

Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Свердловской области
«Камышловский техникум промышленности и транспорта»

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»
/  / Потимова З.А.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04. История
по программе подготовки специалистов среднего звена:
43.02.14. Гостиничное дело

Программа разработана:
Кузнецовой Антониной
Михайловной,
преподавателем

Камышлов
2018

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету **История** с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14. «Гостиничное дело».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 2012г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167. тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик (и):

Кузнецова Антонина Михайловна, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.04 ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности: 43.02.14 Гостиничное дело

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии;

У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;

У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

З-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

З-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

З-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

З-4. Знание характеристики исторических деятелей;

З-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 161 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 161 час;

теоретическое обучение 120 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	161
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	161
В том числе:	120
Теоретическое обучение	
Практические работы	41
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.04 «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	
		Кол- во часов	Практ. работы
Введение	Проблемы исторической науки.	1	-
1. Древнейшая стадия истории человечества		4	2
1.1. Происхождение человека	Периодизация истории, условия существования человека.	1	
1.2. Люди эпохи палеолита	Новые явления в образе жизни людей.	1	
1.3. Неолитическая революция	Сущность неолитической революции. ПРАКТ РАБОТА	2	2
2. Цивилизации Древнего мира		8	4
2.1. Древнейшие государства	Государства в долинах великих рек - Нила, Евфрата и Тигра, Инда, Хуанхэ. ПРАКТ РАБ «Особенности цивилизаций Древнего мира»	1	1
2.2. Великие державы древнего Востока	Древний Египет, Месопотамия.	2	
2.3. Древняя Греция	Понятие о демократии. Политика, экономика, культура, соц сфера. ПРАКТ РАБ «Великая греческая колонизация»	2	2
2.4. Древний Рим	Понятие о рабовладельческом государстве. Политика, экономика, культура, соц сфера. ПРАКТ РАБ «Падение Западной Римской империи»	2	1
2.5. Культура и религия древнего мира	Зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм.	1	-
3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		12	6
3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Направления передвижения этносов в 3- 5 веках н.э. ПРАКТ РАБ ПО КАРТЕ «Великое переселение народов»	1	1
3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Пророк Мухамед. Понятие о нормах ислама. Расширение арабского мира. ПРАКТ РАБ «Основы мусульманского вероучения»	1	1
3.3. Византийская империя	Положение в восточной провинции после падения Рима. ПРАКТ РАБ «Принятие христианства славянскими народами»	1	1
3.4. Восток в средние века	Египет, Индия, Китай в средние века. ПРАКТ РАБ «Китайская культура»	1	1
3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в	Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная раздробленность в Европе. ПРАКТ РАБ- составить схему «Военная реформа»	1	1

Европе			
3.6. Черты западно европейского феодализма	Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. ПРАКТ РАБ «Структура и сословия средневекового общества»	1	1
3.7. Средневековый западноевропейский город	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики	1	
3.8. Католическая церковь в Средние века	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей	1	
3.9. Крестовые походы	Причины, ход, итоги крестовых походов	1	
3.10. Зарождение централизованных государств в Европе	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству	1	
3.11. Средневековая культура Западной Европы	Особенности средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья	2	
4. От древней Руси к Российскому государству		15	6
4.1. Образование Древнерусского государства	Понятие о варягах. Первые русские князья. ПРАКТ РАБ «Предпосылки образования Древнерусского государства»	2	1
4.2. Крещение Руси и его значение	Политика Владимира 1. ПРАКТ РАБ «Крещение Руси: причины, основные события, значение»	1	1
4.3. Общество Древней Руси	Социальная структура. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах	2	-
4.4. Раздробленность на Руси	Отделение княжеств. ПРАКТ РАБ «Владимиرو-Суздальское княжество»	2	1
4.5. Древнерусская культура	Архитектура, скульптура, образование в Др Руси. ПРАКТ РАБ «Деревянное и каменное зодчество»	2	1
4.6. Монгольское завоевание и его последствия	Понятие о монголах, направление движения. ПРАКТ РАБ «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»	2	1
4.7. Начало возвышения Москвы	Расширение Московского княжества. ПРАКТ РАБ «Куликовская битва, её значение»	2	1

4.8. Образование единого Русского государства	Политика московских князей.	2	-
5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		10	2
5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Характеристика царя Ивана Грозного. Политика	2	-
5.2. Смутное время начала XVII века	Прерывание династии Рюриковичей. ПРАКТ РАБ «Окончание смуты и возрождение российской государственности»	2	1
5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Новые явления в экон: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, мануфактуры. Степан Разин	1	-
5.4. Становление абсолютизма в России	Меры по укреплению самодержавия. ПРАКТ РАБ «Реформы патриарха Никона»	2	1
5.5. Внешняя политика России в XVII веке	Основные направления внешней политики Романовых	1	-
5.6. Культура Руси конца XIII— XVII веков	Архитектура, скульптура, образование	2	-
6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках		12	2
6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке. ПРАКТ РАБ «Зарождение ранних капиталистических отношений»	1	1
6.2. Великие географические открытия	Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния. ПРАКТ РАБ «Политические, экономические и культурные последствия»	1	1
6.3. Образование колониальных империй	Начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке	1	-
6.4. Становление абсолютизма в европейских странах	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны	1	-
6.5. Англия в XVII—XVIII веках	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. О.Кромвель	1	-
6.6. Страны Востока в XVI—XVIII веках	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Сёгунат в	2	-

	Японии		
6.7. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество	2	-
6.8. Международные отношения в XVII—XVIII веках	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, особенности, последствия 30-летней войны	1	-
6.9. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Идеология Просвещения	1	-
6.10. Эпоха просвещения	Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре	1	-
7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		10	1
7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Реформы Петра Великого. ПРАКТ РАБ «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	3	1
7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — кон. XVIII в. Рост помещичьего землевладения	1	-
7.3. Народные движения	Емельян Пугачев	1	-
7.4. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства	3	-
7.5. Русская культура XVIII века	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Прокопович, И.Т. Посошков)	2	-
8. Становление индустриальной цивилизации		6	4
8.1	Промышленный переворот и его последствия. ПРАКТ РАБ «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»	2	2
8.2	Международные отношения	1	
8.3	Политическое развитие стран Европы и Америки. ПРАКТ РАБ «Гражданская война в США»	2	2
8.4	Развитие западноевропейской культуры	1	-
Итого за 1 курс:		78	27
9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	1
Колониальная экспансия европейских стран	Особенности социально экономического и политического	1	1

	развития стран Востока. ПРАКТ РАБ «Колониальный раздел Азии и Африки»		
Индия	Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии	1	-
Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.	2	-
10. Российская империя в XIX веке		15	7
10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Направления внутренней и внешней политики Александра I	1	-
10.2. Движение декабристов	Восстание 14 декабря 1825 г. ПРАКТ РАБ «Значение движения декабристов»	2	1
10.3. Внутренняя политика Николая I	Ужесточение гос управления. Начало промышленного переворота в России	2	-
10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века	Западники и славянофилы. Теория русского социализма А.И. Герцена	1	-
10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Крымская война. ПРАКТ РАБ «Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 гг. и ее герои»	1	1
10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.	Либеральные реформы Александра 2. ПРАКТ РАБ «Значение отмены крепостного права в России»	1	1
10.7. Контрреформы	Личность и деятельность Александра III	1	-
10.8. Общественное движение во второй половине XIX века	Консерватизм, либерализм, социализм. ПРАКТ РАБ «Народничество»	1	1
10.9. Экономическое развитие во второй половине XIX века	Развитие промышленности и торговли. ПРАКТ РАБ «Курс на модернизацию промышленности в России»	1	1
10.10. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Кавказская война. Восточный вопрос. ПРАКТ РАБ «Русско-турецкая война 1877—1878 гг»	1	1
10.11. Русская культура XIX века	Архитектура, скульптура, живопись. ПРАКТ РАБ «Золотой век русской литературы»	2	1
Контрольная работа		1	
11. От Новой истории к Новейшей		10	2
11.1. Революция 1905—1907 годов в России	Причины, ход, последствия Первой революции	1	-
11.2. Россия в период Столыпинских реформ	Третьеиюньская монархия. Реформы в сельском хозяйстве	1	-

11.3.Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Расстановка сил накануне войны. Боевые действия. Выход России из войны. ПРАКТ РАБ «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»	2	1
11.4.Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Ситуация политической напряженности. Отречение императора. ПРАКТ РАБ «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г»	2	1
11.5.Октябрьская революция в России и последствия	Распространение идей большевиков. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	2	-
11.6.Гражданская война в России. Образование СССР	Ход Гражданской войны. Идеи основы красных и белых армий. Последствия	2	-
12. Между мировыми войнами		14	-
12.1.Европа и США	Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения. Мировой экономический кризис 1929 г.	1	-
12.2.Недемократические режимы	Рост фашистских движений в Европе. Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер	1	-
12.3.Турция, Китай, Индия, Япония.	Установление республики в Турции, деятельность М.Кемаля. Великая нац революция 1925—1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая	1	-
12.4.Международные отношения	Лига Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР	1	-
12.5.Культура в первой половине XX века	Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства	2	-
12.6.Новая экономическая политика в Советской России	Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы	1	-
12.7.Образование СССР	Предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Нац	1	-

	политика советской власти. Укрепление позиций страны на международной арене		
12.8.Индустриализация и коллективизация в СССР	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации	2	-
12.9.Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государ аппарата, контроль над обществом. Культ вождя И.В. Сталина	2	-
12.10.Советская культура в 1920—1930-е годы	Культурная революция. Ликвидация безграмотности. Восстановление преподавания истории	2	-
13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		12	2
13.1.Накануне мировой войны	Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Переход Германии к решительным действиям	2	-
13.2.Первый период Второй мировой войны.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию	2	-
13.3Великая Отечественная война	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. ПРАКТ РАБ- Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	2	2
13.4. Заключительный период Второй мировой войны	Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	6	-
14. Мир во второй половине XX- начале XXI века		12	-
14.1.Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны»	Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН	2	-
14.2.Ведущие капиталистические страны	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие НТР	2	-
14.3.Страны Восточной Европы	Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны. Начало социалистического строительства	2	-
14.4.Крушение колониальной системы	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация	1	-

	Африки		
14.5. Индия, Пакистан, Китай	Освобождение Индии и Пакистана от власти Великобритании. Образование КНР	2	-
14.6. Страны Латинской Америки	Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки	2	-
14.7. Международные отношения	Борьба сверхдержав: СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Арабо- израильские войны	1	-
15. Апогей и кризис советской системы 1945- 1991 годов		10	2
15.1. СССР в послевоенные годы	Создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в с-х. ПРАКТ РАБ- Послевоенное советское общество, духовный подъем	2	1
15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов	Борьба за власть, победа Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение	2	-
15.3. СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов	Причины отставки Н.С. Хрущева. Л.И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и общество	2	-
15.4. СССР в годы перестройки	Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономич. реформы. ПРАКТ РАБ- Политика гласности в СССР и ее последствия	2	1
15.6. Развитие советской культуры (1945-1991 гг)	Произведения о прошедшей войне и послевоенной жизни. Советская культура в конце 1950-х- 1960-е годы. Новые тенденции. «Оттепель»	2	-
16. Российская Федерация на рубеже XX- XXI веков		4	-
16.1. Формирование российской государственности	Политическая система. Конституция 1993 г. Политика Ельцина. Война в Чечне. В.В. Путин. Направления в политике, федеральные программы. Россия и мир	4	-
Дифференцированный зачет		2	-
Всего		161	41

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- шкаф встроенный (12 секций)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные источники:

1. Волобуев О.В., Карпачев С.П. История России. Начало XX-XXI века, учебник, М.:ДРОФА,2018
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В. Всеобщая история 11 кл. учебн., М.: Дрофа, 2018
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества С древнейших времен до наших дней. Учебник, М.: Академия, 2017
4. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В., История: Учебное пособие / - М.: НИЦ Инфра-М, 2016

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М., 2005.
5. Война в Корее. СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. М., 2000.
11. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). Екатеринбург, 2003.
12. Дроз Ж. История Германии. М., 2005.
13. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. М., 2000.
14. Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2000.
15. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
16. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
17. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. М., 2006.
18. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. М., 2002.
19. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.
20. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). М., 2005.

21. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. М., 2003.
22. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
23. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. М., 2002.
24. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2005.
25. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. М., 2003.
26. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. М., 1994—2000.
27. Павленко Н. И. Екатерина I. М., 2004.
28. Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2003.
29. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). М., 2005.
30. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. СПб., 2002.
31. Смирнов А. Арабо-израильские войны. М., 2002.
32. Сьюк У. Корейская война. М., 2003.
33. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
34. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. М., 1991.
35. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.
36. Черников И. Гибель империи. М., 2002.
37. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2007.
38. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. М., 2002.
39. Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.
40. Элиас Н. Придворное общество. М., 2002.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>З-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе</p> <p>З-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</p> <p>З-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>З-4. Знание характеристики исторических деятелей;</p> <p>З-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного ответа на задание; - устного ответа на задание, в т.ч. опрос по терминам и событиям; - практических работ (работа по карте, заполнение таблиц на основе ранее полученных знаний, составление схем)
<p>У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.</p> <p>У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии;</p> <p>У-4. Уметь использовать словарный запас по истории,</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме самостоятельных и практических работ</p>

<p>вести диалог и обосновывать свою точку зрения; У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории</p>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»
/ Потапова З.А. /
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
по программе подготовки специалистов среднего звена
43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

Разработчик:
Потапов А.Д.,
преподаватель,
первая квалификационная
категория

Камышлов,
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины Физическая культура составлена на основе ФГОС среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программ подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14 Гостиничное дело.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО топ-50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167. тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик:

Потапов Александр Дмитриевич, преподаватель, первая квалификационная категория

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью программ подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14 Гостиничное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Физическая культура» является учебным предметом общеобразовательного цикла и изучается в соответствии с учебным планом на первом курсе ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;
- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

- владеть техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **117** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **117** часов;

в т.ч. практическая работа студента **115** часов

самостоятельной работы студента **0** часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	117
в том числе:	
- теоретическое обучение	2
- практические занятия, лабораторные работы	115
- консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план
 по учебной дисциплине **ОУД. 07 «Физическая культура»** по программе
 подготовки специалистов среднего звена
43.02.14 Гостиничное дело

№ п.п.	Наименование раздела , темы	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины	
		Аудиторное количество часов	В том числе практические занятия, часов
1	2	3	4
Раздел 1. Техника безопасности на уроках. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.		2	
Раздел 2. Легкая атлетика		20	20
1.	Техника низкого старта	2	2
2.	Бег 100 М	2	2
3.	Бег 300 М	2	2
4.	Бег 400 М	2	2
5.	Бег 1000 М	2	2
6.	Бег 3000 м (мальчики) и 2000м (девочки)	2	2
7.	Эстафетный бег	2	2
8.	Метание гранаты 500 и 700г	2	2
9.	Прыжки в длину с разбега	2	2
10.	Прыжки в высоту с разбега	2	2
Раздел 3. Спортивная гимнастика		16	16
1.	Упражнения на низкой и высокой перекладине	4	4
2.	Упражнение на брусьях и гимнастическом бревне	4	4
3.	Акробатика	4	4
4.	Вольные упражнения	4	4
Раздел 4. Лыжная подготовка		24	24
1.	Совершенствование техники лыжных ходов	8	8
Зачёт		2	2
2.	Совершенствование техники лыжных ходов	2	2
3.	Преодоление спусков и подъёмов	6	6
4.	Слалом	2	2
5.	Лыжный поход	2	2
6.	Зачет 3 км и 2 км	2	2
Тема 5. Спортивные игры		36	36
1.	Волейбол	10	10
2.	Баскетбол	10	10
3.	Настольный теннис	8	8
4.	Дартс	4	4
5.	Бадминтон	4	4
Тема 6. Атлетическая гимнастика (шейпинг)		16	16
6.1	Упражнения на развитие мышц ног	4	4
6.2	Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук	4	4
6.3	Упражнения на развитие мышц груди	2	2

6.4	Упражнения на развитие мышц спины	2	2
6.5	Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	4	4
	Дифференцированный зачёт	3	3
Итого:		117	115

2.3 Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Техника безопасности на уроках. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Правила поведения обучающихся при занятиях физическими упражнениями на уроках физической культуры, требования к спортивной одежде и обуви.

Меры безопасности и предупреждения травм при занятиях физическими упражнениями.

Правила самостоятельного выполнения упражнений, способствующих развитию выносливости, силы, быстроты.

Влияние физических упражнений на здоровье, физическое и умственное развитие человека. Отрицательное влияние вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков) на организм человека.

Влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему. Совершенствование функций мышечной системы, аппарата дыхания и кровообращения под воздействием физических упражнений. Влияние занятий физкультурой и спортом на обмен веществ. Физические упражнения как важные средства восстановления работоспособности и повышения производительности труда, рациональной организации свободного времени.

Раздел 2. Лёгкая атлетика

Техника низкого старта, бег 100м, 300м, 400м, 1000м, 2000м(девушки), 3000м (юноши),

эстафетный бег (бег по повороту, передача эстафетной палочки),

метание гранаты на дальность с разбега: юноши – 700г, девушки 500г.

Толкание ядра: юноши – ядро 7кг, девушки – 4кг.

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» - отталкивание, движения в полёте и приземление.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагиванием» - отталкивание, взлёт и приземление.

Раздел 3. Спортивная гимнастика.

Упражнения на перекладине

Упражнения на брусьях

Опорный прыжок

Акробатика

Упражнения на бревне

Висы и упоры – юноши: подъём в упор переворотом махом и силой; подъём махом вперёд в седы ноги врозь; девушки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.

Упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной ноге; полуприсед; сед углом.

Акробатика – юноши: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд.

Опорный прыжок – юноши: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см); девушки: прыжок боком (конь в ширину, высота – 110см).

Раздел 4. Лыжная подготовка

Практические работы: совершенствование техники лыжных ходов (попеременных, одновременных), преодоление спусков и подъёмов, слалом, лыжный поход, зачет: 3 км- девушки, 5км- юноши.

Профилактические меры, исключаящие обморожение. Действия человека при обморожении.

Комплекс физических упражнений для развития гибкости.

Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. (Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки).

Особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите каким образом).

Комплекс физических упражнений для развития скоростно-силовой направленности организма.

Раздел 5. Спортивные игры

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности

Практические работы:

Волейбол: исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч: передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Настольный теннис: Набивание мяча ладонной стороной ракетки,

Набивание мяча тыльной стороной ракетки

Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки

Игра накатами справа по диагонали

Игра накатами слева по диагонали

Раздел 6. Атлетическая гимнастика (шейпинг)

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Практические работы:

упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук

упражнения на развитие мышц груди

упражнения на развитие мышц спины

упражнения на развитие мышц брюшного пресса

упражнения на развитие мышц ног

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» в образовательном учреждении имеются: спортивный зал, тренажерный зал, стадион, лыжная база.

