МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих):
13.01.10.«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»

Разработан:
Носовой О.В.,
Преподавателем

Камышлов, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке**.**
3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости.
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Структура контрольного задания

4.2. Время на подготовку и выполнение:

4.3. Критерии оценки заданий

4.4 Шкала оценки образовательных достижений

4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Приложение 1. Оценочный лист

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОУД. 01 «Русский язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработаны на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих):13.01.10.«Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)»
- рабочей программы учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели оценки результатов**
Уметь:	
У1.умение осуществлять речевой самоконтроль;	- анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов
У2. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У3. умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- соблюдение социальных аспектов культуры речи

У4. умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- выявление стилистических ошибок
У5. умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи	- восприятие основных видов чтения
У6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- нахождение необходимой информации из различных источников
Знать:	
З 1.Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты. литературный язык, языковая норма, культура речи;	- воспроизведение знаний о связи языка и истории и культур разных народов - систематизация основных понятий успешного общения
З 2.Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;	- распознание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
З 3.Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах	- обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения
З 4: Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов	- воспроизведение знаний о связи языка и истории и культур разных народов

3.Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.) - письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-графического задания и т.д.); - тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (знаний, умений) осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Раздел (тема) учебной дисциплины	**Результаты** (освоенные умения, усвоенные знания)	**Основные показатели результатов подготовки**	**Формы и методы контроля**
Язык и речь	Знать основные функции языка;· Знать смысл понятий речевая ситуация и ее компоненты, Знать основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь	Выделение основных понятий в предложенном перечне. Нахождение верных ответов на вопросы теста по теме « Язык и речь»	*Тесты, самост. работа*
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Знать основные понятия буквы и звуки. Знать основные правила произношения гласных и согласных звуков. Знать основные орфоэпические нормы. Знать основные орфографические правила русского языка	Выделение основных понятий в предложенном перечне. Нахождение верных ответов на вопросы теста «Фонетика, графика, орфоэпия, орфография»	*Тесты, самост. работа*
Лексика и фразеология	Знать лексические нормы современного русского языка	Выделение основных понятий в предложенном перечне. Нахождение верных ответов на вопросы теста «лексика, фразеология»	*Тесты, самост. работа*
Морфемика, словообразование, орфография	Знать понятие морфема Знать основные морфемы русского языка Знать основные способы словообразования Знать основные орфографические	Выделение основных понятий в предложенном перечне. Нахождение верных ответов на вопросы об основных морфемах русского языка по теме «Морфемика	*Тесты, самост. работа*

	правила русского языка		
Морфология и орфография	Знать определения понятий самостоятельные и служебные части речи Уметь определять часть речи Знать основные орфографические правила русского языка	*Выделение основных понятий в предложенном перечне.* *Нахождение верных ответов на вопросы теста «Морфология»*	*Тесты, Самост. работа*
Синтаксис и пунктуация	Знать основные единицы синтаксиса Знать синтаксические нормы современного русского языка Знать основные пунктуационные правила русского языка. Уметь выполнять разбор и пунктуационный анализ предложения	Выделение основных понятий в предложенном перечне. Нахождение верных ответов на вопросы теста «Синтаксис и пунктуация»	*Тесты, Самост. работа*

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Структура контрольного задания

Работа состоит из 3 частей. Часть 1 включает 15 заданий, к каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Часть 2 состоит из 5 заданий. Часть 3 -из одного задания и представляет собой небольшую письменную работу по тексту (сочинение). Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ за задание (часть 1) оценивается в один балл, правильный ответ за задание (часть 2) -в 3 балла, последнее задание (часть 3)-15баллов.

Максимальное количество баллов на работу- 45.

4.1.1 Текст задания

Вариант 1

Часть 1

А1.В каком слове все согласные ГЛУХИЕ?

1. Отдал
2. Нота
3. Повозка
4. Ясный

А2.Какое слово является лишним в группе однокоренных слов?

1. Гореть
2. Горелый
3. Горный
4. Загар

А3.В каком слове два корня?

1. Учительница
2. Глубокоуважаемый
3. Мемориальный
4. Подземный

А4. Какое слово соответствует данной схеме: приставка, корень, суффикс и окончание?

1. Соломинка
2. Жидкость
3. Лежак
4. Разносчик

А5. Найдите имя существительное, соответствующее следующим характеристикам: мужской род, Именительный падеж, единственное число, 2 склонение, одушевленное, нарицательное, конкретное?

1.Гвоздь

2.Брат
3.Виктор
4.Юноша

А6. Найдите ошибочное утверждение: приставка при обозначает:

1. Неполноту действия;
2. Расположение, нахождение вблизи чего-нибудь;
3. Присоединение, приближение, прибавление;
4. Высшую степень действия или качества.

А7.Продолжите фразеологизм: «для отвода _____»

1. Воды
2. Глаз
3. Места
4. Земли

А8.В каком предложении не ставится двоеточие?

1. Он произнёс Мне что-то нездоровится сегодня.
2. Любите книгу она поможет вам разобраться в пёстрой путанице мыслей, она научит вас уважать человека.
3. Сыр выпал с ним была плутовка такова.
4. Людям хотелось бы всё сохранить и розы, и снег.

А9.Какое предложение является сложносочинённым?

1. Я поднял глаза и увидел, что высоко в небе неслись над станцией птицы.
2. Воздух дышит весенним ароматом, и вся природа оживляется.
3. Погода утихла, тучи расходились, перед ним лежала равнина.
4. Лампа и письменный прибор, стоящий на столе, слегка покрылись пылью.

А10.В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?

