



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

*ЕН.01 Элементы высшей математики*

по программе подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.06. Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2021

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 15 » февраля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и  
транспорта»

З.А.Потапова  
« 24 » февраля 2021 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта примерной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Разработчик Соколова О.А. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла студент должен:

### *уметь:*

- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;
- определять предел последовательности, предел функции;
- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;
- использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;
- решать дифференциальные уравнения;
- пользоваться понятиями теории комплексных чисел.

### *знать:*

- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;
- основы дифференциального и интегрального исчисления;
- основы теории комплексных чисел.

В процессе освоения дисциплины студент *должен овладеть общими компетенциями:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 108 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 88 часов;

самостоятельной работы студента 20 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы:</b>	<b>Количество часов:</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>108</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>88</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	48
практические занятия	40
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>20</b>
Промежуточная аттестация в форме:	<b>дифференцированного зачета</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 01. Элементы высшей математики:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1. Введение</b>		<b>2</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
1.1. Введение (цели и задачи предмета)	<i>Содержание учебного материала:</i> Возникновение, развитие, становление математики как основополагающей дисциплины. Связь математики с общепрофессиональными дисциплинами и необходимость ее изучения для профессиональной деятельности.	1	
	<i>Практические занятия:</i> Входная проверочная работа.	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
<b>2. Комплексные числа</b> Контрольная работа №1		<b>17</b> 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
2.1. Понятие комплексного числа.	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие комплексного числа, алгебраическая форма. Действия с комплексными числами. Показательная и тригонометрическая форма комплексного числа.	5	
	<i>Практические занятия:</i> №1. Алгебраическая форма комплексного числа.	3	

	<p>№2. Действия с комплексными числами в алгебраической форме.</p> <p>№3. Показательная и тригонометрическая форма комплексного числа.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
2.2. Квадратные уравнения с комплексными неизвестными.	<b>Содержание учебного материала:</b> Квадратные уравнения с комплексными неизвестными и способы их решения.	2	
	<b>Практические занятия:</b> №1. Решение квадратных уравнений с комплексными неизвестными.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами, решение уравнений с комплексными неизвестными, подготовка к контрольной работе.	3	
<b>3. Линейная алгебра</b> Контрольная работа №2		<b>18</b> 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
3.1. Матрица и ее определитель.	<b>Содержание учебного материала:</b> Матрица, ее элементы и свойства. Операции над матрицами. Определитель квадратичной матрицы. Свойства определителей.	5	
	<b>Практические занятия:</b> №1. Операции над матрицами. №2. Вычисление определителя квадратичной матрицы. №3. Свойства определителей.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами, решение задач.	1	

3.2. Системы линейных уравнений.	<b>Содержание учебного материала:</b> Системы линейных уравнений, их решение методом Крамера и методом Гаусса.	2	
	<b>Практические занятия:</b> №1. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. №2. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами, решение систем линейных уравнений с применением разных методов, подготовка к контрольной работе.	3	
<b>4. Теория пределов</b> Контрольная работа №3		<b>15</b> 2	OK1, OK2, OK3, OK4, OK5, OK9, OK10
4.1. Вычисление пределов и раскрытие неопределенностей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Предел функции в точке, непрерывность функции. Вычисление пределов. Некоторые замечательные пределы. Основные неопределенности пределов и их раскрытие.	6	
	<b>Практические занятия:</b> №1. Вычисление простейших пределов. №2. Применение формул некоторых замечательных пределов. №3. Раскрытие основных неопределенностей.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами, вычисление пределов различными способами, подготовка к контрольной работе.	3	
<b>5. Дифференциальное исчисление</b>		<b>19</b>	OK1, OK2, OK3,

Контрольная работа №4		2	ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
5.1. Производная функции и ее применение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Производная функции и ее геометрический смысл. Производные некоторых элементарных функций, исследование функций. Решение задач на применение производной. Функции нескольких переменных и их дифференцирование.	6	
	<b>Практические занятия:</b> №1. Вычисление производной. №2. Применение производной при исследовании функций. №3. Решение задач на применение производной. №4. Дифференцирование функции нескольких переменных	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	-	
5.2. Решение дифференциальных уравнений	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды дифференциальных уравнений первого порядка и способы их решения.	2	
	<b>Практические занятия:</b> №1. Решение дифференциальных уравнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами, решение дифференциальных уравнений, подготовка к контрольной работе.	3	
<b>6. Интегралы</b> Контрольная работа №5		<b>15</b> 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
6.1. Вычисление интегралов и их	<b>Содержание учебного материала:</b> Первообразная и неопределенный интеграл. Нахождение	6	

применение.	интеграла по частям и методом разложения на рациональные дроби. Определенный интеграл и его свойства. Двойной интеграл в прямоугольных координатах.		
	<b>Практические занятия:</b> №1. Вычисление первообразной и неопределенного интеграла. №2. Нахождение интеграла по частям и методом разложения на рациональные дроби. №3. Вычисление определенных интегралов.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами, вычисление интегралов различными способами, подготовка к контрольной работе.	3	
<b>7. Векторы и действия с ними</b> Контрольная работа №6		<b>10</b> 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
7.1. Векторы и действия с ними	<b>Содержание учебного материала:</b> Определение вектора. Операции над векторами, их свойства. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	3	
	<b>Практические занятия:</b> №1. Операции над векторами . №2. Вычисление скалярного, смешанного, векторного произведения векторов. №3. Приложения скалярного, смешанного, векторного произведения векторов.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	2	

	Работа с конспектами, решение задач, подготовка к контрольной работе.		
<b>8. Аналитическая геометрия на плоскости</b> Контрольная работа №7		<b>10</b> 2	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
8.1. Аналитическая геометрия на плоскости	<b>Содержание учебного материала:</b> Уравнение прямой на плоскости. Угол между прямыми. Расстояние от точки до прямой. Линии второго порядка на плоскости. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.	3	
	<b>Практические занятия:</b> №1. Уравнение прямой на плоскости. №2. Линии второго порядка на плоскости. №3. Уравнение окружности, эллипса, гиперболы и параболы на плоскости.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами, решение задач, подготовка к контрольной работе.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – «Математические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по предмету.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с выходом в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Прокофьев А.А. Бардушкин В.В. Математика. Элементы высшей математики
2. : Учебник СПО в 2-х томах ТОМ1. - М.:КУРС:НИЦ ИНФРА-М, 2020
3. Компанцева Е.И. , Туганбаев А.А. Алгебра, учебник БАК, М: Академия 2018
4. Савенкова Н.П., Проворова О.Г., Мокин А.Ю. Численные методы в математическом моделировании учебное пос. СПО /— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : АРГАМАК-МЕДИА : ИНФРА-М, 2019
5. Щипачев В.С. Дифференциальное и интегральное исчисление. Учебник и практикум СПО, М: Юрайт, 2019

