МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.09 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих):
13.01.10.«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

Разработан:
Носовой О.В.,
Преподавателем

Камышлов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**.**

3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Структура контрольного задания

4.2. Время на подготовку и выполнение:

4.3. Критерии оценки заданий

4.4 Шкала оценки образовательных достижений

4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Приложение 1. Оценочный лист

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 09 «Родной язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих):13.01.10.«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»
- рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01 «Родной язык»

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

Результаты освоения	**Умения**	**Знания**
Личностные: 1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. 2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. 3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка. 4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики,	У1.умение осуществлять речевой самоконтроль; У2. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; У3. умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У4. умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	З1.Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи. З2.Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи. З3.Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной,

основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. 5. Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. 7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	У5. умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	официально деловой сферах. З4: Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов.
Метапредметные: 1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. 2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. 3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. 4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. 5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение		

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. 6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка.		
Предметные: 1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике. 2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. 3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью. 4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации. 5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров. 6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.		

7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста. 8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях. 9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания. **10.** Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.		

3.Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.) - письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-графического задания и т.д.); - тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (знаний, умений) осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Предметные: *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* 31. Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи.	Студент дает определение понятиям: -речевая ситуация и её компоненты; -литературный язык; - языковая норма; - культура речи.	Устный опрос, Практическая работа
32. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.	Студент называет основные единицы языка - это **звуки, морфемы, слова, предложения, текст;** дает определения им. Также называет уровни языка, а именно: **фонетический, морфемный, лексический, синтаксический, морфологический;** дает определения им. Студент излагает, что **все единицы языка связаны между собой**, точно так же, как и уровни языка, называя их признаки и взаимосвязь.	Упражнения; практическая работа; тестирование

З3. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.	Студент называет основные нормы современного литературного произношения: - произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных; - произношение некоторых грамматических норм; - особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств; - произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов.	Упражнения; практическая работа
З4. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов.	Студент называет принципы русской пунктуации; разделы русской пунктуации и систему правил, включённых в каждый из них. Также называет нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.	Индивидуальные сообщения
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1.Умение осуществлять речевой самоконтроль.	Студент выполняет правильно и качественно действия или операции (применительно к речевому действию – соответствие содержания речевого высказывания целям РД, а его языкового оформления – нормам данного языка, т. е. **языковой норме**); отсутствие ошибок.	Индивидуальный опрос

У2. Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Студент создает высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.	Устный ответ Практические работы
У3. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Студент выполняет анализ, классифицирует, группирует, соотносит, сравнивает, контролирует, восстанавливает языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Устный опрос; тестирование.
У4. Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Студент выполняет лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Практическая работа
У5. Умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	Студент использует просмотровой, ознакомительный или изучающий вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи.	Практическая работа
Личностные: 1.Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов. 2.Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.	Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.	Лист оценки сформированности компетенций

3.Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка. 4.Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. 5.Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. 6.Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. 7.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования.	Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своей компетентности в изучаемом вопросе, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала. Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.	
Метапредметные: 1.Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. 2.Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные	Оформлять свои мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации. Самостоятельно договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; задает вопросы, позволяющие уточнить и понять идеи друг друга, сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы, развивает и	

языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. 3.Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. 4.Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. 5.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников. 6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и	уточняеть идеи; информационное планирование, поиск информации. Высказывает свое мнение и узнает мнение партнера в рамках диалога групповая коммуникация Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций. Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения. Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; оцениет продукт своей деятельности по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности. Указывает какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию, извлечение информации. Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ.	

организационных задач в процессе изучения русского языка.		

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет
Форма проведения*:* *тестирование*
Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение.

– Информационные источники:

Основные источники:

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2017.

Дополнительные источники:

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
www. metodiki. ru (Методики).
www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www. gramota. ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

– Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет
– отчеты по практическим работам

Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

1. Фонетика и графика.
2. Орфоэпические и акцентологические нормы.
3. Лексика и лексикология. Лексическое значение слова.
4. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Лексические нормы языка.
5. Фразеология
6. Состав слова и словообразование
7. Словообразовательные нормы языка.
8. Морфология и орфография
9. Морфологические нормы языка
10. Орфографические нормы.
11. Синтаксис и пунктуация.

Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение)*

1. «5» - 32- 29 баллов;
2. «4» - 28-26 баллов;
3. «3» - 25-22 баллов;
4. «2» - 21 и менее.

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь зачтенные практические работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Умения и знания	Проявления	Балл
Личностные:	- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций	0-2
Метапредметные:	- умение извлекать необходимую информацию из различных источников (словари)	Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу	0-2
Предметные:	З2. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи. З3. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах. У3. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У4. Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	Проводится в форме тестирования.	0-28
		Оценивание осуществляется в соответствии со школой: №1-28	0-1
ИТОГО			0-32

0: критерий не проявился;
1: критерий проявился не в полной мере;
2: критерий проявился .

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

4.1. Структура контрольного задания

Работа состоит из 28 заданий, к каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ за задание оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за работу - 28.

4.1.1 Текст задания

Вариант I

1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?

1) просьба, въедливый, свадебное
2) дружелюбие, старьевщик, компенсация
3) разъяриться, повсеместный, скользко
4) окрестность, въехавший, моющаяся

2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие?

1) сбросил, ежевика, чемодан
2) южный, мороз, резвый
3) деревня, царица, небесный
4) ножны, сделали, вьюжная

3. Сколько гласных звуков в русском языке?

1) 4 2)6 3)8 4)10

4. В каком слове происходит озвончение согласных?

1) пейзаж 2) сдоба 3) подъезд 4) гриб

5. В каком слове ударение на последнем слоге?

1) верба 2) мусоропровод 3) иксы 4) черпать

6. Выберите сочетания, в которых слова используются в прямом значении.

1) сережки в ухе, ударил мороз
2) жемчужные зубы, лелеять мечту
3) кислое яблоко, железные детали
4) кислое лицо, золотые руки

7. В каком предложении вместо слова ПАМЯТНЫЙ нужно употребить ПАМЯТЛИВЫЙ?

1) Каждый год мама покупала календарь ПАМЯТНЫХ дат.
2) Это был ПАМЯТНЫЙ разговор, который повлиял на мою судьбу.
3) До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.
4) Мне дорого и ПАМЯТЕН каждый уголок родного дома.

8. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?

1)По щучьему велению.

2)Не всё коту масленица.
3)Спустя рукава.
4)Сматывать удочки.

9. Слово, образованное суффиксально-префиксальным способом:

1) городской
2) безветрие
3) диспропорция
4) пригород

10. Слово, которое имеет свободные корни:

1) рука
2) отвергнуть
3) озорничать
4) улица

11. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна буква Н?

1) неезже..ая дорога, скамья не слома..а, кова..ый мастером
2) неглаже..ый костюм, вычище..ая обувь, серебря..ое кольцо
3) свеча погаше..а, книги не купле..ы, смышлё..ый малыш
4) испуга..а стуком, подстриже..ые волосы, пута..ые ответы

12. В каком варианте НЕ пишется раздельно?

1) (не)прерывное (не)домогание
2) мне это вовсе (не)интересно
3) (не)вежда
4) это было (не)избежно

13. Какое существительное относится к женскому роду?

1)толь 2)лебедь 3)бра 4)бандероль

14. В каком варианте род существительных указан неправильно?

1)шимпанзе (м. р.)
2)ООН (м. р.)
3)кафе (ср. р.)
4)атташе (м. р.)

15. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?

1)договор...
2)вексель...
3)паспорт...
4)профессор...

16. Как склоняется числительное 90?

1) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
2) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
3) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
4) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста.

17. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?

1) Выск…чить, предпол…жение, к..снуться, пл…вучий.

2) Тво…рение, вск…чить, заг…релый, з…рница.
3) Оз…ренный, накл…нение, ур…вень, р…сла.
4) Вым…кнуть, р…стовщик, уг…реть, пл…вчиха.

18. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:

1) Ш…тландка, капюш…н, сч…т, маж…рный
2) Ш…рты, пощ…чина, обж…ра, Печ…ра
3) Крыж..вник. ш…к, ш…пот, ш…фер
4) Ож…г (руку), веч…рка, ж…лудь, ж..сткий.

19. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступают дурно.
2) Учитель литературы спросил учеников, что какие проблемы возникли у них при написании сочинения.
3) Правильно распорядиться возможностями своей памяти - вот задача, стоящая перед каждым человеком.
4) Пишу вам из деревни, куда заехал вследствие печальных обстоятельств.

20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе..заветно, не..гибаемый
2) старинное пр..дание, пр..образовать
3) об..ятия, неб..ющееся стекло
4) без..нициативный, до..грать

21. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?

1) к..снуться, предпол..жение
2) непром..каемый, ост..новиться
3) отр..жение, пор..зительный
4) обр..мление, заг..релые

22. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?

1) о полын…, в аудитори…
2) при жизн…, о подруг…
3) по алле…, в парк…
4) у дорожк…, в книг…

23. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?

1) присво..шь, незыбл..мый
2) закле..шь, выстрел..вший
3) побор..шься, движ..мый
4) поразмысл..шь, постел..нный

24. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?

1) Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, и некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие.
2) Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как его отец.
3) Вернер должен был настоять на том, ЧТО(БЫ) дело обошлось как можно секретнее.
4) (В)ТЕЧЕНИЕ всей ночи шёл густой снег.

25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Принципы реализма и народности (1) воспринятые Модестом Петровичем Мусоргским в молодые годы (2) проявились в правдивом отражении жизненных явлений и в глубинной народности музыкального языка (3) ставшего для композитора (4) главным на всю жизнь.
1) 1,3 2) 1,2 3) 1,2,3 4) 1,2,4
26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?
Вполне (1) вероятно (2) и такое решение вопроса. Но окончательное решение (3) вероятно(4) будет принято позже
1) 1,2 2) 1,3, 4 3) 3,4 4) 1,2,3,4
27. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)
1) Речной жемчуг можно найти и в реках и в озёрах и в ручьях.
2) Малые водохранилища создаются в оврагах или в специально вырытых углублениях.
3) Животные пустыни могут длительное время обходиться без воды и питаться колючками и молодыми побегами.
4) Волк меняет шерсть да не повадки.
28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?
Уровень сервиса рассчитывается по двадцати параметрам (1) среди которых (2)
особенно важны (3) дружелюбие и компетентность персонала.
1) 1 2) 1,2 3) 2,3 4) 1,3

Вариант II

1.В каком ряду расположены слова, в которых звуков больше, чем букв?
1) непреложные, алюминиевый, грустный
2)юридический, вьетнамская, грустный
3)предъявление, яростный, вальсировать
4) Япония, воюющий, юбиляр
2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки глухие?
1) станица, предки, письмецо
2) посадка, тапки, вместе
3) все, птица, текст
4) пехота, вкусно, кашевар
3.Сколько согласных звуков в русском языке?
1)14 2)33 3)21 4)37
4. В каком слове происходит оглушение согласных?
1) рюкзак 2) сбавил 3) анекдот 4) алмаз

5. В каком слове ударение на втором слоге?
1) приданое 2) облегчить 3) загнутый 4) ворвалась
6. Выберите сочетания, в которых слова используются в переносном значении.
1) шепчет бабушка, медный колокольчик
2) тяжелый характер, железные нервы
3) жемчужные бусы, каменное сердце
4) плачет дождь, ударил палкой
7. В каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?
1) В его глазах выражалась ВЕЛИКАЯ радость и любовь к жизни.
2) Она, красивая, дородная, с ВЕЛИКОЙ осанкой, не спеша вошла в кабинет.
3) Это был ВЕЛИКИЙ писатель современности, сумевший выразить дух своего времени.
4) Каждый, наверное, испытывал не себе ВЕЛИКУЮ власть искусства.
8. Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?
1)Душа в душу.
2)Задать перцу.
3)Во весь опор.
4)Нога за ногу.
9. Слово, образованное суффиксально-префиксальным способом:
1) подземелье
2) неподвижный
3) стряпня
4) полдома
10. Слово, которое имеет свободные корни:
1) проулок
2) озорничать
3) озадачить
4) пятерка
11. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна буква Н?
1) скоше..а вчера, варё..ая утром, жела..ый гость
2) реше..а мною, мощё..ая булыжником, свяще..ый
3) тка..ая скатерть, деревья вырубле..ы, слома..ое весло
4) ране..ый боец, масле..ый блин, незва..ый гость
12. *В каком варианте НЕ пишется раздельно?*
1) совершить (не)лепый поступок
2) бормотать что-то (не)внятное
3) ничем (не)оправданный риск
4) юноша крайне (не)вежлив
13. Какое существительное относится к среднему роду?
1)повидло
2)кофе

