



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОУД. 04. История*

по программе подготовки специалистов среднего звена:  
*13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

Камышлов  
2021

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК \_\_\_\_\_ Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 15 » февраля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

\_\_\_\_\_ З.А.Потапова  
« 24 » февраля 2021 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015 г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик      Кузнецова А.М.                      преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04.ИСТОРИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

#### **предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии;

У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;

У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и

демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

3-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе

3-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

3-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3-4. Знание характеристики исторических деятелей;

3-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **117** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	67
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	50
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
<b>Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

№ Наименование раздела	Содержание учебного материала	Кол- во часов	
		Аудиторных	Практ. работы
<b>I курс</b>			
<b>Введение</b>	Проблемы исторической науки.	<b>1</b>	--
<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>5</b>	<b>2</b>
1.1. Происхождение человека.	Периодизация истории, условия существования человека.	2	
1.2. Люди эпохи палеолита.	Новые явления в образе жизни людей.	1	
1.3. Неолитическая революция.	Сущность неолитической революции. <i>Тематика практических занятий:</i> Неолитическая революция	2	2
<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>8</b>	<b>4</b>
2.1. Древнейшие государства	Государства в долинах великих рек - Нила, Евфрата и Тигра, Инда, Хуанхэ.	1	1
2.2. Великие державы древнего Востока	Древний Египет, Месопотамия. ПРАКТ Особенности цивилизаций древнего мира	2	
2.3. Древняя Греция	Понятие о демократии. Политика, экономика, культура, соц сфера. ПРАКТ. Великая греческая колонизация	2	2
2.4. Древний Рим	Понятие о рабовладельческом государстве. Политика, экономика, культура, соц сфера. ПРАКТ Падение Западной Римской империи	2	1
2.5. Культура и религия древнего мира	Зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм.	1	--
<b>Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
3.1. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Пророк Мухамед. Понятие о нормах ислама. Расширение арабского мира. ПРАКТ Основы мусульманского вероучения	1	1

3.2. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе.	Направления передвижения этносов в 3- 5 веках н.э. ПРАКТ Великое переселение народов	1	1
3.3. Византийская империя.	Положение в восточной провинции после падения Рима. ПРАКТ Принятие христианства славянскими народами	1	1
3.4. Восток в средние века.	Египет, Индия, Китай в средние века. ПРАКТ Китайская культура	1	1
3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе.	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. ПРАКТ Военная реформа Карла Мартелла	1	1
3.6. Черты западно европейского феодализма	Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. ПРАКТ Структура и сословия средневекового общества	1	1
3.7. Средневековый западноевропейский город.	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики	1	
3.8. Католическая церковь в Средние века.	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей	1	
3.9. Крестовые походы.	Причины, ход, итоги крестовых походов	1	
3.10. Зарождение централизованных государств в Европе.	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству	1	
3.11. Средневековая культура Западной Европы.	Особенности средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья	2	
<b>Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству</b>		<b>14</b>	<b>6</b>

4.1. Образование Древнерусского государства	Понятие о варягах. Первые русские князья. ПРАКТ РАБ Предпосылки образования Древнерусского государства	1	1
4.2. Крещение Руси и его значение	Политика Владимира 1. Крещение Руси: причины, основные события, значение	1	1
4.3. Общество Древней Руси	Социальная структура. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах. Основные положения Русской Правды;	2	-
4.4. Раздробленность на Руси.	Отделение княжеств. События во время правления Александра Невского Владимиро- Суздальское княжество	2	1
4.5. Древнерусская культура.	Архитектура, скульптура, образование в Др Руси. ПРАКТ Деревянное и каменное зодчество	2	1
4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Понятие о монголах, направление движения. ПРАКТ Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	2	1
4.7. Начало возвышения Москвы	Расширение Московского княжества. ПРАКТ Куликовская битва, её значение.	2	1
4.8. Образование единого Российского государства	Политика московских князей.	2	--
<b>Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>10</b>	<b>4</b>
5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Характеристика царя Ивана Грозного. Политика	2	--
5.2. Смутное время начала XVII века	Прерывание династии Рюриковичей. ПРАКТ РАБ Окончание смуты	2	2
5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Новые явления в экон: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, мануфактуры. Степан Разин	1	--
5.4. Становление абсолютизма в России.	Меры по укреплению самодержавия. ПРАКТ РАБ «Реформы патриарха Никона»	2	-
5.5. Внешняя политика России при первых	Основные направления внешней политики Романовых	1	1

