



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
ОУД. 04 История

по программе подготовки специалистов среднего звена:
13.02.11. Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Нечаева Е.Г.

Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020 г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности:

13.02.11. Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Разработчик: *Кузнецова Антонина Михайловна, преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»*

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ОУД. 04. История* пройдена.

Эксперт:

Ст. методист

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 /Потанова О.А

«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мицура

«19» февраля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	10
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	19
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	30

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОУД. 04 История является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11. Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения	Умения	Знания
ЛИЧНОСТНЫЕ:		
<p>– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);</p> <p>– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;</p> <p>– готовность к служению Отечеству, его защите;</p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие</p>	<p>У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.</p> <p>У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии;</p> <p>У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;</p> <p>У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории</p>	<p>З-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе</p> <p>З-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</p> <p>З-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>З-4. Знание характеристики исторических деятелей;</p> <p>З-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями</p>

<p>цели и сотрудничать для их достижения;</p>		
<p>МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>3) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>4) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>5) Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, с учетом гражданских и нравственных ценностей</p>		
<p>ПРЕДМЕТНЫЕ:</p> <p>1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;</p> <p>2) владение комплексом знаний об</p>		

<p>истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;</p> <p>3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;</p> <p>4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;</p> <p>5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.</p>		
---	--	--

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Предметные: <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>3-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе</p>	<p>Студент называет особенности разных этапов истории, в том числе до появления Российского государства. Называет этапы истории России и роль России в международных отношениях</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного ответа на задание; - устного ответа на задание, в т.ч. опрос по терминам и событиям;
<p>3-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</p>	<p>Студент называет закономерности развития государства и общества</p>	<ul style="list-style-type: none"> - практических работ (работа по карте, заполнение таблиц на основе ранее полученных знаний, составление схем)
<p>3-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p>	<p>Студент знает имена историков, которые внесли вклад в науку. Может выяснить, к какому из подходов относятся цитаты: историко- культурному или цивилизационному</p>	
<p>3-4. Знание характеристики исторических деятелей;</p>	<p>Студент знает план составления характеристики, представляет результаты своей работы в форме устного ответа, презентации</p>	
<p>3-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями</p>	<p>Студент называет важные исторические даты и сопоставляет с событиями. Сопоставляет даты всемирной и отечественной истории</p>	
<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего,</p>	<p>Выявляет различные источники информации по конкретной теме. Проверяет достоверность источника путём подборки цитат историков</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.</p>

<p>руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p>		<p>Текущий контроль в форме самостоятельных и практических работ</p>
<p>У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.</p>	<p>Выявляет особенности современного общества, старается найти «корни» событий в политике, экономике, социальной сфере</p>	
<p>У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии;</p>	<p>Читает исторические карты, составляет ответ с опорой на карту</p>	
<p>У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;</p>	<p>Студент соотносит термины и их определения, уместно использует</p>	
<p>У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории</p>	<p>Составляет ответы с демонстрацией результатов своей деятельности</p>	
<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну); – становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите; - сформированность мировоззрения, 	<p>Студент знает историю России, этапы расширения территории и особенности взаимодействия с другими народами.</p> <p>Студент регулирует своё поведение в соответствии с познанными моральными нормами и этическими требованиями.</p> <p>Студент анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления,</p>	<p>Лист оценки сформированности компетенций</p>

<p>соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p> <p>– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p>	<p>факты; устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий</p> <p>Студент сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p> <p>Студент учитывает разные мнения и стремится к координации различных позиций при работе в паре. Умеет договариваться и приходить к общему решению.</p>	
<p>Метапредметные:</p> <p>– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;</p> <p>– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p> <p>-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения</p>	<p>Студент самостоятельно формулирует задание: определяет его цель, планирует свои действия для реализации задач, прогнозирует результаты</p> <p>Студент активно работает индивидуально и в группе, учитывает позиции других участников. Формулирует свою точку зрения.</p> <p>Студент представляет результаты своей деятельности в виде сообщения, презентации</p>	

<p>практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; – умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей 	<p>Студент выбирает для выполнения определённой задачи различные средства: справочную литературу, ИКТ</p> <p>Студент представляет результаты своей деятельности в виде сообщения, презентации</p> <p>Студент самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности</p>	
--	--	--

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия разделов / тем	Приобретаемые знания и умения	Место / время оценивания	Форма контроля и оценивания
<p>3-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе</p> <p>3-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</p> <p>3-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>3-4. Знание характеристики</p>	Текущая аттестация	1 курс. Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества	<p>Основные этапы развития человечества</p> <p>Знать термин «неолитическая революция»</p> <p>Уметь соотносить периоды и особенности развития общества</p>	На занятии	Оценка за выполнение практических работ
	Текущая аттестация	Раздел 2 Цивилизации Древнего мира	Знать термины для устного опроса, чётко и уместно их использовать	Самостоятельное изучение	Устный опрос
	Текущая аттестация	Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века	Знать особенности развития разных стран мира в средние века; Уметь участвовать в дискуссии; Уметь составлять сообщения (доклады) и презентовать их с использованием ИКТ	На занятии	Оценка за выполнение практических работ
	Текущая аттестация	Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству	Знать факты образования Древнерусского государства; Знать политику первых русских князей; Уметь составлять хронологические таблицы	На занятии	Контрольная работа
	Текущая аттестация	Раздел 5 Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	Знать факты правления Ивана Грозного Знать факты смутного времени в России Уметь анализировать разные источники информации	На занятии	Оценка за выполнение практических работ
	Текущая аттестация	Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	Знать термины из всеобщей истории; Уметь участвовать в дискуссии	Самостоятельное изучение	Устный опрос на знание исторических терминов

<p>исторических деятелей; 3-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями</p> <p>У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.</p> <p>У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии;</p> <p>У-4. Уметь использовать</p>	<p>Текущая аттестация</p>	<p>Раздел 7 Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</p>	<p>Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I. Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>	<p>На занятии</p>	<p>Письменный опрос</p>
<p>У-4. Уметь использовать</p>	<p>Текущая</p>	<p>Раздел 8</p>	<p>Технический переворот в</p>	<p>На занятии</p>	

словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения; У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории	аттестация	Становление индустриальной цивилизации	промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.		Отчёт по результатам исследования (доклад, презентация)
	Текущая аттестация	2 курс. Раздел 1 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока. Страны Востока и страны Запада: углубление разрыва в темпах экономического роста. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Индия под властью британской короны. Восстание сипаев	Самостоятельное изучение	Устный опрос на знание исторических терминов

	Текущая аттестация	2 курс. Раздел 2 Российская империя в XIX веке	Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный поход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Роль России в европейской политике в 1813—1825 годах. Изменение внутривнутриполитического курса Александра I	На занятии	Оценка за подготовку к семинару
--	--------------------	--	--	------------	---------------------------------

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - контрольные работы, устный опрос, письменный опрос, ситуационные задания (Приложение1).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения: тестирование

Условия выполнения:

Время выполнения задания: 80 минут

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

- Технические средства обучения: персональный компьютер для преподавателя.

- Информационные источники:

1) Волобуев О.В. Всеобщая история. 10 класс. Базовый и углубленный уровни: учебник. М: Дрофа, 2018

2) Артёмов В.В. История Отечества: С древнейших времен до наших дней: учебник для студентов УСПО. М: «Академия», 2017

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество - 15) и тестирование по темам дисциплины

- Журнал учебной группы

- Протокол

Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

Часть А

1. Кого из учёных называют «Отец истории»?

А) М.В. Ломоносов б) Н.М. Карамзин в) Геродот Галикарнасский

2. Укажите место расселения славян:

А) Северная Африка б) Центральная и Восточная Европа в) Малая Азия

3. Какие территории объединил князь Олег?

А) Новгород и Псков б) Москва и Тверь в) Новгород и Киев

4. Установите соответствие терминов и их определений:

1	Князь	А) Работники при чьём- то доме
---	-------	--------------------------------

2	Дружина	Б) Люди, которые брали в долг деньги, землю, скот, а потом отработывали свой долг
3	Полюдье	В) Правитель области и предводитель войска
4	Холопы	Г) Приближенные князя, а также княжеское войско
5	Закупы	Д) Объезд князем своих вассальных владений вместе с дружиной с целью сбора дани у населения
		Е) Процесс создания крупного машинного производства

5. Что обозначают названия: «венеды», «склавины», «анты» (для трёх слов один ответ)?

- А) названия славянских племён в византийских источниках
- Б) названия германских племён
- В) названия варварских народов

6. Укажите виды феодального землевладения в России:

- А) оброк и барщина б) вотчина и поместье в) дань и полюдье

7. Как назывались представители хана Золотой Орды, которые осуществляли контроль над русскими князьями?

- А) баскаки б) смерды в) темники

8. Какое событие произошло раньше других?

- А) реформы Избранной Рады б) Куликовская битва в) опричнина

9. При каком императоре прошла Северная война?

- А) Петр 1 б) Петр III в) Александр II

10. Укажите период Гражданской войны в России:

- А) 1914- 1918 б) 1918- 1922 в) 1920- 1922

11. К какой политике относится мера под названием «продразвёрстка»?

- А) индустриализация
- Б) новая экономическая политика
- В) военный коммунизм.

12. Кто из политиков выступил по радио утром 22 июня 1941 года?

- А) В.М. Молотов б) И.В. Сталин в) Г.К. Жуков

Часть Б

Б- 1. Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на вопросы

Уже с самого начала смуты граждане Нижнего Новгорода отличались своею верностию присяге, твердостью и здравомыслием. Из среды посадских людей история выдвинула на передний план некоего мясного торговца Козьму Минина. Во время московского разоренья он является в Нижнем Новгороде в числе земских старост, следовательно, одним из людей

излюбленных, более или менее снискавших доверие и уважение своих сограждан. ... Овладев их сердцами, Минин стал руководить их действиями. Составили приговор о сборе денег и вооружении большого ратного ополчения. Тут возник вопрос, кому вверить начальство над сим ополчением. Требовался человек, во-первых, знатный, во-вторых, искусный в военном деле, в-третьих, чистый, то есть бывший не причастным к измене законным государям. По всей вероятности, тот же Минин подсказал имя избранника. Остановились на князе Димитрии Михайловиче Пожарском.

ВОПРОСЫ:

- 1.1. Как называется период российской истории, с которым связан текст?
- 1.2. В каком году происходили события, о которых идёт речь?
- 1.3. Какой государственный праздник в наше время связан с этими событиями?

Б- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические действия и события:

1. смута;
2. опричнина;
3. реформы избранной Рады;
4. действия первых царей династии Романовых по укреплению царской власти

и соотнесите их с политическими последствиями:

- а. централизация государства и складывание сословно-представительной монархии;
- б. распад государственности;
- в. эволюция сословно-представительной монархии в абсолютную;
- г. Ускоренная централизация государства путем террора и утверждение самовластия.

Б- 3. Что вы понимаете под «коренным переломом» в Великой Отечественной войне?

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)

1. «5» - от 24 до 22 баллов;
2. «4» - от 21 до 19 баллов;
3. «3» - от 18 до 17 баллов;
4. «2» - 16 и менее.

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Результаты обучения	Умения и знания	Проявления	Балл
ЛИЧНОСТНЫЕ:	- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);	Студент знает историю России, этапы расширения территории и особенности взаимодействия с другими народами.	0-2
	- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;	Студент анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий	0-2
МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ:	– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;	Формулирует свою точку зрения.	0-2
	– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать	Студент самостоятельно планирует и осуществляет текущий контроль своей деятельности	0-2
ПРЕДМЕТНЫЕ:	3-4. Знание характеристики исторических деятелей; 3-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями	Проводится в форме тестирования, оценивание осуществляется в соответствии со шкалой:	0-10
		А-1	0-1
		А-2	0-1
		А-3	0-1
		А-8	0-1
		А-9	0-1
		А-10	0-1
		А-12	0-1
		Б - 1	0-1
		Б - 2	0-2
У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;	Проводится в форме тестирования, оценивание	0-6	

		осуществляется соответствии шкалой:	в со	
		А-4		0-1
		А-5		0-1
		А-6		0-1
		А-7		0-1
		А-11		0-1
		Б-3		0-1
ИТОГО				0-24

0: критерий не проявился; 1: критерий проявился не в полной мере; 2: критерий проявился .