3)конферансье
4)плакса

14. В каком варианте род существительных указан неправильно?

1)осло (м. р.)
2)алиби (ср. р.)
3)кимоно (ж. р.)
4)вуаль (ж. р.)

15. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?

1)бухгалтер...
2)округ...
3)парус...
4)отпуск...

16. Как склоняется числительное 50?

1) пятьдесят, пятьидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;
2) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;
3) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятю, пятьдесяти, пятьдесятью, пятидесяти;
4) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят.

17. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:

1) Понч…, расч…сывать, ж..г, реш…тка
2) Печ…нка, пч…лы, ш…лковый, чащ…ба
3) Щ…лка, ч…рствый, ж…нглер, уч…ба
4) Ш…колад, обж..ра, ш…ры, ч…порный.

18. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?

1) Ш…мпол, изж…га, ч…лн, стаж…р
2) Ч…рт, ж…лтый, ж…рнов, чеч…тка
3) Дириж…р, ш…ссе, кош..лка, уч…ный
4) Пш…нная (каша), Мещ…ра, ш…винизм, дж…нка.

19. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).

1) Человек до конца ещё не раскрыл возможности этого изобретения и не знает степени воздействия его на человека.
2) Те, кто не доверяет финансовым пирамидам, поступают верно.
3) Сергей считает себя как удачливого человека.
4) Эта книга полезна и интересна, но не свободна от некоторого схематизма.

20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?

1) бе..шумный, бе..звучный
2) пр..секать, пр..бывать на станцию
3) обез..яна, в..юга
4) небез..звестный, по..грать

21. В словах какого ряда на месте пропусков пишется И?

1) бл..стательный, подп...реть
2) вн...мание, выт..раться
3) соч..тание, нач..нающий

4) оп…раться, зам...реть

22. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?

1) о полын…, в санатори…
2) при жизн…, о подруг…
3) по алле…, в парк…
4) у дорожк…, в книг…

23. В каком ряду на месте пропусков пишется буква У (Ю)?

1) они трепещ...т; терп...щий бедствие
2) пиш...щий стихи; они гон...т врага
3) они бор..тся, держ...щий поводья
4) дремл...щий старик; снега та..т

24. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?

1) Старики просили, ЧТО(БЫ) Миронычa не трогали.
2) (НЕ)СМОТРЯ на плохую погоду, откладывать путешествие не хотелось.
3) Барыня давала Ванюше свою корзину и платила ему (ЗА)ТО, что он часа таскал за ней по базару эту корзину.
4) Он радовался встрече, девушка ТО(ЖЕ) не осталась к этому равнодушной.

25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Двое возились с лодкой (1) привязанной к корме (2) одного из баркасов (3)нагруженных (4)дубовой клёпкой и сандалом.

1)1,2,3,4 2)1,3 3)1,2,4 4)3,4

26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?

Это было для всех (1) очевидно (2) и не подлежало обсуждению. Замыслы (3) очевидно (4) почти всегда исходят из сердца.

1)1,2 2)3,4 3)1,2,4 4)1,2,3,4

27. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)

1) Высившиеся там и сям могильные курганы глядели сурово и мертво.
2) Я люблю эти темные ночи эти звезды и клены и пруд.
3) Над чистым озером как справа так и слева шелестел камыш.
4) И академику и журналисту и редактору журнала всё уже было ясно.

28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Многочисленные врачи (1) среди которых (2) был и известный профессор (3) вряд ли могли предполагать такой исход.

1)1,3 2)1,2,3 3)2 4)1,2