

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ТРАНСПОРТА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.01. ЭЛЕМЕНТЫ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ
по программе подготовки специалистов среднего звена:
09.02.06. Сетевое и системное администрирование**

Разработан:
Соколовой О. А. ,
преподавателем математики, 1КК

Камышлов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости.
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 4.1. Структура контрольного задания
 - 4.2. Время на подготовку и выполнение:
 - 4.3. Критерии оценки заданий
 - 4.4 Шкала оценки образовательных достижений
 - 4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.01. Элементы высшей математики.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретенные умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

КОС разработаны на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: 09.02.06. Сетевое и системное администрирование

- ЕН.01 Элементы высшей математики.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь:	
У₁ Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;	Уметь выполнять действия над матрицами; Уметь вычислять определители; Уметь решать системы линейных уравнений методом Крамера; Уметь решать системы линейных уравнений Методом Гаусса
У₂ Определять предел последовательности, предел функции;	Уметь вычислять предел функции в точке и в бесконечности; Уметь исследовать функции на непрерывность в точке
У₃ Применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	Уметь дифференцировать функции; Уметь интегрировать функции; Уметь вычислять интегралы
У₄ Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;	Уметь использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;
У₅ Решать дифференциальные уравнения;	Уметь решать дифференциальные уравнения первого порядка
У₆ Пользоваться понятиями теории комплексных чисел.	Уметь выполнять действия над комплексными числами
Знать:	
З₁ Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;	Определять виды матриц; Знать правила нахождения определителя матрицы; Знать метод Крамера и метод Гаусса
З₂ Основы дифференциального и интегрального исчисления;	Знать основные формулы и правила дифференцирования; Знать формулы для вычисления первообразных; Знать правила интегрирования
З₃ Основы теории комплексных чисел.	Знать понятие комплексного числа; Знать формы комплексных чисел

Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	Осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Самостоятельно находить источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Выделять навыки самоорганизации и применять их на практике.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Устанавливать позитивный стиль общения, формулировать и аргументировать свою позицию, выполнять устные и письменные рекомендации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Осуществлять поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме письменной контрольной работы по материалу изученной темы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции	1. Входная диагностика подготовки обучающихся по курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала. 2. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 3. Текущий контроль в форме: - при решении упражнений; - тестирования; - индивидуальные задания по темам разделов дисциплины; -внеаудиторная самостоятельная работа. 4. Тематический контроль по темам курса математики в виде контрольных работ; 5. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК5 Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	
ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	
ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Уметь:	
У₁ Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;	
У₂ Определять предел последовательности, предел функции;	
У₃ Применять методы дифференциального и интегрального исчисления;	
У₄ Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;	
Знать:	
З₁ Основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;	
З₂ Основы дифференциального и интегрального исчисления;	
З₃ Основы теории комплексных чисел.	

Инструментарий для проведения текущего контроля:

Форм контроля и оценки результатов обучения	Технические формы контроля (оценочные средства)
Контрольная точка №1. «Комплексные числа»	учебные задачи
Контрольная точка №2. «Линейная алгебра»	учебные задачи
Контрольная точка №3. «Теория пределов»	учебные задачи
Контрольная точка №4. «Дифференциальное исчисление»	учебные задачи
Контрольная точка №5. «Интегралы»	учебные задачи
Контрольная точка №6. «Векторы и действия с ними»	учебные задачи
Контрольная точка №7. «Аналитическая геометрия на плоскости»	учебные задачи

Перечень заданий для контрольных работ:

Контрольная работа №1. «Комплексные числа»

Вариант №1.

Выполнить действия:

1) $z_1 + z_2$; 2) $z_1 - z_3$; 3) $z_1 \cdot z_2$; 4) $(z_3 - z_2)/z_1$;
если $z_1 = 5 - 7i$ $z_2 = -2 + 5i$ $z_3 = 3 + 2i$

Записать в тригонометрической форме комплексное число:

5) $7 - 7i$

6) $-\sqrt{3} + i$

Записать в алгебраической форме комплексное число:

7) $\cos 5\pi/6 + i \sin 5\pi/6$

8) $4(\cos 7\pi/3 + i \sin 7\pi/3)$

Решить уравнение:

9) $-x^2 + x - 1 = 0$

10) $100 + 9x^2 = 0$

Вариант №2.

Выполнить действия:

1) $z_1 + z_2$; 2) $z_1 - z_3$; 3) $z_1 \cdot z_2$; 4) $(z_3 - z_2)/z_1$;
если $z_1 = -1 + 4i$ $z_2 = 6 - 5i$ $z_3 = -8i$

Записать в тригонометрической форме комплексное число:

5) $-6 - 6\sqrt{3}i$

6) $-12i$

Записать в алгебраической форме комплексное число:

7) $7(\cos \pi/2 + i \sin \pi/2)$

8) $2(\cos 13\pi/3 + i \sin 13\pi/3)$

Решить уравнение:

9) $-x^2 - 2x - 10 = 0$

10) $169 + 25x^2 = 0$

Контрольная работа №2.
«Линейная алгебра»

Вариант 1.

Выполнить действия:

1) $A + B$, 2) $C - D$, 3) $A \cdot B$, 4) $C \cdot D$, 5) ΔB , 6) $\Delta(C + D)$,

если $A = \begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 1 & -3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -4 & 3 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 \\ -2 & 0 & -3 \\ 3 & 2 & 0 \end{pmatrix}$, $D = \begin{pmatrix} -3 & 2 & 0 \\ 2 & -1 & 3 \\ 0 & 4 & 2 \end{pmatrix}$

Решить систему методом Крамера:

7) $\begin{cases} 3x - 4y = -10 \\ 5x + 2y = -8 \end{cases}$, 8) $\begin{cases} x + 2y - z = 3 \\ 3x - y + 5z = 3 \\ 2x + y = 2 \end{cases}$

Решить систему методом Гаусса:

9) $\begin{cases} 3x + 2y = 2 \\ 2x - 5y = 14 \end{cases}$, 10) $\begin{cases} 3x - 2y + z = 7 \\ -2x + y + 2z = 1 \\ x + 3y - 4z = -10 \end{cases}$

Вариант 2.

Выполнить действия:

1) $A + B$, 2) $C - D$, 3) $A \cdot B$, 4) $C \cdot D$, 5) ΔB , 6) $\Delta(C + D)$,

если $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -3 & 1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 3 & 0 & 2 \\ -1 & 4 & 3 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix}$, $D = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -3 \\ 3 & 2 & 1 \\ 1 & -3 & 2 \end{pmatrix}$

Решить систему методом Крамера:

7) $\begin{cases} 3x + 2y = 2 \\ 2x - 5y = 14 \end{cases}$, 8) $\begin{cases} 3x - 2y + z = 7 \\ -2x + y + 2z = 1 \\ x + 3y - 4z = -10 \end{cases}$

Решить систему методом Гаусса:

9) $\begin{cases} 3x - 4y = -10 \\ 5x + 2y = -8 \end{cases}$, 10) $\begin{cases} x + 2y - z = 3 \\ 3x - y + 5z = 3 \\ 2x + y = 2 \end{cases}$

Контрольная работа №3.
«Теория пределов»

Вариант 1	Вариант 2
Найдите предел функции:	Найдите предел функции:
1) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - x - 2}{3x^2 + x - 2};$	1) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 4x - 2}{x^2 + 6x - 5};$
2) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 8x}{3x^2 - 2x^3 + 3};$	2) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 5x}{3x^3 - 5x + 1};$
3) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 + 5x - 14}$	3) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x^2 + 6x - 7};$
4) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + x - 2}{x^2 + 6x - 7}$	4) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 3x - 4}{x^2 - 5x + 4}$
5) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 - 5x + 4}$	5) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 1}{x^2 - 4x - 5}$
6) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - x - 2}{4x^2 + x - 5}$	6) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4 - 4x^2 - 1}{x^4 + 2x^2 - 3}$
7) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x^2 + 6x - 7}$	7) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4 + 5x - 8}{3x^2 - 5x + 1}$
8) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x - 1}{3x^3 - 5x^2 + 1}$	8) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 4x - 2}{x + 7x^2 - 1}$

Контрольная работа №4.
«Дифференциальное исчисление»

Вариант 1.