##### **Дополнительные источники:**

1. А.А. Дадаян Математика: Учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017.
2. Б.А. Будаков Математика. Сборник задач по углубленному курсу [Электронный ресурс]: учебно – методическое пособие / Б.А. Будаков [и др.]; под редакцией М.В. Федотова. – 3-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Задачник по высшей математике: Учебное пособие / В.С. Щипачев. – 10-е изд., стер. – М.: НИЦ ИНФРА – М, 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;</li> <li>- основы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>- основы теории комплексных чисел.</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</li> <li>- определять предел последовательности, предел функции;</li> <li>- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>- использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;</li> <li>- решать дифференциальные уравнения;</li> <li>- пользоваться понятиями теории комплексных чисел.</li> </ul>	<p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических и контрольных работ.</p>

	<p>обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно» -</b> теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><b>Перечень общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с</p>	<p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.</p>	<p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных практических, контрольных заданий и самостоятельных работ</p>

учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
---	--	--



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ЕН.02 Дискретная математика*

по программе подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.06. Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2021



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....4**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....6**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....11**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....12**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Дискретная математика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла студент должен:

### **уметь:**

- применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;
- выполнять операции над множествами;
- применять методы криптографической защиты информации;
- строить графы по исходным данным.

### **знать:**

- понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жигалкина;
- основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста;
- основные понятия теории множеств;
- логику предикатов, бинарные отношения и их виды;
- элементы теории отображений и алгебры подстановок;
- основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам;
- метод математической индукции;
- алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;
- основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья;
- элементы теории автоматов.

В процессе освоения дисциплины студент *должен овладеть общими компетенциями:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 54 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 44 часов;  
самостоятельной работы студента 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы:</b>	<b>Количество часов:</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>54</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	24
практические занятия	20
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>10</b>
Промежуточная аттестация в форме:	<b>дифференцированного зачета</b>

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН 02. Дискретная математика»:**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1. Основы теории множеств</b> Контрольная работа №1		<b>12</b> 1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
	<i><b>Содержание учебного материала:</b></i> Основные понятия и определения теории множеств. Операции над множествами и их свойства. Декартова произведение и степень множества. Отношения в множествах.	5	
	<i><b>Практические занятия:</b></i> №1. Основные понятия и определения теории множеств. №2. Операции над множествами и их свойства. №3. Декартова произведение и степень множества. №4. Отношения в множествах.	4	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></i> Работа с конспектами, подготовка к контрольной работе.	2	

<b>2. Основы математической логики</b> Контрольная работа №2		<b>12</b> 1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10.
	<b>Содержание учебного материала:</b> Логические операции. Формулы и законы логики. Равносильные преобразования. Булевы функции. Методы упрощения булевых функций. Основные классы функций. Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина. Основные классы функций. Полнота множества. Теорема Поста. Предикат. Операции над предикатами.	6	
	<b>Практические занятия:</b> №1. Логические операции. Формулы и законы логики. №2. Методы упрощения булевых функций. №3. Основные классы функций. Операция двоичного сложения. Многочлен Жегалкина. №4. Операции над предикатами.	3	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами, подготовка к контрольной работе.	2	
<b>3. Основы теории графов</b> Контрольная работа №3		<b>12</b> 1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные положения теории графов. Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах. Связь графов. Эйлеровы графы. Деревья и взвешенные графы.	5	

	<b>Практические занятия:</b> №1. Основные положения теории графов. №2. Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах. №3. Связь графов. №4. Деревья и взвешенные графы.	4	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами, подготовка к контрольной работе.	2	
<b>4. Криптография</b> Контрольная работа №4		<b>8</b> 1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия криптографии. Простейшие криптографические шифры.	4	
	<b>Практические занятия:</b> №1. Простейшие криптографические шифры.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами, подготовка к контрольной работе.	2	
<b>5. Элементы теории автоматов</b> Контрольная работа №5		<b>8</b> 1	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия теории автоматов. Элементы теории автоматов. Построение диаграмм автоматов.	4	

	<b><i>Практические занятия:</i></b> №1. Построение диаграмм автоматов.	1	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся:</i></b> Работа с конспектами, подготовка к контрольной работе.	2	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>54</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – «Математические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по предмету.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с выходом в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Куликов В.В. Дискретная математика: учебник – М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020.
2. Гусева А.Н. и др. Дискретная математика. Сборник задач/ учебное пособие СПО – М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020.
3. Канцедал С.А. Дискретная математика: учеб. Пособие ПО /С.А. Канцедал. – М.: ФОРУМ: ИНФРА- М, 2019.
4. Компанцева Е.И. , Туганбаев А.А. Алгебра, в 2-х т., учебник,, М: Академия 2018

##### **Дополнительные источники:**

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. –М.: ОУЦ «Академия», 2015.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений –М.: ОИЦ «Академия», 2016.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;</li> <li>- основы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>- основы теории комплексных чисел.</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</li> <li>- определять предел последовательности, предел функции;</li> <li>- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>- использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;</li> <li>- решать дифференциальные уравнения;</li> <li>- пользоваться понятиями теории комплексных чисел.</li> </ul>	<p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических и контрольных работ.</p>

	<p>обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
<p><b>Перечень общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины:</b>  ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;  ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;  ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;  ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;  ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с</p>	<p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.</p>	<p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных практических, контрольных заданий и самостоятельных работ</p>

учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		
---	--	--



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика*

по программе подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.06. Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2021

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 15 » февраля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и  
транспорта»

З.А.Потапова  
« 24 » февраля 2021 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта примерной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Разработчик Соколова О.А. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>11</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Теория вероятностей и математическая статистика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате изучения обязательной части учебного цикла студент должен:

### ***уметь:***

- применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
- пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками, при решении статистических задач;
- применять современные пакеты прикладных программ много – мерного статистического анализа.

### ***знать:***

- элементы комбинаторики;
- понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;
- алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;
- схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу (теорему) Байеса;
- понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;
- законы распределения непрерывных случайных величин;
- центральную предельную теорему, выборный метод математической статистики, характеристики выборки;
- понятие вероятности и частоты.

В процессе освоения дисциплины студент *должен овладеть общими компетенциями:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 32 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часа;

самостоятельной работы студента 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы:</b>	<b>Количество часов:</b>
<b>Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>32</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	20
практические занятия	12
<b>Самостоятельная работа студентов (всего)</b>	<b>-</b>
Промежуточная аттестация в форме:	<b>дифференцированного зачета</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ЕН 03. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1. Элементы комбинаторики</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Введение в теорию вероятностей. Упорядоченные выборки (размещения). Перестановки. Неупорядоченные выборки (сочетания).	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
	<i>Практические занятия:</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
<b>2. Основы теории вероятностей</b>	<i>Содержание учебного материала:</i> Случайные события. Классическое определение вероятностей. Формула полной вероятности. Формула Байеса. Вычисление вероятностей сложных событий. Схемы Бернулли. Формула Бернулли. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10.

