



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
ОГСЭ. 05. Психология общения

по программе подготовки специалистов среднего звена
43.02.14 Гостиничное дело

Камышлов
2020 год

Контрольно-оценочные средства
рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой
комиссии

 Нечаева Е.Г.

Протокол № 3

от «10» февраля 2021г.

Контрольно-оценочные средства
разработаны на основе рабочей программы, и
в соответствии с требованиями ФГОС СПО
по специальности: 43.02.14 Гостиничное дело

Разработчик: *Нагибина Светлана Викторовна, преподаватель* ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ. 05. Психология общения пройдена.

Эксперт:

Ст. методист

ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

 Потимова О.А.

«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО
«Камышловский техникум промышленности
и транспорта»

 С.П. Мицура

«19» февраля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 4 |
| 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)..... | 8 |
| 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 10 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 16 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ. 05. Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| -ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | -применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности; | - взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; |
| -ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | - использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; | - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; |
| -ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | | - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; - приемы саморегуляции в процессе общения. |
| -ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | | |

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|---|
| 31. Знать взаимосвязь общения и деятельности. | Имеет представление об особенностях психологии общения, её месте среди других наук, представление о проблеме общности и общения, об основных закономерностях общения, взаимосвязи деятельности и общения. | Устный опрос Реферат Контрольная работа Тестирование |
| 32. Знать цели, функции, виды и уровни общения. | Опирается знаниями о целях, функциях, видах и уровнях общения, понимает смысл основных терминов, категорий, понятий психологии общения; точность и скорость | Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование |

| | | |
|--|--|--|
| <p>33. Знать роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий.</p> <p>34. Знать механизмы взаимопонимания в общении.</p> <p>35. Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения.</p> <p>36. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.</p> <p>37. Знать приемы саморегуляции в процессе общения.</p> | <p>выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов.</p> <p>Применяет знания о ролях и ролевых ожиданиях в общении при выполнении практических заданий, даёт содержательные и аргументированные ответы на поставленные вопросы. Имеет представление о видах социальных взаимодействий, применяет полученные знания при выполнении практической деятельности, письменных работ</p> <p>Продуктивно применяет знание механизмов взаимопонимания в общении с преподавателем, одноклассниками в рамках учебной деятельности, даёт содержательные и аргументированные ответы на поставленные вопросы</p> <p>Продуктивно применяет знания техник и приёмов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения в ходе практических занятий, письменных работ; Точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов</p> <p>Продуктивно применяет знания о способах разрешения конфликтных ситуаций в учебной деятельности, учитывая источник, причины и виды конфликта, даёт содержательные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Демонстрирует знание этических принципов в процессе общения с преподавателем, одноклассниками на учебных занятиях, в ходе выполнения групповой деятельности, даёт содержательные и аргументированные ответы на поставленные вопросы</p> | <p>Практическое занятие. Тестирование.</p> <p>Практическое занятие Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование</p> <p>Практическое занятие Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование</p> <p>Устный опрос Контрольная работа Тестирование</p> <p>Практическое занятие Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование</p> |
|--|--|--|

| | | |
|--|--|---|
| <p>У1. Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p>У2. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> | <p>Владение технологией эффективного общения со всеми участниками образовательного процесса (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения). Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. Оптимальность работы в команде, коллективе, оказание помощи участникам команды. Конструктивность и корректность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и при решении профессиональных задач.</p> | <p>Практические занятия.</p> <p>Практические занятия.</p> |
| <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> | <p>Лист оценки сформированности компетенций</p> |
| <p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе деятельности</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> | |
| <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> | |

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|--|--|--|---|------------------------|---|
| 31. Знать взаимосвязь общения и деятельности 32. Знать цели, функции, виды и уровни общения 33. Знать роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий. 34. Знать механизмы взаимопонимания в общении. | Текущая аттестация (Самостоятельная работа №1) | Раздел1. «Психологические аспекты общения» | Виды, структура и содержание общения | На занятии | Устный опрос. Оценка за выполнение самостоятельной работы |
| | | | Вербальные средства общения, невербальные средства общения | | |
| | | | Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. | | |
| | | | Механизмы восприятия. Эффекты восприятия. | | |
| | | | Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. | | |
| Виды, правила и техники слушания | | | | | |
| 35. Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения. 36. Знать источники, причины, виды и | Текущая аттестация (Самостоятельная работа №2) | Раздел2. «Деловое общение» | Виды делового общения. Этапы делового общения | На занятии | Тестирование Оценка за выполнение практических работ. |
| | | | Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента | | |
| | | | Понятие этикета | | |
| | | | Типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения | | |
| | | | Переговоры как разновидность делового общения. Ведение переговоров | | |
| 36. Знать источники, причины, виды и | Текущая аттестация (Самостоятельная работа №3) | Раздел3.«Конфликты в деловом общении» | Понятие конфликта и его структура. | На занятии | Тестирование Оценка за выполнение практических работ, |
| | | | Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации | | |
| | | | Правила поведения в конфликтах | | |
| | | | Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации. | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>способы разрешения конфликтов. 37. Знать приемы саморегуляции в процессе общения. У1. Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности. У2. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> | | | <p>Профилактика стрессов в деловом общении</p> | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - самостоятельные проверочные работы.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: Дифференцированный зачёт

Форма проведения: *тестирование*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 40 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер

– Информационные источники:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие СПО / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020год.

2. Кошечкина И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие СПО /— М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 год.

3. Шувалова И.А. Психология отношений на работе: практическое пособие для работника/ И.А. Шувалова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020 год.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- тест по темам дисциплины;
- отчеты по практическим работам;
- отчеты по самостоятельной работе;
- журнал учебной группы;
- протокол дифференцированного зачёта.

Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

ТЕСТ

1. Общение это:

А) Это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).

В) Это связь между людьми, в ходе которой возникает психологический контакт.

С) Это взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми.

2. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с общением.

- А) личностным;
- Б) деловым;
- В) ролевым;

3. Перечислите виды потребностей в общении.

- А) в безопасности;
- Б) аффиляция;
- В) в познании;
- С) быть индивидуальностью;
- Д) в престиже;
- Е) в доминировании;
- Ё) в покровительстве или заботе о другом;
- Ж) в помощи;
- З) всё вышеперечисленное.

4. О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?

- А) идентификация;
- Б) эмпатия;
- В) рефлексия;

5. Что свойственно эффекту стереотипизации?

- А) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;
- Б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направленно на обнаружение у объекта определённых качеств;
- В) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;
- Г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

6. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения:

- А) понимание целей партнёра;
- Б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения;
- В) понимание партнёра, адекватное представление о его точке зрения;
- Г) знание индивидуальных особенностей партнёра.

7. Выберите формы, при которой осуществляется деловое общение (несколько правильных ответов):

- А) оперативка;
- Б) переговоры;
- В) брифинг;
- Г) совещания;

- Д) беседа;
- Е) видеоконференция.

8. Функции вербального общения (несколько правильных ответов):

- А) выражение мыслей;
- Б) желание понравиться друг другу;
- В) психологическое влияние;
- Г) передача знаний, сведений
- Д) стремление избегать друг друга.

9. Отметьте этапы делового общения:

- А) установление контакта;
- Б) выявление мотивов общения;
- В) взаимодействие;
- Г) завершение общения;
- Д) все варианты верны.

10. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:

- А) эмпатия;
- Б) все ответы верны;
- В) рефлексия;
- Г) идентификация;

11. Если дистанция между общающимися составляет 0,5 – 1,2 м – это дистанция:

- А) интимная;
- Б) социальная;
- В) личная;
- Г) публичная

12. Если дистанция между общающимися составляет 0 - 0,5 м – это дистанция:

- А) публичная;
- Б) социальная;
- В) личная;
- Г) интимная.

13. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м:

- А) публичная;
- В) социальная;
- Г) интимная;
- Д) личная.

14. Как называется мотив оказания кому-либо помощи, не связанной сознательно с собственными эгоистическими интересами:

- А) карьеризм;
- Б) альтруизм;
- В) эгоизм.

15. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приёмов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация

доброты) – этообщение:

- А) деловое;
- Б) манипуляторное;
- В) светское;
- Г) формально-ролевое;

16. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого - это:

- А) аттракция;
- Б) аффиляция;
- В) гипноз;

17. Манипулирующее воздействие проявляется в....:

- А) использование человека в корыстных целях;
- Б) демонстрации своей позиции;
- В) в покровительственном отношении к человеку;

18. Постыжение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении - это:

- А) эмпатия;
- Б) рефлексия
- В) экспрессивность;

19. К вербальным средствам общения относится:

- А) речь;
- Б) жесты;
- В) мимика;
- Г) дистанция между собеседниками.

20. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения стороны, но лишь до определённой степени, за счёт взаимных уступок:

- А) соперничество;
- Б) компромисс;
- В) избегание;

21. Доминантная позиция в общении — это позиция:

- А) родителя;
- Б) ребёнка;
- В) взрослого;

22. Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту:

- А) конфликтоген;
- Б) инцидент;
- Г) конфликтная ситуация;

23. Позиция на равных при общении это позиция:

- А) родителя;

- Б) ребёнка;
- В) взрослого;

24. Этика - это:

- А) наука, предметом которой является мораль;
- Б) наука, предметом которой является общество;
- В) наука, предметом которой является мировоззрение;

25. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным:

- А) жесты;
- Б) позы;
- В) мимика;
- Г) все перечисленным;
- Д) выражение лица.

26. То, из-за чего возникает конфликт, - это:

- А) мотивы конфликта.
- Б) позиции конфликтующих сторон;
- В) предмет конфликта;
- Г) стороны конфликта;
- Д) образ конфликтной ситуации.

27. Специфической особенностью делового общения является:

- А) неограниченность во времени;
- Б) регламентированность;
- В) отсутствие норм и правил;
- Д) разговор по душам.

28. Общение всегда есть диалог:

- А) одного человека с другим;
- Б) наедине с собой;
- В) человека с машиной;
- Г) технических устройств.

29. Выход из конфликта предполагает:

- А) эскалацию конфликта;
- Б) игнорирование ситуации;
- В) определение причины конфликта;
- Г) поиск путей решения конфликта

30. Процесс двустороннего обмена информацией - это:

- А) тактика общения;
- В) коммуникативная компетентность;
- Г) коммуникация.

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение 1.)

1. «5» - 40-44 балла;
2. «4» - 35-39 баллов;
3. «3» - 31-34 балла;
4. «2» - менее 31 балла;

Для допуска к промежуточным аттестациям необходимо:

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Общие компетенции | Умения и знания | Балл |
|--|---|---|
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>занимать активную позицию в ходе решения профессиональных задач</p> | <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> |
| ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе деятельности | 0-2 |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке | 0-2 |
| ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач | 0-2 |
| | Тестирование: 90%-100% 80% - 89% 70%-79% Менее 70% | 27-30 24-26 21-25 24 |
| | Итого | 44 балла |
| Рейтинг 90% -100% 80% - 89% 70% -79% Менее 70% | | 40-44 35-39 31-34 менее 31 |

Ключ для ответов теста

| | | | | | | | |
|---|---------|----|---|----|---|----|---|
| 1 | А, С | 9 | Д | 17 | А | 25 | Г |
| 2 | В | 10 | Б | 18 | А | 26 | В |
| 3 | З | 11 | В | 19 | А | 27 | Б |
| 4 | А | 12 | Г | 20 | Б | 28 | А |
| 5 | Г | 13 | А | 21 | А | 29 | А |
| 6 | Б | 14 | Б | 22 | А | 30 | Г |
| 7 | Б, Г, Д | 15 | Б | 23 | В | | |
| 8 | А, В, Г | 16 | А | 24 | А | | |




Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
*ОГСЭ.04 Физическая культура***

по программе подготовки специалистов среднего звена
43.02.14 Гостиничное дело

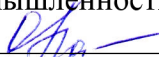
Камышлов
2020

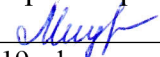
Контрольно-оценочные средства
рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой
комиссии


_____*Нечаева Е.Г.*
Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020г

Контрольно-оценочные средства разработаны на
основе рабочей программы, и в соответствии с
требованиями ФГОС СПО по специальности
43.02.14 Гостиничное дело

Разработчик: Хуснуллин Валерий Рафитович руководитель физического воспитания,
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.04 *Физическая культура* пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

_____*Потанова О.А*
«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО
«Камышловский техникум промышленности
и транспорта»

_____*С.П. Мицура*
«19» февраля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 9 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.14 *Гостиничное дело*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <ul style="list-style-type: none">– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. | <ul style="list-style-type: none">– о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;– основы здорового образа жизни;– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;– средства профилактики перенапряжения. |

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| | <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|---|
| | <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. Основы здорового образа жизни</p> <p>3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>4. Средства профилактики перенапряжения</p> | <p>Проявление интереса к занятиям физической культурой и спортом</p> <p>Знание основ здорового образа жизни;</p> <p>Знание условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>Знание средств профилактики перенапряжения.</p> | <p>Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.</p> <p>Оценка выполнения практического задания: комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики.</p> <p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p> |
| | <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p> | <p>способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;</p> <p>наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности,</p> <p>использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий</p> | <p>Выполнение практических задание, знание нормативов</p> <p>Практические занятия,</p> <p>рактические работы</p> |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | физической культурой. | |
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | Применяет средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности | Лист оценки сформированности компетенций | |

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|--|---------------------------|-----------------------|--|------------------------|---------------------------------|
| 31. о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; | Текущая аттестация (КР№1) | Лёгкая атлетика | Бег на короткие дистанции | На занятии | Оценка за выполнение упражнения |
| | | | Бег на длинные дистанции | | |
| | | | Прыжки в длину с разбега | | |
| | | | Метание спортивного снаряда | | |
| 32. основы здорового образа жизни; | Текущая аттестация (КР№2) | Спортивная гимнастика | Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине Упражнения на брусьях Опорный прыжок Акробатика | На занятии | Оценка за выполнение упражнения |
| 33. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; | Текущая аттестация (КР№3) | Лыжная подготовка | Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы | На занятии | Оценка за выполнение упражнения |
| 34. средства профилактики перенапряжения. | Текущая аттестация (КР№4) | Спортивные игры | Волейбол | На занятии | Оценка за выполнение упражнения |
| У1. использовать | | | Баскетбол Дартс | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--|-------------------|--|
| <p>физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> | <p>Текущая аттестация (КР№5)</p> | <p>Атлетическая гимнастика</p> | <p>Упражнения на развитие мышц ног Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук Упражнения на развитие мышц груди Упражнения на развитие мышц спины Упражнения на развитие мышц брюшного пресса</p> | <p>На занятии</p> | <p>Оценка за выполнение упражнения</p> |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--|-------------------|--|

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - контрольные работы, тест, практическое выполнение

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК,ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения: *выполнение практического задания*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: Спортивный зал, высокая перекладина, гимнастические маты, секундомер, рулетка.

Информационные источники:

1. Лях В. И. Физкультура. 10-11кл./ учебник.- М: Просвещение, 2019
2. Кузьмин В.А. Специфика и особенности занятий физической культуры со студентами различного уровня двигательной подготовки. Монография М.:ФОРУМ:, НИЦ : ИНФРА- М, 2018

Дополнительные источники:

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. —М., 2013.
2. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. —Кострома, 2014
3. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-изд. —М., 2013.
4. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. —Ростов н/Д, 2010.
5. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. —М., 2010.

Интернет-ресурсы:

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- Журнал учебной группы
- Протокол диф.зачёта

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)

26– 23 оценка «5»

22 – 21 оценка «4»

20 – 18 оценка «3»

17 и менее оценка «2».

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь зачтенные промежуточные нормативы;

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Общие профессиональные компетенции | Умения и знания | Проявления | Балл |
|---|--|--|-------------|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.. | У 2.1.определять этапы решения задачи; | Соблюдает порядок выполнения задания | 0-2 |
| | З 2.1 алгоритмы выполнения работ | | |
| | З 2.2 методы работы | Использует необходимые оборудование и спортивный инвентарь. | 0-2 |
| | У 2.2 определить необходимые ресурсы; | | |
| | З 2.3 порядок оценки результатов решения задач | Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения | 0-2 |
| 31. основы здорового образа жизни 32. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;.. У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей мяча; | | Подтягивание на высокой перекладине. | 0-5 |
| | | Сгибание рук в упоре лёжа. | 0-5 |
| | | Поднимание туловища из положения лёжа на спине. | 0-5 |
| | | Прыжок в длину с места. | 0-5 |
| ИТОГО | | | 0-26 |

- 0: критерий не проявился;
- 1: критерий проявился не в полной мере;
- 2: критерий проявился .