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№1. Практическая работа «Неолитическая революция»

Оборудование: стол для студентов, бланк вопросов, тетрадь.

Ответьте на вопросы:

1. Что такое производящее хозяйство? Чем оно отличается и в чем его преимущество перед присваивающим хозяйством?
2. Что нового появилось в жизни людей в период неолитической революции?
3. Работа с понятийным аппаратом

Дайте определение:

- соседская община;
- родовая община;
- расслоение общества;
- племя;
- ремесло;
- неолит

4. Составьте схему: «Управление в общинах»

№2. Устный опрос по терминам:

Род	Форма совместного проживания людей, которые связаны кровным родством
Община	Форма совместного проживания людей, которые совместно ведут хозяйство, имеют самоуправление
Племя	Форма совместного проживания людей, которые связаны родовыми отношениями, территорией, культурой, языком и самоназванием
Князь	Предводитель войска и правитель области
Дружина	Приближенные князя, а также княжеское войско
Бояре	Старшая великокняжеская дружина
Дань	Подать с населения или налог, взимаемый победителем с побежденных
Полюдье	Объезд князем своих вассальных владений вместе с дружиной с целью сбора дани у населения
Смерды	То же, что крестьяне
Холопы	Работники при чьем-то доме
Закупы	Люди, которые брали в долг деньги, землю, скот, а потом отработывали долг

№ 3. Практическая работа «Великое переселение народов»

Найти и записать ПРИЧИНЫ великого переселения народов.

Затем записать текст и таблицу, сделать выводы:

Административная реформа в Римской империи: государство разделилось на 4 части- Галлия, Италия, Иллирия и Восток. Восток развивался при императоре Диоклетиане (284-305 гг.). Его преемник Константин сделал столицей гор. Константинополь (бывший Византий), страна- Византия.

Великое переселение народов- это название перемещений этносов в Европе в 4- 7 вв. Перемещение подталкивалось вторжением гуннов с востока.

Годы	Основные события
410	Германское племя вестготов со своим вождём Аларихом разграбили Рим. Позже заняли весь Пиренейский п-ов
451	Из причерноморских степей пришли гунны. Их вождь Атила подступил к Риму, и только за большой выкуп согласился повернуть назад. Атила был повержен в Галлии (победа досталась союзу племён вестготов, франков, бургундов)
455	Германское племя вандалы переправилось в Северную Африку и поселилось в окрестностях Карфагена. Рим сдался без боя

476 Вождь варваров Одоакр низложил императора Ромула Августа. Падение Западной Римской империи. Одоакр был провозглашен королем Италии
493 Всю Италию подчинили остготы. Государь- Теодорих Великий. Юстиниан 1 из Византии победил Теодориха Великого
568 Вторжение германских племен- лангобардов, они подчинили себе весь север Италии

№ 4. Контрольная работа

- 1) Проследите эволюцию человеческого сообщества от первобытного стада до сельской соседской общины.
- 2) Дайте характеристику Греческой цивилизации
- 3) Запишите определения терминов:
 - a. - князь
 - b. - дружина
 - c. - бояре
 - d. - полюдьё
 - e. - кормление
 - f. - монархия
- 4) Происхождение государственности на Руси. Киевская Русь.
- 5) Монголо-Татарское иго на Руси. Русь и Золотая Орда.

Найти и объяснить ошибки.

Принятие Русью христианства летописный источник относит к 898 г. В этот год князь Владимир пошел походом на византийский город Константинополь, взял его и заставил византийских императоров отдать их сестру Ольгу замуж за себя. По возвращении из похода в Киев князь заставил креститься всех жителей столицы, которые, по свидетельствам летописцев, не хотели этого делать и всячески сопротивлялись. Однако по приказу князя их насильно загоняли в Волхов и крестили.

№ 5. Практическая работа

Задание.1 Найдите в тексте ошибки:

В 1548 году русские полки выступили в поход на Астрахань. Однако их ждала неудача.

Лишь в 1552 году Астрахань была взята. В 1556 году было завоевано Сибирское, а после и Казанское ханства. Иван стал царем Казанским, Астраханским, Сибирским.

В январе 1558 года русские войска вторглись в Крым. К 1560 году все Крымское ханство было в руках царя. Набеги крымского хана на русские земли прекратились. В 1559 году началась война с Ливонией. По итогам этой войны Россия приобрела территории Ливонии, получила выход в Балтийское море.

Задание 2. Напишите Последствия внешней политики:

А)

Б)

Документ №1, СДЕЛАТЬ ВЫВОДЫ

1. Историческая справка

«Как и все люди, слишком рано начавшие борьбу за существование, Иван быстро рос и преждевременно вырос. В 17 – 20 лет при выходе из детства, он уже поражал окружающих непомерным количеством пережитых впечатлений и передуманных мыслей, до которых его предки не додумались и в зрелом возрасте. Эта ранняя привычка к тревожному уединённому размышлению про себя, втихомолку, надорвала мысль Ивана, развила в нём болезненную впечатлительность и возбуждаемость. Иван рано потерял равновесие своих духовных сил, умение направлять их, когда нужно, разделять их работу или сдерживать одну противодействием другой, рано привык вводить в деятельность ума участие чувства. О чём бы он не размышлял, он подгонял, подзадоривал свою мысль страстью. С помощью такого самовнушения он был способен так разгорячить свою голову до отважных и высоких помыслов, раскалить свою речь до блестящего красноречия, и тогда с его языка или из-под его пера, как от горячего железа под молотом кузнеца, сыпались искры острот, колкие насмешки, меткие словца, неожиданные обороты. Иван – один из лучших ораторов и писателей XVI века, потому что был самый раздражённый москвич того времени...