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№1. Вычисление вероятностей сложных событий.          №2. Вычисление вероятностей событий в схеме Бернулли.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	-	
<b>3. Дискретные случайные величины (ДСВ)</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Дискретная случайная величина. Графическое изображение распределения дискретной случайной величины. Функции от ДСВ. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратичное отклонение ДСВ. Понятие биномиального распределения, характеристики. Понятие геометрического распределения, характеристики.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>№1. Графическое изображение распределения дискретной случайной величины.          №2. Математическое ожидание, дисперсия и среднеквадратичное отклонение ДСВ.</p>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p>	-	
<b>4. Непрерывные случайные величины (НСВ)</b>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Понятие непрерывной случайной величины. Равномерно распределенная НСВ. Геометрическое определение вероятности. Центральная предельная теорема.</p>	4	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10

	<i>Практические занятия:</i>	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
<b>5. Математическая статистика</b>	<i>Содержание учебного материала:</i>	<b>4</b>	ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК9, ОК10
	Задачи и методы математической статистики. Виды выборки. Числовые характеристики вариационного ряда.		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета – «Математические дисциплины»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
  - рабочее место преподавателя;
  - УМК по предмету;
  - Тематические папки дидактических материалов;
- Технические средства обучения:
- телевизор;
  - компьютер с выходом в интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Коган Е.А., Юрченко А.А. Теория вероятностей и математическая статистика – учебник – М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020.
2. Савенкова Н.П., Проворова О.Г., Мокин А.Ю. Численные методы в математическом моделировании, учебное пособие СПО/- 2-е изд., перераб. и доп. – М.:АРГАМАК- МЕДИА: ИНФРА-М, 2019.
3. Бычков А.Г. Сборник задач по теории вероятностей, математической статистике и методам оптимизации, учебное пособие СПО, - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2019.
4. Уточкина Е.О., Смирнова Е.В., Зенина В.В., Математика. Теория вероятностей/ учебное пособие ПО, - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА- М,2019.
5. Неделько В.М. Основы теории вероятности, учебное пособие ПО, - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА- М,2019.
6. Шапкин А.С., Шапкин В.А. Задачи с решениями по высшей математике, теории вероятностей, математической статистике, математическому программированию, учебное пос. Бак/ - 2-е изд., перераб. – М.: АРГАМАК-МЕДИА : ИНФРА-М, 2019.

##### **Дополнительные источники:**

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика, ОИЦ «Академия», 2016
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач, ОИЦ «Академия», 2016

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН 03. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- элементы комбинаторики;</li> <li>- понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;</li> <li>- алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;</li> <li>- схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу (теорему) Байеса;</li> <li>- понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;</li> <li>- законы распределения непрерывных случайных величин;</li> <li>- центральную предельную теорему,</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера,</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ, устный фронтальный и индивидуальный опрос.</p>

<p>выборный метод математической статистики, характеристики выборки; -понятие вероятности и частоты.</p>	<p>необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	
<p><b>Уметь:</b> - применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; - пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками, при решении статистических задач; - применять современные пакеты прикладных программ много – мерного статистического анализа.</p>	<p><b>«Неудовлетворительно» -</b> теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание устных ответов.</p>
<p><b>Перечень общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины:</b> ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p>	<p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована на достаточном уровне:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены</p>	<p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и ответе на вопросы.</p>

<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.</p>	
--	--	--



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОГСЭ. 01. Основы философии*

по программе подготовки специалистов среднего звена:  
*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2021



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основных философских учений;
- главных философских терминов и понятий
- проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин

**В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:**

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения..

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **56** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;  
самостоятельной работы студента **8** часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
часы теории	30
практические занятия, лабораторные работы	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		3	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</p> <p>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Исторические типы и структура философии. 1) Изучение правил работы с философским текстом. Прочтение философского текста. 2) Работа с философским словарем</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		21	
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</p> <p>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды</p>	1	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	<p>как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Poleмика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p>		
	<p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p> <p><i>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 23 - 25. Дидактические единицы: Проблема возникновения философии, Философия древней Индии, Философия древнего Китая</i></p>	2	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b></p>	1	

<p><b>Тема 2.2.</b> <b>Античная философия (доклассический период).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>I.</b> Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p>Дидактические единицы: Периодизация и основные черты античной философии, Ионийская философия, Элейская школа философии, Атомистический материализм Демокрита</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>	<p><b>1</b></p> <p>-</p> <p>-</p>	<p><b>OK1-4</b> <b>OK6</b></p>
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p><b>2.</b> Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p> <p>Дидактические единицы: Философия софистов, Сократа и киников, Объективный идеализм Платона, Философия Аристотеля, Философские школы периода эллинизма</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	<p><b>1</b></p> <p><b>2</b></p>	<p><b>OK1-4</b> <b>OK6</b></p>

	<i>работ</i> Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 58 - 105.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.4. Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. Дидактические единицы: Основные черты средневековой философии, Философия Аврелия Августина, Философия Фомы Аквинского, Борьба номинализма и реализма в средневековой философии	<b>1</b>	<b>OK1-4 OK6</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради Мусульманская философская мысль средневековья, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 105 - 132.	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.	<b>1</b>	<b>OK1-4 OK6</b>

	<p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты философии Возрождения, Гуманизм эпохи Возрождения, Натурфилософия Возрождения. Изменение представлений о мире в эпоху Ренессанса, Социальная философия Возрождения</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020, с. 133 - 145.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>	1	
		-	
<p><b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>		<p><b>OK1-4 OK6</b></p>
	<p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, Эмпиризм XVII века. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. Рационалистический дуализм Р. Декарта. Принцип “cogito”, Пантеизм Бенедикта Спинозы, Идеалистический плюрализм Лейбница</p>	1	
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная</b></p>	-	

	<i>тематика</i>		
<b>Тема 2.7.</b> <b>Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>OK1-4</b> <b>OK6</b>
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	1	
	<i>Немецкое Просвещение XVIII в.</i> <i>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 173 - 184.</i>		
<b>Тема 2.8.</b> <b>Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>OK1-4</b> <b>OK6</b>
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <i>Рекомендуемая тематика Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 185 - 207.</i>	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	<b>1</b>	
		-	
<b>Тема 2.9. Современная западная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм	<b>1</b>	<b>ОК1-4 ОК6</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема 2.10. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Loseва. Философия в СССР и современной России.	<b>1</b>	<b>ОК1-4 ОК6</b>

	<p>Дидактические единицы: Философия средневековой Руси, Русская философия XVIII – нач. XIX веков, Основные направления в русской философии XIX века, Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX в.</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	1	
	<p>Русский космизм  Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 264 - 348.</p>		
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>22</b>	
<b>Тема</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>OK1-4 OK6</b>
<b>3.1.Онтология – философское учение о бытии.</b>	<p>1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p> <p>Дидактические единицы: Бытие, Философские учения о материи, Движение – способ существования материи, Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание</p>	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	1	
	<p>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 349 - 363.</p>		

