МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по программе подготовки квалифицированных рабочих и служащих
13.01.10.«Электромонтер по ремонту и обслуживанию
электрооборудования (по отраслям)»

Разработчик: Ковалева А.Ю.,
преподаватель

Камышлов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**.**

3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Структура контрольного задания

4.2. Время на подготовку и выполнение:

4.3. Критерии оценки заданий

4.4 Шкала оценки образовательных достижений

4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Приложение 1. Перечень заданий к зачету по учебной дисциплине

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 03 «Иностранный язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих: 13.01.10.«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»
- ОУД.03 «Иностранный язык»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь:	
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	-употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному
У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном	- восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы,

языке в различных ситуациях общения	предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию;
У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	- грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык
М1. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	- изложение своей точки зрения, используя адекватные языковые средства в ходе выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.
М2 Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	- демонстрация навыков проектной деятельности в ходе выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.
Знать:	
З 1. Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся
З 2. Грамматический минимум по каждой теме УД.	-систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур
З 3. Характерные особенности фонетики английского языка	-различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.

З4.Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера -совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции
З 5. Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности

3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.) - письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-графического задания и т.д.); - тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (знаний, умений) осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Технические формы контроля (оценочные средства)**
Уметь:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка составленного диалога, устного сообщения по заданной теме с учетом правильного грамматического построения предложений.	Устное сообщение; ролевое представление диалога
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Оценка понимания прочитанного по вопросам и тестам	Собеседование; тест; эссе
- самостоятельно работать с текстовым материалом, совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка самостоятельного творческого задания.	Индивидуальное или групповое творческое задание.
Знать:		
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	Оценивание по степени употребления фраз-клише в устной речи.	Словарный диктант Разно уровневые задачи и задания
- грамматический минимум, направленный на понимание иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка письменных и устных практических заданий.	Контрольная работа. Собеседование по контрольным вопросам к грамматике

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Структура контрольного задания

4.1.1. Текст задания

Программа дифференцированного зачета по иностранному языку (английскому) строится на принципах преемственности программ по иностранному языку в системе образования и основывается на положениях, отраженных учебных программах указанных уровней, а именно:

- владение иностранным языком является неотъемлемой частью профессиональной подготовки всех специалистов.
- курс иностранного языка является многоуровневым и разрабатывается в контексте непрерывного образования.
- изучение иностранного языка строится на междисциплинарной интегративной основе.
- обучение иностранному языку направлено на комплексное развитие коммуникативной, когнитивной, информационной, социокультурной, профессиональной и общекультурной компетенции студентов.

Дифференцированный зачет, используемый в процессе промежуточной аттестации обучающихся проходит на 2 курсе.

Представленный комплект билетов отражает, в полной мере, федеральный компонент государственного стандарта и не зависит от конкретной реализации содержания предмета в существующих учебниках. Комплект можно считать универсальным, поскольку содержание теоретической части ориентировано на федеральный компонент государственного стандарта, а содержание практической части предполагает проверку сформированности предметно-ориентированных и универсальных навыков обучающихся в соответствие с уровнями усвоения учебного материала и уровня общих компетенций. Это подразумевает, что при решении конкретной задачи курса английского языка необходимо опираться на теоретические знания и практические умения.

Содержание заданий разработано по основным темам курса английский язык:

1. Навыки общественной жизни
2. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники
3. Государственное устройство, правовые институты
4. Цифры, числа, математические действия
5. Основные геометрические понятия и физические явления
6. Промышленность, транспорт; детали, механизмы
7. Оборудование, работа
8. Инструкции, руководства

Цель дифференцированного зачета по английскому языку заключается в том, чтобы определить следующие способности студента:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы,
- вести беседу по специальности.

Направленность теста

При оценке теста следует учитывать:

- этап обучения (2 курс) и цель тестирования;
- наличие в тесте заданий разной степени сложности;
- точность, полноту, правильность ответа;
- одинаковое для всех максимальное время работы над тестом;
- валидность оценочных материалов.

Эталоном будет полное и правильное решение задачи. Количество существенных операций, влияющих на оценку – производимые действия для решения задачи.

4.2. Время на подготовку и выполнение:

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык оригинального текста (материал представляется на зачете). Объем 100 - 150 печатных знаков. Время на выполнение работы - 40 минут. Форма проверки - чтение текста вслух, проверка подготовленного письменного перевода.
2. Ответы на вопросы теста на английском языке.
3. Выполнение заданий по грамматике.

Структура билета

Комплект состоит из 8 вариантов, непосредственно используемых на зачете, время выполнения 40 минут.