Грозный больше задумывал, чем сделал, сильнее подействовал на воображение и нервы своих современников, чем на современный ему государственный порядок. Жизнь Московского государства и без Ивана устроилась бы также, как она строилась до него и после него, но без него это устройство пошло бы легче и ровнее, чем оно шло при нём и после него.

Важнейшие политические вопросы были бы разрешены без тех потрясений, какие были им подготовлены. Важнее отрицательное значение этого царствования. Царь Иван был замечательным писателем, пожалуй, даже бойким политическим мыслителем, но он не был государственным дельцом. Одностороннее, себялюбивое и мнительное направление политической мысли при его нервной возбуждённости лишало его политического такта, политического глазомера, чутья действительности, и, успешно предприняв завершение государственного порядка, заложенного его предками, он незаметно для себя самого кончил тем, что поколебал самые основания этого порядка.»

Отрывок из книги «Иван Грозный», Р.Г.Скрынников, историк

«В 14 лет он «начал человек ураняти». Кровавые забавы тешили «великого государя». Мальчишка отчаянно безобразничал. С ватагой сверстников, детьми знатнейших бояр, он разъезжал по улицам и площадям города, топтал конями народ, бил и грабил простонародье».

В зрелом возрасте Иван Грозный поражал людей своими обширными познаниями. После 34 лет он занялся литературным трудом и стал едва ли не самым плодовитым писателем своего времени. Писания Ивана свидетельствовали о его уме и начитанности.

В своих писаниях Грозный предстаёт человеком, от природы одарённым острым умом. Его достоинства – политический темперамент, талант публициста, образованность – были весьма необычны для людей его положения. Но причудливое сплетение противоположных свойств в натуре царя Ивана поражало уже его современников. Они не скрывали удивления, описывая безрассудную мнительность и «мудроумие» Ивана IV, его невероятную жестокость и заботу о воинстве, его гордыню и смирение.

В характере Ивана была одна удивительная черта: при всей своей подозрительности и жестокости он, как верно подметил В.О.Ключевский, обладал особой привязчивостью. Людям, умевшим доказать ему свою преданность, Грозный доверял безгранично. Будучи человеком душевно неуравновешенным, легко поддающимся внушениям, царь постоянно подчинялся влиянию фаворитов.

№ 6. Устный опрос на знание терминов

- Абсолютизм- неограниченная монархия; форма правления, при которой исполнительная, законодательная и судебная власть принадлежат одному лицу – монарху.
- Буржуазия, бюргеры –название горожан в Средние века; позже так стали именоваться владельцы капиталистических предприятий, использовавших труд наёмных рабочих.
- Гильдия купеческая- сословное объединение купцов, защищавшее интересы и привилегии своих членов.
- Колонизация- заселение, освоение новых земель.
- Мануфактура- предприятия, для которых характерно использование ручного труда.
- Пролетариат- наёмные рабочие, трудящиеся на капиталистическом предприятии.
- Секуляризация- освобождение от церковного влияния.
- Сословия- общественные группы, наделённые определёнными правами и обязанностями на основании законов гос-ва.
- Сословно-представительная монархия- форма гос-ва, при которой наряду с монархией существуют обладающие рядом властных полномочий представительные органы власти, выражавшие интересы сословий.
- Централизованное государство- государство, для которого характерно наличие единого аппарата управления, законодательства, финансовой и налоговой системы, постоянной армии.

№ 7. Письменный опрос

1- Вариант

- 1.1. Почему России был нужен выход в Азовское море? Решал ли он вопрос о превращении нашей страны в мировую морскую державу?
- 1.2. В чём была цель Великого посольства? Какое влияние оказала поездка на личность Петра?
- 1.3. Какие факторы говорили о необходимости получить выход в Балтийское море для России?
- 1.4. Чем объяснить поражение Петра под Нарвой? Какие уроки извлек царь из этой неудачи? Какое влияние они оказали на дальнейший ход Северной войны?

2- вариант:

- 2.1. Составьте ответ о причинах победы русской армии в Полтавской битве.
- 2.2. Как прошёл Прутский поход? (причины, участники, итоги)
- 2.3. Для чего были нужны экономические реформы Петра? Как они повлияли на российское общество?
- 2.4. Почему была создана «Табель о рангах»? Какую роль она сыграла в успехе петровских реформ?

3- вариант:

- 3.1. Каковы итоги Северной войны?
- 3.2. В чём причины победы России?
- 3.3. Составьте исторический портрет Петра Великого. В чём была противоречивость этого человека?
- 3.4. Как вы думаете: какое влияние Петр Великий оказал на историю России?

№ 8. Отчёт по результатам исследования (доклад, презентация).

ТЕМЫ:

1. Происхождение человека
2. Начало цивилизации.

3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние
22. Революция Мэйдзи и ее последствия.
23. Отечественная война 1812 года.
24. Россия XIX века: реформы или революция.
25. Наш край в XIX веке.
26. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
27. Великая российская революция.
28. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
29. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
30. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
31. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
32. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

2 курс, № 1. Устный опрос на знание терминов:

- 1) Вотчина- земля, которая передается по наследству.
- 2) Поместье- участок земли, которую князь даёт своим слугам в награду при условии выполнения обязанностей (службы). Не передаётся по наследству.
- 3) Кормление- это земля князя, с которой он имеет право собирать налоги.
- 4) Местничество- право на занятие той или иной должности в государстве в зависимости от служебного положения предков.
- 5) Стрельцы- это воины, вооруженные не только холодным оружием, но и огнестрельным.
- 6) Регент- правитель, временно исполняющий обязанности царя (короля).
- 7) Самодержавие- это абсолютная монархия в России. Законодательная, исполнительная и судебная власть находятся под контролем царя (императора).
- 8) Протекционизм- это внешняя политика государства, направленная на поддержку отечественных производителей товаров и услуг.
- 9) Оброк / барщина- при крепостном праве: принудительный денежный / натуральный сбор с крестьян в пользу помещика.
- 10) Концессии – это форма государственно- частного партнёрства; передача предприятий частным лицам на определенных условиях (Например: в бюджет вносится процент от прибыли).
- 11) Просвещение- передача знаний и культуры; эпоха в России, когда правительство активно

способствовало развитию науки и искусства.