Найти промежутки возрастания и убывания функции и точки экстремума:

1. $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 23$

Найти наибольшее и наименьшее значение функции

2. $y = x^3 - 14x^2 + 49x + 17$ на отрезке $[3; 10]$

Построить график функции:

3. $y = x^3 + 6x^2 - 36x + 7$

Решить дифференциальные уравнения первого порядка:

4. $y' = 24x^7 - 5x^4 + 2x - 3$

5. $y' = 4y^2$

6. $y' = y(x^2 + e^x)$

7. $(2x + y)dx = xdy$

8. $xy' + 3y = x^2$

Вариант 2.

Найти промежутки возрастания и убывания функции и точки экстремума:

1. $y = x^3 + 4x^2 + 4x + 17$

Найти наибольшее и наименьшее значение функции

2. $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 31$ на отрезке $[0; 4]$

Построить график функции:

3. $y = -x^3 + 6x^2 + 36x + 7$

Решить дифференциальные уравнения первого порядка:

4. $y' = 30x^5 - 9x^2 + 7x - 5$

5. $y' = 8y^2$

6. $y' = y(x - 1)$

7. $(x + 2y)dx = xdy$

8. $xy' - 2y = 3x^2$

Контрольная работа №5.
«Интегралы»

Вариант 1.

1. Вычислить неопределенный интеграл:

а) $\int (7x + 9x - 3x + 5)dx;$

б) $\int (5 + 4)dx;$

в) $\int dx$

2. Вычислить определенный интеграл:

а) $\int_{-2}^3 (6x - 4x + 7)dx;$

б) $\int_0^{\pi} \cos\left(2x - \frac{\pi}{2}\right) dx;$

в) $\int_1^4 (\sqrt{x} - 4/x) dx$

3) Вычислить площадь фигуры, ограниченной функциями:

а) $Ox, x = -2, x = 1, y = x^2 + 2;$

б) $Ox, y = x + 3, y = -x^2 + 9$

Вариант 2.

1. Вычислить неопределенный интеграл:

а) $\int (6x - 5x + 2x - 3)dx;$

б) $\int (8 - 7)dx;$

в) $\int dx$

2. Вычислить определенный интеграл:

а) $\int_{-2}^3 (6x - 4x + 7)dx;$

б) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \sin(2x - \pi) dx;$

в) $\int_1^4 (\sqrt{x} + 6/x) dx$

3) Вычислить площадь фигуры, ограниченной функциями:

а) $Ox, x = -1, x = 2, y = x^2 + 6;$

б) $y = x + 3, y = -x^2 + 9$

Контрольная работа №6.
«Векторы и действия с ними»

Вариант 1.

Даны точки $A(-4; 6; -3)$, $B(7; -3; 5)$, $C(-5; -4; 0)$, $D(3; 0; -5)$.

Найти:

- 1) координаты $\overrightarrow{AC}$; $\overrightarrow{BD}$; $\overrightarrow{AD} + \overrightarrow{BC}$;
- 2) расстояние между точками В и А; С и D;
- 3) координаты середины Р отрезка СВ;
- 4) длину вектора $\overrightarrow{AC}$;
- 5) скалярное произведение $\overrightarrow{CB} \cdot \overrightarrow{AD}$;
- 6) угол между векторами $\overrightarrow{CB}$ и $\overrightarrow{AD}$;
- 7) $(\overrightarrow{CA} - \overrightarrow{DB}) \cdot \overrightarrow{BC}$

Вариант 2.

Даны точки $A(-3; -5; -6)$, $B(5; -2; -4)$, $C(0; 4; 3)$, $D(-6; -3; 0)$.

Найти:

- 1) координаты $\overrightarrow{AD}$; $\overrightarrow{BC}$; $\overrightarrow{AC} + \overrightarrow{BD}$;
- 2) расстояние между точками В и D; А и С;
- 3) координаты середины М отрезка АВ;
- 4) длину вектора $\overrightarrow{AB}$;
- 5) скалярное произведение $\overrightarrow{AB} \cdot \overrightarrow{CD}$;
- 6) угол между векторами $\overrightarrow{CB}$ и $\overrightarrow{AD}$;
- 7) $(\overrightarrow{CA} - \overrightarrow{DB}) \cdot \overrightarrow{BC}$

Контрольная работа №7.
«Аналитическая геометрия на плоскости»

1. Запишите уравнение прямой, проходящей через точки $M(-1, 2)$ и $P(-3, -2)$. Найдите значения параметров k и b для этой прямой.
2. Две стороны квадрата лежат на прямых $5x - 12y - 65 = 0$ и $5x - 12y + 26 = 0$. Вычислите его площадь.
3. Запишите общее уравнение плоскости, проходящей через перпендикуляры, опущенные из точки $P(-3, 2, 5)$ на плоскости $4x + y - 3z + 13 = 0$ и $x - 2y + z - 11 = 0$.
4. Найдите длину отрезка прямой, параллельной вектору $l = (0, 3, 4)$, между точками пересечения её с плоскостями $2x + y - z - 6 = 0$ и $2x + y - z - 4 = 0$.
5. Запишите уравнение касательной к окружности $x^2 + y^2 - 4x + 8y = 17$ в точке $M(1, 2)$.
6. Дана кривая $9x^2 + 25y^2 - 18x - 150y + 9 = 0$. 8.1. Докажите, что эта кривая — эллипс. Найдите координаты центра его симметрии.

Оценка результатов текущего контроля:

Задания контрольных работ оцениваются в проценте набранных баллов, который интерпретируется в традиционную пяти-бальную оценку.

Оценка	Необходимый минимум баллов в процентах	Результат
5	95	Отлично
4	75	Хорошо
3	60	Удовлетворительно
2	менее 60	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Структура контрольного задания

4.1.1 Текст задания

Вариант №1.

1. Даны комплексные числа: $z_1 = -2 + 3i$, $z_2 = 1 - 5i$.

Вычислите: а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 - z_2$; в) $z_1 \cdot z_2$.

2. Вычислите: а) $A+B$, б) $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & 4 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 0 & 2 \\ 5 & 1 \end{pmatrix}$,

в) $C+D$, г) $C \cdot D$, если $C = \begin{pmatrix} 0 & -2 & 1 \\ 3 & 1 & 0 \\ -1 & 4 & -2 \end{pmatrix}$, $D = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 0 & -2 & 1 \\ -1 & 0 & 5 \end{pmatrix}$.

3. Решить систему: а) $\begin{cases} 2x + 3y = 3 \\ 3x - 2y = 11 \end{cases}$, б) $\begin{cases} x + 2y - z = 1 \\ 3x - y + 2z = -9 \\ 2x + 3y - 4z = 3 \end{cases}$

4. Вычислить пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 4}{2x^2 - x + 5}$

в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 25x}{15x}$

б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 - 8x + 16}{x^2 - 4}$

г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{9x}$

5. Вычислить интегралы:

а) $\int_0^2 (6x^2 - 7) dx$;

б) $\int_{-\pi/2}^{\pi/2} \sin(2x - \pi) dx$

в) $\int_{-1}^1 (\sqrt{5 - 4x}) dx$

6. Решить дифференциальные уравнения:

а) $y' = 2x + 8x^7 - 16x^5 + 17$

б) $y' = 8y^2$

7. Запишите уравнение касательной к окружности $x^2 + y^2 - 4x + 8y = 17$ в точке $M(1, 2)$.

Вариант №2.

1. Даны комплексные числа: $z_1 = 7 - 2i$, $z_2 = -3 + 4i$.

Вычислите: а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 - z_2$; в) $z_1 \cdot z_2$.

2. Вычислите: а) $A+B$, б) $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$,

в) $C+D$, г) $C \cdot D$, если $C = \begin{pmatrix} -2 & 1 & 2 \\ 3 & -1 & 0 \\ 4 & 1 & 3 \end{pmatrix}$, $D = \begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ -2 & 3 & 2 \\ 1 & 4 & 3 \end{pmatrix}$.

3. Решить систему: а) $\begin{cases} 2x + y = 4 \\ x - 2y = -3 \end{cases}$, б) $\begin{cases} 2x - y + z = 3 \\ 3x - 2y + 3z = 8 \\ x + 3y - z = 4 \end{cases}$

4. Вычислить пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 - 1}{x^2 - x + 1}$

б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 - 9x - 5}{3x - 2x^2}$

в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{10x}{\sin 8x}$

г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{6x}\right)^{4x}$

5. Вычислить интегралы:

а) $\int_1^2 (4x^3 - 7) dx$;

б) $\int_0^\pi (\sin x - \cos x) dx$

в) $\int_0^2 (\sqrt{4x + 1}) dx$

6. Решить дифференциальные уравнения:

а) $y' = 5x^4 - 20x^3 + 6x^2 - 8x$

б) $y' = 12y^2$

7. Запишите общее уравнение плоскости, проходящей через перпендикуляры, опущенные из точки $P(-3, 2, 5)$ на плоскости $4x + y - 3z + 13 = 0$ и $x - 2y + z - 11 = 0$.