Перечень основного оборудования спортивного зала:

Волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи; обручи, скакалки, гимнастическое бревно, перекладина, конь, козёл, гранаты. сетка бадминтонная, сетка волейбольная, планка для прыжка, дартс турнир, сетка теннисная секундомер электронный (10этапов) корзина баскетбольная, маты, мячи "Гала", форма баскетбольная IKINGфиол. с желт, мячи "Микаса", мячи (натур.кожа) белые BV 502 IL, мячи в\б CaifPro-Line натур.кожа, мячи п\б GalaPro-Line натур кожа, мячи ф\б "SelectIndoorFive ,стол теннисный "KETTLE ", теннисный стол ,кабинка душевая с BOFIONAR.ARISTON, канат , ковер туристический, аптечка.

Перечень основного оборудования тренажерного зала:

Аптечка, бак 25 литров, вешалки для прихожей, гимнастическая стенка, гиря 24 кг-2шт., гиря 16 кг-2 шт., гиря 32 кг-2 шт. граната, беговая дорожка OMA-797A, велотренажер, велотренажер HouseFit, перекладина, полусфера массажная, скамейка, стол одностумбовый, тренажер Фролова, кольцо чуг. (диск) 30мм, кольцо(диск) 35мм, подставка для штанги, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый, , чайник-термос, скамейки гимнастические (тренаж.зал), , тренажер спортивный, тренажер Эллипсоид HG 8001, стойка силовая, кольцо массажное.

Перечень основного оборудования лыжной базы:

Утюг BRIKO ботинки лыжные-70 пар, лыжероллер-4шт., лыжи -25 пар, лыжи пластиковые, лыжи полупластиковые-48пар, лыжные палки-64пары, станок для подготовки лыж, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.А. Бароненко Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016 год.

2. Э.Б. Кайнова. Общая педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Э.Б. Кайнова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015год.

Дополнительные источники:

1. Григорович Е.С. [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева., Физическая культура [Электронный ресурс]

: учеб. пособие / – 4-е изд., испр. – Минск: Выш. школа, 2014

2. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. – Минск: Выш. шк., 2011. – 349 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1911-2.

3. Журнал «Физкультура и спорт», 2015-2016гг

4. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб. пособие. - М., 2013 год.

5. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. - Ростовн/Д, 2010 год.

6.Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. - М., 2010 год.

7.Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. - Тюмень, 2010 год.

8.Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. -Кострома, 2014год.

9.Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-еизд. —М., 2013 год.

10.Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. - СПб., 2010 год.

Интернет- ресурсы:

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - Знания о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - Знания основ здорового образа жизни; - Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - Умение владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - Умение владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - Умение владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности; - Умение владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности. 	<p>Подготовка различных тестов, рефератов, выполнение индивидуальных заданий.</p> <p>Выполнение комплекса упражнений</p> <p>Выполнение комплекса упражнений</p> <p>Выполнение комплекса упражнений</p> <p>Выполнение комплекса упражнений</p> <p>Сдача нормативов.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»
/ Потанова З.А. /
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 06. «АСТРОНОМИЯ»
по программе подготовки специалистов среднего звена:
43.02.14. ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

Разработчик:
Абишева М.А.,
преподаватель,
первая квалификационная
категория

Камышлов,
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету «Астрономия» и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО топ-50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167.
тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик (и):

Абишева Майра, преподаватель , первая квалификационная категория.

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06 «АСТРОНОМИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Астрономия» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 43.02.14. Гостиничное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Астрономия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

метапредметных:

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

предметных:

- Получить представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней. Узнать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов.

- Узнать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь.
- Узнать, как благодаря развитию астрономии, люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения.
- На примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Узнать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем.
- Узнать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеороидов и нового класса небесных тел карликовых планет.
- Получить представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел.
- Узнать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии.
- Узнать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Узнать, как рождаются, живут и умирают звёзды.
- Узнать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.
- Получить представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать, как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы.
- Узнать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры.
- Получить представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.
- Узнать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследить за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных с ними.
- Понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.
- Узнать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связь с тёмной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.
- Узнать об открытии экзопланет — планет около других звёзд, и современном состоянии проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.
- Научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.

должны знать/понимать:

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

должны уметь:

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;

- решать задачи на применение изученных астрономических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, и профессионально-трудового выбора.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **36** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **36** часов;

самостоятельной работы студента **0** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	36
в том числе:	
- теоретическое обучение	28
- практические занятия, лабораторные работы	8
- консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачёта</u></i>	

2.2 Тематический план

по учебной дисциплине **ОУД. 06 «Астрономия»** по программе подготовки специалистов среднего звена 43.02.14 **Гостиничное дело**

№	Наименование раздела	Кол-во часов	
		Теория	Лабораторных, прак. работ
Раздел 1. Введение.		1	1
1.	Введение в астрономию.	1	
2.	<i>Лабораторная работа № 1. «Оценивание расстояний и размеров объектов во вселенной»</i>		1
Раздел 2. Астрометрия.		4	2
1.	Звёздное небо. Небесные координаты.	2	
2.	Практическая работа №1 «Построение графических моделей небесной сферы»		1
3.	Видимое движение планет и Солнца.	1	
4.	<i>Практическая работа № 2 «Исследование суточного видимого движения солнца»</i>		1
5.	Движение Луны и Затмения. Время и календарь	1	
Раздел 3. Небесная механика.		4	1
1.	Система мира. Законы Кеплера движения планет	2	
2.	Космические скорости и межпланетные перелёты	2	
3.	<i>Практическая работа № 3 «Исследование движения искусственных спутников Земли».</i>		1
Раздел 4. Строение солнечной системы.		6	1
1.	Современные представления о строении и составе Солнечной системы. Планета Земля.	2	
2.	Луна и её влияние на Землю	1	
3.	Планеты земной группы	1	
4.	Планеты-гиганты. Планеты-карлики	1	
5.	<i>Лабораторная работа №2 «Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио».</i>		1
6.	Малые тела Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы	1	
Раздел 5. Астрофизика и звездная астрономия.		3	1
1.	Методы астрофизических Исследований. Солнце.	1	
2.	Внутреннее строение и источник энергии Солнца. Основные характеристики звёзд.	1	
3.	<i>Практическая работа №4 «Построение диаграммы Герципрунга-Рессела и её анализ»</i>		1
4.	Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды. Новые и сверхновые звёзды. Эволюция звёзд.	1	

Раздел 6. Млечный путь – наша галактика.		1	1
1.	Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути	1	
2.	<i>Лабораторная работа № 3 «Оценивание формы галактики методом «звездных черпаков».</i>		1
Раздел 7. Галактики.		2	1
1.	Классификация галактик. Активные галактики и квазары	1	
2.	Скопления галактик	1	
3.	<i>Практическая работа №5 «Определение скорости удаления галактик 1, 2, 3, 4, 5 по их спектрам»</i>		1
Глава 8. Строение и эволюция Вселенной		2	0
1.	Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная	1	
2.	Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение	1	
Раздел 9. Современные проблемы астрономии		4	0
1.	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия	2	
2.	Обнаружение планет возле других звёзд. Поиск жизни и разума во Вселенной	2	
Дифференцированный зачет		1	
Всего		28	8
Итого:			36

2.3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение

Введение в астрономию

Лабораторная работа № 1. «Оценивание расстояний и размеров объектов во вселенной»

Раздел 2. Астрометрия

Звёздное небо. Небесные координаты. Видимое движение планет и Солнца. Движение Луны и затмения. Время и календарь.

Практическая работа №1 «Построение графических моделей небесной сферы»

Практическая работа № 2 «Исследование суточного видимого движения солнца»

Раздел 3. Небесная механика

Система мира. Законы Кеплера движения планет. Космические скорости и межпланетные перелёты.

Практическая работа № 3 «Исследование движения искусственных спутников Земли».

Раздел 4. Строение солнечной системы

Современные представления о строении и составе Солнечной системе. Планета Земля. Луна и ее влияние на Землю. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Планеты-карлики. Малые тела Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы.

Лабораторная работа №2 «Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио».

Раздел 5. Астрофизика и звездная астрономия

Методы астрофизических исследований. Солнце. Внутреннее строение и источник энергии Солнца. Основные характеристики звёзд. Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды. Новые и сверхновые звёзды. Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд.

Практическая работа №4 «Построение диаграммы Герцишпрунга-Рессела и её анализ»

Раздел 6. Млечный Путь

Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления.

Сверхмассивная черная дыра в центре Млечного пути.

Лабораторная работа № 3 «Оценивание формы галактики методом «звездных черпаков».

Раздел 7. Галактики

Классификация галактик. Активные галактики и квазары. Скопления галактик.

Практическая работа №5 «Определение скорости удаления галактик 1, 2, 3, 4, 5 по их спектрам»

Раздел 8. Строение и эволюция Вселенной

Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение.

Раздел 9. Современные проблемы астрономии

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд. Поиски жизни и разума во Вселенной.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Астрономия» профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, осуществляется в учебном кабинете «Физики», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа;
- экран настенный.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материал, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Астрономия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.М. Чаругин, *Астрономия 10-11 кл. учебник*, М.: Просвещение, 2017 год
2. Чаругин В.М. *Астрономия. Практикум- тетрадь, 10-11 кл., учебник* М.: Дрофа, 2017 год.

Дополнительная литература:

1. «Что и как наблюдать на звездном небе?», Э. С. Зигель, 2009 год.
2. «Астрономия в 11 классе. Методика проведения практических работ», Б. А. Воронцов-Вельяминов, 2007 год.
3. «Сборник вопросов и задач по астрономии», под ред. Б. А. Воронцов-Вельяминов, 2010г.

Для студентов:

1. Учебник «Астрономия 11 класс» Е. П. Левитан, 2006 год.
2. Дидактические материалы по астрономии. Е. П. Левитан, 2009 год.
3. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М. М. Дагаев, В. М. Чаругин, 2008 год.

Интернет-ресурсы

1. <http://grigam.wallst.ru/glav.htm> - Виртуальный планетарий. Звездные карты. Созвездия и описание расположенных в них космических объектов. Зодиакальный гороскоп.
2. <http://www.college.ru/astronomy/> - Здесь Вы можете посмотреть в открытом доступе учебник, включенный в курс "Открытая Астрономия" (учебник), поработать с интерактивными Java-апплетами по Астрономии (модели), посетить виртуальный планетарий.
3. <http://www.meteorite.narod.ru/> - Метеориты. Каталоги метеоритов. Инструкции и советы для нашедшего метеорит. Статьи, книги, фотоколлекция метеоритов.
4. <http://www.zvezdi-oriona.ru/> - Электронная библиотека "Звёзды Ориона" - Научно-популярная литература по астрономии. Библиотека астролога. Заметки и статьи о загадочных и аномальных явлениях, древних цивилизациях.
5. <http://www.astronet.ru:8101/> - Астронет - Электронная библиотека научных и популярных статей. Карта звездного неба. Коллекция фотографий небесных тел. Словарь астронома.
6. <http://www.zgr.kts.ru/astron/index.htm> - Рассказ о планетах Солнечной системы. Авторские снимки астрономических объектов. Подборка тематических материалов. Ежемесячный календарь астрономических событий. Астроновости.
7. <http://f003cda.narod.ru/> - Астрономия, и не только. Основные характеристики планет. Объекты дальнего космоса. Любителям телескопирования.
8. <http://fargalaxy.al.ru/> - Удивительный мир астрономии на сайте "Далёкая Галактика". Фотографии небесных объектов: Солнечная система, Глубокий космос, неизведанные глубины Вселенной. Статьи о космосе, обсерваториях, астрономах и любителях астрономии.
9. http://www.geocities.com/far_galaxy - Фото-галерея. Фотографии Солнца, планет, астероидов, комет, галактик и туманностей. Информация о различных космических объектах.
10. <http://kuasar.narod.ru/> - Библиотека идей и проектов освоения космоса простых обывателей. Подборка электронных версий научно-популярных статей.
11. <http://www.asteroids.chat.ru/> - Этот сайт посвящен астероидам. О распространенности двойственных систем среди астероидов.

12. <http://fireangel2000.chat.ru:80/index.html> - Освоение планет Солнечной системы, проекты создания межпланетных кораблей. Экологические проблемы, возникающие в результате сгорания топлива. Загрязнение атмосферы.
13. <http://www.sccenter.ru/astro/> - Звезды ведут в бесконечность. - Рассказы в фактах и фотографиях о звездах, туманностях, планетах, галактиках, черных дырах.
14. <http://www.machaon.ru/dcosmos/hist/> - Все об истории освоения космоса, главные события освоения космоса. Первые космические ракеты. От спутника Земли до посадки на Луну. Исследования Солнечной системы. Главные события освоения космоса.

Список презентаций по Астрономии

- «НЛО»
- «Планеты Солнечной системы»«Другие Галактики»
- «Цефеиды – важный тип физических переменных звезд»
- «Двойные звезды»
- «Вращение звезд различных спектральных классов»
- «Звездное небо»

Презентация- проблема «Солнце – Земля»

- «Строение атмосферы Солнца»
- «Звезда – по имени Солнце»
- «Небесные тела»
- «Планеты-гиганты»
- «Планеты земной группы»
- «Поверхность Луны»
- «Законы Кеплера»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Астрономия» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать подвижную звездную карту для решения следующих задач: <ul style="list-style-type: none"> а) определять координаты звёзд, нанесенных на карту; б) по заданным координатам объектов (Солнце, Луна, планеты) наносить их положение на карту; в) устанавливать карту на любую дату и время суток, ориентировать её и определять условия видимости светил. - Решать задачи на связь высоты светила в кульминации с географической широтой места наблюдения: <ul style="list-style-type: none"> *определять высоту светила в кульминации и его склонение; *географическую высоту места наблюдения; * рисовать чертеж в соответствии с условиями задачи. * осуществлять переход к разным системам счета времени. - Находить стороны света по Полярной звезде и полуденному Солнцу. - Отыскивать на небе созвездия и наиболее яркие звезды в них. - Пользоваться планом Солнечной системы и справочными данными, помещенными в приложении к учебнику; - Определять по « Астрономическому календарю» и ПКЗН, какие планеты и в каких созвездиях видны на небе в данное время. -Находить планеты на небе, отличая их от звезд. - Применять законы Кеплера и закон всемирного тяготения при объяснении движения планет и космических аппаратов. - Решать задачи на расчет расстояний по известному параллаксу (и наоборот), линейных и угловых размеров небесных тел, расстояний планет от Солнца и периодов их 	<ul style="list-style-type: none"> Входящий контроль знаний Оформление справочного материала Устный опрос. Самостоятельная работа Работа с картой звездного неба Текущий контроль : индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий Оформление и защита рефератов Индивидуальная работа. Модульный контроль Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет Тестовые задания Самостоятельная работа

<p>обращения по третьему закону Кеплера</p> <ul style="list-style-type: none"> - Применять важнейшие физические теории при объяснении природы тел Солнечной системы. - Решать задачи на определение линейных размеров небесных тел и объектов на их поверхности и в атмосфере по известным угловым размерам и расстоянию. - Определять условия видимости Луны в различных фазах и её положение на небе по отношению к Солнцу. - работать с таблицами, содержащими важнейшие сведения о Земле, Луне и планетах. - Пользоваться телескопом при наблюдении планет и Луны. - Опровергать на основе научных данных суеверия, связанные с Луной, затмениями, появлением комет и метеоров. - Используя материал темы, приводить примеры взаимосвязи явлений природы и познаваемости окружающего нас мира - Применять основные положения ведущих физических теорий при объяснении природы Солнца и звезд. - решать задачи на расчет расстояний до звезд по известному годичному параллаксу и обратные, на сравнение различных звезд по светимостям, размерам и температурам. - Анализировать диаграммы «Спектр – светимость» и «масса – светимость». - Находить на небе звезды: альфы Малой Медведицы, Лиры, Лебеда, Орла, Ориона, Близнецов, Возничего, Малого Пса, Большого пса, Тельца. -- использовать знания, полученные по физике и астрономии, для описания и объяснения современной научной картины мира; - объяснять причины различия видимого и истинного распределения звезд, межзвездного вещества и галактик на небе. - обосновывать свою точку зрения о возможности существования внеземных цивилизаций и их контактов с нами. 	<p>Оценка результатов при решении задач</p> <p>Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов</p> <p>Оценка работы по чертежам и моделям</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестовая проверочная работа</p> <p>Оценка работы по чертежам, диаграммам и моделям</p> <p>Оценка результатов при решении задач</p> <p>Работа с дополнительным материалом</p> <p>Модульный контроль</p> <p>Уроки обобщения и систематизации знаний</p>
<p>должны знать/понимать: <u>смысл понятий:</u> активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы,</p>	<p>Входящий контроль знаний</p> <p>Оформление справочного материала</p> <p>Устный опрос. Самостоятельная работа</p>

затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материи на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

Текущий контроль : индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий

Самостоятельная работа

Тестовая проверочная работа

Оформление и защита рефератов

Индивидуальная работа.

Модульный контроль

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»
 / Потапова З.А.
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.12ХИМИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена:
43.02.14. ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

Разработчик:
Зуева С.А.,
преподаватель,
высшая квалификационная
категория

Камышлов
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету «Химия» и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО топ-50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167.
тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик (и):

Зуева Светлана Алексеевна, преподаватель , высшая квалификационная категория.

