

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

  
/ Потимова З.А. /

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ЕН. 01 ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ**  
**ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
**43.02.14. ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО**

**Разработчик:**  
Ширыкалова Н.М.,  
преподаватель,  
первая квалификационная  
категория

Камышлов,  
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, Примерной образовательной программы подготовки специалиста среднего звена по специальности 43.02.14 Гостиничное дело.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО топ - 50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167. тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик (и):

Ширыкалова Наталья Михайловна, преподаватель, первая квалификационная категория

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 «ИНФОРМАТИКА И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1. Область применения рабочей программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации и переподготовки, программам профессиональной подготовки по специальности СПО «Гостиничный сервис».

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» принадлежит к математическому и естественнонаучному циклу учебного плана ОПОП.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- пользоваться современными средствами связи и оргтехникой;
- обрабатывать текстовую и табличную информацию;
- пользоваться прикладным программным обеспечением в сфере профессиональной деятельности и владеть методами сбора, хранения и обработки информации;
- осуществлять поиск информации на компьютерных носителях, в локальных и глобальных информационных сетях;
- использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, применять компьютерные и телекоммуникационные средства;
- обеспечивать информационную безопасность;
- применять антивирусные средства защиты информации;
- осуществлять поиск необходимой информации

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать

- основные понятия автоматизированной обработки информации;
- общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем;
- базовые системные программные продукты в области профессиональной деятельности;
- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;
- методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
- технологию освоения пакетов прикладных программ; мультимедийные технологии обработки и представления информации;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности

В процессе освоения учебной дисциплины студент должен овладеть *общими компетенциями*:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллектив.

ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК06. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 07. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчинённых), за результат выполнения заданий.

ОК 08. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК.09 Ориентация в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК.10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и родном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов **144** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **110** час;

самостоятельной работы студента **34** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>144</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>110</b>
в том числе:	
- теоретическое обучение	40
- практические занятия, лабораторные работы	70
- консультации	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>34</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме <u>дифференцированного зачёта</u></i>	

## 2.2 Тематический план

по учебной дисциплине «**Информатика и информационные технологии в профессиональной деятельности**» по программе подготовки специалистов среднего звена

### 43.02.14 Гостиничное дело

№	Наименование раздела, темы	Объем часов		
		с/р	аудиторных	в том числе лаб.-прак. раб.
<b>1.</b>	<b>Раздел 1 Информационные технологии</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>4</b>
1.1	Информатика, ее предмет, место и назначение.		2	2
1.2	Информационные технологии, понятие, проблемы, этапы развития		2	
1.3	Роль информационных технологий в жизни современного общества.		2	2
1.4	Влияние информационных технологий на развитие социально-культурного сервиса и туризма.	2	4	
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Автоматизированное рабочее место специалиста</b>	<b>4</b>	<b>12</b>	<b>4</b>
2.1	АРМ специалиста: определение, область применения, принципы создания, виды обеспечения. Схема АРМ.	2	2	
2.2	Техническое и программное обеспечение АРМ		2	
2.3	Архитектура персонального компьютера.	2	2	2
2.4	Программное и системное обеспечение компьютера.		2	
2.5	Компьютерные сети. Понятие и назначение компьютерных сетей.		2	2
2.6	Классификация компьютерных сетей.		2	
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Технологии обработки информации</b>	<b>10</b>	<b>32</b>	<b>28</b>
3.1	Текстовый процессор Word: назначение и возможности.		2	
3.2	Создание текстовых документов в текстовом редакторе MS Word	2	4	4
3.3	Использование текстового процессора в профессиональной деятельности		4	4
3.4	Осуществление форматирования таблиц и их данных в MS Excel.	4	4	4
3.5	Построение графиков и диаграмм в электронной таблице.		4	4
3.6	Использование табличного процессора в профессиональной деятельности		4	4
3.7	Основы работы с презентациями.		2	
3.8	Технология создания компьютерной презентации в MS Power Point.	4	4	4
3.9	Использование компьютерной презентации в профессиональной деятельности		4	4
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Информационные ресурсы в гостиничном сервисе</b>	<b>6</b>	<b>24</b>	<b>16</b>
4.1	Информационные ресурсы в гостиничном сервисе		4	4
4.2	Сайты гостиниц. Системы поиска и бронирования	2	4	4
4.3	Специфика ведения документации гостиницы с использованием текстового процессора MS Word.		8	4
4.4	Специфика ведения документации гостиницы с использованием табличного процессора MS Excel.	4	8	4
<b>5.</b>	<b>РАЗДЕЛ 5. Программа 1С:Предприятие конфигурация</b>	<b>12</b>	<b>28</b>	<b>18</b>

	<b>«1С:Отель».</b>			
5.1	Номерной фонд		4	2
5.2	Клиенты	4	4	
5.3	Контрагенты		4	
5.4	Услуги		4	4
5.5	Лицевые счета	4	4	4
5.6	Служба эксплуатации номеров		4	4
5.7	Гостиничные продукты	4	4	4
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>	
	<b>Всего часов:</b>	<b>34</b>	<b>110</b>	<b>70</b>

### 2.3. Содержание учебной дисциплины

#### Раздел 1 Информационные технологии

Информатика, ее предмет, место и назначение. Информационные технологии, понятие, проблемы, этапы развития. Роль информационных технологий в жизни современного общества. Влияние информационных технологий на развитие социально-культурного сервиса и туризма.

##### Практическая работа:

- Составить схему ИТ

##### Самостоятельная работа:

- Подготовить реферат на тему «Влияние информационных технологий на развитие социально-культурного сервиса и туризма»
- Работа с тестом по темам раздела

#### Раздел 2 Автоматизированное рабочее место специалиста.

АРМ специалиста: определение, область применения, принципы создания, виды обеспечения. Схема АРМ. Техническое и программное обеспечение АРМ. Архитектура персонального компьютера. Программное и системное обеспечение компьютера. Компьютерные сети. Понятие и назначение компьютерных сетей. Классификация компьютерных сетей.

##### Практическая работа:

- Выполнить структурированный конспект «Классификация ЭВМ»
- Работа с поисковыми системами. Создание почтового ящика.
- Составить схему АРМ

##### Самостоятельная работа:

- Подготовить сообщение по теме «Средства оргтехники в гостиничном сервисе (сканер, ксерокс, шредер, факс)
- Подготовить сообщение на тему: «Информационные и коммуникационные технологии в гостиничном сервисе»
- Подготовить презентацию на тему: «Интернет в гостиничном сервисе»

#### Раздел 3. Технологии обработки информации

Текстовый процессор Word: назначение и возможности. Создание текстовых документов в текстовом редакторе MS Word. Использование текстового процессора в профессиональной деятельности. Осуществление форматирования таблиц и их данных в MS Excel. Построение графиков и диаграмм в электронной таблице. Использование табличного процессора в профессиональной деятельности. Основы работы с презентациями. Технология создания компьютерной презентации в MS Power Point. Использование компьютерной презентации в профессиональной деятельности.

##### Практическая работа:

- Выполнение практического задания «MS Word: вставка оглавления»
- Форматирование текстового документа
- Вставка таблиц в документы по специальности.

- Рисование в документе MS Word.
- Вставка формул и функций в программе MS Excel
- Построение и редактирование диаграмм
- Создание презентации в программе MS Power Point

**Самостоятельная работа:**

- Подготовить презентацию «Автоматизированные системы управления гостиничным комплексом»
- Работа с тестом
- Решение кроссворда

**Раздел 4. Информационные ресурсы в гостиничном сервисе.**

Информационные ресурсы в гостиничном сервисе. Сайты гостиниц. Системы поиска и бронирования. Специфика ведения документации гостиницы с использованием текстового процессора MS Word. Специфика ведения документации гостиницы с использованием табличного процессора MS Excel.

**Практическая работа:**

- Создание карточки гостя, бланка гостиницы с угловым расположением реквизита.
- Выполнение практического задания «Построение, редактирование и форматирование диаграмм»;
- Использование электронных таблиц MS Excel для учета оборудования и инвентаря гостиницы;
- Создание рекламы гостиницы. Создание рекламного проекта.
- Разработка стиля гостиницы, логотипа.
- Создание рекламного буклета гостиницы.

**Самостоятельная работа:**

- Подготовить памятку «Требования к оформлению рисунков, таблиц и приложений». Требования к оформлению библиографического списка.
- Создание индивидуального проекта: «Презентация услуг и товаров гостиницы»
- Подготовить сообщение на тему «Назначение и использование электронных таблиц»
- Работа с тестом по темам раздела.

**Раздел 5. Программа 1С: Предприятие конфигурация «1С: Отель»**

Номерной фонд, Клиенты, Контрагенты, Услуги, Лицевые счета, Служба эксплуатации номеров. Гостиничные продукты.