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Нормативы по физической культуре для обучающихся по программам СПО

| Контрольное упражнение | Юноши | | | Девушки | | |
|--|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| Бег 100 М | 15.5с | 14.8с | 14.4с | 18.2с | 17.2с | 16.5с |
| Бег 300 М | 56с | 53с | 49с | 1.03мин | 59с | 56 |
| Бег 400 М | 1.06 | 1.03 | 1.00 | 1.22 | 1.17 | 1.13 |
| Бег 1000 М | 3м55с | 3м40с | 3м30с | 5м40с | 5м00с | 4м40с |
| Прыжки в длину с разбега | 190 | 210 | 220 | 160 | 170 | 185 |
| Поднимание туловища из положения лёжа. | 42 | 47 | 52 | 30 | 35 | 40 |
| Сгибание рук в упоре лёжа | 22 | 27 | 32 | 10 | 15 | 20 |



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
ОГСЭ.01 Основы философии

по программе подготовки специалистов среднего звена:
43.02.14 Гостиничное дело

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства
рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой
комиссии

_____*Нечаева Е.Г.*

Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020г.

Контрольно-оценочные средства
разработаны на основе рабочей программы,
и в соответствии с требованиями ФГОС
СПО по специальности:
43.02.14 Гостиничное дело

Разработчик: *Белоногова Наталья Геннадьевна, преподаватель, ГАПОУ СО
«Камышловский техникум промышленности и транспорта»*

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»
_____*Потапова О.А*
«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО
«Камышловский техникум промышленности
и транспорта»
_____*С.П. Мишура*
«19» февраля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 9 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 43.02.14 Гостиничное дело

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения | Знания |
|--|--|---|
| <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> | <p>ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</p> | <ul style="list-style-type: none">– основные категории и понятия философии;– роль философии в жизни человека и общества;– основы философского учения о бытии;– сущность процесса познания;– основы научной, философской и религиозной картин мира;– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. |

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| 31. основные категории и понятия философии | Знает основные категории и понятия философии. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов контроля Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе |
| 32. роль философии в жизни человека и общества; | Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества. | |
| 33 основы философского учения о бытии | Знает основы философского учения о бытии. | |
| 34 сущность процесса познания | Знает сущность процесса познания. | |
| 35 основы научной, философской и религиозной картин мира; | Знает основы научной, философской и религиозной картин мира | |
| 36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – | Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | |
| 37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Сможет с ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы |

| | | |
|---|---|---|
| <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> | <p>Способен распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знает актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Лист оценки сформированности компетенций</p> |
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач</p> | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>профессиональной деятельности</p> | <p>выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> | |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> | |
| <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 5. Осуществлять устную и письменную</p> | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p> | <p>профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> | |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> | <p>Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности</p> | |

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---------------------------|---|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий – умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | Самостоятельная работа №1 | Введение в философию | Понятие «философия» и его значение | На занятии | Тестирование |
| | Самостоятельная работа №2 | Историческое развитие философии | Восточная философия Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование |
| | Самостоятельная работа №3 | Проблематика основных отраслей философского знания. | <p>Онтология – философское учение о бытии.</p> <p>Гносеология – философское учение о познании.</p> <p>Философия науки и техники.</p> | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование |

как основе формирования культуры
гражданина и будущего
специалиста;

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - самостоятельная работа.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК,ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения: *тестирование*

Условия выполнения Время выполнения задания: подготовка 5 мин.;

выполнение 1 часа 10 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 час 20 мин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, раздаточный материал

– Информационные источники:

Учебные пособия:

1. Сидорова Н.М., Волкогорова О.Д., Основы философии: Учебник / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020

2. Горелов А.А. Основы философии. Учебник, М.: Академия, 2019

3. Губин В.Д., Основы философии: Учебное пособие / - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации

- отчеты по практическим работам
- отчеты по самостоятельной работе
- Журнал учебной группы
- Протокол экзамена

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)

Максимальное количество правильных ответов – 80 баллов

Оценка «5» - 80-72 баллов;

Оценка «4» - 71-64 баллов;

Оценка «3» - 63-56 баллов;

Оценка «2» - 55 и менее.

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь зачетные практические работы;
- иметь зачетные лабораторные работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Западноевропейский иррационализм
8. Развитие русской философии
9. Современная философия
10. Онтология
11. Гносеология
12. Философская антропология
13. Социальная философия
14. Аксиология
15. Этика
16. Философия культуры
17. Философия науки
18. Глобальные проблемы цивилизации

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Общие профессиональные компетенции | Умения и знания | Проявления | Балл |
|---|--|---|----------------|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; | Соблюдает порядок выполнения задания Оценивает результат и последствия своих действий | 0-2 0-2 |
| ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; | Использует конспекты, учебники, справочники Оформляет информацию в соответствие с поставленным условием и форматом | 0-2 0-2 |
| ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | Может организовать себя на самостоятельное решение задач | 0-2 |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | организовывать работу коллектива и команды; | Активное взаимодействие с преподавателем и студентами во время обучения | 0-2 |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного | грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, | Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр. | 0-2 |

| | | | |
|---|--|--|------|
| контекста. | | | |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | описывает значимость своей профессии (специальности) | Активное занимается на уроках | 0-2 |
| | 31. основные категории и понятия философии 33 основы философского учения о бытии У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Проводится в форме тестирования, оценивание осуществляется в соответствии со шкалой: | 0-64 |
| | | №1,4,1,7,8,10,14,18,19,20,21, 22,25,26,27,30,34,35,36,37,38, 39,40,42, 43,44, | 0-1 |
| | | №2,3,5,9,11,12,13,15,16,17,23 24,28, 29, 31, 32, 33, 41,45 | 0-2 |
| Итого | | | 0-80 |

0: критерий не проявился;

1: критерий проявился не в полной мере;

2: критерий проявился .

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕСТ № 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Онтология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| 1 | Гуманистическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Критическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Мировоззренческая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

| | | | |
|---|----------------|---|---------------------------|
| 1 | Мифологическое | А | Слитность |
| 2 | Религиозное | Б | Логичность |
| 3 | Философское | В | Эмоциональность |
| | | Г | Вера в сверхъестественное |
| | | Д | Догматизм |
| | | Е | Обобщенность |
| | | Ж | Очеловечивание природы |
| | | З | Моральная направленность |
| | | И | Системность |

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Аксиологическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Методологическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Общекультурная | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Аксиология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Гносеология | Б | Теория познания |
| 3 | Социальная философия | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

3 вариант

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Гносеология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 1 | Интегрирующая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Прогностическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Аксиологическая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

ТЕСТ № 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|--|--|--|
| 1 – А 2 – В 3 – 1-Д, 2-В, 3-А 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система | 1 – Б 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б, Е, И 3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека | 1 – В 2 – Г 3 – 1-Б, 2-В, 3-А 4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность |

ТЕСТ № 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО КИТАЯ И ИНДИИ

Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|----------|---|--|
| 1 | Йога | А | Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть |
| 2 | Локаята | Б | Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы |
| 3 | Джайнизм | В | Душа стремиться к благу, а тело – к греху |
| | | Г | Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий |
| | | Д | Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти |
| | | Е | Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны |

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

| | | | |
|---|--------|---|-----------------------------|
| 1 | Ли | А | Путь, судьба |
| 2 | Жень | Б | Ритуал, порядок, вежливость |
| 3 | Инь-ян | В | Противоположные начала |
| 4 | Дао | Г | Человечность |

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

| | | | |
|---|------------------------|---|-----------|
| 1 | Ортодоксальные школы | А | Вайшешика |
| 2 | Неортодоксальные школы | Б | Буддизм |
| | | В | Джайнизм |
| | | Г | Йога |

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

| | | | |
|---|------------------------|---|----------|
| 1 | Ортодоксальные школы | А | Веданта |
| 2 | Неортодоксальные школы | Б | Локаята |
| | | В | Джайнизм |
| | | Г | Йога |

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| 1 | Веданта | А | Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть |
| 2 | Буддизм | Б | Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы |
| 3 | Вайшешика | В | Душа стремится к благу, а тело – к греху |
| | | Г | Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий |
| | | Д | Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти |
| | | Е | Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны |

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

| | | | |
|---|---------|---|--|
| 1 | Сансара | А | Закон воздаяния |
| 2 | Карма | Б | Непричинение вреда живому |
| 3 | Ахимса | В | Учение о переселении души из тела в тело |

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

ТЕСТ № 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО КИТАЯ И ИНДИИ

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант |
|--|--|
| 1 – 1-Г, 2-Д, 3-В 2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А 3 – 1-А, Г, 2-Б, В 4 – Лунь-юй 5 – Лао Цзы, основные положения даосизма | 1 – 1-А, Г, 2-Б, В 2 – 1-Б, 2-Е, 3-А 3 – 1-В, 2-А, 3-Б 4 – Дао дэ дзин 5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства |

ТЕСТ № 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|-----------|---|---------|
| 1 | Анаксимен | А | Апейрон |
| 2 | Демокрит | Б | Вода |
| 3 | Гераклит | В | Атом |
| | | Г | Огонь |
| | | Д | воздух |

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

| | | | |
|---|-----------------|---|-------------|
| 1 | Милетская школа | А | Фалес |
| 2 | Элейская школа | Б | Левкипп |
| 3 | Школа атомистов | В | Анаксимандр |
| | | Г | Демокрит |
| | | Д | Парменид |
| | | Е | Анаксимен |
| | | Ж | Зенон |

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| 1 | Стоики | А | Аскетизм |
| 2 | Киники | Б | Сомнение, критика |
| 3 | Киренаики | В | Чувственность, удовольствие, наслаждение |
| 4 | Скептики | Г | Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие |

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

| | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Досократический период | А | Человек и политика |
| 2 | Классический период | Б | Будущее человечества |
| 3 | Постклассический период | В | Самопознание |
| | | Г | Проблема природы и первоосновы мира |

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|-------------|---|---------|
| 1 | Гераклит | А | Воздух |
| 2 | Анаксимандр | Б | Вода |
| 3 | Фалес | В | Атом |
| 4 | Левкипп | Г | Огонь |
| | | Д | Апейрон |

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

| | | | |
|---|--------------|---|----------|
| 1 | Киренаики | А | Аристипп |
| 2 | Эпикурейцы | Б | Плотин |
| 3 | Неоплатоники | В | Эпикур |
| | | Г | Пиррон |

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

| | | | |
|---|---------|---|---------------------------|
| 1 | Физис | А | Слово, учение |
| 2 | Архее | Б | Порядок |
| 3 | Космос | В | Первоначало, первопричина |
| 4 | Порядок | Г | Природа, натура |

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|----------|---|--------|
| 1 | Пифагор | А | Число |
| 2 | Демокрит | Б | Вода |
| 3 | Фалес | В | Атом |
| | | Г | Огонь |
| | | Д | воздух |

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

| | | | |
|---|----------|---|----------------|
| 1 | Киники | А | Зенон из Кития |
| 2 | Стойки | Б | Антисфен |
| 3 | Скептики | В | Аристипп |
| | | Г | Пиррон |

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

ТЕСТ № 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 – 1-Д, 2-В, 3-Г | 1 – 1-Г, 2-А, 3-В | 1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А |
| 2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г | 2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В | 2 – 1-А, 2-В, 3-Б |
| 3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б | 3 – 1-А, 2-В, 3-Б | 3 – 1-Б, 2-А, 3-Г |
| 4 – Протагор | 4 – Гераклит | 4 – Сократ |
| 5 – идеи Сократа | 5 – идеи Платона | 5 – идеи Аристотеля |

1. Философия и ее роль в жизни человека и общества

1. *Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) динамический процесс вопрошания, поиска удела человека;
- б) собрание теорий, концепций философов;
- в) наука, исследующая язык;
- г) учение о познаваемости мира;
- д) учение об устройстве мира.

2. *Термин «философия» означает:*

- а) рассуждение;
- б) компетентное мнение;
- в) профессиональную деятельность;
- г) любовь к мудрости;
- д) логику.

3. *Предмет философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) устройство мира;
- б) красота мира;
- в) счастье человека;
- г) всеобщее в системе «мир-человек»;
- д) поиск идеального общества.

4. *Философии присущи функции:*

- а) мировоззренческая и познавательная;
- б) методологическая и прогностическая;
- в) аксиологическая и ориентационная;
- г) все эти функции вместе взятые.

5. *Философия объясняет мир с помощью:*

- а) мифологических образов;
- б) откровения;
- в) интуитивного прозрения;
- г) рациональной аргументации;
- д) математики.

6. *Философия — это:*

- а) мировоззрение;
- б) мирочувствование;
- в) мироощущение;
- г) мировосприятие.

7. *Ответы на философские вопросы ищут в:*

- а) религиозных верованиях;
- б) мифологических представлениях;
- в) научных исследованиях;
- г) доводах и умозаключениях разума;
- д) божественном откровении.

8. *Основной вопрос философии – это (укажите наиболее правильный ответ):*

- а) вопрос об отношении сознания к бытию, идеального к материальному;
- б) каковы критерии истины?

- в) как возник мир?
- г) что есть добро и зло?
- д) что есть Бог?

9. К формулировкам основного вопроса философии относят (укажите все правильные варианты):

- а) кто виноват (Герцен)?
- б) что первично: материальное или идеальное (Энгельс)?
- в) стоит ли жизнь быть прожитой (Камю)?
- г) как быть счастливым (Сократ)?
- д) что делать (Чернышевский)?

10. К вечным философским вопросам относятся (укажите все правильные варианты):

- а) каковы точные размеры вселенной?
- б) в чем сущность человека?
- в) из каких элементов состоит живая клетка?
- г) в чем смысл жизни?
- д) какова родословная славян?

11. Философия – это (укажите наиболее правильный ответ):

- а) разумное миропонимание;
- б) откровение;
- в) истинное мироощущение;
- г) специфическое мировосприятие.

12. Необходимым признаком философского мировоззрения является:

- а) конкретность;
- б) наглядность;
- в) системность;
- г) абстрактность;
- д) экспериментальность.

13. Устойчивая система взглядов на мир, убеждений, представлений, верований человека, определяющих выбор определенной жизненной позиции, отношение к миру и другим людям, — это:

- а) мировосприятие;
- б) мирочувствование;
- в) мировоззрение;
- г) мироощущение;
- д) мировидение.

14. Установите последовательность исторических типов мировоззрения:

- а) философия;
- б) мифология;
- в) наука;
- г) религия.

15. В своих истоках философия и наука опирались на:

- а) мифологию;
- б) технологию;
- в) религию;
- г) магию;

д) искусство.

16. В философии миф понимается как (укажите наиболее правильный ответ):

- а) мировоззрение, в основе которого лежит вера в сверхъестественное;
- б) специфическое образное синкретическое мировоззрение;
- в) фантастический рассказ, предание;
- г) целостное, нерасчлененное постижение первобытным человеком мира и явлений в нем, построенное на «оборотнической» логике;
- д) сказка, выдумка, заведомый обман.

17. В этой картине мира «естественное» и «сверхъестественное» не отличаются друг от друга:

- а) в научной;
- б) в религиозной;
- в) в мифологической;
- г) в философской;
- д) в обыденной.

18. Соотношение философии и науки заключается в том, что:

- а) философия является частью науки;
- б) наука является частью философии;
- в) философия и наука частично включаются друг в друга;
- г) философия и наука исключают друг друга;
- д) философия и наука ни как не соотносятся друг с другом.

19. Основные разделы философии (укажите все правильные варианты):

- а) онтология;
- б) фразеология;
- в) политология;
- г) аксиология;
- д) социология;
- е) антропология;
- ж) гносеология.

20. Учение о бытии как таковом. Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия:

- а) этика;
- б) аксиология;
- в) эсхатология;
- г) онтология;
- д) антропология.

21. Философское учение о всеобщих законах познания — это:

- а) гносеология;
- б) онтология;
- в) эстетика;
- г) этика;
- д) антропология.