4.3 Критерии оценки заданий смешанного характера (знания и умения первого уровня) потом они переносятся в оценочный лист

Основные показатели выполнения задания	**Оценка**
Понимание профессионально - ориентированных текстов	1
Наличие мотивации к учебной деятельности	1
Организация своего рабочего места	1
Использование в работе инструкций и правил	1

Оценка эффективности и качества труда	1
Отбор профессионально- значимой информации для эффективного выполнения учебной задачи по предмету Объективность анализа рабочей ситуации и оценивания своей деятельности Знание лексического минимума (1200-1400 ЛЕ), необходимого для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	1 1 1
Перевод со словарем иностранных текстов профессиональной направленности Понимать инструкции и нормативные документы по профессии на изучаемом языке	1 1
Использование различных информационно-коммуникационных источников для эффективного выполнения учебных задач Знание грамматического минимума по каждой теме Уметь создавать различные жанры и типы письменных сообщений	1 1 1
Устное и письменное общение на английском языке на профессиональные и повседневные темы	1
Итого:	14

4.4 Шкала оценки образовательных достижений

Для оценки по традиционной пятибалльной системе теста рекомендуется следующая универсальная шкала:

Процент результативности (правильных ответов)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (отметка)	**вербальный аналог**
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

4.5 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;

- видеомагнитофон;
- видеоплеер;
- телевизор;
- экран.

Основные источники:

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений. – М., Просвещение, 2015
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений. – М., Просвещение, 2015

Дополнительные источники:

1. БезкоровайнаяГ.Т., КойранскаяЕ.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронныйучебно-методический комплекс английского языка дляу чреждений СПО. – М., Просвещение, 2014
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. – М., Просвещение, 2014
3. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. – М., Академия, 2013

Интернет- ресурсы:

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Приложение 1

Перечень вопросов к зачету по учебной дисциплине

Вариант 1

1. ***Translate the words in English.***

аналоговое	пользователь	тип	цикл
поиск	операция	вычисление	цифровой
поколение		процесс	

Score: 10 points

2. ***Read the description of the water cycle and translate it.***

Water constantly takes part in the process which is called the water cycle. Water falls to earth as rain, snow or hail. Snow and hail melt and then flow into rivers. Most water is collected and stored in lakes, seas and oceans.

After rain, some water is taken in by plants and soil. Then the sun shines and the water evaporates from the seas and oceans. At the same time the sun evaporates it from the soil and from plants too. At this stage it rises into the air, cools and turns into clouds.

Afterwards, the clouds are blown by the wind and reach the point where they turn into very small crystals. Some clouds go down where the temperature gets warmer. In fact, small droplets of water fall on earth again to continue the cycle.

Score:10 points

3. ***Complete the statements. There is an odd word for each statement.***

1. Water can come in the form of …

rain	hail	stream	snow

2. Water can …

blow	flow	evaporate	melt

3. Water is stored in …

seas	hail	lakes	oceans

4. Water can be taken from … and rivers.

clouds	streams	lakes	

5. Water can … ice at low temperatures.

change into	melt	turn into	become

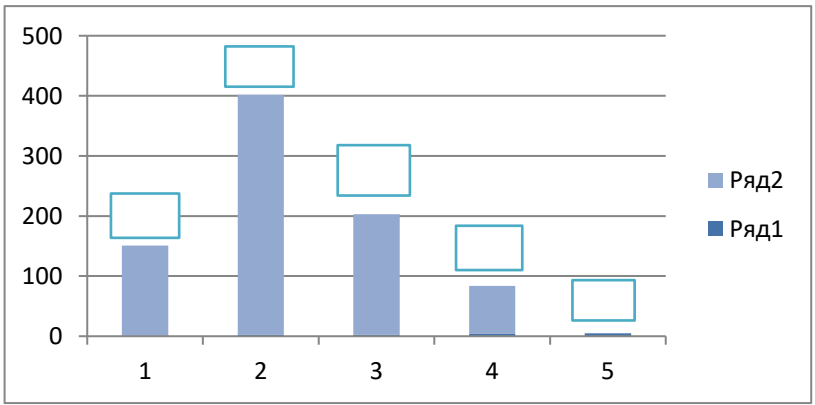
Score:5 points

4. ***Read the text and fill in the gaps in the bar chart.***

How much water does each of us use?

As a rule, 80 litres of water a day is enough to satisfy the needs of one person, but people from different countries and regions use more or less than that. A Russians uses about 200 litres, an American twice that, and a British person 250 litres less than an American and a person from Haiti uses only 1/40 of the daily norm.

