




Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ЕН.01 Математика*

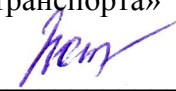
по программе подготовки специалистов среднего звена  
*23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*  
Форма обучения заочная

Камышлов  
2020

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 10 » февраля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и  
транспорта»

  
3.А. Потапова  
« 19 » февраля 2020г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Разработчик Соколова О.А. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....         | 4  |
| 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....       | 6  |
| 3. РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....                     | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 16 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ЕН.01 МАТЕМАТИКА

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла студент должен:

**уметь:**

- решать обыкновенные дифференциальные уравнения;

**знать:**

- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;

- основные числовые методы решения прикладных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта;

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта;

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ;

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов **138** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **28** часов;

самостоятельной работы студента **110** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

| Вид учебной работы:                                       | Количество часов: |
|---|-------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)                     | 138               |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)          | 28                |
| в том числе:  |                   |
| Самостоятельные, практические работы                      | 20                |
| Самостоятельная работа обучающихся                        | 110               |
| Форма промежуточной аттестации : Дифференцированный зачет |                   |

### 2.2. Содержание учебной дисциплины

#### Комплексные числа

Понятие комплексного числа. Алгебраическая, показательная и тригонометрическая форма комплексного числа. Действия с комплексными числами. Решение квадратных уравнений с комплексными неизвестными.

#### Линейная алгебра

Матрицы, ее элементы и свойства. Операции над матрицами. Определитель квадратной матрицы. Метод Крамера и Гаусса.

#### Начала математического анализа.

Предел функции в точке. Вычисление пределов различными способами.

Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

#### Элементы комбинаторики и теории вероятностей и математической статистики

Основные понятия комбинаторики. Формула бинома Ньютона.

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей.

Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;

Учебные наглядные пособия:

- Таблицы;
- Технические средства обучения;
- УМК по предмету

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### 3.2.1. Основные источники:

1. Щипачев В.С. Высшая математика: Учебник БАК / Щипачев В.С., М: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020
2. Соболева Т.С., Чечина А.В. Дискретная математика. Углубленный курс/ Учебник БАК. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020
3. А.А. Прокофьев. Математика. Элементы высшей математики: учебник СПО: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020
4. Савенкова Н.П., Проворова О.Г., Мокин А.Ю., Численные методы в математическом моделировании : учеб. пособие /— 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРГАМАК-МЕДИА : ИНФРА-М, 2019
5. Шершнев В.Г. Основы линейной алгебры и аналитической геометрии: Учебное пособие / Шершнев В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019
6. Компанцева Е.И. , Туганбаев А.А. Алгебра, в 2-х т., учебник,, М: Академия 2018

##### 3.2.2.Дополнительные источники:

1. Башмаков. М.И. Математика. Москва. Академия 2010г.
2. Гусак, А. А. Аналитическая геометрия и линейная алгебра: Примеры и задачи:
3. Гусак, А. А. Математический анализ и дифференциальные уравнения: Примеры и задачи: учебное пособие / А.А. Гусак; МО Республики Беларусь. - 6-е изд. - Минск
5. Красс, М. С. Математика дляэкономического бакалавриата: учебник / М. С. Красс, Б.
6. Омельченко В.П. Математика.- Ростов на Дону: Феникс, 2008
7. П. Чупрынов. - М.: ИНФРА-М, 2011
8. Пехлецкий И.Д., Математика, Москва, 2014 год.
9. Пискунов, Н. С. Дифференциальное и интегральное исчисления: учебное пособие: В
10. статистике, математическому программированию с решениями: учебное пособие /
11. стер. - М. : Интеграл-Пресс, 2006
12. Шапкин, А. С. Задачи по высшей математике, теории вероятностей, математической
13. Щипачев, В. С. Высшая математика: учебник / В. С.Щипачев; МО и Н РФ. -М.:

#### 3. Интернет-ресурсы:

1. Сайт: [http:// shool-collection.edu.ru](http://shool-collection.edu.ru)
2. Электронная библиотека. Форма доступа: [www.math.ru/lib](http://www.math.ru/lib)
3. Электронно-библиотечная система: <http://www.book.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

| <i>Результаты обучения</i>  | <i>Критерии оценки</i>  | <i>Формы и методы оценки</i>  |
|---|---|---|
| <p><b>Знать/понимать:</b><br/>                     - основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, теории вероятностей и математической статистики;<br/>                     - основные числовые методы решения прикладных задач.</p> | <p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>   | <p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос.</p> |
| <p><b>Уметь:</b><br/>                     - решать обыкновенные дифференциальные уравнения.</p>   | <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы,</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических и контрольных работ.</p>  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Перечень общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> | <p>выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.</p> | <p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных практических, контрольных заданий и самостоятельных работ</p> |
|---|--|--|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ЕН.02. Информатика*

по программе подготовки специалистов среднего звена  
*23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*

Камышлов  
2020



## СОДЕРЖАНИЕ

|                 |                 |           |                   |
|-----------------|-----------------|-----------|-------------------|
| 1. ОБЩАЯ        | ХАРАКТЕРИСТИКА  | ПРОГРАММЫ |                   |
| ДИСЦИПЛИНЫ..... |                 |           | 4                 |
| 2. СТРУКТУРА    | И               | ПРИМЕРНОЕ | СОДЕРЖАНИЕ        |
| ДИСЦИПЛИНЫ..... |                 |           | 7                 |
| 3. РЕАЛИЗАЦИЯ   | ДИСЦИПЛИНЫ..... |           | 16                |
| 4. КОНТРОЛЬ     | И               | ОЦЕНКА    | РЕЗУЛЬТАТОВ       |
| ДИСЦИПЛИНЫ..... |                 |           | ОСВОЕНИЯ          |
|                 |                 |           | ДИСЦИПЛИНЫ.....17 |

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать изученные прикладные программные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности «Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Организовывать и проводить работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 1.2. Осуществлять технический контроль при хранении, эксплуатации, техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

ПК 1.3. Разрабатывать технологические процессы ремонта узлов и деталей.

ПК 2.1. Планировать и организовывать работы по техническому обслуживанию и ремонту автотранспорта.

ПК 2.2. Контролировать и оценивать качество работы исполнителей работ.

ПК 2.3. Организовывать безопасное ведение работ при техническом обслуживании и ремонте автотранспорта.

В процессе освоения учебной дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **12** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **48** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ЕН.02 «Информатика»

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>60</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>12</b>          |
| в том числе:  |                    |
| лекции  | 4                  |
| практические занятия (всего):                                 | 8                  |
| <b>Самостоятельная работа студента (всего):</b>               | <b>48</b>          |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i> |                    |

## **2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

### **ЕН.02 Информатика**

#### **Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА**

1.1 Информационные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.

#### **Раздел 2. СРЕДСТВА ИКТ**

2.1 Технические средства реализации информационных процессов

1. Организация размещения, обработки, поиска, хранения, передачи информации. ОС и оболочки. Файловая структура

2. Программные средства. Защита информации.

3. Основные объекты и приемы управления Windows. Настройка операционной системы Windows.

Изучение файлов структуры, архивирование файлов

#### **2.2 Компьютерное моделирование**

Представление о компьютерных моделях.

Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.

Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования

Контрольная работа №1

#### **Раздел 3. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ**

3.1 Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров в профессиональной деятельности.

Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.

#### **Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ**

##### **Возможности издательских систем**

4.1 Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста

Изучение способов создания стилей и гиперссылок.

Изучение способов автоматизации, редактирования и создание сложных текстовых документов.

4.2 **Возможности электронных таблиц**

Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц и функций.

Ссылки. Встроенные функции. Выполнение математических расчетов. Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени.

Сортировка данных.

4.3 **Обработка информации средствами Microsoft Access**

Создание базы данных.

Создание таблиц.

Создание запросов.

Создание форм. Составление отчетов.

4.4 **Средства компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред.**

Технологии обработки графической информации.

Графика в профессии.

Автоматизированное проектирование. Видеомонтаж

Контрольная работа №3

#### **Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

5.1 **Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.**

Интернет -технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.

5.2 **Методы и средства создания и сопровождения сайта.**

Методы и средства создания и сопровождения сайтов, блогов. Возможности облачных сервисов в профессиональной деятельности.

Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска.

Структура АИС и их роль в обработке баз данных.

Автоматизированные системы профессионального назначения.

Контрольная работа №4

### **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает выполнение индивидуальных проектов (учебное исследование или учебный проект), выполняемых студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемой дисциплины.

### **Роль самостоятельной работы**

- формирование творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности
- перевод обучающегося из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

### **Задачи, решаемые при организации самостоятельной работы:**

- способствует углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний;
- развивает практические умения в проведении исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию определенного вида деятельности;
- совершенствует навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами, в том числе с электронными ресурсами и Internet;

| <b>№</b> | <b>Виды самостоятельной работы</b>   |
|----------|--|
| 1.       | Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ.  |
| 2.       | Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы, индивидуальных проектов по выбранной теме.  |
| 3.       | Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов.             |
| 4.       | Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике по темам.                            |
| 5.       | Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне техникума.   |
| 6.       | Создание «Портфолио»   |
| 7.       | Оформление <ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедийных презентаций учебных разделов и тем,</li><li>• слайдового сопровождения докладов.</li></ul> |
| 8.       | Подготовка бесед-лекций по актуальным темам предмета.  |
| 9.       | Оформление раздаточного и демонстрационного материала с использованием компьютерных технологий.  |
| 10.      | Подготовка кроссвордов, тестов.  |

- открывает широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала по физике и накопленного практического опыта;

- способствует профессиональной подготовке к выполнению в дальнейшем своих обязанностей;
- помогает овладеть методологией исследований.

### **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ДОКЛАДОВ, СООБЩЕНИЙ**

1. Возможности динамических (электронных) таблиц
2. Системы распознавания текстов
3. Мультимедийные технологии при создании презентаций: задание эффектов и демонстрация презентации
4. Мультимедийные технологии при создании презентаций: разработка презентаций в MS Power Point
5. Комплексная работа с объектами СУБД MS Access
6. Создание полей и автоотчетов в СУБД MS Access
7. Работа с системой управления базами данных: работа с данными и создание отчетов
8. Запросы на выборку и поиск в СУБД MS Access
9. Работа с системой управления базами данных: модификация таблиц и работа с данными с использованием запросов
10. Работа с системой управления базами данных: создание таблиц и пользовательских форм для ввода данных
11. Работа с системой управления базами данных: проектирование базы данных в СУБД MS Access
12. Дополнительные возможности MS Excel
13. Комплексное использование возможностей MS Excel для создания документов
14. Работа с электронной таблицей: фильтрация данных и условное форматирование
15. Работа с электронной таблицей: относительная и абсолютная адресация

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- *посадочные места по количеству обучающихся;*
- *рабочее место преподавателя;*
- *аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью;*

Технические средства обучения:

- *мультимедиапроектор;*
- *персональные компьютеры;*
- *принтер и сканер.*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Плотникова Н.Г , Информатика и ИКТ для профобразования. Учебное пособие М.:ИЦ РИОР-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019
2. Тарасова Н.В., Сергеева И.И., Музалевская А.А., Информатика: Учебник / 2-е изд., перераб. И доп.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М,2020
3. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник В.А. Гвоздева –М.:ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020

**Дополнительные источники:**

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.
2. Федорова Г.Н. Информационные системы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.Н. Федорова. - 4-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2013.- 208 с.
3. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства: учебник для учрежд. нач. проф. образования / В.В. Сапков. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
4. Уткин В.Б. Информационные технологии управления: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.e-ng.ru/deloproizvodstvo/sistemy\\_elektronnogo\\_dokumentoborota.html](http://www.e-ng.ru/deloproizvodstvo/sistemy_elektronnogo_dokumentoborota.html)
2. [http://www.e-ng.ru/informatika\\_programmirovaniye/uchebnoe\\_posobie\\_informacionnye\\_2.html](http://www.e-ng.ru/informatika_programmirovaniye/uchebnoe_posobie_informacionnye_2.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |   |
| – использовать изученные прикладные программные средства;   | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> | <p>Входной контроль:<br/>- письменный опрос</p> <p>Текущий контроль:<br/>- выполнение практических и лабораторных работ</p> |
| <b>Знания:</b>  |   |   |
| – основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем; | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>   | <p>Выполнение практических и лабораторных работ, контрольной работы, защиты рефератов, презентаций, выполнение тестов</p>   |
| – базовые системные продукты и пакеты прикладных  | <p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>   | <p>Выполнение практических и лабораторных работ, контрольной работы, защиты рефератов,</p>                                  |

|          |   |   |
|----------|---|---|
| программ | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.                                    | презентаций, выполнение тестов.<br>Аттестация в форме дифференцированного зачета                                    |
| ОК 01-09 | <p><b>Компетенция не сформирована:</b><br/>знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b><br/>знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.</p> | Выполнение практических и лабораторных работ, контрольной работы, защиты рефератов, презентаций, выполнение тестов. |




Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОГСЭ. 01. Основы философии*

по программе подготовки специалистов среднего звена:  
*23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*  
форма обучения заочная

Камышлов  
2020

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 10 » февраля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и  
транспорта»  
  
З.А. Потапова  
« 19 » февраля 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Разработчик Белоногова Н.Г. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

### **В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **10** часов;

самостоятельной работы студента **48** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>  | <b>Объем часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                       | <b>58</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>                            | <b>10</b>          |
| в том числе:   |                    |
| часы теории  | 5                  |
| практические занятия, лабораторные работы  | 5                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>                                 | <b>48</b>          |
| в том числе:   |                    |
| самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i> | –                  |
| <i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>                      |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем                         | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся  | Объем в часах | Осваиваемые элементы компетенций          |
|---|---|---------------|---|
| 1   | 2   | 3             |   |
| <b>Раздел 1. Введение в философию.</b>              |   |               |   |
| <b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</li> <li>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</li> </ol> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> | 1             | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |
| <b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>    |   |               |   |
| <b>Тема 2.1. Восточная философия</b>                | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</li> <li>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригvedы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6</li> </ol>   | 1             | ОК.01<br>ОК.02<br>ОК.03<br>ОК.04<br>ОК.06 |

|  |  |   |                       |
|--|--|---|-----------------------|
|  | <p>даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> <p>Дидактические единицы: Проблема возникновения философии, Философия древней Индии, Философия древнего Китая</p> |   |                       |
|  | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1.</b> Основной вопрос философии</p> <p>1) Работа со структурно-логической схемой «Основной вопрос фило-софии».</p> <p>2) Работа с философским словарем.</p> <p>3) Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий</p>  | 1 |                       |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> <p><i>Рекомендуемая тематика: Прочитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 23 - 25.</i></p>   | 5 |                       |
| <p><b>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>I.</b> Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и</p>  | 1 | <p><b>OK1-OK6</b></p> |

|  |   |   |                |
|--|---|---|----------------|
|  | <p>невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p>Дидактические единицы: Периодизация и основные черты античной философии, Ионийская философия, Элейская школа философии, Атомистический материализм Демокрита</p>   |   |                |
|  | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>  | - |                |
|  | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>   | 2 |                |
| <b>Тема 2.3.</b>   | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>   |   | <b>OK1-OK6</b> |
| <b>Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)</b> | <p>1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля.</p> <p>2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм.</p> <p>Дидактические единицы: Философия софистов, Сократа и киников, Объективный идеализм Платона, Философия Аристотеля, Философские школы периода эллинизма</p> |   |                |
|  | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>  | - |                |
|  | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>   |   |                |
|  | <i>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 58 - 105.</i>   | 2 |                |
| <b>Тема 2.4.</b>   | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>   |   | <b>OK1-OK6</b> |
| <b>Средневековая философия.</b>  | <p>1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p>   |   |                |