4.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час;

оформление и сдача 20 мин.;

всего 1 час 30 мин.

4.3. Критерии оценки заданий прикладного характера

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки выполнения задания	№ задания	Оценка
У₁ Выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений	Уметь выполнять действия над матрицами	2-а 2-б 2-в 2-г	1 балл 1 балл 1 балл 2 балла
	Уметь вычислять определители; Уметь решать системы методом Крамера и методом Гаусса	3-а 3-б	1 балл 2 балла
У₂ Определять предел последовательности, предел функции	Уметь вычислять предел функции в точке и в бесконечности	4-а 4-б 4-в 4-г	1 балл 1 балл 1 балл 1 балл
У₃ Применять методы дифференциального и интегрального исчисления	Уметь дифференцировать функции; Уметь интегрировать функции; Уметь вычислять интегралы	5-а 5-б 5-в	1 балл 1 балл 2 балла
У₄ Использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;	Уметь использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;	7	2 балла
У₅ Решать дифференциальные уравнения	Уметь решать дифференциальные уравнения первого порядка	6-а 6-б	1 балл 1 балл
У₆ Пользоваться понятиями комплексных чисел	Уметь выполнять действия над комплексными числами	1-а 1-б 1-в	1 балл 1 балл 1 балл

По каждому показателю оценки результата выставляется 1-2 баллов (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

4.4 Шкала оценки образовательных достижений

Первичный балл	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
20 – 23	5	отлично
14 – 19	4	хорошо
8 – 13	3	удовлетворительно
Менее 8	2	неудовлетворительно

4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

1. Печатные издания:

1. М.И.Башмаков. Математика. Москва. Академия 2015г.
2. Е.И. Компанцева, А.А. Тугамбаев Математика. Алгебра в 2 – томах, М.: Академия, 2017.

2. Электронные издания:

1. А.А. Дадаян Математика: Учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017.
2. Б.А. Будаков Математика. Сборник задач по углубленному курсу [Электронный ресурс]: учебно – методическое пособие / Б.А. Будаков [и др.]; под редакцией М.В. Федотова. – 3-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
3. Задачник по высшей математике: Учебное пособие / В.С. Щипачев. – 10-е изд., стер. – М.: НИЦ ИНФРА – М, 2016.

3. Дополнительные источники:

1. Раздаточный материал для работы на уроке по всем темам курса
2. Контролирующие материалы по дисциплине:
 - Варианты зачетных работ текущего контроля знаний по дисциплине;
 - Варианты зачетных работ итогового контроля знаний по дисциплине;
 - Варианты зачетных работ входного контроля остаточных знаний по дисциплине.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ТРАНСПОРТА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.02. «ДИСКРЕТНАЯ МАТЕМАТИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена:

09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Разработан:
Соколовой О. А. ,
преподавателем математики, 1КК

Камышлов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости.
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 4.1. Структура контрольного задания
 - 4.2. Время на подготовку и выполнение:
 - 4.3. Критерии оценки заданий
 - 4.4 Шкала оценки образовательных достижений
 - 4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.02. Дискретная математика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретенные умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

КОС разработаны на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена:

09.02.06. Сетевое и системное администрирование

– ЕН.02. Дискретная математика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь:	
У₁ Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;	Уметь применять логические операции, формулы логики; Уметь применять законы алгебры логики при решении задач.
У₂ Выполнять операции над множествами;	Уметь применять определения теории множеств; Уметь выполнять операции над множествами
У₃ Применять методы криптографической защиты информации;	Уметь применять методы криптографической защиты информации.
У₄ Строить графы по исходным данным.	Уметь прокладывать маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах; Уметь определять вид графа.
Знать:	
З₁ Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жигалкина;	Знать формулы и законы логики; Знать методы упрощения булевых функций; Знать многочлен Жегалкина.
З₂ Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста;	Знать основные классы функций; Знать полноту множества; Знать теорему Поста, Предикат; Знать операции над предикатами
З₃ Основные понятия теории множеств;	Знать основные понятия теории множеств.
З₄ Логику предикатов, бинарные отношения и их виды;	Знать логику предикатов; Знать бинарные отношения и их виды.
З₅ Элементы теории отображений и алгебры подстановок;	Знать элементы теории отображений и алгебры подстановок.
З₆ Основы алгебры вычетов и их	Знать основы алгебры вычетов и их приложение к

приложение к простейшим криптографическим шифрам;	простейшим криптографическим шифрам.
З7 Метод математической индукции;	Знать метод математической индукции.
З8 Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;	Знать алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов.
З9 Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья;	Знать основные понятия теории графов; Знать характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья
З10 Элементы теории автоматов	Знать основные понятия теории автоматов
Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	Осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Самостоятельно находить источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Выделять навыки самоорганизации и применять их на практике.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Устанавливать позитивный стиль общения, формулировать и аргументировать свою позицию, выполнять устные и письменные рекомендации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Осуществлять поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.
---	---

3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме письменной контрольной работы по материалу изученной темы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции	1. Входная диагностика подготовки обучающихся по курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала. 2. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 3. Текущий контроль в форме: - при решении упражнений; - тестирования; - индивидуальные задания по темам разделов дисциплины; -внеаудиторная самостоятельная работа. 4. Тематический контроль по темам курса математики в виде контрольных работ; 5. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК5 Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	
ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	
ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	

Уметь:	
У₁ Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;	
У₂ Выполнять операции над множествами;	
У₃ Применять методы криптографической защиты информации;	
У₄ Строить графы по исходным данным.	
Знать:	
З₁ Понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жигалкина;	
З₂ Основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста;	
З₃ Основные понятия теории множеств;	
З₄ Логику предикатов, бинарные отношения и их виды;	
З₅ Элементы теории отображений и алгебры подстановок;	
З₆ Основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам;	
З₇ Метод математической индукции;	
З₈ Алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;	
З₉ Основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья;	
З₁₀ Элементы теории автоматов	

Инструментарий для проведения текущего контроля:

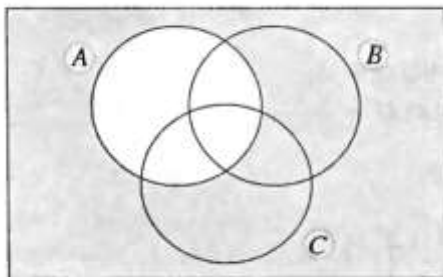
Форм контроля и оценки результатов обучения	Технические формы контроля (оценочные средства)
Контрольная точка №1. «Основы теории множеств»	учебные задачи
Контрольная точка №2. «Основы математической логики»	учебные задачи
Контрольная точка №3. «Основы теории графов»	учебные задачи
Контрольная точка №4. «Криптография»	учебные задачи
Контрольная точка №5. «Элементы теории автоматов»	учебные задачи

Перечень заданий для контрольных работ:

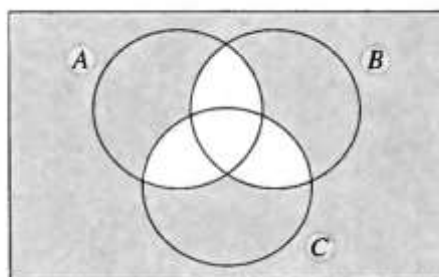
Контрольная работа №1. «Основы теории множеств»

1. Дано множество $A = \{я, b, c, \{a, b\}, \{a\}, \{a, b, c, d\}, \{a, b, c\}\}$.
 1. Какие из элементов этого множества являются множествами?
 2. Какие из следующих записей верны:
а) $a \in A$; в) $a \subset A$; д) $\{a, b, c, d\} \subset A$;
б) $\{a\} \in A$; г) $\{a\} \subset A$; е) $\{a, b, c, d\} \in A$?
2. Пусть $A = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7\}$, $B = \{4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$, $C = \{2, 4, 6, 8, 10\}$, $U = \{1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10\}$. Определите следующие множества: а) $A \cap C$; в) $A \cap \{B \cup C\}$;
3. Для каждого из приведенных ниже множеств используйте диаграммы Венна для двух множеств и заштрихуйте те ее части, которые изображают заданные множества:
а) A' б) $(A \cap B)'$
4. Опишите множества, соответствующие закрашенной части каждой диаграммы Венна:

а)



в)



5. Даны множества $A = \{1, 2, 3\}$, $B = \{x, y, z\}$, $C = \{; \oplus\}$. Запишите декартовы произведения множеств:
а) $A \times B$; б) $B \times A$ в) $B \times C$; г) $C \times B$; д) $A \times C$; е) $C \times A$
6. Пусть $f(x) = \cos x$, $g(x) = \ln x$. Найти композицию функций: $h(x) = f \circ g$.
7. Найдите область определения и множество значений отношений: а) $\{(a, 1), (a, 2), (c, 1), (c, 2), (c, 4), (d, 5)\}$ б) $\{(x, y) : x, y \in \mathbb{R} \text{ и } x = y^2\}$
8. Пусть $A = \{1, 2, 3, 4, 5\}$; $B = \{6, 7, 8, 9\}$; $C = \{10, 11, 12, 13\}$; $D = \{\square, \Delta, O, *\}$. Пусть $R \subseteq A \times B$, $S \subseteq B \times C$ и $T \subseteq C \times D$ определены следующим образом:
 $R = \{(1, 7), (4, 6), (5, 6), (2, 8)\}$; $S = \{(6, 10), (6, 11), (7, 10), (8, 13)\}$;
 $T = \{(11, \Delta), (10, \Delta), (13, *), (12, \square), (13, O)\}$. Определите отношения: а) R^{-1} и S^{-1} б) $T \circ S$
9. Пусть отношения $U, V \subseteq R \times R$ определены указанным ниже способом
 $U = \{(x, y) : y = x^2 + 5\}$ и $V = \{(x, y) : y = 3x\}$. Опишите отношение: а) $U \circ V$. б) V^{-1}
10. Пусть $A = \{a, b, c, d, e\}$, а S, T, U и V — отношения на A , где
 $S = \{(a, a), (a, b), (b, c), (b, d), (c, e), (e, d), (c, a)\}$;
 $T = \{(a, b), (b, a), (b, c), (b, d), (e, e), (d, e), (c, b)\}$;
 $U = \{(a, b), (a, a), (b, c), (b, b), (e, e), (b, a), (c, b), (c, c), (d, d), (a, c), (c, a)\}$;
 $V = \{(a, b), (b, c), (b, b), (e, e), (b, a), (c, b), (d, d), (a, c), (c, a)\}$.
Опишите а) $U \cap V$. б) $S \cup V$

Контрольная работа №2.

«Основы математической логики»

1. Вычислите значение функции $F(x_1, x_2, x_3)$ при заданных значениях аргументов $x_1=0, x_2=0, x_3=0$ и при $x_1=1, x_2=1, x_3=1$; затем приведите функцию к

$$\text{а) } F(x_1, x_2, x_3) = x_2 x_3 \vee x_3 \vee (x_1 \cdot \overline{x_2} \rightarrow x_3);$$

минимальной ДНФ:

2. По заданной функции постройте таблицу истинности, приведите функцию к

$$\text{а) } F(x_1, x_2, x_3) = x_1 \vee \overline{x_2 \cdot x_3} \cdot (x_1 \vee x_2);$$

3. Постройте совершенные ДНФ и КНФ и соответствующие минимальные формы для булевых функций, заданных таблично.

x_1	x_2	x_3	F
0	0	0	1
0	0	1	0
0	1	0	1
0	1	1	0
1	0	0	1
1	0	1	0
1	1	0	1
1	1	1	1

4. Переведите предложения на язык алгебры логики и определите, если возможно, их истинность:

а) каждое слагаемое суммы $a + b + c$ делится на 2;

б) все простые однозначные числа больше 3 — четные;

в) хотя бы одно из чисел $p, p + 1, p - 1$ — четное;

г) число a принадлежит по крайней мере одному из множеств A и B ;

д) существует натуральное число x , которое больше 25, но меньше 52 и которое делится на 3 и на 5;

е) квадратное уравнение имеет не более двух корней.

5. Запишите с помощью логических операций высказывания:

а) $bb = 0$; б) $ab \neq 0$; в) $a^2 + b^2 = 25$; г) $a/b = 0$; д) $|a| = 3$; е) $|a| \geq 3$.

6. Сформулируйте отрицание высказывания и определите истинность данного высказывания и его отрицания:

а) $5 \leq 3$; б) $\sqrt{16} = 4$; в) если $x^2 = 9$, то $x = 3$; г) если $\frac{x^2 - 9}{x + 3} \geq 0$, то $x - 3 \geq 0$;

д) если $\frac{5}{8-x} < 0$, то $x < 8$; е) если $n \in N$, то $(n - 1)n(n + 1)$

делится на 6.

7. Установите, какие из следующих пар являются отрицаниями друг друга, а какие не являются:

а) $x > 0$ и $x \leq 0$;

б) $\triangle ABC$ — прямоугольный и $\triangle ABC$ — тупоугольный;

в) $f(x)$ — четная функция и $f(x)$ — нечетная функция;

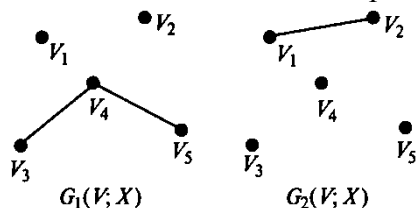
г) все простые числа нечетные и все простые числа нечетные;

д) все простые числа нечетные и существуют простые нечетные числа;

е) четырехугольник $ABCD$ — квадрат и четырехугольник $ABCD$ — ромб.

Контрольная работа №3. «Основы теории графов»

1. Найдите объединение и пересечение графов G_1 и G_2 , дополнение для графа G_1



2. Что из приведенного ниже является циклом в графе на рис.2? Которые из них являются простыми циклами?

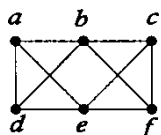


рис.2а

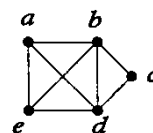


рис.2б

а) dabefbed, abcfefbca, bfeedbfeb, aecfbda, bfeedbfeb, dabefbed;

б) abcdbaea, adcbea, ebcdbcdae, ebcdbcdae, adbedea, adcbea

3. Граф G задан диаграммой

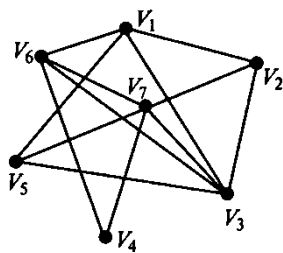
1. Укажите степени вершин графа.

2. Найдите длину пути из вершины V_2 в вершину V_5 , составьте маршруты длины 5, цепь и простую цепь, соединяющие вершину V_2 и вершину V_5 .

3. Постройте простой цикл, содержащий вершину V_4 .

4. Найдите цикломатическое число графа G

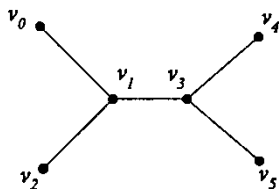
5. Определите вид заданного графа.



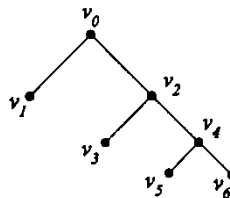
4. Изобразите граф, у которого $V = \{a, b, c, d, e\}$ и $X = \{\{a, b\}, \{a, e\}, \{b, e\}, \{b, d\}, \{b, c\}, \{c, d\}\}$

5. Которые из приведенных ниже графов являются деревьями?

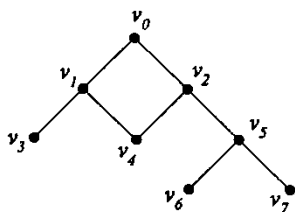
а)



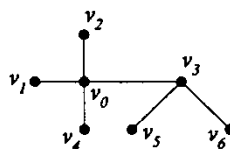
б)



в)



г)



Контрольная работа №4.