Score:5 points



Max score:	***40 points***
5	***40 - 35 points***
4	***34 - 30 points***
3	***29 – 20 points***

Вариант 2

1. Translate the words in English.

разделить	база данных	пользователь	переместить
частота	поиск	соединение	отправить
поколение			оборудование

Score:10 points

2. ***Read the text and translate it.***

Methods of steel heat treatment

Quenching is a heat treatment when metal at a high temperature is rapidly cooled by immersion in water or oil. Quenching makes steel harder and more brittle, with small grains structure.

Tempering is a heat treatment applied to steel and certain alloys. Hardened steel after quenching from a high temperature is too hard and brittle for many applications and is also brittle. Tempering, that is re-heating to an intermediate temperature and cooling slowly, reduces this hardness and brittleness. Tempering temperatures depend on the composition of the steel but are frequently between 100 and 650^0C. higher temperatures usually give a softer, tougher product. The colour of the oxide film produced on the surface of the heated metal often serves as the indicator of its temperature.

Annealing is a heat treatment in which a material at high temperature is cooled slowly. After cooling the metal again becomes malleable and ductile (capable of being bent many times without cracking).

All these methods of steel heat treatment are used to obtain steels with certain mechanical properties for certain needs.

Score:10 points

3. Answer the questions.

1) What can be done to obtain harder steel?
2) What makes steel more soft and tough?
3) What makes steel more malleable and ductile?
4) What can serve as the indicator of metal temperature while heating it?
5) What temperature range is used for tempering?
6) What are the methods of steel heat treatment used for?

Score:6 points

4. Translate into English the following words and word combinations:

Температура нормализации, мелкозернистая структура, быстрое охлаждение, закаленная сталь, состав стали, оксидная плёнка, индикатор температуры, медленное охлаждение.

Score: 4 points

Max score:	***40 points***
5	***40 - 35 points***
4	***34 - 30 points***
3	***29 – 20 points***

Вариант 3

Reading

Read the text and choose the right answer (1-5 questions).

What happened the train was in the tunnel?

In the compartment of a train travelling through the countryside, there were four – a young girl, an old lady, an army officer and a young cockney. Suddenly the train went into a tunnel: for half a minute the carriage was in a complete darkness, and in the darkness came the sound of a large kiss followed almost immediately by a loud slap.

When the train emerged and it was light again, everybody saw the officer with a bleeding nose and a swollen eye. The old lady thought that the young girl hit the officer for stealing a kiss.

The young girl thought it was strange that the officer kissed the old lady and not her. The poor officer thought that the cockney kissed the girl and the girl hit him. And the cockney laughed silently at the trick he had played. "I'm clever chap," he thought to himself. "I kissed the back of my hand, hit the officer in the face and nobody said a word."

1. Which of the following is not true?
a) Both the kiss and the slap were in complete darkness.
b) As soon as the train left the tunnel there was a kiss and then a slap.
c) The kiss was followed by the slap.
d) The slap followed the kiss.

2. What actually happened in the tunnel?
a) The young lady hit the officer because he dared to kiss her.
b) The officer kissed the old lady and she hit him.
c) The cockney kissed the girl and the girl hit the officer.
d) The cockney kissed the back of his hand and hit the officer in the face.

3. Why did the cockney hit the officer?
a) He hated officers.
b) He wanted to kill the officer.
c) He accidentally hit the officer.
d) He wanted to play a joke.

4. How did the four passengers react to what happened in the tunnel?
a) Everybody except the cockney was at a loss – they didn't really know what had happened.
b) Nobody noticed it.
c) There was a scandal as soon as the train emerged out of the tunnel.
d) Everybody liked the situation.

5. Who was surprised at the thought that the officer kissed the old lady?
a) The cockney
b) The old lady
c) The young lady
d) Everybody

Score:	*5 points*

Grammar

*Read the text. Fill in the gaps with the fit **form** of word*

1	Would you like to go to the Moon? The Moon is about 385000 kilometers away from … here on the Earth.	**we**
2	It's much … than the Earth, and is not really a planet.	**small**
3	It's "satellite" of the Earth. This means it … round the Earth.	**go**
4	Before 1969, humans … able to get to the Moon.	**never be**
5	Then, on July 20th , the spacecraft Apollo 11 … on the Earth's only satellite.	**land**

6	The world watched with excitement as the first humans … on the Moon's surface.	**walk**
7	In total, twelve people … the Moon so far.	**visit**
8	However, the last time anyone … on the surface of the Moon was in 1972.	**stand**

Score: 16 points

Writing skills

Read parts of the letter and put them in the right order

A	I look forward to seeing you soon.
B	23 Green Road Newton England
C	20 December
D	Dear Marry,
E	Thank you for your letter and warm greetings.
F	Best wishes, Wendy
G	We are going to have a Christmas party at school. We are going to dance, sing and play games.