|   |   |   |         |
|---|---|---|---------|
|   | <p>Дидактические единицы: Основные черты средневековой философии, Философия Аврелия Августина, Философия Фомы Аквинского, Борьба номинализма и реализма в средневековой философии</p>   |   |         |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>   | 5 |         |
|   | <p>Рекомендуемая тематика: Прочитать конспект лекции в тетради Мусульманская философская мысль средневековья, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 105 - 132.</p>   |   |         |
| <p><b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 1 | ОК1-ОК6 |
|   | <p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты философии Возрождения, Гуманизм эпохи Возрождения, Натурфилософия Возрождения. Изменение представлений о мире в эпоху Ренессанса, Социальная философия Возрождения</p> |   |         |
|   | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Характерные черты философии эпохи Возрождения (XIV-XVII вв.)</p> <p>1) Работа с философским словарем.</p> <p>2) Комментирование видеосюжетов философского содержания.</p> <p>3) Работа с таблицей «Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения и Нового времени»</p> <p>4) Выполнение проблемно-познавательных заданий</p>  | 1 |         |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>   | 3 |         |
|   | <p>Рекомендуемая тематика: Прочитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 133 - 145.</p>   | - |         |
| <p><b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b></p>        | <p><b>Содержание учебного материала</b></p>   | 1 | ОК1-ОК6 |
|   | <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции.</p>  |   |         |

|  |  |   |                |
|--|--|---|----------------|
|  | <p>Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, Эмпиризм XVII века. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. Рационалистический дуализм Р. Декарта. Принцип “cogito”, Пантеизм Бенедикта Спинозы, Идеалистический плюрализм Лейбница</p> <p><b>Контрольная работа № 1 (1 час)</b></p> |   |                |
|  | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>   | - |                |
|  | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>  | 2 |                |
| <b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>            | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  |   | <b>ОК1-ОК6</b> |
|  | <p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века</p>   |   |                |
|  | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>   | - |                |
|  | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>  | 2 |                |
|  | <p><i>Немецкое Просвещение XVIII в.</i></p> <p><i>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 173 - 184.</i></p>  |   |                |
| <b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b> | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>  |   | <b>ОК1-ОК6</b> |
|  | <p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p>  | 1 |                |

|  |  |  |                        |
|--|--|--|------------------------|
|  | <p>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха</p> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> <p>Рекомендуемая тематика Прочитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 185 - 207.</p>  |  |                        |
| <p><b>Тема 2.9.</b><br/><b>Современная западная философия.</b></p> | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p> |  | <p><b>ОК1-ОК6</b></p>  |
|  | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Современная западная (неклассическая) философия</p> <p>1) Работа с философским словарем.</p> <p>2) Работа с таблицей «Современная западная (неклассическая) фило-софия».</p> <p>3) Выполнение проблемно-познавательных заданий.</p>   |  |                        |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>  |  |                        |
| <p><b>Тема 2.10.</b><br/><b>Русская философия.</b></p>             | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А.</p>   |  | <p><b>ОК1-ОК11</b></p> |

|  |   |   |                      |
|--|---|---|----------------------|
|  | <p>Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Loseva. Философия в СССР и современной России.</p> <p>Дидактические единицы: Философия средневековой Руси, Русская философия XVIII – нач. XIX веков, Основные направления в русской философии XIX века, Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX в.</p>   |   |                      |
|  | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Отечественная философия.</p> <p>1) Работа с философским текстом и словарем.</p> <p>2) Работа с таблицами «Особенности и основные направления отечественной философии».</p> <p>3) Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий.</p>   | 1 |                      |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> <p>Русский космизм</p> <p>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 264 - 348.</p>   | 2 |                      |
| <b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b> |   |   |                      |
| <b>Тема</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>ОК1-<br/>ОК11</b> |
| <b>3.1.Онтология – философское учение о бытии.</b>                   | <p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p> <p>Дидактические единицы: Бытие, Философские учения о материи, Движение – способ существования материи, Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание</p> |   |                      |
|  | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> <p>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 349 - 363.</p>  | 2 |                      |

|   |   |   |                 |
|---|---|---|-----------------|
| <b>Тема</b><br>3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики. | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>ОК1-ОК11</b> |
|   | 1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки.<br>Дидактические единицы: Диалектический характер природы, общества и мышления, Диалектика и метафизика – противоположные философские методы, Законы и категории диалектики   |   |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | - |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  | 2 |                 |
|   | Проявление законов диалектики в печатном деле   |   |                 |
| <b>Тема</b><br>3.3.Гносеология – философское учение о познании.       | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>ОК1-ОК11</b> |
|   | 1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания.<br>2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека.<br>3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания.<br>Дидактические единицы: Познание чувственное и рациональное, Истина и её критерии, Практика. Соотношение практики и теории, Сознание, его происхождение и сущность |   |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  | 2 |                 |
|   | <i>Рекомендуема тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 365 - 391.</i>   |   |                 |
| <b>Тема</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  |   | <b>ОК1-</b>     |

|   |  |          |                        |
|---|--|----------|------------------------|
| <p><b>3.4. Философия антропология о человеке.</b></p> | <p>1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> <p>Дидактические единицы: Предмет философской антропологии, Специфика бытия человека, Поиск сущности человека в истории философской мысли, Проблема свободы человека</p> |          | <p><b>ОК11</b></p>     |
|   |  |          |                        |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>  | <p>2</p> |                        |
|   | <p>Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.</p>   |          |                        |
| <p><b>Тема 3.5. Философия общества.</b></p>           | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p> <p>Дидактические единицы: Понятие общества, Деятельность как основа социальности, Общество как система, Формы общественного сознания</p>  | <p>1</p> | <p><b>ОК1-ОК11</b></p> |
|   | <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p>   | <p>-</p> |                        |
|   | <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>  | <p>2</p> |                        |
| <p><b>Тема 3.6. Философия истории.</b></p>            | <p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в</p>  |          | <p><b>ОК1-ОК11</b></p> |

|   |  |          |                |
|---|--|----------|----------------|
|   | <p>философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p> <p>Дидактические единицы: Направленность исторического развития, Идеалистические концепции истории, Материалистическое понимание истории, Смысл истории.</p>  |          |                |
|   |  | -        |                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   | <b>2</b> |                |
|   | Рекомендуемая тематика: Подбор материала по теме «Роль личности в истории»   |          |                |
| <b>Тема 3.7. Философия культуры</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | <b>ОК1-ОК6</b> |
|   | <p>1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культуроге́неза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры.</p> <p>Дидактические единицы: Определение культуры, Основные теории происхождения культуры, Взаимосвязь культуры с природой и обществом, Культура и цивилизация.</p> |          |                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   | <b>2</b> |                |
| <b>Тема 3.8. Аксиология как учение о ценностях.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   |          | <b>ОК1-ОК6</b> |
|   | <p>1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей.</p> <p>Дидактические единицы: Предмет аксиологии, Философы о статусе ценностей, Классификация ценностей</p>  |          |                |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>  | -        |                |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>   | -        |                |

|   |   |          |                 |
|---|---|----------|-----------------|
| <b>Тема</b><br><b>3.9. Философская проблема этики и эстетики.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  |          | <b>ОК1-ОК11</b> |
|   | 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории<br><br>Дидактические единицы: Предмет и специфика этики, Мораль и нравственность, Основные этические доктрины, Предмет и специфика эстетики, Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории |          |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | -        |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  | <b>1</b> |                 |
| <b>Тема</b><br><b>3.10. Философия и религия.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |                 |
|   | 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.<br><br>Дидактические единицы: Определение религии, Классификация религиозных верований, Специфика религиозных ценностей, Принцип свободы совести   |          |                 |
|   | <b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>   | -        |                 |
|   | <b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>  | <b>1</b> |                 |
| <b>Тема</b><br><b>3.11. Философия науки и техники.</b>            | <b>Содержание учебного материала</b>  |          |                 |
|   | 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные   |          |                 |

|  |   |                  |  |
|--|---|------------------|--|
|  | <p>аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.</p> <p>2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p> <p>Дидактические единицы: Определение науки, Критерии научного знания, Наука как социальный институт, Что такое техника?</p>   |                  |  |
|  | <b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>  |                  |  |
|  | <b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>   | <b><i>1</i></b>  |  |
|  | Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 392 - 405.   |                  |  |
| <b><i>Тема</i></b>   | <b><i>Содержание учебного материала</i></b>   |                  |  |
| <b><i>3.12. Философия и глобальные проблемы современности.</i></b> | <p>1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p> <p>Дидактические единицы: Предмет глобалистики. Понятие глобальных проблем, Классификация глобальных проблем, «Римский клуб» и концепции постиндустриального общества</p> |                  |  |
|  | Самостоятельная работа  | <b><i>1</i></b>  |  |
|  |   |                  |  |
|  | <b><i>Промежуточная аттестация</i></b>  | <b><i>1</i></b>  |  |
| <b><i>Всего:</i></b>   |   | <b><i>58</i></b> |  |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники

###### Учебные пособия:

1. Сидорова Н.М., Волконогова О.Д., Основы философии: Учебник / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020
2. Горелов А.А. Основы философии. Учебник, М.: Академия, 2019
3. Губин В.Д., Основы философии: Учебное пособие / - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020

###### Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

###### Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

###### Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  
[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)  
[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|---|
| <p><b>Уметь:</b><br/>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;<br/>определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;<br/>определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;<br/>сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p><b>Знать:</b><br/>основные категории и понятия философии;<br/>роль философии в жизни человека и общества;<br/>основы философского учения о бытии;<br/>сущность процесса познания;<br/>об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;<br/>о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.<br/>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>Знать:</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и выстраивать траектории профессионального</p> | <p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.<br/>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.<br/>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.<br/>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> | <p>тестирование<br/>оценка выполнения практических работ</p> <p>устный опрос<br/>выполнение индивидуальных заданий<br/>представление доклада с оценкой дифференцированный зачет</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>развития и самообразования</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Знать:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Знать:</b> формат оформления результатов поиска информации</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста;</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством</p> <p><b>Знать:</b> психологические основы</p> | <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством</p> | <p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ</p> |
|--|---|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива,</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Знать:</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>Уметь:</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> |  |  |
|--|--|--|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОГСЭ. 02. История*

по программам подготовки специалистов среднего звена:  
*23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*  
форма обучения заочная

Камышлов  
2020

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 10 » февраля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и  
транспорта»

З.А.Потапова  
« 19 » февраля 2020 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Разработчик Белоногова Н.Г. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02.«История»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **10** часов;

самостоятельной работы студента **48** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b>Объем часов</b> |
|---|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>58</b>          |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>10</b>          |
| в том числе:  |                    |
| практическая работа   | 5                  |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>            | <b>48</b>          |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                    |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

| №          | Наименование раздела  | Объем часов  |          |          |
|------------|---|--------------|----------|----------|
|            |   | самостоятель | аудиторн | прак     |
| <b>1</b>   | <b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>  | <b>16</b>    | <b>2</b> | <b>7</b> |
| <b>1.1</b> | <b>Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.</b>  | <b>7</b>     | <b>1</b> | <b>1</b> |
|            | Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.   | 1            | 1        | 1        |
|            | Особенности идеологии и национальной и социально-экономической политики.  | 1            |          |          |
|            | Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура   | 2            |          |          |
|            | Внешняя политика СССР.  | 2            |          |          |
|            | Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».   | 1            |          |          |
| <b>1.2</b> | <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.</b>   | <b>9</b>     | <b>1</b> | <b>-</b> |
|            | Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг.   | 1            |          |          |
|            | Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР.   | 2            |          |          |
|            | Распад СССР и образование СНГ   | 4            |          |          |
|            | РФ как правопреемница СССР  | 2            | <b>1</b> |          |
| <b>2</b>   | <b>Россия и мир в конце XX - начале XXI века.</b>   | <b>30</b>    | <b>7</b> | <b>3</b> |
| <b>2.1</b> | <b>Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.</b>   | <b>6</b>     | <b>1</b> | <b>1</b> |
|            | Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.  | 2            | 1        | 1        |
|            | Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.  | 2            |          |          |
|            | Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России. | 2            |          |          |
| <b>2.2</b> | <b>Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.</b>   | <b>6</b>     | <b>1</b> | <b>1</b> |
|            | Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Беларуссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.   | 2            |          | 1        |
|            | Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе                        | 2            |          |          |
|            | Изменения в территориальном устройстве РФ   | 2            | <b>1</b> |          |
| <b>2.3</b> | <b>Россия и мировые интеграционные процессы</b>   | <b>4</b>     | <b>1</b> | <b>1</b> |
|            | Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России                                    | 2            |          |          |
|            | Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.                    | 2            | <b>1</b> | 1        |
| <b>2.4</b> | <b>Развитие культуры в России</b>   | <b>6</b>     | <b>1</b> |          |
|            | Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»   | 2            | <b>1</b> |          |
|            | Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России  | 2            |          |          |

|            |  |           |           |          |
|------------|--|-----------|-----------|----------|
|            | Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.  | 2         |           |          |
| <b>2.5</b> | <b>Перспективы развития РФ в современном мире</b>  | <b>8</b>  | <b>3</b>  |          |
|            | Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе   | 2         | <b>1</b>  |          |
|            | Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития | 2         | <b>1</b>  | 1        |
|            | Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике  | 2         | <b>1</b>  |          |
|            | Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.           | 2         |           |          |
|            | <b>Дифференцированный зачёт</b>  | <b>2</b>  | <b>1</b>  | <b>1</b> |
|            |  | <b>48</b> | <b>10</b> | <b>5</b> |

## 2.3 Содержание учебной дисциплины

### Раздел I. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

#### **Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.**

Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг. Особенности идеологии и национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. Внешняя политика СССР. Отношения с сопредельными государствами, Евросоюзом, США, странами «третьего мира».

#### ***Практическая работа.***

1. Рассмотрение фото и киноматериалов, анализ документов по различным аспектам идеологии, социальной и национальной политики в СССР к началу 1980-х гг.
2. Работа с наглядным и текстовым материалом, раскрывающим характер творчества художников, писателей, архитекторов, ученых СССР 70-х гг. на фоне традиций русской культуры.
3. Анализ исторических карт и документов, раскрывающих основные направления и особенности внешней политики СССР к началу 1980-х гг.

#### ***Самостоятельная работа***

Сочинение «Хочу ли я жить в Советском Союзе»

Используя средства Интернет, сделайте хронологическую подборку плакатов социальной направленности за 1977-1980 гг. Прокомментируйте полученный результат.

#### **Тема 1.2.**

#### **Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.**

Политические события в Восточной Европе во второй половине 80-х гг. Отражение событий в Восточной Европе на дезинтеграционных процессах в СССР. Распад СССР и образование СНГ. РФ как правопреемница СССР.

#### ***Практическая работа***

1. Рассмотрение и анализ документального (наглядного и текстового) материала, раскрывающего деятельность политических партий и оппозиционных государственной власти сил в Восточной Европе.
2. Рассмотрение биографий политических деятелей СССР второй половины 1980-х гг., анализ содержания программных документов и взглядов избранных деятелей.
3. Работа с историческими картами СССР и РФ за 1989-1991 гг.: экономический, внешнеполитический, культурный геополитический анализ произошедших в этот период событий

#### ***Самостоятельная работа***

Предложите (в объеме 2-3 стр.) проект внешнеполитического курса СССР на 1985-1990 гг., альтернативного «новому мышлению».

Соберите подборку фотодокументов, иллюстрирующих события «балканского кризиса» 1998-2000 гг.

Национальные конфликты в мире: сходства и различия.

### Раздел II. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

#### **Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX века.**

Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве. Российская Федерация в планах международных организаций: военно-политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.

#### ***Практическая работа***

1. Работа с историческими картами и документами, раскрывающими причины и характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
2. Анализ программных документов ООН, ЮНЕСКО, ЕС, ОЭСР в отношении постсоветского пространства: культурный, социально-экономический и политический аспекты.
3. Рассмотрение международных доктрин об устройстве мира. Место и роль России в этих проектах.

### ***Самостоятельная работа***

Предложите в тезисной форме перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Попытайтесь сделать прогноз востребованности конкретных профессий и специальностей для российской экономики

### **Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве**

Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе. Изменения в территориальном устройстве РФ.

### ***Практическая работа***

1. Рассмотрение и анализ текстов договоров России со странами СНГ и вновь образованными государствами с целью определения внешнеполитической линии РФ.
2. Изучение исторических и географических карт Северного Кавказа, биографий политических деятелей обеих сторон конфликта, их программных документов. Выработка учащимися различных моделей решения конфликта.
3. Рассмотрение политических карт 1993-2009 гг. и решений Президента по реформе территориального устройства РФ.

### ***Самостоятельная работа***

Существуют ли отличия в содержании понятий «суверенитет», «независимость» и «самостоятельность» по отношению к государственной политике. Ответ объясните.

