МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Заочная форма обучения

Разработан:
Соколовой О.А.,
преподаватель I КК

Камышлов, 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01 «Математика».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Рабочей программы учебной дисциплины ЕН. 01 «Математика»

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Уровень представления о выбранной профессии и ее значимости для общества. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Самостоятельно находить источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Демонстрация навыков эффективного общения |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Понимать цель, поставленную преподавателем и самостоятельно определять задачи для реализации цели;<br>Выбирать типовые методы решения задач;<br>Оценивать свою деятельность |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Демонстрация гражданско-патриотической позиции, осознанного поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| **Знать/понимать:** Понятие комплексного числа, его алгебраической формы. Иметь представление о показательной и тригонометрической форме комплексного числа<br>**Уметь:**<br>Выполнить действия с комплексными числами.<br>Решать квадратные уравнения с комплексными неизвестными | Выполнение действий с комплексными числами. Решение уравнений с комплексными неизвестными |
| **Знать/понимать:**<br>Иметь представление о матрицах, ее элементах и свойствах.<br>Знать операции над матрицами. Определитель квадратичной матрицы.<br>**Уметь:**<br>Решать системы линейных уравнений методом Крамера и методом Гаусса. | Выполнение действий над матрицами. Решение систем уравнений методом Крамера и методом Гаусса |
| **Знать/понимать:**<br>Иметь представление о пределе функции в точке, о непрерывности функции.<br>Иметь представление о некоторых замечательных пределах | Вычисление пределов |

| | |
|---|---|
| **Уметь:**<br>Вычислять пределы. Раскрывать основные неопределенности пределов | |
| **Знать/понимать:**<br>Понятие производной и её геометрический смысл.<br>Правила дифференцирования, таблицы производных<br>элементарных функций.<br>**Уметь:**<br>Решать задач на применение производной.<br>Применять таблицы производных<br>элементарных функций для дифференцирования<br>функций, помощью производной исследовать функции, заданной формулой.<br>Решать дифференциальные уравнения с разделяющими переменными и переменными второго порядка | Решение задач на применение производной. Решение дифференциальных уравнений с разделяющими переменными и переменными второго порядка |
| **Знать/понимать:**<br>Понятие неопределенного интеграла и первообразной.<br>Понятие определенного интеграла и его свойства.<br>Понятие двойного интеграла в прямоугольных координатах<br>**Уметь:**<br>Находить интеграл по частям и методом разложения на рациональные дроби | Вычислять интеграл по частям и методом разложения на рациональные дроби |
| **Знать/понимать:**<br>Правила комбинаторики и применение при решении<br>комбинаторных задач.<br>Понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.<br>Биномом Ньютона.<br>Классического определение вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.<br>**Уметь:**<br>Решать практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики<br>Решать задач на вычисление вероятностей событий | Решение задач на вычисление вероятностей событий |

## 3.Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.) - письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-графического задания и т.д.); - тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) осуществляются с использованием следующих форм и методов:

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Технические формы контроля (оценочные средства) |
|---|---|---|
| **Общие компетенции** | | |
| ОК.01-06 | письменные работы, тесты, контрольные работы | Лист оценки, карты наблюдений, рейтинговая шкала. |
| **Знать/понимать:** Понятие комплексного числа, его алгебраической формы. Иметь представление о показательной и тригонометрической форме комплексного числа<br>**Уметь:**<br>Выполнить действия с комплексными числами. Решать квадратные уравнения с комплексными неизвестными | **Раздел 2. Комплексные числа**<br>Текущий контроль в форме беседы.<br>Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.<br>Обобщающий контроль в форме Контрольной работы № 1 по теме «Комплексные числа». | Лист оценки, карты наблюдений, рейтинговая шкала. |
| **Знать/понимать:**<br>Иметь представление о матрицах, ее элементах и свойствах. Знать операции над матрицами. Определитель квадратичной матрицы.<br>**Уметь:** Решать системы линейных уравнений методом Крамера и методом Гаусса. | **Раздел 3. Линейная алгебра.**<br>Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам:3.1.,3.2.,3.3,3.4.<br>Обобщающий контроль в форме К.р. № 2 по т. «Линейная алгебра» | Лист оценки, карты наблюдений, рейтинговая шкала. |
| **Знать/понимать:**<br>Иметь представление о пределе функции в точке, о непрерывности функции. Иметь представление о некоторых замечательных пределах<br>**Уметь:**<br>Вычислять пределы. Раскрывать основные неопределенности пределов | **Раздел 4. Теория пределов.**<br>Тек. контроль в форме фронтального опроса<br>Промеж. контроль в форме С.Р. по темам: 4.1.,4.2.,4.3.,4.4.<br>Обобщающий контроль в форме Контрольной работы № 3 по теме «Теория пределов». | Лист оценки, карты наблюдений, рейтинговая шкала. |

| | | |
|---|---|---|
| **Знать/понимать:**<br>Понятие производной и её геометрический смысл. Правила дифференцирования, таб-лицы производных элементарных функций.<br>**Уметь:**<br>Решать задач на применение производной.<br>Применять таблицы производных для дифференцирования функций, с помощью производной исследовать функции, заданной формулой.<br>Решать дифференциальные уравнения с разделяющими переменными и переменными второго порядка | **Раздел. 5 дифференциальное исчисление**<br>Текущий контроль в форме, фронтального опроса, индивидуального опроса, работы по карточкам<br>Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5. | Лист оценки, карты наблюдений, рейтинговая шкала. |
| **Знать/понимать:**<br>Понятие неопределенного интеграла и первообразной. Понятие определенного интеграла и его свойства. Понятие двойного интеграла в прямоугольных координатах<br>**Уметь:**<br>Находить интеграл по частям и методом разложения на рациональные дроби | **Раздел. 6 Интегралы**<br>Текущий контроль в форме беседы, индивидуального опроса, работы по карточкам и др.<br>Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 6.1., 6.2., 6.3., 6.4. | Лист оценки, карты наблюдений, рейтинговая шкала. |
| **Знать/понимать:**<br>Правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.<br>Понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. Биномом Ньютона.<br>Классического определение вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.<br>**Уметь:**<br>Решать практических задач с использование понятий и правил комбинаторики<br>Решать задач на вычисление вероятносте событий | **Раздел. 7 Элементы теории вероятности и матема-тической статистики**<br>Текущий контроль в форме индивидуального опроса, минитестов, работы по карточкам и др.<br>Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 7.1., 7.2., 7.3. | Лист оценки, карты наблюдений, рейтинговая шкала. |

## Контрольная работа№1.
## *«Комплексные числа»*

## Вариант №1.

Выполнить действия:

1) $z_1+ z_2$ ; 2) $z_1- z_3$ ; 3) $z_1 \cdot z_2$ ; 4) $(z_3- z_2)/z_1$ ;

если $z_1= 5 - 7i$ $z_2 = -2 +5i$ $z_3 = 3 +2i$

Записать в тригонометрической форме комплексное число:

5) $7 - 7i$

6) $-\sqrt{3} + i$

Записать в алгебраической форме комплексное число:

7) $\cos 5\pi/6 + i \sin 5\pi/6$

8) $4(\cos 7\pi/3 + i \sin 7\pi/3)$

Решить уравнение:

9) $-x^2 + x - 1 = 0$

10) $100 + 9x^2 = 0$

## Вариант №2.

Выполнить действия:

1) $z_1 + z_2$ ; 2) $z_1 - z_3$ ; 3) $z_1 \cdot z_2$ ; 4) $(z_3 - z_2)/z_1$ ;

если $z_1 = -1 + 4i$ $z_2 = 6 - 5i$ $z_3 = -8i$

Записать в тригонометрической форме комплексное число:

5) $-6 - 6\sqrt{3}i$

6) $-12i$

Записать в алгебраической форме комплексное число:

7) $7(\cos \pi/2 + i \sin \pi/2)$

8) $2(\cos 13\pi/3 + i \sin 13\pi/3)$

Решить уравнение:

9) $-x^2 - 2x - 10 = 0$

10) $169 + 25x^2 = 0$

## Контрольная работа №2.
## *«Линейная алгебра»*

### *Вариант 1.*

Выполнить действия:

1) A + B, 2) C – D, 3) A·B, 4) C·D, 5) ΔB, 6) Δ(C + D),

если $A = \begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 1 & -3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -4 & 3 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 \\ -2 & 0 & -3 \\ 3 & 2 & 0 \end{pmatrix}$, $D = \begin{pmatrix} -3 & 2 & 0 \\ 2 & -1 & 3 \\ 0 & 4 & 2 \end{pmatrix}$

Решить систему методом Крамера:

7) $\begin{cases} 3x - 4y = -10 \\ 5x + 2y = -8 \end{cases}$, 8) $\begin{cases} x + 2y - z = 3 \\ 3x - y + 5z = 3 \\ 2x + y = 2 \end{cases}$

Решить систему методом Гаусса:

9) $\begin{cases} 3x + 2y = 2 \\ 2x - 5y = 14 \end{cases}$, 10) $\begin{cases} 3x - 2y + z = 7 \\ -2x + y + 2z = 1 \\ x + 3y - 4z = -10 \end{cases}$

### *Вариант 2.*

Выполнить действия:

1) A + B, 2) C – D, 3) A·B, 4) C·D, 5) ΔB, 6) Δ(C + D),

если $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -3 & 1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 3 & 0 & 2 \\ -1 & 4 & 3 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix}$, $D = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -3 \\ 3 & 2 & 1 \\ 1 & -3 & 2 \end{pmatrix}$

Решить систему методом Крамера:

7) $\begin{cases} 3x + 2y = 2 \\ 2x - 5y = 14 \end{cases}$, 8) $\begin{cases} 3x - 2y + z = 7 \\ -2x + y + 2z = 1 \\ x + 3y - 4z = -10 \end{cases}$

Решить систему методом Гаусса:

9) $\begin{cases} 3x - 4y = -10 \\ 5x + 2y = -8 \end{cases}$, 10) $\begin{cases} x + 2y - z = 3 \\ 3x - y + 5z = 3 \\ 2x + y = 2 \end{cases}$

## Контрольная работа №3.
## *«Теория пределов»*

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|---|---|
| Найдите предел функции:<br>1) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^2-x-2}{3x^2+x-2}$;<br>2) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^2-8x}{3x^2-2x^3+3}$;<br>3) $\lim\limits_{x\to2}\frac{x^2-4}{x^2+5x-14}$<br>4) $\lim\limits_{x\to1}\frac{x^2+x-2}{x^2+6x-7}$<br>5) $\lim\limits_{x\to4}\frac{x^2-16}{x^2-5x+4}$<br>6) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^2-x-2}{4x^2+x-5}$<br>7) $\lim\limits_{x\to1}\frac{x^2-1}{x^2+6x-7}$<br>8) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^2-5x-1}{3x^3-5x^2+1}$ | Найдите предел функции:<br>1) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{3x^2-4x-2}{x^2+6x-5}$;<br>2) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^2-5x}{3x^3-5x+1}$;<br>3) $\lim\limits_{x\to1}\frac{x^2-1}{x^2+6x-7}$;<br>4) $\lim\limits_{x\to4}\frac{x^2-3x-4}{x^2-5x+4}$<br>5) $\lim\limits_{x\to-1}\frac{x^2-1}{x^2-4x-5}$<br>6) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^4-4x^2-1}{x^4+2x^2-3}$<br>7) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{2x^4+5x-8}{3x^2-5x+1}$<br>8) $\lim\limits_{x\to\infty}\frac{x^2-4x-2}{x+7x^2-1}$ |

## Контрольная работа №4.
## *«Дифференциальное исчисление»*

**<u>Вариант 1.</u>**

Найти промежутки возрастания и убывания функции и точки экстремума:

1. $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 23$

Найти наибольшее и наименьшее значение функции

2. $y = x^3 - 14x^2 + 49x + 17$ на отрезке $[3; 10]$

Построить график функции:

3. $y = x^3 + 6x^2 - 36x + 7$

Решить дифференциальные уравнения первого порядка:

4. $y' = 24x^7 - 5x^4 + 2x - 3$
5. $y' = 4y^2$
6. $y' = y(x^2 + e^x)$
7. $(2x + y)dx = xdy$
8. $xy' + 3y = x^2$

**Вариант 2.**

Найти промежутки возрастания и убывания функции и точки экстремума:

1. $y = x^3 + 4x^2 + 4x + 17$

Найти наибольшее и наименьшее значение функции

2. $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 31$ на отрезке $[0; 4]$

Построить график функции:

3. $y = - x^3 + 6x^2 + 36x + 7$

Решить дифференциальные уравнения первого порядка:

4. $y' = 30x^5 - 9x^2 + 7x - 5$
5. $y' = 8y^2$
6. $y' = y(x - 1)$
7. $(x + 2y)dx = xdy$
8. $xy' - 2y = 3x^2$

## Контрольная работа №5.
## *«Интегралы»*

**Вариант 1.**

1. Вычислить неопределенный интеграл:

а) $\int(7x + 9x - 3x + 5)dx$;

б) $\int(\ \ 5\ \ +\ \ 4\ \ )dx$;

в) $\int\ dx$

2. Вычислить определенный интеграл:

а) $\int_{-2}^{3}(6x - 4x + 7)dx$;

б) $\int_0^{\pi} \cos\left(2x - \frac{\pi}{2}\right) dx$;

в) $\int_1^4 (\sqrt{x} - 4/x)dx$

3) Вычислить площадь фигуры, ограниченной функциями:

а) Ох, x = -2, x = 1, $y = x^2 + 2$;

б) Ох, y = x + 3, $y = -x^2 + 9$

**Вариант 2.**

1. Вычислить неопределенный интеграл:

а) $\int(6x - 5x + 2x - 3)dx$;

б) $\int( \quad 8 \; - \quad 7 \quad )dx$;

в) $\int \quad dx$

2. Вычислить определенный интеграл:

а) $\int_{-2}^{3}(6x - 4x + 7)dx$;

б) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} sin(2x - \pi)\, dx$;

в) $\int_1^4 (\sqrt{x} + 6/x)dx$

3) Вычислить площадь фигуры, ограниченной функциями:

а) Ох, x = -1, x = 2, $y = x^2 + 6$;

б) y = x + 3, $y = -x^2 + 9$

## Контрольная работа №6.
## *«Элементы теории вероятностей и математической статистики»*

### Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?
2. В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?
3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?
4. Вычислить: 6! -5!
5. В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?
6. Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?
7. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?

### Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?
2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?
3. Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.
4. Вычислите: 7! -4!
5. В игральной колоде 36 карт. Наугад выбирается одна карта. Какова вероятность, что эта карта – туз?
6. Бросают два игральных кубика. Какова вероятность того, что выпадут две четные цифры?
7. В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 40% рыжих. Какова вероятность того, что выбранный гриб белый или рыжий?

## **Оценка результатов текущего контроля**:

Задания контрольных работ оцениваются в проценте набранных баллов, который интерпретируется в традиционную пятибальную оценку.

| Оценка | Необходимый минимум баллов в процентах | Результат |
|---|---|---|
| 5 | 95 | Отлично |
| 4 | 75 | Хорошо |
| 3 | 50 | Удовлетворительно |
| 2 | менее 50 | Неудовлетворительно |

# 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

## 4.1. Структура контрольного задания

Дифференцированный зачет по предмету представляет собой тест из 15 вопросов с вариантами ответов. Для каждого вопроса существует только один правильный ответ. Тематика вопросов охватывает все темы данного курса.

