Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)**
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
*ОУД. 06 Астрономия*

по программе подготовки квалифицированных рабочих (служащих):
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: Абишева М, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины ОУД. 06 Астрономия пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____/*Потапова О.А*
«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности
и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«19» февраля 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств……4
2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)…...10
3. Контрольно – измерительные материалы для проведения текущего контроля…….13
4. Контрольно –измерительные материалы для промежуточной аттестации……13
Приложение 1. Материалы для проведения текущего контроля……..16
Приложение 2.Материалы для проведения дифференцированного зачета…….47
Приложение 3.Ключ для ответов теста……...53
Приложение 4.Лист оценивания для промежуточной аттестации……54

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее - КОС)

КОС учебной дисциплины **ОУД. 06 Астрономия** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО ***54.01.20 Графический дизайнер***

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Результаты освоения | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **Личностные:**<br>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;<br>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии; умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;<br>**Метапредметные:**<br>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии; | – использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;<br>– выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;<br>– приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;<br>– решать задачи на применение изученных астрономических законов;<br>– осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах; | – смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;<br>– определения |

| | | |
|---|---|---|
| – умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;<br>– владение языковыми средствами: умение и коммуникационных технологий; | | физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;<br>– смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна. |
| **Предметные:**<br>-сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;<br>– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;<br>– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;<br>– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;<br>– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области. | | |

### 1.3. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| ***Предметные:***<br>В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**<br>**смысл понятий**: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро. | Овладеет понятийным аппаратом, выделяет астрономические понятия, величины, явления, процессы. Применяет знания и понимает смысл понятий; | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ, тестирования.<br>Экспертная оценка в форме: защиты отсчета по практическому занятию.<br>Проверка конспекта лекций. |
| – **определения физических величин:** астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики | -Обрабатывает и находит информацию, включая использование электронных ресурсов; знает теоретические основы курса астрономии:<br>-явлений,<br>-понятий,<br>- законов, | |

| | | |
|---|---|---|
| планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; | - теорий,<br>-приборов и установок. | |
| – **смысл работ и формулировку законов:** Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна. | Знает формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна и применяет при решении задач. | |
| В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**<br>использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; | Использует карту звездного неба для нахождения координат светила; | Текущий контроль в форме решения задач, тестирования,, индивидуального устного опроса, выполнение лабораторных и практических работ. |
| выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы | Выражает результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; | |
| приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; | Приводит примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; | |
| решать задачи на применение изученных астрономических законов; | Решает качественные, экспериментальные, расчетные задачи различных типов и видов сложности;<br>Решает исследовательские | |

| | | |
|---|---|---|
| | задачи; | |
| осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах; | Использует информационные ресурсы, работает с текстами; | |
| **Личностные:**<br>– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;<br>– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;<br>– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека; | Применяет в лексике астрономические понятия, законы, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой.<br><br>Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. | **Лист оценки сформированности компетенций.** |
| **Метапредметные:**<br>– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>– владение навыками познавательной деятельности, навыками | Использует такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, формулирует вывод при выполнении практических заданий по астрономии.<br>Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.<br><br>Аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений. | |

| | | |
|---|---|---|
| разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;<br>– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;<br>владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;<br>– | | |

## 2.ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| **Результаты обучения (объекты оценивания)** | **Вид контроля** | **Названия тем /разделов** | **Приобретаемые знания и умения** | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| **Знания:**<br>**смысл понятий**: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;<br>– **определения физических величин**: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного | *Текущая аттестация.* Лабораторная работа №1 «Оценивание расстояний и размеров объектов во вселенной» | Глава 1.Введение. | Введение в астрономию. | На занятии. | Оценка за выполнение лабораторной работы. |
| | *Текущая аттестация.* Практическая работа №1 «Построение графических моделей небесной сферы» Практическая работа № 2 «Исследование суточного видимого движения солнца» | Глава 2. Астрометрия. | Звёздное небо. Небесные координаты.<br>Видимое движение планет и Солнца.<br>Движение Луны и Затмения. Время и календарь | На занятии. | Оценки за выполнение практических работ. |
| | *Текущая аттестация.* Практическая работа № 3 «Исследование движения искусственных спутников Земли». | Глава 3. Небесная механика. | Система мира. Законы Кеплера движения планет<br>Космические скорости и межпланетные перелёты | На занятии. | Оценка за выполнение практической работы. |
| | *Текущая аттестация.* Лабораторная работа №2 «Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио». | Глава 4. Строение солнечной системы. | Современные представления о строении и составе Солнечной системы. Планета Земля.<br>Луна и её влияние на Землю<br>Планеты земной группы<br>Планеты-гиганты. Планеты-карлики | На занятии. | Оценка за выполнение лабораторной работы. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;<br>– **смысл работ и формулировку законов:** Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна. | | | Малые тела Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы | | |
| | Практическая работа №4 «Построение диаграммы Герцшпрунга - Рессела и её анализ» | Глава 5. Астрофизика и звездная астрономия. | Методы астрофизических Исследований. Солнце.<br>Внутреннее строение и источник энергии Солнца. Основные характеристики звёзд.<br>Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды. Новые и сверхновые звёзды. Эволюция звёзд. | На занятии. | Оценка за выполнение практической работы. |
| | Лабораторная работа № 3 «Оценивание формы галактики методом «звездных черпаков»». | Глава 6. Млечный путь – наша галактика. | Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути | На занятии. | Оценка за выполнение лабораторной работы. |
| | Практическая работа №5 «Определение скорости удаления галактик 1, 2, 3 по их спектрам»<br>Практическая работа №6 «Определение скорости удаления галактик 4, 5 по их спектрам» | Глава 7. Галактики. | Классификация галактик. Активные галактики и квазары<br>Скопления галактик | На занятии. | Оценки за выполнение практических работ. |
| | Практическая работа | Глава 9. | Ускоренное расширение | На занятии. | Оценка за |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | №7 «Оценивание возможности наличия жизни на экзопланетах» | Современные проблемы астрономии | Вселенной и тёмная энергия<br>Обнаружение планет возле других звёзд. Поиск жизни и разума во Вселенной | | выполнение практической работы. |

## 3.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - практические и лабораторные работы. (Приложение 1)

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно – оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (результатов освоения знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

## 4.КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА: дифференцированный зачет.**

**Форма выполнения: тестирование.**

**Условие выполнения:** Время выполнения задания: 45 минут.

Реализация рабочей программы учебной дисциплины возможна в кабинете «Физики». Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, в том числе на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийной установкой;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

**Информационные источники:**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Воронцов - Вельяминов Б.А., Страут Е.К., Астрономия, 11 кл. М. Дрофа, 2018
2. Чаругин В.М. Астрономия, 10-11 кл. М.: Просвещение, 2017г

**Дополнительные источники**:

1.«Что и как наблюдать на звездном небе?», Э. С. Зигель, 2009г.
2. «Астрономия в 11 классе. Методика проведения практических работ», Б. А. Воронцов-Вельяминов, 2007г.

3. «Сборник вопросов и задач по астрономии», под ред. Б. А. Воронцов-Вельяминов, 2010г.

*Для студентов*:

1. Учебник «Астрономия 11 класс» Е. П. Левитан, 2006г.
2. Дидактические материалы по астрономии. Е. П. Левитан, 2009г.
3. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М. М. Дагаев, В. М. Чаругин, 2008 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. http://grigam.wallst.ru/glav.htm - Виртуальный планетарий. Звездные карты. Созвездия и описание расположенных в них космических объектов. Зодиакальный гороскоп.
2. http://www.college.ru/astronomy/ - Здесь Вы можете посмотреть в открытом доступе учебник, включенный в курс "Открытая Астрономия" (учебник), поработать с интерактивными Java-апплетами по Астрономии (модели), посетить виртуальный планетарий.
3. http://www.meteorite.narod.ru/ - Метеориты. Каталоги метеоритов. Инструкции и советы для нашедшего метеорит. Статьи, книги, фотоколлекция метеоритов.
4. http://www.zvezdi-oriona.ru/ - Электронная библиотека "Звёзды Ориона" - Научно-популярная литература по астрономии. Библиотека астролога. Заметки и статьи о загадочных и аномальных явлениях, древних цивилизациях.
5. http://www.astronet.ru:8101/ - Астронет - Электронная библиотека научных и популярных статей. Карта звездного неба. Коллекция фотографий небесных тел. Словарь астронома.
6. http://www.zgr.kts.ru/astron/index.htm - Рассказ о планетах Солнечной системы. Авторские снимки астрономических объектов. Подборка тематических материалов. Ежемесячный календарь астрономических событий. Астроновости.
7. http://f003cda.narod.ru/ - Астрономия, и не только. Основные характеристики планет. Объекты дальнего космоса. Любителям телескопирования.
8. http://fargalaxy.al.ru/ - Удивительный мир астрономии на сайте "Далёкая Галактика". Фотографии небесных объектов: Солнечная система, Глубокий космос, неизведанные глубины Вселенной. Статьи о космосе, обсерваториях, астрономах и любителях астрономии.
9. http://www.geocities.com/far_galaxy - Фото-галерея. Фотографии Солнца, планет, астероидов, комет, галактик и туманностей. Информация о различных космических объектах.
10. http://kuasar.narod.ru/ - Библиотека идей и проектов освоения космоса простых обывателей. Подборка электронных версий научно-популярных статей.
11. http://www.asteroids.chat.ru/ - Этот сайт посвящен астероидам. О распространенности двойственных систем среди астероидов.
12. http://fireangel2000.chat.ru:80/index.html - Освоение планет Солнечной системы, проекты создания межпланетных кораблей. Экологические проблемы, возникающие в результате сгорания топлива. Загрязнение атмосферы.
13. http://www.sccenter.ru/astro/ - Звезды ведут в бесконечность. - Рассказы в фактах и фотографиях о звездах, туманностях, планетах, галактиках, черных дырах.
14. http://www.machaon.ru/dcosmos/hist/ - Все об истории освоения космоса, главные события освоения космоса. Первые космические ракеты. От спутника Земли до посадки на Луну. Исследования Солнечной системы. Главные события освоения космоса.

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

-подготовка по 20 вопросам, выносимым на зачет и тестирование по темам дисциплины;

- отчеты по практическим и лабораторным работам;

- журнал учебной группы;

-протокол дифференцированного зачета.

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию:**

1.Астрометрия.

2.Небесная механика.

3.Строение солнечной системы.

4.Астрофизика и звездная астрономия.

5.Млечный путь – наша галактика.

6. Галактики.

7.Строение и эволюция Вселенной.

8. Современные проблемы астрономии.

**Критерии оценки выполненных работ** (лист оценивания см. Приложение 2)

«5» -40 баллов;

«4»-36-39 баллов;

«3»-20-35 баллов;

«2»- менее20 баллов.

**Для допуска к промежуточной аттестации необходимо:**

- иметь зачтенные практические и лабораторные работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Лабораторная работа №1.

**«Оценивание расстояний и размеров объектов во Вселенной»**

**Цель:** идентифицировать космические объекты по их снимкам или иллюстрациям; систематизировать космические объекты по их удалённости от поверхности Земли; по их размерам.

**Приборы и материалы**: фотографии космических объектов, персональный компьютер с доступом в Интернет.

**Дополнительные материалы:**

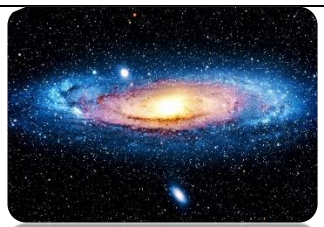
Наряду с традиционными астрономическими объектами в поле деятельности астрономов сегодня находятся и искусственно созданные объекты — спутники, космические станции, космические аппараты. Астрономические объекты (небесные тела) и космические аппараты, находящиеся за пределами земной атмосферы в космическом пространстве, называют космическими объектами.

**Ход работы:**

1.Внимательно рассмотрите фотографии космических объектов.

2. Определите, какие космические объекты изображены на снимках (укажите тип объекта и, если это возможно, его название).

| № | Изображение | Тип | Название |
|---|---|---|---|
| 1 |  | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 |  | | |
| 3 |  | | |
| 4 |  | | |
| 5 |  | | |
| 6 |  | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 |  | | |
| 8 |  | | |
| 9 |  | | |

3. Систематизируйте объекты в порядке увеличения их размеров от меньших к большим (запишите названия объектов или их номера).

4. Расположите объекты по их удалённости от поверхности Земли: от самых близких до самых далёких (запишите названия объектов или их номера).

5. Запишите последовательность объектов, сортируя их по удалённости от поверхности Солнца. Укажите возможные варианты в изменении порядка объектов при такой сортировке.

**Вопросы для закрепления материала:**

1.Перечислите объекты (не менее 7), которые изучает астрономия.

2. Какие из перечисленных объектов вы могли бы наблюдать невооружённым глазом?

Практическая работа №1.

**«Построение графических моделей небесной сферы»**

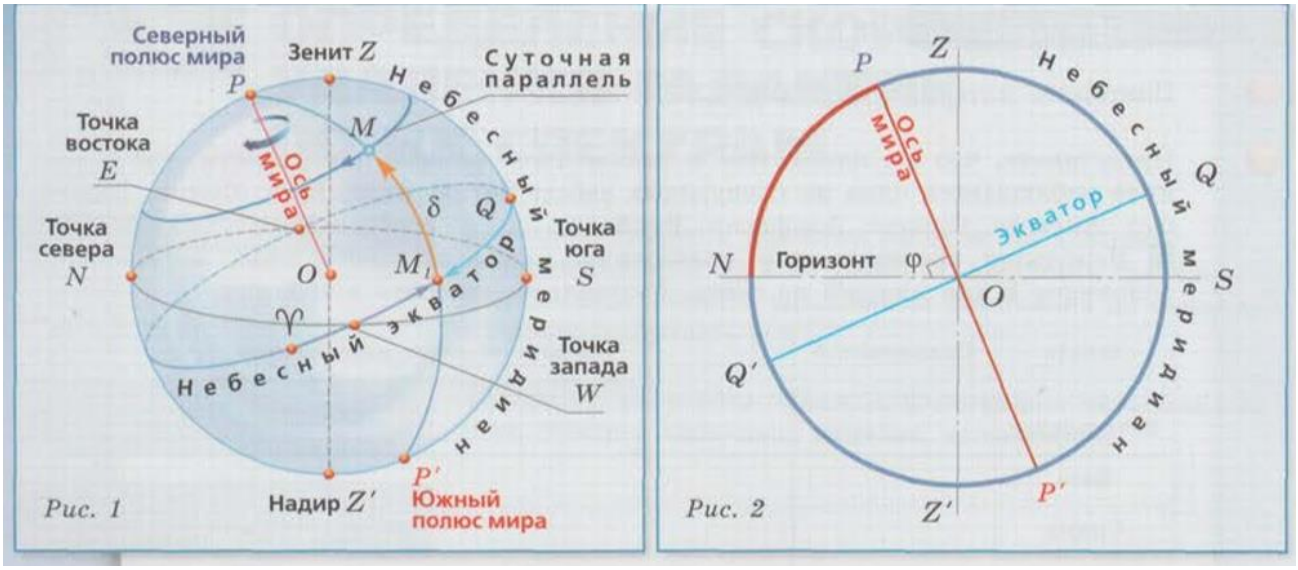
**Цель:** Построить графические модели небесной сферы для заданного пункта наблюдения.

**Приборы и материалы:** циркуль, цветные карандаши, линейка, транспортир.

**Дополнительные сведения:**

У древних народов звёздное небо ассоциировалось с куполом, или со сферой. Действительно, при взгляде на небо создаётся впечатление, что Солнце, звёзды, Луна и другие небесные тела расположены на внутренней поверхности гигантской небесной сферы, вращающейся в направлении с востока на запад. Поэтому для описания положений небесных тел на небе и было введено понятие небесной сферы.

**Небесной сферой** называется воображаемая сфера произвольного радиуса с центром в точке наблюдения (точка О), на которую проецируются астрономические объекты. Графическая модель небесной сферы для наблюдателя, находящегося в Северном полушарии Земли, представлена на рисунке 1.




Мы определили небесную сферу как сферу произвольного радиуса. Глядя на небо, мы не можем определить, какая из звёзд находится дальше, какая — ближе. Нам кажется, что все они одинаково удалены и расположены на небесном куполе, окружающем наблюдателя. Поэтому мы и не можем точно указать радиус небесной сферы и определяем его как произвольный. Это допустимо, так как небесная сфера — это воображаемая, или условно выбранная, сфера, в центре которой находится точка наблюдения. К тому же для решения многих задач практической астрономии важно знать не реальные расстояния до небесных объектов, а их взаимное расположение на небе, для определения которого измеряют углы между

направлениями от точки наблюдения на эти объекты. Эти измерения удобно производить именно на воображаемой небесной сфере, используя специальные системы координат.

Небесная сфера вращается вокруг воображаемой линии PP’, называемой **осью мира**. Ось мира параллельна оси вращения Земли. Соответственно, P — северный полюс мира, P’— южный полюс мира (см. рис. 1).

Для определения основных элементов небесной сферы в астрономии используют понятие большого и малого кругов. **Большим кругом** называют окружность, которая получается при пересечении небесной сферы плоскостью, проходящей через её центр. Если плоскость не проходит через центр, то получается малый круг.

Большой круг небесной сферы, плоскость которого перпендикулярна оси мира, называется **небесным экватором** (см. рис. 1). **Небесным меридианом** называется большой круг небесной сферы, проходящий через зенит Z, надир Z’ и полюсы мира P и P’ (см. рис. 1).

Прямая линия, которая совпадает в данной точке с направлением действия силы тяжести, называется **отвесной линией**. Направление отвесной линии можно определить с помощью простейшего отвеса — грузика на тонкой нити. Отвесная линия пересекает небесную сферу в двух точках: верхняя (над головой наблюдателя) Z называется зенитом, нижняя Z’— надиром (см. рис. 1).

Большой круг небесной сферы, плоскость которого перпендикулярна отвесной линии, называется **математическим горизонтом**. Математический горизонт пересекается с небесным меридианом в точках севера N (находится ближе к северному полюсу мира) и юга S, а с небесным экватором — в точках востока E и запада W (см. рис. 1).

Выберем на небесной сфере астрономический объект (такие объекты на небесной сфере принято называть **светило**). В течение суток светило описывает на небесной сфере малый круг, который называется **суточной параллелью** (см. рис. 1.

Для изучения видимого расположения и движения небесных объектов используют различные системы небесных координат (горизонтальную и экваториальную).

Зная широту места наблюдения $\varphi$ и склонение $\delta$ небесного объекта, можно определить его высоту над горизонтом в момент кульминаций. Для наблюдателя в Северном полушарии Земли ($\varphi > 0$) объект, у которого

склонение δ < φ, кульминирует к югу от зенита. Его высота в верхней кульминации

$$h_в = 90° - φ + δ.$$

Если δ > φ, объект кульминирует к северу от зенита, его высота,

$$h_н = 90° + φ - δ.$$

В нижней кульминации $h_н = - 90° + φ + δ.$

Для решения задач практической астрономии удобно бывает использовать проекции небесной сферы на плоскость небесного меридиана (рис. 2). Теорема о высоте полюса мира над горизонтом утверждает, что **высота видимого полюса мира над горизонтом равна модулю широты места наблюдения**: $h_p = |φ|$. Следовательно, вид небесной сферы зависит от положения наблюдателя, а точнее, от географической широты места наблюдения.

Ход работы:

1.Повторите материал учебника (с. 20—21).

2.Представьте, что вы находитесь в таком месте земной поверхности, где в зените наблюдается одна из следующих звёзд: Бетельгейзе, Вега, Спика, Канопус, Антарес, Сириус, Альферац, Рукбах.

Используя Интернет или подвижную карту звёздного неба, определите склонение δ для каждой из звёзд. Результаты занесите в таблицу.

| Звезда | Склонение | Широта φ места наблюдения, где звезда наблюдается в зените |
|---|---|---|
| Бетельгейзе | | |
| Вега | | |
| Спика | | |
| Канопус | | |
| Антарес | | |
| Сириус | | |
| Альферац | | |
| Рукбах | | |

3. Определите широты φ мест наблюдения, где в зените наблюдаются указанные звёзды. Результаты занесите в таблицу. Подсказка: высота светила, находящегося в зените, равна 90°.

4. На рисунках 3 а и 3б постройте проекции небесной сферы для мест земной поверхности, где в зените наблюдаются две (по выбору преподавателя) из вышеуказанных звёзд:

-Обозначьте центр небесной сферы O, точки зенита Z и надира Z’.

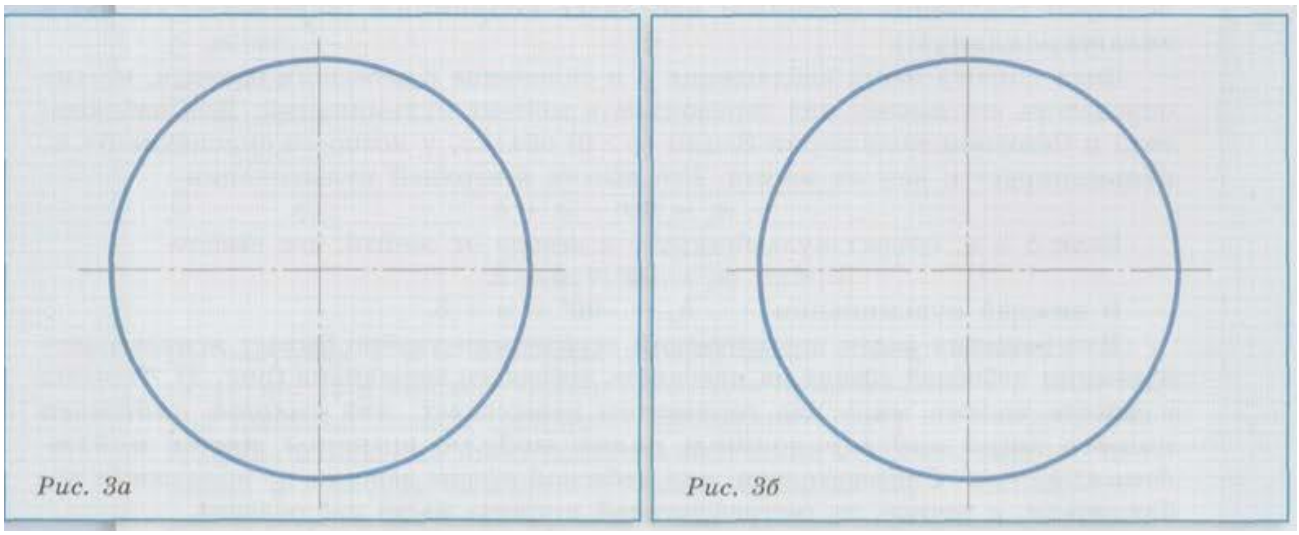


*Рис. 3а* *Рис. 3б*

-На линии горизонта обозначьте точки севера N и юга S.

-Отметьте положения северного P и южного P’ полюсов мира.

*Подсказка: воспользуйтесь теоремой о высоте полюса мира над горизонтом. Обратите внимание: для наблюдателя в Северном полушарии Земли над горизонтом расположен северный полюс мира, в Южном — южный полюс мира*.

-Проведите линию POP’, изображающую ось мира.

-Постройте линию, изображающую небесный экватор QQ’.

5. Используя построенные модели небесных сфер, определите высоту $h_Q$ точки Q пересечения небесного экватора с небесным меридианом, лежащей над плоскостью математического горизонта.

6. На построенных моделях изобразите, используя цветные карандаши, суточные параллели звезды, которая в данной точке наблюдения является:

незаходящей; невосходящей; восходящей и заходящей.

Вопросы для закрепления материала:

1.Какое склонение должна иметь звезда, если она кульминирует в зените в

месте, где вы проживаете?

2. Выведите формулу для определения интервала склонения звёзд, которые в месте наблюдения с широтой φ:

а) никогда не заходят |

6) никогда не восходят

в) могут восходить и заходить

Практическая работа №2

**«Исследование суточного видимого движения Солнца»**

**Цель:** по фотографии суточного движения Солнца определить широту места, где производилась съёмка.

**Приборы и материалы:** фотография суточного движения Солнца, карандаш,

**Дополнительные сведения:**

Кажущееся вращение небесной сферы вокруг оси мира является следствием действительного вращения Земли вокруг своей оси. Наблюдатель, находящийся на поверхности Земли, видит, что в течение суток небесные тела перемещаются по небу. **Суточным движением** называется видимое движение светил, которое обусловлено вращением Земли вокруг своей оси.

Солнце, подобно звёздам, участвует в суточном движении: оно восходит в восточной части горизонта, описывает дугу на небе и заходит в западной части горизонта. В течение года Солнце перемещается среди звёзд по **эклиптике** — большому кругу небесной сферы, наклонённому к небесному экватору под углом 23,5° (рис. 1). Поэтому — экваториальные координаты Солнца $\alpha_{\odot}$, и $\delta_{\odot}$. изменяются в течение года.



Рис. 1

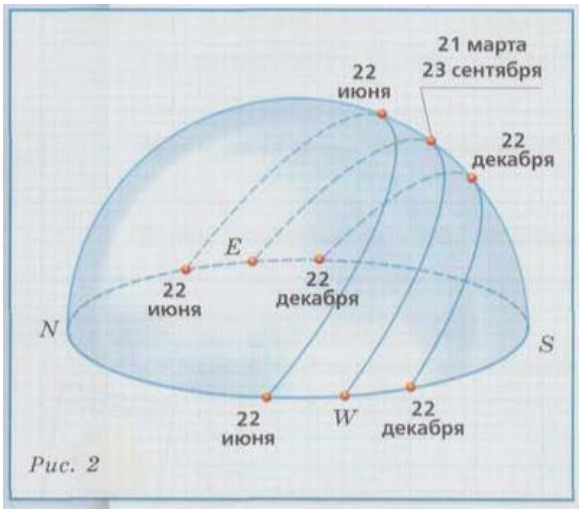


Рис. 2

Это интересно: название «эклиптика» возникло потому, что только тогда, когда Луна (будучи в фазе новолуния или полнолуния) пересекает эклиптику, мы можем наблюдать затмения (eclipse) Солнца или Луны.

Из-за изменения склонения Солнца его суточные пути на небе, точки восхода и захода меняются день ото дня. Также ежедневно изменяется полуденная высота Солнца $h_{\odot в}$. (т.е. высота Солнца в верхней кульминации; рис. 2).

Как вы знаете, по известным широте места наблюдения φ и склонению δ небесного объекта можно определить его высоту над горизонтом в момент кульминации.

В каких пределах меняется склонение Солнца в течение года?

Запишите формулу для вычисления полуденной высоты Солнца, если наблюдатель находится в пункте, географическая широта которого: φ > 23,5°.

Используя полученную вами формулу, можно вычислить широту места наблюдения. Для этого нужно измерить высоту Солнца в кульминации. Конечно же нужно знать дату, когда эти измерения проводились!

Выведите формулу, по которой можно вычислить широту места наблюдения, если известны полуденная высота Солнца $h_{\odot}$ и его склонение δ.

Склонение Солнца можно определить по подвижной карте звёздного неба либо найти в астрономическом ежегоднике. Также можно использовать любую доступную программу-планетарий (например, stellarium). Если в течение одного дня с фиксированной позиции делать снимки Солнца через равные промежутки времени, а затем смонтировать полученные фотографии на одном изображении, то мы получим **дневной трек Солнца** (рис. 3). Зная

дату фотосъёмки, по этому изображению можно примерно определить высоту Солнца в кульминации. Определив склонение Солнца δ, можно вычислить широту места, где проводилась данная фотосъемка.



Рис 3

Ход работы:

На рисунке 3 представлен суточный трек Солнца, смонтированный из реальных снимков (фото Д.Ю. Клыкова). На фото представлены 12 изображений Солнца с интервалом в 1 час. Точки восхода и захода отмечены стрелками. Первое изображение Солнца снято через 30 минут после восхода, последнее — за 30 минут до захода.

1.Определите продолжительность дня фотосъёмки.

2.Исходя из продолжительности дня, определите примерную дату фотосъёмки.

3. Соответствует ли дата съёмки (примерно) одному из дней равноденствия или

солнцестояния? Если да, то какому?

4. На рисунке отметьте стороны света.

5. Измерьте линейками расстояние между точками восхода и заката (помечены стрелками) в миллиметрах: $r_{\text{восход_закат_мм}}$ =

6. Определите чему равно угловое расстояние между точками восхода и заката вданную дату: $r_{\text{восход_закат_град}}$ =

Примечание: угловое расстояние между точками восхода и заката равно угловой мере дуги математического горизонта между этими точками.

7. На снимке измерьте линейкой высоту Солнца в верхней точке трека (в куль-

минации) в миллиметрах: $h_{\text{кульм_мм}}$=

8. Рассчитайте высоту Солнца в кульминации в градусах $h_{\text{кульм_град}}$. Для этого составим пропорцию: $\frac{h_{\text{кульм_град}}}{h_{\text{кульм_мм}}} = \frac{r_{\text{восход_закат_мм}}}{r_{\text{восход_закат_град}}}$.

Вычислите $h_{\text{кульм_град}}$.

9. Вычислите широту места наблюдения.

**Вопросы для закрепления материала:**

1.Почему происходит смена времён года?

2. В какие даты Солнце восходит точно на востоке и заходит точно на западе?

3.Можно ли на территории России увидеть Солнце в зените?

Практическая работа №3.

«**Исследование движения искусственных спутников Земли»**

**Цель:** рассчитать скорости движения спутников по круговым и эллиптическим орбитам, определить условия, при которых спутники могут столкнуться, оценить последствия возможного столкновения спутников.

**Приборы и материалы**: рисунок орбит спутников, калькулятор.

**Дополнительные сведения**:

Согласно первому обобщенному закону Кеплера под действием силы притяжения одно небесное тело движется в поле тяготения другого небесного тела по одному из конических сечений — окружности, эллипсу, параболе или гиперболе. Движение искусственных спутников Земли (ИСЗ) также подчиняется этому закону. Мы рассмотрим ИСЗ, которые имеют круговые и эллиптические орбиты. Скорость спутника на круговой орбите находится по формуле

$$\upsilon = \sqrt{G\ \frac{M}{r}}$$

где G — гравитационная постоянная, равная $6{,}67 \cdot 10^{-11}$ Н·м$^2$·кг$^{-2}$;

M = $5{,}97 \cdot 10^{24}$ кг — масса Земли, г — радиус орбиты.

При движении по эллиптической орбите скорость спутника будет меняться: скорость тем больше, чем ближе спутник к Земле. Среднее расстояние от спутника до центра Земли равно большой **полуоси a** эллипса. Используя закон сохранения энергии и третий закон Кеплера, получаем формулу для расчёта скорости движения небесного тела по эллиптической орбите:

$$\upsilon = \sqrt{GM\left(\frac{2}{r} - \frac{1}{a}\right)} = V_a\sqrt{\frac{2a}{r} - 1}.$$

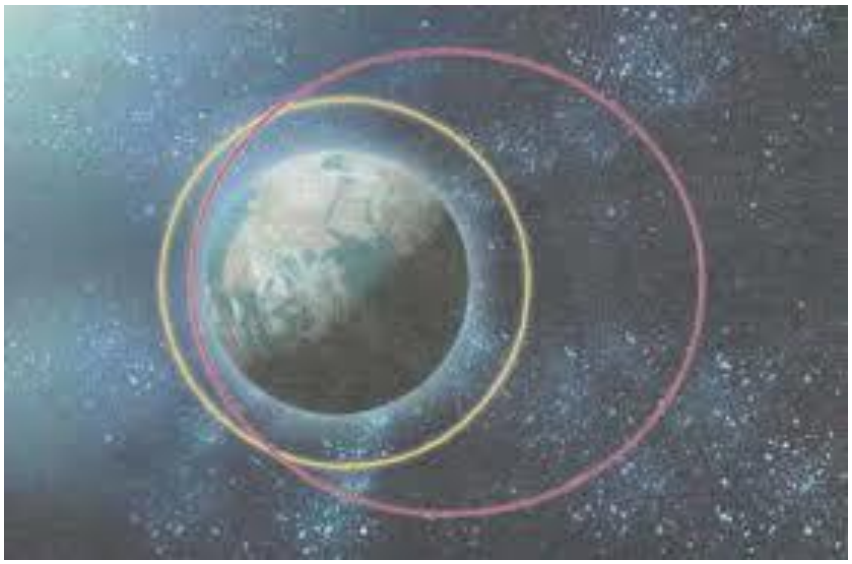
где G — гравитационная постоянная; M — масса Земли; r — расстояние от центра Земли до рассматриваемой точки орбиты; a — большая полуось эллиптической орбиты; $V_a = \sqrt{G\frac{M}{a}}$ - средняя круговая скорость эллиптической орбиты.

Радиус орбиты $r_{\text{спутника}}$ отсчитывается от центра Земли, поэтому если указана высота h орбиты спутника над поверхностью Земли, то

$r_{\text{спутника}}$ = h + $R_{\text{Земли}}$, $R_{\text{Земли}}$= 6400 км.

ХОД РАБОТЫ:

На рисунке показаны орбиты двух спутников. Спутник № 1 движется по круговой орбите на высоте 2000 км от поверхности Земли. Орбита спутника № 2 — эллипс с большой полуосью 9000 км. Плоскости орбит и направление движения совпадают. Могут ли спутники столкнуться?



1.Подпишите номера спутников на рисунке. Отметьте стрелками места возможных столкновений.

2. Не производя вычислений, определите, какой спутник (№ 1 или № 2) имеет большую скорость в местах возможного столкновения. Ответ поясните.

3. Определите радиус орбиты R спутника № 1 в метрах.

4. Вычислите скорость спутника № 1 в метрах в секунду.

5. Определите, на каком расстоянии г от центра Земли находился спутник №2 — в момент столкновения (ответ дайте в метрах).

6. Вычислите скорость спутника № 2 в метрах в секунду.

7. Рассчитайте скорость сближения спутников в метрах в секунду.

*Указание; скорость сближения равна отношению изменения расстояния между телами ко времени, за которое расстояние изменялось. Так как угол между касательными к орбитам в точке столкновения мал, им можно пренебречь и считать, что спутники в момент столкновения движутся по одной прямой.*

Используя дополнительные источники информации, в том числе ресурсы Интернета, сравните полученную скорость со скоростью движения различных транспортных средств (автомобиль, самолёт, ракета и т.п.).

Сделайте выводы о возможных последствиях такого предполагаемого «космического транспортного происшествия».

Вопросы для закрепления материала:

1. Человек на космической станции находится в состоянии невесомости. Действует ли на него притяжение Земли?

2. Почему спутник, обращаясь вокруг Земли, не падает на её поверхность?

3. На каких орбитах могут находиться искусственные спутники, совершающие обороты вокруг Земли? Выберите правильные варианты: 1. круговые; 2. эллиптические, близкие к круговым; 3. эллиптические; 4. параболические; 5. гиперболические.

4. Какой из двух спутников — с меньшей или с большей полуосью орбиты — будет иметь больший период обращения?

5. Почему на одном расстоянии от центра Земли в рассмотренной задаче спутники имели разную скорость?

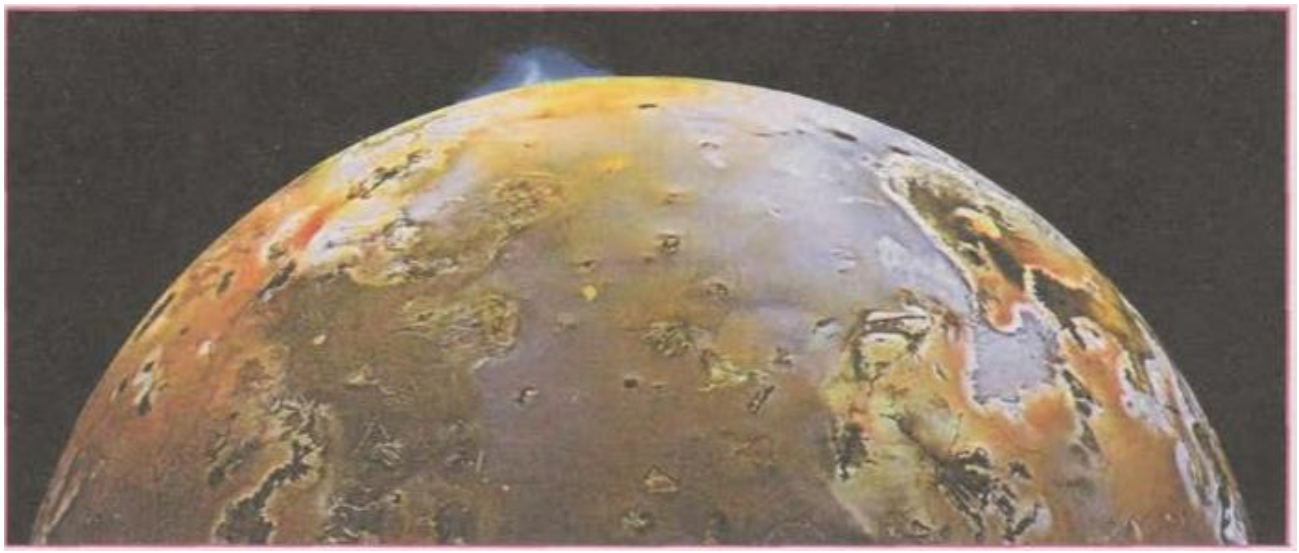
Лабораторная работа №2.

**«Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио»**

**Цель**: определить высоту и скорость выброса вещества из жерла вулкана на спутнике Юпитера Ио.

**Приборы и материалы**: фотография Ио с извергающимся вулканом, линейка.

**Дополнительные сведения**: ближайший к Юпитеру крупный спутник Ио имеет радиус R = 1820 км и массу M = 8,94 $\cdot 10^{22}$ кг. Космические станции (Вояджер 1 и Вояджер 2) неоднократно фотографировали Ио и обнаружили на нём несколько извергающихся вулканов, что указывает на высокие температуры в недрах спутников, Основным механизмом разогрева вещества внутри Ио является приливное воздействие со стороны Юпитера, которое периодически деформирует его внешние слои, разогревая их. На фотографии показан действующий вулкан, который извергает вещество на большую высоту.



Ход работы:

1.Определите масштаб снимка, учитывая, что радиус Ио равен 1820 км.

2. Измерьте высоту выброса в миллиметрах и с помощью масштаба рассчитайте реальную высоту выброса в километрах.

3. По массе и радиусу определите ускорение свободного падения на поверхности спутника.

4. Используя закон сохранения энергии, определите скорость выброса вещества из жерла вулкана.

5. Используя дополнительные источники информации, в том числе ресурсы Интернета, сравните полученную скорость со скоростью извержения вещества в земных вулканах. Результаты сравнения оформите в виде таблицы.

| № | Скорость извержения вещества в земных вулканах | Скорость выброса вещества из жерла вулкана на Ио |
|---|---|---|
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

*Вопросы для закрепления материала*:

1. Как связана вулканическая активность Ио с почти полным отсутствием ударных кратеров на его поверхности, столь характерных для Луны и спутников других планет?

2. На Земле вулканическая активность связана с выделением тепла при распаде радиоактивных элементов внутри неё, а какой процесс, по современным представлениям, плавит недра Ио?

Практическая работа № 4

**Построение диаграммы Герцшпрунга—Рессела и её анализ.**

**Цель:** построить диаграмму температура—светимость и установить взаимосвязь между характеристиками звёзд.

**Приборы и материалы**: карандаш, цветные карандаши, линейка.

**Дополнительные сведения:**

Звёзды — огромные газовые шары, которые находятся очень далеко от Земли. Единственным источником информации о далёких звёздах является их излучение. Уже в середине XX в. астрономы научились определять физические характеристики звёзд по данным их наблюдений, и к началу XX в. накопились данные о десятках тысяч звёзд. Но как наблюдаемые характеристики звёзд — звёздная величина или светимость, спектральный класс — связаны с их физическими характеристиками?

В начале XX в. астрономы Эйнар Герцшпрунг (Дания) и Генри Норис Рессел (США) построили теоретические графики, которые связывали две основные характеристики звезды: светимость и спектральный класс. Учёные расположили звёзды на диаграмме, по вертикальной оси которой откладывали светимость звезды, а по горизонтальной — её спектральный

класс. Оказалось, что звёзды на этой диаграмме располагаются не беспорядочно, а образуют |определённые группы.

Известно, что спектр звезды зависит от температуры. Поэтому на горизонтальной оси диаграммы откладывают либо спектральный классе звезды, либо её температуру. В последнем случае ось шкалы температур принято направлять справа налево, т.е. температура по горизонтальной оси убывает. Подобное построение — это дань традиции, чтобы диаграмма имела такой же вид, как и построенная Герцшпрунгом и Ресселом.

В честь первооткрывателей диаграмму называют их именами: ***диаграмма Герцшпрунга —Рессела***. Но наряду с этим используют и другие названия: диаграмма спектр—светимость или температура— светимость, в зависимости от того, какие величины откладывают по горизонтальной и вертикальной осям диаграммы.

Исследование диаграммы Герцшпрунга—Рессела является важнейшим источником сведений об эволюции звёзд. По положению звезды на диаграмме определяют и каков её дальнейший «жизненный путь». С помощью диаграммы можно определить абсолютную звёздную величину звезды и оценить расстояние до неё. Кроме того, диаграмма спектр—светимость позволяет оценить основные характеристики звёзд, не прибегая к долгим утомительным вычислениям.

Более подробные сведения о диаграмме Герцширунга—Рессела вы можете найти в «Астронет»: http://www.astronet.ru/db/msg/1191489

## Ход работы:

В таблице даны характеристики звёзд: температура Т (в К), светимость, выраженная в светимостях Солнца (светимость Солнца принята за 1).

| № п/п | Звезда | Т, К | $L_V/L_\odot$ |
|---|---|---|---|
| 1 | Солнце | 5 800 | 1 |
| 2 | α Центавра А | 5 800 | 1,3 |
| 3 | α Центавра В | 4 100 | 0,36 |
| 4 | Барнарда | 2 800 | 0,0004 |
| 5 | Сириус А | 10 400 | 23 |
| 6 | Сириус В | 10 700 | 0,008 |
| 7 | Проционе А | 6 500 | 7,6 |
| 8 | Проционе В | 7 400 | 0,0005 |
| 9 | Канопус | 7 400 | 1 500 |
| 10 | Арктур | 4 500 | 90 |
| 11 | Вега | 10 700 | 60 |
| 12 | Капелла | 5 900 | 150 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 | Ригель | 11 800 | 40 000 |
| 14 | Бетельгейзе | 3 200 | 17 000 |
| 15 | Ахернар | 14 300 | 200 |
| 16 | Альтаир | 8 000 | 10 |
| 17 | Альдебаран | 4 200 | 90 |
| 18 | Спика | 21 300 | 1 900 |
| 19 | Антарес | 3 400 | 4 400 |
| 20 | Денеб | 9 900 | 40 000 |

1.Постройте диаграмму Герцшпрунга—Рессела для приведённых в таблице - звёзд. По вертикальной оси откладывайте светимость (в светимостях Солнца), по горизонтальной — температуру, горизонтальная шкала неравномерна.

2. Нанесите на диаграмму пунктиром главную последовательность.

3. Используя таблицу учебника «Спектральная классификация звёзд» (с. 92), постройте на диаграмме вертикальные цветные полосы, соответствующие цвету звёзд.

4. Отметьте на диаграмме области, где расположены красные гиганты, белые карлики, сверхгиганты.

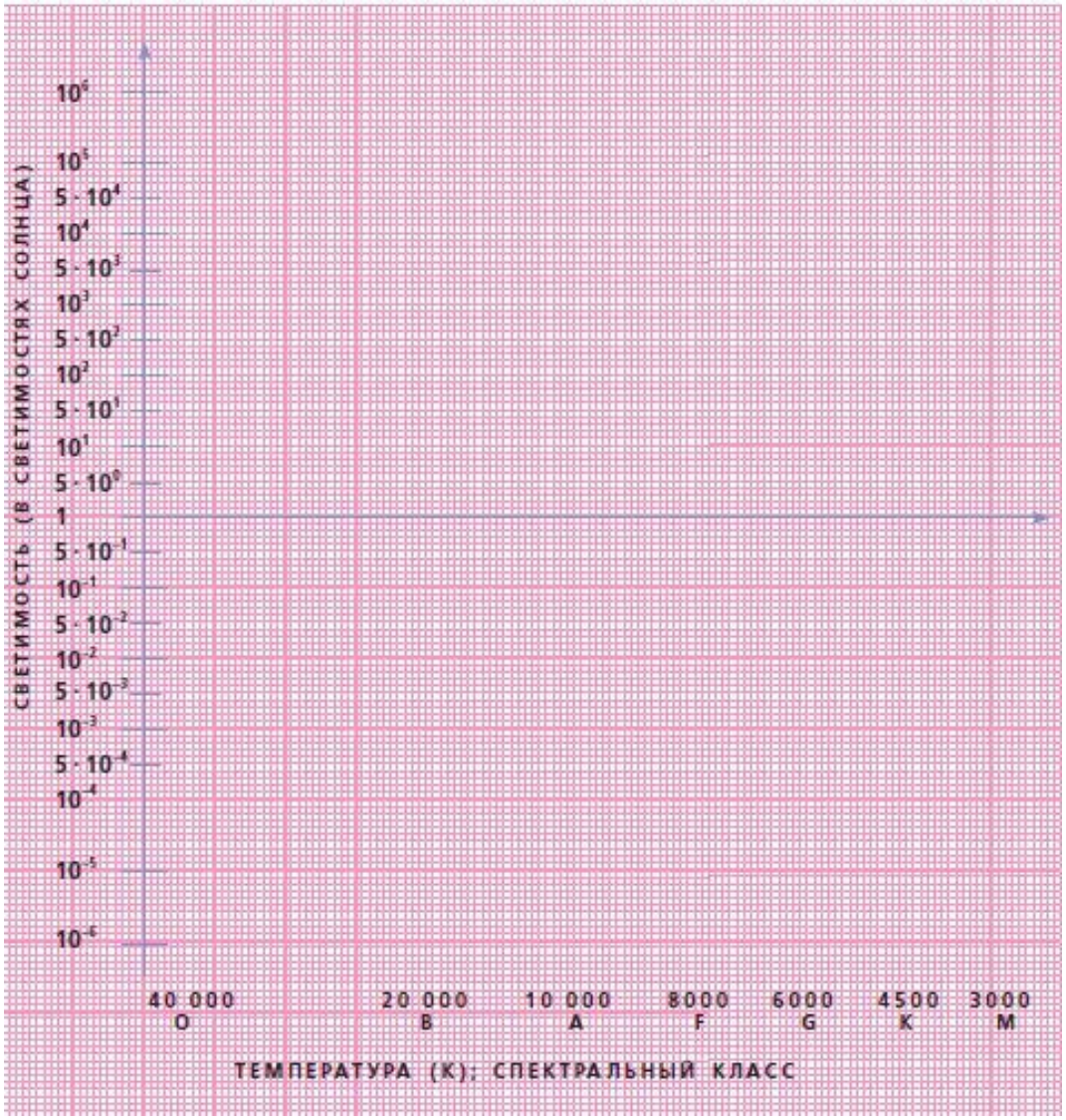
Как будут выглядеть на диаграмме температура - светимость линии, вдоль которых располагаются звёзды одинакового радиуса?

**Вопросы для закрепления материала**

1.Какую зависимость между температурой звезды и её цветом вы можете установить, пользуясь построенной диаграммой?

2. Оцените температуру и цвет звезды главной последовательности спектрального класса А. Приведите пример такой звезды.

*Диаграмма Герцшпрунга— Рессела*




Лабораторная работа №3

**«Оценивание формы галактики методом «звездных черпаков»**

**Цель:** познакомиться с методом «звёздных черпаков» и, используя его, охарактеризовать форму Галактики.

**Приборы и материалы**: комплекты карт участков созвездий (по одному на группу учащихся), подвижная карта звёздного неба или любая другая карта неба, карандаш, компьютер.

**Дополнительные материалы:**

В ясную безлунную ночь на небе хорошо различима светлая полоса — Млечный Путь. Если вы внимательный наблюдатель, то наверняка заметили неодинаковую в разных местах яркость и клочковатую структуру этой полосы. А посмотрев на Млечный Путь в бинокль или телескоп, вы увидите

огромное число звёзд, неразличимых невооружённым глазом. Млечный Путь, который мы наблюдаем на небе в виде светлой полосы, опоясывающей всё небо, — это проекция нашей звёздной системы (Галактики) на | небесную сферу. Можно ли, находясь внутри этого «звёздного острова», определить его форму и размер? Одним из первых, кто занимался систематическим исследованием этой проблемы, был английский астроном Вильям Гершель (1738— 1822). Он использовал особый способ подсчёта звёзд в отдельно взятых небольших площадках, разбросанных по всему небу, — метод «звёздных черпаков».

Гершель предположил, что ближе всего к Земле находятся самые яркие звёзды, | а самыми далёкими являются, соответственно, самые слабые звёзды, с трудом различимые в телескоп (телескоп Гершеля позволял различать звёзды до 15-й звёздной величины). Исследуя площадки, которые находились по обе стороны и на разных угловых расстояниях от средней плоскости Млечного Пути, Гершель обнаружил, что число звёзд возрастает по мере приближения к Млечному Пути и достигает максимальных значений в самых ярких его областях.

В этой работе вы сможете повторить исследование Гершеля и сделать вывод о форме нашей Галактики.

**Ход работы:**

Вам предстоит подсчитать количество звёзд заданной звёздной величины, используя комплекты карт участков различных созвездий. Для исследования выбраны участки неба равной площади, расположенные как вблизи Млечного Пути, так и в отдалении от него. Каждый комплект содержит по 7 карт двух участков неба.

Для выполнения работы объединитесь группы (от 2 до 6 учащихся по указанию учителя).

1. В заголовке второго и третьего столбцов таблиц 1 и 2 допишите названия созвездий, карты которых входят в ваш рабочий комплект.

2. Подсчитайте количество звёзд до 9, 10, 11, 12, 13, 14-й звёздной величины для участков созвездий и результаты занесите в соответствующие столбцы таблицы 1.

*Примечание:* некоторые карты разделены на прямоугольные участки. Если звёзд на карте много (более 300), то для удобства можно подсчитать количество звёзд в одном квадрате и умножить на число квадратов. Строго говоря, количество звёзд в каждом квадрате, скорее всего, не одинаково, но можно принять, что эти значения в пределах одной карты примерно равны.

На картах изображены звёзды от самой яркой до заданной звёздной величины, т.е. указаны звёзды с величинами 8", 9" и т.д. до 12“. Для того чтобы подсчитать количество звёзд ступени 11-й звёздной величины, нужно из числа звёзд до 12" вычесть число звёзд до 11".

Таблица 1

| До какой звездной величины | Число звезд | |
|---|---|---|
| | На участке в созвездии _____ | На участке в созвездии _____ |
| 9″ | | |
| 10″ | | |
| 11″ | | |
| 12″ | | |
| 13″ | | |
| 14″ | | |
| 15″ | | |

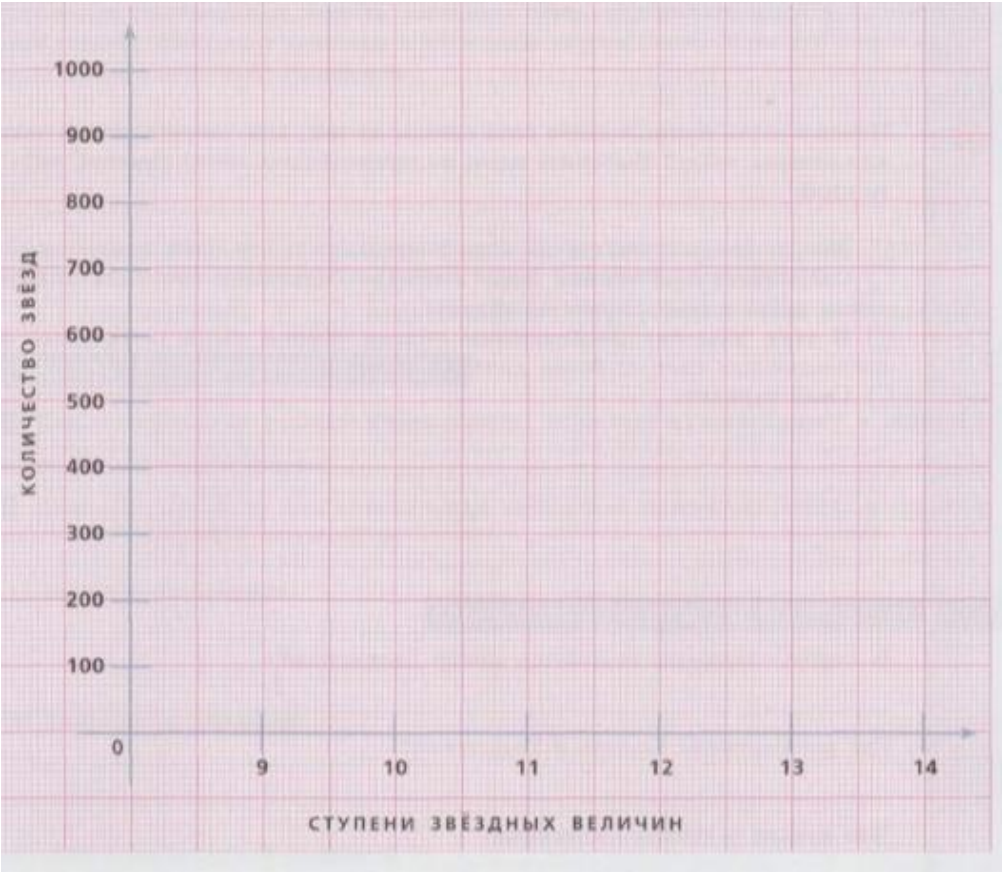
3. Заполните таблицу 2.

Таблица 2

| Ступени звёздных величин | Число звёзд | | |
|---|---|---|---|
| | на участке в созвездии | на участке в созвездии | согласно теории |
| 9 | | | 4 |
| 10 | | | 16 |
| 11 | | | 64 |
| 12 | | | 256 |
| 13 | | | 1024 |
| 14 | | | 4096 |

В последнем столбце таблицы 2 указана теоретическая зависимость, вычисленная из предположения, что звёзды до бесконечности располагаются примерно с такой же плотностью, как в окрестностях Солнца. При этом каждая новая, всё более слабая ступень будет содержать в 4 раза больше звёзд, чем предыдущая.

4. Используя данные таблицы 2, постройте графики для обоих участков и теоретической зависимости. Подпишите полученные кривые.




5. Одинаково ли меняется плотность звёзд по мере удаления от Солнца для участков, которые вы исследовали?

6. Почему экспериментальные зависимости отличаются от теоретической?

7. Используя карту звёздного неба, определите, в каких направлениях от Солнца по отношению к центру Галактики находятся участки неба, которые использовались для данной работы.

8. Сделайте заключение о форме нашей Галактики.

9. Почему часть кривых ведёт себя совсем не так, как теоретическая зависимость для слабых звёзд? Выберите один из приведённых ниже ответов либо запишите свой.

- Звёзды заканчиваются на этих расстояниях, это край Галактики.

- Сверхмассивная чёрная дыра в центре Галактики сместила видимое излучение звёзд в инфракрасную область.

- В этих областях расположены облака тёмной пыли («угольные мешки»), поглощающие свет от более далёких звёзд.

- Свой вариант.

**Вопросы для закрепления материала:**

1.В каком созвездии находится центр Галактики?

2. Где расположено Солнце в Галактике?

3. Что входит в состав Галактики?

4. В чём заключается метод звёздных черпаков»

Практическая работа №5, 6

**«Определение скорости удаления галактик по их спектрам»**

**Цель**: вычислить скорости удаления галактик по красному смещению линии $H_\alpha$, в их спектрах, построить график зависимости скорости удаления от расстояния до галактики и проанализировать его.

**Приборы и материалы**: лабораторный спектр линии Н, фотографии пяти галактик и их спектры, карандаш, линейка, калькулятор.

**Дополнительные сведения:**

Американский астроном Эдвин Хаббл обнаружил, что в спектрах далёких галактик линии смещены в красную сторону относительно их нормального положения. Это явление назвали **красным смещением.** Количественно красное смещение z характеризуется относительным изменением длины волны спектральных линий:

$Z = \frac{\Delta\lambda}{\lambda_0} = \frac{\lambda-\lambda_0}{\lambda_0}$, — $\lambda_0$ длина волны спектральной линии в лаборатории; λ — в наблюдаемом спектре.

По известному красному смещению можно определить скорость удаления (или приближения) галактики:

$\upsilon = c \cdot \frac{\Delta\lambda}{\lambda_0} = c \cdot z$,

где $c = 3 \cdot 10^5$ км/с — скорость света.

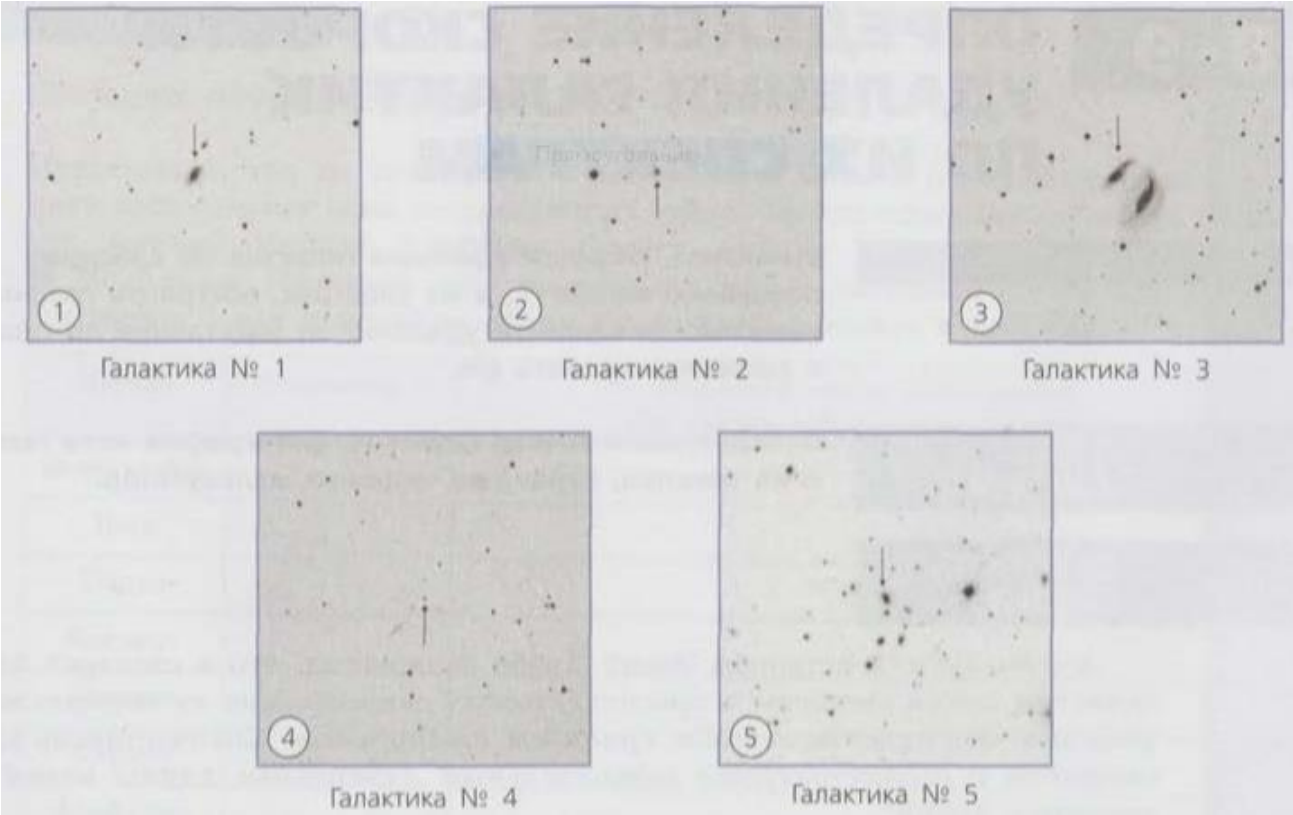
В этой работе используются спектры галактик, полученные с помощью виртуального спектроскопа: http: //www.cfa.harvard.edu/seuforum/galSpeed/.

**Ход работы:**

Даны изображения галактик, имеющих примерно одинаковые физические размеры.

1. Расположите галактики по их удалённости от поверхности Земли: от самых близких до самых далёких (запишите их номера).

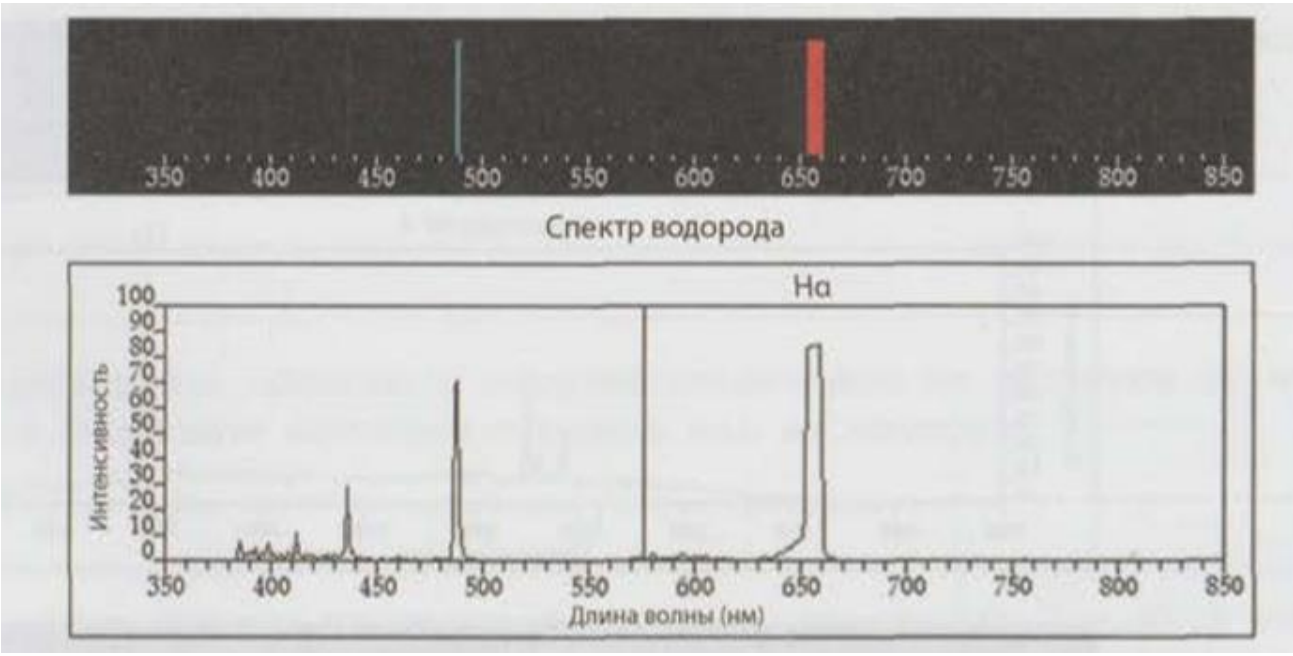
2. Объясните, почему вы расположили галактики таким образом.

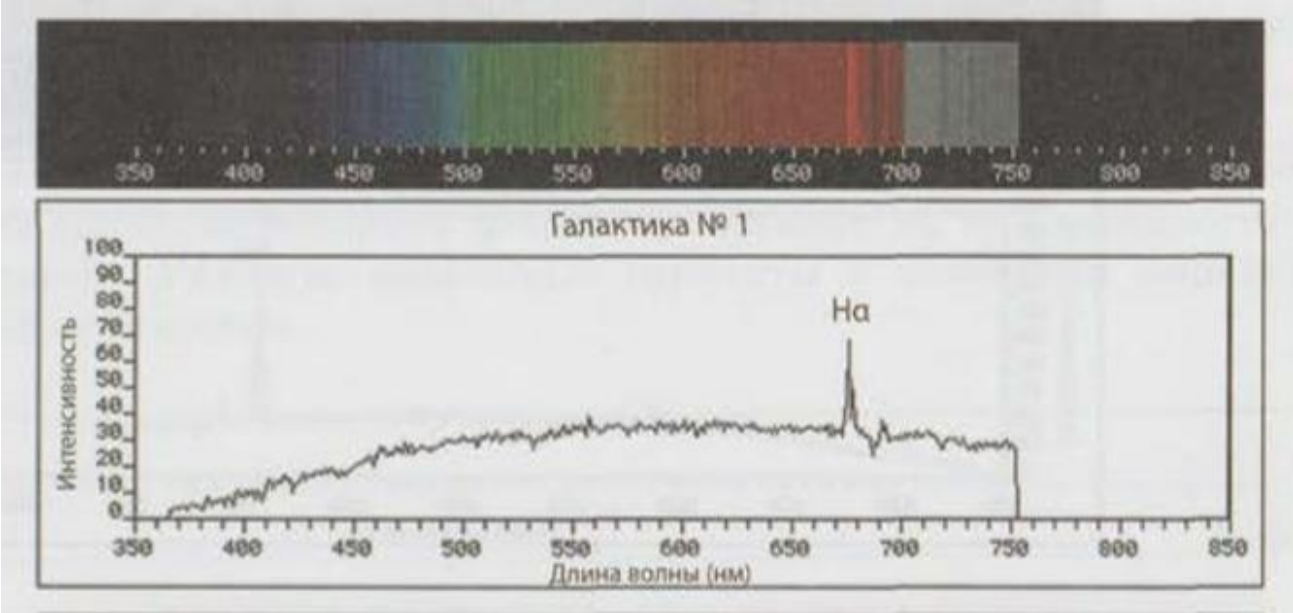


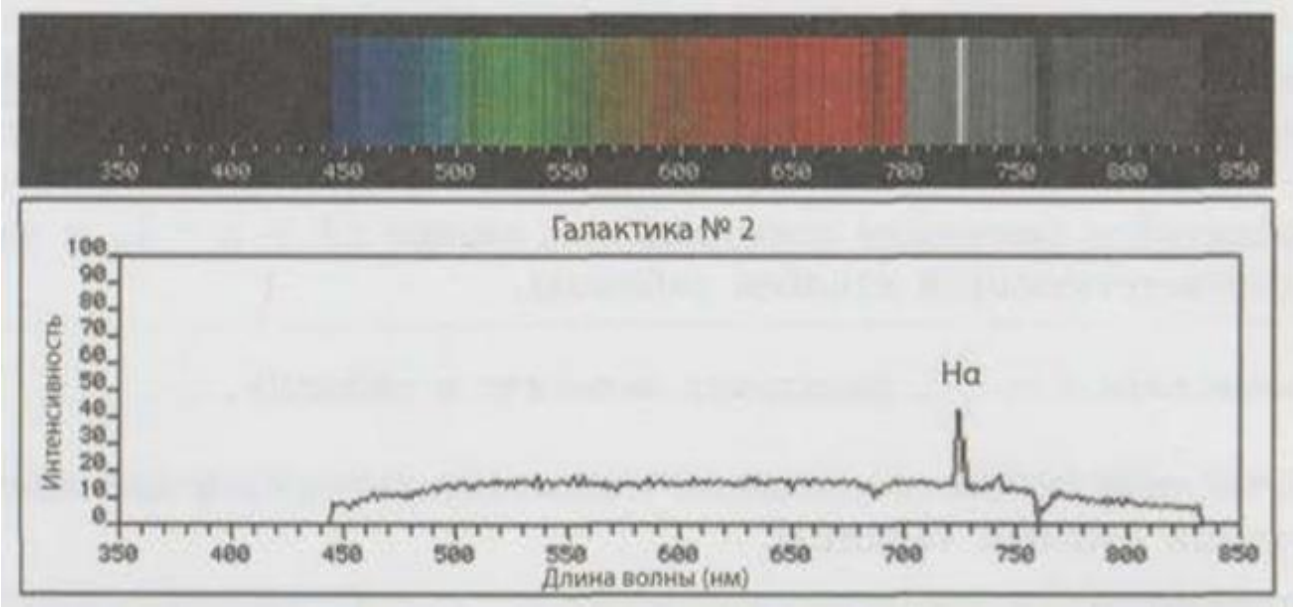

3. Подпишите номера галактик по их удалённости от Земли на горизонтальной оси диаграммы, считая что в точке О расположена Земля.




На рисунках 1 и 2 показаны лабораторный спектр водорода (H) и спектры галактик. Для каждого объекта спектры представлены и в виде горизонтальной цветовой полосы (результат разложения света в спектрографе), и в виде графика изменения интенсивности излучения от длины волны. Яркая красная линия в спектрах галактик — линия водорода H, — смещена относительно лабораторного значения $\lambda_{H_\alpha}$ = 656 нм.




350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850
Галактика № 1
Hα
Интенсивность
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850
Длина волны (нм)


350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850
Галактика № 2
Hα
Интенсивность
0 10 20 30 40 50 60 70 80 90 100
350 400 450 500 550 600 650 700 750 800 850
Длина волны (нм)

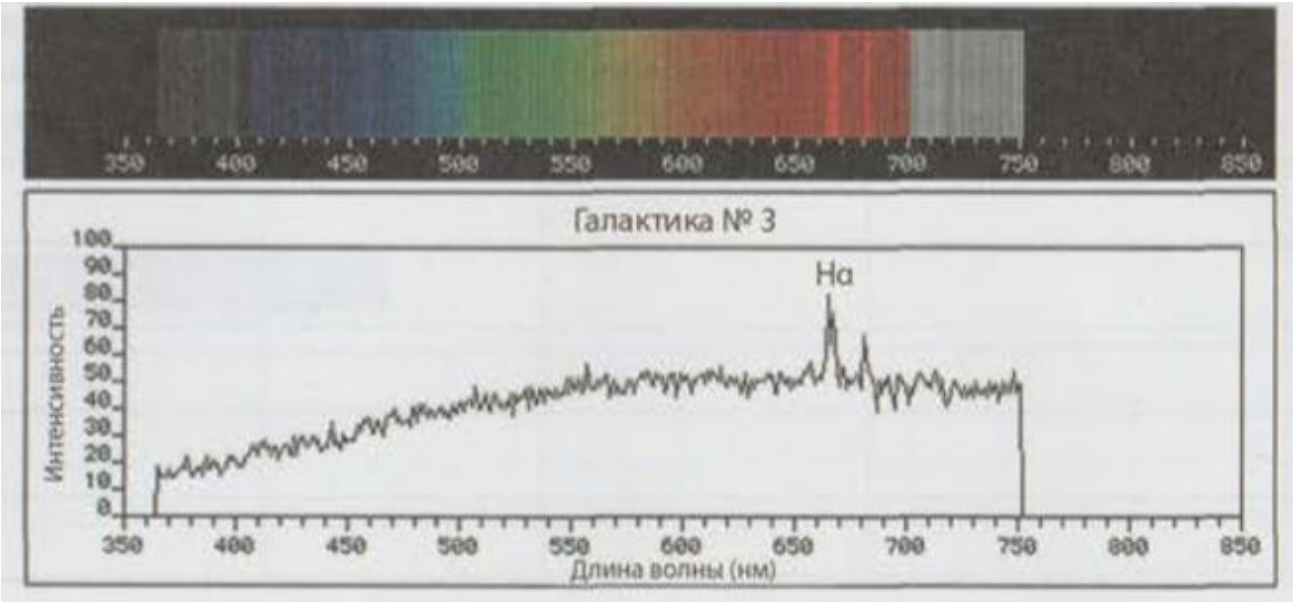
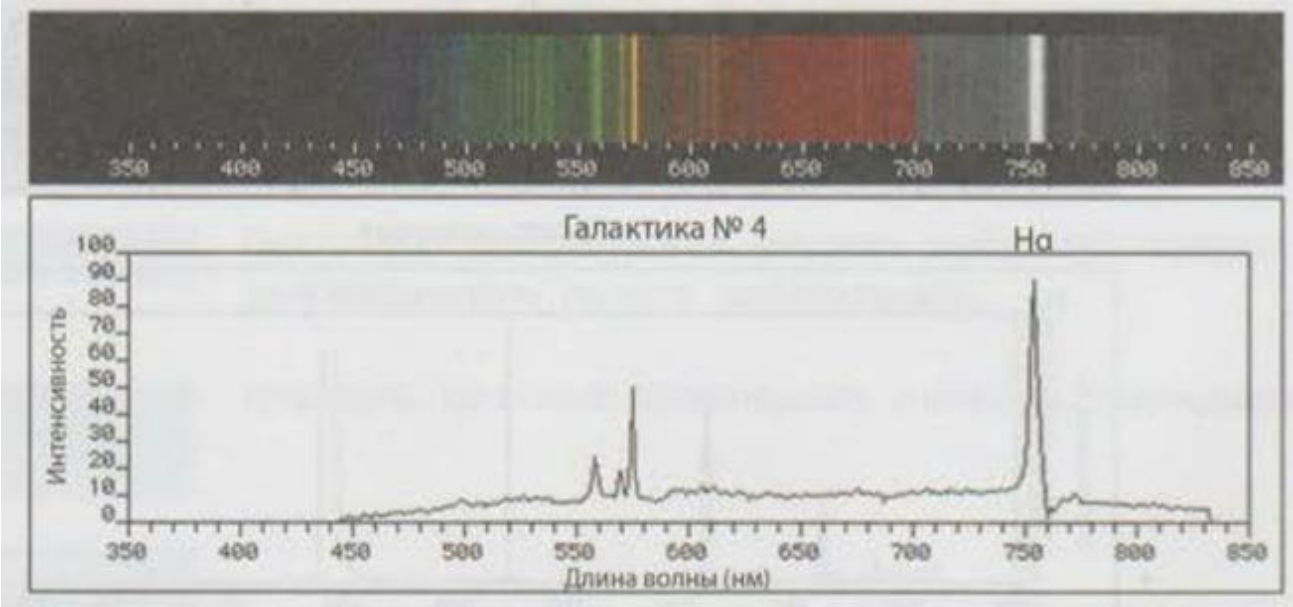

Галактика № 3
Hα
Интенсивность
Длина волны (нм)

Рис 1.


Галактика № 4
Hα
Интенсивность
Длина волны (нм)

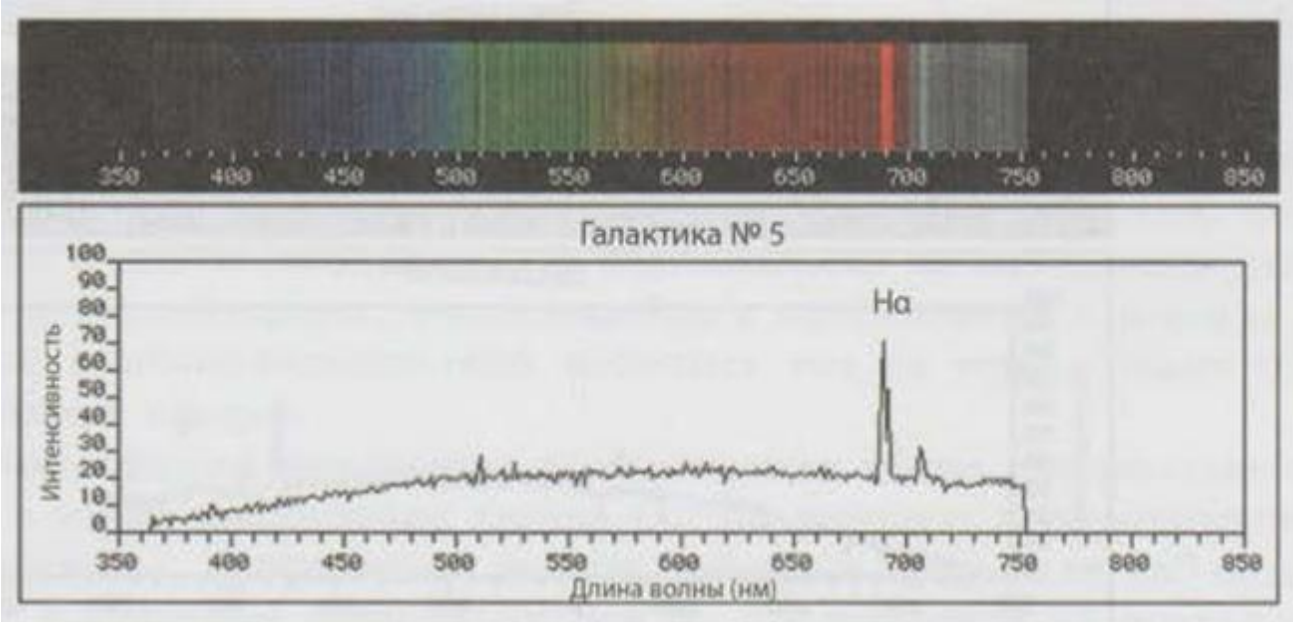



Рис. 2

4. Найдите линию водорода $H_\alpha$ в спектре каждой галактики и определите соответствующую длину волны λ. Результат занесите в таблицу.

5. Посчитайте смещение спектральной линии $\Delta\lambda = \lambda - \lambda_H$ и запишите результат в соответствующий столбец таблицы.

6. Вычислите $z = \frac{\Delta\lambda}{\lambda_H}$, результат занесите в таблицу.

7. Вычислите скорость удаления галактики $\upsilon = c \cdot z$ и запишите результат в последний столбец таблицы.

| Галактика | Длина волны λ водорода в спектре галактики, нм | Смещение спектральной линии Δλ | Красное смещение $z$ | Скорость удаления галактики $\upsilon$, км/с | Расстояние до галактики, млн св. лет |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |

8. Для каждой галактики отметьте скорость удаления на диаграмме (по вертикальной оси). Постройте график зависимости скорости удаления галактик от расстояния до Земли.

9. Проанализируйте полученный график и сделайте вывод о соотношении расстояния до галактики и скорости её удаления.

10. О чём свидетельствует разбегание галактик?

11. Сформулируйте и запишите закон Хаббла.

12. Используя закон Хаббла, вычислите расстояния до галактик. Значение постоянной Хаббла H = 68 км/(с·Мпк). Полученные результаты занесите в таблицу и подпишите на диаграмме (горизонтальная ось). Проанализируйте, правильно ли вы расположили галактики, выполняя первое задание.

**Вопросы для закрепления материала:**

1. В спектре галактики Андромеды наблюдается сдвиг спектральных линий в фиолетовую (коротковолновую) часть спектра. Какой вывод о движении этой галактики по отношению к нашей следует сделать на основании этого факта?

2. Какой физический смысл имеет постоянная Хаббла?

3. Используя закон Хаббла, определите максимальное расстояние, до которого можно наблюдать небесные тела.

Практическая работа №7.

**«Оценивание возможности наличия жизни на экзопланетах»**

**Цель**: По снимкам экзопланет определить радиусы их орбит, вычислить температуру поверхности экзопланет и оценить возможность наличия жизни земного типа на них.

**Приборы и материалы**: линейка с миллиметровыми делениями, карандаш, калькулятор.

**Дополнительные сведения:**

Планеты, обращающиеся вокруг других звёзд, называют экзопланетами. В настоящее время известно о многих тысячах экзопланет. И некоторые из них могут быть обитаемыми. Учёные считают, что жизнь земного типа возможна только тогда, если на поверхности планеты есть большое количество жидкой воды. Про такие планеты говорят, что они находятся в зоне обитаемости.

Для того чтобы определить, находится ли планета в зоне обитаемости, необходимо знать, сколько энергии планета получает от своей звезды. Как это оценить? Подобная задача предлагалась для решения десятиклассникам

на практическом туре Санкт-Петербургской астрономической олимпиады в 2017 г. Воспользуемся методом, который предложен в решении этой задачи.

Будем считать, что планета поглощает как черное тело, ее радиус R, планета находится на расстоянии «а» от звезды, светимость которой L. На планете установится температура T в этом случае, если в единицу времени планета поглощает столько же энергии от звезды, сколько излучает сама. От своей звезды планета получает энергию: $\frac{L}{4\pi a^2} * \pi R^2$.

Вместе с тем согласно закону Стефана – Больцмана планета излучает энергию: $4\pi R^2 \sigma T^4$, где $\sigma = 5,67 \cdot 10^{-8}$ кг$\cdot$ с$^{-3}$К$^{-4}$ – постоянная Стефана – Больцмана. Приравниваем эти выражения и выразим T: $T=\sqrt[4]{\frac{L}{16\pi\sigma a^2}}$.

Таким образом, для оценки температуры планеты необходимо знать светимость звезды L, вокруг которой обращается планета, и среднее расстояние от планеты до звезды a, выраженное в метрах.

Светимость звезды, выраженную в светимостях Солнца, можно вычислить, если известна абсолютная звездная величина M звезды: $\frac{L}{L_\oplus}=2.512^{M_\oplus - M}$, где светимость Солнца $L=3,8 \cdot 10^{26}$ Вт, абсолютная звездная величина Солнца $M_\oplus = 4,8^m$. Абсолютную звездную величину звезды найдем по формуле M=m - 5lg r +5, где r – расстояние до звезды, выраженное в парсеках; m- ее видимая звездная величина.

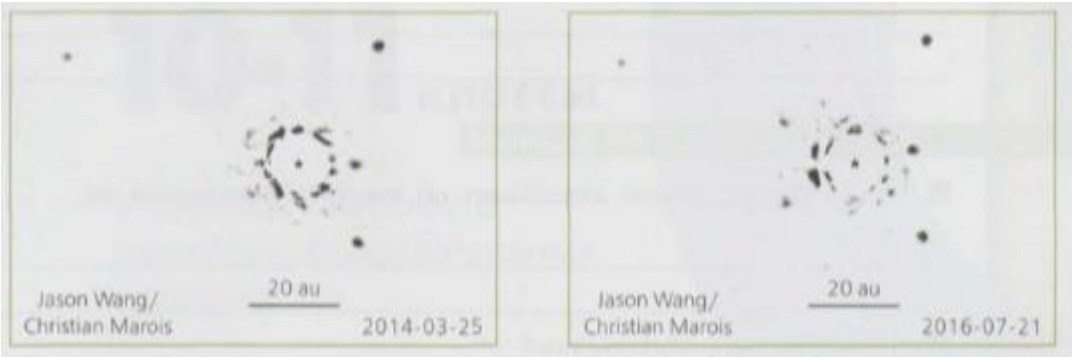
При оценке температуры планеты мы рассматривали её как абсолютно чёрное тело. Если планета подобна Земле, то поправочный коэффициент, определяемый альбедо Земли, будет порядка единицы. При вычислении температуры из этого коэффициента будет вычисляться корень 4-й степени, поэтому результат при таком допущении практически не изменится.

Кроме того, мы предполагали, что планета не имеет собственных источников энергии. Если это предположение ошибочно, то полученное описанным выше методом значение температуры планеты является минимально возможным. Для определения реальных температур нужна дополнительная информация.

## ХОД РАБОТЫ:

На рисунке приведены негативные изображения четырёх экзопланет, обращающихся вокруг молодой звезды с видимой звёздной величиной 6”, расположенной на расстоянии 130 световых лет от Солнца. Звезда на снимках экранирована, её положение отмечено звёздочкой. На снимках

указаны даты их получения и масштаб: длина полоски соответствует 20 а.е. (20 аи).




1.Обозначьте планеты на снимках цифрами 1, 2, 3, 4.

2. Считая орбиты планет круговыми, а плоскость орбит перпендикулярной лучу зрения, определите радиусы орбит. Данные измерений и вычислений занесите в таблицу.

Измерьте расстояние от звезды до планеты с точностью до миллиметра на обоих снимках.

Вычислите среднее значение расстояния от звезды для каждой планеты.

Используя заданный масштаб (длина полоски соответствует 20 а.е.), определите расстояние от звезды до планеты в а.е.

Вычислите расстояния до планет в метрах.

3.Определите абсолютную звёздную величину звезды по формуле (3).

Таблица

| Планета | Расстояние до звезды на снимке 1, мм | Расстояние до звезды на снимке 2, мм | Среднее расстояние до звезды, мм | Радиус орбиты планеты $a$, а.е. | Радиус орбиты планеты $a$, м | Температура планеты $T$, К |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |

4. Вычислите светимость звезды L, используя формулу (2).

5. По формуле (1) определите температуру для каждой планеты. Результаты занесите в таблицу.

6. Сделайте вывод о возможности наличия жизни земного типа на каждой из планет.

**Вопросы для закрепления материала**

1. Какие методы поиска экзопланет вы знаете? Перечислите их.

2. Что такое зона обитаемости?

3. Что является необходимым условием возникновения жизни земного типа?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

Вариант № 1

**1.Наука о небесных светила, о законах их движения, строения и развития, а также о строении и развитии Вселенной в целом называется …**

1. Астрометрия
2. Астрофизика
3. Астрономия
4. Другой ответ

**2.Гелиоцентричную модель мира разработал …**

1. Хаббл Эдвин
2. Николай Коперник
3. Тихо Браге
4. Клавдий Птолемей

**3.К планетам земной группы относятся …**

1. Меркурий, Венера, Уран, Земля
2. Марс, Земля, Венера, Меркурий
3. Венера, Земля, Меркурий, Фобос
4. Меркурий, Земля, Марс, Юпитер

**4.Второй от Солнца планета называется …**

1. Венера
2. Меркурий
3. Земля
4. Марс

**5.Межзвездное пространство …**

1. не заполнено ничем
2. заполнено пылью и газом
3. заполнено обломками космических аппаратов
4. другой ответ.

**6.Угол между направлением на светило с какой-либо точки земной поверхности и направлением из центра Земли называется …**

1. Часовой угол
2. Горизонтальный параллакс
3. Азимут
4. Прямое восхождение

**7.Расстояние, с которого средний радиус земной орбиты виден под углом 1 секунда называется …**

1. Астрономическая единица
2. Парсек
3. Световой год
4. Звездная величина

**8.Нижняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …**

1. точках юга
2. точках севере

3. зенит 4. надир

**9.Большой круг, плоскость которого перпендикулярна оси мира называется …**

1. небесный экватор 3. круг склонений

2. небесный меридиан 4. настоящий горизонт

**10. Первая экваториальная система небесных координат определяется …**

1.Годинний угол и склонение 3. Азимут и склонение

2. Прямое восхождение и склонение 4. Азимут и высота

**11. Большой круг, по которому цент диска Солнца совершает свой видимый летний движение на небесной сфере называется …**

1. небесный экватор 3. круг склонений

2. небесный меридиан 4. эклиптика

**12. Линия вокруг которой вращается небесная сфера называется**

1. ось мира 3. полуденная линия

2. вертикаль 4. настоящий горизонт

**13. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты α = 5h 20m, δ = + 100**

1. Телец 3. Заяц

2. Возничий 4. Орион

**14. Обратное движение точки весеннего равноденствия называется …**

1. Перигелий 3. Прецессия

2. Афелий 4. Нет правильного ответа

**15. Главных фаз Луны насчитывают …**

1. две 3. шесть

2. четыре 4.восемь

**16. Угол который, отсчитывают от точки юга S вдоль горизонта в сторону заката до вертикала светила называют …**

1. Азимут 3. Часовой угол

2. Высота 4. Склонение

**17. Квадраты периодов обращения планет относятся как кубы больших полуосей орбит. Это утверждение …**

1. первый закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

**18.Телескоп, у которого объектив представляет собой линзу или систему линз называют …**

1.Рефлекторним
2.Рефракторним
3. менисковый
4. Нет правильного ответа.

**19.Установил законы движения планет …**

1. Николай Коперник
2. Тихо Браге
3. Галилео Галилей
4.Иоганн Кеплер

**20.К планетам-гигантам относят планеты …**

1. Фобос, Юпитер, Сатурн, Уран
2. Плутон, Нептун, Сатурн, Уран
3. Нептун, Уран, Сатурн, Юпитер
4. Марс, Юпитер, Сатурн, Уран

## Вариант № 2

**1. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется …**

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

**2.Геоцентричну модель мира разработал …**

1. Николай Коперник
2. Исаак Ньютон
3. Клавдий Птолемей
4. Тихо Браге

**3. Состав Солнечной система включает …**

1. восемь планет.
2. девять планет

3. десять планет 4. семь планет

**4. Четвертая от Солнца планета называется …**

1. Земля 3. Юпитер

2. Марс 4. Сатурн

**5. Определенный участок звездного неба с четко очерченными пределами, охватывающий все принадлежащие ей светила и имеющая собственное называется …**

1. Небесной сферой 3. Созвездие

2. Галактикой 4. Группа зрение

**6. Угол, под которым из звезды был бы виден радиус земной орбиты называется …**

1. Годовой параллакс 3. Часовой угол

2. Горизонтальный параллакс 4. Склонение

**7. Верхняя точка пересечения отвесной линии с небесной сферой называется …**

1. надир 3. точках юга

2. точках севере 4.зенит

**8 Большой круг, проходящий через полюса мира и зенит называется …**

1. небесный экватор 3. круг склонений

2. небесный меридиан 4.настоящий горизонт

**9. Промежуток времени между двумя последовательными верхними кульминациями точки весеннего равноденствия называется …**

1. Солнечные сутки 3. Звездный час

2. Звездные сутки 4. Солнечное время

**10. Количество энергии, которую излучает звезда со всей своей поверхности в единицу времени по всем направлениям называется …**

1. звездная величина 3. парсек

2. яркость 4.светимость

**11. Вторая экваториальная система небесных координат определяется …**

1.Годинний угол и склонение 2. Прямое восхождение и склонение

3. Азимут и склонение
4. Азимут и высота

**12. В каком созвездии находится звезда, имеет координаты α = 20h 20m, δ = + 350**

1. Козерог
3. Стрела
2. Дельфин
4. Лебедь

**13. Путь Солнца на небе вдоль эклиптики пролегает среди …**

1. 11 созвездий
3. 13 созвездий
2. 12 созвездий
4. 14 созвездий

**14. Затмение Солнца наступает …**

1. если Луна попадает в тень Земли.
3. если Луна находится между Солнцем и Землей
2. если Земля находится между Солнцем и Луной
4. нет правильного ответа.

**15. Каждая из планет движется вокруг Солнца по эллипсу, в одном из фокусов которого находится Солнце. Это утверждение …**

1. первый закон Кеплера
3. третий закон Кеплера
2. второй закон Кеплера
4. четвертый закон Кеплера

**16. Календарь, в котором подсчету времени ведут за изменением фаз Луны называют …**

1. Солнечным
3. Лунным
2. Лунно-солнечным
4. Нет правильного ответа.

**17.Телескоп, у которого объектив представляет собой вогнутое зеркало называют …**

1.Рефлекторним
3. менисковый
2.Рефракторним
4. Нет правильного ответа

**18. Система, которая объединяет несколько радиотелескопов называется …**

1.Радиоинтерферометром
3.Детектором
2.Радиотелескопом
4. Нет правильного ответа

**19. Наука, изучающая строение нашей Галактики и других звездных систем называется …**

1. Астрометрия
2. Звездная астрономия
3. Астрономия
4. Другой ответ

**20. Закон всемирного тяготения открыл …**

1. Галилео Галилей
2. Хаббл Эдвин
3. Исаак Ньютон
4. Иоганн Кеплер

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

КЛЮЧ ДЛЯ ОТВЕТОВ ТЕСТА

**Вариант №1** **Вариант №2**

| № вопроса | Ответ | № вопроса | Ответ |
|---|---|---|---|
| **1** | 3 | **1** | 3 |
| **2** | 2 | **2** | 3 |
| **3** | 2 | **3** | 1 |
| **4** | 1 | **4** | 2 |
| **5** | 2 | **5** | 3 |
| **6** | 2 | **6** | 1 |
| **7** | 2 | **7** | 4 |
| **8** | 4 | **8** | 4 |
| **9** | 1 | **9** | 2 |
| **10** | 1 | **10** | 4 |
| **11** | 4 | **11** | 1 |
| **12** | 1 | **12** | 4 |
| **13** | 4 | **13** | 3 |
| **14** | 1 | **14** | 3 |
| **15** | 2 | **15** | 1 |
| **16** | 1 | **16** | 3 |
| **17** | 3 | **17** | 2 |
| **18** | 2 | **18** | 1 |
| **19** | 4 | **19** | 3 |
| **20** | 3 | **20** | 3 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения | Умения и знания | Проявления | | Балл |
|---|---|---|---|---|
| Личностные: | сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки; | Применяет в лексике астрономические понятия, законы, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой. | | 0-2 |
| Метапредметные: | владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии. | Соблюдает порядок выполнения задания , формулирует вывод при выполнении практических заданий по астрономии. | | 0-2 |
| Предметные: | **Знать: <u>смысл понятий</u>:** активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро. | Смысл понятий раскрыты точно и полно в соответствии с диалектическим методом научного познания. | Проводится в форме тестирования<br><br>Оценивание осуществляется по шкале:<br>А1-А20 – по 1 баллу<br><br>В1-В5 по 2 балла<br><br>С1 – 3 балла | 0-33 |
| | – **<u>определения физических величин:</u>** астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет | Физическим величинам даны точные определения, верно названы единицы измерения величин, | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; | правильно перечислены зависимости указанной величины от других величин, входящих в формулу. | | |
| | – **смысл работ и формулировку законов:** Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна. | Называет фамилии ученых в связи с различными правилами, законами, теориями, открытиями. | | |
| | -умеет решать задачи на применение изученных астрономических законов; | – решает задачи на применение изученных астрономических законов; | | |
| | | | ИТОГО | 0-37 |

0: критерий не проявился;
1: критерий проявился не в полной мере;
2: критерий проявился .

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*ОУД.07 Физическая культура*

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии _____*Нечаева Е.Г.*
Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер

Разработчик: *Хуснуллин В.Р. преподаватель,* ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ОУД.07 Физическая культура* пройдена

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____*/Потапова О.А*
«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«19» февраля 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 9 |

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ.