2 курс, № 2. Оценка за подготовку к семинару «Великая Отечественная война»

Вопрос 1. Причины и начало Великой Отечественной войны

1 сентября 1939 г. началась Вторая мировая война. По своим масштабам и последствиям она была самой крупной и разрушительной в истории человечества. Если в первой мировой войне участвовало 36 государств с населением 1,05 млрд. человек, то во второй мировой войне – 61 государство с населением 1,7 млрд. человек, т.е. около 80 % всего человечества. В армии воевавших государств было призвано 110 млн. человек – в 2 раза больше по сравнению с первой мировой войной. Участие в войне многочисленных массовых армий, увеличение огневой мощи привело к гигантским разрушениям и людским потерям. Эта война унесла более 60 млн. человеческих жизней.

Вторая мировая война началась с нападения фашистской Германии на Польшу. Советский Союз с беспокойством и опасением следил за победами вермахта. И основания для такого опасения были, поскольку 31 июля 1940 г. Гитлер заявил, что первоочередной целью отныне является война с Россией, исход которой должен был решить и судьбу Англии. 18 декабря 1940 г. Гитлер подписал директиву № 21 под условным названием план «Барбаросса», содержащую общий замысел ведения войны против СССР. Одновременно был разработан генеральный план «Ост» по колонизации восточных районов. Он предусматривал выселение за Урал 31 млн. человек и уничтожение 50 млн. человек. Остальная часть населения должна была войти в состав Германской империи.

В основе плана «Барбаросса» лежала теория «блицкрига» – молниеносной войны. Планом предписывалось в течение 10 недель уничтожить основные силы Красной Армии «посредством глубокого быстрого выдвижения танковых крыльев». Главными стратегическими объектами были признаны Ленинград, Москва, Центральный промышленный район, Донецкий угольный бассейн. «Конечной целью операции, – указывалось в фашистской директиве, – является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга-Архангельск»[3].

Для ведения войны с СССР была создана агрессивная военная коалиция, основой которой стал Тройственный пакт, заключенный 27 сентября 1940 г. между Германией, Италией и Японией.

Учитывая нарастающий ход событий, Советское руководство прилагало все усилия, чтобы оттянуть войну. Однако расчеты советского правительства на затяжную войну Германии в Западной Европе не оправдались, а время на подготовку страны к обороне оказалось сжатым до предела.

Осуществление плана «Барбаросса» началось на рассвете 22 июня 1941 г. бомбардировками с воздуха и наступлением сухопутных войск. Для Советского Союза это было началом Великой Отечественной войны, которая носила освободительный, справедливый характер.

Воспользовавшись затишьем на Западе, фашистская Германия сосредоточила против СССР 70 % своих вооруженных сил, а также войска своих союзников: Венгрии, Румынии, Финляндии, Италии. Вместе с союзниками армия вторжения насчитывала 5,5 млн. чел. 3,8 тыс. танков и 4,6 тыс. самолетов[4]. Гитлеровский план «Барбаросса» предусматривал согласованное действие четырех армейских групп. Финляндская группировка под командованием генерала фон Дитла и финского фельдмаршала Маннергейма была нацелена на Мурманск, Беломорье и Ладогу. Главной задачей группы «север» (командующий – генерал-фельдмаршал фон Лееб) было взятие Ленинграда. Наиболее мощная группа «Центр» во главе с генерал-фельдмаршалом фон Бокком наступала на Москву. Задачей группы «Юг» под командованием генерал-фельдмаршала фон Рундштедта была оккупация Украины. Боевые действия летом 1941 г. начались со стремительного наступления германских войск на советском фронте. Периодизация Великой Отечественной войны. В истории Великой

Отечественной войны можно выделить несколько периодов:

I период (июнь 1941 г. – ноябрь 1942 г.) – отступление Красной Армии летом-осенью 1941 г., разгром немецких войск под Москвой в декабре 1941 г., неудачи Красной Армии летом-осенью 1942 г.;

II период (ноябрь 1942 г. – конец 1943 г.) – коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (разгром немецких войск под Сталинградом в ноябре 1942 г. – январе 1943 г., Курская битва в июле-августе 1943 г., форсирование Днепра осенью 1943 г.);

III период (1944 – май 1945 г.) – изгнание фашистских оккупантов за пределы Советского Союза, освобождение стран Западной Европы и капитуляция фашистской Германии.

Первые месяцы войны стали наиболее тяжелыми и трагическими для Красной Армии и всей страны. Уже через два дня на направлениях главных ударов немецкие танки прорвались на 230 км от государственной границы. В первые дни войны была уничтожена значительная часть советских самолетов и танков. Крупные соединения Красной Армии оказались в окружении. Уже к середине июня из 170 советских дивизий 28 вышли из строя полностью, а свыше 70 лишились половины состава[5]. В целом Красная Армия за первые месяцы войны потеряла 5 млн. человек (убитыми, ранеными и пленными). Враг оккупировал Украину, Крым, Прибалтику, Белоруссию. С 8 сентября 1941 г. началась блокада Ленинграда, продолжавшаяся почти 900 дней. Однако упорное сопротивление Красной Армии летом-осенью 1941 г. сорвало гитлеровский план молниеносной войны.