**Практическая работа:**

- Работа в программе «1С: Отель»: учет номерного фонда; запись клиентов, контрагентов; составление лицевых счетов, продажа гостиничных услуг и продуктов.

**Самостоятельная работа:**

- Изучить программу «1С: Отель», основные разделы
- Работа с тестом по темам раздела

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета Информационных технологий в профессиональной деятельности, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

*Оборудование учебного кабинета:*

- наличие посадочных мест по количеству учащихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
- комплект дидактических материалов;
- комплект учебно-наглядных пособий;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- фонды оценочных средств.
- подставка под системный блок -12 шт;
- экран;
- компьютер;
- CEI2M q\80qi945q\mATX\17LCD\k -6 шт.;
- компьютер 2160-1G-80-DYD-K-M-mATX -17" – 6 шт.;
- компьютер e2200\1 Г\80Г\двд\400Вт\К\М\17;
- монитор 17 "CRT Samsung -2 шт.;
- монитор 17 Proview DX-777 -8 шт.;
- монитор Samsung 783 DF 17" -3 шт.;
- проектор MP 610;
- системный блок "КУБ1 CEL-2.8\256\80\CD;
- системный блок Cel2.53/512/80G/cd-fom/FC -3 шт.;
- системный блок CELERON 2000 Socket 478 -2 шт.;
- системный блок CELERON D-315 2.26 -3 шт.;
- системный блок Forus F111 eel 2 67 – 2 шт.;
- системный блок SELERJN 2000 Sock-et 478;
- системный 6nOKCEI2/53/512/80G/cd-rom/FC;
- системный 6nOKCel2.53/512/80G/cd-fom/FDD;
- доска 1-поверх.1.7\*1 белая;
- экран на штативе Scren Media;
- клавиатура MITSUMI;
- клавиатура с мышью – 2 шт.;
- классная доска 1-поверх.0.7\*1.0 белая;
- коврик для мыши;
- лампа настольная;
- монитор Samtkon 76 BOF 17";
- мышь;
- мышь Genius Xscrol! -4 шт.;
- мышь оптическая 323 M PS\2 -9 шт.;
- подставка под процессор;
- сетевой фильтр;
- сетевой фильтр 1.8м 5роз.-3 шт.;
- сетевой фильтр 1 8м 6 роз;
- стол аудиторский;
- стол для компьютера СК-5;
- стул без подлокотников;
- экран;
- плакаты по темам.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники:

1. А.Г. Гейн, А.Б.Ливчак Информатика 10 кл. учебник - М.: Просвещение, 2014 год.
2. А.Г. Гейн, А.И.Сенокосов Информатика 11 кл. учебник - М.: Просвещение, 2014 год
3. Н.Г. Плотникова Информатика и ИКТ. Учебное пособие для профобразования, М.: ИЦ РИОР; - М:НИЦ ИНФРА-М, 2018
4. И.И. Сергеева Информатика : учебник /И.И. Сергеева, А.А. Музалевская, Н.В. Тарасова.-2-е изд., перераб. И доп.- М. : ИД “ФОРУМ” : ИНФРА-М, 2017

##### Дополнительные источники:

1. Е.Л. Федотова, А.А. Федотов, Информатика. Курс лекций. М: НИЦ ИНФРА-М, 2015
- 2.Семакин И.Г. Информатика. Базовый уровень. – 3-е издание – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014. – 224с.
- 3.Залогова Л.А. Компьютерная графика. Практикум. Учебное пособие. Элективный курс. – М., 2013. -362с.
- 4.Майкрософт. Основы программирования на примере Visual Basic.NET. – М., 2014. -361с.
- 5.Майкрософт. Учебные проекты с использованием Microsoft Office. – М., 2013. -422 с.
- 6.Монахов М.Ю. Учимся проектировать на компьютере. Элективный курс. Практикум. – М., 2013. -323с.
- 7.Шафрин Ю.А. Информатика. Информационные технологии. Том 1-2. – М., 2014. -311с.
- 8.«Информатика и образование»: ежемесячный научно-методический журнал Российской Академии образования.

##### Интернет-источники

1. «Электронный журнал «Информатика и информационные технологии в образовании». Форма доступа: <http://www.rusedu.info/>
- 2.Все о туризме. Туристическая библиотека Форма доступа:[http://tourlib.net/books\\_tourism/shahovalov31.htm](http://tourlib.net/books_tourism/shahovalov31.htm)
- 3.<http://moluch.ru/archive/67/11284/> Научный журнал «Молодой ученый»
- 4.<http://studopedia.org> – Студопедия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;</li> <li>- организацию деятельности с использованием автоматизированных рабочих мест (далее - АРМ), локальных и отраслевых сетей;</li> <li>- называть основные компоненты компьютерных сетей;</li> <li>- формулировать основные принципы и методы;</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять технологию передачи данных в компьютерных сетях;</li> <li>- организовывать работу пользователей в локальных компьютерных сетях;</li> <li>- выполнять подключение компьютера к сети;</li> <li>- выполнять администрирование локальной компьютерной сети;</li> <li>- называть и классифицировать основные понятия автоматизированной обработки информации;</li> <li>- использовать АРМ в профессиональной деятельности.;</li> <li>- прикладное программное обеспечение и информационные ресурсы в гостиничном сервисе;</li> <li>- описать и классифицировать методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- использовать сетевые сервисы для сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;</li> <li>- использовать системы проверки орфографии и грамматики;</li> <li>- выполнять набор и форматирование различных текстовых документов;</li> <li>- создавать компьютерные публикации на основе использования готовых шаблонов;</li> <li>- разрабатывать и создавать компьютерные</li> </ul>	<p>Устный опрос</p> <p>Оценка на практическом занятии.</p> <p>Выполнение индивидуальных проектных заданий.</p> <p>Письменный опрос.</p> <p>Оценка на практическом занятии.</p> <p>Выполнение индивидуальных проектных заданий.</p>

презентации с использованием мультимедийных эффектов;

- использовать презентационное оборудование;
- создавать и редактировать графические изображения;
- выполнять расчетные операции и построение диаграмм и гистограмм по табличным данным;
- создавать и редактировать базы данных;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- перечислять и характеризовать основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- соблюдать правовые нормы профессиональной деятельности;
- организовывать защиту информации в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- формулировать основные принципы и методы:
- описать и систематизировать виды информационных и телекоммуникационных технологий;
- применять определенные средства автоматизации информационной деятельности для решения задач определенного класса конкретной предметной области;
- производить дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»  
 / Потимова З.А.  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**  
по программе подготовки специалистов среднего звена:  
**43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО**

**Разработчик:**  
Белоногова Н.Г.,  
преподаватель

Камышлов,  
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы философии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14 Гостиничное дело.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО топ-50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167. тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик:

Белоногова Наталья Геннадьевна, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	21

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 43.02.14 Гостиничное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена *43.02.14 Гостиничное дело* в программах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения учебной дисциплины студент должен овладеть *общими компетенциями*:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 56 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 48 часов;

самостоятельной работы студента 8 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
часы теории	48
практические занятия, лабораторные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**2.2 Тематический план**  
по учебной дисциплине **ОГСЭ.01 «Основы философии»**  
по программе подготовки специалистов среднего звена **43.02.14 Гостиничное дело**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		<b>2</b>		
<b>Тема 1.1.</b> <b>Понятие «философия» и его значение</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	2		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		0	
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>22</b>		
<b>Тема 2.1.</b> <b>Восточная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из	4		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	<p>учений настижи. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> <p>Дидактические единицы: Проблема возникновения философии, Философия древней Индии, Философия древнего Китая</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> <p><i>Рекомендуемая тематика: Прочитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.</i></p>		1	
<p><b>Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>1.</b> Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла.</p> <p>Дидактические единицы: Периодизация и основные черты античной философии,</p>	2		OK1-OK6

	Ионийская философия, Элейская школа философии, Атомистический материализм Демокрита.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Античная философия (классический и эллинистическо-о-римский период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. Дидактические единицы: Философия софистов, Сократа и киников, Объективный идеализм Платона, Философия Аристотеля, Философские школы периода эллинизма	2		OK1-OK6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> <i>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.</i>		1	
<b>Тема 2.4.</b> <b>Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого	2		OK1-OK6

	<p>принципа в изживании средневекового мировоззрения.          Дидактические единицы: Основные черты средневековой философии, Философия Аврелия Августина, Философия Фомы Аквинского, Борьба номинализма и реализма в средневековой философии</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> <p><i>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради Мусульманская философская мысль средневековья, а также соответствующий параграф учебника Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.</i></p>		1	
<p><b>Тема 2.5.</b>  <b>Философия эпохи Возрождения</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		OK1-OK6
	<p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты философии Возрождения, Гуманизм эпохи Возрождения, Натурфилософия Возрождения. Изменение представлений о мире в эпоху Ренессанса, Социальная философия Возрождения</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> <p><i>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.</i></p>			
<p><b>Тема 2.6.</b>  <b>Философия XVII века.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса.</p>	3		OK1-OK6