## 4.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка ____5_____ мин.;
выполнение __1_ часа __0___ мин.;
оформление и сдача___15__ мин.;
всего_____1_ часа___20___ мин.

## 4.3. Критерии оценки заданий прикладного характера

**Основные показатели оценки результата**

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Основные показатели оценки результатов | 15 баллов |
|---|---|---|
| Выполнить действия с комплексными числами. Решать квадратные уравнения с комплексными неизвестными | Выполнение действий с комплексными числами. Решение уравнений с комплексными неизвестными | 3 балла |
| Решать системы линейных уравнений методом Крамера и методом Гаусса. | Выполнение действий над матрицами. Решение систем уравнений методом Крамера и методом Гаусса | 2 балла |
| Вычислять пределы. Раскрывать основные неопределенности пределов | Вычисление пределов | 2 балла |
| Решать задач на применение производной. Применять таблицы производных элементарных функций для дифференцирования функций, помощью производной исследовать функции, заданной формулой. Решать дифференциальные уравнения с разделяющими переменными и переменными второго порядка | Решение задач на применение производной. Решение дифференциальных уравнений с разделяющими переменными и переменными второго порядка | 4 балла |
| Находить интеграл по частям и методом разложения на рациональные дроби | Вычислять интеграл по частям и методом разложения на рациональные дроби | 2 балла |
| Решать практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики Решать задач на вычисление вероятностей событий | Решение задач на вычисление вероятностей событий | 2 балла |

**4.4 Шкала оценки образовательных достижений**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| | | отлично |
| | | хорошо |
| | | удовлетворительно |
| менее 70 | | неудовлетворительно |

**4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации**

**Основные источники:**


1. Е.И. Компанцева, А.А. Тугамбаев Математика.Алгебра в 2- томах, М.: Академия, 2017
2. А.А. Дадаян Математика: Учебник / А.А. Дадаян. - 3-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017
3. Б.А. Будак Математика. Сборник задач по углублённому курсу [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Б.А. Будак [и др.] ; под ред. М.В. Федотова.—3-е изд. (эл.).—М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015
4. Задачник по высшей математике: Учебное пособие / В.С. Шипачев. - 10-е изд., стер.

- М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016
**Дополнительные источники:**
1. *Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. —М., 2014.
2.*Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
3. *Башмаков М. И.* Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред, проф. образования.
4. — М., 2014.
5. *Башмаков М. И.* Математика. Электронный учеб.-метод, комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. *Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В.* Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

**ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:**
1. http://mathem.hl.ru – справочник по математике
2. http://www.exponenta.ru – образовательный математический сайт
3. http://methmath.chat.ru – методика преподавания математики
4. http://www.neive.by.ru – геометрический портал
5. http://www.festival.1september.ru – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. http://college.ru/mathematics - математика на портале «Открытый колледж»

Приложение № 1

## ЗАДАНИЯ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

**ВАРИАНТ №1**

***1.Комплексное число имеет вид a+bi, укажите, что обозначают данные буквы:***

А) a и b, числа нового ряда – «мнимые единицы», i – действительное число;

Б) a и b, действительные число, i – число нового ряда – «мнимая единица»;

В) a и i, числа нового ряда – «мнимые единицы», b– действительное число.

***2. Вычислите (-3 + 5i) + (4 - 8i), укажите правильный ответ:***

А) 1-5i;

Б) 1+ 3i;

В) 1- 3i.

***3. Вычислите (-5 + 2i) - (3 - 5i), укажите правильный ответ:***

А) -8 + 7i;

Б) -8 - 7i;

В) 8 + 7i.

***4. Суммой матриц $A$ и $B$ одного размера называется матрица $C = A + B$ такого же размера, получаемая из исходных путем сложения соответствующих элементов;найти $A + B$, если*** $A = \begin{pmatrix} 1 & -2 & 4 \\ 2 & 0 & -1 \end{pmatrix}$***,*** $B = \begin{pmatrix} 5 & 2 & 3 \\ 4 & 6 & 2 \end{pmatrix}$***:***

А) $AB = \begin{pmatrix} -6 & 0 & -7 \\ 6 & 6 & 1 \end{pmatrix}$ Б) $A = \begin{pmatrix} 1 & 3 & 7 \\ 2 & 4 & -1 \end{pmatrix}$ В) $C = \begin{pmatrix} 6 & 0 & 7 \\ 6 & 6 & 1 \end{pmatrix}$

***5.Операция над матрицей, когда ее строки становятся столбцами с теми же номерами это …..***

А) разность матриц; Б) произведение матрицы на число В) сумма матриц;

Г) транспортирование матриц.

***6. Если в записи предела $x_0$ представляет из себя конкретное действительное число– это….***

А) предел функции в точке; Б) предел конечен; В) предел бесконечен; Г) предел не существует

***7.Найти*** $\lim\limits_{x \to 3} \frac{x^2 + 3x + 4}{x + 8}$ ***:***

А) -2; Б)2; В) 0; Г) -1.

***8. Механический смысл второй производной:***

А) ускорение материального тела; Б) ускорение материальной точки; В) скорость материального тела;

Г) скорость материальной точки.

***9.Определить дифференциал функции*** **$y = 8x^2+2$**

А) 8xdx; Б) $8x^2$ dx; В) 2dx; Г) 16xdx.

***10.Определить вторую производную,*** **$y = 6x^2 +10x-5$.**

А) 12x; Б) $6x^2$; В) 12; Г) 10x.

***11.Материальная точка движется по закону*** **$x(t)=t^4-5t$.** ***определить скорость(v)t и ускорение (a)t в момент времени t=5:***

А) (v)t = 495м/с, (a)t =300м/с$^2$; Б) (v)t = 300м/с, (a)t =495м/с$^2$; В) (v)t = 400м/с, (a)t =395м/с$^2$;

Г) (v)t = 395м/с, (a)t =400м/с$^2$.

***12.Укажите.какие действия необходимо произвести для определения интеграла:***

А) определить вторую производную; Б) определить первообразную; В) определить первую производную;

Г) нет правильного ответа.

***13.Определить площадь фигуры, ограниченной линиями*** **$y = x^2-1$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 1$:**

А) 2/3; Б) - 2/3; В) - 4/3; Г) 4/3.

***14. Указать, какое событие вам дано – «на уроке математики вас вызвали к доске»:***

А) случайное; Б) достоверное; В) невозможное; Г) независимое

***15.В коробке находятся 2 белых, 3 черных и 4 красных шара. Наугад вынимают один шар. Найти вероятность того, что вынутый шар белый:***

А) 2/9; Б) 1/3; В) 4/9; Г) нет правильного ответа.

**ВАРИАНТ №2**

***1.Основное свойство числа «i» состоит в том, что:***

А) произведение i*i равно «0»;

Б) произведение i*i равно «1»;

В) произведение i*i равно «-1».

***2. Вычислите (2 +0i) + (7 +0i), укажите правильный ответ:***

А) 9 + 0i;

Б) 9 - 0i;

В) решений нет.

***3. Вычислите (1 - 2i)(3 + 2i), укажите правильный ответ:***

А) -7 + 4i;

Б) 7 - 4i;

В) -7 - 4i.

***4.Две матрицы называются равными, если они имеют одинаковые размеры и их соответствующие элементы равны, определить равные матрицы:***

А) А= (2 3), В=(5-3 7-4);

Б) А=(2 3), В =(5-2 7-4);

В) А=(2 3), В=(5-3 7-3 )

***5.Операция над матрицей, когда ее строки становятся столбцами с теми же номерами это …..***

А) разность матриц; Б) транспортирование матриц; В) сумма матриц; Г) произведение матрицы на число.

***6.Если нельзя определить конкретное значение предела или его бесконечное значение– это….***

А) предел функции в точке; Б) предел конечен; В) предел бесконечен; Г) предел не существует

***7. Найти*** $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-4}{x^2-7x+10}$ ***:***

А) -4/3; Б)4/3; В) -3/4; Г) 3/4.

***8. Механический смысл первой производной:***

А) скорость материального тела; Б) скорость материальной точки В) ускорение материального тела; Г) ускорение материальной точки;

***9.Определить дифференциал функции*** **$y = 5x^2+10$**

А) 10xdx; Б) $5x^2$ dx; В) 0dx; Г) 5xdx.

***10.Определить вторую производную,*** **$y = 5x^3 +3x+12$.**

А) 15x +3; Б) $15x^2$; В) $15x^2+3$; Г) 15x.

***11.Материальная точка движется по закону*** **$x(t)=t^3-10t$.** ***определить скорость(v)t и ускорение (a)t в момент времени t=6:***

А) (v)t = 216м/с, (a)t =980м/с$^2$; Б) (v)t = 98м/с, (a)t =216м/с$^2$; В) (v)t = 298м/с, (a)t =216м/с$^2$; Г) (v)t = 216м/с, (a)t =298м/с$^2$.

***12.Укажите.какие действия необходимо произвести для определения интеграла:***

А) определить первообразную; Б) определить вторую производную; В) определить первую производную;

Г) нет правильного ответа.

***13.Определить площадь фигуры, ограниченной линиями*** **$y = x^2- 3$, $y = 0$, $x = -1$, $x = 1$:**

А) $-4\frac{2}{3}$; Б) $5\frac{2}{3}$; В) $4\frac{2}{3}$; Г) $-5\frac{2}{3}$.

***14. Указать, какое событие вам дано – «Луна – спутник Земли»:***

А) случайное;

Б) достоверное;

В) невозможное;

Г) независимое

***15.В коробке находятся 2 белых, 3 черных и 4 красных шара. Наугад вынимают один шар. Найти вероятность того, что вынутый шар красный:***

А) 2/9; Б) 1/3; В) 4/9; Г) нет правильного ответа.

**ВАРИАНТ №3**

***1.Два комплексных числа a+bi и a'+b'i считаются равными, если :***

А) a = b, a'=b';

Б) a = b', a =b';

В) a = a', b =b'.

***2. Вычислите (-2+3i)+(-2- 3i), укажите правильный ответ:***

А) - 4i;
Б) - 3i;
В) - 4.
***3. Вычислите (7 - 4i):(3 + 2i), укажите правильный ответ:***
А) 1 - 2i;
Б) -1 - 2i;
В) 1 + 2i.
***4. Произведением матрицы на число называется матрица, полученная из исходной умножением каждого ее элемента на заданное число; задана матрица А= (2 -7), найти матрицу 1/2А :***
А) 1/2А = (1 7/2);
Б) 1/2А = (-1 7/2);
В) 1/2А = (-1 -7/2);
***5.Операция над матрицей, когда ее строки становятся столбцами с теми же номерами это …..***
А) сумма матриц; Б) разность матриц; В) транспортирование матриц; Г) произведение матрицы на число.
***6.Если предел функции равен конкретному действительному числу – это….***
А) предел функции в точке; Б) предел конечен; В) предел бесконечен; Г) предел не существует.
***7.Найти*** $\lim\limits_{x \to 3} \dfrac{x^2 + 3x + 4}{x + 8}$ ***:***
А) -2; Б)-3; В) -1 Г) нет правильного ответа.
***8. Механический смысл первой производной:***
А) ускорение материального тела; Б) ускорение материальной точки; В) скорость материального тела;
Г) скорость материальной точки
***9.Определить дифференциал функции y = 3x+12***
А) 12xdx; Б) $3x^2$ dx; В) 3dx; Г) 12dx.
***10.Определить вторую производную*, y = $3x^3$ +2x+5.**
А) 18x; Б) $9x^2$; В) $9x^2$+2; Г) $3x^2$.
***11.Материальная точка движется по закону* x(t)=$t^5$-50t. *определить скорость(v)t и ускорение (a)t в момент времени t=3:***
А) (v)t = 540м/с, (a)t =355м/с$^2$; Б) (v)t = 340м/с, (a)t =555м/с$^2$; В) (v)t = 555м/с, (a)t =340м/с$^2$;
Г) (v)t = 355м/с, (a)t =540м/с$^2$.
***12.Укажите.какие действия необходимо произвести для определения интеграла:***
А) определить первую производную; Б) определить вторую производную; В) определить первообразную;
Г) нет правильного ответа.
***13.Определить площадь фигуры, ограниченной линиями* y = 3 - $x^2$, y = 0, x = -1, x = 1:**
А) $4\frac{2}{3}$; Б) $5\frac{2}{3}$; В) $-4\frac{2}{3}$; Г) $-5\frac{2}{3}$.
***14. Указать, какое событие вам дано – «после зимы наступить лето»:***
А) случайное;
Б) достоверное;
В) невозможное;
Г) независимое
***15.В коробке находятся 2 белых, 3 черных и 4 красных шара. Наугад вынимают один шар. Найти вероятность того, что вынутый шар синий:***
А) 2/9; Б) 1/3; В) 4/9; Г) нет правильного ответа.

Приложение №2

**Оценочный лист для итоговой аттестации по ЕН.01 Математика**

| **Объекты оценивания** | **Критерии оценивания** | **Max Количество баллов** | **Фамилия, имя, отчество** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Действия с комплексными числами | *1* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2. | Действия с комплексными числами | *1* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3. | Действия с комплексными числами | *1* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4. | Вычисление суммы матриц | *1* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5. | Действия над матрицами | *1* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6. | Теоретические знания о пределах | *1* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7. | Вычислить предел функции | *1* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8. | Вычисление производной | *3* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9. | Решение задач с помощью производной | *1* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10. | Решение задач с помощью интеграла | *2* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11. | Решение задач по теории вероятности | *2* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | *15* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ЕН. 02 ИНФОРМАТИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Заочная форма обучения

Разработан:
Анохиной Е.А.,
преподавателем,
1КК

Камышлов, 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта.

КОС разработаны на основании:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Рабочей программы учебной дисциплины ЕН. 02 «Информатика»

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ ПРОВЕРКЕ

| **Результаты освоения**<br>(объекты оценивания) | **Основные показатели оценки результата и их критерии** |
|---|---|
| **У.1**. – Умение пользоваться современными средствами связи и оргтехникой | Использование сети Интернет при поиске профессионально-ориентированных web-ресурсов. Использование современных средств связи, коммуникаций и офисной техники в профессиональной деятельности. Использование электронной почты в работе гостиницы |
| **У.2.** – Умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных системах | Сбор, обработка преобразование информации, найденной в Интернет. Работа в текстовом и табличном процессоре для создания, редактирования, сохранения документов них. Создание и работа с объектами баз данных. Правила создания и демонстрирование презентаций. Использование электронной почты в работе гостиницы |
| **У.3.** – Умение использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального | Работа в текстовом и табличном процессоре для создания, редактирования, сохранения документов них. Создание и работа с объектами баз данных. Правила создания и демонстрирование презентаций. |
| **У.4.**- Умение применять телекоммуникационные средства | Использование коммуникационных сетей, средств связи в профессиональной деятельности<br><br>Осуществлять безопасность при работе в Интернет<br>Использование сети Интернет для поиска необходимой информации<br><br>Использование коммуникационных сетей, средств связи в профессиональной деятельности |
| **У5.** – Умение обеспечивать информационную безопасность | |
| **У6. –** Умение осуществлять поиск необходимой информации | |
| **З.1**. – Знание состава, функций и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности | |
| **З.2**. – Знание организации деятельности с использованием автоматизированных рабочих мест (АРМ), локальных и отраслевых сетей | Выполнение операций по регистрации, бронированию и оплате услуг в гостинице с использованием автоматизированной системы |
| **З.3.** – Знание прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в гостиничном сервисе | |
| **З.4**. – Знание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности | Осуществлять безопасность при работе в Интернет |

| | |
|---|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Уровень представления о выбранной профессии и ее значимости для общества. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Самостоятельно находить источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Демонстрация навыков эффективного общения |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Понимать цель, поставленную преподавателем и самостоятельно определять задачи для реализации цели;<br>Выбирать типовые методы решения задач;<br>Оценивать свою деятельность |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Демонстрация гражданско-патриотической позиции, осознанного поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |

## 3. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.)

- письменная (письменный опрос, выполнение индивидуальных проектных заданий. и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
|---|---|
| **Знания:** | |
| – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;<br>– базовые системные продукты и пакеты прикладных программ<br>– устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;<br>– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;<br>– общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;<br>основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.<br>**Умения:**<br>– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;<br>– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;<br>– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информацион-ных системах;<br>– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;<br>– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;<br>– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;<br>– применять компьютерные программы для поиска | Устный опрос<br>Оценка на практическом занятии.<br>Выполнение индивидуальных проектных заданий.<br>Письменный опрос.<br>Оценка на практическом занятии.<br>Выполнение индивидуальных проектных заданий. |

| | |
|---|---|
| информации, составления и оформления документов и презентации. | |

## 4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### 4.1. Структура контрольного задания

Дифференцированный зачет проводится после выполнения и сдачи всех практических работ.