В современных научных публикациях предпринята попытка всесторонне проанализировать причины поражения Красной Армии в начале войны. Здесь следует прежде всего выделить такие факторы, как:

1) превосходство Германии над Советским Союзом по уровню военно-промышленного потенциала и общей подготовленности к войне. К моменту нападения на СССР Германия и ее союзники захватили фактически всю Европу. В ходе военных действий на Западе Германия накопила опыт ведения современной войны и получила возможность использовать военно-промышленный потенциал оккупированных стран;

2) соотношение сил на границе, которое к моменту нападения на СССР сложилось не в пользу Советского Союза. Дислоцированные в западных военных округах части Красной Армии значительно уступали по численности противнику, были гораздо хуже подготовлены и оснащены. Наступавшие превосходили их по живой силе в 1,8 раза, по танкам – в 1,5 раза, по артиллерии – в 1,3 раза, по современным самолетам – в 3,2 раза[6]. При этом советские войска были растянуты по огромному фронту длиной в 4500 км при удалении от передовых рубежей до 400 км. Плотность войск в этой полосе была крайне неравномерна, а оборонительные линии имели широкие разрывы;

3) фактор внезапности (хотя здесь можно и поспорить, в донесениях разведчиков четко были обозначены и время, и день нападения; кроме того, сгруппировать на границе мощный ударный «кулак» (танки, моторизованная техника, огромные людские ресурсы) скрыть практически не возможно) нападения для наших войск, который позволил гитлеровской армии получить дополнительные временные преимущества. В частности, в первый же день войны фашистам удалось уничтожить – в основном на аэродромах – 1200 советских самолетов;

4) дезорганизация командного состава Красной Армии вследствие массовых репрессий в армии в 1937–1938 гг. и кадровой чехарды в высших звеньях военного командования в начале сороковых годов. В 1937–1938 гг. в ходе репрессий погибло 579 из 733 человек высшего командного состава Вооружённых сил (от комбрига до маршала);

5) несостоятельность советской военной доктрины, которая предусматривала боевые действия на чужой территории и «малой кровью» и строилась на устаревших представлениях о способах ведения войны. При этом в частности недооценивалась роль механизированных соединений и преувеличивались возможности кавалерии. Серьезные просчеты были

допущены и при разработке плана обороны страны и прежде всего при определении направления главного удара противника и мощности этого удара;

б) серьезные ошибки Сталина и его окружения в оценках международной обстановки и в определении сроков возможного начала войны. Сталин (а также Ворошилов, Тимошенко и др.) полагал, что до разгрома Англии Гитлер будет не в состоянии повернуть на Восток, а это может случиться не ранее середины 1942 г. Опасаясь дать фашистам повод для развязывания агрессии, Сталин, несмотря на поступающую к нему информацию о концентрации войск Германии у наших границ, о планах о сроках нападения (а эта информация рассматривалась им как попытки Англии и Франции столкнуть нас с Германией), отказался дать приказ не только о всеобщей мобилизации, но и о приведении в боевую готовность войск приграничных округов.

С началом войны были созданы чрезвычайные органы руководства страной – Государственный Комитет Обороны, Ставка Верховного Главнокомандования, Совет по эвакуации, Совинформбюро. В первые дни войны началось формирование народного ополчения. Осенью 1941 г. Гитлер предпринял два наступления на Москву (операция «Тайфун»), в ходе которых немецким частям удалось приблизиться к столице на 25–30 км. В этой критической ситуации большую помощь армии оказало народное ополчение. В начале декабря началось контрнаступление советских войск, которое продолжалось до апреля 1942 г. В результате враг был отброшен от столицы на 100–250 км. Победа под Москвой окончательно перечеркнула немецкий план «блицкрига».

Вопрос 2. **Коренной перелом в ходе ВОВ**

С ноября 1942 г. по ноябрь 1943 г. был совершен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, когда стратегическая инициатива перешла в руки советского командования, а Вооруженные силы СССР перешли от обороны к стратегическому наступлению.

После московского поражения германское командование уже не могло проводить наступление по всему Восточному фронту. Определяя задачи летней кампании 1942 г., оно решило нанести главный удар на юге, стремясь овладеть Кавказом и Нижним Поволжьем. Советское командование ожидало летом 1942 г. нового наступления на Москву, поэтому здесь было сосредоточено более половины армий, почти 80% танков, 62% самолетов. А на юге против главных сил Германии – всего 5,4% наших дивизий, 3% танков.

В конце июля 1942 г. немецкие войска под командованием генерала фон Паулюса нанесли мощный удар на Сталинградском фронте, а в августе вышли к Волге и усилили свое наступление. 25 августа 1942 г. в Сталинграде было введено осадное положение.

С первых дней сентября началась героическая оборона Сталинграда. Бои за город, за каждую улицу, каждый дом продолжались непрерывно более 2 месяцев. Советские войска под командованием В.И. Чуйкова и М.С. Шумилова отразили до 700 вражеских атак.

19 ноября 1942 г. советские войска Юго-Западного (Н.Ф. Ватутин) и Донского (К.К. Рокоссовский) фронтов приступили к проведению грандиозной наступательной операции «Уран». Через сутки выступил Сталинградский фронт (А.И. Еременко). Наступление было неожиданным для немцев. Оно развивалось молниеносно и успешно. 23 ноября 1942 г. произошло соединение Юго-Западного и Сталинградского фронтов, в результате которого была окружена немецкая группировка под Сталинградом (330 тыс. солдат и офицеров под командованием генерала фон Паулюса).

Попытка гитлеровского командования прорвать фронт окружения силами группы армий «Дон» (30 дивизий) окончились новым крупным поражением немецких и итальянских сил. 2 февраля 1943 г. остатки армии фон Паулюса капитулировали. За весь период битвы под Сталинградом враг потерял 1,5 млн. человек, 1/4 часть всех сил, действовавших на Восточном фронте.

Победа в Сталинградской битве привела к широкому наступлению Красной Армии на всех фронтах: в январе 1944 г. была прорвана блокада Ленинграда, в феврале – освобожден Северный Кавказ, в феврале-марте – на Московском направлении линия фронта отодвинулась на 130-160 км.

Коренной перелом в ходе ВОВ, начатый под Сталинградом, был завершён в ходе Курской битвы (5 июля – 23 августа 1943 г.).