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 «ХИМИЯ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Химия» является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальности: 43.02.14. Гостиничное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Химия» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

личностных

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

метапредметных

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

предметных

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины студент *должен уметь*:

- применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- В результате освоения учебной дисциплины студент *должен знать*:

- о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

В результате освоения учебной дисциплины студент *должен развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности*:

- в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

В результате освоения учебной дисциплины студент *должен воспитывать убежденность*:

- в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

В результате освоения учебной дисциплины студент *должен применять полученные знания и умения*:

- для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 39 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;
самостоятельной работы студента 0 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	39
в том числе:	
- теоретическое обучение	29
- практические занятия, лабораторные работы	10
- консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачёта</u></i>	

2.2 Тематический план

по учебной дисциплине ОУД. 12 «Химия» по программе подготовки специалистов среднего звена
43.02.14 Гостиничное дело

№	Наименование тем	Количество часов	
		Теория	Лаб. и практ. работы
1	Введение	1	
Общая и неорганическая химия			
Раздел 1. Основные понятия и законы химии		2	
1.1	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количества вещества.	1	
1.2	Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчётные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	1	
Раздел 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.		2	
2.1.	Периодический закон Д.И. Менделеева	1	
2.2.	Строение атома. Современная формулировка периодического закона, его значение для развития науки и понимания химической картины мира	1	
Раздел 3. Строение вещества		3	1
3.1.	Ионная химическая связь Ковалентная химическая связь Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь	1	
3.2.	Чистые вещества и смеси	1	
3.3.	Дисперсные системы	1	
3.4.	<i>Лабораторная работа</i> «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде» «Получение эмульсии моторного масла» «Ознакомление со свойствами дисперсных систем»		1
Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация		3	1
4.1.	Вода	1	
4.2.	Растворы	1	
4.3.	Электролитическая диссоциация	1	
4.4.	<i>Практическая работа</i> «Приготовление раствора заданной концентрации»		1
Раздел 5. Классификация неорганических соединений и их свойства		3	1
5.1.	Кислоты и их свойства. Основания и их свойства	1	
5.2.	Соли и их свойства. Гидролиз солей	1	
5.3.	Оксиды и их свойства	1	

5.4.	Лабораторная работа «Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов, с основаниями и с солями» «Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований» «Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа»		1
Раздел 6. Химические реакции		2	1
6.1.	Классификация химических реакций Окислительно-восстановительные реакции	1	
6.2.	Скорость и обратимость химических реакций	1	
6.3.	Лабораторная работа «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды» «Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы, цинка с соляной кислотой от ее концентрации, взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры»		1
Раздел 7. Металлы и неметаллы		3	1
7.1.	Металлы	2	
7.2.	Неметаллы	1	
7.3.	Лабораторная и практическая работа «Закалка и отпуска стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа» «Получение, соби́рание и распознавание газов» «Решение экспериментальных задач»		1
Органическая химия			
Раздел 8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и их природные источники		4	1
7.1.	Предмет органической химии Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова Классификация органических веществ Классификация реакций в органической химии	1	
7.2.	Алканы. Алкены	1	
7.3.	Диены. Каучуки. Алкины	1	
7.4.	Арены. Природные источники углеводородов	1	
7.5.	Лабораторная работа с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки «Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины»		1
Раздел 9. Кислородсодержащие органические соединения		2	2
8.1.	Спирты. Фенол. Альдегиды. Карбоновые кислоты	1	
8.2.	Сложные эфиры. Жиры Углеводы	1	

8.3.	Лабораторная работа «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)» «Свойства уксусной кислоты, общие свойства минеральных кислот»		1
8.4.	Лабораторная работа «Доказательство непредельного характера жидкого жира» «Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал»		1
Раздел 10. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.		3	2
9.1.	Амины	1	
9.2.	Аминокислоты. Белки	1	
9.3.	Полимеры	1	
9.4.	Лабораторная работа «Растворение белков в воде, обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне» «Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании»		1
9.5.	Практическая работа «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений» «Распознавание пластмасс и волокон»		1
Дифференцированный зачет		1	
Итого:		29	10
Количество часов всего:		39	

2.3. Содержание учебной дисциплины

Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий СПО и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

Общая и неорганическая химия

Раздел 1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

Раздел 2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома.

Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).

Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

Раздел 3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

Демонстрации

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и зелей.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

Лабораторные опыты

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

Демонстрации

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

Практическое занятие

Приготовление раствора заданной концентрации.

Раздел 5. Классификация неорганических соединений и их свойства

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные.

Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла.

Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

Демонстрации

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

Лабораторные опыты

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

Раздел 6. Химические реакции

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для со-ставления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

Демонстрации

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

Лабораторные опыты

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы. Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

Раздел 7. Металлы и неметаллы

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов. Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов. Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидromеталлургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

Демонстрации

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

Лабораторные опыты

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

Практические занятия

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

Органическая химия

Раздел 8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений. Углеводороды и их природные источники

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул в органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры IUPAC.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения.

Реакции изомеризации.

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией по-лиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

Демонстрации

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на не-предельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

Лабораторные опыты

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова.

Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, риформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

Раздел 9. Кислородсодержащие органические соединения

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах.

Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.

Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная. Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поли-конденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза полисахарид.

Демонстрации

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II). Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

Лабораторные опыты

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство неперелетного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

Раздел 10. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры.

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.

Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.

Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения.

Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды.

Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

Демонстрации

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

Лабораторные опыты

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

Практические занятия

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

Проводятся виртуальные лабораторно-практические работы

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Химия» профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, осуществляется в учебном кабинете, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Химия» входят:

- посадочных мест по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- огнетушитель (ОП-2, ОП-5);
- удлинитель;
- штора;
- сейф;
- вытяжной шкаф;
- аптечка;
- экран.

Учебные наглядные пособия:

- комплект ученический;
- комплект-нефть;
- микроскопы;
- спиртовки;
- раздаточный материал по химии;
- прибор с электрическим током по химии;
- штативы;
- пробирки;
- держатель;
- пробки;
- ложечки;
- стеклянные палочки;
- стеклянные колбы.

Таблицы:

- таблицы Менделеева;
- таблицы по органической химии (метан, гомологический ряд углеводородов, этан и бутан, ацетилен, бензол, этилен, пространственная изомерия бутилена, аминокислоты, спирты и альдегиды, генетическая связь между предельными, непредельными и ароматическими, гомологический ряд предельных одноатомных спиртов, спирты, волокна);
- таблицы по неорганической химии (мартеновская печь, производство алюминия, процессы в доменной печи, производство стали, получение чугуна, электролиз, коррозия, производство серной кислоты, гальванический элемент, ионообменные процессы, строение атома углерода).

Стенды:

- Изменение окраски индикатора в различных средах.
- Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.

- Портреты.
- Ряд напряжения металлов.
- Промежуточная аттестация.
- Органические вещества (уксусная кислота, муравьиная кислота, бензойная кислота, аминокислота, пальметиновая кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, уксуснокислый натрий, калий, уксуснокислый свинец, формалин, глицерин, этиленгликоль, фенол, глюкоза, сахароза, спирт изобутиловый, спирт изоамиловый, изоамиловый эфир, гексан, бензол, толуол, анилин, нефть, стирол, хлороформ, гексохлорбензол, этиловый спирт уксусной кислоты, этилацетат).
- Неорганические вещества (щелочные металлы, щелочноземельные металлы, железо, алюминий, медь, марганец, фосфор, свинец, алюминия, оксид железа, оксид меди, оксид кальция, оксид магния, оксид хрома, гидроксид натрия, гидроксид калия, гидроксид кальция, гидроксид бария, гидроксид алюминия, сернокислотные соединения аммония, сернокислотные соединения калия, сернокислотные соединения натрия, сернокислотные соединения алюминия, нитраты, фосфаты, соли угольной кислоты, хлориды, кислоты, родониты, иодиды).

Коллекции, муляжи, динамические пособия:

- Волокна.
- Пластмассы.
- Нефть и её продукты.
- Топливо.
- Каменный уголь.
- Чугун и сталь.
- Горные породы.
- Стекло и изделия из стекла.
- Алюминий.
- Модели кристаллических решеток (алмаза, железа, магния, меди, поваренной соли).
- Модели атомов для составления (молекул, каучук, полиэтилен, лавсан).
- Модель кристаллической решетки углерода.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа;
- экран настенный.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Химия» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. В.В. Еремин Химия 10 класс., учебник - М.: Дрофа, 2015 год.
2. В.В. Еремин. Химия 11 класс., учебник - М.: Дрофа, 2015 год.
3. О.С. Габриелян. Химия 10 кл., 11 кл. учебник, М: Дрофа 2015 год.

Дополнительная литература:

1. В.Г. Иванов В.Г., О.Н. Гева, Неорганическая химия. Краткий курс/ - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2018 год.

2. В.Г. Иванов В.Г., О.Н.Гева, Органическая химия. Краткий курс: Учебное пособие - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2018 год.

3. В.Д. Валова Экология: Учебник для бакалавров / Валова В.Д., Зверев О.М., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2017 год.

4. М.В. Гальперин М.В. Общая экология: учебник СПО / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2018 год.

5. А.В. Маринченко Экология / Маринченко А.В., - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2018 год.

Интернет-ресурсы

- www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
- www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
- www.alhimikov.net (Образовательный сайт для школьников).
- www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).
- www.enauki.ru (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
- www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).
- www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).
- www.hij.ru (журнал «Химия и жизнь»).
- www.chemistry-chemists.com (электронный журнал «Химики и химия»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Химия» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Знать определение понятий «атом», «элемент», «молекула», формулировки основных законов химии; состав.</p> <p>Уметь производить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.</p>	<p>Раздел 1. Основные понятия и законы. Текущий контроль в форме мини-тестов, сам. работы и др.</p>
<p>Знать современную формулировку периодического закона, структуру периодической системы Д.И. Менделеева, строение атома.</p> <p>Уметь определять элемент по электрической формуле; устанавливать по порядковому номеру элемента номер периода и номер группы, в которых он находится, а также формулы и характер высшего оксида и соответствующего ему гидроксида; записывать электронную формулу данного элемента и сравнить с окружающими его элементами в периоде и группе.</p>	<p>Раздел 2. Периодические законы и Периодическая схема химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома. Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p>Знать виды химической связи (ковалентная полярная и неполярная, ионная, водородная, металлическая).</p> <p>Уметь определять характер химической связи в различных соединениях и степень окисления элемента; составлять структурные формулы молекулярных соединений.</p>	<p>Раздел 3. Строение вещества. Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p>Знать теорию электрической диссоциации Аррениуса и иметь понятие о современной теории кислот и оснований.</p> <p>Иметь представление о гидролизе солей и об электролизе расплавов и растворов солей.</p> <p>Уметь зависимость уравнения реакции ионного обмена, определять кислотность растворов кислотными индикаторами; составлять полные и сокращенные ионные уравнения гидролиза солей; предсказывать реакцию среды в растворах солей; решать задачи на концентрацию растворов.</p>	<p>Раздел 4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация. Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p>Знать названия и характерные свойства основных классов неорганических соединений.</p> <p>Уметь характеризовать свойства классов неорганических соединений; составлять генетические</p>	<p>Раздел 5. Классификация неорганических соединений и их свойства. Текущий контроль в форме мини-тестов,</p>

<p>ряды, образованные классами неорганических соединений.</p>	<p>работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p>Знать определение скорости химических реакций, от чего она зависит и математическое выражение; вывод уравнения закона действующих масс; причины смещения химического равновесия; основные понятия и сущность окислительно - восстановительных реакций, правила составления окислительно - восстановительных реакций методом электронного баланса.</p> <p>Уметь проводить расчеты с использованием математического выражения закона действующих масс; классифицировать реакции с точки зрения степени окисления; определять и применять понятия: «степень окисления», «окислители и восстановители», «процессы окисления и восстановления»; составлять электронный баланс для окислительно-восстановительных реакций и применять его для расстановки коэффициентов в молекулярном уравнении.</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 6. Химические реакции.</p> <p>Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p>Знать особенности строения атомов элементов главной подгруппы; свойства, получение и применение галогенов, водорода, а также их соединений; особенности строения атомов металлов, их свойства, получение; методах защиты металлов от коррозии.</p> <p>Уметь характеризовать общие свойства неметаллов подгруппы, составлять химические уравнения, подтверждающие свойства простых веществ и их соединений; составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов и их получение.</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 7. Металлы и неметаллы.</p> <p>Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p>Знать, что изучает органическая химия; основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова; явление изомерии; понятие углеводородов; способы разрыва ковалентной связи; общую формулу алканов, алкенов, алкинов, диеновых и ароматических углеводородов; гомологический ряд и виды изомерии.</p> <p>Уметь называть углеводороды по систематической и рациональной номенклатуре; составить уравнения реакций, характеризующих химические свойства углеводородов; применять правила безопасности при работе с органическими веществами.</p>	<p style="text-align: center;">Раздел 8. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</p> <p>Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>

<p>Знать определение, состав, строение, номенклатуру, получение, применение углеводов и их природных источников.</p> <p>Уметь составлять структурные формулы, пользоваться систематической и рациональной номенклатурой; составлять уравнения реакций, характеризующих свойства и способы получения углеводов и их природных источников; решать расчетные задачи.</p>	<p>Раздел 8. Углеводы и их природные источники.</p> <p>Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам лабораторным работам и др.</p>
<p>Знать определение, состав, строение, номенклатуру, получение, применение спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров.</p> <p>Уметь составлять структурные формулы, пользоваться систематической и рациональной номенклатурой; составлять уравнения реакций, характеризующих свойства и способы получения кислородосодержащих органических соединений; решать расчетные задачи.</p>	<p>Раздел 9. Кислородосодержащие органические соединения.</p> <p>Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p>Знать назначения аминов; свойства алифатических и ароматических аминов (амин и анилин) и их применение; строение альфа-аминокислот, структуру белка, свойства и значение белков; состав, строение и основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.</p> <p>Уметь доказывать наличие основных свойств аминов, зависимость между строением и их свойствами; сравнивать свойства алифатических и ароматических аминов; объяснять химические свойства аминокислот на основании взаимного влияния функциональных групп друг на друга; определять наличие белковых соединений качественными реакциями; составлять уравнения реакций получения полимеров.</p>	<p>Раздел 10. Азотосодержащие органические соединения. Полимеры.</p> <p>Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»
 / Потапова З.А.
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»
по программе подготовки специалистов среднего звена:
43.02.14. ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

Разработчик:
Носова О.В.,
преподаватель

Камышлов
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету Русский язык с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14 «Гостиничное дело».

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО топ-50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167.
тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик (и):

Носова Ольга Васильевна, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 43.02.14. Гостиничное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

У1. Умение осуществлять речевой самоконтроль;

У2. Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

У3. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

У4. Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

У5. Умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;

М1. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

М2. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

З 1. Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты. литературный язык, языковая норма, культура речи;

З 2. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;

33. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах

34. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **89** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **71** часов;

самостоятельной работы студента **0** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	89
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	89
в том числе:	
- теоретическое обучение	31
- практические занятия, лабораторные работы	40
- консультации	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме <u>экзамена</u></i>	6

2.2 Тематический план

по учебной дисциплине «Русский язык» по программе подготовки специалистов среднего звена
43.02.14 Гостиничное дело

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов	
		аудиторных	В том числе лаб. - практ. раб.
<i>2 курс</i>			
Раздел 1	<i>Введение:</i>	2	1
	Язык как средство общения	1	
	Язык как система	1	1
Раздел 2	<i>Язык и речь. Функциональные стили речи.</i>	11	6
	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	
	Речевая ситуация и её компоненты	1	1
	Основные требования к речи	1	
	Функциональные стили и их особенности	1	1
	Текст как произведение речи. Признаки, структура, основная мысль текста	1	1
	Средства и виды связи предложений в тексте	1	1
	Информационная переработка текста	1	
	Абзац как средство смыслового членения текста	1	1
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	2	1
	Лингвистический анализ текста	1	
Раздел 3	<i>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</i>	8	5
	Фонетические единицы. Ударение	1	1
	Фонетический разбор слова	1	1
	Орфоэпические нормы	1	
	Правописание безударных гласных звуков и глухих согласных	1	1
	Употребление буквы Ъ	1	
	Правописание о/ё после шипящих и ц	1	1
	Правописание приставки на з-с	1	
	Правописание и-ы после приставок	1	1
Раздел 4	<i>Лексикология и фразеология</i>	8	4
	Слово в лексической системе языка	3	2
	Русская лексика с точки зрения её происхождения	2	1
	Лексика с точки зрения употребления	1	1
	Активный и пассивный словарный запас	1	
	Лексические нормы	1	
Раздел 5	<i>Морфемика, словообразование, орфография</i>	8	4
	Морфема как значимая часть слова. Морфемный разбор слова	2	1

	Способы словообразования. Словообразовательный разбор	2	1
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов	2	1
	Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов	2	1
Раздел 6	<i>Морфология и орфография</i>	14	10
	Имя существительное	2	1
	Имя прилагательное	1	1
	Имя числительное	1	1
	Местоимение	1	1
	Глагол	2	1
	Причастие	1	1
	Деепричастие	1	1
	Наречие	1	1
	Слова категории состояния		1
	Предлог как часть речи	1	
	Союз как часть речи	1	
	Частица как часть речи	1	1
	Междометие и звукоподражательные слова	1	
Раздел 7	<i>Синтаксис и пунктуация</i>	20	10
	Основные единицы синтаксиса	1	
	Словосочетание	2	1
	Простое предложение. Виды предложений	1	
	Прямой и обратный порядок слов	1	1
	Грамматическая основа	1	
	Второстепенные члены	1	1
	Односоставные и неполные предложения	1	
	Осложнённое простое предложение. Однородные члены	1	1
	Обособленные и уточняющие члены	2	1
	Вводные слова	1	
	Обращения и междометия	1	1
	Способы передачи чужой речи	1	1
	Сложное предложение	1	1
	ССП	1	1
	СПП	1	1
	БСП	1	
	Знаки препинания в предложении с разными видами связи	1	
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста	1	
	Итого:	71	40

2.3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Практические занятия

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

Раздел 2. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

Соединение в тексте различных типов речи.

Лингвостилистический анализ текста.

Практические занятия

- Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

- Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

- Освоение видов переработки текста.

- Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

- Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

Благовзвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы ь. Правописание о/е после шипящих и ц. Правописание приставок на з- / с-. Правописание и/ы после приставок.

Практические занятия

- Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.
- Сопоставление устной и письменной речи.
- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
- Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.
- Наблюдение над выразительными средствами фонетики

Раздел 4. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

Практические занятия

- Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.
- Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.
- Лексический и фразеологический анализ слова.
- Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.
- Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

Раздел 5. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии. Словообразовательный анализ.

Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок при- / пре-.
Правописание сложных слов.

Практические занятия

- Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.
- Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.
- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.
- Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Раздел 6. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначительные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.

Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и других с существительными разного рода.

Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.

Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.

Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание не с причастиями. Правописание -н- и -нн- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.

Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.

Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.

Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

Служебные части речи

Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др.

Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц не и ни с разными частями речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

Практические занятия

- Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

- Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

- Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

- Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

- Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.

- Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

- Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов

- Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

- Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

Раздел 7. Синтаксис и пунктуация

Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Основные выразительные средства синтаксиса.

Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний.

Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.

Односложное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Синонимия обособленных и необособленных определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения. Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.

Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи.

Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

Практические занятия

- Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.

- Синонимия словосочетаний.

- Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

- Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании.

- Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

- Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.

- Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

- Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

- Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

- Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Русский язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Русский язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материал, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Русский язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
2. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
3. Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
4. Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительная литература:

1. Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
2. Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.
3. Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.
4. Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

1. Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.
2. Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.
3. Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.
4. Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
5. Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.
6. Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.
7. Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.
8. Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
9. Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.
10. Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.
11. Через дефис, слитно или раздельно? : словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

- www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- www.ruscorgo.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- www.russkiyazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- www.uportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).
- www.metodiki.ru (Методики).
- www.posobie.ru (Пособия).
- www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).
- www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).
- www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
- www.gramota.ru (Справочная служба).
- www.gramma.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь:	
У1. Умение осуществлять речевой самоконтроль;	- анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов
У2. Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	- преобразование монологической речи в диалогическую и наоборот
У3. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	- соблюдение социальных аспектов культуры речи
У4. Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	- выявление стилистических ошибок
У5. умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи	- восприятие основных видов чтения
М1. Умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	- нахождение необходимой информации из различных источников
М2. Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;	- анализ видов речевой деятельности, речевой ситуации ее компонентов
Знать:	
З 1.Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты. литературный язык, языковая	- воспроизведение знаний о связи языка и истории и культур разных народов

норма, культура речи;	- систематизация основных понятий успешного общения
3.2. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;	- распознавание основных языковых единиц, уровней, признаков и взаимосвязи
3.3. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах	- обобщение типов литературных норм и правил речевого поведения
3.4: Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов	- воспроизведение знаний о связи языка и истории и культур разных народов

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету «Литература» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программ подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14 Гостиничное дело

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 2012г, ФГОС СПО топ-50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167.
тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик (и):

Носова Ольга Васильевна, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	37
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	39

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Литература» является частью программ подготовки специалистов среднего звена по специальности: 43.02.14. Гостиничный сервис.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Литература» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

**личностных:*

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

**метапредметных:*

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- У-1. Воспроизводить содержание литературного произведения;
- У-2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деятельность); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У-3. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- У-4. Определять род и жанр произведения;
- У-5. Выявлять авторскую позицию;
- У-6. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- З-1. Образную природу словесного искусства;
- З-2. Содержание изученных литературных произведений;
- З-3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- З-4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- З-5. Основные теоретико-литературные понятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студентов **124** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **124** часов;
- самостоятельной работы студента **0** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	124
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем	124
в том числе:	
- теоретическое обучение;	64
- практические занятия, лабораторные работы	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачёта</u></i>	

2.2 Тематический план

по учебной дисциплине **ОУД.02 «Литература»** по программе подготовки специалистов среднего звена 43.02.14 **Гостиничное дело**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		Аудиторных	В том числе лаб., практ
Раздел 1	Введение	1	
Раздел 2	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	7	3
	<i>А.С. Пушкин</i>		
1.	Жизненный и творческий путь А.С Пушкина.	1	
2.	Основные темы и мотивы лирики	1	
3.	Поэта «Медный всадник»	1	
	<i>М.Ю. Лермонтов</i>		
4.	Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества.	1	1
5.	Основные мотивы лирики	1	
	<i>Н.В. Гоголь</i>		
6.	Сведения из биографии Н.В. Гоголь	1	1
7.	«Петербургские повести»; «Портрет»	1	1
Раздел 3	Особенности развития русской литературы 2-ой половины XIX века	39	20
1.	Общая характеристика литературы 2-ой половины XIX века	1	
	<i>А.Н. Островский</i>		
2.	Жизненный и творческий путь писателя А.Н. Островского	1	1
3.	Драма «Гроза». Творческая история. Жанр.	1	1
4.	Образ Катерины. Конфликт в пьесе.	1	
5.	Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Авторская позиция.	1	
	<i>И.А. Гончаров</i>		
6.	Жизненный и творческий путь писателя И.А. Гончарова	1	1
7.	«Обломов». Творческая история. Сюжет. Жанр.	1	
8.	Обломов и Штольц	1	1
9.	Оценка романа «Обломов» в критике	1	
	<i>И.С. Тургенев</i>		
10.	Жизненный и творческий путь писателя И.С. Тургенева	1	1
11.	Роман «Отцы и дети», смысл названия, проблематика. Композиция.	1	
12.	Базаров в системе образов романа	1	1
13.	Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».	1	
	<i>Н.С. Лесков</i>		
14.	Сведения из биографии Н.С. Лескова	1	1
15.	Повесть «Очарованный странник»	1	
	<i>М.Е. Салтыков-Щедрин</i>		
16.	Жизненный и творческий путь М.Е. Салтыкова-Щедрина	1	1
17.	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок.	1	

	<i>Ф.М. Достоевский</i>		
18.	Сведения из жизни писателя Ф.М. Достоевского	1	1
19.	«Преступление и наказание». Жанр, сюжет, проблематика.	1	1
20.	Социальные и философские основы бунта Раскольникова	1	1
21.	Смысл теории Раскольникова	1	
22.	Эволюция идеи «двойничества»	1	
23.	Страдание и очищение в романе. Образ «вечной Сонечки». Споры вокруг романа и его главного героя.	1	
	<i>Л.Н. Толстой</i>		
24.	Жизненный и творческий путь. Духовные искания Л.Н. Толстого	1	1
25.	Роман-эпопея «Война и мир». Жанр, композиция.	1	
26.	Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение войны и мира.	1	1
27.	Духовные искания А. Болконского	1	
28.	Духовные искания П. Безухова	1	1
29.	Духовные искания Н. Ростовской	1	
30.	Светское общество в изображении Толстого Л.Н.	1	1
31.	Авторский идеал семьи	1	
32.	Правдивое изображение войны и русских солдат. Бородинская битва.	1	1
33.	Платон Каратаев. «Мысль народная» в романе.	1	
34.	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон.	1	1
	<i>А.П. Чехов</i>		
35.	Сведения из биографии А.П. Чехова	1	
36.	Юмористические рассказы Чехова А.П.	1	1
37.	Особенности изображения «маленького человека» в прозе Чехова	1	
38.	Комедия «Вишнёвый сад». История создания, жанр, система персонажей.	1	1
39.	Разрушение «дворянских гнёзд» в пьесе. Смысл названия.	1	1
Раздел 4	<i>Поэзия второй половины XIX века</i>	9	4
	<i>Ф.И. Тютчев</i>		
1.	Жизненный и творческий путь Ф.И. Тютчева	1	1
2.	Философия, общественно-политическая и любовная лирика.	1	
	<i>А.А. Фет</i>		
3.	Жизненный и творческий путь	1	1
4.	Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики	1	
	<i>А.К. Толстой</i>		
5.	Жизненный и творческий путь А.К. Толстого	1	
	<i>Н.А. Некрасов</i>		
6.	Жизненный и творческий путь Н.А. Некрасова	1	1
7.	Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии	1	1
8.	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр, композиция, сюжет.	1	
9.	Проблема счастья. Сатирические образы.	1	
Раздел 5	<i>Особенности развития литературы и других видов</i>	20	9

	<i>искусства в начале XX века</i>		
	<i>И.А. Бунин</i>		
1.	Сведения из биографии И.А. Бунина	1	1
2.	Лирика И.А. Бунина	1	
3.	Проза И.А. Бунина	1	
	<i>А.И. Куприн</i>		
4.	Сведения из биографии А.И Куприна	1	
5.	Повесть «Гранатовый браслет» - трагическая история любви «маленького человека»	1	1
6.	Серебряный век как русский ренессанс	1	1
7.	Символизм	1	
	<i>В.Я. Брюсов</i>		
8.	Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии В.Я. Брюсова	1	1
	<i>К.Д. Бальмонт</i>		
9.	Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии К.Д. Бальмонт	1	1
10.	Акмеизм	1	
	<i>Н.С. Гумилёв</i>		
11.	Сведения из биографии. Героизация действительности, романтическая традиция в лирике	1	1
12.	Футуризм. Манифесты футуристов.	1	
	<i>И. Северянин</i>		
13.	Сведения из биографии И. Северянина. Эмоциональность и практичность поэзии. Словотворчество.	1	1
	<i>В. Хлебников</i>		
14.	Сведения из биографии В. Хлебникова. Слово в художественном мире поэта.	1	1
	<i>Н.А. Клюев</i>		
15.	Сведения из биографии Н.А. Клюева. Крестьянская тематика	1	1
	<i>М. Горький</i>		
16.	Сведения из биографии М. Горького	1	
17.	Ранние рассказы	1	
18.	Пьеса «На дне»	1	
	<i>А. Блок</i>		
19.	Сведения из биографии А.Блока	1	
20.	Стихотворения. Поэма «Двенадцать». Сюжет и герои. Борьба миров.	1	
Раздел 6	<i>Особенности развития литературы 1920-х годов</i>	6	3
1.	Литературный процесс 20-х годов	1	
	<i>В. Маяковский</i>		
2.	Сведения из биографии В. Маяковского. Ранняя лирика.	1	1
3.	Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира. Поэма «Во весь голос»	1	
	<i>С.А. Есенин</i>		
4.	Сведения из биографии С.А.Есенина	1	1
5.	Лирика. Поэма: «Анна Снегина»	2	1
Раздел 7	<i>Особенности развития литературы 1930-х начала 1940-х годов</i>	17	8

	<i>М.И. Цветаева</i>		
1.	Сведения из биографии. Образы и мотивы лирики М.И. Цветаевой	2	1
	<i>О.Э. Мандельштам</i>		
2.	Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву»	1	1
	<i>А. Платонов</i>		
3.	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован»	1	1
	<i>И.Э. Бебель</i>		
4.	Сведения из биографии. Проблематика и особенности поэтики прозы Бебеля.	1	1
	<i>М.А. Булгаков</i>		
5.	Краткий обзор жизни и творчества	1	1
6.	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.	1	
7.	Система образов	1	1
8.	Ершалаимские главы	1	
9.	Москва 30-х годов	1	
10.	Воланд и его окружение	1	1
11.	Фантастическое и реалистическое в романе	1	
12.	Любовь и судьба Мастера	1	
13.	Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни	1	1
	<i>А.Н. Толстой</i>		
14.	Сведения из биографии А.Н. Толстого. Исторический роман «Пётр I»	1	
	<i>М.А. Шолохов</i>		
15.	Жизненный и творческий путь писателя М.А. Шолохова	1	
16.	«Донские рассказы», роман «Тихий дон»	1	
Раздел 8	<i>Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</i>	6	4
1.	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков	1	1
2.	Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения первых послевоенных лет.	1	1
	<i>А. Ахматова</i>		
3.	Жизненный и творческий путь А. Ахматовой	1	1
4.	Лирика. Поэма «Реквием»	1	
	<i>Б.Л. Пастернак</i>		
5.	Сведения из биографии. Лирика Пастернака Б.Л.	2	1
Раздел 9	<i>Особенности развития литературы 1950-х-1980-х годов</i>	16	6
1.	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине 20 века.	1	
2.	П. Нилин. «Жестокость»	1	1
3.	В. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»	1	
4.	В. Шукшин «Срезал», «Чудик»	1	
5.	В. Быков «Сотников»	1	1
6.	Творчество Р.Шекли, Р. Бредбери, С.Лема	1	
7.	Н.М. Рубцов. Стихотворения.	1	
8.	Б.Окуджава. Е.Евтушенко. Стихотворения.	1	

9.	Н. Заболоцкий. Стихотворения.	1	1
10.	В.В. Высоцкий. Стихотворения.	1	
11.	И. Бродский. Стихотворения.	1	
12.	Р. Гамзатов. Стихотворения.	1	1
13.	А.В. Вампилов «Утиная охота»	1	
	<i>А.Т. Твардовский</i>		
14.	Сведения из биографии А. Т. Твардовского	1	1
	<i>А.И. Солженицын</i>		
15.	Обзор жизни и творчества А.И. Солженицына	1	1
16.	Повесть «Один день Ивана Денисовича»	1	
Раздел 10	<i>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (3 волны эмиграции)</i>	1	1
1.	Три волны эмиграции русских писателей	1	1
Раздел 11	<i>Особенности развития литературы конца 1980-2000 годов</i>	2	2
1.	В. Распутин. Т. Толстая. Рассказы.	1	1
2.	Ю. Кузнецов. Т. Кибиров. Лирика.	1	1
	Дифференцированный зачёт	1	
Итого:		124	60

2.3. Содержание учебной дисциплины

Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). *К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».*

Повторение. Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

Теория литературы. Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

Демонстрации. Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «К***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

Повторение. А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

Теория литературы. Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

Демонстрации. Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чериков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородина, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой

блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

Повторение. Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

Теория литературы. Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

Демонстрации. Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

Наизусть. Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

Для чтения и изучения. «Портрет».

Для чтения и обсуждения. «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

В. Г. Белинский. «О русской повести и повестях Гоголя».

Повторение. «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

Теория литературы. Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

Демонстрации. Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

Для чтения и обсуждения. В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

Демонстрации. Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

Творческие задания. *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

Александр Николаевич Островский (1823—1886)

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской природы. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

Для чтения и изучения. Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

Для чтения и обсуждения. *Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).*

Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».

Демонстрация. Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

Повторение. Развитие традиций русского театра.

Теория литературы. Драма. Комедия.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского».*

Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).

Иван Александрович Гончаров (1812—1891)

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречивость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

Для чтения и изучения. Роман «Обломов».

Для чтения и обсуждения. Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д. И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”». **Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

Для чтения и изучения. Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

Для чтения и обсуждения. Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени».* Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

Повторение. Герой времени в творчестве М. Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации). Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

Теория литературы. Социально-психологический роман.

Демонстрации. Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либер, В. Перов и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).*

Наизусть. *Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).*

Николай Семенович Лесков (1831—1895)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».

Для чтения и изучения. Повесть-хроника «Очарованный странник».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

Повторение. Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

Демонстрации. Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата: «Художественный мир Н. С. Лескова».*

Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Свообразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Свообразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

Для чтения и изучения. Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

Для чтения и обсуждения (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

Повторение. Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

Теория литературы. Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

Демонстрации. Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузьмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Творческие задания. *Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).*

Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, покаянию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

Для чтения и изучения. Роман «Преступление и наказание».

Для чтения и обсуждения. Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».

Теория литературы. Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

Демонстрации. Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь». Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев). Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

Творческое задание. Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».

Лев Николаевич Толстой (1828—1910)

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Война и мир».

Для чтения и обсуждения. «Севастопольские рассказы». Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).

Повторение. Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»). **Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

Демонстрации. Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

Наизусть. Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

Антон Павлович Чехов (1860—1904)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

Для чтения и изучения. Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

Для чтения и обсуждения. Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

Повторение. Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

Теория литературы. Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

Демонстрации. Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!..», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

Теория литературы. Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

Демонстрации. Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

Повторение. Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

Теория литературы. Жанры лирики. Авторский афоризм.

Демонстрация. Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

Наизусть. Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

Демонстрации. Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

Повторение. Стихотворения русских поэтов о природе.

Творческие задания. Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета»,. Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

Наизусть. Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

Алексей Константинович Толстой (1817—1875)

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

Зарубежная литература. Поэзия Г. Гейне.

Повторение. Тема любви в русской поэзии.

Демонстрации. Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

Наизусть. Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова.

Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одинокий, потерянный...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвигь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

Повторение. Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

Теория литературы. Народность литературы. Стилизация.

Демонстрации. Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

Наизусть. Одно стихотворение (по выбору студентов).

ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».

Повторение. Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

Демонстрации. Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского,

С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

Творческие задания. Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».

Русская литература на рубеже веков

Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии

И. А. Бунин. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад». Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

Для чтения и обсуждения. Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

Повторение. Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).

Демонстрации. Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

Творческие задания. Исследование -я___я&psi подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

Александр Иванович Куприн (1870—1938)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и

вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).

Для чтения и изучения. Повесть «Гранатовый браслет».

Для чтения и обсуждения. Повести: «Поодинок», «Суламифь», «Олеся».

Повторение. Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник».

Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”.

Теория литературы. Повесть. Автобиографический роман.

Демонстрация. Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

Творческие задания. *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».*

Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

Для чтения и обсуждения. По выбору преподавателя.

Литература народов России. Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

Зарубежная литература. Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

Повторение. Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Ф. И. Тютчев и др.)

Теория литературы. Символизм. Акмеизм. Футуризм.

Демонстрации. К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

Творческие задания. Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

Валерий Яковлевич Брюсов

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Константин Дмитриевич Бальмонт

Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Акмеизм

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Николай Степанович Гумилев

Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

Футуризм

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу».

Игорь Северянин

Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Хлебников Велимир Владимирович

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Новокрестьянская поэзия

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Николай Алексеевич Клюев

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Наизусть. Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

Максим Горький (1868—1936)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика

романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями

писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

Для чтения и изучения. Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

Для чтения и обсуждения. Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

Повторение. Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

Теория литературы. Развитие понятия о драме.

Демонстрации. Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

Наизусть. Монолог Сатина.

Александр Александрович Блок (1880—1921)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Коршун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

Теория литературы. Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

Демонстрации. Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «Письмо Татьяне Яковлевой».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах». Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

Теория литературы. Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

Демонстрации. Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «Сатира в произведениях В. В. Маяковского»; подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Сергей Александрович Есенин (1895—1925)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «Мы теперь уходим понемногу...», «Русь Советская». Поэма «Анна Снегина».

Повторение. Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

Теория литературы. Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

Демонстрации. Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.

Своеобразие поэтического стиля.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «Есть счастливицы и есть счастливицы...», «Хвала богатым».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан», эссе (одно по выбору студентов).

Повторение. Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов», «М. И. Цветаева и А. А. Ахматова», «М. И. Цветаева — драматург».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Осип Эмилевич Мандельштам (1891—1938)

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Квартира тиха, как бумага...», «Золотистого меда струя из бутылки стекла...».

Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...».

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

Теория литературы. Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

Наизусть. Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

Для чтения и изучения. Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

Для чтения и обсуждения. Повесть «Котлован».

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Повторение. *Гротеск в русской литературе XIX века.* Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Демонстрации. Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля.

Для чтения и обсуждения. «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

Повторение. Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

Теория литературы. Развитие понятия о рассказе.

Творческие задания. Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабеля», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабеля и романе А. Фадеева “Разгром”».

Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

Для чтения и изучения. Роман «Мастер и Маргарита».

Повторение. Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

Теория литературы. Разнообразие типов романа в советской литературе.

Демонстрации. Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

Творческое задание. Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

Для чтения и обсуждения. Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

Повторение. Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

Теория литературы. Исторический роман.

Демонстрации. Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

Для чтения и изучения. Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

Повторение. Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

Теория литературы. Развитие понятия о стиле писателя.

Демонстрации. Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

Творческое задание. Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».

Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

Для чтения и обсуждения. Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

Повторение. Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

Теория литературы. Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

Демонстрации. Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

Творческие задания. Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стомиллионного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего

начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

Для чтения и изучения. Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

Для чтения и обсуждения. Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

Демонстрации. Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

Творческое задание. Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

«Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

П. Нилин. «Жестокость».

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

Повторение. Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

Теория литературы. Художественное направление. Художественный метод.

Демонстрации. Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата):
«Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»

Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

Зарубежная литература: творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

Повторение. Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

Демонстрации. Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского,

И. Эренбурга» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведения В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

Для чтения и изучения (по выбору преподавателя)

Н. Рубцов. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?..», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

Литература народов России

Р. Гамзатов. Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

Зарубежная литература. Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

Повторение. Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Лирика. Авторская песня.

Демонстрации. Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

Наизусть. Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

Драматургия 1950—1980-х годов

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

Литература народов России. Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

Повторение. Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

Теория литературы. Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

Демонстрации. Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.

Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

Для чтения и изучения. Драма «Утиная охота».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Драммы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Повторение. Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

Теория литературы. Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

Демонстрация. Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

Для чтения и изучения. Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

Повторение. Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

Теория литературы. Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

Демонстрация. Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

Наизусть Два-три стихотворения (по выбору студентов).

Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-

психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

Для чтения и изучения. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

Повторение. Проза В. Шаламова.

Теория литературы. Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

Демонстрация. Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

*Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов
(три волны эмиграции)*

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

Для чтения и изучения

В. Набоков. Машенька.

Повторение. Поэзия и проза XX века.

Теория литературы. Эпос. Лирика.

Творческие задания. Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смещение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутина, Ф. Искандера, Ю. Ковалю, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

А. Солженицын. Рассказы.