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОУД.07 Физическая культура является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.01.20 Графический дизайнер

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» обучающийся должен:

| **Результаты освоения** (оставить нужное ) | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| **Личностные:**<br>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;<br>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;<br>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;<br>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, | - использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;<br>- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>- владеть техническими | - о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;<br>- основы здорового образа жизни. |

| | | |
|---|---|---|
| способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;<br>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;<br>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;<br>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;<br>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;<br>– готовность к служению Отечеству, его защите; | приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.<br>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.<br>Демонстрация умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br><br>умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности; | |
| **Метапредметные:**<br>– способность использовать | | |

| | | |
|---|---|---|
| межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;<br>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;<br>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;<br>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;<br>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;<br>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;<br>1) | | |
| **Предметные:**<br>– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа | | |

| | | |
|---|---|---|
| жизни, активного отдыха и досуга;<br>– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;<br>– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;<br>– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;<br>– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО). | | |

**1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>З1. о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека. | -появляется интерес к занятием физической культурой и спортом<br>-укрепляется организм и здоровье человека | *собеседование*<br>*выполнение практических заданий*<br>*диф.зачет* |

| | | |
|---|---|---|
| 32. основы здорового образа жизни. | -в правильном режиме дня<br>-благоприятный психологический климат Знание основ здорового образа жизни; | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br><br>У1. использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга | умение правильно извлекать и применять нужную информацию | *выполнение практических заданий диф.зачет* |
| У2. владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью | способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки; | |
| У3. владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; | способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий. | |
| У4. владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности | способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма; | |
| У5. владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности. | - владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой. | |

| | | |
|---|---|---|
| У6 использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей. | выполнения задания, связанные с самостоятельной разработкой, подготовкой, проведением студентом занятий или фрагментов занятий по изучаемым видам спорта. | |
| **Личностные:**<br>– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;<br>– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;<br>– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;<br>– приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;<br>– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;<br>– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;<br>– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию<br><br>знания о здоровом образе жизни<br><br>сформированность познавательных интересов<br><br>стремление к самоизменению-приобретению новых знаний<br><br>развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности.<br><br>Проявляет интерес к новому | Лист оценки сформированности компетенций |

| | | |
|---|---|---|
| использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;<br>– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;<br>– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;<br>– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;<br>– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;<br>– готовность к служению Отечеству, его защите; | осознание своих возможностей в учении<br><br>сформированность социальных мотивов<br><br>-владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.<br><br>сформированность учебных мотивов | |

| | | |
|---|---|---|
| **Метапредметные:**<br>– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;<br>– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;<br>– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;<br>– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;<br>– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;<br>– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности; | Демонстрация умения использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br><br>• владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности; | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| З1.<br>З2.<br>У1.-У6 | Текущая аттестация (КР№1) | 1. Лёгкая атлетика | Бег 30,60,100 м<br>Бег 300 М<br>Бег 400 М<br>Бег 1000 М<br>Бег 2000 и 3000 М | На занятии | Оценка за выполнение нормативов |
| | Текущая аттестация (КР№2) | **1.** Спортивные игры | Волейбол<br>Баскетбол<br>Настольный теннис | На занятии | Оценка за выполнение нормативов |
| | Текущая аттестация (КР№3) | 3. Лыжная подготовка | Совершенствование техники лыжных ходов<br>Преодоление спусков и подъёмов<br>Слалом<br>Лыжный поход 5 км<br>Зачет 3 км | На занятии | Оценка за выполнение нормативов |
| | Текущая аттестация (КР№4) | 4.Атлетическая гимнастика | Упражнения на развитие мышц груди<br>Упражнения на развитие мышц спины<br>Упражнения на развитие мышц брюшного пресса<br>Упражнения на развитие мышц ног<br>Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук | На занятии | Оценка за выполнение нормативов |
| | Текущая аттестация (КР№5) | 5.Спортивная гимнастика | Упражнение на перекладине и брусьях<br>Опорный прыжок и акробатика | На занятии | Оценка за выполнение нормативов |

## 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: практические занятие, выполнение нормативов.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА:** дифференцированный зачёт

**Форма проведения*:*** *выполнение практического задания, тестирование (для студентов со специальной группой здоровья)*

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

− Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

− Технические средства обучения: компьютер;

**Информационные источники**:

1. Лях В.И.Физическая культура 10-11 кл., М.: Просвещение, 2017
2. Бароненко В.А.,. Рапопорт Л.А, Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие /. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 336 с.

**Дополнительные источники:**

− Григорович Е.С. [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева., Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / – 4-е изд., испр. – Минск: Выш. школа, 2014

− Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. – Минск: Выш. шк., 2011. – 349 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1911-2.

− Журнал «Физкультура и спорт», 2015-2016гг

−

− Интернет-ресурсы:

− www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

− www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

− www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

− www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

−

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации :**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет и тестирование по темам дисциплины
– Журнал учебной группы
– Протокол дифференцированного зачета

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1.Бег на короткую дистанцию 100 метров
2.Бег на длинную дистанцию 3000 метров
3.Прыжки в длину с места
4.Подтягивание

**Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение)***

«5» -26-23 баллов
«4» -22-21 баллов
«3» -20-18 баллов
«2» -17 и менее баллов

***Для специальной медицинской группы здоровья:***

«5» -34- 31 баллов
«4» -30-27 баллов
«3» -26-24 баллов
«2» -23 и менее баллов

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

– иметь зачтенные практические работы

ПРИЛОЖЕНИЕ

## ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| **Результаты обучения** | **Умения и знания** | **Проявления** | **Балл** |
|---|---|---|---|
| **Личностные:** | - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | Обосновывает выбор оздоровительных систем на укрепление здоровья, профилактику профзаболеваний и вредных привычек | 0-2 |
| | - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; | Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 0-2 |
| **Метапредметные:** | - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; | Соблюдает правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | 0-2 |
| **Предметные:** | Бег на короткую дистанцию | В соответствии с нормативами | 0-20 |
| | Бег на длинную дистанцию | | |
| | Прыжки в длину с места | | |
| | Подтягивание | | |
| ИТОГО | | | 0-26 |

0: критерий не проявился;
1: критерий проявился не в полной мере;
2: критерий проявился .

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**
**Для специальной медицинской группы здоровья**

| **Результаты обучения** | **Умения и знания** | **Проявления** | **Балл** |
|---|---|---|---|
| **Личностные:** | - сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков; | Обосновывает выбор оздоровительных систем на укрепление здоровья, профилактику профзаболеваний и вредных привычек | 0-2 |
| | - формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике; | Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | 0-2 |
| **Метапредметные:** | - способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике; | Соблюдает правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | 0-2 |
| **Предметные:** | З1 о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; | Проверяется в форме тестирования, оценивается по шкале: каждый правильный ответ 1 балл | 0-28 |
| | З2. основы здорового образа жизни. | | |
| | У6. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей | | |
| ИТОГО | | | 0-34 |

0: критерий не проявился;

1: критерий проявился не в полной мере;

2: критерий проявился .

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

| № | Нормативы | *I курс* | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *девушки* | | | | | *юноши* | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 1 | Бег 1000 м (мин.) | | | | | | 3.25 | 3.35 | 4.05 | 4.35 | |
| | Бег 500 м (мин.) | 1.55 | 2.0 | 2.10 | 2.20 | | | | | | |
| 2 | Бег 100 м (мин.) | 16.3 | 17.6 | 18.0 | 18.5 | | 13.8 | 14.8 | 15.1 | 15.5 | |
| 3 | Челночный бег 10х10 (сек.) | 29.5 | 30.0 | 30.5 | 31.0 | | 25.5 | 26.0 | 26.5 | 27.0 | |
| 4/5 | Подтягивание на перекладине (кол-во раз) | 19 | 13 | 11 | 7 | | 13 | 10 | 8 | 6 | |
| 6 | Рывок гири 16 кг (кол-во раз) | | | | | | 35 | 25 | 15 | 10 | |
| 7 | КСУ комплексное силовое упр.(кол-во раз) | | | | | | 50 | 48 | 44 | 42 | |
| 8 | Сгибание и разгибание рук в упоре лежа (кол-во раз) | 16 | 10 | 9 | 7 | | | | | | |
| 9 | Баскетбольный тест (сек.) | 8.5 | 9.0 | 9.5 | 10.5 | | 7.0 | 7.5 | 8.0 | 9.0 | |
| 10 | Прыжок в длину с места (см) | 185 | 170 | 160 | 140 | | 230 | 210 | 200 | 195 | |
| 11 | Поднимание туловища из положения лежа за 1 мин. | 40 | 30 | 20 | 10 | | 50 | 40 | 30 | 20 | |
| 12 | Упражнение на гибкость (наклоны вперед) | 16 | 9 | 7 | 5 | | 13 | 8 | 6 | 4 | |
| 13 | Упражнение на гибкость (подвижность плечевых суставов) | 55 | 60 | 65 | 70 | | 80 | 85 | 90 | 95 | |
| 14 | Лыжная гонка 3 км /5 км | 17.30 | 18.45 | 19.15 | 19.45 | | 23.40 | 25.00 | 25.40 | 26.00 | |
| 15 | Упражнение со скакалкой | 140 | 130 | 125 | 120 | | 135 | 123 | 120 | 115 | |

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| № | Нормативы | *I курс* | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | *девушки* | | | | | *юноши* | | | | |
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | 5 | 4 | 3 | 2 | |
| 1 | Бег на короткую дистанцию 100 м. | 16.3 | 17.6 | 18.0 | 18.5 | | 13.8 | 14.8 | 15.1 | 15.5 | |
| | Бег на длинную дистаннцию 2000 и 3000 метров | 9.50 | 11.20 | 11.50 | 12.20 | | 12.50 | 13.10 | 14.05 | 15.05 | |
| 2 | Прыжок в длину с места (см) | 185 | 170 | 160 | 150 | | 230 | 220 | 210 | 2.00 | |
| | Подтягивание на перекладине (кол-во раз) | 19 | 13 | 11 | 7 | | 13 | 10 | 8 | 6 | |

## ТЕСТ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ГРУППЫ ЗДОРОВЬЯ

**1 Блок**

**Здоровый образ жизни.**

**1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на**

а) развитие физических качеств людей;
б) поддержание высокой работоспособности людей;
в) подготовку к профессиональной деятельности;
г) сохранение и улучшение здоровья людей

**2. Дневник самоконтроля нужно вести для:**

а) отслеживания изменений в развитии своего организма
б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры
в) консультации с родителями по возникающим проблемам

**3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?**

а) Активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
б) Двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
в) Двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
г) Двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

**4. С какой целью планируют режим дня?**

а) с целью организации рационального режима питания;
б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

**5. Что понимается под закаливанием:**

а) процесс повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям;
б) процесс совершенствования иммунных свойств организма;
в) процесс совершенствования обмена веществ и энергии;
г) процесс повышения устойчивости организма к действию физических факторов внешней среды.

**6. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...**

а) водой.
б) солнцем.
в) воздухом.
г) холодом.

**7. Осанкой называется...**

а) привычная поза человека в вертикальном положении;
б) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
в) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
г) силуэт человека.

**8. Главной причиной нарушения осанки является:**

а) привычка к определенным позам,
б) отсутствие движений во время школьных уроков,
в) ношение сумки-портфеля на одном плече.
г) слабость мышц.

**2 Блок**
**Олимпийские знания.**

**1. Как звучит девиз Олимпийских игр?**

а) «Быстрее, выше, сильнее»;
б) «Будь всегда первым»;
в) «Спорт, здоровье, радость»

**2. Тренеров в Древней Греции называли...**

а) гимнастами;
б) олимпиониками;
в) мастерами;
г) палестриками

**3. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в Древней Греции проводился в специальном помещении, называемом…**
а) амфитеатр
б) стадиодром
в) палестра

**4. По какому сигналу начинались Античные Олимпийские игры.**
а) по свистку
б) по выстрелу стартового пистолета.
в) по звонку
г) по сигналу трубы.

**5. Где проходили зимние Олимпийские игры 2014 года?**

а) Солт-Лейт-Сити (США)
б) Саппоро (Япония)
в) Сочи (Россия)
г) Инсбрук (Австрия)

**6. Сколько лет отделяют Зимние Олимпийские игры в Сочи от Летних Олимпийских игр в Москве**?

а) 23;
б) 34;
в) 45;
г) 56.

**7. На дне какого российского озера побывал Олимпийский огонь?**

а) Ладожское озеро;
б) Каспийское озеро-море;
в) Байкал;
г) Ильмень.

**8. Какое место в медальном зачёте заняла сборная команда хозяев Олимпиады-2014?**

а) Первое;
б) Второе;
в) Третье;
г) Четвёртое.

**3 Блок**
**Техника безопасности.**
**1. Вход в спортивный зал**
а) разрешается в спортивной форме
б) разрешается только в присутствии преподавателя
в) разрешается в присутствии дежурного

**2. Главная причина травматизма**
а) невнимательность

б) нарушение дисциплины
в) нарушение формы одежды

**3. При появлении во время занятий боли, а также при плохом самочувствии**
а) продолжить занятия со страховкой
б) прекратить занятия и сообщить об этом учителю
в) уйти с занятия к врачу

**4. При сильном ветре, пониженной температуре разминка должна быть**
а) более интенсивной
б) более лёгкой
в) обычной

**5. При групповом старте на короткие дистанции**
а) бежать кратчайшим путём
б) бежать только по своей дорожке
в) бежать к учителю

**6. Порядок выполнения сложных физических упражнений на гимнастических снарядах?**
а) только с преподавателем
б) самостоятельно
в) со страховщиком

**4 Блок**
**Общие знания по теории и методике физической культуры.**
**1 . Физическая культура – это:**

а) учебный предмет в школе;
б) выполнение упражнений;
в) часть человеческой культуры

**2. Освоение двигательного действия следует начинать с...**

а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.
б.) выполнения двигательного действия в упрощенной
форме и в замедленном темпе.
в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.

**3. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов**:
Максимальная амплитуда движений, достигнутая приложением как внутренних, так и внешних сил, характеризует _____

**4. Родиной баскетбола является….**

а) Россия;
б) США;
г) Франция.
в) Англия;

**5. Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям в...**

а) нападении;
б) защите;
в) противодействии.

**6. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в футболе обозначается как...**

# Ключ для ответов теста

**Ключи к демо-версии:**

1. **Здоровый образ жизни.**

1-г
2-а
3-в
4-г
5-г
6-в
7-а
8-г

2. **Олимпийские знания.**

1-а
2-а
3-в
4-г
5-в
6-б
7-в
8-а

3. **Техника безопасности.**

1-б
2-б
3-б
4-а
5-б
6-а

4. **Общие знания по теории и методике физической культуры.**

1–в
2–а
3-гибкость
4-б
5-б
6-замена

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)**
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
*ОУД.08 Основы безопасности и жизнедеятельности*

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии
Председатель ЦК_____*Нечаева Е.Г.*
Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: *Чеботарев В.А., преподаватель- организатор ОБЖ,* ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ОУД.08 «Основы безопасности и жизнедеятельности»* пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____/*Потапова О.А*
«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности
и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«19» февраля 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 9 |

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ОУД.08 «Основы безопасности и жизнедеятельности»* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *54.01.20 Графический дизайнер*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| **Результаты освоения** (оставить нужное ) | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| **Личностные:**<br>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>- готовность к служению Отечеству, его защите;<br>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;<br>- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;<br>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; | – владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера<br>– использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.<br>– пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты<br>– оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.<br>– использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных | – основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.<br>– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания<br>– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера<br>– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан<br>– порядок первоначальной |
| **Метапредметные:**<br><br>1) овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;<br>2) овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | | |

| | | |
|---|---|---|
| 3) формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;<br>4) приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;<br>5) развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;<br>6) формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>7) формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;<br>8) развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>9) формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>10) развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;<br>11) освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;<br>12) приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;<br>13) формирование установки на здоровый образ жизни;<br>14) развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, | и физических качеств, необходимых для военной службы.<br>– использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу<br>– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации<br>– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе<br>– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы<br>– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.<br>– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны |

| | | |
|---|---|---|
| гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | | |
| **Предметные:**<br>- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;<br>- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;<br>- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;<br>- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;<br>- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;<br>- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;<br>- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;<br>- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники; | | |

| | | |
|---|---|---|
| - развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;<br>- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;<br>- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;<br>- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике; | | |

**1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>– З1. основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него. | сформировано представление о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности; | Индивидуальный опрос, тестирование |
| – З2. потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания | - знает о распространенных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, свойственных для региона проживания; | Индивидуальный опрос, тестирование |
| – З3 основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | - Сформировано представление об основах государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз; | Индивидуальный опрос, тестирование |
| – З4 основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан | - Сформировано представление об основах обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан | Индивидуальный опрос, тестирование |
| – З5 порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу | - Знает сроки и порядок прохождения медицинского освидетельствования при постановке на первичный воинский учёт. | Индивидуальный опрос, тестирование |
| – З6 состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации | - Знает структуру, состав и предназначение ВС РФ и других войск. | Индивидуальный опрос, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| – З7 основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе | - Знает права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы. | Индивидуальный опрос, тестирование |
| – З8 основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы | - знает основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе | Индивидуальный опрос |
| – З9 требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника. | - Знает основные требования по физическому, психическому здоровью, предъявляемые военной службой. | Индивидуальный опрос |
| – З10 предназначение, структуру и задачи гражданской обороны | - Знает основные задачи, структуру гражданской обороны и РСЧС. | Индивидуальный опрос |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br><br>– У1. владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | Уверенно действует по сигналам оповещения РСЧС. | Практические занятия,<br><br>Индивидуальный опрос,<br><br>Практические работы |
| – У2. использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. | Демонстрирует навыки оказания первой помощи. | |

| | | |
|---|---|---|
| – У3 пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты | Умеет ориентироваться при эвакуации. Выполняет нормативы по надеванию СИЗ. | Практические занятия |
| – У4 оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. | Объективно оценивает состояние своего здоровья и физическое состояние на соответствие требованиям воинской службы. | Индивидуальный опрос |
| – У5 использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы. | Занимается военно-прикладными видами спорта. Принимает участие в мероприятиях военно-патриотической направленности. | Индивидуальный опрос |
| – У6 использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни. | Демонстрирует навыки здорового образа жизни и правильного питания. | Индивидуальный опрос |
| **Личностные:**<br>- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;<br>- готовность к служению Отечеству, его защите;<br>- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;<br>- исключение из своей | Демонстрирует спокойствие и уверенность, основанные на знании материала, алгоритмов действий, умении принять правильное решение при возникновении внешних и внутренних угроз.<br>Проявляет заинтересованность и желание проходить службу в ВС РФ.<br>Осознаёт пользу соблюдения здорового образа жизни и отказа от вредных привычек. | Лист оценки сформированности компетенций |

| | | |
|---|---|---|
| жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);<br>- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;<br>- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | Осознаёт личную ответственность и в целом человечества за сохранение окружающей среды.<br>Овладел приемами действий в опасных и чрезвычайных ситуациях | |
| **Метапредметные:**<br>- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;<br>- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной | умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;<br>использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Лист оценки сформированности компетенций |

| | | |
|---|---|---|
| безопасности;<br>- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;<br>- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;<br>- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;<br>- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;<br>- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных | умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | |

| | | |
|---|---|---|
| источников;<br>- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;<br>- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;<br>- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;<br>- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;<br>- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, | владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.<br>Умение безопасно использовать бытовые приборы и другие технические средства, основанные на знании принципов работы и навыков безопасной эксплуатации. | |

| | | |
|---|---|---|
| связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;<br>- формирование установки на здоровый образ жизни;<br>- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; | Понимание пользы здорового образа жизни и необходимости развития физических качеств. | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| З1.-З10<br>У1.-У6 | Текущая аттестация (КР№1) | Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и при ЧС. | 1.1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономного существования. | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование |
| | | | 1.2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера. | | |
| | | | 1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних. | | |
| | | | 1.4. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера. | | |
| | | | 1.5. Действия при угрозе и возникновении террористического акта. | | |
| | Текущая аттестация (КР№2) | Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения. | 2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи. | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Индивидуальный опрос |
| | | | 2.2.Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности ,общества и государства. | На занятии, самостоятельное изучение | |
| | | | 2.3. Предназначение и задачи гражданской обороны | На занятии, самостоятельное изучение | |
| | | | 2.4. Организация гражданской обороны в техникуме. | | |
| | | | 2.5. Оповещение населения об опасностях при ЧС мирного и военного времени. | | |
| | | | 2.6. Ядерное оружие и его боевые свойства. | | |
| | | | 2.7. Химическое оружие. | | |
| | | | 2.8. Бактериологическое оружие. | | |
| | | | 2.9. Современные обычные средства поражения. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 2.10. Эвакуация населения. | На занятии, самостоятельное изучение | Индивидуальный опрос |
| | | | 2.11. Защитные сооружения ГО. | На занятии, самостоятельное изучение | Индивидуальный опрос |
| | | | 2.12. Средства индивидуальной защиты населения. | На занятии, самостоятельное изучение | Индивидуальный опрос |
| | | | 2.13. Организация и ведение аварийно - спасательных работ в зонах ЧС. | На занятии, самостоятельное изучение | Индивидуальный опрос |
| | Текущая аттестация (КР№3) | Раздел 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний | 3.1. Необходимость сохранения и укрепления здоровья | На занятии, самостоятельное изучение | Индивидуальный опрос |
| | | | 3.2. Основные инфекционные заболевания, и их профилактика. | На занятии, самостоятельное изучение | Индивидуальный опрос |
| | Текущая аттестация (КР№4) | Раздел 4. Основы здорового образа жизни | 4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие. | На занятии, самостоятельное изучение | Индивидуальный опрос |
| | | | 4.2. Значение двигательной активности и закаливания организма. | На занятии, самостоятельное изучение | Индивидуальный опрос |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 4.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье. | На занятии, самостоятельное изучение | Индивидуальный опрос |
| | | | 4.4. Профилактика вредных привычек. | На занятии, самостоятельное изучение | Индивидуальный опрос |
| | Текущая аттестация (КР№5) | Раздел 5. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества. | 5.1. История создания Вооруженных Сил России | На занятии, самостоятельное изучение | Индивидуальный опрос |
| | | | 5.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ | На занятии, самостоятельное изучение | Индивидуальный опрос |
| | | | 5.3. Виды Вооруженных Сил, рода войск. | На занятии, самостоятельное изучение | Индивидуальный опрос |
| | | | 5.4. Функции и задачи современных Вооруженных Сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформы Вооруженных Сил. | На занятии, самостоятельное изучение | Индивидуальный опрос |
| | | | 5.5. Другие войска, их состав и предназначение | На занятии, самостоятельное изучение | Индивидуальный опрос |

## 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: Устный опрос, тестирование, практические занятия.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (результов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА: дифференцированный зачет**
**Форма проведения*:*** тестирование
**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 45 минут

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.
- Технические средства обучения:

Информационные источники:

**Основные источники:**

1. Латчук В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности,10кл. М.: Дрофа, 2017

2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности, 11кл. М.: Просвещение,2017

**Дополнительные источники:**

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.,2000-2015.

2. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. М., 2005.

3. Отечественные награды / В.А. Дуров. М.: Просвещение, 2005.

4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

6. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалав-ров. — М., 2013.

7. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности.

12. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф.образования. — М., 2014.

14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

15. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. об-разования. — М., 2014.

17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебникдля учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.

18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

**Интернет-источники**

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффек-тивность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- Журнал учебной группы
- Протокол зачёта

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и при ЧС.
2. Государственная система обеспечения безопасности населения.
3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний.
4. Основы здорового образа жизни.
5. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.
6. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ.
7. Символы воинской чести.
8. Воинская обязанность.
9. Особенности военной службы.
10. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ.

**Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение)***

1. «5» - 34-31 баллов;
2. «4» - 30-27 баллов;
3. «3» - 26-24 баллов;
4. «2» - 23 и менее.

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

## ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения | Умения и знания | Проявления | Балл |
|---|---|---|---|
| **Личностные:** | освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера | - применяет полученные знания в области безопасности на практике | 0-2 |
| **Метапредметные:** | - овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности; | Самостоятельно планирует собственную деятельность<br>Объективно оценивает результаты деятельности | 0-2 |
| **Предметные:** | – основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.<br>– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания<br>– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера<br>– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан<br>– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу<br>– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации | Проводится в форме тестирования. Оценивание по шкале: правильный ответ по 1 баллу | 0-30 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | – основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе<br>– основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы<br>– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.<br>– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны | | |
| | – использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.<br>– | | |
| ИТОГО | | | 0-34 |

0: критерий не проявился;
1: критерий проявился не в полной мере;
2: критерий проявился .

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

# Итоговый тест по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».

**1.В солнечный полдень тень указывает направление на:**

а) север;

б) юг;

в) запад;

г) восток.

**2.По каким местным приметам можно определить стороны света:**

а) стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов и бугров, муравейникам, таянию снега;

б) кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее;

в) полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

**3.Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:**

а) очистка через фильтр из песка, ваты и материи;

б) кипячение воды;

в) очистка через фильтр из песка и материи;

г) добавление в воду марганцовки.

**4.Опасное время — это время значительного повышения риска для личной безопасности. Из приведенных примеров определите наиболее опасное время:**

а) темнота, спускающаяся на центр города, где люди непринужденно прогуливаются и отдыхают;

б) сумерки, заставшие человека одного в лесопарке;

в) раннее утро в заполненной людьми пригородной электричке.

**5.Опасными местами в любое время суток могут быть:**

а) подворотни, заброшенные дома, задние дворы, пустыри, пустующие стройплощадки;

б) парикмахерские, ремонтные мастерские, любые магазины, банки, кафе, бары;

в) отделение полиции, пожарная часть, почта, больница, поликлиника, видеотека.

**6.Каким из нижеперечисленных правил вы воспользуетесь, возвращаясь вечером домой:**

а) воспользуетесь попутным транспортом.

б) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места;

в) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги.

**7.Вам кажется, что кто-то идет за вами следом. Ваши действия:**

а) броситесь бежать к телефонной будке;

б) остановитесь и выясните причину преследования;

в) перейдете несколько раз улицу и, убедившись в своих подозрениях, побежите в людное место.

**8.Назовите систему, созданную в России для предупреждения и ликвидации ЧС:**

а) Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС;

б) система наблюдения и контроля за состоянием окружающей природной среды;

в) система сил и средств для ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

**9.Начальником гражданской обороны образовательного учреждения является:**

а) специально уполномоченный представитель органов местного самоуправления ;

б) руководитель общеобразовательного учреждения;

в) один из заместителей руководителя общеобразовательного учреждения, прошедший специальную подготовку.

**10.Ядерное оружие — это:**

а) высокоточное наступательное оружие, основанное на использовании ионизирующего излучения при взрыве ядерного заряда в воздухе, на земле (на воде) или под землей (под водой);

б) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании светового излучения за счет возникающего при взрыве большого потока лучистой энергии, включающей ультрафиолетовые, видимые и инфракрасные лучи;

в) оружие массового поражения взрывного действия, основанное на использовании внутриядерной энергии.

**11.Поражающими факторами ядерного взрыва являются:**

а) избыточное давление в эпицентре ядерного взрыва, облако, зараженное отравляющими веществами и движущееся по направлению ветра, изменение состава атмосферного воздуха;

б) ударная волна, световое излучение, проникающая радиация, радиоактивное заражение и электромагнитный импульс;

в) резкое понижение температуры окружающей среды, понижение концентрации кислорода в воздухе, самовозгорание веществ и материалов в зоне взрыва, резкое увеличение силы тока в электроприборах и электрооборудовании.

**12.Химическое оружие — это:**

а) оружие массового поражения, действие которого основано на токсических свойствах некоторых химических веществ;

б) оружие массового поражения, действие которого основано на изменении состава воздушной среды в зоне заражения;

в) оружие массового поражения, действие которого основано на применении биологических средств.

**13.Какими путями отравляющие вещества (ОВ) проникают в организм человека:**

а) в результате вдыхания зараженного воздуха, попадания ОВ в глаза, на кожу или при употреблении зараженной пищи и воды;

б) в результате их попадания на одежду, обувь и головные уборы;

в) в результате их попадания на средства защиты кожи и органов дыхания.

**14.Бактериологическое оружие — это:**

а) специальные боеприпасы и боевые приборы, снаряжаемые биологическими средствами, предназначенными для массового поражения живой силы, сельскохозяйственных животных и посевов сельскохозяйственных культур;

б) специальное оружие, применяемое для массового поражения сельскохозяйственных животных и источников воды;

в) оружие массового поражения людей на определенной территории.

**15.Определите, какие из нижеперечисленных боеприпасов относятся к высокоточному оружию:**

а) осколочные боеприпасы;

б) бетонобойные боеприпасы;

в) управляемые авиационные бомбы;

г) боеприпасы объемного взрыва.

**16.Средства коллективной защиты — это:**

а) средства защиты органов дыхания и кожи;

б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы;

в) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения.

**17.От каких поражающих факторов оружия массового поражения защищает убежище:**

а) от химического и бактериологического оружия, а также радиоактивного заражения;

б) от всех поражающих факторов ядерного взрыва;

в) от всех поражающих факторов ядерного взрыва, от химического и бактериологического оружия;

г) от ударной волны ядерного взрыва и обычных средств поражения.

**18.Из приведенных определений здоровья выберите то, которое принято Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ):**

а) здоровье человека — это отсутствие у него болезней, а также оптимальное сочетание здорового образа жизни с умственным и физическим трудом;

б) здоровье человека — это состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней и физических недостатков;

в) здоровье человека — это отсутствие болезней и физических недостатков.

**19.Кровотечение бывает следующих видов:**

а) поверхностное, глубокое, смешанное;

б) венозное, артериальное, легочное, носовое;

в) венозное, артериальное, капиллярное, смешанное.

**20.При оказании первой медицинской помощи в случае перелома запрещается:**

а) вставлять на место обломки костей и вправлять на место вышедшую кость;

б) проводить иммобилизацию поврежденных конечностей;

в) останавливать кровотечение.

**21.При иммобилизации бедра, плеча шина обязательно должна захватывать:**

а) три сустава;

б) два сустава (выше и ниже перелома);

в) два или три, в зависимости от наличия шин или подручных материалов.

**22.К видам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

а) Ракетные войска стратегического назначения, Сухопутные войска, Военно-Воздушные Силы, Военно-Морской Флот;

б) Сухопутные войска, воздушно-десантные войска, танковые войска, мотострелковые войска;

в) Ракетные войска стратегического назначения, артиллерийские войска, войска противовоздушной обороны, мотострелковые войска.

**23.Боевые традиции — это:**

а) специальные нормы, предъявляемые к психологическим и нравственным качествам военнослужащего в период прохождения им воинской службы;

б) определенные правила и требования к несению службы и выполнению боевых задач;

в) исторически сложившиеся в армии и на флоте и передающиеся из поколения в поколение правила, обычаи и нормы поведения военнослужащих, связанные с образцовым выполнением боевых задач и несением воинской службы.

**24.Почетные государственные награды за воинские и другие отличия и заслуги — это:**

а) ценные подарки;

б) ордена и медали;

в) ведомственные знаки.

**25.Уставы Вооруженных Сил Российской Федерации подразделяются на:**

а) тактические, стрелковые и общевоинские;

б) боевые и общевоинские;

в) уставы родов войск и строевые.

**26.Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации регламентируют:**

а) основы организации ведения боевых действий;

б) действия военнослужащих при ведении военных операций;

в) жизнь, быт и деятельность военнослужащих.

**27.К общевоинским уставам Вооруженных Сил Российской Федерации относятся:**

а) Устав внутренней службы Вооруженных Сил Российской Федерации, Устав гарнизонной и караульной служб Вооруженных Сил Российской Федерации, Дисциплинарный устав Вооруженных Сил Российской Федерации, Строевой устав Вооруженных Сил Российской Федерации;

б) Устав внутренней и гарнизонной служб ВС РФ, Устав караульной службы ВС РФ, Устав корабельной службы, Строевой устав ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ;

в) Устав внутренней службы ВС РФ, Устав гарнизонной службы ВС РФ, Дисциплинарный устав ВС РФ, Строевой устав ВС РФ.

**28.Битва русского войска во главе с Александром Невским с рыцарями немецкого Ливонского ордена на льду Чудского озера произошла:**

а) в 1242 г.;

б) в 1223 г.;

в) в 1380 г.

**29.Бородинское сражение между русской армией М. И. Кутузова и французской армией Наполеона произошло:**

а) в 1812 г.;

б) в 1815 г.;

в) в 1825 г.

**30.День защитников Отечества 23 февраля установлен в ознаменование:**

а) победы Красной Армии над кайзеровскими войсками Германии в 1918 г;

б) разгрома Советской Армией немецко-фашистских войск под Сталинградом в 1943 г.;

в) снятия блокады города Ленинграда в 1944 г.

**Ключ для ответов теста**
**по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности».**

1. а
2. а
3. б
4. б
5. а
6. в
7. в
8. а
9. б
10. в
11. б
12. а
13. а
14. а
15. в
16. в
17. в
18. б
19. в
20. а
21. б
22. а
23. в
24. б
25. б
26. в
27. а
28. а
29. а
30. а

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)**
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
*ОУД.03 Иностранный (английский) язык*

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: Ковалёва Алёна, преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ОУД.03 Иностранный (английский) язык* пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____*/Потапова О.А*
«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«19» февраля 2020 г.
.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 9 |

**ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)**

КОС учебной дисциплины *ОУД.03 Иностранный (английский) язык* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *54.01.20 Графический дизайнер*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Результаты освоения | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **личностных:**<br>–сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;<br>–сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;<br>–развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;<br>–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;<br>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;<br>–готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.<br>У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности<br>У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас<br>У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения<br>У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей | З1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения<br>З2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем<br>З3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию<br>З4. лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная |

| | | |
|---|---|---|
| **метапредметных:**<br>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства | (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи<br>У 6. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.<br>У 7. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации. | информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения<br>З5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО |
| **• предметных:**<br>– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;<br>– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;<br>- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;<br>– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;<br>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | | |

**1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Предметные:**<br><br>*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>З1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения | Знает лексический минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения |
| З2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем | Правильно использует грамматику при ответе на вопросы к тексту<br><br>Правильно произносит слова | контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата |
| З3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию | Правильно использует грамматику при ответе на вопросы к тексту<br><br>Правильно произносит слова | практические занятия, разработка презентации |
| З4. лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения | оценивает важность/новизну информации, определяет свое отношение к ней | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий |
| З5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО | понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br><br>У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы | Умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и | Устное сообщение; ролевое представление диалога |

| | | |
|---|---|---|
| | учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства | |
| У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности | - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;<br>- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений<br>- осуществление языковой и контекстуальной догадки<br>- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. | Собеседование; тест; эссе |
| У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас | самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам<br>- развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением<br>- составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному | Практические занятия,<br><br>Индивидуальный опрос,<br><br>Практические работы |
| У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения | - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного;<br>- понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом | Индивидуальный опрос, |

| | | |
|---|---|---|
| | иностранном языке в различных ситуациях общения;<br>-выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи;<br>- распознавание смысла монологической и диалогической речи;<br>- понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию | |
| У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи | - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности;<br>- определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.;<br>- распознавание значения слов по контексту;<br>- выделение главной и второстепенной информации;<br>- перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык | Практические занятия,<br><br>Индивидуальный опрос,<br><br>Практические работы |
| **Личностные:**<br>–сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;<br>–сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;<br>–развитие интереса и способности к | - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;<br><br>- умение выделять общее и различное в культуре | Лист оценки сформированности компетенций |

| | | |
|---|---|---|
| наблюдению за иным способом мировидения;<br>–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;<br>- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;<br>–готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка; | родной страны и англоговорящих стран;<br><br>– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | |
| **Метапредметные:**<br>– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;<br><br>– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;<br><br>– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;<br>– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | Излагает тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использует вспомогательные средства выступление перед аудиторией сверстников<br><br>- демонстрация навыков проектной деятельности в ходе выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы.<br>Учитывает разные мнения и стремиться к координации различных позиций при работе в паре.<br><br>излагает своей точки зрения, используя адекватные языковые средства в ходе выполнения практических занятий и внеаудиторной самостоятельной работы. | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| З1.-З5<br>У1. –У7 | Текущая аттестация (КР№1) | Описание людей<br>Межличностные отношения | Описание внешности человека<br>Характер человека<br>Личностные качества<br>Мир профессий<br>Моя будущая профессия<br>Известные молодежные группировки<br>Жизнь в семье<br>Пути достижения успеха | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ, |
| | Текущая аттестация (КР№2) | Человек, здоровье, спорт<br>Город, деревня, инфраструктура<br>Природа и человек<br>Научно-технический прогресс | Профессиональный спорт<br>Экстремальные виды спорта<br>Спорт в России и за рубежом<br>Визит к доктору<br>Профилактика заболеваний<br>Мой дом – моя крепость<br>Мой город<br>Города Урала<br>Жизнь в городе и сельской местности<br>Климат нашего региона<br>Прогноз погоды<br>Природные катастрофы<br>Экология вчера и сегодня<br>Меры по защите окружающей среды<br>Полезные открытия<br>Научная карьера | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Текущая аттестация (КР№3) | Повседневная жизнь. Условия жизни<br>Досуг<br>Навыки общественной жизни<br>Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники | Альтернативный образ жизни<br>Магазины, покупки<br>Национальная кухня<br>Наша жизнь сейчас и в будущем<br>Мое увлечение<br>Известные музеи России<br>Мой любимый писатель<br>Средства массовой информации<br>Газеты, журналы<br>Радио и телевидение<br>Правила ОУ<br>Семейные ценности<br>Мой рабочий день<br>Профессиональные умения и навыки<br>Праздники России<br>Обычаи и праздники Великобритании<br>Обычаи и праздники разных стран | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ, |

## 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - **контрольные работы**

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК,ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА: дифференцированный зачет**
**Форма проведения***, выполнение практического задания*
**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.
- Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение

Информационные источники:
**Основные:**
**Основные источники:**


1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений. – М., Просвещение, 2019
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений. – М., Просвещение, 2019


**Дополнительные источники:**


1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., Просвещение, 2013
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., Просвещение, 2013

3. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. – М., Академия, 2013


**Интернет- ресурсы:**
www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации :**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество - ) и тестирование по темам дисциплины
– отчеты по самостоятельной работе
– Журнал учебной группы
– Протокол дифференцированного зачета

**Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение)***

1. «5» - 46-41 баллов;
2. «4» - 40-37 баллов;
3. «3» - 36-32 баллов;
4. «2» - 31 и менее баллов.

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

– Иметь положительно оцененные текущие работы;
– иметь положительно оцененные контрольные работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

## ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Общие и профессиональные компетенции | Умения и знания | Проявления | Балл |
|---|---|---|---|
| **Личностные** | Осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур | умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран; | 0-2 |
| | | Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения | 0-2 |
| **Метапредметные** | умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач | 0-2 |
| **Предметные** | У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения<br>У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи<br>У 6. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. | Практическая работа оценивается по шкале:<br>1) 0-10 баллов<br>2) 0-10 баллов<br>3) 0-5 баллов<br>4) 0-5 баллов | 0-40 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 31. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения | | |
| ИТОГО | | | 0-46 |
| 0: критерий не проявился;<br>1: критерий проявился не в полной мере;<br>2: критерий проявился . | | | |

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Перечень заданий для (контрольная точка №1)

1. Переведите текст письменно

## OUR WORK AT THE PLANT

I study at the vocational school. I have practice on my profession at a big plant. My work is interesting and important. I am fond of my work. The workers of the plant fulfill and over fulfill the plan. The automation is introduced in many shops. The production is being constantly increased. My friends and I take part in social life of the plant.

I study and work three days a week. I'm learning many subjects. My favourite subjects are Physics and Literature. Besides, we have many special subjects. I study a trade of a turner and I operate a modern universal lathe. My foreman is an old worker. He is a skilled worker. He performs the most difficult operations.

After graduating from the vocational school I'm going to become a worker and study at the institute.

2. Найдите ответы на вопросы в тексте.

– Where do you study?
– Where do you work?
– Is your work interesting and important?
– Do you take part in social life of the plant?
– What subjects do you learn at the vocational school?
– What trade do you study?
– is your foreman a skilled worker?
– What are your future plans?

(контрольная точка №2)

Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

| | |
|---|---|
| 1.ferrous metals | a. проводимость |
| 2.cast iron | b. углеродистая сталь |
| 3.carbon content | c. износостойкость |
| 4.alloy steel | d прочность. |
| 5.carbon steel | e. обрабатываемость (на станке) |
| 6.strength | f. жесткость. |
| 7.hardness | g. железо |
| 8.ductility | h. сплав |
| 9.machinability | i. черные металлы |

| | |
|---|---|
| 10.resistance to wear | j.чугун |
| 11.conductivity | k. содержание углерода |
| 12.iron | 1. ковкость |
| 13.silicon | m. легированная сталь |
| 14.alloy | n. кремний |
| rust-resistant | o. нержавеющий |

**контрольная точка №3**

Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

## METALS

1. Mankind has used metals for centuries in gradually increasing quantities but only now they are employed in really great quantities.
2. Today we know more than seventy metals, the majority of which are used in industry.
3. Of all the metals iron is the most important one. Absolutely pure iron is never prepared except for laboratory purposes. The irons and steels in use today are really alloys of iron, carbon and other substances. They can be made elastic, tough, hard, or comparatively soft.
4. Mechanical properties of metals are the result of their atomic structure. They include hardness, ductility and malleability which are of special importance in engineering.

5. Ductility is the capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.

Malleability is the capacity of a metal to be permanently deformed by compression without rupture.
6. These properties are similar to each other but not the same. Most metals increase these properties at higher temperatures.

7. The strength of a metal is the property of resistance to external loads and stresses.

8. These mechanical properties are of great importance in industrial purposes because all parts and units made of iron and steel must meet up-to-date demands.

4.Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 3,4,5 и 7.

5.Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

*Вопросы*

1. What is the most important metal?
2. What mechanical properties of metals do you know?
3. What is strength?
4. What is ductility?
5. What is malleability?

*Ответы*

a. The capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.
b. Iron.
c. The capacity of a metal to be deformed by compression without rupture.
d. The property of a metal to resist to external loads.
e. Hardness, ductility and malleability.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вариант 1

***1. Translate the words in English.***

| | | | |
|---|---|---|---|
| аналоговое | пользователь | тип | цикл |
| поиск | операция | вычисление | цифровой |
| поколение | | процесс | |

*Score: 10 points*

***2. Read the description of the water cycle and translate it.***

Water constantly takes part in the process which is called the water cycle. Water falls to earth as rain, snow or hail. Snow and hail melt and then flow into rivers. Most water is collected and stored in lakes, seas and oceans.

After rain, some water is taken in by plants and soil. Then the sun shines and the water evaporates from the seas and oceans. At the same time the sun evaporates it from the soil and from plants too. At this stage it rises into the air, cools and turns into clouds.

Afterwards, the clouds are blown by the wind and reach the point where they turn into very small crystals. Some clouds go down where the temperature gets warmer. In fact, small droplets of water fall on earth again to continue the cycle.

*Score:10 points*

***3. Complete the statements. There is an odd word for each statement.***

1. Water can come in the form of …

| | | | |
|---|---|---|---|
| rain | hail | stream | snow |

2. Water can …

| | | | |
|---|---|---|---|
| blow | flow | evaporate | melt |

3. Water is stored in …

| | | | |
|---|---|---|---|
| seas | hail | lakes | oceans |

4. Water can be taken from … and rivers.

| | | | |
|---|---|---|---|
| clouds | streams | lakes | |

5. Water can … ice at low temperatures.

| | | | |
|---|---|---|---|
| change into | melt | turn into | become |

*Score:5 points*

***4. Read the text and fill in the gaps in the bar chart.***

How much water does each of us use?

As a rule, 80 litres of water a day is enough to satisfy the needs of one person, but people from different countries and regions use more or less than that. A Russians uses about 200 litres, an American twice that, and a British person 250 litres less than an American and a person from Haiti uses only 1/40 of the daily norm.

*Score:5 points*

## Вариант 2

***1. Translate the words in English.***

| | | | |
|---|---|---|---|
| разделить | база данных | пользователь | переместить |
| частота | поиск | соединение | отправить |
| поколение | | | оборудование |

*Score:10 points*

2. ***Read the text and translate it.***

Methods of steel heat treatment

Quenching is a heat treatment when metal at a high temperature is rapidly cooled by immersion in water or oil. Quenching makes steel harder and more brittle, with small grains structure.

Tempering is a heat treatment applied to steel and certain alloys. Hardened steel after quenching from a high temperature is too hard and brittle for many applications and is also brittle. Tempering, that is re-heating to an intermediate temperature and cooling slowly, reduces this hardness and brittleness. Tempering temperatures depend on the composition of the steel but are frequently between 100 and $650^0$C. higher temperatures usually give a softer, tougher product. The colour of the oxide film produced on the surface of the heated metal often serves as the indicator of its temperature.

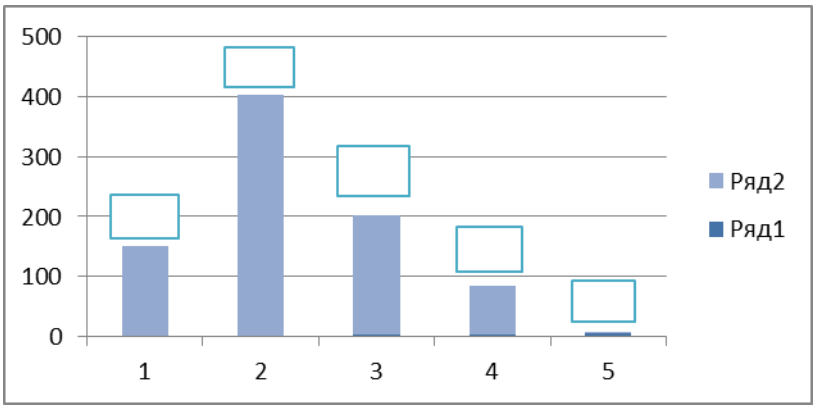
Annealing is a heat treatment in which a material at high temperature is cooled slowly. After cooling the metal again becomes malleable and ductile (capable of being bent many times without cracking).

All these methods of steel heat treatment are used to obtain steels with certain mechanical properties for certain needs.

*Score:10 points*

***3. Answer the questions.***

1) What can be done to obtain harder steel?
2) What makes steel more soft and tough?
3) What makes steel more malleable and ductile?
4) What can serve as the indicator of metal temperature while heating it?
5) What temperature range is used for tempering?
6) What are the methods of steel heat treatment used for?




*Score:5 points*

***4. Translate into English the following words and word combinations:***

Температура нормализации, мелкозернистая структура, быстрое охлаждение, закаленная сталь, состав стали, оксидная плёнка, индикатор температуры, медленное охлаждение.

*Score: 5 points*

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*ОУД.05 Математика*

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: *Зуева Ольга Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»*
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ОУД.05 Математика* пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____/*Потапова О.А*
«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности
и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«19» февраля 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 9 |

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ОУД.05 Математика* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *54.01.20 Графический дизайнер*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Результаты освоения | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **Личностные:**<br>1. сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;<br><br>2. понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;<br><br>3. развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;<br><br>4. овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в | 1.Умение выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения.<br><br>2.Умение находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах.<br><br>3.Умение выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.<br><br>4. Умение вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции<br>.<br>5.Умение определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на | 1. Знание значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе<br><br>2. Знание значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии<br><br>3.Знание универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во |

| | | |
|---|---|---|
| областях, не требующих углубленной математической подготовки;<br><br>5. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br><br>6. готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br><br>7. готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br><br>8. отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;<br><br>**Метапредметные:**<br>1. умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br><br>2. владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной | графиках.<br><br>6.Умение строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций<br><br>7.Умение использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.<br><br>8.Умение находить производные элементарных функций<br><br>9.Умение использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков<br><br>10.Умение применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения<br><br>11. Умение вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла<br><br>12.Умение решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы<br><br>13. Умение использовать графический метод решения уравнений и неравенств<br><br>14. Умение изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя | всех областях человеческой деятельности<br><br>4.Знание вероятностного характера различных процессов окружающего мира. |

| | | |
|---|---|---|
| деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br><br>3. готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br><br>4. владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;<br><br>5. целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; | неизвестными<br><br>15. Умение составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах)<br><br>16. Умение решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул<br><br>17. Умение вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов<br><br>18. Умение распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями<br><br>19. Умение описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении<br><br>20. Умение анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве<br><br>21.Умение изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач<br><br>22. Умение строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды<br><br>23. Умение решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на | |
| **Предметные:**<br>1. сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;<br><br>2. сформированность представлений о математических понятиях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;<br><br>3. владение методами доказательств и алгоритмов | | |

| | | |
|---|---|---|
| решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;<br><br>4. владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;<br><br>5. сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;<br><br>6. владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;<br><br>7. сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории | нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов)<br><br>24. Умение использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы<br><br>25. Умение проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач. | |

| | | |
|---|---|---|
| вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;<br><br>8. владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач. | | |

**1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Предметные:**<br>З-1. Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе. | - Знает материал в общих чертах; математические методы решения практических задач; может применять математические методы для решения практических задач. | Проверка конспекта лекций.<br><br>Фронтальный опрос.<br><br>Индивидуальный опрос.<br><br>Экспертная оценка результатов тестирования.<br><br>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и контрольных работ. |
| З-2. Значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии. | - Знает основные методы решения; основные математические методы решения типовых прикладных задач; приемы решения прикладных задач в профессиональной деятельности. | |
| З-3. Характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности. | - Знает определения и формулы; знает основные методы решения типовых задач; знает область применения. | |
| З-4. Вероятностный характер различных процессов окружающего мира. | - Знает определения и формулы; знает основные методы решения типовых задач; знает область применения. | |
| У-1. Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; | - Выполняет арифметические действия над действительными числами;<br>- Умеет находить приближённые значения величин;<br>- Умеет находить абсолютную и относительную погрешности вычислений;<br>- Умеет сравнивать числовые выражения. | Входная диагностика подготовки обучающихся по школьному курсу математики.<br><br>Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе |

| | | |
|---|---|---|
| У-2. Находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах; | - Умеет находить значения квадратного корня из действительного числа;<br>- Умеет находить корень n- ой степени из действительного числа;<br>- Умеет вычислять значения степени с любым показателем;<br>- Умеет находить логарифм положительного числа по положительному и отличному от 1 основанию а; по основанию 10;<br>- Умеет вычислять значения тригонометрических выражений. | освоения образовательной программы.<br>Экспертная оценка результатов тестирования.<br>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и контрольных работ.<br>Итоговая аттестация в форме экзаменационной письменной работы. |
| У-3. Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций; | - Выполняет преобразования выражений, содержащих степень;<br>- Выполняет преобразования логарифмических выражений;<br>- Выполняет преобразования тригонометрических выражений. | |
| У-4. Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; | - Вычисляет значения функций по заданному значению аргумента. | |
| У-5. Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графике; | - Определяет основные свойства числовых функций; | |
| У-6 Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций | - Иллюстрирует основные свойства функции по графику. | |
| У-7 - 8. Использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин, находить производные элементарных функций | - Описывает и анализирует зависимостей величин, входящих в понятие функции;<br>- Умеет находить производные элементарных функций; | |

| | | |
|---|---|---|
| У-9-10. Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков. Применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения; | - Использует свойства функций при построении графиков с помощью производной.<br>- Вычисляет приближённые значения с помощью производной;<br>- Решает и прикладного характера;<br>Решает задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения. | |
| У-11. Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла | - Вычисляет определённые интегралы;<br>- Вычисляет площади и объёмы простейших фигур с использованием определённого интеграла. | |
| У-12. Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы | - Решает рациональные уравнения и неравенства;<br>- Решает показательные уравнения и неравенства;<br>- Решает логарифмические уравнения и неравенства;<br>- Решает тригонометрические уравнения и неравенства;<br>- Решает системы показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений и неравенств. | |
| У-13. Использовать графический метод решения уравнений и неравенств | - Решает уравнения и неравенства графическим методом. | |
| У-14. Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными | - Изображает на координатной плоскости решение уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными. | |
| У-15. Составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах | - Составляет и решает уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах. | |
| У-16. Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул | - Решает задачи комбинаторики с использованием числа сочетаний и размещений из n элементов. | |
| У-17. Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов | - Вычисляет вероятности событий на основе правила умножения. | |

| | | |
|---|---|---|
| У-18. Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями | - Изображает на плоскости пространственные формы. | |
| У-19. Описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении | - Изображает взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. | |
| У-20. Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве | - Изображает и анализирует взаимное расположение объектов в пространстве. | |
| У-21. Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач | - Выполняет построение многогранников и круглых тел;<br>- Выполняет чертежи по условиям задачи. | |
| У-22. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды | - Выполняет построение простейших сечений куба, призмы, пирамиды. | |
| У-23. Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов) | - Решает задачи на нахождение геометрических величин. | |
| У-24. Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы | - Решает задачи по стереометрии, опираясь на знания по планиметрии. | |
| У-25. Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | - Решает задачи на доказательство. | |

| | | |
|---|---|---|
| **Личностные:**<br>1) сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;<br><br>2) понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;<br><br>3) развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;<br><br>4) овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;<br>5) готовность и способность к образованию, в том числе | Применяет в лексике математические понятия, знаком с историей развития математики, эволюцией математических идей<br><br>Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений<br><br>Ориентируется в учебниках: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своей компетентности в изучаемом вопросе, осуществляет выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.<br><br>Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала.<br><br>- Активно занимается на уроках; | Лист оценки сформированности компетенций |

| | | |
|---|---|---|
| самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;<br>6) готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br><br>7) готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;<br><br>8) отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем; | - Ведет самостоятельную работу;<br>- Может организовать себя на самостоятельное решение задачи.<br><br>Планирует собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради<br><br>Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в паре. Договаривается и приходит к общему решению.<br><br>Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | |
| **Метапредметные:**<br><br>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения. | Лист оценки сформированности компетенций |

| | | |
|---|---|---|
| 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; | Систематизирует извлеченную информацию в рамках сложной структуры проектировочная: целеполагание и планирование деятельности, ставит задачи, адекватные заданной цели; самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки | |
| 3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | - Использует конспекты, учебники, справочники;<br>- грамотно составляет конспекты, записи структурированы по разделам и темам. | |
| 4) владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; | Оформляет свои мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации | |
| 5) целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений | Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| 31. Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе<br><br>32. Значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической | Текущая аттестация ***Проверочная работа №1*** | «Повторение школьного курса алгебры» | Натуральные, целые и рациональные числа, действия над ними. Степень с натуральным, целым и рациональным показателем. | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Свойства степени. Формулы сокращенного умножения. Применение формул для преобразования выражений. | | |
| | | | Свойства пропорции. Правила нахождения процентного соотношения. | | |
| | | | Решение линейных, квадратных и биквадратных уравнений. | | |
| | | | Решение линейных, квадратных неравенств. Метод интервалов. | | |
| | | | Функции: область определения, способы задания, виды функций, график | | |
| | Текущая аттестация ***Контрольная работа №1*** | «Показательная функция» | Степень с действительным показателем. Степень с натуральным, целым показателем. Степень с рациональным показателем. Корни натуральной степени из числа. Свойства корня натуральной степени. Степень с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем. | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Показательная функция, её свойства и график | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии<br><br>З3. Характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности<br><br>З4. Вероятностный характер различных процессов окружающего мира<br><br>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:<br><br>У-1. Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и | | | Показательные уравнения. Основные приемы их решения. Использование свойств функции при решении уравнений. Системы показательных уравнений | | |
| | | | Показательные неравенства | | |
| | Текущая аттестация ***Контрольная работа №2*** | «Логарифмическая функция» | Определение логарифма. Область определения логарифма | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Свойства логарифма Основное логарифмическое тождество. Преобразования логарифмических выражений. Десятичные и натуральные логарифмы. Переход к новому основанию Логарифмическая функция, её свойства, график. | | |
| | | | Логарифмические уравнения. Основные приемы их решения. | | |
| | | | Логарифмические неравенства. Использование свойств функции при решении логарифмических уравнений и неравенств. Изображение на координатной прямой множества решений неравенств | | |
| | Текущая аттестация ***Проверочная работа № 2*** | «Повторение школьного курса геометрии» | Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы (накрест лежащие углы). Свойства и признаки параллельных прямых. | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Виды, элементы треугольников и их свойства. Теорема Пифагора. Периметр и площадь треугольника. | | |
| | | | Четырехугольники (виды, элементы, свойства, периметр, площадь). | | |
| | | | Круг, окружность (элементы, свойства). | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;<br><br>У-2. Находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;<br><br>У-3. Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со | | | Длина окружности. Площадь круга. Вписанная и описанная окружности. | | |
| | Текущая аттестация ***Зачет*** | «Прямые и плоскости в пространстве» | Введение в стереометрию. Аксиомы стереометрии | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Параллельность прямых, прямой и плоскости Взаимное расположение прямых в пространстве Параллельность плоскостей | | |
| | | | Перпендикулярность прямой и плоскости Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью | | |
| | | | Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей<br>Тетраэдр, параллелепипед | | |
| | | | Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости<br>Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур. | | |
| | Текущая аттестация ***Контрольная работа №3*** | «Тригонометрические формулы» | Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Тригонометрические функции числового аргумента Зависимость между функциями одного и того же аргумента Основные формулы тригонометрии | | |
| | | | Основные тригонометрические тождества. Тригонометрические функции углов $\boldsymbol{\alpha}$ и - $\boldsymbol{\alpha}$. . Формулы двойного и половинного угла. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Сумма и разность синусов и косинусов. Формулы приведения. Преобразования простейших тригонометрических | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;<br><br>У-4. Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;<br><br>У-5. Определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графике;<br><br>У-6 Строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций<br><br>У-7-8. Использовать понятие функции для описания и анализа | | | выражений. | | |
| | | | Функции. Область определения и множество значений; график функции, Свойства функции: монотонность, четность, нечетность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения. Обратные функции. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Чтение свойств функции по графику и построение графиков функций по их свойствам | | |
| | | | Область определения и множество значений тригонометрических функций. Чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. | | |
| | | | Свойства функции y = cosx и её график. Свойства функции y = sinx и её график. Свойства функции y = tgx и её график. | | |
| | | | Преобразования графиков. Параллельный перенос, растяжение и сжатие вдоль осей координат. | | |
| | Текущая аттестация ***Контрольная работа №4*** | «Тригонометрические уравнения» | Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. | | |
| | | | Простейшие тригонометрические неравенства. | | |
| | Текущая аттестация | «Многогранники» | Вершины, ребра, грани многогранника. | На занятии | Оценка за выполнение |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| зависимостей величин, находить производные элементарных функций<br><br>У-9-10. Использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков. Применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;<br><br>У-11. Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла<br><br>У-12. Решать | ***Контрольная работа №5*** | | Призма. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. | | контрольной работы |
| | | | Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. | | |
| | | | Симметрии в кубе, параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. | | |
| | | | Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). | | |
| | Текущая аттестация ***Контрольная работа №6*** | «Производная и ее применение» | Числовые последовательности. Суммирование числовых последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Понятие о производной функции Производная степенной функции. Производные суммы, разности, произведения, частного Производные основных элементарных функций | | |
| | | | Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции Применение производной к исследованию функций и построению графиков | | |
| | Текущая аттестация ***Контрольная работа №7*** | «Координаты и векторы» | Сложение векторов. Умножение вектора на число | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Разложение вектора по направлениям Координаты вектора. Формула расстояния между двумя | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы<br><br>У-13. Использовать графический метод решения уравнений и неравенств<br><br>У-14. Изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными<br><br>У-15. Составлять и решать уравнения и неравенства, | | | точками | | |
| | | | Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Уравнение сферы<br>Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач | | |
| | Текущая аттестация ***Контрольная работа №8*** | «Первообразная. Интеграл» | Первообразная. Правила её нахождения<br>Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Примеры применения интеграла в физике и геометрии | | |
| | Текущая аттестация ***Контрольная работа №9*** | «Тела и поверхности вращения» | Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка<br>Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Шар, сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере<br>Понятие объема и его свойства. Таблица объемов | | |
| | Текущая аттестация ***Контрольная работа №10*** | «Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической | Основные понятия комбинаторики. | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. | | |
| | | | Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах<br><br>У-16. Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул<br><br>У-17. Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов<br><br>У-18. Распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями<br><br>У-19. Описывать | | статистики» | Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.<br><br>Представление данных (таблицы, диаграммы, графики) генеральная совокупность, выборка, среднее арифметическое, медиана. Понятие о задачах математической статистики. Решение практических задач с применением вероятностных методов | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении<br><br>У-20. Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве<br><br>У-21. Изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач<br><br>У-22. Строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды<br><br>У-23. Решать планиметрические и простейшие стереометрические | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов)<br><br>У-24. Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы<br><br>У-25. Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач | | | | | |

## 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится форме контрольных работ (Приложение 1).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА: экзамен**
**Форма проведения:** письменное испытание
**Условия выполнения:**
Время выполнения задания: 4 часа (240 минут).
- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения: компьютер.
- Информационные источники:

**Основные источники:**

1. Алимов Ш.И., Алгебра и начала анализа. 10 – 11 кл. учебник. – М: Просвещение, 2019;
2. Атанасян Л.С., Геометрия 10 – 11 кл. учебник. – М: Просвещение, 2019;

**Дополнительные источники:**

1. Дадаян А.А., Математика: Учебник /- 3 – е изд. – М: Форум: НИЦ ИНФРА – М, 2017;
2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: Учебн. Пособие 3 – е изд./- М: Форум: ИНФРА – М, Издательский Дом, 2018;
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих

профессии и специальности СПО. – М., 2017;
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;

Интернет - ресурсы:

1. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);

2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов);
3. http://mathem.hl.ru – справочник по математике;
4. http://www.exponenta.ru – образовательный математический сайт;
5. http://methmath.chat.ru – методика преподавания математики;
6. http://www.neive.by.ru – геометрический портал;
7. http://www.festival.1september.ru – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- Варианты экзаменационной работы;
- Инструкция для обучающихся по выполнению экзаменационной работы;
- отчеты по контрольным работам;
- Журнал учебной группы;
- Протокол экзамена.

**Контрольные задачи, выносимые на промежуточную аттестацию, разработаны по основным темам курса математики:**

1. Школьный курс алгебры;
2. Показательная функция;
3. Логарифмическая функция;
4. Тригонометрия;
5. Начала математического анализа;
6. Элементы теории вероятностей. Элементы комбинаторики. Элементы математической статистики.
7. Школьный курс геометрии;
8. Многогранники;
9. Тела вращения;
10. Векторы в пространстве.

**Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение 3)***

1. «5» - 42 - 47 баллов;
2. «4» - 38 - 41 баллов;
3. «3» - 33 - 37 баллов;
4. «2» - 32 и менее.

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

- иметь положительно оцененные контрольные работы;
- иметь зачтенный справочник по пройденному курсу

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

***«Повторение школьного курса алгебры»***

**Проверочная работа № 1**

**Вариант № 1**

1. 60000-408* 120 + 1012 *(24 * 10 - 235)
2. (8016 * 276 + 429 * 1014 - 264810 : 422
3. $(7\frac{1}{2} - \frac{3}{8})$ *25,6 + $(4\frac{1}{2} + \frac{2}{3})$ *0,24
4. $(2\frac{1}{3} + 1\frac{3}{8})$ *12 + $(1\frac{4}{5} + \frac{1}{4})$ *200
5. Найти значение выражения $(8^{\sqrt{8}+6} * 8^{-5-\sqrt{8}}) + (7^{\sqrt{5}+9} * 8^{-4-\sqrt{5}})$
6. Найти значение выражения $(x^{13}*x^7) / x^{19}$ , при x = 7
7. Найти значение выражения $\sqrt{936^2 - 864^2}$
8. Футболка стоила 140 рублей. После снижения цены она стала стоить 133 рублей. На сколько процентов была снижена цена?
9. Пара носков стоит 25 рублей. Какое наибольшее число пар носков можно купить на 200 рублей во время распродажи, когда скидка составляет 40 %?

Найдите корень уравнения:

10. $-\frac{4}{5}x = 14\frac{2}{5}$
11. $\frac{x-30}{x-5} = -4$
12. $x^2 - 4x - 21 = 0$
13. $x^4 - 10x^2 + 9 = 0$

Решить неравенство:

14. $(x-1)(x-2) \leq 0$
15. $9-x^2 \geq 0$
16. Построить график функции: $У = 2x^2 - 3$

**Вариант № 2**

1. 805 * 712 - 304 * 501 + 834 *(245*10-2300)
2. ( 708*398 - 892 *211): 93572 + 209
3. $(7\frac{1}{2} + 2\frac{1}{3})$ *3 + $(-\frac{1}{4} - 6\frac{2}{3})$ *96
4. $(\frac{1}{4} - \frac{5}{8})$ *1,28 + $(-3\frac{3}{5} + 2\frac{1}{2})$ *0,1
5. Найти значение выражения $(9^{\sqrt{2}+6} * 9^{-1-\sqrt{2}}) - (2^{\sqrt{5}+2} * 2^{-1-\sqrt{5}})$
6. Найти значение выражения $(x^{-19}*x^2) / x^{-18}$ , при x = 5
7. Найти значение выражения $\sqrt{325^2 - 300^2}$
8. Брюки стоили 850 рублей. После снижения цены они стали стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена?
9. Тетрадь стоит 30 рублей. Какое наибольшее число таких тетрадей можно будет купить на 150 рублей после понижения цены на 30 % ?

Найдите корень уравнения:

10. $-\frac{4}{9}x = 10\frac{2}{9}$
11. $\frac{x-19}{x+5} = 4$
12. $x^2 - 9x + 20 = 0$
13. $3x^4 - 28x^2 + 9 = 0$

Решить неравенство:

14. $(x-1)(x-2) \geq 0$
15. $9-x^2 \leq 0$
16. Построить график функции: $У = -x + 3$

*«Показательная функция»*
**Контрольная работа №1**

***Вариант № 1***

Решить уравнение

1. $7^x - 7^{x-1} = 6$
2. $3^{\sqrt{x}-6} = 3^x$
3. $10^x = \sqrt[3]{100}$
4. $2*3^{x+1} - 6*3^{x-1} - 3^x = 9$

Решить неравенство

5. $5^{2x} < \frac{1}{25}$
6. $0{,}5^{x^2-2} \geq \frac{1}{4}$

Решить уравнение

7. $5^{2x} - 5^x - 600 = 0$
8. $2^{x+1} + 2^{x-1} - 3^{x-1} = 3^{x-2} - 2^{x-3} + 2*3^{x-3}$

Построить график функции:

9. $y = 3^x - 1$

***Вариант № 2***

Решить уравнение

1. $5^{3x} - 3*5^{3x-2} = 140$
2. $1/3^x = 1/3^{\sqrt{2}-x}$
3. $10^x = \sqrt[5]{10000}$
4. $5^{x+1} + 3*5^{x-1} - 6*5^x + 10 = 0$

Решить неравенство

5. $1/3^{x^2} > \frac{1}{81}$
6. $7^{x-2} > 49$

Решить уравнение

7. $9^x - 3^x - 6 = 0$
8. $2^{8-x} + 7^{3-x} = 7^{4-x} + 2^{3-x}*11$

Построить график функции:

9. $y = 3^{x-1}$

*«Логарифмическая функция»*
**Контрольная работа №2**

***Вариант № 1.***

***<u>Часть 1</u>***

*1. Найдите x:* $\log_9 x = 1/2$

А) 81 В) $\pm 3$ С) 3 Д) -3

*2. Чему равен логарифм числа 25 при основании 5?*

А) ½ В) 2 С) 5 Д) иной вариант

*3. Вычислите:* $\log_{\sqrt{6}} 36$

А) 6 В) 4 С) 36 Д) иной вариант

*4. Найдите область определения функции* $y = \log_7(10 - x)$

А) $(10; +\infty)$ В) $(-\infty; 10]$ С) $[10; +\infty)$ Д) $(-\infty; 10)$

*5. Сравните:* $\log_3 \frac{6}{5}$ *и* $\log_3 \frac{5}{6}$

А) больше первый логарифм В) больше второй логарифм С) они равны Д) сравнить нельзя

***<u>Часть 2</u>***

*Упростить выражения:*

*6)* $5\log_2 9 \log_3 64 + 3^{\log_6 8} \cdot 2^{\log_6 8}$ *7)* $9^{log_3 4\cdot} + log_{\sqrt{6}} 3 \cdot log_3 36$

*Решите уравнения:*

*8)* $\log_3 5x - 1 = 4;$ *9)* $\log_2(x^2 + 4x + 3) = 3;$

*10)* $\log_5(2x + 3) = \log_5(x + 1);$ *11)* $\log \frac{2}{5} x - \log_{\sqrt{5}} x - 3 = 0;$

*12)* $\lg(x^2 + x - 6) - \lg(x + 3) = \lg 3;$

*Решите неравенство:*

*13)* $\log_{2x+1}(5 - 2x) > 1$

*14) Решите систему неравенств:*

$$\begin{cases} 3x + y = 8^{\log_8 12} \\ x^2 + y^2 - 2xy = \log_2 144 - \frac{1}{2}\log_2 81 \end{cases}$$

***Вариант № 2.***

***<u>Часть 1</u>***

*1. Вычислите:* $4^{1+\frac{1}{2}\log_2 5}$

A) $4\sqrt{5}$ B) 20 C) 8 Д) 5

*2. Вычислите:* $\log_{14} \cdot \log_4 \cdot \log_{\sqrt{5}} 25$

A) 1 B) 0 C) 5 Д) 11

*3. Упростите выражение:* $7^{1+\log_7 4}$

A) 28 B) 14 C) 42 Д) 7

*4. Найдите область определения функции:* $y = \frac{1}{\log_5(x-7)}$

A) (7; 8] B) [7; 8) C) [7; 8] Д) (7; 8)

*5. Сравните:* $\log_{0,3} \frac{6}{5}$ *и* $\log_{0,3} \frac{5}{6}$

A) больше первый логарифм; B) больше второй логарифм; C) они равны; Д) сравнить нельзя

***<u>Часть 2</u>***

*Упростить выражения:*

6) $2^{4log_2 3-1} + log_9 3 + log_3 64 \cdot log_4 3;$ 7) $4(3^{1-log_9 4} + 5^{2log_{125} 8})$

*Решите уравнения:*

8) $\log_2 3x + 2 = 5;$ 9) $\log_2(x^2 - 3x + 2) = 1;$

10) $\log_8(2x - 3) = \log_8(3x + 1);$ 11) $\log \frac{2}{2} x - \log_2 x^5 + 6 = 0;$

12) $lg(3x-1)-\lg(x+5)=lg5;$

*Решите неравенство:*

13) $\log_{\frac{1}{5}}(x-10)-\log_{\frac{1}{5}}(x+2)>-1;$

*14) Решите систему неравенств:*

$$\begin{cases} xy=2 \\ \log_2 x+\frac{1}{2}\log_2\frac{1}{y}=4 \end{cases}$$

*Система оценки: задание части1 – 1 балл, задания части 2: 6-12 – 2 балла, задание 13– 3 балла, 14 задание – 4 балла*
*«5»- 26-22 баллов «4»-21-15 баллов «3»- 14-9 баллов «2»- 8 баллов и ниже*

***«Повторение школьного курса геометрии»***
**Проверочная работа №2**

***Вариант № 1***

1. Точка не имеет определения, но имеет обозначение, как обозначается точка:
А) большой греческой буквой; Б) маленькой греческой буквой; В) большой латинской буквой; Г) маленькой латинской буквой
2. Фигура образованная двумя лучами, выходящими из одной точки:
А) угол; Б) биссектриса; В) полупрямая; Г) дополнительные лучи
3. Угол, градусная мера которого больше $90^0$:
А) тупой угол; Б) острый угол; В) прямой; Г) развернутый угол
4.Равные треугольники, укажите признаки равенства треугольников:
А) соответствующие стороны равны; Б) периметр одного треугольника больше периметра другого треугольника; В) площади треугольников равны; Г) отношение медиан треугольников 2:1.
5. Сформулируйте теорему Пифагора ( можно графически) ……..
6. Свойства трех медиан треугольника:
А) 3 медианы делят треугольник на 6 равных треугольников; Б) три медианы делят треугольник пополам; В) три медианы треугольника пересекаются в одной точке; Г) три медианы треугольника делят углы пополам
7. Укажите формулу периметра прямоугольника:
А) P = a*b*c*d; Б) P = a+b+c+d; В) P = a*b*c; Г) P = a+b+c
8. Укажите формулу площади параллелограмма:
А) $S= ah_a$ ; Б) S=ab; В) S= ah; Г) $S=a^2$

***Вариант № 2***

1. Прямая не имеет определения, но имеет обозначение, как обозначается прямая:
А) большой греческой буквой; Б) маленькой греческой буквой; В) большой латинской буквой; Г) маленькой латинской буквой
2. Луч, выходящий из вершины угла, и делящий угол пополам:
А) угол; Б) биссектриса; В) полупрямая; Г) дополнительные лучи

3. Угол, градусная мера которого $90^0$:

А) тупой угол; Б) острый угол; В) прямой; Г) развернутый угол

4. Треугольник , у которого все стороны равны:

А) равнобедренный, Б) равносторонний; В) прямоугольный; Г) тупоугольный

5. Отрезок, который перпендикулярно опущен с вершины угла треугольника к противолежащей стороне:

А) гипотенуза; Б) высота; В) биссектриса; Г) медиана

6. Четырехугольник, у которого противолежащие стороны равны:

А) квадрат; Б) ромб; В) прямоугольник; Г) параллелограмм

7. Укажите формулу периметра треугольника:

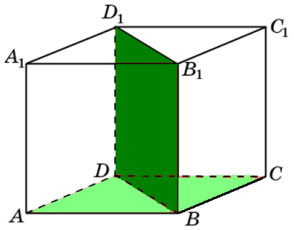
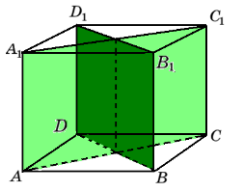
А) P = a*b*c*d; Б) P = a+b+c+d; В) P = a*b*c; Г) P = a+b+c

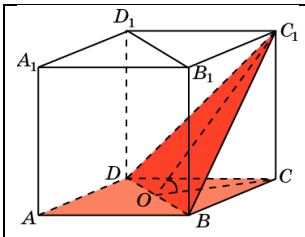
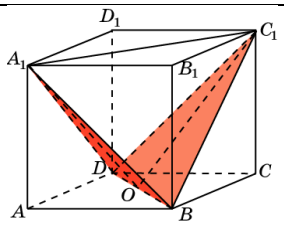
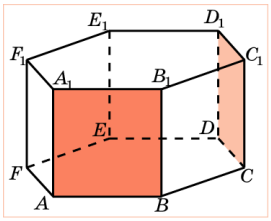
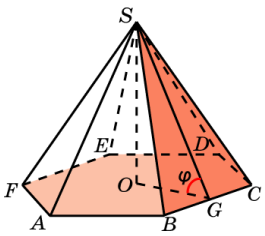
8. Укажите формулу площади ромба:

А) $S= ah_a$ ; Б) $S=ab$; В) $S= ah$; Г) $S=a^2$

## *«Прямые и плоскости в пространстве»*

## Зачет

| ***Вариант №1*** | ***Вариант №2*** |
|---|---|
| 1.Аксиома – это… | 1.Стереометрия – это… |
| 2.Элементом пересечения двух плоскостей является… | 2.Основные понятия стереометрии: … |
| 3. Скрещивающиеся прямые – это… | 3.Совпадающие прямые – это… |
| 4.Через три точки можно провести…. | 4.Элементом пересечения двух прямых является… |
| 5.Перпендикуляром к плоскости называют… | 5.Проекцией наклонной на плоскость называют… |
| 6.Если прямая и плоскость имеют две общие точки, то … | 6.Что больше длина проекции или длина наклонной? |
| 7.Если длины двух наклонных равны, то… | 7.Двугранный угол – это… |
| 8.Величиной двугранного угла является… | 8.Перечислите способы задания плоскости. |
| 9.Для того чтобы прямая была перпендикулярна плоскости необходимо… | 9.Для того чтобы две плоскости были параллельны необходимо… |
| 10.Назовите две плоскости, пересекающиеся по прямой DC:   | 10.Назовите, что является элементом пересечения плоскостей $(AA_1B_1B)$ и (DBC):   |
| 11.Укажите линейный угол между плоскостями (ABCD) и $(DBC_1)$: | 11.Укажите линейный угол между плоскостями $(A_1BD)$ и $(DBC_1)$: |

| | |
|---|---|
|  |  |
| 12.Что будет являться проекцией для наклонной $AD_1$ ?<br> | 12.Что будет являться проекцией для наклонной AS?<br> |
| 13.Как называется ограниченная замкнутая область в пространстве?<br>Изобразите прямую пересекающую плоскость в одной точке. | 13.Как называется ограниченная замкнутая область в пространстве?<br>Изобразите отрезок АВ не принадлежащий плоскости. |

## *«Тригонометрические формулы»*
## Контрольная работа № 3

***Вариант № 1***

1. Определить градусную меру угла – используя формулу:

А) sin $\pi/3$;  Б) tg $\pi$;

2. Определить радианную меру угла – использовать формулу:

А) $10^0$  Б) $155^0$

3. Найти значение выражения:

А) sin 3π/2*cos π/2 – tg π/3 *ctg π/3  Б) 4 sin π/6 + $\sqrt{3}$ cos π/6 - tg π/4

4. Используя формулы зависимости тригонометрических функций, определить:
Cos α, если sin α = $-\frac{3}{5}$

5. Используя формулы сложения вычислить:

Cos $126^0$ cos $36^0$ + sin$126^0$ sin $36^0$

6.Исподьзуя формулы двойного аргумента вычислить:

2 sin $165^0$ cos$165^0$

7. Используя формулы суммы и разности вычислить:

Cos $12^0$ - cos $48^0$

8. Упростить выражение:

$-4\sin^2\alpha + 5 - 4\cos^2\alpha$

***Вариант № 2***

1. Определить градусную меру угла – используя формулу:

А) sin π/4; Б) tg 2π/3;

2. Определить радианную меру угла – использовать формулу:

А) $15^0$ Б) $178^0$

3. Найти значение выражения:

А) sin π/3* tg π/3– cos 5π/4* ctg 5π/3 Б) 4 sin π/4 + $\sqrt{3}$ cos 2π/3 - tg 7π/4

4. Используя формулы зависимости тригонометрических функций, определить:
Sin α, если cos α = $\frac{\sqrt{3}}{3}$

5. Используя формулы сложения вычислить:

Cos $75^0$

6.Исподьзуя формулы двойного аргумента вычислить:

$$\frac{2\,tg\,165^0}{1-\,tg^2\,165^0}$$

7. Используя формулы суммы и разности вычислить:

Sin $35^0$ + sin $25^0$

8. Упростить выражение:

$\cos^4\alpha+\sin^2\alpha\cos^2\alpha$

## *«Тригонометрические уравнения»*
## Контрольная работа №4

***Вариант №1.***

1) 2 arcsin $\sqrt{3}/2$ + 3 arcsin (-1/2)

2) cos (arccos $\sqrt{2}/2$)

3) sin(arcsin $1/2$)

4) cos (4-2x) = - ½

5) 2sin**x** + sin2**x** =0

6) $3\sin^2\mathbf{x}$ - 5sin**x** – 2=0

7) $2\sin^2 x + 3\sin x\cos x - 2\cos^2 x = 0$

***Вариант № 2***

1) 2 arcsin $1/\sqrt{2}$ - 4 arcsin 1

2) cos (arccos $1/2$)

3) sin(arcsin $(-1/4)$

4) $\sqrt{2}$ cos (2x + п/4) + 1= 0

5) $\sin 2\mathbf{x} + 2\cos 2x = 1$

6) $6\cos^2\mathbf{x} + 7\cos\mathbf{x} - 3 = 0$

7) $3\sin^2 x + \sin x \cos x - 2\cos^2 x = 0$

## *«Многогранники»*
## Контрольная работа №5

***Вариант №1.***

1. Сколько диагоналей у семиугольной призмы?

а) 21; б) 28; в) 14; г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной четырехугольной призмы равна 16 см$^2$, а полная поверхность – 48 см$^2$. Найдите высоту призмы.

а) 2 см; б) 4 см; в) 1 см; г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 3 см, 4 см и 5 см.

а) 94 см$^2$; б) 47 см$^2$; в) 20 см$^2$; г) другой ответ.

4. Найдите площадь сечения куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ плоскостью, проходящей через ребро AB и середину ребра $B_1C_1$, если ребро куба равно 2 см.

а) 5 см$^2$; в) $2\sqrt{5}$ см$^2$; б) $4\sqrt{2}$ см$^2$; г) другой ответ.

5. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 5 см, а сторона основания – 6 см. Найдите боковое ребро.

а) $\sqrt{43}$ см; б) $\sqrt{37}$ см; в) 5 см; г) другой ответ.

6. Найдите боковую поверхность правильной треугольной пирамиды, если сторона основания равна 2 см, а все двугранные углы при основании – $30^0$.

а) 2 см$^2$; в) $\sqrt{3}$ см$^2$; б) $2\sqrt{3}$ см$^2$; г) другой ответ.

7. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $2\sqrt{2}$ см , а стороны основания 1 см и 4 см. Найдите площадь диагонального сечения.

а) 20 см$^2$; б) 10 см$^2$; в) 5 см$^2$; г) другой ответ.

8. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, если его длина 6 см, ширина – 7 см, а диагональ – 11 см.

а) 126 см$^3$; б) 164 см$^3$; в) 252 см$^3$; г) другой ответ.

9. Сторона основания правильной шестиугольной призмы равна 4 см, а высота - $\sqrt{3}$ см. Найдите объем призмы.

а) 60 см$^3$; б) 72 см$^3$; в) 76 см$^3$; г) другой ответ.

10. Основание прямого параллелепипеда ромб, площадь которого равна 3 см$^2$, а площади диагональных сечений 3 см$^2$ и 2 см$^2$. Найдите объем параллелепипеда.

а) 6 см$^3$; б) 8 см$^3$; в) 9 см$^3$; г) другой ответ.

***Вариант №2.***

1. Сколько диагоналей у восьмиугольной усеченной пирамиды?

а) 20; б) 28; в) 40; г) другой ответ.

2. Боковая поверхность правильной треугольной призмы равна $27\sqrt{3}$ см$^2$ , а полная поверхность –$36\sqrt{3}$ см$^2$. Найдите высоту призмы.

а) $3\sqrt{3}$ см; б) $\frac{3\sqrt{3}}{2}$ см; в) 3 см; г) другой ответ.

3. Найдите площадь поверхности прямоугольного параллелепипеда по трем его измерениям, равным 4 см, 4 см и 6 см.

а) 92 см$^2$; б) 128 см$^2$; в) 96 см$^2$; г) другой ответ.

4. Найдите площадь сечения куба $ABCDA_1B_1C_1D_1$ плоскостью, проходящей через ребра AB и $C_1D_1$, если ребро куба равно 3 см.

а) 6 см$^2$; в) $9\sqrt{2}$ см$^2$; б) $5\sqrt{2}$ см$^2$; г) другой ответ.

5. Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 2 см, а сторона основания – 4 см. Найдите боковое ребро.

а) $2\sqrt{3}$ см; б) $\sqrt{10}$ см; в) 3 см; г) другой ответ.

6. Найдите боковую поверхность правильной четырехугольной пирамиды, если сторона основания равна $2\sqrt{2}$ см, а все двугранные углы при основании – $45^0$.

а) $8\sqrt{2}$ см$^2$; б) $16\sqrt{2}$ см$^2$; в) 8 см$^2$; г) другой ответ.

7. Высота правильной усеченной четырехугольной пирамиды равна $\sqrt{12}$ см , а стороны основания 3 см и 7 см. Найдите площадь диагонального сечения.

а) $10\sqrt{6}$ см$^2$; б) 20 см$^2$; в) 12 см$^2$; г) другой ответ.

8. Найдите объем прямоугольного параллелепипеда, если его длина 2 см, ширина – 6 см, а диагональ – 7 см.

а) 36 см$^3$; б) 42 см$^3$; в) 48 см$^3$; г) другой ответ.

9. Сторона основания правильной треугольной призмы равна $2\sqrt{3}$ см, а высота - 5 см. Найдите объем призмы.

а) $18\sqrt{3}$ см$^3$; в) $10\sqrt{3}$ см$^3$; б) $12\sqrt{3}$ см$^3$; г) другой ответ.

10. Основание прямого параллелепипеда параллелограмм, диагонали которого пересекаются под углом $30^0$. Найдите объем параллелепипеда, если площади его диагональных сечений 16 см$^2$ и 12 см$^2$, а высота 4 м.

а) 8 см$^3$; б) 16 см$^3$; в) 12 см$^3$; г) другой ответ.

***«Производная и ее применение»***

**Контрольная работа № 6**

***Вариант № 1***

Найти производную функции:

1. $3x^2 - 5x + 5$ 2. $5x^2 + 6x - 7$

Найти значение производной f" (0) и f" (2), если:

3. $f(x) = x^2 - 2x + 1$

Найти значение **x**, при котором значение производной функции f (x) = 0:

4. $f(x) = 2x^3 + 3x^2 - 12x - 3$

Найти производную элементарных функций:

5. $2\ln x + 3^x$

Найти производную сложной функции:

6. $\sin(2x - 1)$

Найти производную частного:

7. $\frac{\ln x}{1-x}$

Найти промежутки возрастания и убывания функции:

8. $y = x^3 - 3x^2 + 4$

Найти точки экстремума функции:

9. $y = x^5 - 2{,}5x^3 + 3$

Найти наибольшее и наименьшее значение функции на [- 3; 2]

10. $f(x) = x^4 - 8x^2 + 5$

***Вариант № 2***

Найти производную функции:

1. $x^4 + 2x^2$ 2. $-2x^3 + 18x$

Найти значение производной f" (0) и f" (2), если:

3. $f(x) = x^3 - 2x$

Найти значение **x**, при котором значение производной функции f (x) = 0:

4. $f(x) = x^3 + 2x^2 - 7x + 1$

Найти производную элементарных функций:

5. $3\ln x - 2^x$

Найти производную сложной функции:

6. $\cos(x + 2)$

Найти производную частного:

7. $\frac{\sin x}{x+1}$

Найти промежутки возрастания и убывания функции:

8. $y = 2 + 3x - x^3$

Найти точки экстремума функции:

9. $y = 0{,}2x^5 - 4x^3 - 3$

Найти наибольшее и наименьшее значение функции на [- 4; 0]

10. $f(x) = x^3 + 6x^2 + 9x$

## *«Координаты и векторы»*
## Контрольная работа №7

***Вариант № 1***

1.Укажите, что из ниже перечисленного является определением вектора:

А) отрезок имеет начало и не имеет конца;

Б) отрезок ограниченный двумя точками;

В) отрезок, для которого указано, какой из его концов считается началом, а какой концом.

2.Укажите, как обозначается вектор:

А) $\vec{a}$; Б) АВ; В) 0; Г) в; Д) |в|; Е) $\overrightarrow{AB}$.

3.Укажите, какие вектора называются сонаправленными:

А) нулевой и ненулевой векторы;

Б) лучи векторов имеют разное направление ;

В) лучи векторов имеют одно направление.

4.Укажите, в каком случае вектора называются равными:

А) противоположнонаправленны, длины равны;

Б) сонаправлены, длины равны;

В) сонаправлены, длины неравны.

5. Векторы называются компланарными, если …

А) векторы отложены от одной точки, и находятся в разных плоскостях;

Б) векторы отложены от одной точки, и находятся в одной плоскости;

В) векторы отложены от разных точек, и находятся в одной плоскости.

6)В прямоугольной системе координат оси обозначаются:

А) Ох; Б) Оху; В) Oyz; Г) Оу; Д) Oz; Е) Oxz.

7) Укажите, как обозначаются координаты вектора:

А) a {x; y; z;}; Б) a [x; y; z;]; В) a (x; y; z;).

8) Разность двух векторов определяется формулой:

А) $x_1 + x_2$; $y_1 + y_2$; $z_1 + z_2$; Б) $x_1 - x_2$; $y_1 - y_2$; $z_1 - z_2$; В) $x_1 - x_2$; $y_1 + y_2$;

Г) ax; ay; az; Д) $ax_1 - ax_2$; $ay_1 - ay_2$; $az_1 - az_2$; Е) $x_2 - x_1$; $y_2 - y_1$; $z_2 - z_1$.

9) Координаты вектора определяется формулой:

А) $x_1 + x_2$; $y_1 + y_2$; $z_1 + z_2$; Б) $x_1 - x_2$; $y_1 - y_2$; $z_1 - z_2$; В) $x_1 - x_2$; $y_1 + y_2$;

Г) ax; ay; az; Д) $ax_1 - ax_2$; $ay_1 - ay_2$; $az_1 - az_2$; Е) $x_2 - x_1$; $y_2 - y_1$; $z_2 - z_1$.

10) Укажите формулу нахождения скалярного произведения векторов:

А) ab = |a|*|b|* cos (ab); Б) ab = a*b* cos (ab); В) ab = |a|*|b|*sin (ab).

11. Даны векторы a{3;-5;2}, b {0;7;-1}, c {2/3;0;0}, d {2,7;3,1;0,5}.

Найти: b+c; b+a+d.

12. Даны вектора a{-1;1;1}, c {-3;2;0}, d {-2; 1;-2}.

Найти: -a + 2c – d.

13. Даны точки A(3; -1; 5); B(2;3;4); C(7; 0; -1); D(8; -4; 8). Докажите что векторы AB и DC равны.

14. Даны вектора a{3;-2;1}, b {-2;3;1}, c {-3; 2;1}. Найдите: $\sqrt{14}$ * |c|.

15. Вычислите угол между векторами: a{2;-2;0} и b {3;0;-3}.

***Вариант № 2***

1.Укажите, что из ниже перечисленного является определением нулевого вектора:

А) маленький отрезок;

Б) точка;

В)вектор противоположного направления.

2.Укажите, какие вектора называются коллинеарными:

А) два нулевых вектора, если лежат на одной прямой;

Б) два ненулевых вектора, если они лежат на параллельных прямых;

В) два ненулевых вектора, если они лежат на одной прямой.

3. Укажите, как обозначаются сонаправленные вектора:

А) а в; Б) а 0; В) АВ ОС; Г) а в; Д) в 0.

4. Сложение векторов имеет следующие свойства:

А) а+в = в+а; Б) а+в= а+с; В) (а+в)+с = а+(в+с); Г) (а+в) = (а+с); Д) (а+в)+с= (а+d)+в

5. Прямоугольная система координат - это…

А) через точку пространства проведены четыре попарно перпендикулярные прямые;

Б) через точку пространства проведены три попарно перпендикулярные прямые;

В) через точку пространства проведены две перпендикулярные прямые.

6) Координаты точки в пространстве являются:

А) два числа; Б) одно число; В) три числа.

7) Сумма двух векторов определяется формулой:

А) $x_1 + x_2$; $y_1 + y_2$; $z_1 + z_2$; Б) $x_1 - x_2$; $y_1 - y_2$; $z_1 - z_2$; В) $x_1 - x_2$; $y_1 + y_2$;

Г) ax; ay; az; Д) $ax_1 - ax_2$; $ay_1 - ay_2$; $az_1 - az_2$; Е) $x_2 - x_1$; $y_2 - y_1$; $z_2 - z_1$.

8) Произведение вектора на число определяется формулой:

А) $x_1 + x_2$; $y_1 + y_2$; $z_1 + z_2$; Б) $x_1 - x_2$; $y_1 - y_2$; $z_1 - z_2$; В) $x_1 - x_2$; $y_1 + y_2$;

Г) ax; ay; az; Д) $ax_1 - ax_2$; $ay_1 - ay_2$; $az_1 - az_2$; Е) $x_2 - x_1$; $y_2 - y_1$; $z_2 - z_1$.

9) Укажите формулы для нахождения длины вектора:

А) $x = \frac{1}{2}(x_1 + x_2)$; $y = \frac{1}{2}(y_1 + y_2)$; $z = \frac{1}{2}(z_1 + z_2)$; Б) $|a| = \sqrt{x^2 + y^2 + z^2}$;

В) $d = \sqrt{(x^2 - x^2) + (y^2 - y^2) + (z^2 - z^2)}$.

10) В каких случаях скалярное произведение векторов равно нулю:

А) если векторы параллельны; Б) если векторы перпендикулярны друг другу; В) если угол между векторами равен $90^0$.

11. Даны векторы a{3;-5;2}, b {0;7;-1}, c {2/3;0;0}, d {2,7;3,1;0,5}.

Найти: d+b; a+b+c.

12. Даны вектора a{-1;1;1}, c {-3;2;0}, b {0; 2;-2}.
Найти: 3a + 2b – c.
13. Даны точки A(3; -1; 5); B(2;3;4); C(7; 0; -1); D(8; -4; 8). Докажите что векторы BC и ADравны.
14. Даны вектора a{3;-2;1}, b {-2;3;1}, c {-3; 2;1}. Найдите: |2a - 3c|.
15. Вычислите угол между векторами: a{√2; √2;2} и b {-3; -3;0}.

## *«Первообразная и интеграл»*
## Контрольная работа № 8

***Вариант № 1***

Найти первообразную функции:

**1)** $2x^5 - 3x^2$ **2)** $\frac{2}{x} + \frac{3}{x^2}$

Найти первообразную элементарной функции:

**3)** $3\cos x - 4 \sin x$; **4)** $e^x - 2 \cos x$;

Найти первообразную сложной функции:

**5)** $\sin ( 2x + 3)$; **6)** $\cos (\frac{x}{2} - 1)$;

Для функции f(x) найти первообразную, график которой проходит через точку M:

**7)** $f(x) = 2x + 3$, M (1; 2)

Вычислить интеграл:

**8)** $\int_0^1 x\, dx$; **9)** $\int_{-3}^{2}(2x - 3)\, dx$;

Найти площадь фигуры, ограниченной заданными линиями:

**10)** Параболой $y = x^2 + 3x$ и осью Ox.

***Вариант № 2***

Найти первообразную функции:

1) $5x^4 + 2x^3$; 2) $\frac{2}{x^3} - \frac{3}{x}$;

Найти первообразную элементарной функции:

3) $5\sin x + 2 \cos x$; 4) $3e^x - \sin x$;

Найти первообразную сложной функции:

5) $\cos ( 3x + 4)$; 6) $e^{3x-5}$;

Для функции f(x) найти первообразную, график которой проходит через точку M:

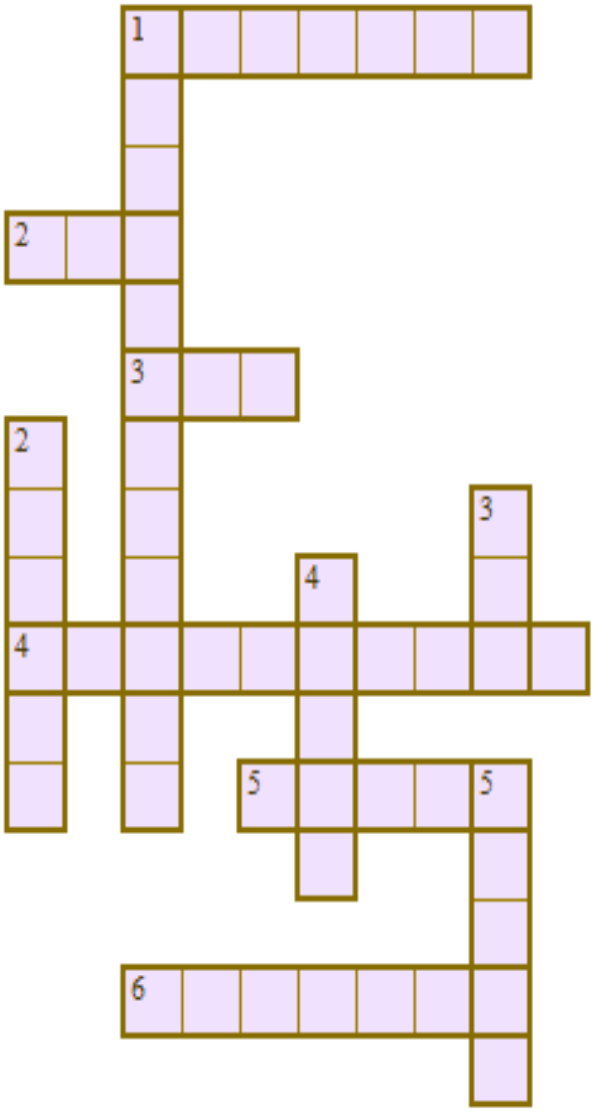
7) $f(x) = 4x - 1$, M (-1; 3)

Вычислить интеграл:

8) $\int_{-1}^{2} 3x^2\, dx$; 9) $\int_{-2}^{-1}(5 - 4x)\, dx$;

Найти площадь фигуры, ограниченной заданными линиями:

10) Параболой $y = x^2 - 4x + 3$ и осью Ox.