Романовых.			
5.6. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	Архитектура, скульптура, образование	2	1
<b>Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках</b>		<b>12</b>	<b>4</b>
6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке. ПРАКТ РАБ «Зарождение ранних капиталистических отношений»	1	1
6.2. Великие географические открытия	Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер. ПРАКТ РАБ «Политические, экономические и культурные последствия»	1	1
6.3. Образование колониальных империй	Начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке	1	
6.4. Становление абсолютизма в европейских странах	Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны	1	
6.5. Англия в XVII— XVIII веках	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. О.Кромвель	1	
6.6. Страны Востока в XVI — XVIII веках	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Сёгунат в Японии	2	2
6.7. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество	2	
6.8. Международные отношения в XVII— XVIII веках	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, особенности, последствия 30- летней войны	1	
6.9. Развитие европейской культуры и науки в XVII— XVIII вв	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Идеология Просвещения	1	
6.10. Эпоха просвещения.	Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре	1	
<b>Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>10</b>	<b>4</b>

7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Реформы Петра Великого. ПРАКТ РАБ «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	4	2
7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — кон.XVIII в. Рост помещичьего землевладения	1	
7.3. Народные движения. Емельян Пугачев	Емельян Пугачев: причины, ход, итоги Крестьянской войны	1	
7.4. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства	2	2
7.5. Русская культура XVIII века	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Прокопович, И.Т.Посошков)	2	
<b>Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>	<b>-</b>
8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот и его последствия. ПРАКТ РАБ «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»	1	
8.2.Международные отношения.	Международные отношения: Дания, Польша и Россия, Швеция.	1	
8.3.Политическое развитие стран Европы и Америки. ПРАКТ РАБ	Политическое развитие стран Европы и Америки. ПРАКТ РАБ «Гражданская война в США»	2	
8.4.Развитие западноевропейской культуры.	Основные черты западноевропейской культуры XVIII века. Торжество идей просвещения. Классическая немецкая, английская и французская философия. Развитие науки и техники. Возрастание значения литературы и музыки как ведущих видов искусства	1	
	Контрольная работа	1	
<b>Итого за 1 курс:</b>		<b>78</b>	<b>30</b>
<b>2 курс</b>			
<b>Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>4</b>	<b>1</b>
9.1. Колониальная экспансия европейских	Особенности социально экономического и политического развития стран Востока. ПРАКТ РАБ «Колониальный раздел Азии и Африки»	1	1

стран			
9.2. Индия	Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии	1	
9.3. Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.	2	
<b>Раздел 10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>16</b>	<b>9</b>
10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Направления внутренней и внешней политики Александра I	1	
10.2 Движение декабристов.	Восстание 14 декабря 1825 г. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Значение движения декабристов	2	2
10.3 Внутренняя политика Николая I.	Ужесточение гос управления. Начало промышленного переворота в России	2	1
10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	Западники и славянофилы. Теория русского социализма А.И. Герцена	1	1
10.5 Внешняя политика России в 1825- 1856 гг.	Крымская война. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Начало промышленного переворота в России	2	1
10.6 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.	Либеральные реформы Александра 2. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Значение отмены крепостного права в России	1	1
10.7 Контрреформы	Личность и деятельность Александра III	2	
10.8 Общественное движение в кон. XIX века. Народничество	Консерватизм, либерализм, социализм. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Народничество	1	1
10.9 Экономическое развитие во второй половине XIX века	Развитие промышленности и торговли. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Курс на модернизацию промышленности в России	1	1
10.10 Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Кавказская война. Восточный вопрос. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 гг. и ее герои, Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1	1
10.11 Русская культура	Архитектура, скульптура, живопись. ПРАКТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ «Золотой век русской литературы»	2	