22. Центральной проблемой онтологии является:

- а) смысл жизни человека;
- б) познаваем ли окружающий нас мир;

- в) соотношение бытия и сознания, материального и идеального;
- г) изучение законов мышления;
- д) смерть и бессмертие человека.

23. *Аксиология — это учение:*

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о красоте;
- в) о принципах познания;
- г) о духовной культуре общества;
- д) о сущности человеческой истории.

24. *Материалистические направления признают следующие положения (укажите все правильные варианты):*

- а) мир состоит из материальных тел, каждое тело из мельчайших частиц;
- б) мир создан богом, и все происходит в нем по воле Всевышнего;
- в) материя – это объективная реальность;
- г) атрибутом материи является движение;
- д) пространство и время формы живого восприятия.

Учение о бытии. Движение и развитие, диалектика

1. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

- а) Пифагор;
- б) Гераклит;
- в) Парменид;
- г) Платон;
- д) Сократ.

3. Какое из данных философских понятий возникло первым?

- а) материя;
- б) бытие;
- в) субстанция;
- г) первоначало.

4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

- а) пассивную материю и активную форму;
- б) активную материю и пассивную форму;
- в) активное сознание и пассивную форму;
- г) пассивное сознание и активную форму.

5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

- а) деградация;
- б) упадок;
- в) регресс;
- г) прогресс;
- д) интеграция.

6. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:

- а) причинность;
- б) детерминизм;
- в) дуализм;
- г) синергия;
- д) индукция.

7. Детерминизм является учением:

- а) о божественной предопределенности;
- б) о всеобщей познаваемости мира;
- в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
- г) о непознаваемости мира;
- д) о сотворении мира.

8. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

9. Материалисты утверждают, что материя – это:

- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
- б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- в) абсолютное Единое;
- г) абстрактное понятие.

10. Идеалисты утверждают, что:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

11. Пантеизм — это:

- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
- б) учение, утверждающее познаваемость мира;
- в) учение, о духовной культуре общества;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

12. Гилозоизм — это:

- а) учение о природе;
- б) учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи;
- в) учение о бытии как таковом;
- г) учение о мире как таковом;
- д) учение о духовной культуре общества и человека.

13. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) сознание;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

14. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) божество;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

15. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:

- а) движение;
- б) деформация;
- в) регресс;
- г) развитие;
- д) трансформация.

16. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:

- а) термины;
- б) категории;
- в) символы;
- г) универсалии;
- д) парадигмы.

17. Сущность любых объектов мира проявляется:

- а) в их внутренних качествах;
- б) в их внешних признаках;
- в) в их обособленности;
- г) во взаимодействии с другими объектами.

18. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

19. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

20. К основным трактовкам пространства и времени относят:

- а) субстанциональную;
- б) реляционную;
- в) иррациональную;
- г) экзистенциальную;
- д) субъективно-идеалистическую.

21. К основным трактовкам категории материи относят:

- а) субстратную;
- б) корпускулярную;
- в) континуальную;
- г) экзистенциальную;
- д) иррациональную.

22. С точки зрения континуальной трактовки, материя есть нечто:

- а) обладающее энергией и массой;
- б) обладающее душой и жизненностью;
- в) обладающее пространственно-временными характеристиками;
- г) обладающее волей и желанием;
- д) находящееся в движении.

23. Универсальной формой существования материи является:

- а) неподвижность;
- б) сознание;
- в) движение;
- г) определенный набор форм;
- д) ограниченность в пространстве.

24. Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы (укажите все варианты):

- а) психологические и эмоциональные;
- б) гравитационные и электромагнитные;
- в) энергетические и информационные;
- г) социальные и институциональные.

25. Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это:

- а) явление;
- б) закон;
- в) условие;
- г) качество;
- д) карма.

26. Неравномерность протекания присуща:

- а) физическому времени;
- б) математическому времени
- в) биологическому времени;
- г) историческому времени.

27. Материализм французских просветителей-энциклопедистов был:

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- г) стихийный;
- д) диалектический.

28. Материализм Фейербаха получил название:

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- г) антропологический;
- д) диалектический.

29. Сведение высших форм движения материи к низшим носит название:

- а) эмпиризма;
- б) формализма;

- в) релятивизма;
- г) редукционизма;
- д) агностицизма.

30. Сведение всех форм движения (в том числе биологической и др.) к механической носит название:

- а) формализма;
- б) релятивизма;
- в) механицизма;
- г) эмпиризма;
- д) агностицизма.

31. Объективный идеализм признает следующее положение:

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело — из мельчайших частиц;
- б) мир является ареной войны всех против всех;
- в) мир создан богом, и все происходит в нем по воле свыше;
- г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
- д) мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

32. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

33. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

34. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

35. Прогресс и регресс — это две формы:

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

36. К законам диалектики не относится закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;

г) отрицания отрицания.

37. *Диалектика — это:*

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

38. *Дополните парные категории диалектики:*

- а) единичное – общее;
- б) причина –
- в) возможное – действительное;
- г) сущность –
- д) форма – содержание.

39. *Установите последовательность возникновения трактовок бытия:*

- а) бытие творящее и бытие сотворенное;
- б) бытие как экзистенция;
- в) бытие как Единое;
- г) бытие мира как «часовой механизм».

40. *Установите последовательность возникновения философских категорий:*

- а) бытие;
- б) первоначало (архэ);
- в) экзистенция;
- г) субстанция.

41. *Установите последовательность в историческом развитии материализма:*

- а) механистический материализм;
- б) стихийный материализм;
- в) диалектический материализм;
- г) антропологический материализм.

42. *Установите последовательность в развитии идеализма:*

- а) абсолютный идеализм Гегеля;
- б) трансцендентальный идеализм Канта;
- в) объективный идеализм Платона;
- г) рационализм Декарта;
- д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского.

43. *Установите последовательность возникновения онтологических трактовок:*

- а) мир идей и мир теней;
- б) град земной и Град Божий;
- в) мир как объективная реальность;
- г) мир как механизм.

44. *Установите последовательность в развитии диалектики:*

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

45. Установите соответствие определения бытия тому или иному философу:
- а) бытие есть сущность и существование человека; при этом существование человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным; 1) Бл. Августина;
- б) Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия; 2) Ж.-П. Сартру;
- в) быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия — одно и то же. 3) Дж. Беркли.

46. Установите соответствие понимания времени той или иной философской концепции:
- а) пространство и время – это особые сущности, существующие сами по себе; 1) реляционная;
- б) пространство и время – это особые отношения между объектами и процессами; 2) субстанциональная;
- в) пространство и время – это формы восприятия мира; идеалистическая. 3) субъективно-

47. Соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:
- а) В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, элеаты; и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою; 1)
- б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; христианство; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости; 2)
- в) неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; атомисты. 3)
- только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.

48. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:
- а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; Гегель; 1)
- б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; 2) Маркс;
- оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;
- в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; 3) Беркли;
- инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;
- г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости. 4) Платон.

Проблема сознания в философии

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:

- а) механике;
- б) кибернетике;
- в) платонизме;
- г) фрейдизме;
- д) экзистенциализме.

3. «Бессознательное» в современной философии это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлексорные процессы в организме человека;
- в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку;
- д) общественное, социальное в личности.

4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

- а) божественное озарение;
- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
- в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
- г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

5. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

- а) тождества;
- б) постоянного конфликта;
- в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;
- г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
- д) «Я» постоянно контролирует «Оно».

6. Бессознательное в философии— это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, тождественное психическому;
- в) высший уровень психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:

- а) эмпирического познания;
- б) логического познания;
- в) интуитивного познания;
- г) самосознания;
- д) подсознания.

8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

- а) взросления человека;
- б) взаимодействия человека с реальностью;
- в) получения образования;
- г) научного познания.

9. Выберите правильный ответ:

- а) сознание возникает еще в утробе матери;
- б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;
- в) сознание предсуществует человеку;
- г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

- а) выработка трудовых навыков;
- б) общение с другими людьми;
- в) обретение политической позиции;
- г) взросление индивида.

11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а) апейрон;
- б) атом;
- в) логос;
- г) душа;
- д) разум.

12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

- а) Маркс;
- б) Демокрит;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Гоббс.

13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Возрождение;
- г) Просвещение.

14. Гегель полагал, что сознание:

- а) порождается материей;
- б) способ самопознания материи;
- в) автономно от материи;
- г) зависит от материи.

15. Первым объединил сознание и психику:

- а) Бэкон;
- б) Шеллинг;
- в) Фрейд;
- г) Гегель;
- д) Кант.

16. *Свойство отражения:*

- а) присуще только неживой материи;
- б) присуще только живой материи;
- в) присуще только человеку;
- г) это - глобальное свойство материи.

17. *С точки зрения вульгарного материализма:*

- а) сознание есть свойство всякой материи;
- б) сознание есть свойство живой материи;
- в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
- г) сознание есть свойство человека.

18. *Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:*

- а) наличием абстрактного мышления и речи;
- б) наличием способности работать с реальными предметами;
- в) наличием опережающего отражения;
- г) наличием раздражимости.

19. *Выделите три наиболее характерные функции языка:*

- а) конструктивная (инструмент выражения мысли);
- б) отражательная (инструмент познания);
- в) политическая;
- г) литературная;
- д) коммуникативная.

20. *Что появилось у человека раньше — мышление или язык?*

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

21. *Человеческое сознание отличается от психики животных:*

- а) способностью более четко отражать окружающий мир;
- б) способностью воздействовать на окружающий мир;
- в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;
- г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

22. *С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:*

- а) речевой деятельности;
- б) социальной действительности;
- в) божественного творчества;
- г) творчества абсолютного духа.

23. *Установи последовательность эволюции отражения в живой природе:*

- а) безусловные рефлекс у животных;
- б) условные рефлекс у животных;
- в) раздражимость у амебы;
- г) сознание человека;
- д) раскрытие и закрытие цветков у растений.

24. *Установите последовательность возникновения трактовок сознания:*

- а) сознание – функция мозга по отражению действительности;
- б) сознание – свойство человеческого организма;
- в) сознание – божественный дар;
- г) сознание – душа.

Итоговый тест

Вопрос №1 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Философия родилась через преодоление...

- a) религии
- b) эпоса
- c) магии
- d) мифа +

Вопрос №2 Уровень сложности — средний (2 балла)

Х. Ортега-и-Гассет считает, что смысл техники состоит в том, чтобы с ее помощью человек достиг _____, и тем самым осуществил свое предназначение.

- a) могущества
- b) богатства
- c) благополучия +
- d) земного рая

Вопрос №3 Уровень сложности — средний (2 балла)

Концепция, согласно которой под истиной понимается соответствие знаний действительности, называется...

- a) прагматической
- b) корреспондентской +
- c) рефлексивной
- d) когерентной

Вопрос №4 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла

- a) в Древнем Китае
- b) в Древнем Риме
- c) в Древней Индии
- d) в Древней Греции +

Вопрос №5 Уровень сложности — средний (2 балла)

Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...

- a) наукоцентризм
- b) теоцентризм +
- c) антропоцентризм
- d) космоцентризм

Вопрос №6 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит ...

- a) М. Достоевскому +
- b) Леонардо да Винчи
- c) О. Шпенглеру
- d) Л.Н. Толстому

Вопрос №7 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Вопрос о смысле жизни, прежде всего, порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек ...

- a) одинок
- b) эгоистичен
- c) бездуховен

d) смертен +

Вопрос №8 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Открытие законов и закономерностей считается важнейшей задачей _____ познания

- a) научного +
- b) религиозного
- c) художественного
- d) обыденного

Вопрос №9 Уровень сложности — средний (2 балла)

Согласно концепции Х. Ортеги-и-Гассета, в обществе должно править избранное меньшинство. Показателем избранности служит знатность. Слово «знатный» надо понимать как _____

- a) знаменитый +
- b) потомственный аристократ
- c) крупный государственный чиновник
- d) богатый

Вопрос №10 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является ...

- a) пространство
- b) время +
- c) движение
- d) количество

Вопрос №11 Уровень сложности — средний (2 балла)

Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для....

- a) экзистенциализма +
- b) персонализма
- c) постмодернизма
- d) марксизма

Вопрос №12 Уровень сложности — средний (2 балла)

С позиции _____, сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность

- a) идеализма +
- b) дуализма
- c) материализма
- d) реализма

Вопрос №13 Уровень сложности — средний (2 балла)

В основе философии Дж. Бруно лежит ...

- a) натурализм
- b) гедонизм
- c) пантеизм +
- d) деизм

Вопрос №14 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Родиной демократии является...

- a) Древняя Греция +
- b) Франция

- c) США
- d) Древний Рим

Вопрос №15 Уровень сложности — средний (2 балла)

Рациональность является характерной чертой...

- a) религии
- b) искусства
- c) науки +
- d) мифа

Вопрос №16 Уровень сложности — средний (2 балла)

Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется ...

- a) картиной мира +
- b) мироощущением
- c) мирозерцанием
- d) наукой

Вопрос №17 Уровень сложности — средний (2 балла)

Учение о двух субстанциях, «мыслящей» и «протяженной» развивал...

- a) Гегель
- b) Спиноза
- c) Декарт +
- d) Лейбниц

Вопрос №18 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Слово «культура» в переводе с _____ языка означает возделывание, обработка земли.

- a) английского
- b) латинского +
- c) немецкого
- e) греческого

Вопрос №19 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с _____ функцией философии.

- a) методологической
- b) эвристической
- c) мировоззренческой +
- d) гносеологической

Вопрос №20 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

В античности понятие «тэхнэ» включало в себя и орудия труда, и технические знания, и ...

- a) религию
- b) политику
- c) искусство +
- d) философию

Вопрос №21 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название...

- a) Гейдельбергский клуб
- b) Римский клуб +

- c) Лондонский клуб
- d) Парижский клуб

Вопрос №22 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Главный философский труд Ж.П. Сартра называется «Бытие и _____»

- a) время
- b) человек
- c) пространство
- d) ничто +

Вопрос №23 Уровень сложности — средний (2 балла)

Культура, из которой средства массовой информации сделали отрасль экономики, называется ...

- a) политической
- b) массовой +
- c) информационной
- d) технологической

Вопрос №24 Уровень сложности — средний (2 балла)

Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется _____ познания.

- a) субъектом +
- b) целью
- c) средством
- d) объектом

Вопрос №25 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Создание первой философской системы в России связано с именем...

- a) В. Розанова
- b) В. Соловьева +
- c) Н. Федорова
- d) А. Хомякова

Вопрос №26 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Классическое определение истины как суждения, соответствующего действительности, впервые было дано ...

- a) Тертуллианом
- b) Марксом
- c) Гегелем
- d) Аристотелем +

Вопрос №27 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют ...

- a) картину мира
- b) теорию
- c) мировоззрение +
- d) концепцию

Вопрос №28 Уровень сложности — средний (2 балла)

Представления древних об изменчивости мира характеризуются как...

- a) субъективная диалектика
- b) идеалистическая диалектика
- c) стихийная диалектика +

d) негативная диалектика

Вопрос №29 Уровень сложности — средний (2 балла)

Исследованием общества как особого рода реальности занимается...

- a) социальная философия +
- b) соционика
- c) история философии
- d) аксиология

Вопрос №30 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Степень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием...

- a) формация
- b) цивилизация +
- c) культура
- d) общество

Вопрос №31 Уровень сложности — средний (2 балла)

Если все однозначно необходимо, если нет случайностей, если человек действует как автомат, то не остается места для ...

- a) застоя
- b) покоя
- c) однообразия
- d) свободы +

Вопрос №32 Уровень сложности — средний (2 балла)

Философ сам обосновывает свое мировоззрение, а священник, художник или ученый, для обоснования своего мировоззрения обращается к _____

- a) науке
- b) литературе
- c) философии +
- d) идеологии

Вопрос №33 Уровень сложности — средний (2 балла)

На Западе задача предвидения будущего человеческого общества осуществляется в рамках специальной области...

- a) социологии
- b) футурологии +
- c) аксиологии
- d) эргономики

Вопрос №34 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Проблема бытия впервые была сформулирована в поэме _____ «О природе».

- a) Парменида +
- b) Аристотеля
- c) Гесиода
- d) Гомера

Вопрос №35 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...