Руководители Германии планировали летом 1943 г. провести крупную наступательную операцию (кодовое название «Цитадель») в районе Курска. Для проведения операции противник сосредоточил до 50 дивизий (900 тыс. человек), 1,5 тыс. танков, более 2 тыс. самолетов. С советской стороны было задействовано более 1 млн. человек, 3400 танков, около 3 тыс. самолетов. Курской битвой командовали маршалы Г.К. Жуков, А.М. Василевский, генералы Н.Ф. Ватутин, К.К. Рокоссовский. На первом этапе немецкие войска перешли в наступление, которое завершилось 12 июля самым крупным во второй мировой войне танковым сражением в районе деревни Прохоровка. На втором этапе битвы советские войска разгромили основные силы противника. 5 августа были освобождены Белгород и Орел. В честь этой победы в Москве был произведен первый за годы войны артиллерийский салют. 23 августа был освобожден Харьков.

Советская Армия одержала блестящую победу. Буквально в течение одной недели военно-политические планы нацистской Германии были перечеркнуты. «Последнее сражение за победу Германии», как называли эту битву сами гитлеровцы, они проиграли, потеряв около 0,5 млн. солдат и офицеров, 3 тыс. орудий, 1,5 тыс. танков, свыше 3,7 тыс. самолетов.

Помимо военно-политического значения, великая битва на Курской дуге имела важное значение и для развития военного искусства. Боевой опыт, приобретенный в этот период, прочно вошел в практику наших войска и в немалой степени способствовал окончательному разгрому врага.

К лету 1943 г. военно-политическое положение СССР значительно укрепилось. Победы, одержанные Советской Армией зимой 1942/43 года потрясли немецко-фашистскую армию и положили начало коренному перелому не только в ходе Великой Отечественной войны, но и во всей второй мировой войне.

Военная промышленность, преодолев огромные трудности, не только резко увеличила производство военной продукции, но и перешла к изготовлению боевой техники и вооружения, более совершенных образцов. В 1943 году было выпущено почти 130 тыс. артиллерийских орудий, минометов и реактивных установок, 24 тыс. танков, 4 тыс. самоходных артиллерийских установок, около 35 тыс. самолетов и много другой боевой техники и оружия.

Победа под Курском ускорила развал фашистской коалиции.

и обеспечила дальнейшее успешное наступление наших войска. В сентябре 1944 г. были освобождены Левобережная Украина и Донбасс, в октябре – форсирован Днепр и в ноябре взят Киев.

Вопрос 3. Международное сотрудничество в годы Второй мировой войны: антигитлеровская коалиция;

С первых дней Великой Отечественной войны начала складываться антигитлеровская коалиция. 22 июня 1941 г. премьер-министр Великобритании У.Черчилль сделал заявление о поддержке Советского Союза. Президент США Ф.Рузвельт выступил по радио 23 июня. Он пообещал СССР материальную помощь. Вскоре были подписаны советско-чехословацкое, а затем и советско-польское соглашения об оказании взаимной помощи в войне против Германии. СССР согласился создать на своей территории чехословацкие воинские части и польскую армию. 27 сентября Советское правительство сделало заявление о поддержке французского народа в борьбе против Германии.

12 июля 1941 г. было подписано соглашение между Великобританией и СССР "о совместных

действиях в войне против Германии". Обе стороны обязались не заключать сепаратный мир с Германией. 29 сентября в Москве собралась конференция представителей СССР, США и Великобритании. На ней был разработан план англоамериканских поставок в нашу страну вооружений и продовольствия. В соответствии с законом о ленд-лизе США предоставили СССР заем в 1 млрд. долларов.

1 января 1942 г. в Вашингтоне представители 26 государств антигитлеровской коалиции подписали "Декларацию Объединённых наций". В документе говорилось об использовании всех ресурсов этих стран для борьбы против немецкого блока. В течение войны к Декларации присоединилось ещё более двадцати стран.

26 мая 1942 г. СССР и Великобритания заключили договор о союзе против Германии, о сотрудничестве и взаимной помощи после войны. 11 июня 1942 г. СССР и США подписали соглашение о принципах взаимной помощи. США обязались снабжать Советский союз военными материалами. В мае 1942 г. состоялись советско-английские и советско-американские переговоры. Была подписана декларация об открытии в 1942 г. Великобританией и США второго фронта в Европе против Германии. Англо-американские войска не смогли выполнить эту договорённость. В 1942-1943 гг. они вели войну на Тихом океане, Средиземном море, в Атлантике, Северной Африке, Сицилии и Южной Италии.

В октябре 1943 г. в Москве состоялась конференция министров иностранных дел СССР, США и Великобритании. Союзники взяли

на себя обязательство вести войну до тех пор, пока противник не сложит оружия и не капитулирует.

28 ноября 1943 г. в Тегеране открылась конференция глав правительств СССР, США и Великобритании. На конференции были согласованы планы союзников, определены масштабы и сроки военных операций. Обсуждены вопросы послевоенного устройства Германии. Было решено открыть второй фронт не позднее мая 1944 г. В соответствии с этой договорённостью 6 июня 1944 г. англо-американские войска высадились на побережье Франции. Верховным главнокомандующим экспедиционными силами союзников в Западной Европе был Д.Д.Эйзенхауэр.

В августе 1944 г. в Вашингтоне проходила международная конференция. Она была посвящена разработке первоначального проекта Устава ООН.

В августе-сентябре 1944 г. Германии объявили войну ее недавние союзники - Румыния, Финляндия, Болгария, Венгрия. Фашистский блок распался

В феврале 1945 г. в Ялте состоялась встреча глав правительств СССР, США и Великобритании. Были приняты решения о совместных действиях на заключительном этапе войны. Германия и Берлин после войны временно разделялись на зоны оккупации. Принято решение осудить военных преступников и обязать Германию уплатить репарации в сумме 20 млрд. долларов (10 млрд. получал СССР). Участники конференции обсудили вопрос о создании ООН. Правительство СССР дало обещание союзникам вступить в войну с Японией не позднее чем через 3 месяца после капитуляции Германии.