<b>Тема</b> 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>OK1-4 OK6</b>	
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. Дидактические единицы: Диалектический характер природы, общества и мышления, Диалектика и метафизика – противоположные философские методы, Законы и категории диалектики			1
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>			
<b>Тема</b> 3.3.Гносеология – философское учение о познании.	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>OK1-4 OK6</b>	
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Дидактические единицы: Познание чувственное и рациональное, Истина и её критерии, Практика. Соотношение практики и теории, Сознание, его происхождение и сущность			3
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>			-
<b>Тема</b> 3.4.Философская	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>OK1-4 OK6</b>	
1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в	2			

<b>антропология о человеке.</b>	<p>истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> <p>Дидактические единицы: Предмет философской антропологии, Специфика бытия человека, Поиск сущности человека в истории философской мысли, Проблема свободы человека</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>		
<b>Тема 3.5. Философия общества.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p> <p>Дидактические единицы: Понятие общества, Деятельность как основа социальности, Общество как система, Формы общественного сознания</p>	1	<b>OK1-4 OK6</b>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>	-	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>	-	
<b>Тема 3.6. Философия истории.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p> <p>Дидактические единицы: Направленность исторического</p>	1	<b>OK1-4 OK6</b>

	развития, Идеалистические концепции истории, Материалистическое понимание истории, Смысл истории.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Рекомендуемая тематика: Подбор материала по теме «Роль личности в истории»	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		
<b>Тема</b> <b>3.7. Философия культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-4</b> <b>ОК6</b>
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Дидактические единицы: Определение культуры, Основные теории происхождения культуры, Взаимосвязь культуры с природой и обществом, Культура и цивилизация.	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема</b> <b>3.8. Аксиология как учение о ценности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-4</b> <b>ОК6</b>
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Дидактические единицы: Предмет аксиологии, Философы о статусе ценностей, Классификация ценностей	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	

<b>Тема</b> <b>3.9. Философская проблема этики и эстетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК1-4</b> <b>ОК6</b>
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории Дидактические единицы: Предмет и специфика этики, Мораль и нравственность, Основные этические доктрины, Предмет и специфика эстетики, Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема</b> <b>3.10. Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК1-4</b> <b>ОК6</b>
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России. Дидактические единицы: Определение религии, Классификация религиозных верований, Специфика религиозных ценностей, Принцип свободы совести		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема</b> <b>3.11. Философия науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	<b>ОК1-4</b> <b>ОК6</b>
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности.		

	<p>Наука и техника в современном обществе.          Дидактические единицы: Определение науки, Критерии научного знания, Наука как социальный институт, Что такое техника?</p>		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>		
<b><i>Тема</i></b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
<b>3.12. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<p>1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p> <p>Дидактические единицы: Предмет глобалистики. Понятие глобальных проблем, Классификация глобальных проблем, «Римский клуб» и концепции постиндустриального общества</p>	2	<b>ОК1-4 ОК6</b>
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>	-	
	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>	2	
<b><i>Всего:</i></b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники

###### Учебные пособия:

1. Сидорова Н.М., Волкоконова О.Д., Основы философии: Учебник / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020
2. Горелов А.А. Основы философии. Учебник, М.: Академия, 2019
3. Губин В.Д. , Основы философии: Учебное пособие / - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020

###### Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

###### Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

###### Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  
[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)  
[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в истории развития философского знания;</li> <li>– вырабатывать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии.</li> <li>– применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности</li> </ul>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p> <p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.</p> <p>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.</p> <p>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p>	<p>тестирование оценка выполнения практических работ устный опрос выполнение индивидуальных заданий представление доклада с оценивание дифференцированный зачет</p>
<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основных философских учений;</li> <li>– главных философских терминов и понятий</li> <li>– проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	
	<p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	

<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p>	<p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством</p>	<p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ</p>
---	---	--




Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОГСЭ.02. История*

по программе подготовки специалистов среднего звена:  
*13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

Камышлов  
2021

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 15 » февраля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»  
  
З.А.Потапова  
« 24 » февраля 2021 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик Кузнецова Антонина Михайловна преподаватель, 1 КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ**

### **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- Самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Выбирать успешные стратегии.
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения практического задания.
- Планировать и реализовывать собственное личностное развитие.
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
- Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении, умение вести диалог.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- Знать основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации.
- Знать, систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.
- Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- Знать современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире.
- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;
- глобальные проблемы человечества.
- Знать нормы информационной безопасности.
- Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **56** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;

самостоятельной работы студента **8** часов.

## 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	32
теоретическое обучение	16
лабораторные/практические работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме <b>ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</b></i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<b>№1. СССР в 1945- 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992- 2019 гг.</b>		<b>14</b>	ОК 01-07, 09-10
1.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	<p>Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е годы. Особенности идео-логии, национальной и социально-экономической политики.</p> <p>Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура.</p> <p>«Новое политическое мышление». Варианты перестройки в экономике и социальной сфере.</p> <p>СССР в системе международных отношений.</p>	4	
1.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия		4	
1.3. Становление современной российской государственности		2	
1.4. Россия в системе международных отношений		2	
1.5. Страны СНГ в 1992 - 2019 годы		2	
	<p><i>Практические занятия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- СССР в 1945- 1985 гг. (2)</li> <li>- СССР в эпоху Перестройки (2)</li> <li>- страны СНГ в 1992- 2020 г (2)</li> </ul>	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	<b>4</b>	
	<p><i>Построение хронологии распада СССР, культура СССР эпохи Перестройки.</i></p> <p><i>Специфика становления государственности бывших советских республик.</i></p>	2	
		2	
<b>№2. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>5</b>	
2.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2019 годы	<p>Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы.</p> <p>Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные</p>	2	
2.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2019 гг.		2	

	процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
2.3. Распад Югославии и его последствия	Расширение НАТО на Восток. Распад Югославии	1	
	<i>Практические занятия:</i> Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 - 2019 гг. (2)	2	
<b>№3. Страны Американского континента в 1945 – 2019 гг.</b>		<b>5</b>	ОК 01-07, 09-10
3.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2019 гг.	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнесполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	1	
3.2. Внешняя политика США в 1945 – 2019 гг.		2	
3.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2019 гг.		2	
	<i>Практические занятия:</i> Внешняя политика США в 1945 – 2019 гг. (2)	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>	<b>3</b>	
	<i>Социальная политика США в начале XXI в.</i>	1	
	<i>Особенности «социалистического выбора» стран Латинской Америки в нач. XXI в.</i>	2	
<b>№4. Страны Азии и Африки в 1945 – 2019 гг.</b>		<b>10</b>	ОК 01-07, 09-10
4.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2019 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор	Военные действия в Северной Африке. Вторая мировая война положила конец европейскому владычеству в арабском мире и в то же время закрепила политические границы, установившиеся после Первой мировой войны. Сирия и Ливан обрели независимость от Франции между 1941 и 1946. Египет и Ирак добились этого статуса в 1930-е годы, но война способствовала росту тех сил, которые, совершив военные перевороты в Египте в 1952 и в Ираке в 1958, покончили с	2	
4.2. Индия и Индокитай в 1945 – 2019 гг.		2	
4.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2019 гг.		2	
4.4. Япония,		2	