- a) идеология
- b) этика +

- c) аксиология
- d) эстетика

Вопрос №36 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Автор работы «Похвала глупости», обосновывавший известный тезис «От великого до смешного один только шаг»

- a) Пико Делла Мирандолла
- b) М. Монтень
- c) Э. Роттердамский +
- d) Дж. Бруно

Вопрос №37 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России:

- a) панславизм
- b) народничество
- c) почвенничество
- d) славянофильство +

Вопрос №38 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Основоположником философии жизни является _____

- a) А. Шопенгауэр
- b) Ф. Ницше
- c) Аристотель
- d) Р. Декарт +

Вопрос №39 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Основной труд Х. Г. Гадамера называется «Истина и _____. Основы философской герменевтики»

- a) причина
- b) метод +
- c) познание
- d) моделирование

Вопрос №40 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Основоположник конвенционализма _____, утверждает, что научные положения есть лишь конвенции (соглашения)

- a) К. Поппер
- b) А. Пуанкаре +
- c) И. Кант
- d) Т. Кун

Вопрос №41 Уровень сложности — средний (2 балла)

В работе «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше пишет: «Жутко человеческое существование и к тому всегда лишено смысла: скоморох может стать уделом его. Я хочу учить людей смыслу их бытия: этот смысл есть _____, молния из темной тучи, называемой человеком».

- a) война
- b) Заратустра
- c) богочеловек
- d) сверхчеловек +

Вопрос №42 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Карнавальный характер отличает ...

- a) Латиноамериканскую культуру +
- b) Африканскую культуру
- c) Американскую культуру
- d) Западноевропейскую культуру

Вопрос №43 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», созданной мыслителями ...

- a) Германии
- b) Италии
- c) Англии
- d) Франции +

Вопрос №44 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Автором книги «Структура научных революций» (1962) является американский физик теоретик

- a) К. Поппер
- b) Т.Кун +
- c) А. Пуанкаре
- d) П. Фейерабенд

Вопрос №45 Уровень сложности — средний (2 балла)

В своем главном труде М. Хайдеггер, утверждает, что смыслом бытия является _____

- a) материя
- b) время +
- c) бог
- d) дух



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
по программе подготовки специалистов среднего звена
43.02.14 Гостиничное дело

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства
рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой
комиссии


_____*Нечаева Е.Г.*

Протокол № 3
от « 10 » февраля 2020г

Контрольно-оценочные средства
разработаны на основе рабочей программы, и
в соответствии с требованиями ФГОС СПО
по специальности 43.02.14 *Гостиничное дело*

Разработчик: Ковалёва Алёна, преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности пройдена.

Эксперт:

Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»


_____*Потапова О.А.*

«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО
«Камышловский техникум промышленности
и транспорта»


_____*С.П. Мицура*

«19» февраля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 9 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.14 *Гостиничное дело*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | – понимать общий смысл произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности |

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> | <p>Правильно использует грамматику при ответе на вопросы к тексту</p> <p>Правильно произносит слова</p> | <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения</p> |
| <p>32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> | <p>Правильно использует грамматику при ответе на вопросы к тексту</p> <p>Правильно произносит слова</p> | <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения</p> |
| <p>33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> | <p>понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> | <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения</p> |
| <p>34. особенности произношения</p> | <p>Знаком с правилами произношения</p> | <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения</p> |
| <p>35. правила чтения текстов профессиональной направленности</p> | <p>Знаком с правилами произношения</p> | <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);;</p> | <p>Умеет читать выразительно текст на английском языке,</p> | <p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога</p> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | У2. понимать тексты на базовые профессиональные темы | Понимает его общее содержание, отвечать на вопросы по тексту, грамотно пользуется словарём | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами |
| | У3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | Умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата |
| | У4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Правильно использует грамматику при ответе на вопросы к тексту Правильно произносит слова | |
| | У5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); | составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному | |
| | У6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию | |
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | | – способность определять необходимые источники информации; – умение правильно | Лист оценки сформированности компетенций |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>планировать процесс поиска;</p> <p>– умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации;</p> <p>– умение оценивать практическую значимость результатов поиска;</p> <p>– верное выполнение оформления результатов поиска информации;</p> <p>– знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>– способность использования приемов поиска и структурирования информации.</p> | |
| ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | <p>– знание современной научной терминологии в профессиональной деятельности;</p> <p>– умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | |
| ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | <p>– демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений;</p> <p>– способность</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>соблюдения этических, психологических принципов делового общения;</p> <p>– умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе;</p> <p>– знание особенности социального и культурного контекста;</p> | |
| <p>ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>– способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>– умение использовать современное программное обеспечение;</p> <p>– знание современных средств и устройств информатизации;</p> <p>– способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>– способность работать с нормативно-правовой документацией;</p> <p>– демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.</p> | |

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|--|---------------------------|--|--|--------------------------------------|---|
| 31-35 У1-У6 | Текущая аттестация (КР№1) | Система образования в России и за рубежом Повседневная жизнь. Здоровье и спорт | Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные Интернациональная лексика. Словообразование. Модальные глаголы, их эквиваленты. (Modal verbs, equivalentents) Имя существительное, его основные функции в предложении Артикль определенный, неопределенный. Употребление существительных без артикля Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Числительные Система модальности Здоровый образ жизни | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование Оценка за выполнение практических работ |
| | Текущая аттестация (тест) | Различные виды искусств. Досуг. | Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/ Indefinite Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite. Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite. Мое любимое занятие (хобби) | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование Оценка за выполнение практических работ |
| | Текущая | Новости, средства | Новости, средства массовой информации | На занятии, самостоятельное | Тестирование Оценка за |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| | <p>аттестация (КР №2)</p> <p>Текущая аттестация (КР №3)</p> <p>Текущая аттестация (тест)</p> | <p>массовой информации</p> <p>Роль технического прогресса в науке и технике</p> <p>Профессиональная лексика</p> | <p>Местоимения указательные (this/these,that/those), личные, притяжательные. (The Pronoun)</p> <p>Образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressive</p> <p>Образование и употребление глаголов в Present Perfect.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though</p> <p>Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения</p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</p> <p>Условные предложения</p> <p>Особенности перевода технических текстов</p> <p>Интернациональные слова в английском языке</p> <p>Синтаксический анализ предложений</p> <p>Понятие о термине. Специальные электротехнические термины</p> <p>Словообразование. Употребление существительных в функции определения</p> <p>Понятие конверсии. Многозначность слов</p> <p>Употребление страдательного залога</p> <p>Неличные формы глагола</p> <p>Выполнение ситуационных заданий</p> | <p>изучение</p> <p>На занятии, самостоятельное изучение</p> | <p>выполнение практических работ,</p> <p>Тестирование Оценка за выполнение практических работ,</p> |
|--|--|---|---|---|--|

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| | Текущая аттестация (КР№4) | Подготовка к трудоустройству Детали, механизмы Компьютеры и их функции | Составление резюме Анкета, сопроводительное письмо Выполнение ситуационных заданий Свойства материала разных деталей, их использование Металлы и их использование в промышленности. Описание различных приборов Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры и их функции» | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование Оценка за выполнение практических работ, |
|--|---------------------------|--|--|--------------------------------------|--|

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - **контрольные работы**

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: экзамен

Форма проведения: *выполнение практического задания*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение

Информационные источники:

Основные источники:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова А.Б. Английский язык для технических специальностей - учебник СПО /— М.: Академия, 2019

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., Просвещение, 2018

Интернет- ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации :

- подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество -) и тестирование по темам дисциплины
- Журнал учебной группы
- Протокол экзамена

Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

1. Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них.
2. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные
3. Интернациональная лексика.
4. Словообразование.
5. Модальные глаголы, их эквиваленты.
6. (Modal verbs, equivalents)
7. Имя существительное, его основные
8. функции в предложении
9. Артикль определенный, неопределенный.
10. Употребление существительных без артикля
11. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни
12. Числительные
13. Система модальности
14. Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/ Indefinite
15. Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite.
16. Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.
17. Местоимения указательные
18. (this/these,that/those), личные, притяжатель
19. ные. (The Pronoun)
20. Образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressive
21. Образование и употребление глаголов в Present Perfect.
22. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though
23. Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения
24. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
25. Условные предложения
26. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous
27. Вопросительная, отрицательная форма глаголов в страдательном залоге

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)

1. «5» - 41-37 баллов;
2. «4» - 36-33 баллов;
3. «3» - 32-29 баллов;
4. «2» - 28 и менее баллов.

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- Иметь положительно оцененные текущие работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Общие профессиональные компетенции | и | Умения и знания | Проявления | Балл |
|--|---|---|--|-------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | | У1.1 определять необходимые источники информации; | Использует конспекты, учебники, словарь | 0-2 |
| | | У 1.2 выделять наиболее значимое в перечне информации; | | |
| | | У 1.3 оформлять результаты поиска | Грамотно составляет конспекты | 0-2 |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | | У 10.1 грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Грамотно излагает свои мысли | 0-2 |
| 33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | | | Проводится в форме практического задания. Оценивается по шкале: 1 задание: чтение абзаца – 10 б. 2 задание: перевод текста – 15 б. 3 задание: ответить на вопросы – 10 б. | 0-35 |
| У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы; | | | | |
| У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | | | | |
| ИТОГО | | | | 0-41 |

- 0: критерий не проявился;
- 1: критерий проявился не в полной мере;
- 2: критерий проявился .

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень заданий для (контрольная точка №1)

1. Переведите текст письменно

OUR WORK AT THE PLANT

I study at the vocational school. I have practice on my profession at a big plant. My work is interesting and important. I am fond of my work. The workers of the plant fulfill and over fulfill the plan. The automation is introduced in many shops. The production is being constantly increased. My friends and I take part in social life of the plant.

I study and work three days a week. I'm learning many subjects. My favourite subjects are Physics and Literature. Besides, we have many special subjects. I study a trade of a turner and I operate a modern universal lathe. My foreman is an old worker. He is a skilled worker. He performs the most difficult operations.

After graduating from the vocational school I'm going to become a worker and study at the institute.

2. Найдите ответы на вопросы в тексте.

- Where do you study?
- Where do you work?
- Is your work interesting and important?
- Do you take part in social life of the plant?
- What subjects do you learn at the vocational school?
- What trade do you study?
- is your foreman a skilled worker?
- What are your future plans?

(контрольная точка №2)

Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. ferrous metals | a. проводимость |
| 2. cast iron | b. углеродистая сталь |

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 3.carbon content | с. ИЗНОСОСТОЙКОСТЬ |
| 4.alloy steel | д прочность. |
| 5.carbon steel | е. обрабатываемость (на станке) |
| 6.strength | ф. жесткость. |
| 7.hardness | г. железо |
| 8.ductility | h. сплав |
| 9.machinability | і. черные металлы |
| 10.resistance to wear | ј.чугун |
| 11.conductivity | к. содержание углерода |
| 12.iron | l. ковкость |
| 13.silicon | м. легированная сталь |
| 14.alloy | п. кремний |
| rust-resistant | о. нержавеющий |

контрольная точка №3

Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

METALS

1. Mankind has used metals for centuries in gradually increasing quantities but only now they are employed in really great quantities.
2. Today we know more than seventy metals, the majority of which are used in industry.
3. Of all the metals iron is the most important one. Absolutely pure iron is never prepared except for laboratory purposes. The irons and steels in use today are really alloys of iron, carbon and other substances. They can be made elastic, tough, hard, or comparatively soft.
4. Mechanical properties of metals are the result of their atomic structure. They include hardness, ductility and malleability which are of special importance in engineering.
5. Ductility is the capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.

Malleability is the capacity of a metal to be permanently deformed by compression

without rupture.

6. These properties are similar to each other but not the same. Most metals increase these properties at higher temperatures.

7. The strength of a metal is the property of resistance to external loads and stresses.

8. These mechanical properties are of great importance in industrial purposes because all parts and units made of iron and steel must meet up-to-date demands.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 3,4,5 и 7.

5. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

1. What is the most important metal?
2. What mechanical properties of metals do you know?
3. What is strength?
4. What is ductility?
5. What is malleability?

Ответы

- a. The capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.
- b. Iron.
- c. The capacity of a metal to be deformed by compression without rupture.
- d. The property of a metal to resist to external loads.
- e. Hardness, ductility and malleability.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

METALS AND NONMETALS

1. There are some distinctions between metals and nonmetals. Metals are distinguished from nonmetals by their high conductivity for heat and electricity, by metallic lustre and by their resistance to electric current. Their use in industry is explained not only by those properties, but also by the fact that their properties, such as strength and hardness, can be greatly improved by alloying them with other metals.

2. There are several important groups of metals and alloys. The common metals such as iron, copper, zinc, etc. are produced in great quantities.

3. The so-called precious metals include silver, gold, platinum and palladium. The light metals are aluminum, beryllium and titanium. They are important in aircraft and rocket construction.

4. Many elements are classified as semimetals (bismuth, for example) because they have much poorer conductivity than common metals.

5. Nonmetals (carbon, silicon, sulphur) in the solid state are usually brittle materials without metallic lustre and are usually poor conductors of electricity. Nonmetals show greater variety of chemical properties than common metals do.

6. Metals can undergo corrosion, changing in this case their chemical and electromechanical properties. In order to protect metals from corrosion the products made of metals and steel are coated by some films (coatings). Organic coatings protect metals and steel from corrosion by forming a corrosion-resistant barrier between metal or steel and the corrosive environment.

2. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1, 2 и 5.

3. Найди те соответствующие ответы на вопросы, и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

1. By what properties are metals distinguished from nonmetals?

2. What common metals are produced in great quantities?

3. What metals are called light?

4. What properties do nonmetals have?

5. What is done to protect metals from corrosion?

Ответы

a. Iron, copper and zinc.

b. They are usually poor conductors of heat and electricity

c. They are coated by some organic coatings.

d. High conductivity for heat and electricity.

e. Aluminum, beryllium and titanium.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»


**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

*ЕН. 01 Информатика и информационные
технологии в профессиональной деятельности*

по программе подготовки специалистов среднего звена
43.02.14. Гостиничное дело

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства
рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой
комиссии

 Нечаева Е.Г.

Протокол № 3

от « 10 » февраля 2020г

Контрольно-оценочные средства разработаны на
основе рабочей программы, и в соответствии с
требованиями ФГОС СПО по специальности
43.02.14 Гостиничное дело

Разработчик: Ширыкалова Наталья Михайловна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины ЕН.01 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» пройдена.