	<p>Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске».</p> <p>2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В. Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, Эмпиризм XVII века. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. Рационалистический дуализм Р. Декарта. Принцип “cogito”, Пантеизм Бенедикта Спинозы, Идеалистический плюрализм Лейбница</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		0	
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		OK1-OK6
	<p>1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.</p> <p>2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.</p> <p>Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века</p>			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		1	
	<p><i>Немецкое Просвещение XVIII в.</i></p> <p><i>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.</i></p>			
<b>Тема 2.8. Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1		OK1-OK6
	<p>1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между</p>			

	<p>идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха.</p> <p>Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г.Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> <p><i>Рекомендуемая тематика: Прочитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.</i></p>		1	
<p><b>Тема 2.9.</b> <b>Современная западная философия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше.</p> <p>2.Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю.</p> <p>3.Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм</p>	2		OK1-OK6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>		0	
<p><b>Тема 2.10.</b> <b>Русская философия.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М.</p>	2		OK1-OK6

	<p>Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p> <p>Дидактические единицы: Философия средневековой Руси, Русская философия XVIII – нач. XIX веков, Основные направления в русской философии XIX века, Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX в.</p>			
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> <p>Русский космизм</p> <p>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.</p>		1	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		<b>22</b>		
<b>Тема</b> <b>3.1.Онтология – философское учение о бытии.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p> <p>Дидактические единицы: Бытие, Философские учения о материи, Движение – способ существования материи, Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание</p>	3		OK1-OK6
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> <p>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017.</p>			

<b>Тема</b> 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	<b>Содержание учебного материала</b>	1		OK1-OK6
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. Дидактические единицы: Диалектический характер природы, общества и мышления, Диалектика и метафизика – противоположные философские методы, Законы и категории диалектики			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		0	
<b>Тема</b> 3.3.Гносеология – философское учение о познании.	<b>Содержание учебного материала</b>	4		OK1-OK6
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Дидактические единицы: Познание чувственное и рациональное, Истина и её критерии, Практика. Соотношение практики и теории, Сознание, его происхождение и сущность			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		0	
<b>Тема</b> 3.4.Философска	<b>Содержание учебного материала</b>	3		OK1-OK6
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе			

<p><b>я антропология о человеке.</b></p>	<p>человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.</p> <p>2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.</p> <p>3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.</p> <p>Дидактические единицы: Предмет философской антропологии, Специфика бытия человека, Поиск сущности человека в истории философской мысли, Проблема свободы человека</p>			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></p>		0	
<p><b>Тема 3.5. Философия общества.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.</p> <p>Дидактические единицы: Понятие общества, Деятельность как основа социальности, Общество как система, Формы общественного сознания</p>	1		OK1-OK6
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></p>		0	
<p><b>Тема 3.6. Философия истории.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.</p> <p>Дидактические единицы: Направленность исторического развития, Идеалистические</p>	1		OK1-OK6

	концепции истории, Материалистическое понимание истории, Смысл истории.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
<b>Тема</b> <b>3.7.Философия культуры.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогебеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Дидактические единицы: Определение культуры, Основные теории происхождения культуры, Взаимосвязь культуры с природой и обществом, Культура и цивилизация.	1		OK1-OK6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
<b>Тема</b> <b>3.8.Аксиология как учение о ценностях.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Дидактические единицы: Предмет аксиологии, Философы о статусе ценностей, Классификация ценностей	1		OK1-OK6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
<b>Тема</b> <b>3.9.Философия этики и эстетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и	1		OK1-OK6

	ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории Дидактические единицы: Предмет и специфика этики, Мораль и нравственность, Основные этические доктрины, Предмет и специфика эстетики, Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
<b>Тема</b> <b>3.10. Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России. Дидактические единицы: Определение религии, Классификация религиозных верований, Специфика религиозных ценностей, Принцип свободы совести	1		ОК1-ОК6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
<b>Тема</b> <b>3.11. Философия науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. Дидактические единицы: Определение науки, Критерии научного знания, Наука как социальный институт, Что такое техника?	2		ОК1-ОК6
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
<b>Тема</b> <b>3.12. Философия и глобальные проблемы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение	3		ОК1-ОК6

<b>современности.</b>	оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. Дидактические единицы: Предмет глобалистики. Понятие глобальных проблем, Классификация глобальных проблем, «Римский клуб» и концепции постиндустриального общества			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2		
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	<b>8</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оборудованного техническими средствами обучения.

*Оборудование учебного кабинета:*

- Доска 1-поверх. 1.7\*1.0 зеленая.
- Стол 2-х тумбовый.
- Стол-парта ученический -15 шт.
- Стул жесткий ученический -30 шт.
- Стул мягкий.
- Плакаты по темам.
- УМК по предмету.

*Технические средства обучения:*

- проектор,
- экран,
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

Основные источники:

1. А.А. Горелов Основы философии, учебник, М.: Академия, 2017 год.
2. Т.В. Голубева Основы философии, : учеб.-методич. Пособие/ Т.В. Голубева.-М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2017 год.
3. О.Д. Волкогорова Основы философии : учебник / О.Д. Волкогорова, Н.М. Сидорова. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2019 год.
4. В.Д.Губин Основы философии: учебное пособие/-4-е изд.-М.:ФОРУМ :, НИЦ ИНФРА-М, 2019 год.
- Сычев А.А., Основы философии: Учебное пособие /- 2-е изд., испр. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016 год.

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К<sup>о</sup>». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

*Интернет-ресурсы*

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  
[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)  
[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

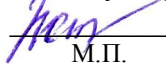
**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и</p>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>тестирование оценка выполнения практических работ устный опрос выполнение индивидуальных заданий представление доклада с оценивание дифференцированный зачет</p>

<p>технологий.          профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;  <b>Уметь:</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОК3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p>	<p><b>Компетенция сформирована на достаточном уровне:</b>          знания, заложенные в компетенцию освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p>	<p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ</p>
--	---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ  
ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАОУ СПО СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ. 02. ИСТОРИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена:  
**43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО**

**Разработчик:**  
Белоногова Н.Г.,  
преподаватель,  
первая квалификационная  
категория

Камышлов,  
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14 Гостиничное дело.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО топ-50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167.  
тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик (и):

Белоногова Наталья Геннадьевна, преподаватель, высшая квалификационная категория.

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>37</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. «ИСТОРИЯ»

## 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальностям: 43.02.14 Гостиничное дело.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «История» относится к циклу общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
	ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; демонстрировать гражданско-патриотическую позицию	основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; назначение международных организаций и основные направления их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. ретроспективный анализ развития отрасли.

**В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Планирование предпринимательской деятельности в профессиональной сфере.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студента **56** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;
- самостоятельной работы студента **8** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<i>Максимальная учебная нагрузка (всего)</i>	<b>56</b>
<i>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</i>	<b>48</b>
в том числе:	
практическая работа	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>8</b>
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план**  
по учебной дисциплине **ОГСЭ.02. «История»**  
по программе подготовки специалистов среднего звена **43.02.14 Гостиничное дело**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём теоретич. часов</i>	<i>Самосто-я работа</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<b>Раздел I СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</b>		<b>14</b>		
Тема 1.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</p> <p>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</p> <p>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации.</p>	<b>4</b>		<b>ОК1-ОК11</b>

	<p>Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культуре личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p> <p>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.</p> <p>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p> <p>Дидактические единицы: СССР в эпоху позднего сталинизма, СССР в период «Оттепели», Нарастание застойных явлений в период 1964 – 1985 гг., Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг.</p>			
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>		0	
Тема 1.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	4		<b><i>ОК1-ОК11</i></b>
	<p>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и</p>			

	его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР. Дидактические единицы: Причины и замысел Перестройки. Программа Ускорения, Политика гласности и расширения социалистической демократии, Национальные конфликты в СССР периода Перестройки, События августа 1991 г. Распад СССР			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>			
	<i>Рекомендуемая тематика. Построение хронологии распада СССР, культура СССР эпохи Перестройки.</i>		2	
Тема 1.3. <b>Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. 2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как	2		<b>ОК1-ОК11</b>

	<p>президентская республика.</p> <p>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p> <p>Дидактические единицы: Становление новой российской государственности. Осенний политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г., Экономические реформы 1990-х</p>			
--	--	--	--	--

	гг. Переход к рыночной экономике, Социально-экономическая ситуация в России начала XXI в., Политические преобразования в России начала XXI в.			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
Тема 1.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира. Дидактические единицы: Принципы формирования внешней политики в РФ, Отношения РФ со странами СНГ, Отношения РФ со странами Запада, Азиатское направление внешней политики РФ			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
Тема 1.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Особенности развития			