Северная и Южная Кореи в 1945- 2019 гг.	привилегированным положением Великобритании в этих странах. Судан получил независимость в 1956. Важнейшим исключением в этом ряду была Палестина, ставшая ареной острого конфликта между государством Израиль, созданным в 1948, палестинскими арабами и правительствами арабских стран региона. Второй важнейшей переменной на Ближнем и Среднем Востоке было превращение этого региона в крупнейшего производителя нефти.		
4.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2019 гг.		2	
	<i>Практические занятия:</i> Индия и Индокитай в 1945 – 2019 гг. (2)	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> <i>События в арабском мире в 2011 - 2016 гг.</i>	1	
<b>№5. Развитие мира в 1945 – 2019 гг.</b>		12	ОК 01-07, 09-10
5.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	
5.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций. Участие России в этом процессе.	2	
5.3. Глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов.	2	
5.4. Особенности современной культуры. Построение	Отношение стран мира к	2	

культуры информационного постиндустриального общества	конфликтам. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса.		
5.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.		2	
5.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы		2	
	<i>Практические занятия:</i>	4	
	- Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире (2)	2	
	- Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв. (2)	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>48</b>	
<b>Самостоятельная работа студентов</b>		<b>8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

##### Основная литература:

1. Артемов В.В., История Отечества с древнейших времен до наших дней, учебник СПО, М.: Академия, 2017
2. Самыгин П.С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2020
3. Устинов В.М., Мунчаев Ш.М. История Советского государства : Учебник СПО /. – М.:Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019

##### Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

##### Дополнительная литература:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. DF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; 12МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристь, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. КузыкБ.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Знания:</b>		<b>Вписать свое</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> <p>Контрольная работа</p>
	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Защита отчёта по практическому занятию.</p> <p>Проверка конспекта лекций.</p> <p>Демонстрация результатов самостоятельной работы (презентация)</p>
<b>Умения:</b>		

<p>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Практические занятия,</p> <p>Устный опрос,</p> <p>Практические работы (в том числе работа с документом)</p> <p>Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной</p>	<p><i>Компетенция не сформирована:</i> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><i>Компетенция сформирована:</i> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания</p>	<p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных</p>

<p>деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК10. Пользоваться</p>	<p>выполнены с высоким качеством</p>	<p>работ</p>
---	--------------------------------------	--------------

профессиональной документацией государственном иностранном языках.	на и		
---	---------	--	--



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности*

по программе подготовки специалистов среднего звена:  
*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2021



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла студент должен:

### уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

### знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
- особенности произношения
- правила чтения текстов профессиональной направленности

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **269** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **228** часов;  
самостоятельной работы студента **41** час.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>269</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>228</b>
в том числе:	
теоретические	16
практические занятия	176
консультации	24
консультации для экзамена	12
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>41</b>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
2 курс**

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов			Осваиваемые элементы компетенци й
		Самост оят. работа	Аудито рн.	Практи ч.	
		10	44	40	
<b>1. Система образования в России и за рубежом</b>		-	6	6	OK 01 OK 04
1, 2	Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них.		2	2	OK 06 OK 10
3, 4	Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные		2	2	
5	Интернациональная лексика. Словообразование.		1	1	
6	Модальные глаголы, их эквиваленты.( Modal verbs, equivalents )		1	1	
<b>2. Повседневная жизнь, здоровье и спорт</b>		2	8	8	OK 01 OK 04
7	Имя существительное, его основные функции в предложении		1	1	OK 06 OK 10
8	Артикль определенный, неопределенный. Употребление существительных без артикля		1	1	
9	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		1	1	
10	Числительные		1	1	
11	Система модальности	2	1	1	
12, 13	Здоровый образ жизни		2	2	
14	Контрольная работа		1	1	
<b>3. Различные виды искусств. Мое хобби.</b>		2	7	5	
15, 16	Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/ Indefinite	2	2	1	
17, 18	Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite.		2	1	
19	Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.		1	1	
20	Мое любимое занятие (хобби)		1	1	
21	Тест		1	1	
<b>4. Новости, средства массовой информации</b>		-	8	6	OK 01 OK 04
22, 23	Новости, средства массовой информации		2	2	OK 06 OK 10
24, 25	Местоимения указательные (this/these,that/those), личные, притяжательные. (The Pronoun )		2	2	

26, 27	Образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressive		2	1	
28, 29	Образование и употребление глаголов в Present Perfect.		2	1	
<b>5. Научно-технический прогресс</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	OK 01
30	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though		1	1	OK 04
31	Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения		1	1	OK 06 OK 10
32, 33	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	2	2	2	
34, 35	Условные предложения		2	2	
36	Контрольная работа		1	1	
<b>6. Путешествие. Поездка за границу.</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	OK 01
37	Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous		1	1	OK 04
38	Лучший отдых	2	1	1	OK 06
39,40	Искусство и развлечения	2	2	2	OK 10
41	Вопросительная, отрицательная форма глаголов в страдательном залоге		1	1	
42	Экскурсии по выставочному залу (театру) колледжа		1	1	
43,44	<b>Повторение</b>	-	<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	

### 3 курс

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов			Осваиваемые элементы компетенции
		Самосто ят. работа	Аудитор н.	Практич .	
		<b>21</b>	<b>116</b>	<b>108</b>	
<b>1. Профессиональная лексика</b>		<b>2</b>	<b>19</b>	<b>16</b>	OK 01
1	Особенности перевода технических текстов		1	1	OK 04
2	Интернациональные слова в английском языке	2	1	1	OK 06
3, 4	Синтаксический анализ предложений		2	2	OK 10
5, 6	Понятие о термине. Специальные термины		2	1	
7, 8, 9	Словообразование. Употребление существительных в функции определения		3	2	
10, 11	Понятие конверсии. Многозначность слов		2	2	
12, 13, 14	Употребление страдательного залога		3	2	

15, 16	Неличные формы глагола		2	2	
17, 18	Выполнение ситуационных заданий		2	2	
19	Контрольная работа		1	1	
<b>2. Подготовка к трудоустройству.</b>			<b>15</b>	<b>14</b>	OK 01
20, 21, 22, 23, 24	Составление резюме, правила телефонных переговоров		5	5	OK 04 OK 06 OK 10
25, 26, 27, 28, 29	Анкета, сопроводительное письмо, официальная и неофициальная переписка		5	4	
30, 31, 32, 33	Выполнение ситуационных заданий		4	4	
34	Тест		1	1	
<b>3. Моя будущая профессия, карьера</b>		<b>4</b>	<b>15</b>	<b>12</b>	OK 01
35, 36, 37	Правильный выбор области применения. (Человек на своем месте)	2	3	2	OK 04 OK 06 OK 10
38, 39, 40	Методический путь решения поставленной задачи		3	2	
41, 42, 43	Образование, обучающие предметы	2	3	2	
44, 45	Выполнение ситуационных заданий		2	2	
46, 47, 48, 49	Подготовка сообщений на тему сравнения технического образования в России и за рубежом		4	4	
<b>4. Промышленность</b>		<b>5</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	OK 01
50, 51, 52	Области промышленности		3	3	OK 04 OK 06 OK 10
53, 54, 55, 56, 57	Квалификации, навыки	2	5	5	
58, 59, 60	Проблемы загрязнения окружающей среды отходами промышленного производства. Способы решения	1	3	3	
61, 62, 63, 64, 65	Составление сообщений о факторах загрязнения окружающей среды, способах защиты	2	5	5	
66, 67, 68, 69	Творческое задание – эссе (презентации) «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»		4	4	
<b>5. Детали, механизмы</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	OK 01 OK 04