Эксперт:

Ст. методист

ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

 /Потапова О.А

«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО
«Камышловский техникум промышленности
и транспорта»

 С.П. Мицура

«19» февраля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 8 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 10 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 10 |

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ЕН.01 «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в | - пользоваться современными средствами связи и оргтехникой; - обрабатывать текстовую и табличную информацию; - пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации; - осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях; - использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства; - обеспечивать информационную безопасность; - применять антивирусные средства защиты информации; - осуществлять поиск необходимой информации | - основные понятия автоматизированной обработки информации; - общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем; - базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности; - состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; - методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; - технологию освоения пакетов прикладных программ; мультимедийные технологии обработки и представления информации; - основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности |

| | | |
|--|---|---|
| технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных системах | преобразование информации, найденной в Интернет. Работа в текстовом и табличном процессоре для создания, редактирования, сохранения документов них. Создание и работа с объектами баз данных. Правила создания и демонстрирование презентаций. Использование электронной почты в работе гостиницы | Письменная работа в форме тестирования, индивидуальных заданий. Подготовка докладов, рефератов, творческих заданий. |
| У.3. – Умение использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального | Работа в текстовом и табличном процессоре для создания, редактирования, сохранения документов них. Создание и работа с объектами баз данных. Правила создания и демонстрирование презентаций. | |
| У.4.- Умение применять телекоммуникационные средства | Использование коммуникационных сетей, средств связи в профессиональной деятельности | |
| У5. – Умение обеспечивать информационную безопасность | Осуществлять безопасность при работе в Интернет | |
| У6. – Умение осуществлять поиск необходимой информации | Использование сети Интернет для поиска необходимой информации | |
| ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | Уровень представления о выбранной профессии и ее значимости для общества. | Лист оценки сформированности компетенций |
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Самостоятельно находить источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами. | Лист оценки сформированности компетенций |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях. | Лист оценки сформированности компетенций |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | Демонстрация навыков эффективного общения | Лист оценки сформированности компетенций |
| ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | Понимать цель, поставленную преподавателем и самостоятельно определять задачи для реализации цели; Выбирать типовые методы | Лист оценки сформированности компетенций |

| | | |
|---|---|--|
| | решения задач; Оценивать свою деятельность | |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Демонстрация гражданско-патриотической позиции, осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | Лист оценки сформированности компетенций |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. | Соблюдение норм безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности | Лист оценки сформированности компетенций |
| ОК.09Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение | Лист оценки сформированности компетенций |
| ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном языке | Лист оценки сформированности компетенций |
| ОК11.Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. | Презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план | Лист оценки сформированности компетенций |

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| <p>3.1. – Знание состава, функций и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности</p> <p>3.2. – Знание организации деятельности с использованием автоматизированных рабочих мест (АРМ), локальных и отраслевых сетей</p> | Текущая аттестация (КР№1) | Раздел 1. Общий состав и структура ПК. Программное обеспечение ПК. | <p>Устройство ПК.</p> <p>Программное обеспечение ПК.</p> <p>Классификация программного обеспечения.</p> <p>Операционные системы, виды операционных систем их основные характеристики и функции.</p> <p>Информационные и коммуникационные технологии</p> | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование Оценка за выполнение практических работ Устный и письменный опрос |
| <p>3.3. – Знание прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в гостиничном сервисе</p> <p>3.4. – Знание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности</p> <p>У.1. – Умение пользоваться современными средствами связи и оргтехникой</p> <p>У.2. – Умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных системах</p> | Текущая аттестация (КР№2) | Раздел 2. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности | <p>Технология обработки текстовой информации.</p> <p>Технология обработки графической информации.</p> <p>Компьютерные презентации</p> <p>Технологии обработки числовой информации в профессиональной деятельности</p> <p>Пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности</p> | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование Оценка за выполнение практических работ, Устный и письменный опрос |
| <p>У.3. – Умение использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального</p> | Текущая аттестация (КР№3) | Раздел 3. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в | <p>Компьютерные сети, сеть Интернет</p> <p>Основы информационной и технической компьютерной безопасности</p> | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование Оценка за выполнение практических работ, Устный и |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|------------------|
| У.4.- Умение применять телекоммуникационные средства У5. – Умение обеспечивать информационную безопасность У6. – Умение осуществлять поиск необходимой информации | | профессиональной деятельности и информационная безопасность | | | письменный опрос |
|---|--|--|--|--|------------------|

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: тестирование, бриц-опрос, выполнение практической работы.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: Дифференцированный зачет

Форма проведения: *выполнение практического задания*

Условия выполнения

Условиями допуска к дифференцированному зачету являются положительные результаты текущего контроля по всем разделам учебной дисциплины.

Комплект материалов для оценки сформированности умений и знаний представлен в виде практической работы для ДЗ.

В состав КОС входят задания для обучающихся и пакет экзаменатора.

Время выполнения задания: 90 мин

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

- Технические средства обучения: компьютер; проектор с экраном (широкоформатный телевизор).

- Информационные источники: печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение*)

«5» - 12-11 баллов;

«4» 10-8 баллов;

«3» - 7-6 баллов;

«2» - 5 и менее.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Знания/умения, ОК | Проявления | Балл |
|--|---|------|
| 3.1. – Знание состава, функций и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности | Использование коммуникационных сетей, средств связи в профессиональной деятельности | 0-1 |
| 3.2. – Знание организации деятельности с использованием автоматизированных рабочих мест (АРМ), локальных и отраслевых сетей | Выполнение операций по регистрации, бронированию и оплате услуг в гостинице с использованием автоматизированной системы | 0-1 |
| 3.3. – Знание прикладного программного обеспечения и информационных ресурсов в гостиничном сервисе | Использование программного обеспечения и информационных ресурсов в гостиничном сервисе | 0-1 |
| 3.4. – Знание основных методов и приемов обеспечения информационной безопасности | Осуществление безопасности при работе в сети Интернет | |
| У.1. – Умение пользоваться современными средствами связи и оргтехникой | Использование сети Интернет при поиске профессионально-ориентированных web-ресурсов. | 0-1 |
| У.2. – Умение использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально-ориентированных системах | Сбор, обработка преобразование информации, найденной в Интернет. Работа в текстовом и табличном процессоре для создания, редактирования, сохранения документов них. | 0-1 |
| У.3. – Умение использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального | Работа в текстовом и табличном процессоре для создания, редактирования, сохранения документов них. Создание и работа с объектами баз данных. Правила создания и демонстрирование презентаций. | 0-1 |
| У.4.- Умение применять телекоммуникационные средства | Использование коммуникационных сетей, средств связи в профессиональной деятельности | 0-1 |
| У5. – Умение обеспечивать информационную безопасность | Осуществлять безопасность при работе в Интернет | 0-1 |
| У6. – Умение осуществлять поиск необходимой информации | Использование сети Интернет для поиска необходимой информации | |





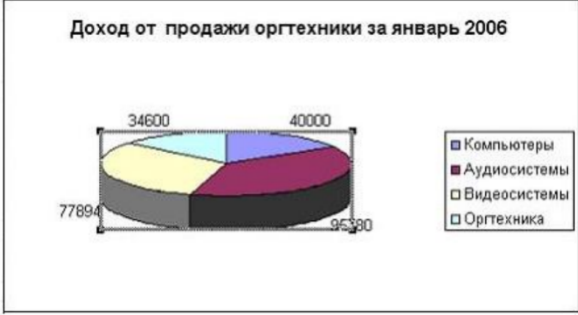
| | | |
|---|--|-------------|
| ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. | Самостоятельно находит источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами. | 0-1 |
| ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; грамотно использует современное программное обеспечение | 0-1 |
| Итого баллов: | | 0-12 |

По каждому показателю оценки результата выставляется 1 балл (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

Задания для текущего контроля

| Задания | Варианты ответов |
|--|--|
| 1. К визуальной относится информация, которую человек воспринимает с помощью... | А) органов зрения Б) органов обоняния В) органов восприятия вкуса Г) органов слуха |
| 2. В зависимости от способа изображения чисел системы счисления делятся на... | А) арабские и римские Б) позиционные и непозиционные В) представленные в виде ряда и в виде разрядной сетки |
| 3. Перевод текста с английского языка на русский можно назвать: | А) процесс хранения информации Б) процесс передачи информации В) процесс получения информации Г) процесс защиты информации Д) процесс обработки информации |
| 4. Информационный объем сообщения Ура! Началась сессия!! при однобайтном кодировании составляет... | А) 23 байта Б) 17 байт В) 20 байт Г) 22 байта |
| 5. Примером текстовой информации может служить: | А) таблица умножения Б) реплика актера в спектакле В) фотография Г) иллюстрация в книге Д) музыкальная заставка |
| 6. К устройствам вывода информации относятся... | А) монитор Б) принтер В) клавиатура Г) сканер |
| 7. Устройствами внешней памяти являются: <i>Укажите все правильные ответы</i> | А) накопители на гибких магнитных дисках Б) оперативные запоминающие устройства В) накопители на жестких магнитных дисках Г) стримеры Д) плоттеры |
| 8. Персональный компьютер состоит из: <i>Укажите все правильные ответы.</i> | А) системного блока; Б) Монитора В) клавиатуры Г) дополнительные устройства Д) комплекса мультимедиа |
| 9. Установите соответствие между названиями программ и классами программного обеспечения. 1) Microsoft Word 2) Microsoft Visual Basic 3) Windows XP | А) системы программирования Б) прикладное программное обеспечение Г) системное программное обеспечение |

| | |
|---|--|
| 10. Файл - это: | <p>А) элементарная информационная единица, содержащая последовательность байтов и имеющая уникальное имя</p> <p>Б) объект, характеризующийся именем, значением и типом</p> <p>В) совокупность индексированных переменных</p> <p>Г) совокупность фактов и правил</p> |
| 11. Программой архиватором называют ... | <p>А) программу для уплотнения информационного объема (сжатия) файлов</p> <p>Б) программу резервного копирования файлов</p> <p>В) интерпретатор</p> <p>Г) транслятор</p> <p>Д) систему управления базами данных</p> |
| 12. Полный путь файлу: D:\books\raskaz.doc Каково имя файла? | <p>А) books\raskaz</p> <p>Б) raskaz.doc</p> <p>В) books\raskaz.doc</p> <p>Г) doc</p> |
| 13. Расширение файла характеризует ... | <p>А) время создания файла</p> <p>Б) объем файла</p> <p>В) место, занимаемое файлом на диске</p> <p>Г) тип информации, содержащейся в файле</p> <p>Д) место создания файла</p> |
| 14. Установите соответствие между устройством и его назначением 1) Процессор 2) Сопроцессор 3) Видеоадаптер 4) Шина | <p>А) главное вычислительное устройство</p> <p>Б) применяется для расчетов операций с «плавающей точкой»</p> <p>В) преобразует набор данных в видеосигнал</p> <p>Г) аппаратная магистраль, связывающая устройства</p> |
| 15. Компьютерные вирусы ... | <p>А) возникают в связи сбоя в аппаратной части компьютера</p> <p>Б) создаются людьми специально для нанесения ущерба ПК</p> <p>В) зарождаются при работе неверно написанных программных продуктов</p> <p>Г) являются следствием ошибок в операционной системе</p> <p>Д) имеют биологическое происхождение</p> |
| 16. Значки (ярлыки) в Windows соответствуют: | <p>А) документам</p> <p>Б) заставкам</p> |

| <p>Укажите все правильные ответы</p> | <p>В) папкам Г) программам</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|----|--------------|---|---|----|---|--------|---|----|----|--------|---|----|---|--------|---|--|--|--------------|---|--|--|--|--|
| <p>17. Установите соответствие в назначении кнопок панелей в приложениях Windows</p> <p>1. </p> <p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p> | <p>А) создать новый документ Б) сохранить документ В) распечатать документ Г) предварительный просмотр</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>18. В диаграмме MS Excel названием выделенного объекта является ...</p>  | <p>А) область диаграммы Б) заголовок диаграммы В) ряды данных Г) легенда</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>19. Графика с представлением изображения в виде совокупности точек называется...</p> | <p>А) растровой Б) фрактальной В) векторной Г) прямолинейной</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>20. Список</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) русский язык 2) материаловедение 3) инженерная графика 4) информатика <p>в MS Word называется...</p> | <p>А) маркированным Б) многоуровневым В) нумерованным Г) правильным</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>21. Результатом вычислений в ячейке C4 таблицы MS Excel будет число ...</p> <table border="1" data-bbox="263 1624 735 1848"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>14</td> <td>6</td> <td>=A1+B1</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>15</td> <td>=A2+B2</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>20</td> <td>5</td> <td>=A3+B3</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td></td> <td></td> <td>=СУММ(C1:C3)</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | A | B | C | 1 | 14 | 6 | =A1+B1 | 2 | 10 | 15 | =A2+B2 | 3 | 20 | 5 | =A3+B3 | 4 | | | =СУММ(C1:C3) | 5 | | | | <p>Введите ответ</p> <input data-bbox="932 1541 1353 1585" type="text"/> |
| | A | B | C | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 14 | 6 | =A1+B1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 10 | 15 | =A2+B2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 20 | 5 | =A3+B3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | =СУММ(C1:C3) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |





| <p>22. Формула, записанная в ячейку C1, при копировании в D1 примет вид...</p> <table border="1" data-bbox="304 215 667 367"> <thead> <tr> <th></th> <th>A</th> <th>B</th> <th>C</th> <th>D</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>5</td> <td>12</td> <td>=$A\\$1+B1$</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>10</td> <td>15</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>3</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | | A | B | C | D | 1 | 5 | 12 | = $A\$1+B1$ | | 2 | 10 | 15 | | | 3 | | | | | <p>A) $=A1+B1$ Б) $=A1+C1$ В) $=\\$A\\$1+C1$ Г) $=\\$A\\$2+B1$ Д) $=\\$A\\$2+C1$</p> |
|--|---|----|-------------|---|---|---|---|----|-------------|--|---|----|----|--|--|---|--|--|--|--|---|
| | A | B | C | D | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 5 | 12 | = $A\$1+B1$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 10 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>23. Основными функциями форматирования текста являются:</p> | <p>А) ввод текста, корректировка текста; Б) установление значений полей страницы, форматирование абзацев, установка шрифтов, структурирование и многоколонный набор; В) перенос, копирование, переименование, удаление.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>24. В текстовом редакторе при задании параметров страницы устанавливаются:</p> | <p>А) Гарнитура, размер, начертание; Б) Отступ, интервал; В) Поля, ориентация; Г) Стил, шаблон.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>25. Абзац – это ...</p> | <p>А) выделенный фрагмент текста, подлежащий форматированию Б) фрагмент текста, начинающий с красной строки; В) фрагмент текста, процесс ввода которого заканчивается нажатием клавиши «Ввод».</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>26. Установите соответствие между названием объектов базы данных и их назначением</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таблица 2. Запрос 3. Форма 4. Отчет | <p>А) предназначен для хранения информации; Б) предназначен для ввода и просмотра данных; В) предназначен для выдачи данных по определенным параметрам; Г) предназначен для выдачи данных на экран или печать.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>28. Автоматизированная система функционирует...</p> | <p>А) полностью автоматически Б) без компьютерной поддержки В) без участия человека Г) при участии человека</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>29. Комплекс аппаратных и программных средств, позволяющих компьютерам обмениваться данными это ...</p> | <p>А) интерфейс Б) магистраль В) компьютерная сеть Г) адаптеры</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p>30. Глобальная компьютерная сеть – это ...</p> | <p>А) информационная система с гиперсвязями Б) множество компьютеров, связанных каналами передачи</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

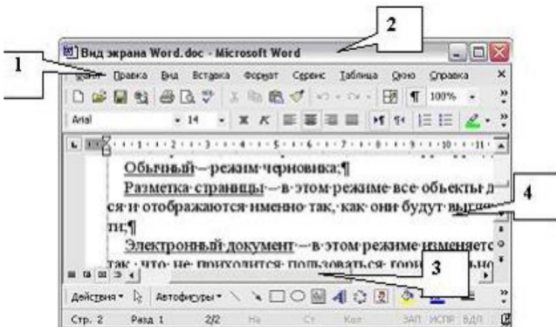
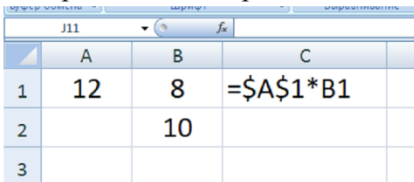
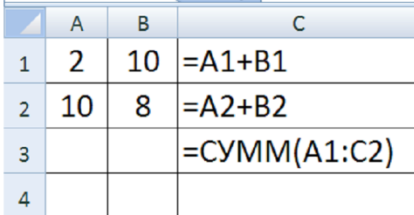
| | |
|--|---|
| | <p>информации и находящихся в пределах одного помещения, здания</p> <p>В) система обмена информацией на определенную тему</p> <p>Г) совокупность локальных сетей и компьютеров, расположенных на больших расстояниях и соединенные в единую систему</p> |
| 31. Web-страницы имеют расширение: | <p>А) *.htm</p> <p>Б) *.txt</p> <p>В) *.web</p> <p>Г) *.exe</p> <p>Д) *.www</p> |
| 32. Компьютер, предоставляющий свои ресурсы в пользование другим компьютерам при совместной работе, называется ... | <p>А) адаптером</p> <p>Б) коммутатором</p> <p>В) станцией</p> <p>Г) сервером</p> <p>Д) клиент-сервером</p> |
| 33. Признак «Топология сети» характеризует: | <p>А) схему проводных соединений в сети (сервера и рабочих станций), физическое распределение компьютеров, узлов коммутации и каналов связи;</p> <p>Б) как работает сеть;</p> <p>В) состав технических средств сети.</p> |