	<p>стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.</p> <p>3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутривнутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p> <p>Дидактические единицы: Возникновение СНГ, его структура и принципы функционирования, Украина и Белоруссия в 1992 – 2016 гг., Закавказские государства в конце 20 – начале 21 вв., Среднеазиатские государства и</p>			
--	--	--	--	--

	Казахстан в 1992 – 2016 гг. <b>Контрольная работа № 1</b>			
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>			
	Специфика становления государственности бывших советских республик.		2	
<b>Раздел 2. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b>		<b>5</b>		
Тема 2.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		<b>OK1-OK11</b>
	<p>1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. <i>Великобритания.</i> Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. <i>Франция.</i> Режим 4-й республики во Франции и его</p>			

	<p>кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. <i>Германия.</i> Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. <i>Италия.</i> Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. <i>Испания.</i> Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p> <p>Дидактические единицы:</p>			
--	---	--	--	--

	Принципы формирования и деятельности общеевропейских структур, Великобритания в 1945 – 2016 гг., Франция в 1945 – 2016 гг., Германия в 1945 – 2016 гг.			
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>		0	
Тема 2.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		<i>ОК1-ОК11</i>
	<p>1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4. <i>Страны Балтии.</i> Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к</p>			

	<p>советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5. <i>Польша</i>. Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. <i>Чехия и Словакия</i>. Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p> <p>Дидактические единицы: Страны Центральной Европы в рамках социалистического блока: достижения и утраты, Соппротивление коммунистическому режиму: Восстание в Венгрии 1956 г. и Пражская весна 1968 г., профсоюз «Солидарность» в Польше, Антикоммунистические революции в странах Центральной Европы в конце 1989 г., Страны Центральной Европы в 1990 – 2016 гг.: на пути в объединённую Европу</p>			
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b></p>		0	
<p><b>Тема 2.3. Распад Югославии и его последствия.</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема</p>	1		OK1-OK11

	<p>Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии. Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.</p> <p>Дидактические единицы: Югославия в послевоенный период, Войны в Хорватии, Словении и Боснии в 1990-е гг., Косовский конфликт 1999 г., Южнославянские государства в начале XXI в.</p> <p><b>Контрольная работа № 2</b></p>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
<b>Раздел 3. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>5</b>		
Тема 3.1. <b>Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	<b>1</b>		<b>ОК1-ОК11</b>
	<p>1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления</p>			

	<p>республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001).  Экономическое развитие США.  США как лидер постиндустриальной цивилизации.  Социальная политика демократов.  Проблема платной медицины.  Исживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г.  Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США.  Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев.  Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений.  Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы.  Особенности выборной кампании 2016 г.</p> <p>Дидактические единицы:  Внутренняя политика США после I-й мировой войны. Маккартизм, всплеск общественного движения в США в 1960-е нач. 1970-е гг., Политический и социально-экономический курс администрации Р. Рейгана. «Рейганомика», США в конце XX – нач. XXI вв.</p>			
	<b><i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i></b>			
	<i>Социальная политика США в начале XXI в.</i>		<i>1</i>	
Тема 3.2. <b>Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	<b><i>2</i></b>		<b><i>ОК1-ОК11</i></b>
	1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке			

	<p>вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p> <p>Дидактические единицы: Внешняя политика США в годы начала холодной войны, Участие США в региональных конфликтах периода холодной войны, Внешняя политика США в 1980 – 1990-х гг., Внешняя политика США в начале XXI в.</p>			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></p>		0	
<p>Тема 3.3. Страны</p>	<p><i>Содержание учебного</i></p>	2		<p><i>ОК1-ОК11</i></p>

<p><b>Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.</b></p>	<p><i>материала</i></p> <p>1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.</p> <p>2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.</p> <p>3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.</p> <p>Дидактические единицы: Особенности развития стран Латинской Америки в послевоенный период, Революция на Кубе и построение социализма на «острове свободы», Социалистические реформы С. Альенде и диктатура А. Пиночета в Чили, Боливарианский социализм Уго</p>			
---	--	--	--	--

	Чавеса в Венесуэле			
	<b>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</b>			
	<i>Особенности «социалистического выбора» стран Латинской Америки в нач. XXI в.</i>		2	
<b>Раздел 4. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>10</b>		
Тема 4.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>		<b>ОК1-ОК11</b>
	1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. <b>Ирак</b> в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни.			

	<p>Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.</p> <p>Дидактические единицы:          Возникновение государства Израиль. Арабо-израильские конфликты, Египет в 1945 – 2016 гг., Исламская революция в Иране 1979 г. Установление теократического режима, Ирак в 1945 – 2016 гг.</p> <p><b>Контрольная работа № 3</b></p>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>			
	События в арабском мире в 2011 -2016 гг.		1	
Тема 4.2. <b>Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.</b>	<i>Содержание учебного материала</i>	2		<b>ОК1-ОК11</b>
	<p>1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.</p> <p>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p> <p>Дидактические единицы:          Обретение независимости Индией и Пакистаном, Развитие</p>			

	Индии и Пакистана после обретения независимости, Индонезия в новейшее время, Диктатура Пол Пота в Кампучии и дальнейшее развитие этой страны			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
Тема 4.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2		<b>ОК1-ОК11</b>
	<p>1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).</p> <p>2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.</p> <p>Дидактические единицы: Завершение гражданской войны в Китае. Китай в годы правления Мао Цзэдуна, Реформы Дэн Сяопина. Развитие современного Китая, Борьба Вьетнама за независимость. Агрессия США</p>			

	против Вьетнама, Краткий обзор истории Монголии после II-й мировой войны			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
Тема 4.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея).	<i>Содержание учебного материала</i>	2		<b>OK1-OK11</b>
	<p>1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.</p> <p>2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима.</p> <p>Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»</p>			
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	

<p><b>Тема 4.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки.</p> <p>2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков.</p> <p>Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.</p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>OK1-OK11</b></p>
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></p>		<p>0</p>	
<p><b>Раздел 5. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.</b></p>		<p><b>12</b></p>		
<p><b>Тема 5.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и</p>	<p><b>2</b></p>		<p><b>OK1-OK11</b></p>

	<p>СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций.</p> <p>2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p> <p>Дидактические единицы: Международные (межгосударственные и негосударственные) организации в современном мире, их классификация, Значение ООН и его деятельности в современном мире, Участие России в международных организациях, Религия и религиозные организации в современном мире</p> <p><b>Контрольная работа № 4</b></p>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
<b>Тема 5.2. Проявления глобализации в</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2		<b>ОК1-ОК11</b>

<p><b>социально-экономической сфере.</b></p>	<p>1. Понятие «глобализация».</p> <p>Экономический уклад современного общества.</p> <p>Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире.</p> <p>Экономическая специализация регионов мира, её противоречия.</p> <p>Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире.</p> <p>Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления.</p> <p>Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе.</p> <p>Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества.</p> <p>Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты.</p> <p>Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга как одна из главных проблем современной цивилизации.</p>			
--	--	--	--	--

	<p>Дидактические единицы:  Понятие «глобализация» и экономическая специализация современного мира, Экономика постиндустриального общества, ТНК и их роль в современной экономике, Россия в системе глобальной экономики</p>			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></p>		0	
<p><b>Тема 5.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p>	2		OK1-OK11
	<p>1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами как фактор глобального потепления. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема истощения невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.</p> <p>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа.</p>			

	<p>Международный терроризм как глобальная проблема современного общества.</p> <p>Терроризм религиозный, национальный и социальный.</p> <p>Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества.</p> <p>Особенности воспроизводства населения в различных регионах.</p> <p>Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции.</p> <p>Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий.</p> <p>Социальные последствия увеличения сроков жизни.</p> <p>Дидактические единицы.</p> <p>Глобалистика как дисциплина.</p> <p>Понятие «глобальные проблемы», Классификация глобальных проблем,</p> <p>Экологические глобальные проблемы современности,</p> <p>Международный терроризм как глобальная проблема</p>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
<p><b>Тема 5.4.</b></p> <p><b>Характерные особенности современной культуры.</b></p> <p><b>Построение культуры информационного постиндустриального общества.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эkleктический и вторичный характер постмодернистской культуры.</p> <p>Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне.</p> <p>Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе.</p> <p>Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии,</p>	2		OK1-OK11

	<p>культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.</p> <p>2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной культуры, Модернизм и постмодернизм как стили современной культуры, Развитие информационных технологий в новейшее время. Информационная революция, Влияние информационных технологий на современную культуру</p>			
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		0	
<b>Тема 5.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.</b>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в</p>	2		<b>ОК1-ОК11</b>