«Криптография»

- В пропозиционных функциях сделайте подстановку переменной, чтобы в первом случае получилось истинное высказывание, а во втором ложное:
 - x — президент России;
 - x делится на 2 и на y ;
 - x больше 7, но меньше y ;
 - неверно, что x старше y , но моложе z ;
 - x — первый космонавт России;
 - x расположен между y и z .
- Связывая переменные кванторами, превратите функции в высказывания:
 - x — автор романа y ;
 - город x стоит на берегу y ;
 - река x впадает в y ;
 - студент x учится на факультете y в учебном заведении z ;
 - x — число сторон, а y — число диагоналей для многоугольника z ;
 - словарь перевода с языка x на язык y .
- Пусть $M = \langle N, S_3, P_3 \rangle$, где $S_3(x, y, z) = И \Leftrightarrow x + y = z$, а $P_3(x, y, z) = И \Leftrightarrow x \cdot y = z$ (И — истинность). Запишите формулу с одной свободной переменной x , истинную тогда и только тогда, когда
 - $x = 1$;
 - $x = 2$;
 - x — нечетное;
 - $x = 0$;
 - x — четное;
 - x — простое число.
- Известно, что $P(x)$: « x — четное число», $K(x)$: « x — нечетное число», $T(x)$: « x — простое число», $Q(x, y)$: « y делится на x ». Выразите в понятиях русского языка формулы логики предикатов:

а) $P(12)$;	б) $K(5) \wedge T(5)$;
в) $\forall x (Q(x, 2) \rightarrow P(x))$;	г) $\exists x (P(x) \wedge Q(x, 8))$;
д) $\forall x (P(x) \wedge \forall y (Q(x, y) \rightarrow \rightarrow P(y)))$;	е) $\forall x (T(x) \rightarrow \exists y (P(y) \wedge \wedge Q(x, y)))$;
ж) $\forall x (P(x) \rightarrow \overline{Q(x, 8)})$;	з) $\forall x (\overline{K(x)} \rightarrow \forall y (T(y) \rightarrow \rightarrow Q(x, y)))$;
и) $\exists x (P(x) \wedge T(x) \wedge \overline{\exists x ((P(x) \wedge T(x)) \wedge \exists y (x \neq y) \wedge (P(x) \wedge T(y)))})$.	
- Даны предикаты $P(X)$: $X < 3$, $Q(Y)$: $Y < 6$. Составьте предикаты:
 - $P(X) \wedge Q(Y)$;
 - $P(X) \rightarrow Q(Y)$;
 - $Q(X) \rightarrow P(X)$;
 - $P(X) \vee Q(Y)$;
 - $Q(Y) \rightarrow P(X)$;
 - $Q(X) \vee P(X)$.
- Решите задачу: Андрей, Ваня и Саша собрались в поход. Учитель, хорошо знавший этих ребят, высказал следующие предположения:
 - Андрей пойдет в поход только тогда, когда пойдут Ваня и Саша;
 - Андрей и Саша друзья, а это значит, что они пойдут вместе или же оба останутся дома;
 - чтобы Саша пошел в поход, необходимо, чтобы пошел Ваня.Когда ребята пошли в поход, оказалось, что учитель немного ошибся: из трех его утверждений истинными оказались только два. Кто из названных ребят пошел в поход?

Контрольная работа №5. «Элементы теории автоматов»

1. Опишите работу кодового замка из предыдущей задачи, если считать уже нажатую клавишу поступающим входным сигналом. Составьте таблицу переходов и нарисуйте соответствующий граф.
2. Для ответа на вопросы о перспективах искусственного интеллекта сделайте сравнительный анализ возможностей человека и автомата современного поколения по направлениям:
 - надежность конструкции:
 - температура среды обитания;
 - чувствительность к радиоактивному излучению;
 - приспособленность органов чувств к обнаружению механических или электромагнитных колебаний;
 - подверженность усталости;
 - обеспечение функциональной надежности (как решается проблема повреждений системы или выхода из строя отдельных ее элементов):
 - скорость восприятия реакции;
 - возможности обеспечения информацией;
 - проблема распознавания образов;
 - возможности правильной идентификации информации в связи с возможным выходом «из образа»;
 - сравнение интеллектуальных функций:
 - обработка информации;
 - рефлексия и другие психические реакции;
 - творческая деятельность.
3. Какие из перечисленных ниже слов допускаются автоматом, изображенным на рис?

Оценка результатов текущего контроля:

Задания контрольных работ оцениваются в проценте набранных баллов, который интерпретируется в традиционную пятибальную оценку.

Оценка	Необходимый минимум баллов в процентах	Результат
5	95	Отлично
4	75	Хорошо
3	60	Удовлетворительно
2	менее 60	Неудовлетворительно

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Структура контрольного задания

4.1.1 Текст задания

1. Даны множества $A = \{1, 2, 3\}$, $B = \{x, y, z\}$, $C = \{ ; \oplus \}$. Запишите декартовы произведения множеств:

а) $A \times B$; б) $B \times A$; в) $B \times C$; г) $C \times B$; д) $A \times C$; е) $C \times A$

2. Запишите с помощью логических операций высказывания:

а) $bb = 0$; б) $ab \neq 0$; в) $a^2 + b^2 = 25$; г) $a/b = 0$; д) $|a| = 3$; е) $|a| \geq 3$.

3. Опишите работу кодового замка из предыдущей задачи, если считать уже нажатую клавишу поступающим входным сигналом. Составьте таблицу переходов и нарисуйте соответствующий граф.

4. Изобразите граф, у которого $V = \{a, b, c, d, e\}$ и $X = \{\{a, b\}, \{a, e\}, \{b, e\}, \{b, d\}, \{b, c\}, \{c, d\}\}$

5. Докажите, что при любых $n \in \mathbb{N}$ выражение:

- | | |
|------------------------------------|--|
| а) $7^{2n} - 1$ делится на 24; | г) $5^n + 2 \cdot 3^n + 5$ делится на 8; |
| б) $13^n + 5$ делится на 6; | д) $4^n + 15n - 1$ кратно 9; |
| в) $6^n + 20n + 24$ делится на 25; | е) $3^{2n+2} + 8n - 9$ кратно 16. |

4.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час;

оформление и сдача 20 мин.;

всего 1 час 30 мин.

4.3. Критерии оценки заданий прикладного характера

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки выполнения задания	№ задания	Оценка
У₁ Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики	Уметь применять логические операции, формулы логики; Уметь применять законы алгебры логики при решении задач	2-а	1 балл
		2-б	1 балл
		2-в	1 балл
		2-г	1 балл
		2-д	1 балл
		2-е	1 балл
У₂ Выполнять операции над множествами	Уметь применять определения теории множеств; Уметь выполнять операции над множествами	1-а	1 балл
		1-б	1 балл
		1-в	1 балл
		1-г	1 балл
		1-д	1 балл
		1-е	1 балл
У₃ Применять методы криптографической защиты	Уметь применять методы криптографической защиты	3	3 балла
		5-а	1 балл
		5-б	1 балл
		5-в	1 балл
		5-г	1 балл
		5-д	1 балл
У₄ Строить графы по исходным данным	Уметь прокладывать маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах; Уметь определять вид графа	4	3 балла

По каждому показателю оценки результата выставляется 1-3 баллов (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

4.4 Шкала оценки образовательных достижений

Первичный балл	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
22 – 24	5	отлично
16 – 21	4	хорошо
12 – 15	3	удовлетворительно
Менее 12	2	неудовлетворительно

4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Печатные издания

Печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. –М.: ОИЦ «Академия», 2015.

2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений –М.: ОИЦ «Академия», 2016

2. Дополнительные источники

1. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П. Григорьев, Т.Н. Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

2. Пехлецкий И.Д. Математика: учеб. для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / И. Д. Пехлецкий. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ТРАНСПОРТА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН.03. ТЕОРИЯ ВЕРОЯТНОСТЕЙ И МАТЕМАТИЧЕСКАЯ
СТАТИСТИКА**

по программе подготовки специалистов среднего звена:

09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Разработан:
Соколовой О. А. ,
преподавателем математики

Камышлов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости.
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 4.1. Структура контрольного задания
 - 4.2. Время на подготовку и выполнение:
 - 4.3. Критерии оценки заданий
 - 4.4 Шкала оценки образовательных достижений
 - 4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно - оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ЕН.03.Теория вероятностей и математическая статистика.

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

Результатом освоения учебной дисциплины являются приобретенные умения и знания, а также сформированность элементов общих компетенций.

КОС разработаны на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: 09.02.06. Сетевое и системное администрирование
- ЕН.03.Теория вероятностей и математическая статистика.