XIX века			
<b>Раздел 11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>17</b>	<b>10</b>
11.1 Революция 1905—1907 годов в России	Причины, ход, последствия Первой революции	1	
11.2 Россия в период Столыпинских реформ	Третьеиюньская монархия. Реформы в сельском хозяйстве	1	
11.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Расстановка сил накануне войны. Боевые действия. Выход России из войны. ПРАКТ РАБ Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»	2	
11.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Ситуация политической напряженности. Отречение императора. ПРАКТ РАБ Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г	2	2
11.5 Октябрьская революция в России и последствия	Распространение идей большевиков. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	2	2
11.6 Гражданская война в России. Образование СССР	Ход Гражданской войны. Идейные основы красных и белых армий. Последствия	2	2
11.7. Вторая мировая война	Причины, этапы. ПРАКТ РАБ Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	2	2
11.8. СССР в послевоенные годы.	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». ПРАКТ РАБ Послевоенное советское общество, духовный подъем людей	2	2
11.9. Распад Советского Союза.	Обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ	1	
11.10. Формирование российской государственности.	Политика, экономика и социальная сфера РФ в 1990-е годы. Б.Н. Ельцин. В.В. Путин	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>За 2 курс</b>	<b>39</b>	<b>20</b>
	<b>Всего:</b>	<b>117</b>	<b>50</b>

## Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние
22. Революция Мэйдзи и ее последствия.
23. Отечественная война 1812 года.
24. Россия XIX века: реформы или революция.
25. Наш край в XIX веке.
26. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
27. Великая российская революция.
28. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
29. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
30. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
31. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
32. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
33. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
34. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе
35. Кубинская революция
36. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
37. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века
38. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
39. Конец колониальной эпохи.
40. СССР: триумф и распад.
41. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
42. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
43. Наш край на рубеже XX— XXI веков

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- шкаф встроенный (12 секций)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

**3.2.** Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### 3.2.1. Основные источники:

1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В., Петров Ю.А., История, Учебник 10-11 класс, ООО «Русское слово» 2021
2. Загладин Н.В., Белоусов Л.С. под ред. Карпова, История. Всеобщая история. Новейшая история 1914-XXI век 10-11 класс, ООО «Русское слово» 2021
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества С древнейших времен до наших дней. Учебник, М.: Академия, 2017
4. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В., История: Учебное пособие / - М.: НИЦ Инфра-М, 2016

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М., 2005.
5. Война в Корее. СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. М., 2000.
11. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). Екатеринбург, 2003.
12. Дроз Ж. История Германии. М., 2005.
13. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. М., 2000.
14. Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2000.
15. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
16. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
17. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. М., 2006.
18. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. М., 2002.
19. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.

20. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). М., 2005.
21. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. М., 2003.
22. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
23. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. М., 2002.
24. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2005.
25. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. М., 2003.
26. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. М., 1994—2000.
27. Павленко Н. И. Екатерина I. М., 2004.
28. Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2003.
29. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). М., 2005.
30. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. СПб., 2002.
31. Смирнов А. Арабо-израильские войны. М., 2002.
32. Сьюк У. Корейская война. М., 2003.
33. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
34. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. М., 1991.
35. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.
36. Черников И. Гибель империи. М., 2002.
37. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2007.
38. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. М., 2002.
39. Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.
40. Элиас Н. Придворное общество. М., 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		
<p>3-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе</p> <p>3-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</p> <p>3-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>3-4. Знание характеристики исторических деятелей;</p> <p>3-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями</p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного ответа на задание;</li> <li>- устного ответа на задание, в т.ч. опрос по терминам и событиям;</li> <li>- практических работ (работа по карте, заполнение таблиц на основе ранее полученных знаний, составление схем)</li> </ul> <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p>

	<p>существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>	
<p>У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.</p> <p>У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии;</p> <p>У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории</p>	<p>содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка</p>	<p>Текущий контроль в форме самостоятельных и практических работ</p> <p>Дифференцированный зачет</p>

	<p>«удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
--	--	--