	<p>генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере.</p> <p>2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.</p> <p>Дидактические единицы: Основные особенности развития науки и техники в новейший период. НТР как феномен новейшего времени, Развитие основных отраслей естественнонаучного знания, Развитие техники и её влияние на жизнь общества, Этическое измерение науки и техники в современный период</p>			
	<p><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></p>		0	
<p><b>Тема 5.6.</b> <b>Художественная культура на рубеже XX – XXI вв.</b> <b>Основные жанры современного искусства и литературы.</b></p>	<p><i>Содержание учебного материала</i></p> <p>1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Современный андеграунд. Перформансы и</p>	2		OK1-OK11

	<p>хэппенинги как формы создания произведений искусства.</p> <p>Основные виды и направления современного искусства (оп-арт, боди-арт, деконструктивное искусство, гиперреализм и др.).</p> <p>Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России.</p> <p>2. Тенденции в развитии театра и кинематографа.</p> <p>Выдающиеся режиссёры театра и кино. Основные жанры театра и кино в современности. Культ «звёзд» театра и кино.</p> <p>Применение новых технологий в театре и кинематографе.</p> <p>Массовое и авторское кино.</p> <p>3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Социальные факторы развития неклассической музыки. Музыка и неформальные молодёжные объединения. Шоу-бизнес как феномен современной культуры.</p> <p>4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Лауреаты Нобелевской премии по литературе Развитие литературы в России.</p> <p>Дидактические единицы: Особенности развития искусства в новейший период, Развитие литературы в 1945 – 2016 гг., Развитие живописи в 1945 – 2016 гг., Развитие музыки и кинематографа в 1945 – 2016 гг.</p>			
--	---	--	--	--

	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>		<i>0</i>	
	<i>Дифференцированный зачет</i>	<i>2</i>		
	<i>Всего</i>	<i>48</i>	<i>8</i>	

## 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета, в котором имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

*Оборудование учебного кабинета:*

Доска 1-поверх. 1.7\*1.0 зеленая

Стол 2-х тумбовый

Стол-парта ученический -15 шт.

Стул жесткий ученический -30 шт.

Стул мягкий

Плакаты по темам

УМК по предмету

*Технические средства обучения:*

проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков, История отечества С древнейших времен до наших дней. М.: АКАДЕМИЯ, 2017 год.
2. 2. Отечественная история. XX-начало XXI веков: Учебник / Под ред. П.С. Самыгин, П.С. Самыгин История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016
3. Ш.М. Мунчаев Политическая история России: Учебник,3-е изд.,испр и доп.-М.: Юр.норма НИЦ ИНФРА-М, 2016

Дополнительная литература:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. DF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России : теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; 12 МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. Кузык Б.Н.Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985- 2003): ист. свидетельства и размышления участника событий. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 с.

12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232с

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также написания студентами контрольных работ.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>Знать:</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и выстраивать траектории профессионального</p>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Практические задания, тестирование, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, представление доклада с оценением, дифференцированный зачет</p>

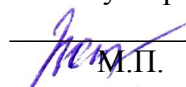
<p>развития и самообразования</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Знать:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Знать:</b> формат оформления результатов поиска информации</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста;</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с</p>	<p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована на достаточном уровне:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством</p>	<p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ</p>
--	---	--

<p>коллегами, руководством</p> <p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива,</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Знать:</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>Уметь:</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.</p> <p><b>Знать:</b> формат оформления результатов поиска информации</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>ОК 11. Планирование</p>		
--	--	--

<p>предпринимательской деятельности в профессиональной сфере. <b>Знать:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; <b>Уметь:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p>		
--	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГАОУ СПО СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**  
**В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
**43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО**

**Разработчик:**  
Ковалёва А.Ю.  
преподаватель,

Камышлов,  
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта для программы подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14 Гостиничное дело.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программ специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО топ-50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167. тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик (и):

Ковалёва Алёна Юрьевна, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 43.02.14 Гостиничное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена 43.02.14 Гостиничное дело в программах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- понимать общий смысл чётко произнесённых высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые и профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- особенности произношения;
- правила чтения текстов профессиональной направленности;

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности 43.02.14 «Гостиничное дело» и овладению *профессиональными компетенциями*:

ПК 1.2. Организовывать деятельность работников службы приёма и размещения в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 2.2. Организовывать деятельность работников службы питания в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 3.2. Организовывать деятельность работников службы обслуживания и эксплуатации номерного фонда в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

ПК 4.2. Организовывать деятельность работников службы бронирования и продаж в соответствии с текущими планами и стандартами гостиницы.

В процессе освоения учебной дисциплины студент должен овладевать *общими компетенциями*:

ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК. 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное личностное развитие.

ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **222** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **170** часов;  
самостоятельной работы студента **40** часов

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>222</b>
<b>Нагрузка во взаимодействии с преподавателем:</b>	<b>182</b>
в том числе:	
- теоретическое обучение	16
- практические занятия, лабораторные работы	154
- консультации	6
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>40</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) (если предусмотрено)	-
<i>Итоговая аттестация в форме <u>экзамена</u></i>	6

**2.2. Тематический план**  
 по учебной дисциплине **ОГСЭ. 03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»**  
 по программе подготовки специалистов среднего звена  
**43.02.14 Гостиничное дело**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов			Коды компетенций
		Теор-х	Прак-х	Сам р	
1	2	3	4		5
<b>Раздел 1. Вводно-коррективный курс</b>					
Тема 1.1. «Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)»	<u>Тематика практических занятий</u> Фонетический материал - основные звуки и интонаемы английского языка; - основные способы написания слов на основе знания правил правописания; - совершенствование орфографических навыков. Лексический материал по теме. Грамматический материал: - простые нераспространенные предложения с глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым (с инфинитивом); - простые предложения, распространенные за счет однородных членов предложения и/или второстепенных членов предложения; - предложения утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные и порядок слов в них; - безличные предложения; - понятие глагола-связки.	2	8	3	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
Тема 1.2. «Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе»	<u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме: - расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования. Грамматический материал:		6	4	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- модальные глаголы, их эквиваленты;</li> <li>- предложения с оборотом there is/are;</li> <li>- сложносочиненные предложения: бессоюзные и с союзами and, but.</li> <li>- образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite</li> </ul>				
<b>Раздел 2. Развивающий курс</b>					
Тема 2.1 «Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день»	<u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - имя существительное: его основные функции в предложении; имена существительные во множественном числе, образованные по правилу, а также исключения. - артикль: определенный, неопределенный, нулевой. Основные случаи употребления определенного и неопределенного артикля. Употребление существительных без артикля.		6	3	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
	<b>Всего часов:</b>	<b>2</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	
<b>III курс</b>					
Тема 2.2. «Новости, средства массовой информации»	<u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - числительные; - система модальности. - образование и употребление глаголов в Past, Future Simple/Indefinite.	2	6		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
Тема 2.3. «Российская Федерация. Государственное устройство, правовые институты. Столица (Москва).	<u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite.	2	6		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10

Достопримечательности»					
Тема 2.4. «Великобритания. Лондон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники»	<u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present, Past, Future Simple/Indefinite, - использование глаголов в Present Simple/Indefinite для выражения действий в будущем - придаточные предложения времени и условия (if, when).	2	6		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
Тема 2.5. «США. Вашингтон. Государственное устройство. Культурные и национальные традиции, обычаи и праздники»	<u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - образование и употребление глаголов в Present Continuous/Progressive, Present Perfect; - местоимения: указательные (this/these, that/those) с существительными и без них, личные, притяжательные, вопросительные, объектные;	2	6		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
Тема 2.6. «Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование»	<u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложноподчиненные предложения с союзами because, so, if, when, that, that is why; - понятие согласования времен и косвенная речь. - неопределенные местоимения, производные от some, any, no, every. - имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, а также исключения.	2	8		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10

	- наречия в сравнительной и превосходной степенях, неопределенные наречия, производные от some, any, every				
Тема 2.7. «Компьютер. Интернет»	<u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive		6		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
<b>Раздел 3. Организация обслуживая в индустрии гостеприимства</b>					
Тема 3.1. «Виды услуг индустрии гостеприимства »	<u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; - сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; - предложения с союзами neither...nor, either...or; - отработка лексики описывающей основные и дополнительные услуги, которые предоставляются бесплатно и за отдельную плату		10	3	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
Тема 3.2. «Профессии в индустрии гостеприимства . Личностные качества, необходимые для профессии».	<u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French. - отработка лексики описывающей профессии в индустрии гостеприимства; - отработка лексики описывающей личностные качества, необходимые для различных профессий		10	3	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
Тема 3.3 «Функциональны е обязанности работников индустрии гостеприимства »	<u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - предложения со сложным дополнением типа I want you to come here; -сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though; -сложноподчиненные предложения с придаточными типа If I were you, I would do English, instead of French;		10	3	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.2 ПК 2.2 ПК 3.2 ПК 4.2.