## *«Тела и поверхности вращения»*
## Контрольная работа №11

***Вариант***
***Теоретическая часть***
***По горизонтали:***

1. Разрез.
2. Часть пространства, ограниченная сферой.
3. Стержень, на котором держатся колеса, вращающиеся части машин, механизмов.
4. Прямая, при вращении которой вокруг оси образуется боковая поверхность цилиндра, конуса.
5. Геометрическое тело, образованное вращением прямоугольного треугольника вокруг одного из его катетов.
6. Геометрическое тело, образованное вращением прямоугольника вокруг одной из его сторон.

***По вертикали:***

1. Раздел геометрии, изучающий фигуры, лежащие в пространстве.
2. Величина, протяженность чего-нибудь от нижней точки до верхней.
3. То же, что волчок.
4. Выпуклая крыша, свод в виде полушария.
5. Область, пределы распространения чего-нибудь.

### *Практическая часть*

1. Диагональ осевого сечения цилиндр равна $\sqrt{61}$ см, а радиус основания равен 3 см. Найдите высоту цилиндра.
2. Образующая конуса наклонена к плоскости основания под углом $30^0$ и равна 8 см. Найдите площадь осевого сечения конуса.

**3.** Радиусы оснований усеченного конуса равны 12 см и 6 см, а образующая наклонена к плоскости основания под углом $45^0$. Найдите высоту конуса.

**4.** Цилиндр и конус имеют общее основание и высоту. Найдите объем конуса, если объем цилиндра равен 48

**5.** Объем шара равен 1248 π. Найдите площадь его поверхности, деленную на π.

## *«Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»*
## Контрольная работа №10

***Вариант № 1.***

***Часть I***

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?

1) 30 2) 100 3) 120 4) 5

2. В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?

1) 128 2) 35960 3) 36 4)46788

3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?

1) 10 2) 60 3) 20 4) 30

4. Вычислить: 6! -5!

1) 600 2) 300 3) 1 4) 1000

5. В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?

1) $\frac{17}{45}$ 2) $\frac{17}{43}$ 3) $\frac{43}{45}$ 4) $\frac{17}{45}$

6. Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?

1) $\frac{3}{2}$ 2) 0,5 3) 0,125 4) $\frac{1}{3}$

7. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?

1) 0,02 2) 0,00012 3) 0,0008 4) 0,002

8. Какова вероятность того, что выбранное двузначное число делится на 12?

1) $\frac{12}{90}$ 2) $\frac{4}{45}$ 3) $\frac{12}{45}$ 4) $\frac{90}{8}$

9. Николай и Леонид выполняют контрольную работу. Вероятность ошибки при вычислениях у Николая составляет 70%, а у Леонида – 30%. Найдите вероятность того, что Леонид допустит ошибку, а Николай нет.

1) 0,21 2) 0,49 3) 0,5 4) 0,09

10. Определить, виды событий представленные ниже:

а) летом у школьников будут каникулы;

б) 22 июля во Владимире будет дождь;

в) после уроков дежурные уберут кабинет;

г) в 5 – м классе школьники не будут изучать русский язык;

д) зимой выпадает снег;

е) при включении света, лампочка перегорит;

11. На чемпионате по прыжкам в воду выступают 40 спортсменов, среди них 6 прыгунов из Голландии и 2 прыгуна из Аргентины. Порядок выступлений определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что четырнадцатым будет выступать прыгун из Аргентины.

***Часть II***

12. На экзамене по геометрии школьнику достаётся один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос на тему «Вписанная окружность», равна 0,1. Вероятность того, что это вопрос на тему «Тригонометрия», равна 0,25. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.

13..Используя правила перестановки вычислить: $\frac{8!*9!}{7!*11!}$

14. Используя правила сочетания и его свойства, вычислить: 1) $C_{38}^{36}$; 2) $C_{10}^{7} + C_{10}^{8} + C_{11}^{9}$

***Часть III***

15.Музыкальная школа проводит набор учащихся. Вероятность быть не зачисленным во время проверки музыкального слуха составляет 40%, а чувство ритма – 10%. Какова вероятность положительного тестирования?

16. Используя правила размещения вычислить: $\frac{(A_{92}^{6} - A_{92}^{3})}{A_{92}^{7}}$;

**Вариант 2.**

***Часть I***

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?

1) 100 2) 30 3) 5 4) 120

2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?

1) 3 2) 6 3) 2 4) 1

3. Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.

1) 10000 2) 60480 3) 56 4) 39450

4. Вычислите: $\frac{8!}{6!}$

1) 2 2) 56 3) 30 4) $\frac{4}{3}$

5. В игральной колоде 36 карт. Наугад выбирается одна карта. Какова вероятность, что эта карта – туз?

1) $\frac{1}{36}$ 2) $\frac{1}{35}$ 3) $\frac{1}{9}$ 4) $\frac{36}{4}$

6. Бросают два игральных кубика. Какова вероятность того, что выпадут две четные цифры?

1) 0,25 2) $\frac{2}{6}$ 3) 0,5 4) 0,125

7. В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 40% рыжих. Какова вероятность того, что выбранный гриб белый или рыжий?

1) 0,5 2) 0,4 3) 0,04 4) 0,8

8. Случайным образом открывается учебник литературы и находится второе слово на странице. Какова вероятность того, что это слово начинается на букву л?

1) $\frac{1}{33}$ 2) $\frac{1}{31}$ 3) $\frac{10}{33}$ 4) $\frac{10}{31}$

9. В коробке лежат 4 голубых, 3 красных, 9 зеленых, 6 желтых шариков. Какова вероятность того, что выбранный шарик будет не зеленым?

1) $\frac{13}{22}$ 2) 0,5 3) $\frac{10}{22}$ 4) $\frac{15}{22}$

10. Определить, виды событий представленные ниже:

а) при включении света, лампочка перегорит;

б) вы выходите на улицу, а на встречу вам идет слон;

в) луна искусственный спутник Земли;

г) на экваторе Земли всегда солнечно;

д) день был ясный, но небо затянуто тучами;

е) квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов.

11. На чемпионате по прыжкам в воду выступают 20 спортсменов, среди них 6 прыгунов из Германии и 10 прыгунов из США. Порядок выступлений определяется жеребьевкой. Найдите вероятность того, что одиннадцатым будет выступать прыгун из Германии.

***Часть II***

12. На экзамене по геометрии школьнику достаётся один вопрос из списка экзаменационных вопросов. Вероятность того, что это вопрос на тему «Тригонометрия», равна 0,35. Вероятность того, что это вопрос на тему «Вписанная окружность», равна 0,25. Вопросов, которые одновременно относятся к этим двум темам, нет. Найдите вероятность того, что на экзамене школьнику достанется вопрос по одной из этих двух тем.

13. Используя правила перестановки вычислить: $\frac{12!*9!}{10!*10!}$

14. Используя правила сочетания и его свойства, вычислить: 1) $C_{18}^{18}$; 2) $C_{58}^{56}$; 3) $C_{22}^{17} + C_{22}^{18}$;

***Часть III***

15.Вступительный экзамен в лицей состоит из трех туров. Вероятность отсева в 1 туре составляет 60%, во втором - 40%, в третьем – 30%. Какова вероятность поступления в лицей?

16. Используя правила размещения вычислить**:** $\frac{(A_{23}^{6} - A_{23}^{5})}{A_{23}^{7}}$

*Задания первой части оцениваются в один балл, задания второй части оцениваются в два балла, задания третьей части оцениваются в три балла. Оценивание работы: 23-21 балла - оценка «5», 20 – 14 баллов - оценка «4» , 13 – 11 баллов - оценка «3», 10 и менее баллов - оценка «2».*

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вариант №1.

### Часть В.

1. Найдите значение выражения $\sqrt{468^2 - 432^2}$.
2. Найдите значение выражения $25^{\sqrt{6}+4} \cdot 25^{-2-\sqrt{6}}$.
3. Найдите значение выражения $\log_5 60 - \log_5 12$.
4. Найдите корень уравнения $\log_5(4 + x) = 2$.
5. Найдите значение $\cos\alpha$, если $\sin\alpha = \frac{7}{25}, \alpha \in \left(\frac{\pi}{2}; \pi\right)$.
6. Один угол параллелограмма больше другого на $70^\circ$. Найдите больший угол. Ответ дайте в градусах
7. Для участия в команде тренер отбирает 5 мальчиков из 10. Сколькими способами он может сформировать команду, если 2 определенных мальчика должны войти в команду?
8. В сборнике билетов по математике всего 25 билетов, в 10 из них встречается вопрос по неравенствам. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику не достанется вопроса по неравенствам.
9. Найдите значение выражения $\frac{32\cos 67^0 \cdot \sin 67^0}{\sin 134^0}$.
10. Упростите выражение $(\sin\beta + \cos\beta)^2 - \sin 2\beta$.
11. Найдите наименьшее значение функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$ на отрезке [1;4].
12. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 3 - x^2$, $x = -1$, $x = 1$, Ox.
13. Высота конуса равна 6, а диаметр основания – 16. Найдите образующую конуса.
14. Заданы два вектора в пространстве. Найти сумму, разность и скалярное произведение векторов $\vec{a}$ {8;-4;8} и $\vec{b}$ {-6;0;-4}.
15. Автомобиль, масса которого равна $m = 2160$ кг, начинает двигаться с ускорением, которое в течение t секунд остается неизменным, и проходит за это время путь $S = 500$ метров. Значение силы (в ньютонах), приложенной в это время к автомобилю, равно $F = \frac{2mS}{t^2}$. Определите наибольшее время после начала движения автомобиля, за которое он пройдёт указанный путь, если известно, что сила *F*, приложенная к автомобилю, не меньше 2400 Н. Ответ выразите в секундах.

16. Два велосипедиста одновременно отправились в 240-километровый пробег. Первый ехал со скоростью, на 1 км/ч большей, чем скорость второго, и прибыл к финишу на 1 час раньше второго. Найти скорость велосипедиста, пришедшего к финишу первым. Ответ дайте в км/ч.
17. Найдите корень уравнения $5^{x+2} + 11 \cdot 5^x = 180$
18. Найдите корень уравнения $\log_7 x + \log_7 (x-2) = \log_7 (2x^2 - 7x + 6)$

**Часть С**

**1.** *а)* Решите уравнение $4\sin^2 x - 12\sin x + 5 = 0$.

*б)* Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-\pi;2\pi]$

**2.** Найдите площадь правильного треугольника, сторона которого равна стороне ромба с диагоналями 10 и 12.

**3.** Решите неравенство: $\log_3(x^2 + 4x + 12) \geq 2$.

**4.** Найдите диагональ прямоугольного параллелепипеда, если она наклонена к его грани под углом 60°, а стороны этой грани равны 3 и 4.

**Вариант №2.**

**Часть В.**

1. Решите уравнение $\sqrt{88 + 7x} = 9$.
2. Вычислите $\left( \frac{2^{\frac{1}{3}} \cdot 2^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{2}} \right)^2$.
3. Найдите значение выражения $5^{3+\log_5 2}$ .
4. Найдите корень уравнения $\log_3(x+9) = 4$.
5. Найдите значение $tg\alpha$ , если $\cos\alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}, \alpha \in \left( \frac{3\pi}{2}; 2\pi \right)$.
6. Площадь ромба равна 18. Одна из его диагоналей равна 12. Найдите другую диагональ.
7. Группу из 20 студентов нужно разделить на 3 бригады, причем в первую бригаду должны входить 3 человека, во вторую — 5 и в третью — 12. Сколькими способами это можно сделать.
8. В чемпионате по гимнастике участвуют 20 спортсменок: 8 из России, 7 из США, остальные — из Китая. Порядок, в котором выступают гимнастки, определяется жребием. Найдите вероятность того, что спортсменка, выступающая первой, окажется из Китая.
9. Найдите значение выражения $\frac{23\sin 126^0}{\cos 63^0 \cdot \sin 63^0}$.
10. Упростите выражение $\frac{\cos 2\alpha + \sin^2 \alpha}{1 - \sin^2 \alpha}$..

**11.** Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 5x^2 + 7x - 5$ .

12. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 5 - x^2$ , $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$.
13. Во сколько раз увеличится площадь поверхности шара, если радиус шара увеличить в 2 раза?
14. Даны векторы $\vec{a}$ (-9;8;-7) и $\vec{b}$ (4; x;-6). Найди значение x, если $\vec{a}\,\vec{b} = 14$.
15. К источнику с ЭДС $\varepsilon = 55$ В и внутренним сопротивлением $r = 0,5$ Ом, хотят подключить нагрузку с сопротивлением *R* Ом. Напряжение на этой нагрузке, выражаемое в вольтах, даётся формулой $U = \frac{\varepsilon R}{R + r}$. При каком наименьшем значении сопротивления нагрузки напряжение на ней будет не менее 50 В? Ответ выразите в омах.

16. Из двух городов, расстояние между которыми равно 560 км, навстречу друг другу одновременно выехали два автомобиля. Через сколько часов автомобили встретятся, если их скорости равны 65 км/ч и 75 км/ч?
17. Найдите корень уравнения $4^{x+2} - 3 \cdot 4^x = 13$
18. Найдите корень уравнения $\log_5^2 x - \log_5 x = 2$

## Часть С

**1.** *а)* Решите уравнение $2\cos^2 x + \cos x - 6 = 0$
*б)* Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-\pi;\pi]$

**2.** Около конуса описана сфера (сфера содержит окружность основания конуса и его вершину).Центр сферы совпадает с центром основания конуса. Радиус сферы равен $10\sqrt{2}$ Найдите образующую конуса.

**3.** Решите неравенство: $\log_8(x^2 - 4x + 3) < 1$.

**4.** Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 4. Боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом $30^\circ$ . Найдите боковое ребро пирамиды.

### Вариант №3.

### Часть В.

1. Найдите значение выражения $\sqrt{320^2 - 192^2}$.
2. Найдите значение выражения $\frac{x^{-8} \cdot x^{-7}}{x^{-19}}$ при $x = 3$.
3. Найдите значение выражения $\log_3 8.1 + \log_3 10$.
4. Найдите корень уравнения $\log_7(7 - x) = 2$
5. Найдите значение *ctg a*, если $\cos\alpha = \frac{1}{\sqrt{10}}, \alpha \in \left(\frac{3\pi}{2}; 2\pi\right)$.
6. Найдите среднюю линию трапеции, если ее основания равны 30 и 16.
7. У одного мальчика имеется 10 марок для обмена, а у другого – 8. Сколькими способами они могут обменять 2 марки одного на 2 марки другого?
8. В магазине три продавца. Каждый из них занят с клиентом с вероятностью 0,3. Найдите вероятность того, что в случайный момент времени все три продавца заняты одновременно (считайте, что клиенты заходят независимо друг от друга).
9. Найдите значение выражения $\frac{12}{\sin^2 37^\circ + \sin^2 127^\circ}$.
10. Упростите выражение $\frac{(\sin\alpha + \cos\alpha)(\sin\alpha - \cos\alpha)}{\cos 2\alpha}$..
11 Найдите точку минимума функции $y = x^3 - 3x^2 + 2$.
12 Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 + x^2$ , $y = 0$, $x = -1$, $x = 2$.
13 Площадь боковой поверхности цилиндра равна $15\pi$, а диаметр основания равен 5. Найдите высоту цилиндра.
14 Определи косинус $\measuredangle L$ треугольника KLM, если даны координаты вершин треугольника: K(4;5;1); L(1;1;1); M(0;3;3)
15 Коэффициент полезного действия (КПД) некоторого двигателя определяется формулой $\eta = \frac{T_1 - T_2}{T_1} \cdot 100\%$, где $T_1$ — температура нагревателя (в градусах Кельвина), $T_2$ —

температура холодильника (в градусах Кельвина). При какой минимальной температуре нагревателя $T_1$ КПД этого двигателя будет не меньше $15\%$, если температура холодильника $T_2 = 340$ К? Ответ выразите в градусах Кельвина.

16 Имеется два раствора. Первый содержит 10% соли, второй — 30% соли. Из этих двух растворов получили третий раствор массой 200 кг, содержащий 25% соли. На сколько килограммов масса первого раствора меньше массы второго?

17 Найдите корень уравнения $3 \cdot 5^{x+3} + 2 \cdot 5^{x+1} = 77$

18 Найдите корень уравнения $\log_3 (x^2 - x) = \log_3 3 + \log_3 x$

**Часть С.**

**1.** *а)* Решите уравнение $tg^2x - tg\ x + 1 = 0$

*б)* Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-2\pi;\pi]$

**2.** В треугольнике ABC со стороной AB = 5 и высотой BD = 3. Найдите угол BAC.

**3.** Решите неравенство: $\log_6(x^2 - 3x + 2) \geq 1$.

**4.** Радиус основания цилиндра равен 3. Найдите диагональ осевого сечения цилиндра, если она наклонена к плоскости основания цилиндра под углом $60^\circ$.

**Вариант №4.**

**Часть В.**

1. Решите уравнение $\sqrt{34 - 6x} = 8$.
2. Найдите значение выражения при .
3. Найдите , если .
4. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{7}}(7 - X) = -2$
5. Найдите , если
6. Сумма двух углов параллелограмма равна $100^\circ$. Найдите один из оставшихся углов. Ответ дайте в градусах.
7. В магазине продаются блокноты 7 разных видов и ручки 4 разных видов. Сколькими способами можно выбрать покупку из двух разных блокнотов и одной ручки?
8. Фабрика выпускает сумки. В среднем на качественных сумок приходится тринадцать сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых
9. Найдите значение выражения .
10. Упростите выражение $(\sin\beta - \cos\beta)^2 + \sin 2\beta$.
11. Найдите наибольшее значение функции $y = x^5 - 5x^3 - 20x$ на отрезке $[-2;1]$.
12. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = 1 - x^2$, $y = 0$, $x = 0$, $x = 1$.

13. Высота конуса равна 4, а диаметр основания — 6. Найдите образующую конуса.

14. Найдите cos α между векторами $\overrightarrow{AB}$ и $\overrightarrow{AC}$. Если A(-4;4;4;), B(3;1;0), C(-1;0;6).

15. Расстояние от наблюдателя, находящегося на небольшой высоте $h$ километров над землей до наблюдаемой им линии горизонта вычисляется по формуле $l = \sqrt{2Rh}$, где $R = 6400$ (км) — радиус Земли. С какой высоты горизонт виден на расстоянии 4 километра? Ответ выразите в километрах.

16. Моторная лодка прошла против течения реки 112 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 6 часов меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 11 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

17. Найдите корень уравнения $36^x - 4 \cdot 6^x - 12 = 0$

18. Найдите корень уравнения $\log_2(x-5) + \log_2(x+3) = \log_2 8$

**Часть С**

**1.** *а)* Решите уравнение $3\cos^2 x - 5\cos x - 2 = 0$

*б)* Укажите корни, принадлежащие отрезку $[\pi;3\pi]$

**2.** Найдите площадь квадрата, сторона которого равна стороне ромба с диагоналями 40 и 30.

**3.** Решите неравенство: $\log_{10}(x^2 - 8x + 13) > 0$.

**4.** Диаметр основания конуса равен 6. Образующая наклонена к плоскости основания под углом $60^\circ$. Найдите площадь боковой поверхности конуса.

**Вариант №5.**

**Часть В**

1.Найдите значение выражения $\sqrt{548^2 - 420^2}$.

2.Вычислите $\left(\frac{9^{\frac{1}{3}} \cdot 9^{\frac{1}{4}}}{\sqrt[12]{9}}\right)^3$

3. Найдите , если $\log_a b = 5$.

4. Найдите корень уравнения $\log_7(x+5) = \log_7(4x-7)$

5. Найдите $24\cos 2\alpha$, если $\sin\alpha = -0,2$.

6. Основания равнобедренной трапеции равны 7 и 13, а ее площадь равна 40. Найдите периметр трапеции.

7. В отделе работают 9 ведущих и 12 старших научных сотрудников. В командировку надо послать двух ведущих и трех старших научных сотрудников. Сколькими способами может быть сделан выбор сотрудников, которых надо послать в командировку?

8. На клавиатуре телефона 10 цифр, от 0 до 9. Какова вероятность того, что случайно нажатая цифра будет чётной?

9. Найдите значение выражения $\sin\frac{19\pi}{34}\cos\frac{\pi}{17} - \cos\frac{19\pi}{34}\sin\frac{\pi}{17}$

10. Упростите выражение $4\sin^2\alpha - 5 + 4\cos^2\alpha$

11. Найдите точку максимума функции $y = x^3 - 48x + 17$.

12. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 - 3$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 1$.

13. Во сколько раз увеличится объем шара, если его радиус увеличить в три раза?

14. Вычислить периметр треугольника, если его вершины заданы следующими координатами A(-4;4;4;), B(3;1;0), C(-1;0;6).

15. Высота над землей подброшенного вверх мяча меняется по закону $h(t) = 1,6 + 8t - 5t^2$, где $h$ — высота в метрах, $t$ — время в секундах, прошедшее с момента броска. Сколько секунд мяч будет находиться на высоте не менее трех метров?

16. Два велосипедиста одновременно отправились в 88–километровый пробег. Первый ехал со скоростью, на 3 км/ч большей, чем скорость второго, и прибыл к финишу на 3 часа раньше второго. Найти скорость велосипедиста, пришедшего к финишу вторым. Ответ дайте в км/ч.

17.Найдите корень уравнения $5 \cdot 2^{x^2-x-1} - 5^{x^2-x} = 0$

18.Найдите корень уравнения $\log_5 2x - \log_5 x = \log_5 4x$

**Часть С**

**1.** *а)* Решите уравнение $tg^2x - 3tg\,x - 4 = 0$
*б)* Укажите корни, принадлежащие отрезку $[-2\pi;\pi]$

**2.** Найдите площадь прямоугольного треугольника, один из катетов которого равен 25, а высота, опущенная на гипотенузу, равна 20.

**3.** Решите неравенство: $\log_3(x^2 + 7x - 5) > 1$.

**4.** Найдите площадь поверхности сферы, описанной около цилиндра, радиус основания которого равен 3, и образующая равна 8.

**Вариант №6.**

1. Решите уравнение $\sqrt[3]{x-9} = 4$
2. Найдите значение выражения $\dfrac{n^{\frac{5}{6}}}{n^{\frac{1}{12}} \cdot n^{\frac{1}{4}}}$ при $n = 64$.
3. Найдите значение выражения $5^{3+\log_5 2}$.
4. Найдите корень уравнения $\log_{\frac{1}{3}}(9 - 3x) = -2$
5. Найдите $24\cos 2\alpha$, если $\cos\alpha = -0{,}2$.
6. Основания равнобедренной трапеции равны 14 и 26, а ее боковые стороны равны 10. Найдите площадь трапеции.
7. В 11 «а» классе учатся 25 учащихся, в 11 «б» - 20 учащихся, а в 11 «в» - 18 учащихся. Для работы на пришкольном участке надо выделить трех учащихся из 11 «а», двух – из 11 «б» и одного – из 11 «в». Сколько существует способов выбора учащихся для работы на пришкольном участке?

8. Фабрика выпускает сумки. В среднем на 100 качественных сумок приходится восемь сумок со скрытыми дефектами. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется качественной. Результат округлите до сотых.
9. Найдите значение выражения $\frac{\cos 105^0 - \cos 15^0}{\cos 315^0}$
10. Упростите выражение $\frac{1-\sin 2\alpha}{(\cos\alpha - \sin\alpha)^2}$
11. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 + 2x^2 - 4x + 4$ на отрезке [-2;0]
12. Вычислите площадь фигуры, ограниченной линиями: $y = x^2 - 5$, $y = 0$, $x = -2$, $x = 2$.
13. Во сколько раз увеличится объем пирамиды, если ее высоту увеличить в четыре раза?
14. Заданы два вектора в пространстве $\vec{a}$ {0;1;1} и $\vec{b}$ {-2;0;1}. Найти сумму, разность и cos α между векторами.
15. Некоторая компания продает свою продукцию по цене $p = 500$ руб. за единицу, переменные затраты на производство одной единицы продукции составляют $v = 300$ руб., постоянные расходы предприятия $f = 700000$ руб. в месяц. Месячная операционная прибыль предприятия (в рублях) вычисляется по формуле $\pi(q) = q(p - v) - f$. Определите наименьший месячный объем производства $q$ (единиц продукции), при котором месячная операционная прибыль предприятия будет не меньше 300000 руб.
16. Плиточник должен уложить 175 м$^2$ плитки. Если он будет укладывать на 10 м$^2$ в день больше, чем запланировал, то закончит работу на 2 дня раньше. Сколько квадратных метров плитки в день планирует укладывать плиточник?
17. Найдите корень уравнения $3 \cdot 4^x + 3 \cdot 4^{x+1} + 4^{x+2} = 62$
18. Найдите корень уравнения $\log_3(x^2 + 2x + 1) - \log_3(x + 1) = 3\log_3 2$

**Часть С**

**1.** *а)* Решите уравнение $3\sin^2 x - 5\sin x - 2 = 0$

*б)* Укажите корни, принадлежащие отрезку $[\pi;3\pi]$

**2.** Две стороны треугольника равны 1 и 2, а синус угла между ними равен 0,5. найдите третью сторону и два других угла.

**3.** Решите неравенство: $\log_5(x^2 - 5x + 7) < 0$.

**4.** Высота правильной четырехугольной пирамиды равна 6 . Боковое ребро наклонено к плоскости основания под углом 45°. Найдите объем пирамиды.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Фамилия Имя _____

№ группы _____

| Результаты обучения | № задания | Умения и знания | Проявления | Балл |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Личностные: | Экспертная оценка результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при выполнении экзаменационной работы | − готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности; | - Может организовать себя на самостоятельное решение задачи. | 0-2 |
| Метапредметные: | Экспертная оценка результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при выполнении экзаменационной работы | − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; | Использует справочник. | 0-2 |
| Предметные: | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении экзаменационной работы | 31. Значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе | - Знает материал в общих чертах; математические методы решения практических задач; может применять математические методы для решения практических задач. | Практические задания оцениваются в соответствии со шкалой<br><br>0-43 |
| | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении экзаменационной | 32. Значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии | - Знает основные методы решения; основные математические методы решения типовых прикладных задач; приемы решения прикладных задач в профессиональной деятельности. | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | работы | | | |
| | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении экзаменационной работы | З3. Характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности | - Знает определения и формулы; знает основные методы решения типовых задач; знает область применения. | |
| | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении экзаменационной работы | З4. Вероятностный характер различных процессов окружающего мира | - Знает определения и формулы; знает основные методы решения типовых задач; знает область применения. | |
| | В1 | У-1. Выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения; | - Выполняет арифметические действия над действительными числами;<br>- Умеет находить приближённые значения величин; | 0-1 |
| | В2<br>В3 | У-2. Находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах; | - Умеет находить значения квадратного корня из действительного числа;<br>- Умеет находить логарифм положительного числа по положительному и отличному от 1 основанию а;<br>- Умеет вычислять значения тригонометрических выражений. | 0-1<br>0-1 |
| | В 9<br>В 10 | У-3. Выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, | - Выполняет преобразования выражений, содержащих | 0-2<br>0-2 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | логарифмов, тригонометрических функций; | степень;<br>- Выполняет преобразования логарифмических выражений;<br>- Выполняет преобразования тригонометрических выражений. | |
| | B5 | У-4. Вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции; | - Вычисляет значения функций по заданному значению аргумента. | 0-1 |
| | B 11 | У-8. Находить производные функций | - Вычисляет приближённые значения с помощью производной;<br>- Решает задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения. | 0-2 |
| | B12 | У-11. Вычислять в простейших случаях площади и объемы с использованием определенного интеграла | - Вычисляет определённые интегралы; | 0-2 |
| | B 4<br>B17<br>B18<br>C1 | У-12. Решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы | - Решает рациональные уравнения и неравенства;<br>- Решает показательные уравнения и неравенства;<br>- Решает логарифмические уравнения и неравенства;<br>- Решает тригонометрические уравнения и неравенства; | 0-1<br>0-2<br>0-2<br>0-3 |
| | C 3 | У-13. Использовать графический метод решения уравнений и неравенств | Решает логарифмические неравенства;<br>- Решает тригонометрические неравенства; | 0-3 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | В 15<br><br>В16 | У-15. Составлять и решать уравнения, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах | Решает текстовые задачи | 0-2<br><br>0-2 |
| | В 7 | У-16. Решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул | - Решает задачи комбинаторики с использованием числа сочетаний и размещений из n элементов. | 0-2 |
| | В 8 | У-17. Вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов | Решает задачи на нахождение вероятности событий. | 0-2 |
| | В 6<br><br>В 13<br><br>В14 | У-23. Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов) | - Решает задачи на нахождение геометрических величин. | 0-2<br>0-2<br><br>0-2 |
| | С 2<br><br>С 4 | У-24. Использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы | - Решает задачи по стереометрии, опираясь на знания по планиметрии. | 0-3<br><br>0-3 |
| | ИТОГО: | | | 0-47 |
| | 0: критерий не проявился;<br>1: критерий проявился не в полной мере;<br>2: критерий проявился | | | |

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*ОУД.12 Естествознание*

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: *Зуева Светлана Алексеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»*
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ОУД.12 Естествознание* пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____/*Потапова О.А*
«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности
и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«19» февраля 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 9 |

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ОУД.12 Естествознание* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *54.01.20 Графический дизайнер*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Результаты освоения | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **Личностные:**<br>1. устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;<br>2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;<br>3. объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;<br>4. умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;<br>5. готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно- научные знания с использованием для этого доступных источников информации;<br>6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня | 1. приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы;<br>2. объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания | 1. смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;<br>2. вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира; |

| | | |
|---|---|---|
| собственного интеллектуального развития;<br>7. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания;<br>**Метапредметные:**<br>1. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;<br>2. применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно- научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;<br>4. умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;<br>**Предметные:**<br>1. сформированность представлений о целостной современной естественно научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной;<br>2. владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий;<br>3. сформированность умения применять естественно-научные | биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;<br>3. выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы;<br>4. работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации<br>5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | |

| | | |
|---|---|---|
| знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя;<br>4. сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;<br>5. владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию;<br>6. сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей.<br>7. сформированность умений понимать значимость естественно-научного;<br>8. знания для каждого человека, независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь с критериями с | | |

| | | |
|---|---|---|
| определённой системой ценностей. | | |

**1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| *Результаты обучения* | *Критерии оценки* | *Методы оценки* |
|---|---|---|
| **Предметные:**<br>З-1. смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; | – сформированность представлений о целостной современной естественно научной картине мира, природе как единой целостной системе, взаимосвязи человека, природы и общества, пространственно-временных масштабах Вселенной; | Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, мини-тестов, работы по карточкам лабораторным работам и др. |
| З-2. вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира; | – владение знаниями о наиболее важных открытиях и достижениях в области естествознания, повлиявших на эволюцию представлений о природе, на развитие техники и технологий; | |
| У-1. приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости | – сформированность представлений о научном методе познания природы и средствах изучения мегамира, макромира и микромира; владение приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов; | Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, мини-тестов, работы по карточкам лабораторным работам и др. |

| | | |
|---|---|---|
| химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; | | Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, мини-тестов, работы по карточкам лабораторным работам и др. |
| У-2. объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды; | – сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; | |
| У-3. выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, таблицы или диаграммы; | – сформированность умений понимать значимость естественнонаучного знания для каждого человека независимо от его профессиональной деятельности, различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценок и связь критериев с определенной системой ценностей. | |
| У-4. работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации | – владение понятийным аппаратом естественных наук, позволяющим познавать мир, участвовать в дискуссиях по естественно-научным вопросам, использовать различные источники информации для подготовки собственных работ, критически относиться к сообщениям СМИ, содержащим научную информацию; | |

| | | |
|---|---|---|
| У-5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | – сформированность умения применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе, рационального природопользования, а также выполнения роли грамотного потребителя; | Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, мини-тестов, работы по карточкам лабораторным работам и др. |
| **Личностные:**<br>1) устойчивый интерес к истории и достижениям в области естественных наук, чувство гордости за российские естественные науки;<br>2. готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности с использованием знаний в области естественных наук;<br>3. объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;<br>4. умение проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;<br>5. готовность самостоятельно добывать новые для себя естественно-научные знания с использованием для этого доступных источников | Владеет приемами естественно-научных наблюдений, опытов, исследований и оценки достоверности полученных результатов;<br><br>Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений<br><br>Ориентируется в учебниках: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своей компетентности в изучаемом вопросе, осуществляет выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.<br><br>Планирует собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради<br>Самостоятельно предполагает, какая дополнительная | Лист оценки сформированности компетенций |

| | | |
|---|---|---|
| информации;<br>6. умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;<br>7. умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области естествознания; | информация будет нужна для изучения нового материала.<br><br>Учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в паре. Договаривается и приходит к общему решению.<br>. | |
| **Метапредметные:**<br><br>1. овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;<br>2. применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон естественно- научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;<br>3. умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства для их достижения на практике;<br>4. умение использовать различные источники для получения естественно-научной информации и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач; | Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения.<br><br>Систематизирует извлеченную информацию в рамках сложной структуры проектировочная: целеполагание и планирование деятельности, ставит задачи, адекватные заданной цели; самостоятельно планирует характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки<br><br>- Использует конспекты, учебники, справочники;<br>- грамотно составляет конспекты, записи структурированы по разделам и темам. | Лист оценки сформированности компетенций |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| З-1. смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, | Текущая аттестация | Раздел 1. Физика | Механика. Прямолинейное равномерное и равноускоренное движения<br>Законы Ньютона, Импульс тела. Закон сохранения импульса | На занятии | Оценка за выполнение лабораторной работы<br>Тестирование |
| | | | Термодинамика Механические колебания и волны. Звук | | |
| | | | Электродинамика Электромагнитные явления | | |
| | | | Строение атома и квантовая физика | | |
| | Текущая аттестация | Раздел 2. Химия | Виды химической связи. Валентность степень окисления. Периодические системы Менделеева | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы<br>Тестирование |
| | | | Кислород содержащие и азот содержащие органические соединения | | |
| | | | Металлы и неметаллы | | |
| | | | Неорганические соединения Углеводороды | | |
| | Текущая аттестация | Раздел. 3 Биология | Генетика. Селекция. | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Дарвинизм. Происхождение жизни и человека. | | |
| | | | Учение о клетке. Размножение. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация;<br><br>З-2. вклад великих ученых в формирование современной естественно-научной картины мира;<br><br>У-1. приводить примеры экспериментов и(или) наблюдений, обосновывающих: атомно-молекулярное строение вещества, существование электромагнитного поля и взаимосвязь электрического и магнитного полей, волновые и корпускулярные свойства света, необратимость тепловых | | | Экология. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| процессов, разбегание галактик, зависимость свойств вещества от структуры молекул, зависимость скорости химической реакции от температуры и катализаторов, клеточное строение живых организмов, роль ДНК как носителя наследственной информации, эволюцию живой природы, превращения энергии и вероятностный характер процессов в живой и неживой природе, взаимосвязь компонентов экосистемы, влияние деятельности человека на экосистемы; | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| У-2. объяснять прикладное значение важнейших достижений в области естественных наук для: развития энергетики, транспорта и средств связи, получения синтетических материалов с заданными свойствами, создания биотехнологий, лечения инфекционных заболеваний, охраны окружающей среды;<br><br>У-3. выдвигать гипотезы и предлагать пути их проверки, делать выводы на основе экспериментальных данных, представленных в виде графика, | | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| таблицы или диаграммы;<br><br>У-4. работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации<br><br>У-5. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | | | | | |

## 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится форме лабораторных работ , тестирования (Приложение 1).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА: дифференцированный зачет**
**Форма проведения:** тестирование
**Условия выполнения:**
Время выполнения задания: 45 минут.
- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения: компьютер.
- Информационные источники:

**Основные источники:**

1. Паршутина Л.А. Естествознание. Биология: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Самойленко П.И. Естествознание. Физика: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Самойленко П.И. Естествознание. Физика. Сборник задач: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

**Дополнительные источники:**

1. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Кузнецова Л.Н. и др. Биология (базовый уровень). 10 класс. — М, 2014.
2. Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Бородин П.М. и др. Биология (базовый уровень). 11 класс. — М., 2014.
3. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

4. Габриелян О.С. Химия. Практикум: учеб. пособие. — М., 2014.
5. Габриелян О.С. и др. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие. — М., 2014.
6. Габриелян О.С. Химия. Пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие. — М., 2014.
7. Елкина Л.В. Биология. Весь школьный курс в таблицах. — М., 2010.
8. Ерохин Ю.М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
9. Ерохин Ю.М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Константинов В.М., Резанов А.Г., Фадеева Е.О. Биология: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. В. М. Константинова. — М., 2014.
11. Немченко К.Э. Физика в схемах и таблицах. — М., 2014.Самойленко П.И. Физика для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
12. Самойленко П.И. Сборник задач по физике для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
13. Химия: электронный учебно-методический комплекс. — М., 2014.

## Интернет-ресурсы

1. www.class-fizika.nard.ru(«Класс!ная доска для любознательных»).
2. www.physiks.nad/ru(«Физика в анимациях»).
3. www. interneturok. ru («Видеоуроки по предметам школьной программы»).
4. www. chemistry-chemists. com/ index. html (электронный журнал «Химики и химия»).
5. www. pvg. mk. ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
6. www. hemi. wallst. ru («Химия. Образовательный сайт для школьников»).
7. www.alhimikov.net(Образовательный сайт для школьников).
8. www.chem.msu.su(Электронная библиотека по химии).
9. www. hvsh. ru (журнал «Химия в школе»).
10. www.hij.ru(журнал «Химия и жизнь»).
11. www. biology. asvu. ru (Вся биология. Современная биология, статьи, новости, библиотека).
12. www. window. edu. ru/ window (Единое окно доступа к образовательным ресурсам Интернета по биологии).

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- Варианты теста;
- отчеты по лабораторным работам;
- Журнал учебной группы;
- Протокол дифференцированного зачета.

**Контрольные задачи, выносимые на промежуточную аттестацию, разработаны по основным темам курса естествознания:**

Раздел 1. Физика. Механика

Раздел 2. Химия. Химические свойства и превращение веществ.

Раздел 3Биология. Клеточное строение организмов

**Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение 3)***

1. «5» - 25 - 23 баллов;
2. «4» - 22 - 20 баллов;
3. «3» - 19 - 18 баллов;
4. «2» - 17 и менее.

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

– иметь положительно оцененные лабораторные работы;

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## Раздел физика

Тест №1
**"Прямолинейное равномерное и равноускоренное движения"**
Вариант 1.
№1. Еденицей времени в Международной системе (СИ) является...
А. 1с. Б. 1 мин. В. 1ч.
Г. 1 сут. Д. 1 год.

№2. Из указанных величие векторными являются...
1) Скорость. 2) Ускорение. 3) Путь.
А. 1, 2 и 3. Б. 1 и 3. В. 1 и 2.
Г. Только 1. Д. Только 2 Е. Только 3.

№3. В какой из двух задач, приведенных ниже, можно считать шарик материальной точкой?
1) Измерить время свободного падения металлического шарика радиусом 0,3 см с высоты 50 м.
2) Рассчитать архимедову силу, действующую на этот шарик, погруженный в керосин.
А. В обеих задачах.
Б. Только в первой задаче.
В. Только во второй задаче.
Г. Ни в первой, ни во второй задаче.

№4. Автобус утром вышел на маршрут, а вечером возвратился обратно. Показания его счетчика увеличились за
то время на 1000 км. Определите путь L, пройденный автобусом и модуль его перемещения S.
А. L=S=1000 км.
Б. L=S=0
В. L=1000 км, S=0.
Г. L=0, S=1000 км.

№5. По графику, представленному на рисунке 1, определите скорость движения тела через 4 с после начала движения.
А. 3 м/с.
Б. 8 м/с.
В. 0,33 м/с.
Г. 48 м/с.

№6. Скорость автобуса, движущегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась при перемещении из пункта 1 в пункт 2 так,
как показано на рисунке 2. Какое направление имеет вектор ускорения на этом участке пути?
А. >.
Б. <.
В. Вектор ускорения равен нулю.
Г. Направление может быть любым.

№7. При равноускоренном движении автомобиля в течение 2 с его скорость увеличилась от 5 до 7 м/с.
Чему равен модуль ускорения автомобиля?
А. 1 м/с?
Б. 6 м/с?
В. 24 м/с?
Г. 4 м/с?

№8. Шарик сказывается с наклонной плоскости с ускорением 1 м/с?. Какой путь проходить шарик за первые 10 с своего движения?
А. 5 м.
Б. 10 м.
В. 50 м.
Г. 100 м.
Д. 200 м.

№9. Лодка плывет по течению реки. Определите скорость лодки относительно берега реки, если её скорость относительно воды 2,5 м/с, а скорость течения реки 1 м/с.
А. 3,5 м/с.
Б. 2,5 м/с.
В. 1,5 м/с.
Г. 1 м/с.

№10. Плот равномерно плывет по реке со скоростью 8 км/ч.
Человек движется поперек плота со скоростью 6 км/ч.
Какова скорость человека в системе отсчета связанной с бегом?
А. 2 км/ч.
Б. 7 км/ч.
В. 10 км/ч.
Г. 14 км/ч.

№11. Вертолет поднимается равномерно вертикально вверх.
Какова траектория движения точки на конце лопасти винта вертолета в системе отсчета связанной с корпусом вертолета?
А. Точка.
Б. Прямая.
В. Окружность.
Г. Винтовая линия.
"Прямолинейное равномерное и равноускоренное движения"

Вариант 2.

№1. Еденицей длины в Международной системе (СИ) является...
А. 1мм.
Б. 1 см.
В. 1 м.
Г. 1 км.

№2. Из указанных величин скалярными являются...
1) Скорость. 2) Пусть. 3) Перемещение.
А. 1, 2 и 3.
Б. 1 и 3.
В. 1 и 2.
Г. Только 1.
Д. Только 2.
Е. Только 3.

№3. В какой из двух задач, приведенных ниже, можно считать Землю материальной точкой?
1) Рассчитать период обращения Земли вокруг Солнца.
2) Рассчитать линейную скорость движения точек поверхности Земли на широте 45° в результате её суточного вращения.
А. Только в первой задаче.
Б. Только во второй задаче.
В. В обеих задачах

Г. Ни в первой, ни во второй задаче.

№4. Спортсмен пробежал дистанцию 400 м по дорожке стадиона и возвратился к месту старта. Определите пусть L, пройденный спортсменом и модуль его перемещения S.
А. L=S=0.
Б. L=S=400 м.
В. L=0, s=400 м.
Г. S=0, L=800 м.
Д. L=400 м, S=200 м.

№5. По графику, представленному на рисунке 1, определите скорость движения тела через 5 с после начала движения.
А. 75 м/с.
Б. 0,33 м/с.
В. 3 м/с.
Г. 10 м/с.

№6. Скорость мотоциклиста, движущегося прямолинейно и равноускоренно, изменилась при перемещении из точки 1 в точку 2 так, как показано на рисунке 2.
Какое направление имеет вектор ускорения на этом участке пути?
А. >.
Б. <.
В. Вектор ускорения равен нулю.
Г. Направление может быть любым.

№7. При равноускоренном движении автомобиля в течение 2 с его скорость уменьшилась от 7 до 5 м/с. Чему равен модуль ускорения автомобиля?
А. 1 м/с?.
Б. 6 м/с?.
В. 24 м/с?.
Г. 4 м/с?.

№8. Шарик скатывается с наклонной плоскости с ускорением 0,5 м/с?. Какой путь проходит шарик за первые 4 с своего движения?
А. 0,5 м.
Б. 2 м.
В. 4 м.
Г. 8 м.
Д. 16 м.

№9. Лодка плывет против течения реки. Определите скорость лодки относительно берега реки, если её скорость относительно воды 2,5 м/с, а скорость течения реки 1 м/с.
А. 3,5 м/с.
Б. 2,5 м/с.
В. 1,5 м/с.
Г. 1 м/с.

№10. Кран равномерно поднимает груз со скоростью 0,6 м/с и одновременно равномерно движется по рельсам со скоростью 0,8 м/с. Какова скорость груза в системе отсчета, связанной с Землей?
А. 0,6 м/с.
Б. 0,8 м/с.
В. 1 м/с.
Г. 1,4 м/с.

№11. Вертолет поднимается равномерно вертикально вверх. Какова траектория движения точки на конце лопасти винта вертолета в системе отсчета, связанной с Землей?
А. Точка.
Б. Прямая.
В. Окружность.
Г. Винтовая линия.

**"Законы Ньютона", "Импульс тела. Закон сохранения импульса"**

Тест №2
Вариант 1

№1. ВЫберите физическую величину, еденицей измерения которой является ньютон.
А. Сила.
Б. Масса.
В. Работа.
Г. Энергия.
Д. Мощность.

№2. Закон инерции открыл....
А. М. Ломоносов.
Б. И. Ньютон.
В. Гераклит.
Г. Г. Галилей.
Д. Аристотель

№3. Автомобиль движется прямолинейно с постояной скоростью. Какое утверждение о равнодействующей всех приложенных к нему сил правильно?
А. Не равна нулю, постоянна по модулю и направлению.
Б. Не равна нулю, постоянна по направлению, но не модулю.
В. Не равна нулю, постоянна по модулю, но не по направлению.
Г. Равно нулю.
Д. Равна нулю или постоянна по модулю и направлению.

№4. Автомобиль движется равноускоренно и прямолинейно. Какое утверждение о равнодействующей всех приложенных к нему сил правильно?
А. Не равна нулю, постояна по модулю и направлению.
Б. Не равна нулю, постоянна по направлению, но не модулю.
В. Не равна нулю, постоянна по модулю, но не по направлению.
Г. Равна нулю.
Д. Равна нулю или постоянна по модулю и направлению.

№5. Две силы F1=6 Н и F2=8 Н приложены к одной точке тела. Угол между векторами этих сил составляет 90°.
Определите модуль равнодействующей сил.
А. 14 Н.
Б. 10 Н.
В. 2 Н.
Г. 100 Н.

№6. Масса Луны примерно в 81 раз меньше массы Земли.
Чему равно отношение силы всемирного тяготения F1, действующей со стороны земли на луну, к силе F2, действующей со стороны Луны на Землю?
А. 9.
Б. 1/9.
В. 1.
Г. 1/81.
Д. 81.

№7. Равнодействующая всех сил, приложенных к телу массой 10 кг, равна 20 Н. Каковы скорость и ускорение движения тела?
А. Скорость 0 м/с, ускорение 2 м/с?.
Б. Скорость 2 м/с, ускорение 0 м/с?.
В. Скорость 2 м/с, ускорение 2 м/с?.
Г. Скорость может быть любой, ускорение 2 м/с?.
Д. Скорость 2 м/с, ускорение может быть любым.

№8. Под действием силы 5 Н тело движется с ускорением 2,5 м/с?. Какова масса тела?
А. 2 кг.
Б. 0,5 кг.
В. 12,5 кг.

№9. Космическая ракета удаляется от Земли. Как изменится сила тяготения, действующая со стороны Земли наракету, при увеличении расстояния от центра Земли в 4 раза?
А. Не изменится.
Б. Уменьшится в 4 раза.
В. Увеличится в 4 раза.
Г. Уменьшится в 16 раз.
Д. Увеличится в 16 раз.

№10. Космонавт массой m вышел из люка космического корабля и, оттолкнувшись от корабля, приобрел скорость v и импульс mv. Какой по модулю импульс приобрел в результате такого действия космический корабль,
если его масса в 100 раз больше массы космонавта?
А. 100*mv.
Б. mv.
В. mv/100.
Г. 0.

№11. Человек массой 60 кг прыгнул с берега в неподвижную лодку на воде со скростью 5 м/с. С какой скоростью танет двигаться по воде лодка вместе с человеком в первый момент после прыжка человека,
если масса лодки 40 кг?
А. 7,5 м/с.
Б. 20 м/с.
В. 4 м/с.
Г. 3 м/с.
Д. 2 м/с.
"Законы Ньютона", "Импульс тела. Закон сохранения импульса"

Вариант 2.

№1. Выберите физическую величину, еденицей измерения которой является килограмм.
А. Сила.
Б. Масса.
В. Работа.
Г. Энергия.
Д. Мощность.

№2. Закон всемирного тяготения открыл...
А. Аристотель.
Б. Гераклит.
В. М. Ломоносов.
Г. И. Ньютон.

Д. Г. Галилей.

№3. Мотоциклист движется прямолинейно с постоянной скоростью. Какое утверждение о равнодействующей всех приложенных к нему сил правильно?
А. Не равна нулю, постоянна по модулю, но не по направлению.
Б. Не равна нулю, постоянна по направлению, но не по модулю.
В. Не равна нулю, постоянна по модулю и направлению.
Г. Равна нулю или постоянна по модулю или направлению.
Д. Равна нулю.

№4. Шарик движется равномерно по окружности. Какое утверждение о равнодействующей всех приложенных к нему сил правильно?
А. Не равна нулю, постоянна по модулю, но не по направлению.
Б. Не равна нулю, постоянна по направлению, но не по модулю.
В. Не равна нулю, постоянна по модулю и направлению.
Г. Равна нулю или постоянна по модулю или направлению.
Д. Равна нулю.

№5. Две силы F1=12 Н и F2=16 Н приложенны к одной точке тела. Угол между векторами этих сил составляет 90°.
Определите модуль равнодействующей сил.
А. 28 Н.
Б. 4 Н.
В. 20 Н.
Г. 400 Н.

№6. Масса Земли примерно в 330 000 раз меньше массы Солнца. Чему равно отношение силы всемирного тяготения F1, действующей со стороны Солнца на Землю,
к силе F2, действующей со стороный Земли на Солнце?
А. 1/575.
Б. 575.
В. 330 000.
Г. 1/330 000.
Д. 1.

№7. Равнодействующая всех сил, приложенных к телу массой 6 кг, равна 12 Н. Каковы скорость и ускорение движения тела?
А. Скорость 0 м/с, ускорение 2 м/с?.
Б. Скорость 2 м/с, ускорение 0 м/с?.
В. Скорость 2 м/с, ускорение 2 м/с?.
Г. Скорость может быть любой, ускорение 2 м/с?.
Д. Скорость 2 м/с, ускорение может быть любым.

№8. Тело массой 4 кг движется с ускорением 2 м/с?. Какова равнодействующая всех сил приложенных к телу?
А. 2 Н.
Б. 0,5 Н.
В. 8 Н.

№9. Космическая ракета приближается к Земле. Как изменится сила тяготения, действующая со стороны Земли на ракету, при уменьшении расстояния до центра Земли в 4 раза?
А. Не изменится.
Б. Уменьшится в 4 раза.
В. Увеличится в 4 раза.
Г. Уменьшится в 16 раз.
Д. Увеличится в 16 раз.

№10. Человек массой m спрыгнул с палубы катера, свободно стоящего у пристани. Скорость человека была v, импульс mv. Какой по модулю импульс приобрел в результате этого взаимодействия катер,
если масса катера в 10 раз больше массы человека?
А. mv.
Б. mv/10.
В. 10*mv.
Г. 0.

№11. Человек массой 60 кг прыгнул на берег из неподвижной лодки на воде со скоростью 4 м/с. С какой скоростью станет двигаться по воде лодка после прыжка человека, если масса лодки 40 кг?
А. 25 м/с.
Б. 2,4 м/с.
В. 6 м/с.
Г. 12 м/с.

**"Механические колебания и волны. Звук"**
Тест №3
Вариант 1

№1. Из перечисленных движений механическим полебанием является...
1) Движение качелей.
2) Движение камня, падающего на землю.
А. Только 1.
Б. Только 2.
В. 1 и 2.
Г. Ни 1, ни 2.

№2. Из перечисленных движений свободными колебаниями являются...
1) Колебания груза, подвешенного на пружине, после однократного его отклонения от положения равновесия.
2) Колебания иглы швейной машинки при её работе.
А. Только 1.
Б. Только 2.
В. 1 и 2.
Г. Ни 1, ни 2.

№3. За 2 с маятник совершает 4 колебания. Чему равен период колебаний?
А. 8 с.
Б. 4 с.
В. 2 с.
Г. 0,5 с.

№4. По условию задачи 3 определите частоту колебаний.
А. 8 Гц.
Б. 4 Гц.
В. 2 Гц.
Г. 0,5 Гц.

№5. На рисунке 1 представлена зависимость координаты тела, колеблющегося вдоль оси OY, от времени. Какова амплитуда колебаний?
А. 4 см.
Б. 2 см.
В. 1 см.
Г. 0,5 см.
Д. 0 см.
Е. -2 см.

№6. На рисунке 1 изображен график зависимости координаты у колебающегося тела от времени. Чему равен период колебаний?
А. 1 с.
Б. 2 с.
В. 4 с.
Г. 1/2 Гц.
Д. 1/4 Гц.
Е. 1 Гц.

№7. По графику на рисунке 1 определите частоту колебаний.
А. 1 с.
Б. 2 с.
В. 4 с.
Г. 1/2 Гц.
Д. 1/4 Гц.
Е. 1 Гц.

№8. В процессе гармонических колебаний тела вдоль прямой амплитуда колебаний составляет 1 м. Чему равен путь, пройденный телом на период колебаний?
А. 0.
Б. 1 м.
В. 2 м.
Г. 4 м.

№9. В продольной волне колебания совершаются...
А. во всех направлениях.
Б. только по направлению распространения волны.
В. только перпендикулярно распространению волны.
Г. по направлению распространения волны и вдоль этого направления.

№10. Громкость звука зависит...
А. от частоты колебаний.
Б. от амплитуды колебаний.
В. от частоты и амплитуды.
Г. не зависит ни от частоты, ни от амплитуды.

№11. Динамик подключен к выходу звукового генератора электрических колебаний с частотой 850 Гц.
Какова длина звуковой волны при скорости звука в воздухе 340 м/с?
А. 0,4 м.
Б. 2,5 м.
В. 4 м.
Г. 289 000 м.
"Механические колебания и волны. Звук"

Вариант 2
№1. Из перечисленных движений механическим колебанием является...
1) Движение звучащей струны гитары.
2) Полет пули при выстреле из пистолета.
А. Ни 1, ни 2.
Б. 1 и 2.
В. Только 1.
Г. Только 2.

№2. Из перечисленных движений вынужденным колебанием являются...
1) колебания груза на нити, после однократного его отклонения от положения равновесия.
2) Колебания качелей, раскачиваемых человеком, стоящим на земле.

А. 1 и 2.
Б. Только 1.
В. Только 2.
Г. Ни 1, ни 2.

№3. За 6 с маятник совершает 12 колебаний. Чему равен период колебаний?
А. 2 с.
Б. 6 с.
В. 12 с.
Г. 0,5 с.
Д. 72 с.

№4. По условию задачи 3 определите частоту колебаний.
А. 0,5 Гц.
Б. 2 Гц.
В. 12 Гц.
Г. 6 Гц.
Д. 1/6 Гц.

№5. На рисунке 1 представлена зависимость координаты тела, колеблющегося вдоль оси OY, от времени. Какова амплитуда колебаний?
А. -3 см.
Б. 0 см.
В. 2 см.
Г. 3 см.
Д. 4 см.
Е. 6 см.

№6. На рисунке 1 изображен график зависимости координаты у колеблющегося тела от времени. Чему равен период колебаний?
А. 2 с.
Б. 4 с.
В. 8 с.
Г. 1/2 Гц.
Д. 1/4 Гц.
Е. 1/8 Гц.

№7. По графику на рисунке 1 определите частоту колебаний.
А. 2 с.
Б. 4 с.
В. 8 с.
Г. 1/2 Гц.
Д. 1/4 Гц.
Е. 1/8 Гц.

№8. Амплитуда тела, совершающего гармонические колебания, равна 1 м. Чему равно перемещение этого тела за период колебаний?
А. 0.
Б. 1 м.
В. 2 м.
Г. 4 м.

№9. В поперечной волне колебания совершаются...
А. во всех направлениях.
Б. только по направлению распространения волны.
В. только перпендикулярно распространению волны.

Г. по направлению распространения волны и перпендикулярно направлению распространения волны.

№10. Высота звука определяется...
А. частотой колебаний.
Б. амплитудой колебаний.
В. частотой и амплитудой.
Г. не зависит ни от частоты колебаний, ни от амплитуды.

№11. Динамик подключен к выходу звукового генератора электрических колебаний с частотой 1360 Гц. Какова длина звуковой волны при скорости звука в воздухе 340 м/с?
А. 0,25 м.
Б. 2,5 м.
В. 4 м.
Г. 462 400 м.

**"Электромагнитные явления"**
**Тест №4.**
Вариант 1.

№1. Магнитные поля создаются...
А. атомами железа.
Б. электрическими зарядами.
В. магнитными зарядамию
Г. движущимися электрическими зарядами.

№2. В опыте Ампера наблюдается...
А. взаимодействие двух заряженных проводников.
Б. взаимодействие проводника с током с заряженным проводником.
В. поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током.
Г. взаимодействие двух проводников с током.
Д. взаимодействие двух магнитных стрелок.

№3. Чтобы найти направление тока в контуре, если известно направление его магнитного поля, используют закономерность...
А. правило буравчика.
Б. правило Ленца.
В. закон электромагнитной индукции.
Г. правило левой руки.

№4. Укажите правильный вариант изображения линий магнитной индукции проводника с током, текущим перпендикулярно плоскости рисунка:
А. 1.
Б. 2.
В. 3.
Г. 4.
Д. 5.

№5. На проводник с током, внесенный в магнитное поле, действует сила, направленная...
А. Вверх.
Б. Вниз.
В. К наблюдателю.
Г. От наблюдателя.
Д. Вправо.
Е. Влево.
Ж. Сила равна нулю.

№6. Перпендикулярно катушке с током I1 расположен прямолинейный проводник с током I2. Куда направлена сила, действующая на ток I2 со стороны тока I1?
А. Вверх.
Б. Вниз.
В. Влево.
Г. Вправо.
Д. К наблюдателю.
Е. От наблюдателя.
Ж. Сила равна нулю.
№7. На отрицательный заряд, внесенный в магнитное поле, действует сила, направленная...
А. Вверх.
Б. Вниз.
В. Влево.
Г. Вправо.
Д. К наблюдателю.
Е. От наблюдателя.
Ж. Сила равна нулю.

№8. Чему равна сила, действующая на проводник с током 4 А в магнитном поле индукцией 0,02 Тл, если длина активной части проводника 10 см и проводник расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции?
А. 8 Н.
Б. 8 мН.
В. 2 Н.
Г. 20 мН.
Д. Сила равна нулю.

№9. Как изменится сила, действующая на прямолинейный проводник с током в однородном магнитном поле при увеличении магнитной индукции в 2 раза и уменьшении силы тока в нем в 2 раза?
А. Увеличится в 4 раза.
Б. Увеличится в 2 раза.
В. Не изменится.
Г. Уменьшится в 2 раза.
Д. Уменьшится в 4 раза.

№10. Явление электромагнитной индукции наблюдается...
А. при наличии тока в левой катушке.
Б. при отсутствии тока в левой катушке.
В. при изменении тока в левой катушке.
"Электромагнитные явления"

Вариант 2.
№1. Магнитное поле оказывает силовое действие...
А. только на покоящиеся электрические заряды.
Б. только на движущиеся электрические заряды.
В. как на движущиеся, так и на покоящиеся электрические заряды.

№2. В опыте Эрстеда наблюдается...
А. взаимодействие двух проводников друг с другом.
Б. действие проводника с током на электрическеи заряды.
В. поворот магнитной стрелки вблизи заряженного проводника
Г. поворот магнитной стрелки вблизи проводника с током.
Д. поворот магнитной стрелки вблизи магнита

№3. Чтобы найти направление силы, действующей на проводник с током в магнитном поле, используют закономерность…

А. правило буравчика (правого обхвата).
Б. правило Ленца.
В. Закон электромагнитной индукции.
Г. Правило левой руки.

№4. Укажите правильный вариант изображения линий магнитной индукции проводника с током, текущим в плоскости рисунка (рис. 1):
А. 1
Б. 2
В. 3
Г. 4.
Д. 5

№5. Сила, действующая на проводник с током, внесенный в магнитное поле (рис. 2), направлена…
А. вверх
Б. вниз
В. К наблюдателю
Г. От наблюдателя
Д. вправо
Е. влево
Ж. сила равна нулю

№6. Перпендикулярный проводник с током I1 расположен прямолинейный проводник с током I2 (рис. 3). Куда направлена сила, действующая на ток I2 со стороны тока I1?
А. вверх
Б. вниз
В. К наблюдателю
Г. От наблюдателя
Д. вправо
Е. влево
Ж. сила равна нулю

№7. Сила действующая на положительно заряженную частицу, движущуюся в магнитное поле, направлена…
А. вверх
Б. вниз
В. К наблюдателю
Г. От наблюдателя
Д. вправо
Е. влево
Ж. сила равна нулю

№8. Проводник с длиной 20 см находится в магнитном поле с индукцией 0,4 Тл и расположен перпендикулярно линиям магнитной индукции. Чему равна сила тока в проводнике, если проводник выталкивается из этого поля с силой 160 мН?
А. 1 А
Б. 2 А
В. 3 А
Г. 4 А
Д. 5 А

№9. Как изменится сила, действующая на прямолинейный проводник с током в однородном магнитном поле при увеличении магнитной индукции в 2 раза и увеличении силы тока в нем в 2 раза?
А. Увеличится в 4 раза
Б. Увеличится в 2 раза.
В. Не изменится.

Г. Уменьшится в 2 раза.
Д. Уменьшится в 4 раза.

№10. В каком случае наблюдается явление электромагнитной индукции (рис. 5)?
А. при замкнутом ключе
Б. непосредственно перед размыканием ключа
В. В момент размыкания ключа
Г. При разомкнутом ключе

Тест №5
“Строение атома и атомного ядра”

№1. О сложном строении атома свдетельствует…
А. излучение видимого света.
Б. излучение радиоволн.
В. Тепловое излучение.
Г. Радиоактивное излучение

№2. Определите заряд ядра и число электронов в атоме кальция, используя периодическую таблицу Менделеева.
А. Заряд ядра 32•10-19 Кл, число электронов 20.
Б. Заряд ядра 20 Кл, число электронов 20.
В. Заряд ядра 40 Кл, число электронов 20.
Г. Заряд ядра 32•10-19 Кл, число электронов 40.
Д. Заряд ядра 20 Кл, число электронов 40.

№3. Число протонов (Z) и число нейтронов (N) в изотопе бора 115B равно:
А. Z = 5, N =11.
Б. Z =11, N =5.
В. Z =5, N =6.
Г. Z =6, N =5.
Д. Z =5, N =5.

№4. Естественная радиоактивность – это…
А. процесс распада некоторых атомных ядер на две части, происходящий под действием нейтронов.
Б. процесс превращения атомных ядер, происходящий в результате их взаимодействия с элементарными частицами или друг с другом.
В. процесс самопроизвольного распада ядер атомов некоторых химических элементов.
Г. Процесс деления атомных ядер некоторых химических элементов, происходящий под действием нейтронов, образующийся в процессе самой ядерной реакции.

№5. Альфа-излучение представляет собой…
А. поток ядер протонов.
Б. поток ядер гелия.
В. поток нейтронов.
Г. Поток электронов.
Д. поток квантов электромагниного излучения.

№6. При ядерной реакции ${}_4^9Be + {}_2^4He \rightarrow ? + {}_6^{12}C$ высвобождается частица
А. ${}_{-1}^{0}e$
Б. ${}_2^4He$
В. ${}_0^0y$
Г. ${}_1^1H$
Д. ${}_0^1n$

№7. Устойчивость атомного ядра обеспечивают…
А. ядерные силы.

Б. Электростатические силы.
В. Гравитационные силы.
Г. Ядерные и гравитационные силы.
Д. Ядерные, электростатические и гравитационные силы.

№8. При бета-распаде $_{93}^{239}Np$ образуется изотоп химического элемента…
А. $_{92}^{239}U$
Б. $_{91}^{235}Pa$
В. $_{93}^{238}Np$
Г. $_{93}^{240}Np$
Д. $_{94}^{239}Pu$

№9. Действие счетчика Гейгера основано на …
А. явлении кратковременного свечения некоторых веществ, которое вызывает движущаяся частица.
Б. явлении парообразования в перегретой жидкости на ионах, которые образуются вдоль траектории движущейся частицы.
В. изменении силы тока в результате ударной ионизации молекул газа.
Г. Разрушении отдельных молекул в кристалликах вещества движущейся частицы.
Д. конденсации перенасыщенного пара в ионах, которые создает вдоль своей траектории движущаяся частица.

№10. Определите энергию, которую необходимо затратить для расщепления ядра изотопа $_{3}^{7}Li$ на отдельные нуклоны, если удельная энергия связи равна 5,6 МэВ/нуклон.
А. 22,4 МэВ.
Б. 28 МэВ.
В. 39,2 МэВ.
Г. 56 МэВ.
Д. 16,8 МэВ.

**Раздел химия**
**Виды химической связи. Валентность степень окисления.**
**Вариант – I**

**1) Вещество, молекула которого обладает полярной ковалентной связью**
1) вода 2) хлор3) алмаз 4) фосфор
**2) Степень окисления азота в $KNO_2$ равна**
1) -3 2) +1 3) +3 4) +5
**3) Какая степень окисления у серы в соединении $H_2SO_4$**
1) +4 2) +2 3) +6 4) -2
**4) В каком веществе разные атомы серы имеют различную степень окисления:**
1) $Fe(OH)_3$ 2) $Na_2S_2O_3$ 3) $Na_2S_2O_8$ 4) $AI_2S_3$
**5) Степень окисления железа +3 в соединении**
1) $Fe(OH)_3$2) $FeCI_2$3) $Fe_2(SO_4)_3$4) $K_2FeO_4$
**6) Укажите валентность фосфора в водородном соединении**
1) I 2) II 3) III 4) V
**7) Вещество с молекулярной кристаллической решёткой**

1) железо 2) алмаз3) хлорид натрия 4) углекислый газ

**8) Вещество, молекула которого обладает ионной связь**

1) хлорид натрия 2) фтор3) вода 4) графит

**9) Наиболее выражен характер ионной связи в соединении :**

1) NaCI 2) LiCI 3) KCI 4) HCI

**10) Вещество, молекула которого обладает неполярной ковалентной связью :**
1) вода 2) хлор 3) алмаз 4) графит

**Виды химической связи. Валентность степень окисления.**
**Вариант – II**

**1) Вещество, молекула которого обладает неполярной ковалентной связью :**

1) вода 2) хлор 3) алмаз 4) графит

**2) Наиболее выражен характер ионной связи в соединении :**

1) NaCI 2) LiCI 3) KCI 4) HCI

**3) Вещество, молекула которого обладает ионной связь**
1) хлорид натрия 2) фтор 3) вода 4) графит
**4) Вещество с молекулярной кристаллической решёткой**

1) железо 2) алмаз 3) хлорид натрия 4) углекислый газ
**5) Укажите валентность фосфора в водородном соединении**
1) I 2) II 3) III 4) V
**6) Степень окисления железа +3 в соединении**
1) $Fe(OH)_3$ 2) $FeCI_2$ 3) $Fe_2(SO_4)_3$ 4) $K_2FeO_4$
**7) В каком веществе разные атомы серы имеют различную степень окисления:**
1) $Fe(OH)_3$ 2) $Na_2S_2O_3$ 3) $Na_2S_2O_8$ 4) $AI_2S_3$
**8) Какая степень окисления у серы в соединении $H_2SO_4$**
1) +4 2) +2 3) +6 4) -2
**9) Степень окисления азота в $KNO_2$ равна**
1) -3 2) +1 3) +3 4) +5
**10) Вещество, молекула которого обладает полярной ковалентной связью**
1) вода 2) хлор 3) алмаз 4) фосфор

**Виды химической связи. Валентность степень окисления.**

**Вариант – III**

**1) Степень окисления азота в $KNO_2$ равна**

1) -3 2) +1 3) +3 4) +5

**2) В каком веществе разные атомы серы имеют различную степень окисления:**

1) $Fe(OH)_3$ 2) $Na_2S_2O_3$ 3) $Na_2S_2O_8$ 4) $AI_2S_3$

**3) Укажите валентность фосфора в водородном соединении**

1) I 2) II 3) III 4) V

**4) Вещество, молекула которого обладает ионной связь**

1) хлорид натрия 2) фтор 3) вода 4) графит

**5) Вещество, молекула которого обладает неполярной ковалентной связью :**

1) вода 2) хлор 3) алмаз 4) графит

**6) Вещество, молекула которого обладает полярной ковалентной связью**

1) вода 2) хлор 3) алмаз 4) фосфор

**7) Какая степень окисления у серы в соединении $H_2SO_4$**

1) +4 2) +2 3) +6 4) -2

**8) Степень окисления железа +3 в соединении**

1) $Fe(OH)_3$ 2) $FeCI_2$ 3) $Fe_2(SO_4)_3$ 4) $K_2FeO_4$

**9) Вещество с молекулярной кристаллической решёткой**

1) железо 2) алмаз 3) хлорид натрия 4) углекислый газ

**10) Наиболее выражен характер ионной связи в соединении :**

1) NaCI 2) LiCI 3) KCI 4) HCI

**Виды химической связи. Валентность степень окисления.**

**Вариант – IV**

**1) Какая степень окисления у серы в соединении $H_2SO_4$**

1) +4 2) +2 3) +6 4) -2

**2) Укажите валентность фосфора в водородном соединении**

1) I 2) II 3) III 4) V

**3) Наиболее выражен характер ионной связи в соединении :**

1) NaCI 2) LiCI 3) KCI 4) HCI

**4) Степень окисления азота в $KNO_2$ равна**

1) -3 2) +1 3) +3 4) +5

**5) В каком веществе разные атомы серы имеют различную степень окисления:**

1) $Fe(OH)_3$ 2) $Na_2S_2O_3$ 3) $Na_2S_2O_8$ 4) $AI_2S_3$

**6) Вещество с молекулярной кристаллической решёткой**

1) железо 2) алмаз 3) хлорид натрия 4) углекислый газ

**7) Вещество, молекула которого обладает неполярной ковалентной связью :**

1) вода 2) хлор 3) алмаз 4) графит

**8) Вещество, молекула которого обладает полярной ковалентной связью**

1) вода 2) хлор 3) алмаз 4) фосфор

**9) Степень окисления железа +3 в соединении**

1) $Fe(OH)_3$ 2) $FeCI_2$ 3) $Fe_2(SO_4)_3$ 4) $K_2FeO_4$

**10) Вещество, молекула которого обладает ионной связь**

1) хлорид натрия 2) фтор 3) вода 4) графит

**Кислород содержащие и азот содержащие органические соединения**

**Вариант - I**

**1)Реакция "серебряного зеркала" возможна с**

1) муравьиной 2) гидроксидом калия
3) бензолом 4) диметиловым эфиром

**2) Качественная реакция на альдегиды**

1) аммиачным раствором $Ag_2 O$ 2) $H_2 So_4$ 3) $H_2 S$ 4) $Ca (OH)_2$

**3) Раствор медногокупорога можно приготовить в посуде:**

1) оцинкованной 2) железной 3) чугунной 4) серебряной

**4) Азотная кислота образует сложные эфиры при взаимодействии с**

1) анилином 2) глицирином 3) этаном 4) бензолом

**5) Высокомолекулярное соединение**

1) сахароза 2) жиры 3) клетчатка 4) стеариеновая кислота

**6) Бромная вода обесцвечивается при действии**

1) этилена 2) этана 3) этанола 4) уксусной кислоты

**7) Укажите окраску раствора глюкозы придобавлений гидроксида меди (II)**

1) голубая 2) синяя 3) красная 4) фиолетовая

**8) В результате реакции поликонденсации образуется:**

1) полиэтилен 2) натуральный каучук
3) поливинилхлорид 4) фенолформальдегидный полимер

**9) Какое вещество соответствует формуле $C_6 H_6$**

1) метан 2) бензол 3) этилен 4) этан

**10) Вещество $C_{17} H_{35} COONa$ - это**

1) сложный эфир 2) соль 3) спирт 4) кислота

**Кислородсоржащие и азот содержащие органические соединения**

**Вариант – II**

**1) Вещество $C_{17} H_{35} COONa$ - это**

1) сложный эфир 2) соль 3) спирт 4) кислота

**2) Какое вещество соответствует формуле $C_6 H_6$**

1) метан 2) бензол 3) этилен 4) этан

**3) В результате реакции поликонденсации образуется:**

1) полиэтилен 2) натуральный каучук
3) поливинилхлорид 4) фенолформальдегидный полимер

**4) Укажите окраску раствора глюкозы придобавлений гидроксида меди (II)**

1) голубая 2) синяя 3) красная 4) фиолетовая

**5) Бромная вода обесцвечивается при действии**

1) этилена 2) этана 3) этанола 4) уксусной кислоты

**6) Высокомолекулярное соединение**

1) сахароза 2) жиры 3) клетчатка 4) стеариеновая кислота

**7) Азотная кислота образует сложные эфиры при взаимодействии с**

1) анилином 2) глицирином 3) этаном 4) бензолом

**8) Раствор медногокупорога можно приготовить в посуде:**

1) оцинкованной 2) железной 3) чугунной 4) серебряной

**9) Качественная реакция на альдегиды**
1) аммиачным раствором $Ag_2O$ 2) $H_2SO_4$ 3) $H_2S$ 4) $Ca(OH)_2$
**10)Реакция "серебряного зеркала" возможна с**
1) муравьиной 2) гидроксидом калия
3) бензолом 4) диметиловым эфиром

**Кислород содержащие и азот содержащие органические соединения**
**Вариант – III**

**1) Качественная реакция на альдегиды**
1) аммиачным раствором $Ag_2O$ 2) $H_2SO_4$ 3) $H_2S$ 4) $Ca(OH)_2$
**2) Азотная кислота образует сложные эфиры при взаимодействии с**
1) анилином 2) глицирином3) этаном 4) бензолом
**3) Бромная вода обесцвечивается при действии**
1) этилена 2) этана 3) этанола 4) уксусной кислоты
**4) В результате реакции поликонденсации образуется:**
1) полиэтилен 2) натуральный каучук
3) поливинилхлорид 4) фенолформальдегидный полимер
**5) Вещество $C_{17}H_{35}COONa$ - это**
1) сложный эфир 2) соль 3) спирт 4) кислота
**6)Реакция "серебряного зеркала" возможна с**
1) муравьиной 2) гидроксидом калия
3) бензолом 4) диметиловым эфиром
**7) Раствор медногокупорога можно приготовить в посуде:**
1) оцинкованной 2) железной 3) чугунной 4) серебряной
**8) Высокомолекулярное соединение**
1) сахароза 2) жиры 3) клетчатка 4) стеариеновая кислота
**9) Укажите окраску раствора глюкозы придобавлений гидроксида меди (II)**
1) голубая 2) синяя 3) красная 4) фиолетовая
**10) Какое вещество соответствует формуле $C_6H_6$**
1) метан 2) бензол 3) этилен 4) этан

**Кислород содержащие и азот содержащие органические соединения**
**Вариант – IV**

**1) Раствор медногокупорога можно приготовить в посуде:**
1) оцинкованной 2) железной 3) чугунной 4) серебряной
**2) Бромная вода обесцвечивается при действии**
1) этилена 2) этана 3) этанола 4) уксусной кислоты
**3) Какое вещество соответствует формуле $C_6H_6$**
1) метан 2) бензол 3) этилен 4) этан
**4)Реакция "серебряного зеркала" возможна с**
1) муравьиной 2) гидроксидом калия
3) бензолом 4) диметиловым эфиром
**5) Азотная кислота образует сложные эфиры при взаимодействии с**
1) анилином 2) глицирином3) этаном 4) бензолом
**6) Вещество $C_{17}H_{35}COONa$ - это**
1) сложный эфир 2) соль 3) спирт 4) кислота
**7) Качественная реакция на альдегиды**
1) аммиачным раствором $Ag_2O$ 2) $H_2SO_4$ 3) $H_2S$ 4) $Ca(OH)_2$
**8) Укажите окраску раствора глюкозы придобавлений гидроксида меди (II)**
1) голубая 2) синяя 3) красная 4) фиолетовая
**9) Высокомолекулярное соединение**

1) сахароза 2) жиры 3) клетчатка 4) стеариеновая кислота

**10) В результате реакции поликонденсации образуется:**

1) полиэтилен 2) натуральный каучук

3) поливинилхлорид 4) фенолформальдегидный полимер

## Металлы и неметаллы

### Вариант - I

**1) Водород является продуктом взаимодействия**

1) Cu + HCI 2) Zn + HCI 3) Cu + $H_2SO_4$ 4) S + NaOH

**2) Валентность углерода в соединениях CO, CO , H CO равна**

1) 1,2,3 2) 1,2,4 3) 2,4,4 4) 2,2,4

**3) У какого металла сильнее выражены металлические свойства**

1) Li 2) Na 3) K 4) Rb

**4) У какого неметалла сильнее выражены неметаллические свойства**

1) C 2) N 3) O 4) F

**5) Какой из галогенов в большей степени проявляет окислительные свойства**

1) хлор 2) иод 3) фтор 4) бром

**6) О каком элементе идёт речь, в его атоме 13 электронов , 3 электрона на последнем энергетическом уровне**

1) алюминий 2) кремний 3) фосфор 4) магний

**7) Укажите из перечисленных элементов металл:**

1) мышьяк 2) селен 3) скандий 4) бром

**8) Какой элемент образует простое вещество:**

1) 2ē, 6ē 2) 2ē, 8ē, 1ē 3) 2ē, 8ē, 4ē 4) 2ē, 8ē, 5ē

**9) Укажите из перечисленных элементов неметалл**

1) натрий 2) скандий 3) галий 4) селен

**10) Аллотропное видоизменение кислорода:**

1) озон 2) алмаз 3) графит 4) азот

## Металлы и неметаллы

### Вариант – II

**1) Аллотропное видоизменение кислорода:**

1) озон 2) алмаз 3) графит 4) азот

**2) Укажите из перечисленных элементов неметалл**

1) натрий 2) скандий 3) галий 4) селен

**3) Какой элемент образует простое вещество:**

1) 2ē, 6ē 2) 2ē, 8ē, 1ē 3) 2ē, 8ē, 4ē 4) 2ē, 8ē, 5ē

**4) Укажите из перечисленных элементов металл:**

1) мышьяк 2) селен 3) скандий 4) бром

**5) О каком элементе идёт речь, в его атоме 13 электронов , 3 электрона на последнем энергетическом уровне**

1) алюминий 2) кремний 3) фосфор 4) магний

**6) Какой из галогенов в большей степени проявляет окислительные свойства**

1) хлор 2) иод 3) фтор 4) бром

**7) У какого неметалла сильнее выражены неметаллические свойства**

1) C 2) N 3) O 4) F

**8) У какого металла сильнее выражены металлические свойства**

1) Li 2) Na 3) K 4) Rb

**9) Валентность углерода в соединениях CO, CO , H CO равна**
1) 1,2,3 2) 1,2,4 3) 2,4,4 4) 2,2,4
**10) Водород является продуктом взаимодействия**
1) Cu + HCI 2) Zn + HCI 3) Cu + $H_2SO_4$ 4) S + NaOH

**Металлы и неметаллы**
**Вариант – III**

**1) Валентность углерода в соединениях CO, CO , H CO равна**
1) 1,2,3 2) 1,2,4 3) 2,4,4 4) 2,2,4
**2) У какого неметалла сильнее выражены неметаллические свойства**
1) C 2) N 3) O 4) F
**3) О каком элементе идёт речь, в его атоме 13 электронов , 3 электрона на последнем энергетическом уровне**
1) алюминий 2) кремний 3) фосфор 4) магний
**4) Какой элемент образует простое вещество:**
1) 2ē, 6ē 2) 2ē, 8ē, 1ē 3) 2ē, 8ē, 4ē 4) 2ē, 8ē, 5ē
**5) Аллотропное видоизменение кислорода:**

1) озон 2) алмаз 3) графит 4) азот
**6) Водород является продуктом взаимодействия**
1) Cu + HCI 2) Zn + HCI 3) Cu + $H_2SO_4$ 4) S + NaOH
**7) У какого металла сильнее выражены металлические свойства**
1) Li 2) Na 3) K 4) Rb
**8) Какой из галогенов в большей степени проявляет окислительные свойства**
1) хлор 2) иод 3) фтор 4) бром
**9) Укажите из перечисленных элементов металл:**
1) мышьяк 2) селен 3) скандий 4) бром
**10) Укажите из перечисленных элементов неметалл**

1) натрий 2) скандий 3) галий 4) селен

**Металлы и неметаллы**
**Вариант – IV**

**1) У какого металла сильнее выражены металлические свойства**
1) Li 2) Na 3) K 4) Rb
**2) О каком элементе идёт речь, в его атоме 13 электронов , 3 электрона на последнем энергетическом уровне**
1) алюминий 2) кремний 3) фосфор 4) магний
**3) Укажите из перечисленных элементов неметалл**

1) натрий 2) скандий 3) галий 4) селен

**4) Валентность углерода в соединениях CO, CO , H CO равна**
1) 1,2,3 2) 1,2,4 3) 2,4,4 4) 2,2,4
**5) У какого неметалла сильнее выражены неметаллические свойства**
1) C 2) N 3) O 4) F
**6) Укажите из перечисленных элементов металл:**
1) мышьяк 2) селен 3) скандий 4) бром
**7) Аллотропное видоизменение кислорода:**

1) озон 2) алмаз 3) графит 4) азот
**8) Водород является продуктом взаимодействия**
1) Cu + HCI 2) Zn + HCI 3) Cu + $H_2SO_4$ 4) S + NaOH

**9) Какой из галогенов в большей степени проявляет окислительные свойства**
1) хлор 2) иод 3) фтор 4) бром
**10) Какой элемент образует простое вещество:**
1) 2ē, 6ē 2) 2ē, 8ē, 1ē 3) 2ē, 8ē, 4ē 4) 2ē, 8ē, 5ē

**Неорганические соединения**
**Вариант – I**

**1) Укажите соль**
1) $HNO_3$2) $H_2O$ 3) NaCI4) KOH
**2) Гидрому солей относится к типу реакций :**
1) обмена 2) замещения
3) соединения 4) разложения
**3) Укажите оксид**
1) $HNO_3$ 2) $H_2O$ 3) NaCI4) KOH
**4) Индивидуальным веществом является**
1) чугун 2) сульфид натрия 3) соляная 4) воздух
**5) Названию карбонат меди ( II ) соответствует формула:**
1) $CuSO_4$ 2) $CuCI_2$ 3) $CuCO_3$ 4) $Cu(NO_3)_2$
**6) Укажитекислоту**
1) $H_2SO_4$ 2)$K_2O$ 3) NaOH 4) $CaCO_3$
**7) Формуле BaCI соответствует название:**
1) хлорат бария 2) баритовая вода
3) гипохлорита бария 4) хлорид бария
**8) Укажите основание :**
1) $H_2SO_4$ 2) $K_2O$ 3) NaOH 4) $CaCO_3$
**9) Лакмусовая бумажка краснеет в растворе:**
1) щёлочи 2) кислоты 3) соли 4) оксида
**10) Лакмусовая бумажка синеет в растворе:**
1) щёлочи 2) кислоты 3) соли 4) оксида

**Неорганические соединения**
**Вариант – II**

**1) Лакмусовая бумажка синеет в растворе:**
1) щёлочи 2) кислоты 3) соли 4) оксида
**2) Лакмусовая бумажка краснеет в растворе:**
1) щёлочи 2) кислоты 3) соли 4) оксида
**3) Укажите основание :**
1) $H_2SO_4$ 2) $K_2O$ 3) NaOH 4) $CaCO_3$
**4) Формуле BaCI соответствует название:**
1) хлорат бария 2) баритовая вода
3) гипохлорита бария 4) хлорид бария
**5) Укажите кислоту**
1) $H_2SO_4$ 2)$K_2O$ 3) NaOH 4) $CaCO_3$
**6) Названию карбонат меди ( II ) соответствует формула:**
1) $CuSO_4$ 2) $CuCI_2$ 3) $CuCO_3$ 4) $Cu(NO_3)_2$
**7) Индивидуальным веществом является**
1) чугун 2) сульфид натрия 3) соляная 4) воздух
**8) Укажите оксид**

1) $HNO_3$ 2) $H_2O$ 3) NaCI 4) KOH

**9) Гидрому солей относится к типу реакций :**

1) обмена 2) замещения

3) соединения 4) разложения

**10) Укажите соль**

1) $HNO_3$ 2) $H_2O$ 3) NaCI 4) KOH

**Неорганические соединения**

**Вариант – III**

**1) Гидрому солей относится к типу реакций :**

1) обмена 2) замещения

3) соединения 4) разложения

**2) Индивидуальным веществом является**

1) чугун 2) сульфид натрия 3) соляная 4) воздух

**3) Укажите кислоту**

1) $H_2SO_4$ 2)$K_2O$ 3) NaOH 4) $CaCO_3$

**4) Укажите основание :**

1) $H_2SO_4$ 2) $K_2O$ 3) NaOH 4) $CaCO_3$

**5) Лакмусовая бумажка синеет в растворе:**

1) щёлочи 2) кислоты 3) соли 4) оксида

**6) Укажите соль**

1) $HNO_3$ 2) $H_2O$ 3) NaCI 4) KOH

**7) Укажите оксид**

1) $HNO_3$ 2) $H_2O$ 3) NaCI 4) KOH

**8) Названию карбонат меди ( II ) соответствует формула:**

1) $CuSO_4$ 2) $CuCI_2$ 3) $CuCO_3$ 4) $Cu(NO_3)_2$

**9) Формуле BaCI соответствует название:**

1) хлорат бария 2) баритовая вода

3) гипохлорита бария 4) хлорид бария

**10) Лакмусовая бумажка краснеет в растворе:**

1) щёлочи 2) кислоты 3) соли 4) оксида

**Норганические соединения**

**Вариант – IV**

**1) Укажите оксид**

1) $HNO_3$ 2) $H_2O$ 3) NaCI 4) KOH

**2) Укажите кислоту**

1) $H_2SO_4$ 2)$K_2O$ 3) NaOH 4) $CaCO_3$

**3) Лакмусовая бумажка краснеет в растворе:**

1) щёлочи 2) кислоты 3) соли 4) оксида

**4) Гидрому солей относится к типу реакций :**

1) обмена 2) замещения

3) соединения 4) разложения

**5) Индивидуальным веществом является**

1) чугун 2) сульфид натрия 3) соляная 4) воздух

**6) Формуле BaCI соответствует название:**

1) хлорат бария 2) баритовая вода

3) гипохлорита бария 4) хлорид бария

**7) Лакмусовая бумажка синеет в растворе:**

1) щёлочи 2) кислоты 3) соли 4) оксида

**8) Укажите соль**
1) $HNO_3$ 2) $H_2O$ 3) NaCI 4) KOH
**9) Названию карбонат меди ( II ) соответствует формула:**
1) $CuSO_4$ 2) $CuCI_2$ 3) $CuCO_3$ 4) $Cu(NO_3)_2$
**10) Укажите основание :**
1) $H_2SO_4$ 2) $K_2O$ 3) NaOH 4) $CaCO_3$

**Нериодические системы Менделеева**

**Вариант – I**

**1) Укажите заряд ядра атома кремния**
1)+28 2) +3 3) +4 4) +14
**2) Номер периода соответствует числу:**
1) валентных 2) энергических уровней
3) заряду ядра атома 4) нейтронов в ядре атома
**3) Наиболее электроотрицательным элементом является:**
1) Mg2) Si 3) CI 4) Ar
**4) Элементы 3- го периода высшая степень окисления которого +4**
1) фосфор 2) скандий3) титан 4) кремний
**5) Наибольший радиус у атома:**
1) K 2) Na 3) Li 4) Cu
**6) Номер группы периодической системы соответствует :**
1) числу валентных электронов атома 2) числу нейронов в ядре атома
3) числу нейронов в ядре атома 4) числу протонов в ядре атома
**7) Наиболее электроотрицательный элемент – это**
1) азот 2) кислород 3) хлор 4) фтор
**8) Число электронов в атоме равно:**
1) порядковому номеру2) номеру группы
3) номеру периода4) числу нейронов в ядре атома
**9) Укажите число валентных электронов в атоме хрома:**
1) 2 2) 3 3) 6 4) 8
**10) Укажите элемент с электронной конфигурацией : $1s^2\ 2s^2\ 2p^6\ 3s^1$**
1) фосфор 2) натри3) бром 4) фтор

**Периодические системы Менделеева**

**Вариант – II**

**1) Укажите элемент с электронной конфигурацией : 1s2 2s2 2p6 3s1**
1) фосфор 2) натрий3) бром 4) фтор
**2) Укажите число валентных электронов в атоме хрома:**
1) 2 2) 3 3) 6 4) 8
**3) Число электронов в атоме равно:**
1) порядковому номеру2) номеру группы
3) номеру периода4) числу нейронов в ядре атома
**4) Наиболее электроотрицательный элемент – это**
1) азот 2) кислород 3) хлор 4) фтор
**5) Номер группы периодической системы соответствует :**
1) числу валентных электронов атома 2) числу нейронов в ядре атома
3) числу нейронов в ядре атома4) числу протонов в ядре атома
**6) Наибольший радиус у атома:**
1) K2) Na 3) Li 4) Cu
**7) Элементы 3- го периода высшая степень окисления которого +4**
1) фосфор 2) скандий3) титан 4) кремний

**8) Наиболее электроотрицательным элементом является:**
1) Mg 2) Si 3) CI 4) Ar

**9) Номер периода соответствует числу:**
1) валентных 2) энергических уровней
3) заряду ядра атома 4) нейтронов в ядре атома

**10) Укажите заряд ядра атома кремния**
1)+28 2) +3 3) +4 4) +14

## Периодические системы Менделеева

### Вариант – III

**1) Номер периода соответствует числу:**
1) валентных 2) энергических уровней
3) заряду ядра атома 4) нейтронов в ядре атома

**2) Элементы 3- го периода высшая степень окисления которого +4**
1) фосфор 2) скандий3) титан 4) кремний

**3) Номер группы периодической системы соответствует :**
1) числу валентных электронов атома2) числу нейронов в ядре атома
3) числу нейронов в ядре атома4) числу протонов в ядре атома

**4) Число электронов в атоме равно:**
1) порядковому номеру2) номеру группы
3) номеру периода4) числу нейронов в ядре атома

**5) Укажите элемент с электронной конфигурацией : 1s2 2s2 2p6 3s1**
1) фосфор 2) натрий3) бром 4) фтор

**6) Укажите заряд ядра атома кремния**
1)+28 2) +3 3) +4 4) +14

**7) Наиболее электроотрицательным элементом является:**
1) Mg2) Si3) CI 4) Ar

**8) Наибольший радиус у атома:**
1) K 2) Na3) Li 4) Cu

**9) Наиболее электроотрицательный элемент – это**
1) азот 2) кислород 3) хлор 4) фтор

**10) Укажите число валентных электронов в атоме хрома:**
1) 2 2) 3 3) 6 4) 8

## Периодические системы Менделеева

### Вариант – IV

**1) Наиболее электроотрицательным элементом является:**
1) Mg 2) Si3) CI4) Ar

**2) Номер группы периодической системы соответствует :**
1) числу валентных электронов атома2) числу нейронов в ядре атома
3) числу нейронов в ядре атома4) числу протонов в ядре атома

**3) Укажите число валентных электронов в атоме хрома:**
1) 2 2) 3 3) 6 4) 8

**4) Номер периода соответствует числу:**
1) валентных 2) энергических уровней
3) заряду ядра атома 4) нейтронов в ядре атома

**5) Наибольший радиус у атома:**
1) K2) Na 3) Li 4) Cu

**6) Число электронов в атоме равно:**
1) порядковому номер 2) номеру группы

3) номеру периода4) числу нейронов в ядре атома

**7) Укажите заряд ядра атома кремния**

1)+28 2) +3 3) +4 4) +14

**8) Элементы 3- го периода высшая степень окисления которого +4**

1) фосфор 2) скандий 3) титан 4) кремний

**9) Наиболее электроотрицательный элемент – это**

1) азот 2) кислород 3) хлор 4) фтор

**10) Укажите элемент с электронной конфигурацией : 1s2 2s2 2p6 3s1**

1) фосфор 2) натрий3) бром 4) фтор

## Углеводороды
## Вариант - I

**1) Какой тип реакции характерен для предельных углеводородов**

1) замещения 2) присоединения 3) обмен 4) разложение

**2) Общая формула ароматических углеводородов**

1) $C_nH_{2n}$ 2) $C_nH_{2n}$ -2 3) $C_nH_{2n}$ -6 4) $C_nH_{2n}$ +2

**3) Какой тип реакции характерен для непредельных углеводородов**

1) замещения 2) присоединения 3) обмен 4) разложения

**4) Бутадиена - 1,3 принадлежит к классу углеводородов:**

1) предельные 2) ароматические
3) непредельные 4) циклопарафины

**5) Общая формула диеновых углеводородов**

1) $C_nH_{2n}$ 2) $C_nH_{2n}$ -2 3) $C_nH_{2n}$ -6 4) $C_nH_{2n}$ +2

**6) Какой тип гибридизации характерен для предельных углеводородов**

1) Sp 2)$Sp^2$ 3) $Sp^3$ 4) $Sp^4$

**7)Выберите непредельный углеводород:**

1) метан 2) каучук 3) этилен 4) бензол

**8) Какой тип гибридизации характерен для непредельных углеводородов:**

1) Sp 2) $Sp^2$ 3) $Sp^3$ 4) $Sp^4$

**9) Выберите ароматический углеводород :**

1) метан 2) каучук 3) этилен 4) бензол

**10) Мономером природного каучука является**

1) изопрен 2) бутадиен 3) пендадиен 4) гексадиен

## Углеводороды
## Вариант – II

**1) Мономером природного каучука является**

1) изопрен 2) бутадиен 3) пендадиен 4) гексадиен

**2) Выберите ароматический углеводород :**

1) метан 2) каучук 3) этилен 4) бензол

**3) Какой тип гибридизации характерен для непредельных углеводородов:**

1) Sp 2) $Sp^2$ 3) $Sp^3$ 4) $Sp^4$

**4)Выберите непредельный углеводород:**

1) метан 2) каучук 3) этилен 4) бензол

**5) Какой тип гибридизации характерен для предельных углеводородов**

1) Sp 2)$Sp^2$ 3) $Sp^3$ 4) $Sp^4$

**6) Общая формула диеновых углеводородов**

1) $C_nH_{2n}$ 2) $C_nH_{2n}$ -2 3) $C_nH_{2n}$ -6 4) $C_nH_{2n}$ +2

**7) Бутадиена - 1,3 принадлежит к классу углеводородов:**

1) предельные 2) ароматические

3) непредельные 4) циклопарафины

**8) Какой тип реакции характерен для непредельных углеводородов**

1) замещения 2) присоединения 3) обмен 4) разложения

**9) Общая формула ароматических углеводородов**

1) $C_nH_{2n}$ 2) $C_nH_{2n}$ -2 3) $C_nH_{2n}$ -6 4) $C_nH_{2n}$ +2

**10) Какой тип реакции характерен для предельных углеводородов**

1) замещения 2) присоединения 3) обмен 4) разложение

## Углеводороды

### Вариант – III

**1) Общая формула ароматических углеводородов**

1) $C_nH_{2n}$ 2) $C_nH_{2n}$ -2 3) $C_nH_{2n}$ -6 4) $C_nH_{2n}$ +2

**2) Бутадиена - 1,3 принадлежит к классу углеводородов:**

1) предельные 2) ароматические

3) непредельные 4) циклопарафины

**3) Какой тип гибридизации характерен для предельных углеводородов**

1) Sp 2)$Sp^2$ 3) $Sp^3$ 4) $Sp^4$

**4) Какой тип гибридизации характерен для непредельных углеводородов:**

1) Sp 2) $Sp^2$ 3) $Sp^3$ 4) $Sp^4$

**5) Мономером природного каучука является**

1) изопрен 2) бутадиен 3) пендадиен 4) гексадиен

**6) Какой тип реакции характерен для предельных углеводородов**

1) замещения 2) присоединения 3) обмен 4) разложение

**7) Какой тип реакции характерен для непредельных углеводородов**

1) замещения 2) присоединения 3) обмен 4) разложения

**8) Общая формула диеновых углеводородов**

1) $C_nH_{2n}$ 2) $C_nH_{2n}$ -2 3) $C_nH_{2n}$ -6 4) $C_nH_{2n}$ +2

**9)Выберите непредельный углеводород:**

1) метан 2) каучук 3) этилен 4) бензол

**10) Выберите ароматический углеводород :**

1) метан 2) каучук 3) этилен 4) бензол

## Углеводороды

### Вариант – IV

**1) Какой тип реакции характерен для непредельных углеводородов**

1) замещения 2) присоединения 3) обмен 4) разложения

**2) Какой тип гибридизации характерен для предельных углеводородов**

1) Sp 2)$Sp^2$ 3) $Sp^3$ 4) $Sp^4$

**3) Выберите ароматический углеводород :**

1) метан 2) каучук 3) этилен 4) бензол

**4) Общая формула диеновых углеводородов**

1) $C_nH_{2n}$ 2) $C_nH_{2n}$ -2 3) $C_nH_{2n}$ -6 4) $C_nH_{2n}$ +2

**5) Общая формула ароматических углеводородов**

1) $C_nH_{2n}$ 2) $C_nH_{2n}$ -2 3) $C_nH_{2n}$ -6 4) $C_nH_{2n}$ +2

**6) Мономером природного каучука является**

1) изопрен 2) бутадиен 3) пендадиен 4) гексадиен

**7) Какой тип реакции характерен для предельных углеводородов**

1) замещения 2) присоединения 3) обмен 4) разложение

**8) Какой тип гибридизации характерен для непредельных углеводородов:**

1) Sp 2) $Sp^2$ 3) $Sp^3$ 4) $Sp^4$

**9) Бутадиена - 1,3 принадлежит к классу углеводородов:**
1) предельные 2) ароматические
3) непредельные 4) циклопарафины
**10)Выберите непредельный углеводород:**
1) метан 2) каучук 3) этилен 4) бензол