### 4.2. Время на подготовку и выполнение:

- Инструктаж – 2 минуты
- Ответ на теоретический вопрос – 20 минут
- Практическое задание – 50
- Проверка и сдача практического задания – 10 минуты

### 4.3. Критерии оценки задания

*«Отлично»*

1. Содержание ответов полностью раскрывает тему вопроса.

2. Общая грамотность в изложении материала; умелое использование профессиональной терминологии.

3. Правильно реализует алгоритмы решения задач по исходным данным. Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.

4. Без затруднений выполняет вычисления.

5. Правильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

*«Хорошо»*

1. Содержание ответов раскрывает тему вопроса, но допущены небольшие неточности.

2. Общая грамотность в изложении материала; умелое использование профессиональной терминологии.

3. Правильно реализует алгоритмы решения задач по исходным данным. Изложение текста имеет незначительные неточности, которые не сказываются на итоговом результате; выводы конкретны.

4. Без затруднений выполняет вычисления.

5. Правильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

*«Удовлетворительно»*

1. Содержание ответов не полностью раскрывает тему вопроса.

2. Допущена неграмотность в изложении материала; неумелое использование профессиональной терминологии.

3. Допущены неточности в расчетах, небрежно выполнены вычисления.

4. Неправильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

*«Неудовлетворительно»*

1. Студент не знает технической терминологии; оформление ответов не соответствует требованиям.

2. Общая безграмотность текста; неумение использовать профессиональную терминологию. Большое число ошибок, требуется доскональная проверка результатов.

3. Студент путается в последовательности расчетов, имеются ошибки.

4. Неправильно распределяет время, не умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

### 4.4 Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| | | отлично |
| | | хорошо |
| | | удовлетворительно |
| менее 70 | | неудовлетворительно |

### 4.5.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации.

Оборудование для процедуры аттестации:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- билеты с вопросами;
- бумага;
- ручка;

### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для подготовки к дифференцированному зачёту.

*Основные источники:*

1. **Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности**: учебное пособие для студ. учрежд. сред. проф. образования / Е.В. Михеева – 12-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2015. - 384 с.

*Дополнительные источники:*

1. **Гохберг Г.С. Информационные технологии**: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.

2. **Федорова Г.Н. Информационные системы:** учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.Н. Федорова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 208 с.

3. **Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства:** учебник для учрежд. нач. проф. образования / В.В. Сапков. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

4. **Уткин В.Б. Информационные технологии управления:** учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.

*Интернет-ресурсы:*

1. http://www.e-ng.ru/deloproizvodstvo/sistemy_elektronnogo_dokumentooborota.html
2. http://www.e-ng.ru/informatika_programmirovanie/uchebnoe_posobie_informacionnye_2.html

**Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине**

**Теоретические вопросы**

1. Технология поиска информации в Интернет.
2. Назначение и возможности использования текстовых редакторов в профессиональной деятельности.
3. Назначение и возможности использования табличных редакторов в профессиональной деятельности.

**Практические задания**

1. Поиск информации в Интернет
2. Распознавание и форматирование текстового документа.
3. Создание гипертекстового документа, используя возможности MS Word.
4. Создание комплексных документов в MS Word (содержащих текст, таблицы, списки, графические объекты).
5. Создание данных и выполнение расчётов в MS Excel.
6. Создание данных и построение диаграммы в MS Excel.
7. Создание базы данных используя MS Access. Создание таблиц
8. Создание базы данных используя MS Access.. Создание запросов.
9. Создание базы данных используя MS Access. Создание форм.
10. Создание базы данных используя MS Access. Создание отчётов.

*Образец задания для оценки освоения умений*

## Практическое задание.

1. **MS EXCEL** Создать таблицу, показанную на рисунке и сделать расчеты:

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | **Функции Дата и время** | | |
| 2 | Начало работы | | |
| 3 | Конец работы | | |
| 4 | Сегодня | | |
| 5 | Конец месяца | | |
| 6 | Конец года | | |
| 7 | Осталось до конца месяца | | |
| 8 | Осталось до конца года | | |
| 9 | | | |
| 10 | День рождения | | |
| 11 | Прожил дней | | |
| 12 | Сегодня + 100 дней | | |
| 13 | Сегодня + 365 дней | | |

2. **Набрать формулу:**

$$y = \frac{a^3 + \sqrt{\frac{3}{4}} + \cos x}{\sqrt{a+c} + \frac{b}{a}}$$

3. **MS WORD.**

**Набрать по образцу следующую таблицу, добавить две строки с записями :**

Страна
Характеристика
Столица
Население
Площадь
Австрия
Вена
7513
84
Великобритания
Лондон
55928
244
Греция
Афины
9280
132

**4. Создайте список:**

- Лишний символ
- Неверный символ
- Пропущенный символ
- Удаленный символ

**4. Создайте заголовок и схему:**


**6. Используя программу MS VISIO создать план автомастерской или железнодорожной станции**

## *Задания для оценки освоения умений и усвоения теоретических знаний*

## *Итоговая контрольная работа*

***Ответь на вопросы:***

1. **Назначение и возможности табличного процессора Excel.**

Решение математических задач (вычисления с большими объемами данных, нахождение значений функций, решение уравнений).

a) Построение графиков, диаграмм, работа с матрицами.
b) Сортировка, фильтрация данных по определенному критерию.
c) Проведение статистического анализа, основных операций с базами данных.
d) Осуществление табличных связей, обмена данных с другими приложениями.
e) Создание макрокоманд, экономических алгоритмов, собственных функций.

2. **Какие величины могут быть помещены в ячейки таблицы Excel?**

- В ячейку программы Excel вы можете помещать как текстовые так и числовые значения. В тех моментах когда у вас весь текст не помещается можно просто взять и объединить данные ячейки. При работе с данной программой у вас может быть одновременно активной быть только одна ячейка с которой вы работаете. Также можно прописывать специальные математические формулы с помощью которых вы можете выполнять как простые математические действия так и довольно таки сложные которые нужно просчитывать в несколько этапов.

3. **Как применяется функция Автосумма?**
4. **Как очистить ячейку?**

   Сделать это очень просто, выделяете нужный вам диапазон данных или весь лист сразу (нажав на уголок в левом верхнем углу таблиц).Теперь ищите на ленте задач на вкладке Главная раздел Редактирование — в нем жмите кнопку Очистить

5. **Как выполняется сортировка по возрастанию (убыванию)?** Необходимо выделить сортируемые ячейки. Установить на них фильтр при помощи одноименной кнопки «Фильтр» в разделе «Данные» панели быстрого доступа («Ленты»).Кликнуть по появившемуся значку фильтра в углу ячейки и выбрать сортировку.В появившемся контекстном меню выбрать тип сортировки: по убыванию (от Я до А), по возрастанию (от А до Я).Если ячейки имеют текстовые значения, они будут отсортированы по алфавиту от «А» до «Я» или, наоборот, от «Я» до «А», при выборе соответствующего пункта меню.
6. **Что такое функция в электронной таблице и её типы. Запишите формулы для расчета среднего, максимального и минимального значения показателей**.

=СРЗНАЧ (A1:A10)
=МАКС (A1:A10)
=МИН (A1:A10)

### II. MS WORD

**Выбери и запиши номер правильного ответа:**

**1. Каких списков нет в текстовом редакторе?**

а) нумерованных;
б) точечных;
в) маркированных.

**2. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:**

а) поля, ориентация и размер страницы;
б) интервал между абзацами и вид шрифта;
в) фон и границы страницы, отступ.

**3. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?**

а) Ctrl + Alt + A;

б) Shift + Ctrl + V;
в) Shift + Alt + D.

**4.Какой ориентации страницы не существует?**

а)блокнотной ;
б) книжной;
в) альбомной.

**5. С помощью каких горячих клавиш невозможно изменить язык в текстовом редакторе?**

а) Alt + Shift;
б) Ctrl + Shift;
в) Alt + Ctrl.

**6. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:**

а) Ctrl + V;
б) Ctrl + C;
в) Ctrl + X.

**7. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?**

а) Alt;
б) Ctrl;
в) Shift.

**8. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?**

а) документ удалится;
б) документ сохранится;
в) документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер.

**9. Какое из этих утверждений неправильное?**

а) Большую букву можно напечатать двумя способами.
б) При помощи клавиши Tab можно сделать красную строку.
в) Клавиша Delete удаляет знак перед мигающим курсором.

**10. Какое из этих утверждений правильное?**

а) Кернинг – это изменение интервала между буквами одного слова.
б) Если пароль к защищенному документу утрачен, его можно восстановить с помощью ключевого слова.
в) Сочетание клавиш Shift + Home переносит на первую страницу документа

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

по программе подготовки специалистов среднего звена:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Заочная форма обучения

Разработан:
преподавателем
Белоноговой Н.Г.,
1КК

Камышлов, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

– ОГСЭ.01 «Основы философии»

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| – ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст; | Ориентироваться в общих философских вопросах, сравнить эпохи философии между собой, анализировать философские ситуации |
| – выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей | В общении соблюдать общечеловеческие ценности. |
| **Знать:** | |
| – основные категории и понятия философии; | владеть философской терминологией |
| – роль философии в жизни человека и общества; | ориентироваться в наиболее общих философских вопросах |
| – основы философского учения о бытии; | определять основные формы бытия |
| – сущность процесса познания; | ориентироваться в основных понятиях и категориях процесса познания |
| – основы научной, философской и религиозной картин мира; | определять принципиальные отличия научной, философской и религиозной картин мира |
| – условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды | сопоставлять условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды |
| – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности; | ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий |
| – общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде. | ориентироваться в общечеловеческих ценностях для построения отношений в коллективе, команде. |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины.<br>Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков.<br>Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации. |

| | |
|---|---|
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом.<br>Структурирование объема работы и выделение приоритетов.<br>Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач.<br>Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов.<br>Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач.<br>Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы. |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Грамотная постановка целей.<br>Точное установление критериев успеха и оценки деятельности.<br>Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям.<br>Обеспечение выполнения поставленных задач.<br>Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива.<br>Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений.<br>Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед. |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу.<br>Передача информации, идей и опыта членам команды.<br>Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе.<br>Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности.<br>Регулярное представление обратной связь членам команды.<br>Демонстрация навыков эффективного общения. |
| ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | Описывать значимость своей профессии, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии. |

## 3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.) - письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-графического задания и т.д.); - тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

# 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

**4.1. Структура контрольного задания**

Включает в себя теоретические задания в форме тестов с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, предназначенных для проверки У 1 и З1-7.

Итоговый тест включает в себя 45 заданий разной степени сложности с выбором варианта ответа. Вопросы лёгкого уровня оцениваются в 1балл, сложный уровень-2 балла. Максимальное количество баллов -64.

**4.1.1 Текст задания**

**Итоговый тест**

**Вопрос №1** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Философия родилась через преодоление…

a) религии
b) эпоса
c) магии
d) мифа +

**Вопрос №2** Уровень сложности — средний (2 балла)

Х. Ортега-и-Гассет считает, что смысл техники состоит в том, чтобы с ее помощью человек достиг _______, и тем самым осуществил свое предназначение.

a) могущества
b) богатства
c) благополучия +
d) земного рая

**Вопрос №3** Уровень сложности — средний (2 балла)

Концепция, согласно которой под истиной понимается соответствие знаний действительности, называется…

a) прагматической
b) корреспондентской +
c) рефлективной
d) когерентной

**Вопрос №4** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла

a) в Древнем Китае
b) в Древнем Риме
c) в Древней Индии
d) в Древней Греции +

**Вопрос №5** Уровень сложности — средний (2 балла)

Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается…

a) наукоцентризм
b) теоцентризм +
c) антропоцентризм
d) космоцентризм

**Вопрос №6** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит …

a) М. Достоевскому +
b) Леонардо да Винчи
c) О. Шпенглеру
d) Л.Н. Толстому

**Вопрос №7** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Вопрос о смысле жизни, прежде всего, порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек …

a) одинок
b) эгоистичен
c) бездуховен
d) смертен +

**Вопрос №8** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Открытие законов и закономерностей считается важнейшей задачей _________ познания

a) научного +
b) религиозного
c) художественного
d) обыденного

**Вопрос №9** Уровень сложности — средний (2 балла)

Согласно концепции Х. Ортеги-и-Гассета, в обществе должно править избранное меньшинство. Показателем избранности служит знатность. Слово «знатный» надо понимать как ______

a) знаменитый +
b) потомственный аристократ
c) крупный государственный чиновник
d) богатый

**Вопрос №10** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является …

a) пространство
b) время +
c) движение
d) количество

**Вопрос №11** Уровень сложности — средний (2 балла)

Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для….

a) экзистенциализма +
b) персонализма
c) постмодернизма
d) марксизма

**Вопрос №12** Уровень сложности — средний (2 балла)

С позиции _______________, сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность

a) идеализма +
b) дуализма
c) материализма
d) реализма

**Вопрос №13** Уровень сложности — средний (2 балла)
В основе философии Дж. Бруно лежит …
a) натурализм
b) гедонизм
c) пантеизм +
d) деизм

**Вопрос №14** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Родиной демократии является…
a) Древняя Греция +
b) Франция
c) США
d) Древний Рим

**Вопрос №15** Уровень сложности — средний (2 балла)
Рациональность является характерной чертой…
a) религии
b) искусства
c) науки +
d) мифа

**Вопрос №16** Уровень сложности — средний (2 балла)
Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется …
a) картиной мира +
b) мироощущением
c) миросозерцанием
d) наукой

**Вопрос №17** Уровень сложности — средний (2 балла)
Учение о двух субстанциях, «мыслящей» и «протяженной» развивал…
a) Гегель
b) Спиноза
c) Декарт +
d) Лейбниц

**Вопрос №18** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Слово «культура» в переводе с _____ языка означает возделывание, обработка земли.
a) английского
b) латинского +
c) немецкого
e) греческого

**Вопрос №19** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с ________ функцией философии.
a) методологической
b) эвристической
c) мировоззренческой +
d) гносеологической