	<p>Глаголы в страдательном залоге, преимущественно в Indefinite Passive.</p> <p>- отработка лексики описывающей функциональные обязанности работников индустрии гостеприимства</p>				
<p>Тема 3.4. «Телефонные переговоры в процессе предоставления гостиничных услуг»</p>	<p><u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал для продуктивного усвоения:</p> <p>- распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения;</p> <p>- систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях (Conditional I, II, III)</p> <p>- отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда гость просит e-mail отеля, чтобы отправить запрос о наличии номеров и цен; кто-то просит соединить с отделом бронирования; представитель корпоративной компании задает администратору вопросы про отель (месторасположение и дополнительные услуги, которые предоставляются бесплатно; Поздно вечером на ресепшн позвонила супруга постоянного гостя и просит соединить с номером, в котором живет ее муж. Но сам гость просил его ни с кем не соединять и не беспокоить; запрос: необходимо забронировать стол на четверых взрослых и одного ребенка (не гости отеля) в ресторане этим вечером на 21:00 (информация о типе меню, цены, специальные предложения дня и время работы); представитель компании просит соединить с отделом продаж для бронирования конференц-зала и проведение конференции в гостинице.</p>		10	3	<p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.2. ПК 4.2</p>
<p>Тема 3.5. «Процедуры бронирования гостиничных услуг»</p>	<p><u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал:</p> <p>- дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous;</p> <p>- признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.</p> <p>- отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда по телефону происходит запрос бронирования, 1 комната на двоих с (даты), тип питания завтрак и обед</p>		10	4	<p>ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ПК 4.2</p>

	- прямое бронирование; запрос бронирования от туристического агентства, 1 комната на двоих с одной большой кроватью (king-size), также нужна дополнительная кроватка (ребенок 3 года) с/по (даты), тип питания (завтрак, обед, ужин); запрос бронирования от корпоративного партнера, 1 комната на двоих с отдельными кроватями, с/по (даты), тип питания (завтрак).				
Тема 3.6. «Помощь гостям во время их проживания в гостинице»	<u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - глаголы в страдательном залоге. - отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость обратился к сотруднику с проблемой потери ключа от номера; иностранный гость интересуется о развлекательных услугах комплекса; иностранный гость хочет поговорить с гостем, но он не в номере; иностранный гость просит положить его драгоценность в сейф (на ресепшн); иностранный представитель гостя с ограниченными возможностями (колясочник) обращается к сотруднику ресепшн, просит помощи, возникла трудность с подъемом на гостиничный этаж; иностранный гость спрашивает о времени работы прачечной; иностранный гость хочет заказать еду в номер, так как служба ресторана не отвечает, он хочет что-нибудь легкое и чай; в номере у иностранного гостя сломался туалет, нужен сантехник.		18	4	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ПК 3.2.
	<b>Всего часов:</b>	<b>10</b>	<b>106</b>	<b>20</b>	
	<b>IV курс</b>				
Тема 3.7. «Информация о туристских объектах в месте пребывания»	<u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - дифференциальные признаки глаголов в Past Perfect, Past Continuous, Future in the Past; Признаки инфинитива и инфинитивных оборотов и способы передачи их значений на родном языке.	2	10	3	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10

	<p>Признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций.</p> <p>- отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда иностранный гость спрашивает о достопримечательностях города, гость хочет провести там выходные; хочет узнать, какие особенности кухни в ресторанах отеля; хочет провести день в Москве, он спрашивают про программу с историческими достопримечательностями; иностранный гость спрашивает, куда можно поехать с ребенком. он хочет провести день за городом;. иностранный гость пишет статью в журнале о русской кухне, хочет посетить какой-нибудь ресторан для поиска информации; иностранный гость хочет взять машину на прокат для поездки по городу на завтра; иностранный гость хочет узнать о лучших магазинах для шопинга, он заинтересован в том, чтобы купить сувениры</p>				
<p>Тема 3.8. «Экстраординарные и неожиданные ситуации гостей в месте проживания»</p>	<p><u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - инфинитив и инфинитивные обороты и способы передачи их значений на родном языке. - признаки и значения слов и словосочетаний с формами на –ing без обязательного различения их функций - отработка лексики, необходимой в ситуациях, иностранный гость подходит на ресепшн и сообщает, что в номере прорвало трубу и затопило комнату и коридор, а также повредило его имущество, требуется немедленное решение проблемы; когда иностранная гостья подходит к стойке и кричит от боли, она беременная и у нее начинаются схватки; подходит на фронт-офис и жалуется, что потерял из комнаты золотой браслет и просит книгу жалоб.</p>		8	4	ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10
<p>Тема 3.9 «Профессиональная этика. Поведение»</p>	<p><u>Тематика практических занятий</u> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - конструкция to have (get) something done;</p>	2	10		ОК 2, ОК.3, ОК5, ОК 9, ОК 10 ПК 1.2.

<p><i>работника гостиницы. Профессиональн ый имидж»</i></p>	<p>- структурная организация текста; - аннотирование текста, статьи. - отработка лексики, необходимой в ситуациях, когда проводятся мероприятия Event Marketing и public relations в целях повышения имиджа гостиницы перед иностранными гостями и партнерами.</p>			3	ПК 2.2. ПК 3.2. ПК 4.2.
<b>Всего часов:</b>		<b>4</b>	<b>28</b>	<b>10</b>	
<b>ИТОГО:</b>		<b>16</b>	<b>154</b>	<b>40</b>	
		<b>170</b>			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- Стол 1-тумбовый
- Стол-парта ученический -15 шт.
- Стул жесткий ученический -30 шт.
- Плакаты по темам
- УМК по предмету:
  - наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
  - информационно-коммуникативные средства;
  - экранно-звуковые пособия;

##### **Технические средства обучения:**

- Персональный компьютер (рабочее место преподавателя).
- Мультимедиа.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### **Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### **Основные источники:**

1. Е.Б Попов Профессиональный английский язык Учебное пособие/- М: НИЦ Инфра-М, 2016 год.
2. З.А. Маньяковская Английский язык в ситуациях повседневного делового общения/З.В. Маньяковская.- М.: НИЦ Инфра-М, 2016 год.
- 3.К.В Ишимцева Английский язык для индустрии гостеприимства: Учебное пособие/ К.В. Ишимцева, Е.Н. Мотинова, В.В. Темякова.-М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2015 год.
- 4.А.П. Миньяр-Белоручева English for Students in Tourism Management. Английский язык для студ., изуч. туристический бизнес: Уч.пос/ А.П. Миньяр-Белоручева, М.Е. Покровская-М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2015 год.

##### **Дополнительные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., Просвещение, 2013 год.
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., Просвещение, 2013 год.
3. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. – М., Академия, 2013 год

##### **Интернет- ресурсы:**

- [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
- [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).
- [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
- [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>- Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p>	<p>-Адекватное использование профессиональной терминологии на иностранном языке - Владение лексическим и грамматическим минимумом - Правильное построение простых предложений, диалогов в утвердительной и вопросительной форме - Логичное построение диалогического общения в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрация умения речевого взаимодействия с партнёром: способность начать, поддержать и закончить разговор. - Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. - Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. - Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	<p><i>Текущий контроль при проведении:</i> -письменного/устного опроса;  -тестирования; - диктантов; -оценки результатов самостоятельной работы (эссе, сообщений, диалогов, тематических презентаций и т.д.)</p> <p><i>Промежуточная аттестация:</i> в форме дифференцированного зачета/ экзамена в виде: -письменных/ устных ответов, выполнения заданий в виде деловой игры (диалоги, составление описаний блюд для меню, монологическая речь при презентации блюд и т.д.)</p>
<p>- Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые) писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p>	<p>- Соответствие лексических единиц и грамматических структур поставленной коммуникативной задаче. - Логичное построение монологического высказывания в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. - Уместное использование лексических единиц и грамматических структур</p>	



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»  
 / Потимова З.А.  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 04. ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**  
по программе подготовки специалистов среднего звена:  
**43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО**

**Разработчик:**  
Хуснуллин В.Р,  
преподаватель,  
первая квалификационная  
категория

Камышлов,  
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14 Гостиничное дело.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО топ-50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167. тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик:

Хуснуллин Валерий Рафитович, преподаватель, первая квалификационная категория

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.04. «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 43.02.14 Гостиничное дело.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;
- применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;
- средства профилактики перенапряжения.