17 июля 1945 г. в Потсдаме собралась международная конференция, обсудившая итоги войны. Она подтвердила и уточнила решения Ялтинской конференции о послевоенном устройстве мира и решила вопросы, связанные с выплатой Германией репараций. Вооружённые силы Германии распускались. Национал-социалистическая партия запрещалась, её руководители подлежали аресту и суду. Советский союз подтвердил своё обязательство о вступлении в войну с Японией. СССР передали Кенигсберг (ныне Калининград) с прилегающими к нему районами, а Польше - земли по Одере и Нейсе.

В апреле 1945 г. Советское правительство аннулировало пакт о нейтралитете между СССР и Японией. 6 и 9 августа 1945 г. США сбросили две атомные бомбы на японские города Хиросиму и Нагасаки. Советский союз вступил в войну с Японией 9 августа 1945 г. В течение трёх недель основные силы противника были разгромлены. Продолжая наступление,

советская армия освободила Южный Сахалин, Манчжурию, ряд городов и портов Северной Кореи. Были заняты все острова Курильской гряды, в том числе и четыре ранее не принадлежавшие России. 2 сентября 1945 г. японская делегация на борту американского линкора "Миссури" в Токийском заливе подписала акт о капитуляции. Вторая мировая война закончилась.

Создание антигитлеровской коалиции и активное сотрудничество союзников сыграло важную роль в победе над Германией.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Часть А- 1. Кого из учёных называют «Отец истории»?

- А) М.В. Ломоносов б) Н.М. Карамзин в) Геродот Галикарнасский

2. Укажите место расселения славян:

- А) Северная Африка б) Центральная и Восточная Европа в) Малая Азия

3. Какие территории объединил князь Олег?

- А) Новгород и Псков б) Москва и Тверь в) Новгород и Киев

4. Установите соответствие терминов и их определений:

1	Князь	А) Работники при чьём- то доме
2	Дружина	Б) Люди, которые брали в долг деньги, землю, скот, а потом отработывали свой долг
3	Полюдь	В) Правитель области и предводитель войска
4	Холопы	Г) Приближенные князя, а также княжеское войско
5	Закупы	Д) Обезд князем своих вассальных владений вместе с дружиной с целью сбора дани у населения
		Е) Процесс создания крупного машинного производства

5. Что обозначают названия: «венеды», «склавины», «анты» (для трёх слов один ответ)?

А) названия славянских племён в византийских источниках

Б) названия германских племён

В) названия варварских народов

6. Укажите виды феодального землевладения в России:

- А) оброк и барщина б) вотчина и поместье в) дань и полюдь

7. Как назывались представители хана Золотой Орды, которые осуществляли контроль над русскими князьями?

- А) баскаки б) смерды в) темники

8. Какое событие произошло раньше других?

- А) реформы Избранной Рады б) Куликовская битва в) опричина

9. При каком императоре прошла Северная война?

- А) Петр 1 б) Петр III в) Александр II

10. Укажите период Гражданской войны в России:

- А) 1914- 1918 б) 1918- 1922 в) 1920- 1922

11. К какой политике относится мера под названием «продразвёрстка»?

- А) индустриализация

Б) новая экономическая политика

В) военный коммунизм.

12. Кто из политиков выступил по радио утром 22 июня 1941 года?

А) В.М. Молотов

б) И.В. Сталин

в) Г.К. Жуков

Часть Б

Б- 1. Внимательно прочитайте текст и дайте ответы на вопросы

Уже с самого начала смуты граждане Нижнего Новгорода отличались своею верностию присяге, твердостью и здравомыслием. Из среды посадских людей история выдвинула на передний план некоего мясного торговца Козьму Минина. Во время московского разоренья он является в Нижнем Новгороде в числе земских старост, следовательно, одним из людей излюбленных, более или менее снискавших доверие и уважение своих сограждан. ... Овладев их сердцами, Минин стал руководить их действиями. Составили приговор о сборе денег и вооружении большого ратного ополчения. Тут возник вопрос, кому вверить начальство над сим ополчением. Требовался человек, во-первых, знатный, во-вторых, искусный в военном деле, в-третьих, чистый, то есть бывший не причастным к измене законным государям. По всей вероятности, тот же Минин подсказал имя избранника. Остановились на князе Димитрии Михайловиче Пожарском.

ВОПРОСЫ:

1.1. Как называется период российской истории, с которым связан текст?

1.2. В каком году происходили события, о которых идёт речь?

1.3. Какой государственный праздник в наше время связан с этими событиями?

Б- 2. Расположите в хронологической последовательности исторические действия и события:

1. смута;

2. опричнина;

3. реформы избранной Рады;

4. действия первых царей династии Романовых по укреплению царской власти

и соотнесите их с политическими последствиями:

а. централизация государства и складывание сословно-представительной монархии;

б. распад государственности;

в. эволюция сословно-представительной монархии в абсолютную;

г. Ускоренная централизация государства путем террора и утверждение самовластия.

Б- 3. Что вы понимаете под «коренным переломом» в Великой Отечественной войне?

Ключ для ответов теста

Номер вопроса	Часть А- ответы	Часть Б- ответы
1	В	
2	Б	
3	В	
4	1 – в 2 – г 3 – д 4 – а 5 – б	
5	А	
6	Б	
7	А	
8	Б	
9	А	
10	Б	
11	В	
12	А	
Б-1. 1.1.		Смутное время
1.2.		1611 – 1612 годы
1.3.		День народного единства (4 ноября)
Б-2.		3--- а 2--- г 1--- б 4--- в
Б-3.		С ноября 1942 г. по ноябрь 1943 г. был совершен коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны, когда стратегическая инициатива перешла в руки советского командования, а Вооруженные силы СССР перешли от обороны к стратегическому наступлению. После московского поражения германское командование уже не могло проводить наступление по всему Восточному фронту.