Score: 7 points
***Max** score: 28 points*

28 - 26 points — ***5** mark*
25 – 22 points — ***4** mark*
21 – 19 points — ***3** mark*

Вариант 4

1) Translate into English

Active Voice	Passive Voice
Я рассказываю	Мне рассказывают
Я показываю	Мне показывают
Она приводит	Ее приводят
Мы спрашиваем	Нас спрашивают
Мы отвечаем	Нам отвечают

Score: 10 points

3. Transform the sentences from the Passive into the Active Voice. Translate into Russian

1) Mushrooms are gathered in autumn.
2) Flowers are sold in shops and in the streets.
3) We are invited to the party.

Score: 6 points

4. Open the brackets in Present Simple and Passive Voice. Translate into Russian

1) Bread (to eat) every day.
2) Many houses (to build) in our town every year.
3) Many interesting games always (to play) at our PT lesson.
4) Bones (to give) to my dog by my mum.

5) Hockey (to play) in winter.

Score: 10 points

5. Translate the text.

Water constantly takes part in the process which is called the water cycle. Water falls to earth as rain, snow or hail. Snow and hail melt and then flow into rivers. Most water is collected and stored in lakes, seas and oceans.

After rain, some water is taken in by plants and soil. Then the sun shines and the water evaporates from the seas and oceans. At the same time the sun evaporates it from the soil and from plants too. At this stage it rises into the air, cools and turns into clouds.

Afterwards, the clouds are blown by the wind and reach the point where they turn into very small crystals. Some clouds go down where the temperature gets warmer. In fact, small droplets of water fall on earth again to continue the cycle.

Вариант 5

2) Translate into English

Active Voice	Passive Voice
Мы посылаем	Нас посылают
Они дают	Им дают
Он помогает	Ему помогают
Он советует	Ему советуют
Он забывает	Его забывают

Score: 10 points

3. Transform the sentences from the Passive into the Active Voice. Translate into Russian

4) Letters are sent every day.
5) Exercises are written in class every day.
6) The books are read all over the world.

Score: 6 points

4. Open the brackets in Present Simple and Passive Voice. Translate into Russian

6) This work (to do) every day.
7) Luggage (to bring) up in the lift.
8) Nick (to send) to Moscow every month. .
9) Breakfast (to make) by my mum.
10) I (to ask) at the lessons.

Score: 10 points

5. Translate the text.

Methods of steel heat treatment

Quenching is a heat treatment when metal at a high temperature is rapidly cooled by immersion in water or oil. Quenching makes steel harder and more brittle, with small grains structure.

Tempering is a heat treatment applied to steel and certain alloys. Hardened steel after quenching from a high temperature is too hard and brittle for many applications and is also brittle. Tempering, that is re-heating to an intermediate temperature and cooling slowly, reduces this hardness and brittleness. Tempering temperatures depend on the composition of the steel but are frequently between 100 and 650^0C. higher temperatures usually give a softer, tougher product. The colour of the oxide film produced on the surface of the heated metal often serves as the indicator of its temperature.

Annealing is a heat treatment in which a material at high temperature is cooled slowly. After cooling the metal again becomes malleable and ductile (capable of being bent many times without cracking).

All these methods of steel heat treatment are used to obtain steels with certain mechanical properties for certain needs.

Вариант 6

1) Translate into English

Active Voice	Passive Voice
Он забывает	Его забывают
Он вспоминает	Его вспоминают
Мы приглашаем	Нас приглашают
Мы отправляем	Нас отправляют
Он зовет	Его зовут

Score: 10 points

3. Transform the sentences from the Passive into the Active Voice. Translate into Russian

1) Butter is made from milk.
2) English is spoken all over the world.
3) Pushkin is known all over the world.

Score: 6 points

4. Open the brackets in Present Simple and Passive Voice. Translate into Russian

1) This bus (to repair) every month.
2) Luggage (to bring) up in the lift.
3) She (to meet) her husband at the station every evening.
4) Tennis (to play) all over the world.
5) The hotels (to book) very fast in the hot season.

Score: 10 points

5. Translate the text.

6. What happened the train was in the tunnel?

In the compartment of a train travelling through the countryside, there were four – a young girl, an old lady, an army officer and a young cockney. Suddenly the train went into a tunnel: for half a minute the carriage was in a complete darkness, and in the darkness came the sound of a large kiss followed almost immediately by a loud slap.