**Раздел биология**
**Генетика. Селекция.**
**Вариант I**

**1.Система скрытых и выраженных генов организма — это:**
1.Группой генов
2.Геномом
3.Молекулой ДНК
4.Одним геном

**3.Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:**
1.Мичурин
2.Вавилов
3.Тимофеев
4.Кольцов

**4.Наиболее приспособительными к условиям среды являются:**
1.Модификации
2.Мутации
3.Комбинации
4.Полиплоидные формы

**5.Основное свойство мутаций — это:**
1.Массовость
2.Повышение приспособленности
3.Доминантность
4.Наследуемость

**6.Признак нормы реакции — это ее:**
1.Индивидуальность
2.Ненаследуемость
3.Групповой характер
4.Максимальность проявления

**7.Главным фактором одомашивания растении и животных служит:**
1.Искусственный отбор
2.Приручение
3.Естественный отбор
4.Дрессировка

**8.Для повышения разнообразия исходного материала в селекции применяется**
1.Массовый отбор
2.Инбридинг
3.Индивидуальный отбор
4.Отдаленная гибридизация

**9.Результатом мутаций является обязательное изменение:**
1.Фенотипа
2.Генотипа
3.Фенотипа и генотипа
4.Хромосом в клетке

**10.Учение о центрах происхождения культурных растений создовал:**
1.Морган
2.Вавилов

3.Лысенко
4.Мичурин

**Генетика. Селекция.**
**Вариант II**

**1.Учение о центрах происхождения культурных растений создовал:**
1.Морган
2.Вавилов
3.Лысенко
4.Мичурин

**2.Результатом мутаций является обязательное изменение:**
1.Фенотипа
2.Генотипа
3.Фенотипа и генотипа
4.Хромосом в клетке

**3.Для повышения разнообразия исходного материала в селекции применяется**
1.Массовый отбор
2.Инбридинг
3.Индивидуальный отбор
4.Отдаленная гибридизация

**4.Главным фактором одомашивания растении и животных служит:**
1.Искусственный отбор
2.Приручение
3.Естественный отбор
4.Дрессировка

**5.Признак нормы реакции — это ее:**
1.Индивидуальность
2.Ненаследуемость
3.Групповой характер
4.Максимальность проявления

**6.Система скрытых и выраженных генов организма — это:**
1.Геном
2.Фенотип
3.Генотип
4.Карлотип

**7.Структурой одного белка определяется**
1.Группой генов
2.Геномом
3.Молекулой ДНК
4.Одним геном

**8.Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:**
1.Мичурин
2.Вавилов
3.Тимофеев
4.Кольцов

**9.Наиболее приспособительными к условиям среды являются:**
1.Модификации
2.Мутации
3.Комбинации
4.Полиплоидные формы

**10.Основное свойство мутаций — это:**
1.Массовость

2.Повышение приспособленности
3.Доминантность
4.Наследуемость

**Генетика. Селекция.**

**Вариант III**

**1.Система скрытых и выраженных генов организма — это:**
1.Геном
2.Фенотип
3.Генотип
4.Карлотип

**2.Структурой одного белка определяется**
1.Группой генов
2.Геномом
3.Молекулой ДНК
4.Одним геном

**3.Результатом мутаций является обязательное изменение:**
1.Фенотипа
2.Генотипа
3.Фенотипа и генотипа
4.Хромосом в клетке

**4.Учение о центрах происхождения культурных растений создовал:**
1.Морган
2.Вавилов
3.Лысенко
4.Мичурин

**5.Признак нормы реакции — это ее:**
1.Индивидуальность
2.Ненаследуемость
3.Групповой характер
4.Максимальность проявления

**6.Главным фактором одомашивания растении и животных служит:**
1.Искусственный отбор
2.Приручение
3.Естественный отбор
4.Дрессировка

**7.Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:**
1.Мичурин
2.Вавилов
3.Тимофеев
4.Кольцов

**8.Наиболее приспособительными к условиям среды являются:**
1.Модификации
2.Мутации
3.Комбинации
4.Полиплоидные формы

**9.Основное свойство мутаций — это:**
1.Массовость
2.Повышение приспособленности
3.Доминантность
4.Наследуемость

**10.Для повышения разнообразия исходного материала в селекции применяется**
1.Массовый отбор

2.Инбридинг
3.Индивидуальный отбор
4.Отдаленная гибридизация

**Генетика. Селекция.**
**Вариант IV**

**1.Учение о центрах происхождения культурных растений создовал:**
1.Морган
2.Вавилов
3.Лысенко
4.Мичурин

**2.Для повышения разнообразия исходного материала в селекции применяется**
1.Массовый отбор
2.Инбридинг
3.Индивидуальный отбор
4.Отдаленная гибридизация

**3.Главным фактором одомашивания растении и животных служит:**
1.Искусственный отбор
2.Приручение
3.Естественный отбор
4.Дрессировка

**4.Система скрытых и выраженных генов организма — это:**
1.Геном
2.Фенотип
3.Генотип
4.Карлотип

**5.Наиболее приспособительными к условиям среды являются:**
1.Модификации
2.Мутации
3.Комбинации
4.Полиплоидные формы

**6.Структурой одного белка определяется**
1.Группой генов
2.Геномом
3.Молекулой ДНК
4.Одним геном

**7.Основное свойство мутаций — это:**
1.Массовость
2.Повышение приспособленности
3.Доминантность
4.Наследуемость

**8.Результатом мутаций является обязательное изменение:**
1.Фенотипа
2.Генотипа
3.Фенотипа и генотипа
4.Хромосом в клетке

**9.Признак нормы реакции — это ее:**
1.Индивидуальность
2.Ненаследуемость
3.Групповой характер
4.Максимальность проявления

**10.Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:**

1.Мичурин
2.Вавилов
3.Тимофеев
4.Кольцов

**Дарвинизм. Происхождение жизни и человека.**
**Вариант I**

**1.Основоположником дарвинизма является**
1.Дарвин
2.Морган
3.Мендель
4.Четвериков

**2.Дивергенция — это**
1.Приспособленность
2.Размножение
3.Видообразование
4.Эволюция

**3.Главой из движущих сил эволюции является**
1.Борьба за существование
2.Естественный отбор
3.Изменчивость
4.Искусственный отбор

**4.Исходным материалом для эволюции является**
1.Изоляция
2.Модификация
3.Мутация
4.Волны жизни

**5.В результате ароморфозов возникали:**
1.Перья у птиц
2.Красивый хвост у павлина
3.Крепкий клюв у дятла
4.Длинные ноги у цапли

**6.Опарин самым ранним этапом становления жизни считается образование:**
1.Мезосом
2.Коацерват
3.Вирусов
4.Пробионтов

**7.В составе первичной атмосферы Земли не содержится**
1.Аммиак
2.Кислород
3.Азот
4.Водород

**8.Примерное время появления жизни на Земле:**
1.8,2 млрд лет назад
2.5,5 млрд лет назад
3.3,5 млрд лет назад
4.2,5 млрд лет назад

**9.Признаком, объединяющим человека и млекопитающих животных, считается:**
1.Объем головного мозга
2.Плацентарность

3.Кариотипы
4.Речь

**10.Человека относят к отряду:**

1.Мозоленогих
2.Хищных
3.Приматов
4.Неполнозубых

## Дарвинизм. Происхождение жизни и человека.
## Вариант II

**1.Человека относят к отряду:**

1.Мозоленогих
2.Хищных
3.Приматов
4.Неполнозубых

**2.Признаком, объединяющим человека и млекопитающих животных, считается:**

1.Объем головного мозга
2.Плацентарность
3.Кариотипы
4.Речь

**3.Примерное время появления жизни на Земле:**

1.8,2 млрд лет назад
2.5,5 млрд лет назад
3.3,5 млрд лет назад
4.2,5 млрд лет назад

**4.В составе первичной атмосферы Земли не содержится**

1.Аммиак
2.Кислород
3.Азот
4.Водород

**5.Опарин самым ранним этапом становления жизни считается образование:**

1.Мезосом
2.Коацерват
3.Вирусов
4.Пробионтов

**6.Основоположником дарвинизма является**

1.Дарвин
2.Морган
3.Мендель
4.Четвериков

**7.Дивергенция — это**

1.Приспособленность
2.Размножение
3.Видообразование
4.Эволюция

**8.Главой из движущих сил эволюции является**

1.Борьба за существование
2.Естественный отбор
3.Изменчивость
4.Искусственный отбор

**9.Исходным материалом для эволюции является**

1.Изоляция

2.Модификация
3.Мутация
4.Волны жизни

**10.В результате ароморфозов возникали:**

1.Перья у птиц
2.Красивый хвост у павлина
3.Крепкий клюв у дятла
4.Длинные ноги у цапли

**Дарвинизм. Происхождение жизни и человека.**
**Вариант III**

**1.Признаком, объединяющим человека и млекопитающих животных, считается:**

1.Объем головного мозга
2.Плацентарность
3.Кариотипы
4.Речь

**2.Человека относят к отряду:**

1.Мозоленогих
2.Хищных
3.Приматов
4.Неполнозубых

**3.В результате ароморфозов возникали:**

1.Перья у птиц
2.Красивый хвост у павлина
.Крепкий клюв у дятла
4.Длинные ноги у цапли

**4.Опарин самым ранним этапом становления жизни считается образование:**

1.Мезосом
2.Коацерват
3.Вирусов
4.Пробионтов

**5.Основоположником дарвинизма является**

1.Дарвин
2.Морган
3.Мендель
4.Четвериков

**6.Дивергенция — это**

1.Приспособленность
2.Размножение
3.Видообразование
4.Эволюция

**7.В составе первичной атмосферы Земли не содержится**

1.Аммиак
2.Кислород
3.Азот
4.Водород

**8.Примерное время появления жизни на Земле:**

1.8,2 млрд лет назад
2.5,5 млрд лет назад
3.3,5 млрд лет назад
4.2,5 млрд лет назад

**9.Главой из движущих сил эволюции является**

1.Борьба за существование
2.Естественный отбор
3.Изменчивость
4.Искусственный отбор

**10.Исходным материалом для эволюции является**

1.Изоляция
2.Модификация
3.Мутация
4.Волны жизни

## Дарвинизм. Происхождение жизни и человека.
## Вариант IV

**1.Опарин самым ранним этапом становления жизни считается образование:**

1.Мезосом
2.Коацерват
3.Вирусов
4.Пробионтов

**2.Главой из движущих сил эволюции является**

1.Борьба за существование
2.Естественный отбор
3.Изменчивость
4.Искусственный отбор

**3.Основоположником дарвинизма является**

1.Дарвин
2.Морган
3.Мендель
4.Четвериков

**4.Человека относят к отряду:**

1.Мозоленогих
2.Хищных
3.Приматов
4.Неполнозубых

**5.Исходным материалом для эволюции является**

1.Изоляция
2.Модификация
3.Мутация
4.Волны жизни

**6.Признаком, объединяющим человека и млекопитающих животных, считается:**

1.Объем головного мозга
2.Плацентарность
3.Кариотипы
4.Речь

**7.В результате ароморфозов возникали:**

1.Перья у птиц
2.Красивый хвост у павлина
3.Крепкий клюв у дятла
4.Длинные ноги у цапли

**8.Дивергенция — это**

1.Приспособленность
2.Размножение
3.Видообразование
4.Эволюция

**9.Примерное время появления жизни на Земле:**

1.8,2 млрд лет назад
2.5,5 млрд лет назад
3.3,5 млрд лет назад
4.2,5 млрд лет назад

**10.В составе первичной атмосферы Земли не содержится**

1.Аммиак
2.Кислород
3.Азот
4.Водород

**Учение о клетке. Размножение.**
**Вариант I**

**1.Углеводом является**

1.Коллаген
2.Гемоглобин
3.Целлюлоза
4.Инсулин

**2.Антитела — это:**

1. Белки
2. Липиды
3.Углеводы
4.Нуклеиновые кислоты

**3.К азотистым основаниям ДНК не относятся:**

1. Тимин
2.Аденин
3.Цитозин
4.Гиствмин

**4.Карликовый рост человека связан с недостатком**

1.Инсулина
2.Гемоглобина
3.Соматропина
4.Витамина Д

**5.Не был знаком с клеточной теорией:**

1.Гук
2.Шванн
3.Шлейден
4.Дарвин

**6.Какое размножение возникло позже всех в процессе эволюции:**

1.Бесплодное
2.Половое
3.Вегетативное
4.Амитоз

**7.Сколько клеток образуется в результате деления материнского организма митозом:**

1.Четыре
2.Три
3.Две
4.Одна

**8.Сколько хромосом будет в дочерних клетках, в результате деления мейозом если материнской клетке было 6 хромосом:**

1.Шесть
2.Три
3.Две

4.Одна

**9.Двойное оплодотворение у цветных растений открыл**

1.Вавилов
2.Навашин
3.Мичурин
4.Астауров

**10.В результате оплодотворения образуется:**

1.Яйцеклетка
2.Сперматозоид
3.Зигота
4.Гаметы

**Учение о клетке. Размножение.**

**Вариант II**

**1.В результате оплодотворения образуется:**

1.Яйцеклетка
2.Сперматозоид
3.Зигота
4.Гаметы

**2.Двойное оплодотворение у цветных растений открыл**

1.Вавилов
2.Навашин
3.Мичурин
4.Астауров

**3.Сколько хромосом будет в дочерних клетках, в результате деления мейозом если материнской клетке было 6 хромосом:**

1.Шесть
2.Три
3.Две
4.Одна

**4.Сколько клеток образуется в результате деления материнского организма митозом:**

.Четыре
2.Три
3.Две
4.Одна

**5.Какое размножение возникло позже всех в процессе эволюции:**

1.Бесплодное
2.Половое
3.Вегетативное
4.Амитоз

**6.Углеводом является**

1.Коллаген
2.Гемоглобин
3.Целлюлоза
4.Инсулин

**7.Антитела — это:**

1. Белки
2. Липиды
3.Углеводы
4.Нуклеиновые кислоты

**8.К азотистым основаниям ДНК не относятся:**

1. Тимин
2.Аденин

3.Цитозин
4.Гиствмин

**9.Карликовый рост человека связан с недостатком**

1.Инсулина
2.Гемоглобина
3.Соматропина
4.Витамина Д

**10.Не был знаком с клеточной теорией:**

1.Гук
2.Шванн
3.Шлейден
4.Дарвин

**Учение о клетке. Размножение.**

**Вариант III**

**1.В результате оплодотворения образуется:**

1.Яйцеклетка
2.Сперматозоид
3.Зигота
4.Гаметы

**2.Двойное оплодотворение у цветных растений открыл**

1.Вавилов
2.Навашин
3.Мичурин
4.Астауров

**3.Карликовый рост человека связан с недостатком**

1.Инсулина
2.Гемоглобина
3.Соматропина
4.Витамина Д

**4.Не был знаком с клеточной теорией:**

1.Гук
2.Шванн
3.Шлейден
4.Дарвин

**5.Сколько хромосом будет в дочерних клетках, в результате деления мейозом если материнской клетке было 6 хромосом:**

1.Шесть
2.Три
3.Две
4.Одна

**6.Сколько клеток образуется в результате деления материнского организма митозом:**

1.Четыре
2.Три
3.Две
4.Одна

**7.Антитела — это:**

1. Белки
2. Липиды
3.Углеводы
4.Нуклеиновые кислоты

**8.К азотистым основаниям ДНК не относятся:**

1. Тимин

2.Аденин
3.Цитозин
4.Гиствмин

**9.Какое размножение возникло позже всех в процессе эволюции:**

1.Бесплодное
2.Половое
3.Вегетативное
4.Амитоз

**10.Углеводом является**

1.Коллаген
2.Гемоглобин
3.Целлюлоза
4.Инсулин

**Учение о клетке. Размножение.**
**Вариант IV**

**1.Антитела — это:**

1. Белки
2. Липиды
3.Углеводы
4.Нуклеиновые кислоты

**2.Какое размножение возникло позже всех в процессе эволюции:**

1.Бесплодное
2.Половое
3.Вегетативное
4.Амитоз

**3.Сколько хромосом будет в дочерних клетках, в результате деления мейозом если материнской клетке было 6 хромосом:**

1.Шесть
2.Три
3.Две
4.Одна

**4.Углеводом является**

1.Коллаген
2.Гемоглобин
3.Целлюлоза
4.Инсулин

**5.В результате оплодотворения образуется:**

1.Яйцеклетка
2.Сперматозоид
3.Зигота
4.Гаметы

**6.Не был знаком с клеточной теорией:**

1.Гук
2.Шванн
3.Шлейден
4.Дарвин

**7.Двойное оплодотворение у цветных растений открыл**

1.Вавилов
2.Навашин
3.Мичурин
4.Астауров

**8.Карликовый рост человека связан с недостатком**

1.Инсулина
2.Гемоглобина
3.Соматропина
4.Витамина Д

**9.Сколько клеток образуется в результате деления материнского организма митозом:**

1.Четыре
2.Три
3.Две
4.Одна

**10.К азотистым основаниям ДНК не относятся:**

1. Тимин
2.Аденин
3.Цитозин
4.Гиствмин

**Экология.**

**Вариант I**

**1.К абиотическим факторам среды относится:**

1.Борьба за существование
2.Волны жизни
3.Климат
4.Генофонд популяции

**2.Фотопериодизм — это реакция на:**

1.Освещенность
2.Скорость фотосинтеза
3.Изменение длины света дня
4.Смену сезонов года

**3.Совокупность организмов,населяющих толпу морских и пресных водоемов**

1.Бентос
2.Планктон
3.Нектон
4.Детрит

**4.Жизни в верхних слоях атмосферы в большей степени препятствует:**

1.Состав воздуха
2.Температура
3.Ультрафиолетовое излучение
4.Влажность

**5.Наиболее постоянным фактором, влияющим на атмосферу**

1.Давление
2.Газовый состав
3.Прозрачность
4.Температура

**6.Жизнь органов в почве, скорее всего,может ограничиваться количеством:**

1.Света
2.Углекислого газа
3.Наземной растительности
4. Выпадающих осадков

**7.Минеральный ущерб биосфере наносит:**

1.Производственная деятельность человека
2.Создание искусственных экологических систем
3.Селекция растении и животных
4.Сокращение разнообразия видов организмов

**8.Функция озонового слоя биосферы — это:**

1.Задержка углекислого газа в атмосфере
2.Удержание кислорода
3.Отражение космического и ультрафиолетового излучения
4.Поставка кислорода в атмосферу

**9.Признак, которым нельзя характеризовать биоценоз**

1.Видовое разнообразие
2.Генофонд
3.Биомасса
4.Плотность популяции

**10.Примером детритной цепи является:**

1.Осина→заяц→лиса
2.Листовой опад→дождевыечерви→бактерии
3.Корова→паразитические черви→простейшие
4.Бактерии→бактериофаги

**Экология.**
**Вариант II**

**1.Примером детритной цепи является:**

1.Осина→заяц→лиса
2.Листовой опад→дождевыечерви→бактерии
3.Корова→паразитические черви→простейшие
4.Бактерии→бактериофаги

**2.Признак, которым нельзя характеризовать биоценоз**

1.Видовое разнообразие
2.Генофонд
3.Биомасса
4.Плотность популяции

**3.Функция озонового слоя биосферы — это:**

1.Задержка углекислого газа в атмосфере
2.Удержание кислорода
3.Отражение космического и ультрафиолетового излучения
4.Поставка кислорода в атмосферу

**4.Минеральный ущерб биосфере наносит:**

1.Производственная деятельность человека
2.Создание искусственных экологических систем
3.Селекция растении и животных
4.Сокращение разнообразия видов организмов

**5.Жизнь органов в почве, скорее всего,может ограничиваться количеством:**

1.Света
2.Углекислого газа
3.Наземной растительности
4.Выпадающих осадков

**6.К абиотическим факторам среды относится:**

1.Борьба за существование
2.Волны жизни
3.Климат
4.Генофонд популяции

**7.Фотопериодизм — это реакция на:**

1.Освещенность
2.Скорость фотосинтеза
3.Изменение длины света дня
4.Смену сезонов года

**8.Совокупность организмов,населяющих толпу морских и пресных водоемов**

1.Бентос
2.Планктон
3.Нектон
4.Детрит

**9.Жизни в верхних слоях атмосферы в большей степени препятствует:**

1.Состав воздуха
2.Температура
3.Ультрафиолетовое излучение
4.Влажность

**10.Наиболее постоянным фактором, влияющим на атмосферу**

1.Давление
2.Газовый состав
3.Прозрачность
4.Температура

## Экология.
## Вариант III

**1.Совокупность организмов,населяющих толпу морских и пресных водоемов**

1.Бентос
2.Планктон
3.Нектон
4.Детрит

**2.Жизни в верхних слоях атмосферы в большей степени препятствует:**

1.Состав воздуха
2.Температура
3.Ультрафиолетовое излучение
4.Влажность

**3.Признак, которым нельзя характеризовать биоценоз**

1.Видовое разнообразие
2.Генофонд
3.Биомасса
4.Плотность популяции

**4.Примером детритной цепи является:**

1.Осина→заяц→лиса
2.Листовой опад→дождевыечерви→бактерии
3.Корова→паразитические черви→простейшие
4.Бактерии→бактериофаги

**5.Жизнь органов в почве, скорее всего,может ограничиваться количеством:**

1.Света
2.Углекислого газа
3.Наземной растительности
4. Выпадающих осадков

**6.Минеральный ущерб биосфере наносит:**

1.Производственная деятельность человека
2.Создание искусственных экологических систем
3.Селекция растении и животных
4.Сокращение разнообразия видов организмов

**7.К абиотическим факторам среды относится:**

1.Борьба за существование
Волны жизни
3.Климат

4.Генофонд популяции

**8.Фотопериодизм — это реакция на:**

1.Освещенность
2.Скорость фотосинтеза
3.Изменение длины света дня
4.Смену сезонов года

**9.Наиболее постоянным фактором, влияющим на атмосферу**

1.Давление
2.Газовый состав
3.Прозрачность
4.Температура

**10.Функция озонового слоя биосферы — это:**

1.Задержка углекислого газа в атмосфере
2.Удержание кислорода
3.Отражение космического и ультрафиолетового излучения
4.Поставка кислорода в атмосферу

## Экология.
## Вариант IV

**1.Жизни в верхних слоях атмосферы в большей степени препятствует:**

1.Состав воздуха
2.Температура
3.Ультрафиолетовое излучение
4.Влажность

**2.Признак, которым нельзя характеризовать биоценоз**

1.Видовое разнообразие
2.Генофонд
3.Биомасса
4.Плотность популяции

**3.Фотопериодизм — это реакция на:**

1.Освещенность
2.Скорость фотосинтеза
3.Изменение длины света дня
4.Смену сезонов года

**4.Наиболее постоянным фактором, влияющим на атмосферу**

1.Давление
2.Газовый состав
3.Прозрачность
4.Температура

**5.Совокупность организмов,населяющих толпу морских и пресных водоемов**

1.Бентос
2.Планктон
3.Нектон
4.Детрит

**6.Функция озонового слоя биосферы — это:**

1.Задержка углекислого газа в атмосфере
2.Удержание кислорода
3.Отражение космического и ультрафиолетового излучения
4.Поставка кислорода в атмосферу

**7.Примером детритной цепи является:**

1.Осина→заяц→лиса
2.Листовой опад→дождевыечерви→бактерии

3.Корова→паразитические черви→простейшие
4.Бактерии→бактериофаги

**8.Жизнь органов в почве, скорее всего,может ограничиваться количеством:**

1.Света
2.Углекислого газа
3.Наземной растительности
4.Выпадающих осадков

**9.К абиотическим факторам среды относится:**

1.Борьба за существование
2.Волны жизни
3.Климат
4.Генофонд популяции

**10.Минеральный ущерб биосфере наносит:**

1.Производственная деятельность человека
2.Создание искусственных экологических систем
3.Селекция растении и животных
4.Сокращение разнообразия видов организмов

## Генетика. Селекция.
## Вариант I

**1.Система скрытых и выраженных генов организма — это:**

1.Геном
2.Фенотип
3.Генотип
4.Карлотип

**2.Структурой одного белка определяется**

1.Группой генов
2.Геномом
3.Молекулой ДНК
4.Одним геном

**3.Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:**

1.Мичурин
2.Вавилов
3.Тимофеев
4.Кольцов

**4.Наиболее приспособительными к условиям среды являются:**

1.Модификации
2.Мутации
3.Комбинации
4.Полиплоидные формы

**5.Основное свойство мутаций — это:**

1.Массовость
2.Повышение приспособленности
3.Доминантность
4.Наследуемость

**6.Признак нормы реакции — это ее:**

1.Индивидуальность
2.Ненаследуемость
3.Групповой характер
4.Максимальность проявления

**7.Главным фактором одомашивания растении и животных служит:**

1.Искусственный отбор
2.Приручение
3.Естественный отбор
4.Дрессировка

**8.Для повышения разнообразия исходного материала в селекции применяется**

1.Массовый отбор
2.Инбридинг
3.Индивидуальный отбор
4.Отдаленная гибридизация

**9.Результатом мутаций является обязательное изменение:**

1.Фенотипа
2.Генотипа
3.Фенотипа и генотипа
4.Хромосом в клетке

**10.Учение о центрах происхождения культурных растений создовал:**

1.Морган
2.Вавилов
3.Лысенко
4.Мичурин

**Генетика. Селекция.**
**Вариант II**

**1.Учение о центрах происхождения культурных растений создовал:**

1.Морган
2.Вавилов
3.Лысенко
4.Мичурин

**2.Результатом мутаций является обязательное изменение:**

1.Фенотипа
2.Генотипа
3.Фенотипа и генотипа
4.Хромосом в клетке

**3.Для повышения разнообразия исходного материала в селекции применяется**

1.Массовый отбор
2.Инбридинг
3.Индивидуальный отбор
4.Отдаленная гибридизация

**4.Главным фактором одомашивания растении и животных служит:**

1.Искусственный отбор
2.Приручение
3.Естественный отбор
4.Дрессировка

**5.Признак нормы реакции — это ее:**

1.Индивидуальность
2.Ненаследуемость
3.Групповой характер
4.Максимальность проявления

**6.Система скрытых и выраженных генов организма — это:**
1.Геном
2.Фенотип
3.Генотип
4.Карлотип

**7.Структурой одного белка определяется**
1.Группой генов
2.Геномом
3.Молекулой ДНК
4.Одним геном

**8.Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:**
1.Мичурин
2.Вавилов
3.Тимофеев
4.Кольцов

**9.Наиболее приспособительными к условиям среды являются:**
1.Модификации
2.Мутации
3.Комбинации
4.Полиплоидные формы

**10.Основное свойство мутаций — это:**
1.Массовость
2.Повышение приспособленности
3.Доминантность
4.Наследуемость

**Генетика. Селекция.**
**Вариант III**

**1.Система скрытых и выраженных генов организма — это:**
1.Геном
2.Фенотип
3.Генотип
4.Карлотип

**2.Структурой одного белка определяется**
1.Группой генов
2.Геномом
3.Молекулой ДНК
4.Одним геном

**3.Результатом мутаций является обязательное изменение:**
1.Фенотипа
2.Генотипа
3.Фенотипа и генотипа
4.Хромосом в клетке

**4.Учение о центрах происхождения культурных растений создовал:**
1.Морган
2.Вавилов
3.Лысенко

4.Мичурин

**5.Признак нормы реакции — это ее:**

1.Индивидуальность
2.Ненаследуемость
3.Групповой характер
4.Максимальность проявления

**6.Главным фактором одомашивания растении и животных служит:**

1.Искусственный отбор
2.Приручение
3.Естественный отбор
4.Дрессировка

**7.Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:**

1.Мичурин
2.Вавилов
3.Тимофеев
4.Кольцов

**8.Наиболее приспособительными к условиям среды являются:**

1.Модификации
2.Мутации
3.Комбинации
4.Полиплоидные формы

**9.Основное свойство мутаций — это:**

1.Массовость
2.Повышение приспособленности
3.Доминантность
4.Наследуемость

**10.Для повышения разнообразия исходного материала в селекции применяется**

1.Массовый отбор
2.Инбридинг
3.Индивидуальный отбор
4.Отдаленная гибридизация

## Генетика. Селекция.
## Вариант IV

**1.Учение о центрах происхождения культурных растений создавал:**

1.Морган
2.Вавилов
3.Лысенко
4.Мичурин

**2.Для повышения разнообразия исходного материала в селекции применяется**

1.Массовый отбор
2.Инбридинг
3.Индивидуальный отбор
4.Отдаленная гибридизация

**3.Главным фактором одомашивания растении и животных служит:**

1.Искусственный отбор
2.Приручение
3.Естественный отбор
4.Дрессировка

**4.Система скрытых и выраженных генов организма — это:**

1.Геном
2.Фенотип
3.Генотип
4.Карлотип

**5.Наиболее приспособительными к условиям среды являются:**

1.Модификации
2.Мутации
3.Комбинации
4.Полиплоидные формы

**6.Структурой одного белка определяется**

1.Группой генов
2.Геномом
3.Молекулой ДНК
4.Одним геном

**7.Основное свойство мутаций — это:**

1.Массовость
2.Повышение приспособленности
3.Доминантность
4.Наследуемость

**8.Результатом мутаций является обязательное изменение:**

1.Фенотипа
2.Генотипа
3.Фенотипа и генотипа
4.Хромосом в клетке

**9.Признак нормы реакции — это ее:**

1.Индивидуальность
2.Ненаследуемость
3.Групповой характер
4.Максимальность проявления

**10.Закон гомологических рядов наследственной изменчивости сформулировал:**

1.Мичурин
2.Вавилов
3.Тимофеев
4.Кольцов

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Вариант 1

А.1. Укажите несолеобразующий оксид:

1) CO; 2) $CO_2$; 3) $SO_2$; 4)$SO_3$.

А.2. Номер периода соответствующий числу:

1) валентных электронов;
2) энергетических уровней;
3) заряду ядра атома;
4) нейтронов в ядре атома.

А.3. Атомы азота в молекулах разлагается при горении белка:

1) исчезают с выделением энергии;
2) разрушается на субатомные частицы;
3) не изменяются;
4) превращаются в другие атомы.

А.4. Наиболее электроотрицательным электроном является:

1) Mg; 2) Si; 3) Cl; 4) Ar.

А.5. Степень окисления азота в $(NH_4)_2Cr_2O_7$ равна:

1) -3; 2) +1; 3) +3; 4)+5.

***В 1. Определите последовательность (буквами) этапов практической работы:***

а) технический и организационный инструктаж
б) отчет или сообщение о работе
в) постановка вопроса, обуславливающая цель работы
г) фиксация выводов
д) выполнение работы
е) формулирование выводов

***В 2. Какова последовательность действий при работе над понятиями?***

а – пример для конкретизации понятия
б – определения понятия
в – связь с другими понятиями
г – построение предложений с использованием денного понятия
д – вычисление свойств понятия

***В 3. Установите последовательность этапов при проведении наблюдения или эксперимента:***

а – построение схемы наблюдения
б – фиксация наблюдения
в – установление связи наблюдаемого объекта с другими
г – формулирование выводов
д – постановка задачи наблюдения
е – проведение наблюдения
ж – обработка результатов

***В 4. Назовите четыре закона генетики:***

1) _____
2) _____
3) _____
4) _____

**В 5**Два точечных заряда притягиваются друг к другу только в том случае, если заряды

1. Одинаковы по знаку и по модулю
2. Одинаковы по знаку, но обязательно различны по модулю
3. Различны по знаку и любые по модулю
4. Различны по знаку, но обязательно одинаковы по модулю

***С 1. Ген черной масти крупного рогатого скота доминирует над геном красной масти. Какое потомство получится от скрещивания чистопородного черного быка с красными коровами? Каким будет потомство от скрещивания между собой таких гибридов? Какие телята родятся от красного быка и гибридных коров из первого потомства?***

***С 2. Пылинка, имеющая положительный заряд $10^{-11}$Кл и массу $10^{-6}$кг, влетела в однородное электрической поле вдоль его силовых линий с начальной скоростью 0,1м/си переместилась на расстояние 4см. Какой стала скорость пылинки, если напряженность поля равна $10^5$ В/м?***

**Вариант 2**

А 1. Укажите несолеобразующий оксид:

1) CO; 2) $CO_2$; 3) $SO_2$; 4)$SO_3$.

А 2.Степень окисления азота в $(NH_4)_2Cr_2O_7$ равна:

1) -3; 2) +1; 3) +3; 4)+5.

А 3. Наиболее электроотрицательным электроном является:

1) Mg; 2) Si; 3) Cl; 4) Ar.

А 4. Атомы азота в молекулах разлагается при горении белка:

2) исчезают с выделением энергии;
4) не изменяются;
3) разрушается на субатомные частицы;
5) превращаются в другие атомы.

А 5. Номер периода соответствующий числу:

2) валентных электронов;
4) заряду ядра атома;
3) энергетических уровней;
5) нейтронов в ядре атома.

***В 1. Организм человека согревается за счет:***

а) метаболизма
б) мышечной дрожи
в) теплой одежды
г) пребывания на солнце
д) потоотделения (выделить один из перечисленных факторов)

***В 2. Какие из названных ниже соединений не построены из моносахаридов?***

а) гемоглобин
б) гликоген
в) целлюлоза
г) сахороза
д) крахмал
е) инсулин

***В 3. Установите последовательность этапов при проведении наблюдения или эксперимента:***

а – построение схемы наблюдения
б – фиксация наблюдения
в – установление связи наблюдаемого объекта с другими
г – формулирование выводов
д – постановка задачи наблюдения
е – проведение наблюдения
ж – обработка результатов

***В 4Назовите четыре закона генетики:***

5) _____
6) _____
7) _____
8) _____

**В5** Тело движется по прямой. Под действием постоянной силы величиной 4Н за 2с импульс тела увеличивается и стал равен 20 кг м/с. Первоначальный импульс тела равен:

1)4 кг м/с; 2) 8 кг м/с; 3) 12 кг м/с; 4) 28 кг м/с.

***С 1.В лаборатории исследован участок одной из цепочек молекулы ДНК. Оказалось, что он состоит из 20 мономеров, которые расположены в такой последовательности: ГТГТААЦГАЦЦГАТАЦТГТА… Что можно сказать о строении соответствующего участка второй цепочки той же молекулы ДНК? По какому принципу достраивается вторая цепочка?***

***С 2. В калориметр с водой бросают кусочки тающего льда. В некоторый момент кусочки льда перестают таять. Первоначальная масса воды в сосуде 330г, а в конце процесса таяния масса воды увеличивается на 84г. Какой была начальная температура воды в калориметре? Ответ выразите в градусах Цельсия (°С).***

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

## ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения | Умения и знания | Проявления | Балл |
|---|---|---|---|
| Личностные: | − объективное осознание значимости компетенций в области естественных наук для человека и общества, умение использовать технологические достижения в области физики, химии, биологии для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности; | Организация своего рабочего места.<br><br>Использование в работе инструкций и правил.<br><br>Оценка эффективности и качества труда. | 0-2 |
| Метапредметные: | − овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающего естественного мира;<br>применение основных методов познания для изучения различных сторон естественно- научной картины мира, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; | Умение принять решение по организации деятельности в нестандартной ситуации.<br><br>Выбор алгоритма деятельности при действии в нестандартной ситуации.. | 0-2 |
| Предметные: | – смысл понятий: естественнонаучный метод познания, электромагнитное поле, электромагнитные волны, квант, эволюция Вселенной, большой взрыв, Солнечная система, галактика, периодический закон, химическая связь, химическая реакция, макромолекула, белок, катализатор, фермент, клетка, дифференциация клеток, ДНК, вирус, биологическая эволюция, биоразнообразие, организм, популяция, экосистема, биосфера, энтропия, самоорганизация; | Проводится в форме тестирования.<br>Оценивается по шкале:<br>A1-A5 – по 1 баллу<br>B1-B5 – по 2 балла<br>C1-C2 – по 3 балла | 0-21 |
| | работать с естественно-научной информацией, содержащейся в сообщениях СМИ, интернет-ресурсах, научно-популярной литературе: владеть методами поиска, выделять смысловую основу и оценивать достоверность информации; | | |
| | использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | повседневной жизни | | |
| Итого: | | | 0-25 |

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
*54.01.20. Графический дизайнер*

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии _____*Нечаева Е.Г.*
Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 54.01.20. Графический дизайнер

Разработчик: *Носова О.В. преподаватель,* ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык пройдена

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____*/Потапова О.А*
«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«19» февраля 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) 5
3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля 6
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации 9

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.01.20. Графический дизайнер

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

| **Результаты освоения** | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| **Личностные:**<br>1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.<br>2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.<br>3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка.<br>4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br>5. Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения | У1.умение осуществлять речевой самоконтроль;<br>У2. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>У3. умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>У4. умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;<br>У5. умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. | З1.Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи.<br>З2.Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.<br>З3.Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.<br>З4: Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов. |

| | | |
|---|---|---|
| языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.<br>6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.<br>7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | | |
| **Метапредметные:**<br>1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.<br>2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.<br>3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.<br>4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.<br>5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br>6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно- | | |

| | | |
|---|---|---|
| научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. | | |
| **Предметные:**<br>1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.<br>2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.<br>3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.<br>4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.<br>5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.<br>6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.<br>7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.<br>8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых | | |

| | | |
|---|---|---|
| аргументированных устных и письменных высказываниях.<br>9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.<br>**10.** Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | | |

## 1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Предметные:**<br><br>*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br><br>31. Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. | Студент дает определение понятиям:<br>-речевая ситуация и её компоненты;<br>-литературный язык;<br>- языковая норма;<br>- культура речи. | Устный опрос,<br><br>Практическая работа |
| 32. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи. | Студент называет основные единицы языка - это **звуки, морфемы, слова, предложения, текст;** дает определения им. Также называет уровни языка, а именно: **фонетический, морфемный, лексический, синтаксический, морфологический;** дает определения им.<br>Студент излагает, что **все единицы языка связаны между собой**, точно так же, как и уровни языка, называя их признаки и взаимосвязь. | Упражнения;<br><br>практическая работа;<br><br>тестирование |
| 33. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах. | Студент называет основные нормы современного литературного произношения:<br>- произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных;<br>- произношение некоторых грамматических норм;<br>- особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств;<br>- произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов. | Упражнения;<br><br>практическая работа |
| 34. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов. | Студент называет принципы русской пунктуации; разделы русской пунктуации и систему правил, включённых в каждый из них.<br>Также называет нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах. | Индивидуальные сообщения |

| | | |
|---|---|---|
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br><br>У1.Умение осуществлять речевой самоконтроль. | Студент выполняет правильно и качественно действия или операции (применительно к речевому действию – соответствие содержания речевого высказывания целям РД, а его языкового оформления – нормам данного языка, т. е. **языковой норме**); отсутствие ошибок. | Индивидуальный опрос |
| У2. Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. | Студент создает высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения. | Устный ответ<br><br>Практические работы |
| У3. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | Студент выполняет анализ, классифицирует, группирует, соотносит, сравнивает, контролирует, восстанавливает языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления | Устный опрос;<br><br>тестирование. |
| У4. Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | Студент выполняет лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | Практическая работа |
| У5. Умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. | Студент использует просмотровой, ознакомительный или изучающий вид чтения в зависимости от коммуникативной задачи. | Практическая работа |
| **Личностные:**<br><br>1.Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание | Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Лист оценки сформированности компетенций |

| | | |
|---|---|---|
| связи языка и истории, культуры русского и других народов.<br><br>2.Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.<br><br>3.Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка.<br><br>4.Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br><br>5.Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.<br><br>6.Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.<br><br>7.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | Адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач.<br>Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.<br><br>Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своей компетентности в изучаемом вопросе, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание.<br><br>Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала.<br><br>Ставить цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживать ее.<br><br>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений. | |
| **Метапредметные:**<br><br>1.Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, | Оформлять свои мысль в форме стандартных продуктов письменной коммуникации. | |

| | | |
|---|---|---|
| письмом.<br><br>2.Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.<br><br>3.Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.<br><br>4.Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.<br><br>5.Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br><br>6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, | Самостоятельно договаривается о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; задает вопросы, позволяющие уточнить и понять идеи друг друга, сопоставляет свои идеи с идеями других членов группы, развивает и уточняеть идеи; информационное планирование, поиск информации.<br><br>Высказывает свое мнение и узнает мнение партнера в рамках диалога групповая коммуникация<br><br>Умеет передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.<br><br>Самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты, осмысленно выбирает способы и приёмы действий, корректирует работу по ходу выполнения.<br><br>Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности; оцениет продукт своей деятельности по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности.<br><br>Указывает какая информация требуется для решения поставленной задачи; в источниках какого типа следует искать заданную информацию, извлечение информации.<br><br>Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ. | |

| | | |
|---|---|---|
| информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. | | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| З1.Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи.<br>З2.Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.<br>З3.Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.<br>З4: Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов. | Текущая аттестация | Раздел 1. Введение | Общие Сведения о языке | На занятии. | Оценка за выполнение практических работ. |
| | | | Язык как система. Что такое родной язык | | |
| | Текущая аттестация | Раздел 2. Языковые нормы | Фонетика и графика. | На занятии. | Оценка за выполнение практических работ. |
| | | | Фонетический разбор. Акцентологические нормы. | | |
| | | | Орфоэпические и акцентологические нормы. | | |
| | | | Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. | | |
| | | | Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Лексические нормы языка. | | |
| | | | Фразеология | | |
| | | | Состав слова и словообразование | | |
| | | | Способы словообразования. | | |
| | | | Словообразовательный разбор | | |
| | | | Словообразовательные нормы языка. | | |
| | | | Морфология и орфография | | |
| | | | Морфологические нормы языка | | |
| | | | Морфологические нормы образования существительных | | |
| | | | Морфологические нормы образования числительных | | |
| | | | Орфографические нормы. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| У1.умение осуществлять речевой самоконтроль;<br>У2. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;<br>У3. умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>У4. умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;<br>У5. умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. | | | Синтаксис и пунктуация.<br>Синтаксис и пунктуация.<br>Синтаксис и пунктуация. Практическая работа. | | |

# 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующей форме: практическая работа.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

# 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА: дифференцированный зачет**
**Форма проведения*:*** *тестирование*
**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение.

– Информационные источники:

**Основные источники:**

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2017.

**Дополнительные источники:**

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

**Словари**

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность

русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.
Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.

**Интернет-ресурсы**

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
www. metodiki. ru (Методики).
www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www. gramota. ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

**– Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет
– отчеты по практическим работам

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Фонетика и графика.
2. Орфоэпические и акцентологические нормы.
3. Лексика и лексикология. Лексическое значение слова.
4. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Лексические нормы языка.
5. Фразеология
6. Состав слова и словообразование
7. Словообразовательные нормы языка.
8. Морфология и орфография
9. Морфологические нормы языка
10. Орфографические нормы.
11. Синтаксис и пунктуация.

**Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение)***

1. «5» - 32- 29 баллов;
2. «4» - 28-26 баллов;
3. «3» - 25-22 баллов;
4. «2» - 21 и менее.

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

– иметь зачтенные практические работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

## ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения | Умения и знания | Проявления | Балл |
|---|---|---|---|
| **Личностные:** | - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | 0-2 |
| **Метапредметные:** | - умение извлекать необходимую информацию из различных источников (словари) | Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу | 0-2 |
| **Предметные:** | З2. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.<br><br>З3. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.<br><br>У3. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;<br>У4. Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | Проводится в форме тестирования. | 0-28 |
| | | Оценивание осуществляется в соответствии со школой: №1-28 | 0-1 |
| ИТОГО | | | 0-32 |

0: критерий не проявился;
1: критерий проявился не в полной мере;
2: критерий проявился .

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Структура контрольного задания

Работа состоит из 28 заданий, к каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ за задание оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за работу - 28.

### 4.1.1 Текст задания

**Вариант I**

**1. В каком ряду расположены слова, в которых букв больше, чем звуков?**

1) просьба, въедливый, свадебное
2) дружелюбие, старьевщик, компенсация
3) разъяриться, повсеместный, скользко
4) окрестность, въехавший, моющаяся

**2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки звонкие?**

1) сбросил, ежевика, чемодан
2) южный, мороз, резвый
3) деревня, царица, небесный
4) ножны, сделали, вьюжная

**3. Сколько гласных звуков в русском языке?**

1) 4 2)6 3)8 4)10

**4. В каком слове происходит озвончение согласных?**

1) пейзаж 2) сдоба 3) подъезд 4) гриб

**5. В каком слове ударение на последнем слоге?**

1) верба 2) мусоропровод 3) иксы 4) черпать

**6. Выберите сочетания, в которых слова используются в прямом значении.**

1) сережки в ухе, ударил мороз
2) жемчужные зубы, лелеять мечту
3) кислое яблоко, железные детали
4) кислое лицо, золотые руки

**7. В каком предложении вместо слова ПАМЯТНЫЙ нужно употребить ПАМЯТЛИВЫЙ?**

1) Каждый год мама покупала календарь ПАМЯТНЫХ дат.
2) Это был ПАМЯТНЫЙ разговор, который повлиял на мою судьбу.
3) До глубокой старости он оставался таким же словоохотливым, ПАМЯТНЫМ и энергичным.
4) Мне дорого и ПАМЯТЕН каждый уголок родного дома.

**8. Какой фразеологизм имеет значение «кое-как», «халатно»?**

1)По щучьему велению.

2)Не всё коту масленица.
3)Спустя рукава.
4)Сматывать удочки.

**9. Слово, образованное суффиксально-префиксальным способом:**

1) городской
2) безветрие
3) диспропорция
4) пригород

**10. Слово, которое имеет свободные корни:**

1) рука
2) отвергнуть
3) озорничать
4) улица

**11. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна буква Н?**

1) неезже..ая дорога, скамья не слома..а, кова..ый мастером
2) неглаже..ый костюм, вычище..ая обувь, серебря..ое кольцо
3) свеча погаше..а, книги не купле..ы, смышлё..ый малыш
4) испуга..а стуком, подстриже..ые волосы, пута..ые ответы

**12. В каком варианте НЕ пишется раздельно?**

1) (не)прерывное (не)домогание
2) мне это вовсе (не)интересно
3) (не)вежда
4) это было (не)избежно

**13. Какое существительное относится к женскому роду?**

1)толь 2)лебедь 3)бра 4)бандероль

**14. В каком варианте род существительных указан неправильно?**

1)шимпанзе (м. р.)
2)ООН (м. р.)
3)кафе (ср. р.)
4)атташе (м. р.)

**15. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?**

1)договор...
2)вексель...
3)паспорт...
4)профессор...

**16. Как склоняется числительное 90?**

1) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяностами, девяностах;
2) девяносто, девяносто, девяносте, девяносте, девяноста, девяноста;
3) девяносто, девяноста, девяносту, девяносто, девяностом, девяносте;
4) девяносто, девяноста, девяноста, девяносто, девяноста, девяноста.

**17. В каком ряду во всех словах следует писать букву О?**

1) Выск…чить, предпол…жение, к..снуться, пл…вучий.

2) Тво…рение, вск…чить, заг…релый, з…рница.
3) Оз…ренный, накл…нение, ур…вень, р…сла.
4) Вым…кнуть, р…стовщик, уг…реть, пл…вчиха.

**18. В каком ряду во всех словах следует писать букву Ё:**

1) Ш…тландка, капюш…н, сч…т, маж…рный
2) Ш…рты, пощ…чина, обж…ра, Печ…ра
3) Крыж..вник. ш…к, ш…пот, ш…фер
4) Ож…г (руку), веч…рка, ж…лудь, ж..сткий.

**19. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

1) Те, кто не освоил никакого ремесла и ведёт праздную жизнь, поступают дурно.
2) Учитель литературы спросил учеников, что какие проблемы возникли у них при написании сочинения.
3) Правильно распорядиться возможностями своей памяти - вот задача, стоящая перед каждым человеком.
4) Пишу вам из деревни, куда заехал вследствие печальных обстоятельств.

**20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) бе..заветно, не..гибаемый
2) старинное пр..дание, пр..образовать
3) об..ятия, неб..ющееся стекло
4) без..ниициативный, до..грать

**21. В каком ряду во всех словах пропущена гласная О?**

1) к..снуться, предпол..жение
2) непром..каемый, ост..новиться
3) отр..жение, пор..зительный
4) обр..мление, заг..релые

**22. В каком ряду во всех словах пропущена буква И?**

1) о полын…, в аудитори…
2) при жизн…, о подруг…
3) по алле…, в парк…
4) у дорожк…, в книг…

**23. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква И?**

1) присво..шь, незыбл..мый
2) закле..шь, выстрел..вший
3) побор..шься, движ..мый
4) поразмысл..шь, постел..нный

**24. В каком предложении выделенное слово пишется слитно?**

1) Значение многозначного слова конкретизируется в тексте, и некоторые слова только в данном тексте могут обозначать одно и ТО(ЖЕ) понятие.
2) Он всегда поступал ТАК(ЖЕ), как его отец.
3) Вернер должен был настоять на том, ЧТО(БЫ) дело обошлось как можно секретнее.
4) (В)ТЕЧЕНИЕ всей ночи шёл густой снег.

**25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**
Принципы реализма и народности (1) воспринятые Модестом Петровичем Мусоргским в молодые годы (2) проявились в правдивом отражении жизненных явлений и в глубинной народности музыкального языка (3) ставшего для композитора (4) главным на всю жизнь.
1) 1,3 2) 1,2 3) 1,2,3 4) 1,2,4
**26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**
Вполне (1) вероятно (2) и такое решение вопроса. Но окончательное решение (3) вероятно(4) будет принято позже
1) 1,2 2) 1,3, 4 3) 3,4 4) 1,2,3,4
**27. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**
1) Речной жемчуг можно найти и в реках и в озёрах и в ручьях.
2) Малые водохранилища создаются в оврагах или в специально вырытых углублениях.
3) Животные пустыни могут длительное время обходиться без воды и питаться колючками и молодыми побегами.
4) Волк меняет шерсть да не повадки.
**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**
Уровень сервиса рассчитывается по двадцати параметрам (1) среди которых (2)
особенно важны (3) дружелюбие и компетентность персонала.
1) 1 2) 1,2 3) 2,3 4) 1,3

## Вариант II

**1.В каком ряду расположены слова, в которых звуков больше, чем букв?**
1) непреложные, алюминиевый, грустный
2)юридический, вьетнамская, грустный
3)предъявление, яростный, вальсировать
4) Япония, воюющий, юбиляр
**2. В каком ряду расположены слова, в которых все согласные звуки глухие?**
1) станица, предки, письмецо
2) посадка, тапки, вместе
3) все, птица, текст
4) пехота, вкусно, кашевар
**3.Сколько согласных звуков в русском языке?**
1)14 2)33 3)21 4)37
**4. В каком слове происходит оглушение согласных?**
1) рюкзак 2) сбавил 3) анекдот 4) алмаз

**5. В каком слове ударение на втором слоге?**
1) приданое 2) облегчить 3) загнутый 4) ворвалась
**6. Выберите сочетания, в которых слова используются в переносном значении.**
1) шепчет бабушка, медный колокольчик
2) тяжелый характер, железные нервы
3) жемчужные бусы, каменное сердце
4) плачет дождь, ударил палкой
**7. В каком предложении вместо слова ВЕЛИКИЙ нужно употребить ВЕЛИЧЕСТВЕННЫЙ?**
1) В его глазах выражалась ВЕЛИКАЯ радость и любовь к жизни.
2) Она, красивая, дородная, с ВЕЛИКОЙ осанкой, не спеша вошла в кабинет.
3) Это был ВЕЛИКИЙ писатель современности, сумевший выразить дух своего времени.
4) Каждый, наверное, испытывал не себе ВЕЛИКУЮ власть искусства.
**8. Какой фразеологизм имеет значение «очень быстро»?**
1)Душа в душу.
2)Задать перцу.
3)Во весь опор.
4)Нога за ногу.
**9. Слово, образованное суффиксально-префиксальным способом:**
1) подземелье
2) неподвижный
3) стряпня
4) полдома
**10. Слово, которое имеет свободные корни:**
1) проулок
2) озорничать
3) озадачить
4) пятерка
**11. В каком ряду на месте пропуска во всех словах пишется одна буква Н?**
1) скоше..а вчера, варё..ая утром, жела..ый гость
2) реше..а мною, мощё..ая булыжником, свяще..ый
3) тка..ая скатерть, деревья вырубле..ы, слома..ое весло
4) ране..ый боец, масле..ый блин, незва..ый гость
**12. *В каком варианте НЕ пишется раздельно?***
1) совершить (не)лепый поступок
2) бормотать что-то (не)внятное
3) ничем (не)оправданный риск
4) юноша крайне (не)вежлив
**13. Какое существительное относится к среднему роду?**
1)повидло
2)кофе

3)конферансье
4)плакса

**14. В каком варианте род существительных указан неправильно?**

1)осло (м. р.)
2)алиби (ср. р.)
3)кимоно (ж. р.)
4)вуаль (ж. р.)

**15. Какое слово в форме именительного падежа множественного числа имеет окончание -Ы (-И)?**

1)бухгалтер...
2)округ...
3)парус...
4)отпуск...

**16. Как склоняется числительное 50?**

1) пятьдесят, пятьидесяти, пятидесятею, пятьдесят, пятьюдесяти, пятидесяти;
2) пятьдесят, пятидесяти, пятидесяти, пятьдесят, пятьюдесятью, пятидесяти;
3) пятьдесят, пятидесяти, пятидесятю, пятьдесяти, пятьдесятью, пятидесяти;
4) пятьдесят, пятидесятей, пятидесятям, пятьдесят, пятьдесят, пятьдесят.

**17. В каком ряду во всех словах следует писать букву О:**

1) Понч…, расч…сывать, ж..г, реш…тка
2) Печ…нка, пч…лы, ш…лковый, чащ…ба
3) Щ…лка, ч…рствый, ж…нглер, уч…ба
4) Ш…колад, обж..ра, ш…ры, ч…порный.

**18. Отметьте ряд, где все слова пишутся с буквой Е?**

1) Ш…мпол, изж…га, ч…лн, стаж…р
2) Ч…рт, ж…лтый, ж…рнов, чеч…тка
3) Дириж…р, ш…ссе, кош..лка, уч…ный
4) Пш…нная (каша), Мещ…ра, ш…винизм, дж…нка.

**19. Укажите предложение с грамматической ошибкой (с нарушением синтаксической нормы).**

1) Человек до конца ещё не раскрыл возможности этого изобретения и не знает степени воздействия его на человека.
2) Те, кто не доверяет финансовым пирамидам, поступают верно.
3) Сергей считает себя как удачливого человека.
4) Эта книга полезна и интересна, но не свободна от некоторого схематизма.

**20. В каком ряду во всех словах пропущена одна и та же буква?**

1) бе..шумный, бе..звучный
2) пр..секать, пр..бывать на станцию
3) обез..яна, в..юга
4) небез..звестный, по..грать

**21. В словах какого ряда на месте пропусков пишется И?**

1) бл..стательный, подп...реть
2) вн...мание, выт..раться
3) соч..тание, нач..нающий

4) оп…раться, зам...реть

**22. В каком ряду во всех словах пропущена буква Е?**

1) о полын…, в санатори…
2) при жизн…, о подруг…
3) по алле…, в парк…
4) у дорожк…, в книг…

**23. В каком ряду на месте пропусков пишется буква У (Ю)?**

1) они трепещ...т; терп...щий бедствие
2) пиш...щий стихи; они гон...т врага
3) они бор..тся, держ...щий поводья
4) дремл...щий старик; снега та..т

**24. В каком предложении выделенное слово пишется раздельно?**

1) Старики просили, ЧТО(БЫ) Мироныча не трогали.
2) (НЕ)СМОТРЯ на плохую погоду, откладывать путешествие не хотелось.
3) Барыня давала Ванюше свою корзину и платила ему (ЗА)ТО, что он часа таскал за ней по базару эту корзину.
4) Он радовался встрече, девушка ТО(ЖЕ) не осталась к этому равнодушной.

**25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Двое возились с лодкой (1) привязанной к корме (2) одного из баркасов (3)нагруженных (4)дубовой клёпкой и сандалом.

1)1,2,3,4 2)1,3 3)1,2,4 4)3,4

**26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**

Это было для всех (1) очевидно (2) и не подлежало обсуждению. Замыслы (3) очевидно (4) почти всегда исходят из сердца.

1)1,2 2)3,4 3)1,2,4 4)1,2,3,4

**27. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

1) Высившиеся там и сям могильные курганы глядели сурово и мертво.
2) Я люблю эти темные ночи эти звезды и клены и пруд.
3) Над чистым озером как справа так и слева шелестел камыш.
4) И академику и журналисту и редактору журнала всё уже было ясно.

**28. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Многочисленные врачи (1) среди которых (2) был и известный профессор (3) вряд ли могли предполагать такой исход.

1)1,3 2)1,2,3 3)2 4)1,2

## Ключ для ответов теста

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*ОУД.01 Русский язык*

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель ЦК_____*Нечаева Е.Г.*
Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии: *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: *Носова Ольга Васильевна, преподаватель,* ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ОУД. 01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»* пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____*/Потапова О.А*
«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности
и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«19» февраля 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 16 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 20 |

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)**

КОС учебной дисциплины *ОУД.01 Русский язык* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС *54.01.20 Графический дизайнер*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

**1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

| Результаты освоения | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **Личностные:**<br>1. Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов.<br>2. Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности.<br>3. Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка.<br>4. Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br>5. Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных | У1. Умение осуществлять речевой самоконтроль.<br>У2. Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.<br>У3. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.<br>У4. Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.<br>У5. Умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. | З1.Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи.<br>З2.Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.<br>З3. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.<br>З4. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов. |

| | | |
|---|---|---|
| коммуникативных задач.<br>6. Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.<br>7. Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | | |
| **Метапредметные:**<br>1. Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.<br>2. Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне.<br>3. Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.<br>4. Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.<br>5. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически | | |

| | | |
|---|---|---|
| оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.<br>6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. | | |
| **Предметные:**<br>1. Сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике.<br>2. Сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.<br>3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.<br>4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.<br>5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, | | |

| | | |
|---|---|---|
| сочинений различных жанров.<br>6. Сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка.<br>7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.<br>8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.<br>9. Владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.<br>**10.** Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | | |

**1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Предметные:**<br><br>*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>31. Знание смысла понятий: речевая | Студент определяет смысл понятий русского литературного языка (речевая ситуация и ее компоненты, языковая норма, культура речи) и правил их | Устный опрос; терминологический диктант. |

| | | |
|---|---|---|
| ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи. | применения. Формулирует понятия: речевая ситуация, литературный язык, языковая норма, культура речи, объяснение их смысла.<br>Изложение компонентов речевой ситуации. Владеет литературным языком. Ориентируется в стилях текста. | |
| 32. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи. | Студент излагает о существующих подходов к классификации единиц языка. Перечисляет основные единицы и уровни языка.<br>Описывает их признаки. Устанавливает взаимосвязь основных единиц и уровней языка. | Упражнения;<br>индивидуальные карточки;<br>тесты. |
| 33. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах общения. | Студент перечисляет существующие стили русского языка. Распознает стили по их признакам. Владеет нормами речевого поведения в разных речевых ситуациях.<br>Применяет в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.<br>Различает, определяет, подбирает, распознает, применяет и выполняет действия, связанных со знанием правил современного русского литературного языка. | Тестирование;<br>практическая работа;<br>контрольная работа;<br>индивидуальные карточки. |
| 34. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов. | Студент представляет русский язык как духовные, нравственные и культурные ценности народа. Определяет роли, места и функции русского языка в современном мире.<br>Определяет связь языка и истории, культуры русского и других народов. Делает перечисление основных языковых семей. | Устный опрос;<br>упражнения;<br>творческие задания. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br><br>У1.Умение осуществлять речевой самоконтроль. | Совершенствует способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Устный опрос |

| | | |
|---|---|---|
| Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. | Систематизирует теоретические знания по различным разделам. Формулирует правила и иллюстрирует примерами по разделам курса «Русский язык». Представляет в письменной форме высказывания на заданную тему.<br>Квалифицирует средства речевой выразительности. Использует в полном объеме знания орфографии и пунктуации, доказательства своей точки зрения.<br>Создает устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения. | Устный опрос, контрольные работы, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, практическая работа. |
| У3. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | Студент анализирует, классифицирует, дифференцирует, группирует, соотносит, сравнивает, контролирует, восстанавливает языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | Устный опрос, контрольные работы, тестовые работы, лингвистический анализ текстов, практическая работа. |
| У4. Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. | Студент излагает характеристики стилистических ресурсов текста. Выполняет анализ текста.<br>Фиксирует отличительные признаки стиля. Определяет стилистику текстов, выделяет характерные языковые признаки каждого стиля и составляет тексты заданной стилистической принадлежности. | Индивидуальные карточки, контрольные работы. |
| У5. Умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. | Использует основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. | Практическая работа. |
| **Личностные:** Воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | Лист оценки сформированности компетенций |

| | | |
|---|---|---|
| русского и других народов. | | |
| 2.Понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности. | Адекватно использует речевые средства для решения коммуникативных задач. | |
| 3.Осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка. | Регулирует своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. | |
| 4.Формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. | |
| .Способность к речевому самоконтролю, оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. | Владеть диалоговой формой речи. | |
| Готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Ставит цель собственной познавательной деятельности (в рамках учебной и проектной деятельности) и удерживает ее. | |
| 7.Способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования. | | |

| | | |
|---|---|---|
| **Метапредметные:**<br><br>Владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом. | Оформляет свои мысли в форме стандартных продуктов устной и письменной коммуникацией. | |
| Владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне. | Самостоятельно договориться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей; задать вопросы, позволяющие уточнить и понять идеи друг друга, сопоставить свои идеи с идеями других членов группы, развить и уточнить идеи; информационное планирование, поиск информации. | |
| Применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. | Высказывать свое мнение и узнать мнение партнера в рамках диалога - групповая коммуникация | |
| Овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения. | Оформляет свои мысли в форме стандартных продуктов устной и письменной коммуникацией. | |
| Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.<br>Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; оценить продукт своей | |

| | | |
|---|---|---|
| информацию, получаемую из различных источников. | деятельности по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности. | |
| 6. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка. | Извлекать информацию по заданному вопросу из статистического, исторического источников, художественной литературы для обработки информации | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| З1.Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи.<br>З2.Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.<br>З3. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.<br>З4. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов.<br><br>У1. Умение осуществлять речевой самоконтроль. | Текущая аттестация | **Раздел 1. Введение** | Язык как средство общения | На занятии. | Оценка за выполнение практических работ. |
| | | | Язык как система | | |
| | Текущая аттестация | **Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи** | Язык и речь. Виды речевой деятельности | На занятии. | Устный ответ; тестирование; оценка за выполнение практических работ; контрольная работа. |
| | | | Речевая ситуация и ее компоненты | | |
| | | | Основные требования к речи | | |
| | | | Функциональные стили и их особенности | | |
| | | | Текст как произведение речи. Признаки, структура, основная мысль текста | | |
| | | | Средства и виды связи предложений в тексте | | |
| | | | Информационная переработка текста | | |
| | | | Абзац как средство смыслового членения текста | | |
| | | | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение) | | |
| | | | Лингвистический анализ текста | | |
| | Текущая аттестация | **Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография** | Фонетические единицы. Ударение | На занятии. | Устный ответ; тестирование; оценка за выполнение |
| | | | Фонетический разбор слова | | |
| | | | Орфоэпические нормы | | |
| | | | Правописание безударных гласных звуков и | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| У2. Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.<br>У3. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.<br>У4. Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.<br>У5. Умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи. | | | глухих согласных | | практических работ; контрольная работа. |
| | | | Употребление буквы Ь | | |
| | | | Правописание о/ё после шипящих и ц | | |
| | | | Правописание приставки на з-с | | |
| | | | Правописание и-ы после приставок | | |
| | Текущая аттестация | **Раздел 4. Лексикология и фразеология** | Слово в лексической системе языка | На занятии. | Устный ответ; оценка за выполнение практических работ; контрольная работа. |
| | | | Русская лексика с точки зрения её происхождения | | |
| | | | Лексика с точки зрения употребления | | |
| | | | Активный и пассивный словарный запас | | |
| | | | Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи | | |
| | | | Лексические нормы | | |
| | Текущая аттестация | **Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография** | Морфема как знаковая часть слова. Морфемный разбор слова | На занятии. | Устный ответ; оценка за выполнение практических работ; контрольная работа. |
| | | | Способы словообразования. Словообразовательный разбор | | |
| | | | Правописание чередующих гласных в корнях слов | | |
| | | | Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов | | |
| | Текущая аттестация | **Раздел 6. Морфология и орфография** | Имя существительное | На занятии. | Устный ответ; тестирование; |
| | | | Имя прилагательное | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Имя числительное | | оценка за выполнение практических работ; контрольная работа. |
| | | | Местоимение | | |
| | | | Местоимение | | |
| | | | Глагол | | |
| | | | Причастие | | |
| | | | Деепричастие | | |
| | | | Наречие | | |
| | | | Слова категории состояния | | |
| | | | Предлог как часть речи | | |
| | | | Союз как часть речи | | |
| | | | Частица как часть речи | | |
| | | | Междометие и звукоподражательные слова | | |
| | Текущая аттестация | **Раздел 7. Синтаксис и пунктуация** | Основные единицы синтаксиса | На занятии. | Устный ответ; тестирование; оценка за выполнение практических работ; контрольная работа. |
| | | | Словосочетание | | |
| | | | Простое предложение. Виды предложений | | |
| | | | Прямой и обратный порядок слов | | |
| | | | Грамматическая основа | | |
| | | | Второстепенные члены | | |
| | | | Односоставные и неполные предложения | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Осложненное простое предложение. Однородные члены | | |
| | | | Обособленные и уточняющие члены | | |
| | | | Вводные слова | | |
| | | | Обращения и междометия | | |
| | | | Способы передачи чужой речи | | |
| | | | Сложное предложение | | |
| | | | ССП | | |
| | | | СПП | | |
| | | | БСП | | |
| | | | Знаки препинания в предложении с разными видами связи | | |
| | | | Сложное синтаксическое целое как компонент текста | | |

## 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующей форме: тестирование, практическая работа, контрольная работа.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА: экзамен**

**Форма проведения*:*** *тестирование*

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 180 минут

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение.

– Информационные источники:

**Основные источники:**

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2017.

**Дополнительные источники:**

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

**Словари**

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт

русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.
Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.

**Интернет-ресурсы**

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
www. metodiki. ru (Методики).
www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www. gramota. ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

**– Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- подготовка по вопросам, выносимым на зачет
- отчеты по практическим работам
- отчеты по контрольным работам

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Язык как средство общения
2. Язык как система

3. Язык и речь. Виды речевой деятельности
4. Речевая ситуация и ее компоненты
5. Основные требования к речи
7.Текст как произведение речи. Признаки, структура, основная мысль текста
8.Средства и виды связи предложений в тексте
9.Информационная переработка текста
10.Абзац как средство смыслового членения текста
11.Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)
12.Лингвистический анализ текста
13.Фонетические единицы. Ударение
14.Фонетический разбор слова
15.Орфоэпические нормы
16.Правописание безударных гласных звуков и глухих согласных
17.Употребление буквы Ь
18.Правописание о/ё после шипящих и ц
19.Правописание приставки на з-с
20.Слово в лексической системе языка
21.Русская лексика с точки зрения её происхождения
22.Лексика с точки зрения употребления
23.Активный и пассивный словарный запас
24.Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи
25.Лексические нормы
26.Морфема как знаковая часть слова. Морфемный разбор слова
27.Способы словообразования. Словообразовательный разбор
28.Правописание чередующих гласных в корнях слов
29.Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов
30.Имя существительное
31.Имя прилагательное
32.Имя числительное
33.Местоимение
34.Глагол
35.Причастие
36.Деепричастие
37.Наречие
38.Слова категории состояния
39.Предлог как часть речи
40.Союз как часть речи
41.Частица как часть речи
42.Междометие и звукоподражательные слова
43.Основные единицы синтаксиса
44.Словосочетание
45.Простое предложение. Виды предложений
46.Прямой и обратный порядок слов
47.Грамматическая основа
48.Второстепенные члены
49.Односоставные и неполные предложения
50.Осложненное простое предложение. Однородные члены
51.Обособленные и уточняющие члены
52.Вводные слова
53.Обращения и междометия

54.Способы передачи чужой речи
55.Сложное предложение
56.ССП
57.СПП
58.БСП
59.Знаки препинания в предложении с разными видами связи
60.Сложное синтаксическое целое как компонент текста

**Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение)***

1. «5» - 33- 30 баллов;
2. «4» - 29-26 баллов;
3. «3» - 25-23 баллов;
4. «2» - 22 и менее.

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

- иметь зачтенные контрольные работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

## ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения | Умения и знания | Проявления | Балл |
|---|---|---|---|
| **Личностные:** | - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности | Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций | 0-2 |
| **Метапредметные:** | - умение извлекать необходимую информацию из различных источников (словари) | Выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу | 0-2 |
| **Предметные:** | З2. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.<br><br>З3. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.<br><br>У3. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. | Проводится в форме тестирования, оценивание осуществляется в соответствии со школой: | 0-29 |
| | | 1 | 0-1 |
| | | 2 | 0-1 |
| | | 3 | 0-1 |
| | | 4 | 0-1 |
| | | 5 | 0-1 |
| | | 6 | 0-1 |
| | | 7 | 0-1 |
| | | 8 | 0-1 |
| | | 9 | 0-1 |
| | | 10 | 0-1 |
| | | 11 | 0-1 |
| | | 12 | 0-1 |
| | | 13 | 0-1 |
| | | 14 | 0-1 |
| | | 15 | 0-1 |
| | | 16 | 0-1 |
| | | 17 | 0-1 |
| | | 18 | 0-1 |
| | | 19 | 0-1 |
| | | 20 | 0-1 |
| | | 21 | 0-1 |
| | | 22 | 0-1 |
| | | 23 | 0-1 |
| | | 24 | 0-1 |
| | | 25 | 0-1 |
| | | 26 | 0-1 |
| | | 27 | 0-1 |
| | | 28 | 0-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | 29 | 0-1 |
| ИТОГО | | | 0-33 |

0: критерий не проявился;
1: критерий проявился не в полной мере;
2: критерий проявился .

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Работа состоит из 29 заданий, к каждому из них даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ за задание оценивается в один балл. Максимальное количество баллов на работу - 29.

**Вариант 1**

**1. В каком слове все согласные звонкие?**

1) покрытие 2) сильный 3) бумага 4) желудок

**2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1)глУпо 2) понЯл 3) буржуАзия 4) дОбыча

**3. Какое из перечисленных слов имеет значение «система взглядов и убеждений, отрицающих существование бога»?**

1)аскетизм 2) атеизм 3) архаизация 4) атавизм

**4. В каком предложении вместо слова ТАКТИЧНЫЙ нужно употребить ТАКТИЧЕСКИЙ?**

1) Все ответы дипломата были ТАКТИЧНЫМИ.
2) Его ТАКТИЧНЫЙ поступок гости оценили по достоинству.
3) Умному и ТАКТИЧНОМУ человеку всегда везет с карьерой.
4) Во время танкового сражения был решен ряд ТАКТИЧНЫХ боевых задач.

**5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) трое учеников
2) самое величественнейшее слово
3) обеих учениц
4) пара ботинок

**6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения.**

Раскрывая вольнодумство Дон Жуана,
1) о разрешении же пьесы не могло быть и речи.
2) автор не отказывается от обличения этого героя.
3) это воодушевляло актера Вилара.
4) ему ли подчиняться этим законам.

**7. Укажите предложение с грамматической ошибкой.**

1) Пушкин – самое драгоценное, что есть в России.
2) Унижения, которые испытала в юности Екатерина, закалили ее характер.
3) В 1805 году в Риме на вершине Авентинского холма Боливар дал торжественную клятву освободить родину от испанского господства.

4) Образ Наполеона появляется в произведениях А.С. Пушкина, оценивая его.

***Прочитайте предложения и выполните задания 8-11.***

А. И именно здесь была найдена печатная книга, созданная примерно в 868 году.
Б. Ни одно изобретение не рождается в голове одного человека как бы из ничего, и книгопечатание не является в этом отношении исключением.
В. Последняя была известна в Китае еще за много веков до Гутенберга.
Г. Печати и кольца с печаткой, которые работают на том же принципе, что и ксилография, использовались с давних времен.

**8. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

1) Б, В, Г, А 2) Б, Г, В, А 3) Б, Г, А, В 4) В, Б, А, Г

**9. Какое сочетание слов является одной из грамматических основ в одном из предложений?**

1) была известна (предложение В)
2) печати использовались (предложение Г)
3) книга была найдена (предложение А)
4) не является (предложение Б)

**10. Какая характеристика соответствует предложению Б?**

1) простое, осложненное однородными членами
2) сложносочиненное
3) сложноподчиненное
4) сложное бессоюзное

**11. В каком предложении есть полное страдательное причастие**

1) В 2) Г 3) Б 4) А

**12. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

1) залетный 2) приготовив 3) приснившийся 4) водный

**13. Укажите неверное объяснение написания слова.**

1) отождествление – безударная гласная корня проверяется словом тОждество
2) кумачОвый – в суффиксе прилагательного под ударением после шипящих пишется О
3) ВытрИте незамедлительно пыль! – в окончании глагола II спряжения пишется И
4) лошадиНый – в суффиксе прилагательного –ИН- пишется Н

**14. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**

1) оскв..рнить, бл…стящий, уд..рет
2) обн..жить, р..сток, з..рянка
3) в..стибюль, в..негрет, в..ртуоз
4) мелкая стру..ка, интересная кни..ка, сдобная ватру..ка

**15. В каком ряду во всех трех словах пропущена одна и та же буква?**

1)дез…нформация, об..ндеветь, под…тожить

2) без..языкая, в..юга, об…ективно
3) пр…мьера, пр..стиж, пр…вилегии
4) ра..жать, ра..жечь, ни..ринуться

**16**. **В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква у?**
1) колыш…щий траву зверь; руки крепко держ..т
2) птицы щебеч..т; тян..щая нить мастерица
3) бегуны после забега часто дыш..т; хозяйки хлопоч..т
4) рокоч..щий водопад; врачи леч..т

**17**. **В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква Е?**
А. въедл..вый Б. со..вый В. Глянц..вый Г. милосг..вый
1) А, В, Г 2) Б, В 3) А, Б, В 4) А, Б

**18**. **В каком предложении НЕ со словом пишется слитно?**
1) Весной (не)нагретая солнцем земля ждала с нетерпением тепла и света.
2) Часто старшеклассники (не)дооценивают свои возможности.
3) Отнюдь (не)ясная ночная дорога испугала прохожих.
4) Комната (не)вымыта тщательно и хорошо.

**19**. **В каком предложении оба выделенных слова пишутся слитно?**
1) В(ТЕЧЕНИЕ) зимы здесь (ПО)МНОГУ недель не бывает электричества.
2) ЗА(ТО) зима ТАК(ЖЕ), как и осень, оказалась теплой.
3) ЧТО(БЫ) выполнить задание правильно, учащиеся (НА)КАНУНЕ посетили музей.
4) Им (В)ДОГОНКУ довольный Дмитриев кричал радостно ТО(ЖЕ) приветствие, что и все.

**20. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении**:
Солнце скрылось за притихший сад, покинуло пустой сад ( ) и теперь только последний луч одиноко краснеет в углу на паркете.
1) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.
2) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
3) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
4) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

**21**. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**
Около коней (1) неторопливо жевавших овес (2) суетились крестьяне (3) воровато глядевшие по сторонам (4) и вздрагивавшие при каждом шорохе.
1) 1,3,4 2) 2,3,4 3) 1,2,3 4) 1,2,3,4

**22**. **В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**
Китайцы (1) наверное (2) всегда связывали имя Цай Луня с изобретением бумаги. О жизни (3) однако (4) Цай Луня известно немного.
1) 1,2,3,4 2) 1,2 3) 2,3,4 4) 3,4

**23**. **Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую.**

**(Знаки препинания не расставлены.)**
1) Людская молва то казнит то милует то коронует.
2) Одевался так Григорий летом и зимой и в жару и в морозы.
3) С помощью особого состава мастер возвращал блеск медной посуде или отмывал пятна на старой плите.
4) Квартиры Ф. Шопена как на шоссе д'Антен так и на улице Тронше напоминали его французским друзьям изящные бонбоньерки.

**24. Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?**

В бедном окне мастерской штемпелей и печатей наибольшее место занимали эмалированные дощечки с надписями: «Закрыто на обед», «Обеденный перерыв от 2 до 3 ч. Дня», «Магазин закрыт».
1) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.
2) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.
3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.
4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на причину того, о чём говорится в первой части.

**25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Художники (1) свободного времени (2) у которых (3) было много (4) охотно повели Остапа и Балаганова к Феофану Мухину.
1) 1,3 2) 1,4 3) 2,4 4) 1,2,4

**26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

Римский император Константин является одной из ключевых фигур в европейской истории (1) и (2) если принять во внимание его влияние на историю человечества (3) то его следует поставить в один ряд с Александром Великим (4) который нам более известен**.**
1) 1,3,4 2) 1,2,3,4 3) 2,3,4 4) 1,2,3

**Прочитайте текст и выполните задания 27-29**
**Как распускаются разные деревья**

Листики липы выходят сморщенные и висят(1) а над ними розовыми рожками торчат заключавшие их створки почек.

Дуб сурово развёртывается(2) утверждая свой лист(3) пусть маленький(4) но и в самом младенчестве своём какой-то дубовый.

Осинка начинается не в зелёной краске(5) а в коричневой(6) в самом младенчестве своём монетками(7) и качается.

Клён распускается жёлтый, ладонки листа, сжатые смущённо и крупно, висят подарками.

Сосны открывают будущее тесно сжатыми смолисто-жёлтыми пальчиками.

Когда пальчики разожмутся и вытянутся вверх, то станут совершенно как свечи.

М.М. Пришвин

**27. Определите стиль текста.**

1) Разговорный стиль
2) Художественный стиль
3) Официально-деловой стиль
4) Публицистический стиль

**28. Определите тип речи текста.**

1) Повествование
2) Описание
3)Рассуждение
4)Рассуждение, повествование

**29. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**

1) 1,2,3,4,5,6,7 2)1,3,4,5 3)1,4,5,7 4)1,4,5

## Вариант 2

**1. В каком слове при произношении происходит озвончение согласного звука?**

1) дневной 2) образ 3) вокзал 4) портить

**2. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) создалАсь 2) дОлжностей 3) изогнУтый 4) звОнит

**3. Какое из перечисленных слов имеет значение «торжественное открытие художественной выставки»?**

1) галерея 2) бенефис 3) аншлаг 4) вернисаж

**4. В каком предложении вместо слова ВЕЧНЫЙ нужно употребить ВЕКОВОЙ?**

1) Долгими осенними вечерами хозяин не выходил из комнаты и в неизменном халате, с ВЕЧНОЮ трубкою в зубах, сидел у окна.
2) Густые заросли кустарника чередовались с ВЕЧНЫМИ дубовыми рощами и берёзовыми лесочками.
3) Среди ВЕЧНЫХ человеческих ценностей наиболее важной для него была честность.
4) В районах ВЕЧНОЙ мерзлоты дома строятся по специальным проектам.

**5. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.**

1) давайте попробуваем 2)около тысячи пятисот человек
3)менее быстрый 4)много яблок

**6. Укажите грамматически правильное продолжение предложения**.

*Адресуя свою книгу детям,*

1) автором описываются сложные явления простым языком.
2) она написана живым и образным языком.

3) учёный сумел занимательно рассказать о сложных явлениях.
4) главной целью учёного было воспитать думающее молодое поколение.

**7. Укажите предложение с грамматической ошибкой**.

1) Выдвижение кандидатуры Иванова на должность доцента было поддержано более чем тридцатью голосами.
2) Озеро Байкал всегда славилось своей необыкновенной прозрачностью, чистотой.
3) Благодаря разумного графика подготовки студенты успешно сдали экзамен по истории.
4) В газете «Сельские новости» были опубликованы метеосводки на ближайшую неделю.

***Прочитайте предложения и выполните задания 8 – 11.***

А. Оказалось, что улицу освещал ярчайший фонарь, вывешенный на четвёртом этаже дома, где жил известный механик Иван Петрович Кулибин.
Б. Однажды – это было в конце 18 века – жители Петербурга с изумлением увидели светящийся шар.
В. От шара шло такое сияние, что вокруг стало светло, как днём.
Г. Это был созданный им прожектор – прибор, совершенно неизвестный в те времена.

**8. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

1) Б, А, В ,Г 2) В, А, Б, Г 3) Б, Г, А, В 4) Б, В, А, Г

**9. Какие предложения являются односоставными или включают в себя односоставные предложения?**

1) А, Б 2) Б, В 3) А, В 4) В, Г

**10. Какая характеристика соответствует предложению А?**

1) сложноподчинённое, состоит из четырёх частей
2) сложноподчинённое, состоит из трёх частей
3) сложное с бессоюзной и союзной связью, состоит из четырёх частей
4) сложное с бессоюзной и союзной связью, состоит из трёх частей

**11. В каком предложении есть прилагательное в превосходной степени?**

1) А 2) Б 3) В 4) Г

**12. Какое слово состоит из приставки, корня, одного суффикса и окончания?**

1) рассеивая 2) разгребавший 3) полосатый 4) подбородок

**13. В каком примере к выделенному слову применимо правило: «В суффиксе полного страдательного причастия прошедшего времени пишется НН»?**

1) Цветы можно поливать кипячё…ой водой.
2) На письме…ом столе лежат стопки ученических тетрадей.
3) Улица блистала, устла…ая снежным ковром.
4) Низина утонула в тума…ой дымке.

**14. В каком ряду во всех трёх словах пропущена буква И?**

1) оч..редность, прив…легия, нач…нать
2) ч…стоплотный, ориг…нальный, прост…раться
3) ч…стотное явление, асс…стировать, зам…р от удивления
4) объед…нение, т…снёная обложка, выч…сть

**15. В каком ряду во всех трёх словах пропущена одна и та же буква?**

1) на…костница, о…брасывать, по…секать
2) ра…глаживать, бе…проволочный, и…толкование
3) пр…следовать, пр…чудливые, пр…ворожить
4) без…инициативный, без…скусный, без…дейный

**16. В каком ряду в обоих словах на месте пропуска пишется буква Ю?**

1) льдины раста…т, ка…щийся грешник
2) рабочие сел…тся, ворку…щие голубки
3) травы стел…тся, люб…щий поговорить
4) они крас…т, стел…щиеся травы

**17. В каком варианте ответа указаны все слова, где пропущена буква О?**

А. ож…говый
Б. ноч…вка
В. перч…ный
Г. волч…нок

1) А, В, Г 2) А, В 3) А, Г 4) Б, Г

**18. В каком предложении НЕ со словом пишется раздельно?**

1) Матрос (не)медленно доложил командиру о подозрительном шуме.
2) Меня провели в (не)большую, но уютную комнату с камином.
3) Маленькие (не)крашеные домишки аккуратно расположены по обеим сторонам улицы.
4) Собака, (не)желая выдать своего страха, громко залаяла.

**19. В каком предложении оба выделенных слова пишутся раздельно?**

1) Мне приходилось (ПО)ДОЛГУ ждать своего брата у проходной завода, ЗА(ТО) я успел познакомиться с интересными собеседниками.
2) Правовые документы регулируют обязанности граждан, а ТАК(ЖЕ) трудовые и семейные отношения, ПО(ЭТОМУ) являются основой работы суда.
3) ЧТО(БЫ) там ни говорили, никуда от себя не деться, И(ТАК) будет продолжаться до тех пор, пока ты сам не решишься на поступок.
4) Мы долго раздумывали над тем, ЧТО(БЫ) купить сыну, ПРИ(ЧЁМ) подарок должен был стать полной неожиданностью для малыша.

**20**. Укажите правильное объяснение пунктуации в предложении:

*Приезжий сбросил на лавку потёртую армейскую шинель ( ) и все узнали в солдате Митьку.*

1) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И нужна запятая.
2) Сложносочинённое предложение, перед союзом И нужна запятая.
3) Простое предложение с однородными членами, перед союзом И запятая не нужна.

4) Сложносочинённое предложение, перед союзом И запятая не нужна.

**21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых должны стоять запятые?**

**По длинному и зыбкому плоту (1) сделанному из трёх связанных брёвен (2) мы перебрались через реку и пошли направо (3) держась (4) недалеко от берега.**

1) 1,2,3 2) 1,3 3) 1,2,3,4 4) 2,4

**22. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые?**

**В организации внешнего театрального действия Чехов (1) по мнению многих критиков (2) отступил от канонов классической драмы. Главное событие пьесы (3) казалось (4) передвинутым за сцену.**

1) 1,2,3,4 2) 1,3 3) 3,4 4) 1,2

**23. Укажите предложение, в котором нужно поставить одну запятую. (Знаки препинания не расставлены.)**

1) При свете молнии стали видны дома и сараи и стволы мокрых деревьев.

2) Дыхание осенних ветров то прохватывает тайгу болотной сединой то вплетает в неё золотые и серебристо-жёлтые пряди.

3) Зимой я ходил на охоту либо катался с ребятами с горы либо прогуливался с ними на лыжах.

4) Задолго до рассвета Ильинична затопила печь и к утру еже выпекала хлеб и насушила две сумки сухарей.

**24.** Как объяснить постановку двоеточия в данном предложении?

**Люди разделяются на два рода: одни прежде думают, а потом говорят и делают, а другие прежде говорят и делают, а потом думают.**

1) Обобщающее слово стоит перед однородными членами предложения.

2) Вторая часть бессоюзного сложного предложения поясняет, раскрывает содержание того, о чём говорится в первой части.

3) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на условие того, о чём говорится в первой части.

4) Вторая часть бессоюзного сложного предложения указывает на следствие того, о чём говорится в первой части.

**25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

**Байкал (1) вид которого (2) открылся путешественникам (3) выглядел величественно спокойным.**

1) 1, 3 2) 2 3) 2, 3 4) 1, 2

**26. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые?**

**Паром двигался так медленно (1) что (2) если бы не постепенная обрисовка его контуров (3) то можно было бы подумать (4) что он стоит на одном месте или же идёт к другому берегу.**

1) 1, 2, 3, 4 2) 1, 3, 4 3) 2,3 4) 2,4

**Прочитайте текст и выполните задания 27-29**

«Итак, пройдет ночь(1) и отшумит дождь(2) отгремит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями(3) и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны(4) нам остается только ждать и наблюдать.»

**27. Определите стиль текста.**
1) Разговорный стиль
2) Художественный стиль
3) Официально-деловой стиль
4) Публицистический стиль

**28. Определите тип речи текста.**
1) Повествование
2) Описание
3)Рассуждение
4)Рассуждение, повествование

**29. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.**
1) 1,2,3,4 2)1,2,4 3)2,3,4 4)2,4

**Ключ для ответов теста** *(если предусмотрено)*

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*ОУД 10. Экономика*

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____*Нечаева Е.Г.*
Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 54.01.20. Графический дизайнер

Разработчик: *Белоногова Наталия Геннадьевна, преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»*
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ОУД. 10. Экономика* пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____*/Потапова О.А*
«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности
и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«19» февраля 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 9 |

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОУД. 10 Экономика является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.01.20. Графический дизайнер

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Результаты освоения | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **Личностные:**<br><br>1) развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;<br>2) формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;<br>3) воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; | - находить и использовать необходимую экономическую информацию;<br>- определять организационно-правовые формы организаций;<br>- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;<br>- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы;<br>- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); | - действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;<br>- основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;<br>- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;<br>- основные принципы построения экономической системы организации;<br>- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;<br>- основы планирования, финансирования и кредитования |
| **Метапредметные:**<br>1) овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;<br>2) овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;<br>3) формирование умения | | |

| | | |
|---|---|---|
| воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;<br>4) генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;<br>5) умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; | | организации;<br>- общую производственную и организационную структуру организации;<br>- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;<br>- формы организации и оплаты труда; |
| **Предметные:**<br><br>1. сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;<br>2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества;<br>3. понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;<br>4. сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;<br>5. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;<br>6. умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;<br>7. анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни; | | |

| | | |
|---|---|---|
| 8. сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;<br>9. умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);<br>10. способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;<br>11. знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;<br>12. понимание места и роли России в современной мировой экономике;<br>13. умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире. | | |

**1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Предметные:**<br>*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>З1 действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;<br>З2 основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>З3 методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их | Знает и использует НА в хозяйственной деятельности | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов контроля<br>Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.<br>Проверка |
| | Имеет представление об экономических показателях организации | |
| | выполняет расчет и оценку оборотных средств | |

| | | |
|---|---|---|
| использования;<br>З4 механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;<br>З5 основные принципы построения экономической системы организации;<br>З6 основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;<br>З7 основы планирования, финансирования и кредитования организации;<br>З8 общую производственную и организационную структуру организации;<br>З9 современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;<br>З10 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;<br>З11 формы организации и оплаты труда;<br>З12 понимание места и роли России в современной мировой экономике;<br>З13 умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире | Имеет представление о ценообразовании и расчетах заработной платы | конспекта лекций<br>Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе |
| | Знает основные принципы построения системы организации | |
| | Имеет представление о менеджменте и маркетинге | |
| | умеет спланировать финансирование и кредитование организации | |
| | Знает организационную структуру организации | |
| | Знает организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике | |
| | Знает, как используются и распределяются материальные и финансовые ресурсы на предприятии | |
| | Знает, как рассчитывается заработная плата | |
| | Сможет рассказать, какое место Россия занимает в мировой экономике | |
| | Имеет представление о мировых экономических событиях. | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>У1 находить и использовать необходимую экономическую информацию;<br>У2 определять организационно-правовые формы организаций;<br>У3 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов | Самостоятельно находит и использует необходимую информацию | Практические занятия,<br><br>Индивидуальный опрос,<br>Практические работы<br>*Практические занятия,*<br><br>*Индивидуальный опрос,* |
| | определяет организационно – правовые формы организаций | |
| | Рассчитывает финансовые, трудовые, материальные ресурсы организации | |

| | | |
|---|---|---|
| организации;<br>У4 оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы;<br>У5 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); | правильно оформляет необходимую документацию по учету рабочего времени<br><br>Выполняет расчет показателей деятельности предприятия | *Практические работы* |
| **Личностные:**<br>1. развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;<br><br>2. формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;<br><br>3. воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности; | находит и использует необходимую экономическую информацию;<br><br>планирует собственную деятельность, связанную с жизненными ситуациями<br><br>Формулирует собственное мнение и позицию;<br>аргументирует свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.<br><br>проявляет ответственное отношение к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью. | Лист оценки сформированности компетенций |

| | | |
|---|---|---|
| **Метапредметные:**<br>1. овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;<br>2. овладение обучающимися навыками самостоятельно определять | структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации;<br><br>Самостоятельно планирует и осуществлять текущий контроль своей деятельности; | |

| | | |
|---|---|---|
| свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;<br>3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;<br>4. генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;<br>5. умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений; | Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр.<br><br>Оформляет информацию в соответствие с поставленным условием и форматом<br><br>Излагает тему, имеющую сложную структуру, и грамотно использует вспомогательные средства выступление перед аудиторией сверстников<br><br>Извлекает информацию по заданному вопросу из статистического, исторического источников, художественной литературы для обработки информации | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| 31 действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;<br>32 основные технико-экономические показатели деятельности организации;<br>33 методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;<br>34 механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;<br>35 основные принципы построения экономической системы организации;<br>36 основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;<br>37 основы планирования, финансирования и кредитования организации; | Контрольная точка №1. Зачет раздел 1 | ЭКОНОМИКА И ЭКОНОМИЧЕСКАЯ НАУКА. | Понятие экономика<br>Потребности человека и ограниченность ресурсов. | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ |
| | Контрольная точка №2. Зачет раздел 2 | СЕМЕЙНЫЙ БЮДЖЕТ. | Личный располагаемый доход. Реальная и номинальная заработная плата и реальные и номинальные доходы. | На занятии, самостоятельное изучение | |
| | Контрольная точка №3. Зачет раздел 3-4 | ТОВАР И ЕГО СТОИМОСТЬ. РЫНОЧНАЯ ЭКОНОМИКА. | Понятие стоимости товара. Соотношение полезности и стоимости товара<br>Экономика предприятия: цели, организационно-правовые формы. | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ, |
| | Контрольная точка №4. Зачет раздел 5-6 | ТРУД И ЗАРАБОТНАЯ ПЛАТА. Денежный механизм экономики | Безработица. Политика государства в области занятости.<br>Деньги, формы денег | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ, |
| | Контрольная точка №5. Зачет раздел 7 | ДЕНЬГИ И БАНКИ. | Ценные бумаги: акции, облигации. Фондовый рынок. | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| З8 общую производственную и организационную структуру организации;<br>З9 современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;<br>З10 состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;<br>З11 формы организации и оплаты труда;<br>З12 понимание места и роли России в современной мировой экономике;<br>З13 умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире<br>У1 находить и использовать необходимую экономическую информацию;<br>У2 определять организационно-правовые формы организаций;<br>У3 определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;<br>У4 оформлять первичные документы по учету | Контрольная точка № 6. Зачет раздел 8 | ГОСУДАРСТВО И ЭКОНОМИКА. | Налоги и налогообложение. Государственный бюджет. Дефицит и профицит бюджета | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ, |
| | Контрольная точка № 7 раздел 9 | МЕЖДУНАРОДНАЯ ЭКОНОМИКА. | Валюта. Обменные курсы валют. | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ, |
| | Контрольная точка № 8. раздел 10 | ОСНОВНЫЕ ТЕХНИКО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГОСТИНИЦИ. | Глобализация мировой экономики<br>Виды прибыли. Порядок их определения.<br>Понятие и значение рентабельности.<br>Показатели уровня рентабельности.<br>Способы экономии ресурсов и энергосберегающие технологии | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование<br>Оценка за выполнение практических работ, |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| рабочего времени, выработки, заработной платы;<br>У5 рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения(организации); | | | | | |

## 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - контрольные работы, практические работы

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА: экзамен**

**Форма проведения:** *тестирование, выполнение практического задания*

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

− Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

− Технические средства обучения: компьютер, телевизор, программное обеспечение, раздаточный материал.