Вариант 2

| Задания | Варианты ответов |
|--|--|
| 1. Тактильную информацию человек получает посредством: | <p>А) специальных приборов</p> <p>Б) термометра</p> <p>В) барометра</p> <p>Г) органов осязания</p> <p>Д) органов слуха</p> |
| 2. Информация в ЭВМ кодируется ... | <p>А) в двоичной системе счисления</p> <p>Б) в десятичной системе счисления</p> <p>В) в символах</p> |
| 3. Система счисления - это... | <p>А) представление чисел в экспоненциальной форме</p> <p>Б) представление чисел с постоянным положением запятой</p> <p>В) способ представления чисел с помощью символов, имеющих определенные количественные значения</p> |
| 4. Информационный объем сообщения Опять у тебя двойка?! при однобайтном кодировании составляет... | <p>А) 19 байт</p> <p>Б) 18 байт</p> <p>В) 21 байт</p> <p>Г) 16 байт</p> |

| | |
|--|---|
| 5. Поиск слова в тексте по заданному образцу является процессом: | <p>А) хранения информации Б) передачи информации В) уничтожения информации Г) обработки информации Д) получения информации</p> |
| 6. Монитор предназначен для... | <p>А) ввода алфавитно-цифровых данных, управления работой ПК Б) вывода информации на бумагу В) вывода на экран текстовой и графической информации</p> |
| 7. К устройствам ввода информации относятся: <i>Укажите все правильные ответы</i> | <p>А) клавиатура Б) диджитайзер В) мышь Г) джойстик Д) графопостроитель Е) сетевой адаптер Ж) сенсорный экран</p> |
| 8. Дискета предназначена для: <i>Укажите все правильные ответы</i> | <p>А) временного хранения информации Б) обмена программами и данными между различными ПК В) вывода информации на экран Г) хранения архивной информации Д) хранения запасных копий программ</p> |
| 9. Приведите в соответствие названия программ и виды прикладного программного обеспечения ПК 1) MS Word 2) PowerPoint 3) AutoCAD 4) MS Excel | <p>А) графическая система Б) табличный процессор В) мастер создания презентаций Г) текстовый редактор</p> |
| 10. Операционная система – это ... | <p>А) система программирования на языке низкого уровня Б) совокупность программ, используемых для операций с документами В) совокупность основных устройств компьютера Г) набор программ, обеспечивающий работу всех аппаратных устройств компьютера и доступ пользователя к ним Д) программа для уничтожения компьютерных вирусов.</p> |
| 11. Сжатый файл представляет собой ... | <p>А) файл, которым долго не пользовались Б) файл, защищенный от копирования В) файл, упакованный с помощью архиватора</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Г) файл, защищенный от несанкционированного доступа</p> <p>Д) файл, зараженный компьютерным вирусом</p> |
| <p>12. Полный путь к файлу: С:\Мои Документы\Контроль\Тест.doc Каково имя файла?</p> | <p>А) Контроль\Тест.doc</p> <p>Б) С:</p> <p>В) Тест.doc</p> <p>Г) Мои документы\Контроль</p> |
| <p>13. Для долговременного хранения информации служит ...</p> | <p>А) оперативная память</p> <p>Б) процессор</p> <p>В) магнитный диск</p> <p>Г) дисковод</p> |
| <p>14. Операционные системы, утилиты, программы технического обслуживания относятся к классу программного обеспечения...</p> | <p>А) игры</p> <p>Б) прикладное ПО специального назначения</p> <p>В) системное ПО</p> <p>Г) системы программирования</p> |
| <p>15. Отличительными особенностями компьютерного вируса являются:</p> | <p>А) значительный объем программного кода</p> <p>Б) необходимость запуска со стороны пользователя</p> <p>В) способность к повышению помехоустойчивости операционной системы</p> <p>Г) маленький объем; способность к самостоятельному запуску и к созданию помех корректной работе компьютера</p> <p>Д) легкость распознавания</p> |
| <p>16. К стандартным программам Windows относятся: <i>Укажите все правильные ответы</i></p> | <p>А) WordPad</p> <p>Б) Word</p> <p>В) Excel</p> <p>Г) калькулятор</p> |
| <p>17. Создать таблицу в MS Word с помощью панели инструментов можно кнопкой...</p> | <p>А) </p> <p>Б) </p> <p>В) </p> <p>Г) </p> |

| | |
|---|---|
| <p>18. На рисунке изображено окно MS Word. Приведите в соответствие номера и обозначенные этими номерами элементы окна приложения</p>  | <p>А) полосы прокрутки Б) строка заголовка В) строка меню Г) рабочее поле окна</p> |
| <p>19. Минимальным объектом, используемым в векторном графическом редакторе, является...</p> | <p>А) точка экрана (пиксель) Б) объект (прямоугольник, круг и т.д.) В) палитра цветов Г) символ (знакоместо)</p> |
| <p>20. Список Глава 2. Технические средства ИТ 2.1. Мониторы 2.1.1. ЭЛТ - мониторы 2.1.2. ЖК - мониторы в MS Word называется...</p> | <p>А) правильным Б) нумерованным В) маркированным Г) многоуровневым</p> |
| <p>21. Формула, записанная в ячейку C1, при копировании в C2 примет вид...</p>  | <p>А) =A1*B1 Б) =A1*B2 В) =\$A\$1*B2 Г) =\$A\$2*B1 Д) =\$A\$2*B2</p> |
| <p>22. Результатом вычислений в ячейке C3 таблицы MS Excel будет число ...</p>  | <p>Введите ответ <input type="text"/></p> |
| <p>23. Основными функциями редактирования текста являются:</p> | <p>А) выделение фрагментов текста; Б) установка межстрочных интервалов; В) ввод текста, коррекция, вставка, удаление, копирование, перемещение.</p> |
| <p>24. Копирование текстового фрагмента в текстовом редакторе предусматривает в первую очередь:</p> | <p>А) указание позиции, начиная с которой должен копироваться объект Б) выделение копируемого фрагмента; В) выбор соответствующего пункта меню; Г) открытие нового текстового окна.</p> |
| <p>25. При работе с несколькими документами ...</p> | <p>А) активными могут быть два окна;</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>Б) активным может быть одно окно; В) активными могут быть несколько окон.</p> |
| <p>26. Основным элементом базы данных СУБД MSAccess является...</p> | <p>А) поле Б) форма В) таблица Г) запись</p> |
| <p>27. База данных не может существовать ...</p> | <p>А) без модулей Б) без отчетов В) без таблиц Г) без форм Д) без макросов Е) без запросов</p> |
| <p>28. Интегрированная автоматизированная система образуется...</p> | <p>А) из отдельных систем и комплексов, объединенных в единую систему Б) на основе определённой базы данных В) на базе Интернет Г) на системных разработках фирмы Microsoft</p> |
| <p>29. Локальная вычислительная сеть – это ...</p> | <p>А) распределенная вычислительная сеть, в которой передача данных между компьютерами не требует специального оборудования, а достаточно электрического соединения компьютеров с помощью кабелей и разделителей; Б) объединение вычислительных сетей на государственном уровне; В) объединение вычислительных сетей на региональном уровне.</p> |
| <p>30. HTML (HYPER TEXT MARKUP LANGUAGE) является:</p> | <p>А) язык разметки web-страниц Б) системой программирования В) текстовым редактором Г) системой управления базами данных Д) экспертной системой</p> |
| <p>31. Сервер – это ...</p> <p><i>Укажите все правильные ответы.</i></p> | <p>А) персональный компьютер, подключенный к сети, через который пользователь получает доступ к ее ресурсам; Б) компьютер (программа), подключенный к сети, управляющий определенным ресурсом; В) персональный компьютер пользователя.</p> |
| <p>32. Гипертекст – это ...</p> <p><i>Укажите все правильные ответы.</i></p> | <p>А) текст, созданный на страницах WWW с помощью программы MicrosoftInternetAssistantforWord; Б) такая организация текстовой информации, при которой текст</p> |

| | |
|---|--|
| | <p>представляет собой множество фрагментов с явно указанными ассоциативными связями между ними; В) своеобразная база данных, которая организуется в виде открытой, свободно наращиваемой и изменяемой сети, узлы которой соединяются самим пользователем.</p> |
| <p>33. ЛВС по признаку «топология» подразделяются на:</p> | <p>А) реальные, искусственные; Б) сети типа «Звезда», «Шина», «Кольцо»; В) проводные, беспроводные.</p> |

Вопросы для выполнения самостоятельной работы по дисциплине

Теоретические вопросы

1. Технология поиска информации в Интернет.
2. Назначение и возможности использования текстовых редакторов в профессиональной деятельности.
3. Назначение и возможности использования табличных редакторов в профессиональной деятельности.

Практические задания

1. Поиск информации в Интернет
2. Распознавание и форматирование текстового документа.
3. Создание гипертекстового документа, используя возможности MS Word.
4. Создание комплексных документов в MS Word (содержащих текст, таблицы, списки, графические объекты).
5. Создание данных и выполнение расчётов в MS Excel.
6. Создание данных и построение диаграммы в MS Excel.
7. Создание базы данных используя MS Access. Создание таблиц
8. Создание базы данных используя MS Access.. Создание запросов.
9. Создание базы данных используя MS Access. Создание форм.
10. Создание базы данных используя MS Access. Создание отчётов.

Практическое задание.

1. MS EXCEL создать таблицу, показанную на рисунке и сделать расчеты:

| | А | В | С |
|----|-----------------------------|---|---|
| 1 | Функции Дата и время | | |
| 2 | Начало работы | | |
| 3 | Конец работы | | |
| 4 | Сегодня | | |
| 5 | Конец месяца | | |
| 6 | Конец года | | |
| 7 | Осталось до конца месяца | | |
| 8 | Осталось до конца года | | |
| 9 | | | |
| 10 | День рождения | | |
| 11 | Прожил дней | | |
| 12 | Сегодня + 100 дней | | |
| 13 | Сегодня + 365 дней | | |

2. Набрать формулу:

$$y = \frac{a^3 + \sqrt{\frac{3}{4}} + \cos x}{\sqrt{a+c} + \frac{b}{a}}$$

3. MS WORD.

Набрать по образцу следующую таблицу, добавить две строки с записями :

| | |
|----------------|--|
| Страна | |
| Характеристика | |
| Столица | |
| Население | |
| Площадь | |
| Австрия | |
| Вена | |
| 7513 | |
| 84 | |
| Великобритания | |
| Лондон | |
| 55928 | |
| 244 | |
| Греция | |
| Афины | |
| 9280 | |
| 132 | |

4. Создайте список:

- Лишний символ
- Неверный символ
- Пропущенный символ
- Удаленный символ

4. Создайте заголовок и схему:



6. Используя программу MS VISIO создать план автомастерской или железнодорожной станции

Контрольная работа

Ответ на вопросы:

1. Назначение и возможности табличного процессора Excel.

Решение математических задач (вычисления с большими объемами данных, нахождение значений функций, решение уравнений).

- a) Построение графиков, диаграмм, работа с матрицами.
- b) Сортировка, фильтрация данных по определенному критерию.
- c) Проведение статистического анализа, основных операций с базами данных.
- d) Осуществление табличных связей, обмена данных с другими приложениями.
- e) Создание макрокоманд, экономических алгоритмов, собственных функций.

2. Какие величины могут быть помещены в ячейки таблицы Excel?

- В ячейку программы Excel вы можете помещать как текстовые так и числовые значения. В тех моментах когда у вас весь текст не помещается можно просто взять и объединить данные ячейки. При работе с данной программой у вас может быть одновременно активной быть только одна ячейка с которой вы работаете. Также можно прописывать специальные математические формулы с помощью которых вы можете выполнять как простые математические действия так и довольно таки сложные которые нужно просчитывать в несколько этапов.

3. Как применяется функция Автосумма?

4. Как очистить ячейку?

Сделать это очень просто, выделяете нужный вам диапазон данных или весь лист сразу (нажав на уголок в левом верхнем углу таблиц). Теперь ищите на ленте задач на вкладке Главная раздел Редактирование — в нем жмите кнопку Очистить

- 5. Как выполняется сортировка по возрастанию (убыванию)?** Необходимо выделить сортируемые ячейки. Установить на них фильтр при помощи одноименной кнопки «Фильтр» в разделе «Данные» панели быстрого доступа («Ленты»). Кликнуть по появившемуся значку фильтра в углу ячейки и выбрать сортировку. В появившемся контекстном меню выбрать тип сортировки: по убыванию (от Я до А), по возрастанию (от А до Я). Если ячейки имеют текстовые значения, они будут отсортированы по алфавиту от «А» до «Я» или, наоборот, от «Я» до «А», при выборе соответствующего пункта меню.

- 6. Что такое функция в электронной таблице и её типы. Запишите формулы для расчета среднего, максимального и минимального значения показателей.**

=СРЗНАЧ (A1:A10)

=МАКС (A1:A10)

=МИН (A1:A10)

II. MS WORD

Выбери и запиши номер правильного ответа:

1. Каких списков нет в текстовом редакторе?

- а) нумерованных;
- б) точечных;
- в) маркированных.

2. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

- а) поля, ориентация и размер страницы;
- б) интервал между абзацами и вид шрифта;
- в) фон и границы страницы, отступ.

3. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?

- а) Ctrl + Alt + A;
- б) Shift + Ctrl + V;
- в) Shift + Alt + D.

4. Какой ориентации страницы не существует?

- а) блокнотной ;
- б) книжной;
- в) альбомной.

5. С помощью каких горячих клавиш невозможно изменить язык в текстовом редакторе?

- а) Alt + Shift;
- б) Ctrl + Shift;
- в) Alt + Ctrl.

6. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:

- а) Ctrl + V;
- б) Ctrl + C;
- в) Ctrl + X.

7. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?

- а) Alt;
- б) Ctrl;
- в) Shift.

8. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?

- а) документ удалится;
- б) документ сохранится;
- в) документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер.

9. Какое из этих утверждений неправильное?

- а) Большую букву можно напечатать двумя способами.
- б) При помощи клавиши Tab можно сделать красную строку.
- в) Клавиша Delete удаляет знак перед мигающим курсором.

10. Какое из этих утверждений правильное?

- а) Кернинг – это изменение интервала между буквами одного слова.

- б) Если пароль к защищенному документу утрачен, его можно восстановить с помощью ключевого слова.
- в) Сочетание клавиш Shift + Home переносит на первую страницу документа

Задания для дифференцированного зачета

1. Составить письменный ответ на запрос бронирования номера.

Номер на одного гостя категории бизнес или выше. Необходимо организовать трансфер из аэропорта. Проинформировать клиента об услугах отеля, посоветовать какие экскурсии по достопримечательностям города можно посетить. При заселении гостя в номере должен быть букет цветов.

2. Составить план загрузки номеров на январь 2020
3. Презентовать услугу отеля (не менее 7 слайдов)



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
ОГСЭ.02. История

по программе подготовки специалистов среднего звена:
43.02.14 Гостиничное дело

Камышлов
2020

Контрольно-оценочные средства
рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой
комиссии


_____*Нечаева Е.Г.*

Протокол № 3

от « 10 » февраля 2020г

Контрольно-оценочные средства
разработаны на основе рабочей
программы, и в соответствии с
требованиями ФГОС СПО по
специальности 43.02.14 *Гостиничное дело*

Разработчик: *Кузнецова Антонина Михайловна*, ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.02 История пройдена.