**Вопрос №20** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
В античности понятие «тэхнэ» включало в себя и орудия труда, и технические знания, и …

a) религию
b) политику
c) искусство +
d) философию

**Вопрос №21** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Международная общественная организация, созданная в1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название…

a) Гейдельбергский клуб
b) Римский клуб +
c) Лондонский клуб
d) Парижский клуб

**Вопрос №22** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Главный философский труд Ж.П. Сартра называется «Бытие и _____»

a) время
b) человек
c) пространство
d) ничто +

**Вопрос №23** Уровень сложности — средний (2 балла)

Культура, из которой средства массовой информации сделали отрасль экономики, называется …

a) политической
b) массовой +
c) информационной
d) технологической

**Вопрос №24** Уровень сложности — средний (2 балла)

Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется ________ познания.

a) субъектом +
b) целью
c) средством
d) объектом

**Вопрос №25** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Создание первой философской системы в России связано с именем…

a) В. Розанова
b) В. Соловьева +
c) Н. Федорова
d) А. Хомякова

**Вопрос №26** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Классическое определение истины как суждения, соответствующего действительности, впервые было дано …

a) Тертуллианом
b) Марксом
c) Гегелем
d) Аристотелем +

**Вопрос №27** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют …

a) картину мира
b) теорию
c) мировоззрение +
d) концепцию

**Вопрос №28** Уровень сложности — средний (2 балла)

Представления древних об изменчивости мира характеризуются как…

a) субъективная диалектика
b) идеалистическая диалектика
c) стихийная диалектика +
d) негативная диалектика

**Вопрос №29** Уровень сложности — средний (2 балла)

Исследованием общества как особого рода реальности занимается…

a) социальная философия +
b) соционика
c) история философии
d) аксиология

**Вопрос №30** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Ступень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием…

a) формация
b) цивилизация +
c) культура
d) общество

**Вопрос №31** Уровень сложности — средний (2 балла)

Если все однозначно необходимо, если нет случайностей, если человек действует как автомат, то не остается места для …

a) застоя
b) покоя
c) однообразия
d) свободы +

**Вопрос №32** Уровень сложности — средний (2 балла)

Философ сам обосновывает свое мировоззрение, а священник, художник или ученый, для обоснования своего мировоззрения обращается к _______

a) науке
b) литературе
c) философии +
d) идеологии

**Вопрос №33** Уровень сложности — средний (2 балла)

На Западе задача предвидения будущего человеческого общества осуществляется в рамках специальной области…

a) социологии
b) футурологии +
c) аксиологии
d) эргономики

**Вопрос №34** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Проблема бытия впервые была сформулирована в поэме _______ «О природе».

a) Парменида +
b) Аристотеля
c) Гесиода
d) Гомера

**Вопрос №35** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается…

a) идеология
b) этика +
c) аксиология
d) эстетика

**Вопрос №36** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Автор работы «Похвала глупости», обосновывавший известный тезис «От великого до смешного один только шаг»

a) Пико Делла Мирандолла
b) М. Монтень
c) Э. Роттердамский +
d) Дж. Бруно

**Вопрос №37** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России:

a) панславизм
b) народничество
c) почвенничество
d) славянофильство +

**Вопрос №38** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Основоположником философии жизни является ________

a) А. Шопенгауэр
b) Ф. Ницше
c) Аристотель
d) Р. Декарт +

**Вопрос №39** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Основной труд Х. Г. Гадамера называется «Истина и _____. Основы философской герменевтики»

a) причина
b) метод +
c) познание
d) моделирование

**Вопрос №40** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Основоположник конвенционализма ________, утверждает, что научные положения есть лишь конвенции (соглашения)

a) К. Поппер
b) А. Пуанкаре +
c) И. Кант
d) Т. Кун

**Вопрос №41** Уровень сложности — средний (2 балла)

В работе «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше пишет: «Жутко человеческое существование и к тому всегда лишено смысла: скоморох может стать уделом его. Я хочу учить людей смыслу их бытия: этот смысл есть ________, молния из темной тучи, называемой человеком».

a) война
b) Заратустра
c) богочеловек
d) сверхчеловек +

**Вопрос №42** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Карнавальный характер отличает …

a) Латиноамериканскую культуру +
b) Африканскую культуру
c) Американскую культуру
d) Западноевропейскую культуру

**Вопрос №43** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», созданной мыслителями …

a) Германии
b) Италии
c) Англии
d) Франции +

**Вопрос №44** Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Автором книги «Структура научных революций» (1962) является американский физик теоретик

a) К. Поппер
b) Т.Кун +
c) А. Пуанкаре
d) П. Фейерабенд

**Вопрос №45** Уровень сложности — средний (2 балла)
В своем главном труде М. Хайдеггер, утверждает, что смыслом бытия является ______

a) материя
b) время +
c) бог
d) дух

**4.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;
выполнение 1 часа 10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 1 час 20 мин.

**4.3.1 Критерии оценки заданий теоретического характера**
В результате изучения Основ философии студент должен знать:
- историю философии, представителей философской мысли и основные философские идеи, проблемы изучения человека, основные категории научной картины мира, роль науки в современной жизни, социальные аспекты развития общества.
- основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.

**4.3.2 Критерии оценки заданий прикладного характера**
В результате изучения Основ философии студент должен уметь*:*
- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов
- уметь анализировать философские и научные представления о природе человека и общества, понимать связь между философским учением о познании и науками, которые он изучает
- критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, четко формулировать свои доводы и доказательства на семинарах и зачете

**4.4 Шкала оценки образовательных достижений**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| | | отлично |
| | | хорошо |
| | | удовлетворительно |
| менее 70 | | неудовлетворительно |

Максимальное количество правильных ответов – 45 (64 баллов)
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 44-50 баллов
Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 51-57 баллов
Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 58-64 баллов

**4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации**
Оборудование для процедуры итоговой аттестации:
- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- карточки с заданиями;
- бумага;
- ручка.

**Литература**

**Учебные пособия:**
1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с (с хрестоматией).

**Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред.спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Заочная форма обучения

Разработан:
Преподавателем
Белоноговой Н.Г.,
1 КК

Камышлов, 2019

# СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

– ОГСЭ.02 «История»

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты<br>(освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата |
|---|---|
| **Уметь:** | |
| – Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире | - Определять характер взаимодействия мировых и отечественных процессов в различных сферах общественной жизни.<br>- Оценивать перспективы развития современной России и мира.<br>- Устанавливать причины основных экономических, политических и культурных процессов в России и мире. |
| – Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. | - Устанавливать связь между отечественными, региональными и мировыми процессами.<br>- Определять характер взаимодействия на различном уровне при решении социально-экономических, политических и культурных проблем.<br>- Объяснять характер взаимного влияния социально-экономических, политических и культурных процессов |
| **Знать:** | |
| – Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков. | - Знать современное региональное районирование мира.<br>- Понимать исторические перспективы развития ключевых регионов мира |
| – Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв. | - Знать основные зоны локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности<br>- Понимать сущность современных политических конфликтов.<br>- Устанавливать причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов. |
| – Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | - Формулировать основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.<br>- Знать характер основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира. |
| – Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности; | - Знать историю создания, причины и цели существования основных международных организации и интеграционных образований.<br>- Формулировать основные направления деятельности ведущих международных организаций.<br>- Определять роль и место России в деятельности ведущих международных организаций. |

| | |
|---|---|
| – Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплений национальных и государственных традиций. | - Знать основные тенденции мирового гуманитарного развития.<br>- Характеризовать роль и степень участия культуры, религии, науки в современном международном и отечественном гуманитарном и государственном развитии. |
| – Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | - Знать наименование наиболее значимых правовых актов мирового и регионального значения.<br>- Знать и понимать основные положения ведущих правовых международных документов |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Уровень представления о выбранной профессии и ее значимости для общества. |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Самостоятельно находить источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами. |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях. |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Демонстрация навыков эффективного общения |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Понимать цель, поставленную преподавателем и самостоятельно определять задачи для реализации цели;<br>Выбирать типовые методы решения задач;<br>Оценивать свою деятельность |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Демонстрация гражданско-патриотической позиции, осознанного поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности. |
| ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания | использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; |

| | |
|---|---|
| необходимого уровня физической подготовленности. | |
| ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач |
| ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности |
| ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; |

## 3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.) - письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-графического задания и т.д.); - тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

# 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

## 4.1. Структура контрольного задания

Включает в себя теоретические задания в форме тестов с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, предназначенных для проверки У 1 - У 2;   З 1-З 6.

Теоретические задания представлены в 5 вариантах. В каждом варианте 5 заданий разной степени сложности.

**Контрольные задания**

**ВАРИАНТ 1**

**Задание 1**

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Первым Президентом России был:

А) В.В. Путин   Б) Б.Н. Ельцин

В) М.С. Горбачёв   Г) Е.Т. Гайдар

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

А) частичным преодолением дефицита продовольственных товаров

Б) полной макроэкономической стабилизацией

В) ускорением развития военно-промышленного комплекса

Г) увеличением доходов большинства населения

**Задание 2**

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Холодная война» - это ведение военных действий в условиях зимы.

2. «Перестройка» - реконструкция устаревших промышленных объектов.

**Задание 3**

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

1. «Застой»   А. Н.С.Хрущёв

2. «Перестройка»   Б. И.В.Сталин

3. «Карибский кризис»   В. Л.И.Брежнев

4. «Железный занавес»   Г. М.С.Горбачёв

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

2.Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Куба, СССР, США, ядерные ракеты, угроза мировой войны, октябрь __________________?

**Задание 4**

1. Сформулируйте основные принципы «нового политического мышления» во внешней политике СССР в период перестройки. Назовите не менее двух принципов.

2. Сформулируйте, в чём суть «японского экономического чуда». Назовите не менее двух факторов, обеспечивших это явление.

**Задание 5**

1. Ниже приведены две точки зрения на причины распада СССР:

А. Некоторые современники считают, что решающую роль в распаде СССР сыграли лидеры трех бывших республик Союза – России, Украины, Белоруссии.

Б. К распаду СССР привели объективные причины, факторы, нараставшие в течение десятилетий.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

2. Сравните экономическую политику в период «перестройки» 1985– 1991 гг. и в период реформ 1990-х гг. в РФ. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

## ВАРИАНТ 2

**Задание 1**

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в конце 1970-х гг.?

А) Карибский кризис Б) создание НАТО

В) разрушение Берлинской стены Г) ввод советских войск в Афганистан

2. Прочтите отрывок из выступления руководителя нашей страны и укажите его фамилию. «… Этот год стал для наших граждан… не только временем новых надежд и достижений. Произошли события, ставшие, я уверен, очень значимыми буквально для каждого в нашей стране. И одновременно - серьезным испытанием для всей России. Это варварская агрессия против Южной Осетии. И, конечно, набирающий обороты глобальный финансовый кризис…».

А) М.С. Горбачев Б) Б.Н. Ельцин

В) В.В. Путин Г) Д.А. Медведев

**Задание 2**

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Культурная революция» - политика китайского руководства, направленная на повышение уровня образования и общей культуры в стране.

2. «Беловежские соглашения» - результат переговоров о статусе заповедника «Беловежская пуща»

**Задание 3**

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

1) завершение вывода советских войск из Афганистана А) 1993

2) распад СССР Б) 1962

3) Карибский кризис В) 1989

4) принятие Конституции современной России Г) 1991

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Гласность, кооперация, регулируемый рынок, Чернобыль, «сухой закон»_________________

**Задание 4**

1. Сформулируйте основные последствия периода «Застоя» в СССР. Приведите не менее двух примеров.

2. Сформулируйте основные последствия второй мировой войны для международных отношений. Приведите не менее двух последствий.

**Задание 5**

1. Сравните внешнюю политику СССР в 50-60-е гг. и в период 70-80-х гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Ниже приведены две точки зрения на политику М.С.Горбачева в период перестройки:

А. Перестройка была жизненна необходима и спасла страну от потери независимости.

Б. М.С.Горбачев выполнял заказ «Запада» и все проводимые мероприятия были направлены на ослабление СССР и его подчинение США и Западной Европе.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

## ВАРИАНТ 3

**Задание 1**

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Обострение международной обстановки в начале 1960-х гг. проявилось

А) во вводе советских войск в Афганистан

Б) в освоении космического пространства

В) в создании ядерного оружия

Г) в возникновении Карибского кризиса

2. Что из указанного характеризует экономическое развитие России в начале 1990-х гг.?

А) усиление государственного вмешательства в экономику

Б) поддержка военно-промышленного комплекса

В) осуществление приватизации государственных предприятий

Г) установление государственного контроля за ценами на товары

**Задание 2**

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Разрядка» - это прекращение деятельности какой-либо международной организации.

2. «Международный терроризм» - организация террористов, составленная из граждан различных государств.

**Задание 3**

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

| | |
|---|---|
| 1. Корейская война | А. 1979-1989 гг. |
| 2. «Шестидневная война» | Б. 1964-1975 гг. |
| 3. Афганская война | В.1950-1953 гг. |
| 4. Вьетнамская война | Г.1967 г. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

«Белый дом», октябрь, Б.Ельцин, парламент, танки____________________________

**Задание 4**

1. Сформулируйте, в чём суть политики мирного сосуществования. Приведите не менее двух признаков.

2. Сформулируйте основные направления социально-экономической политики российского государства в 1990-е гг. Приведите не менее двух примеров.

**Задание 5**

1. Сравните внутреннюю политику СССР в периоды «застоя» и «перестройки». Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Ниже приведены две точки зрения на внутреннюю политику, проводимую первым президентом России Б.Н.Ельциным:

А. Непродуманной социально-экономической политикой Б.Ельцин поставил страну на грань распада, разрушил экономическую систему, создал условия для криминализации страны.

Б. Б.Н.Ельцин заложил основы демократического политического устройства России, создал условия для развития рыночной экономики.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

## ВАРИАНТ 4

**Задание 1**

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Что из перечисленного характеризует политическое развитие Российской Федерации вначале XXI в.?

А) укрепление роли федерального центра Б) принятие Конституции РФ

В) учреждение поста Президента РФ Г) проведение референдума о восстановлении СССР

2. Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в первой половине 1990-х гг.?

А) высокий уровень доходов государственного бюджета

Б) повышение конкурентоспособности отечественных предприятий

В) усиление зависимости от иностранных займов и капиталовложений

Г) стабильное развитие сельского хозяйства

**Задание 2**

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Железный занавес» - специальное приспособление, призванное разделять враждующие стороны.

2. «Парад суверенитетов» - торжественное шествие представителей различных субъектов Российской Федерации.

**Задание 3**

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

1. Чернобыльская авария А. «Застой»

2. Афганская война                                Б. «Лихие девяностые»

3. Первая чеченская война                        В. «Оттепель»

4. Карибский кризис                              Г. «Перестройка»

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Установите, какое явление связывает эти понятия между собой:

Беслан, 11 сентября 2001, «Норд-Ост», Аль-Каида, Басаев, Чечня____________________

**Задание 4**

1. Сформулируйте основные направления деятельности президента В.В.Путина по укреплению «вертикали власти» вначале 21 в. Приведите не менее двух направлений.

2. Сформулируйте основные причины югославского кризиса 1990-х гг. Назовите не менее двух причин.