Проанализировать меры Президента и Правительства по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990 – 2009 гг.

### **Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы**

Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.

### ***Практическая работа***

1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и др. международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.
2. Изучение основных образовательных проектов с 1992 г с целью выявления причин и результатов процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования.

### ***Самостоятельная работа***

Составить интеллект-карту «Глобализация»

### **Тема 2.4. Развитие культуры в России.**

Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения.

### ***Практическая работа***

1. Изучение наглядного и текстового материала, отражающего традиции национальных культур народов России, и влияния на них идей «массовой культуры».
2. «Круглый стол» по проблеме: место традиционных религий, многовековых культур народов России в условиях «массовой культуры» глобального мира.
3. Сопоставление и анализ документов, отражающих формирование «общеевропейской» культуры, и документов современных националистических и экстремистских молодежных организаций в Европе и России.

### ***Самостоятельная работа***

Написать эссе на тему «Культура общества – это его идеология»

Суть нравственно-культурного кризиса в России

### **Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.**

Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав ее населения и соседних народов – главное условие политического развития.

Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и экономике.

Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.

### ***Практическая работа***

1. Рассмотрение и анализ современных общегосударственных документов в области политики, экономики, социальной сферы и культуры, и обоснование на основе этих документов важнейших перспективных направлений и проблем в развитии РФ.
2. Анализ политических и экономических карт России и сопредельных территорий за последнее десятилетие с точки зрения выяснения преемственности социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.
3. Осмысление сути важнейших научных открытий и технических достижений в современной России с позиций их инновационного характера и возможности применения в экономике.
4. «Круглый стол» по проблеме сохранения индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни общества.

### ***Самостоятельная работа***

Почему по мере ослабления центральной государственной власти происходило усиление межнациональных конфликтов в СССР – России на протяжении 1980-2000 гг.

Выполните реферативную работу (5-7 стр.), раскрывающую пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Артемов В.В., История Отечества с древнейших времен до наших дней, учебник СПО, М.: Академия, 2017
2. Самыгин П.С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2020
3. Устинов В.М., Мунчаев Ш.М. История Советского государства : Учебник СПО /. – М:Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019

##### Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

##### Дополнительная литература:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. DF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; 12МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)   | Критерии оценки   | Формы и методы контроля и<br>оценки результатов обучения   |
|--|---|--|
| <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>Знать:</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и</p> | <p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы,</p> | <p>Практические задания, тестирование, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, представление доклада с оценением, дифференцированный зачет</p> <p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных</p> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Знать:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Знать:</b> формат оформления результатов поиска информации</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p> | <p>выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована на достаточном уровне:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством</p> | <p>контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ</p> |
|---|--|--|

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>деятельности.<br/> <b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста;<br/> <b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством<br/> <b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;<br/> <b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.<br/> <b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива,<br/> <b>Уметь:</b> проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.<br/> <b>Знать:</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования<br/> <b>Уметь:</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> |  |  |
|--|--|--|

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p><b>Знать:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>Уметь:</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> |  |  |
|---|--|--|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОГСЭ.03 Иностранный язык*

по программе подготовки специалистов среднего звена:

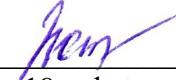
*23.02.03. Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*  
форма обучения заочная

Камышлов  
2020

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 10 » февраля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и  
транспорта»

 3.А. Потапова  
« 19 » февраля 2020г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 13 WSI Кузовной ремонт, 33 WSI Ремонт и обслуживание легковых автомобилей

Разработчик Ковалева А.Ю. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>              | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                     | 14        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 15        |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла студент должен:

**уметь:**

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

**знать:**

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

### 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 194 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часов;  
самостоятельной работы студента 162 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b>Количество часов</b> |
|---|-------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <b>194</b>              |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <b>32</b>               |
| в том числе:  |                         |
| практические занятия                                    | 20                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <b>162</b>              |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>             |                         |

**2.2. Тематический план по учебной дисциплине  
ОГСЭ.03 Иностранный язык**

| №<br>урока | Название темы, раздела   | Количество часов |          |          |
|------------|--|------------------|----------|----------|
|            |  | аудиторн         | самост   | Практич. |
|            | <b>1. Вводно - коррективный курс</b>   |                  |          |          |
| 1, 2       | Повторение алфавита, гласные, согласные звуки  | 2                | 2        |          |
| 3, 4       | Моя семья  | 1                | 2        | 1        |
| 5          | Моя профессия.   | 1                | 1        | 1        |
| 6          | Мои друзья   | 1                | 1        |          |
| 7          | Работа с интернациональными словами  | 2                | 1        |          |
| 8          | Артикль определенный, неопределенный.<br>Употребление существительных без артикля          |                  | 1        |          |
| 9          | Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни  |                  | 1        | 1        |
| 10         | Числительные   |                  | 1        |          |
| 11         | Система модальности  | 2                | 1        |          |
| 12, 13     | Здоровый образ жизни   |                  | 2        | 1        |
| 14         | Контрольная работа   |                  | 1        |          |
|            | <b>1. Досуг</b>  | <b>2</b>         | <b>7</b> |          |
| 15, 16     | Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/ Indefinite         | 2                | 2        |          |
| 17, 18     | Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite.                           |                  | 2        |          |
| 19         | Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.          |                  | 1        | 1        |
| 20         | Мое любимое занятие (хобби)  |                  | 1        | 1        |
| 21         | Тест   |                  | 1        |          |
|            | <b>2. Новости, средства массовой информации</b>  |                  |          |          |
| 22, 23     | Новости, средства массовой информации  |                  | 2        | 1        |
| 24, 25     | Местоимения указательные (this/these, that/those), личные, притяжательные. (The Pronoun )  |                  | 2        | 1        |
| 26, 27     | Образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressive                      |                  | 2        |          |
| 28, 29     | Образование и употребление глаголов в Present Perfect.                                     | 2                | 2        |          |
|            | <b>3. Научно-технический прогресс</b>  |                  |          |          |
| 30         | Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though                  |                  | 1        |          |
| 31         | <b>Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения</b> |                  | 1        | 1        |
| 32, 33     | Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения   |                  | 2        |          |
| 34, 35     | Условные предложения   | 2                | 2        | 1        |
| 36         | Контрольная работа   |                  | 1        |          |
|            | <b>4. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм</b>  |                  |          |          |
| 37         | Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous                                       |                  | 1        |          |
| 38, 39     | Лучший отдых   |                  | 2        | 1        |

| 40, 41   | Искусство и развлечения   |                   | 2         |          |
|--|---|-------------------|-----------|----------|
| 42   | Вопросительная, отрицательная форма глаголов в страдательном залоге                   | 1                 | 1         |          |
| 43, 44   | Экскурсии по выставочному залу (театру) колледжа                                      | 1                 | 2         | 1        |
| 45, 46   | <b>Повторение</b>   |                   | 2         |          |
| № урока  | Название темы, раздела  | Количество часов  |           |          |
|  |   | Самостоят. работа | Аудиторн. | Практич. |
| <b>1. Техника перевода специальных текстов</b> |   |                   |           |          |
| 5, 6   | Понятие о термине. Специальные электротехнические термины                             |                   | 2         |          |
| 7, 8, 9  | Словообразование. Использование существительных в функции определения                 | 1                 | 3         | 1        |
| 10, 11   | Понятие конверсии. Многозначность слов  |                   | 2         | 1        |
| 12, 13, 14                                     | Использование страдательного залога   |                   | 3         | 1        |
| 15, 16   | Неличные формы глагола  | 1                 | 2         | 1        |
| 17, 18   | Выполнение ситуационных заданий   |                   | 2         | 1        |
| 19   | Контрольная работа  |                   | 1         |          |
| <b>2. Документы</b>                            |   |                   |           |          |
| 20, 21, 22, 23, 24                             | Составление резюме  | 2                 | 5         | 1        |
| 25, 26, 27, 28, 29                             | Анкета, сопроводительное письмо   | 1                 | 5         | 1        |
| 30, 31, 32, 33                                 | Выполнение ситуационных заданий   |                   | 4         | 1        |
| 34   | Контрольная работа  |                   | 1         |          |
| <b>3. Составляющие работы техника</b>          |   | <b>2</b>          | <b>15</b> |          |
| 35, 36, 37                                     | Правильный выбор области применения. (Человек на своем месте)                         | 1                 | 3         |          |
| 38, 39, 40                                     | Методический путь решения поставленной задачи   |                   | 3         |          |
| 41, 42, 43                                     | Образование, обучающие предметы   | 1                 | 3         |          |
| 44, 45   | Выполнение ситуационных заданий   |                   | 2         |          |
| 46, 47, 48, 49                                 | Подготовка сообщений на тему сравнения технического образования в России и за рубежом |                   | 4         |          |
| <b>4. Промышленность</b>                       |   |                   |           |          |
| 50, 51, 52                                     | Работа машиниста  |                   | 3         |          |
| 53, 54, 55, 56, 57                             | Квалификации, навыки  | 1                 | 5         |          |