When the train emerged and it was light again, everybody saw the officer with a bleeding nose and a swollen eye. The old lady thought that the young girl hit the officer for stealing a kiss.

The young girl thought it was strange that the officer kissed the old lady and not her. The poor officer thought that the cockney kissed the girl and the girl hit him. And the cockney laughed silently at the trick he had played. “I’m clever chap,” he thought to himself. “I kissed the back of my hand, hit the officer in the face and nobody said a word.”

Вариант 7

Задание 1

Ответьте на вопросы

1. Where do tropical rainforests grow?
2. How do tropical rainforests renew the Earth’s air supply?
3. Why are tropical rainforests important to wildlife?
4. Name two medicines that come from trees.
5. Name two ways we can help protect rainforests.

Score: 10 points

Задание 2

Сопоставьте заголовки с абзацами текста.

a) Definition of eco-efficiency.
b) Services and specialists.
c) Save the planet.
d) Primary objectives.
e) First steps.

1. In the air and on the ground, our goal is to make sustainability and eco-efficiency of all Group operations. This applies to our home base, as well as to our network across six continents.
2. Being eco-efficient means we must use fewer resources and create less waste and pollution, while growing our business and maintaining the high standards of service we are known for.
3. We begin by investing in the latest aircraft and engine technology. We have one of the youngest airline fleets, and this means that we can carry more passengers. It also means a much quieter fleet, as new designs have greatly reduced the noise levels of the latest generation of aircraft.
4. We then operate our aircraft in the most efficient way possible. Our pilots use fuel saving techniques wherever it is operationally feasible. We work closely with air traffic management providers around the world to ensure our aircraft can fly the shortest, most fuel-efficient routes. And our engineers ensure the aircrafts are operating at their peak performance.
5. On the ground, we strive to improve our energy efficiency, water consumption, and waste management. We are constantly looking for opportunities to recycle more. Volunteers from across the organization – our 'Environment Champions' – contribute to various environmental initiatives. We have also supported innovative community-based environmental projects in several countries where we operate through the Greener Tomorrow programme.

Score: 10 points

Задание 3

Подберите подходящие по смыслу слова из предложенных в скобках и вставьте их вместо пропусков в предложения.

1. Hannah is sitting in the _____ . She's allergic to the sun. (shadow, shade)
2. He decided to quit for personal _____. (reasons, causes)
3. What we now have is a brief _____ of the economic consequences. (preview, overview)
4. Sorry, but in today's situation I'll have to respectfully _____ your offer. (refuse, recline)
5. We both failed to _____ his address. (recall, remind)

Score: 5 points

Вариант 8

Задание 1. **Прочитайте диалог и дайте полные ответы на вопросы:**

1. How many people are talking here?
2. Is Pat a man or a woman?
3. Does Pat work in a big city?
4. Who is going to see a play tomorrow?

John: Sam, this is my neighbor, Pat
Jackson. Pat lives across the road.
Samuel: Good afternoon, Pat. Pleasure to meet you.
Pat: Good to meet you too. I made some cakes for you, guys.
Samuel: Thanks, Pat. What do you do for work? Are you a baker?
Pat: Oh, no. I'm an actress.

Samuel: Wow, it is very interesting! Where do you work?
Pat: In London. By the way, we will play tomorrow. Would you like to go to the theater?
John: I can't. I'm busy tomorrow.
Samuel: And I'd love to! What time?
Pat: I'll give you a call.
Samuel: Great. And thanks for the cakes!
John: Bye, Pat!

Задание 2

Найдите ошибку в тексте и исправьте её. Объясните на русском языке, в чем она заключалась.

There is a lunchbox on the table. I'm looking at a lunchbox. What is there in the lunchbox? I'm opening it. There is an apple in the lunchbox. I'm eating the apple. It is tasty.

Задание 3

Догадайтесь, о чем идет речь. Ответ запишите на английском.

Sara is older than Ryan. Mary is older than Susan but younger than Sam. Sam is younger than Ryan. Who is the oldest and who is the youngest?

Задание 4

Переведите текст.

Water constantly takes part in the process which is called the water cycle. Water falls to earth as rain, snow or hail. Snow and hail melt and then flow into rivers. Most water is collected and stored in lakes, seas and oceans.

After rain, some water is taken in by plants and soil. Then the sun shines and the water evaporates from the seas and oceans. At the same time the sun evaporates it from the soil and from plants too. At this stage it rises into the air, cools and turns into clouds.

Afterwards, the clouds are blown by the wind and reach the point where they turn into very small crystals. Some clouds go down where the temperature gets warmer. In fact, small droplets of water fall on earth again to continue the cycle.