− Информационные источники:

1. И.В. Липсиц Экономика, учебник, 10-11кл. М.: ВИТА, 2019 год
2. В.Г. Слагода Экономика: учеб. пособие/ В.Г. Слагода.-4-е изд., перераб. И доп.-М.: ФОРУм: ИНФРА-М, 2017 год
3. Г.М. Гукасьян Экономика от “А” до “Я”: тематический справочник:/ Г.М. Гукасьян.-М. : ИНФРА-М,2017 год

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации**

- подготовка по вопросам, выносимым на экзамен
- отчеты по практическим работам
- отчеты по самостоятельной работе
- Журнал учебной группы

– Протокол экзамена

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Каковы функции государственного бюджета?
2. Раскройте содержание основных концепций использования госбюджета.
3. Обоснуйте, почему налоговая система является инструментом государственной политики?
4. Раскройте содержание основных инструментов воздействия налоговой системы на экономику.
5. Каковы цели денежно-кредитной политики государства?
6. Раскройте содержание денежно-кредитного регулирования.
7. Как вы понимаете эффективность денежно-кредитной политики?
8. Перечислите функции инвестиций для социально-экономического развития. Какова их взаимосвязь с социальной стабильностью?
9. Перечислите основные источники финансирования инвестиций и раскройте их.
10. Раскройте механизм формирования спроса на инвестиции и их предложение.
11. Перечислите основные направления инвестиционной политики. В чем заключается целесообразность введения ограничений для иностранных инвестиций?
12. Объясните двойственную природу развитого рынка: он не допускает равенства и в то же время
ему чуждо чрезмерное неравенство?
13. Возможно ли полное социальное равенство?
14. Может ли государство отказаться от проведения социальной политики?
15. Каковы основные цели макроэкономического развития? В чем их противоречивость

**Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение)***

71 - 64 баллов - оценка «отлично»;
63 - 57 баллов - оценка « хорошо»;
56 - 50 баллов - оценка «удовлетворительно»;
49 и менее баллов – оценка неудовлетворительно

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь зачтенные лабораторные работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

## ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения | Умения и знания | Проявления | Балл |
|---|---|---|---|
| **Личностные:** | формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве; | Формулирует собственное мнение и позицию | 0-2 |
| **Метапредметные:** | 1. овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли; | структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; | 0-2 |
| | 3. формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации; | Оформляет информацию в соответствие с поставленным условием и форматом | 0-2 |
| **Предметные:** | 2. понимание сущности экономических институтов, их роли в социально- экономическом развитии общества; | Теоретическая часть экзамена проводится в форме тестирования, оценивание осуществляется в соответствии со шкалой | 0-50 |
| | 3 методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования; | №1-50<br>По каждому показателю теоретической части оценки выставляется 1 балл (соответствие) или 0 балов | *0-1* |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 5. владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; | (не соответствие). | |
| | рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации); | Практическая часть экзамена проводится в форме решения задач, оценивание осуществляется в соответствии со шкалой | 0-15 |
| | | Задача 1-5<br>3 балла – задача решена и оформлена правильно (формула, решение, ответ);<br>2 балла – задача решена правильно, имеются недочеты в оформлении;<br>1 балл – в задаче дан только ответ<br>0 баллов – задача не решена | *0-3* |
| **Итого:** | | | **0-71** |

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА №1.

ВАРИАНТ № 1 (укажите правильный ответ)

1. Способ организации деятельности людей , направленной на создание благ, это:

А) потребность Б) экономика В) факторы производства

2. Что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд:

А) блага Б) потребности В) товары Г) услуги

3. Ресурсы, используемые для создания жизненных благ, это:

А) товары Б) блага В) потребности Г) факторы производства Д) услуги

4. Экономическая наука изучает:

А) способы получения доходов; Б) поведение людей в хозяйственных ситуациях; В) удовлетворение потребностей человека в жизненных благах

5. Выберите из ниже перечисленных факторов производства основные факторы:

А) обмен; Б) капитал; В) информация; Г) труд; Д) земля; Е) услуги

6) Материальный предмет, производимый для обмена:

А) земля; Б) труд; В) товар; Г) капитал; Д) услуга

7. Специализация это:

А) способ повышения производительности труда; Б) способ ведения домашнего хозяйства; В) способ получения материальных благ; Г) повышение квалификации

8. Ограниченность – это: А) недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов; Б) недостаточность товаров всех видов; В) недостаточность земель; Г) недостаточность денежных средств.

9. Укажите, что из ниже перечисленного является государственной собственностью:

А) дом; Б) картина; В) машина; Г) музей; Д) банк; Е) танк; Ж) парк; З) компьютерная программа.

10. Экономическое соперничество за право получения большей доли определенного вида ограниченных ресурсов: А) рынок; Б) экономическая свобода; В) торговля; Г) конкуренция.

11. Укажите, какие факторы влияют на ограниченность труда:

А) наличие месторождений полезных ископаемых; Б) число трудоспособных жителей; В) талант предпринимательства; Г) наличие производственного потенциала страны.

12. Укажите, что из ниже перечисленного является муниципальной собственностью:

А) дом; Б) картина; В) машина; Г) музей; Д) банк; Е) танк; Ж) парк; З) компьютерная программа.

13. Основные жизненные потребности людей:

А)потребность в жилье; Б) потребность в торговле; В) потребность в воздухе; Г) потребность в обмене; Д) потребность в пище

ВАРИАНТ №2 (укажите правильный ответ)

1. Специализация это:

А) способ ведения домашнего хозяйства; Б) повышение квалификации В) способ получения материальных благ; Г) способ повышения производительности труда;

2. Способ организации деятельности людей , направленной на создание благ, это:

А) факторы производства Б) потребность В) экономика

3. Услуга – это:

А) нематериальное благо; Б) экономическое благо; В) материальное благо; Г) свободное благо

4. Что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд:

А) услуги Б) потребности В) блага Г) товары

5. Ресурсы, используемые для создания жизненных благ, это:

А) факторы производства; Б) услуги; В) товары; Г) домашнее хозяйство; Д) потребности

6. Экономическая наука изучает: А) способы получения доходов; Б) поведение людей в хозяйственных ситуациях; В) желание человека получить необходимое для поддержания жизни

7. Выберите из ниже перечисленных факторов производства специфические факторы:

А) обмен; Б) информация; В) капитал; Г) труд; Д) земля; Е) услуги

8. Укажите, что из ниже перечисленного является частной собственностью:

А) дом; Б) картина; В) машина; Г) музей; Д) банк; Е) танк; Ж) парк; З) компьютерная программа.

9. Укажите, какие факторы влияют на ограниченность земли:

А) наличие месторождений полезных ископаемых; Б) талант предпринимательства; В) число трудоспособных жителей; Г) наличие производственного потенциала страны.

10. Ограниченность – это:

А) недостаточность товаров всех видов; Б) недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов; В) недостаточность земель; Г) недостаточность денежных средств

11. Способ организации экономической жизни, основанный на использовании различных форм собственности, а ресурсы распределяются неравномерно:

А) смешанная система; Б) командная система; В) рыночная система; Г) традиционная система.

12. Основные жизненные потребности людей:

А)потребность в одежде; Б) потребность в торговле; В) потребность в питье Г) потребность в обмене; Д) потребность в пище

13. Укажите, что из ниже перечисленного является муниципальной собственностью:

А) парк; Б) картина; В) машина; Г) музей; Д) банк; Е) танк; Ж) дом; З) компьютерная программа.

Оценка результатов контрольная точка №1

| Оценка | Необходимый минимум баллов в процентах | Результат |
|---|---|---|
| 5 | 90 | Отлично |
| 4 | 80 | Хорошо |
| 3 | 70 | Удовлетворительно |
| 2 | менее 70 | Неудовлетворительно |

13-12 баллов – оценка «5»

11-10 баллов – оценка «4»

9- 8 баллов – оценка «3»

7 и менее – оценка «2»

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА №2.

ВАРИАНТ № 1

1. Универсальный денежный товар «золото и серебро», имел преимущества, укажите какие:

А) однородность; Б) неделимость; В) отличимость; Г) часто встречается; Д) долговечность

2. Участник экономии – владелец сбережений, укажите, что является его интересами в экономическом процессе:

А) имеет сбережения, разрешает ими пользоваться; Б) имеет сбережения, не нуждается в доходах; В) нуждается в доходах, нуждается в денежном капитале

3. Эмиссия денег – это:

А) выпуск золотых монет; Б) выпуск денежных знаков В) выпуск дорожных чеков.

4. Банки в экономике выполняют несколько основных функций, укажите какие:

А) учетная; Б) расчетная; В) депозитная; Г) доходная; Д) кредитная

5. Банк, обладающий правами на выпуск национальных денежных единиц:

А) эмиссионный; Б) коммерческий; В) инвестиционный; Г) ипотечный;

Д) сберегательный; Е) внешнеторговый

6. Наличные деньги, укажите, что из ниже перечисленного является минусами при их использовании:

А) расчеты в любых условиях; Б) занимают мало места; В) быстро изнашиваются;

Г) возможность подделки; Д) отсутствие терминала для оплаты

7. Средства платежа, чья покупательская способность превосходит издержки на изготовление:

А) монеты; Б) бумажные деньги; В) символические деньги; Г) безналичные деньги;

8. Участник экономии – предприниматель, укажите, что является его интересами в экономическом процессе:

А) имеет проект на прибыль; Б) нуждается в доходах; В) имеет сбережения; Г) нуждается в денежном капитале; Д) воздерживается от потребления своих сбережений

9. Деньги в экономике выполняют некоторые функции, укажите их;

А) средства обмана; Б) средства измерения; В) средства торговли

10. Безналичные деньги, укажите, что из ниже перечисленного является плюсами при их использовании:

А) расчеты в любых условиях; Б) занимают мало места; В) анонимность расчетов;

Г) возможность подделки; Д) отсутствие терминала для оплаты

11. При осуществлении кредитования, банк пользуется некоторыми принципами, укажите их:

А) долговечность; Б) платность; В) невозвратность; Г) гарантированность

12. Собственность заёмщика, которую он предлагает в распоряжение банка, если не вернет долг:

А) деньги; Б) депозиты; В) залог; Г) кредитный договор

13. Причины появления банков:

А) хранение сбережений; Б) расчеты за товары; В) охранная деятельность; Г) предоставление кредитов

ВАРИАНТ № 2

1. Деньги в экономике выполняют некоторые функции, укажите их;
А) средства обмена; Б) средства коллекционирования; В) средства торговли
2. Наличные деньги, укажите, что из ниже перечисленного является плюсами при их использовании:
А) расчеты в любых условиях; Б) занимают мало места; В) возможность кражи;
Г) возможность подделки; Д) отсутствие терминала для оплаты
3. Универсальный денежный товар «золото и серебро», имел преимущества, укажите какие:
А) делимость; Б)неделимость;В) портативность; Г)часто встречается; Д) высокая ликвидность
4. Участник экономии – владелец сбережений, укажите, что является его интересами в экономическом процессе:
А) имеет сбережения, использует сбережения ; Б) имеет сбережения, нуждается в доходах; В) нуждается в доходах, нуждается в денежном капитале
5. Эмиссия денег – это:
А) выпуск банковских карт; Б) выпуск дорожных чеков; В) выпуск денежных знаков
6. При осуществлении кредитования, банк пользуется некоторыми принципами, укажите их:
А) срочность; Б) безвозмездность; В) невозвратность; Г) целевой характер
7. Банки в экономике выполняют несколько основных функций, укажите какие:
А) расчетная; Б) учетная; В) кредитная; Г) доходная; Д) депозитная
8. Безналичные деньги, укажите, что из ниже перечисленного является минусами при их использовании:
А) расчеты в любых условиях; Б) занимают мало места; В) анонимность расчетов;
Г) возможность подделки; Д) отсутствие терминала для оплаты
9. Средства платежа, чья покупательская способность превосходит издержки на изготовление:
А) дорожные чеки; Б) символические деньги; В) бумажные деньги; Г) безналичные деньги;
10. Участник экономии – предприниматель, укажите, что является его интересами в экономическом процессе:
А) имеет сбережения, имеет проект на прибыль; Б) не имеет сбережения, нуждается в денежном капитале; В) имеет сбережения, нуждается в доходе на сбережения
11. Банк, обладающий правами на выпуск национальных денежных единиц:
А) сберегательный; Б) коммерческий; В) инвестиционный; Г) ипотечный; Д) внешнеторговый ; Е) эмиссионный;
12. Собственность заёмщика, которую он предлагает в распоряжение банка, если не вернет долг:
А) деньги; Б) залог; В) активы; Г) депозиты
13. Центральный банк России выполняет следующие задачи:
А) обеспечение устойчивости рубля; Б) защита банковских кладов; В) укрепление банковской системы; Г) регулирует безналичный расчет
Оценка результатов контрольная точка №2

| Оценка | Необходимый минимум баллов в процентах | Результат |
|---|---|---|
| 5 | 90 | Отлично |
| 4 | 80 | Хорошо |

3 70 Удовлетворительно
2 менее 70 Неудовлетворительно

13-12 баллов – оценка «5»
11-10 баллов – оценка «4»
9- 8 баллов – оценка «3»
7 и менее – оценка «2»

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА №3

ВАРИАНТ №1

1. Общая численность граждан государства в трудоспособном возрасте, которые могут иметь работу - это:
А) пенсионеры; Б) экон.активное население; В) экон. неактивное население; Г) рабочая сила
2. Сумма денег, необходимая для приобретения человеком объёма продуктов питания не ниже физиологических норм:
А) заработная плата; Б) трудовая пенсия; В) минимальная зар.плата; Г) прожиточный минимум
3. Денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в определенный период:
А) прожиточный минимум; Б) минимальный размер оплаты труда; В) заработная плата; Г) ставка заработной платы
4. Наличие в стране людей, которые способны трудиться, но не могут трудоустроиться:
А) конкуренция; Б) безработица; В) территориальная мобильность
5. Сдельная заработная плата выплачивается исходя из:
А) отработанного времени; Б) количества изготовленной продукции; В) минимального оклада; Г) прожиточного минимума
6. Способность людей менять место жительства ради получения работы:
А) профессиональная мобильность; Б) территориальная мобильность; В) трудовая мобильность; Г) областная мобильность
7. Сумма денег, получаемые гражданином за выслугу лет:
А) трудовая пенсия; Б) прожиточный минимум; В) минимальная зар.плата; Г) заработная плата
8. Совокупность экономических и юридических взаимоотношений, позволяющих людям обменять свои трудовые услуги на заработную плату:
А) производственный процесс; Б) конкуренция; В) рынок труда
9. Уровни оплаты труда различны в разных отраслях, укажите какие факторы влияют на размер оплаты труда:
А) сложность труда; Б) ограниченность труда; В) ограниченность талантов; Г) социальная политика государства; Д) доступность
10. Статус безработного определяется некоторыми признаками, укажите, кто из ниже перечисленных является безработным:
А) женщина 56 лет; Б) мужчина 35 лет; В) мужчина 55 лет, на пенсии по выслуге лет;
Г) студент техникума; Д) у человека нет постоянного заработка

11. Безработица бывает нескольких видов, укажите их:
А) фактическая; Б) фрикционная; В) структурная; Г) местная
12. Рынок труда должен быть мобильным, укажите виды мобильности рынка труда:
А) международная; Б) областная; В) территориальная; Г) трудовая
13. Фрикционная безработица, дать определение, привести пример_____

ВАРИАНТ №2
1. Сумма денег, получаемые гражданином при достижении им установленного законом возраста:
А) заработная плата; Б) прожиточный минимум; В) минимальная зар.плата; Г) трудовая пенсия
2. Рынок труда должен быть мобильным, укажите виды мобильности рынка труда:
А) профессиональная; Б) международная; В) территориальная; Г) трудовая
3. Статус безработного определяется некоторыми признаками, укажите, кто из ниже перечисленных является безработным:
А) женщина 35 лет; Б) мужчина 55 лет, на пенсии по выслуге лет; В) студент института; Г) человека имеет постоянный заработок; Д) мужчина 56 лет
4. Общая численность граждан государства в трудоспособном возрасте, которые могут иметь работу - это:
А) неактивное население; Б) рабочая сила; В) пенсионеры; Г) активное население
5. Совокупность экономических и юридических взаимоотношений, позволяющих людям обменять свои трудовые услуги на заработную плату:
А) производственный процесс; Б) рынок труда; В) конкуренция
6. Наличие в стране людей, которые желают трудиться, но не могут найти работу по специальности:
А) профессиональная мобильность; Б) территориальная мобильность; В) безработица
7. Уровни оплаты труда различны в разных отраслях, укажите какие факторы влияют на размер оплаты труда: А) легкость труда; Б) тягость труда; В) неограниченность талантов; Г) степень риска; Д) внешняя политика государства
8. Сдельная заработная плата выплачивается исходя из:
А) отработанного времени; Б) оклада; В) количества изготовленной продукции; Г) минимального оклада
9. Денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в определенный период:
А) минимальный размер оплаты труда; Б) заработная плата; В) ставка заработной платы; Г) прожиточный минимум
10. Способность людей овладевать разными профессиями ради получения работы:
А) профессиональная мобильность; Б) территориальная мобильность; В) трудовая мобильность; Г) областная мобильность
11. Безработица бывает нескольких видов, укажите их:
А) сезонная; Б) фактическая; В) циклическая; Г) мобильная
12. Сумма денег, необходимая для приобретения человеком объёма продуктов питания не ниже физиологических норм: А) прожиточный минимум; Б) заработная плата; В) минимальная зар.плата; Г) трудовая пенсия
13. Структурная безработица, дать определение, привести пример_____

Оценка результатов контрольная точка №3

| Оценка | Необходимый минимум баллов в процентах | Результат |
|---|---|---|
| 5 | 90 | Отлично |
| 4 | 80 | Хорошо |
| 3 | 70 | Удовлетворительно |
| 2 | менее 70 | Неудовлетворительно |

13-12 баллов – оценка «5»
11-10 баллов – оценка «4»
9- 8 баллов – оценка «3»
7 и менее – оценка «2»

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА №4.
ВАРИАНТ № 1
1. Фирма – это организация, обладающая некоторыми признаками, укажите их:
А) создана для производства товаров; Б) свои товары не продаёт; В) покупает факторы производства; Г) свои товары продаёт другим фирмам
2. Задачи, решаемые предпринимателем при создании фирмы:
А) какие товары производить? Б) какие товары закупать? В) в каком объеме производить товар?
Г) как уменьшить затраты на зарплату, а увеличить производительность
3. Часть прибыли, остающаяся в распоряжении хозяйственной организации после уплаты налогов и др.платежей:
А) общие издержки; Б) чистая прибыль; В) проценты; Г) переменные издержки
4. Индивидуальная фирма, укажите достоинства этого типа фирмы:
А) легко создать; Б) можно разделить работу поровну; В) можно продавать акции; Г) трудно найти средства для расширения фирмы
5. Тип фирмы товарищество, укажите достоинства этой фирмы:
А) можно продавать акции; Б) можно потерять контроль над фирмой, если произойдет скупка акций в больших количествах; В) легко создать; Г) возможны конфликты между партнерами
6. Акционерное общество, укажите достоинства фирмы этого типа:
А) можно потерять контроль над фирмой; Б) трудно собрать средства для крупного проекта; В) можно собрать капитал путём продажи акций; Г) легко создать
7. Расходы на приобретение всего объёма ресурсов, который фирма использовала для организации производства продукции:
А) внешние ресурсы; Б) общие издержки; В) экономические издержки; Г) бухгалтерские издержки
8. Общая сумма издержек фирмы на производство товаров в течении определенного периода:
А) общие издержки; Б) экономические издержки; В) бухгалтерские издержки; Г) переменные издержки; Д) постоянные издержки; Е) маржинальные издержки
9. Реальные суммы издержек, в которую обходиться изготовление каждой дополнительной единицы продукции:
А) маржинальные издержки; Б) общие издержки; В) экономические издержки; Г) бухгалтерские издержки; Д) переменные издержки; Е) постоянные издержки;

10. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « в борьбе за внимание покупателей сталкиваются между собой множество производителей однотипных товаров»:
А) рынок монополии; Б) рынок олигополии; В) монополистическая конкуренция; Г) чистая конкуренция
11. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « на рынке много конкурирующих фирм, предлагающих различные товары для удовлетворения одной и той же потребности»:
А) рынок олигополии; Б) рынок монополии; В) монополистическая конкуренция; Г) чистая конкуренция
12. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « производство одинаковых товаров некоторым числом фирм, которые конкурируют между собой»:
А) монополистическая конкуренция; Б) рынок олигополии; В) чистая конкуренция; Г) рынок монополии
13. Обозначение, способное отличить товар коммерческой организации от однородных товаров других производителей:
А) штрих – код; Б) товарный знак; В) знак качества; Г) этикетка; Д) стикер

ВАРИАНТ № 2

1. Фирма – это организация, обладающая некоторыми признаками, укажите их:
А) создана для покупки товаров; Б) покупает услуги; В) продаёт услуги индивидуальным покупателям; Г) получает доход от продажи товаров
2. Задачи, решаемые предпринимателем при создании фирмы:
А) какие товары закупать? Б) какие услуги производить? В) как уменьшить затраты на зарплату, а увеличить производительность Г) какие факторы производства приобретать?
3. Часть прибыли, остающаяся в распоряжении хозяйственной организации после уплаты налогов и др.платежей:
А) производственные издержки; Б) номинальная цена; В) чистая прибыль; Г) выплаты акционерам
4. Индивидуальная фирма, укажите достоинства этого типа фирмы:
А) можно разделить работу поровну; Б) легко контролировать; В) фирма обладает меньшей стабильностью; Г) выход из дела одного партнера, требует переоформления документов
5. Тип фирмы товарищество, укажите достоинства этой фирмы:
А) владелец фирмы облагается двойным налогом; Б) возможны конфликты между партнерами;
В) регулирование со стороны государства не особенно жесткое; Г) обладает свободой действий
6. Акционерное общество, укажите недостатки фирмы этого типа:
А) можно потерять контроль над фирмой; Б) трудно собрать средства для крупного проекта; В) можно собрать капитал путём продажи акций; Г) легко создать
7. Расходы на приобретение всего объёма ресурсов, который фирма использовала для организации производства продукции:

А) внутренние ресурсы; Б) экономические издержки; В) общие издержки; Г) экономическая прибыль

8. Общая сумма издержек фирмы на производство товаров в течении определенного периода:

А) маржинальные издержки; Б) общие издержки; В) экономические издержки; Г) бухгалтерские издержки; Д) переменные издержки; Е) постоянные издержки;

9. Реальные суммы издержек, в которую обходиться изготовление каждой дополнительной единицы продукции:

А) общие издержки; Б) экономические издержки; В) бухгалтерские издержки; Г) переменные издержки; Д) постоянные издержки; Е) маржинальные издержки

10. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « в борьбе за внимание покупателей сталкиваются между собой множество производителей однотипных товаров»:

А) чистая конкуренция; Б) рынок монополии; В) рынок олигополии; Г) монополистическая конкуренция;

11. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « на рынке много конкурирующих фирм, предлагающих различные товары для удовлетворения одной и той же потребности»:

А) рынок монополии; Б) чистая конкуренция; В) рынок олигополии; Г) монополистическая конкуренция

12. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « производство одинаковых товаров некоторым числом фирм, которые конкурируют между собой»:

А) рынок монополии; Б) чистая конкуренция; В) рынок олигополии; Г) монополистическая конкуренция

13. Передача денег по договору за определенный объем товара:

А) перевод; Б) бухгалтерская прибыль; В) экономическая прибыль; Г) платёж; Д) расходы

Оценка результатов контрольная точка №4

| Оценка | Необходимый минимум баллов в процентах | Результат |
|---|---|---|
| 5 | 90 | Отлично |
| 4 | 80 | Хорошо |
| 3 | 70 | Удовлетворительно |
| 2 | менее 70 | Неудовлетворительно |

13-12 баллов – оценка «5»
11-10 баллов – оценка «4»
9- 8 баллов – оценка «3»
7 и менее – оценка «2»

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА №5.

ВАРИАНТ № 1

1. Возможность для членов общества свободно выбирать формы собственности, сферы приложения своего капитала, если при этом не ущемляются интересы других людей – это:

А) экономическая свобода; Б) политическая свобода; В) свобода рынка;
Г) свобода предпринимательства.
2. Правила поведения людей в хозяйственной жизни регулирует:
А) административное законодательство; Б) уголовное законодательство;
В) гражданское законодательство; Г) трудовое законодательства
3. Осуществление хозяйственной деятельности порождает споры между фирмами. Для разрешения споров используют:
А) охранные агентства; Б) уголовные суды; В) арбитражные суды; Г) гражданские суды
4. Экономические функции государства подразделяются на « устранение последствий порождаемые несовершенствованием рынка» и « перераспределение доходов и богатства», укажите что из ниже перечисленного относится к первой функции:
А) борьба с монополизации; Б) налогооблажение доходов; В) создание общественных благ;
Г) социальные трансферты; Д) Регулирование конфликтов, порождаемые внешними эффектами
5. Стоимость конечных товаров и услуг, произведенных всеми фирмами, принадлежащими гражданами данной страны:
А) валовый внутренний продукт; Б) валовый национальный продукт; В) национальный доход;
Г) прибыль
6. Сумма денег, которую домохозяйства, фирмы, организации и государство готовы израсходовать в течении года на приобретение товаров и услуг, укажите какая характеристика экономики дана:
А) совокупный спрос; Б) налоги; В) производственные издержки; Г) доходы семьи;
Д) совокупное предложение
7. Экономический цикл имеет несколько стадий, укажите, определение какой стадии вам дано – «спад сменяется подъемом»:
А) подъем; Б) рецессия; В) пик; Г) низшая точка; Д) экономический кризис
8. Ситуация в экономике, когда общий уровень цен длительно повышается и в силу этого деньги обесцениваются:
А) экономический кризис; Б) спад производства; В) инфляция; Г) монополизация рынка;
Д) совокупное предложение
9. Вид инфляции, при которой цены за год вырастают не более чем на 10%:
А) умеренная; Б) галопирующая; В) высокая; Г) гиперинфляция
10. Вид инфляции, при которых цены растут на 40 – 50 % в месяц:
А) умеренная; Б) галопирующая; В) высокая; Г) гиперинфляция
11. Инфляция возникает по нескольким причинам. Укажите, причины, какой инфляции вам даны – « рост цен на ввозимые товары»:
А) инфляция спроса; Б) инфляция издержек; В) импортируемая инфляция; Г)дефляция
12. ЦБ России имеет несколько способов влияния на инфляцию, укажите, что из ниже перечисленного является способом снижения инфляции:
А) выкуп рублей за валюту; Б) выкуп рублей за средства предпринимателей; В) низкие проценты по депозитам коммерческих банков; Г) создание резерва денежных средств за счет коммерческих банков
13. Укажите, что из ниже перечисленного является задачами экономической политики государства:

А) защита внешнеэкономических интересов страны; Б) бюджетная политика;
В) регулирование неравенства доходов; Г) денежно – кредитная политика; Д) законы РФ

ВАРИАНТ № 2

1. Возможность для членов общества свободно выбирать способы распределения доходов и варианты потребления материальных благ, если нет противоречий с действующим законодательством – это:
А) свобода приватизации; Б) политическая свобода; В) экономическая свобода ;
Г) свобода передвижения.
2. Общество и государство признают право людей и фирмы на имущества любого вида, которое им куплено, получено, унаследовано – это:
А) право предпринимательства; Б) право монополии; В) право собственности; Г) право законности
3. Ситуация, когда на кого – то из продавцов приходится большая доля общего объёма продаж, что он может влиять на формирование цен – это:
А) приватизация рынка; Б) монополизация рынка; В) конкуренция на рынке;
Г) олигополия рынка
4. Экономические функции государства подразделяются на « устранение последствий порождаемые несовершенствованием рынка» и « перераспределение доходов и богатства», укажите что из ниже перечисленного относится ко второй функции:
А) борьба с монополизации; Б) налогооблажение доходов; В) создание общественных благ;
Г) социальные трансферты; Д) Регулирование конфликтов, порождаемые внешними эффектами
5. Сумма всех доходов, полученных гражданами государства в форме заработной платы, прибыли, процента и ренты за использование природных ресурсов:
А) валовый внутренний продукт; Б) валовый национальный продукт; В) национальный доход;
Г) прибыль
6. Вся масса товаров и услуг, которую предприятия готовы произвести и предложить на рынок при имеющихся у них производственных возможностях и существующих ценах, укажите, какая характеристика экономики вам дана:
А) налоги; Б) производственные издержки; В) совокупный спрос; Г) доходы семьи;
Д) совокупное предложение
7. Экономический цикл имеет несколько стадий, укажите, определение какой стадии вам дано – «расширение масштабов производства сменяется спадом»:
А) подъем; Б) рецессия; В) пик; Г) низшая точка; Д) экономический кризис
8. Кто из нижеперечисленных лиц выиграет в условиях внезапной инфляции?
А) Человек, занявший 200 тысяч рублей в долг; Б) Владелец, страхового полиса застраховавший свою жизнь в 200 тысяч рублей; В) Студент, имеющий 50 тысяч рублей на сберегательном счете
Г) Пенсионер, который получает 20 тысяч рублей в месяц
9. Вид инфляции, при которой цены за год вырастают более чем на десятки процентов:
А) высокая; Б) гиперинфляция; В) умеренная; Г) галопирующая
10. Вид инфляции, при которых цены растут на 10% в месяц:

А) умеренная; Б) галопирующая; В) высокая; Г) гиперинфляция

11. Инфляция возникает по нескольким причинам. Укажите причины, какой инфляции вам даны – « цены на товары повышаются в силу удорожания покупаемых ресурсов»:

А) инфляция спроса; Б) инфляция издержек; В) импортируемая инфляция; Г) дефляция

12. Дефляция – это ….

А) устойчивое положение цен; Б) повышение цен; В) покупка ценных бумаг;

Г) устойчивое снижение цен

13. Укажите, что из ниже перечисленного является инструментами экономической политики государства:

А) защита конкуренции; Б) фискальная политика; В) бюджетная политика;

Г) обеспечение роста нац. экономики; Д) поощрение действий участников экон. процесса

Оценка результатов контрольная точка №5

| Оценка | Необходимый минимум баллов в процентах | Результат |
|---|---|---|
| 5 | 90 | Отлично |
| 4 | 80 | Хорошо |
| 3 | 70 | Удовлетворительно |
| 2 | менее 70 | Неудовлетворительно |

13-12 баллов – оценка «5»

11-10 баллов – оценка «4»

9- 8 баллов – оценка «3»

7 и менее – оценка «2»

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА №6.

Экономические игры

Экономическая игра № 1

1. По вертикали написать слово экономика, впишите по горизонтали экономические термины.

1. Вывоз товара за рубеж.
2. Система экономических отношений, основанная на частной собственности.
3. Равенство спроса и предложения.
4. Обеспечение потребностей в товарах и услугах.
5. Потребность в товарах и услугах.
6. Бизнесмен.
7. Состязательность на рынке.
8. Деньги, полученные от продажи товара.
9. Учреждение, торгующее деньгами.

2. Зашифровано слово, найдите его и дайте определение

45$6^\\@#%И#$%65fflgjgo#$Hk@#%^%(*Ф!@#$$%
689*&Л:"^&&*$%jhehy@$%65t5Я6&7ty&*jfkee9$
^&*&&*(66235hdn$$g666jdh8j@i$$lkjgorui5nj
gfkl@45765&&^54426!!@@#nmfkir!@Ц455566377
tdghsfwt6^%%$^*^^*76hhet74hgakdy747%$#*^8
ghd5&%%&65wggx568863ghanbdkk838gzgzg735И3
57c8VFRDR^664g4ggdcncu!@##45252ffdg3gg6dh
777@#%&&&$%^6625263585643889##6%%Я43@@@63

3.“Сказки Пушкина глазами экономиста”, угадай сказку

1. Международные отношения.

Делегация работников торговли, возвращаясь с международной ярмарки, нанесла визит правительству небольшого островного государства. Встреча прошла в теплой, дружеской обстановке.

2. На страже отечества.

Правительство намерено сократить расходы военно-промышленного комплекса, купив биологический наблюдательный прибор, реагирующий на приближающегося неприятеля.

3. Вести из российской глубинки.

В российской провинции, пенсионер С. Нашел оригинальный способ улучшения материального положения своей супруги. К сожалению, непомерные запросы последней привели к плачевным результатам.

4. О налогах.

Местный священник организовал отдел налоговой полиции, единственный работник которой проследил за своевременной сдачей налога у самой неорганизованной части населения.

5. Внимание!

В продаже появились фальсифицированные фрукты, употребление которых приводит к негативным последствиям, таким, как продолжительный летаргический сон.

Прежде, чем приобретать фрукты, требуйте сертификат соответствия и лицензию на право торговли.

6. Проблемы молодежи

Социологический опрос молодых девушек показал, что одна треть опрошенных решила сделать карьеру в области общественного питания, одна треть - посвятить себя ткацкому делу, остальные же надеются на удачное замужество.

Экономическая игра № 2

Задание № 1 “Перестановка”.

Определить экономические понятия, которые можно
получить, переставив буквы.

1. Нырок = место купли-продажи товаров и услуг, заключения торговых сделок.

Ответ: рынок.

2. Лак + мера = информация о продукте, имеющая целью его продвижение на рынок.

Ответ: реклама.

3. Тесто + мир + сан = набор одноимённой продукции (услуг), конкретизируемой по наименованиям, видам, сортам и т.д.

Ответ: ассортимент.

4. Овод + рог = добровольное соглашение двух или нескольких лиц, заключаемое на предмет выполнения каждым из них принимаемых обязательств по отношению к другим участникам.

Ответ: договор.

5. Тиф + кит + сера = документ, подтверждающий соответствие продукции и услуг установленным требованиям.

Ответ: сертификат.

6. Твора = продукт труда, предназначенный для обмена или продажи.

Ответ: товар.

Задание № 2 “Шифр”

Разгадать шифр, в котором спрятаны слова, имеющие отношение к экономике:

1.СИПЕНЯ (пенсия) 2. ЛАКМЕРА (реклама)

3. ПАРТАЛАЗ (зарплата) 4. ОВОДРОГ (договор)
5. КАНОЭКОМИ (экономика) 6. ЙЦТОВФАРЫВ (товар)

Задание № 3 “Черный ящик”
Необходимо угадать, что в черном ящике?
1. Вопрос: их делают из разного материала, у одних людей их много, а у других - мало, в разных странах их называют по-разному. Что это такое? (деньги)
2. Вопрос : то, что лежит в черном ящике можно купить и затем продать с прибылью. Если у вас их будет много, вы сможете стать владельцем магазина, фабрики, предприятия. Что это? (Акция).
3. Вопрос: в последние годы объем продаж наручных часов, как сообщили лидеры в этой области швейцарцы, уменьшился на 25%. По их мнению, всему виной именно он.
Что в черном ящике? (Сотовый телефон)
4. Вопрос: о каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «Это умение продать одну картофелину по цене килограмма»?
Что в чёрном ящике? (Картофельные чипсы)
5. Вопрос: самая популярная книга современности?
Что в чёрном ящике? (Капитал)
Задание № 4 «Блиц опрос»
1.В какой цвет «окрашена» наивысшая цена, которую можно дать за что-то? (Красная цена.)
2.Он финансовый факир, в банке встретит вас... (Банкир.)
3.Именем какого насекомого назван рынок, где торгуют старыми вещами и мелкими товарами с рук? (Блошиный рынок.)
4.Что рождает спрос? (Предложение.)
5.Кто согласно пословице платит дважды? (Скупой.)
6.О каком любимом детьми продукте экономисты говорят: «Это умение продать одну картофелину по цене килограмма»? (Чипсы.)
7.Электронный посредник для связи с миром цифр (калькулятор).
8.“Коко-кола” по отношению к “Пепси-кола” - это….. Кто? (Конкурент).
9.“Экономическая” порода собак – это….. Какая? (Такса, ведь это еще и установленная расценка)
10.Какую страну называют “банкиром” всего мира? (Швейцария)
11.Способ получить скидку – это... Что?(Торг.)
12.Кто считает миллионы тысячами? (Миллиардер).
13.Что нужно знать для того, чтобы купить товар? (Цену.)
14.Кирпичик золота – это... Что?(Слиток.)

Задание № 5 «Экономика в лицах»

1. Мы знаем его как известного английского экономиста. Такая же фамилия была у капитана «Титаника». Кто он? (Смит)
2. Кого в Речи Посполитой называли «клепачами»? (фальшивомонетчиков)
3. Она без него не бывает, ему её не хватает, она его бережет.
О какой паре идет речь? (Рубль и копейка. "Копейка рубль бережет")
4. Какое место занимает золото в таблице Менделеева? (79)
5. В Древнем Риме этих служащих ценили так высоко, что даже освобождали от налогов. Главным орудием их труда были крепкие зубы. Чем же занимались эти люди? (Выявляли фальшивые деньги, проверяя их «на зуб». Название профессии – «аргироскоп».)
6. Назовите профессию человека, вынужденного каждый свой рабочий день писать только о том, что он кому-то верит, и что он кому-то должен? (Бухгалтер. «Дебет» – я верю, «кредит» – я должен.)

7. Как на Руси называли купцов, изгнанных из гильдии за систематические обманы и обвесы покупателей? (Разгильдяи.)
8.

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА № 7.

ВАРИАНТ № 1

1. Укажите, что из ниже перечисленного является организационно – правовой формой предприятия (юридического лица):
А) бюджетная организация; Б) некоммерческая организация; В) государственная организация

2. Укажите, определение какой коммерческой организации вам дано. «организация, создаваемая для защиты общих интересов, и не отвечающая по обязательствам своих членов»:
А) акционерное общество; Б) зависимое общество; В) производственный кооператив

3. Укажите, определение какой некоммерческой организации вам дано. «добровольное объединение граждан, объединившихся на основе общих интересов для удовлетворения материальных потребностей»:
А) ассоциация; Б) фонд; В) общественная организация; Г) учреждение

4. Укажите, что из ниже перечисленного является общими чертами присущими организации:
А) наличие юридического лица; Б) наличие одного сотрудника; В) наличие здания

5. Укажите, что из ниже перечисленного является основными характеристиками предприятия:
А) самостоятельное осуществление своей деятельности; Б) организационно – техническое единство; В) решение основных экономических задач

6. Укажите, что из ниже перечисленного является основными задачами предприятия:
А) деятельность на правовой основе; Б) участие в государственных социальных программах; В) решение основных экономических задач

7. Укажите, что из ниже перечисленного является признаком форм собственности предприятия:
А) индивидуальная; Б) семейная; В) хозяйственная

8. Предприятия классифицируются по формам собственности, укажите определение какого предприятия вам дано. « собственность одного человека и труд только его»:
А) коллективное; Б) частное; В) семейное; Г) индивидуальное

9. Современная фирма выполняет ряд функций, укажите определение какой функции вам дано «мотивация труда»:
А) производственная; Б) коммерческая; В) счетная; Г) финансовая; Д) административная

10. Размер фирм характеризуется численностью занятых работников, фирма какого размера вам дана. «численность 353 работника»:
А) мелкая; Б) средняя; В) крупная

ВАРИАНТ № 2

1. Укажите, что из ниже перечисленного является организационно – правовой формой предприятия (юридического лица):
А) бюджетная организация; Б) государст. организация; В) коммерческая организация

2. Укажите, определение какой коммерческой организации вам дано. «объединение граждан, участники которого не отвечают по обязательствам, но несут риск убытков, в пределах стоимости акций»:
А) акционерное общество; Б) зависимое общество; В) производственный кооператив

3. Укажите, определение какой некоммерческой организации вам дано. «организация, осуществляющая управленческие или иные функции некоммерческого характера»:
А) фонд; Б) общественная организация; В) учреждение

4. Укажите, что из ниже перечисленного является общими чертами присущими организации:
А) наличие юридического лица; Б) наличие общей цели; В) регистрация в налоговой инспекции

5. Укажите, что из ниже перечисленного является основными характеристиками предприятия:
А) предпринимательский тип ведения хозяйства; Б) участие в государственных социальных программах; В) решение основных экономических задач

6. Укажите, что из ниже перечисленного является основными задачами предприятия:
А) распоряжение имуществом по своему усмотрению; Б) удовлетворение потребностей рынка; В) решение основных экономических задач

7. Укажите, что из ниже перечисленного является признаком форм собственности предприятия:
А) семейная; Б) коллективная; В) хозяйственная

8. Предприятия классифицируются по формам собственности, укажите определение какого предприятия вам дано. «собственность одной семьи и труд этой семьи»:
А) коллективное; Б) частное; В) семейное; Г) индивидуальное

9. Современная фирма выполняет ряд функций, укажите определение какой функции вам дано «инвентаризация»:
А) производственная; Б) коммерческая; В) счетная; Г) финансовая; Д) административная

10. Размер фирм характеризуется численностью занятых работников, фирма какого размера вам дана. «численность 2353 работника»:
А) мелкая; Б) средняя; В) крупная

Оценка результатов контрольная точка №7

| Оценка | Необходимый минимум баллов в процентах | Результат |
|---|---|---|
| 5 | 90 | Отлично |
| 4 | 80 | Хорошо |
| 3 | 70 | Удовлетворительно |
| 2 | менее 70 | Неудовлетворительно |

10 - 9 баллов – оценка «5»
8 баллов – оценка «4»
7 баллов – оценка «3»
6 и менее – оценка «2»

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА № 8.
ВАРИАНТ № 1

1. Средства производства в производственной практике называются "производственными фондами", они подразделяются:
А) сырьевые; Б) оборотные; В) финансовые; Г) основные
2. Совокупность вещей, сохраняющих свою натуральную форму и используемых организацией в хозяйственной деятельности в течение длительного периода:
А) основные фонды; Б) оборотные фонды; В) основные средства; Г) оборотные средства
3. Основные фонды, создающие необходимые условия для процесса производства:
А) пассивные; Б) сырьевые; В) фонды готовой продукции; Г) активные
4. Стоимость, выраженная в ценах, приобретения средств или ввода их в действие:
А) остаточная; Б) полная; В) восстановительная; Г) первоначальная
5. Показатель финансовой результативности деятельности организации, показывающий какую часть выручки организации составляет прибыль:
А) фондоотдача; Б) рентабельность продаж; В) фондовооруженнсть; Г) фондоемкость
6. Оборотные средства предприятия – это:
А) денежные средства; Б) интеллектуальная собственность; В) предметы труда
7) Величина оборотных актив, покрывающих временную дополнительную потребность в оборотных средствах:
А) собственные оборотные средства; Б) заёмные оборотные средства; В) привлеченные оборотные средства
8) Запас оборотных средств, необходимых для обеспечения бесперебойного хода производства на предприятии в период между очередными поставками:
А) подготовительный запас; Б) страховой запас; В) текущий запас

ВАРИАНТ № 2
1. К основным фондам относится:
А) предметы труда; Б) финансовые средства; В) средства труда; Г) сырье
2. Многократно участвуют в производственном процессе, сохраняя при этом свою натурально-вещественную форму:
А) производственные фонды; Б) непроизводственные фонды; В) финансовые фонды
3. К прочим основным фондам относят:
А) здания; Б)пожарный инвентарь; В) инструменты; Г) транспортные средства
4. Стоимость, представляющая собой воспроизводство основных фондов:
А) остаточная; Б) полная; В) восстановительная; Г) первоначальная
5. Показатель, определяющий долю основных производственных фондов, приходящуюся на одного рабочего:
А) фондоотдача; Б) рентабельность продаж; В) фондовооруженнсть; Г) фондоемкость
6. Предметы труда, еще только ожидающие вступления в производство.
А) производственные запасы; Б) финансовые запасы; В) сырьевые запасы; Г) запасы в производстве
7) Величина оборотных активов предприятия превышающих его краткосрочные обязательства:
А) заёмные оборотные средства; Б) собственные оборотные средства;
В) привлеченные оборотные средства
8) Запас оборотных средств, создаваемый в тех случаях, когда поступающие на предприятие сырье и материалы, требуют соответствующей дополнительной подготовки:
А) подготовительный запас; Б) страховой запас; В) текущий запас

Оценка результатов контрольная точка №8.1

| Оценка | Необходимый минимум баллов в процентах | Результат |
|---|---|---|
| 5 | 90 | Отлично |
| 4 | 80 | Хорошо |

3 70 Удовлетворительно
2 менее 70 Неудовлетворительно
8 баллов – оценка «5»
7-6 баллов – оценка «4»
5 баллов – оценка «3»
4 и менее – оценка «2»

Решение задач по теме «Состав и структура основных фондов»
Задача № 1. Строительство цеха обошлось предприятию в 30 млн руб. Стоимость оборудования, приборов, транспортных средств (включая доставку на предприятие) составило 25 млн руб. Монтаж оборудования - 5 млн руб. За 5 лет основные фонды перенесли на годовой продукт 30% своей стоимости, затраты на капитальный ремонт и модернизацию основных фондов составили 6 млн руб. Определить остаточную стоимость основных фондов.

Задача № 2. Первоначальная стоимость станка 30 тыс руб, нормативный срок службы 12 лет. Выручка от реализации отдельных деталей и узлов станка, стоимость лома после износа- 2,5 тыс руб. Определить норму амортизационных отчислений.

Задача № 3. Определить общую величину годовых амортизационных отчислений на реновацию основных фондов. Исходные данные. Первоначальная стоимость однотипного металлорежущего оборудования в цехе завода составляет 250 тыс. руб; срок окупаемости оборудования - 10 лет, выручка от ликвидации оборудования с учетом расходов его на демонтаж - 10 тыс. руб.

Задача № 4. Рассчитайте среднегодовую стоимость ОПФ по следующим данным: стоимость ОПФ на начало года – 300 тыс. руб.; ввод новых ОПФ (01.03) на сумму 65,1 тыс. руб.; выбытие по причине физического износа ОПФ: 01.11 – на сумму 51,0 тыс. руб.; 01.12 – на сумму 34,8 тыс. руб.

Задача № 5. Стоимость оборудования цеха 15000 тыс руб. С 1 марта введено в эксплуатацию оборудование стоимостью 45,6 тыс руб; с 1 июля выбыло оборудование стоимостью 20,4 тыс руб. Размер выпуска продукции 800,0 тыс т, цена 1 т 30 руб. Производственная мощность - 1000,0 тыс т (максимально возможный выпуск продукции). Определите величину фондоотдачи оборудования и коэффициент интенсивного использования оборудования.

Задача № 6. Определить коэффициент экстенсивного использования оборудования, если известно, что в цехе установлено 20 токарных станков, 8 - фрезерных, 10 - сверлильных. Годовая производственная программа по токарным станкам - 80000 станко-часов, по фрезерным - 15000 станко-часов, по сверлильным - 18000 станко-часов. Количество смен для токарных и фрезерных станков - 2, для сверлильных - 1 смена. Количество часов в ремонте для токарных станков в год 252 часа, для фрезерных - 285 часов, для сверлильных - 180 часов. Число выходных и праздничных дней в году 103.

Решение задач по теме «Источники формирования финансовых ресурсов предприятия»

Задача № 1. Определить стоимость собственного капитала фирмы, рассчитать факторы, влияющие на рентабельность собственного капитала фирмы. Используя следующие данные:
Основные средства фирмы – 800 тыс.руб., запасы и материалы – 200 тыс.руб., денежные средства на счетах – 240 тыс.руб. Прибыль, выплаченная владельцам – 200 тыс.руб., заемные средства 150 тыс.руб., кредитные средства - 300 тыс.руб. Выручка от реализации продукции фирмы 560

тыс.руб, ставка налога 20 % от выручки (ЧП – разница между выручкой и % налога). Активы фирмы ( сумма всех средств фирмы, имеющихся на данный момент.)

Задача № 2. Осуществить группировку активов организации по видам.
Состав активов издательского дома «Детство» по состоянию на 1 января 2001 г.

I – недвижимое имущество
II – движимое имущество
III - неовеществленные права (К неовеществленным правам относят долговые требования, исключительные и прочие права. Под долговыми требованиями понимают задолженность других организаций и лиц данному хозяйствующему субъекту. Такая задолженность называется дебиторской, а сами должники — дебиторами.)
Задача №3
Деятельность предприятия на конец отчетного года характеризуется следующими данными:
– выручка от реализации в отчетном году 9 млн. 500 тыс. руб.
– средний остаток оборотных средств 3 млн. 500 тыс. руб.
– выручка от реализации прошлого года 9000 тыс. руб.
Определите показатели характеризующие эффективность использования оборотных средств. (коэффициент оборачиваемости оборотных средств, средняя продолжительность одного оборота Т = Д/Коб).

ВАРИАНТ № 1
1.Финансовые ресурсы предприятия – это:
А) совокупность денежных средств, для текущих расходов; Б) совокупность денежных средств для выплаты дивидендов; В) совокупность денежных средств, собранная в виде налогов
2.Стоимость собственного капитала определяется:
А) изучение эффективности использования прибыли; Б) проверка обеспеченности капиталом предприятия;
В) эффективное использование заемных средств
3.Коэффициент выбытия – это показатель:
А) стоимость основных средств, перенесенная на продукцию; Б) остаточная стоимость основных фондов;
В) часть фондов, выбывшая из эксплуатации
4.Коэффициент обновления – это показатель:
А) стоимость основных средств, перенесенная на продукцию; Б) прирост основных фондов за определенный период; В) часть фондов, выбывшая из эксплуатации
5.Отношение реализованной продукции к средней величине запасов:
А) расчет средней оборачиваемости; Б) коэффициент оборачиваемости; В) дебиторская задолженность
6. Факторы, влияющие на эффективность капитальных вложений:
А) увеличение продолжительности строительства; Б) увеличение трудоемкости продукции; В) снижение сметной стоимости строительства
7.Что включают в себя капитальные вложения:
А) поисковые работы; Б) стоимость основных фондов; В) стоимость оборотных средств
ВАРИАНТ № 2
1.Источники формирования финансовых ресурсов предприятия подразделяются на:
А) личные; Б) собственные; В) государственные
2.Факторы, влияющие на рентабельность собственного капитала:
А) рентабельность покупок; Б) рентабельность заказов; В) рентабельность продаж
3. Если коэффициент финансового риска больше «1», это указывает на то, что:

А) предприятию нечем платить кредиты; Б) предприятию хватает средств с избытком; В) предприятию хватает средств только на текущие расходы

4.Коэффициент выбытия – это показатель:

А) стоимость основных средств, перенесенная на продукцию; Б) остаточная стоимость основных фондов;

В) часть фондов, выбывшая из эксплуатации

5.Число оборотов среднего остатка производственных фондов:

А) расчет средней оборачиваемости; Б) коэффициент оборачиваемости; В) дебиторская задолженность

6. Факторы, влияющие на эффективность капитальных вложений:

А) увеличение продолжительности строительства; Б) увеличение трудоемкости продукции; В) высвобождение оборотных ресурсов

7.Что включают в себя капитальные вложения:

А) монтажные работы; Б) эффективность основных фондов; В) стоимость оборотных средств

Оценка результатов контрольная точка № 8.1

| Оценка | Необходимый минимум баллов в процентах | Результат |
|---|---|---|
| 5 | 90 | Отлично |
| 4 | 80 | Хорошо |
| 3 | 70 | Удовлетворительно |
| 2 | менее 70 | Неудовлетворительно |

7 баллов – оценка «5»

6 баллов – оценка «4»

5-4 баллов – оценка «3»

3 и менее – оценка «2»

ВАРИАНТ № 1

1.Укажите, определение, какого понятия вам дано. «Совокупность работников различных профессионально – квалификационных групп, занятых на предприятии»:

А) списочный состав предприятия; Б) кадры предприятия; В) персонал

2. Укажите, определение, какого понятия вам дано. «Состав и количественное соотношения отдельных категорий и групп работников предприятия»:

А) списочный состав предприятия; Б) персонал; В) структура кадров

3. Лица, осуществляющие подготовку и оформление документов, учет и контроль, делопроизводство:

А) служащие; Б) специалисты; В) руководители

4. Вид трудовой деятельности, требующий определенных теоретических знаний и практических навыков:

А) квалификация; Б) специальность; В) профессия

5. Работники предприятия подразделяются на две основные группы, укажите их:

А) руководители; Б) служащие; В) специалисты; Г) рабочие

6. Сумма всех расходов туристического предприятия на оплату труда в денежной, натуральной и смешанной форме:

А) фонд заработной платы; Б) состав заработной платы; В) структура заработной платы

7. Фонд заработной платы подразделяется на часовой, дневной и месячный, укажите определение какого фонда вам дано. «Фонд заработной платы включает в себя все виды оплаты за отработанные человеко – часы по основным тарифным ставкам»:
А) месячный фонд; Б) дневной фонд; В) часовой фонд

8. Часть национального дохода (выражена в денежной форме), которая распределяется по количеству и качеству труда, и поступает в личное распоряжение работника:
А) номинальная заработная плата; Б) заработная плата; В) реальная заработная плата

9. Основные принципы, которые необходимо учитывать при оплате труда на предприятии:
А) индексация з/платы в соответствии с уровнем инфляции; Б) не учитывать уровень квалификации; В) материальное поощрение за допущенный брак.

10. Формы оплаты труда. З/плата начисляется по установленной тарифной ставке или окладу:
А) повременная оплата; Б) сдельная оплата; В) аккордная оплата

11. Приведите примеры предприятий или организаций где применяется повременная оплата труда…..

ВАРИАНТ № 2
1.Укажите, определение, какого понятия вам дано. «Работники, принятые на работу, связанную как с основной деятельностью, так и не с основной деятельностью»:
А) списочный состав предприятия; Б) кадры предприятия; В) персонал

2.Укажите, определение, какого понятия вам дано. «Основной квалифицированный состав работников предприятия или организации»:
А) списочный состав предприятия; Б) кадры предприятия; В) персонал

3. Лица, наделенные полномочиями принимать управленческие решения:
А) служащие; Б) специалисты; В) руководители

4. Вид деятельности, в пределах профессии, требующих от работника специальных навыков и знаний:
А) квалификация; Б) специальность; В) профессия

5. Документ, утверждаемый руководителем предприятия, представляет собой перечень должностей служащих, с указание категории и оклада:
А) штатное расписание; Б) должностные обязанности; В) требования к квалификации

6. Основным элементом, фонда заработной платы, выплачиваемым в денежной форме является:
А) командировочные расходы; Б) выходное пособие; В) оплата труда за фактически, выполненную работу

7. Фонд заработной платы подразделяется на часовой, дневной и месячный, укажите определение какого фонда вам дано. «Фонд заработной платы включает в себя рабочее время, учтенное в человеко - днях»:
А) месячный фонд; Б) дневной фонд; В) часовой фонд

8. Часть национального дохода, начисленная и полученная работником плата за его труд за определенный период времени:

А) номинальная заработная плата; Б) заработная плата; В) реальная заработная плата

9. Основные принципы, которые необходимо учитывать при оплате труда на предприятии:
А) не учитывать уровень квалификации; Б) материальное поощрение за допущенный брак;
В) сложность выполняемой работы.

10. Формы оплаты труда. З/плата начисляется за выполнение количественных показателей работы:
А) повременная оплата; Б) сдельная оплата; В) аккордная оплата

11. Приведите примеры предприятий или организаций где применяется сдельная оплата труда…..

Оценка результатов контрольная точка № 8.2

| Оценка | Необходимый минимум баллов в процентах | Результат |
|---|---|---|
| 5 | 90 | Отлично |
| 4 | 80 | Хорошо |
| 3 | 70 | Удовлетворительно |
| 2 | менее 70 | Неудовлетворительно |

11-10 баллов – оценка «5»
9 - 8 баллов – оценка «4»
7-6 баллов – оценка «3»
5 и менее – оценка «2»

Решение задач «Сущность и состав трудовых ресурсов. Кадровый потенциал предприятия».

Задача 1

Постановка задачи:

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. По трудовому договору в этом году на предприятие зачислено 200 чел. Рассчитать коэффициент оборота по приему.

Технология решения задачи:

Коэффициент оборота по приему рассчитывается как отношение количества работников, принятых на работу за данный период Чп , к среднесписочной численности работников за тот же период:

Кпр = Чп / (1)

Ответ:

Задача 2

Постановка задачи:

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., поступило в учебные заведения 15 чел., ушло на пенсию 25 чел. Рассчитать коэффициент оборота по выбытию.

Технология решения задачи:

Коэффициент оборота по выбытию рассчитывается как отношение количества выбывших работников за данный период Чвыб, к среднесписочной численности работников за тот же период:

Квыб = Чвыб / (2)

Ответ:

Задача 3

Постановка задачи:

На предприятие по трудовому договору в этом году зачислено 200 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., поступило в учебные заведения 15 чел., ушло на пенсию 25 чел. Рассчитать коэффициент восполнения численности работников.

Технология решения задачи:

Коэффициент восполнения численности работников рассчитывается как отношение количества работников, принятых на работу за данный период Чп к количеству выбывших работников за тот же период Чвыб:

Квыб = Чп / Чвыб (3)

Ответ:

Задача 4

Постановка задачи:

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., поступило в учебные заведения 15 чел., ушло на пенсию 25 чел. По трудовому договору в этом году на предприятие зачислено 200 чел. Рассчитать коэффициент стабильности кадров.

Технология решения задачи:

Коэффициент стабильности кадров рассчитывается как отношение количества работников списочного состава в данный период Чсп к среднесписочной численности работников .

Количество работников списочного состава в данный период определяется следующим образом:

(4)

поэтому

К стаб = Чсп / (5)

Ответ:

Задача 5

Постановка задачи:

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., призваны на службу в Вооруженные силы 10 чел., ушло на пенсию 25 чел. Рассчитать коэффициент текучести кадров.

Технология решения задачи:

Коэффициент текучести кадров рассчитывается как отношение количества работников предприятия или подразделения Чтек, выбывших за данный период по причинам, не вызванным производственной или общегосударственной необходимостью, к среднесписочной численности работников :

К тек = Чтек / (6)

Ответ:

Задача 6

Постановка задачи:

Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 600 чел.

В течение года: уволены по собственному желанию 37 чел.; уволены за нарушение трудовой дисциплины 5 чел.; ушли на пенсию 11 чел.; поступили в учебные заведения и призваны в Вооруженные Силы 13 чел.; переведены на другие должности и в другие подразделения предприятия 30 чел.

Рассчитать коэффициент выбытия (%); коэффициент текучести кадров (%).

Технология решения задачи:

Определим абсолютное число выбывших, а также относительные показатели в виде коэффициентов:

Число выбывших за период - (количество чел.) - ?

Коэффициент оборота по выбытию: К выб = Число выбывших / (%)

– среднесписочная численность работников предприятия.

Коэффициент текучести кадров: К тек = Sувол / (%)

Sувол – число уволенных по собственному желанию и за нарушение трудовой дисциплины.

Ответ:

Задача 7

Постановка задачи:

Списочная численность по отделению на 1 октября 2015 года — 243 человека; списочная численность по отделению на 30 сентября 2016 года — 246 человек; уволены из отделения по причинам, влияющим на текучесть, за расчётный период — 35 человек (Чув) , из них 30 по собственному желанию.

Рассчитать коэффициент текучести кадров по отделению (%).

Технология решения задачи:

Расчёт текучести кадров по отделению: Ктек = (Чув / ) * 100

Ответ:

Решение задач на освоение расчета оплаты труда

Таблица 1

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Разряд оплаты труда | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | |
| Тарифные коэффициенты | | 1,00 | 1,11 | 1,23 | 1,36 | 1,51 | 1,67 | 1,84 | 2,02 | 2,22 |
| Разряд оплаты труда | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | |
| Тарифные коэффициенты | | 2,44 | 2,68 | 2,89 | 3,12 | 3,36 | 3,62 | 3,9 | 4,2 | 4,5 |

Задача 1

Рассчитать тарифную ставку работника 10-го разряда, исходя из минимального размера оплаты труда 600 рублей, установленного с 01 октября 2003 года.

Технология решения задачи:

Тарифную ставку работника соответствующей квалификации определяют по формуле:

(1)

где Tcmi – тарифная ставка работника i-й квалификации; Tcm1 – тарифная ставка 1-го разряда; kj – тарифный коэффициент i–го разряда.

Ответ:

Задача 2

Норма выработки рабочего 7-го разряда составляет 15 деталей в час. Часовая тарифная ставка станочника-универсала 7-го разряда на данном предприятии составляет 16,59 руб. Рассчитать сдельную расценку за единицу продукции.

Технология решения задачи:

Сдельная расценка за единицу продукции (работ, услуг) определяется по формуле:

(2)

где Тст – часовая тарифная ставка выполняемой работы, руб.; Нвыр – норма выработки за 1 час работы или за смену, ед. продукции.

Ответ:

Задача 3

На предприятии машиностроения норма выработки станочника-универсала 7-го разряда составляет 15 деталей в час. Сдельная расценка( Рсд ед пр )за единицу продукции – 1,11 руб. за деталь. Как изменится сдельная расценка, если норма выработки по данному изделию возрастет на 10 %?

Технология решения задачи:

Изменение сдельной расценки (в %) при увеличении нормы выработки может быть определено по формуле:

Подставив известное из условия задачи значение роста выработки, получаем: . В денежном выражении это составит Рсд = Рсд ед пр *Δ Рсд (за деталь).

Ответ:

Задача 4

На предприятии выработка продукции на одного рабочего составила 5000 руб. за месяц. Определить сдельный заработок рабочего, если сдельная расценка равна 2 руб. за деталь.

Технология решения задачи:

При прямой сдельной системе оплаты труд оплачивается непосредственно за количество произведенной продукции по формуле:

(4)

где Зсд – сдельный заработок, руб.; В – количество (объем) произведенной продукции (работ), ед.

Ответ:

I. Задачи на планирование фонда оплаты труда (ФОТ)

Задача 1

Выпуск продукции предприятия составляет 150 единиц в месяц. Установленный на предприятии норматив затрат заработной платы на 1 руб. продукции (без выплат из фонда материального поощрения) равен 25 руб. Рассчитать нормативный фонд оплаты труда, если цена единицы продукции, выпускаемой предприятием, равна 200 руб.

Технология решения задачи:

Расчет планового фонда оплаты труда на основе норматива заработной платы на единицу продукции (работ) производят по формуле:

(6)

где ФОТпл – плановый фонд оплаты труда, руб. Нзп – норматив затрат заработной платы на 1 рубль продукции, руб.

В – выпуск продукции предприятия в стоимостном выражении.

Выпуск продукции предприятия в стоимостном выражении рассчитаем путем умножения объема выпускаемой за месяц продукции на ее цену: В = ?.

Определяем нормативный фонд оплаты труда: ФОТпл = ?( тыс. руб.) Ответ:

Задача 2

Фонд оплаты труда в текущем году составляет 750 тыс. руб. На будущий год предприятием установлен норматив прироста фонда оплаты труда в размере 10 % за 5 %-ный прирост объема продукции. Рассчитать плановый фонд оплаты труда на данном предприятии за год.

Технология решения задачи:

Расчет планового фонда оплаты труда на основе норматива прироста фонда оплаты труда за каждый процент прироста объема продукции производят по формуле:

(7)

где ФОТбаз – фонд оплаты труда в базисном периоде, руб. – норматив прироста затрат заработной платы на 1 рубль продукции, руб. – прирост объема продукции, %.

Подставив известные из условия значения прироста затрат заработной платы в ответ на прирост объема продукции, получаем: ФОТпл - ? ( тыс. руб. за год).

Ответ:

Задача 3

Среднесписочная численность занятых в ООО «Пальмира» – 50 человек. За год им было выплачено: в виде оплаты за фактически отработанное время (включая основную и дополнительную составляющие заработной платы) – 11250 тыс. руб., начисленных сумм выплат за очередные отпуска – 937,5 тыс. руб., а также премий, единовременных поощрений и вознаграждений по итогам работы за год в размере 2812,5 тыс. руб. определить среднегодовую заработную плату рабочих и служащих данного предприятия.

Технология решения задачи:

Среднегодовая заработная плата рассчитывается путем деления фактически начисленного фонда заработной платы на среднесписочную численность занятых на предприятии:

(8)

где Зфакт – сумма основной и дополнительной составляющих заработной платы, руб. Зотп – начисленные суммы выплат за очередные отпуска работникам, руб. Зпоощр – средства материального поощрения работников, выплаченные в течение года, руб. – среднесписочная численность занятых на предприятии, чел. Ответ: _____ рублей

Задача 4

На предприятии занято 50 человек. Среднегодовая заработная плата работающих на данном предприятии составляет 300 тыс. руб. Определить плановый фонд оплаты труда за год.

Технология решения задачи:

Для того, чтобы исходя из численности работающих и их среднегодовой заработной платы, рассчитать плановый фонд оплаты труда на год, воспользуемся следующей формулой:

(9)

где – среднегодовая заработная плата, руб.

– среднесписочная численность занятых на предприятии, чел. Ответ:_____ тыс.руб

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА № 9.

ВАРИАНТ №1

1. Издержки классифицируются по первичны элементам, укажите что из ниже перечисленного к ним относится:

А) накладные расходы; Б) амортизация основных фондов; В) сырье и материалы

2. Издержки классифицируются по первичны элементам, укажите что из ниже перечисленного к ним относится:

А) отчисления в пенсионный фонд; Б) переменные затраты; В) условные затраты

3. Определение каких расходов вам дано, «расходы связанные с производством конкретных видов продукции»:

А) основные расходы; Б) косвенные расходы; В) прямые расходы

4. Определение каких расходов вам дано, «расходы связанные с затратами на зар.плату управленческого персонала»:

А) условно - постоянные; Б) условно - переменные; В) накладные расходы

5. Экономическую результативность хозяйственной деятельности фирмы отражает:

А) издержки; Б) прибыль; В) доход

6. Разность между общей выручкой внешними издержками:

А) бухгалтерская прибыль; Б) экономическая прибыль; В) незаконная прибыль

7. Прибыль от обычной деятельности с учетом чрезвычайных доходов и расходов:

А) прибыль от обычной деятельности; Б) чистая прибыль; В) убыток от обычной деятельности

ВАРИАНТ № 2

1. Издержки классифицируются по первичны элементам, укажите что из ниже перечисленного к ним относится:

А) прямые расходы; Б) затраты на оплату труда; В) затраты на зарплату внештатных работников

2. Издержки классифицируются по первичны элементам, укажите что из ниже перечисленного к ним относится:

А) косвенные затраты; Б) отчисления в Государственный фонд занятости; В) условные затраты

3. Определение каких расходов вам дано, «расходы связанные с эксплуатацией и содержанием оборудования»:

А) основные расходы; Б) косвенные расходы; В) прямые расходы

4. Определение каких расходов вам дано, «расходы связанные с созданием условий для функционирования призводства»:

А) условно - постоянные; Б) условно - переменные; В) накладные расходы

5. Совокупная денежная сумма, полученная от продажи определенного количества товара:

А) валовый доход; Б) предельный доход; В) прибыль

6. Разность между доходами и издержками предприятия:

А) бухгалтерская прибыль; Б) экономическая прибыль; В) прибыль

7. Сумма полученная вычитанием из прибыли налоговых вычетов и социальных выплат :

А) прибыль от обычной деятельности; Б) чистая прибыль; В) убыток от обычной деятельности

Оценка результатов контрольная точка № 10

| Оценка | Необходимый минимум баллов в процентах | Результат |
|---|---|---|
| 5 | 90 | Отлично |
| 4 | 80 | Хорошо |
| 3 | 70 | Удовлетворительно |
| 2 | менее 70 | Неудовлетворительно |

7 баллов – оценка «5»

6 баллов – оценка «4»

5-4 баллов – оценка «3»

3 и менее – оценка «2»

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
«ИЗДЕРЖКИ ПРЕДПРИЯТИЯ»

Задание

Издержки: -на сырье 785398 руб;
-страховые взносы 14548 руб;
-эл.энергия 5230 руб;
-арендные платежи 7841 руб;
-топливо 2320 руб;
-отчисления на амортизацию 13840 руб

Определить какие издержки относят к постоянным и переменным издержкам?

Определить общие издержки.

Задача 1

Дано: Количество произв. продукции 148 штук;
Цена единицы продукции 6712 руб
Затраты на производство продукции 11801 руб.

Определить : ПР(прибыль от реализации)

Задача 2

Дано: Количество произв. продукции 236 штук;
Цена единицы продукции 9580 руб

Затраты на производство продукции 569804 руб;
Дивиденды по акциям 2698 руб
Определить : ПБ (балансовая прибыль)

Задача 3
Дано: Выручка от реализации продукции 722589 руб;
Затраты на производство продукции 46879руб.
% по облигациям 46896 руб
Определить : ПБ (балансовая прибыль)

Задача 4
Дано: Количество произв. продукции 457 штук
Цена единицы продукции 1002руб
Затраты на производство продукции 1894520 руб.
Дивиденды по акциям 98214 руб
% по облигациям 417369руб
Доходы от сдачи имущества в аренду 7812 руб
Определить : ПБ ( балансовая прибыль)

Задача 5
Дано: Количество произв. продукции 589 штук
Цена единицы продукции 3698 руб
Затраты на производство продукции 14589 руб.
Доходы от ксерокопирования 38956 руб
% по облигациям 15680 руб
Доходы от сдачи имущества в аренду 26786 руб
Определить : ЧП (чистая прибыль)

Задача 6
Выручка от реализации продукции 4895689руб
Затраты на производство продукции 52589 руб
Определить : ПР (прибыль от реализации)

КОНТРОЛЬНАЯ ТОЧКА № 10. ЗАЧЕТ
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА
ВАРИАНТ № 1
1 2 3
4 5 6
7 8 9.

10. Имеется девять монет: 8 из них абсолютно одинакового веса, а девятая имеет меньший вес – она фальшивая. Какое наименьшее количество взвешиваний на чашечных весах нужно сделать, чтобы найти фальшивую монету?

11. Расшифруйте сербскую пословицу, используя ключевые слова, и узнайте совет как разбогатеть

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | 20 | 12 | 21 | 13 | 16 | 2 | 9 | 1 | 6 | 11 | 2 |
| 14 | 13 | 14 | 18 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | 6 | 16 | 11 | 20 | 17 | | 19 | 6 | 10 | 6 | 7 | 6 |
| | 22 | , | 12 | 13 | 7 | | | | | | | |
| 16 | 2 | 9 | 6 | 16 | 8 | 14 | 18 | 19 | 17 | , | 14 | 6 |
| | 16 | 11 | 20 | 17 | | | | | | | | |
| | | | | | 9 | 6 | 10 | 6 | 14 | 6 | 7 | . |

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

1) 1, 2, 3, 4 – кредитное учреждение.
2) 5, 4, 6, 3, 6, 7, 8, 4, 2 – наука о ведении хозяйства.
3) 12, 13, 4 – одна из форм безналичных денег.
4) 14, 6, 15, 2, 16 – продукт труда, созданный для обмена.
5) 17, 4, 6, 16, 18 – то, без чего корабль не может встать на стоянку.
6) 9, 2, 10, 6, 11 – ценная вещь, которую можно отдать, чтобы получить деньги в долг. При возврате денег вещь возвращается.
7) 19, 4, 20, 21, 2, 22 – ребенку, не желающему употреблять на завтрак кашу, говорят: "……. кашу".

12. Привести не менее пяти пословиц и поговорок содержащих сведения экономического характера или цифр

ВАРИАНТ № 2

1. 2. 3.
4. 5.
6. 7. 8.
9
10. Имеются 8 с виду одинаковых монет. Одна из них фальшивая и весит меньше настоящей. Как с помощью всего двух взвешиваний найти фальшивую монету? В вашем распоряжении только лабораторные весы, которые показывают только больше – меньше.
11. Разгадайте зашифрованную в таблице русскую пословицу, используя ключевые слова.

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 14 | 4 | 5 | 12 | 20 | , | | 1 | 2 | 3 | 12 | 6 | 5 |
| | 12 | 20 | , | | | | | | | | | | |
| 9 | 3 | 11 | 5 | 12 | 20 | | 5 | | 18 | 15 | 5 | 2 | 7 |
| | 16 | - | 22 | 7 | | | | | | | | | |
| 8 | 12 | 3 | | 4 | 3 | 11 | 3 | 9 | 1 | 5 | | 10 | |
| | 14 | 4 | 7 | 16 | ! | | | | | | | | |

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА:

1) 10, 3, 11, 12, 5, 13 – денежное пособие, получаемое гражданином от государства после достижения им преклонного возраста и при условии, что он отработал определенное количество лет.
2 ) 15, 7, 16 – весенний месяц, предвестник каникул.
3) Целеустремленный менеджер – это тот, кто имеет перед собой четко поставленную 21, 3, 23, 20.
4) 18, 9 – змея.
5) 1, 2, 3, 4, 5, 6 – предоставление банком денег в долг частному лицу или предприятию на условиях возвратности и платности.
6) Для того, чтобы произвести товар необходимо приобрести ресурсы. Средства, израсходованные на ресурсы – есть 22, 7, 6, 2, 7, 6, 7.
7) 8, 19, 17, 14, 4, 7 – то, к чему стремимся, продавая товар или что-нибудь обменивая.

12. Привести не менее пяти пословиц и поговорок содержащих сведения экономического характера или цифры.

Приложение 1

Теоретическая часть

ЭКЗАМЕННАЦИОННАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 1
(выберите один правильный ответ)

1. Способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, это:
А) потребность Б) экономика В) факторы производства
2. Экономическая наука изучает:
А) способы получения доходов; Б) поведение людей в хозяйственных ситуациях;
В) удовлетворение потребностей человека в жизненных благах
3. Специализация это:
А) способ повышения производительности труда; Б) способ ведения домашнего хозяйства;
В) способ получения материальных благ; Г) повышение квалификации
4. Безналичные деньги, укажите, что из ниже перечисленного является плюсами при их использовании:
А) расчеты в любых условиях; Б) занимают мало места; В) анонимность расчетов;
Г) возможность подделки; Д) отсутствие терминала для оплаты
5. При осуществлении кредитования, банк пользуется некоторыми принципами, укажите их:
А) долговечность; Б) платность; В) невозвратность; Г) страхование
6. Собственность заёмщика, которую он предлагает в распоряжение банка, если не вернет долг:
А) деньги; Б) депозиты; В) залог; Г) кредитный договор
7. Общая численность граждан государства в трудоспособном возрасте, которые могут иметь работу - это:
А) пенсионеры; Б) экон.активное население; В) экон. неактивное население; Г) рабочая сила
8. Сумма денег, необходимая для приобретения человеком объёма продуктов питания не ниже физиологических норм:
А) заработная плата; Б) трудовая пенсия; В) минимальная зар.плата; Г) прожиточный минимум
9. Денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в определенный период:
А) прожиточный минимум; Б) минимальный размер оплаты труда; В) заработная плата; Г) ставка заработной платы
10. Наличие в стране людей, которые способны трудиться, но не могут трудоустроиться:
А) конкуренция; Б) безработица; В) территориальная мобильность
11. Экономика не дает ответа на вопрос
А) что произвести Б) какую использовать технологию В) кто будет потребителем Г) какую социальную значимость имеет данный продукт.
12. Тип экономической системы определяется
А) формой государственной власти Б) собственностью и способами управления В) количеством населения страны Г) запасами полезных ископаемых.
13. Натуральное хозяйство характерно:
А) для традиционного общества Б) для социалистического общества В) только для первобытного строя Г) для индустриальной эпохи.
14. Признаком плановой экономической системы не является
А) государственная собственность на средства производства Б) централизованное управление экономикой В) свободное ценообразование Г) нормированное распределение.
15. Заполни схему «Структура денежной массы по видам денежных средств»:
Ключевые слова: Безналичные денежные средства; Банкноты; Срочные счета; Наличные деньги; Монеты; Текущие (чековые) счета; Прочие виды денежных средств в расчетах.

16. Смешанная экономическая система

А) существовала в первобытном обществе Б) начала развиваться в период феодализма В) была основой социалистического хозяйства Г) возникла в XX веке в развитых странах

17. Целью участия государства в рыночных отношениях является

А) получение большей прибыли Б) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма В) обогащение властной элиты Г) усиление контроля над обществом

18. Глава в экономической теории, которая имеет дело с функционированием отдельных отраслевых рынков и поведением индивидуальных единиц, принимающих экономические решения это:

А) мировая экономика Б) макроэкономика В) национальная экономика Г) микроэкономика

19. Организация производства – это

А) покупка орудий труда Б) закупка сырья В) найм рабочей силы Г) приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.

20. Производительность труда –это

А) скорость выполнения работы Б) качество произведенной продукции В) количество продукции в единицу времени Г) уровень развития технологии.

21. Плата за использование земли называется

А) предпринимательский доход Б) цена земли В) рента Г) прибыль

22. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является

А) доход его акционеров Б) заработная плата рабочих В) величина налогов, отчисляемых государству Г) прибыль

23. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает

А) прибыль Б) рентабельность В) дивиденды Г) бухгалтерский учет

24. В процессе производства между людьми скидываются отношения

А) деловые Б) доверительные В) рабочие Г) производственные

25. На предприятии отношения между работниками и администрацией отражаются в определенном договоре. Его обсуждают с одной стороны представители компании (фирмы, предприятия) – вице-президент компании по трудовым отношениям и адвокаты, а с другой – комитет профсоюза предприятия. О каком договоре идет речь?

А) коллективный договор Б) договор купли — продажи В) трудовой договор Г) договор отношений

26. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность

А) акционерного общества Б) совместного предприятия В) кооператива Г) фермера

27. В рыночной экономике продукт труда называется

А) простым продуктом Б) прибавочной стоимостью В) товаром Г) изделием

28. Себестоимость товара – действительная стоимость того, что было вложено предприятием на его изготовление. Себестоимость подразделяется на несколько видов. Этот вид себестоимости включает в себя затраты конкретного подразделения на изготовление продукции. О какой себестоимости идет речь?

А) полная себестоимость Б) цеховая себестоимость В) индивидуальная себестоимость

Г) производственная себестоимость

29. При превышении денежной массы над товарной наступает

А) депрессия Б) стагнация В) инфляция Г) деградация

30. Этот документ должен представить анализ возможностей своего производства: расчет использования занятых денег; постатейный расчет изменений внутри производства и вне его – на рынках сбыта или за счет каких-то иных мер будет получена прибыль, когда она будет получена или когда начнет поступать. Как называется этот документ?

А) план производства Б) резюме В) бизнес — план Г) бизнес — расчет

31. Ценные бумаги можно приобрести на рынке

А) финансовом Б) фондовом В) средств производства Г) товаров и услуг
32. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется
А) рынком свободной конкуренции Б) монополистическим рынком В) регулируемым рынком Г) олигополистическим рынком
33. Анна потратила 2000 рублей на покупку новых туфель, а готова была заплатить за них 2500 рублей. Каков ее потребительский излишек?
А) 1,5.рублей Б) 500.рублей В) 2500.рублей Г) 2000.рублей
34. В экономике под рынком понимается
А) место продажи товаров Б) конкуренцию между производителями В) конкуренция между потребителями Г) отношения по поводу купли-продажи товаров.
35. Рынок характеризуется
А) нерегулируемым спросом и предложением Б) отсутствием объективных законов функционирования В) полным контролем государства над производством и потреблением Г) наличием органов планирования и учета.
36. В качестве средства платеже деньги выступают
А) при продаже товара Б) при покупке товара В) в мировой торговле Г) при получении кредита
37. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара
А) снизится Б) повысится В) будет колебаться Г) останется без изменения
38. В каком случае закон спроса не будет действовать
А) при высоком урожае Б) при росте спроса на нефть В) при наполнении рынка товарами Г) во время проведения аукциона
39. Совершенная конкуренция выгодна
А) покупателю Б) предпринимателю В) государству Г) банкам
40. Цель конкуренции
А) повышение качества продукции Б) рост потребительского спрос В) получение большей прибыли Г) увеличение поступлений от налогов
41. Часть прибыли, остающаяся в распоряжении хозяйственной организации после уплаты налогов и др.платежей:
А) общие издержки; Б) чистая прибыль; В) проценты; Г) переменные издержки
42. Индивидуальная фирма, укажите достоинства этого типа фирмы:
А) легко создать; Б) можно разделить работу поровну; В) можно продавать акции; Г) трудно найти средства для расширения фирмы
43. Тип фирмы товарищество, укажите достоинства этой фирмы:
А) можно продавать акции; Б) можно потерять контроль над фирмой, если произойдет скупка акций в больших количествах; В) легко создать; Г) возможны конфликты между партнерами
44. Акционерное общество, укажите достоинства фирмы этого типа:
А) можно потерять контроль над фирмой; Б) трудно собрать средства для крупного проекта;
В) можно собрать капитал путём продажи акций; Г) легко создать
45. Возможность для членов общества свободно выбирать формы собственности, сферы приложения своего капитала, если при этом не ущемляются интересы других людей – это:
А) экономическая свобода; Б) политическая свобода; В) свобода рынка;
Г) свобода предпринимательства.
46. Правила поведения людей в хозяйственной жизни регулирует:
А) административное законодательство; Б) уголовное законодательство;
В) гражданское законодательство; Г) трудовое законодательства
47. Осуществление хозяйственной деятельности порождает споры между фирмами. Для разрешения споров используют:
А) охранные агентства; Б) уголовные суды; В) арбитражные суды; Г) гражданские суды
89. Рынок, на котором конкуренция происходит лишь между небольшим числом фирм, вытеснивших остальных соперников:

А) монополия Б) чистая конкуренция В) олигополия Г) единоличное производство
49. Выгода (польза), получаемая от дополнительно использованной единицы блага:
А) предельные затраты Б) нормальная прибыль В) рента Г) предельная полезность блага
50. Доход, который реально мог бы быть получен собственником капитала при вложении средств не в собственное дело, а в другие коммерческие и финансовые проекты с тем же уровнем риска:
А) маржинальные прибыль Б) нормальная прибыль В) предельная прибыль Г) рента

ЭКЗАМЕННАЦИОННАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 2
(выберите один правильный ответ)

1. Что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд:
А) блага Б) потребности В) товары Г) услуги
2. Ограниченность – это:
А) недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов; Б) недостаточность товаров всех видов; В) недостаточность земель; Г) недостаточность денежных средств.
3. Экономическое соперничество за право получения большей доли определенного вида ограниченных ресурсов:
А) рынок; Б) экономическая свобода; В) торговля; Г) конкуренция.
4. Средства платежа, чья покупательская способность превосходит издержки на изготовление:
А) монеты; Б) бумажные деньги; В) символические деньги; Г) безналичные деньги;
5. Участник экономии – предприниматель, укажите, что является его интересами в экономическом процессе:
А) имеет проект на прибыль; Б) нуждается в доходах; В) имеет сбережения;
Г) воздерживается от потребления своих сбережений
6. Деньги в экономике выполняют некоторые функции, укажите их:
А) средства обмана; Б) средства измерения; В) средства торговли
7. Сдельная заработная плата выплачивается исходя из:
А) отработанного времени; Б) количества изготовленной продукции; В) минимального оклада;
Г) прожиточного минимума
8. Способность людей менять место жительства ради получения работы:
А) профессиональная мобильность; Б) территориальная мобильность; В) трудовая мобильность;
Г) областная мобильность
9. Сумма денег, получаемые гражданином за выслугу лет:
А) трудовая пенсия; Б) прожиточный минимум; В) минимальная зар.плата; Г) заработная плата
10. Совокупность экономических и юридических взаимоотношений, позволяющих людям обменять свои трудовые услуги на заработную плату:
А) производственный процесс; Б) конкуренция; В) рынок труда
11.В современной экономики деньги выполняют 4- ре основные функции. Какая из 4- ёх нижеперечисленных функций денег является основной?
А) средство сбережения Б) средство платежа В) средство обмена Г) средство измерения
12.Уровень организации производства, при котором из имеющихся ресурсов производится максимально возможное количество готовой продукции называется:
А) технологическая эффективность Б) эффект масштаба В) переменные затраты
Г) экономическая эффективность
13.Государственная ценная бумага, бесплатно выдававшаяся гражданам России в 1992-1993 гг.
А) приватизационный чек Б) акция В) вексель Г) облигация
14. Коммерческая фирма, осуществляющая деятельность по приему депозитов; предоставлению ссуд; организации расчетов; купле продаже ценных бумаг это:
А) рынок Б) банк В) касса Г) акционерное общество

15. Для того чтобы производить продукцию, оказывать услуги, необходимы факторы производства, которые означают совокупные усилия людей.
А) капитал Б) предпринимательская способность В) земля Г) труд
16. Заполни схему «Экономические основы международной торговли»:
Ключевые слова: Абсолютное преимущество в производстве; Неравное распределение природных благ; Относительное преимущество в производстве.

17. Ольга Викторовна уволилась с работы по семейным обстоятельствам. На поиски новой работы у нее ушло 2 недели. В период поиска работы какой вид безработицы следовало учесть …
А) как структурной, так и фрикционной Б) фрикционной безработицы В) структурной безработицы
Г) циклической безработицы
18. Об уровне экономики любой страны судят
А) по количеству фабрик и заводов Б) по запасам минерального сырья В) по производству продуктов питания Г) по валовому внутреннему продукту
19. К чертам классического рынка относится
А) плановое ведение хозяйства Б) распределение по трудовой норме В) самостоятельность товаропроизводителей Г) государственное регулирование рыночных отношений
20. Механизм, учреждение, действие, которые служат сведению вместе покупателя и продавца и обеспечению обменной операции. Как это называется в экономике?
А) рынок Б) предприятие В) торговая сеть Г) банк
21. Срок службы машин и оборудования в большей мере зависит от темпов технического прогресса, чем от реального …
А) размера амортизации Б) экономического износа В) физического износа Г) морального износа
22.Закон Российской Федерации «О предприятиях и предпринимательской деятельности», введенный в действие 1 января 1991 года, закрепляет основные признаки этой деятельности и утверждает, что лицо, занимающееся этой деятельностью, ведет свое дело от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность. О какой деятельности идет речь?
А) законодательство Б) предпринимательство В) ИП (индивидуальное предпринимательство)
Г) бизнес
23. Закон разъясняет, что заниматься предпринимательством может любой субъект права. Как называется один из субъектов права, который представляет собой предприятия, фирмы?
А) организационное лицо Б) физическое – юридическое лицо В) физическое лицо
Г) юридическое лицо
24. Мощный импульс своего развития предпринимательство получило в период правления Петра I. Особенно прославилась одна семья, которая построила более 40 заводов, где производилось 40% чугуна всей Росси. Это семья:
А) Прохоровых Б) Демидовых В) Строгановых Г) Морозовых
25. Акция – это ценная бумага
А) на которую выплачивается часть прибыли Б) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд В) являющаяся одной из форм заработной платы Г) удостоверяющая личность владельца предприятия
26. Эта форма оплаты труда устанавливается сразу на весь объем работ, и до начала работы указывается общая сумма заработка и срок выполнения всего объема работ.
А) повременная Б) по конечному результату В) договорная Г) сдельная
27. В России налоги по своему уровню делятся на несколько видов. Этот уровень налогов поступает в бюджет районов, городов, поселков и т.д. Как называется этот уровень налогов?

А) местный Б) краевой В) федеральный Г) республиканский
28. Деньги появились:
А) из-за особых свойств золота и серебра Б) для облегчения процесса обмена В) с целью накопления сокровищ Г) для облегчения торговли между государствами
29. Реклама – целенаправленное распространение сведений о потребительских свойствах товаров с целью их продажи. Реклама выполняет 3 основные функции. Какую функцию из ниже перечисленных реклама не выполняет?
А) напоминающая Б) ознакомительная В) информационная Г) увещевательная
30. При инфляции дефицит товаров возникает, если
А) увеличивается заработная плата Б) государство поддерживает производителей В) государство регулирует цены Г) государство не вмешивается в рыночные отношения
31. Цена – это денежное выражение стоимости товара. Существует несколько видов цен. Этот вид цены устанавливается на основе договоренности покупателя и продавца. О каком виде цен идет речь?
А) закупочная цена Б) договорная цена В) сметная цена Г) базисная цена
32. Использование умственных и физических способностей людей, их навыков и опыта в форме услуг, необходимых для производства экономических благ:
А) специализация Б) предпринимательство В) капитал Г) труд.
33. Вначале зарождения товарного производства, самые разные продукты труда непосредственно обменивались друг на друга. Какое носит название такой способ торговли?
А) бартера Б) несостоятельный рынок В) свободной торговли Г) безналичного расчета
34. Превышение выручки от продаж товаров над общей суммой затрат на их изготовление и продажу:
А) прибыль Б) торговля В) товар Г) производительность.
35. Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков:
А) активы Б) наличные денежные средства В) эмиссия денег Г) механизм цен.
36. Что в представленном перечне НЕ является функцией денег? Так как деньги в современной экономике выполняют ряд основных функций.
А) средство производства Б) средство платежа В) средство сбережения Г) средство измерения
37.Кто из нижеперечисленных лиц выиграет в условиях внезапной инфляции?
А) Человек, занявший 200 тысяч рублей в долг Б) Владелец, страхового полиса застраховавший свою жизнь в 200 тысяч рублей В) Студент, имеющий 50 тысяч рублей на сберегательном счете
Г) Пенсионер, который получает 20 тысяч рублей в месяц
38. Механизм обмена национальных валют пропорционально весу золота, который объявлялся обеспечением номинала денежных знаков:
А) таможенная пошлина Б) «Золотой стандарт» В) протекционизм.
29. Превращение вещества природы в блага, необходимые людям:
А) нормальная прибыль Б) предпринимательство В) производство
40. Финансовый посредник, осуществляющий деятельность по приему депозитов, предоставлению ссуд, организации расчетов, купле и продаже ценных бумаг:
А) эмиссионный банк Б) кредитоспособность В) банк Г) кредитный договор.
41. Расходы на приобретение всего объёма ресурсов, который фирма использовала для организации производства продукции:
А) внешние ресурсы; Б) общие издержки; В) экономические издержки; Г) бухгалтерские издержки
42. Общая сумма издержек фирмы на производство товаров в течении определенного периода:
А) общие издержки; Б) экономические издержки; В) бухгалтерские издержки; Г) переменные издержки; Д) постоянные издержки; Е) маржинальные издержки
43. Реальные суммы издержек, в которую обходиться изготовление каждой дополнительной единицы продукции:

А) маржинальные издержки; Б) общие издержки; В) экономические издержки; Г) бухгалтерские издержки; Д) переменные издержки; Е) постоянные издержки;

44. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « в борьбе за внимание покупателей сталкиваются между собой множество производителей однотипных товаров»:

А) рынок монополии; Б) рынок олигополии; В) монополистическая конкуренция; Г) чистая конкуренция

45. Стоимость конечных товаров и услуг, произведенных всеми фирмами, принадлежащими гражданами данной страны:

А) валовый внутренний продукт; Б) валовый национальный продукт; В) национальный доход;
Г) прибыль

46. Сумма денег, которую домохозяйства, фирмы, организации и государство готовы израсходовать в течении года на приобретение товаров и услуг, укажите какая характеристика экономики дана:

А) совокупный спрос; Б) налоги; В) производственные издержки; Г) доходы семьи;
Д) совокупное предложение

47. Экономический цикл имеет несколько стадий, укажите, определение какой стадии вам дано – «спад сменяется подъемом»:

А) подъем; Б) рецессия; В) пик; Г) низшая точка; Д) экономический кризис

48. Ассортимент и объём благ, которые люди хотели бы получить для удовлетворения своих нужд, если бы эти блага были доступны бесплатно и без ограничений:

А) свободные блага Б) экономические блага В) человеческие потребности

49. Реальная сумма затрат, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции:

А) предельные затраты Б) нормальная прибыль В) предпринимательские затраты

50. Оказываемые обществу услуги особого рода, состоящие в создании для производства и распределения жизненных благ новых коммерческих организаций, называемых фирмами:

А) факторы производства Б) рынок чистой конкуренции В) предпринимательство

ЭКЗАМЕННАЦИОННАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 3

(выберите один правильный ответ)

1. Экономическая наука изучает:

А) способы получения доходов; Б) поведение людей в хозяйственных ситуациях;
В) удовлетворение потребностей человека в жизненных благах

2. Материальный предмет, производимый для обмена:

А) земля; Б) труд; В) товар; Г) капитал; Д) услуга

3. Укажите, какие факторы влияют на ограниченность труда:

А) наличие месторождений полезных ископаемых; Б) число трудоспособных жителей;
В) талант предпринимательства; Г) наличие производственного потенциала страны.

4. Участник экономии – владелец сбережений, укажите, что является его интересами в экономическом процессе:

А) имеет сбережения, разрешает ими пользоваться; Б) имеет сбережения, не нуждается в доходах;
В) нуждается в доходах, нуждается в денежном капитале

5. Эмиссия денег – это:

А) выпуск золотых монет; Б) выпуск денежных знаков В) выпуск дорожных чеков.