В процессе освоения дисциплины студент должен *овладеть общими компетенциями*:

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **204** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **174** часов;  
самостоятельной работы студента **30** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	204
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	174
в том числе:	
часы теории	4
практические занятия, лабораторные работы	170
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	30
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**2.2 Тематический план**  
по учебной дисциплине **ОГСЭ .04 «Физическая культура»** по программе подготовки  
специалистов среднего звена **43.02.11 Гостиничное дело**

**II курс**

№ п.п.	Наименование раздела , темы	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов).		
		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Аудиторное количество часов	В том числе практические занятия, часов
<b>Раздел 1 Техника безопасности на уроках.</b> Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.			<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
2.1	Бег 100 м. Бег с ускорением		2	2
2.2	Бег 300 м. Бег с ускорением		2	2
2.3	Бег 400 м. Бег с ускорением		2	2
2.4	Бег 1000м		2	2
2.5	Метание спортивного снаряда 700 и 500 гр.		2	2
<b>Раздел 3. Спортивная гимнастика</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
3.1	Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине	1	4	4
3.2	Упражнения на брусьях и упражнения с обручем		4	4
3.3	Опорный прыжок		2	2
3.4	Акробатика	1	4	4
<b>Зачет</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
4.1	Совершенствование техники лыжных ходов	2	6	2
4.2	Преодоление спусков и подъёмов	2	4	2
4.3	Слалом		2	2
4.4	Лыжный поход		2	2
4.5	Зачет 3 км		2	2
<b>Раздел 5. Спортивные игры</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
5.1	Волейбол	1	4	6
5.2	Баскетбол	1	4	6
5.3	Дартс		2	4
<b>Раздел 6. Атлетическая гимнастика</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
6.1	Упражнения на развитие мышц ног	1	2	2
6.2	Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук		2	2
6.3	Упражнения на развитие мышц груди		2	2
6.4	Упражнения на развитие мышц спины	1	2	2
6.5	Упражнения на развитие мышц брюшного пресса		2	2
			<b>6</b>	<b>6</b>

<b>Раздел 7. Легкая атлетика</b>				
7.1	Бег 3000 и 2000 м		2	2
7.2	Эстафетный бег		2	2
7.3	Прыжки в длину с разбега		2	2
<b>Зачет:</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>72</b>	<b>70</b>

### III курс

№ п.п.	Наименование раздела , темы	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов).		
		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Аудиторное количество часов	В том числе практические занятия, часов
<b>Раздел 1. Техника безопасности на уроках. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</b>			<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>			<b>10</b>	<b>10</b>
2.1	Бег 100 м. Бег с ускорением		2	2
2.2	Бег 300 м. Бег с ускорением		2	2
2.3	Бег 400 м. Бег с ускорением		2	2
2.4	Бег 1000м		2	2
2.5	Метание спортивного снаряда 700 и 500 гр.		2	2
<b>Раздел 3. Спортивная гимнастика</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
3.1	Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине	1	4	4
3.2	Упражнения на брусьях и упражнения с обручем		4	4
3.3	Опорный прыжок		2	2
3.4	Акробатика	1	4	4
<b>Зачет</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>		<b>4</b>	<b>14</b>	<b>14</b>
4.1	Совершенствование техники лыжных ходов	2	4	4
4.2	Преодоление спусков и подъёмов	2	4	4
4.3	Слалом		2	2
4.4	Лыжный поход		2	2
4.5	Зачет 3 км		2	2
<b>Раздел 5. Спортивные игры</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
5.1	Волейбол	1	4	4
5.2	Баскетбол	1	4	4
5.3	Дартс		2	2
<b>Раздел 6. Атлетическая гимнастика</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
6.1	Упражнения на развитие мышц ног	1	2	2
6.2	Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук		2	2
6.3	Упражнения на развитие мышц груди		2	2
6.4	Упражнения на развитие мышц спины	1	2	2

6.5	Упражнения на развитие мышц брюшного пресса		2	2
<b>Раздел 7. Легкая атлетика</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
7.1	Бег 3000 и 2000 м		2	2
7.2	Эстафетный бег		2	2
7.3	Прыжки в длину с разбега		2	2
<b>Зачет:</b>			<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>70</b>	<b>68</b>

#### IV курс

№ п.п.	Наименование раздела , темы	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов).		
		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Аудиторное количество часов	В том числе практические занятия, часов
<b>Раздел 1. Техника безопасности на уроках. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Раздел 2. Легкая атлетика</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
2.1	Бег 100 м. Бег с ускорением		2	2
2.2	Бег 300 м. Бег с ускорением		2	2
2.3	Бег 400 м. Бег с ускорением		2	2
2.4	Бег 1000м		2	2
2.5	Метание спортивного снаряда 700 и 500 гр.		2	2
2.6	Бег 3000 и 2000 м		2	2
2.7	Эстафетный бег	1	2	2
2.8	Прыжки в длину с разбега	1	2	2
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>6</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
3.1	Волейбол	3	6	6
3.2	Баскетбол	3	6	6
<b>Дифференцированный зачет:</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>10</b>	<b>32</b>	<b>32</b>

### 2.3 Содержание учебной дисциплины

**Тема 1. Техника безопасности на уроках.** Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Правила поведения обучающихся при занятиях физическими упражнениями на уроках физической культуры, требования к спортивной одежде и обуви.

Меры безопасности и предупреждения травм при занятиях физическими упражнениями. Правила самостоятельного выполнения упражнений, способствующих развитию выносливости, силы, быстроты. Влияние физических упражнений на здоровье, физическое и умственное развитие человека. Отрицательное влияние вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков) на организм человека. Влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему. Совершенствование

функций мышечной системы, аппарата дыхания и кровообращения под воздействием физических упражнений. Влияние занятий физкультурой и спортом на обмен веществ. Физические упражнения как важные средства восстановления работоспособности и повышения производительности труда, рациональной организации свободного времени.

## **Раздел 2. Лёгкая атлетика.**

### **Практические работы:**

- Техника низкого старта, бег 100м, 300м, 400м, 1000м, 2000м(девушки), 3000м (юноши),
- Эстафетный бег (бег по повороту, передача эстафетной палочки),
- Метание гранаты на дальность с разбега: юноши – 700г, девушки 500г.
- Толкание ядра: юноши – ядро 7кг, девушки – 4кг.
- Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» - отталкивание, движения в полёте и приземление.
- Прыжки в высоту с разбега способом «перешагиванием» - отталкивание, взлёт и приземление.

### **Самостоятельная работа: рефераты на темы**

1. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить).
2. История Олимпийских игр и их значение.
3. Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости

## **Раздел 3. Спортивная гимнастика**

### **Практические работы:**

- Упражнения на перекладине.
- Упражнения на брусьях.
- Опорный прыжок.
- Акробатика.
- Упражнения на бревне.
- Висы и упоры – юноши: подъём в упор переворотом махом и силой; подъём махом вперёд в седьмые ноги врозь; девушки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.
- Упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной ноге; полу присед; сед углом. Акробатика – юноши: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд. Опорный прыжок – юноши: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см); девушки: прыжок боком (конь в ширину, высота – 110см).

### **Самостоятельная работа - рефераты на темы:**

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
- 2.Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них.

#### **Раздел 4. Лыжная подготовка**

**Практические работы:** совершенствование техники лыжных ходов (попеременных, одновременных), преодоление спусков и подъёмов, слалом, лыжный поход, зачет: 3 км- девушки, 5км- юноши.

#### **Самостоятельная работа:**

- Профилактические меры, исключаящие обморожение. Действия человека при обморожении.
- Комплекс физических упражнений для развития гибкости.
- Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. (Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки).
- Особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите каким образом).
- Комплекс физических упражнений для развития скоростно-силовой направленности организма.

#### **Раздел 5. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности

#### **Практические работы:**

**Волейбол:** исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим падением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

**Баскетбол:** ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

**Ручной мяч:** передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

**Настольный теннис:** Набивание мяча ладонной стороной ракетки,

Набивание мяча тыльной стороной ракетки

Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки

Игра накатами справа по диагонали

Игра накатами слева по диагонали

**Самостоятельная работа: рефераты на темы:**

- Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. (Рассказать на примере одной из игр.)
- Комплекс физических упражнений для развития быстроты.
- Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу, баскетболу, ручному мячу).

**Тема 6 Атлетическая гимнастика (шейпинг)**

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

**Практические работы:**

- упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук
- упражнения на развитие мышц груди
- упражнения на развитие мышц спины
- упражнения на развитие мышц брюшного пресса
- упражнения на развитие мышц ног

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

**Самостоятельная работа, рефераты на темы:**

1. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале.
2. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты, определяющие развитие силы, выносливости, быстроты
3. Организация и проведения закаливающих процедур в осеннее время года. (Обосновать рассказ на собственном примере).

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины «Физическая культура» в образовательном учреждении имеются: спортивный зал, тренажерный зал, стадион, лыжная база.

*Перечень основного оборудования спортивного зала:*

Волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи; обручи, скакалки, гимнастическое бревно, перекладина, конь, козёл, гранаты. сетка бадминтонная, сетка волейбольная, планка для прыжка, дартс турнир, сетка теннисная секундомер электронный (10 этапов) корзина баскетбольная, маты, мячи "Гала", форма баскетбольная IKINGфиол. с желт, мячи "Микаса", мячи (натур. кожа) белые BV 502 IL, мячи в\б CaifPro-Line натур. кожа, мячи п\б GalaPro-Line натур кожа, мячи ф\б "SelectIndoorFive", стол теннисный "KETTNER", теннисный стол, кабинка душевая с BOFONAR .ARISTON, канат, ковер туристический, аптечка.