|   |   |   |   |  |
|---|---|---|---|--|
| 58, 59,<br>60                                 | Проблемы загрязнения окружающей среды отходами промышленного производства.<br>Способы решения |   | 3 |  |
| 61, 62,<br>63, 64,<br>65                      | Составление сообщений о факторах загрязнения окружающей среды, способах защиты                | 1 | 5 |  |
| 66, 67,<br>68, 69                             | Творческое задание – эссе (презентации) «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»             |   | 4 |  |
| <b>5. Детали, механизмы</b>                   |   |   |   |  |
| 70, 71,<br>72, 73                             | Свойства материала разных деталей, их использование   | 1 | 4 |  |
| 74, 75,<br>76                                 | Описание различных приборов   | 1 | 3 |  |
| 77, 78  | Выполнение ситуационных заданий   |   | 2 |  |
| <b>6. Работа, оборудование</b>                |   |   |   |  |
| 79, 80  | Характеристика энергетической системы   |   | 2 |  |
| 81, 82,<br>83                                 | Электротехническое оборудование   | 1 | 3 |  |
| 84, 85  | Будущие объекты (места) работы  | 1 | 2 |  |
| 86, 87,<br>88                                 | Выполнение ситуационных заданий   |   | 3 |  |
| 89, 90,<br>91, 92,<br>93                      | Творческое задание- проект-презентация «Компания», «Офис»                                     |   | 5 |  |
| <b>7. Инструкции, руководства</b>             |   |   |   |  |
| 94, 95,<br>96                                 | Рабочее место (объект)  |   | 3 |  |
| 97, 98  | Правила охраны безопасности   |   | 2 |  |
| 99,<br>100,<br>101                            | Выполнение инструкций, руководств   | 1 | 3 |  |
| 102,<br>103                                   | Составление сообщения « Мое рабочее место»  | 1 | 2 |  |
| 104,<br>105,<br>106,<br>107                   | Выполнение ситуационных заданий   |   | 2 |  |
| 108   | Контрольная работа  |   | 1 |  |
| <b>8. Планирование времени (рабочий день)</b> |   |   |   |  |
| 109,<br>110,<br>111,<br>112,<br>113           | Основные обязанности водителя   |   | 1 |  |

|                                     |   |           |            |           |
|-------------------------------------|---|-----------|------------|-----------|
| 114,<br>115,<br>116,<br>117,<br>118 | Профессиональные качества,<br>профессиональный рост |           | 5          |           |
| 119,<br>120                         | <b>Повторение</b>                                   |           | 2          |           |
| <b>Итого:</b>                       |   |           |            |           |
| <b>Всего:</b>                       |   | <b>32</b> | <b>162</b> | <b>20</b> |

### 3 Содержание учебной дисциплины

**Введение** Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**Описание людей** Описание внешности человека. Характер человека. Личностные качества. Мир профессий. Моя будущая профессия

*Практические занятия* Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

*Самостоятельная работа* эссе на тему: «Описание внешности человека», эссе на тему: «Моя будущая профессия», презентация «Мир профессий»

**Межличностные отношения** Известные молодежные группировки. Принадлежность к молодежным группировкам. Язык тела и жестов. Жизнь в семье. Конфликты взрослых и детей. Пути достижения успеха.

*Практические занятия* Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа.

*Самостоятельная работа* сочинение на тему: «Язык тела и жестов», эссе на тему: «Жизнь в семье», презентация «Известные молодежные группировки»

**Человек, здоровье, спорт** Профессиональный спорт. Экстремальные виды спорта. Спорт в России и за рубежом. Визит к доктору. Профилактика заболеваний.

*Практические занятия* Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Виды спорта. Диалог на приеме у доктора.

*Самостоятельная работа* доклад на тему: «Спорт в России и за рубежом», эссе на тему: «Профилактика заболеваний», презентация «Мой любимый вид спорта»

**Город, деревня, инфраструктура** Мой дом – моя крепость. Мой город. Города Урала. Жизнь в городе и сельской местности. Большие и маленькие города России. Город моей мечты.

*Практические занятия* Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Экскурсии и путешествия.

*Самостоятельная работа* Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Сочинение на тему: «Город моей мечты».

**Природа и человек** Климат нашего региона. Прогноз погоды. Природные катастрофы. Экология вчера и сегодня. Меры по защите окружающей среды

*Практические занятия* Человек и природа, экологические проблемы. Прогноз погоды.

*Самостоятельная работа* кроссворд на тему: «Погода», эссе на тему: «Меры по защите окружающей среды», презентация «Природные катастрофы»

**Научно-технический прогресс** Полезные открытия. Презентация исследования. Научная карьера.

*Практические занятия* наиболее развитые отрасли экономики, научные открытия. Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники.

*Самостоятельная работа* презентация «Презентация исследования»

**Повседневная жизнь. Условия жизни** Моя собственность. Альтернативный образ жизни. Магазины, покупки. Национальная кухня. Свободное время. Наша жизнь сейчас и в будущем.

*Практические занятия* Диалог в магазине. Виды магазинов. Виды товаров. Рецепты блюд. Планы на будущее.

*Самостоятельная работа* сочинение на тему: «Наша жизнь сейчас и в будущем», эссе на тему: «Моя собственность», презентация «Национальная кухня»

**Досуг** Мое увлечение. Поход в театр. Известные музеи России. Мой любимый писатель. Средства массовой информации. Газеты, журналы. Радио и телевидение. Телевидение в нашей жизни. Интернет – за и против.

*Практические занятия* Хобби, досуг. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

*Самостоятельная работа* сочинение на тему: «Мое увлечение», эссе на тему: «Телевидение в нашей жизни», составление текста на тему «Средства массовой информации».

**Навыки общественной жизни** Повседневное поведение. Профессиональные навыки и умения. Рабочие будни. Мой техникум. Планирование времени, рабочий день, досуг. Условия проживания, система социальной помощи. Волонтерская работа.

*Практические занятия* описание техникума, его правила, распорядок дня, требования к студентам. Планирование времени рабочего дня.

*Самостоятельная работа* сообщение на тему: «Волонтерская работа», сочинение «Мой техникум»

**Семья** Семейные отношения. Отношения между представителями разных поколений. Социальные отношения. Межконфессиональные отношения. Расовые отношения.

*Практические занятия* система ценностей, диалоги на повседневные темы, расовые отношения. Дискриминация, толерантность.

*Самостоятельная работа* сочинение на тему: «Отношения между представителями разных поколений», презентация «Расовые отношения».

**Профессии** Профессиональные качества. Профессиональный рост. Карьера.

*Практические занятия* профессии. Дальнейшее обучение. Планы на будущее.

*Самостоятельная работа* презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

**Введение** Значение изучения иностранного языка. Актуализация знаний.

**Навыки общественной жизни** Правила ОУ. Известные университеты Великобритании и России. Международные обмены. Семейные ценности. Семейный совет. Мой рабочий день. Профессиональные умения и навыки. Письмо кандидата.

*Практические занятия* Ролевые игры В офисе (представление нового сотрудника). Собеседование на ярмарке вакансий, при устройстве на работу. Посещение банка. Заполнение анкет.

*Самостоятельная работа* Разработка рекламной кампании. Составление диалогов в банке, в университете. Письмо кандидата. Составление официальных писем.

**Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники** Праздники России. Обычаи и праздники США. Обычаи и праздники Великобритании. Обычаи и праздники разных стран. Достопримечательности Урала. Мой любимый праздник.