6. Банк, обладающий правами на выпуск национальных денежных единиц:

А) эмиссионный; Б) коммерческий; В) инвестиционный; Г) ипотечный;
Д) сберегательный; Е) внешнеторговый

7. Уровни оплаты труда различны в разных отраслях, укажите какие факторы влияют на размер оплаты труда:
А) легкость труда; Б) ограниченность труда; В) ограниченность талантов;
Г) доступность
8. Статус безработного определяется некоторыми признаками, укажите, кто из ниже перечисленных является безработным:
А) женщина 56 лет; Б) мужчина 35 лет; В) мужчина 55 лет, на пенсии по выслуге лет;
Г) студент техникума;
9. Безработица бывает нескольких видов, укажите их:
А) фактическая; Б) фрикционная; В) физическая; Г) местная
10. Рынок труда должен быть мобильным, укажите виды мобильности рынка труда:
А) международная; Б) областная; В) территориальная; Г) трудовая
11. Всё то, что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд:
А) общеэкономические процессы Б) даровые блага В) экономические блага Г) блага.
12. Наука, изучающая поведение участников процесса хозяйственной деятельности:
А) общеэкономические процессы Б) экономика В) даровые блага Г) факторы производства.
13. Форма организации хозяйственной жизни общества, различающейся по способу координации фирм и государства и типу собственности:
А) традиционная экономическая система Б) рыночная система В) экономическая система Г) стоимость
14. Масштаб изменения величины спроса (в %) при изменении цены на один процент:
А) эластичность спроса по цене Б) величина спроса В) выручка от продаж Г) конкуренция.
15. Ситуация возникающая на рынке, когда при существующем уровне цены продавцы предлагают к продаже большой объём товаров, чем покупатели готовы купить при такой цене:
А) избыток (затоваривание) Б) закон спроса В) дефицит Г) эластичность предложения по цене.
16. Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков:
А) безналичные денежные средства Б) наличные денежные средства В) эмиссия денег
Г) механизм цен.
17. Сумма денег, которой граждане, фирмы и государственные организации страны владеют и которую используют для расчетов и в качестве сбережений:
А) активы Б) ликвидность В) деньги Г) денежная масса
18. Совокупность экономических и юридических процедур, позволяющих людям обменять свои трудовые услуги на заработную плату и другие выгоды, которые фирмы согласны им предоставить в обмен на эти услуги:
А) покупательная способность денег Б) инвестирование В) инфляция Г) рынок труда.
19. Общеобязательные правила определения оплаты труда работников, которые заняты в различных государственных организациях, но имеют одинаковую квалификацию и выполняют сходную работу, в силу чего оплата их труда устанавливается на одном и том же уровне:
А) сдельная зарплата Б) единая тарифная сетка В) премия Г) стимулирующие выплаты
20. Ситуация, возникающая на рынке при наличии только одного покупателя товаров, который в силу своего исключительного положения может диктовать всем продавцам условия приобретения этих товаров, и прежде всего их цену:
А) конкуренция Б) олигополия В) монопсония Г) монополия
21. Объём благ, который удается получить от использования единицы определенного вида ресурсов в течение фиксированного периода времени:
А) прибыль Б) торговля В) товар Г) производительность
22. Коммерческая организация, приобретающая факторы производства с целью создания и продажи благ и получения на этой основе прибыли:
А) фирма Б) университет В) банк Г) ОАО «РЖД»

23. Расходы на приобретение всего объема ресурсов, который фирма использована для организации производства определенного объема продукции:
А) экономические затраты Б) активы В) общие затраты Г) запасы
24. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов:
А) семейные доходы Б) богатство семьи В) номинальный доход Г) завещание
25. Денежная сумма, передаваемая государством беднейшим гражданам для повышения их уровня жизни и формируемая за счет средств, изъятых с помощью налогов у более состоятельных граждан:
А) номинальные доходы Б) социальный трансферт В) завещание Г) реальные доходы
26. Неспособность рыночных механизмов решать некоторые экономические задачи вообще или наилучшим образом:
А) социальный трансферт Б) общественные блага В) несовершенства рынка Г) внешние эффекты
27. Налог, взимаемый с покупателя при приобретении некоторых видов товаров и устанавливаемый обычно в процентах к цене этого товара:
А) пошлина Б) реальный налог В) косвенный налог Г) акциз
28. Сосредоточение различных стран на изготовление тех товаров и услуг, в производстве которых они имеют экономическое преимущество перед другими странами:
А) международная специализация Б) местная специализация В) региональная специализация
Г) федеральная специализация
29. Назови причины экономических трудностей в развитии российской промышленности:

Ключевые слова: Большие государственные расходы; Государственная поддержка; Высокие налоги для пополнения бюджета государства; Ослабление экономики из-за высоких налогов.

30. Товары, величина спроса на которые может снизиться при росте доходов покупателей:
А) товары высшей категории Б) нормальные товары В) товары низшей категории Г) автомобили
31. Доля акционерного капитала, которая обеспечивает большинство голосов на собраниях акционеров и позволяет владельцу такого пакета установить контроль над акционерной компанией:
А) индивидуальный пакет Б) выручка от продаж В) контрольный пакет Г) контрольный доход
32. Отрасль, в которой производство товара или оказание услуг сосредоточивается в одной фирме в силу объективных (природных или технических) причин, и это выгодно обществу:
А) олигополия Б) естественная монополия В) невещественный капитал Г) рынок капитала
33. Здания, сооружения, машины, мелиоративные системы, используемые для превращения с помощью технологий природных веществ в полезные людям блага:
А) демпинг Б) рынок капитала В) невещественный капитал Г) физический капитал
34. Знания, умения и информация, которые могут быть длительно использованы для производства благ и их продажи:
А) демпинг Б) рынок капитала В) невещественный капитал Г) физический капитал
35. Ценная бумага, удостоверяющая, что ее владелец одолжил некоторую сумму фирме, выпустившим данный документ, и имеет право получить спустя определенное время свои деньги назад вместе с премией, величина которой также фиксируется при продаже:
А) облигация Б) дивиденды В) собственный капитал Г) обыкновенная акция
36. Финансовый посредник, осуществляющий деятельность по приему депозитов, предоставлению ссуд, организации расчетов, купле и продаже ценных бумаг:
А) эмиссионный банк Б) ипотечный банк В) банк
37. Устойчивое увеличение год от года производственных возможностей страны:

А) человеческий капитал Б)депозитный мультипликатор В) экстенсивный рост Г) экономический рост

38. Покупка жителями одной страны товаров, изготовленных в других государствах:

А) демпинг Б) экспорт В) импорт Г) инвестиции

39. Производственные ресурсы, которые могут быть восстановлены в силу природных процессов в обозримой перспективе и потому потенциально способны существовать на Земле вечно:

А) невозвратные ресурсы Б) возвратные ресурсы В) невоспроизводимые ресурсы

Г) воспроизводимые ресурсы.

40. Недостаточность объёма имеющихся ресурсов всех видов для производства того объёма благ, который люди хотели бы получить:

А) ограниченность Б) товар В) производительность Г) невозвратные ресурсы

41. Часть прибыли, остающаяся в распоряжении хозяйственной организации после уплаты налогов и др.платежей:

А) производственные издержки; Б) номинальная цена; В) чистая прибыль; Г) выплаты акционерам

42. Индивидуальная фирма, укажите достоинства этого типа фирмы:

А) можно разделить работу поровну; Б) легко контролировать; В) фирма обладает меньшей стабильностью; Г) выход из дела одного партнера, требует переоформления документов

43. Тип фирмы товарищество, укажите достоинства этой фирмы:

А) владелец фирмы облагается двойным налогом; Б) возможны конфликты между партнерами;

В) регулирование со стороны государства не особенно жесткое; Г) обладает свободой действий

44. Акционерное общество, укажите недостатки фирмы этого типа:

А) можно потерять контроль над фирмой; Б) трудно собрать средства для крупного проекта; В) можно собрать капитал путём продажи акций; Г) легко создать

45. Ситуация в экономике, когда общий уровень цен длительно повышается и в силу этого деньги обесцениваются:

А) экономический кризис; Б) спад производства; В) инфляция; Г) монополизация рынка;

Д) совокупное предложение

46. Вид инфляции, при которой цены за год вырастают не более чем на 10%:

А) умеренная; Б) галопирующая; В) высокая; Г) гиперинфляция

47. Вид инфляции, при которых цены растут на 40 – 50 % в месяц:

А) умеренная; Б) галопирующая; В) высокая; Г) гиперинфляция

48. Предоставление производственных благ людям в соответствии с некоторыми критериями, по которым эти люди имеют право на получение таких благ:

А) производственные факторы Б) льготы В) потребности

49. Это вклады, с которыми владелец обязуется не брать деньги до истечения определенного срока:

А) срочные депозиты Б) ценная бумага В) сбережения.

50. При снижении цены товар становится по отношению к общей величине дохода человека более дешевым и потому покупатель способен приобрести этот товар в большем количестве, не отказываясь от других своих привычных покупок. И наоборот:

А) эффект расходов Б) эффект дохода В) эффект экономии

ЭКЗАМЕННАЦИОННАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 4

(выберите один правильный ответ)

1. Специализация это:

А) способ ведения домашнего хозяйства; Б) повышение квалификации В) способ получения материальных благ; Г) способ повышения производительности труда;

2. Способ организации деятельности людей , направленной на создание благ, это:

А) факторы производства Б) потребность В) экономика

3. Услуга – это:
А) нематериальное благо; Б) экономическое благо; В) материальное благо; Г) свободное благо
4. Деньги в экономике выполняют некоторые функции, укажите их;
А) средства обмена; Б) средства коллекционирования; В) средства торговли
5. Наличные деньги, укажите, что из ниже перечисленного является плюсами при их использовании:
А) расчеты в любых условиях; Б) занимают мало места; В) возможность кражи;
Г) возможность подделки; Д) наличие терминала для оплаты
6. Участник экономии – владелец сбережений, укажите, что является его интересами в экономическом процессе:
А) имеет сбережения, использует сбережения ; Б) имеет сбережения, нуждается в доходах;
В) нуждается в доходах, нуждается в денежном капитале
7. Сумма денег, получаемые гражданином при достижении им установленного законом возраста:
А) заработная плата; Б) прожиточный минимум; В) минимальная зар.плата; Г) трудовая пенсия
8. Рынок труда должен быть мобильным, укажите виды мобильности рынка труда:
А) трудовая; Б) международная; В) территориальная
9. Статус безработного определяется некоторыми признаками, укажите, кто из ниже перечисленных является безработным:
А) женщина 35 лет; Б) мужчина 55 лет, на пенсии по выслуге лет; В) студент института; Г) человека имеет постоянный заработок; Д) мужчина 66 лет
10. Общая численность граждан государства в трудоспособном возрасте, которые могут иметь работу - это:
А) неактивное население; Б) рабочая сила; В) пенсионеры; Г) активное население
11. Ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ:
А) общеэкономические процессы Б) факторы производства В) даровые блага Г) экономика.
12. Влияют не только на экономику семьи, фирмы, региона или определенного рынка, но и на всю экономическую жизнь страны в целом:
А) общеэкономические процессы Б) факторы производства В) даровые блага Г) экономика.
13. Способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в общем, владении племени, а ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями:
А) традиционная экон. система Б) рыночная система В) экономическая система Г) стоимость
14. Денежная сумма, получаемая при продаже и равная произведению числа проданных товаров на цену, по которой их купили:
А) эластичность спроса по цене Б) величина спроса В) выручка от продаж Г) конкуренция.
15. Ситуация на рынке, когда покупатели при существующем уровне цены готовы купить больший объем товаров, чем продавцы при такой цене согласны предложить к продаже:
А) избыток (затоваривание) Б) закон спроса В) дефицит Г) эластичность предложения по цене.
16. Бумажные деньги и разменная монета:
А) активы Б) бартер В) безналичные денежные средства Г) наличные денежные средства.
17. Денежная единица, которая участвовала в течение года в обеспечении любых сделок:
А) активы Б) ликвидность В) скорость обращения денег Г) покупательная способность денег.
18. Денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в течение определенного периода времени:
А) покупательная способность денег Б) инвестирование В) инфляция Г) ставка заработной платы
19. Сумма денег, необходимая для приобретения человеком объёма продуктов питания не ниже физических норм, а также удовлетворения на минимально необходимом уровне его потребностей в одежде, обуви, жилье, транспортных услугах, предметах санитарии и гигиены:

А) оклад Б) единая тарифная сетка В) минимальная заработная плата Г) прожиточный минимум

20. Ситуация, при которой работник формально числится занятым и получает лишь часть своей нормальной оплаты, так как трудится неполный рабочий день:

А) фрикционная безработица Б) сезонная безработица В) неполная занятость Г) трудовая пенсия

21. Сосредоточение определенного вида деятельности в руках человека или хозяйственной организации, которые справляются с нею лучше других:

А) специализация Б) предпринимательство В) земля Г) информация

22. Человек, который на свои и заемные средства и под свой риск создает фирму, чтобы, соединяя производственные ресурсы, создавать блага, продажа которых принесет ему прибыль:

А) предприниматель Б) директор фирмы В) частное лицо Г) банкир

23. Общие затраты фирмы на производство товаров или услуг в течение некоторого периода времени, определенные с учетом внутренних затрат:

А) экономические затраты Б) активы В) общие затраты.

24. Сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени:

А) семейные доходы Б) богатство семьи В) номинальный доход Г) завещание

25. Система изъятия доходов граждан в пользу государства, при которой доля изымаемых доходов прогрессивно возрастает по мере увеличения абсолютной величины личных доходов гражданина:

А) номинальный доход Б) завещание В) реальный доход Г) прогрессивное налогообложение доходов

26. Ситуация, когда на кого-то из продавцов или покупателей приходится такая большая доля общего объема продаж или покупок на конкретном товарном рынке, что он может влиять на формирование цен и условий сделок в большей мере, чем остальные участники этого рынка:

А) социальный трансферт Б) олигополия рынка В) слабости рынка Г) монополизация рынка

27. Налоговый платеж, который вносится гражданином не прямо в государственную казну, а сначала накапливается у продавцов определенных товаров, которые затем и перечисляют собравшиеся у них суммы налогов государству:

А) пошлина Б) налог В) акциз Г) косвенный налог

28. Передача бывших государственных предприятий на определенных условиях новым частным собственникам в лице граждан и негосударственных организаций:

А) приватизация Б) монополия В) олигополия Г) налогообложение

29 . Неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг) в связи с превышением денежной суммы обязательств должника над стоимостью его имущества:

А) кредит Б) налог В) проценты по кредиту Г) несостоятельность предприятия.

30. Спрос, предъявляемый на рынке отдельным покупателям:

А) рыночный спрос Б) индивидуальный спрос В) товарный спрос Г) спрос на предложение

31. Заполни схему «Основные типы целей коммерческих фирм»:

Ключевые слова: Максимизация объёма продаж; Максимизация прибыли; Максимизация темпов выпуска продукции

32. Продажа одинаковых товаров на одном и том же рынке по разным ценам различным покупателям:

А) демпинг Б) рынок олигополии В) ценовая дискриминация Г) естественная монополия

33. Рынок, на котором продаются финансовые ресурсы, необходимые для организации коммерческой деятельности фирм:

А) рынок монополии Б) рынок капитала В) рынок олигополии Г) рынок нефтепродуктов

34. Остаток от доходов после оплаты всех расходов, связанных с текущим потреблением:

А) заёмный капитал (кредит) Б) инвестирование В) ипотечная ссуда Г) сбережения
35. Ценная бумага, выдаваемая инвестору в обмен на полученные от него денежные средства для развития фирмы и подтверждающая его право как совладельца имущества фирмы и ее будущих доходов:
А) привилегированная акция Б) обыкновенная акция В) акция Г) облигация
36. Банк, обладающий правами на выпуск (эмиссию) национальных денежных единиц и регулирование денежного обращения в стране:
А) инвестиционный банк Б) коммерческий банк В) центральный банк Г) эмиссионный банк
37. Средняя стоимость физического производственного капитала, приходящаяся на одного занятого в хозяйственной деятельности:
А) капиталовооруженность труда Б) резервные требования В) человеческий капитал
38. Продажа жителями других стран товаров, произведенных отраслями отечественной экономики:
А) принцип абсолютного преимущества Б) импорт В) экспорт Г) акциз
39. Производственные ресурсы, предложение которых абсолютно фиксировано и которые, в случае их потребления, не могут восстановиться в обозримой перспективе:
А) невозвратные ресурсы Б) несельскохозяйственные ресурсы В) невоспроизводимые ресурсы
Г) сельскохозяйственные пользователи
40. Добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги:
А) бартер Б) торговля В) демпинг Г) производительность
41. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « на рынке много конкурирующих фирм, предлагающих различные товары для удовлетворения одной и той же потребности»:
А) рынок олигополии; Б) рынок монополии; В) монополистическая конкуренция; Г) чистая конкуренция
42. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « производство одинаковых товаров некоторым числом фирм, которые конкурируют между собой»:
А) монополистическая конкуренция; Б) рынок олигополии; В) чистая конкуренция; Г) рынок монополии
43. Обозначение, способное отличить товар коммерческой организации от однородных товаров других производителей:
А) штрих – код; Б) товарный знак; В) знак качества; Г) этикетка; Д) стикер
44. Ухудшение условий хозяйственной деятельности не только на отдельном рынке, но и во всей стране в целом:
А) спад; Б) инфляция; В) экономический кризис; Г) экономический подъем;
Д) безработица
45. Экономический цикл имеет несколько стадий, укажите, определение какой стадии вам дано – «масштабы производства расширяются»:
А) подъем; Б) рецессия; В) пик; Г) низшая точка; Д) экономический кризис
46. Ситуация в экономике, когда общий уровень цен длительно повышается и в силу этого деньги обесцениваются:
А) инфляция; Б) экономический подъем; В) рецессия производства; Г) конкуренция на рынке; Д) совокупный спрос
47. Вид инфляции, при которой цены за год вырастают не более чем на 10%:
А) высокая; Б) гиперинфляция; В) умеренная; Г) галопирующая
48. Фирма, на долю которой приходится столь большая доля общего рыночного предложения, что, изменяя свои объёмы продаж, она способна вызывать изменения равновесной цены на этом рынке:
А) несовершенный конкурент Б) совершенный конкурент В) совершенная олигополия

49. Суммарная выгода, получаемая человеком, фирмой или страной от использования всего объёма благ определенного типа:
А) рента Б) общая полезность блага В) надбавка
50. Признаваемое и защищаемое законом право отдельного человека владеть, пользоваться и распоряжаться определенным видом и объёмом ограниченных ресурсов:
А) земля Б) капитал В) информация Г) право частной собственности.

ЭКЗАМЕННАЦИОННАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 5
(выберите один правильный ответ)

1. Экономическая наука изучает:
А) способы получения доходов; Б) поведение людей в хозяйственных ситуациях; В) желание человека получить необходимое для поддержания жизни
2. Выберите из ниже перечисленных факторов производства специфические факторы:
А) обмен; Б) информация; В) капитал; Г) труд; Д) земля; Е) услуги
3. Укажите, какие факторы влияют на ограниченность земли:
А) наличие месторождений полезных ископаемых; Б) талант предпринимательства; В) число трудоспособных жителей; Г) наличие производственного потенциала страны.
4. Эмиссия денег – это:
А) выпуск банковских карт; Б) выпуск дорожных чеков; В) выпуск денежных знаков
5. При осуществлении кредитования, банк пользуется некоторыми принципами, укажите их:
А) срочность; Б) безвозмездность; В) невозвратность; Г) минимальный процент
6. Безналичные деньги, укажите, что из ниже перечисленного является минусами при их использовании:
А) расчеты в любых условиях; Б) занимают мало места; В) анонимность расчетов;
Г) возможность подделки; Д) отсутствие терминала для оплаты
7. Совокупность экономических и юридических взаимоотношений, позволяющих людям обменять свои трудовые услуги на заработную плату:
А) производственный процесс; Б) рынок труда; В) конкуренция
8. Наличие в стране людей, которые желают трудиться, но не могут найти работу по специальности:
А) профессиональная мобильность; Б) территориальная мобильность; В) безработица
9. Уровни оплаты труда различны в разных отраслях, укажите какие факторы влияют на размер оплаты труда:
А) легкость труда; Б) тягость труда; В) неограниченность талантов; Г) степень активности;
10. Сдельная заработная плата выплачивается исходя из:
А) отработанного времени; Б) оклада; В) количества изготовленной продукции; Г) минимального оклада
11. Экономическая наука разделяет все жизненные блага на группы. Назови их:
А) общеэкономические процессы Б) факторы производства В) общие блага Г) экономические блага.
12. Блага, имеющийся объем которых больше потребностей людей, а потребление их одними людьми не приводит к возникновению нехватки этих благ для других:
А) общеэкономические процессы Б) факторы производства В) даровые блага Г) экономические блага
13. Заполни схему «Основы капиталистической экономической системы»:

Ключевые слова: Право частной собственности; Рынки ресурсов и товаров; Частная хозяйственная инициатива.

14. Повышение цен обычно ведет к уменьшению величины спроса, а снижение цен - к её увеличению:
А) избыток (затоваривание) Б) закон спроса В) дефицит Г) эластичность предложения по цене.
15. Цена, позволяющая продать весь объём товаров, который изготовители (продавцы) согласны при такой цене предложить на продажу:
А) полновесная цена Б) дефицитная цена В) эластичная цена Г) равновесная цена
16. Сумма, хранящаяся на счетах граждан, фирм и организаций в банках и используемые для расчетов путем изменения записей в банках о том, кому какая сумма таких денежных средств принадлежит:
А) активы Б) золото В) безналичные денежные средства Г) наличные денежные средства.
17. Объём благ и услуг, который может быть приобретен на некоторое количество денег в данный момент времени:
А) активы Б) ликвидность В) скорость обращения денег Г) покупательная способность денег
18. Факторы производства, порождаемый необходимостью их использования для производства товаров и услуг:
А) тягость труда Б) единая тарифная сетка В) производный спрос Г) промежуточный минимум
19. Соглашение о содержании и условиях труда, а также о взаимных обязательствах работодателя и наемного работника, достигаемое ими в результате индивидуальных переговоров:
А) трудовой контракт Б) коллективный договор В) трудовой кодекс Г) договор купли - продажи
20. Общая численность граждан страны в трудоспособном возрасте, которые имеют работу, и граждан, которые найти работу для себя не могут:
А) рабочая сила Б) активное население В) неполная занятость Г) трудоспособные пенсионеры
21. Производственно-технический аппарат, который люди создали для увеличения своих сил и расширения возможностей изготовления, необходимых благ:
А) земля Б) информация В) капитал Г) труд
22. Часть прибыли, остающаяся в распоряжении хозяйственной организации после уплаты налогов и других обязательных платежей:
А) маржинальные издержки Б) чистая прибыль В) налоги Г) выплаты по акциям
23. Общая сумма внешних затрат фирмы на производство товаров или услуг в течение определенного периода времени:
А) экономические затраты Б) общие затраты В) запасы Г) бухгалтерские затраты
24. Объем товаров и услуг, который гражданин или семья может приобрести в определенный период времени на свои номинальные доходы:
А) номинальный доход Б) реальный доход В) семейные доходы Г) богатство семьи
25. Юридически оформленное дарение богатства, вступающее в силу после смерти его владельца:
А) номинальный доход Б) богатство семьи В) семейные доходы Г) завещание Д) реальный доход
26. Товары или услуги, которыми люди пользуются совместно и которые не могут быть закреплены в чьей-то частной собственности:
А) социальный трансферт Б) общественные блага В) экономические блага Г) капитал
27. Определенный законодательством страны механизм изъятия части доходов граждан и фирм в пользу государства для оплаты расходов федеральных и местных органов власти:
А) пошлина Б) налогообложение В) экономические издержки Г) косвенный налог

28. Бывшие государства социалистического лагеря, имеющие развитую промышленность , но лишь недавно приступившие к созданию экономической системы:
А) европейские страны Б) страны Африки В) капиталистические страны Г) постсоциалистические страны
29. Ценная государственная бумага, бесплатно выдававшаяся всем гражданам России в 1992-1993 гг. в подтверждение права стать совладельцем имущества выбранного ими государственного предприятия:
А) акциз Б) приватизационный чек (ваучер) В) акция Г) пошлина
30. Товары, спрос на которые возрастает при росте доходов покупателей:
А) импортные товары Б) дешёвые товары В) нормальные товары Г) товары низшей категории
31. Предложения, с которыми на рынок выходит отдельный продавец:
А) индивидуальное предложение Б) индивидуальный товар В) контрольный пакет
Г) индивидуальный рынок
32. Продажа товаров по искусственно заниженным ценам, не обеспечивающим фирме-продавцу получение прибыли, а иногда – и возмещение части затрат:
А) демпинг Б) рынок капитала В) ценовая дискриминация Г) естественная монополия
33. Отношение суммы сбережений к общей сумме доходов:
А) заёмный капитал Б) продажа товаров в рассрочку В) инвестирование Г) склонность к сбережениям
34. Способ организации торговли, при котором покупатель приобретает товар, одалживая деньги у продавца или банка, и возвращает их затем частями в течение оговоренного времени, выплачивая, кроме того, проценты за одолженные ему деньги:
А) заёмный капитал (кредит) Б) продажа товаров в рассрочку В) инвестирование
35. Часть чистой прибыли акционерной фирмы, которая выплачивается ее акционерам пропорционально стоимости принадлежащих им акций:
А) пошлина Б) дивиденды В) налоги Г) проценты
36. Все виды денежных средств, переданные их владельцами на временное хранение в банк с предоставлением ему права использовать эти деньги для кредитования:
А) бумажные банкноты Б) акции В) облигации Г) возвратные ресурсы Д) депозит
37. Знания и умения людей, накопленные ими благодаря предыдущему обучению и опыту:
А) резервный капитал Б) человеческий капитал В) депозитный мультипликатор Г) рыночный капитал
38. Страны выигрывают от торговли друг с другом, если каждая из них специализируется на производстве товаров, которые она может изготавливать с абсолютно меньшими затратами ресурсов, чем ее торговые партнеры:
А) принцип абсолютного преимущества Б) принцип экономических циклов В) принцип экспорт
Г) принцип экономического развития
39. Природные ресурсы, которые уничтожаются в процессе потребления, а потому не могут быть восстановлены для их дальнейшего использования:
А) невозвратные ресурсы Б) несельскохозяйственные ресурсы В) невоспроизводимые ресурсы
Г) сельскохозяйственные ресурсы
40. Нематериальное благо, имеющее форму полезной людям деятельности:
А) прибыль Б) торговля В) производительность Г) ограниченность Д) услуга
41. Расходы на приобретение всего объёма ресурсов, который фирма использовала для организации производства продукции:
А) внутренние ресурсы; Б) экономические издержки; В) общие издержки; Г) экономическая прибыль
42. Общая сумма издержек фирмы на производство товаров в течении определенного периода:

А) маржинальные издержки; Б) общие издержки; В) экономические издержки; Г) бухгалтерские издержки; Д) переменные издержки; Е) постоянные издержки;

43. Реальные суммы издержек, в которую обходиться изготовление каждой дополнительной единицы продукции:

А) общие издержки; Б) экономические издержки; В) бухгалтерские издержки; Г) переменные издержки; Д) постоянные издержки; Е) маржинальные издержки

44. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « в борьбе за внимание покупателей сталкиваются между собой множество производителей однотипных товаров»:

А) чистая конкуренция; Б) рынок монополии; В) рынок олигополии; Г) монополистическая конкуренция;

45. Возможность для членов общества свободно выбирать способы распределения доходов и варианты потребления материальных благ, если нет противоречий с действующим законодательством – это:

А) свобода приватизации; Б) политическая свобода; В) экономическая свобода ;

Г) свобода передвижения.

46. Общество и государство признают право людей и фирмы на имущества любого вида, которое им куплено, получено, унаследовано – это:

А) право предпринимательства; Б) право монополии; В) право собственности; Г) право законности

47. Ситуация, когда на кого – то из продавцов приходится большая доля общего объёма продаж, что он может влиять на формирование цен – это:

А) приватизация рынка; Б) монополизация рынка; В) конкуренция на рынке;

Г) олигополия рынка

48. Незанятость, которая возникает в стране, переживающей общий экономический спад:

А) фрикционная безработица Б) структурная безработица В) циклическая безработица

49. Объём товара определенного вида, который продавцы готовы предложить в течение определенного периода времени на рынок при определенном уровне рыночной цены на этот товар:

А) величина спроса Б) закон спроса В) закон предложения Г) величина предложения

50. Неспособность рыночных механизмов решать некоторые экономические задачи вообще или наилучшим образом:

А) дефекты рынка Б) законы рынка В) законы государства

ЭКЗАМЕННАЦИОННАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 6

(выберите один правильный ответ)

1. Что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд:

А) услуги Б) потребности В) блага Г) товары

2. Ресурсы, используемые для создания жизненных благ, это:

А) факторы производства; Б) услуги; В) товары; Г) домашнее хозяйство; Д) потребности

3. Ограниченность – это:

А) недостаточность товаров всех видов; Б) недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов; В) недостаточность земель; Г) недостаточность денежных средств

4. Деньги в экономике выполняют некоторые функции, укажите их:

А) средства обмена; Б) средства коллекционирования; В) средства торговли

5. Наличные деньги, укажите, что из ниже перечисленного является плюсами при их использовании:

А) расчеты в любых условиях; Б) занимают мало места; В) возможность кражи;

Г) возможность подделки;

6. Участник экономии – владелец сбережений, укажите, что является его интересами в экономическом процессе:

А) имеет сбережения, использует сбережения ; Б) имеет сбережения, нуждается в доходах;

В) нуждается в доходах, нуждается в денежном капитале

7. Эмиссия денег – это:

А) выпуск банковских карт; Б) выпуск дорожных чеков; В) выпуск денежных знаков

8. Денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в определенный период:

А) минимальный размер оплаты труда; Б) заработная плата; В) ставка заработной платы;

Г) прожиточный минимум

9. Способность людей овладевать разными профессиями ради получения работы:

А) профессиональная мобильность; Б) территориальная мобильность; В) трудовая мобильность;

Г) областная мобильность

10. Сумма денег, необходимая для приобретения человеком объёма продуктов питания не ниже физиологических норм:

А) прожиточный минимум; Б) заработная плата; В) минимальная зар.плата; Г) трудовая пенсия

11. Средства удовлетворения человеческих потребностей, доступные людям в объеме меньшем, чем объем этих потребностей:

А) общеэкономические процессы Б) факторы производства В) даровые блага Г) экономические блага

12. Использование умственных и физических способностей людей, их навыков и опыта в форме услуг, необходимых для производства экономических благ:

А) специализация Б) труд В) капитал Г) предпринимательство.

13. Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц, а ограниченные ресурсы распределяются с помощью рынков:

А) традиционная экономическая система Б) рыночная система В) экономическая система.

Г) командная экон. ситема

14. Масштаб изменения величины предложения (в %) при изменении цены на один процент:

А) избыток (затоваривание) Б) закон спроса В) дефицит Г) эластичность предложения по цене.

15. Формирование и изменение рыночных цен под влиянием столкновения интересов покупателей и продавцов, принимающих свои решения без принуждения извне:

А) механизм цен Б) активы В) эмиссия денег Г) бартер

16. Заполни схему «Основные элементы современных денежных систем»:

Ключевые слова: Безналичные денежные средства; Бумажные деньги; Денежная масса; Наличные денежные средства; Разменная монета.

7. Процесс повышения общего уровня цен в стране:

А) покупательная способность денег Б) инвестирование В) инфляция Г) рынок труда

18. Мера физической и нервной сложности и утомительности выполнения профессиональных обязанностей:

А) тягость труда Б) специализация труда В) производительность труда Г) промежуточный труд

19. Документ по итогам переговоров между правительством, объединениями работодателей и профсоюзов, определяющий общие направления изменения условий купли-продажи рабочей силы в целом по стране:

А) трудовой контракт Б) генеральное соглашение В) коллективный договор Г) трудовой кодекс

20. Наличие в стране людей, которые способны трудиться по найму, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще:

А) рабочая сила Б) активное население В) неполная занятость Г) безработица
21. Фактор производства, вид природных ресурсов пригодных для производства экон. благ:
А) труд Б) капитал В) земля Г) производственные площади
22. Действия, которые должник должен совершить в пользу кредитора, например, передать имущество, выполнить определенную работу или выплатить оговоренную сумму денег:
А) выплата процентов Б) расчет налогов В) обязательства Г) взять кредит
23. Объем ресурсов производства, который фирма хранит на своих складах до момента, когда они потребуются для производства товаров или услуг:
А) экономические затраты Б) общие затраты В) запасы Г) активы
24. Денежные средства, которые члены семьи получают от посторонних лиц или организаций и могут использовать для оплаты собственных расходов:
А) номинальный доход Б) семейные доходы В) богатство семьи Г) завещание
25. Собственность семьи, свободная от долгов:
А) номинальный доход Б) богатство семь В) семейные доходы Г) завещание
26. Ущерб (или выгода) от производства какого-либо блага, который приходится нести людям или фирмам, непосредственно не участвующим в купле-продаже этого блага:
А) социальный трансферт Б) общественные блага В) несовершенства рынка Г) внешние эффекты
27. Управление денежными поступлениями и платежами семьи, фирмы, населенного пункта или страны в целом:
А) социальный трансферт Б) финансы В) монополизация рынка Г) экономические затраты
28. Совокупная рыночная стоимость всех произведенных в стране за год конечных товаров и услуг:
А) запас Б) финансы В) валовый продукт Г) национальный продукт.
29. Выплаты из государственного бюджета (предоставляемые бесплатно, а иногда и на безвозвратной основе) для покрытия определенных типов затрат предприятий и фирм:
А) акциз Б) социальный трансферт В) кредит Г) дотация
30. Сложившаяся в определенный период времени зависимость величин спроса на данном товарном рынке от цен, по которым товары могут быть предложены к продаже:
А) спрос Б) предложение В) величина предложения Г) величина спроса
31. Суммарное предложение товаров на рынке всеми продавцами:
А) товарное предложение Б) совокупное предложение В) долгосрочное предложения
Г) рыночное предложение
32. Отрасль, в которой производство товара или оказание услуг сосредоточивается в одной фирме в силу объективных (природных или технических) причин, и это выгодно обществу:
А) естественная олигополия Б) чистая конкуренция В) естественная монополия
33. Кредит, предоставляемый для покупки недвижимости (квартиры, дома, земельного участка):
А) заёмный капитал (кредит) Б) продажа товаров в рассрочку В) инвестирование Г) ипотечная ссуда
34. Направление денег на приобретение дополнительного капитала:
А) заёмный капитал Б) продажа товаров в рассрочку В) инвестирование Г) склонность к сбережениям
35. Ценная бумага, владелец которой имеет право на участие в управлении акционерным обществом и получение части его чистой прибыли:
А) собственный капитал Б) дивиденды В) облигация Г) обыкновенная акция
36. Соглашение между банком и тем, кто одалживает у него деньги (заемщиком), определяющее обязанности и права каждой из сторон, и прежде всего: срок предоставления кредита, плату за пользование им и гарантии возврата денег банку:
А) договор купли – продажи Б) генеральное соглашение В) кредитный договор

37. Увеличение производственных возможностей страны за счет расширения масштабов использования ресурсов:
А) резервный рост Б) рыночный рост В) экстенсивный рост Г) экономический рост
38. Каждой стране выгоднее экспортировать те товары, для которых цены выбора у нее относительно ниже, чем в других странах:
А) принцип относительного преимущества Б) принципы экспортных товаров В) принцип таможенных товаров Г) принцип свободной торговли
39. Природные ресурсы, которые после использования могут быть ценой определенных затрат и обычно с некоторыми потерями в объеме восстановлены для их дальнейшего использования:
А) невозвратные ресурсы Б) возобновляемые ресурсы В) не возобновляемые ресурсы
Г) возвратные ресурсы.
40. Материальный предмет, полезный людям и потому ценимый ими как благо:
А) прибыль Б) кредит В) товар Г) банк
41. Часть прибыли, остающаяся в распоряжении хозяйственной организации после уплаты налогов и др.платежей:
А) внешние ресурсы; Б) внутренние ресурсы; В) факторы производства; Г) чистая прибыль
42. Индивидуальная фирма, укажите достоинства этого типа фирмы:
А) легко собирать деньги для развития фирмы; Б) владелец должен сам вести работу по управлению фирмой; В) фирма обладает меньшей стабильностью; Г) обладает свободой действий
43. Тип фирмы товарищество, укажите достоинства этой фирмы:
А) легко создать; Б) возможны конфликты между партнерами; В) можно продавать акции; Г) можно потерять контроль над фирмой, если произойдет скупка акций в больших количествах
44. Акционерное общество, укажите достоинства фирмы этого типа:
А) работа с акционерами требует больших усилий; Б) ответственность акционеров минимальна;
В) несут ответственность имуществом; Г) обладает свободой действий
45. Сумма всех доходов, полученных гражданами государства в форме заработной платы, прибыли, процента и ренты за использование природных ресурсов:
А) валовый внутренний продукт; Б) валовый национальный продукт; В) национальный доход;
Г) прибыль
46. Вся масса товаров и услуг, которую предприятия готовы произвести и предложить на рынок при имеющихся у них производственных возможностях и существующих ценах, укажите, какая характеристика экономики вам дана:
А) налоги; Б) производственные издержки; В) совокупный спрос; Г) доходы семьи;
Д) совокупное предложение
47. Экономический цикл имеет несколько стадий, укажите, определение какой стадии вам дано – «расширение масштабов производства сменяется спадом»:
А) подъем; Б) рецессия; В) пик; Г) низшая точка; Д) экономический кризис
48. Устанавливаемая торговой организацией надбавка к цене, по которой товар реализуется фирмой-изготовителем:
А) акциз Б) производственная наценка В) торговая наценка
49. Незанятость, возникающая из-за того, что работнику, уволенному со своего предприятия или покинувшему его по своей воле, требуется некоторое время для того, чтобы найти новое рабочее место:
А) фрикционная безработица Б) структурная безработица В) циклическая безработица
50. Разница между выручкой от реализации и экономическими затратами:
А) торговая наценка Б) экономическая прибыль В) торговая скидка

ЭКЗАМЕННАЦИОННАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 7
(выберите один правильный ответ)

1. Ресурсы, используемые для создания жизненных благ, это:
А) услуги Б) товары В) блага Г) потребности Д) факторы производства
2. Экономическая наука изучает:
А) способы получения доходов; Б) желание человека получить необходимое для поддержания жизни; В) поведение людей в хозяйственных ситуациях
3. Способ организации деятельности людей , направленной на создание благ, это:
А) экономика Б) факторы производства В) потребность
4. Средства платежа, чья покупательская способность превосходит издержки на изготовление:
А) безналичные деньги; Б) монеты; В) бумажные деньги; Г) символические деньги
5. Участник экономии – предприниматель, укажите, что является его интересами в экономическом процессе:
А) не имеет сбережения, имеет проект на прибыль; Б) имеет сбережения, нуждается в доходах;
В) имеет сбережения, готов делиться доходом за право пользоваться деньгами
6. Деньги в экономике выполняют некоторые функции, укажите их:
А) средства коллекционирования; Б) средства измерения; В) средства торговли
7. Совокупность экономических и юридических взаимоотношений, позволяющих людям обменять свои трудовые услуги на заработную плату:
А) рынок труда; Б) конкуренция; В) производственный процесс
8. Наличие в стране людей, которые способны трудиться, но не могут трудоустроиться:
А) конкуренция; Б) территориальная мобильность; В) безработица
9. Сумма денег, получаемые гражданином за выслугу лет:
А) заработная плата; Б) трудовая пенсия; В) минимальная зар.плата; Г) прожиточный минимум
10. Способность людей менять место жительства ради получения работы:
А) профессиональная мобильность; Б) областная мобильность; В) трудовая мобильность;
Г) территориальная мобильность
11. Заполни схему «Основные жизненные потребности людей»:

Ключевые слова: Потребность в воздухе; Потребность в питье; Потребность в пище; Потребность в одежде; Потребность в жилье.

12. Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности государства, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указаниям органов управления и в соответствии с планами:
А) рыночная экономика Б) смешанная экономика В) командная экономическая система
Г) конкуренция
13. Способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства:
А) смешанная экономическая система Б) рыночная экономика В) командная экономическая система
Г) конкуренция
14. Сложившаяся в определенный период времени зависимость величин спроса на данном товарном рынке от цен, по которым товары могут быть предложены к продаже:
А) эластичность спроса по цене Б) величина спроса В) спрос Г) конкуренция
15. Степень легкости, с которой какие-либо активы могут быть превращены владельцем в деньги:
А) ограниченность Б) ликвидность В) конкуренция Г) обмен
16. Направление денег на приобретение дополнительного капитала:
А) покупательная способность денег Б) инвестирование В) инфляция Г) ликвидность

17. Денежное пособие, получаемое гражданином после достижения им установленного законом возраста и при условии, что он отработал определенное число лет:
А) минимальная зарплата Б) премия В) рента Г) трудовая пенсия
18. Ситуация, при которой работник формально числится занятым, но заработной платы не получает или получает лишь часть своей нормальной оплаты:
А) фрикционная безработица Б) сезонная безработица В) неполная занятость Г) трудовая пенсия
19. Затраты, которые нельзя изменить в краткосрочном периоде, и потому они остаются одними и теми же при небольших изменениях объемов производства товаров или услуг:
А) переменные затраты Б) постоянные затраты В) маржинальные затраты Г) средние затраты
20. Затраты, которые можно изменить в краткосрочном периоде, и потому они растут (сокращаются) при любом увеличении (уменьшении) объемов производства:
А) переменные затраты Б) маржинальные затраты В) постоянные затраты Г) средние затраты
21. Система изъятия доходов граждан в пользу государства, при которой доля изымаемых доходов прогрессивно возрастает по мере увеличения личных доходов гражданина:
А) номинальный налог Б) завещание В) реальный налог Г) прогрессивное налогообложение
22. Свободный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных органов государственной власти:
А) пошлина Б) налогообложение В) бюджет Г) косвенный налог
23. Сфера деятельности, доходы от которой укрываются от налогообложения:
А) «Теневая экономика» Б)международная экономика В)региональная экономика Г)местная экономика
24. Обязательства государства вернуть одолженную сумму плюс процент за использование денег:
А) «Теневая экономика» Б) акции В) ценные государственные бумаги Г) косвенный налог
25. Ценная государственная бумага, бесплатно выдававшаяся всем гражданам России в 1992-1993 гг. в подтверждение права стать совладельцем имущества выбранного ими гос. предприятия:
А) акция Б) приватизационный чек (ваучер) В) дивиденды Г) договор
26. Денежная сумма, полученная при продаже и равная произведению числа проданных товаров на цену, по которой их купили:
А) прибыль Б) выручка от продаж В) проценты Г) акции
27. Масштаб изменения величины предложения товара (в %) при изменении цены этого товара на 1%:
А) эластичность спроса по цене Б) дефицит В) долгосрочный период изменения предложения
Г) эластичность предложения по цене
28. Способ организации производства, при котором затраты на производство определенного количества продукции минимальны:
А) эффект масштаба Б) совершенный конкурент В) технологическая эффективность
Г) экономическая эффективность.
29. Фирма, которая является единственным продавцом на рынке и потому выбирает объём производства и цену продаж на основе кривой рыночного спроса:
А) олигополист Б) совершенный конкурент В) монополист Г) несовершенный конкурент
30. Ценная бумага, выдаваемая инвестору в обмен на полученные от него денежные средства для развития фирмы и подтверждающая его право как совладельца имущества фирмы и ее будущих доходов:
А) акция Б) собственный капитал В) облигация Г) привилегированная акция
31. Денежные средства, которые предоставлены фирме в использование на строго фиксированное время и под установленную в договоре займа плату:
А) заёмный капитан (кредит) Б) рассрочка В) инвестирование Г) склонность к сбережениям
32. Часть чистой прибыли акционерной фирмы, которая выплачивается ее акционерам:
А) собственный капитал Б) дивиденды В) пошлина Г) рента

33. Форма хранения денег в банке, позволяющая владельцу счета выписывать в оплату за покупки чеки на свой банка, который и производит оплату, снимая деньги с такого счёта:
А) залог Б) чековый счёт В) депозит Г) частичные резервы
34. Доля внесенных в банк депозитов, которую он обязан резервировать в качестве гарантии выполнения обязательств перед вкладчиками:
А) чековый счёт Б) депозиты В) частичные резервы Г) депозитный мультипликатор
35. Увеличение производственных возможностей страны за счет более рационального использования того же, что и прежде, объема ресурсов:
А) принцип абсолютного преимущества Б) экономическое развитие В) экономические циклы
Г) интенсивный рост
36. Механизм обмена национальных валют пропорционально весу золота, который объявлялся обеспечением номинала денежных знаков:
А) таможенная пошлина Б) «Золотой стандарт» В) валютный курс
37. Разница между выручкой от реализации и бухгалтерскими затратами фирмы:
А) бухгалтерские затраты Б) бухгалтерская прибыль В) механизм цен Г) рыночная цена
38. Ситуация, когда на рынке есть только один продавец:
А) рынок чистой конкуренции Б) рынок олигополии В) рынок чистой монополии.
39. Ситуация возникающая на рынке, когда при существующем уровне цены продавцы предлагают к продаже большой объём товаров, чем покупатели готовы купить при такой цене:
А) избыток (затоваривание) Б) закон спроса В) дефицит Г) эластичность предложения по цене.
40. Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков:
А) безналичные денежные средства Б) наличные денежные средства В) эмиссия денег
Г) механизм цен.
41. Расходы на приобретение всего объёма ресурсов, который фирма использовала для организации производства продукции:
А) общие издержки; Б) бухгалтерские издержки; В) экономическая прибыль; Г) постоянные издержки
42. Общая сумма издержек фирмы на производство товаров в течении определенного периода:
А) экономические издержки; Б) бухгалтерские издержки; В) переменные издержки; Г) постоянные издержки; Д) маржинальные издержки; Е) общие издержки
43. Реальные суммы издержек, в которую обходиться изготовление каждой дополнительной единицы продукции:
А) маржинальные издержки; Б) общие издержки; В) экономические издержки; Г) бухгалтерские издержки; Д) переменные издержки; Е) постоянные издержки;
44. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « в борьбе за внимание покупателей сталкиваются между собой множество производителей однотипных товаров»:
А) рынок олигополии; Б) рынок монополии; В) чистая конкуренция; Г) монополистическая конкуренция
45. Кто из нижеперечисленных лиц выиграет в условиях внезапной инфляции?
А) Человек, занявший 200 тысяч рублей в долг; Б) Владелец, страхового полиса застраховавший свою жизнь в 200 тысяч рублей; В) Студент, имеющий 50 тысяч рублей на сберегательном счете
Г) Пенсионер, который получает 20 тысяч рублей в месяц
46. Вид инфляции, при которой цены за год вырастают более чем на десятки процентов:
А) высокая; Б) гиперинфляция; В) умеренная; Г) галопирующая
47. Вид инфляции, при которых цены растут на 10% в месяц:
А) умеренная; Б) галопирующая; В) высокая; Г) гиперинфляция
48. Ситуация, характеризующаяся столкновением в конкурентной борьбе за деньги покупателей множества производителей однотипных товаров, ни один из которых не обладает контролем над

такой долей рынка, чтобы иметь возможность влиять в своих интересах на объёмы продаж и рыночную цену:
А) рынок чистой монополии Б) рынок чистой конкуренции В) рынок в состоянии равновесия
49. Сумма денег, в которую обходится приобретение в течение определенного периода времени стандартного для большинства семей данной страны набора благ и услуг:
А) прожиточный минимум Б) стоимость продуктовой корзины В) стоимость жизни
50. Незанятость, возникающая в том случае, если число свободных мест для работников определенных специальностей оказывается меньше чем число безработных людей с этими специальностями:
А) фрикционная безработица Б) структурная безработица В) циклическая безработица

ЭКЗАМЕННАЦИОННАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 8
(выберите один правильный ответ)

1. Что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд:
А) услуги Б) блага В) потребности Г) товары
2. Специализация это:
А) способ ведения домашнего хозяйства; Б) способ получения материальных благ; В) способ повышения производительности труда; Г) повышение квалификации
3. Материальный предмет, производимый для обмена:
А) земля; Б) капитал; В) труд; Г) товар; Д) услуга
4. Банк, обладающий правами на выпуск национальных денежных единиц:
А) сберегательный; Б) коммерческий; В) эмиссионный; Г) ипотечный;
Д) инвестиционный; Е) внешнеторговый
5. Наличные деньги, укажите, что из ниже перечисленного является минусами при их использовании:
А) расчеты в любых условиях; Б) занимают мало места; В) анонимность расчетов;
Г) возможность подделки; Д) отсутствие терминала для оплаты
6. Эмиссия денег – это:
А) выпуск банковских карт; Б) выпуск денежных знаков; В) выпуск серебряных монет
7. Сдельная заработная плата выплачивается исходя из:
А) количества изготовленной продукции; Б) отработанного времени; В) оклада;
Г) прожиточного минимума
8. Сумма денег, необходимая для приобретения человеком объёма продуктов питания не ниже физиологических норм:
А) заработная плата; Б) трудовая пенсия; В) прожиточный минимум; Г) минимальная зар.плата
9. Общая численность граждан государства в трудоспособном возрасте, которые имеют работу - это:
А) рабочая сила; Б) экон. активное население; В) экон. неактивное население;
10. Рынок труда должен быть мобильным, укажите виды мобильности рынка труда:
А) международная; Б) территориальная; В) областная; Г) трудовая
11. Превышение выручки от продаж товаров над общей суммой затрат на их изготовление и продажу:
А) прибыль Б) процент В) дивиденды Г) рента
12. Экономическое соперничество за право получения большей доли определенного вида ограниченных ресурсов:
А) эластичность спроса по цене Б) величина спроса В) рыночная экономика Г) конкуренция
13. Заполни схему «Основные элементы смешанной экономической системы»:
I – сфера действия рыночных механизмов.

II – сфера действия командных механизмов, то есть контроля со стороны государства.
Ключевые слова: Перераспределение доходов и ресурсов; Ослабление внешних эффектов; Рынки ресурсов и товаров; Создание общественных благ; Право частной собственности; Частная хозяйственная инициатива

14. Прямой обмен одних товаров или услуг на другие без использования денег:
А) активы Б) бартер В) безналичные денежные средства
15. Особый товар, который: принимается всеми в обмен на любые другие товары и услуги, дает возможность сохранить и накопить в форме сбережений:
А) активы Б) ликвидность В) деньги Г) денежная масса
16. Знания и навыки, накопленные человеком в результате предыдущей трудовой деятельности и влияющие на возможность его трудоустройства и уровень получаемой зарплаты:
А) человеческий капитал Б) информационный капитал В) трудовой капитал Г) тягость труда
17. Наличие в стране людей, которые способны и желают трудиться по найму при сложившемся уровне оплаты труда, но не могут найти работу по своей специальности или трудоустроиться вообще:
А) рабочая сила Б) пенсионеры В) студенты Г) нетрудоспособное население
18. Ситуация, возникающая на рынке при наличии только одного покупателя товаров, который может диктовать всем продавцам условия приобретения этих товаров, и прежде всего их цену:
А) монополия Б) чистая конкуренция В) олигополия Г) монопсония
19. Хозяйственная организация, совладельцами которой может быть неограниченное число владельцев денежных средств. При этом каждый из них имеет право на часть имущества:
А) хозяйственное товарищество Б) товарищество В) акционерное общество Г) индивидуальный предприниматель
20. Затраты на изготовление единицы продукции, получаемые делением общей суммы затрат за определенный период времени на объем изготовленной за этот период времени продукции:
А) переменные затраты Б) средние затраты В) постоянные затраты Г) предельные затраты
21. Юридически оформленное дарение богатства, вступающее в силу после смерти его владельца:
А) номинальный доход Б) богатство семьи В) завещание Г) реальный доход
22. Плата, взимаемая государством с граждан и хозяйственных организаций за оказание им определенного вида услуг:
А) пошлина Б) налог В) рента Г) косвенный налог
23. Финансовая ситуация, возникающая, когда государство намечает осуществить расходы на сумму большую, чем может реально получить доходов за счет всех видов налогов и платежей:
А) профицит бюджета Б) недостача бюджета В) косвенный налог Г) дефицит бюджета
24. Сумма ссуд, взятых государственными органами и еще не возвращенных кредиторам:
А) «Теневая экономика» Б) государственный долг В) государственный кредит Г) ценные государственные бумаги
25. При снижении цены товар становится по отношению к общей величине дохода человека более дешевым и потому покупатель способен приобрести этот товар в большом количестве:
А) эффект расходов Б)выручка от продаж В)эффект дохода Г) совокупный спрос
26. Общее количество конечных товаров и услуг всех видов, которое все покупатели страны готовы приобрести в течение определенного периода времени при сложившемся уровне цен:
А) индивидуальное предложение Б) совокупный спрос В) эффект дохода Г) рыночный спрос
27. Общее количество конечных товаров и услуг, которые фирмы страны могут и готовы в течение определенного периода времени предложить на рынок при сложившейся цене:
А) рыночное предложение Б) долгосрочное предложение В) совокупное предложение
Г) эластичность предложения по цене
28. Уровень организации производства, при котором из имеющихся ресурсов производится максимально возможное количество готовой продукции:

А) эффект масштаба Б) технологическая эффективность В) совершенный конкурент Г) монополист

29. Фирма, на долю которой приходится большая доля общего рыночного предложения, что, изменяя свои объёмы продаж, она способна изменить равновесные цены на этом рынке:

А) совершенный конкурент Б) монополист В) несовершенный конкурент Г) олигополист

30. Ценная бумага, удостоверяющая, что ее владелец одолжил некоторую сумму фирме, выпустившим данный документ, и имеет право получить деньги назад вместе с премией:

А) облигация Б) дивиденды В) собственный капитал Г) обыкновенная акция

31. Глава в экономической теории, которая изучает экономику в целом. Она исследует экономическое поведение агрегатов – совокупного дохода, цен в национальном масштабе…

А) микроэкономика Б) мировая экономика В) национальная экономика Г) макроэкономика

32. Ценная бумага, владелец которой имеет право на участие в управлении акционерным обществом и получение части его чистой прибыли:

А) собственный капитал Б) облигация В) обыкновенная акция Г) привилегированная акция.

23. Наличие у заемщика готовности и возможности вовремя выполнить свои обязательства по кредитному договору, то есть вернуть основную сумму займа и выплатить проценты по нему:

А) банкротство Б) кредитоспособность В) предпринимательство Г) платёжеспособность

34. Собственность заемщика, которую он передает под контроль или в распоряжении банка, разрешая ее продать, если он сам не сможет вернуть долг:

А) залог Б) чековый счёт В) вексель Г) активы

35. Сочетание экономического роста и качественных изменений в условиях и организации хозяйственной жизни страны:

А) принцип абсолютного преимущества Б) экономические циклы В) интенсивный рост
Г) экономическое развитие

36. Цена одной национальной денежной единицы, выраженная в денежных единицах других стран:

А) таможенная пошлина Б) цена В) стоимость Г) валютный курс

37. Уровень жизни семьи, при котором ее доходы позволяют приобретать лишь небольшую часть стандартного для данной страны набора благ и услуг, образующего основу определения стоимости жизни в данной стране:

А) бедность Б) достаток В) дотация

38. Ситуация, которая является лучшим из возможных компромиссов между интересами продавцов и покупателей:

А) рынок чистой монополии Б) рынок в состоянии равновесия В) рынок олигополии
Г) рынок чистой (совершенной) конкуренции

39.Уровень организации производства, при котором из имеющихся ресурсов производится максимально возможное количество готовой продукции называется:

А) технологическая эффективность Б) эффект масштаба В) переменные затраты
Г) экономическая эффективность

40.Государственная ценная бумага, бесплатно выдававшаяся гражданам России в 1992-1993 гг.

А) приватизационный чек Б) акция В) вексель Г) облигация

41. Часть прибыли, остающаяся в распоряжении хозяйственной организации после уплаты налогов и др.платежей:

А) чистая прибыль; Б) общие издержки; В) переменные издержки; Г) проценты;

42. Индивидуальная фирма, укажите достоинства этого типа фирмы:

А) можно разделить работу поровну; Б) легко создать; В) трудно найти средства для расширения фирмы; Г) можно продавать акции

43. Тип фирмы товарищество, укажите достоинства этой фирмы:

А) возможны конфликты между партнерами; Б) регулирование со стороны государства не особенно жесткое; В) обладает свободой действий; Г) владелец фирмы облагается двойным налогом

44. Акционерное общество, укажите недостатки фирмы этого типа:

А) работа с акционерами требует больших усилий; Б) ответственность акционеров минимальна;

В) несут ответственность имуществом; Г) обладает свободой действий

45. Возможность для членов общества свободно выбирать формы собственности, сферы приложения своего капитала, если при этом не ущемляются интересы других людей – это:

А) политическая свобода; Б) экономическая свобода; В) свобода предпринимательства; Г) свобода рынка.

46. Правила поведения людей в хозяйственной жизни регулирует:

А) уголовное законодательство; Б) административное законодательство;

В) трудовое законодательства; Г) гражданское законодательство

47. Осуществление хозяйственной деятельности порождает споры между фирмами. Для разрешения споров используют:

А) гражданские суды; Б) арбитражные суды; В) уголовные суды; Г) охранные агентства

48. Организация, предоставляющая общие интересы наемных работников определенных профессий или определенной отрасли в переговорах с предпринимателями:

А) профессиональный союз Б) мировой суд В) акционерное общество

49. Сбор в пользу государства, взимаемой с каждого гражданина или хозяйственной организации:

А) рента Б) косвенный налог В) прямой налог Г) акциз

50. Ситуация, которая является лучшим из возможных компромиссов между интересами продавцов и покупателей:

А) рынок чистой монополии Б) рынок совершенной конкуренции В) рынок в состоянии равновесия

## ЭКЗАМЕННАЦИОННАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 9

(выберите один правильный ответ)

1. Способ организации экономической жизни, при которой капитал и земля находятся в собственности государства, а ресурсы распределяются по плану:

А) смешанная система; Б) командная система; В) рыночная система; Г) традиционная система.

2. Ограниченность – это:

А) недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов; Б) недостаточность товаров всех видов; В) недостаточность земель; Г) недостаточность денежных средств

3. Укажите, какие факторы влияют на ограниченность труда:

А) наличие производственного потенциала страны; Б) талант предпринимательства; В) наличие месторождений полезных ископаемых; Г) число трудоспособных жителей.

4. Участник экономии – владелец сбережений, укажите, что является его интересами в экономическом процессе:

А) имеет сбережения, разрешает ими пользоваться; Б) имеет сбережения, не нуждается в доходах;

В) нуждается в доходах, воздерживается от потребления сбережений

5. Безналичные деньги, укажите, что из ниже перечисленного является плюсами при их использовании:

А) отсутствие терминала для оплаты; Б) анонимность расчетов; В) занимают мало места;

Г) возможность подделки;

6. Собственность заёмщика, которую он предлагает в распоряжение банка, если не вернет долг:

А) срочные депозиты; Б) депозиты; В) залог; Г) кредитный договор

7. Денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в определенный период:
А) заработная плата; Б) ставка заработной платы; В) прожиточный минимум;
Г) минимальный размер оплаты труда
8. Сумма денег, необходимая для приобретения человеком объёма продуктов питания не ниже физиологических норм:
А) заработная плата; Б) трудовая пенсия; В) минимальная зар.плата; Г) прожиточный минимум
9. Общая численность граждан государства в трудоспособном возрасте, которые могут иметь работу - это:
А) экон. мобильное население; Б) рабочая сила; В) пенсионеры; Г) экон. активное население
10. Уровни оплаты труда различны в разных отраслях, укажите какие факторы влияют на размер оплаты труда:
А) посменная работа; Б) легкость труда; В) ограниченность талантов; Г) экономическая политика государства
11. Денежная сумма, которая уплачена при покупке или может быть получена при продаже определенного объёма товаров и услуг:
А) акциз Б) пошлина В) рента Г) стоимость
12. Признаваемое обществом право отдельных граждан и их объединений владеть, пользоваться и распоряжаться отдельным объёмом (частью) любых видов экономических ресурсов:
А) право выбора Б) частная собственность В) рыночная система Г) товар
13. Объём товара определенного вида, который покупатели готовы приобрести на протяжении определенного периода времени при определенном уровне цены этого товара:
А) эластичность спроса по цене Б) величина спроса В) величина предложения Г) спрос
14. Всё ценное, что человеку, фирме или государству принадлежит на правах собственности:
А) активы Б) наличные денежные средства В) безналичные денежные средства
15. Ситуация в экономике, когда рост общего уровня цен в стране в течение месяца превышает 50% или когда цены за год повышаются на 1000%:
А) высокая инфляции Б) умеренная инфляция В) гиперинфляция Г) дефляция
16. Знания и навыки, накопленные человеком в результате обучения и влияющие на возможность его трудоустройства и уровень получаемой зарплаты:
А) информационный капитал Б) производственный капитал В) человеческий капитал
17. Общая численность граждан страны в трудоспособном возрасте, которые имеют работу, и граждан, которые найти работу для себя не могут:
А) рабочая сила Б) пенсионеры В) нетрудоспособное население
18. Ситуация, когда в стране существует только фрикционная и структурная безработица:
А) естественная норма безработицы Б) высокая безработица В) неполная занятость
19. Общее название нескольких форм хозяйственных организаций, предполагающих объединение собственных средств нескольких участников ради совместного ведения дел:
А) фирма Б) акционерное общество В) предприниматель Г) товарищество
20. Реальная сумма затрат, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции:
А) переменные затраты Б) предельные затраты В) постоянные затраты Г) средние затраты
21. Собственность семьи, свободная от долгов:
А) номинальный доход Б) богатство семьи В) семейные доходы Г) завещание
22. Денежная сумма, передаваемая государством беднейшим гражданам для повышения их уровня жизни и формируемая за счет средств, изъятых с помощью налогов:
А) социальный трансферт Б) общественные блага В) пошлина Г) кредит
23. Заполни схему «Экономические функции государства»:
Ключевые слова: Перераспределение доходов и богатства; Социальные трансферты; Создание общественных благ; Устранение последствий, порождаемых несовершенствами рынка;

Налогообложение дохода и имущества; Борьба с монополизацией рынков; Регулирование конфликтов, порождаемых внешними эффектами или затратами

24. Неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг) в связи с превышением денежной суммы обязательств должника над стоимостью его имущества:

А) развитие предприятия Б) приватизация предприятия В) несостоятельность предприятия

25. Выплаты из государственного бюджета (предоставляемые бесплатно, а иногда и на безвозвратной основе) для покрытия определенных типов затрат предприятий и фирм:

А) акцизы Б) пошлины В) налоги Г) дотация

26. Суммарный спрос, предъявляемый на рынке всеми покупателями:

А) индивидуальное предложение Б) индивидуальный спрос В) совокупный спрос Г) рыночный спрос

27. Группа фирм, производящих сходные или одинаковые продукты:

А) монополист Б) отрасль В) акционерное общество Г) предприниматель

28. Ситуация, когда фирма имеет возможность увеличивать объём выпуска своей продукции в большей мере, чем возрастают объёмы всех видов используемых ею ресурсов:

А) эффект масштаба Б) совершенный конкурент В) технологическая эффективность

29. Фирма, которая вынуждена продавать свои товары по цене, сложившейся на рынке, и не может повлиять на уровень этой цены, изменяя объемы своего предложения:

А) несовершенный конкурент Б) совершенный конкурент В) чистая конкуренция Г) монополист.

30. Денежные средства, которые предоставляются фирме в обмен на право совладения её имуществом и доходами, не подлежат возврату и приносят доход по итогам работы:

А) собственный капитал Б) кредит В) облигация Г) активы

31. Признаком рыночной экономики является

А) прямой продуктообмен Б) распределение труда по полу и возрасту В) прямой государственный контроль над ценами Г) целью производства является получение прибыли.

32. Рыночная цена акций, складывающаяся при их свободной продаже на рынке ценных бумаг:

А) стоимость Б) курс акций В) курс центробанка

33. Все виды денежных средств, переданные их владельцами на временное хранение в банк с предоставлением ему права использовать эти деньги для кредитования:

А) активы Б) кредит В) возвратные ресурсы Г) депозит

34. Соглашение между банком и тем, кто одалживает у него деньги , определяющее обязанности и права каждой из сторон:

А) кредитный договор Б) генеральное соглашение В) договор купли – продажи Г) контракт

35. Период времени, в течение которого экономика проходит основные фазы: подъём и спад:

А) принцип абсолютного преимущества Б) экономические циклы В) интенсивный рост

В) экономическое развитие

36. Группа стран, в пределах которых товары, люди и капиталы могут перемещаться почти или вообще без ограничений и пошлины:

А) СНГ Б) рынок нефтепродуктов В) Европа Г) международная зона свободной торговли

37. Налог в пользу государства, взимаемый при пересечении границы с владельца товаров иностранного производства, ввозимого в страну для продажи:

А)таможенная пошлина Б)«Золотой стандарт» В)налог на добавленную стоимость Г) валютный сбор

38. Сбор в пользу государства, взимаемой с каждого гражданина или хозяйственной организации:

А) пошлина Б) акциз В) прямой налог Г) косвенный налог

39. Экономика не дает ответа на вопрос

А) что произвести Б) какую использовать технологию В) кто будет потребителем Г) какую социальную значимость имеет данный продукт.

40. Тип экономической системы определяется

А) формой государственной власти Б) собственностью и способами управления В) количеством населения страны Г) запасами полезных ископаемых.

41. Расходы на приобретение всего объёма ресурсов, который фирма использовала для организации производства продукции:

А) маржинальные издержки; Б) переменные издержки; В) общие издержки; Г) внешние ресурсы

42. Общая сумма издержек фирмы на производство товаров в течении определенного периода:

А) экономические издержки; Б) общие издержки; В) переменные издержки; Г) бухгалтерские издержки; Д) маржинальные издержки; Е) постоянные издержки;

43. Реальные суммы издержек, в которую обходиться изготовление каждой дополнительной единицы продукции:

А) общие издержки; Б) экономические издержки; В) бухгалтерские издержки; Г) переменные издержки; Д) постоянные издержки; Е) маржинальные издержки

44. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « в борьбе за внимание покупателей сталкиваются между собой множество производителей однотипных товаров»:

А) рынок монополии; Б) монополистическая конкуренция; В) рынок олигополии; Г) чистая конкуренция

45. Стоимость конечных товаров и услуг, произведенных всеми фирмами, принадлежащими гражданами данной страны:

А) валовый национальный продукт; Б) валовый внутренний продукт; В) прибыль;

Г) национальный доход

46. Сумма денег, которую домохозяйства, фирмы, организации и государство готовы израсходовать в течении года на приобретение товаров и услуг, укажите какая характеристика экономики дана:

А) налоги; Б) производственные издержки; В) совокупный спрос; Г) доходы семьи;

Д) совокупное предложение

47. Экономический цикл имеет несколько стадий, укажите, определение какой стадии вам дано – «спад сменяется подъемом»:

А) пик; Б) низшая точка; В) подъем; Г) рецессия; Д) экономический кризис

48. Реальная сумма затрат, в которую обходится изготовление каждой дополнительной единицы продукции:

А) предельные затраты Б) нормальная прибыль В) предпринимательские затраты

49. Оказываемые обществу услуги особого рода, состоящие в создании для производства и распределения жизненных благ новых коммерческих организаций, называемых фирмами:

А) факторы производства Б) рынок чистой конкуренции В) предпринимательство

50. Превращение вещества природы в блага, необходимые людям:

А) земля Б) капитал В) предпринимательские способности Г) производство

## ЭКЗАМЕННАЦИОННАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 10

(выберите один правильный ответ)

1. Способ организации деятельности людей, направленной на создание благ, это:

А) потребность Б) факторы производства В) экономика

2. Экономическая наука изучает:

А) способы получения доходов; Б) поведение людей в хозяйственных ситуациях; В) желание человека получить необходимое для поддержания жизни

3. Что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд:

А) товары Б) услуги В) потребности Г) блага

4. Наличные деньги, укажите, что из ниже перечисленного является минусами при их использовании:
А) расчеты в терминалах; Б) занимают мало места; В) занимают много места;
Г) отсутствие терминала для оплаты
5. Участник экономии – владелец сбережений, укажите, что является его интересами в экономическом процессе:
А) нуждается в доходах, нуждается в денежном капитале; Б) имеет сбережения, не нуждается в доходах; В) имеет сбережения, разрешает ими пользоваться
6. Средства платежа, чья покупательская способность превосходит издержки на изготовление:
А) символические деньги Б) безналичные деньги; В) монеты; Г) бумажные деньги;
7. Рынок труда должен быть мобильным, укажите виды мобильности рынка труда:
А) международная; Б) профессиональная; В) областная; Г) трудовая
8. Сумма денег, получаемые гражданином за выслугу лет:
А) заработная плата; Б) прожиточный минимум; В) минимальная зар.плата; Г) трудовая пенсия
9. Статус безработного определяется некоторыми признаками, укажите, кто из ниже перечисленных является безработным:
А) мужчина 35 лет; Б) мужчина 55 лет, на пенсии по выслуге лет; В) студент техникума;
Г) у человека нет постоянного заработка; Д) женщина 56 лет
10. Денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в определенный период:
А) ставка заработной платы; Б) прожиточный минимум; В) минимальный размер оплаты труда
11. Смешанная экономическая система
А) существовала в первобытном обществе Б) начала развиваться в период феодализма
В) была основой социалистического хозяйства Г) возникла в XX веке в развитых странах
12. Целью участия государства в рыночных отношениях является
А) получение большей прибыли Б) смягчение негативных последствий действия рыночного механизма В) обогащение властной элиты Г) усиление контроля над обществом
13. Глава в экономической теории, которая имеет дело с функционированием отдельных отраслевых рынков и поведением индивидуальных единиц, принимающих экономические решения это:
А) мировая экономика Б) макроэкономика В) национальная экономика Г) микроэкономика
14. Организация производства – это
А) покупка орудий труда Б) закупка сырья В) найм рабочей силы Г) приведение в соответствие человеческого и вещественного факторов производства.
15. Заполни схему «Структура современных национальных банковских систем»:
Ключевые слова: Резервы; Наличные деньги;
Кредиты гражданам и фирмам; Контроль; Кредиты;
Сбережения граждан и фирм.
16. Экономика не дает ответа на вопрос
А) что произвести Б) какую использовать технологию В) кто будет потребителем Г) какую социальную значимость имеет данный продукт.
17. Тип экономической системы определяется
А) формой государственной власти Б) собственностью и способами управления В) количеством населения страны Г) запасами полезных ископаемых.
18. Натуральное хозяйство характерно:
А) для традиционного общества Б) для социалистического общества В) только для первобытного строя Г) для индустриальной эпохи.
19. Признаком плановой экономической системы не является
А) государственная собственность на средства производства Б) централизованное управление экономикой В) свободное ценообразование Г) нормированное распределение.

20. Степень эффективности использования собственных ресурсов предприятия показывает
А) прибыль Б) рентабельность В) дивиденды Г) бухгалтерский учет
21. В процессе производства между людьми скидываются отношения
А) деловые Б) доверительные В) рабочие Г) производственные
12. На предприятии отношения между работниками и администрацией отражаются в определенном договоре. Его обсуждают с одной стороны представители компании (фирмы, предприятия) – вице-президент компании по трудовым отношениям и адвокаты, а с другой – комитет профсоюза предприятия. О каком договоре идет речь?
А) коллективный договор Б) договор купли — продажи В) трудовой договор Г) договор отношений
23. Производительность труда –это
А) скорость выполнения работы Б) качество произведенной продукции В) количество продукции в единицу времени Г) уровень развития технологии.
24. Плата за использование земли называется
А) предпринимательский доход Б) цена земли В) рента Г) прибыль
25. Основным показателем эффективности производства на данном предприятии является
А) доход его акционеров Б) заработная плата рабочих В) величина налогов, отчисляемых государству Г) прибыль
26. Себестоимость товара – действительная стоимость того, что было вложено предприятием на его изготовление. Себестоимость подразделяется на несколько видов. Этот вид себестоимости включает в себя затраты конкретного подразделения на изготовление продукции. О какой себестоимости идет речь?
А) полная себестоимость Б) цеховая себестоимость В) индивидуальная себестоимость
Г) производственная себестоимость
27. При превышении денежной массы над товарной наступает
А) депрессия Б) стагнация В) инфляция Г) деградация
28. Разновидностью смешанной формы собственности не является собственность
А) акционерного общества Б) совместного предприятия В) кооператива Г) фермера
29. В рыночной экономике продукт труда называется
А) простым продуктом Б) прибавочной стоимостью В) товаром Г) изделием
30. Анна потратила 2000 рублей на покупку новых туфель, а готова была заплатить за них 2500 рублей. Каков ее потребительский излишек?
А) 1,5.рублей Б) 500.рублей В) 2500.рублей Г) 2000.рублей
31. В экономике под рынком понимается
А) место продажи товаров Б) конкуренцию между производителями В) конкуренция между потребителями Г) отношения по поводу купли-продажи товаров.
32. Рынок характеризуется
А) нерегулируемым спросом и предложением Б) отсутствием объективных законов функционирования В) полным контролем государства над производством и потреблением
Г) наличием органов планирования и учета.
33. Этот документ должен представить анализ возможностей своего производства: расчет использования занятых денег; постатейный расчет преобразований, изменений внутри производства и вне его – на рынках сбыта или за счет каких-то иных мер будет получена прибыль, когда она будет получена или когда начнет поступать. Как называется этот документ?
А) план производства Б) резюме В) бизнес — план Г) бизнес — расчет
34. Ценные бумаги можно приобрести на рынке
А) финансовом Б) фондовом В) средств производства Г) товаров и услуг
35. Рынок, на котором господствуют несколько крупных компаний, называется
А) рынком свободной конкуренции Б) монополистическим рынком В) регулируемым рынком
Г) олигополистическим рынком

36. В каком случае закон спроса не будет действовать
А) при высоком урожае Б) при росте спроса на нефть В) при наполнении рынка товарами
Г) во время проведения аукциона
37. Совершенная конкуренция выгодна
А) покупателю Б) предпринимателю В) государству Г) банкам
38. Цель конкуренции
А) повышение качества продукции Б) рост потребительского спрос В) получение большей прибыли Г) увеличение поступлений от налогов
39. В качестве средства платеже деньги выступают
А) при продаже товара Б) при покупке товара В) в мировой торговле Г) при получении кредита
40. Если спрос на товар выше предложения, то цена товара
А) снизится Б) повысится В) будет колебаться Г) останется без изменения
41. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « на рынке много конкурирующих фирм, предлагающих различные товары для удовлетворения одной и той же потребности»:
А) рынок монополии; Б) чистая конкуренция; В) рынок олигополии; Г) монополистическая конкуренция
42. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « производство одинаковых товаров некоторым числом фирм, которые конкурируют между собой»:
А) рынок монополии; Б) чистая конкуренция; В) рынок олигополии; Г) монополистическая конкуренция
43. Передача денег по договору за определенный объем товара:
А) перевод; Б) бухгалтерская прибыль; В) экономическая прибыль; Г) платёж; Д) расходы
44. Ситуация в экономике, когда общий уровень цен длительно повышается и в силу этого деньги обесцениваются:
А) инфляция; Б) совокупное предложение; В) экономический кризис;
Г) монополизация рынка; Д) спад производства
45. Вид инфляции, при которой цены за год вырастают не более чем на 10%:
А) высокая; Б) гиперинфляция; В) умеренная; Г) галопирующая
46. Вид инфляции, при которых цены растут на 40 – 50 % в месяц:
А) высокая; Б) гиперинфляция; В) умеренная; Г) галопирующая
47. Инфляция возникает по нескольким причинам. Укажите причины, какой инфляции вам даны – « фирмы в силу обстоятельств получают в своё распоряжение значительно больше денег, чем прежде, и могут больше тратить»:
А) инфляция спроса; Б) инфляция издержек; В) импортируемая инфляция; Г) дефляция
48. Доход, который реально мог бы быть получен собственником капитала при вложении средств не в собственное дело, а в другие коммерческие и финансовые проекты с тем же уровнем риска:
А) маржинальные прибыль Б) нормальная прибыль В) предельная прибыль Г) рента
49. Рынок, на котором конкуренция происходит лишь между небольшим числом фирм, вытеснивших остальных соперников:
А) монополия Б) чистая конкуренция В) олигополия Г) единоличное производство
50. Выгода (польза), получаемая от дополнительно использованной единицы блага:
А) предельные затраты Б) нормальная прибыль В) рента Г) предельная полезность блага

ЭКЗАМЕННАЦИОННАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 11
(выберите один правильный ответ)

1. Ресурсы, используемые для создания жизненных благ, это:

А) домашнее хозяйство Б) блага В) факторы производства Г) товары Д) услуги
2. Услуга – это:
А) материальное благо; Б) экономическое благо; В) нематериальное благо; Г) свободное благо
3. Укажите, какие факторы влияют на ограниченность земли:
А) наличие месторождений полезных ископаемых; Б) талант предпринимательства;
В) число трудоспособных жителей; Г) наличие производственного потенциала страны.
4. Безналичные деньги, укажите, что из ниже перечисленного является плюсами при их использовании:
А) расчеты в терминалах; Б) отсутствие терминала для оплаты; В) анонимность расчетов;
Г) возможность подделки;
5. Деньги в экономике выполняют некоторые функции, укажите их:
А) средства коллекционирования; Б) средства сбережения; В) средства торговли
6. Участник экономии – предприниматель, укажите, что является его интересами в экономическом процессе:
А) не нуждается в денежном капитале; Б) имеет сбережения, нуждается в доходах; В) имеет проект на прибыль
7. Сдельная заработная плата выплачивается исходя из:
А) отработанного времени; Б) минимального оклада; В) количества изготовленной продукции;
Г) оклада
8. Совокупность экономических и юридических взаимоотношений, позволяющих людям обменять свои трудовые услуги на заработную плату:
А) рынок труда; Б) конкуренция; В) производственный процесс
9. Общая численность граждан государства в трудоспособном возрасте, которые имеют работу - это:
А) рабочая сила; Б) работающие пенсионеры; В) экон. активное население; Г) экон. мобильное население
10. Денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в определенный период:
А) ставка заработной платы; Б) прожиточный минимум; В) минимальный размер оплаты труда; Г) заработная плата
11. Об уровне экономики любой страны судят
А) по количеству фабрик и заводов Б) по запасам минерального сырья В) по производству продуктов питания Г) по валовому внутреннему продукту
12. К чертам классического рынка относится
А) плановое ведение хозяйства Б) распределение по трудовой норме В) самостоятельность товаропроизводителей Г) государственное регулирование рыночных отношений
13. Механизм, учреждение, действие, которые служат сведению вместе покупателя и продавца и обеспечению обменной операции. Как это называется в экономике?
А) рынок Б) предприятие В) торговая сеть Г) банк
14. Срок службы машин и оборудования в большей мере зависит от темпов технического прогресса, чем от реального …
А) размера амортизации Б) экономического износа В) физического износа Г) морального износа
15.Закон Российской Федерации «О предприятиях и предпринимательской деятельности», введенный в действие 1 января 1991 года, закрепляет основные признаки этой деятельности и утверждает, что лицо, занимающееся этой деятельностью, ведет свое дело от своего имени, на свой риск и под свою имущественную ответственность. О какой деятельности идет речь?
А) законодательство Б) предпринимательство В) ИП (индивидуальное предпринимательство)
Г) бизнес
16. Заполни схему «Экономические основы международной торговли»:

Ключевые слова: Абсолютное преимущество в производстве; Неравное распределение природных благ; Относительное преимущество в производстве.

17. Ольга Викторовна уволилась с работы по семейным обстоятельствам. На поиски новой работы у нее ушло 2 недели. В период поиска работы какой вид безработицы следовало учесть …

А) как структурной, так и фрикционной Б) фрикционной безработицы В) структурной безработицы

Г) циклической безработицы

18. В современной экономики деньги выполняют 4- ре основные функции. Какая из 4- ёх нижеперечисленных функций денег является основной?

А) средство сбережения Б) средство платежа В) средство обмена Г) средство измерения

19.Уровень организации производства, при котором из имеющихся ресурсов производится максимально возможное количество готовой продукции называется:

А) технологическая эффективность Б) эффект масштаба В) переменные затраты

Г) экономическая эффективность

20. Государственная ценная бумага, бесплатно выдававшаяся гражданам России в 1992-1993 гг.

А) приватизационный чек Б) акция В) вексель Г) облигация

21. Коммерческая фирма, осуществляющая деятельность по приему депозитов; предоставлению ссуд; организации расчетов; купле продаже ценных бумаг это:

А) рынок Б) банк В) касса Г) акционерное общество

22. Для того чтобы производить продукцию, оказывать услуги, необходимы факторы производства, которые означают совокупные усилия людей.

А) капитал Б) предпринимательская способность В) земля Г) труд

23. Вначале зарождения товарного производства, самые разные продукты труда непосредственно обменивались друг на друга. Какое носит название такой способ торговли?

А) бартера Б) несостоятельный рынок В) свободной торговли Г) безналичного расчета

24. Превышение выручки от продаж товаров над общей суммой затрат на их изготовление и продажу:

А) прибыль Б) торговля В) товар Г) производительность.

25. Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков:

А) активы Б) наличные денежные средства В) эмиссия денег Г) механизм цен.

26. Что в представленном перечне НЕ является функцией денег? Так как деньги в современной экономике выполняют ряд основных функций.

А) средство производства Б) средство платежа В) средство сбережения Г) средство измерения

27. В России налоги по своему уровню делятся на несколько видов. Этот уровень налогов поступает в бюджет районов, городов, поселков и т.д. Как называется этот уровень налогов?

А) местный Б) краевой В) федеральный Г) республиканский

28. Деньги появились:

А) из-за особых свойств золота и серебра Б) для облегчения процесса обмена В) с целью накопления сокровищ Г) для облегчения торговли между государствами

29. Реклама – целенаправленное распространение сведений о потребительских свойствах товаров с целью их продажи. Реклама выполняет 3 основные функции. Какую функцию из ниже перечисленных реклама не выполняет?

А) напоминающая Б) ознакомительная В) информационная Г) увещевательная

30. При инфляции дефицит товаров возникает, если

А) увеличивается заработная плата Б) государство поддерживает производителей В) государство регулирует цены Г) государство не вмешивается в рыночные отношения

31. Цена – это денежное выражение стоимости товара. Существует несколько видов цен. Этот вид цены устанавливается на основе договоренности покупателя и продавца. О каком виде цен идет речь?

А) закупочная цена Б) договорная цена В) сметная цена Г) базисная цена
32. Использование умственных и физических способностей людей, их навыков и опыта в форме услуг, необходимых для производства экономических благ:
А) специализация Б) предпринимательство В) капитал Г) труд.
33. Закон разъясняет, что заниматься предпринимательством может любой субъект права. Как называется один из субъектов права, который представляет собой предприятия, фирмы?
А) организационное лицо Б) физическое – юридическое лицо В) физическое лицо
Г) юридическое лицо
34. Мощный импульс своего развития предпринимательство получило в период правления Петра I. Особенно прославилась одна семья, которая построила более 40 заводов, где производилось 40% чугуна всей Росси. Это семья:
А) Прохоровых Б) Демидовых В) Строгановых Г) Морозовых
35. Акция – это ценная бумага
А) на которую выплачивается часть прибыли Б) выдаваемая в качестве поощрения за доблестный труд В) являющаяся одной из форм заработной платы Г) удостоверяющая личность владельца предприятия
36. Эта форма оплаты труда устанавливается сразу на весь объем работ, и до начала работы указывается общая сумма заработка и срок выполнения всего объема работ.
А) повременная Б) по конечному результату В) договорная Г) сдельная
37.Кто из нижеперечисленных лиц выиграет в условиях внезапной инфляции?
А) Человек, занявший 200 тысяч рублей в долг Б) Владелец, страхового полиса застраховавший свою жизнь в 200 тысяч рублей В) Студент, имеющий 50 тысяч рублей на сберегательном счете
Г) Пенсионер, который получает 20 тысяч рублей в месяц
38. Механизм обмена национальных валют пропорционально весу золота, который объявлялся обеспечением номинала денежных знаков:
А) таможенная пошлина Б) «Золотой стандарт» В) протекционизм.
39. Превращение вещества природы в блага, необходимые людям:
А) нормальная прибыль Б) предпринимательство В) производство
40. Финансовый посредник, осуществляющий деятельность по приему депозитов, предоставлению ссуд, организации расчетов, купле и продаже ценных бумаг:
А) эмиссионный банк Б) кредитоспособность В) банк Г) кредитный договор.
41. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « на рынке много конкурирующих фирм, предлагающих различные товары для удовлетворения одной и той же потребности»:
А) монополистическая конкуренция; Б) рынок олигополии; В) чистая конкуренция; Г) рынок монополии
42. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « на рынке только один продавец, других фирм нет»:
А) рынок монополии; Б) рынок олигополии; В)рынок монополистической конкуренции; Г) рынок чистой конкуренции
43. Отрасль , в которой производство товара сосредоточено в одной фирме в силу объективных причин:
А) индивидуальная фирма; Б) акционерное общество; В) естественная монополия; Г) чистая конкуренция
44. Вид инфляции, при которой цены за год вырастают более чем на десятки процентов:
А) галопирующая; Б) умеренная; В) гиперинфляция; Г) высокая
45. Вид инфляции, при которых цены растут на 10% в месяц:
А) галопирующая; Б) умеренная; В) гиперинфляция; Г) высокая
46. Инфляция возникает по нескольким причинам. Укажите, причины, какой инфляции вам даны – « рост цен на ввозимые товары»:

А) дефляция; Б) импортируемая инфляция; В) инфляция издержек; Г) инфляция спроса
47. Дефляция – это ….
А) устойчивое повышение цен; Б) замораживание цен; В) устойчивое снижение цен;
Г) покупка ценных бумаг
48. Задолженность государственных органов управления перед правительствами, перед гражданами, банками и фирмами своей страны, а также иностранцами, купившими ценные бумаги внутренних займов:
А) внешний государственный долг; Б) заёмные средства; В) внутренний государственный долг; Г) вэлфер.
49. Все те сведения, которые необходимы людям для осознанной деятельности в мире экономики:
А) капитал; Б) услуга; В) товар; Г) информация.
50. График, который позволяет оценить, насколько реальное распределение доходов страны между семьями отличается от абсолютного равенства и абсолютного неравенства:
А) кривая Лоренца; Б) инфляция спроса; В) закон Энгеля; Г) инфляция затрат

ЭКЗАМЕННАЦИОННАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 12
(выберите один правильный ответ)

1. Способ организации экономической жизни, при которой капитал и земля находятся в собственности отдельных лиц, а ресурсы распределяются неравномерно:
А) смешанная система; Б) командная система; В) рыночная система; Г) традиционная система.
2. Специализация это:
А) способ ведения домашнего хозяйства; Б) способ повышения производительности труда;
В) способ получения материальных благ; Г) повышение работоспособности
3. Ограниченность – это:
А) недостаточность денежных средств; Б) недостаточность товаров всех видов;
В) недостаточность земель; Г) недостаточность объема имеющихся ресурсов всех видов.
4. Банки в экономике выполняют несколько основных функций, укажите какие:
А) сберегательная; Б) учетная; В) кредитная; Г) доходная; Д) депозитная
5. Эмиссия денег – это:
А) выпуск денежных знаков; Б) выпуск дорожных чеков; В) выпуск банковских карт
6. При осуществлении кредитования, банк пользуется некоторыми принципами, укажите их:
А) срочность; Б) научность; В) долговечность
7. Сумма денег, необходимая для приобретения человеком объёма продуктов питания не ниже физиологических норм:
А) заработная плата; Б) прожиточный минимум; В) минимальная зар.плата; Г) трудовая пенсия
8. Способность людей менять место жительства ради получения работы:
А) профессиональная мобильность; Б) трудовая мобильность; В) территориальная мобильность;
Г) областная мобильность
9. Безработица бывает нескольких видов, укажите их:
А) фрикционная; Б) фактическая; В) летняя; Г) мобильная
10. Наличие в стране людей, которые способны трудиться, но не могут трудоустроиться:
А) конкуренция; Б) безработица; В) территориальная мобильность
11. Ситуация, когда на кого-то из продавцов или покупателей приходится такая большая доля общего объема продаж или покупок на конкретном товарном рынке, что он может влиять на формирование цен и условий сделок в большей мере, чем остальные участники этого рынка:
А) социальный трансферт Б) олигополия рынка В) слабости рынка Г) монополизация рынка

12. Налоговый платеж, который вносится гражданином не прямо в государственную казну, а сначала накапливается у продавцов определенных товаров, которые затем и перечисляют собравшиеся у них суммы налогов государству:
А) пошлина Б) налог В) акциз Г) косвенный налог
13. Передача бывших государственных предприятий на определенных условиях новым частным собственникам в лице граждан и негосударственных организаций:
А) приватизация Б) монополия В) олигополия Г) налогообложение
14 . Неспособность удовлетворить требования кредиторов по оплате товаров (работ, услуг) в связи с превышением денежной суммы обязательств должника над стоимостью его имущества:
А) кредит Б) налог В) проценты по кредиту Г) несостоятельность предприятия.
15. Спрос, предъявляемый на рынке отдельным покупателям:
А) рыночный спрос Б) индивидуальный спрос В) товарный спрос Г) спрос на предложение
16. Бумажные деньги и разменная монета:
А) активы Б) бартер В) безналичные денежные средства Г) наличные денежные средства.
17. Заполни схему «Основные типы целей коммерческих фирм»:

Ключевые слова: Максимизация объёма продаж; Максимизация прибыли; Максимизация темпов выпуска продукции

18. Денежная сумма, выплачиваемая работнику за трудовые услуги, оказанные им в течение определенного периода времени:
А) покупательная способность денег Б) инвестирование В) инфляция Г) ставка заработной платы
19. Сумма денег, необходимая для приобретения человеком объёма продуктов питания не ниже физических норм, а также удовлетворения на минимально необходимом уровне его потребностей в одежде, обуви, жилье, транспортных услугах, предметах санитарии и гигиены:
А) оклад Б) единая тарифная сетка В) минимальная заработная плата Г) прожиточный минимум
20. Банк, обладающий правами на выпуск (эмиссию) национальных денежных единиц и регулирование денежного обращения в стране:
А) инвестиционный банк Б) коммерческий банк В) центральный банк Г) эмиссионный банк
21. Средняя стоимость физического производственного капитала, приходящаяся на одного занятого в хозяйственной деятельности:
А) капиталовооруженность труда Б) резервные требования В) человеческий капитал
22. Продажа жителями других стран товаров, произведенных отраслями отечественной экономики:
А) принцип абсолютного преимущества Б) импорт В) экспорт Г) акциз
23. Производственные ресурсы, предложение которых абсолютно фиксировано и которые, в случае их потребления, не могут восстановиться в обозримой перспективе:
А) невозвратные ресурсы Б) несельскохозяйственные ресурсы В) невоспроизводимые ресурсы
Г) сельскохозяйственные пользователи
24. Добровольный и взаимовыгодный обмен благами в форме купли-продажи товаров и услуг за деньги:
А) бартер Б) торговля В) демпинг Г) производительность
25. Система изъятия доходов граждан в пользу государства, при которой доля изымаемых доходов прогрессивно возрастает по мере увеличения абсолютной величины личных доходов гражданина:
А) номинальный доход Б) завещание В) реальный доход Г) прогрессивное налогообложение доходов
26. Ресурсы, используемые людьми для создания жизненных благ:

А) общеэкономические процессы Б) факторы производства В) даровые блага Г) экономика.
27. Влияют не только на экономику семьи, фирмы, региона или определенного рынка, но и на всю экономическую жизнь страны в целом:
А) общеэкономические процессы Б) факторы производства В) даровые блага Г) экономика.
28. Способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в общем, владении племени, а ограниченные ресурсы распределяются в соответствии с длительно существующими традициями:
А) традиционная экон. система Б) рыночная система В) экономическая система Г) стоимость
29. Денежная сумма, получаемая при продаже и равная произведению числа проданных товаров на цену, по которой их купили:
А) эластичность спроса по цене Б) величина спроса В) выручка от продаж Г) конкуренция.
30. Ситуация на рынке, когда покупатели при существующем уровне цены готовы купить больший объем товаров, чем продавцы при такой цене согласны предложить к продаже:
А) избыток (затоваривание) Б) закон спроса В) дефицит Г) эластичность предложения по цене.
31. Денежная единица, которая участвовала в течение года в обеспечении любых сделок:
А) активы Б) ликвидность В) скорость обращения денег Г) покупательная способность денег.
32. Продажа одинаковых товаров на одном и том же рынке по разным ценам различным покупателям:
А) демпинг Б) рынок олигополии В) ценовая дискриминация Г) естественная монополия
33. Рынок, на котором продаются финансовые ресурсы, необходимые для организации коммерческой деятельности фирм:
А) рынок монополии Б) рынок капитала В) рынок олигополии Г) рынок нефтепродуктов
34. Остаток от доходов после оплаты всех расходов, связанных с текущим потреблением:
А) заёмный капитал (кредит) Б) инвестирование В) ипотечная ссуда Г) сбережения
35. Ценная бумага, выдаваемая инвестору в обмен на полученные от него денежные средства для развития фирмы и подтверждающая его право как совладельца имущества фирмы и ее будущих доходов:
А) привилегированная акция Б) обыкновенная акция В) акция Г) облигация
36. Ситуация, при которой работник формально числится занятым и получает лишь часть своей нормальной оплаты, так как трудится неполный рабочий день:
А) фрикционная безработица Б) сезонная безработица В) неполная занятость Г) трудовая пенсия
37. Сосредоточение определенного вида деятельности в руках человека или хозяйственной организации, которые справляются с нею лучше других:
А) специализация Б) предпринимательство В) земля Г) информация
38. Человек, который на свои и заемные средства и под свой риск создает фирму, чтобы, соединяя производственные ресурсы, создавать блага, продажа которых принесет ему прибыль:
А) предприниматель Б) директор фирмы В) частное лицо Г) банкир
39. Общие затраты фирмы на производство товаров или услуг в течение некоторого периода времени, определенные с учетом внутренних затрат:
А) экономические затраты Б) активы В) общие затраты.
40. Сумма денег, полученная гражданином или семьей в целом за определенный период времени:
А) семейные доходы Б) богатство семьи В) номинальный доход Г) завещание
41. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « производство одинаковых товаров некоторым числом фирм, которые конкурируют между собой»:
А) рынок монополии; Б) рынок олигополии; В) чистая конкуренция; Г) монополистическая конкуренция

42. Каждая фирма на рынке сталкивается с определенным типом конкуренции, укажите, какой тип конкуренции представлен, « на рынке только один продавец, других фирм нет»:
А) рынок чистой конкуренции; Б) рынок монополии; В) рынок олигополии; Г) рынок монополистической конкуренции;
43. Совокупность правил эффективной организации текущей и перспективной деятельности организации:
А) финансовый менеджмент; Б) маркетинг; В) менеджмент
44. Возможность для членов общества свободно выбирать формы собственности, сферы приложения своего капитала, если при этом не ущемляются интересы других людей – это:
А) свобода рынка; Б) политическая свобода; В) экономическая свобода;
Г) свобода предпринимательства.
45. Правила поведения людей в хозяйственной жизни регулирует:
А) уголовное - процессуальное законодательство; Б) гражданское законодательство;
В) налоговое законодательства; Г) трудовое законодательство
46. Ситуация, когда на кого – то из покупателей приходится большая доля общего объёма покупок, что он может влиять на формирование цен – это:
А) монополизация рынка; Б) олигополия рынка; В) конкуренция на рынке;
Г) приватизация рынка
47. Рыночная стоимость всех товаров и услуг конечного потребления, произведенных в данной стране за год:
А) национальный доход; Б) валовый национальный продукт; В) валовый внутренний продукт;
Г) валовый внешний продукт.
48. Задолженность государственных органов управления перед правительствами, международными банками и финансовыми организациями, предоставившими деньги в заём на основе правительственных соглашений:
А) внешний государственный долг; Б) внутренний валовый продукт;
В) внутренний государственный долг.
49. Объёмы производства, которые могут быть достигнуты страной при наиболее полном использовании имеющихся у нее производственных ресурсов:
А) границы производственных факторов Б) внутренний государственный долг.
В) граница производственных возможностей.
50. С ростом доходов семьи удельный вес расходов на питание снижается, доля расходов на одежду, жилище и коммунальные услуги меняется мало, а доля расходов на удовлетворение культурных и иных нематериальных нужд заметно возрастает:
А) бедность; Б) закон Энгеля; В) инфляция

ЭКЗАМЕННАЦИОННАЯ РАБОТА ВАРИАНТ 13
(выберите один правильный ответ)

1. Что ценится людьми как средство удовлетворения своих нужд:
А) услуги Б) потребности В) блага Г) товары
2. Экономическая наука изучает:
А) способы получения доходов; Б) поведение людей в хозяйственных ситуациях;
В) удовлетворение потребностей человека в жизненных благах
3. Ресурсы, используемые для создания жизненных благ, это:
А) товары Б) факторы производства В) потребности Г) блага Д) услуги
4. Способ организации деятельности людей , направленной на создание благ, это:
А) экономика Б) потребность В) факторы производства

5. Собственность заёмщика, которую он предлагает в распоряжение банка, если не вернет долг:
А) депозиты до востребования; Б) депозиты; В) кредитный договор; Г) залог;
6. Банк, обладающий правами на выпуск национальных денежных единиц:
А) сберегательный; Б) эмиссионный; В) инвестиционный; Г) ипотечный;
Д) коммерческий; Е) внешнеторговый
7. Центральный банк России выполняет следующие задачи:
А) защита рубля; Б) защита банковских кладов; В) регулирует безналичный расчет
8. Сдельная заработная плата выплачивается исходя из:
А) отработанного времени; Б) количества изготовленной продукции; В) минимального оклада;
Г) прожиточного минимума
9. Совокупность экономических и юридических взаимоотношений, позволяющих людям обменять свои трудовые услуги на заработную плату:
А) производственный процесс; Б) конкуренция; В) рынок труда
10. Безработица бывает нескольких видов, укажите их:
А) фактическая; Б) сезонная; В) разовая; Г) мобильная
11. Затраты, которые нельзя изменить в краткосрочном периоде, и потому они остаются одними и теми же при небольших изменениях объемов производства товаров или услуг:
А) переменные затраты Б) постоянные затраты В) маржинальные затраты Г) средние затраты
12. Механизм обмена национальных валют пропорционально весу золота, который объявлялся обеспечением номинала денежных знаков:
А) таможенная пошлина Б) «Золотой стандарт» В) валютный курс
13. Разница между выручкой от реализации и бухгалтерскими затратами фирмы:
А) бухгалтерские затраты Б) бухгалтерская прибыль В) механизм цен Г) рыночная цена
14. Ситуация, когда на рынке есть только один продавец:
А) рынок чистой конкуренции Б) рынок олигополии В) рынок чистой монополии.
15. Ситуация возникающая на рынке, когда при существующем уровне цены продавцы предлагают к продаже большой объём товаров, чем покупатели готовы купить при такой цене:
А) избыток (затоваривание) Б) закон спроса В) дефицит Г) эластичность предложения по цене.
16. Выпуск в обращение дополнительного количества денежных знаков:
А) безналичные денежные средства Б) наличные денежные средства В) эмиссия денег
Г) механизм цен.
17. Денежное пособие, получаемое гражданином после достижения им установленного законом возраста и при условии, что он отработал определенное число лет:
А) минимальная зарплата Б) премия В) рента Г) трудовая пенсия
18. Ситуация, при которой работник формально числится занятым, но заработной платы не получает или получает лишь часть своей нормальной оплаты:
А) фрикционная безработица Б) сезонная безработица В) неполная занятость Г) трудовая пенсия
19. Заполни схему «Основные жизненные потребности людей»:

Ключевые слова: Потребность в воздухе; Потребность в питье; Потребность в пище; Потребность в одежде; Потребность в жилье.