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Литература» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Литература» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материала, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Литература» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ю.В.Лебедев Литература 10 кл, учебник - М.: Просвещение ,2015
2. О.Н Михайлов и др. / Под ред. В.П. Журавлёва Литература 11 кл. учебник -М.: Просвещение. 2017
3. В.К.Сигов Русская и зарубежная литература: Учебник М: НИЦ ИНФРА-М, 2018
4. В.К. Сигов и др. Русский язык и литература. Часть 2: Литература : учебник / В.К. Сигов, Е.В. Иванова, Т.М. Колядич, Е.Н. Чернозёмова. — М. : ИНФРА-М, 2019 год.

Дополнительная литература:

1. Белокурова С. П., Дорофеева М. Г., Ежова И. В. и др. Русский язык и литература. Литература в 11 классе (базовый уровень). Книга для учителя / под ред. И. Н. Сухих. — М., 2014 год.

2. Карнаух Н. Л. Наши творческие работы // Литература. 8 кл. Дополнительные материалы /авт.-сост. Г. И. Беленький, О. М. Хренова. — М., 2013 год.
3. Карнаух Н. Л., Кац Э. Э. Письмо и эссе // Литература. 8 кл. — М., 2012 год.
4. Обернихина Г. А., Мацыяка Е. В. Литература. Книга для преподавателя: метод. пособие /под ред. Г. А. Обернихиной. — М., 2014 год.
5. Панфилова А. П. Инновационные педагогические технологии. — М., 2009 год.
6. Поташник М.М., Левит М. В. Как помочь учителю в освоении ФГОС: пособие для учителей, руководителей школ и органов образования. — М., 2014 год.
7. Самостоятельная работа: методические рекомендации для специалистов учреждений начального и среднего профессионального образования. — Киров, 2013год.
8. Современная русская литература конца XX — начала XXI века. — М., 2013год.
9. Черняк М. А. Современная русская литература. — М., 2013 год.

Интернет-ресурсы

- [www. krugosvet. ru](http://www.krugosvet.ru) (универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Энциклопедия Кругосвет»).
- [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (сайт «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»).
- [www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))
- [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
- [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
- [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
- [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
- [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- [www. gramma. ru/EХМ](http://www.gramma.ru/EХМ) (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>У-1. Воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>У-2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>У-3. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <p>У-4. Определять род и жанр произведения;</p> <p>У-5. Выявлять авторскую позицию;</p> <p>У-6. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - письменного ответа на задание; - устного ответа на задание; - индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам; - аналитической работы обучающихся (анализ стихотворных текстов, эпизодов эпических, драматических произведений).
<p>З-1. Образную природу словесного искусства;</p> <p>З-2. Содержание изученных литературных произведений;</p> <p>З-3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</p> <p>З-4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</p> <p>З-5. Основные теоретико-литературные понятия.</p>		<p>Текущий контроль в форме самостоятельных и практических работ</p>

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования 2012 год, Примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» для профессиональных образовательных организаций. — М.: Издательский центр «Академия», 2015 год.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО топ-50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167. тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик:

Ковалёва Алёна Юрьевна, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный (английский) язык** является частью программ подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14 Гостиничное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранный язык» ФГОС среднего общего образования.

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- Умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
 - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
 - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

- умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студентов 149 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 149 часов;
- самостоятельной работы студента 0 часов;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	149
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	149
в том числе:	
практические занятия	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2 Тематический план
по учебной дисциплине **ОУД. 03 «Иностранный (английский) язык»** по программе
подготовки специалистов среднего звена **43.02.14 Гостиничное дело**

1 курс

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	
		Аудитор	Практич. работа
1. Введение		2	
2. Описание людей		10	8
1.	Описание внешности человека	2	
2.	Характер человека	2	
3.	Личностные качества	2	
4.	Мир профессий	2	
5.	Моя будущая профессия	2	
3. Межличностные отношения		7	5
1.	Известные молодежные группировки	2	
2.	Жизнь в семье	2	
3.	Пути достижения успеха	2	
4.	Контрольная работа	1	
4. Человек, здоровье, спорт		10	8
1.	Профессиональный спорт	2	
2.	Экстремальные виды спорта	2	
3.	Спорт в России и за рубежом	2	
4.	Визит к доктору	2	
5.	Профилактика заболеваний	2	
5. Город, деревня, инфраструктура		8	6
1.	Мой дом – моя крепость	2	
2.	Мой город	2	
3.	Города Урала	2	
4.	Жизнь в городе и сельской местности	2	
6. Природа и человек		10	8
1.	Климат нашего региона	2	
2.	Прогноз погоды	2	
3.	Природные катастрофы	2	
4.	Экология вчера и сегодня	2	
5.	Меры по защите окружающей среды	2	
7. Научно-технический прогресс		5	2
1.	Полезные открытия	2	
2.	Научная карьера	2	
3.	Контрольная работа	1	
8. Повседневная жизнь. Условия жизни		7	5
1.	Альтернативный образ жизни	1	
2.	Магазины, покупки	2	
3.	Национальная кухня	2	
4.	Наша жизнь сейчас и в будущем	2	
9. Досуг		8	6
1.	Мое увлечение	2	
2.	Известные музеи России	1	
3.	Мой любимый писатель	1	
4.	Средства массовой информации	1	
5.	Газеты, журналы	1	

6.	Радио и телевидение	1	
7.	Интернет – за и против	1	
10. Навыки общественной жизни		6	4
1.	Правила ОУ	1	
2.	Семейные ценности	1	
3.	Мой рабочий день	2	
4.	Профессиональные умения и навыки	1	
5.	Письмо кандидата	1	
11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		4	2
1.	Праздники России	1	
2.	Обычаи и праздники Великобритании	1	
3.	Обычаи и праздники разных стран	1	
4.	Контрольная работа	1	
12. Государственное устройство, правовые институты		3	2
1.	Правовые институты России	2	
2.	Правовые институты Великобритании	1	
13. Цифры, числа, математические действия		5	3
1.	Количественные числительные	1	
2.	Порядковые числительные	1	
3.	Дробные числа	1	
4.	Математические действия	2	
14. Основные геометрические понятия и физические явления		3	1
1.	Геометрические фигуры	1	
2.	Физическое состояние тела	1	
3.	Круговорот воды	1	
15. Промышленность, транспорт; детали, механизмы		10	8
4.	Промышленность на Урале	2	
5.	Природные ресурсы России	2	
6.	Профессии железной дороги	2	
7.	Виды транспорта: детали, механизмы	2	
8.	Путешествия по земле и по воде	2	
16. Оборудование, работа		4	2
1.	Дальнейшее образование	2	
2.	Профессии будущего	2	
17. Инструкции, руководства		4	2
1.	Техника безопасности в учебных мастерских	1	
2.	Руководства по эксплуатации бытовых приборов	1	
3.	Заполнение документов	2	
4.	Повторение	4	2
	Итого	110	74

2 курс

№	Название темы, раздела	Кол-во часов	
		Аудиторн. работа	Практ. работа
1. Введение		1	
2. Навыки общественной жизни		6	4
1.	Значение изучения иностранного языка	1	1
2.	Известные университеты Великобритании и России	1	
3.	Семейные ценности	1	1
4.	Мой рабочий день	1	1
5.	Профессиональные умения и навыки	1	
6.	Письмо кандидата	1	1
3. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники		7	5
1.	Праздники России	1	1
2.	Обычаи и праздники США	1	1
3.	Обычаи и праздники Великобритании	1	1
4.	Обычаи и праздники разных стран	1	
5.	Достопримечательности Урала	1	1
6.	Мой любимый праздник	1	1
7.	Контрольная работа	1	
4. Государственное устройство, правовые институты		3	3
1.	Правовые институты России	1	1
2.	Правовые институты Великобритании	1	1
3.	Правовые институты США	1	1
5. Цифры, числа, математические действия		4	3
1.	Количественные числительные	1	1
2.	Порядковые числительные	1	1
3.	Дробные числа	1	1
4.	Математические действия	1	
6. Основные геометрические понятия и физические явления		3	3
1.	Геометрические фигуры	1	1
2.	Физическое состояние тела	1	1
3.	Круговорот воды	1	1
7. Промышленность, транспорт; детали, механизмы		6	4
1.	Промышленность на Урале	1	1
2.	Природные ресурсы России	1	
3.	Путешествия по земле и по воде	1	1
4.	Путешествия самолетом	1	1
5.	Профессии железной дороги	1	1
6.	Виды транспорта, детали, механизмы	1	
8. Оборудование, работа		3	2
1.	Дальнейшее образование	1	1
2.	В мире профессий	1	
3.	Профессии будущего	1	1
9. Инструкции, руководства		4	2
1.	Техника безопасности в учебных мастерских	1	1
2.	Техника безопасности при работе с электроинструментами	1	
3.	Заполнение документов	1	1
4.	Руководства по эксплуатации бытовых приборов	1	

5.	Повторение	1	
	Дифференцированный зачёт	1	
Итого		39	26

2.3 Содержание учебной дисциплины

Введение Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

Описание людей Описание внешности человека. Характер человека. Личностные качества. Мир профессий. Моя будущая профессия

Практические занятия: Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)

Межличностные отношения Известные молодежные группировки. Принадлежность к молодежным группировкам. Язык тела и жестов. Жизнь в семье. Конфликты взрослых и детей. Пути достижения успеха.

Практические занятия: Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа.

Человек, здоровье, спорт Профессиональный спорт. Экстремальные виды спорта. Спорт в России и за рубежом. Визит к доктору. Профилактика заболеваний.

Практические занятия: Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Виды спорта. Диалог на приеме у доктора.

Город, деревня, инфраструктура Мой дом – моя крепость. Мой город. Города Урала. Жизнь в городе и сельской местности. Большие и маленькие города России. Город моей мечты.

Практические занятия: Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Экскурсии и путешествия.

Природа и человек Климат нашего региона. Прогноз погоды. Природные катастрофы. Экология вчера и сегодня. Меры по защите окружающей среды

Практические занятия: Человек и природа, экологические проблемы. Прогноз погоды.

Научно-технический прогресс Полезные открытия. Презентация исследования. Научная карьера.

Практические занятия: наиболее развитые отрасли экономики, научные открытия. Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники.

Повседневная жизнь. Условия жизни Моя собственность. Альтернативный образ жизни. Магазины, покупки. Национальная кухня. Свободное время. Наша жизнь сейчас и в будущем.

Практические занятия: Диалог в магазине. Виды магазинов. Виды товаров. Рецепты блюд. Планы на будущее.

Досуг Мое увлечение. Поход в театр. Известные музеи России. Мой любимый писатель. Средства массовой информации. Газеты, журналы. Радио и телевидение. Телевидение в нашей жизни. Интернет – за и против.

Практические занятия: Хобби, досуг. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

Навыки общественной жизни Повседневное поведение. Профессиональные навыки и умения. Рабочие будни. Мой техникум. Планирование времени, рабочий день, досуг. Условия проживания, система социальной помощи. Волонтерская работа.

Практические занятия: описание техникума, его правила, распорядок дня, требования к студентам. Планирование времени рабочего дня.

Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники Праздники России. Обычаи и праздники США. Обычаи и праздники Великобритании. Обычаи и праздники разных стран. Достопримечательности Урала. Мой любимый праздник.

Практические занятия: Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

Государственное устройство, правовые институты Правовые институты России. Правовые институты Великобритании. Правовые институты США.

Практические занятия: Россия, Англия, США национальные символы, государственное и политическое устройство. Ветви власти.

Цифры, числа, математические действия Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числа. Математические действия.

Практические занятия: счет от 0 до ... грамматические особенности числительного. Числительные в тексте. Диктант. Номер телефона.

Основные геометрические понятия и физические явления Геометрические фигуры. Физическое состояние тела. Круговорот воды.

Практические занятия: физические понятия, измерительная система.

Промышленность, транспорт; детали, механизмы Промышленность на Урале. Природные ресурсы России. Путешествия по земле и по воде. Путешествия самолетом. Профессии железной дороги. Виды транспорта, детали, механизмы.

Практические занятия: Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки. Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

Оборудование, работа Дальнейшее образование. В мире профессий. Профессии будущего.

Практические занятия: Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

Инструкции, руководства Техника безопасности в учебных мастерских. Техника безопасности при работе с электроинструментами. Заполнение документов. Руководства по эксплуатации бытовых приборов.

Практические занятия: Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

- Стол 1-тумбовый
- Стол-парта ученический -15 шт.
- Стул жесткий ученический -30 шт.
- Плакаты по темам
- УМК по предмету:
 - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
 - информационно-коммуникативные средства;
 - экранно-звуковые пособия;

Технические средства обучения:

- Персональный компьютер (рабочее место преподавателя).
- Мультимедиа.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. О.В. Афанасьева Английский язык.10,11 кл., М.: Просвещение, 2016 год
2. А.П. Голубев. Английский язык. Академия, 2015 год
3. Словарь англо- русский и русско-английский для школьников. Грамматический справочник, М.: Дом славянской книги, 2015 год

Дополнительные источники:

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., Просвещение, 2013 год
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = EnglishforTechnicalColleges: учебник для студ. Учреждений сред.проф. образования. - М., Просвещение, 2013 год
3. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. – М., Академия, 2013 год

Интернет- ресурсы:

- www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- www.britannica.com (энциклопедия«Британника»).
- www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

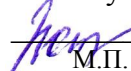
Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
Умения:	
– вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
– рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации
– создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий
– понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами
– понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта
– оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата
– читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста
– описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление

	презентации
– заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой
Знания:	
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	практические занятия, разработка презентации
– лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
директор ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»


М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 05. МАТЕМАТИКА
по программе специалистов среднего звена
43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

Разработчик:
Зуева О.С.
преподаватель,
первая квалификационная
категория

Камышлов,
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») разработана на основе ФГОС среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14 Гостиничное дело

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО топ-50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167, тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru

Разработчик:

Зуева Ольга Сергеевна, преподаватель, первая квалификационная категория

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 «МАТЕМАТИКА».

1.1. Область применения рабочей программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Математика» является учебным предметом предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать

все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность, интуиция, развитость пространственных представлений;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **282** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **264** часов;
самостоятельной работы студента **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	282
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	282
в том числе:	
- теоретическое обучение	124
- практические занятия, лабораторные работы	140
- консультации	12
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме <u>экзамена</u></i>	6

2.2 Тематический план

по учебной дисциплине **ОУД. 05 «Математика»** по программе подготовки специалистов
среднего звена 43.02.14 **Гостиничное дело**

№ п/п	№ урока	Наименование разделов и тем	Количество обязательной аудиторной нагрузки	
			Всего	В т.ч. практич. работ
I курс				
Раздел 1. Введение			2	1
1.	1	Введение (цели и задачи предмета)	1	
2.	2	Входная диагностика	1	1
Раздел 2. Повторение школьного курса алгебры			16	12
1.	3-4	Натуральные, целые и рациональные числа, действия над ними	2	2
2.	5-6	Степень с натуральным, целым и рациональным показателем Свойства степени	2	2
3.	7-8	Формулы сокращенного умножения	2	2
4.	9	Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции	1	
5.	10	Проценты. Решение задач	1	1
6.	11-12	Решение линейных, квадратных и биквадратных уравнений	2	2
7.	13-14	Решение линейных и квадратных неравенств. Метод интервалов	2	2
8.	15-16	Функция: область определения, способы задания, виды функций, график	2	1
9.	17	Подготовка к проверочной работе №1	1	
10.	18	Проверочная работа №1	1	
Раздел 3. Показательная функция			18	6
1.	19-20	Степень с действительным показателем	2	1
2.	21-22	Показательная функция, её свойства и график	2	1
3.	23-28	Показательные уравнения	6	2
4.	29-34	Показательные неравенства	6	2
5.	35	Подготовка к контрольной работе № 1	1	
6.	36	Контрольная работа № 1	1	
Раздел 4. Логарифмическая функция			18	8
1.	37-38	Определение логарифма. Область определения логарифма	2	1
2.	39-42	Свойства логарифма	4	2
3.	43-44	Логарифмическая функция	2	1
4.	45-48	Логарифмические уравнения	4	2
5.	49-52	Логарифмические неравенства	4	2
6.	53	Подготовка к контрольной работе № 2	1	
7.	54	Контрольная работа № 2	1	
Раздел 5. Повторение школьного курса геометрии			14	8

1.	55-57	Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы (накрест лежащие углы). Свойства и признаки параллельных прямых	3	2
2.	58-60	Виды, элементы треугольников и их свойства. Теорема Пифагора. Периметр и площадь треугольника	3	2
3.	61-63	Четырёхугольники (виды, элементы, свойства, периметр, площадь)	3	2
4.	64-66	Круг, окружность (элементы, свойства). Длина окружности. Площадь круга. Вписанная и описанная окружности	3	2
5.	67	Подготовка к проверочной работе № 2	1	
6.	68	Проверочная работа № 2	1	
Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве			24	8
1.	69-70	Введение в стереометрию	2	
2.	71-72	Аксиомы стереометрии	2	
3.	73-77	Параллельность прямых, прямой и плоскости	2	1
4.	75-76	Взаимное расположение прямых в пространстве	2	1
5.	77-78	Параллельность плоскостей	2	1
6.	79-80	Перпендикулярность прямой и плоскости	2	1
7.	81-82	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	2	1
8.	83-84	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	2	1
9.	85-86	Тетраэдр, параллелепипед	2	
10.	87-88	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	2	1
11.	89-90	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур	2	1
12.	91-92	Зачет	2	
Раздел 7. Тригонометрия			50	20
1.	93-96	Тригонометрические функции числового аргумента	4	
2.	97-100	Зависимость между функциями одного и того же аргумента	4	
3.	101-104	Основные формулы тригонометрии	4	3
4.	105-108	Функции $y = \sin x$, $y = \cos x$. Свойства и графики функции	4	3
5.	109-112	Функции $y = \operatorname{tg} x$, $y = \operatorname{ctg} x$. Свойства и графики функции	4	3
6.	113	Подготовка к контрольной работе № 3	1	
7.	114	Контрольная работа № 3	1	
8.	115-119	Арксинус числа a . Уравнение $\sin x = a$	5	3
9.	120-124	Арккосинус числа a . Уравнение $\cos x = a$	5	3
10.	126-131	Арктангенс числа a . Арктангенс числа a . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$, $\operatorname{ctg} x = a$.	6	3
11.	131-140	Решение тригонометрических уравнений	10	2
12.	141	Подготовка к контрольной работе № 4	1	
13.	142	Контрольная работа № 4	1	
Итого за I курс:			142	63