**Задание 5**

1. Сравните внутреннюю политику России в 1990-х гг. и вначале 21 в. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Ниже приведены два высказывания о войне в Афганистане:

А. Афганская война стала актом агрессии СССР против суверенной страны, когда СССР преследовал свои геополитические интересы в регионе.

Б. Ввод советских войск в Афганистан был актом дружеской помощи братской коммунистической партии и защитил Афганистан от американского влияния.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

## ВАРИАНТ 5

**Задание 1**

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Что было одной из причин возникновения «холодной войны»?

А) отказ СССР от принятия «плана Маршалла»

Б) создание Совета Экономической Взаимопомощи

В) атомная бомбардировка Хиросимы

Г) расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции

2. Что было одним из последствий выступления ГКЧП?

А) переход советского руководства к политике гласности

Б) ослабление центральной власти в СССР, распад Союза

В) консолидация сил КПСС

Г) принятие новой Конституции СССР

**Задание 2**

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Гонка вооружений» - соревнования на скорость прохождения дистанции между мобильными ракетными комплексами.

2. «Оттепель» - кратковременное потепление вовремя зимних холодов.

**Задание 3**

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

1. Первый президент Российской Федерации — А. Л.И.Брежнев
2. Первый президент СССР — Б. В.В.Путин
3. Генеральный секретарь ЦК КПСС — В. Б.Н.Ельцин
4. Действующий президент Российской Федерации — Г. М.С.Горбачёв

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Б.Ельцин, «Беловежские соглашения», М.Горбачев, СССР, СНГ___________________

**Задание 4**

1. Сформулируйте основные последствия августовского путча 1991 года. Назовите не менее двух последствий.

2. Сформулируйте основные задачи внешней политики СССР по окончании второй мировой войны. Приведите не менее двух задач.

**Задание 5**

1. Сравните распад СССР в 1991 году и распад Югославии 1993-1998 гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Ниже приведены две точки зрения на внешнюю политику США на рубеже 20-21 вв.

А. После распада СССР внешняя политика США стала откровенно агрессивной и направлена на установление американского влияния во всем мире, навязывания остальным народам «Американской системы ценностей».

Б. В связи с растущей угрозой международного терроризма и исламской экспансии на Запад США выступают в роли защитника Западной цивилизации от новых угроз.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

**4.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;
выполнение 1 час;
оформление и сдача 5мин.;
всего 1 час 10 мин.

**4.3.1 Критерии оценки заданий теоретического характера**

<table>
<tr><th>Наименование объектов контроля и оценки</th><th>Основные показатели оценки выполнения задания</th></tr>
<tr><td>З.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)</td><td rowspan="3">уровень освоения материала;<br>уровень знаний, позволяющий решать типовые задачи по истории;<br>обоснованность, четкость, полнота изложения;<br>уровень информационной и коммуникативной культуры;<br>уровень анализа проблемы, темы.</td></tr>
<tr><td>З.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в</td></tr>
<tr><td>З.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира</td></tr>
<tr><td>З.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</td><td rowspan="3"></td></tr>
<tr><td>З.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</td></tr>
<tr><td>З.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</td></tr>
</table>

**4.3.2 Критерии оценки заданий прикладного характера**

<table>
<tr><th>Наименование объектов контроля и оценки</th><th>Основные показатели оценки выполнения задания</th></tr>
<tr><td>У.1 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</td><td rowspan="2">уровень умений, позволяющий решать типовые задачи по истории</td></tr>
<tr><td>У.2 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире</td></tr>
</table>

**4.4 Шкала оценки образовательных достижений**

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При выполнении сложных заданий за каждое правильно выполненное действие в структуре задания начисляется один балл. Максимальное количество баллов – 19 баллов, что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за зачет определяется по приведенной ниже шкале:

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| | | отлично |
| | | хорошо |
| | | удовлетворительно |
| менее 70 | | неудовлетворительно |

**4.5 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации**

**Оборудование для процедуры итоговой аттестации:**

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- карточки с заданиями;
- бумага;
- ручка

**Основная литература:**

1. В.В. Артемов. Ю.Н. Лубченков История (для всех специальностей СПО), 2014
2. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015.
3. Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2014
4. Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014

**Дополнительная литература:**

1. Михалева, Давыдова: Разработка педагогических тестов по истории.-М., 2013.
2. Вяземский, Стрелова: Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М., 2012.
3. Елена Сорокина: Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России. 10-11 класс.- М., 2011.
4. Елена Сорокина: Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века: 10–11 классы – М., 2012.
5. Сергей Новиков: Большая историческая энциклопедия- М., 2010.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

по программе подготовки специалистов среднего звена:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Заочная форма обучения

**Разработан**:
Ковалевой А.Ю.,
преподавателем

Камышлов, 2019

**СОДЕРЖАНИЕ**

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

– ОГСЭ.03 «Иностранный язык»

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

<table>
<tr><th>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</th><th>Критерии оценки</th><th>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</th></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td>2</td></tr>
<tr><td>Умения:</td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),<br>– понимать тексты на базовые профессиональные темы,<br>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,<br>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,<br>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),<br>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.</td><td rowspan="3">«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.<br>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.<br>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.<br>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</td><td>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога<br><br>внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами, выполнение индивидуальных проектных заданий</td></tr>
<tr><td>Знания:</td><td></td></tr>
<tr><td>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,<br>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),<br>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,<br>– особенности произношения,<br>– правила чтения текстов профессиональной направленности.</td><td>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения</td></tr>
<tr><td>ОК 1-9</td><td>Компетенция не сформирована: знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не</td><td>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему,</td></tr>
</table>

| | | |
|---|---|---|
| | сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;<br><br>***Компетенция сформирована на достаточном уровне:*** знания, заложенные в компетенцию освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;<br><br>***Компетенция сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством | составление диалога, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами, подготовка сообщений, рефератов |

## 3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль результатов освоения в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

-устный опрос и письменный словарный диктант профессионально-направленной лексики;

-устный перевод профессиональных текстов

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения тестовых работ по темам отдельных занятий

-проверка выполнения коммуникативных заданий.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) осуществляются с использованием следующих форм и методов:

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | **Технические формы контроля (оценочные средства)** |
|---|---|---|
| Общие компетенции | | |
| **Уметь:** | | |
| - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы | Оценка составленного диалога, устного сообщения по заданной теме с учетом правильного грамматического построения предложений. | Устное сообщение; ролевое представление диалога |
| - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | Оценка понимания прочитанного по вопросам и тестам | Собеседование; тест; эссе |
| - самостоятельно работать с текстовым материалом, совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас. | Оценка самостоятельного творческого задания. | Индивидуальное или групповое творческое задание. |
| **Знать:** | | |
| - лексический (1200 – 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности | Оценивание по степени употребления фраз-клише в устной речи. | Словарный диктант Разно уровневые задачи и задания |
| - грамматический минимум, направленный на понимание иностранных текстов профессиональной направленности. | Оценка письменных и устных практических заданий. | Контрольная работа. Собеседование по контрольным вопросам к грамматике |

## 4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

### 4.1. Структура контрольного задания

Цель экзамена по английскому языку заключается в том, чтобы определить следующие способности студента:
- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы,
- вести беседу по специальности.

Структура контрольного задания:

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык оригинального текста (материал представляется на зачете). Объем 100 - 150 печатных знаков.

2. Ответы на вопросы теста на английском языке.

3. Выполнение заданий по грамматике.

**Перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине**

**Variant 1**

**1. Переведите текст на русский язык письменно**

SUN-DRIVEN ENGINE

It is common knowledge that certain metals and their alloys are attracted by a magnet. After heating, this property vanishes; it is restored after cooling down. A new magneto-heat engine works on this principle. This invention relates to devices, which transform thermal power, for instance, the power of die sun rays, into a mechanical power of rotation.

We know solar power is inexhaustible and its use does not harm the environment. That's why such importance is attached to the devices which make it possible to apply the idea of direct use of solar power, transforming it into mechanical forms of power. The development of an engine directly driven by a heat source such as solar power makes it possible to simplify and make power generation considerably cheaper, in comparison to the existing thermal engines we use today.

The rotor of the new engine is made of an alloy that loses its magnetic properties already at 100 C. If the rotor is heated on one side, the cold side of the rotor will turn toward the magnet. Since heating continues, the rotor goes on rotating, too. Thus solar power can be used as a source of heat in this case. The magneto-heat engine can drive pumps in waterless districts; it can also be widely used for watering greenery in cities and settlements.

By using thermo magnetic alloys it is possible to develop a lot of automatic devices, for example, solar clocks, thermometers, etc. Mention should be made that these devices can withstand extreme temperatures. To organize the production of the necessary alloys is simple as there is no need for rare materials or complex technology.

**2. Ответьте на вопросы к тексту письменно**

1. How is the solar power used?
2. What is the rotor of the new engine made of?
3. What does the development of an engine directly driven make?
4. What does using thermo magnetic alloy?

5. What principle does new magneto-heat engine work on?

**3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в указанном времени. Переведите предложения на русский язык**

1. In an hour they (to meet) their friends at the station – Future Simple
2. Workers (to put) cables on the walls now. – Present Continuous
3. Radio (to transmit) signals by electromagnetic waves – Present Simple
4. An electric field (to appear) between two plates – Present Perfect
5. They (to carry) electric waves over a distance – Future Perfect

## Variant 2

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно**

### SOLAR HEATING SYSTEMS

Sunshine can be converted directly into heat. In this form it has several advantages over conventional fuels: it is clean; it is nonpolluting; and it is virtually inexhaustible. However it is also intermittent. Thus one big difference between solar heating systems and conventional ones is the necessity of storing energy in the form of heat.

A suitable heat-storage tank should maintain desired levels of temperature for 2 consecutive days without direct sunlight when the heat supply cannot be replenished.

In solar heating systems, the principles of operation are simple. Solar collectors are situated where they will have maximum exposure to sunlight. A dark surface inside the collector absorbs the solar radiation and converts it to heat. Retention of this heat is made easier by a natural phenomenon known as «greenhouse effect». Radiation which passes easily through glass or clear plastic in the form of light cannot pass back out in the form of heat, because the wavelength is much longer. It is thus trapped. A fluid (for example, air and water) passed through the collectors transfers this heat either to fulfill an immediate demand or to be stored for later use. Flat plate solar collectors are the most common. They are easy to install. They can also function to some extent even on days that are overcast. Stationary collectors are usually installed on a south-facing wall or roof and inclined to take best advantage of the winter sun, which is very low in the sky. For optimum performance, the collectors should be inclined above the horizon at an angle equal to the local latitude plus 10 degrees.

Heat is captured better in collectors with a second cover. This is especially important where heat loss is a serious problem. In general, the better insulated double-glazed collectors are recommended for cold northern climates, but single-glazed once are perfectly adequate for warm climates.

All collectors have insulating material along the underside, but those intended for use in cold climates should be especially well protected against heat loss to the building or the environment.

In the Turkmen Soviet Socialist Republic specialists design and build solar power systems for shepherd's homes. It makes life and work more comfortable for shepherds and agricultural workers who have to spend long spells in the desert. With the aid of solar power system people in the desert are able to use a television and other electric appliances.

**Задание 2. Переведите на русский язык.**

To be converted into heat; conventional fuels; nonpolluting; virtually inexhaustible; intermittent; storing energy' in the form of heat; heat- storage tank; consecutive; replenish; solar heating systems; maximum exposure; to absorb; greenhouse effect; wavelength; to trap; an immediate demand; overcast; a south-facing wall; optimum performance; local latitude; double-glazed collector; single-glazed collector; insulating material; electric appliances.

**Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. What is the difference between solar heating systems and conventional ones?
2. Where are solar collectors situated?

3. What type of solar collectors is the most common?
4. Which solar collectors are recommended for cold northern climates?
5. What did the specialists in the Turkmen Soviet Socialist Republic build solar power systems for?

## Variant 3

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно**

### Mass Media

Mass media or mass communications are the press, radio and television.
Every day we read newspapers and magazines, listen to radio and watch TV. Nowadays there are so many newspapers and magazines, radio stations and TV channels that we have to be very - selective and give preference to some of them.

What newspapers and magazines do I prefer to read? I like to read the following newspapers: «Komsomolskaya Pravda», («KomsomolTruth»), «Nezavisimost» («Independence»), «Argumenty i Fakty» («Arguments and Facts»).

Several periodicals are available in English. As far as newspapers are concerned they may be daily, or weekly. Magazines may be weekly, monthly and quarterly.

The newspapers and magazines I read are the most readable and have a large readership or circulation. For example, « Argumenty i Fakty» has a circulation of more than 23 000 000. It is the largest in the world. The newspapers contain and give coverage of local, home and foreign affairs. Their publications deal with very burning problems of our history, latest events and forecasts for future. They also touch upon cultural, sport news. I like the way they present different points of view, approaches to the problems. My parents and I subscribe to some periodicals, so we are subscribers. We buy some of newspapers and magazines in a kiosk.

I often listen to radio, especially in the morning before I leave for school. I prefer to listen to «Mayak» («Lighthouse») program. They broadcast much news and music. I like to listen to weekend programmes, some of them are very amusing and entertaining.

As to the TV, we have 24 channels. I prefer to watch youth programmes.

In addition I like to see interesting films. They might be feature, adventure, scientific, horror, cartoon and other films. I enjoy seeing Walt Disney's cartoons. Now and then I like to see the programme «Love at First Sight». It is an enjoyable and entertaining one.

**Задание 2. Ответьте на вопросы**

1. What do we read every day?
2. Why do we have to be Very selective nowadays?
3. What do the newspapers contain and give?
4. What do radio programmes broadcast?
5. Where do you buy newspapers?
6. Which programmes do you prefer to watch?

**3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в указанном времени. Переведите предложения на русский язык**

In an hour they (to meet) their friends at the station – Future Simple

Workers (to put) cables on the walls now. – Present Continuous

Radio (to transmit) signals by electromagnetic waves – Present Simple

An electric field (to appear) between two plates – Present Perfect

They (to carry) electric waves over a distance – Future Perfect

## Variant 4

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно**

### ENERGY FROM THE SUN

Our period of history is sometimes called the atomic age, but scientists and engineers continue to investigate other new sources of energy. During the past few years, there has been much interest in the possibility of converting the energy of the sun into useful power.

Radiation, the fuel for solar energy, is the radiation which the sun transmits to the earth through some 92 500 000 miles of virtually empty space.

The distribution of radiation intensity throughout the solar spectrum tells us that the sun's surface temperature is about 10 000 °F. The temperature of the sun's interior is estimated to be 30 000 000 °F.

Solar energy is measured in terms of the heat produced when the radiation falling on a surface is completely absorbed. The rate at which solar energy reaches the earth's atmosphere is known as the solar constant.

The radiant energy which reaches the outer fringes of our atmosphere is materially reduced by scattering and absorption before it reaches the earth's surface. On a clear day, at sea level, the direct radiation may range from 250 to 320 Btu/fr-h. The 30 to 40 per cent which is scattered by dust and absorbed by air molecules, water vapor, etc., is not entirely lost, because about half of it reaches the earth as diffused radiation. The total usable solar energy is the sum of these two components. A concentrating collector, such as a solar furnace, can use only the direct radiation which travels in straight lines and can be focused. A flat plate collector can use both the direct and the diffused radiation. The total amount of radiation which reaches a collector on the earth's surface depends upon the number of hours of sunshine per day, and the thickness and nature of the atmospheric path through which the sun's rays must travel.

