



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.02. История

по программе подготовки специалистов среднего звена:
13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов
2021

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- Самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Выбирать успешные стратегии.
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения практического задания.
- Планировать и реализовывать собственное личностное развитие.
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
- Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении, умение вести диалог.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- Знать основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации.
- Знать, систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.
- Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- Знать современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире.
- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;
- глобальные проблемы человечества.
- Знать нормы информационной безопасности.
- Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **56** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;

самостоятельной работы студента **8** часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	32
теоретическое обучение	16
лабораторные/практические работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
№1. СССР в 1945- 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992- 2019 гг.		14	ОК 01-07, 09-10
1.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е годы. Особенности идео-логии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. «Новое политическое мышление». Варианты перестройки в экономике и социальной сфере. СССР в системе международных отношений.	4	
1.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия		4	
1.3. Становление современной российской государственности		2	
1.4. Россия в системе международных отношений		2	
1.5. Страны СНГ в 1992 - 2019 годы		2	
	<i>Практические занятия:</i> - СССР в 1945- 1985 гг. (2) - СССР в эпоху Перестройки (2) - страны СНГ в 1992- 2020 г (2)	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	4	
	<i>Построение хронологии распада СССР, культура СССР эпохи Перестройки.</i>	2	
	<i>Специфика становления государственности бывших советских республик.</i>	2	
№2. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.		5	ОК 01-07, 09-10
2.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2019 годы	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные	2	
2.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2019 гг.		2	

	процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
2.3. Распад Югославии и его последствия	Расширение НАТО на Восток. Распад Югославии	1	
	<i>Практические занятия:</i> Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 - 2019 гг. (2)	2	
№3. Страны Американского континента в 1945 – 2019 гг.		5	ОК 01-07, 09-10
3.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2019 гг.	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	1	
3.2. Внешняя политика США в 1945 – 2019 гг.		2	
3.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2019 гг.		2	
	<i>Практические занятия:</i> Внешняя политика США в 1945 – 2019 гг. (2)	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	3	
	<i>Социальная политика США в начале XXI в.</i>	1	
	<i>Особенности «социалистического выбора» стран Латинской Америки в нач. XXI в.</i>	2	
№4. Страны Азии и Африки в 1945 – 2019 гг.		10	ОК 01-07, 09-10
4.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2019 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор	Военные действия в Северной Африке. Вторая мировая война положила конец европейскому владычеству в арабском мире и в то же время закрепила политические границы, установившиеся после Первой мировой войны. Сирия и Ливан обрели независимость от Франции между 1941 и 1946. Египет и Ирак добились этого статуса в 1930-е годы, но война способствовала росту тех сил, которые, совершив военные перевороты в Египте в 1952 и в Ираке в 1958, покончили с	2	
4.2. Индия и Индокитай в 1945 – 2019 гг.		2	
4.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2019 гг.		2	
4.4. Япония,		2	

Северная и Южная Кореи в 1945- 2019 гг.	привилегированным положением Великобритании в этих странах. Судан получил независимость в 1956. Важнейшим исключением в этом ряду была Палестина, ставшая ареной острого конфликта между государством Израиль, созданным в 1948, палестинскими арабами и правительствами арабских стран региона. Второй важнейшей переменной на Ближнем и Среднем Востоке было превращение этого региона в крупнейшего производителя нефти.		
4.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2019 гг.		2	
	<i>Практические занятия:</i> Индия и Индокитай в 1945 – 2019 гг. (2)	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> <i>События в арабском мире в 2011 - 2016 гг.</i>	1	
№5. Развитие мира в 1945 – 2019 гг.		12	ОК 01-07, 09-10
5.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	
5.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций. Участие России в этом процессе.	2	
5.3. Глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.	2	
5.4. Особенности современной культуры. Построение	Отношение стран мира к	2	

культуры информационного постиндустриального общества	конфликтам. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса.		
5.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.		2	
5.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы		2	
	<i>Практические занятия:</i>	4	
	- Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире (2)	2	
	- Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв. (2)	2	
Дифференцированный зачёт		2	
ИТОГО:		48	
Самостоятельная работа студентов		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

1. Артемов В.В., История Отечества с древнейших времен до наших дней, учебник СПО, М.: Академия, 2017
2. Самыгин П.С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2020
3. Устинов В.М., Мунчаев Ш.М. История Советского государства : Учебник СПО /. – М.:Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. DF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; 12МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристь, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. КузыкБ.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		Вписать свое
<ul style="list-style-type: none"> – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения 	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Защита отчёта по практическому занятию.</p> <p>Проверка конспекта лекций.</p> <p>Демонстрация результатов самостоятельной работы (презентация)</p>
Умения:		

<p>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Практические занятия,</p> <p>Устный опрос,</p> <p>Практические работы (в том числе работа с документом)</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p><i>Компетенция не сформирована:</i> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><i>Компетенция сформирована:</i> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания</p>	<p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных</p>

<p>деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК10. Пользоваться</p>	<p>выполнены с высоким качеством</p>	<p>работ</p>
---	--------------------------------------	--------------

профессиональной документацией государственном иностранном языках.	на и		
---	---------	--	--