II курс				
Раздел 8. Многогранники			20	7
1.	143-144	Вершины, ребра, грани многогранника	2	1
2.	145-147	Призма. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб	3	1
3.	148-150	Пирамида. Правильная пирамида	3	1
4.	151-153	Усеченная пирамида	3	1
5.	154-156	Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме. пирамиде	3	1
6.	157-158	Сечение куба. Призмы. Пирамиды	2	1
7.	159-160	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр)	2	1
8.	161	Подготовка к контрольной работе № 5	1	
9.	162	Контрольная работа № 5	1	
Раздел 9. Начало математического анализа			24	16
1.	163-164	Числовые последовательности. Суммирование числовых последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2	1
2.	165-166	Понятие о производной функции	2	1
3.	167-168	Производная степенной функции	2	1
4.	169-170	Производные суммы, разности, произведения, частного	2	1
5.	171-174	Производные основных элементарных функций	4	3
6.	175-176	Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции	2	1
7.	177-184	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	8	8
8.	185	Подготовка к контрольной работе № 6	1	
9.	186	Контрольная работа № 6	1	
Раздел 10. Координаты и векторы			14	6
1.	187-188	Понятие вектора в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов	2	1
2.	189-190	Сложение векторов. Умножение вектора на число	2	1
3.	191-192	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Разложение вектора по направлениям	2	1
4.	193-194	Координаты вектора. Формула расстояния между двумя точками	2	1
5.	195-196	Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Уравнение сферы	2	1
6.	197-198	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	1
7.	199	Подготовка к контрольной работе № 7	1	
8.	200	Контрольная работа № 7	1	
Раздел 11. Первообразная. Интеграл			16	10
1.	201-204	Первообразная. Правила её нахождения	4	3
2.	205-208	Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница	4	3
3.	209-214	Примеры применения интеграла в физике и геометрии	6	4
4.	215	Подготовка к контрольной работе № 8	1	
5.	216	Контрольная работа № 8	1	

Раздел 12. Тела и поверхности вращения			18	12
1.	217-220	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	4	3
2.	221-224	Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	4	3
3.	225-228	Шар, сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере	4	3
4.	229-232	Понятие объема и его свойства. Таблица объемов	4	3
5.	233	Подготовка к контрольной работе № 9	1	
6.	234	Контрольная работа № 9	1	
Раздел 13. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики.			18	14
1.	235-236	Основные понятия <i>комбинаторики</i>	2	1
2.	237-238	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	2	2
3.	239-240	Решение задач на перебор вариантов	2	2
4.	241-242	Формула бинома Ньютона	2	2
5.	243-244	Свойства биномиальных коэффициентов	2	2
6.	245-246	Треугольник Паскаля	2	1
7.	247-248	Событие, вероятность события, сложение умножение вероятностей	2	2
8.	249-250	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	2	2
9.	251	Подготовка к контрольной работе № 10	1	
10.	252	Контрольная работа № 10	1	
Раздел 14. Повторение. Подготовка к экзамену			12	12
1.	253	Степень с действительным показателем	1	1
2.	254	Проценты. Решение задач.	1	1
3.	255	Логарифмы. Свойства логарифмов.	1	1
4.	256	Простейшие, показательные и логарифмические уравнения.	1	1
5.	257	Тригонометрические функции.	1	1
6.	258	Тригонометрические уравнения и неравенства.	1	1
7.	259	Решение текстовых задач.	1	1
8.	260	Производная.	1	1
9.	261	Первообразная. Вычисление интеграла.	1	1
10.	262	Теория вероятности. Решение задач.	1	1
11.	263	Вычисление площадей плоских фигур.	1	1
12.	264	Решение задач по планиметрии, стереометрии.	1	1
Итого за II курс:			122	77
Итого:			264	140

2.3. Содержание учебной дисциплины

Введение

Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального профессионального образования.

Роль математики в подготовке рабочих и специалистов среднего звена (применительно к данной специальности).

АЛГЕБРА

Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления. Комплексные числа (в ознакомительном плане).

Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Практические приемы вычислений с приближенными данными. Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Вычисление значений выражений.

Решение уравнений и неравенств с одной переменной.

Практическая работа: повторение правил, формул, решение задач

Корни, степени и логарифмы

Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы. Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

Практическая работа: решение логарифмических уравнений и неравенств

Основы тригонометрии

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений.

Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

Практическая работа: повторение формул, решение задач

Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратные функции. График обратной функции.

Арифметические операции над функциями (в ознакомительном плане).

Практическая работа: повторение формул, решение задач

Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Практическая работа: повторение формул, решение задач, решение уравнений и неравенств
Начала математического анализа.

Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

Практическая работа: таблица производных, повторение формул, решение задач, исследование функций, построение графиков

Уравнения и неравенства

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей практики.

Практическая работа: решение уравнений и неравенств

Элементы комбинаторики

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.

Элементы теории вероятностей и математической статистики

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).

Практическая работа: решение задач, составление графиков и таблиц

ГЕОМЕТРИЯ

Повторение школьного курса геометрии

Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы (накрест лежащие углы). Свойства и признаки параллельных прямых. Виды, элементы треугольников и их свойства. Теорема Пифагора. Периметр и площадь треугольника. Четырёхугольники (виды, элементы, свойства, периметр, площадь). Круг, окружность (элементы, свойства). Длина окружности. Площадь круга. Вписанная и описанная окружности

Практическая работа: повторение свойств простейших фигур, элементы, формулы периметра и площади, длина окружности, площадь круга, решение задач

Прямые и плоскости в пространстве

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и

плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

Практическая работа: Геометрические понятия, доказательства теорем, составить кроссворд

Многогранники

Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Практическая работа: оформить реферат по индивидуальной теме.

Темы рефератов

1. История математики. Математика в твоей профессии.
2. Применение процентов в экономических расчетах.
3. Математика без формул, уравнений и неравенств
4. Математика и Гармония
5. Геометрия Лобачевского
6. Загадки пирамиды Геометрические формы в искусстве.
7. Векторы в пространстве
8. Симметрия в природе.
9. Математический бильярд.
10. Алгебра логики в информационных процессах.
11. Моделирование экологических процессов.
12. Великие открытия (математики)
13. Дерево знаний (алгебра) Дерево знаний (геометрия)

Тела и поверхности вращения

Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

Практическая работа: таблица объемов, решение задач

Координаты и векторы

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

Практическая работа: координаты вектора, Закрепление материала «Рисуем по координатам»

Обобщающее повторение.

Повторение и решение задач и примеров, экзаменационного материала из прошлогодних заданий, из материалов ЕГЭ 2015 - 2016 года.

Практическая работа: решение задач ЕГЭ из материалов 2016,2017гг

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математика.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;

Учебные наглядные пособия:

Таблицы;

Технические средства обучения;

УМК по предмету

3.2.Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

- 1.Алимов Ш.И., Алгебра и начала анализа 10-11 кл. М.:Просвещение,2015 год.
- 2.Атанасян Л.С., Геометрия 10-11 класс, М.: Просвещение,2014год.
- 3.Бурмистрова Г.А., Алгебра и начала математического анализа.10-11кл. , - М: Просвещение, 2013 год.
- 4.Калягин Ю.М. Алгебра и начала математического анализа. 10,11 кл., -М: Мнемозина, 2013год.

Дополнительная литература

- 1.МордковичА.Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы: учебник/ А.Г.Мордкович. М.: Мнемозина,2011 год.
- 2.Мордкович А. Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы: задачник/ А.Г.Мордкович, Т. Н. Мишустина, Е. Е. Тульчинская.- М.: Мнемозина,2011 год.
- 3.Александрова Л.А. Алгебра и начала анализа. Самостоятельные работы 11класс/ Л.А.Александрова.- М.: Мнемозина, 2011год.
- 4 Мордкович А. Г. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы. Контрольные работы/ А.Г.Мордкович, Е. Е. Тульчинская.- М.: Мнемозина, 2011год.
- 5.Балаян Э.Н. Сборник задач по математике для подготовки к ЕГЭ и олимпиадам.(9-11

кл), Ростов-на Дону, 2010 год

6.Балаян Э.Н. Различные способы решения уравнений и задач по математике для подготовки к ЕГЭ и олимпиадам. Ростов - на Дону, 2011год.

7.Сканави М.И. Сборник задач по математике для поступающих в вузы. М, 2010 год.

8.Справочник по математике, М.Л. Выготский - М., Росткнига,2010 год.

9.Алгебра и начала анализа -10 класс — Дидактические материалы - Б.М.Ивлев, и др., М., Просвещение-8-е изд.,2014 год.

10.Алгебра и начала анализа -11 класс — Дидактические материалы - Б.М.Ивлев, и др., М., Просвещение-8-е изд.,2014год.

11. ЕГЭ. Тренировочные задания. М, 2008,2009,2010,2011,2012,2013,2014, 2015 год.

Интернет – ресурсы

1. <http://www.uchportal.ru>

2. www.fipi.ru- Федеральный институт педагогических измерений

3.www.school.edu.ru- Российский образовательный портал

4.www.math.ru- Интернет-поддержка учителей математики

5. www.it-n.ru- Сеть творческих учителей

6.eog.it.ru. Академия АЙТИ. Использование ЭОР. Математика.

7. matematika@schoolpress.ru- сайт журнала «Математика в школе»

8. www.fcior.edu.ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

9. www.school-collection.edu.ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<p>Раздел 1. Введение. Входной контроль: Проверочная работа на остаточные знания по курсу алгебры за 9 класс.</p>
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать об арифметических действиях над натуральными и рациональными числами. – Иметь представления о степени с натуральным и рациональным показателем. – Иметь понятие о степени с действительным показателем, его свойства. – Иметь представление о формулах сокращенного умножения (законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный). – Знать о методах решения линейных, квадратных и биквадратных уравнений и неравенств, о решении иррациональных уравнений. – Иметь представление о использовании свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств методом интервалов. – Знать об отношениях, пропорция. Иметь представление о свойствах пропорции. – Знать об определении функции, область определения и множество значений, график функций. – Иметь представление о построении графиков функций и ее видах, о построении графика функции, его преобразовании <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнить арифметические действия с целыми и рациональными числами. – Находить значения степеней с целыми, рациональными показателями. – Использовать свойства степени для решения примеров со степенями. – Использовать формулы сокращенного 	<p>Раздел 2. Повторение школьного курса алгебры Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, мини-тестов, работы по карточкам и др. Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.8. Обобщающий контроль в форме Проверочной работы № 1 по теме «Повторение школьного курса алгебры».</p>

<p>умножения для решения примеров.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать уравнения и неравенства с использованием метода интервалов. – Строить графики функций, исследовать их, преобразовывать. – Решать задачи, используя пропорции. <p>Решать задачи на нахождение процентов</p>	
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать о понятии действительных чисел, квадратном корне из числа, о понятии корня n-ой степени из числа, записи корней с помощью степени с дробным показателем. – Иметь представление о показательной функции, ее свойствах и графиках. – Знать о способах решения показательных уравнений и неравенств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Выполнять практические расчеты по формулам, содержащим действительные степени; – Строить показательные функции и исследовать их; Решать различными способами показательные уравнения и неравенства. 	<p>Раздел 3. Показательная функция. Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 3.1., 3.2., 3.3., 3.4. Обобщающий контроль в форме Контрольной работы № 1 по теме «Показательная функция».</p>
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать определение логарифма, о его области определения, свойствах. – Иметь представление о логарифмической функции, основные свойства (ООФ, ОЗФ, промежутки возрастания и убывания и т.д.). – Иметь представление о способе решения логарифмических неравенств. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать примеры, используя формулы свойств логарифмов. – Строить графики логарифмических функций, исследовать их. – Решать логарифмические неравенства. 	<p>Раздел 4. Логарифмическая функция. Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работы по карточкам и др. Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5. Обобщающий контроль в форме Контрольной работы № 2 по теме «Логарифмическая функция».</p>
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные определения и свойства простейших геометрических фигур. – Знать виды, элементы, свойства треугольников. – Знать теорему Пифагора, формулы нахождения периметра и площади треугольника. 	<p>Раздел 5. Повторение школьного курса геометрии Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, мини-тестов, работы по карточкам и др. Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5. Обобщающий контроль в форме Контрольной</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Иметь представления о видах, элементах и свойствах четырехугольника. – Знать формулы нахождения периметра и площади четырехугольника. – Иметь представления об элементах и свойствах окружности. – Знать формулы нахождения длины окружности и площади круга. – Иметь представление о вписанной и описанной – окружностях <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать геометрические фигуры, их взаимное расположение. – Изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи, преобразовывать фигуры. – Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей). – Находить стороны, углы, площади треугольников, длины ломаных, дуг окружностей. – Находить площади основных геометрических фигур и фигур, составленных из них. – Решать геометрические задачи, опираясь на изучение свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения. – Проводить рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования. – Решать планиметрические задачи. 	<p>работы № 3 по теме «Повторение школьного курса геометрии».</p>
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство). – Иметь представление о пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых, о углах между прямыми в пространстве, о перпендикулярности прямых, о параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости, признаках и свойствах. – Знать теорему о трех перпендикулярах, перпендикуляре и наклонной, о угле между прямой и плоскостью. – Знать о параллельности, перпендикулярности плоскостей, их признаках 	<p>Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.</p> <p>Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минитестов, работы по карточкам и др.</p> <p>Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 6.1., 6.2., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7., 6.8., 6.9., 6.11.</p> <p>Обобщающий контроль в форме зачета по теме «Прямые и плоскости в пространстве».</p>

<p>и свойствах, о двугранном, линейном угле двугранного угла.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Распознавать на чертежах и пространственные формы. Соотносить трехмерные объекты с их описаниями, описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. – Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве. – Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи. – Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач 	
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать о понятии синус, косинус, тангенс, котангенс, о основных тригонометрических тождествах, формулах приведения. – Иметь представления о преобразовании простейших тригонометрических выражений. – Иметь представление о тригонометрических функциях и построении их графиков, определения их свойств. Знать о понятии синус, косинус, тангенс, котангенс. – Знать о понятии \arcsin, \arccos, арктангенс и способах их нахождения. – Иметь представление о способах решения тригонометрических уравнений. – Иметь представление о преобразовании тригонометрических уравнений. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Вычислять значения тригонометрических выражений, осуществлять необходимые подстановки и преобразования, вычислять значения тригонометрических функций; – Строить графики функций; – Описывать по графику поведение и свойства функций; – Решать простейшие тригонометрические уравнения, Уметь находить арксинусы, арккосинусы, арктангенсы. – Уметь решать тригонометрические уравнения. Применять тригонометрические преобразования при решении уравнений. 	<p>Раздел 7. Тригонометрия</p> <p>Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, мини-тестов, работы по карточкам и др.</p> <p>Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 7.1., 7.2., 7.4., 7.5., 7.6., 7.9., 7.10., 7.12.</p> <p>Обобщающий контроль в форме Контрольных работ № 3 и №4 по теме «Тригонометрия».</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Уметь решать простейшие тригонометрические неравенства 	
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Знать основные понятия: вершины, ребра, грани многогранника, развёртка, многогранные углы, выпуклые многогранники, теорему Эйлера. – Иметь представления о призме, её основаниях, боковых рёбрах, высоте, боковой поверхности. – Знать определения прямой и наклонной, правильной призмы, параллелепипеда, куба. – Знать об основных составляющих пирамиды, её основании, боковых рёбрах, высоте, боковой поверхности 	<p>Раздел 8. Многогранники</p> <p>Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, мини-тестов, работы по карточкам и др.</p> <p>Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7.</p>
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие последовательности, способы ее задания, вычисление ее членов. – <i>Понятие предела последовательности.</i> – Понятие производной. – Механического и геометрический смысл производной. – Правила дифференцирования, таблицы производных – элементарных функций. – Теоремы о связи свойств функции и производной – Установление связи свойств функции и производной по их графикам. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии – Составлять уравнения касательной в общем виде. Применять таблицы производных – элементарных функций для дифференцирования – функций, помощью производной исследовать функции, заданной формулой. Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума 	<p>Раздел. 9 Начало математического анализа</p> <p>Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минутестов, работы по карточкам и др.</p> <p>Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 9.1., 9.2., 9.3., 9.4., 9.5., 9.6., 9.7.</p>
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие вектора. Декартову систему координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Знать свойства векторных величин, правила 	<p>Раздел. 10 Координаты и векторы</p> <p>Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минутестов, работы по карточкам и др.</p> <p>Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 10.1., 10.2., 10.3., 10.4., 10.5., 10.6.</p>

<p>разложения век-</p> <ul style="list-style-type: none"> – торов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами. – Скалярное произведение векторов, векторного уравнения прямой и плоскости. – Доказательства теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Находить уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояний между точками. Применять теорию при решении задач на действия с векторами. – Применять теорию при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и расстояний. 	
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Понятие интеграла и первообразной. – Правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на связь первообразной и ее производной, вычислять первообразную для данной функции. – Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей 	<p>Раздел. 11 Первообразная. Интеграл</p> <p>Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, мини-тестов, работы по карточкам и др.</p> <p>Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 11.1., 11.2., 11.3.</p>
<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Виды тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере. – Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать задачи на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач. – Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел. – Изображать основные круглые тела и выполнять рисунки по условию задачи 	<p>Раздел. 12 Тела и поверхности вращения</p> <p>Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, мини-тестов, работы по карточкам и др.</p> <p>Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 12.1., 12.2., 12.3., 12.4.</p>

<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач. – Понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления. – Применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач. – Биномом Ньютона и треугольником Паскаля. – Классического определение вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей. – Числовых данных и их характеристиками. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения. – Решать практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики – Решать задач на вычисление вероятностей событий – Решать практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик 	<p>Раздел. 13 Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики</p> <p>Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, мини-тестов, работы по карточкам и др.</p> <p>Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 13.1., 13.2., 13.3., 13.4, 13.5., 13.6.. 13.7., 13.8.</p>
--	---

**Практические работы по учебной дисциплине
ОУД.05 Математика**

Практические работы	
Рекомендуемая литература:	
1.Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы: Ш.А.Алимов. 2012.	
2.Геоетрия. 10-11 классы: Л.С. Атанасян. 2012.	
3.Интернет-ресурсы http://allmath.ru / http://www.bumath.net/	
2. Повторение школьного курса алгебры	
Составление конспекта. Составить таблицу с примерами: арифметический корень. №№ 1-5; 9-10; 28-30; 32-36; 39-40; 42 – 43; 57-60; 68 – 71. Проработка конспекта. Степенная функция, ее свойства и график. Уравнения и неравенства. №№ 138-142; 152 – 154; 165 – 174	Проработка конспекта. №№ 48 -50; 77 – 82; 84- 85; Упражнения к главе I «проверь себя», №№ 92 – 96; 113 – 114 №№ 145; 147 – 149; 155 – 162; Упражнения к главе II «проверь себя», №№ 183; 184; 187 – 189
3. Показательная функция	
Составление конспекта. Составить таблицу с примерами: степень с рациональным показателем. Примеры решения показательных уравнений и неравенств. №№ 192 – 200; №№ 208 – 220; №№ 228 – 232; 240 – 245	Проработка конспекта. №№ 201 – 204; №№ 222 – 223; 225 – 226; №№ 233 – 239 Упражнения к главе III. «Проверь себя». №№ 250 – 262
4 Логарифмическая функция	
Составление конспекта. Составить таблицу с примерами: свойства логарифмов. Примеры решения логарифмических уравнений и неравенств. №№ 266 – 282; 285 – 287; №№ 290 – 296; 318 – 328; 337– 342; 354 – 364	Проработка конспекта №№ 298; 330- 333; 343 – 350 Упражнения к главе IV. «Проверь себя». №№ 368 – 403
5.Повторение школьного курса геометрии	
Составление конспекта. Повторение формул, теорем. Решение задач. (Приложение)	Проработка конспекта. Повторение формул. Решение задач. (Приложение)
6. Прямые и плоскости в пространстве	
Составление конспекта. Изучение теорем и доказательств к ним. Применение теорем для решения задач. Вопросы и задачи для решения: №№ 6 – 304 34 – 45; 66 – 80; 116 – 125; 140 – 160; 170 - 190	Проработка конспекта. Повторение формул и доказательств к ним. Вопросы к главе I. Дополнительные задачи к главе I. №№ 88 – 105 Вопросы к главе II. Дополнительные задачи к главе II. №№ 200- 215
7. Тригонометрия	
Составление конспекта. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала	Проработка конспекта. №№ 414 – 415; 425 – 428; 463 – 464; 471-