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь:	
У₁ Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;	Уметь применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;
У₂ Пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками, при решении статистических задач;	Уметь пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками, при решении статистических задач;
У₃ Применять современные пакеты прикладных программ много – мерного статистического анализа.	Уметь применять современные пакеты прикладных программ много – мерного статистического анализа.
Знать:	
З₁ Элементы комбинаторики;	Знать определения правила произведения, перестановок, размещений, сочетаний;
З₂ Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;	Знать понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;
З₃ Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;	Знать теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;
З₄ Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу (теорему) Байеса;	Знать схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу (теорему) Байеса;

З5 Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;	Знать понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;
З6 Законы распределения непрерывных случайных величин;	Знать законы распределения непрерывных случайных величин;
З7 Центральную предельную теорему, выборный метод математической статистики, характеристики выборки;	Знать центральную предельную теорему, выборный метод математической статистики, характеристики выборки;
З8 Понятие вероятности и частоты.	Знать понятие вероятности и частоты.
Общие компетенции	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	Осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Самостоятельно находить источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Выделять навыки самоорганизации и применять их на практике.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Устанавливать позитивный стиль общения, формулировать и аргументировать свою позицию, выполнять устные и письменные рекомендации.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Демонстрировать грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Осуществлять поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, использовать

	информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.

3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме письменной контрольной работы по материалу изученной темы.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Общие компетенции	1. Входная диагностика подготовки обучающихся по курсу математики; выявление мотивации к изучению нового материала. 2. Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. 3. Текущий контроль в форме: - при решении упражнений; - тестирования; - индивидуальные задания по темам разделов дисциплины; 4. Тематический контроль по темам курса математики в виде устного опроса; 5. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета.
ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	
ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	
ОК3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	
ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	
ОК5 Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;	
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;	
ОК7 Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	
ОК8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;	
ОК9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	
Уметь:	

У ₁ Применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;	
У ₂ Пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками, при решении статистических задач;	
У ₃ Применять современные пакеты прикладных программ много – мерного статистического анализа.	
Знать:	
З ₁ Элементы комбинаторики;	
З ₂ Понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;	
З ₃ Алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;	
З ₄ Схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу (теорему) Байеса;	
З ₅ Понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;	
З ₆ Законы распределения непрерывных случайных величин;	
З ₇ Центральную предельную теорему, выборный метод математической статистики, характеристики выборки;	
З ₈ Понятие вероятности и частоты.	

Инструментарий для проведения текущего контроля:

Форм контроля и оценки результатов обучения	Технические формы контроля (оценочные средства)
Контрольная точка №1. «Элементы комбинаторики»	устный опрос
Контрольная точка №2. «Основы теории вероятностей»	устный опрос
Контрольная точка №3. «Дискретные случайные величины»	устный опрос
Контрольная точка №4. «Непрерывные случайные величины»	устный опрос
Контрольная точка №5. «Математическая статистика»	устный опрос

Перечень вопросов для текущего контроля:

Контрольная точка №1. ***«Элементы комбинаторики»***

Вопросы для устного контроля знаний:

1. Что называется правилом произведения.
2. Что называется размещением из N элементов по K элементов.
3. Что называется сочетанием из N элементов по K элементов.
4. В чем отличие сочетаний от размещений?
5. Что называется перестановками из N элементов.
6. Как вычисляется бином Ньютона?
7. Свойства сочетаний.
8. Что изучает комбинаторика?
9. Записать и объяснить формулу бинома Ньютона.
10. При решении каких задач используются формулы комбинаторики?

Контрольная точка №2. ***«Основы теории вероятностей»***

Вопросы для устного контроля знаний:

1. Что называется случайным событием.
2. Что называется частотой случайного события.
3. Какое событие называется достоверным?
4. Какое событие называется невозможным?
5. Какие события называются равносильными?
6. Какие события называются противоположными?
7. Что называется суммой событий.
8. Что называется произведением событий.
9. Какие события называются несовместными?
10. Какие события называются попарно несовместными?
11. Какие события образуют полную систему событий?
12. Какой опыт мы будем называть опытом с равновероятными исходами?
13. Какие события мы будем называть элементарными событиями?
14. Какие события мы будем называть благоприятствующими данному событию?
15. Сформулировать классическое определение вероятности.
16. Сформулировать геометрическое определение вероятности.
17. Сформулировать статистическое определение вероятности.
18. Сформулировать теорему сложения двух несовместных событий.
19. Сформулировать теорему сложения двух произвольных событий.
20. Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?
21. Чему равна сумма вероятностей событий, образующих полную систему попарно несовместных событий?
22. Что называется условной вероятностью.
23. Чему равна условная вероятность события A при условии B .
24. Сформулировать теорему умножения двух произвольных событий.
25. Какие события называются независимыми?
26. Сформулировать теорему умножения двух независимых событий.

27. Какие события называются попарно независимыми?
28. Записать и объяснить формулу полной вероятности.
29. Записать и объяснить формулы Байеса для переоценки вероятностей гипотез.
30. Записать и объяснить формулу Бернулли.

Контрольная работа №3. **«Дискретные случайные величины»**

Вопросы для устного контроля знаний:

1. Что называется случайной величиной.
2. Закон распределения случайной величины.
3. Какие виды распределения случайной величины вы знаете?
4. Какое распределение случайной величины называется равномерным?
5. Какое распределение случайной величины называется биномиальным?
6. Что называется математическим ожиданием случайной величины.
7. По какой формуле вычисляется математическое ожидание случайной величины, распределенной по биномиальному закону.
8. Сформулировать основные свойства математического ожидания случайной величины.
9. Что называется дисперсией случайной величины?
10. По какой формуле вычисляется дисперсия случайной величины, распределенной по биномиальному закону.
11. Сформулировать основные свойства дисперсии случайной величины.
12. Что называется средним квадратическим отклонением случайной величины.
13. Записать и объяснить неравенство Чебышева.
14. Сформулировать теорему Бернулли.

Контрольная точка №4. **«Непрерывные случайные величины»**

Вопросы для устного контроля знаний:

1. Какая случайная величина называется непрерывной.
2. Что такое функция распределения непрерывной случайной величины.
3. Сформулировать основные свойства функции распределения случайной величины.
4. Как выглядит график функции распределения непрерывной случайной величины.
5. Что называется плотностью распределения вероятностей непрерывной случайной величины.
6. Сформулировать свойства плотности распределения.
7. В чем заключается вероятностный смысл плотности распределения?
8. Что называется математическим ожиданием непрерывной случайной величины.
9. Что называется дисперсией непрерывной случайной величины.
10. Что называется средним квадратическим отклонением непрерывной случайной величины.

Контрольная точка №5.
«Математическая статистика»

Вопросы для устного контроля знаний:

1. Сформулировать основные задачи математической статистики.
2. Что называется выборочной совокупностью?
3. Что называется генеральной совокупностью?
4. Что такое объем совокупности?
5. Какая выборка называется повторной/ бесповторной?
6. Какая выборка является репрезентативной?
7. Назовите способы отбора.
8. Какой отбор называется простым случайным отбором?
9. Какой отбор называется типическим отбором?
10. Какой отбор называется механическим отбором?
11. Какой отбор называется серийным отбором?
12. Что называется вариационным рядом?
13. Что называется относительной частотой выборки?
14. Что называется статистическим распределением выборки?
15. Что называется эмпирической функцией распределения?
16. Что называется теоретической функцией распределения?
17. Что называется полигоном частот?
18. Что называется гистограммой частот?

Оценка результатов текущего контроля:

«Отлично» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений; знание по предмету демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей; морфологические образования на препаратах показаны правильно быстро и уверенно; свободное владение анатомической терминологией; ответы на дополнительные вопросы четкие, краткие;

«Хорошо» – дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинноследственные связи; рассказ недостаточно логичен с единичными ошибками в частностях, исправленные студентом с помощью преподавателя; недостаточная уверенность и быстрота в демонстрации анатомических образований; единичные ошибки в анатомической терминологии; ответы на дополнительные вопросы правильные, недостаточно полные и четкие.

«Удовлетворительно» – ответ не полный, с ошибками в деталях, умение раскрыть значение обобщённых знаний не показано, речевое оформление требует поправок, коррекции; студент не способен самостоятельно выделить существенные и несущественные признаки и причинноследственные связи; ошибки в раскрываемых понятиях, анатомических терминах; студент не ориентируется в естественных анатомических препаратах, допускает серьезные ошибки; студент не может ответить на большую часть дополнительных вопросов.