Most of the inhabited areas of the world receive plenty of solar energy to meet all of man's requirements. The problem which the engineer must solve is how to use this abundant supply of free income energy at a total cost-which is within our ability to pay.

The large-scale industrial use of the sun's power will become a reality when the first solar power station comes into use on the sunny Ararat Plain in Armenia.

It will be the first solar power station in the world with a capacity of 1 200 kw. The station is supposed to generate annually 2,5 million kvv of electric power and 20 000 tons of steam.

The Ararat Plain has been chosen for the first station because of its being one of the places with the greatest amount of sunshine: it is recorded to get 2 600 hours of sunshine a year. Each square yard of surface gets well over 2,25 million calories of heat a year.

We expect the solar station to look very different to the usual power plant — no smoky chimneys, no giant dams.

The unit will consist of an enormous circle with trees around it to cut dow n the amount of dust.

In the centre there will be a 130 foot tower with a high pressure boiler installed at the top of it. Around the tower 23 concentric circular railway tracks are being built. Along them trains, automatically following the movement of the sun will pull 1293 large mirrors mounted on special cars. The mirrors will always be directed towards the sun by means of automatic relays thus reflecting the beams on the flat surface of the boiler.

Other automatic devices, synchronized with the trains, will adjust the angle of the boiler so that all these beams reflected from the mirrors fall on it perpendicular.

The sun's rays will heat the water in the boiler from which steam at a pressure of 30—35 atmospheres will be piped off to the 1200 kw steam turbine the same way as ordinary boilers operating with ordinary fuel.

The station will be able to operate only when the sun shines. The sun's rays falling upon photo-electric cells, the whole apparatus will automatically go into operation.

The power from the station will be used for operating irrigation pumps on the local farms, and the waste steam from the turbines can be used for providing ice. Hot water from the station stored in underground reservoirs will serve the purpose of heating hot-houses and private homes.

**Задание 2. Ответьте на вопросы**

1. What kind of energy has there been much interest during the past few years?
2. What does the sun transmit to the earth?
3. What is the solar constant?
4. What does the total amount of radiation which reaches a collector on the earth's surface depend on?
5. What collector can use both the direct and the diffused radiation?
6. What problem must the engineer solve connected with solar energy?
7. When will the large-scale industrial use of the sun's power become a reality?
8. Can you describe the first solar power station in the world?

**3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в указанном времени. Переведите предложения на русский язык**

1. In an hour they (to meet) their friends at the station – Future Simple
2. Workers (to put) cables on the walls now. – Present Continuous
3. Radio (to transmit) signals by electromagnetic waves – Present Simple
4. An electric field (to appear) between two plates – Present Perfect
5. They (to carry) electric waves over a distance – Future Perfect

## Variant 5

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно**

### My hobby

Hobby is a person's favorite **occupation**, something that he likes doing in free time. It is very important for us to do what we are really interested in and what we are good at. It lets us show our worth and **become aware** of the **importance** and **usefulness** of our life.

Usually people choose hobbies according to their interests. Some people are fond of **collecting** different things. They collect coins, postcards, toys, **objects of art** and stamps. I have a friend Vika. Collecting coins is her hobby. She is a **numismatist** and her collection includes about 100 different coins. Others like to draw pictures or they are fond of singing. Thus, everything depends on person.

As far as my interests are concerned, my favorite occupation is reading. I like to read story books, detectives, historical books and any kind of material that I find interesting. I like to read because my grandmother always read me some fairy tales and stories during my **childhood**. When I was about 10 my parents always bought me books to read. They always told me that habit of reading is one of the best **traits** that a man can **boast**. Now I read about anything that is **available**. Reading **enables** me to **learn** about so many new things. I learn about some historical facts, different **human achievements**, space travels and other **fascinating** things of our world. My room is full of different books and I dream of becoming a writer.

My younger brother, **on the opposite**, is not hopping to make his computer hobby his future profession. He just plays computer games and doesn't see any sense in combining career with hobby. It simply became his favourite activity in his **leisure time** and is helping him to relax. I respect his choice. But anyway it is great, when your hobby is your profession.

**Задание 2. Переведите письменно выделенные слова в тексте**

**Задание 3. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную формы**

1. They have done something.
2. She was reading something.
3. Somebody by the name Petrov lives on the third floor.
4. There are some good book shops in our district.

## Variant 6

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно**

### NEWSPAPERS IN BRITAIN

All newspapers in Britain, daily or Sunday ones, can be broadly divided into the quality press and the popular press. The quality newspapers are also known as «heavies» and they usually deal with domestic and overseas news, with detailed and extensive coverage of sports and cultural events. Besides they also carry financial reports, travel news, and book and film reviews.

The popular press, or the «populars», are also known as tabloids, as they are smaller in size being halfsheet in format. Some people also call them the «gutter press» — offering news for people less interested in daily detailed news reports. They are characterized by large headlines, carry a lot of big photographs, and concentrate on the personal aspects of news, with reports of the recent sensational and juicy bits of events, not excluding the Royal Family. The language of a tabloid is much more colloquial than that of quality newspapers.

Here is a possibly witty though true classification of English newspapers:

The Times is read by the people who run the country.
The Mirror is read by the people who think they run the country.
The Guardian is read by the people who think about running the country.
The Mail is read by wives of the people who run the country.
The Daily Telegraph is read by the people who think the country ought to be run as it used to be.
The Express is read by the people who think it is still run as it used to be.
The Sun is read by the people who don’t care who runs the country as long as the naked girl on page three is attractive.

**Задание 2. Ответьте на вопросы письменно**

1. Do you enjoy reading newspapers?
2. What is your favorite newspaper? Why?
3. How can we devide the British newspapers?
4. Give the characteristics of the serious newspapers
5. What are the populars specialized in?
6. What is the language of the popular press?

**Задание 3. Вставьте some, any, no или их производные**

1. Here are ... books by English writers.
2. Take ... book you like.
3. There are ... boys in the garden, because they are at school.
4. I can see ... on die snow, but I don't know what it is.
5. Did he say ... about it? – No, he said ....
6. There was ... in the street because it was very late.
7. ... wants to see him.

## Variant 7

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст**

### SUN — THERMONUCLEAR REACTOR

Life would be impossible without Sun’s light. Energy received as solar radiation drives all life and meteorological processes on Earth. Like the hand that winds the spring of a clock, directly or indirectly, the Sun provides the external energy supporting the life activities within all eco-systems.

Practically all the fuels that modern society' uses gas, oil, and coal are stored forms of energy received from the Sun as electromagnetic radiation millions of years ago. Only the energy from nuclear reactors does not originate from the Sun.

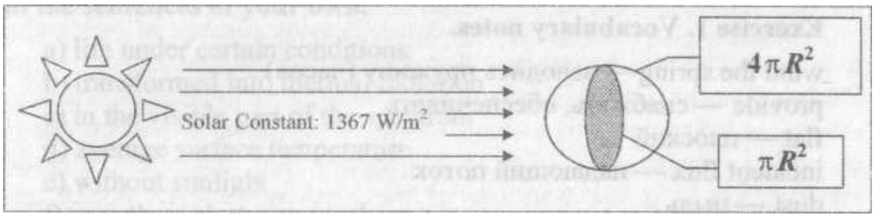


Fig. 1. Solar constant is the total radiation energy received from the Sun per unit of time per unit of area on a theoretical surface perpendicular to the Sun's rays and at the Earth's mean distance from the Sun. Due to the Earth rotation, the incoming flux of solar energy falling onto the Earth's cross-section is distributed across the entire globe

The energy flux reaching the outer atmosphere of the Earth is called the solar constant. Solar radiation has been increasing steadily and now it is by 36 % more than it was 3,8 billion years ago when life on Earth just emerged. At present, solar constant is about 1367 W/m$^2$. More precisely, $I_s$ = (1367 ±3) where is the solar constant. Because the Earth has four times as much area as a flat disk of equivalent radius, the average solar flux incident on the top of the atmosphere is 'Л solar constant.

Earth's planetary albedo is defined as the fraction of the total incident solar radiation reflected by a planet back to space. At present albedo of the Earth is equal to 30 % (25 % is the reflection of clouds and airborne particles of the atmosphere, and 5 % is the reflection of the Earth's surface).

Thus, $I_s$ (1-A) = 240 W/m" is the averaged flux of the solar radiation per unit of the Earth's surface, where A = 0,3 — is the planetary albedo.

Clouds, dust, water vapor, and gases of the atmosphere absorb about half solar radiation that otherwise reach the Earth.

Eventually, 150 W/m2 is the Flux of the solar radiation that reaches the Earth's surface.

The Sun is a thermonuclear reactor. Energy is released in the from of electromagnetic waves of a wide range. These extend from X-rays of very short wavelength to radio waves of very long wavelength, but almost all Sun's radiation falls within the ultraviolet, visible, and infrared radiation bands. Nearly half of solar energy occurs in the visible part of the solar spectrum between 400 nm and 700 nm, about 25 % — in the ultraviolet band, and the remaining solar energy occurs at near infrared wavelength. mostly from 700 nm to 4000 nm (1 nm = 104 m: one nanometer equals ten to the minus ninth power meters or one billionth of a meter).

**Задание 2. Ответьте на вопросы**

1. What provides the external energy supporting the life activities within all ecosystems?
2. What kind of energy does not originals from the Sun?
3. What is solar constant?
4. What is solar constant about at present?
5. What prevents solar radiation to reach the Earth surface entirely?
6. What extends from X-rays of very short wavelength to radio waves of very long wavelength?

**Задание 3. Вставьте количественные местоимения**

1. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.
2. She gave him ... water to wash his hands and face.
3. I'd like to say ... words about my journey.
4. After the play everybody felt ... tired.
5. Let's stay here ... longer: it is such a nice place.

## Variant 8

**Задание 1**. **Прочитайте и переведите текст письменно**

### MY BIOGRAPHY

My name is Petrova Alia. I am Russian. I was born on May 1977 in the village of Bakino, Tver region. Two years ago our family moved to Tver where I live now together with my parents. My father is a doctor, he works at a hospital. My mother is a housewife. She has much work to do about the house. We are five in the family. I have a younger sister and a brother. They are both pupils. Lucy is in the fifth form and Boris is a pupil of the ninth form. Our family is very united. In May I finished school No 42 in Tver. I always did well at school and studied with great interest, I also took an active part in social life, attended sport sections and subject circles. My favourite subject at school was Literature. My teacher of Literature was a well-educated man with broad outlook and deep knowledge of the subject. He taught us to understand Russian classics, to appreciate the language and style. He acquainted us with modem authors, helped to understand modem history and life better. He also encouraged me in my desire to become a teacher of Literature saying that it was one of the most interesting professions he had ever known. This year I have left school and become an applicant for entry to the Petersburg University, Philological Department. I hope my dream will come true. If I fail in my exams I'll be very upset, but next year I'll try to enter the University again. You see, my biography isn't long. I can only add that I'm fond of reading about history and I'm fond of sports. I've got the first category in volleyball and have many friends among sportsmen.

**Задание 2. Расскажите о себе, о своей семье**

1. What’s your name? (My name is …)
2. Where are you from? (I’m from Samara)
3. What’s your address? (My address is …)
4. What nationality are you? (I’m Russian)
5. How old are you? (I’m … years old)
6. What do you do? (I’m a teacher (doctor, student))
7. What’s your hobby? (My hobby is listening to music)
8. How many are you in your family? (We are four people in your family)
9. What is your father/mother? (My father/mother is a worker)
10. How old is he/she? (He is 45 years old)
11. Where does he/she work? (My father works at the machine-building plant)

**Задание 3. Переведите предложения на русский язык.**

Обратите внимание на то, что в Passive Voice can (may) + be done перево- дится «можно сделать», must + be done – «нужно сделать»

1. This work must be done at once.
2. Other metals and alloys in which iron may be present are also classed as non-ferrous.
3. Lead must be supported by a core of some other metal.
4. Non-ferrous metals may be mixed in various proportions.
5. Grey iron can be cast into almost any shape and size.
6. No machine can be built without the use of forging.
7. A permanent mold (отливка) may be used because of the moderate casting temperatures employed.
8. The alloying element may be added with beneficial results.
9. Several dies may be used to go from the initial bar to the final shape.
10. Composites can be designed to have considerably greater toughness than their constituent materials.

## Variant 9

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст**

### Applying for a job with FamAid UK

Wherever you are based, you can apply for any advertised vacancy. For jobs in the UK, you will usually be expected to have a valid UK work permit. For jobs outside the UK, the local FamAid office will advise you about the permit you may need. Your application must reach us by the advertised closing dcrte. Online applications will be acknowledged automatically by email. If we would like you to attend an interview, we will contact you. At that time, and if required, we will also assess other skills you may have or need. If you are not successful, we will contact you and, wherever possible, give you feedback. If you are the successful candidate, we will offer you the position, but this is subject to satisfactory references. We shall also request confirmation that you are medically fit to do the job and have the necessary permit/visa.

**Задание 2. Ответьте на вопросы**
1. What jobs have you applied for in the past?
2. How many interviews have you had?
3. Have you any interviewers given you feedback after the interview?
4. How many times have you been the successful candidate?
5. Who were your referees?
6. Have you ever had to get a work permit? If so, where?

**Задание 3. Найдите ошибку, исправьте ее и запишите предложения**
1. My old boss said he would be my reference.
2. They said they'd contact to me.
3. Is she applying a job?
4. Have you got work permission?
5. The company is based on Tokyo.
6. He gave me some good advices.
7. She gave me food back after the interview.
8. I have to confirmate it in writing.
9. If you apply for a job, it's quite a long processment.

## Variant 10

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст. Выпишите предложения, связанные с работой**

Bella has a job as a PA. Basically her role is to take charge of her boss, who is not a very organized person, and make sure nothing goes wrong. She makes appointments for her boss and she makes sure he keeps his appointments. She spends a lot of time answering the phone and fielding telephone calls on his behalf. When her boss has to travel, she makes the reservations for him. When her boss has to give a presentation, she makes all the preparations that are required, including making photocopies of any papers that he needs. She arranges meetings for him and she takes the minutes at the meetings. Bella is a very well-organized person. She keeps a record of everything she does at work and sets herself targets. She does her best to achieve her goals. Every morning she makes a list of everything she needs to do. Today the first thing on her list is "Hand in my notice"! But she's not going to take early retirement. She's got a new job where she will be the boss and will have her own PA.

**Задание 2. Ответьте на вопросы**
1. What jobs have you applied for in the past?
2. How many interviews have you had?
3. Have you any interviewers given you feedback after the interview?
4. How many times have you been the successful candidate?
5. Who were your referees?
6. Have you ever had to get a work permit? If so, where?

**Задание 3. Закончите предложение, употребляя слова *work, job* или *career*.**
1. I took on too much __________last month and couldn't finish it all.
2. At the peak of her__________ she was managing a sales force of 200 people.
3. Daniel Robertson's __________in education lasted almost four decades.
4. I have a very demanding__________, but I enjoy it, nonetheless.
5. At the moment we are carrying out __________on the design of the new stadium.

6. The scandal ruined his__________ and he never worked in the stock market again.
7. I'm going to apply for a __________ in a supermarket.
8. She had a long and brilliant __________ in show business. At 20, she got her first steady __________ in a small regional theatre, but it was in 1968 that her __________ really took off when she was offered a part in a TV series.