70, 71, 72, 73	Свойства материала разных деталей, их использование	2	4	3	OK 06 OK 10
74,75	Металлы и их использование в промышленности		2	2	
76,77,78, 79	Описание различных приборов	2	4	4	
80,81,82, 83,84,85	Выполнение ситуационных заданий		6	6	
<b>6. Компьютеры и их функции</b>		<b>6</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
86,87,88, 89,90	Лексический материал по теме.	2	5	5	
91,92,93, 94,95	Грамматический материал: - времена группы Continuous;		5	5	
96,97,98, 99	Работа с текстом «Компьютеры и их функции»		4	4	
100,101, 102,103	Выполнение ситуационных заданий		4	4	
104,105, 106,107, 108,109, 110	Творческое задание- проект-презентация «Офис», «Предприятие»	4	7	7	
111,112, 113,114, 115,116	<b>Повторение</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>116</b>	<b>108</b>	

#### 4 курс

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов			Осваиваем ые элементы компетенци й
		Самосто ят. работа	Аудитор н.	Практич .	
		10	32	28	
	<b>1. Компьютеры и их функции</b>	<b>4</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
1,2,3	Рабочее место (объект)		3	2	
4,5	Правила охраны безопасности	2	2	1	
6,7,8	Выполнение инструкций, руководств		3	3	

9,10	Составление сообщения « Мое рабочее место»	2	2	2	
11,12, 13,14	Выполнение ситуационных заданий		4	4	
15	Контрольная работа		1	1	
	<b>2. Моя будущая профессия, карьера</b>	<b>6</b>	<b>15</b>	<b>13</b>	OK 01 OK 04 OK 06 OK 10
16,17, 18,19, 20,21, 22,23	Основные обязанности на производстве	2	8	7	
24,25, 26,27, 28,29, 30	Профессиональные качества, профессиональный рост	4	7	6	
31,32	<b>Повторение</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>28</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова А.Б. Английский язык для технических специальностей - учебник СПО /— М.: Академия, 2019

**Дополнительные источники:**

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., Просвещение, 2018

**Интернет- ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);</li> <li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы;</li> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога</p> <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами</p> <p>практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата</p>
<b>Знания:</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>– правила построения простых и сложных предложений на</li> </ul>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.</p>	<p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа:</p>

<p>         профессиональные темы          – основные          общеупотребительные          глаголы (бытовая и          профессиональная лексика)          – лексический минимум,          относящийся к описанию          предметов, средств и          процессов          профессиональной          деятельности          – особенности          произношения          – правила чтения текстов          профессиональной          направленности       </p>	<p>         Оценка «4» ставится, если          верно выполнено 80-89 %          заданий.          Оценка «3» ставится, если 70-79          % заданий выполнено верно.          Если верно выполнено менее 70          % заданий, то ставится оценка          «2».       </p> <p> <u><b>«Отлично»</b></u> - теоретическое          содержание курса освоено          полностью, без пробелов,          умения сформированы, все          предусмотренные программой          учебные задания выполнены,          качество их выполнения          оценено высоко.       </p> <p> <u><b>«Хорошо»</b></u> - теоретическое          содержание курса освоено          полностью, без пробелов,          некоторые умения          сформированы недостаточно,          все предусмотренные          программой учебные задания          выполнены, некоторые виды          заданий выполнены с          ошибками.       </p> <p> <u><b>«Удовлетворительно»</b></u> -          теоретическое содержание          курса освоено частично, но          пробелы не носят          существенного характера,          необходимые умения работы с          освоенным материалом в          основном сформированы,          большинство предусмотренных          программой обучения учебных          заданий выполнено, некоторые          из выполненных заданий          содержат ошибки.       </p> <p> <u><b>«Неудовлетворительно»</b></u> -          теоретическое содержание          курса не освоено, необходимые          умения не сформированы,          выполненные учебные задания          содержат грубые ошибки.       </p>	<p>оформление сообщения</p>
<p>         ОК 01          ОК 04          ОК 06          ОК 10       </p>	<p> <i><b>Компетенция</b></i> <i>не</i>  <i><b>сформирована:</b></i> знания,          заложенные в компетенцию не          освоены, необходимые умения          не сформированы,       </p>	<p>         практические занятия,          участие в дискуссии,          рассуждение на заданную          тему, составление диалога,          внеаудиторная       </p>

	<p>выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством</p>	<p>самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами, подготовка сообщений, рефератов</p>
--	---	--




Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОГСЭ.04 Физическая культура*

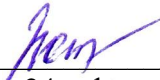
по программе подготовки специалистов среднего звена:  
*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2021

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 15 » февраля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и  
транспорта»

  
3.А.Потапова  
« 24 » февраля 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработчик Хуснуллин В.Р. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

- «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)
- «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)
- «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

В процессе освоения дисциплины студент должен **овладевать общими компетенциями**:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **224** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **174** часа; самостоятельной работы студента **50** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>224</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>174</b>
в том числе:	
Практические занятия	170
Самостоятельная работа	50
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА  
2 курс**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенции</i>
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК8</b>
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Особенности организации и проведения закаливающих процедур в осеннее время года. Обосновать рассказ на собственном примере.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>ОК8</b>
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив Бег с ускорением		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>ОК8</b>
	1. Техника бега по дистанции		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования		

	Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 1000 м, контрольный норматив		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> 1. Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. 2. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них.	2	
<b>Тема 2.3. Метание снарядов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>OK8</b>
	1. Техника метания гранаты.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
Раздел 3. Спортивная гимнастика		<b>14</b>	
<b>2.1 Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Выполнение упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной ноге; полуприсед; сед углом.	4	<b>OK8</b>
<b>2.2 Упражнения на брусьях</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Техника выполнения упражнений на брусьях: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.	4	<b>OK8</b>
<b>2.3 Опорный прыжок</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Техника выполнения упражнений : прыжок боком (конь в ширину, высота – 110см).	2	<b>OK8</b>
<b>2.4 Акробатика</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд.	4	<b>OK8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Развитие ручной ловкости, развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног, силы и статической выносливости позных мышц (спины, живота и разгибателей бедра); развитие силы мышц плечевого пояса, туловища; совершенствование равновесия в	2	<b>OK8</b>