Эксперт:

Ст. методист

ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»


_____*Потапова О.А.*

«14» февраля 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО
«Камышловский техникум промышленности
и транспорта»


_____*С.П. Мицура*

«19» февраля 2020 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 9 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.14 *Гостиничное дело*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | – ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию. | – основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов |

| | | |
|--|--|--|
| | | мирового и регионального значения; – ретроспективный анализ развития отрасли. |
|--|--|--|

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|----------------------------|
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>У 1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Определять характер взаимодействия мировых и отечественных процессов в различных сферах общественной жизни. - Оценивать перспективы развития современной России и мира. - Устанавливать причины основных экономических, политических и культурных процессов в России и мире. - Устанавливать связь между отечественными, региональными и мировыми процессами. - Определять характер взаимодействия на различном уровне при решении социально-экономических, политических и культурных проблем. - Объяснять характер взаимного влияния социально-экономических, политических и культурных процессов | <p><i>Устный опрос</i></p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.</p> | | |
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> 31. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> | <p>Знать современное региональное районирование мира. Понимать исторические перспективы развития ключевых регионов мира</p> | <p><i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i></p> |
| <p>32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;</p> | <p>Знать основные зоны локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности Понимать сущность современных политических конфликтов. Устанавливать причины локальных, региональных и межгосударственных</p> | <p><i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i></p> |
| <p>33. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> | <p>Формулировать основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. Знать характер основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира.</p> | <p><i>Устный опрос Тестирование</i></p> |
| <p>34. назначение международных организаций и основные направления их деятельности;</p> | <p>Знать историю создания, причины и цели существования основных международных организаций и интеграционных образований. Формулировать основные направления деятельности ведущих международных организаций. Определять роль и место</p> | <p><i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i></p> |

| | | |
|--|---|---|
| | России в деятельности ведущих международных организаций. | |
| 35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; | | |
| 36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. | Знать наименование наиболее значимых правовых актов мирового и регионального значения. Знать и понимать основные положения ведущих правовых международных документов | <i>Устный опрос</i> <i>Тестирование</i> |
| 37. ретроспективный анализ развития отрасли. | | |
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | Использует конспекты, учебники, справочники Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр. Оформляет информацию в соответствии с поставленным условием и форматом | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | Соблюдает порядок выполнения задания Использует необходимые формулы, графики, схемы и пр. Выбирает необходимый набор заданий в соответствии с уровнем освоения | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы |
| ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, | Демонстрирует поведение на основе общечеловеческих | Экспертное наблюдение и |

| | | |
|--|--|--|
| <p>демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> | <p>ценностей</p> | <p>оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> |
| <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> | <p>Использует сервисы сети Интернет для организации дистанционной и самостоятельной работы Освоил программное обеспечение для исследования работы электронных приборов и микропроцессорных систем Принимал участие в онлайн - уроках</p> | <p>Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы</p> |

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---------------------------|---|--|--------------------------------------|--|
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; –выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.; | Самостоятельная работа №1 | СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг. | Россия в конце 20 – начале 21 века. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия. | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование Оценка за выполнение практических работ. |
| | Самостоятельная работа №2 | Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв. | Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг. | На занятии, | Тестирование |

| | | | | | |
|--|---------------------------|---|---|--------------------------------------|--|
| <p>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | Самостоятельная работа №3 | Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг. | Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг. | На занятии | Тестирование |
| | Самостоятельная работа №4 | Страны Азии, Африки и Латинской Америки». | Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг. | | Тестирование |
| | Самостоятельная работа №4 | Развитие мира в 1945 – 2016 гг. | Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование Оценка за выполнение практических работ. |

| | | | | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|
| | | | постиндустриального общества. | | |
|--|--|--|-------------------------------|--|--|

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - самостоятельной работы

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК,ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения: *тестирование, выполнение практического задания*

Условия выполнения Время выполнения задания: подготовка 5 мин.;

выполнение 1 часа 10 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 час 20 мин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

- Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, раздаточный материал

- Информационные источники:

Учебные пособия:

1. Артемов В.В., История Отечества с древнейших времен до наших дней, учебник СПО, М.: Академия, 2017
2. Самыгин П.С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2020
3. Устинов В.М., Мунчаев Ш.М. История Советского государства : Учебник СПО /. – М:Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации

- отчеты по практическим работам
- отчеты по самостоятельной работе
- журнал учебной группы
- протокол экзамена

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Мировое сообщество и СССР после II мировой войны (1945-1953 гг.). Изменение геополитической ситуации в мире. Раскол мира на две системы.
2. Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
3. Советское общество в первые послевоенные годы: ожидание и реальность.
4. Н.С. Хрущев: эксперименты и новации 50-х годов и их последствия.
5. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели». Историческое значение XX съезда КПСС.
6. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Смена политического курса, отход от десталинизации.
7. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.
8. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение 60-70 х гг. XX века: предпосылки, сущность и этапы.
9. Международные отношения в 1970-1980 – х гг. XX века. Разрядка международной напряженности и новый виток «холодной войны».
10. Горбачёв М.С.: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
11. Основные этапы перестройки и её крушение. Политические и экономические реформы периода перестройки.
12. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г.
13. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.
14. Крах СССР. Факторы, способствующие распаду СССР. Последствия распада.
15. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
16. Чеченская война: основные этапы и последствия.
17. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.
18. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.
19. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
20. Геополитическое положение арабского (исламского) мира в системе цивилизаций XXI века. «Арабская весна». Революционные потрясения в Северной Африке и на Ближнем Востоке, их влияние на мировую политику. Война в Сирии 2015-2017 гг.: причины войны, участие России.
21. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире.
22. Научно-техническая революция, её черты и влияние на мировые процессы.
23. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
24. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.
25. Особенности современного социально-экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств Запада и Востока на рубеже XX – н. XXI века.
26. Целостность и противоречивость современного мира. Экономические, политические и нравственно-общественные противоречия.

27. Интеграция развитых стран в современных условиях и её последствия. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.
28. Международные конфликты: сущность и типология. Конфликты на постсоветском пространстве.
29. Мировая цивилизация на рубеже XX – XXI вв. Глобальные проблемы современности, пути решения.
30. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)

Максимальное количество 32 балла

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 32-29 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 28-26 баллов

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 25-22 баллов

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал 21 и менее баллов.

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Общие и профессиональные компетенции | Умения и знания | Проявления | Балл |
|--|--|--|------|
| ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | У2.1 определять необходимые источники информации; | Использует конспекты, учебники, справочники | 0-2 |
| | У 2.2 выделять наиболее значимое в перечне информации; | | |
| | У 2.3 оформлять результаты поиска | Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр. | 0-2 |
| ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | У 3.1.определять этапы решения задачи; | Соблюдает порядок выполнения задания | 0-2 |
| | З 3.1 алгоритмы выполнения работ | | |
| | З 3.2 методы работы | Использует необходимые формулы, графики, схемы и пр. | 0-2 |
| | У 3.2 определить необходимые ресурсы; | | |
| З3.3 порядок оценки результатов решения задач | Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения | 0-2 | |
| ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. | У 5.1 грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Грамотно излагает свои мысли | 0-2 |
| У 1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. З3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; | | Итоговое тестирование | 0-20 |
| Итого | | | 0-32 |

0: критерий не проявился;

0-1: критерий проявился не в полной мере;

0-2: критерий проявился.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест по разделу 1: **Россия в конце 20 – начале 21 века.**

1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3. Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4. Составьте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

- А. 12 июня 1990г.
 - 1. образован ГКЧП.
 - Б. 19 августа 1991 г.
- 2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
 - В. 28 октября 1991 г.
- 3. ратификация Беловежских соглашений.
 - Г. 12 декабря 1991 г.
- 4. Декларация о суверенитете РСФСР.
 - Д. 25 декабря 1991 г.
- 5. образование ГКЧП

5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Эталоны ответов.

1. А,Б,В;

2. в;

3. в;

4. Б-1, Д-2, Г-3, А-4, Б-5;

5. А, Б, В;

6. Б;

7. А, В, Г;

8. Г;

9. А, Б, В.

Работа с документами по разделу 1

Рабочий лист № 1

Вопросы:

- Каковы причины создания ГКЧП?
- Какие общественно-политические силы были представлены в ГКЧП?

Документ 1.

Постановление ГКЧП №1

«1. Всем органам власти и управления... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений...

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается.

8. Установить контроль над средствами массовой информации...

11. Кабинету министров СССР в недельный срок осуществить инвентаризацию всех наличных ресурсов продовольствия и промышленных товаров первой необходимости, доложить народу, чем располагает страна, взять под строжайший контроль их сохранность и распределение.

В недельный срок внести предложения об упорядочении, замораживании и снижении цен на отдельные виды промышленных и продовольственных товаров, в первую очередь для детей, услуги населению и общественное питание, а также повышении заработной платы, пенсий, пособий и выплат компенсаций различным категориям граждан.

13. Кабинету министров СССР в недельный срок разработать постановление, предусматривающее обеспечение в 1991–1992 гг. всех желающих городских жителей земельными участками для садово-огородных работ в размере до 0,15 га...

15. В месячный срок подготовить и доложить народу реальные меры на 1992 год по коренному улучшению жилищного строительства и обеспечению населения жильем.

Постановление ГКЧП №2

«1. Временно ограничить перечень выпускаемых центральных московских городских и областных общественно-политических изданий следующими газетами: «Труд», «Рабочая трибуна», «Известия», «Правда», «Красная звезда», «Советская Россия», «Московская правда», «Ленинское знамя», «Сельская жизнь».

Вопросы к документу:

- Охарактеризуйте цели ГКЧП и предложенные им методы.
- Проанализируйте распоряжения ГКЧП, мероприятия с точки зрения их конкретности и выполнимости.

Рабочий лист №2.

Документ 2.

Из обращения «К гражданам России»

«В ночь с 18 на 19 августа 1991 года отстранен от власти законно избранный президент страны. Какими бы причинами ни оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с правым, реакционным, антиконституционным переворотом... Ранее уже предпринимались попытки осуществления переворота. Мы считали и считаем, что такие силовые методы неприемлемы. Они дискредитируют СССР перед всем миром, подрывают наш престиж в мировом сообществе, возвращают нас к эпохе холодной войны и изоляции СССР от мирового сообщества. Все это заставляет нас объявить незаконным пришедший к власти так называемый комитет. Объявляем незаконными все решения и распоряжения этого комитета. Уверены, органы местной власти будут неукоснительно следовать конституционным законам и указам президента РСФСР.

Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно необходимо обеспечить возможность президенту страны Горбачеву выступить перед народом. Требуем немедленного созыва чрезвычайного съезда народных депутатов СССР. ... Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте. ... Призываем к всеобщей бессрочной забастовке. Не сомневаемся, что мировое сообщество даст объективную оценку циничной попытке правого переворота».

Указ Президента РСФСР

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.
2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными, не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления.
3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

Вопросы к документу:

- Каково отношение Б.Н. Ельцина к действиям ГКЧП?
- К каким действиям призвал президент РСФСР граждан страны?

Рабочий лист № 3.

Документ 3.

Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

— отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

Вопросы к документу:

- Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?
- Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?
- Как вы думаете, почему участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

Исторический диктант (продолжить предложение) по разделу 2

1 вариант

1. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об).....
2. СНГ был создан в (месяц, год):
3. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:
4. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы):
5. Шоковая терапия и принятие Конституции 1993 г. относятся к периоду руководства страной
6. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):
7. После отставки Е.Т. Гайдара председателем правительства РФ стал:.....
8. Эти мероприятия были первыми в процессе формирования рыночной экономики в 1992 году:
9. Это событие относится к 1993 г.:
10. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял
11. Духовная жизнь российского общества в первой половине 1990-х годов характеризуется (указать неверный ответ):
12. Цель приватизации в РФ заключалась:
13. «Беловежские соглашения», в декабре 1991 года официально оформившие прекращение существования СССР, были подписаны руководителями:
14. Новая Конституция РФ была принята в (месяц, год) :.....
15. Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной
16. Высший законодательный орган РФ, который был создан по новой Конституции:.....
17. Первая Государственная Дума РФ была создана в (году):
18. Первый Президент России был избран в (году):

19. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате
20. Это событие произошло в 1994 году:
21. Во 2-й тур президентских выборов 1996 г. вышли:
22. Военные действия в Чечне начались в (году):
23. Приватизация государственной собственности началась в (году):
24. Суть Федеративного договора, подписанного бывшими автономными республиками РФ в 1992 г.:
25. Татарстан подписал с Россией "Договор о разграничении властных полномочий и предметов ведения между органами власти РФ и органами власти РТ" в (месяц, год): ...

Тест к разделу 2 Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.

Вопрос 1

В какие годы власть в восточноевропейских странах полностью перешла к коммунистическим партиям?

Варианты ответов

1. 1944-1945 гг.
2. 1947-1949 гг.
3. 1953-1955 гг.
4. 1962-1964 гг.

Вопрос 2

Что из названного произошло в 1956 году?

Варианты ответов

1. разделение Германии на два государства
2. создание Совета экономической взаимопомощи
3. антиправительственные выступления в Польше и Венгрии
4. разрыв отношений между СССР и Югославией

Вопрос 3

События, названные «Пражской весной», произошли в Чехословакии в

Варианты ответов

1. 1945 г.
2. 1948 г.
3. 1968 г.
4. 1989 г.

Вопрос 4

Положение о «социализме с человеческим лицом» было выдвинуто в ходе событий

Варианты ответов

1. 1956 г. в Венгрии
2. 1968 г. в Чехословакии
3. 1989 г. в Румынии
4. 1992 г. в Югославии

Вопрос 5

Какие два из названных политиков являлись лидерами восточноевропейских государств во второй половине 20 века?

Варианты ответов

1. г. Гусак

- 2. Л. Валенса
- 3. В. Ярузельских
- 4. С. Лем

Вопрос 6

Установите соответствие

Варианты ответов

- 1. новая система планирования, создание отраслевых объединений народных предприятий
 - 2. техническая реконструкция промышленности, увеличение самостоятельности предприятий
 - 3. введение хозрасчета, осуществление концентрации производства в государственных хозяйственных объединениях и АПК
- А. предприятия, действующие на основе хозрасчета, - промышленное
 Б. объединение с функциями текущего планирования – отраслевое
 В. министерство с функциями перспективного планирования

Тест к разделу 3 Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.

Вопрос 1



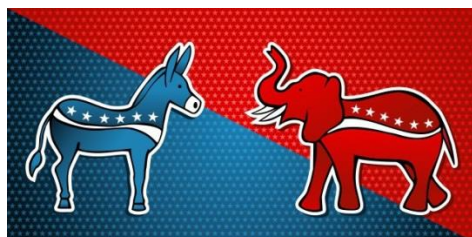
По государственному устройству США- государство.

Вопрос 2



По форме правления США-.....

Вопрос 3



В США система.

Вопрос 4



Президент США..... 1945-1952 гг.

Варианты ответов

- Гарри Трумен
- Дуайт Эйзенхауэр
- Джон Кеннеди

Вопрос 5

США потеряли монополию на ядерное оружие в году.

Варианты ответов

- 1949
- 1945
- 1953
- 1951

Вопрос 6



США взяло на себя политику «отбрасывания коммунизма»-....., и укрепления устоев капитализма в Европе, Латинской Америке, Азии.

Варианты ответов

- доктрина Трумэна
- доктрина Монро
- Политика большой дубинки

Вопрос 7



Внутри самих США начинается "охота на ведьм"-, поиск внутренних врагов.

Вопрос 8



Президент 1952- 1960 гг.

Варианты ответов

- Д.Эйзенхауэр
- Д. Кеннеди
- Л.Джонсон

Вопрос 9



Президент 1960- 1963 гг.

Варианты ответов

- Д.Кеннеди
- Л.Джонсон
- Д.Картер

Вопрос 10

С началом президентства..... прекратилась непопулярная корейская война. За годы его правления накопилась куча проблем в экономике, социальной сфере.

Варианты ответов

- Д.Эйзенхауэра
- Г.Трумена
- Л.Джонсона

Вопрос 11

Президент от партии демократов провозгласил политику «Новых рубежей».

Варианты ответов

- Д.Кеннеди
- Д.Картер
- Д.Буш

Вопрос 12



Во внешней политике Кеннеди продолжил конфронтацию с СССР и соцлагерем. При нем произошел в 1962 г.кризис .

Варианты ответов

- Карибский
- Иранский
- Корейский
- Вьетнамский

Вопрос 13

Во внутренней политике Д. Кеннеди был сторонником- политики государственного регулирования экономики.

Варианты ответов

- кейнсианства
- монетаризма
- третьего пути

Вопрос 14



22 ноября 1963 года Кеннеди был убит, и с этого дня начал исполнение обязанностей президента.

Варианты ответов

- Л.Джонсон
- Д.Картер
- Д.Буш

Вопрос 15



Президент США-.....1963-1969 гг.

Варианты ответов

- Л. Джонсон
- Д. Картер
- Д.Эйзенхауэр

Тестирование по разделу 4 : «Страны Азии, Африки и Латинской Америки».