## Variant 11

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст**

A college student life essay

Many students enter college expecting good times, knowledge, friendships, and a new sense of direction. They soon find out that college comes with challenges and struggles because of the great demands and expectations that are put on the importance of education. College students experience a great deal of stress, especially when they are trying to balance a full time job, raise children, and have a social life. The demands of doing many different things with very little time can become overwhelming. The daily tasks of working and meeting the demands of job obligation can leave a college student exhausted. There are a limited number of students who work full time jobs and attend college full time. Others still work late and get up in the wee hours of the morning trying to fit all of the required tasks of school and work into one day. Students often find themselves more exhausted when they are trying to schedule tasks, because there just does not seem to be enough time in one day. Putting in long hours and worrying about class schedules adds stress to a student life. The college student who has children is faced with guilt about not being able to spend time with the children. The children have great demands on time. They need help with their homework, or need dinner and to be tucked in bed at a certain time. The thought of not being able to meet the demands of the children is very stressful and can be depressing to both the child and the parent. In other words everyone suffers because you are unable to fulfill all the obligations that you have taken on. 25 College students find very little time to enjoy extracurricular activities. Even if they attend any major school functions, games, or dating, they will regret not getting the term paper done that was due the following day or week. Many students begin to feel pressure that often leads to depression and social isolation. The fear of being a failure and not measuring up to someone's expectations adds more pressure to the sleep-deprived, stressed out student. College students are often left with no personal time, and must learn to manage job and family. College has many rewards if you do not get burned out and give up too soon. The pressure and time managing can all be worked out with patience and lots of understanding from family and friends.

**Задание 2. Ответьте на вопросы**

1. What do students find out at college?
2. Is learning process nerve-racking and stressful? Why?
3. What is daily routine of the most students?
4. Why do students find themselves exhausted?
5. What problems do students who have children face?
6. Do college students take part in extracurricular activities?
7. What can lead to depression and social isolation?

**Задание 3. Прочитайте предложения. Укажите верно, или неверно данное утверждение**

1. Many students expect college to be the time of friendships, a new sense of direction and knowledge.
2. It is quite easy for a student to fit many things into his/her life.
3. It isn't tiring for students who have children to learn at college.
4. The students can totally take part in extracurricular activities.

## Variant 12

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст**

Education UK style

Going on to further (college) or higher (university) education is quite common in the UK. Most universities and colleges do not have entrance examinations. Students are accepted if they get the necessary grades in their GCSEs or A levels (school-leaving exams). Many students take a year out (a gap year) and travel round the world, or take a part-time or temporary job before they go to university or college. Most students in the UK do not live at home. They often choose to go and study in another town or city. In the first year, many live in a “hall of residence” (student accommodation which can be self-catering or with food provided). After that, many prefer to rent a room or a flat with other students. A large number of overseas students study in Britain. Most universities and colleges run language courses to help students study academic subjects in English. Nowadays there is an exciting choice of subjects to choose from. You can even choose to study commercial (pop) music or the environment! University students are called undergraduates and they spend three or four years studying for their degree (unless they want to be a doctor, which is seven years!). Students in colleges of further education often take vocational qualifications to prepare them for a particular job they would like to do, such as computing or tourism. At the end of their course, university students take their final examinations. Students who succeed in passing them graduate with a BA (Bachelor of Arts) or a BSc (Bachelor of Science) degree. The word “bachelor” means “a man who is not married”. It was first used many years ago when all university students were men (unmarried). Nowadays, there are as many women as men at universities in the UK, but we still use the word. Lots of students join clubs and societies when they go to university, such as drama societies and sports clubs. Many students look forward to taking part in “Rag Week”, a time when students raise money for charity. Nightlife is very important for students in Britain. Universities and colleges often invite pop bands to come and play, and students enjoy throwing parties!

**Задание 2. Ответьте на вопросы**

1. What is common in the UK?
2. Do students take entrance exams to universities or colleges?
3. How are students accepted to universities?
4. What do most students do before they go university or college?
5. Where do students live if they choose to go study in another city?
6. What can be a boost for overseas students coming to study at University?
7. How is university students called?
8. How long do students have to study for their degree?
9. What is done to prepare for a practical job?
10. When do students take final exams?
11. What does word “bachelor” mean?
12. How do students spend their free time?
13. What is “Rag week”?

**Задание 3. Переведите на английский**

1. Абитуриенты, которые получают хорошие оценки по результатам ЕГЭ, поступают в университет.
2. Получение образования после окончания школы широко распространено в нашей стране.
3. Студент может взять академический отпуск в связи с болезнью.
4. Иногородние студенты живут в общежитии или снимают квартиру.
5. Студенты последнего курса защищают диплом и сдают экзамены.
6. За время учебы студенты получают профессиональную квалификацию, чтобы подготовиться к практической деятельности.

## Variant 13

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст**

### STATE AID ESSENTIAL

After 2020, we will be left with the eternal sun, oceans and winds — renewable sources of energy. They have been the subject of study in Russia for some 100 years, but these studies have produced no practical results. When energy supplies became centralized, micro and mini hydro-power stations — which used the flows of small rivers and at one time saved the remote areas in Russian's south from dire straits — have all but disappeared. And thermal energy turned out by solar energy collectors is used only in sanatoria in Krasnodar and Stavropol Territories. The sun is not the only ignored source of energy. A nation with abundant oil and gas also fails to utilize the unique northerly winds, which possess tremendous potential as generator of electric power.

For example, Kola Peninsula's sole wind energy system, with a capacity of 200 kilowatts, is located near the Lights of Murmansk hotel. Four years ago, local scientists installed it in the city of Murmansk (on funds from Norway) to demonstrate the efficiency and profitability of wind energy systems and the feasibility of their wide-scale use in the Murmansk Region and in the country as a whole. Thus far, however, only the Murmansk hotel appreciates the usefulness of its wind energy system, which generates all the electricity it needs.

Valery Minin, head of the laboratory for nontraditional renewable sources of energy at the Kola Research Center of the Russian Academy of Sciences that wind-power engineering can really become relevant in our time. He says: «Fuel is becoming more costly, and energy tariffs area going up all time. The Kola Nuclear Power Plant outlived its service life back in 2004. Therefore, it's high time we set up wind energy parks, like those in Germany, Denmark and Spain. As for the versality of the winds, the peninsula has 17 hydro-power stations to take care of that».

That's the way it should be done — the alternative energy system should complement rather than replace the mainstream energy system», affirms Semyon Vainshtein, department head at the Moscow State University of Engineering Ecology. At present, alternative sources of energy cannot compete with the traditional ones in price. A kilowatt — hour of electricity generated by a wind or solar power system costs $ 600 to $ 1000. That's too expensive a luxury. In the West, such projects are state — funded. Vainshtein: «As long as oil and gas are cheap in our country, people find it very hard to develop alternative sources of energy. If you have a permanent hot water supply at home, naturally you won't need a solar collector on your balcony. People's attitude would be different if there were heat gas meters in every home, with everyone counting how^r much to spend on these utilities».

**Задание 2. Ответьте на вопросы**

1. What will happen after 2020?
2. What other sources of energy do we ignore?
3. Where is wind energy system located in our country?
4. Who is the head of the laboratory for nontraditional renewable sources of energy at the KRC?
5. Why can wind-power engineering really become relevant in our time?
6. What countries have already set up wind energy parks?
7. Why cannot alternative sources of energy' compete with the traditional ones?
8. How much does wind and solar kilowatt-hour cost?
9. Who is such projects in the West funded?
10. Why is it hard to develop alternative sources of energy in our country?

**Задание 3. Найдите ошибку, исправьте ее и запишите предложения**

1. My old boss said he would be my reference.
2. They said they'd contact to me.
3. Is she applying a job?
4. Have you got work permission?

5. The company is based on Tokyo.
6. He gave me some good advices.
7. She gave me food back after the interview.
8. I have to confirmate it in writing.
9. If you apply for a job, it's quite a long processment.

## Variant 14

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно**

The metric system

Physics measures such physical quantities as time, length, mass, density, velocity, area, volume, temperature and energy. Different units of length and mass exist. Nearly all of them are interrelated. Nowadays, three main systems of measurement are widely used: the British system of units, the metric system of units and the International system of units (SI).

With a few exceptions, all the nations of the world use the metric system. It is so easy that anyone who knows arithmetic can learn it quickly. Before the introduction of the metric system (metre-kilogram-second), the British foot-pound-second system was widely used. In the metric system each unit is a multiple of the following lower unit by ten. Therefore, the conversion to a higher quantity is done by moving the decimal point to the right to the required number of places, and vice versa.

In 1791, the French Academy of Science decided that the standard of length should be one ten-millionth part of the distance from the Equator to the North Pole. The two French scientists charged with the task took this distance on a line running through Paris and divided it into 10000000 equal parts. They called one of the parts a metre ('measure'), which became the main unit. Metre was also used to measure area and volume. Thus a square metre and a cubic metre appeared. The main advantage of the system is that for shorter measurements the metre is divided by ten, so a decimal system was used.

The SI units is derived from the metric system and was internationally accepted in 1960. Besides metre (m), kilogram (kg) and seconds (s), its basic units are Kelwin (K), ampere (a), mole (mol), and candle (cd). This system was introduced in our country in the 1960s and every day we measure things by the units from this system.

**Задание 2. Ответьте на вопросы письменно**

1. What quantities does physics measure? Are most of them interrelated?
2. How many systems of measurement are widely used nowadays?
3. All the nations of the world use the metric system, don't they?
4. What was used before the metric system? Did the earlier system have any drawbacks?
5. When was the idea of decimal system realized?
6. What is the main unit of the metric system? How was it measured?
7. Were the units of area and volume defined as well?
8. Do shorter units have Greek or Latin prefixes?
9. What is a unit of mass?
10. Is there a difference between the metric system and the SI system?
11. When was the SI system introduced in the USSR?
12. What synonyms to the phrase "metric system" can you find in the text?

**Задание 3.читайте части письма и расставьте в правильном порядке**

| | |
|---|---|
| **A** | I look forward to seeing you soon. |
| **B** | 23 Green Road<br>Newton<br>England |
| **C** | 20 December |
| **D** | Dear Marry, |
| **E** | Thank you for your letter and warm greetings. |
| **F** | Best wishes, Wendy |
| **G** | We are going to have a Christmas party at school. We are going to dance, sing and play games. |

## Variant 15

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно**

Machine tools – a measure of man's progress

The variety and combinations of machine tools today are unlimited. Some of them are very small and can be mounted on a work – bench but others are so large that we have to construct special buildings to house them.

There are some basic operations at any workshop. They are turning, drilling, threading, etc. The main machine tool of such a workshop is the multipurpose lathe. What is a lathe? It is a power-driven machine with special tools which can cut or from metal parts. The metal that cuts another metal must be very hard and so tools should be made of very hard steel alloys. The tool itself is very small in comparison with the mechanism that is to direct it.

Technological progress improves accuracy of machine tools. Today's equipment can produce parts with very high accuracy. One can find a number of machine tools that can measure and inspect their production themselves – machine tools that are to handle the parts mechanically and automatically. Such machines can hold the parts which are to be measured and are able to indicate precise measurements themselves. A greatmany of such "clever" machines can be found today in our industry.

Since machine tools become faster and more complex, automatic measurements and inspection ought to be of greater importance. Automation is one of the main factors of engineering progress. Flexible production lines form the basis for automated workshops.

The main principle of such a flexible line is the fact that it can be switched over from one product to another, which has a similar structure but a different outline, almost instantaneously. It is equally efficient in conditions of both mass and small -batch productions and will serve to increase the productivity.

**Задание 2. Вставьте слова в предложения**

1. Water can come in the form of …

| | | | |
|---|---|---|---|
| rain | hail | stream | snow |

2. Water can …

| | | | |
|---|---|---|---|
| blow | flow | evaporate | melt |

3. Water is stored in …

| | | | |
|---|---|---|---|
| seas | hail | lakes | oceans |

4. Water can be taken from … and rivers.

| | | | |
|---|---|---|---|
| clouds | streams | lakes | |

5. Water can … ice at low temperatures.

| | | | |
|---|---|---|---|
| change into | melt | turn into | become |

**Задание 3. Переведите на английский язык**

| | | | |
|---|---|---|---|
| аналоговое | пользователь | тип | цикл |
| поиск | операция | вычисление | цифровой |
| поколение | | процесс | |

## Variant 16

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно**

Industrial electronics

Hundreds of electronic equipment are now used for scientific, industrial and everyday purposes. They help to do jobs better or more rationally than before and take over jobs that couldn't be done otherwise. So, industrial electronics undoubtedly plays a very important role today. You can easily find much electronic equipment at home: a tape recorder, a TV set, an MP3 player, a computer and many others.

The application and use of electronic equipment demands a good knowledge of their fundamentals.

In meters and lamps electricity flows in the wire. But inside any transistor or microchip electric current passes through the space (or semiconductor) separating certain parts in this detail. Such action is called electronic. It's not difficult to imagine it because the same happens in the lighting. There you actually see how electricity jumps through space.

The first electronic equipment used radio lamps. They were: a radio set, a TV set, computing machines (predecessors of modern calculators), computers (which occupied big rooms), tape recorder.

The next stage came when transistors were invented. The devices became more powerful and much smaller. The number of devices increased greatly, some multifunctional devices appeared (radio + tape recorder). Computers and calculators became smaller: cassette recorders and videocassette recorders appeared.

The next period was the period of microchips. They helped to reduce big parts of devices, computers and other devices.

The latest period of industrial electronics development is the period of total digitization of all electronic devices, making them compatible with the computer. Photos are no longer made on film but on memory cards, cassettes and video cassettes are out of use. Television is also becoming digital.

Industrial electronics is great part of our leisure time, it makes people's lives easier, and reduces their working time.

**Задание 2. Напишите все формы глаголов**

Say, know, tell, write, complete, build, sit, lay, whitewash, speak, use, transmit, embed, connect

**Задание 3. Перестройте предложения из пассивного залога в активный. Переведите на русский**

1) Mushrooms are gathered in autumn.
2) Flowers are sold in shops and in the streets.
3) We are invited to the party.

## Variant 17

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно**

The inventor of television

Television has passed a complicated way of development, has overcome many technical difficulties. At first television had no usual kinescope, a picture having been reproduced by using a rotating disk with apertures and a gas-filled tube. The picture was of the size of a box of matches. Professor B. Rousing of St. Petersburg Technological Institutes was a forefather and a founded of modern electronic television. He was born in 1896 in St. Petersburg; after he had graduated from the university he joined one of the oldest technical institutions of Russia - the Technological Institute. The beginning of research in the field of picture transmissions, which he called “electrical telescope” and to which he devoted 30 years of his life, refers to 1897.

In 1907 B. Rousing used a cathode-ray tube in his receiver set. B. Rousing’s priority in discovery of a new method of reception of pictures was confirmed in Russian and foreign patents, obtained by him. One can trace the course of the scientist’s further works by using his notebooks, being kept in the documentary fund of the Central Museum after A. Popov. These works brought to a unique result; on the 9th of May, 1911 B. Rousing obtained practically a televised picture of geometrical figures on the screen of the cathode-ray tube first in the world.

Series of experiments, conducted by B. Rousing in the experimental electro-technical laboratory of Leningrad in 1924-1928, were crowned with building an apparatus by means of which one can transmit the picture, using 49-line system.

B. Rousing predicted that television would help the human being to penetrate both into a submarine kingdom and into the depths of the earth, would help to cure diseases and manage the production and would discover a lot of other possibilities for the human beings.