«Неудовлетворительно» – ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу; присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения, студент не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная; существенные ошибки при демонстрации анатомических образований; незнание анатомической терминологии; ответы на дополнительные вопросы неправильные.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Структура контрольного задания

1. В группе 12 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов 5 отличников.
2. В экспериментальной лаборатории имеется 6 цифровых индикаторов и 4 аналоговых. Вероятность того, что цифровой индикатор не выйдет из строя, равна 0.95; для аналогового индикатора эта вероятность равна 0.8. Студент произвел эксперимент с наудачу выбранным индикатором. Найти вероятность того, что он не выйдет из строя.
3. Два равносильных шахматиста играют в шахматы. Что вероятнее: выиграть 2 партии из 3 или 3 партии из 5?
4. В урне 7 шаров, из которых 4 белых, а остальные черные. Из этой урны наудачу извлекаются 3 шара; X - число извлеченных белых шаров. Найти закон распределения дискретной случайной величины X
5. Произведено 7 независимых бросаний монеты. Случайная величина x – число выпадений герба при этих 7 бросаниях. Найдите $M[x]$, $D[x]$ и σx .

4.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 10 мин.;

выполнение 1 час;

оформление и сдача 20 мин.;

всего 1 час 30 мин.

4.3. Критерии оценки заданий прикладного характера

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки выполнения задания	№ задания	Оценка
У₁ применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;	Уметь применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;	1	2 балла
		2	3 балла
У₂ пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками, при решении статистических задач;	Уметь пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками, при решении статистических задач;	3	2 балла
У₃ применять современные пакеты прикладных программ много – мерного статистического анализа.	Уметь применять современные пакеты прикладных программ много – мерного статистического анализа.	4	3 балла
		5	2 балла

По каждому показателю оценки результата выставляется 1-3 баллов (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону).

4.4 Шкала оценки образовательных достижений

Первичный балл	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
10 – 12	5	отлично
11 – 9	4	хорошо
8 – 6	3	удовлетворительно
Менее 6	2	неудовлетворительно

4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы

1. Печатные издания

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика –М.: ОИЦ «Академия». 2016.

2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач. –М.: ОИЦ «Академия». 2016.

2. Дополнительные источники

1. Григорьев В.П. Сборник задач по высшей математике: учеб. пособие для студентов учрежд. СПО / В.П .Григорьев, Т.Н. Сабурова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.

2. Пехлецкий И.Д. Математика: учеб. для студ. образовательных учреждений сред. проф. образования / И. Д. Пехлецкий. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 304 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ТРАНСПОРТА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработан:
преподавателем
Белоноговой Н.Г.,
1КК

Камышлов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости.
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
 - 4.1. Структура контрольного задания
 - 4.2. Время на подготовку и выполнения
 - 4.3. Критерии оценки заданий
 - 4.4 Шкала оценки образовательных достижений
 - 4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 01 Основы философии.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**
- ОГСЭ.01 «Основы философии»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
Уметь:	
– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	Ориентироваться в общих философских вопросах, сравнить эпохи философии между собой, анализировать философские ситуации
– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	В общении соблюдать общечеловеческие ценности.
Знать:	
– основные категории и понятия философии;	владеть философской терминологией
– роль философии в жизни человека и общества;	ориентироваться в наиболее общих философских вопросах
– основы философского учения о бытии;	определять основные формы бытия
– сущность процесса познания;	ориентироваться в основных понятиях и категориях процесса познания
– основы научной, философской и религиозной картин мира;	определять принципиальные отличия научной, философской и религиозной картин мира
– условия формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	сопоставлять условия формирования личности, свободы и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	ориентироваться в социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий
– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде.	ориентироваться в общечеловеческих ценностях для построения отношений в коллективе, команде.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Способность к организации и планированию самостоятельных занятий и домашней работы при изучении учебной дисциплины. Эффективный поиск возможностей развития профессиональных навыков. Разработка, регулярный анализ и совершенствование плана личностного развития и повышения квалификации.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Систематическое планирование собственной учебной деятельности и действие в соответствии с планом. Структурирование объема работы и выделение приоритетов. Грамотное определение методов и способов выполнения учебных задач. Осуществление самоконтроля в процессе выполнения работы и ее результатов. Анализ результативности использованных методов и способов выполнения учебных задач. Адекватная реакция на внешнюю оценку выполненной работы.
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Грамотная постановка целей. Точное установление критериев успеха и оценки деятельности. Гибкая адаптация целей к изменяющимся условиям. Обеспечение выполнения поставленных задач. Демонстрация способности контролировать и корректировать работу коллектива. Демонстрация самостоятельности в принятии ответственных решений. Демонстрация ответственности за принятие решений на себя, если необходимо продвинуть дело вперед.
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Положительная оценка вклада членов команды в общекомандную работу. Передача информации, идей и опыта членам команды. Использование знания сильных сторон, интересов и качеств, которые необходимо развивать у членов команды, для определения персональных задач в общекомандной работе. Формирование понимания членами команды личной и коллективной ответственности. Регулярное представление обратной связи членам команды. Демонстрация навыков эффективного общения.
ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Описывать значимость своей профессии, сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии.

3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.) - письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-графического задания и т.д.); - тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Задания для текущей оценки освоения дисциплины

ТЕСТ № 1. Введение в философию

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения

		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества

		Д	Учение о бытии
--	--	---	----------------

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

3 вариант

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А 2 – В	1 – Б 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б,	1 – В 2 – Г

3 – 1-Д, 2-В, 3-А 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	Е, И 3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	3 – 1-Б, 2-В, 3-А 4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность
--	---	--

ТЕСТ № 2. Философия Древнего Китая и Индии

Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Йога	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Джайнизм	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Ли	А	Путь, судьба
2	Жень	Б	Ритуал, порядок, вежливость
3	Инь-ян	В	Противоположные начала
4	Дао	Г	Человечность

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
2	Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
		В	Джайнизм
		Г	Йога

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Веданта
2	Неортодоксальные школы	Б	Локаята
		В	Джайнизм
		Г	Йога

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Вайшешика	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Сансара	А	Закон воздаяния
2	Карма	Б	Непричинение вреда живому
3	Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – 1-Г, 2-Д, 3-В	1 – 1-А, Г, 2-Б, В
2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А	2 – 1-Б, 2-Е, 3-А
3 – 1-А, Г, 2-Б, В	3 – 1-В, 2-А, 3-Б
4 – Лунь-юй	4 – Дао дэ дзин
5 – Лао Цзы, основные положения даосизма	5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства

ТЕСТ № 3. Античная философия

Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1	Милетская школа	А	Фалес
2	Элейская школа	Б	Левкипп

3	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид
		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

1	Стоики	А	Аскетизм
2	Киники	Б	Сомнение, критика
3	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
4	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

1	Досократический период	А	Человек и политика
2	Классический период	Б	Будущее человечества
3	Постклассический период	В	Самопознание
		Г	Проблема природы и первоосновы мира

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Гераклит	А	Воздух
2	Анаксимандр	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
4	Левкипп	Г	Огонь
		Д	Апейрон

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киренаики	А	Аристипп
2	Эпикурейцы	Б	Плотин
3	Неоплатоники	В	Эпикур
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Физис	А	Слово, учение
2	Архее	Б	Порядок
3	Космос	В	Первоначало, первопричина
4	Порядок	Г	Природа, натура

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Пифагор	А	Число
2	Демокрит	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киники	А	Зенон из Кития
2	Стоики	Б	Антисфен
3	Скептики	В	Аристипп
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – 1-Д, 2-В, 3-Г	1 – 1-Г, 2-А, 3-В	1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А
2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г	2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В	2 – 1-А, 2-В, 3-Б
3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б	3 – 1-А, 2-В, 3-Б	3 – 1-Б, 2-А, 3-Г
4 – Протагор	4 – Гераклит	4 – Сократ
5 – идеи Сократа	5 – идеи Платона	5 – идеи Аристотеля

ТЕСТ № 4. Философия Средневековья

Вариант 1

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Догматизм	А	Вера и откровение как путь познания
2	Иерархизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Креационизм	В	Человек как творение бога
		Г	Власть как божественное установление

2. Выберите правильный ответ. Эпоха Средневековья охватывает период

- А) IV-X вв.
- Б) V-XV вв.
- В) III-IX вв.