Тест

- Капитуляция Японии была принята:
а) 2 сентября 1945г. б) 2 октября 1945г. в) 2 ноября 1945г.
- Император Японии:
а) является главой правительства б) является символом нации
в) имеет абсолютную власть
- От чего отказалась Япония, как от средства ведения политики:
а) война б) переговоры в) состязание
- Как назвали стремительный рост экономики Японии:
а) экономический взлет б) экономическая стабильность в) экономическое чудо
- Какой регион является спорными с Россией «Северными территориями»:
а) Южный Сахалин б) Курильские острова в) острова Пэнхулидао
- В 1946 -1949гг. в Китае:
а) шла гражданская война б) проводились экономические реформы
в) продолжалась японская оккупация
- В январе 1949г. :
а) Чан Кайши и его соратники бегут на о.Тайвань б) войска НОАК взяли Пекин
в) принята Конституция Китая
- КНР была провозглашена:
а) 1 сентября 1949г. б) 1 октября 1949г. в) 1 ноября 1949г.
- С 1949 по 1976гг. руководителем КНР был:
а) Чан Кайши б) Чжоу Эньлай в) Мао Цзэдун
- Назовите хронологические рамки «культурной революции»:
а) 1966 – 1976гг. б) 1956 – 1966гг. в) 1966 – 1986гг.
- Специальные карательные отряды в период «культурной революции» назывались:
а) чжурджены б) хунвэйбины в) кидани
- Кто из партийных деятелей КПК стал «отцом» экономического возрождения Китая:
а) Чжао Цзыян б) Ли Пэн в) Дэн Сяопин
- Назовите дату провозглашения независимости Индии:
а) 15 августа 1947г. б) 15 августа 1948г. в) 15 августа 1949г.
- Первым премьер-министром Независимой Индии стал:

а) М. Ганди б) Дж. Неру в) М. Десаи

15. Какие государства были образованы на территории Британской Индии:

а) Индия, Бангладеш б) Пакистан, Непал

в) Индия, Пакистан г) Индия, Пакистан, Бангладеш

16. Из-за какой территории идет территориальный спор между Индией и Пакистаном:

а) Пенджаб б) Уттар – Прадеш в) Кашмир

17. Кто возглавлял правительство Индии в 1966 – 1984гг.:

а) И.Ганди б) Ч. Сингх в) Н. Рао

18. В 1948г. на карте Ближнего Востока появилось государство:

а) Палестина б) Израиль в) Иордания

19. В каком году была создана Организация Освобождения Палестины? Кто ее возглавил?

а) 1964г., А. Садат б) 1964г., Я. Арафат в) 1966г., М. Бегин

20. В 1987г. на оккупированных Израилем территориях начался:

а) джихад б) интифада в) хадж

21. Решена ли «палестинская проблема» в настоящее время:

а) да, решена б) решена лишь частично в) не решена совсем

22. В послевоенное время Турция стала:

а) светским государством б) теократией в) нейтральным государством

23. Проблема, каких племен является в Турции нерешенной до сих пор:

а) курды б) пуштуны в) бахтиары

24. В каком году в Иране произошла Исламская революция:

а) 1973г. б) 1976г. в) 1979г.

25. Назовите хронологические рамки ирано-иракской войны:

а) 1980 – 1985гг. б) 1980 – 1988гг. в) 1980 – 1990гг.

26. В каком году была провозглашена Демократическая Республика Афганистан:

а) 1973г. б) 1979г. в) 1980г.

27. Когда начался ввод советских войск в Афганистан:

а) 1978г. б) 1979г. в) 1980г.

28. Представители, какого движения находились у власти с 1996 по 2001гг.:

а) Талибан б) Национальное исламское движение в) Исламское общество

II. Приведите в соответствие:

1. Акихито **А.** Первый премьер-министр – женщина (Турция)

2. Индира Ганди **Б.** Император Японии

3. Мао Цзэдун **В.** Лидер исламской революции (Иран)

4. Я. Арафат **Г.** Лидер ООП

5. Д. Бен-Гурион **Д.** «Отец» экономического возрождения (Китай)

6. Т. Чиллер **Е.** Первый премьер-министр Израиля

7. Р.М. Хоймени **Ж.** Лидер Китая в 1949 – 1976гг.

8. Дэн Сяопин **З.** Премьер-министр Индии в 1966 – 1984гг.

III. Расположите в хронологическом порядке:

А. Культурная революция в Китае

Б. Создание КНР

В. Начало интифады

Г. Принятие Конституции Японии

Д. Исламская революция в Иране

- Е. Ирано-иракская война
- Ж. Падение режима талибов
- З. Первые свободные выборы в Индии
- И. Создание государства Израиль

Тест по разделу 5 Развитие мира в 1945 – 2016 гг

1. Какие проблемы называются глобальными?
 - А. сдерживающие развитие цивилизации;
 - В. порожденные современной цивилизацией;
 - С. имеющие значение для всех стран;
 - Д. имеющие универсальный характер.
2. Эта проблема возникла во второй половине 20 века в связи с созданием ядерного оружия.
 - А. демографическая проблема
 - В. проблема разоружения и сохранения мира на Земле
 - С. проблема международного терроризма
 - Д. экологическая проблема
3. О какой проблеме идет речь? Катастрофическая ситуация возникла после аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 году.
 - А. проблема сохранения мира
 - В. экологическая
 - С. демографическая
 - Д. терроризм
4. Глобальное потепление климата вызвано проблемой:
 - А. экологической
 - В. демографической
 - С. энергетической
 - Д. проблемой сохранения мира
5. Улучшение экономических и социальных условий жизни людей поможет решить проблему:
 - А. демографическую
 - В. экологическую
 - С. энергетическую
 - Д. продовольственную
6. Падение цен на нефть на Мировом рынке приводит к возникновению ____ проблемы
 - А. экологической
 - В. демографической
 - С. добычи природных ресурсов
 - Д. энергетической
7. Для решения этой проблемы человечество должно полнее использовать ресурсы растениеводства, животноводства и рыболовства/
 - А. продовольственная
 - В. экологическая
 - С. демографическая
 - Д. энергетическая
8. Пандемия коронавируса относится к глобальной проблеме:
 - А. демографической
 - В. продовольственной
 - С. проблеме охраны здоровья людей
 - Д. перенаселения территорий
9. Глобальная проблема, связанная с быстрым и неконтролируемым ростом населения отдельных стран и планеты в целом:

- A. экологическая;
 - B. демографическая;
 - C. продовольственная;
 - D. ресурсно-сырьевая.
10. Страны, в наибольшей степени подверженные воздействию глобальной продовольственной проблемы, расположены:
- A. в Океании;
 - B. в Южной Азии;
 - C. в Восточной Азии.
 - D. в Африке;
11. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:
- A. рост числа неграмотных в мире;
 - B. увеличение числа безработных в странах Запада;
 - C. увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).
 - D. усиление влияния СМИ на общественное мнение;
12. Главный загрязнитель вод Мирового океана:
- A. добыча, транспортировка и переработка нефти
 - B. отходы рыбной промышленности
 - C. бытовой мусор
 - D. отходы промышленных предприятий
13. Где глобальные проблемы наиболее выражены:
- A. в развитых странах Запада
 - B. в бывших социалистических странах
 - C. в развивающихся странах
 - D. в новых индустриальных странах
14. Что не относится к глобальным проблемам начала 21 века:
- A. проблемы экологии
 - B. проблемы демографии
 - C. загрязнение вод Мирового океана
 - D. борьба с эпидемиями тифа и оспы
15. Основной способ решения глобальных проблем:
- A. консолидация усилий всех стран
 - B. освоение космоса
 - C. сокращение населения планеты
 - D. сокращение промышленного производства
 - E. их нельзя решить

Темы сообщений по разделу 5

1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.
2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.
3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.
4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.
5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.
6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы (2 баллов)

1. Первым Президентом России был:

А) В.В. Путин Б) Б.Н. Ельцин

В) М.С. Горбачёв Г) Е.Т. Гайдар

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены: (3 б)

А) частичным преодолением дефицита продовольственных товаров

Б) полной макроэкономической стабилизацией

В) ускорением развития военно-промышленного комплекса

Г) увеличением доходов большинства населения

Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными: (2б)

1. «Холодная война» - это ведение военных действий в условиях зимы.

2. «Перестройка» - реконструкция устаревших промышленных объектов.

Задание 3 (3 б)

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

1. «Застой» А. Н.С.Хрущёв

2. «Перестройка» Б. И.В.Сталин

3. «Карибский кризис» В. Л.И.Брежнев

4. «Железный занавес» Г. М.С.Горбачёв

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой: (2 б)

Куба, СССР, США, ядерные ракеты, угроза мировой войны, октябрь

_____?

Задание 4 (3 б)

1. Сформулируйте основные принципы «нового политического мышления» во внешней политике СССР в период перестройки. Назовите не менее двух принципов.

2. Сформулируйте, в чём суть «японского экономического чуда». Назовите не менее двух факторов, обеспечивших это явление.

Задание 5 (5 б)

1. Ниже приведены две точки зрения на причины распада СССР:

А. Некоторые современники считают, что решающую роль в распаде СССР сыграли лидеры трех бывших республик Союза – России, Украины, Белоруссии.

Б. К распаду СССР привели объективные причины, факторы, нараставшие в течение десятилетий.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

2. Сравните экономическую политику в период «перестройки» 1985– 1991 гг. и в период реформ 1990-х гг. в РФ. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в конце 1970-х гг.?

А) Карибский кризис

Б) создание НАТО

В) разрушение Берлинской стены

Г) ввод советских войск в Афганистан

2. Прочтите отрывок из выступления руководителя нашей страны и укажите его фамилию. «... Этот год стал для наших граждан... не только временем новых надежд и достижений. Произошли события, ставшие, я уверен, очень значимыми буквально для каждого в нашей стране. И одновременно - серьезным испытанием для всей России. Это варварская агрессия против Южной Осетии. И, конечно, набирающий обороты глобальный финансовый кризис...».

А) М.С. Горбачев

Б) Б.Н. Ельцин

В) В.В. Путин

Г) Д.А. Медведев

Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Культурная революция» - политика китайского руководства, направленная на повышение уровня образования и общей культуры в стране.

2. «Беловежские соглашения» - результат переговоров о статусе заповедника «Беловежская пуца»

Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- | | |
|---|---------|
| 1) завершение вывода советских войск из Афганистана | А) 1993 |
| 2) распад СССР | Б) 1962 |
| 3) Карибский кризис | В) 1989 |
| 4) принятие Конституции современной России | Г) 1991 |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Гласность, кооперация, регулируемый рынок, Чернобыль, «сухой закон» _____

Задание 4

1. Сформулируйте основные последствия периода «Застоя» в СССР. Приведите не менее двух примеров.
2. Сформулируйте основные последствия второй мировой войны для международных отношений. Приведите не менее двух последствий.

Задание 5

1. Сравните внешнюю политику СССР в 50-60-е гг. и в период 70-80-х гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).
2. Ниже приведены две точки зрения на политику М.С.Горбачева в период перестройки:
А. Перестройка была жизненно необходима и спасла страну от потери независимости.
Б. М.С.Горбачев выполнял заказ «Запада» и все проводимые мероприятия были направлены на ослабление СССР и его подчинение США и Западной Европе.
Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

ВАРИАНТ 3

Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Обострение международной обстановки в начале 1960-х гг. проявилось
А) во вводе советских войск в Афганистан
Б) в освоении космического пространства
В) в создании ядерного оружия
Г) в возникновении Карибского кризиса

2. Что из указанного характеризует экономическое развитие России в начале 1990-х гг.?

- А) усиление государственного вмешательства в экономику
- Б) поддержка военно-промышленного комплекса
- В) осуществление приватизации государственных предприятий
- Г) установление государственного контроля за ценами на товары

Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Разрядка» - это прекращение деятельности какой-либо международной организации.
2. «Международный терроризм» - организация террористов, составленная из граждан различных государств.

Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. Корейская война | А. 1979-1989 гг. |
| 2. «Шестидневная война» | Б. 1964-1975 гг. |
| 3. Афганская война | В. 1950-1953 гг. |
| 4. Вьетнамская война | Г. 1967 г. |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

«Белый дом», октябрь, Б.Ельцин, парламент, танки _____

Задание 4

1. Сформулируйте, в чём суть политики мирного сосуществования. Приведите не менее двух признаков.
2. Сформулируйте основные направления социально-экономической политики российского государства в 1990-е гг. Приведите не менее двух примеров.

Задание 5

1. Сравните внутреннюю политику СССР в периоды «застоя» и «перестройки». Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).
2. Ниже приведены две точки зрения на внутреннюю политику, проводимую первым президентом России Б.Н.Ельциным:
А. Непродуманной социально-экономической политикой Б.Ельцин поставил страну на грань распада, разрушил экономическую систему, создал условия для криминализации страны.

Б. Б.Н.Ельцин заложил основы демократического политического устройства России, создал условия для развития рыночной экономики.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

ВАРИАНТ 4

Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Что из перечисленного характеризует политическое развитие Российской Федерации вначале XXI в.?

- А) укрепление роли федерального центра Б) принятие Конституции РФ
В) учреждение поста Президента РФ Г) проведение референдума о восстановлении СССР

2. Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в первой половине 1990-х гг.?

- А) высокий уровень доходов государственного бюджета
Б) повышение конкурентоспособности отечественных предприятий
В) усиление зависимости от иностранных займов и капиталовложений
Г) стабильное развитие сельского хозяйства

Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Железный занавес» - специальное приспособление, призванное разделять враждующие стороны.
2. «Парад суверенитетов» - торжественное шествие представителей различных субъектов Российской Федерации.

Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

1. Чернобыльская авария А. «Застой»
2. Афганская война Б. «Лихие девяностые»
3. Первая чеченская война В. «Оттепель»
4. Карибский кризис Г. «Перестройка»

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Установите, какое явление связывает эти понятия между собой:

Беслан, 11 сентября 2001, «Норд-Ост», Аль-Каида, Басаев, Чечня _____

Задание 4

1. Сформулируйте основные направления деятельности президента В.В. Путина по укреплению «вертикали власти» в начале 21 в. Приведите не менее двух направлений.
2. Сформулируйте основные причины югославского кризиса 1990-х гг. Назовите не менее двух причин.

Задание 5

1. Сравните внутреннюю политику России в 1990-х гг. и в начале 21 в. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).
2. Ниже приведены два высказывания о войне в Афганистане:
А. Афганская война стала актом агрессии СССР против суверенной страны, когда СССР преследовал свои геополитические интересы в регионе.
Б. Ввод советских войск в Афганистан был актом дружеской помощи братской коммунистической партии и защитил Афганистан от американского влияния.
Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

ВАРИАНТ 5

Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Что было одной из причин возникновения «холодной войны»?
А) отказ СССР от принятия «плана Маршалла»
Б) создание Совета Экономической Взаимопомощи
В) атомная бомбардировка Хиросимы
Г) расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции
2. Что было одним из последствий выступления ГКЧП?
А) переход советского руководства к политике гласности
Б) ослабление центральной власти в СССР, распад Союза
В) консолидация сил КПСС
Г) принятие новой Конституции СССР

Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Гонка вооружений» - соревнования на скорость прохождения дистанции между мобильными ракетными комплексами.
2. «Оттепель» - кратковременное потепление вовремя зимних холодов.

Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

- | | |
|---|------------------|
| 1. Первый президент Российской Федерации | А. Л.И. Брежнев |
| 2. Первый президент СССР | Б. В.В. Путин |
| 3. Генеральный секретарь ЦК КПСС | В. Б.Н. Ельцин |
| 4. Действующий президент Российской Федерации | Г. М.С. Горбачёв |

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
| | | | |

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Б. Ельцин, «Беловежские соглашения», М. Горбачев, СССР, СНГ _____

Задание 4

1. Сформулируйте основные последствия августовского путча 1991 года. Назовите не менее двух последствий.
2. Сформулируйте основные задачи внешней политики СССР по окончании второй мировой войны. Приведите не менее двух задач.

Задание 5

1. Сравните распад СССР в 1991 году и распад Югославии 1993-1998 гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).
2. Ниже приведены две точки зрения на внешнюю политику США на рубеже 20-21 вв.

А. После распада СССР внешняя политика США стала откровенно агрессивной и направлена на установление американского влияния во всем мире, навязывания остальным народам «Американской системы ценностей».

Б. В связи с растущей угрозой международного терроризма и исламской экспансии на Запад США выступают в роли защитника Западной цивилизации от новых угроз.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.