**Задание 2. Переведите на английский язык**

| Active Voice | Passive Voice |
|---|---|
| Я рассказываю<br>Я показываю<br>Она приводит<br>Мы спрашиваем<br>Мы отвечаем | Мне рассказывают<br>Мне показывают<br>Ее приводят<br>Нас спрашивают<br>Нам отвечают |

**Задание 3. Перестройте предложения из активного в пассивный залог. Переведите предложения**

1) Letters are sent every day.
2) Exercises are written in class every day.
3) The books are read all over the world.

## Variant 18

**Задание 1. Переведите текст письменно**

Methods of steel heat treatment

Quenching is a heat treatment when metal at a high temperature is rapidly cooled by immersion in water or oil. Quenching makes steel harder and more brittle, with small grains structure.

Tempering is a heat treatment applied to steel and certain alloys. Hardened steel after quenching from a high temperature is too hard and brittle for many applications and is also brittle. Tempering, that is re-heating to an intermediate temperature and cooling slowly, reduces this hardness and brittleness. Tempering temperatures depend on the composition of the steel but are frequently between 100 and 650$^0$C. higher temperatures usually give a softer, tougher product. The colour of the oxide film produced on the surface of the heated metal often serves as the indicator of its temperature.
Annealing is a heat treatment in which a material at high temperature is cooled slowly. After cooling the metal again becomes malleable and ductile (capable of being bent many times without cracking).
All these methods of steel heat treatment are used to obtain steels with certain mechanical properties for certain needs.

**Задание 2. Ответьте на вопросы**

1) What can be done to obtain harder steel?
2) What makes steel more soft and tough?
3) What makes steel more malleable and ductile?
4) What can serve as the indicator of metal temperature while heating it?
5) What temperature range is used for tempering?
6) What are the methods of steel heat treatment used for?

**Задание 3. Переведите на английский язык**

| Active Voice | Passive Voice |
|---|---|
| Мы посылаем | Нас посылают |
| Они дают | Им дают |
| Он помогает | Ему помогают |
| Он советует | Ему советуют |
| Он забывает | Его забывают |

## Variant 19

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно**

### Education in Russia

Children start school at the age of six in Russia. The course of studies at school is eleven years now: four years of primary school and seven years of secondary school. Previously it was only ten years: three years of primary school and seven years of secondary school. Children under the age of six are taken to crèches and nursery schools.

There is a wide choice of schools nowadays: state schools, private schools, lyceums and gymnasiums. The majority of schools is free of charge, but in some (usually private ones) parents have to pay for the education of their children. In ordinary schools parents sometimes pay for additional subjects in the curriculum, such as a foreign language or arts.

Though it is generally not a demand, most children can already read and write when they start their school: this makes education much easier for them.

In primary school there are three or four lessons a day, they usually are Reading, Writing and Arithmetic. A lesson lasts forty minutes. During the first term children get used to learning and adapt to school regulations. Beginning with the second term of the first year at school, children also take Handicrafts, Drawing, Music and Physical Education. The list of subjects under study is further extended during the second, third and fourth years and includes the World History of Arts, Fundamentals of Security, History, Geography, and others. At primary schools all lessons are usually conducted by one teacher. At the age of ten children pass to the second stage of education, known as secondary school. In secondary school there is a wide variety of subjects under study, and teachers specialize. The transition from primary to secondary school is sometimes difficult for children. After finishing the ninth form and getting the Certificate of Basic Secondary Education, schoolchildren may either continue their education in the tenth form, or leave school and go to technical (vocational) schools and colleges.

After eleven years at school the school leavers take examinations and get the Certificate of Complete Secondary Education. Those who have only excellent marks in the Certificate get a gold medal, which gives the right to enter higher school taking only one examination.

The admission to higher school is competitive and based on the system of entrance examinations, usually three or four. During the examinations the school leavers must show their abilities in the chosen field. Young people also have an option to get specialized secondary education in vocational schools after leaving the eleventh form.

Among higher educational establishments are institutes (colleges), academies and universities. The term of studying in higher school is from four to six years. Students can be involved in scientific research while studying. At the end of their final year at college, university or academy they take final examinations and get a diploma. Besides, they can take postgraduate courses in the chosen field.

**Задание 2. Переведите на английский язык**
the course of studies; primary school; secondary school; previously; crèche; lyceum; gymnasium; free of charge; curriculum; demand; to adapt; to extend; to conduct; transition; vocational school; higher school; competitive; ability; to be involved in; postgraduate courses

**Задание 3. Найдите в тексте следующую информацию**
•the course of studies in Russian schools;
•pre-primary educational establishments;
•types of schools existing in Russia;
•lessons in primary school;
•secondary education;
•school-leaving examinations;
•the admission to higher school;
•higher educational establishments.

## Variant 20

**Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно**

### The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

To the west of the continent of Europe lie two large islands. The larger of them is called Great Britain, and the smaller, Ireland. These two and 5,500 smaller islands form the British Isles.

At the same time, the population of the UK is the third largest in Europe, comprising about 60 million people. It is incorrect to call everybody who lives in the United Kingdom “English”, as this is the name only for those who live in England. The residents of Wales are named Welsh, while the people of Scotland are called Scottish. The correct common name for English, Scottish and Welsh is British. Those who live in Northern Ireland are called Irish. The climate of the

British Isles is generally mild; it is seldom cold in winter and never too hot in summer. This is due to the warm current of the Atlantic Ocean, Gulf Stream. Britain was always known as the country of fogs, but now it is not quite so because of the climatic changes: there is maybe less fog than in any other European country. There are no high mountains and long rivers in the UK. The highest mountain is Ben Nevis in the Highlands of Scotland, and the longest rivers are the Severn and the Thames. Geographically, the UK has a very convenient position, being located on the crossroads from Europe to America. This is one of the reasons why

Britain was (and is up to the present time) one of the leading world powers. The capital of the country is London. It is situated on the river Thames.

Britain has an ancient and glorious history. It used to be the great empire “where the sun never sets”. It gave the world many famous scientists, writers, political leaders and explorers, such as Newton, Dar win, Drake, Shakespeare, Churchill and others.
For centuries monarchs ruled Britain. The constitutional monarchy is still preserved in the country, though it is practically no more than a tradition and a tribute to the past. Queen Elisabeth II is Head of State. Her power is limited by the parliament, which is elected every four years. The leader of the party that has won the majority during the elections becomes the Prime Minister. In fact, he becomes the head of state and forms the Cabinet. The second largest party forms the official Opposition.

**Задание 2. Ответьте на вопросы**

1.What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe?
2.What parts does the island of Great Britain consist of?
3.How many parts is Ireland divided into?
4.What is the official name of Great Britain?
5.Name the seas and oceans the country is washed by.
6.How large is the territory of the UK?
7.How are the people living in the UK called?
8.Why is the climate of the British Isles moderate?
9.What is the highest mountain in the UK?
10.What are the longest and most important rivers in the UK?
11.What is the capital of the country?
12.Prove that the UK has a very convenient position.
13.Give the names of famous people of Great Britain.
14.What type of state is the UK?
15.Who rules the country in fact?
16.How often do the elections take place?

**Задание 3. Перестройте предложения из активного в пассивный залог. Переведите предложения**

1) Letters are sent every day.
2) Exercises are written in class every day.
3) The books are read all over the world.

**4.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;
выполнение 1 часа 30 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 1 час 40 мин.

**4.3 Критерии оценки заданий**

В результате изучения дисциплины студент должен знать:
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,
– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),
– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,

– особенности произношения,

– правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),

– понимать тексты на базовые профессиональные темы,

– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,

– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,

– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),

писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

**4.4 Шкала оценки образовательных достижений**

| **Процент результативности (правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений** | |
|---|---|---|
| | **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | не удовлетворительно |

**4.5 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- видеомагнитофон;
- видеоплеер;
- телевизор;
- экран.

**Основные источники:**

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 336 с.

2. Попов Е.Б.. Профессиональный английский язык Учебное пособие / -М: НИЦ Инфра-М, 2016

3. Маньковская З.В., Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016

**Дополнительные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., СоколоваН.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., Просвещение, 2013

2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., Просвещение, 2013
3. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. – М., Академия, 2013

**Интернет- ресурсы:**

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

# КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
# ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
# ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по программе подготовки специалистов среднего звена:
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**
Заочная форма обучения

Разработан:
Хуснуллин В.Р.,
преподаватель

Камышлов, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

## 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ОГСЭ.04 «Физическая культура**»**.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёт КОС.

КОС разработаны на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

– ОГСЭ.04 «Физическая культура»

## 2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| **Умения:** | |
| 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;<br>2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности<br>3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности) | Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, выполнение индивидуальных заданий, сдача норм ГТО и других нормативов. |
| **Знания:** | |
| 1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека | Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта. |
| 2. Основы здорового образа жизни | Оценка выполнения практического задания: комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики. |
| 3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)<br>4. Средства профилактики перенапряжения | Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование |
| **Общие компетенции**: | |
| ОК 1-9 | Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, сдача норм ГТО и других нормативов. |

## 3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.) - письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-графического задания и т.д.); - тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

| **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** | **Технические формы контроля (оценочные средства)** |
|---|---|---|
| **Уметь:**<br>выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры;<br>выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики комплексы упражнений атлетической гимнастики;<br>выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;<br>проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;<br>преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;<br>выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;<br>выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма<br>использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:<br>повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;<br>подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; | собеседование<br>тест<br>реферат<br>выполнение практических заданий<br>зачет | учебные задачи, комплекс физических упражнений,<br>оценочные листы,<br>карты наблюдений |

| | | |
|---|---|---|
| организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;<br>активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни | | |
| **Знать:**<br>влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;<br>способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;<br>правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | собеседование<br>тест<br>реферат<br>выполнение практических заданий<br>зачет | учебные задачи, комплекс физических упражнений, оценочные листы, карты наблюдений |
| **Знать:** влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни; | | |
| способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности | | |
| правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | | |

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины находятся непосредственно у преподавателя.

# 4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

**4.1 Структура контрольного задания для проведения дифференцированного зачёта:**

Зачет проводится в письменной форме по теоретическому блоку и в практической форме при сдаче отдельных нормативов.

Билет состоит из 3 заданий:

1 задание  Техника безопасности на занятиях физической культуры.

2 задание Теоретические основы знаний о физической культуре, её истории.

3 задание Практическое.

**4.1.1 Текст задания**

**Билеты к дифференцированному зачёту по физической культуре.**

**Билет № 1**

1. Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой.
2. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия.
3. Самоконтроль с применением ортостатическойпробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).

**Билет № 2**

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
2. Какими должны быть тренировочные нагрузки при выполнении физических упражнений?
3. Самоконтроль с применением функциональной пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).

**Билет № 3**

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
2. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.
3. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить).

**Билет № 4**

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по лыжному спорту.
2. Каким должен быть пульсовой режим при выполнении физических упражнений?
3. Порядок составления комплекса упражнений утренней гимнастики с учетом вашей медицинской группы (основной, подготовительной, специальной). Составить и продемонстрировать свой комплекс утренней гимнастики.

**Билет № 5**

1. Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивной гимнастике.
2. Какие виды спорта обеспечивают наибольший прирост в силе.
3. В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в весеннее время года?  Обосновать рассказ,  используя собственный опыт.

**Билет № 6**

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.

2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как быстрота?
3. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).

**Билет № 7**

1. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
2. Физиологическая характеристика предстартового состояния и «второго дыхания*. Как себя вести в подобных ситуациях?
3. Каким требованиям должен отвечать дневник самоконтроля? Методика самоанализа его данных (на личном примере).

**Билет № 8**

1. История Олимпийских игр и их значение.
2. С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество, как выносливость?
3. Какое воздействие оказывают на сердечно - сосудистую систему человека упражнения физкультурной минутки? Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них.

**Билет № 9**

1. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале.
2. С какой целью проводится тестирование двигательной подготовленности? При помощи каких тестов определяется развитие силы, выносливости, быстроты?
3. В чём состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в осеннее время года? Обосновать рассказ на собственном примере.

**Билет № 10**

1. Общие требования безопасности при организации и проведении туристических походов.
2. В чём различие объективных и субъективных приёмов самоконтроля при выполнении физических упражнений?
3. Продемонстрируйте жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу, баскетболу, футболу).

**Билет № 11.**

1. Эксплуатационно- технические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю и местам занятий физической культурой и спортом, обеспечивающие удобство и безопасность.
2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать физические качества скоростно-силовой направленности?
3. Составить (написать) положение о проведении одного из видов соревнований, включенных в школьную спартакиаду («День здоровья», «День бегуна», по подвижным играм, баскетболу, акробатике и т.д.).

**Билет № 12.**

1. Профилактические меры, исключающие обморожение. Ваши действия, если это случилось.
2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?

3. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

**Билет № 13.**

1. Профилактические меры, исключающие возможность получения теплового удара во время приёма солнечных ванн. Ваши действия, если это случилось.
2. Какое влияние оказывают занятия физической культурой и спортом на репродуктивную функцию человека?
3. В чём состоят особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите каким образом).

**Билет № 14.**
1. Что вы знаете о XXII Олимпийских играх?
2. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.
3. Какую первую необходимую помощь необходимо оказать пострадавшему, получившему во время занятий физическими упражнениями травму, вызвавшую кровотечение? Выполнить практически конкретные действия.

**Билет № 15**
1. Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курения, употребления спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями?
2. Раскройте содержание технико-тактических действий в избранном виде спорта (баскетбол, волейбол, и т.д.).
3. Как правильно экипировать себя для 2-3 дневного туристического похода?

**4.2. Время на подготовку и выполнение:**

подготовка 5 мин.;
выполнение 5-10 мин.;
оформление и сдача 5 мин.;
всего 15-20 мин.

**4.3. Критерии оценки заданий**

| Наименование объектов контроля и оценки | Основные показатели оценки выполнения задания | Оценка |
|---|---|---|
| **Знания** | | |
| Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни | – обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья<br>– обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний<br>– обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек<br>– обоснование выбора оздоровительных систем на | 1 балл<br>1 балл<br>1 балл<br>1 балл |

| | | |
|---|---|---|
| | увеличение продолжительности жизни | |
| Знание 2 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности | | 1 балл |
| Знание 3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности | | 1 балл |
| **Умения** | | |
| Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной, лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики | - демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры<br>– демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений атлетической гимнастики | 1 балл<br>1 балл |
| Умение 2 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации | демонстрация правильного выполнения простейших приемов самомассажа и релаксации | 1 балл |
| Умение 3 проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; | Демонстрация приёмов самоконтроля при занятиях физическими упражнениями; | 1 балл |
| Умение 4 выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; | Демонстрация приёмов защиты и самообороны, страховки и самостраховки | 1 балл |
| **Итого:** | | **Максимальный балл 11** |

Рейтинг результатов:

11 – 10 баллов «5» ; 9 – 8 баллов «4»; 7–6 баллов «3»; 5 – 0 баллов « 2»

**4.4 шкала оценки образовательных достижений**

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|---|---|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 - 100 | 5 | отлично |
| 80 - 89 | 4 | Хорошо |
| 70 - 79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

**4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации**

Оборудование для процедуры итоговой аттестации:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- карточки с заданиями;
- бумага;
- ручка.

**Учебные пособия:**

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с (с хрестоматией).

**Дополнительные источники:**

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред.спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.