*Практические занятия* Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

*Самостоятельная работа* презентация «Обычаи и праздники разных стран», сообщение «Достопримечательности Урала», сочинение «Мой любимый праздник».

**Государственное устройство, правовые институты** Правовые институты России. Правовые институты Великобритании. Правовые институты США.

*Практические занятия* Россия, Англия, США национальные символы, государственное и политическое устройство. Ветви власти.

*Самостоятельная работа* презентация «Государственные символы», сообщение «Правовые институты».

**Цифры, числа, математические действия** Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числа. Математические действия.

*Практические занятия* счет от 0 до ... грамматические особенности числительного. Числительные в тексте. Диктант. Номер телефона.

*Самостоятельная работа* сочинение «В мире чисел».

**Основные геометрические понятия и физические явления** Геометрические фигуры. Физическое состояние тела. Круговорот воды.

*Практические занятия* физические понятия, измерительная система.

*Самостоятельная работа* презентация «Круговорот воды»

**Промышленность, транспорт; детали, механизмы** Промышленность на Урале. Природные ресурсы России. Путешествия по земле и по воде. Путешествия самолетом. Профессии железной дороги. Виды транспорта, детали, механизмы.

*Практические занятия* Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки. Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

*Самостоятельная работа* презентация «Профессии железной дороги», сообщение «Промышленность на Урале».

**Оборудование, работа** Дальнейшее образование. В мире профессий. Профессии будущего.

*Практические занятия* Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

*Самостоятельная работа* составление диалогов «На работе», сочинение «Моя профессия».

**Инструкции, руководства** Техника безопасности в учебных мастерских. Техника безопасности при работе с электроинструментами. Заполнение документов. Руководства по эксплуатации бытовых приборов.

*Практические занятия* Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

*Самостоятельная работа* перевод к «Руководству по эксплуатации бытовых приборов».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова А.Б. Английский язык для технических специальностей - учебник СПО /— М.: Академия, 2019

**Дополнительные источники:**

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., Просвещение, 2018

**Интернет- ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)                             | Критерии оценки  | Формы и методы контроля<br>и оценки результатов<br>обучения                                  |
|--|--|--|
| 1  | 2  | 3  |
| <b>Умения:</b>   |  |  |
| общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; | «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.  | практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога |
| переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;               | «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами     |
| самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.       | «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата       |
|  | «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.   |  |
| <b>Знания:</b>   |  |  |
| – лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический                            | Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.<br>Оценка «4» ставится, если  | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения             |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p> | <p>верно выполнено 80-89 % заданий.<br/>Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.<br/>Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> |  |
| <p><b>ОК 1-9</b></p>   | <p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат</p>  | <p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная самостоятельная работа:</p> |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | <p>грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b><br/> знания, заложенные в<br/> компетенцию освоены<br/> полностью, без пробелов,<br/> умения сформированы, учебные<br/> задания выполнены с высоким<br/> качеством</p> | <p>работа с лексикой и<br/> текстами, подготовка<br/> сообщений, рефератов</p> |
|--|--|--|



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОГСЭ.04 Физическая культура*

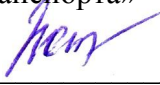
по программе подготовки специалистов среднего звена:  
*23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта*

Камышлов  
2020

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 10 » февраля 2020г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и  
транспорта»

  
3.А.Потапова  
« 19 » февраля 2020 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

Разработчик Хуснуллин В.Р. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ. 04 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена: 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

### 1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **332** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **4** часа;

самостоятельной работы студента **328** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                     | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                  | <b>332</b>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>       | <b>4</b>                  |
| в том числе:  |                           |
| Практические занятия  | 2                         |
| Самостоятельная работа  | 328                       |
| <b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b> |                           |

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины

| № п.п. | Наименование раздела , темы  | Количество часов                           |                             |   |
|--------|--|--|-----------------------------|---|
|        |  | Самостоятельная работа обучающегося, часов | Аудиторное количество часов | В том числе практические занятия, часов |
|        |  | <b>328</b>                                 | <b>4</b>                    | <b>2</b>                                |
|        | <b>Тема 1 Техника безопасности на уроках. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</b> | -  | 1                           |   |
|        | <b>Тема 2 Спортивная гимнастика.</b>   | <b>24</b>                                  |                             |   |
| 2.1    | Упражнения на перекладине  | 8  |                             |   |
| 2.2    | Упражнения на брусьях  | 4  |                             |   |
| 2.3    | Опорный прыжок   | 4  |                             |   |
| 2.4    | Акробатика   | 8  |                             |   |
|        | <b>Тема 3 Лёгкая атлетика</b>  | <b>88</b>                                  |                             |   |
| 3.1    | Техника низкого старта   | 8  |                             |   |
| 3.2    | Бег 100 М  | 8  | 1                           | 1                                       |
| 3.3    | Бег 300 М  | 8  | 1                           |   |
| 3.4    | Бег 400 М  | 8  |                             |   |
| 3.5    | Бег 1000 М   | 8  |                             |   |
| 3.6    | Бег 3000 М   | 8  |                             |   |
| 3.7    | Эстафетный бег   | 8  |                             |   |
| 3.8    | Метание гранаты.   | 8  |                             |   |
| 3.9    | Толкание ядра  | 8  |                             |   |
| 3.10   | Прыжки в длину.  | 8  |                             |   |
| 3.11   | Прыжки в высоту  | 8  |                             |   |
|        | <b>Тема 4 Спортивные игры</b>  | <b>48</b>                                  |                             |   |
| 4.1    | Волейбол   | 16   |                             |   |
| 4.2    | Баскетбол  | 16   |                             |   |
| 4.3    | Ручной мяч   | -  | -                           |   |
| 4.4    | Футбол   | 16   |                             |   |
|        | <b>Тема 5 Единоборства(борьба)</b>   | <b>12</b>                                  |                             |   |
|        | <b>Тема 6 Атлетическая гимнастика</b>  | <b>80</b>                                  |                             |   |
| 6.1    | упражнения на развитие мышц ног  | 16   |                             |   |
| 6.2    | упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук  | 16   |                             |   |
| 6.3    | упражнения на развитие мышц груди  | 16   |                             |   |
| 6.4    | упражнения на развитие мышц спины  | 16   |                             |   |
| 6.5    | упражнения на развитие мышц брюшного пресса  | 16   |                             |   |
|        | <b>Тема 7 Лыжная подготовка</b>  | <b>54</b>                                  |                             |   |
| 7.1    | Совершенствование техники лыжных ходов   | 20   |                             |   |
| 7.2    | Преодоление спусков и подъёмов   | 12   |                             |   |

|  |              |            |          |          |
|--|--------------|------------|----------|----------|
| 7.3  | Слалом       | -          | -        |          |
| 7.4  | Лыжный поход | 12         |          |          |
| 7.5  | Зачет 5 км   | 10         |          |          |
| <b>Тема 8 Прикладная профессиональная физическая подготовка.</b> |              | <b>10</b>  |          |          |
| <b>Дифференцированный зачет</b>                                  |              | <b>12</b>  | <b>1</b> | <b>1</b> |
| <b>Итого:</b>  |              | <b>328</b> | <b>4</b> | <b>2</b> |

### 2.3 Содержание учебной дисциплины

**Тема 1. Техника безопасности на уроках.** Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Правила поведения обучающихся при занятиях физическими упражнениями на уроках физической культуры, требования к спортивной одежде и обуви.

Меры безопасности и предупреждения травм при занятиях физическими упражнениями.

Правила самостоятельного выполнения упражнений, способствующих развитию выносливости, силы, быстроты.

Влияние физических упражнений на здоровье, физическое и умственное развитие человека. Отрицательное влияние вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков) на организм человека.

Влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему. Совершенствование функций мышечной системы, аппарата дыхания и кровообращения под воздействием физических упражнений. Влияние занятий физкультурой и спортом на обмен веществ. Физические упражнения как важные средства восстановления работоспособности и повышения производительности труда, рациональной организации свободного времени.

#### **Самостоятельная работа- рефераты на темы:**

1 Правила поведения обучающихся при занятиях физическими упражнениями на уроках физической культуры, требования к спортивной одежде и обуви.

2 Меры безопасности и предупреждения травм при занятиях физическими упражнениями.

3 Правила самостоятельного выполнения упражнений, способствующих развитию выносливости, силы, быстроты.