<p>координат. Определение синуса, косинуса, тангенса, котангенса. Основные тригонометрические формулы и тождества. №№ 407 – 413; 416 – 432; 430 – 438; 444 – 447; 457 – 462; 465- 470; 475- 477; 481 – 487; 498 – 507; 513 – 518; 524 – 528; 537 – 543.</p>	<p>472; 478 – 479; 491 – 497; 508 – 510; 519- 520; 529 – 533; Упражнения к главе V. «Проверь себя». №№ 546 - 567</p>
<p>Составление конспекта. Тригонометрические функции. чётность , нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства тригонометрических функции и их графики. №№ 691 – 693; 700 – 703; 708 – 713; 720 – 723; 733 – 735; 750 - 755</p>	<p>Проработка конспекта. Повторение определений. Сравнить свойства функций косинуса и синуса, тангенса и котангеса. №№ 694- 696; 705 – 706; 717 – 719; 729; 744 748; Упражнения к главе VII. «Проверь себя».</p>
<p>Составление конспекта. Уравнение $\cos = \alpha$, уравнение $\sin = \alpha$, уравнение $\operatorname{tg} = \alpha$. Решение тригонометрический уравнение и неравенств. №№ 568 – 580; 586 – 603; 607 – 617; 620 – 640; 648 – 654.</p>	<p>Проработка конспекта. Повторение формул и правил решения тригонометрический уравнений. Упражнения к главе VI. «Проверь себя». №№ 655 – 683.</p>
8. Многогранники	
<p>Составление конспекта. Изучение теорем и доказательств к ним. Применение теорем для решения задач. Вопросы и задачи для решения: №№ 218 – 230; 240 – 255; 276 - 287</p>	<p>Проработка конспекта. Практические задания №№ 271 – 275. Вопросы к главе III. Дополнительные задачи к главе III. №№ 288- 315 Реферат на заданную тему (Приложение)</p>
9. Начало математического анализа	
<p>Составление конспекта. Производная и её геометрический смысл. Составление таблицы производных с примерами. №№ 787- 799; 802 – 825; 831 – 850; 857 – 860.</p>	<p>Проработка конспекта. Повторение формул и правил. Упражнения к главе VIII. «Проверь себя». №№ 869 – 885.</p>
<p>Составление конспекта. Применение производной к исследованию функций. Построение графиков. №№ 900 – 905; 910 – 916; 923 – 933; 937 – 939; 944 - 947;</p>	<p>Проработка конспекта. Повторение алгоритмов исследования функции. Упражнения к главе IX. «Проверь себя». №№ 956 – 972.</p>
10. Координаты векторы	
<p>Составление конспекта. Изучение теорем и доказательств к ним. Применение теорем для решения задач. Вопросы и задачи для решения: №№ 320 – 325; 330 – 340; 355 – 370; 400 – 415; 417 – 440; 444 - 465</p>	<p>Проработка конспекта. Практические задания №№ 271 – 275. Вопросы к главе IV. Дополнительные задачи к главе IV. №№ 377- 397 Вопросы к главе V. Дополнительные задачи к главе V. №№ 490 - 520</p>
11. Первообразная. Интеграл	
<p>Составление конспекта. Составление таблицы правила нахождения первообразных с примерами. №№ 985- 987; 988 – 998;</p>	<p>Проработка конспекта. Повторение правил нахождения первообразной и вычисления интеграла. Упражнения к главе X. «Проверь себя».</p>

Площадь криволинейной трапеции. Правила вычисления интеграла. №№ 999 – 1001; 1004 – 1011; 1013 – 1024; 1025 – 1028.	№№ 1033 – 1042.
12. Тела и поверхности вращения	
Составление конспекта. Изучение теорем и доказательств к ним. Применение теорем для решения задач. Составление таблицы объемов. Вопросы и задачи для решения: №№ 521 – 546; 547 – 570; 573 – 600; 647 – 658; 659 – 670; 675 – 709; 710 - 724	Проработка конспекта. Вопросы к главе VI. Дополнительные задачи к главе VI. №№ 601 – 620; 630 - 645 Вопросы к главе VII. Дополнительные задачи к главе VII. №№ 725- 745
13. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики.	
Составление конспекта. Правила комбинаторики. №№ 1043 – 1055; 1059 – 1070; 1072 – 1077; 1080 – 1091; 1092. Элементы теории вероятности. №№ 1115 – 1117; 1118 – 1123; 1124 – 1131; 1134 – 1144; 1145 – 1153; 1156 – 1159 Статистика №№ 1184 - 1188	Проработка конспекта. Повторение правил. Упражнения к главе XI. «Проверь себя». №№ 1097 – 1109. Упражнения к главе XII. «Проверь себя». №№ 1160 – 1180 №№ 1189 - 1192
14. Повторение. Подготовка к экзамену.	
Проработка конспекта. Повторение формул, правил, алгоритмов решений. №№ 1128 - 1559	Алгебра: Проработка конспекта. Повторение формул, правил, алгоритмов решений. №№ 1560 – 1624. Геометрия: Проработка конспекта. Повторение теорем. №№ 746 - 815 Решение задач и примеров, из материалов ЕГЭ 2014 – 2015 года

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
директор ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»
Потапова З.А. / Потапова З.А. /
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 08 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по программе подготовки специалистов среднего звена
43.02.14. Гостиничное дело

Разработчик:
Ковалёв А.В.,
преподаватель,

Камышлов,
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программ подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14. Гостиничное дело.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО топ-50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167.
тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик:

Ковалёв Александр Висильевич, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» является частью программ подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14 Гостиничное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом общеобразовательного цикла и изучается в соответствии с учебным планом на первом курсе ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

*личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

*метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

*предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студентов 105 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 70 часов;
 - самостоятельной работы студента 35 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	70
в том числе:	
- теоретическое обучение	30
- практические занятия, лабораторные работы	40
- консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2 Тематический план

по учебной дисциплине «**Основы безопасности жизнедеятельности**» по программе подготовки специалистов среднего звена **43.02.14 Гостиничное дело**

№ п/п	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов	
		Аудиторная нагрузка	Из них практич.
	Вводное занятие	1	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и при ЧС.		11	9
	1.1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономного существования.	3	2
	1.2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.	2	2
	1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	1
	1.4. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	2	2
	1.5. Действия при угрозе и возникновении террористического акта.	2	2
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		18	11
	2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.	1	
	2.2. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.	1	
	2.3. Предназначение и задачи гражданской обороны	1	
	2.4. Организация гражданской обороны в техникуме.	1	1
	2.5. Оповещение населения об опасностях при ЧС мирного и военного времени.	1	1
	2.6. Ядерное оружие и его боевые свойства.	1	
	2.7. Химическое оружие.	1	
	2.8. Бактериологическое оружие.	1	
	2.9. Современные обычные средства поражения.	1	1
	2.10. Эвакуация населения.	1	1
	2.11. Защитные сооружения ГО.	2	2
	2.12. Средства индивидуальной защиты населения.	4	4
	2.13. Организация и ведение аварийно - спасательных работ в зонах ЧС.	2	1
Раздел 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний		2	2
	3.1. Необходимость сохранения и укрепления здоровья	1	1
	3.2. Основные инфекционные заболевания, и их профилактика.	1	1
Раздел 4. Основы здорового образа жизни		6	5
	4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	1
	4.2. Значение двигательной активности и закаливания организма.	1	1
	4.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье.	2	2
	4.4. Профилактика вредных привычек.	1	1

Раздел 5. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.		6	2
	5.1. История создания Вооруженных Сил России	1	1
	5.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ	1	
	5.3. Виды Вооруженных Сил, рода войск.	2	1
	5.4. Функции и задачи современных Вооруженных Сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформы Вооруженных Сил.	1	
	5.5. Другие войска, их состав и предназначение	1	
Раздел 6. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ		2	1
	6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу основные качества защитника Отечества.	1	1
	6.2. Памяти поколений – дни воинской славы России.	1	
Раздел 7. Символы воинской чести		3	1
	7.1. Боевое знамя воинской части.	1	
	7.2. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе	1	1
	7.3. Ритуалы Вооружённых Сил РФ	1	
Раздел 8. Воинская обязанность		5	2
	8.1. Основные понятия о воинской обязанности	1	
	8.2. Организация и предназначение воинского учета.	1	1
	8.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1	
	8.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1	
	8.5. Организация медосвидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	1
Раздел 9. Особенности военной службы		12	7
	9.1. Правовые основы военной службы.	2	1
	9.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни.	2	2
	9.3. Прохождение военной службы по призыву.	2	
	9.4. Прохождение военной службы по контракту.	2	
	9.5. Воинские звания военнослужащих.	2	2
	9.6. Права и ответственность военнослужащих.	2	2
Раздел 10. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ		3	
	10.1. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества, как специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	1	
	10.2. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1	
	10.3. Как стать офицером Российской Армии.	1	
Дифференцированный зачёт		1	
Всего часов:		70	40

2.3. Содержание учебной дисциплины

Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение

изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и при ЧС

России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Практические занятия

- Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.
- Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.
- Изучение первичных средств пожаротушения.
- Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.

Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Основные инфекционные заболевания, и их профилактика.

4. Основы здорового образа жизни

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.

Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

Практические занятия

- Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

- Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

5. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил

Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.

Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначение.

6. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

7. Символы воинской чести

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

8. Воинская обязанность

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на

воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

9. Особенности военной службы

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.

Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.

Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

10. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

Практические занятия

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Кабинет оснащен учебной мебелью и техническими средствами обучения. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по числу обучающихся;

доска демонстрационная;

комплект учебно-методической пособий (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам)

Антенна

МВВ

Видеокассета

Дозиметр бытовой ИЖ-6

Командирский ящик Компас

Кресло

Лампа настольная

Мегафон

Огнетушитель порошковый

Огнетушитель углекислотный

Пневматическая винтовка

Пневматическая винтовка ИЖ 38

Пневматический пистолет

Стенд по НВП

Труба подзорная

Часы

Штора

Экран

Тренажёр Максим

Тренажер Максим I

Автомат ММГ АК-74 №1112449

Доска 5-поверх.3*1 зеленая

Макет ММГ-автомат №03141933

Макет ММГ-АКС №04143471

Видеомагнитофон Рооддер 7200

Плакаты по темам

УМК по предмету

Персональный компьютер (рабочее место преподавателя)

Мультимеда

- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты по символам воинской части, званиям, и др.

- средства индивидуальной защиты

- приборы ГО;

- индивидуальные противохимические пакеты;

- аптечка медицинская

- носилки;

- комплект шин.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;

- проектор мультимедийный с экраном;
- телевизор с видеомагнитофоном и DVD-проигрывателем
- диапроектор «Лектор»; - комплект фильмов;- манекен-тренажер «Максим».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. В.Н. Латчук. Основы безопасности жизнедеятельности, 10кл. М.: Дрофа, 2015 год.
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников Основы безопасности жизнедеятельности, 11кл. М.: Просвещение, 2015 год.
3. В.И. Бондин Безопасность жизнедеятельности: Учебное пособие / В.И. Бондин, Ю.Г. Семехин. – М.: НИЦ ИНФРА-М; Ростов н/Д: Академцентр, 2016 год.
4. В.А. Бондаренко Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: Уч./ В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А. М.: НИЦ ИНФРА-М; 2016 год.

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2000-2015 год.
2. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. М., 2005 год.
3. Отечественные награды / В.А. Дуров. М.: Просвещение, 2005 год.
4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
6. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013 год.
7. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012 год.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015 год.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015 год.
10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 год.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013 год.
12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014 год.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 год.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 год.
15. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014 год.

16.Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебникдля учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014 год.

17.Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России - М., 2013.

Интернет-источники

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).

www.mvd.ru (сайт МВД РФ).

www.mil.ru (сайт Минобороны).

www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).

www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).

www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).

www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).

www.ru/book (Электронная библиотечная система).

www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).

www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).

www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).

www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Наименование раздела	знать	уметь	формы и методы контроля
1. Опасные и чрезвычайные ситуации возникающие в повседневной деятельности и правила безопасного поведения	<p>Обучаемые имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС; - об основных нормативно-правовых актах РФ по обеспечению безопасности; - об ответственности несовершеннолетних за уголовные преступления <p>Обучаемые знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы выживания при вынужденной автономии в природных условиях; - правила поведения в ситуациях криминального характера; - правила поведения людей при возникновении ЧС природного и техногенного характера 	<p>Обучаемые владеют навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентирования на местности; - выживание при автономном существовании в природе; - определения степени опасности различных ситуаций; - действий в различных ситуациях природного и техногенного характера; - грамотного поведения в различных ситуациях криминального характера; - применения норм законов РФ по обеспечению безопасности населения 	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам.
2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности	<p>Обучаемые имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об организации и задачах гражданской обороны страны и ПЛ-16; - о системе оповещения и информирования населения об опасностях при ЧС; - об основных современных средствах поражения и их поражающих факторах <p>Обучаемые знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного и военного времени; - назначение и устройство защитных сооружений ГО; 	<p>Обучаемые умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получать и анализировать получаемую информацию в случае возникновения ЧС; - различать основные современные средства поражения и их поражающие факторы; - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты; - правильно вести себя при эвакуации из учебного курса и при эвакуации из населенного пункта; - пользоваться 	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам. Тесты.

	<ul style="list-style-type: none"> - назначение и устройство средств индивидуальной защиты; - правила поведения при эвакуации; - задачи аварийно-спасательных работ при ликвидации ЧС; - назначение и устройство приборов ГО 	<p>приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять основные нормативы по гражданской обороне; - ликвидировать последствия возникновения ЧС 	
3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	<p>Обучаемые имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о здоровье и его критериях, факторах, влияющих на здоровье; - об основных видах микроорганизмов, типах инфекций и способах их передачи; - об основных способах профилактики инфекционных заболеваний 	<p>Обучаемые умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать основные инфекционные заболевания; - принимать меры по профилактике инфекционных заболеваний. 	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам. Тесты.
4. Основы здорового образа жизни	<p>Обучаемые имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об основных составляющих здорового образа жизни; - о влиянии биоритмов на работоспособность человека; - о влиянии двигательной активности и закаливания на здоровье человека; - о влиянии вредных привычек на здоровье и меры их профилактики; - о влиянии нравственности на здоровье <p>Обучаемые знают</p> <ul style="list-style-type: none"> - правила личной гигиены; - меры профилактики болезней, передаваемых половым путем 	<p>Обучаемые умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять учебное время, составлять режим дня и рацион своего питания, составляющие здоровому образу жизни; - учитывать влияние биологических ритмов в своей деятельности; - составлять режим двигательной активности и систему закаливания с учетом своих особенностей; - применять правила личной гигиены; - различать основные болезни, передаваемые половым путем 	- Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам.
5. Вооруженные силы РФ- защитники нашего Отечества	<p>Обучаемые имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - об истории создания Вооруженных Сил РФ; - о назначении и задачах Вооруженных Сил РФ, их роли и месте в системе обеспечения национальной безопасности; - о реформах Вооруженных 	<p>Обучаемые умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отождествлять связь между историей нашей страны и историей нашей армии, между суверенитетом государства и необходимостью его защиты 	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам. Тесты.

	Сил РФ; - о структуре ВС РФ; - о составе и назначении других войск		
6. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ	Обучаемые знают: - основные качества защитника Отечества; - основные дни воинской славы; - о влиянии дружбы и товарищества на боеготовность подразделения и части	Обучаемые умеют: - осознавать свою роль в деле защиты страны, необходимость выполнения воинского долга	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам.
7. Символы воинской чести	Обучаемые знают: - предназначение боевого знамени Воинской части; - основные ордена и медали, используемые в РФ; - основные ритуалы Вооруженных Сил РФ	Обучаемые умеют: - выполнять отдельные элементы воинских ритуалов	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам. Тесты.
8. Воинская обязанность	Обучаемые имеют представление: - об основах воинской обязанности; - об организации воинского учета в стране; - о подготовке гражданина к военной службе; - об организации медобследования и освидетельствования граждан; - о порядке увольнения граждан с военной службы и их нахождении в заносе	Обучаемые владеют навыками: - прохождения медобследования и освидетельствования; - пользования системой воинского учета	
9. Международное гуманитарное право	Обучаемые знают: - основы международного гуманитарного права; - международные отличительные знаки, используемые во время вооруженных конфликтов	Обучаемые владеют навыками применения международных отличительных знаков, используемых во время вооруженных конфликтов	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам. Тесты.
10. Прикладная физическая подготовка	Обучаемые имеют представление о требованиях, предъявляемых к физическим качествам допризывников, военнослужащим срочной службы и абитуриентам военных образовательных учреждений профессионального образования	Обучаемые умеют: - выполнять различные физические упражнения для развития силы, выносливости, гибкости и скорости; - выполнять основные нормы по физической подготовке допризывников и призывников	- Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:
директор ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»


/ Потапова З.А. /
М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД.09 «РОДНОЙ ЯЗЫК»
по программе подготовки специалистов среднего звена:
43.02.14. ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

Разработчик:
Шипицына Г.А.
преподаватель,
первая квалификационная
категория

Камышлов
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету «Родной язык» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программ подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14 Гостиничное дело

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО топ-50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167.
тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик (и):

Шипицына Галина Анатольевна, преподаватель первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 «РОДНОЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Родной язык» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 43.02.14. Гостиничное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Родной язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

*метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные:*

- представлять функции русского языка как средства межличностного и профессионального общения;
- владеть устной и письменной речью в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- владеть профессиональной лексикой, уметь пользоваться словарём, справочной литературой по профессии;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

*В результате изучения родного (русского) языка обучающийся должен **уметь:***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

*В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 32 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 32 часов;
самостоятельной работы студента 0 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	32
в том числе:	
- теоретическое обучение	7
- практические занятия, лабораторные работы	25
- консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачёта</u></i>	

2.2 Тематический план

по учебной дисциплине «**Родной язык**» по программе подготовки специалистов среднего звена
43.02.14 Гостиничное дело

№ п/п	Наименование раздела	Объём аудиторных часов	
		теория	практич. раб.
Раздел 1. Введение.		2	-
1.	Общие сведения о языке.	1	
2.	Язык как система. Что такое родной язык.	1	
Раздел 2. Языковые нормы		5	23
1.	Фонетика и графика.	1	
2.	Фонетический разбор. Акцентологические нормы.		1
3.	Орфоэпические и акцентологические нормы.		1
4.	Лексика и лексикология. Лексическое значение слова.	1	1
5.	Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Лексические нормы языка.		2
6.	Фразеология.	1	1
7.	Состав слова и словообразование.		1
8.	Способы словообразования.		2
9.	Словообразовательный разбор		1
10.	Словообразовательные нормы языка.		1
11.	Морфология и орфография.	1	1
12.	Морфологические нормы языка.		2
13.	Морфологические нормы образования существительных.		1
14.	Морфологические нормы образования числительных.		2
15.	Орфографические нормы.		2
16.	Синтаксис и пунктуация.	1	1
17.	Синтаксис и пунктуация. Практическая работа.		2
18.	Итоговое занятие		1
Дифференцированный зачёт		-	2
Итого:		7	25

2.3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1

Роль родного языка жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

Раздел 2

Основные орфоэтические нормы современного русского литературного языка.