20. Затраты, которые можно изменить в краткосрочном периоде, и потому они растут (сокращаются) при любом увеличении (уменьшении) объемов производства:
А) переменные затраты Б) маржинальные затраты В) постоянные затраты Г) средние затраты
21. Система изъятия доходов граждан в пользу государства, при которой доля изымаемых доходов прогрессивно возрастает по мере увеличения личных доходов гражданина:
А) номинальный налог Б) завещание В) реальный налог Г) прогрессивное налогообложение

22. Свободный план сбора доходов и использования полученных средств на покрытие расходов федеральных или местных органов государственной власти:
А) пошлина Б) налогообложение В) бюджет Г) косвенный налог
23. Сфера деятельности, доходы от которой укрываются от налогообложения:
А) «Теневая экономика» Б)международная экономика В)региональная экономика Г)местная экономика
24 Фирма, которая является единственным продавцом на рынке и потому выбирает объём производства и цену продаж на основе кривой рыночного спроса:
А) олигополист Б) совершенный конкурент В) монополист Г) несовершенный конкурент
25. Ценная бумага, выдаваемая инвестору в обмен на полученные от него денежные средства для развития фирмы и подтверждающая его право как совладельца имущества фирмы и ее будущих доходов:
А) акция Б) собственный капитал В) облигация Г) привилегированная акция
26. Денежные средства, которые предоставлены фирме в использование на строго фиксированное время и под установленную в договоре займа плату:
А) заёмный капитан (кредит) Б) рассрочка В) инвестирование Г) склонность к сбережениям
27. Часть чистой прибыли акционерной фирмы, которая выплачивается ее акционерам:
А) собственный капитал Б) дивиденды В) пошлина Г) рента
28. Форма хранения денег в банке, позволяющая владельцу счета выписывать в оплату за покупки чеки на свой банка, который и производит оплату, снимая деньги с такого счёта:
А) залог Б) чековый счёт В) депозит Г) частичные резервы
29. Обязательства государства вернуть одолженную сумму плюс процент за использование денег:
А) «Теневая экономика» Б) акции В) ценные государственные бумаги Г) косвенный налог
30. Ценная государственная бумага, бесплатно выдававшаяся всем гражданам России в 1992-1993 гг. в подтверждение права стать совладельцем имущества выбранного ими гос. предприятия:
А) акция Б) приватизационный чек (ваучер) В) дивиденды Г) договор
31. Денежная сумма, полученная при продаже и равная произведению числа проданных товаров на цену, по которой их купили:
А) прибыль Б) выручка от продаж В) проценты Г) акции
32. Масштаб изменения величины предложения товара (в %) при изменении цены этого товара на 1%:
А) эластичность спроса по цене Б) дефицит В) долгосрочный период изменения предложения
Г) эластичность предложения по цене
33. Способ организации производства, при котором затраты на производство определенного количества продукции минимальны:
А) эффект масштаба Б) совершенный конкурент В) технологическая эффективность
Г) экономическая эффективность.
34. Доля внесенных в банк депозитов, которую он обязан резервировать в качестве гарантии выполнения обязательств перед вкладчиками:
А) чековый счёт Б) депозиты В) частичные резервы Г) депозитный мультипликатор
35. Увеличение производственных возможностей страны за счет более рационального использования того же, что и прежде, объема ресурсов:
А) принцип абсолютного преимущества Б) экономическое развитие В) экономические циклы
Г) интенсивный рост
36. Способ организации экономической жизни, при котором капитал и земля находятся в собственности государства, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется по указаниям органов управления и в соответствии с планами:
А) рыночная экономика Б) смешанная экономика В) командная экономическая система
Г) конкуренция

37. Способ организации экономической жизни, при котором земля и капитал находятся в частной собственности, а распределение ограниченных ресурсов осуществляется как рынками, так и при значительном участии государства:
А) смешанная экономическая система Б) рыночная экономика В) командная экономическая система
Г) конкуренция

38. Сложившаяся в определенный период времени зависимость величин спроса на данном товарном рынке от цен, по которым товары могут быть предложены к продаже:
А) эластичность спроса по цене Б) величина спроса В) спрос Г) конкуренция
39 Степень легкости, с которой какие-либо активы могут быть превращены владельцем в деньги:
А) ограниченность Б) ликвидность В) конкуренция Г) обмен
40. Направление денег на приобретение дополнительного капитала:
А) покупательная способность денег Б) инвестирование В) инфляция Г) ликвидность
41. Человек, который на свои средства и под свой риск создаёт фирму, для получения дохода:
А) безработный; Б) предприниматель; В) пенсионер; Г) студент
42. Задачи, решаемые предпринимателем при создании фирмы:
А) как уменьшить затраты на зарплату, а увеличить производительность Б) какие товары закупать?
В) как организовать работу персонала? Г) по какой цене предлагать товар?
43. Часть прибыли, остающаяся в распоряжении хозяйственной организации после уплаты налогов и др.платежей:
А) выплаты акционерам; Б) номинальная цена; В ) чистая прибыль; Г) производственные издержки
44. Индивидуальная фирма, укажите достоинства этого типа фирмы:
А) выход из дела одного партнера, требует переоформления документов; Б) фирма обладает меньшей стабильностью; В) легко контролировать; Г) можно разделить работу поровну
45. Вид инфляции, при которых цены растут на 10% в месяц:
А) умеренная; Б) высокая; В) галопирующая; Г) гиперинфляция
46. Укажите, определение, какого экономического явления вам дано – « устойчивое снижение цен»:
А) дефляция; Б) инфляция издержек; В) импортируемая инфляция; Г) инфляция спроса
47. ЦБ России имеет несколько способов влияния на инфляцию, укажите, что из ниже перечисленного является способом снижения инфляции:
А) выкуп рублей за золото; Б) выкуп рублей за средства предпринимателей;
В) высокие проценты по депозитам коммерческих банков; Г) создание резерва денежных средств за счет гос. организаций
48. Уровень жизни семьи, при котором ее доходы позволяют приобретать лишь небольшую часть стандартного для данной страны набора благ и услуг, образующего основу определения стоимости жизни в данной стране:
А) бедность; Б) зарплата; В) рента.
49. Разница между выручкой от реализации и бухгалтерскими затратами фирмы:
А) бухгалтерские затраты; Б) Вэлфер; В) закон Энгеля; Г) бухгалтерская прибыль
50. Общая сумма внешних затрат фирмы на производство товаров или услуг в течение определенного периода времени:
А) бухгалтерская прибыль; Б) бухгалтерские затраты; В) общие затраты;

Практическая часть экзаменационной работы:

ВАРИАНТ № 1 (практическая часть)

Задача 1
Типография располагает следующими данными:
– реализованная продукция (ТП) 65034,6 тыс. руб.; – полная себестоимость продукции (Сполн) 53481 тыс. руб.
Рассчитать прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задача 2
Определить прибыль и рентабельность от реализации 5000 шт. журнала при себестоимости 1 шт. 128 руб. и оптовой цене 140 руб.

Задача 3
На предприятии занято 50 человек. Среднегодовая заработная плата работающих на данном предприятии составляет 300 тыс. руб. Определить плановый фонд оплаты труда за год.

Задача 4
Определить ПР (прибыль от реализации), по следующим данным:
- количество произв. продукции 148 штук;
- цена единицы продукции 6712 руб
- затраты на производство продукции 11801 руб.

Задача 5
Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 400 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 105 чел., призваны на службу в Вооруженные силы 25 чел., ушло на пенсию 45 чел. Рассчитать коэффициент текучести кадров.

ВАРИАНТ № 2 (практическая часть)

Задача 1
Уфимский полиграфкомбинат реализовала за год продукции на сумму 95800 тыс. руб. Полная себестоимость составила 74350 тыс. руб. Определить прибыль от реализации продукции, рентабельность изделий.

Задача 2
Экономические показатели поточной линии комбината:
– фактический выпуск продукции, учебной литературы в год 170000 шт;
– себестоимость 1 учебника 114,86 руб.;
– цена оптовая 1 учебника 129,89 руб.
Рассчитать сумму прибыли от производства продукции и уровень рента¬бельности изделия.

Задача 3
Среднесписочная численность занятых в ООО «Пальмира» – 50 человек. За год им было выплачено: в виде оплаты за фактически отработанное время (включая основную и дополнительную составляющие заработной платы) – 11250 тыс. руб., начисленных сумм выплат за очередные отпуска – 937,5 тыс. руб., а также премий, единовременных поощрений и

вознаграждений по итогам работы за год в размере 2812,5 тыс. руб. определить среднегодовую заработную плату рабочих и служащих данного предприятия.

Задача 4
Определить ПБ (балансовая прибыль) по следующим данным:
- количество произв. продукции 236 штук;
- цена единицы продукции 9580 руб
- затраты на производство продукции 569804 руб;
- дивиденды по акциям 2698 руб

Задача 5
Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. По трудовому договору в этом году на предприятие зачислено 200 чел. Рассчитать коэффициент оборота по приему.

ВАРИАНТ № 3 (практическая часть)

Задача 1
Определить прибыль, выручку товарной продукции, затраты на 1 рубль товарной продукции по следующим данным:
– полная себестоимость 36075,7 руб.; – плановая рентабельность (Р) 20%.

Задача 2
Определить прибыль, рентабельность изделий, затраты на 1 рубль товар¬ной продукции по следующим данным:
– товарная продукция 59451,4 руб.; – полная себестоимость 48570,1 руб.

Задача 3
Фонд оплаты труда в текущем году составляет 750 тыс. руб. На будущий год предприятием установлен норматив прироста фонда оплаты труда в размере 10 % за 5 %-ный прирост объема продукции. Рассчитать плановый фонд оплаты труда на данном предприятии за год.

Задача 4
Определить ПБ (балансовая прибыль) по следующим данным:
- выручка от реализации продукции 722589 руб;
- затраты на производство продукции 46879руб.
- % по облигациям 46896 руб

Задача 5
Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., призваны на службу в Вооруженные силы 10 чел., ушло на пенсию 25 чел. Рассчитать коэффициент текучести кадров.

ВАРИАНТ № 4 (практическая часть)

Задача 1
Определить прибыль, рентабельность изделий, затраты на 1 рубль товар¬ной продукции по следующим данным:
– товарная продукция – 134678,8 руб.; – полная себестоимость – 110840,9 руб.

Задача 2
Определить прибыль, рентабельность изделий, затраты на 1 рубль товар¬ной продукции, если:
– товарная продукция 81330,9 руб.;
– полная себестоимость 66905,2 руб.

Задача 3
Выпуск продукции предприятия составляет 150 единиц в месяц. Установленный на предприятии норматив затрат заработной платы на 1 руб. продукции (без выплат из фонда материального поощрения) равен 25 руб. Рассчитать нормативный фонд оплаты труда, если цена единицы продукции, выпускаемой предприятием, равна 200 руб.

Задача 4
Определить ПБ (балансовая прибыль) по следующим данным:
- количество произв. продукции 457 штук
- цена единицы продукции 1002руб
- затраты на производство продукции 1894520 руб.
- дивиденды по акциям 98214 руб
- % по облигациям 417369руб
- доходы от сдачи имущества в аренду 7812 руб

Задача 5
Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., поступило в учебные заведения 15 чел., ушло на пенсию 25 чел. По трудовому договору в этом году на предприятие зачислено 200 чел. Рассчитать коэффициент стабильности кадров.

ВАРИАНТ № 5 (практическая часть)

Задача 1
Определить валовую прибыль, налогооблагаемую прибыль и сумму налога (налог составляет 20%) по следующим данным:
– прибыль (Пр) от реализации продукции 5345,0 руб – доход (Ппр) от прочей реализации 546,5 руб;
– внереализационные (Пвнер) расходы 234,7 руб; – сумма (Скорр) необлагаемая налогом 200,0

Задача 2
Прибыль Уфимского полиграфкомбината, которую она должна получить в пла¬ни¬¬руемом году от реализации продукции 71825 тыс. руб. Сальдо внереализацион¬ных расходов и доходов 817 тыс. руб. Среднегодовая стоимость производст¬венных фондов 64700 тыс. руб. Определить планируемый уровень рентабель¬ности производственных фондов.

Задача 3
На предприятии выработка продукции на одного рабочего составила 5000 руб. за месяц. Определить сдельный заработок рабочего, если сдельная расценка равна 2 руб. за деталь

Задача 4
Определить : ЧП (чистая прибыль) по следующим данным:
- количество произв. продукции 589 штук

- цена единицы продукции 3698 руб
- затраты на производство продукции 14589 руб.
- доходы от ксерокопирования 38956 руб
- % по облигациям 15680 руб
- доходы от сдачи имущества в аренду 26786 руб

Задача 5
На предприятие по трудовому договору в этом году зачислено 200 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., поступило в учебные заведения 15 чел., ушло на пенсию 25 чел. Рассчитать коэффициент восполнения численности работников.

ВАРИАНТ № 6 (практическая часть)

Задача 1
Уфимский полиграфкомбинат в планируемом году должна выработать товарной продукции на сумму 39200 тыс. руб. при полной себестоимости, равной 36300 тыс. руб. В планируемом году предполагается получить внереализационных доходов на сумму 1480 тыс. руб. Планируемые операционные расходы 980 тыс. руб. Определить на плановый год балансовую прибыль.

Задача 2
По утвержденному плану типографии:
– прибыль от реализации 21350 тыс. руб.;
– внереализационные доходы 251 тыс. руб.;
– внереализационные расходы – 195 тыс. руб.
Определить балансовую (валовую) при¬быль. Средне¬годовая стоимость основных производственных фондов должна составить 32440 тыс. руб., нормируемых оборотных средств 27800 тыс. руб. Определить общую рен¬та¬бельность типографии.

Задача 3
На предприятии машиностроения норма выработки станочника-универсала 7-го разряда составляет 15 деталей в час. Сдельная расценка( Рсд ед пр )за единицу продукции – 1,11 руб. за деталь. Как изменится сдельная расценка, если норма выработки по данному изделию возрастет на 10 %?

Задача 4
Определить ПР (прибыль от реализации) по следующим данным:
- выручка от реализации продукции 4895689руб
- затраты на производство продукции 52589 руб

Задача 5
Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 200 чел. По трудовому договору в этом году на предприятие зачислено 150 чел. Рассчитать коэффициент оборота по приему.

ВАРИАНТ № 7 (практическая часть)

Задача 1.
Товарная продукция в оптовых ценах 7500 тыс.руб. Себестоимость товарной продукции 6800 тыс.руб. Прибыль от внереализованных операций – 150 тыс.руб. Определить прибыль от

реализации продукции основной деятельности предприятия, общую балансовую прибыль предприятия.

Задача 2.
Определить показатели рентабельности производства (общую, расчетную) при условии: величина балансовой прибыли 800 тыс. руб., среднегодовая стоимость основных производственных фондов – 9600 тыс. руб., среднегодовая стоимость нормируемых оборотных средств составляет 35 % от стоимости основных фондов; освобождаются от платы производственные фонды на сумму 450 тыс. руб., плата за проценты краткосрочного банковского кредита 200 тыс. руб.,

Задача 3
Норма выработки рабочего 7-го разряда составляет 15 деталей в час. Часовая тарифная ставка станочника-универсала 7-го разряда на данном предприятии составляет 16,59 руб. Рассчитать сдельную расценку за единицу продукции.

Задача 4
Определить ПБ ( балансовая прибыль) по следующим данным:
- количество произв. продукции 457 штук
- цена единицы продукции 1002руб
- затраты на производство продукции 1894520 руб.
- дивиденды по акциям 98214 руб
- % по облигациям 417369руб
- доходы от сдачи имущества в аренду 7812 руб

Задача 5
Среднесписочная численность работников предприятия за год составила 1 000 чел. В течение года уволилось по собственному желанию 75 чел., поступило в учебные заведения 15 чел., ушло на пенсию 25 чел. Рассчитать коэффициент оборота по выбытию.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

*ОУД.11 Информатика*

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____/Е.Г. Нечаева/
Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020 г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии *54.01.20 Графический дизайнер*

Разработчик: *Ю.Л. Бейтельмахер, преподаватель,* ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины **ОУД. 10 Информатика** пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____/*Потапова О.А*
«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности
и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«19» февраля 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| **1.** | **Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств** | **4** |
| **2.** | **Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)** | **11** |
| **3.** | **Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля** | **16** |
| **4.** | **Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации** | **50** |
| **Приложения** | | **62** |

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины **ОУД.10 Информатика** является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *54.01.20 Графический дизайнер*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| **Результаты освоения** (оставить нужное) | **Умения** | **Знания** |
|---|---|---|
| **Личностные:**<br>Л 1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий<br>Л 2 осознание своего места в информационном обществе<br>Л 3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>Л 4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации<br>Л 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций<br>Л 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов<br>Л 7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту<br>Л 8 готовность к продолжению образования и повышению | – оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;<br>– распознавать информационные процессы в различных системах;<br>– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;<br>– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;<br>– создавать алгоритмы и программы на языке программирования, применять их на компьютере и получать результаты<br>– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;<br>– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;<br>– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;<br>– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных | – различные подходы к определению понятия «информация»;<br>– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;<br>– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);<br>– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;<br>– использование алгоритма и программ, как способа автоматизации деятельности;<br>– назначение и функции операционных систем; |

| | | |
|---|---|---|
| квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций | сетях и пр.;<br>– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);<br>– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | |
| **Метапредметные:**<br>М 1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации<br>М 2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>М 3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов<br>М 4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет<br>М 5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах<br>М 6 умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности<br>М 7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий | | |
| **Предметные:**<br>П 1 сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире | | |

| | | |
|---|---|---|
| П 2 владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов<br>П 3 использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки<br>П 4 владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере<br>П 5 владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах<br>П 6 сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими<br>П 7 сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса)<br>П 8 владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования<br>П 9 сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации<br>П 10 понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам<br>П 11 применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете | | |

## 1. 3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Показатели оценки результата | Методы оценки результата |
|---|---|---|
| **Предметные:**<br>*Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>У1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; | ищет информацию с использованием различных информационных ресурсов | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование |
| У2. Распознавать информационные процессы в различных системах; | приводит примеры, описания и классификации информационных процессов в системах различной природы; представляет информацию в различных системах счисления | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование |
| У3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; | применяет компьютерные модели различных процессов;<br>проводит исследования на основе использования готовой компьютерной модели;<br>тестирует готовую программу;<br>реализует программы несложных алгоритмов;<br>использует различные виды АСУ на практике | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование |
| У4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | кодирует и декодирует сообщения по определенным правилам;<br>измеряет информационный объем сообщения;<br>оценивает объем памяти, необходимой для хранения информации; оценивает скорость передачи информации в соответствии с пропускной способностью канала передачи;<br>представляет текстовую, графическую, звуковую информацию и видеоинформацию в дискретном (цифровом) виде;<br>кодирует и декодирует числовые, текстовые, графические и звуковые данные | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа контрольная работа, тестирование |
| У5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; | использует системы проверки орфографии и грамматики;<br>создает компьютерные публикации на основе использования готовых шаблонов;<br>создает и редактирует графические изображения;<br>создает компьютерные презентации с использованием мультимедийных эффектов;<br>подготавливает различные текстовые документы; | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| | использует презентационное оборудование;<br>выполняет расчетные операции и строит диаграммы и гистограммы по табличным данным;<br>использует СУБД | |
| У6. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | производит аудио- и видеомонтаж с использованием специализированного программного обеспечения;<br>создает и сопровождает сайт;<br>организует форумы;<br>настраивает видео веб-сессии | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование |
| У7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; | создает и редактирует базы данных;<br>формирует запросы в базах данных | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование |
| У8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; | формирует запросы для работы с электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ;<br>использует ключевые слова, фразы для поиска информации;<br>комбинирует условия поиска;<br>передает информацию между компьютерами;<br>работает с Интернет-магазином, Интернет-СМИ, Интернет-турагентством, Интернет-библиотекой и пр.;<br>организует обновления программного обеспечения с использованием Интернет,<br>ищет информацию на государственных образовательных порталах | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование |
| У9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | демонстрирует различные возможности динамических (электронных) таблиц | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование |
| У10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ; | выполняет комплекс профилактических мероприятий для компьютерного рабочего места в соответствии с его комплектацией для профессиональной деятельности;<br>соблюдает правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа контрольная работа, тестирование |
| *Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br><br>З1. Различные подходы к определению понятия «информация»; | перечисляет различные подходы к определению понятия «информация» | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| З2. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; | формулирует методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный;<br>представляет информацию в двоичной системе счисления; приводит пример единиц измерения информации;<br>Описывает атрибуты файла и его объема;<br>определяет объем различных носителей информации;<br>создает архив данных;<br>извлекает данные из архива;<br>записывает информацию на компакт-диски различных видов; | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа контрольная работа, тестирование |
| З3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); | определяет средства автоматизации информационной деятельности для решения задач определенного класса конкретной предметной области | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование |
| З4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; | сопоставляет информационные модели описываемым реальным объектам или процессам;<br>приводит примеры компьютерных моделей различных процессов | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование |
| З5. Использование алгоритма как способа автоматизации деятельности; | формулирует определения алгоритма, перечисляет его свойства, воспроизводит способов его описания;<br>использует компьютер в качестве исполнителя команд;<br>объясняет программный принцип работы компьютера;<br>имеет представление об автоматических и автоматизированных системах управления | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование |
| З6. Назначение и функции операционных систем; | формулирует назначения операционной системы;<br>систематизирует операционные системы;<br>перечисляет функций ОС | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование |
| **Личностные:**<br>Л 1 чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий<br>Л 2 осознание своего места в информационном | Планировать собственную внеучебную деятельность (в рамках проектной деятельности) с опорой на учебники и рабочие тетради.<br>Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.<br>Самостоятельно предполагать, какая | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| обществе<br>Л 3 готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>Л 4 умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации<br>Л 5 умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций<br>Л 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов<br>Л 7 умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту<br>Л 8 готовность к продолжению образования и повышению | дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала.<br>Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).<br>Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, гистограмм, сообщений.<br>Владеть диалоговой формой речи.<br>Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании собеседника**;** отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.<br>Участвовать в работе группы: распределять обязанности, планировать свою часть работы; задавать вопросы, уточняя план действий; выполнять свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять само-, взаимоконтроль и взаимопомощь | |

| | | |
|---|---|---|
| квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций | | |
| **Метапредметные:**<br>М 1 умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации<br>М 2 использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий<br>М 3 использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов<br>М 4 использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет<br>М 5 умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах<br>М 6 умение | Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать свои действия для реализации задач, прогнозировать результаты, осмысленно выбирать способы и приёмы действий, корректировать работу по ходу выполнения.<br>Выбирать для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.<br>Извлекать информацию по заданному вопросу из статистического, исторического источников, художественной литературы для обработки информации<br>Систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной структуры проектировочная: целеполагание и планирование деятельности<br>ставить задачи, адекватные заданной цели; самостоятельно планировать характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки рефлексивные умения<br>Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном, развёрнутом виде, в виде презентаций.<br><br>Указывать причины успехов и неудач в своей деятельности; назвать трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предложить пути их преодоления в дальнейшей деятельности планирование ресурсов<br>умение планировать ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи оценочные навыки | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа контрольная работа, тестирование |

| | | |
|---|---|---|
| использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности<br>М 7 умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий | | |

## 2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| Л: Л1, Л2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8<br>М: М1, М2, М3<br>П: П1 | Текущая аттестация (КР№1) | Раздел 1. Информационная деятельность человека | 1.1 Основные этапы развития технических средств и информационных ресурсов. | На занятии | Текущий контроль: Тестирование Оценка презентации |
| | | | 1.2 Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов | На занятии, самостоятельное изучение | Текущий контроль: Выполнение практической работы Контрольная работа |
| Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8<br>М: М2, М3, М7<br>П: П1, П2 | Текущая аттестация (КР№2)<br>Практическая работа №4<br>Практическая работа №5<br>СРС №4<br>Решение задач<br>Практическая работа №6<br>СРС №5<br>Тестовое задание по разделу № 2 | Раздел 2. Средства ИКТ | 2.1 Архитектура компьютеров | На занятии, самостоятельное изучение | Текущий контроль: Самостоятельная работа, индивидуальный тестирование, контрольная работа практические занятия проекты, доклады, |
| | | | 2.2 Объединение компьютеров в локальную сеть | На занятии, самостоятельное изучение | Текущий контроль: Устный и письменный опрос, проекты, доклады, |
| | | | 2.3 Защита информации | На занятии, самостоятельное изучение | Текущий контроль: Самостоятельная работа, Устный и письменный Контрольная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8<br>М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7<br>П: П10, П11 | Текущая аттестация (КР№3)<br>Практическая работа №7<br>СРС № 6<br>Практическая работа №8<br>СРС № 7<br>Практическая работа № 9<br>СРС №8<br>Тестовое задание по разделу №3 | Раздел 3. Информация и информационные процессы | 3.1 Подходы к понятию информации и измерению информации<br>3.2 Основные информационные процессы<br>3.3 Управление процессами, автоматизированные системы | На занятии, самостоятельное изучение | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельная работа, практическая работа, тестирование Контрольная работа |
| Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8<br>М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7<br>П:П3, П4, П5, П6 | Текущая аттестация (КР№4)<br>Практическая работа №10<br>Практическая работа №11<br>Практическая работа №12<br>Практическая работа №13<br>Практическая работа №14<br>Практическая работа №15<br>Практическая работа №16<br>Практическая работа №17<br>Практическая работа №18<br>Практическая работа №19<br>Практическая работа №20<br>Практическая работа №21<br>СРС №9<br>Тестовое задание | Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов | 4.1 Возможности издательских систем<br>4.2 Возможности электронных таблиц<br>4.3 Возможности электронных презентаций<br>4.4 Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.<br>4.5 Средства компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред. | На занятии, самостоятельное изучение<br>На занятии, самостоятельное изучение<br>На занятии, самостоятельное изучение<br>На занятии, самостоятельное изучение<br>На занятии, самостоятельное изучение | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельные работы, практические работа, тестирование Контрольная работа |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Л: Л1, Л 2, Л.3, Л4, Л5, Л6, Л7, Л8<br>М: М1, М2, М3, М4, М5, М6, М7<br>П: П10, П11 | Текущая аттестация (КР№5)<br>Практическая работа №22<br>Практическая работа №23<br>Практическая работа №24<br>Практическая работа №25<br>СРС №10<br>Тестовое задание | Раздел 5. Телекоммуникационные технологии | 5.1 Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. | На занятии, самостоятельное изучение | Текущий контроль: устный ответ, внеаудиторная самостоятельные работы, практические работы, тестирование Контрольная работа |
| | | | 5.2 Методы и средства создания и сопровождения сайта. | На занятии, самостоятельное изучение | |
| | | | 5.3 Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях | На занятии, самостоятельное изучение | |

## 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: проведения лабораторных и практических занятий, устного и письменного опроса, контрольных работ.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА: дифференцированный зачет**
**Форма проведения:** тестирование и выполнение практического задания.
**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.
- Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение: пакет Microsoft Office 2016-2019, Pascal ABC?грамма алгоритмизации CALC.
- Информационные источники:


1. Угринович Н.Д. и др. Практикум по информатике и информационным технологиям 10–11 кл. – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2017.
2. Семакин И.Г., Хеннер Е.К. Информатика. Задачник-практикум 8–11 кл. (в 2 томах). – М., 2017.
3. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю.. Информатика: Учебник. – М.: 2017.-352с.
4. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ. [Электронный ресурс]: Учебник, 6-е изд., стер. - М.: 2014. — 352 с – Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/comp4.htm
5. Хлебников А.А. Информационные технологии. [Электронный ресурс]: Учебник. М.: 2016. — 466 с – Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/comp4.htm
6. Новожилов О.П. Информатика. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО – 3-е изд. перераб. и доп. – М.: 2017. – 620с - Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/comp4.htm
7. Тозик В.Т., Корпан Л.М. Компьютерная графика и дизайн. [Электронный ресурс]: Учебник. 6-е изд. - М.: 2015. — 208 с Режим доступа: http://www.alleng.ru/edu/comp4.htm
8. Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М: Бином. Лаборатория знаний, 2015.
9. http://www.klyaksa.net/
10. school-collection.edu.ru
11. fcior.edu.ru


**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество – 26 вопросов) и тестирование по темам дисциплины в двух вариантах.
- отчеты по практическим работам
- отчеты по самостоятельной работе
- журнал учебной группы
- протокол экзамена

**Контрольные вопросы для промежуточной аттестации**

1. Основные этапы развития информационного общества
2. Этапы развития технических средств и информационных ресурсов
3. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения
4. Подходы к понятию и измерению информации
5. Информационные объекты различных видов
6. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.
7. Представление информации в двоичной системе счисления
8. Основные информационные процессы и их реализация с помощью компьютеров: обработка, хранение, поиск и передача информации
9. Принципы обработки информации при помощи компьютера.
10. Арифметические и логические основы работы компьютера.
11. Алгоритмы и способы их описания
12. Хранение информационных объектов различных видов на разных цифро¬вых носителях.
13. Определение объемов различных носителей информации.
14. Архив информации
15. Управление процессами.
16. Представление об автоматических и автоматизированных системах управления в социально-экономической сфере деятельности
17. Архитектура компьютеров.
18. Основные характеристики компьютеров.
19. Многообразие компьютеров.
20. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.
21. Виды программного обеспечения компьютеров
22. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение
23. Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста
24. Представление об организации баз данных и системах управления ими.
25. Возможности динамических (электронных) таблиц. Математическая обработка числовых данных
26. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер

**Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение 2)***

«5» - 69 - 62 баллов;
«4» - 61 - 55 баллов;
«3» - 54- 48 баллов;
«2» - 47 и менее.

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы
- сдать самостоятельные работы предусмотренные программой дисциплины.

# Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля

## Введение

*Вводный контроль: тест в программе MyTest*

***Выберите правильный вариант ответа***

1. Информацию, существенную и важную в настоящий момент, называют:
   1) полной;
   2)полезной;
   **3)актуальной;**
   4)достоверной.

2. Тактильную информацию человек получает посредством:
   1) специальных приборов;
   **2) органов осязания;**
   3) органов слуха;
   4) термометра.

3. Примером текстовой информации может служить:
   1)таблица умножения на обложке школьной тетради;
   2)иллюстрация в книге;
   **3)правило в учебнике родного языка;**
   4)фотография;

4. Перевод текста с английского языка на русский язык можно назвать:
   1) процессом хранения информации;
   2) процессом получения информации;
   3) процессом защиты информации;
   **4) процессом обработки информации.**

5. Обмен информацией – это:
   1) выполнение домашней работы;
   2) просмотр телепрограммы;
   3) наблюдение за поведением рыб в аквариуме;
   **4) разговор по телефону.**

6. Система счисления — это:
   **1) знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита;**
   2)произвольная последовательность цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
   3)бесконечна последовательность цифр 0, 1;
   4) множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.

7. Двоичное число $10001_2$ соответствует десятичному числу:
   1) $11_{10}$
   **2) $17_{10}$**
   3) $256_{10}$
   4)$1001_{10}$

8. Число $24_{10}$ соответствует числу:
   **1) $18_{16}$**
   2) $BF_{16}$
   3) $20_{16}$
   4)$10110_{16}$

9. За единицу количества информации принимается:

**1) 1 байт;**
2) 1 бит;
3) 1 бод;
4) 1 см.

10. Какое из устройств, предназначено для ввода информации:
1) процессор;
2) принтер;
**3) клавиатура;**
4) монитор.

11. Компьютерные вирусы:
1) возникают в связи сбоев в аппаратной части компьютера;
2) имеют биологическое происхождение;
**3) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК;**
4) являются следствием ошибок в операционной системе.

12. Алгоритм – это:
1) правила выполнения определенных действий;
2) набор команд для компьютера;
3) протокол для вычислительной сети;
**4) описание последовательности действий, строгое исполнение которых приводит к решению поставленной задачи за конечное число шагов.**

13. Свойство алгоритма, заключающееся в отсутствии ошибок, алгоритм должен приводить к правильному результату для всех допустимых входных значений, называется:
**1) результативность;**
2) массовость;
3) дискретность;
4) конечность.

14. Свойство алгоритма, заключающееся в том, что один и тот же алгоритм можно использовать с различными исходными данными, называется:
1) результативность;
**2) массовость;**
3) конечность;
4) детерминированность.

15. Текстовый редактор – программа, предназначенная для:
**1) создания, редактирования и форматирования текстовой информации;**
2) работы с изображениями в процессе создания игровых программ;
3) управление ресурсами ПК при создании док3ументов;
4) автоматического перевода с символьных языков в машинные коды.

16. К числу основных функций текстового редактора относятся:
1) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста;
2) создание, редактирование, сохранение и печать текстов;
3) строгое соблюдение правописания;
**4) автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах.**

17. Курсор – это:
1) устройство ввода текстовой информации;
2) клавиша на клавиатуре;
**3) наименьший элемент отображения на экране;**
4) метка на экране монитора, указывающая позицию, в которой будет отображен текст, вводимый с клавиатуры.

18. Форматирование текста представляет собой:
**1) процесс внесения изменений в имеющийся текст;**
2) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла;
3) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети;
4) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста.

19. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве:
**1) в виде файла;**
2) таблицы кодировки;
3) каталога;
4) директории.

20. Одной из основных функций графического редактора является:
1) ввод изображения;
2) хранение кода изображения;
**3) создание изображений;**
4) просмотр вывод содержимого видеопамяти.

21. Элементарным объектом, используемым в растровом графическом редакторе, является:
**1) точка экрана (пиксель);**
2) прямоугольник;
3) круг;
4) палитра цветов.

22. Электронная таблица – это:
**1) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных;**
2) прикладная программа для обработки изображений;
3) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме;
4) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц.

23. Электронная таблица представляет собой:
**1) совокупность нумерованных строк и поименованных буквами латинского алфавита столбцов;**
2) совокупность поименованных буквами латинского алфавита строк и столбцов;
3) совокупность пронумерованных строк и столбцов;
4) совокупность строк и столбцов, именуемых пользователем произвольным образом.

24. Выберите верную запись формулы для электронной таблицы:
1) C3+4*E
2) C3=C1+2*C2
3) A5B5+23
**4) =A2*A3-A4**

## Раздел 1. Информационная деятельность человека

*Практическая работа №1 (методические указания для выполнения практических (лабораторных) работ)*

*Самостоятельная работа №2(методические указания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы)*

*Итоговый тест для проверки знаний 1 раздела.*

***Выберите правильный вариант ответа***

**1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:**
а) бумага
б) кино и фотопленка

в) магнитная лента
г) дискета, жесткий диск
д) лазерный компакт-диск

**2. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:**
а) компьютерным преступлением
б) информатизацией
в) информационным подходом
г) информационной войной
д) информационной преступностью.

**3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:**
а) Н. Винером
б) Дж. Маучли
в) А. Лавлейс
г) Ч. Баббиджем
д)Дж. фон Нейманом

**4. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением:**
а) письменности
в) книгопечатания
б) абака
г) электронно-вычислительных машин
д) телефона, телеграфа, радио, телевидения.

**5. Первым средством дальней связи принято считать:**
а) радиосвязь
б) телефон
в) телеграф
г) почту
д) компьютерные сети.

**6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит:**
а) Ч. Бэббиджу
б) Б. Паскалю
в) Г. Лейбницу
г) Дж. Булю
д) Дж. фон Нейману.

**7. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают:**
а) реализацию гуманистических принципов управления социумом
б) формирование единого информационного пространства человеческой цивилизации
в) разрушение частной жизни людей
г) организацию свободного доступа каждого человека к информационным ресурсам человеческой цивилизации
д) решение экологических проблем.

**8. ЭВМ второго поколения:**
а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков

в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы; отличались возможностью доступа с удаленных терминалов;
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной;
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы; были способны моделировать человеческий интеллект.

**9. Информатизация общества — это процесс:**
а) увеличения объема избыточной информации в социуме
б) возрастания роли в социуме средств массовой информации
в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий
г) повсеместного использования компьютеров (где надо и где в этом нет абсолютно никакой необходимости
д) обязательного изучения информатики в общеобразовательных учреждениях.

**10. Информационная революция — это:**
а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения
б) радикальная трансформация доминирующего в социуме технологического уклада
в) возможность человека получать в полном объеме необходимую для его жизни и профессиональной деятельности информацию
г) изменение в способах формирования и использования совокупного интеллектуального потенциала социума
д) совокупность информационных войн.

**11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:**
а) Чарльз Бэббидж
б) Блез Паскаль
в) Герман Голлерит
г) Джордж Буль
д) Готфрид Вильгельм Лейбниц.

**12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес:**
а) А. Тьюринг
б) Г. Лейбниц
в) Дж. Буль
г) Н. Винер
д) Ч. Бэббидж.

**13. ЭВМ первого поколения:**
а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах
б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков
в) имели в качестве элементной базы интегральные схемы, отличались возможностью доступа с удаленных терминалов
г) имели в качестве элементной базы большие интегральные схемы, микропроцессоры; отличались относительной дешевизной
д) имели в качестве элементной базы сверхбольшие интегральные схемы, были способны моделировать человеческий интеллект.

**14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:**
а) уменьшение влияния средств массовой информации
б) уменьшение объема процедур контроля над процессами общественного производства

распределения материальных благ
в) уменьшение информационного потенциала цивилизации
г) снижение остроты противоречия между ограниченными возможностями человека по восприятию и переработке информации и объемом информации в социуме
д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.

**15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:**
а) киберкультурой
б) телеработой
в) инфраструктурой
г) компьтероманией
д) информационной угрозой.

**16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил:**
а) Джон фон Нейман
б) Чарльз Бэббидж
в) Ада Лавлейс
г) Алан Тьюринг
д) Клод Шеннон.

**17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:**
а) БЭСМ
б) Стрела
в) МЭСМ
г) Урал
д) Киев.

**18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили:**
а) электронные лампы
б) полупроводниковые элементы
в) интегральные схемы
г) большие интегральные схемы
д) сверхбольшие интегральные схемы.

**19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:**
а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами;
б) человек станет послушным объектом манипуляции со стороны средств массовой информации;
в) власть будет принадлежать «информационной элите», осуществляющей жестокую эксплуатацию остальной части населения и контроль частной жизни граждан;
г) человек станет придатком сверхмощных компьютеров;
д) управление общественным производством и распределением материальных благ будет осуществляться на основе централизованного планирования.

**20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется:**
а) совокупностью его умений программировать на языках высокого уровня
б) его знаниями основных понятий информатики;
в) совокупностью его навыков использования прикладного программного обеспечения для создания необходимых документов

г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности

д)его знаниями основных видов программного обеспечения и пользовательских характеристик компьютера.

**21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством:**

а) Д. Анастасова
б) Г. Айкена
в) Т. Килбурна и Ф. Вильямса
г) К. Цузе
д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта.

**22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:**

а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта)
б) создания дешевых и мощных компьютеров
в) достижения производительности персональных компьютеров более 10 млрд. операций в секунду
г) построения узлов ЭВМ в соответствии с иными физическими принципами
д) создания единого человеко-машинного интеллекта.

**23. Принцип хранимой программы был предложен:**

а) Джоном фон Нейманом
б) Чарльзом Бэббиджем
в)Дж. П. Эккертом
г) Аланом Тьюрингом
д) Клодом Шенноном.

**24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности:**

а) объективно обуславливаются политикой, проводимой правительствами наиболее развитых стран и руководством транснациональных монополий
б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса
в) предопределены погоней за сверхвысокими доходами транснациональных монополий, осуществляющих свою деятельность в сфере информационных и коммуникационных технологий
г) принципиально не осуществимы
д) отнюдь не будут способствовать прогрессивному развитию человеческой цивилизации.

**25. Информационная картина мира — это:**

а) наиболее общая форма отражения физической реальности, выполняющая обобщающую, систематизирующую и мировоззренческую функции
б) выработанный обществом и предназначенный для общего потребления способ воспроизведения среды человеческого обитания
в) обобщенный образ движения социальной материи
г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем
д) стабильное теоретическое образование для объяснения явлений окружающего мира на основе фундаментальных физических идей.

***Ответы: Информационная деятельность человека***

1. Основным носителем информации в социуме на современном этапе является:
**а)бумага**

2. Открытые или скрытые целенаправленные информационные воздействия социальных структур (систем) друг на друга с целью получения определенного выигрыша в материальной, военной, политической, идеологической сферах называют:**г) информационной войной**

3. Идея программного управления процессами вычислений была впервые высказана:
**г) Ч. Баббиджем**

4. Появление возможности эффективной автоматизации обработки и целенаправленного преобразования информации связано с изобретением: **г) электронно-вычислительных машин**

5. Первым средством дальней связи принято считать**: г) почту**

6. Идея использования двоичной системы счисления в вычислительных машинах принадлежит: **в) Г. Лейбницу**

7. Среди возможных негативных последствий развития современных средств информационных и коммуникационных технологий указывают: **в) разрушение частной жизни людей**

8. ЭВМ второго поколения**: б) имели в качестве элементной базы полупроводниковые элементы; программировались с использованием алгоритмических языков**

9. Информатизация общества — это процесс: **в) более полного использования накопленной информации во всех областях человеческой деятельности за счет широкого применения средств информационных и коммуникационных технологий**

10. Информационная революция — это**: а) качественное изменение способов передачи и хранения информации, а также объема информации, доступной активной части населения**

11. Первый арифмометр, выполнявший все четыре арифметических действия, сконструировал в XVII веке:
**д) Готфрид Вильгельм Лейбниц**

12. Решающий вклад в алгебраизацию логики внес: **в) Дж. Буль**

13. ЭВМ первого поколения: **а) имели в качестве элементной базы электронные лампы; характеризовались малым быстродействием, низкой надежностью; программировались в машинных кодах**

14. К числу основных тенденций в развитии информационных процессов в социуме относят:
**д) увеличение доли «интеллектуальных ресурсов» в объеме производимых материальных благ.**

15. Патологическая потребность человека в регулярном использовании компьютерных систем, обусловленная привыканием к воздействию на его психику технологий виртуальной реальности, называется:
**г) компьтероманией**

16. Состав и назначение функциональных средств автоматической вычислительной машины впервые определил: **а) Джон фон Нейман**

17. Первая отечественная ЭВМ, разработанная под руководством академика С. А. Лебедева, называлась:
**в) МЭСМ**

18. Элементной базой ЭВМ третьего поколения служили: **в) интегральные схемы**

19. Согласно взглядам ряда ученых (О. Тофлер, Белл, Масуда и др.) в «информационном обществе»:
**а) большинство работающих будет занято производством, хранением и переработкой информации, знаний; будут решены проблемы информационного и экологического кризиса, реализованы гуманистические принципы управления социумами**

20. Информационная культура человека на современном этапе в основном определяется: **г) уровнем понимания закономерностей информационных процессов в природе и обществе, качеством знаний основ компьютерной грамотности, совокупностью технических навыков взаимодействия с компьютером, способностью эффективно и своевременно использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении задач практической деятельности**

21. Одна из первых электронно-вычислительных машин ENIAC была создана под руководством**: д) Дж. Маучли и Дж. П. Эккерта**

22. Авторы проекта «Пятое поколение ЭВМ» пытались и пытаются разрешить проблему:
**а) моделирования человеческого интеллекта (создания искусственного интеллекта)**

23 Принцип хранимой программы был предложен**: а) Джоном фон Нейманом;**
**в)Дж. П. Эккертом**

24. Перевод социальной памяти человечества на электронные носители и переход к безбумажным технологиям в информационной деятельности: **б) объективно обуславливаются резким уменьшением стоимости электронных носителей и ростом стоимости бумаги вследствие экологического кризиса**

25. Информационная картина мира — это: **г) совокупность информации, позволяющей адекватно воспринимать окружающий мир и существовать в нем**

## Раздел 2. Информация и информационные процессы
## Тема 2.1. Информация измерение информации

*Практическая работа №3 (методические указания для выполнения практических (лабораторных) работ)*

*Самостоятельная работа №3 (методические указания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы)*

*Решение задач*

*Один бал за одну задачу.*

**Задача 1.** Для записи текста использовался 256-символьный алфавит. Каждая страница содержит 32 строки по 64 символа в строке. Какой объем информации содержат 5 страниц этого текста?

**Задача 2.** Можно ли уместить на одну дискету книгу, имеющую 432 страницы, причем на каждой странице этой книги 46 строк, а в каждой строке 62 символа?

**Задача 3.** Скорость информационного потока – 20 бит/с. Сколько минут потребуется для передачи информации объемом в 10 килобайт.

**Задача 4.** Лазерный принтер печатает со скоростью в среднем 7 Кбит в секунду. Сколько времени понадобится для распечатки 12-ти страничного документа, если известно, что на одной странице в среднем по 45 строк, в строке 60 символов.

**Задача 5.** Автоматическое устройство осуществило перекодировку информационного сообщения на русском языке, из кодировки Unicode, в кодировку КОИ-8. При этом информационное сообщение уменьшилось на 480 бит. Какова длина сообщения?

**Задача 6.** Найдите x, если $4^x$ бит=32 Кбайт.

## Раздел 2. Информация и информационные процессы
## Тема 2.2 Информационные процессы

*Практическая работа №4 (методические указания для выполнения практических (лабораторных) работ)*

*Практическая работа №5 (методические указания для выполнения практических (лабораторных) работ)*

*Самостоятельная работа №4 (методические указания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы)*

*Решение задач*

**1 уровень** (3 балла за одну задачу)

1. Вычислить площадь огорода, имеющего форму прямоугольника, если известны стороны A и B.
2. Переменные A, B и C содержат длины сторон треугольника. Вычислить площадь этого треугольника.
3. Вычислить площадь и длину окружности, если известен радиус R окружности.
4. Перевести сумму R рублей в доллары США по курсу ММВБ на день решения задачи.
5. Вычислите равнодействующую сил F, действующих на тело массой m, движущейся с ускорением a (F = ma).
6. Город A находится в X милях от Лондона. Напишите программу, которая вычислит расстояние между этими городами в километрах (5 миль равны 8 километрам).
7. Дано вещественное число X. Вычислить значение полинома:
   $2x^4 – 3x^3 + 4x^2 – 5x + 6$

**2 уровень** (4 балла за одну задачу)

1. Вычислите расстояние между двумя точками с координатами $X_1$, $Y_1$ и $X_2$, $Y_2$.
2. Сколько времени в минутах затратит школьник на дорогу из школы, если известна длина расстояния S в километрах и средняя скорость движения школьника V км/час?
3. Определить стоимость набора конфет, в который входят:
   "Красная шапочка" - 200 г.
   "Алые паруса" - 150 г.
   "Чародейка" - 100 г.
   если известна стоимость этих конфет за 1 кг.
4. Сколько процентов от (A + B – C) приходится на A, B и C?
5. Первая бригада может выполнить задание за A дней, а вторая – за B дней. За сколько дней две бригады выполнят задание, работая вместе?
6. Известна площадь окружности S. Определить длину окружности.
7. Определите объем прямоугольного параллелепипеда по его сторонам.
8. В прямоугольном треугольнике известны катет и гипотенуза. Найдите другой катет.
9. Переменная X содержит трехзначное целое число. Подсчитать сумму цифр этого числа.

**3 уровень** (5 баллов за одну задачу)

1. В озеро, имеющее среднюю глубину L м и площадь поверхности S кв.км, бросили кристалл поваренной соли массой 0,05 г. Сколько граммов соли оказалось бы в наперстке воды объемом 2 $см^3$, зачерпнутой из озера, если полагать, что соль растворилась равномерно во всем объеме воды?
2. Вычислить время T встречи автомобилей, движущихся равноускоренно навстречу друг другу, если известны их скорости $V_1$, $V_2$, ускорения $a_1$, $a_2$ и начальное расстояние S между ними.
3. В кафе готовят коктейль из малинового и ананасового соков. Известно, что X литров малинового сока стоят M рублей, а Y литров ананасового – K рублей. Сколько литров каждого сока надо взять, чтобы приготовить S литров коктейлей общей стоимостью P рублей?
4. На борту самолета, летящего по маршруту Москва – Лондон, находится X пассажиров. Три четверти пассажиров имеют билеты второго класса, все остальные – первого. Билет первого класса

стоит B рублей. Это в два раза больше стоимости билета второго класса. Сколько денег получила авиакомпания при продажи билетов на этот рейс?

5. Хозяин хочет оклеить обоями длинную стену в своем доме. Длина этой стены равна A метрам, а высота B метрам. Рулон обоев имеет длину L метров и ширину S метров. Сколько будут стоить обои для всей стены, сколько потребуется рулонов обоев, если стоимость одного рулона K рублей.
6. На фабрике «Мойдодыр» при стирке 4 кг белья расходуется 250 г стирального порошка. Определить сколько пачек стирального порошка будет израсходовано на K простыней (вес одной простыни – 500 г), P пододеяльников (вес одного пододеяльника – 650 г) и S скатертей (вес одной скатерти – 600 г). Вес одной пачки стирального порошка составляет 750 г.
7. Вводится четырехзначное число. Заменить число на другое, которое получается из исходного числа путем записи его цифр в обратном порядке.
8. Каждую неделю Саша получает сумму в размере S рублей на личные расходы, из них он тратит X% на сладости. Остальные деньги он откладывает для покупки компьютера. Сколько месяцев потребуется Саше копить деньги, если на день рожденье бабушка с дедушкой ему подарили 3000 рублей, а мама с папой – 10000 рублей. Стоимость компьютера – 970$.

## Раздел 2. Информация и информационные процессы
## Тема 2.3. Управление процессами

*Практическая работа №6 (методические указания для выполнения практических (лабораторных) работ)*

*Самостоятельная работа №5 (методические указания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы)*

*Итоговый тест по разделу 2 в программе MyTest*

***Выберите правильный вариант ответа:***

1) Информацию, изложенную на доступном для получателя языке, называют…

a) понятной;
b) актуальной;
c) достоверной;
d) полной.

2) Наибольший объем информации человек получает при помощи…
a) вкусовых рецепторов;
b) органов осязания;
c) органов зрения;
d) органов слуха;
e) органов обоняния.

3) К формальным языкам можно отнести…
a) язык программирования;
b) русский язык;
c) китайский язык;
d) язык жестов.

4) Материальный объект, предназначенный для хранения информации, называется…
a) носитель информации;
b) получатель информации;
c) хранитель информации;
d) канал связи.

5) Сообщение, уменьшающее неопределенность знаний в два раза, несет…
a) 1 бит;
b) 4 бита;
c) 1 байт;
d) 2 бита.

6) Алфавит языка состоит из 16 знаков. Сколько информации несет сообщение длиной 32 символа?
a) 16 бит;
b) 128 бит;
c) 256 бит;
d) 80 бит.

7) Сколько байт в словах «информационные технологии» (без учета кавычек)?
a) 24 байта;
b) 192 байт;
c) 25 байт;
d) 2 байта.

8) Сколько байт в 4 Мбайт?
a) 4000;
b) $2^{22}$;
c) $2^{12}$;
d) $4^{20}$.

9) В какой из последовательностей единицы измерения указаны в порядке возрастания
a) мегабайт, килобайт, байт, гигабайт;
b) байт, килобайт, мегабайт, гигабайт;
c) гигабайт, килобайт, мегабайт, байт;
d) гигабайт, мегабайт, килобайт, байт.

10) Процесс представления информации (сообщения) в виде кода называется…
a) декодированием;
b) дешифрованием;
c) кодированием;
d) дискретизацией.

11) Является ли верным утверждение: "В позиционной системе счисления количественный эквивалент цифры зависит от места цифры в записи числа"?
a) да;
b) нет.

12) Алфавит системы счисления 0, 1, 2, 3, 4, 5. Какая это система счисления?
a) шестеричная;
b) пятеричная;
c) восьмеричная;
d) римская.

13) Двоичное число $1001_2$соответствует десятичному числу…
a) $1001_{10}$;
b) $6_{10}$;
c) $9_{10}$;
d) $8_{10}$.

14) Найти двоичный эквивалент числа X, представленного в десятичной системе счисления, если X = 5.
a) $110_2$;
b) $101_2$;
c) $1001_2$;
d) $11_2$.

15) Укажите самое большое число.
a) $144_{16}$;
b) $144_{10}$;
c) $144_{6}$;
d) $144_{8}$.

16) Какое число лишнее?
a) $11111111_{2}$;
b) $377_{8}$;
c) $FF_{16}$;
d) $226_{10}$.

17) Сложите числа $5A_{16}+43_{8}+111_{2}+5_{10}$, результат получите в двоичной системе счисления.
a) $11110001_{2}$;
b) $10000011_{2}$;
c) $10001001_{2}$;
d) $10011101_{2}$.

18) Пусть небольшая книжка, сделанная с помощью компьютера, содержит 15 страниц; на каждой странице — 40 строк, в каждой строке — 60 символов. Сколько информации она содержит?
a) 36000 байт;
b) 19200 байт;
c) 256 бит;
d) 2400 байт

19) Изображение представляющее собой совокупность точек (пикселей) разных цветов называется…
a) векторным;
b) цветным;
c) аналоговым;
d) растровым.

20) Многопроходная линия для информационного обмена между устройствами компьютера называется…
a) модемом;
b) контроллером;
c) магистралью;
d) провайдером.

21) Устройством вода информации является…
a) сканер;
b) дисковод;
c) принтер;
d) клавиатура.

22) Комплекс взаимосвязанных программ, обеспечивающий пользователю удобный способ общения с программами, называется…
a) утилитой;
b) драйвером;
c) интерпретатором;
d) интерфейсом.

23) Расширение имени файла характеризует…
a) время создания файла;
b) тип информации, содержащейся в файле;
c) объем файла;
d) место, занимаемое файлом на диске.

24) Архивный файл представляет собой…
a) файл, которым долго не пользовались;
b) файл, защищенный от несанкционированного доступа;
c) файл, защищенный от копирования;
d) файл, сжатый с помощью архиватора.

25) По среде обитания компьютерные вирусы классифицируют на…
a) неопасные, опасные и очень опасные;
b) паразиты, репликаторы, невидимки, мутанты, троянские;
c) сетевые, файловые, загрузочные, макровирусы.

26) К антивирусным программам **не** относятся…
a) интерпретаторы;
b) фаги;
c) ревизоры;
d) сторожа.

27) В каком году появилась первая ЭВМ?
a) 1823;
b) 1951;

c) 1980;
d) 1905.

28) На какой электронной основе созданы ЭВМ I поколения?
a) транзисторы;
b) электронно-вакуумные лампы;
c) зубчатые колеса;
d) реле

| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** | **10.** | **11.** | **12.** | **13.** | **14.** |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| a | c | a | a | a | b | c | b | b | c | a | a | c | b |
| **15.** | **16.** | **17.** | **18.** | **19.** | **20.** | **21.** | **22.** | **23.** | **24.** | **25.** | **26.** | **27.** | **28.** |
| a | d | c | a | d | c | d | d | b | d | c | a | b | b |

**Раздел 3. Средства Информационных и коммуникационных технологий**
**Тема 3.1 Архитектура ПК**

*Практическая работа №7(методические указания для выполнения практических (лабораторных) работ)*

*Самостоятельная работа №6(методические указания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы)*

**Раздел 3. Средства Информационных и коммуникационных технологий**
**Тема 3.2 Локальные компьютерные сети**

*Практическая работа №8(методические указания для выполнения практических (лабораторных) работ)*

*Самостоятельная работа №7(методические указания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы)*

**Раздел 3. Средства Информационных и коммуникационных технологий**
**Тема 3.3 Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение**

*Практическая работа №9(методические указания для выполнения практических (лабораторных) работ)*

*Самостоятельная работа №8(методические указания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы)*

*Итоговый тест по разделу 3 в программе MyTest*

***Выберите правильный вариант ответа***

**1. Компьютер — это:**
а) устройство для работы с текстами;
б) электронное вычислительное устройство для обработки чисел;
в) устройство для хранения информации любого вида;
г) многофункциональное электронное устройство для работы с информацией;
д) устройство для обработки аналоговых сигналов.

**2. Скорость работы компьютера зависит от:**
а) тактовой частоты обработки информации в процессоре;
б) наличия или отсутствия подключенного принтера;
в) организации интерфейса операционной системы;
г) объема внешнего запоминающего устройства;
д) объема обрабатываемой информации.

**3. Тактовая частота процессора — это:**
а) число двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени;
б) число вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютера;
в) число возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени;
г) скорость обмена информацией между процессором и устройствами ввода/вывода;
д) скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

**4. Укажите наиболее полный перечень основных устройств персонального компьютера:**

а) микропроцессор, сопроцессор, монитор;
б) центральный процессор, оперативная память, устройства ввода-вывода;
в) монитор, винчестер, принтер;
г) АЛУ, УУ, сопроцессор;
д) сканер, мышь монитор, принтер.

**5. Магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров подразумевает такую логическую организацию его аппаратных компонент, при которой:**

а) каждое устройство связывается с другими напрямую;
б) каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль;
в) все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления;
г) устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом);
д) связь устройств друг с другом осуществляется через центральный процессор, к которому они все подключаются.

**6. Разрядность процессора может быть:**

а) От 200 до 1000
б) От 1000 до 2400
в) От 1 до 15
г) От 16 до 64

**7. Адресуемость оперативной памяти означает:**

а) дискретность структурных единиц памяти;
б) энергозависимость оперативной памяти;
в) возможность произвольного доступа к каждой единице памяти;
г) наличие номера у каждой ячейки оперативной памяти;
д) энергонезависимость оперативной памяти.

**8. Выберите правильное имя файла:**

а)Les.bmp
б)List.3.exe
в)1dokum.
г)Info\rmatika.txt

**9. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:**

а) дисковод;
б) оперативную память;
в) мышь;
г) принтер;
д) сканер.

**10.Шина адреса предназначена:**

а)для передачи обрабатываемой информации;
б)для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;
в)для передачи управляющих сигналов;
г)для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

**11.Процессор – это**

а)Основное запоминающее устройство.
б)Устройство ввода информации.
в)Устройство обработки информации и управления.
г)Устройство вывода информации.

**12.Информационная магистраль – это:**

а)количество информации, передаваемое за единицу времени;
б)последовательность команд для обработки данных в ПК;
в)кабель, осуществляющий информационную связь между устройствами компьютера;
г)быстрая полупроводниковая энергозависимая память.

**13.Установите соответствие:**

1) Исполнимые файлы а)txt, doc
2) Текстовые файлы б)avi, wmf
3) Видеофайлы в)exe, com

**14.Операционные системы представляют собой программные продукты, входящие в состав:**

а)прикладного программного обеспечения;
б)системного программного обеспечения;
в)системы управления базами данных;
г)систем программирования.

**15.Шина данных предназначена:**

а)для передачи обрабатываемой информации;
б)для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;
в)для передачи управляющих сигналов;
г)для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.

**16.Операционная система – это:**

а)совокупность основных устройств компьютера;
б)система программирования на языке низкого уровня;
в)программная среда, определяющая интерфейс пользователя;
г)совокупность программ, используемых для операций с документами.

**17.Программы, обеспечивающие создание новых программ для компьютера, называются:**

а)системы программирования;
б)системные программы;
в)прикладные программы.

**18.Расширение имени файла, как правило, характеризует:**

а)время создания файла;
б)объем файла;
в)место, занимаемое файлом на диске;
г)тип информации, содержащейся в файле;

**19.Какую из перечисленных функций выполняет драйвер:**

а)создает копии файлов меньшего размера;
б)обнаруживает файлы, зараженные вирусом;
в)управляет устройствами ввода-вывода компьютера;
г)запускает другие программы на выполнение.

**20.Программы, которые позволяют использовать ресурсы Интернета, дают возможность общения с другими пользователями на уровне текстовых сообщений, аудио-видеосигнала, относятся к программам:**

а)для корпоративного пользования;
б)для дизайна;
в)для коммуникаций.

**21.Разрядность шины данных связана:**

а)с разрядностью процессора;
б)с величиной адресного пространства процессора;
в)с разрядностью шины адреса;
г)с разрядностью шины управления.

**22.Без командного процессора операционная система не может:**
а)управлять работой основных устройств;
б)выполнять команды пользователя;
в)выводить информацию на печать;
г)выводить информацию на монитор.
**23.Что из предложенного можно считать полным именем файла?**
а)C:\log\dool.txt
б)A:\d:\feer.txt
в)B:GG\nul.doc
г)Abn.txt
**24.Диалог пользователя осуществляется с помощью:**
а)команд в командной строке;
б)речи;
в)«мышки»;
г)дискеты.
**25.Программы автоматизации предприятия, офисные программы для делопроизводства, автоматизации бухгалтерии и документооборота, переводчики, относятся к программам:**
а)для корпоративного пользования;
б)для дизайна;
в)для коммуникаций.
**26.Программы, обеспечивающие выполнение необходимых пользователем работ: редактирование текстов, рисование и т.д., называются:**
а)системы программирования;
б)системные программы;
в)прикладные программы.
**27.Установите соответствие:**
1) графические файлы а) wav, mid
2) звуковые файлы б) rar, zip
3) архивы в) bmp, jpg
**28.Характеристика процессора, указывающая скорость выполнения элементарных операций в секунду – это:**
а)тактовая частота;
б) разрядность;
в) сверхоперативность;
г) объем
**29.Операционная система относится:**
а)к системному программному обеспечению;
б)к программам оболочкам;
в)к прикладному программному обеспечению;
г)к приложению.
**30.Шина управления предназначена:**
а)для передачи обрабатываемой информации;
б)для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;
в)для передачи управляющих сигналов;
г)для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.
**31.Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково имя файла?**
а)DOC
б)Proba.txt
в)C:\DOC\Proba.txt
г)Txt

**32.Контроллер предназначен:**
а)для передачи обрабатываемой информации;
б)для передачи адреса памяти или внешних устройств, к которым обращается процессор;
в)для передачи управляющих сигналов;
г)для преобразования информации, поступающей от процессора, в соответствующие сигналы, управляющие работой устройств.
**33.Модульный принцип построения компьютера позволяет пользователю:**
а)самостоятельно комплектовать и модернизировать конфигурацию ПК;
б)изучить формы хранения, передачи и обработки информации;
в)понять систему кодирования информации;
г)создать рисунки в графическом редакторе.
**34.Файл — это:**
а) именованный набор однотипных элементов данных, называемых записями;
б) объект, характеризующийся именем, значением и типом;
в) совокупность индексированных переменных;
г) совокупность фактов и правил;
**35.Задан полный путь к файлу C:\DOC\Proba.txt. Каково имя корневого каталога?**
а) DOC
б) Proba.txt
в) C:\DOC\Proba.txt
г) C

**Ответы к тесту**

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **1** | г | **8** | а | **15** | а | **22** | б | **29** | а |
| **2** | а | **9** | б | **16** | в | **23** | г | **30** | в |
| **3** | а | **10** | б | **17** | а | **24** | а | **31** | б |
| **4** | б | **11** | в | **18** | г | **25** | а | **32** | г |
| **5** | в | **12** | в | **19** | в | **26** | в | **33** | а |
| **6** | г | **13** | 1-в;2-а;3-б | **20** | в | **27** | 1-в;2-а;3-б | **34** | б |
| **7** | г | **14** | б | **21** | а | **28** | а | **35** | г |

## Раздел 4. Технология создания и преобразования информационных объектов

*Практическая работа №10 ( в методических указаниях для выполнения практических (лабораторных) работ)*
*Практическая работа №12 ( в методических указаниях для выполнения практических (лабораторных) работ)*
*Практическая работа №13 ( в методических указаниях для выполнения практических (лабораторных) работ)*
*Практическая работа №14 ( в методических указаниях для выполнения практических (лабораторных) работ)*
*Практическая работа №15 ( в методических указаниях для выполнения практических (лабораторных) работ)*
*Практическая работа №16 ( в методических указаниях для выполнения практических (лабораторных) работ)*
*Практическая работа №17 ( в методических указаниях для выполнения практических (лабораторных) работ)*
*Практическая работа №18 ( в методических указаниях для выполнения практических (лабораторных) работ)*
*Практическая работа №19,20 ( в методических указаниях для выполнения практических (лабораторных) работ))*

*Практическая работа №21 ( в методических указаниях для выполнения* практических (лабораторных) работ)

Самостоятельная работа №22 ( в методических указаниях для выполнения практических (лабораторных) работ)

*Итоговый тест по разделу 4 в программе MyTest*

***Выберите правильный вариант ответа***

1. С помощью компьютера текстовую информацию можно:

**а) хранить, получать и обрабатывать**

б) только хранить

в) только получать

г) только обрабатывать

2. Текстовый редактор – это программа, предназначенная для:

**а) работы с текстовой информацией в процессе делопроизводства, редакционно-издательской деятельности и др.**

б) работы с изображениями в процессе создания игровых программ

в) управления ресурсами ПК при создании документов

г) автоматического перевода с символических языков в машинные коды

3. К числу основных преимуществ работы с текстом в текстовом редакторе (по сравнению с пишущей машинкой) следует назвать:

**а) возможность многократного редактирования текста**

б) возможность более быстрого набора текста

в) возможность уменьшения трудоёмкости при работе с текстом

г) возможность использования различных шрифтов при наборе текста

4. Основными функциями текстового редактора являются (является):

а) копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста

**б) создание, редактирование, сохранение, печать текстов**

в) управление ресурсами ПК и процессами, использующими эти ресурсы при создании текста

г) автоматическая обработка информации, представленной в тестовых файлах

5. Примером фактографической базы данных (БД) является БД, содержащая:

**а) сведения о кадровом составе учреждения**

б) законодательные акты

в) приказы по учреждению

г) нормативные финансовые документы

6. Примером документальной базы данных является БД, содержащая:

**а) законодательные акты**

б) сведения о кадровом составе учреждения

в) сведения о финансовом состоянии учреждения

г) сведения о проданных билетах

7. Ключами поиска в системе управления базами данных называются:

а) диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск

б) логические выражения, определяющие условия поиска

**в) поля, по значению которых осуществляется поиск**

г) номера записей, удовлетворяющих условиям поиска

8. Сортировкой называют:

а) процесс поиска наибольшего и наименьшего элементов массива

б) процесс частичного упорядочивания некоторого множества

в) любой процесс перестановки элементов некоторого множества

**г) процесс линейного упорядочивания некоторого множества**

9. Редактирование текста представляет собой:

**а) процесс внесения изменений в имеющийся текст**

б) процедуру сохранения текста на диске в виде текстового файла

в) процесс передачи текстовой информации по компьютерной сети

г) процедуру считывания с внешнего запоминающего устройства ранее созданного текста

10. Процедура форматирования текста предусматривает:

а) запись текста в буфер

б) удаление текста в Корзину

в) отмену предыдущей операции, совершённой над текстом

**г) автоматическое расположение текста в соответствии с определёнными правилами**

11. Меню текстового редактора – это:

**а) часть его интерфейса, обеспечивающая переход к выполнению различных операции над текстом**

б) подпрограмма, обеспечивающая управление ресурсами ПК при создании документа

в) своеобразное окно, через которое текст просматривается на экране

г) информация о текущем состоянии текстового редактора

12. Текст, набранный в текстовом редакторе, хранится на внешнем запоминающем устройстве (магнитном, оптических дисках и др.) в виде:

**а) файла**

б) таблицы кодировки

в) каталога

г) таблицы размещения знаков

13. Электронная таблица – это:

**а) прикладная программа, предназначенная для обработки структурированных в виде таблицы данных**

б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

в) устройство ПК, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

г) системная программа, управляющая ресурсами ПК при обработке таблиц

14. Принципиальным отличием электронной таблицы от обычной является:

**а) возможность автоматического пересчёта задаваемых по формулам данных при изменении исходных**

б) возможность обработки данных, структурированных в виде таблицы

в) возможность наглядного представления связей между обрабатываемыми данными

г) возможность обработки данных, представленных в строках различного типа

15. Строки электронной таблицы:

а) именуются пользователем произвольным образом

б) обозначаются буквами русского алфавита
в) обозначаются буквами латинского алфавита
**г) нумеруются**

16. Столбцы электронной таблицы:
**а) обозначаются буквами латинского алфавита**
б) нумеруются
в) обозначаются буквами русского алфавита
г) именуются пользователем произвольным образом

17. Выражение 3(A1 + B1) : 5(2B1 – 3A2), записанное в соответствии с правилами, принятыми в математике, в электронной таблице имеет вид:
**а) 3*(A1 +B1)/(5*(2*B1-3*A2))**
б) 3(A1 + B1)/5(2B1 – 3A2)
в) 3(A1 + B1) : 5(2B1 – 3A2)
г) 3(A1 +B1) / (5(2B1 – 3A2))

18. Среди приведённых формул отыщите формулу для электронной таблицы:
а) A3B8 + 12
б) A1 = A3*B8 +12
в) A3*B8 + 12
**г) = A3*B8 +12**

19. При перемещении или копировании в электронной таблице абсолютные ссылки:
**а) не изменяются**
б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы
г) преобразуются в зависимости от длины формулы

20. При перемещении или копировании в электронной таблице относительные ссылки:
а) не изменяются
б) преобразуются вне зависимости от нового положения формулы
**в) преобразуются в зависимости от нового положения формулы**
г) преобразуются в зависимости от длины формулы

21. В ячейке H5 электронной таблицы записана формула =B5 * V5. При копировании данной формулы в ячейку H7 будет получена формула:
а) = $B5 * V5
б) = B5 * V5
в) = $B7 * V7
**г) = B7 * V7**

22. Диапазон в электронной таблице – это:
**а) совокупность клеток, образующих в таблице область прямоугольной формы**
б) все ячейки одной строки
в) все ячейки одного столбца
г) множество допустимых значений

23. Диапазон A2:B4 содержит следующее количество ячеек электронной таблицы:
а) 8
б) 2

**в) 6**
г) 4

24. Активная ячейка – это ячейка:
а) для записи команд
б) содержащая формулу, включающую в себя имя ячейки, в которой выполняется ввод данных
в) формула, включающая ссылки на содержимое зависимой ячейки
**г) в которой выполняется ввод данных**

25. Диаграмма – это:
**а) форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных**
б) обычный график
в) красиво оформленная таблица
г) карта местности

26. Гистограмма – это диаграмма, в которой:
**а) отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты**
б) для представления отдельных значений используются параллелепипеды, размещённые вдоль оси OX
в) используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных
г) отдельные значения представлены полосами различной длины, расположенными горизонтально вдоль оси OX.

27. Круговая диаграмма – это диаграмма:
**а) представленная в виде круга, разбитого на секторы, и в которой допускается только один ряд данных**
б) в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат
в) в которой отдельные ряды данных представлены в виде закрашенных разными цветами областей
г) в которой используется система координат с тремя координатными осями, что позволяет получить эффект пространственного представления рядов данных.

28. База данных – это:
**а) специальным образом организованная и хранящая на внешнем носителе совокупность взаимосвязанных данных о некотором объекте**
б) совокупность программ для хранения и обработки больших массивов информации
в) интерфейс, поддерживающий наполнение и манипулирование данными
г) определённая совокупность информации

29. Примером иерархической базы данных является:
а) страница классного журнала
**б) каталог файлов, хранимых на диске**
в) расписание поездов
г) электронная таблица

30. Сетевая база данных предполагает такую организацию данных, при которой:

а) связи между данными отражаются в виде таблицы

б) связи между данными описываются в виде дерева

**в) помимо вертикальных иерархических связей (между данными) существуют и горизонтальные**

г) связи между данными отражаются в виде совокупности нескольких таблиц

31. Наиболее распространёнными в практике являются базы данных следующего типа:

а) распределённые

б) иерархические

в) сетевые

**г) реляционные**

32. Поля реляционной базы данных:

**а) именуются пользователем произвольно с определёнными ограничениями**

б) автоматически нумеруются

в) именуются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД

г) нумеруются по правилам, специфичным для каждой конкретной СУБД

33. В поле реляционной базы данных (БД) могут быть записаны:

а) только номера записей

б) как числовые, так и текстовые данные одновременно

**в) данные только одного типа**

г) только время создания записей

34. Система управления базами данных (СУБД) – это:

**а) программная система, поддерживающая наполнение и манипулирование данными в файлах баз данных**

б) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним

в) прикладная программа для обработки текстов и различных документов

г) оболочка операционной системы, позволяющая более комфортно работать с файлами

35. Что такое PowerPoint?

**а) прикладная программа Microsoft Office, предназначенная для создания презентаций**

б) прикладная программа для обработки кодовых таблиц

в) устройство компьютера, управляющее его ресурсами в процессе обработки данных в табличной форме

г) системная программа, управляющая ресурсами компьютера

36. Составная часть презентации, содержащая различные объекты, называется…

**а) слайд**

б) лист

в) кадр

г) рисунок

37. Совокупность слайдов, собранных в одном файле, образуют…

а) показ

**б) презентацию**

в) кадры

г) рисунки

38. Запуск программы PowerPoint осуществляется с помощью команд …

**а) Пуск – Главное меню – Программы – Microsoft PowerPoint**

б) Пуск – Главное меню – Найти – Microsoft PowerPoint

в) Панели задач – Настройка – Панель управления – Microsoft PowerPoint

г) Рабочий стол – Пуск – Microsoft PowerPoint

39. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы PowerPoint осуществляет клавиша …

**а) F5**

б) F4

в) F3

г) F7

40. Укажите расширение файла, содержащего обычную презентацию Microsoft PowerPoint.

**а) .pptx**

б) .jpg

в) .gif

г) .pps

41. Какая клавиша прерывает показ слайдов презентации программы PowerPoint?

а) Enter

б) Del

в) Tab

**г) Esc**

42. Область, в которой создаются и монтируются проекты в Windows MovieMaker, отображается в двух видах:

а) на раскадровке и в окне показа

**б) на раскадровке и на шкале времени**

в) в окне показа и на шкале времени

г) в окне показа и в строке состояния

43. Какие задачи WindowsMovieMakerпозволяет выполнить?

**а) монтаж видеороликов («фильмов») из отдельных фрагментов разного происхождения**

б) монтаж видеороликов («фильмов») из отдельных фрагментов одного происхождения

в) воспроизведение фильмов, созданных в других программах

г) экспорт фрагментов видеозаписей, звукового сопровождения и отдельных статических кадров

44. Как выполняется монтаж клипа? Выберите наиболее точный ответ

а) монтаж клипа состоит в задании точек воспроизведения клипа в фильме

б) монтаж клипа состоит в задании точки начала воспроизведения клипа в фильме

в) монтаж клипа состоит в задании точки конца воспроизведения клипа в фильме

**г) монтаж клипа состоит в задании точки начала и конца воспроизведения клипа в фильме**

45. Формат файлов, используемый для передачи видео через интернет. Используются такими сервисами, как YouTube, GoogleVideo,RuTube.BY, Mybu, Obivu и др.

**а) FLV**

б) AVI
в) MOV
г) WMV

46. Надпись в фильме
а) название фильма
**б) титры**
в) вступительные титры
г) заключительные титры

47. На сколько частей может быть разбит видеофрагмент в программе Windows MovieMaker?
а) на 10
б) на 3
**в) на 2**
г) на 4

48. Настольные издательские системы - это
а) текстовые редакторы, имеющие в своем составе расширенный набор функций для работы с документами
**б) мощные программы, предназначенные для подготовки документов к публикации**
в) программа обработки числовых данных, хранящая и обрабатывающая данные в прямоугольных таблицах
г) информационная модель, позволяющая упорядоченно хранить данные о группе объектов, обладающих одинаковым набором свойств

49. Синтез информации цифрового характера, аналоговой информации визуального отображения и аналоговой информации звука - это
а) текстовые редакторы
б) графические редакторы
в) системы управления базами данных
**г) мультимедиа**

50. Средой, предназначенной для обработки текста не является
а) Microsoft Word
б) StarWriter
**в) Corel Draw**
г) Блокнот

## Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

*Практическая работа №22(методические указания для выполнения практических (лабораторных) работ)*
*Практическая работа №23(методические указания для выполнения практических (лабораторных) работ)*
*Практическая работа №24(методические указания для выполнения практических (лабораторных) работ)*
*Практическая работа №25(методические указания для выполнения практических (лабораторных) работ)*

*Самостоятельная работа №10(методические указания для выполнения внеаудиторной самостоятельной работы)*

*Итоговый тест по разделу 5 в программе MyTest*

***Выберите правильный вариант ответа***

1. Услуга по размещению и хранению файлов клиента на сервере организации, предоставляющей подобную услугу - это ...

a) Хостинг
b) Провйдер
c) WEB-сайт
d) Социальные сети

2. Какой протокол является базовым протоколом Интернета?

a) FTP
b) TCP/IP
c) URL
d) DNS

ru

Что в этом адресе электронной почты означает имя сервера?

a) rambler
b) ivanov
c) rambler.ru

4. На каком языке записываются Web-страницы?

a) Pascal
b) C++
c) HTML
d) Visual Basic

Что является доменом верхнего уровня в этом адресе?

6. Как называются программы, позволяющие просматривать Web- страницы:

a) Адаптеры
b) Операционные системы
c) Браузеры
d) Трансляторы

7. Провайдер Интернета – это:

a) техническое устройство;
b) антивирусная программа;
c) организация – поставщик услуг Интернета;
d) средство просмотра Web-страниц.

*8.* Электронная почта позволяет передавать:
a) только сообщения;
b) только файлы;
c) сообщения и приложенные файлы;
d) видеоизображение.

*9.* Гипертекст – это:
a) очень большой текст;
b) текст, в котором могут осуществляться переходы по выделенным ссылкам;
c) текст, набранный на компьютере;
d) текст, в котором используется шрифт большого размера

*10.* Теги языка HTML- это…
a) названия элементов страницы
b) набор символов
c) окно браузера

| **Вопрос** | **Ответ** |
|---|---|
| **1** | **a** |
| **2** | **b** |
| **3** | **a** |
| **4** | **c** |
| **5** | **a** |
| **6** | **c** |
| **7** | **c** |
| **8** | **c** |
| **9** | **b** |
| **10** | **b** |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

## Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации

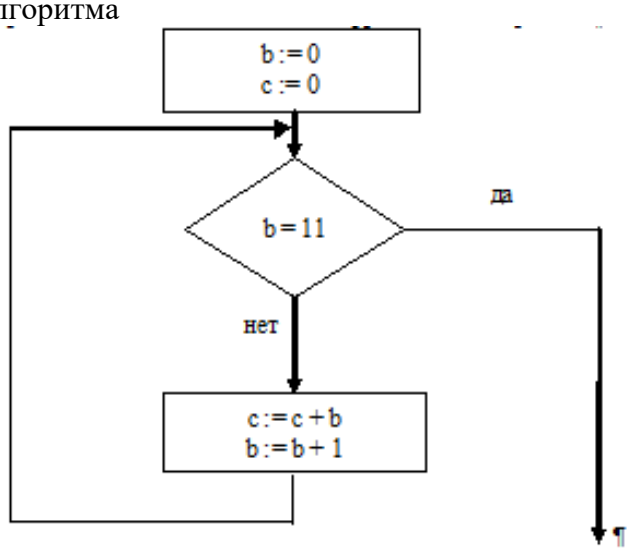
## Тестовое задание к дифференцированному зачету

## ВАРИАНТ 1

**Блок А**

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | Р |
|---|---|---|---|
| **Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность. Например,** | | | |
| | **№ задания** \| **Вариант ответа**<br>**1** \| **1-В,2-А,3-Б, 4-Д** | | |
| 1 | Установите соответсвие между числом в десятичной системе счисления и его переводом в шестнадцатиричную систему счисления<br>Число в десятичной системе счисления<br>1. $375_{(10)}$<br>2. $597_{(10)}$<br>3. $492_{(10)}$<br>4. $678_{(10)}$<br>Число в шестнадцатиричной системе счисления<br>А. $1EC_{(16)}$<br>Б. $177_{(16)}$<br>В. $21B_{(16)}$<br>Г. $255_{(16)}$<br>Д. $2A6_{(16)}$ | 1 – Б<br>2 – Г<br>3 – А<br>4 - Д | 4 б |
| 2 | Установите соответствие между логической операцией и ее обозначением<br>Логическая операция<br>1. Сумма по модулю два.<br>2. Дизъюнкция.<br>3. Конъюнкция.<br>4. Импликация.<br>Обозначение логической операции<br>А. ↔<br>Б. ∧<br>В. →<br>Г. ∨<br>Д. ⊕ | 1 – Д<br>2 – Г<br>3 – Б<br>4 - В | 4 б |
| 3 | Установите соответствие между конструкцией блок-схемы и ее названием<br>Конструкция блок-схемы<br>1 <br>2 <br>3 <br>4. <br>Название конструкции блок-схемы<br>А. Выполнение операций.<br>Б. Ввод-вывод данных.<br>В. Проверка условия.<br>Г. Вызов вспомогательного алгоритма.<br>Д. Начало-конец алгоритма. | 1 – А<br>2 – В<br>3 – Б<br>4 - Д | 4 б |
| 4 | Установите соответствие между панелями текстового редактора Word и их названием<br>Панели текстового редактора Word<br>1. <br>Название панели<br>А. Visual Basic.<br>Б. Форматирования.<br>В. Базы данных. | 1 – В<br>2 – А<br>3 – Д<br>4 – Б | 4 б |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 2. <br>3. <br>4. <br>Г. Стандартная.<br>Д. WordArt. | | |
| **Инструкция по выполнению заданий № 5 - 21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.** | | | |
| 5 | Назовите, какие виды информации выделяют по способу восприятия информации человеком<br>1. Текстовую, числовую, символьную, графическую и пр.<br>2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.<br>3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую.<br>4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую. | 4 | 1 б |
| 6 | Назовите, на какие виды делится системное программное обеспечение ПК<br>1. Операционные системы, операционные оболочки, драйвера и утилиты.<br>2. Программы пользователей и обучающие программы.<br>3. Редакторы и системы обработки числовой информации.<br>4. Системы искуственного интеллекта, ИПС, СУБД и АСУ. | 1 | 1 б |
| 7 | Дайте определение понятию система счисления<br>1. Произвольная последовательность, состоящая из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.<br>2. Знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита.<br>3. Бесконечная последовательность, состоящая из цифр 0,1.<br>4. Множество натуральных чисел и знаков арифметических действий. | 2 | 1 б |
| 8 | Укажите, какую логическую организацию аппаратных компонентов подразумевает магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров<br>1. Каждое устройство связывается с другими напрямую.<br>2. Каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль.<br>3. Все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления.<br>4. Устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом). | 3 | 1 б |
| 9 | Укажите, как характеризуется таковая частота процессора<br>1. Числом двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени.<br>2. Числом вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютеров.<br>3. Числом возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени.<br>4. Скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ. | 2 | 1 б |
| 10 | Дайте определение понятию алгоритм<br>1. Правила выпонения определенных действий.<br>2. Набор команд для компьютера. | 3 | 1 б |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели.<br>4. Протокол вычислительной сети. | | |
| 11 | Определите, какое значение примет переменная **c** после выполнения фрагмента алгоритма<br><br><br>1) 1.<br>2) 45.<br>3) 55.<br>4) 66. | 3 | 1 б |
| 12 | Определите, в результате выполнения какой последовательности команд переменные X и Y поменяются местами<br>1. X=X+Y : Y=X-Y : X=X-Y.<br>2. B=X : X=Y : Y=X.<br>3. X=Y : Y=X.<br>4. Y=X : B=X : X=Y.<br>5. C=X : X=Y : X=C. | 1 | 1 б |
| 13 | Назовите, от чего зависит вид информационной модели<br>1. Числа признаков.<br>2. Цели моделирования.<br>3. Размера объекта.<br>4. Стоимости объекта. | 2 | 1 б |
| 14 | Укажите, к какому виду модели относятся рисунки, карты, чертежи, диаграммы, схемы, графики<br>1. Табличные информационные.<br>2. Математические модели.<br>3. Натурные.<br>4. Графические информационные. | 4 | 1 б |
| 15 | Назовите, какое из утверждений ложно<br>1. «Нет строгих правил построения модели».<br>2. «Модель никогда не может заменить само явление».<br>3. «Объект может служить моделью другого объекта, если он отражает его существенные признаки».<br>4. «Модель содержит столько же информации, сколько и моделируемый объект». | 4 | 1 б |
| 16 | Укажите для чего предназначен текстовый редактор | 2 | 1 б |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 1. Для работы с изображениями в процессе создания игровых программ.<br>2. Для создания, редактирования и форматирования текстовой информации.<br>3. Для управления ресурсами ПК при создании документов.<br>4. Для автоматического перевода с символьных языков в машинные коды. | | |
| 17 | Назовите, что можно делать с графической информацией в графическом редакторе<br>1. Только создавать и сохранять.<br>2. Только редактировать.<br>3. Только создавать.<br>4. Создавать, редактировать, сохранять. | 4 | 1 б |
| 18 | Укажите, когда применяется метод кодирования цвета CMYK<br>1. При организации работы на печатающих устройствах.<br>2. При кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея.<br>3. При сканировании изображений.<br>4. При хранении информации в видеопамяти. | 3 | 1 б |
| 19 | Решите задачу: электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 – формула =A1*2, в C1 – формула = A1+B1. Какое значение содержится в ячейке C1?<br>1. 15.<br>2. 10.<br>3. 20.<br>4. 25. | 1 | 1 б |
| 20 | Решите задачу: Предположим, что некоторая база данных содержит поля «ФАМИЛИЯ», «ГОД РОЖДЕНИЯ», «ДОХОД». Какие фамилия лиц будут найдены при поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 AND ДОХОД<3500?<br>1. Имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1958 году и позже.<br>2. Имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году.<br>3. Имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1959 году и позже.<br>4. Имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1959 году и позже. | 4 | 1 б |
| 21 | Назовите, какое расширение имеют Web страницы?<br>1. htm.<br>2. tht.<br>3. web.<br>4. www. | 1 | 1 б |

**Блок Б (каждое правильное задание 2 балла)**

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
|---|---|---|
| **Инструкция по выполнению заданий № 22-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.** | | |
| 22 | Конфигурация локальной компьютерной сети, в которой все рабочие станции соединены с файл-сервером, называется … | радиальной |
| 23 | В алгебре высказываний … обозначаются именами логических переменных, которые могут принимать лишь два | высказывания |

| | | |
|---|---|---|
| | значения: «истина» и «ложь». | |
| 24 | Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя … | текст |
| 25 | Такое свойство алгоритма, как …, заключается в том, что для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя. | понятность |
| 26 | Алгоритм называется …, если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий. | циклическим |
| 27 | … называют процесс линейного упорядочивания некоторого множества. | Сортировкой |
| 28 | … - это способ организации текстовой информации, предполагающий установление смысловых связей между ее различными фрагментами. | Гипертекст |
| 29 | … - это диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты. | Гистограмма |
| 30 | … - это система обмена информацией между абонентами компьютерной сети. | Телеконференции |

**Блок С**

**1.** Используя возможности MS Word наберите текст по образцу: **(4 балла)**

# Пропала собака!

## Верный товарищ и преданный друг.

Вышла из дома по улице Бультерьерской
17.05.2005 в $21^{00}$ и не вернулась.
Рыжая такса с белыми ушами.
Отзывается на кличку Пушистик.

**Очень страдают дети.**

Нашедшего просьба позвонить по телефону *12 – 34 – 56.*

За **крупное** вознаграждение.