*Перечень основного оборудования тренажерного зала:*

Аптечка, бак 25 литров, вешалки для прихожей, гимнастическая стенка, гири 24 кг-2шт., гири 16 кг-2 шт., гири 32 кг-2 шт. граната, беговая дорожка ОМА-797А, велотренажер, велотренажер HouseFit, перекладина, полусфера массажная, скамейка, стол однотумбовый, тренажер Фролова, кольцо чуг. (диск) 30мм, кольцо(диск) 35мм, подставка для штанги, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый, чайник-термос, скамейки гимнастические (тренаж. зал), , тренажер спортивный, тренажер Эллипсоид HG 8001, стойка силовая, кольцо массажное.

*Перечень основного оборудования лыжной базы:*

Утюг ВРИКО ботинки лыжные-70 пар, лыжероллер-4шт., лыжи -25 пар, лыжи пластиковые, лыжи полупластиковые-48пар, лыжные палки-64пары, станок для подготовки лыж, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

1. Бароненко В..А. Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / В.А. Бароненко, Л.А. Рапопорт. – 2-е изд., перераб. – М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2016 год.

*Дополнительные источники:*

1. Григорович Е.С. [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева., Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / – 4-е изд., испр. – Минск: Выш. школа, 2014 год.

2. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. – Минск: Выш. шк., 2011. – 349 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1911-2.

3. Журнал «Физкультура и спорт», 2015-2016 год.

*Интернет-ресурсы*

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»)  
[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).  
[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>	
1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности 3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, выполнение индивидуальных заданий, сдача норм ГТО и других нормативов.
<b>Знания:</b>	
1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.
2. Основы здорового образа жизни	Оценка выполнения практического задания: комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики.
3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 4. Средства профилактики перенапряжения	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
<b>Общие компетенции:</b>	
ОК 08	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, сдача норм ГТО и других нормативов.



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ  
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»  
/  / Потимова З.А.  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 05. «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»**  
по программе подготовки специалистов среднего звена:  
**43.02.14 ГОСТИНИЧНОЕ ДЕЛО**

**Разработчик:**  
Савенок А.Н.  
педагог-психолог

Камышлов,  
2018 год

Рабочая программа учебной дисциплины «Психология общения» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по программе подготовки специалистов среднего звена: 43.02.14 Гостиничное дело.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО топ-50.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167. тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик:

Савенок Анастасия Николаевна, педагог-психолог.

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05. «ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности: 43.02.14 Гостиничное дело.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена *43.02.14 Гостиничное дело* в программах профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студентов **104** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **84** часа;
- самостоятельной работы студента **20** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
в том числе:	
часы теории	44
практические занятия, лабораторные работы	40
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>20</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

**2.2 Тематический план**  
 по учебной дисциплине **ОГСЭ.05 «Психология общения»**  
 по программе подготовки специалистов среднего звена **43.02.14 Гостиничное дело**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах		Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
		кол-во часов	в т.ч. практические и лабораторные работы	
<b>Раздел 1. Психологические аспекты общения</b>				
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
<b>«Общение – основа человеческого бытия».</b>	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. Виды общения. Структура общения. Функции общения	6	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Работа с опорными конспектами	2		
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
<b>«Средства общения»</b>	Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	4	4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия»	4		
<b>Тема 1.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК.03 ОК.04 ОК.05
<b>«Общение как обмен</b>	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты	4	4	

информацией и восприятие людьми друг друга» (коммуникативная сторона общения)	восприятия			ОК.09
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Диагностический инструментарий: «Типы темперамента». Анализ результатов тестирования.			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений на тему «Коммуникативная сторона общения» Самодиагностика по теме «Темперамент»	4		
<b>Тема 1.4.</b> «Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)»	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле транзактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	4	4	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Деловая игра «Типы взаимодействие сотрудников структурного подразделения»			
<b>Тема 1.5.</b> «Техники активного слушания»	<b>Содержание учебного материала</b>	8		
	Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	4	4	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Деловая игра «Я Вас слушаю».			
<b>Раздел 2 Деловое общение</b>				
<b>Тема 2.1.</b> «Деловое общение»	<b>Содержание учебного материала</b>	12		
	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента	6	6	ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Деловая игра «Круг общения». Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности».			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Анализ результатов тестирования.	2		

<b>Тема 2.2.</b> <b>«Этикет в профессиональной деятельности»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	4	4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Деловая игра «Пресс-конференция». Деловая игра «Переговоры»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка сообщений на тему: «Правила ведения переговоров»	4		
<b>Раздел 3. Конфликты в деловом общении</b>				
<b>Тема 3.1.</b> <b>«Конфликт его сущность»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов. Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	4	6	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Диагностический инструментарий: «Стратегия поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.			
<b>Тема 3.2.</b> <b>«Конфликты в деловом общении»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.09
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	4	4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Деловая игра «Решение трудовых споров»			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»:	2		
<b>Тема 3.3.</b> <b>«Стресс и его особенности»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>		ОК.01 ОК.02 ОК.03
	Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении.	4	4	
	<b>Тематика практических занятий и лабораторных работ</b> Диагностический инструментарий: «Способность действовать в социально-			

	напряженных ситуациях». Анализ результатов тестирования			ОК.04
	<i>Самостоятельная работа обучающихся</i> Самодиагностика по теме «Стресс его особенности»	2		ОК.06
	<i>Дифференцированный зачет</i>	2		
	<b>Всего:</b>	<b>44</b>	<b>40</b>	
	<b>Самостоятельная работа</b>	<b>20</b>		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

- рабочее место преподавателя,  
персональный компьютер в сборе
- широкоформатный телевизор
  - доска классная
  - стол письменный
  - стул мягкий
  - парта ученическая -15 шт
  - стул ученический -30 шт
  - шкафы
  - комплекты опросников, тестов
  - бланки для тестов
  - наборы методических рекомендаций
  - материалы для тренингов

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

1. Ефимова Н.С., Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017 год.
2. Кошечкина И.П., Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014 год.

*Дополнительные источники:*

1. Борисов В.К., Панина Е.К. и др. Этика деловых отношений. Учебник/- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015
2. Психология общения [Текст] : учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / М. Н. Жарова. - М. : Издательский центр "Академия", 2014. - 256 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6755-1.
3. Коноваленко, М. Ю. Психология общения : учебник для СПО / М. Ю. Коноваленко, В. А. Коноваленко. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 468 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/CEDDEA43-487E-4BDB-B4AA-D1F6CE06FF8D#page/1>
4. Садовская, В. С. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. С. Садовская, В. А. Ремизов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 209 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/5D5ABB2E-892A-4A9B-B894-3AC2FC97A471#page/1>
5. Лавриненко, В. Н. Психология общения : учебник и практикум для СПО / В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышова ; под ред. В. Н. Лавриненко, Л. И. Чернышовой. — М. :

Издательство Юрайт, 2017. — 350 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/E18CFC86-DBD1-4B7F-ABA2-0A3DC7678291#page/1>

6. Бороздина, Г. В. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общ. ред. Г. В. Бороздиной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 463 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/17E15D39-446E-4D42-9C60-E5345C07660A#page/1>

7. Корягина, Н. А. Психология общения : учебник и практикум для СПО / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 437 с. <https://www.biblio-online.ru/viewer/58574FAE-8EC8-4A02-A773-AF6F1BC2147B#page/1>

#### *Интернет-ресурсы*

Психология общения. Практикум по психологии : Учебное пособие / Ефимова Наталия Сергеевна. - Москва ; Москва : Издательский Дом "ФОРУМ" : ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2014. - 192 с. - для учащихся ПТУ и студентов средних специальных учебных заведений. - ISBN 978-5-8199-0249-  
<http://znanium.com/go.php?id=410246>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимосвязь общения и деятельности;</li> <li>– цели, функции, виды и уровни общения;</li> <li>– роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;</li> <li>– механизмы взаимопонимания в общении;</li> <li>– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;</li> <li>– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;</li> <li>– приемы саморегуляции в процессе общения.</li> </ul>	<p>«<b>Отлично</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«<b>Хорошо</b>» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p><b>Текущий контроль при проведении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного/устного опроса;</li> <li>- тестирования;</li> <li>- оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета в виде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменных/устных ответов,</li> <li>- тестирования</li> </ul>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</p> <p>применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</p>	<p>«<b>Удовлетворительно</b>» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;</li> <li>- оценка заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</li> </ul>

	<p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	
	<p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована на достаточном уровне:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством</p>	<p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ</p>