Рыхлая туча (1) напитанная темной водой (2) низко плыла над степью (3) отбрасывая фиолетовую тень.

1. 1,2
2. 2,3
3. 1,2,3
4. 1,2,3,4

А11.В каком варианте правильно указаны все цифры, на месте которых пишется нн?

Монументальная композиция выполне(1)а из камня и подчине(2)а общему замыслу-идее утверждения России на реках и морях, в торговле и вое(3)ых делах.

1. 1,2
2. 2
3. 3
4. 1,2,3

А12.В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?

1. Перекра..вая
2. Эмал..вый
3. Удоста..вавший
4. Дешёв..нький

1. 1,2
2. 2,4

3. 3
4. 1,3,4

А13.В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?

1. Медный самовар пел свою (не)хитрую песню.
2. Бабушке (не)здоровилось.
3. (Не)потушенные свечи могут вызвать пожар.
4. Задача (не)решена

А14.В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте пропуска которых в предложении должны стоять запятые?

Новая книга писателя- фантаста (1) может быть (2) нам понравится.
Солнце в жаркий июльский день (3) казалось (4) изжелта- красным.

1. 1,2,3,4
2. 1,2
3. 1,3
4. 2,3,4

А15.В каком примере на месте пропуска пишется Ь?

1. Как аукнет..ся, так и откликнет..ся .
2. Кто бога не боит..ся, тот и людей не стыдит..ся.
3. Сегодня почему-то не думает..ся.
4. Сколько всё это может продолжат..ся?

Часть 2

Выполните задания к тексту.

Текст.

1.Что такое красота? 2.Одинаково ли мы воспринимаем красивое? 3.Можно ли оценить красоту? 4.Меняются ли со временем представления о красоте? 5.Часто мы называем красивым то, что соответствует нормам и идеалам нашего времени. 6.Идеалы и мода у каждой эпохи свои. 7. Но есть красота нетленная, непреходящая, к которой человечество обязательно возвращается. 8. Нас никогда не перестанут радовать пропорции Парфенона, гармоничность и единство с природой церкви Покрова на Нерли… 9. Я огорчаюсь всякий раз, когда слышу фразу: «На вкус и цвет товарищей нет…» 10. Как раз обратное- удивляешься тому, как много людей одинаково оценивают красоту.

Задания:

В1.Какое из высказываний вы бы выбрали в качестве эпиграфа к этому тексту?

а) Красота - не прихоть полубога,
А хищный глазомер простого столяра.

б) Чтобы не нарушить, не расстроить,
Чтобы не разрушить, а построить…

в) Чему бы жизнь нас не учила,
Но сердце верит в чудеса:
Есть нескудеющая сила,
Есть и нетленная краса.

г) Из тяжести недоброй и я когда-нибудь прекрасное создам…

В2. К какому стилю речи относится текст?

а) к публицистическому;

б) к научному;

в) к разговорному;

г) к официально- деловому.

В3. Каков тип речи текста?

а) описание с элементами рассуждения;

б) рассуждение;

в) повествование;

г) повествование с элементами описания.

В4. С помощью какого языкового средства связаны 6-е и 7-е предложения?

а) лексический повтор;

б) противительный союз;

в) личное местоимение;

г) частица.

В5. Какие средства выразительности не используются в этом тексте?

а) фразеологизмы;

б) ряды однородных членов;

в) ряд вопросительных предложений;

г) метафоры.

Часть 3

С1. Напишите мини- сочинение на тему: «Что такое красота?», опираясь на знания, читательский и жизненный опыт.

Объем сочинения - от 70 до 150 слов.

Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.

Если сочинение представляет собой пересказанный исходный текст без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов. Сочинение пишите аккуратно, разборчивым почерком.

4.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
выполнение 180 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 190 мин.

4.3. Критерии оценки заданий теоретического характера

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей

и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

4.4 Шкала оценки образовательных достижений

Правильный ответ за задание (часть 1) оценивается в один балл, правильный ответ за задание (часть 2) –в 3 балла, последнее задание (часть 3)-15баллов. Объем сочинения– от 70 до 150 слов. Работа, написанная без опоры на прочитанный текст (не по данному тексту), не оценивается.Если сочинение представляет собой пересказанный исходный текст, без каких бы то ни было комментариев, то такая работа оценивается нулем баллов.

Максимальное количество баллов на работу- 45.

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5 (40-45 баллов)	отлично
80 ÷ 89	4 (30-39 баллов)	хорошо
70 ÷ 79	3 (20-29 баллов)	удовлетворительно
менее 70	2 (менее 20 баллов)	неудовлетворительно

4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

Оборудование для процедуры итоговой аттестации:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- карточки с заданиями;
- бумага;
- ручка.

Основная:
1. *Власенков А.И.* Русский язык., М.: Просвещение, 2015
2. *Гольцова Н.Г.* Русский язык 10-11 кл. М.: Русское слово,2015

Дополнительная:
1. *Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2014.
2. *Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. *Воителева Т. М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. *Воителева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2014.

Приложение №1

Оценочный лист экзамена по предмету «Русский язык»

Ф.И.О. преподавателя_____дата проведения_____
Группа_____

№	Ф.И.О.	Уровни усвоения материала																				Сумма 0-45 баллов	Оценка
		Блок А 0-1 балл														Блок В 0-3 баллов					Блок С 0-15 баллов		
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	1	2	3	4	5	1		
1																							
2																							
3																							
4																							
5																							
6																							
7																							
8																							
9																							
10																							
11																							
12																							
13																							
14																							
15																							
16																							
17																							
18																							
19																							
20																							
21																							
22																							
23																							
24																							
25																							
26																							
27																							
	ИТОГО																						