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род. п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в глаголах звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы.

Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

Основные лексические нормы современного русского литературного языка.

Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов.

Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.

Категория рода: род заимствованных несклоняемых, сложных существительных; род имен собственных (географических названий), аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), –ы(и), различающиеся по смыслу.

Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-яи -ы/-и (директора, договоры); род. п. мн. ч. существительных м. и ср. р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род. п. мн. ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь,

тихонь, кухонь); тв. п. мн. ч. существительных III склонения; род. п. ед. ч. существительных м. р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом существительного, принадлежностью к разряду –одушевленности-неодушевленности, особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т.д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (торжествен –торжественен). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.

Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления, предлогов о, по, из, с в составе словосочетаний.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

Орфографические нормы.

Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

Пунктуационные нормы.

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Практическая работа обучающихся:

1. Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм.
2. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм.
3. Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста.
4. Выполнение лингвистического анализа текста.
5. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.
6. Оценивание устных и письменных высказываний/ текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.
8. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Родной язык» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся.

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Родной язык» входят:

- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебного материал, рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Родной язык» студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам по русскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам, материалам ЕГЭ и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник. М.: Академия, 2017 год.
2. Волосков И.В.: Русский язык и культура речи учебное пособие/ Волосков И.В. - М., НИЦ ИНФРА-М, 2017
3. Гойхман О.Я. и др.; Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016

Дополнительная литература:

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6-е изд., переработано и дополнено - М.: 1984.

2. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Деловое письмо. М.: Просвещение, 2005.
3. Валгина Н. Трудные вопросы пунктуации. М., 1983г.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11 кл. М.: Просвещение, 2000–2005.
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 кл. М.: Просвещение, 2005.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М.: Русское слово, 2006.
7. Голуб И.Е., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М., 1988г.
8. Головин Б. Как говорить правильно? М., 1988г.
9. Догаева Т.О. Знакомство с деловым письмом. 10–11 кл. М.: Дрофа, 2005.
10. Золотова Г.А. и др. Русский язык. От системы к тексту. 10 кл. М.: Дрофа, 2005. М
11. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово: Учебное пособие для учащихся 10–11 кл. –М.:1986.
12. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 10 кл. М.: Дрофа, 2005.
13. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура. – Л. 1980.
14. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык. М.: Флинта–наука, 2002.

Интернет–ресурсы

- <http://www.gramota.ru/> – Портал Грамота.Ру. <http://www.slovari.ru/> – Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».
- Фразеологические словари <http://www.sokr.ru/>
- <http://www.megakm.ru/ojigov> Толковый словарь Ожегова.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины «Русский язык» осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – связь языка и истории, культуры русского и других народов; – смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»; – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; – орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; - нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Умение характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка – составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме; – проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа; – умение составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы; – соблюдение на практике орфографические, пунктуационные и грамматические нормы. 	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ (индивидуальных, парных, групповых), устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - различать функциональные стили речи; - вести диалог; - использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста; - создавать связные высказывания, тексты в устной и письменной форме; - пользоваться словарями, справочниками, каталогами; - расставлять ударения в словах; - расставлять знаки препинания в конце предложений; внутри простого предложения; между частями сложного предложения; правильно строить предложения с обособленными членами; - соблюдать в практике письма орфографические, пунктуационные и грамматические нормы. 		

<p>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

 / Потапова З.А.

М.П.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 10. «ЭКОНОМИКА»
по программе подготовки специалистов среднего звена:
43.02.14. ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО

Разработчик:
Зуева О.С.
преподаватель,
первая квалификационная
категория

Камышлов
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету «Экономика» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14. Гостиничное дело

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, ФГОС СПО топ-50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167.
тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик (и):

Зуева Ольга Сергеевна, преподаватель первой квалификационной категории

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «ЭКОНОМИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Экономика» является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности: 43.02.14. Гостиничное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Данная учебная дисциплина относится к общеобразовательному циклу в структуре основной профессиональной образовательной программы и устанавливает базовые знания для освоения специальных дисциплин.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Экономика» находится в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Экономика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

•личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность обучаемого для определения жизненно важных интересов личности в условиях кризисного развития экономики, сокращения природных ресурсов;
- формирование системы знаний об экономической жизни общества, определение своих места и роли в экономическом пространстве;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

•метапредметных:

- овладение умениями формулировать представления об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук, изучение особенности применения экономического анализа для других социальных наук, понимание сущности основных направлений современной экономической мысли;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять свою жизненную позицию по реализации поставленных целей, используя правовые знания, подбирать соответствующие правовые документы и на их основе проводить экономический анализ в конкретной жизненной ситуации с целью разрешения имеющихся проблем;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, полученную в процессе изучения общественных наук, вырабатывать в себе качества гражданина Российской Федерации, воспитанного на ценностях, закрепленных в Конституции Российской Федерации;
- генерирование знаний о многообразии взглядов различных ученых по вопросам как экономического развития Российской Федерации, так и мирового сообщества;
- умение применять исторический, социологический, юридический подходы для всестороннего анализа общественных явлений;

•предметных:

- сформированность системы знаний об экономической сфере в жизни общества как пространстве, в котором осуществляется экономическая деятельность индивидов, семей, отдельных предприятий и государства;

- понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества;
- понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества, сформированность уважительного отношения к чужой собственности;
- сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет;
- умение различать факты, аргументы и оценочные суждения;
- анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;
- сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;
- умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);
- способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства;
- знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях, происходящих в России и мире.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- находить и использовать необходимую экономическую информацию;
- определять организационно-правовые формы организаций;
- определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;
- оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы;
- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;
- основные технико-экономические показатели деятельности организации;
- методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;
- основные принципы построения экономической системы организации;
- основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;
- основы планирования, финансирования и кредитования организации;
- общую производственную и организационную структуру организации;
- современное состояние и перспективы развития отрасли, организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;
- формы организации и оплаты труда;
- понимание места и роли России в современной мировой экономике;
- умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **207** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **171** часов;
самостоятельной работы студента **0** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	207
Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:	207
в том числе:	
- теоретическое обучение	120
- практические занятия, лабораторные работы	51
- консультации	24
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
Итоговая аттестация в форме <u>экзамена</u>	12

2.2 Тематический план

по учебной дисциплине «**Экономика**» по программе подготовки специалистов среднего звена
43.02.14 **Гостиничное дело**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество обязательной аудиторной нагрузки	
		Аудит.кол-во часов	В том числе практ.работ
Раздел 1. Понятие об экономике		4	2
1.1.	Главные вопросы экономики	2	1
1.2.	Факторы производства	2	1
Раздел 2. Типы экономических систем. Рынки, рыночное равновесие		16	6
2.1.	Типы экономических систем	6	2
2.2.	Законы рынка	6	2
2.3.	Формирование рыночных цен	4	2
Раздел 3. Денежный механизм экономики		16	4
3.1	Деньги, формы денег	4	1
3.2	Функции денег в современной экономике	4	
3.3	Структура банковской системы	4	2
3.4	Принципы кредитования	4	1
Раздел 4. Экономика трудовых отношений		16	6
4.1	Рынок труда	2	1
4.2	Формы дохода	4	1
4.3	Социальные проблемы рынка труда	2	
4.4	Занятость и безработица	4	2
4.5	Доходы и расходы семьи	4	2
Раздел 5. Конкуренция и её виды. Государство и его роль в экономике		20	10
5.1.	Конкуренция и её виды	6	2
5.2.	Государственный сектор в экономике	4	2
5.3.	Инфляция	4	2
5.4.	Экономическая политика государства	2	2
5.5.	Налоги и государственный бюджет	4	2
Раздел 6. Экономический рост. Мировая экономика		8	2
6.1.	Экономический рост.	4	
6.2.	Механизм международной торговли	2	1
6.3.	Валютный рынок	2	1
Раздел 7. Организация (предприятие), отрасль в рыночных условиях		24	6
7.1.	Роль и значение отрасли в рыночной экономике, показатели развития.	4	1
7.2.	Отраслевые особенности организации (предприятия) гостиничного сервиса.	4	1
7.3.	Классификация организационно-правовых форм организаций.	4	1
7.4.	Формы и методы организации частного и коллективного бизнеса в сфере гостиничного сервиса.	4	1

7.5	Производственный процесс: понятие, содержание, структура.	4	1
7.6	Технологический цикл, пути его сокращения	4	1
Раздел 8. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации		44	12
8.1.	Основные фонды - материально-техническая основа процесса функционирования предприятия.	4	
8.2.	Состав и структура основных фондов.	4	2
8.3	Амортизация, методы исчисления амортизации, использование амортизационных отчислений.	4	2
8.4	Сущность, состав, структура оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств.	4	2
8.5	Сущность и состав трудовых ресурсов. Кадровый потенциал предприятия.	4	
8.6	Эффективность использования трудовых ресурсов организации (предприятия)	4	2
8.7	Формирование и состав фонда оплаты труда.	4	2
8.8	Формы и системы оплаты труда: тарифная система, бестарифные системы. Надбавки и доплаты.	4	
8.9	Порядок начисления зарплаты и удержания из нее.	4	2
8.10	Источники формирования финансовых ресурсов предприятия.	4	
8.11	Механизм ценообразования на услуги предприятия гостиницы.	4	
Раздел 9. Основные технико-экономические показатели деятельности гостиницы		23	3
9.1.	Издержки производства: понятие, состав, структура.	4	2
9.2.	Виды прибыли. Порядок их определения.	4	1
9.3.	Понятие и значение рентабельности. Показатели уровня рентабельности.	6	
9.4.	Способы экономии ресурсов и энергосберегающие технологии	6	
9.5.	Планирование деятельности организации	3	
Итого		171	51

2.3. Содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Понятие об экономике.

Главные вопросы экономики. Факторы производства

Практическая работа: Ответить на три вопроса экономики, относительно своей семьи

Раздел 2. Типы экономических систем. Рынки, рыночное равновесие.

Возникновение, структура и функции рынка, закон спроса, закон предложения, рыночная цена, понятие рыночного равновесия, причины и следствия его нарушения.

Практическая работа:

- сравнительная характеристика экономических систем
- составить таблицу «Экономические системы»
- определение рыночного ценообразования

Раздел 3. Денежный механизм экономики

Причины возникновения, формы, функции денег; роль денег, как: средства обмена, средства измерения, средства сбережения, факторы формирования величины денежной массы.

Практические работы:

- Тема: Причины возникновения, формы, функции денег.
- Тема: Роль денег, как: средства обмена, средства измерения, средства сбережения.
- Тема: Факторы формирования величины денежной массы.
- Тема: Сущность инфляции, её виды, типы.

Раздел 4. Экономика трудовых отношений

Понятие рынка труда, производственного спроса. Прожиточный минимум. Минимальная оплата труда. Факторы формирования заработной платы. Предложения на рынке труда. Причины различия в уровнях оплаты труда. Источники семейных доходов. Закономерности изменения расходов. Инфляция и семейная экономика. Что такое безработица. Её виды, причины, последствия. Неравенство доходов и его последствия

Практические работы:

- Тема: Прожиточный минимум.
- Тема: Минимальная оплата труда.
- Тема: Факторы формирования заработной платы.
- Тема: Предложения на рынке труда.
- Тема: Причины различия в уровнях оплаты труда.
- Тема: Источники семейных доходов.
- Тема: Закономерности изменения расходов.
- Тема: Инфляция и семейная экономика.
- Тема: Что такое безработица. Её виды, причины, последствия.
- Тема: Неравенство доходов и его последствия

Раздел 5. Конкуренция и её виды. Государство и его роль в экономике

Понятие фирмы, её назначение. Виды фирм, их преимущества, недостатки. Основные экономические показатели деятельности предприятия. Формы сотрудничества малых предприятий. Виды прибыли. Виды затрат. Влияние конкуренции на деятельность фирм. Государственный сектор в экономике. Причины и формы участия государства в регулировании экономики. Инфляция, её виды, методы подавления. Налоги. Государственный долг. Государственный бюджет. Понятие ВВП.

Практические работы:

- Тема: Понятие фирмы, её назначение.
- Тема: Основные экономические показатели деятельности предприятия.
- Тема: Формы сотрудничества малых предприятий.
- Тема: Виды прибыли.
- Тема: Влияние конкуренции на деятельность фирм. Сравнительная характеристика рынков конкуренции, преимущества и недостатки.
- Составить таблицу «Виды инфляции»
- Решения задач на нахождение ВВП

Раздел 6. Экономический рост. Мировая экономика.

Экономический рост, методы его ускорения. Экономические проблемы человечества. Международная торговля. Внешняя торговля России. Валютный рынок и конвертируемость валют.

Практическая работа:

- Сообщение «Экономические проблемы человечества 21 века»
- Тема: Внешняя торговля России
- Тема: Валютный рынок и конвертируемость валют.

Раздел 7. Организация (предприятие), отрасль в рыночных условиях

Роль и значение отрасли в рыночной экономике, показатели развития. Отраслевые особенности организации (предприятия) гостиничного сервиса. Классификация организационно-правовых форм организаций. Формы и методы организации частного и коллективного бизнеса в сфере гостиничного сервиса. Производственный процесс: понятие, содержание, структура. Технологический цикл, пути его сокращения

Практические работы:

- Составить таблицу «Классификация организационно – правовых форм организации
- Сообщение «Производственный процесс», «Технологический цикл»

Раздел 8. Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы организации

Основные фонды - материально-техническая основа процесса функционирования предприятия. Состав и структура основных фондов. Амортизация, методы исчисления амортизации, использование амортизационных отчислений. Сущность, состав, структура оборотных средств. Источники формирования оборотных средств. Показатели эффективности использования оборотных средств. Сущность и состав трудовых ресурсов. Кадровый потенциал предприятия. Эффективность использования трудовых ресурсов организации (предприятия) Формирование и состав фонда оплаты труда. Формы и системы оплаты труда: тарифная система, бестарифные системы. Надбавки и доплаты. Порядок начисления зарплаты и удержания из нее. Источники формирования финансовых ресурсов предприятия. Механизм ценообразования на услуги предприятия гостиницы.

Практические работы:

- Решение задач «Расчет производственной структуры основных производственных фондов»
- Решение задач «Оценка эффективности использования оборотных средств гостиницы»
- Решение задач «Кадровый потенциал предприятия»
- Решение задач «Расчет оплаты труда»

Раздел 9. Основные технико-экономические показатели деятельности гостиницы

Издержки производства: понятие, состав, структура. Виды прибыли. Порядок их определения. Понятие и значение рентабельности. Показатели уровня рентабельности. Способы экономии ресурсов и энергосберегающие технологии. Планирование как основа рационального функционирования организации. Бизнес-план – основная форма внутрифирменного

Практические работы:

- Решение задач «Расчет прибыли как показателя экономической эффективности»
- Сообщение «Способы экономии ресурсов и энергосберегающие технологии»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Освоение программы учебной дисциплины «Экономика» предполагает наличие в профессиональной образовательной организации, реализующей образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности обучающихся.

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

Оборудование учебного кабинета:

- 25 посадочных мест;
- маркерная доска;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер;
- принтер;
- мультимедийная установка;
- локальная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. И.В.Липсиц Экономика, учебник, 10-11кл. М.: ВИТА, 2016 год
2. В.Г. Слагода Экономика: учеб. пособие/ В.Г. Слагода.-4-е изд., перераб. И доп.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017 год
3. Г.М. Гукасян Экономика от “А” до “Я”: тематический справочник:/ Г.М. Гукасян.-М. : ИНФРА-М,2017 год

Дополнительная литература:

- 1.Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. - М.: Росстат, 2014. - 525с.
- 2.Зайцев Н.Л.Учебное пособие: Экономика промышленного предприятия. – М.: ИНФРА-М, 2010 год.
- 3.Горфинкель В.Я. Экономика предприятия. Учебник. – М.: ЮНИТИ, 2012 год.
- 4.Горфинкель В.Я. Экономика предприятия. Практикум. М.: ЮНИТИ, 2012 год.
- 5.Швандар В.А. Экономика предприятия. Тесты, задачи, ситуации. – М.: ЮНИТИ, 2012 год.
- 6.Тертышник М.И. Экономика предприятия. Учебное пособие. М. 2013 год.

Интернет–ресурсы

www.zipsites.ru
www.ekonprdpr.narod.ru
www.aup.ru
www.ucheba.ru
www.stu72.ru
www.pie.econ.msu.ru
www.dic.academic.ru
Официальный сайт Росстата [http:/ www.gks.ru](http://www.gks.ru)
Официальный сайт России [http:/ www.nalogi.ru](http://www.nalogi.ru)
Интернет – ресурс для бухгалтеров «Бух. 1С» [http:/ www.buh.ru](http://www.buh.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
находить и использовать необходимую экономическую информацию;	оценка выполнения практических работ тестирование
определять организационно-правовые формы организаций;	
определять состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации;	
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;	оценка выполнения практических работ
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);	оценка выполнения практических работ
Знания:	
действующие законодательные и нормативные акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;	оценка выполнения практических работ тестирование
основные технико-экономические показатели деятельности организации;	устный опрос оценка выполнения практических работ
методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;	оценка выполнения практических работ тестирование
методы управления основными и оборотными средствами и оценки эффективности их использования;	оценка на практических занятиях выполнение индивидуальных заданий
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;	оценка на практическом занятии выполнение индивидуальных заданий
основные принципы построения экономической системы организации;	оценка выполнения практических работ тестирование
основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения;	оценка на практическом занятии выполнение индивидуальных заданий

основы организации работы коллектива исполнителей;	оценка на практических занятиях выполнение индивидуальных заданий
основы планирования, финансирования и кредитования организации;	оценка на практических занятиях выполнение индивидуальных заданий
особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;	оценка на практических занятиях выполнение индивидуальных заданий
общую производственную и организационную структуру организации;	оценка выполнения практических работ тестирование
состав материальных, трудовых и финансовых ресурсов организации, показатели их эффективного использования;	
формы организации и оплаты труда	оценка на практических занятиях выполнение индивидуальных заданий