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **Собака 12 – 34 - 56** | **Собака 12 – 34 - 56** | **Собака 12 – 34 - 56** | **Собака 12 – 34 - 56** | **Собака 12 – 34 - 56** | **Собака 12 – 34 - 56** | **Собака 12 – 34 - 56** |

**2.** Используя возможности MS Power Point, создайте открытку с эффектами анимации **(4 балла)**

**3.** Используя возможности MS Excel, создайте таблицу ведомости начисления зарплаты и проведите условное форматирование оклада и премии: до 2000 р. – желтым цветом заливки, от 2000 до 5000 р. – зеленым цветом шрифта, свыше 5000 р – малиновым цветом заливки, белым цветом шрифта. **(4 балла)**

| | Табельный номер | Фамилия И.О. | Оклад (руб.) | Премия (27%) | Всего начислено | Удержано (13%) | К выдаче |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | | | | | | | |
| 4 | 200 | Петров Л.И. | 4 500,00 | ? | ? | ? | ? |
| 5 | 201 | Иванова Г.А. | 4 800,00 | ? | ? | ? | ? |
| 6 | 202 | Степанов А.И. | 5 200,00 | ? | ? | ? | ? |
| 7 | 203 | Шорохов С.М. | 5 550,00 | ? | ? | ? | ? |
| 8 | 204 | Галкин В.Ж. | 5 900,00 | ? | ? | ? | ? |
| 9 | 205 | Степкина О.Л. | 6 250,00 | ? | ? | ? | ? |
| 10 | 206 | Шашкин Р.Н. | 6 600,00 | ? | ? | ? | ? |
| 11 | | Всего: | ? | ? | ? | ? | ? |
| 12 | | | | | | | |
| 13 | | Максимальный доход: | ? | | | | |
| 14 | | Минимальный доход: | ? | | | | |
| 15 | | Средний доход: | ? | | | | |

**4.** Используя возможности MS Access, создайте таблицу «Студенты», содержащую поля: *Фамилия, Имя, Отчество, Курс, Группа, Специальность, Стипендия.* Введите 10 произвольных записей. Выберите из таблицы «Студенты» фамилии, имена и отчества тех студентов, у которых фамилия начинается на букву «С». **(4 балла)**

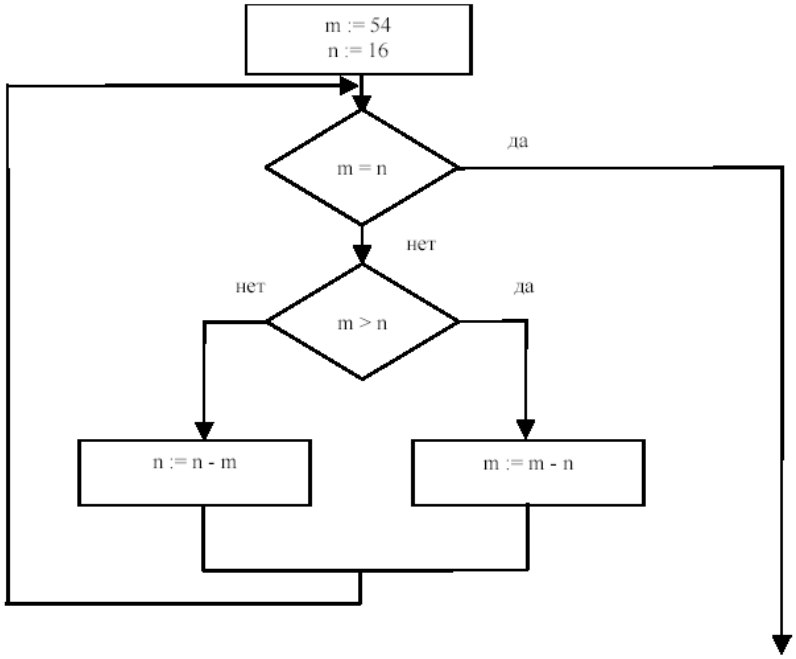
## ВАРИАНТ- 2

**Блок А**

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа | Р |
|---|---|---|---|
| **Инструкция по выполнению заданий № 1-4: соотнесите содержание столбца 1 с содержанием столбца 2. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из столбца 2, обозначающую правильный ответ на вопросы столбца 1. В результате выполнения Вы получите последовательность. Например,** | | | |
| | **№ задания** \| **Вариант ответа**<br>**1** \| **1-В,2-А,3-Б, 4-Д** | | |
| 1 | Установите соответствие между числом в восьмеричной системе счисления и его перевом в двоичную систему счисления<br>Число в восьмиричной системе счисления<br>1. $703_{(8)}$<br>2. $237_{(8)}$<br>3. $444_{(8)}$<br>4. $567_{(8)}$<br>Число в двоичной системе счисления<br>А. $10011111_{(2)}$<br>Б. $11001100_{(2)}$<br>В. $111000011_{(2)}$<br>Г. $100100100_{(2)}$<br>Д. $101110111_{(2)}$ | 1 – В<br>2 – А<br>3 – Г<br>4 - Д | **4 б** |
| 2 | Установите соответствие логической операции и таблицы истинности<br>Логическая операция<br>1. Импликация.<br>2. Дизъюнкция.<br>3. Эквивалентность.<br>4. Конъюнкция.<br>Таблицы истинности | 1 – В<br>2 – Б<br>3 – Г<br>4 - А | **4 б** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | А.<br>X Y \|<br>0 0 0<br>0 1 0<br>1 0 0<br>1 1 1<br><br>Б.<br>X Y \|<br>0 0 0<br>0 1 1<br>1 0 1<br>1 1 1<br><br>В.<br>X Y \|<br>0 0 1<br>0 1 1<br>1 0 0<br>1 1 1<br><br>Г.<br>X Y \|<br>0 0 1<br>0 1 0<br>1 0 0<br>1 1 1<br><br>Д.<br>X Y \|<br>0 0 0<br>0 1 1<br>1 0 1<br>1 1 0 | | |
| 3 | Установите соответствия между свойством алгоритма и его описание.<br><u>Свойство алгоритма</u>.<br>1. Результативность.<br>2. Массовость.<br>3. Дискретность.<br>4. Детерминируемость.<br><br><u>Описание свойства алгоритма.</u><br>А. Алгоритм всегда состоит из последовательности дискретных шагов.<br>Б. Для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя.<br>В. Алгоритм обеспечивает решение не одной конкретной задачи, а некоторого класса задач.<br>Г. При точном исполнении всех команд алгоритма | 1 – Г<br>2 – В<br>3 – А<br>4 – Д | **4 б** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | процесс должен прекратиться за конечное число шагов и привести к определенному результату.<br>Д. Алгоритм должен состоять из команд, однозначно понимаемых исполнителем. | | |
| 4 | Установите соответствия между панелями электронной таблицы Excel и их названием.<br><u>Панели электронной таблицы Excel.</u><br>1.<br><br><br>2.<br><br>3.<br><br>4.<br><br> | <u>Название панели</u>.<br>А. Стандартная.<br>Б. Форматирования.<br>В. Visual Basic.<br>Г. Граница.<br>Д. Диаграммы. | 1 – В<br>2 – Д<br>3 – Г<br>4 – Б | **4 б** |
| **Инструкция по выполнению заданий № 5 -21: Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.** | | | | |
| 5 | Укажите, на какие виды делиться информация по форме представления<br>1. Текстовую, числовую, символьную, графическую и пр.<br>2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.<br>3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую.<br>4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую. | | 2 | **1 б** |
| 6 | Назовите, что относиться к прикладному программному обеспечению<br>1. Системы обработки текстов, электронные процессоры, базы данных.<br>2. Новые языки программирования и компиляторы к ним, интерфейсные системы.<br>3. Системы обработки числовой информации и системы искусственного интеллекта.<br>4. Поисковые системы, глобальные системы хранения и поиска информации. | | 1 | **1 б** |
| 7 | Что называется основанием позиционной системы счисления?<br>1. Основание логарифма из формулы первода чисел в системе.<br>2. Количество правил вычисления в системе.<br>3. Целая часть чисел.<br>4. Число отличных друг от друга знаков, которые используются для записи чисел. | | 4 | **1 б** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 | Назовите, что такое командный процессор<br>1. Ресурс.<br>2. Устройство.<br>3. Программа.<br>4. Часть центрального процессора. | 3 | **1 б** |
| 9 | Назовите, какое устройство обладает наибольшей скоростью обмена информацией<br>1. CD-ROM дисковод.<br>2. Жесткий диск.<br>3. Микросхемы оперативной памяти.<br>4. Дисковод для гибких дисков. | 3 | **1 б** |
| 10 | Назовите, какой алгоритм называется циклическим<br>1. Если он составлен так, что его выполнение предполагает мнгогократное повторение одних и тех же действий.<br>2. Если последовательность выполнения его команд зависит от истинности тех или иных условий.<br>3. Если его команды выполняются в порядке их естесственного следования друг за другом независимо от каких-либо условий.<br>4. Если он включает в себя вспомагательный алгоритм. | 1 | **1 б** |
| 11 | Определите, какое значение примет переменная **m** после выполнения фрагмента<br><br><br>1. 1.<br>2. 2.<br>3. 6.<br>4. 16. | 2 | **1 б** |
| 12 | Назовите, что нельзя изучать с помощью имитационного моделирования<br>1. Демографические процессы, протекающие в социальных системах.<br>2. Тепловые процессы, протекающие в технических системах.<br>3. Инфляционные процессы в промышленно-экономических системах. | 4 | **1 б** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 4. Процессы психологического взаимодействия людей. | | |
| 13 | Укажите, что является основой моделирования<br>1. Коммуникативный процесс.<br>2. Передача информации.<br>3. Процесс формализации.<br>4. Хранение информации. | 3 | **1 б** |
| 14 | Назовите, в чем состоит суть основного тезиса формализации<br>1. В возможности представления информации на материальном носителе.<br>2. В возможности передачи информации от одного объекта к другому.<br>3. В возможности разделения объекта и его обозначения.<br>4. В возможности хранения информации в памяти компьютера. | 3 | **1 б** |
| 15 | Укажите, что относиться к числу основных функций текстового редактора<br>1. Копирование, перемещение, уничтожение и сортировка фрагментов текста.<br>2. Создание, редактирование, сохранение и печать текстов.<br>3. Строгое соблюдение правописания.<br>4. Автоматическая обработка информации, представленной в текстовых файлах. | 2 | **1 б** |
| 16 | Назовите, что называется ключами поиска в системе управления базами данных<br>1. Диапазон записей файла БД, в котором осуществляется поиск.<br>2. Логические выражения, определяющие условия поиска.<br>3. Поля, по значению которых осуществляется поиск.<br>4. Номера записей, удовлетворяющих условиям поиска. | 3 | **1 б** |
| 17 | Назовите, как называется графика с представлением изображения в виде совокупностей точек<br>1. Фрактальной.<br>2. Растровой.<br>3. Векторной.<br>4. Прямолинейной. | 2 | **1 б** |
| 18 | Укажите, когда применяется метод кодирования цвета RGB<br>1. При кодировании изображений, выводимых на экран цветного дисплея при.<br>2. Организации работы на печатающих устройствах.<br>3. При сканировании изображений.<br>4. При хранении информации в видеопамяти. | 1 | **1 б** |
| 19 | Решите задачу: в электронной таблице в ячейке A1 записано число 10, в ячейке B1 – формула =A1/2, в ячейке C1 формула = сумм(A1:B1.*10. Какое значение содержится в ячейке C1<br>1. 10.<br>2. 150.<br>3. 100.<br>4. 50. | 2 | **1 б** |
| 20 | Назовите, как называется диаграмма, в которой отдельные значения представлены точками в декартовой системе координат<br>1. Линейчатой.<br>2. Точечной. | 2 | **1 б** |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | 3. Круговой.<br>4. Гистограммной. | | |
| 21 | Укажите правильный ответ. Предположим, что некоторая база данных содержит поля «ФАМИЛИЯ», «ГОД РОЖДЕНИЯ», «ДОХОД». Какие фамилии будут найдены при поиске по условию ГОД РОЖДЕНИЯ>1958 OR ДОХОД<3500?<br>1. Иванов 1956г.р. и тех, кто родился в 1958 году и позже.<br>2. Имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1958 году.<br>3. Имеющих доход менее 3500 или тех, кто родился в 1959 году и позже.<br>4. Имеющих доход менее 3500 и тех, кто родился в 1959 году и позже. | 4 | **1 б** |

**Блок Б (каждое правильное задание 2 балла)**

| № п/п | Задание (вопрос) | Эталон ответа |
|---|---|---|
| **Инструкция по выполнению заданий № 22-30: В соответствующую строку бланка ответов запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова.** | | |
| 22 | … - способ наименования и изображения чисел с помощью символов, имеющих определенные количественные значения. | Система счисления |
| 23 | Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерами обмениваться данными, - это … | компьютерная сеть |
| 24 | Обмен информацией между компьютерными сетями, в которых действуют разные стандарты представления информации, осуществляется с использованием …. | шлюзов |
| 25 | … - это понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели. | Алгоритм |
| 26 | Символ - … - строка – фрагмент текста | слово |
| 27 | Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом … информации. | обработки |
| 28 | Запись формулы в электронной таблице начинается со знака «…». | = |
| 29 | … - это форма графического представления числовых значений, которая позволяет облегчить интерпретацию числовых данных. | Диаграмма |
| 30 | Компьютер, представляющий свои ресурсы другим компьютерам при совместной работе, называется … | сервером |

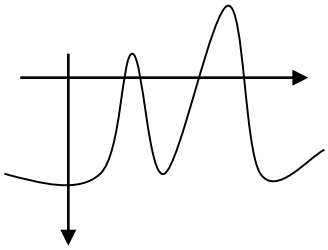
**Блок С**

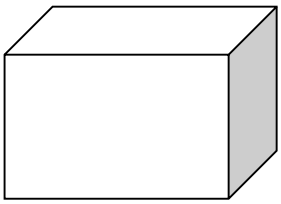
**1.** Используя возможности MS Word наберите текст по образцу: **(4 балла)**

**ВОЗМОЖНОСТИ РЕДАКТОРА MS WORD**

Можно вставить рисунок, а также разные линии и геометрические фигуры:

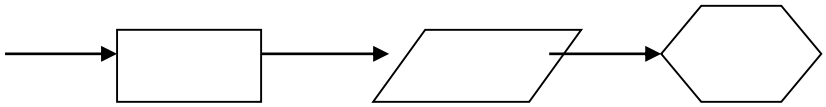




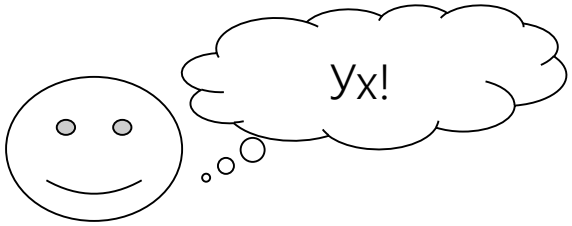


и символы: ☎✉✈✓✖➘☺

а еще нарисовать схему:



и даже вставить автофигуры:




Вот такой чудесный текстовый редактор MS Word!

**2.** Используя возможности MS Power Point, создайте открытку с эффектами анимации **(4 балла)**

**3.** В MS Excel составьте произвольный список покупок из десяти пунктов. Назначьте цену и количество, подсчитайте стоимость каждой покупки. В конце таблицы подсчитайте итоговую стоимость. Оформите границы и заливку таблицы. Постройте гистограмму. **(4 балла)**

**4.** Используя возможности MS Access, создайте таблицу «Преподаватели», содержащую поля: *Фамилия, Имя, Отчество, Предмет, Стаж, Категория.* Введите 10 произвольных записей. Выберите из таблицы «Преподаватели» фамилии, имена и отчества тех преподавателей, у которых стаж больше 5 лет. **(4 балла)**

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

## ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения: | Умения и знания | Проявления | Балл |
|---|---|---|---|
| **Личностные:** | Л 6 умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, | Выполняет свою часть обязанностей, учитывая общий план действий и конечную цель; осуществлять самоконтроль | 0-2 |
| **Метапредметные:** | М1. Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации; | Самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности | 0-2 |
| **Предметные:** | З3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); | Проводится в форме тестирования, оценивание осуществляется в соответствии со шкалой:<br>№1-4 -4 балла<br>№5-21 – 1 балл<br>№22-30 – 2 балла | 0-49 |
| | У4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; | | |
| | З2. Методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; | | |
| | З4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; | | |
| | У8. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; | Практическая часть оценивается в соответствии со шкалой:<br>задания 1-4 -4 балла | 0-16 |
| | У6. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | У10. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); | | |
| **Итого:** | | | 0-69 |

0: критерий не проявился;
1: критерий проявился не в полной мере;
2: критерий проявился.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)**
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
*ОУД. 04 История*

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
*54.01.20. Графический дизайнер*

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020 г.

Контрольно- оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии: 54.01.20. Графический дизайнер

Разработчик: *Кузнецова Антонина Михайловна, преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»*
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ОУД. 04. История* пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____*/Потапова О.А*
«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности
и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«19» февраля 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 10 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 19 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 30 |

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ОУД. 04 История* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.01.20. Графический дизайнер

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Результаты освоения | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **ЛИЧНОСТНЫЕ:** | | |
| − сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);<br>− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;<br>− готовность к служению Отечеству, его защите;<br>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;<br>− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;<br>− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их | У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;<br>У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.<br>У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии;<br>У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;<br>У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории | З-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе<br>З-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;<br>З-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;<br>З-4. Знание характеристики исторических деятелей;<br>З-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями |

| | | |
|---|---|---|
| достижения; | | |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**:<br>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;<br>2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;<br>3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;<br>4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>5) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | | |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ**: | | |
| 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее<br>специфике, методах исторического познания и роли в решении задач про грессивного развития России в глобальном мире;<br>2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в | | |

| | | |
|---|---|---|
| целом,<br>представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;<br>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональ-<br>ной и общественной деятельности, поликультурном общении;<br>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции<br>с привлечением различных источников;<br>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике. | | |

**1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Предметные:**<br>*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br><br>З-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе | Студент называет особенности разных этапов истории, в том числе до появления Российского государства. Называет этапы истории России и роль России в международных отношениях | Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:<br><br>- письменного ответа на задание;<br><br>- устного ответа на задание, в т.ч. опрос по терминам и событиям;<br><br>- практических работ (работа по карте, заполнение таблиц на основе ранее полученных знаний, составление схем) |
| З-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; | Студент называет закономерности развития государства и общества | |
| З-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; | Студент знает имена историков, которые внесли вклад в науку. Может выяснить, к какому из подходов относятся цитаты: историко- культурному или цивилизационному | |
| З-4. Знание характеристики исторических деятелей; | Студент знает план составления характеристики, представляет результаты своей работы в форме устного ответа, презентации | |
| З-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями | Студент называет важные исторические даты и сопоставляет с событиями. Сопоставляет даты всемирной и отечественной истории | |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, | Выявляет различные источники информации по конкретной теме.<br>Проверяет достоверность источника путём подборки цитат историков | Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. |

| | | |
|---|---|---|
| руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; | | Текущий контроль в форме самостоятельных и практических работ |
| У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире. | Выявляет особенности современного общества, старается найти «корни» событий в политике, экономике, социальной сфере | |
| У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии; | Читает исторические карты, составляет ответ с опорой на карту | |
| У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения; | Студент соотносит термины и их определения, уместно использует | |
| У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории | Составляет ответы с демонстрацией результатов своей деятельности | |
| **Личностные:**<br>− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | Студент знает историю России, этапы расширения территории и особенности взаимодействия с другими народами. | Лист оценки сформированности компетенций |
| − становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; | Студент регулирует своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. | |
| − готовность к служению Отечеству, его защите;<br>- сформированность мировоззрения, | Студент анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, | |

| | | |
|---|---|---|
| соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | факты; устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий | |
| − сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; | Студент сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | |
| − толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; | Студент учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в паре. Умеет договариваться и приходить к общему решению. | |
| **Метапредметные:** | | |
| − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях; | Студент самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты | |
| − умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; | Студент активно работает индивидуально и в группе, учитывает позиции других участников. Формулирует свою точку зрения. | |
| -владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения | Студент представляет результаты своей деятельности в виде сообщения, презентации | |

| | | |
|---|---|---|
| практических задач, применению различных методов познания;<br>− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;<br>− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;<br>− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей | Студент выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ<br>Студент представляет результаты своей деятельности в виде сообщения, презентации<br>Студент самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия разделов / тем | Приобретаемые знания и умения | Место / время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| З-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе<br>З-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;<br>З-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;<br>З-4. Знание характеристики | Текущая аттестация | **1 курс. Раздел 1**<br>Древнейшая стадия истории человечества | Основные этапы развития человечества | На занятии | Оценка за выполнение практических работ |
| | | | Знать термин «неолитическая революция» | | |
| | | | Уметь соотносить периоды и особенности развития общества | | |
| | Текущая аттестация | **Раздел 2**<br>Цивилизации Древнего мира | Знать термины для устного опроса, чётко и уместно их использовать | Самостоятельное изучение | Устный опрос |
| | | **Раздел 3**<br>Цивилизации Запада и Востока в средние века | Знать особенности развития разных стран мира в средние века;<br>Уметь участвовать в дискуссии;<br>Уметь составлять сообщения (доклады) и презентовать их с использованием ИКТ | На занятии | Оценка за выполнение практических работ |
| | Текущая аттестация | **Раздел 4**<br>От Древней Руси к Российскому государству | Знать факты образования Древнерусского государства;<br>Знать политику первых русских князей;<br>Уметь составлять хронологические таблицы | На занятии | Контрольная работа |
| | Текущая аттестация | **Раздел 5**<br>Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству | Знать факты правления Ивана Грозного<br>Знать факты смутного времени в России<br>Уметь анализировать разные источники информации | На занятии | Оценка за выполнение практических работ |
| | | | | | |
| | Текущая аттестация | **Раздел 6**<br>Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках | Знать термины из всеобщей истории;<br>Уметь участвовать в дискуссии | Самостоятельное изучение | Устный опрос на знание исторических терминов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| исторических деятелей;<br>З-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями<br><br>У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;<br>У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.<br>У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии; | Текущая аттестация | **Раздел 7**<br>Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи | Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования.<br>Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.<br>Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии.<br>Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону.<br>Итоги и цена преобразований Петра Великого. | На занятии | Письменный опрос |
| У-4. Уметь использовать | Текущая | **Раздел 8** | Технический переворот в | На занятии | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;<br>У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории | аттестация | Становление индустриальной цивилизации | промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый ка-<br>питал. Роль государства в экономике. | | Отчёт по результатам исследования (доклад, презентация) |
| | Текущая аттестация | **2 курс. Раздел 1** Процесс модернизации в традиционных обществах Востока | Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев | Самостоятельное изучение | Устный опрос на знание исторических терминов |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | Текущая аттестация | **2 курс. Раздел 2** Российская империя в Х1Х веке | Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзит-ский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бес-сарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный по-ход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутриполитического курса Александра I | На занятии | Оценка за подготовку к семинару |

## 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, ситуационные задания (Приложение1).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА: дифференцированный зачет**
**Форма проведения*:*** тестирование
**Условия выполнения:**

Время выполнения задания: 80 минут

− Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

− Технические средства обучения: персональный компьютер для преподавателя.

− Информационные источники:

1) Волобуев О.В. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник. М: Дрофа, 2018

2) Артёмов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов УСПО. М: «Академия», 2017

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество - 15) и тестирование по темам дисциплины

– Журнал учебной группы

– Протокол

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

**Часть А**

1. Кого из учёных называют «Отец истории»?

А) М.В. Ломоносов б) Н.М. Карамзин в) Геродот Галикарнасский

2. Укажите место расселения славян:

А) Северная Африка б) Центральная и Восточная Европа в) Малая Азия

3. Какие территории объединил князь Олег?

А) Новгород и Псков б) Москва и Тверь в) Новгород и Киев

4. Установите соответствие терминов и их определений:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Князь | А) Работники при чьём- то доме |

| | | |
|---|---|---|
| 2 | Дружина | Б) Люди, которые брали в долг деньги, землю, скот, а потом отрабатывали свой долг |
| 3 | Полюдье | В) Правитель области и предводитель войска |
| 4 | Холопы | Г) Приближенные князя, а также княжеское войско |
| 5 | Закупы | Д) Объезд князем своих вассальных владений вместе с дружиной с целью сбора дани у населения |
| | | Е) Процесс создания крупного машинного производства |

5. Что обозначают названия: «венеды», «склавины», «анты» (для трёх слов один ответ)?

А) названия славянских племён в византийских источниках

Б) названия германских племён

В) названия варварских народов

6. Укажите виды феодального землевладения в России:

А) оброк и барщина б) вотчина и поместье в) дань и полюдье

7. Как назывались представители хана Золотой Орды, которые осуществляли контроль над русскими князьями?

А) баскаки б) смерды в) темники

8. Какое событие произошло раньше других?

А) реформы Избранной Рады б) Куликовская битва в) опричнина

9. При каком императоре прошла Северная война?

А) Петр 1 б) Петр III в) Александр II

10. Укажите период Гражданской войны в России:

А) 1914- 1918 б) 1918- 1922 в) 1920- 1922

11. К какой политике относится мера под названием «продразвёрстка»?

А) индустриализация

Б) новая экономическая политика

В) военный коммунизм.

12. Кто из политиков выступил по радио утром 22 июня 1941 года?

А) В.М. Молотов б) И.В. Сталин в) Г.К. Жуков

## Часть Б

**Б- 1**. Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на вопросы

Уже с самого начала смуты граждане Нижнего Новгорода отличались своею верностию присяге, твердостию и здравомыслием. Из среды посадских людей история выдвинула на передний план некоего мясного торговца Козьму Минина. Во время московского разоренья он является в Нижнем Новгороде в числе земских старост, следовательно, одним из людей

излюбленных, более или менее снискавших доверие и уважение своих сограждан. ... Овладев их сердцами, Минин стал руководить их действиями. Составили приговор о сборе денег и вооружении большого ратного ополчения. Тут возник вопрос, кому вверить начальство над сим ополчением. Требовался человек, во-первых, знатный, во-вторых, искусный в военном деле, в-третьих, чистый, то есть бывший не причастным к измене законным государям. По всей вероятности, тот же Минин подсказал имя избранника. Остановились на князе Димитрии Михайловиче Пожарском.

ВОПРОСЫ:

1.1. Как называется период российской истории, с которым связан текст?
1.2. В каком году происходили события, о которых идёт речь?
1.3. Какой государственный праздник в наше время связан с этими событиями?

**Б- 2**. Расположите в хронологической последовательности исторические действия и события:

1. смута;

2. опричнина;

3. реформы избранной Рады;

4. действия первых царей династии Романовых по укреплению царской власти

**и соотнесите их с политическими последствиями**:

а. централизация государства и складывание сословно-представительной монархии;

б. распад государственности;

в. эволюция сословно-представительной монархии в абсолютную;

г. Ускоренная централизация государства путем террора и утверждение самовластия.

**Б- 3**. Что вы понимаете под «коренным переломом» в Великой Отечественной войне?

**Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение)***

1. «5» - от 24 до 22 баллов;
2. «4» - от 21 до 19 баллов;
3. «3» - от 18 до 17 баллов;
4. «2» - 16 и менее.

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

## ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения | Умения и знания | Проявления | Балл |
|---|---|---|---|
| **ЛИЧНОСТНЫЕ:** | - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); | Студент знает историю России, этапы расширения территории и особенности взаимодействия с другими народами. | 0-2 |
| | - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; | Студент анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий | 0-2 |
| **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:** | − умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; | Формулирует свою точку зрения. | 0-2 |
| | − готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать | Студент самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности | 0-2 |
| **ПРЕДМЕТНЫЕ:** | З-4. Знание характеристики исторических деятелей;<br>З-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями | Проводится в форме тестирования, оценивание осуществляется в соответствии со шкалой: | 0-10 |
| | | А-1 | 0-1 |
| | | А-2 | 0-1 |
| | | А-3 | 0-1 |
| | | А-8 | 0-1 |
| | | А-9 | 0-1 |
| | | А-10 | 0-1 |
| | | А-12 | 0-1 |
| | | Б - 1 | 0-1 |
| | | Б - 2 | 0-2 |
| | У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения; | Проводится в форме тестирования, оценивание | 0-6 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | осуществляется в соответствии со шкалой: | |
| | | А-4 | 0-1 |
| | | А-5 | 0-1 |
| | | А-6 | 0-1 |
| | | А-7 | 0-1 |
| | | А-11 | 0-1 |
| | | Б-3 | 0-1 |
| ИТОГО | | | **0-24** |

0: критерий не проявился; 1: критерий проявился не в полной мере; 2: критерий проявился .

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

**№1. Практическая работа «Неолитическая революция»**

Оборудование: стол для студентов, бланк вопросов, тетрадь.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое производящее хозяйство? Чем оно отличается и в чем его преимущество перед присваивающим хозяйством?
2. Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?
3. Работа с понятийным аппаратом

Дайте определение:

- соседская община;
- родовая община;
- расслоение общества;
- племя;
- ремесло;
- неолит

4. Составьте схему: «Управление в общинах»

**№2. Устный опрос по терминам:**

| | |
|---|---|
| Род | Форма совместного проживания людей, которые связаны кровным родством |
| Община | Форма совместного проживания людей, которые совместно ведут хозяйство, имеют самоуправление |
| Племя | Форма совместного проживания людей, которые связаны родовыми отношениями, территорией, культурой, языком и самоназванием |
| Князь | Предводитель войска и правитель области |
| Дружина | Приближенные князя, а также княжеское войско |
| Бояре | Старшая великокняжеская дружина |
| Дань | Подать с населения или налог, взимаемый победителем с побежденных |
| Полюдье | Объезд князем своих вассальных владений вместе с дружиной с целью сбора дани у населения |
| Смерды | То же, что крестьяне |
| Холопы | Работники при чьём- то доме |
| Закупы | Люди, которые брали в долг деньги, землю, скот, а потом отрабатывали долг |

**№ 3. Практическая работа «Великое переселение народов»**

Найти и записать ПРИЧИНЫ великого переселения народов.

Затем записать текст и таблицу, сделать выводы:

Административная реформа в Римской империи: государство разделилось на 4 части- Галлия, Италия, Иллирия и Восток. Восток развивался при императоре Диоклетиане (284-305 гг.). Его преемник Константин сделал столицей гор. Константинополь (бывший Византий), страна- Византия.

Великое переселение народов- это название перемещений этносов в Европе в 4- 7 вв. Перемещение подталкивалось вторжением гуннов с востока.

| Годы | Основные события |
|---|---|
| 410 Германское племя вестготов со своим вождём Аларихом разграбили Рим. Позже заняли весь Пиренейский п-ов | |
| 451 Из причерноморских степей пришли гунны. Их вождь Аттила подступил к Риму, и только за большой выкуп согласился повернуть назад. Аттила был повержен в Галлии (победа досталась союзу племён вестготов, франков, бургундов) | |
| 455 Германское племя вандалы переправилось в Северную Африку и поселилось в окрестностях Карфагена. Рим сдался без боя | |

| |
|---|
| 476 Вождь варваров Одоакр низложил императора Ромула Августа. Падение Западной Римской империи. Одоакр был провозглашен королем Италии |
| 493 Всю Италию подчинили остготы. Государь- Теодорих Великий. Юстиниан 1 из Византии победил Теодориха Великого |
| 568 Вторжение германских племен- лангобардов, они подчинили себе весь север Италии |

**№ 4. Контрольная работа**

1) Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.

2) Дайте характеристику Греческой цивилизации

3) Запишите определения терминов:

   a. - князь
   b. - дружина
   c. - бояре
   d. - полюдье
   e. - кормление
   f. - монархия

4) Происхождение государственности на Руси. Киевская Русь.

5) Монголо-Татарское иго на Руси. Русь и Золотая Орда.

*Найти и объяснить ошибки.*

Принятие Русью христианства летописный источник относит к 898 г. В этот год князь Владимир пошел походом на византийский город Константинополь, взял его и заставил византийских императоров отдать их сестру Ольгу замуж за себя. По возвращении из похода в Киев князь заставил креститься всех жителей столицы, которые, по свидетельствам летописцев, не хотели этого делать и всячески сопротивлялись. Однако по приказу князя их насильно загоняли в Волхов и крестили.

**№ 5. Практическая работа**

Задание.1 Найдите в тексте ошибки:

В 1548 году русские полки выступили в поход на Астрахань. Однако их ждала неудача.

Лишь в 1552 году Астрахань была взята. В 1556 году было завоевано Сибирское, а после и Казанское ханства. Иван стал царем Казанским, Астраханским, Сибирским.

В январе 1558 года русские войска вторглись в Крым. К 1560 году все Крымское ханство было в руках царя. Набеги крымского хана на русские земли прекратились. В 1559 году началась война с Ливонией. По итогам этой войны Россия приобрела территории Ливонии, получила выход в Балтийское море.

Задание 2. Напишите Последствия внешней политики:
А)
Б)
Документ №1, СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ

1. Историческая справка

«Как и все люди, слишком рано начавшие борьбу за существование, Иван быстро рос и преждевременно вырос. В 17 – 20 лет при выходе из детства, он уже поражал окружающих непомерным количеством пережитых впечатлений и передуманных мыслей, до которых его предки не додумались и в зрелом возрасте. Эта ранняя привычка к тревожному уединённому размышлению про себя, втихомолку, надорвала мысль Ивана, развила в нём болезненную впечатлительность и возбуждаемость. Иван рано потерял равновесие своих духовных сил, умение направлять их, когда нужно, разделять их работу или сдерживать одну противодействием другой, рано привык вводить в деятельность ума участие чувства. О чём бы он не размышлял, он подгонял, подзадоривал свою мысль страстью. С помощью такого самовнушения он был способен так разгорячить свою голову до отважных и высоких помыслов, раскалить свою речь до блестящего красноречия, и тогда с его языка или из-под его пера, как от горячего железа под молотом кузнеца, сыпались искры острот, колкие насмешки, меткие словца, неожиданные обороты. Иван – один из лучших ораторов и писателей XVI века, потому что был самый раздражённый москвич того времени…

Грозный больше задумывал, чем сделал, сильнее подействовал на воображение и нервы своих современников, чем на современный ему государственный порядок. Жизнь Московского государства и без Ивана устроилась бы также, как она строилась до него и после него, но без него это устроение пошло бы легче и ровнее, чем оно шло при нём и после него.

Важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены. Важнее отрицательное значение этого царствования. Царь Иван был замечательным писателем, пожалуй, даже бойким политическим мыслителем, но он не был государственным дельцом. Одностороннее, себялюбивое и мнительное направление политической мысли при его нервной возбуждённости лишало его политического такта, политического глазомера, чутья действительности, и, успешно предприняв завершение государственного порядка, заложенного его предками, он незаметно для себя самого кончил тем, что поколебал самые основания этого порядка.»

Отрывок из книги «Иван Грозный», Р.Г.Скрынников, историк

«В 14 лет он «начал человеков ураняти». Кровавые забавы тешили «великого государя». Мальчишка отчаянно безобразничал. С ватагой сверстников, детьми знатнейших бояр, он разъезжал по улицам и площадям города, топтал конями народ, бил и грабил простонародье».

В зрелом возрасте Иван Грозный поражал людей своими обширными познаниями. После 34 лет он занялся литературным трудом и стал едва ли не самым плодовитым писателем своего времени. Писания Ивана свидетельствовали о его уме и начитанности.

В своих писаниях Грозный предстаёт человеком, от природы одарённым острым умом. Его достоинства – политический темперамент, талант публициста, образованность – были весьма необычны для людей его положения. Но причудливое сплетение противоположных свойств в натуре царя Ивана поражало уже его современников. Они не скрывали удивления, описывая безрассудную мнительность и «мудроумие» ИванаIV, его невероятную жестокость и заботу о воинстве, его гордыню и смирение.

В характере Ивана была одна удивительная черта: при всей своей подозрительности и жестокости он, как верно подметил В.О.Ключевский, обладал особой привязчивостью. Людям, умевшим доказать ему свою преданность, Грозный доверял безгранично. Будучи человеком душевно неуравновешенным, легко поддающимся внушениям, царь постоянно подчинялся влиянию фаворитов.

**№ 6. Устный опрос на знание терминов**

- Абсолютизм- неограниченная монархия; форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежат одному лицу – монарху.
- Буржуазия, бюргеры –название горожан в Средние века; позже так стали именоваться владельцы капиталистических предприятий, использовавших труд наёмных рабочих.
- Гильдия купеческая- сословное объединение купцов, защищавшее интересы и привилегии своих членов.
- Колонизация- заселение, освоение новых земель.
- Мануфактура- предприятия, для которых хар-но использование ручного труда.
- Пролетариат- наёмные рабочие, трудящиеся на капиталистическом предприятии.
- Секуляризация- освобождение от церковного влияния.
- Сословия- общественные группы, наделенные определёнными правами и обязанностями на основании законов гос-ва.
- Сословно-представительная монархия- форма гос-ва, при которой наряду с монархией существуют обладающие рядом властных полномочий представительные органы власти, выражавшие интересы сословий.
- Централизованное государство- государство, для которого хар-но наличии единого аппарата управления, законодательства, финансовой и налоговой системы, постоянной армии.

**№ 7. Письменный опрос**

1- Вариант

1.1. Почему России был нужен выход в Азовское море? Решал ли он вопрос о превращении нашей страны в мировую морскую державу?

1.2. В чем была цель Великого посольства? Какое влияние оказала поездка на личность Петра?

1.3. Какие факторы говорили о необходимости получить выход в Балтийское море для России?

1.4. Чем объяснить поражение Петра под Нарвой? Какие уроки извлек царь из этой неудачи? Какое влияние они оказали на дальнейший ход Северной войны?

2- вариант:

2.1. Составьте ответ о причинах победы русской армии в Полтавской битве.

2.2. Как прошёл Прутский поход? (причины, участники, итоги)

2.3. Для чего были нужны экономические реформы Петра? Как они повлияли на российское общество?

2.4. Почему была создана «Табель о рангах»? Какую роль она сыграла в успехе петровских реформ?

3- вариант:

3.1. Каковы итоги Северной войны?

3.2. В чём причины победы России?

3.3. Составьте исторический портрет Петра Великого. В чём была противоречивость этого человека?

3.4. Как вы думаете: какое влияние Петр Великий оказал на историю России?

**№ 8. Отчёт по результатам исследования (доклад, презентация).**

**ТЕМЫ:**

1. Происхождение человека
2. Начало цивилизации.

3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние
22. Революция Мэйдзи и ее последствия.
23. Отечественная война 1812 года.
24. Россия XIX века: реформы или революция.
25. Наш край в XIX веке.
26. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
27. Великая российская революция.
28. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
29. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
30. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
31. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
32. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

**2 курс, № 1. Устный опрос на знание терминов**:

1) Вотчина- земля, которая передается по наследству.

2) Поместье- участок земли, которую князь даёт своим слугам в награду при условии выполнения обязанностей (службы). Не передаётся по наследству.

3) Кормление- это земля князя, с которой он имеет право собирать налоги.

4) Местничество- право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от служебного положения предков.

5) Стрельцы- это воины, вооруженные не только холодным оружием, но и огнестрельным.

6) Регент- правитель, временно исполняющий обязанности царя (короля).

7) Самодержавие- это абсолютная монархия в России. Законодательная, исполнительная и судебная власть находятся под контролем царя (императора).

8) Протекционизм- это внешняя политика государства, направленная на поддержку отечественных производителей товаров и услуг.

9) Оброк / барщина- при крепостном праве: принудительный денежный / натуральный сбор с крестьян в пользу помещика.

10) Концессии – это форма государственно- частного партнёрства; передача предприятий частным лицам на определенных условиях (Например: в бюджет вносится процент от прибыли).

11) Просвещение- передача знаний и культуры; эпоха в России, когда правительство активно

способствовало развитию науки и искусства.

**2 курс, № 2. Оценка за подготовку к семинару** «Великая Отечественная война»
Вопрос 1. **Причины и начало Великой Отечественной войны**
1 сентября 1939 г. началась Вторая мировая война. По своим масштабам и последствиям она была самой крупной и разрушительной в истории человечества. Если в первой мировой войне участвовало 36 государств с населением 1,05 млрд. человек, то во второй мировой войне – 61 государство с населением 1,7 млрд. человек, т.е. около 80 % всего человечества. В армии воевавших государств было призвано 110 млн. человек – в 2 раза больше по сравнению с первой мировой войной. Участие в войне многочисленных массовых армий, увеличение огневой мощи привело к гигантским разрушениям и людским потерям. Эта война унесла более 60 млн. человеческих жизней.
Вторая мировая война началась с нападения фашистской Германии на Польшу. Советский Союз с беспокойством и опасением следил за победами вермахта. И основания для такого опасения были, поскольку 31 июля 1940 г. Гитлер заявил, что первоочередной целью отныне является война с Россией, исход которой должен был решить и судьбу Англии. 18 декабря 1940 г. Гитлер подписал директиву № 21 под условным названием план «Барбаросса», содержавшую общий замысел ведения войны против СССР. Одновременно был разработан генеральный план «Ост» по колонизации восточных районов. Он предусматривал выселение за Урал 31 млн. человек и уничтожение 50 млн. человек. Остальная часть населения должна была войти в состав Германской империи.
В основе плана «Барбаросса» лежала теория «блицкрига» – молниеносной войны. Планом предписывалось в течение 10 недель уничтожить основные силы Красной Армии «посредством глубокого быстрого выдвижения танковых крыльев». Главными стратегическими объектами были признаны Ленинград, Москва, Центральный промышленный район, Донецкий угольный бассейн. «Конечной целью операции, – указывалось в фашистской директиве, – является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга-Архангельск»[3].
Для ведения войны с СССР была создана агрессивная военная коалиция, основой которой стал Тройственный пакт, заключенный 27 сентября 1940 г. между Германией, Италией и Японией.
Учитывая настораживающий ход событий, Советское руководство прилагало все усилия, чтобы оттянуть войну. Однако расчеты советского правительства на затяжную войну Германии в Западной Европе не оправдались, а время на подготовку страны к обороне оказалось сжатым до предела.
Осуществление плана «Барбаросса» началось на рассвете 22 июня 1941 г. бомбардировками с воздуха и наступлением сухопутных войск. Для Советского Союза это было началом Великой Отечественной войны, которая носила освободительный, справедливый характер.
Воспользовавшись затишьем на Западе, фашистская Германия сосредоточила против СССР 70 % своих вооруженных сил, а также войска своих союзников: Венгрии, Румынии Финляндии, Италии. Вместе с союзниками армия вторжения насчитывала 5,5 млн. чел. 3,8 тыс. танков и 4,6 тыс. самолетов[4]. Гитлеровский план «Барбаросса» предусматривал согласованное действие четырех армейских групп. Финляндская группировка под командованием генерала фон Дитла и финского фельдмаршала Маннергейма была нацелена на Мурманск, Беломорье и Ладогу. Главной задачей группы «север» (командующий – генерал-фельдмаршал фон Лееб) было взятие Ленинграда. Наиболее мощная группа «Центр» во главе с генерал-фельдмаршалом фон Боком наступала на Москву. Задачей группы «Юг» под командованием генерал-фельдмаршала фон Рундштедта была оккупация Украины. Боевые действия летом 1941 г. начались со стремительного наступления германских войск на советском фронте. Периодизация Великой Отечественной войны. В истории Великой

Отечественной войны можно выделить несколько периодов:
I период (июнь 1941 г .– ноябрь 1942 г.) – отступление Красной Армии летом-осенью 1941 г., разгром немецких войск под Москвой в декабре 1941 г., неудачи Красной Армии летом-осенью 1942 г.;
II период (ноябрь 1942 г. – конец 1943 г.) – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (разгром немецких войск под Сталинградом в ноябре 1942 г. – январе 1943 г., Курская битва в июле-августе 1943 г., форсирование Днепра осенью 1943 г.);
III период (1944 – май 1945 г.) – изгнание фашистских оккупантов за пределы Советского Союза, освобождение стран Западной Европы и капитуляция фашистской Германии.
Первые месяцы войны стали наиболее тяжелыми и трагическими для Красной Армии и всей страны. Уже через два дня на направлениях главных ударов немецкие танки прорвались на 230 км от государственной границы. В первые дни войны была уничтожена значительная часть советских самолетов и танков. Крупные соединения Красной Армии оказались в окружении. Уже к середине июня из 170 советских дивизий 28 вышли из строя полностью, а свыше 70 лишились половины состава[5]. В целом Красная Армия за первые месяцы войны потеряла 5 млн. человек (убитыми, ранеными и пленными). Враг оккупировал Украину, Крым, Прибалтику, Белоруссию. С 8 сентября 1941 г. началась блокада Ленинграда, продолжавшаяся почти 900 дней. Однако упорное сопротивление Красной Армии летом–осенью 1941 г. сорвало гитлеровский план молниеносной войны.
В современных научных публикациях предпринята попытка всесторонне проанализировать причины поражения Красной Армии в начале войны. Здесь следует прежде всего выделить такие факторы, как:
1) превосходство Германии над Советским Союзом по уровню военно-промышленного потенциала и общей подготовленности к войне. К моменту нападения на СССР Германия и ее союзники захватили фактически всю Европу. В ходе военных действий на Западе Германия накопила опыт ведения современной войны и получила возможность использовать военно-промышленный потенциал оккупированных стран;
2) 2) соотношение сил на границе, которое к моменту нападения на СССР сложилось не в пользу Советского Союза. Дислоцированные в западных военных округах части Красной Армии значительно уступали по численности противнику, были гораздо хуже подготовлены и оснащены. Наступавшие превосходили их по живой силе в 1,8 раза, по танкам – в 1,5 раза, по артиллерии – в 1,3 раза, по современным самолетам – в 3,2 раза[6]. При этом советские войска были растянуты по огромному фронту длиной в 4500 км при удалении от передовых рубежей до 400 км. Плотность войск в этой полосе была крайне неравномерна, а оборонительные линии имели широкие разрывы;
3) фактор внезапности ( хотя здесь можно и поспорить, в донесениях разведчиков четко были обозначены и время, и день нападения; кроме того, сгруппировать на границе мощный ударный «кулак» ( танки, моторизированная техника, огромные людские ресурсы) скрыть практически не возможно) нападения для наших войск, который позволил гитлеровской армии получить дополнительные временные преимущества. В частности, в первый же день войны фашистам удалось уничтожить – в основном на аэродромах – 1200 советских самолетов;
4) дезорганизация командного состава Красной Армии вследствие массовых репрессий в армии в 1937–1938 гг. и кадровой чехарды в высших звеньях военного командования в начале сороковых годов. В 1937–1938 гг. в ходе репрессий погибло 579 из 733 человек высшего командного состава Вооружённых сил (от комбрига до маршала);
5) несостоятельность советской военной доктрины, которая предусматривала боевые действия на чужой территории и «малой кровью» и строилась на устаревших представлениях о способах ведения войны. При этом в частности недооценивалась роль механизированных соединений и преувеличивались возможности кавалерии. Серьезные просчеты были

допущены и при разработке плана обороны страны и прежде всего при определении направления главного удара противника и мощности этого удара;
6) серьезные ошибки Сталина и его окружения в оценках международной обстановки и в определении сроков возможного начала войны. Сталин (а также Ворошилов, Тимошенко и др.) полагал, что до разгрома Англии Гитлер будет не в состоянии повернуть на Восток, а это может случиться не ранее середины 1942 г. Опасаясь дать фашистам повод для развязывания агрессии, Сталин, несмотря на поступавшую к нему информацию о концентрации войск Германии у наших границ, о планах о сроках нападения (а эта информация рассматривалась им как попытки Англии и Франции столкнуть нас с Германией), отказался дать приказ не только о всеобщей мобилизации, но и о приведении в боевую готовность войск приграничных округов.
С началом войны были созданы чрезвычайные органы руководства страной – Государственный Комитет Обороны, Ставка Верховного Главнокомандования, Совет по эвакуации, Совинформбюро. В первые дни войны началось формирование народного ополчения. Осенью 1941 г. Гитлер предпринял два наступления на Москву (операция «Тайфун»), в ходе которых немецким частям удалось приблизиться к столице на 25–30 км. В этой критической ситуации большую помощь армии оказало народное ополчение. В начале декабря началось контрнаступление советских войск, которое продолжалось до апреля 1942 г. В результате враг был отброшен от столицы на 100–250 км. Победа под Москвой окончательно перечеркнула немецкий план «блицкрига».

Вопрос 2. **Коренной перелом в ходе ВОВ**
С ноября 1942 г. по ноябрь 1943 г. был совершен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, когда стратегическая инициатива перешла в руки советского командования, а Вооруженные силы СССР перешли от обороны к стратегическому наступлению.
После московского поражения германское командование уже не могло проводить наступление по всему Восточному фронту. Определяя задачи летней кампании 1942 г., оно решило нанести главный удар на юге, стремясь овладеть Кавказом и Нижним Поволжьем. Советское командование ожидало летом 1942 г. нового наступления на Москву, поэтому здесь было сосредоточено более половины армий, почти 80% танков, 62% самолетов. А на юге против главных сил Германии – всего 5,4% наших дивизий, 3% танков.
В конце июля 1942 г. немецкие войска под командованием генерала фон Паулюса нанесли мощный удар на Сталинградском фронте, а в августе вышли к Волге и усилили свое наступление. 25 августа 1942 г. в Сталинграде было введено осадное положение.
С первых дней сентября началась героическая оборона Сталинграда. Бои за город, за каждую улицу, каждый дом продолжались беспрерывно более 2 месяцев. Советские войска под командованием В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова отразили до 700 вражеских атак.
19 ноября 1942 г. советские войска Юго-Западного (Н.Ф. Ватутин) и Донского (К.К. Рокоссовский) фронтов приступили к проведению грандиозной наступательной операции «Уран». Через сутки выступил Сталинградский фронт (А.И. Еременко). Наступление было неожиданным для немцев. Оно развивалось молниеносно и успешно. 23 ноября 1942 г. произошло соединение Юго-Западного и Сталинградского фронтов, в результате которого была окружена немецкая группировка под Сталинградом (330 тыс. солдат и офицеров под командованием генерала фон Паулюса).
Попытка гитлеровского командования прорвать фронт окружения силами группы армий «Дон» (30 дивизий) окончились новым крупным поражением немецких и итальянских сил. 2 февраля 1943 г. остатки армии фон Паулюса капитулировали. За весь период битвы под Сталинградом враг потерял 1,5 млн. человек, 1/4 часть всех сил, действовавших на Восточном фронте.

Победа в Сталинградской битве привела к широкому наступлению Красной Армии на всех фронтах: в январе 1944 г. была прорвана блокада Ленинграда, в феврале – освобожден Северный Кавказ, в феврале-марте – на Московском направлении линия фронта отодвинулась на 130-160 км.

Коренной перелом в ходе ВОВ, начатый под Сталинградом, был завершен в ходе Курской битвы (5 июля – 23 августа 1943 г.).

Руководители Германии планировали летом 1943 г, провести крупную наступательную операцию (кодовое название «Цитадель») в районе Курска. Для проведения операции противник сосредоточил до 50 дивизий (900 тыс. человек), 1,5 тыс. танков, более 2 тыс. самолетов. С советской стороны было задействовано более 1 млн. человек, 3400 танков, около 3 тыс. самолетов. Курской битвой командовали маршалы Г.К. Жуков, А.М. Василевский, генералы Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский. На первом этапе немецкие воска перешли в наступление, которое завершилось 12 июля самым крупным во второй мировой войне танковым сражением в районе деревни Прохоровка. На втором этапе битвы советские войска разгромили основные силы противника. 5 августа были освобождены Белгород и Орел. В честь этой победы в Москве был произведен первый за годы войны артиллерийский салют. 23 августа был освобожден Харьков.

Советская Армия одержала блестящую победу. Буквально в течение одной недели военно-политические планы нацистской Германии были перечеркнуты. «Последнее сражение за победу Германии», как называли эту битву сами гитлеровцы, они проиграли, потеряв около 0,5 млн. солдат и офицеров, 3 тыс. орудий, 1,5 тыс. танков, свыше 3,7 тыс. самолетов.

Помимо военно-политического значения, великая битва на Курской дуге имела важное значение и для развития военного искусства. Боевой опыт, приобретенный в этот период, прочно вошел в практику наших войск и в немалой степени способствовал окончательному разгрому врага.

К лету 1943 г. военно-политическое положение СССР значительно укрепилось. Победы, одержанные Советской Армией зимой 1942/43 года потрясли немецко-фашистскую армию и положили начало коренному перелому не только в ходе Великой Отечественной войны, но и во всей второй мировой войне.

Военная промышленность, преодолев огромные трудности, не только резко увеличила производство военной продукции, но и перешла к изготовлению боевой техники и вооружения, более совершенных образцов. В 1943 году было выпущено почти 130 тыс. артиллерийских орудий, минометов и реактивных установок, 24 тыс. танков, 4 тыс. самоходных артиллерийских установок, около 35 тыс. самолетов и много другой боевой техники и оружия.

Победа под Курском ускорила развал фашистской коалиции.

и обеспечила дальнейшее успешное наступление наших войск. В сентябре 1944 г. были освобождены Левобережная Украина и Донбасс, в октябре – форсирован Днепр и в ноябре взят Киев.

Вопрос 3. **Международное сотрудничество в годы Второй мировой войны: антигитлеровская коалиция**;

С первых дней Великой Отечественной войны начала складываться антигитлеровская коалиция. 22 июня 1941 г. премьер-министр Великобритании У.Черчилль сделал заявление о поддержке Советского Союза. Президент США Ф.Рузвельт выступил по радио 23 июня. Он пообещал СССР материальную помощь. Вскоре были подписаны советско-чехословацкое, а затем и советско-польское соглашения об оказании взаимной помощи в войне против Германии. СССР согласился создать на своей территории чехословацкие воинские части и польскую армию. 27 сентября Советское правительство сделало заявление о поддержке французского народа в борьбе против Германии.

12 июля 1941 г. было подписано соглашение между Великобританией и СССР "о совместных

действиях в войне против Германии". Обе стороны обязались не заключать сепаратный мир с Германией. 29 сентября в Москве собралась конференция представителей СССР, США и Великобритании. На ней был разработан план англоамериканских поставок в нашу страну вооружений и продовольствия. В соответствии с законом о ленд-лизе США предоставили СССР заем в 1 млрд. долларов.

1 января 1942 г. в Вашингтоне представители 26 государств антигитлеровской коалиции подписали "Декларацию Объединённых наций". В документе говорилось об использовании всех ресурсов этих стран для борьбы против немецкого блока. В течение войны к Декларации присоединилось ещё более двадцати стран.

26 мая 1942 г. СССР и Великобритания заключили договор о союзе против Германии, о сотрудничестве и взаимной помощи после войны. 11 июня 1942 г. СССР и США подписали соглашение о принципах взаимной помощи. США обязались снабжать Советский союз военными материалами. В мае 1942 г. состоялись советско-английские и советско-американские переговоры. Была подписана декларация об открытии в 1942 г. Великобританией и США второго фронта в Европе против Германии. Англо-американские войска не смогли выполнить эту договорённость. В 1942-1943 гг. они вели войну на Тихом океане, Средиземном море, в Атлантике, Северной Африке, Сицилии и Южной Италии.

В октябре 1943 г. 1 Москве состоялась конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании. Союзники взяли

на себя обязательство вести войну до тех пор, пока противник не сложит оружия и не капитулирует.

28 ноября 1943 г. в Тегеране открылась конференция глав правительств СССР, США и Великобритании. На конференции были согласованы планы союзников, определены масштабы и сроки военных операций. Обсуждены вопросы послевоенного устройства Германии. Было решено открыть второй фронт не позднее мая 1944 г. В соответствии с этой договорённостью 6 июня 1944 г. англо-американские войска высадились на побережье Франции. Верховным главнокомандующим экспедиционными силами союзников в Западной Европе был Д.Д.Эйзенхауэр.

В августе 1944 г. в Вашингтоне проходила международная конференция. Она была посвящена разработке первоначального проекта Устава ООН.

В августе-сентябре 1944 г. Германии объявили войну ее недавние союзники - Румыния, Финляндия, Болгария, Венгрия. Фашистский блок распался

В феврале 1945 г. в Ялте состоялась встреча глав правительств СССР, США и Великобритании. Были приняты решения о совместных действиях на заключительном этапе войны. Германия и Берлин после войны временно разделялись на зоны оккупации. Принято решение осудить военных преступников и обязать Германию уплатить репарации в сумме 20 млрд. долларов (10 млрд. получал СССР). Участники конференции обсудили вопрос о создании ООН. Правительство СССР дало обещание союзникам вступить в войну с Японией не позднее чем через 3 месяца после капитуляции Германии.

17 июля 1945 г. в Потсдаме собралась международная конференция, обсудившая итоги войны. Она подтвердила и уточнила решения Ялтинской конференции о послевоенном устройстве мира и решила вопросы, связанные с выплатой Германией репараций. Вооружённые силы Германии распускались. Национал-социалистическая партия запрещалась, её руководители подлежали аресту и суду. Советский союз подтвердил своё обязательство о вступлении в войну с Японией. СССР передали Кенигсберг (ныне Калининград) с прилегающими к нему районами, а Польше - земли по Одеру и Нейсе.

В апреле 1945 г. Советское правительство аннулировало пакт о нейтралитете между СССР и Японией. 6 и 9 августа 1945 г. США сбросили две атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки. Советский союз вступил в войну с Японией 9 августа 1945 г. В

течение трёх недель основные силы противника были разгромлены. Продолжая наступление,

советская армия освободила Южный Сахалин, Манчжурию, ряд городов и портов Северной Кореи. Были заняты все острова Курильской гряды, в том числе и четыре ранее не принадлежавшие России. 2 сентября 1945 г. японская делегация на борту американского линкора "Миссури" в Токийском заливе подписала акт о капитуляции. Вторая мировая война закончилась.

Создание антигитлеровской коалиции и активное сотрудничество союзников сыграло важную роль в победе над Германией.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Часть А**- 1. Кого из учёных называют «Отец истории»?

А) М.В. Ломоносов б) Н.М. Карамзин в) Геродот Галикарнасский

2. Укажите место расселения славян:

А) Северная Африка б) Центральная и Восточная Европа в) Малая Азия

3. Какие территории объединил князь Олег?

А) Новгород и Псков б) Москва и Тверь в) Новгород и Киев

4. Установите соответствие терминов и их определений:

| | | |
|---|---|---|
| 1 | Князь | А) Работники при чьём- то доме |
| 2 | Дружина | Б) Люди, которые брали в долг деньги, землю, скот, а потом отрабатывали свой долг |
| 3 | Полюдье | В) Правитель области и предводитель войска |
| 4 | Холопы | Г) Приближенные князя, а также княжеское войско |
| 5 | Закупы | Д) Объезд князем своих вассальных владений вместе с дружиной с целью сбора дани у населения |
| | | Е) Процесс создания крупного машинного производства |

5. Что обозначают названия: «венеды», «склавины», «анты» (для трёх слов один ответ)?

А) названия славянских племён в византийских источниках

Б) названия германских племён

В) названия варварских народов

6. Укажите виды феодального землевладения в России:

А) оброк и барщина б) вотчина и поместье в) дань и полюдье

7. Как назывались представители хана Золотой Орды, которые осуществляли контроль над русскими князьями?

А) баскаки б) смерды в) темники

8. Какое событие произошло раньше других?

А) реформы Избранной Рады б) Куликовская битва в) опричнина

9. При каком императоре прошла Северная война?

А) Петр 1 б) Петр III в) Александр II

10. Укажите период Гражданской войны в России:

А) 1914- 1918 б) 1918- 1922 в) 1920- 1922

11. К какой политике относится мера под названием «продразвёрстка»?

А) индустриализация

Б) новая экономическая политика

В) военный коммунизм.

12. Кто из политиков выступил по радио утром 22 июня 1941 года?

А) В.М. Молотов б) И.В. Сталин в) Г.К. Жуков

## Часть Б

**Б- 1**. Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на вопросы

Уже с самого начала смуты граждане Нижнего Новгорода отличались своею верностию присяге, твердостию и здравомыслием. Из среды посадских людей история выдвинула на передний план некоего мясного торговца Козьму Минина. Во время московского разоренья он является в Нижнем Новгороде в числе земских старост, следовательно, одним из людей излюбленных, более или менее снискавших доверие и уважение своих сограждан. ... Овладев их сердцами, Минин стал руководить их действиями. Составили приговор о сборе денег и вооружении большого ратного ополчения. Тут возник вопрос, кому вверить начальство над сим ополчением. Требовался человек, во-первых, знатный, во-вторых, искусный в военном деле, в-третьих, чистый, то есть бывший не причастным к измене законным государям. По всей вероятности, тот же Минин подсказал имя избранника. Остановились на князе Димитрии Михайловиче Пожарском.

ВОПРОСЫ:

1.1. Как называется период российской истории, с которым связан текст?
1.2. В каком году происходили события, о которых идёт речь?
1.3. Какой государственный праздник в наше время связан с этими событиями?

**Б- 2**. Расположите в хронологической последовательности исторические действия и события:

1. смута;

2. опричнина;

3. реформы избранной Рады;

4. действия первых царей династии Романовых по укреплению царской власти

**и соотнесите их с политическими последствиями**:

а. централизация государства и складывание сословно-представительной монархии;

б. распад государственности;

в. эволюция сословно-представительной монархии в абсолютную;

г. Ускоренная централизация государства путем террора и утверждение самовластия.

**Б- 3**. Что вы понимаете под «коренным переломом» в Великой Отечественной войне?

## Ключ для ответов теста

| Номер вопроса | Часть А- ответы | Часть Б- ответы |
|---|---|---|
| 1 | В | |
| 2 | Б | |
| 3 | В | |
| 4 | 1 – в<br>2 – г<br>3 – д<br>4 – а<br>5 – б | |
| 5 | А | |
| 6 | Б | |
| 7 | А | |
| 8 | Б | |
| 9 | А | |
| 10 | Б | |
| 11 | В | |
| 12 | А | |
| **Б-1**. 1.1. | | Смутное время |
| 1.2. | | 1611 – 1612 годы |
| 1.3. | | День народного единства (4 ноября) |
| **Б-2**. | | 3--- а<br>2--- г<br>1--- б<br>4--- в |
| **Б-3**. | | С ноября 1942 г. по ноябрь 1943 г. был совершен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, когда стратегическая инициатива перешла в руки советского командования, а Вооруженные силы СССР перешли от обороны к стратегическому наступлению. После московского поражения германское командование уже не могло проводить наступление по всему Восточному фронту. |

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)**
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
*ОУД.02 Литература*

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
*54.01.20. Графический дизайнер*

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель ЦК_____*Нечаева Е.Г.*
Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии: *54.01.20. Графический дизайнер*

Разработчик: *Носова Ольга Васильевна, преподаватель,* ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ОУД. 02 «Литература»* пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____*/Потапова О.А*
«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности
и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«19» февраля 2020 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**


| | | |
|---|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 16 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 20 |

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ОУД.02 Литература* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *54.01.20. Графический дизайнер*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Результаты освоения | Умения | Знания |
|---|---|---|
| **Личностные:**<br>1. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире.<br>2. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности.<br>3. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.<br>4. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.<br>5. Эстетическое отношение к миру. | У1. Воспроизводить содержание литературного произведения.<br>У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.<br>У3. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи.<br>У4. Определять род и жанр произведения.<br>У5. Выявлять авторскую позицию.<br>У-6. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая | З1. Образную природу словесного искусства.<br>З2. Содержание изученных литературных произведений.<br>З3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.<br>З4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.<br>З5. Основные теоретико-литературные понятия. |

| | | |
|---|---|---|
| 6. Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов.<br>7. Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.). | нормы литературного произношения. | |
| **Метапредметные:**<br>1. Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы.<br>2. Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов.<br>3. Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности.<br>4. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | | |
| **Предметные:**<br>1. Сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним.<br>2. Сформированность навыков | | |

| | | |
|---|---|---|
| различных видов анализа литературных произведений.<br>3. Владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.<br>4. Владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.<br>5. Владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.<br>6. Знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры.<br>7. Сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения.<br>8. Способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях.<br>9. Владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания.<br>10. Сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы. | | |

**1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
|---|---|---|
| **Предметные:**<br><br>*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>З1. Образную природу словесного искусства. | Представление словесного искусства как духовной, нравственной и эстетической ценности народа.<br>Определение роли, места и функций литературы в современном мире.<br>Определение специфики литературы как вида искусства | Устный опрос, индивидуальные упражнения. |
| З2. Содержание изученных литературных произведений. | Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений. Привлечение текста литературного произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой.<br>Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. | Устный опрос, контрольные работы, индивидуальные упражнения, индивидуально - групповая работа, тестирование, проверочная работа, самостоятельная работа. |
| З3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв. | Перечисление существенных фактов жизни и творчества писателей и поэтов.<br>Изложение особенностей творчества писателей - классиков XIX века и писателей и поэтов XX века. | Самостоятельная работа, тестирование, литературные викторины, контрольные работы, индивидуальные упражнения. |
| З4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений. | Представление историко-культурного процесса и периодизации русской литературы.<br>Определение связи литературы и истории, культуры русского и других народов.<br>Распознавание литературных направлений, их особенностей и представителей. | Устный опрос, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, индивидуально-групповая работа. |
| З5. Основные теоретико-литературные понятия. | Использование теоретико-литературные знания при анализе художественного произведения.<br>Систематизирование теоретических знаний по различным разделам. | Устный опрос, тестовые работы, проверочная работа, контрольные работы. |
| *Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:*<br>У1. Воспроизводить | Изложение, пересказ содержания изученных литературных произведений.<br>Привлечение текста литературного | Устный опрос, проверочная работа, контрольные работы. |

| | | |
|---|---|---|
| содержание литературного произведения. | произведения для аргументации своих выводов, раскрытие связи произведения с эпохой.<br>Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений. | |
| У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения. | Анализ и интерпретация художественного произведения, использование сведений по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализ эпизода (сцены) изученного произведения, объяснение его связи с проблематикой произведения.<br>Совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Представление в письменной форме высказывания на заданную тему. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров. | Устный опрос, контрольные работы, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, проверочная работа, индивидуально-групповая работа |
| У3. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи. | Умение анализировать, классифицировать, дифференцировать, группировать, соотносить, сравнивать, объяснять конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений.<br>Выявление и анализ «сквозных» тем и ключевых проблем русской литературы. | Устный опрос, контрольные работы, викторины, тестовые работы, индивидуальные упражнения, выполнение исследовательских заданий, индивидуально -групповая работа |
| У4. Определять род и жанр произведения. | Определение рода и жанра литературного произведения, характеристика отличительных жанровых признаков.<br>Знание приемов анализа текста. | Контрольные работы, индивидуально -групповые работы, проверочные работы, тестирование. |
| У5. Выявлять авторскую позицию. | Выявление авторской позиции, формулировка и аргументирование своего отношения к поставленным проблемам. | Контрольная работа, тестирование, индивидуальные упражнения, исследовательские задания. |

| | | |
|---|---|---|
| У6. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. | Чтение наизусть стихотворений, фрагментов художественных произведений.<br>Демонстрация понимания характера литературного героя через чтение драматических произведений по ролям.<br>Соблюдение норм литературного произношения. | Устный ответ, самостоятельная работа, исследовательские задания. |
| **Личностные:**<br>1.Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | Ориентироваться в учебниках: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своей компетентности в изучаемом вопросе, осуществлять выбор заданий, основываясь на своё целеполагание. | Лист оценки сформированности компетенций |
| 2.Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности. | Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, таблиц, сообщений. | |
| 3.Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. | Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции. Учитывать разные мнения. | |

| | | |
|---|---|---|
| 4.Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | Ставить цель собственной познавательной деятельности и удерживать ее. | |
| 5.Эстетическое отношение к миру. | Регулировать своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями. | |
| 6.Совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов. | Планировать собственную деятельность, связанную с жизненными ситуациями | |
| 7.Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.). | Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет). | |
| **Метапредметные:** 1.Умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных | Указывать причины успехов и неудач в своей деятельности; назвать трудности, с которыми столкнулся при решении задачи, и предложить пути их преодоления в дальнейшей деятельности планирование ресурсов умение планировать ресурсы, необходимые для решения поставленной задачи оценочные навыки. | |

| | | |
|---|---|---|
| высказываниях, формулировать выводы. | | |
| 2.Умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов. | Самостоятельно планировать и осуществлять текущий контроль своей деятельности; оценить продукт своей деятельности по критериям, самостоятельно определенным в соответствии с целью деятельности. | |
| 3.Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | Извлекать информацию по заданному вопросу из статистического, исторического источников, художественной литературы для обработки информации. | |
| 4.Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | Систематизировать извлеченную информацию в рамках сложной структуры проектировочная: целеполагание и планирование деятельности<br>ставить задачи, адекватные заданной цели; самостоятельно планировать характеристики продукта своей деятельности на основе заданных критериев его оценки рефлексивные умения. | |

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|---|---|---|
| З1. Образную природу словесного искусства.<br>З2. Содержание изученных литературных произведений.<br>З3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.<br>З4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.<br>З5. Основные теоретико-литературные понятия.<br>У1. Воспроизводить содержание литературного произведения.<br>У2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, | Текущая аттестация | **Раздел 1. Введение** | Русская литература XIX века. | На занятии. | Оценка за выполнение практических работ. |
| | Текущая аттестация | **Раздел 2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века** | Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. | На занятии. | Устный ответ; тестирование; оценка за выполнение практических работ; контрольная работа. |
| | | | Основные темы и мотивы лирики. | | |
| | | | Поэма «Медный всадник». | | |
| | | | Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества. | | |
| | | | Основные мотивы лирики. | | |
| | | | Сведения из биографии Н.В. Гоголя. | | |
| | | | «Петербургские повести»: «Портрет» | | |
| | Текущая аттестация | **Раздел 3. Особенности развития русской литературы 2-ой половины XIX века** | Общая характеристика литературы 2-ой половины XIX века. | На занятии. | Устный ответ; тестирование; оценка за выполнение практических работ; контрольная работа. |
| | | | Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. | | |
| | | | Драма «Гроза». Творческая история. Жанр. | | |
| | | | Калинов и его обитатели. Система персонажей | | |
| | | | Образ Катерины. Конфликт в пьесе. | | |
| | | | Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Авторская позиция. | | |
| | | | Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.<br>У3. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи.<br>У4. Определять род и жанр произведения.<br>У5. Выявлять авторскую позицию.<br>У-6. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения. | | | «Обломов». Творческая история. Сюжет. Жанр. | | |
| | | | Проблема русского национального характера в романе. Образ Обломова | | |
| | | | Обломов и Штольц. | | |
| | | | Проблема любви в романе. | | |
| | | | Оценка романа «Обломов» в критике. | | |
| | | | Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева. | | |
| | | | Роман Отцы и дети», смысл названия, проблематика. Композиция. | | |
| | | | Базаров в системе образов романа. | | |
| | | | Любовная интрига в романе. | | |
| | | | Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». | | |
| | | | Полемика вокруг романа (Д.И. Писарев «Базаров») | | |
| | | | Сведения из биографии Н.С. Лескова. | | |
| | | | Повесть «Очарованный странник». | | |
| | | | Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина. | | |
| | | | Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок. | | |
| | | | «История одного города». Жанр, композиция, стиль, герои. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Сведения из жизни Ф.М. Достоевского. | | |
| | | | «Преступление и наказание». Жанр, сюжет, проблематика. | | |
| | | | Социальные и философские основы бунта Раскольникова. | | |
| | | | Смысл теории Раскольникова. | | |
| | | | Эволюция идеи «двойничества». | | |
| | | | Страдание и очищение в романе. Образ «вечной Сонечки». Споры вокруг романа и его главного героя. | | |
| | | | Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания. | | |
| | | | Роман-эпопея «Война и мир». Жанр, композиция.<br>Художественные принципы. | | |
| | | | Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение войны и мира. | | |
| | | | Духовные искания А. Болконского. | | |
| | | | Духовные искания П. Безухова. | | |
| | | | Духовные искания Н. Ростовой. | | |
| | | | Светское общество в изображении Толстого. | | |
| | | | Авторский идеал семьи. | | |
| | | | Правдивое изображение войны и русских солдат. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Бородинская битва. | | |
| | | | Платон Каратаев. «Мысль народная» в романе. | | |
| | | | Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон. | | |
| | | | Патриотизм в понимании писателя. | | |
| | | | Сведения из биографии А.П. Чехова. | | |
| | | | Юмористические рассказы Чехова. | | |
| | | | Особенности изображения «маленького человека» в прозе Чехова. | | |
| | | | Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. | | |
| | | | Разрушение «дворянских гнезд» в пьесе. Смысл названия. | | |
| | Текущая аттестация | **Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века** | Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева. | На занятии. | Устный ответ; оценка за выполнение практических работ; контрольная работа. |
| | | | Философия, общественно-политическая и любовная лирика. | | |
| | | | Жизненный и творческий путь А.А. Фета. | | |
| | | | Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики. | | |
| | | | Жизненный и творческий путь А.К. Толстого. | | |
| | | | Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова. | | |
| | | | Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии. | | |
| | | | Любовная лирика. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр, композиция, сюжет. | | |
| | | | Проблема счастья. Сатирические образы. | | |
| | Текущая аттестация | **Раздел 5. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века** | Сведения из биографии И.А. Бунина. | На занятии. | Устный ответ; оценка за выполнение практических работ; контрольная работа. |
| | | | Лирика И.А. Бунина. | | |
| | | | Проза И.А. Бунина. | | |
| | | | Сведения из биографии А.И. Куприна. | | |
| | | | Повесть «Гранатовый браслет» - трагическая история любви «маленького человека» | | |
| | | | Серебряный век как русский ренессанс | | |
| | | | Символизм | | |
| | | | Сведения из биографии В.Я. Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии | | |
| | | | Сведения из биографии К.Д. Бальмонта. | | |
| | | | Основные темы и мотивы поэзии К.Д. Бальмонта. | | |
| | | | Акмеизм | | |
| | | | Сведения из биографии Н.С. Гумилева. | | |
| | | | Героизация действительности, романтическая традиция в лирике. | | |
| | | | Футуризм. Манифесты футуристов. | | |
| | | | Сведения из биографии И. Северянина. Эмоциональность и ироничность поэзии. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Словотворчество. | | |
| | | | Сведения из биографии В. Хлебникова. Слово в художественном мире поэта. | | |
| | | | Сведения из биографии Н.А. Клюева. Крестьянская тематика. | | |
| | | | Сведения из биографии М. Горького. | | |
| | | | Ранние рассказы. | | |
| | | | Пьеса «На дне» | | |
| | | | Сведения из биографии А. Блока. | | |
| | | | Стихотворения А. Блока. | | |
| | | | Поэма «Двенадцать». Сюжет и герои. Борьба миров. | | |
| | Текущая аттестация | **Раздел 6. Особенности развития литературы 1920 – х годов.** | Литературный процесс 20-х годов | На занятии. | Устный ответ; тестирование; оценка за выполнение практических работ; контрольная работа. |
| | | | Сведения из биографии В. Маяковского. Ранняя лирика. | | |
| | | | Характер и личность автора в стихах о любви. | | |
| | | | Сатира. Поэма «Во весь голос». | | |
| | | | Сведения из биографии С.А. Есенина. | | |
| | | | Лирика С.А. Есенина. | | |
| | | | Поэма: «Анна Снегина» | | |
| | Текущая аттестация | **Раздел 7. Особенности развития** | Сведения из биографии М.И. Цветаевой. | На занятии. | Устный ответ; тестирование; |
| | | | Образы и мотивы лирики. | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **литературы 1930-х-начала 1940 – х годов.** | Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. | | оценка за выполнение практических работ; контрольная работа. |
| | | | Противостояние поэта «веку-волкодаву» | | |
| | | | Сведения из биографии А. Платонова. | | |
| | | | Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован» | | |
| | | | Сведения из биографии И.Э. Бабеля. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. | | |
| | | | Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова. | | |
| | | | «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. | | |
| | | | Система образов | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Ершалаимские главы | | |
| | | | Москва 30-х годов | | |
| | | | Воланд и его окружение | | |
| | | | Фантастическое и реалистическое в романе | | |
| | | | Любовь и судьба Мастера. | | |
| | | | Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. | | |
| | | | Сведения из биографии А.Н. Толстого. Исторический роман «Петр I» | | |
| | | | Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова. | | |
| | | | «Донские рассказы» | | |
| | | | Роман «Тихий Дон» | | |
| | Текущая аттестация | **Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет** | Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков | На занятии. | Устный ответ; тестирование; оценка за выполнение практических работ; контрольная работа. |
| | | | Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения первых послевоенных лет. | | |
| | | | Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой. | | |
| | | | Лирика. Поэма «Реквием». | | |
| | | | Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. | | |
| | | | Лирика. Роман «Доктор Живаго» | | |
| | Текущая аттестация | **Раздел 9. Особенности развития литературы 1950-х-** | Общественно-культурная обстановка в стране во 2 половине 20 века | На занятии. | Устный ответ; тестирование; оценка за |
| | | | П. Нилин «Жестокость» | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **1980-х годов.** | В. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест» | | выполнение практических работ; контрольная работа. |
| | | | В. Шукшин «Срезал», «Чудик» | | |
| | | | В. Быков «Сотников» | | |
| | | | Творчество Р. Шекли, Р. Бредбери, С. Лема | | |
| | | | Н.М. Рубцов. Стихотворения. | | |
| | | | Б. Окуджава. Е. Евтушенко. Стихотворения. | | |
| | | | Н. Заболоцкий. Стихотворения. | | |
| | | | В.В. Высоцкий. Стихотворения. | | |
| | | | И. Бродский. Стихотворения. | | |
| | | | Р. Гамзатов. Стихотворения. | | |
| | | | А.В. Вампилов «Утиная охота» | | |
| | | | Сведения из биографии А.Т. Твардовского. | | |
| | | | Особенности поэтического мира. Поэма «По праву памяти» | | |
| | | | Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына. | | |
| | | | Повесть «Один день Ивана Денисовича» | | |
| | | | Рассказ «Матренин двор» | | |
| | Текущая | **Раздел 10. Русское** | Три волны эмиграции русских писателей. | На занятии. | Устный |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | аттестация | **литературное зарубежье 1920-1990-х годов** | В. Набоков «Машенька» | | ответ. |
| | Текущая аттестация | **Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980-2000 годов** | Т. Толстая. Рассказы. Т. Кибиров. Лирика | На занятии. | Устный ответ. |
| | | | Ю. Кузнецов, Т. Кибиров. Лирика | | |

## 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующей форме: тестирования, практической работы, контрольной работы.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА: дифференцированный зачет**
**Форма проведения:** *тестирование*
**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

− Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение.

− Информационные источники:

**Основные источники:**

1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1/ Ю.В. Лебедев. – 2-е изд.- М.: Просвещение 2015. – 367 с.
2. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2[О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П.Журавлева. – 4-е изд.-М.: Просвещение 2017. – 431 с.
3. Литература (русская литература XX века). 11 кл. В 2 ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. – 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 491, [5] с.: ил.
4. Литература (русская литература XX века). 11 кл. В 2 ч. Ч.2: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. – 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 510, [2] с.: ил.

3.2.2. **Дополнительные источники**:

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 365 с.: ил.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 383 с.: ил.
3. Гиленсон Б.А., Русская классика в мировом литературном процессе: XX – начала XX веков: Учебное пособие / - М.: НИЦ ИНФРА, 2017.
4. Сигов В.К., Русская и зарубежная литература: Учебник / - М.: НИЦ ИНФРА – М, 2015.

- **Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**
  - подготовка по вопросам, выносимым на зачет
  - отчеты по практическим работам

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

Русская литература XIX века.

Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина.

Основные темы и мотивы лирики.

Поэма «Медный всадник».

Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества.

Основные мотивы лирики.

Сведения из биографии Н.В. Гоголя.

«Петербургские повести»: «Портрет»

Общая характеристика литературы 2-ой половины XIX века.

Жизненный и творческий путь А.Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история. Жанр.

Образ Катерины. Конфликт в пьесе.

Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Авторская позиция.

Жизненный и творческий путь И.А. Гончарова.

«Обломов». Творческая история. Сюжет. Жанр.

Обломов и Штольц.

Оценка романа «Обломов» в критике.

Жизненный и творческий путь И.С. Тургенева.

Роман Отцы и дети», смысл названия, проблематика. Композиция.

Базаров в системе образов романа.

Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».

Сведения из биографии Н.С. Лескова.

Повесть «Очарованный странник».

Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок.

Сведения из жизни Ф.М. Достоевского.

«Преступление и наказание». Жанр, сюжет, проблематика.

Социальные и философские основы бунта Раскольникова.

Смысл теории Раскольникова.

Эволюция идеи «двойничества».

Страдание и очищение в романе. Образ «вечной Сонечки». Споры вокруг романа и его главного героя.
Жизненный и творческий путь Л.Н. Толстого. Духовные искания.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанр, композиция.
Художественные принципы.
Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение войны и мира.

Духовные искания А. Болконского.

Духовные искания П. Безухова.

Духовные искания Н. Ростовой.

Светское общество в изображении Толстого.

Авторский идеал семьи.

Правдивое изображение войны и русских солдат.
Бородинская битва.
Платон Каратаев. «Мысль народная» в романе.

Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон.

Сведения из биографии А.П. Чехова.

Юмористические рассказы Чехова.

Особенности изображения «маленького человека» в прозе Чехова.

Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей.

Разрушение «дворянских гнезд» в пьесе. Смысл названия.

Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева.

Философия, общественно-политическая и любовная лирика.

Жизненный и творческий путь А.А. Фета.

Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики.

Жизненный и творческий путь А.К. Толстого.

Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова.

Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии.

Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр, композиция, сюжет.

Проблема счастья. Сатирические образы.

Сведения из биографии И.А. Бунина.

Лирика И.А. Бунина.

Проза И.А. Бунина.

Сведения из биографии А.И. Куприна.

Повесть «Гранатовый браслет» - трагическая история любви «маленького человека»

Серебряный век как русский ренессанс

Символизм

Сведения из биографии В.Я. Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии

Сведения из биографии К.Д. Бальмонта. Основные темы и мотивы поэзии

Сведения из биографии Н.С. Гумилева. Героизация действительности, романтическая традиция в лирике.
Футуризм. Манифесты футуристов.

Сведения из биографии И. Северянина. Эмоциональность и ироничность поэзии. Словотворчество.
Сведения из биографии В. Хлебникова. Слово в художественном мире поэта.

Сведения из биографии Н.А. Клюева. Крестьянская тематика.

Сведения из биографии М. Горького.

Ранние рассказы.

Пьеса «На дне»

Сведения из биографии А. Блока.

Стихотворения. Поэма «Двенадцать». Сюжет и герои. Борьба миров.

Литературный процесс 20-х годов

Сведения из биографии В. Маяковского. Ранняя лирика.

Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира. Поэма «Во весь голос».

Сведения из биографии С.А. Есенина.

Лирика. Поэма: «Анна Снегина»

Сведения из биографии М.И. Цветаевой. Образы и мотивы лирики.

Сведения из биографии О.Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву»

Сведения из биографии А. Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован»
Сведения из биографии И.Э. Бабеля. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля.

Краткий обзор жизни и творчества М.А. Булгакова.

«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.

Система образов

Ершалаимские главы
Москва 30-х годов
Воланд и его окружение
Фантастическое и реалистическое в романе
Любовь и судьба Мастера.
Сведения из биографии А.Н. Толстого. Исторический роман «Петр I»
Жизненный и творческий путь М.А. Шолохова.
«Донские рассказы», роман «Тихий Дон»
Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения первых послевоенных лет.

Жизненный и творческий путь А.А. Ахматовой.

Лирика. Поэма «Реквием».

Сведения из биографии Б.Л. Пастернака. Лирика.

Общественно-культурная обстановка в стране во 2 половине 20 века

П. Нилин «Жестокость»

В. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»

В. Шукшин «Срезал», «Чудик»

В. Быков «Сотников»

Творчество Р. Шекли, Р. Бредбери, С. Лема

Н.М. Рубцов. Стихотворения.

Б. Окуджава. Е. Евтушенко. Стихотворения.

Н. Заболоцкий. Стихотворения.

В.В. Высоцкий. Стихотворения.

И. Бродский. Стихотворения.

Р. Гамзатов. Стихотворения.

А.В. Вампилов «Утиная охота»

Сведения из биографии А.Т. Твардовского.

Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына.

Повесть «Один день Ивана Денисовича»

Три волны эмиграции русских писателей.

Т. Толстая. Рассказы. Т. Кибиров. Лирика

**Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение)***

1. «5» - 44-40 баллов;
2. «4» - 39-35 баллов;
3. «3» - 34-31 баллов;
4. «2» - 30 и менее.

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

- иметь зачтенные практические работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

## ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Результаты обучения | Умения и знания | Проявления | Балл |
|---|---|---|---|
| **Личностные:** | **Личностные:** | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире. | 0-2 |
| **Метапредметные:** | Умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности. | Извлекать информацию по заданному вопросу из статистического, исторического источников, художественной литературы для обработки информации. | 0-2 |
| **Предметные:** | З2. Содержание изученных литературных произведений.<br>З3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.<br>У4. Определять род и жанр произведения. | Проводится в форме тестирования, оценивание осуществляется в соответствии со школой: | 0-40 |
| | | А 1 | 0-1 |
| | | А 2 | 0-1 |
| | | А 3 | 0-1 |
| | | А 4 | 0-1 |
| | | А 5 | 0-1 |
| | | А 6 | 0-1 |
| | | А 7 | 0-1 |
| | | А 8 | 0-1 |
| | | А 9 | 0-1 |
| | | А 10 | 0-1 |
| | | А 11 | 0-1 |
| | | А 12 | 0-1 |
| | | А 13 | 0-1 |
| | | А 14 | 0-1 |
| | | А 15 | 0-1 |
| | | А 16 | 0-1 |
| | | А 17 | 0-1 |
| | | А 18 | 0-1 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | A 19 | 0-1 |
| | | A-20 | 0-1 |
| | | B-1 | 0-2 |
| | | B-2 | 0-2 |
| | | B-3 | 0-2 |
| | | B-4 | 0-2 |
| | | B-5 | 0-2 |
| | | B-6 | 0-2 |
| | | B-7 | 0-2 |
| | | B-8 | 0-2 |
| | | B-9 | 0-2 |
| | | B-10 | 0-2 |
| ИТОГО | | | 0-44 |

0: критерий не проявился;

1: критерий проявился не в полной мере;

2: критерий проявился .

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

## 4.1. Структура контрольного задания

Дифференцированный зачет проводится в форме теста, который состоит из 2 частей и содержит вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание литературных течений. В первой части к каждому вопросу даётся четыре варианта ответа, всего 20 вопросов. Правильный ответ за задание оценивается в один балл. Максимальное количество баллов по первой части за работу – 20 баллов. Во второй части 10 вопросов, где необходимо ответить на вопрос самостоятельно. Правильный ответ за задание оценивается в 2 балла. Максимальное количество баллов по второй части – 20 баллов. Максимальное количество за работу (двух частей) – 40 баллов.

### 4.1.1 Текст задания

**Вариант I**

**Часть 1**

**А 1. Назовите годы жизни А.С. Пушкина**

1. 1802-1841 2. 1789-1828 3. 1799-1837 4. 1805-1840

**А 2. Назовите основной мотив в творчестве М. Ю. Лермонтова**

1.Зависть 2. Свобода 3.Усталость 4. Одиночество

**А 3. Героиню пьесы Островского «Гроза», Кабаниху, звали:**

1.Анна Петровна 3.Катерина Львовна

2.Марфа Игнатьевна 4.Анастасия Семеновна

**А 4. Что завершает последнюю, двадцать восьмую, главу романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»?**

1.Упоминание о дальнейшей судьбе Павла Кирсанова

2.Описание посещений стариками Базаровыми могилы сына

3.Рассказ о событиях в доме Николая Кирсанова

4.Сведения о «нигилистах» Ситникове и Кукшиной

**А 5. Кого из русских писателей называли «Колумбом Замоскворечья»**

1.И.С. Тургенев 2. Л.Н. Толстого 3. А.Н. Островского 4. Ф.М. Достоевского

**А 6. Кто из героев романа Ф.М.Достоевского задавался вопросом «Тварь ли я дрожащая или право имею»?**

1.Соня Мармеладова 2. Родион Раскольников

3.ПетрЛужин 4. Лебезятников

**А 7. Укажите, кто из русских писателей принимал участие в обороне Севастополя**

1.Ф. М. Достоевский 2.Ф. И. Тютчев 3.Л. Н. Толстой 4.И. А. Гончаров

**А 8. Действие романа «Война и мир» начинается:**

1. В январе 1812 года 2. В мае 1807 года 3. В июле 1805 года 4.В апреле 1801 года

**А 9. Укажите лишний персонаж:**

1.Наташа Ростова 2.Элен Курагина 3.Анна Павловна Шерер 4.Маша Миронова

**А 10. Темой пьесы «Вишнёвый сад» является:**

1.Судьба России, её будущее 3.Судьба Раневской

2.Судьба Гаева 4.Вторжение в жизнь поместного дворянства капиталиста Лопахина

**А 11. Кто из героев И.А.Бунина « ехал в старый свет на целых два года с женой и дочерью, единственно ради развлечения»?**

1. Арсений 3. Малютин
2. Господин из Сан-Франциско 4. Корнет Елагин

**А 12. Кто из героев произведений А. Куприна в своём монологе несколько раз повторяет евангельское « Да святится имя Твое»? Кому адресованы эти слова?**

1. Соломон – Суламифи 3. Желтков - Богу
2. Желтков – Вере Шеиной 4. Ромашов – Шурочке

**А 13. Кто из поэтов не принадлежит к Серебряному веку русской поэзии:**

1.Н.Гумилев 2. В.Маяковский 3. Ф.Тютчев 4. А.Блок

**А 14. Пьеса «На дне» написана**

1. А.Н.Островским 3. А.С.Грибоедовым
2. А.П.Чеховым 4. А.М.Горьким

**А 15. С каким крупным литературным течением русского модернизма начала XX века связывают имя А.Блока?**

1.Реализм 2. Классицизм 3. Символизм 4. Акмеизм

**А 16. Какой из рассказов <u>принадлежит</u> перу М.А.Шолохова:**

1. «Анна на шее» 3. «Макар Чудра»
2. «Судьба человека» 4. «Тёмные аллеи»

**А 17. Назовите настоящую фамилию А.А. Ахматовой:**

1.Менделеева 2. Ларина 3. Горенко 4. Снегина

**А 18. Автор романа «Мастер и Маргарита»**

1.М.А.Шолохов 2. А.М. Горький 3. И.А.Бунин 4. М.А.Булгаков

**А 19. Укажите верное определение:**

**Антитеза –** это

1. Речь действующего лица, обращённая к себе или к другим
2. Противопоставление понятий, положений, образов
3. Намеренное преувеличение
4. Высшее напряжение действий в художественном произведении

**А 20. Вымышленное имя писателя (поэта) – это**

1**.** Кульминация 2. Экспозиция 3. Псевдоним 4. Гипербола

**Часть II**

**В 1. Укажите жанр следующих произведений М. Е. Салтыкова-Щедрина:** «Дикий помещик», «Премудрый пескарь», «Медведь на воеводстве»

**В 2. Кому из русских поэтов принадлежат слова** «Умом Россию не понять»?

**В 3. Назовите литературное течение**, к которому относится раннее творчество А.А.Ахматовой

**В 4. Кто из русских писателей** был убит на Кавказе?

**В 5. Чей это портрет** (рассказ «Господин из Сан-Франциско»):

«…высокая, тонкая, с великолепными волосами, прелестно убранными, с ароматическим от фиалковых лепешечек дыханием и с нежнейшими розовыми прыщиками возле губ и между лопаток, чуть припудренных»

**В 6. Кому принадлежат эти строки:**

Белая берёза под моим окном
Принакрылась снегом, точно серебром?

**В 7. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:**

«А Туркины? Иван Петрович не постарел, нисколько не изменился и по-прежнему все острит и рассказывает анекдоты; Вера Иосифовна читает гостям свои романы по-прежнему охотно, с сердечной простотой. А Котик играет на рояле каждый день, часа по четыре. Она заметно постарела, похварывает и каждую осень уезжает с матерью в Крым».

**В 8. Кто из героев романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита» произносит эти**

**слова:** «Любовь выскочила перед нами, как из-под земли выскакивает убийца в переулке, и поразила нас сразу обоих! Так поражает молния, так поражает финский нож!»?

**В 9. Какой рассказ А.Куприна** носит название драгоценного камня?

**В 10. Соедините имена и отчества известных русских писателей с их фамилиями**

| | |
|---|---|
| 1. Федор Иванович | А) Шукшин |
| 2. Михаил Афанасьевич | Б) Чехов |
| 3. Сергей Александрович | В) Толстой |
| 4. Василий Макарович | Г) Достоевский |
| 5. Владимир Владимирович | Д) Фет |
| 6. Афанасий Афанасьевич | Е) Салтыков-Щедрин |
| 7. Александр Трифонович | Ж) Тютчев |
| 8. Михаил Евграфович | З) Булгаков |
| 9. Федор Михайлович | И) Лермонтов |
| 10.Лев Николаевич | К) Есенин |
| 11.Михаил Юрьевич | Л) Твардовский |
| 12.Антон Павлович | М) Маяковский |

## Вариант II

**Часть 1**

**А 1. В стихотворениях «На холмах Грузии лежит ночная мгла…», «Мадонна», «Пущину», «19 октября 1825 года», «Я помню чудное мгновенье» А. С. Пушкин раскрыл тему:**

1. Любви и дружбы 2. Поэта и поэзии 3. Смысла жизни 4. Природы

**А 2. Кто является героем своего времени в романе М. Ю. Лермонтова?**

1. Грушницкий 2. Максим Максимыч 3. Вернер 4. Печорин

**А 3. В каком из перечисленных произведений действие протекает на фоне панорамы Волги?**

1.«Вишневый сад» 2. «Мертвые души» 3. «Гроза» 4. «Крыжовник»

**А 4. В каком произведении русской литературы появляется герой-нигилист?**

1.А.Н.Островский «Гроза» 3.Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание»
2.И.С.Тургенев «Отцы и дети» 4.И.А.Гончаров «Обломов»

**А 5. М. Е. Салтыков-Щедрин использовал в своём творчестве жанр сказки, потому что**

1. Стремился приблизить литературу к народу
2. Очерк, фельетон, рассказ исчерпали свои возможности
3. Герои народных сказок привлекали своей удачливостью и неуязвимостью
4. Сказка – аллегорический жанр, позволяющий в сжатой, лаконичной форме поставить и решить самые сложные, а порой и запретные проблемы

**А 6. Укажите автора и название произведения, в котором дан психологический отчет одного преступления?**

1. А.Н.Островский «Гроза» 3. Л.Н.Толстой «Живой труп»
2. Ф.М.Достоевский «Преступление и наказание» 4. Н.С.Лесков «Очарованный странник»

**А 7. Определите жанр произведения Л. Н. Толстого «Война и мир»:**

1. Роман-эпопея 2. Повесть 3. Роман 4. Историческая хроника

**А 8. Почему князь Андрей идёт на войну 1805 года?**

1.Стремление к славе 3. Представления об офицерском долге
2.Стремление защищать Родину 4. Желание продвинуться по служебной лестнице

**А 9. Укажите лишний персонаж:**

1. Андрей Болконский 2. Евгений Базаров 3. Пьер Безухов 4. Петя Ростов

**А 10. Пьеса «Вишнёвый сад» насыщена символами: вишнёвый сад, город, угадывающийся вдали, прохожий… Дополните этот ряд:**

1. Брошка в виде пчёлки 2. Звук лопнувшей струны 3. Бильярд 4. Звук топора

**А 11. Что <u>не принадлежит</u> перу И.А.Бунина:**

1.«Господин из Сан-Франциско» 2. «Тёмные аллеи»
2. «Антоновские яблоки» 4. «Евгений Онегин»

**А 12. Желтков, герой рассказа А.И.Куприна «Гранатовый браслет», в финале произведения**

1. Покончил жизнь самоубийством 2. Уехал из города
3. Женился на Вере Николаевне Шеиной 4. Попал в сумасшедший дом.

**А 13. Кто из поэтов <u>не принадлежит</u> к Серебряному веку русской поэзии:**

1. Н.Гумилев 2. В.Маяковский 3. Ф.Тютчев 4. А.Блок

**А 14. Кто из героев произведений М.Горького «разорвал себе грудь и вырвал из неё своё сердце», «горящее факелом великой любви к людям»?**

1. Ларра 2. Дед Архип 3. Данко 4. Челкаш

**А 15. К какому литературному направлению принадлежит творчество В.Маяковского:**

1.Имажинизм 2. Футуризм 3. Символизм 4.Акмеизм

**А 16. Укажите, автором какого произведения <u>не является</u> М.А. Шолохов:**

1. « Тихий Дон» 3. « Архипелаг ГУЛАГ»
2. «Судьба человека» 4. « Они сражались за Родину»

**А 17. Укажите романс, написанный на стихи М.И.Цветаевой:**

1. « Примитивный романс» 3. « Оплавляются свечи…»
2. « Мне нравится, что вы больны не мной…» 4. « Заметался пожар голубой»

**А 18. Жанр «Тихого Дона» ?**

1. Повесть 3. Исторический роман
2. Роман-эпопея 4. Роман

**А 19. Гипербола – это**

1. Художественный приём, основанный на преувеличении тех или иных свойств изображаемого предмета или явления
2. Противопоставление понятий, положений, образов
3. Намеренное преувеличение
4. Высшее напряжение действий в художественном произведении

**А 20. История жизни человека – это**

1.Монолог 2.Псевдоним 3. Пейзаж 4. Биография

**Часть II**

**В 1. Укажите жанр следующих произведений Достоевского:** «Братья Карамазовы», «Идиот», «Бесы», «Преступление и наказание»

**В 2. Кому из русских поэтов принадлежат слова** «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»?

**В 3. Назовите литературное течение**, к которому относится творчество В.В.Маяковского

**В 4. Кто из русских писателей** стал первым лауреатом Нобелевской премии?

**В 5. Чей это портрет** (рассказ «Господин из Сан-Франциско»):

«Нечто монгольское было в его желтоватом лице с подстриженными серебряными усами, золотыми пломбами блестели его крупные зубы, старой слоновой костью – крепкая лысая голова»

**В 6. Кому принадлежат эти строки:**

Ночь, улица, фонарь, аптека,
Бессмысленный и тусклый свет?

**В 7. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:**
«Комната, которая до сих пор называется детскою. Одна из дверей ведет в комнату Ани. Рассвет, скоро взойдет солнце. Уже май, цветут вишневые деревья, но в саду холодно, утренник. Окна в комнате закрыты».

**В 8. Кто из героев романа М.А.Булгакова «Мастер и Маргарита»** произносит эти слова: «Никогда и ничего не просите! Никогда и ничего, и в особенности у тех, кто сильнее вас. Сами предложат и сами всё дадут!»?

**В 9. Назовите поэму А.Т.Твардовского «про бойца»,** написанную в годы Великой Отечественной войны

**В 10. Соедините имена и отчества известных русских писателей и поэтов с их фамилиями**

| | |
|---|---|
| 1. Федор Иванович | А) Шукшин |
| 2. Михаил Афанасьевич | Б) Чехов |
| 3. Сергей Александрович | В) Толстой |
| 4. Василий Макарович | Г) Достоевский |
| 5. Владимир Владимирович | Д) Фет |
| 6. Афанасий Афанасьевич | Е) Салтыков-Щедрин |
| 7. Александр Трифонович | Ж) Тютчев |
| 8. Михаил Евграфович | З) Булгаков |
| 9. Федор Михайлович | И) Лермонтов |
| 10.Лев Николаевич | К) Есенин |
| 11.Михаил Юрьевич | Л) Твардовский |
| 12.Антон Павлович | М) Маяковский |