	вертикальном положении; развитие выносливости; совершенствование координации движений рук.		
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
Раздел 3. Лыжная подготовка		<b>16</b>	
<b>Тема 3.1. Лыжная подготовка</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>OK8</b>
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 3 км (девушки)	<b>16</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> 1. Физические упражнения, развивающие гибкость. 2. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки. 3. Особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите каким образом).	<b>2</b>	<b>OK8</b>
Раздел 4. Спортивные игры		<b>10</b>	
<b>4.1 Волейбол</b>	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	<b>4</b>	<b>OK8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу).	<b>2</b>	<b>OK8</b>
<b>4.2 Баскетбол</b>	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок» Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	<b>4</b>	<b>OK8</b>

	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.	2	<b>OK8</b>
<b>4.3 Дартс</b>	Отработка техники броска: подготовка, хватка, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием.	2	<b>OK8</b>
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		<b>10</b>	
<b>5.1 Упражнения на развитие мышц ног</b>	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	<b>OK8</b>
<b>5.2 Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук</b>	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	<b>OK8</b>
<b>5.3 Упражнения на развитие мышц груди</b>	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	<b>OK8</b>
<b>5.4 Упражнения на развитие мышц спины</b>	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	<b>OK8</b>
<b>5.5 Упражнения на развитие мышц брюшного пресса</b>	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	<b>OK8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты, определяющие развитие силы, выносливости, быстроты.	4	<b>OK8</b>
Раздел 6. Легкая атлетика		<b>6</b>	
<b>6.1 Бег 3000 и 2000 м</b>	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл)	2	<b>OK8</b>

	Техника бега на дистанции 2000 м и 3000 м		
<b>6.2 Эстафетный бег</b>	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	<b>ОК8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки.	4	<b>ОК8</b>
<b>6.3 Прыжки в длину с разбега</b>	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2	<b>ОК8</b>
<b>Зачет</b>		2	<b>ОК8</b>
<b>Итого:</b>		72	
<b>Самостоятельная работа</b>		20	

### 3 курс

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенции</b>
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК8</b>
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья	2	
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	2	

<i>развитие личности</i>	Особенности организации и проведения закаливающих процедур в осеннее время года. Обосновать рассказ на собственном примере.		
Раздел 2. Легкая атлетика		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>OK8</b>
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	-	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6	
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив Бег с ускорением		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>OK8</b>
	1. Техника бега по дистанции	-	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 1000 м, контрольный норматив		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	2	
	3. Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. 4. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них.		
<b>Тема 2.3. Метание снарядов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>OK8</b>
	1. Техника метания гранаты.	-	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Техника метания гранаты, контрольный норматив		

	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Раздел 3. Спортивная гимнастика		<b>14</b>	
<b>2.1 Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Выполнение упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной ноге; полуприсед; сед углом.	4	<b>OK8</b>
<b>2.2 Упражнения на брусьях</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Техника выполнения упражнений на брусьях: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.	4	<b>OK8</b>
<b>2.3 Опорный прыжок</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Техника выполнения упражнений : прыжок боком (конь в ширину, высота – 110см).	2	<b>OK8</b>
<b>2.4 Акробатика</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд.	4	<b>OK8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Развитие ручной ловкости, развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног, силы и статической выносливости позных мышц (спины, живота и разгибателей бедра); развитие силы мышц плечевого пояса, туловища; совершенствование равновесия в вертикальном положении; развитие выносливости; совершенствование координации движений рук.	2	<b>OK8</b>
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	
Раздел 3. Лыжная подготовка		<b>14</b>	
<b>Тема 3.1. Лыжная подготовка</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>OK8</b>
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полукользящий и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 3 км (девушки)	14	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> 4. Физические упражнения, развивающие гибкость. 5. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения	2	<b>OK8</b>

	двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки. 6. Особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите каким образом).		
Раздел 4. Спортивные игры		<b>10</b>	
<b>4.1 Волейбол</b>	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	4	<b>OK8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу).	2	<b>OK8</b>
<b>4.2 Баскетбол</b>	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок» Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	4	<b>OK8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.	2	<b>OK8</b>
<b>4.3 Дартс</b>	Отработка техники броска: изготовка, хватка, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием.	2	<b>OK8</b>
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		<b>10</b>	
<b>5.1 Упражнения на развитие мышц ног</b>	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	<b>OK8</b>
<b>5.2 Упражнения на развитие мышц</b>	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	<b>OK8</b>

<i>плечевого пояса и рук</i>			
<b>5.3 Упражнения на развитие мышц груди</b>	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	<b>OK8</b>
<b>5.4 Упражнения на развитие мышц спины</b>	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	<b>OK8</b>
<b>5.5 Упражнения на развитие мышц брюшного пресса</b>	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	<b>OK8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты, определяющие развитие силы, выносливости, быстроты.	4	<b>OK8</b>
Раздел 6. Легкая атлетика		<b>6</b>	
<b>6.1 Бег 3000 и 2000 м</b>	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега на дистанции 2000 м и 3000 м	2	<b>OK8</b>
<b>6.2 Эстафетный бег</b>	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	<b>OK8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b> Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физической минутки.	4	<b>OK8</b>
<b>6.3 Прыжки в длину с разбега</b>	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2	<b>OK8</b>
<b>Зачет</b>		2	<b>OK8</b>

<b>Итого:</b>	<b>70</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>	

#### 4 курс

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</b>	<b>Объем в часах</b>	<b>Осваиваемые элементы компетенции</b>
Раздел 1. Основы физической культуры		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	<b>ОК8</b>
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
Раздел 2. Легкая атлетика		<b>16</b>	
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>-</b>	<b>ОК8</b>
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив Бег с ускорением		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	<b>-</b>	

<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>OK8</b>
	1. Техника бега по дистанции		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 1000 м, контрольный норматив		
<b>Тема 2.3. Метание снарядов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-	<b>OK8</b>
	1. Техника метания гранаты.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2	
	Техника метания гранаты, контрольный норматив		
<b>2.4 Бег 3000 и 2000 м</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	2	<b>OK8</b>
	5. Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека.		
	6. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них.		
<b>2.5 Эстафетный бег</b>	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	<b>OK8</b>
	<b>Самостоятельная работа</b>	2	<b>OK8</b>
	Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки.		
<b>2.6 Прыжки в длину с разбега</b>	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега	2	<b>OK8</b>

	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив		
Раздел 3. Спортивные игры		<b>12</b>	
<b>3.1 Волейбол</b>	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	6	<b>OK8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу).	2	<b>OK8</b>
<b>3.2 Баскетбол</b>	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок» Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	6	<b>OK8</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.	4	<b>OK8</b>
<b>Дифференцированный зачет</b>		2	
<b>Итого:</b>		<b>32</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>10</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, стадиона, лыжной базы.