4 Влияние физических упражнений на здоровье, физическое и умственное развитие человека.

5 Отрицательное влияние вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков) на организм человека.

#### **Тема 2. Спортивная гимнастика.**

Упражнения на перекладине

Упражнения на брусьях

Опорный прыжок

Акробатика

Упражнения на бревне

Висы и упоры – юноши: подъём в упор переворотом махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь; девушки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.

Упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной ноге; полуприсед; сед углом. Акробатика – юноши: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд. Опорный прыжок – юноши: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см); девушки: прыжок боком (конь в ширину, высота – 110см).

#### **Самостоятельная работа- рефераты на темы:**

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
2. Тренировочные нагрузки при выполнении физических упражнений.
3. Самоконтроль с применением функциональной пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).

#### **Тема 3. Лёгкая атлетика**

##### **Практические работы:**

Техника низкого старта, бег 100м, 300м,400м, 1000м, 2000м(девушки), 3000м (юноши),

эстафетный бег (бег по повороту, передача эстафетной палочки),

метание гранаты на дальность с разбега: юноши – 700г, девушки 500г.

Толкание ядра: юноши – ядро 7кг, девушки – 4кг.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» - отталкивание, движения в полёте и приземление.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагиванием» - отталкивание, взлёт и приземление.

##### **Самостоятельная работа :**

Оформление реферата на тему:

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
2. Признаки утомления и переутомления. Меры по их предупреждению.
3. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить).
4. История Олимпийских игр и их значение.
5. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них.

Выполнение комплекса упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека.

#### **Тема 4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности

##### **Практические работы:**

Волейбол: исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения,

тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч: передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Футбол (для юношей): удар по летящему мячу средней частью подъема ноги, удары головой на месте и в прыжке, остановка мяча ногой, грудью, отбор мяча, обманные движения, техника игры вратаря, тактика защиты, тактика нападения. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам на площадках разных размеров. Игра по правилам.

Настольный теннис: Набивание мяча ладонной стороной ракетки,

Набивание мяча тыльной стороной ракетки

Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки

Игра накатами справа по диагонали

Игра накатами слева по диагонали

#### **Самостоятельная работ**

Оформление реферата на тему:

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. (Рассказать на примере одной из игр.)
2. Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу, баскетболу, футболу, ручному мячу).

Выполнение комплекса физических упражнений для развития быстроты.

Выполнение комплекса физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).

### **Тема 5. Единоборства (борьба)**

#### **Практические работы:**

Приемы самостраховки. Приемы борьбы лежа и стоя. Учебная схватка. Подвижные игры типа «Сила и ловкость», «Борьба всадников», «Борьба двое против двоих» и т.д. силовые упражнения и единоборства в парах. Овладение приемами страховки, подвижные игры. Самоконтроль при занятиях единоборствами. Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств..

#### **Самостоятельная работа**

Оформление реферата на тему:

1. Эксплуатационно-технические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю и местам занятий физической культурой и спортом, обеспечивающие удобство и безопасность.
2. Виды спорта, обеспечивающие наибольший прирост в силе
3. История XXII Олимпийских игр
4. Приемы самостраховки.
5. Приемы борьбы лежа и стоя.
6. Техника безопасности в ходе единоборств.

7. Силовые упражнения и единоборства в парах  
Выполнение комплекса физических упражнений для развития скоростно-силовой направленности организма.

### **Тема 6 Атлетическая гимнастика.**

Практические работы:

упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук

упражнения на развитие мышц груди

упражнения на развитие мышц спины

упражнения на развитие мышц брюшного пресса

упражнения на развитие мышц ног

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

#### **Самостоятельная работа**

Оформление реферата на тему:

1. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале.
2. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты, определяющие развитие силы, выносливости, быстроты
3. Организация и проведения закаливающих процедур в осеннее время года. (Обосновать рассказ на собственном примере).

### **Тема 7. Лыжная подготовка:**

**Практические работы:** совершенствование техники лыжных ходов(попеременных, одновременных), преодоление спусков и подъёмов, слалом, лыжный поход, зачет: 3 км- девушки, 5км- юноши.

#### **Самостоятельная работа**

Оформление реферата на тему:

1. Профилактические меры, исключаящие обморожение. Действия человека при обморожении.
2. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. (Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки).
3. Особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите каким образом).

Выполнение комплекса физических упражнений для развития гибкости

### **Тема 8. Прикладная профессиональная физическая подготовка.**

**Практические работы: ОПОП: 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)**

Для развитие ручной ловкости, развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, силы и статической выносливости позных мышц (спины, живота и разгибателей бедра); развитие силы мышц плечевого пояса, туловища; совершенствование равновесия в вертикальном положении; развитие выносливости; совершенствование координации движений рук.

#### **Самостоятельная работа**

Выполнение упражнений на:

- развитие ручной ловкости

- развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук
- развитие силы и статической выносливости позных мышц
- развитие силы мышц плечевого пояса, туловища
- совершенствование равновесия в вертикальном положении
- развитие силовой выносливости
- совершенствование координации движений рук.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, стадиона, лыжной базы.

**Перечень основного оборудования спортивного зала:** волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи, обручи, скакалки, гимнастическое бревно, перекладина, конь, козёл, гранаты. сетка бадминтонная, сетка волейбольная, планка для прыжка, дартс турнир, сетка теннисная секундомер электронный (10этапов) корзина баскетбольная, маты, мячи "Гала", форма баскетбольная IKINGфиол.с желт, мячи "Микаса", мячи (натур.кожа) белые BV 502 II, мячи в\б SaifPro-Line натур.кожа, мячи п\б GalaPro-Line натур кожа, мячи ф\б "SelectIndoorFive", стол теннисный "KETTLE", теннисный стол, кабинка душевая с VOflONar.ARISTON, канат, ковер туристический

#### **Перечень основного оборудования тренажерного зала:**

Аптечка, бак 25 литров, вешалки для прихожей, гимнастическая стенка, гири 24 кг-2шт., гири 16 кг-2 шт., гири 32 кг-2 шт. граната, беговая дорожка OMA-797A, велотренажер, велотренажер HouseFit, перекладина, полусфера массажная, скамейка, стол одностумбовый, тренажер Фролова, , , кольцо чуг.(диск) 30мм, кольцо(диск) 35мм, подставка для штанги, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый, , чайник-термос, скамейки гимнастические (тренаж.зал), , тренажер спортивный, тренажер Эллипсоид HG 8001, стойка силовая, кольцо массажное.

#### **Перечень основного оборудования лыжной базы:**

утюг BRIKO ботинки лыжные-70пар, лыжероллер-4шт., лыжи, лыжи пластиковые, лыжи полупластиковые-48пар, лыжные палки-64пары, станок для подготовки лыж, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники:**

1. Лях В. И. Физкультура. 10-11кл./ учебник.- М: Просвещение, 2019
2. Кузьмин В.А. Специфика и особенности занятий физической культуры со студентами различного уровня двигательной подготовки. Монография М.:ФОРУМ:, НИЦ : ИНФРА- М, 2018

##### **Дополнительные источники:**

1. Григорович Е.С. [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева., Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / – 4-е изд., испр. – Минск: Выш. школа, 2014
2. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. – Минск: Выш. шк., 2011. – 349 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1911-2.
3. Журнал «Физкультура и спорт», 2015-2016гг

##### **Интернет-ресурсы:**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование» ).  
[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).  
[www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения,<br>усвоенные знания)  | Критерии оценки   | Формы и методы<br>контроля и оценки<br>результатов обучения   |
|---|---|---|
| <b>Умения:</b>  |   |   |
| 1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; | <p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, выполнение индивидуальных заданий, сдача норм ГТО и других нормативов. |
| <b>Знания:</b>  |   |   |
| 1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и  | Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы,  | Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам   |

|                                  |  |   |
|----------------------------------|--|---|
| социальном развитии человека     | все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.   | спорта.   |
| 2. Основы здорового образа жизни | <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p> | Оценка выполнения практического задания: комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики. |
| <b>Общие компетенции:</b>        |  |   |
| ОК 2,3,6                         | <p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством</p>   | Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, сдача норм ГТО и других нормативов.  |