**Перечень основного оборудования спортивного зала:** волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи; обручи, скакалки, гимнастическое бревно, перекладина, конь, козёл, гранаты. сетка бадминтонная, сетка волейбольная, планка для прыжка, дартс турнир, сетка теннисная секундомер электронный (10этапов) корзина баскетбольная, маты, мячи "Гала", форма баскетбольная IKINGфиол.с желт, мячи "Микаса", мячи (натур.кожа) белые BV 502 П, мячи в\б CaifPro-Lineнатур.кожа, мячи п\б GalaHro-Line натур кожа, мячи ф\б "SelectIndoorFive ,стол теннисный "KETTLE ", теннисный стол ,кабинка душевая с VOflONar.ARISTON, канат , ковер туристический

**Перечень основного оборудования тренажерного зала:**

Аптечка, бак 25 литров, вешалки для прихожей, гимнастическая стенка, гирия 24 кг-2шт., гирия 16 кг-2 шт., гирия 32 кг-2 шт. граната, беговая дорожка ОМА-797А, велотренажер, велотренажер HouseFiT, перекладина, полусфера массажная, скамейка, стол однотумбовый, тренажер Фролова, , , кольцо чуг.(диск) 30мм, кольцо(диск) 35мм, подставка для штанги, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый, , чайник-термос, скамейки гимнастические (тренаж.зал), , тренажер спортивный, тренажер Эллипсоид НГ 8001, стойка силовая, кольцо массажное.

**Перечень основного оборудования лыжной базы:**

утюг ВРИКО ботинки лыжные-70пар, лыжероллер-4шт., лыжи, лыжи пластиковые, лыжи полупластиковые-48пар, лыжные палки-64пары, станок для подготовки лыж, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый.

**Информационное обеспечение обучения**

**Основные источники:**

1. Лях В. И. Физкультура. 10-11кл./ учебник.- М: Просвещение, 2019
2. Кузьмин В.А. Специфика и особенности занятий физической культуры со студентами различного уровня двигательной подготовки. Монография М.:ФОРУМ:, НИЦ : ИНФРА- М, 2018

**Дополнительные источники:**

1. Григорович Е.С. [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева., Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / – 4-е изд., испр. – Минск: Выш. школа, 2014
2. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. – Минск: Выш. шк., 2011. – 349 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1911-2.
3. Журнал «Физкультура и спорт», 2015-2016гг

**Интернет-ресурсы:**

- [www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование» ).  
[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).  
[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<p>1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, выполнение индивидуальных заданий, сдача норм ГТО и других нормативов.</p>
<b>Знания:</b>		
<p>1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил</p>	<p>Оценка результатов тестирования, физической</p>

	полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	подготовленности студентов по видам спорта.
2. Основы здорового образа жизни	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка выполнения практического задания: комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики.
3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 4. Средства профилактики перенапряжения	Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
<b>Общие компетенции:</b>		
ОК 08	<b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;  <b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, сдача норм ГТО и других нормативов.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОГСЭ.05 Психология общения*

по программе подготовки специалистов среднего звена  
*09.02.06 Сетевое и системное администрирование*

Камышлов  
2021

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 15 » февраля 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и  
транспорта»

З.А. Потапова  
« 24 » февраля 2021 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 39 WSI Сетевое и системное администрирование

Разработчик Абдрахманова А.М. педагог-психолог

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;
- владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)
- определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
- организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
- описывать значимость своей профессии (специальности).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;
- алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
- номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
- содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
- сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

учебной нагрузки обучающегося **109** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;

самостоятельной работы обучающегося **25** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>учебная нагрузка (всего)</b>	<b>109</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные/ практические работы	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>25</b>
В том числе:	
подготовка сообщений	25
работа с конспектом лекций	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		кол-во часов	в т.ч. практические и лабораторные работы	
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>				
<b>Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>6</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. Виды общения. Структура общения. Функции общения	6	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Работа с опорными конспектами	4		
<b>Тема 1.2. Средства общения</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>8</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	4	4	
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b> Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.			
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия»	2		
<b>Тема 1.3. Общение как обмен информацией и восприятие людьми друг друга (коммуникативная сторона общения)</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b>8</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	4	4	
	<b><i>Тематика практических занятий и лабораторных работ</i></b> Диагностический инструментарий: «Типы темперамента». Анализ результатов тестирования.			
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся</i></b> Подготовка сообщений на тему «Коммуникативная сторона общения» Самодиагностика по теме «Темперамент»	6		

<b>Тема 1.4.</b> <b>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	4	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Деловая игра «Типы взаимодействие сотрудников структурного подразделения»			
<b>Тема 1.5.</b> <b>Техники активного слушания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>		
	Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	3	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Деловая игра «Я Вас слушаю».			
<b>Раздел 2 Деловое общение</b>				
<b>Тема 2.1.</b> <b>Деловое общение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>		
	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента	5	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Деловая игра «Круг общения». Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ результатов тестирования.	2		
<b>Тема 2.2.</b> <b>Этикет в профессиональной деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		
	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	4	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Деловая игра «Пресс-конференция». Деловая игра «Переговоры»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений на тему: «Правила ведения переговоров»	6		
<b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении</b>				
<b>Тема 3.1. Конфликт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		

<b>его сущность</b>	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	4	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Диагностический инструментарий: «Стратегия поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.			
<b>Тема 3.2. Конфликты в деловом общении</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	4	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Деловая игра «Решение трудовых споров»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»:	3		
<b>Тема 3.3. Стресс и его особенности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении.	4	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Диагностический инструментарий: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов тестирования			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самодиагностика по теме «Стресс его особенности»	2		
<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
<b>Всего:</b>		<b>44</b>	<b>40</b>	
<b>самостоятельная работа</b>		<b>25</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Психология общения», оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

рабочее место преподавателя,  
персональный компьютер в сборе

- широкоформатный телевизор
- доска классная
- стол письменный
- стул мягкий
- парта ученическая -15 шт
- стул ученический -30 шт
- шкафы
- комплекты опросников, тестов
- бланки для тестов
- наборы методических рекомендаций
- материалы для тренингов

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

##### **3.2.1. Основные источники**

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021
2. Шувалова И.А. Психология отношений на работе: практическое пособие для работника/ И.А. Шувалова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2021
3. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие СПО /— М. : ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Борисов В.К., Панина Е.К. и др. Этика деловых отношений. Учебник/- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li> <li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</li> <li>– номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</li> <li>– содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</li> <li>– психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</li> <li>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).</li> </ul>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> </ul> <p>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</p> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её</li> </ul>		<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для</li> </ul>

<p>составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>– владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p> <p>– определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>– определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>– описывать значимость своей профессии (специальности).</p>		<p>самостоятельной работы,  <b>Промежуточная аттестация:</b>  - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</p>
<p>ОК.01  ОК.02  ОК.03  ОК.04  ОК.06</p>	<p><b>Компетенция не сформирована:</b></p> <p>знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b></p>	<p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ</p>

	знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством	
--	--	--