Г) VI-XVI вв.

3. Выберите правильные ответы. Фома Аквинский развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Аврелия Августина.

5. Дайте характеристику периоду схоластика.

Вариант 2

1. Соотнесите основной принцип средневековой философии и его характеристику:

1	Теоцентризм	А	Приоритет духовных ценностей
2	Догматизм	Б	Бог как истинное бытие
3	Психологизм	В	Человек как творение бога
		Г	Вера откровение как путь познания

2. Назовите период развития философии Средних веков, который опирался на идеи Платона.

3. Выберите правильные ответы. Аврелий Августин развивал идеи:

- А) духовного развития личности
- Б) проблемы соотношения веры и разума
- В) доказательства существования бога
- Г) проблемы теодицеи

4. Назовите работы Фомы Аквинского.

5. Дайте определение. Теодицея – это...

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – 1-А, 2-Г, 3-В 2 – Б 3 – Б, В 4 – «Исповедь», «О граде божьем» 5 – длится с XI в. до конца средневековой эпохи и характеризуется значительным формализмом и догматизмом, опираясь в большей степени на логические и философские идеи Аристотеля.	1 – 1-Б, 2-Г, 3-А 2 – патристика 3 – А, Г 4 – «Сумма теологии», «Сумма против язычников» 5 – оправдание Бога за зло

ТЕСТ № 5. Философия Возрождения и Нового времени

Вариант 1

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) теоцентризм
- Б) гуманизм
- В) креационизм
- Г) антропоцентризм
- Д) магия

2. Соотнесите направление философии Возрождения и представителей:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Политическая философия	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей
		Е	Н. Макиавелли

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Возрождения начинается с...

- А) XIV века
- Б) XV века
- В) XVI века
- Г) XVII века

4. Продолжите. Слова «точно известно, что ничего точно не известно» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя эмпиризма.

Вариант 2

1. Выберите правильные ответы. К особенностям философии Возрождения относятся:

- А) эстетизм
- Б) психологизм
- В) креационизм
- Г) антропоморфность
- Д) свободомыслие

2. Соотнесите философа и направление философии Возрождения:

1	Натурфилософия	А	М. Монтень
2	Скептицизм	Б	Т. Мор
		В	Н. Кузанский
		Г	Э. Роттердамский
		Д	Г. Галилей

3. Выберите правильный ответ. Эпоха Нового времени начинается с...

- А) XV века
- Б) XVI века
- В) XVII века
- Г) XVIII века

4. Продолжите. Слова «знание - сила» принадлежат...

5. Дайте определение и назовите основателя рационализма.

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – Б, Г	1 – А, Д
2 – 1-В, Д, 2-Б, Е	2 – 1-В, Д, 2-А, Г
3 – А	3 – А
4 – М. Монтень	4 – Ф. Бэкон
5 – Эмпиризм – это опора на опыт.	5 – Рационализм – это опора на разум.
Основатель – Ф. Бэкон	Основатель – Рене Декарт

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Структура контрольного задания

Включает в себя теоретические задания в форме тестов с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, предназначенных для проверки У 1 и З1-7.

Итоговый тест включает в себя 45 заданий разной степени сложности с выбором варианта ответа. Вопросы лёгкого уровня оцениваются в 1балл, сложный уровень-2 балла. Максимальное количество баллов -64.

4.1.1 Текст задания

Итоговый тест

Вопрос №1 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Философия родилась через преодоление...

- a) религии
- b) эпоса
- c) магии
- d) мифа +

Вопрос №2 Уровень сложности — средний (2 балла)

Х. Ортега-и-Гассет считает, что смысл техники состоит в том, чтобы с ее помощью человек достиг _____, и тем самым осуществил свое предназначение.

- a) могущества
- b) богатства
- c) благополучия +
- d) земного рая

Вопрос №3 Уровень сложности — средний (2 балла)

Концепция, согласно которой под истиной понимается соответствие знаний действительности, называется...

- a) прагматической
- b) корреспондентской +
- c) рефлексивной
- d) когерентной

Вопрос №4 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла

- a) в Древнем Китае
- b) в Древнем Риме
- c) в Древней Индии
- d) в Древней Греции +

Вопрос №5 Уровень сложности — средний (2 балла)

Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...

- a) наукоцентризм
- b) теоцентризм +
- c) антропоцентризм
- d) космоцентризм

Вопрос №6 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит ...

- a) М. Достоевскому +
- b) Леонардо да Винчи
- c) О. Шпенглеру
- d) Л.Н. Толстому

Вопрос №7 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Вопрос о смысле жизни, прежде всего, порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек ...

- a) одинок
- b) эгоистичен
- c) бездуховен
- d) смертен +

Вопрос №8 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Открытие законов и закономерностей считается важнейшей задачей _____ познания

- a) научного +
- b) религиозного
- c) художественного
- d) обыденного

Вопрос №9 Уровень сложности — средний (2 балла)

Согласно концепции Х. Ортеги-и-Гассета, в обществе должно править избранное меньшинство. Показателем избранности служит знатность. Слово «знатный» надо понимать как _____

- a) знаменитый +
- b) потомственный аристократ
- c) крупный государственный чиновник
- d) богатый

Вопрос №10 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является ...

- a) пространство
- b) время +
- c) движение
- d) количество

Вопрос №11 Уровень сложности — средний (2 балла)

Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для....

- a) экзистенциализма +
- b) персонализма
- c) постмодернизма
- d) марксизма

Вопрос №12 Уровень сложности — средний (2 балла)

С позиции _____, сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность

- a) идеализма +
- b) дуализма
- c) материализма
- d) реализма

Вопрос №13 Уровень сложности — средний (2 балла)

В основе философии Дж. Бруно лежит ...

- a) натурализм
- b) гедонизм
- c) пантеизм +
- d) деизм

Вопрос №14 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Родиной демократии является...

- a) Древняя Греция +
- b) Франция
- c) США
- d) Древний Рим

Вопрос №15 Уровень сложности — средний (2 балла)

Рациональность является характерной чертой...

- a) религии
- b) искусства
- c) науки +
- d) мифа

Вопрос №16 Уровень сложности — средний (2 балла)

Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется ...

- a) картиной мира +
- b) мироощущением
- c) миросозерцанием
- d) наукой

Вопрос №17 Уровень сложности — средний (2 балла)

Учение о двух субстанциях, «мыслящей» и «протяженной» развивал...

- a) Гегель
- b) Спиноза
- c) Декарт +
- d) Лейбниц

Вопрос №18 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Слово «культура» в переводе с _____ языка означает возделывание, обработка земли.

- a) английского
- b) латинского +
- c) немецкого
- e) греческого

Вопрос №19 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с _____ функцией философии.

- a) методологической
- b) эвристической
- c) мировоззренческой +
- d) гносеологической

Вопрос №20 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

В античности понятие «тэхнэ» включало в себя и орудия труда, и технические знания, и ...

- a) религию
- b) политику
- c) искусство +
- d) философию

Вопрос №21 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название...

- a) Гейдельбергский клуб
- b) Римский клуб +
- c) Лондонский клуб
- d) Парижский клуб

Вопрос №22 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Главный философский труд Ж.П. Сартра называется «Бытие и _____»

- a) время
- b) человек
- c) пространство
- d) ничто +

Вопрос №23 Уровень сложности — средний (2 балла)

Культура, из которой средства массовой информации сделали отрасль экономики, называется ...

- a) политической
- b) массовой +
- c) информационной
- d) технологической

Вопрос №24 Уровень сложности — средний (2 балла)

Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется _____ познания.

- a) субъектом +
- b) целью
- c) средством
- d) объектом

Вопрос №25 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Создание первой философской системы в России связано с именем...

- a) В. Розанова
- b) В. Соловьева +
- c) Н. Федорова
- d) А. Хомякова

Вопрос №26 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Классическое определение истины как суждения, соответствующего действительности, впервые было дано ...

- a) Тертуллианом
- b) Марксом
- c) Гегелем
- d) Аристотелем +

Вопрос №27 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют ...

- a) картину мира
- b) теорию
- c) мировоззрение +
- d) концепцию

Вопрос №28 Уровень сложности — средний (2 балла)

Представления древних об изменчивости мира характеризуются как...

- a) субъективная диалектика
- b) идеалистическая диалектика
- c) стихийная диалектика +
- d) негативная диалектика

Вопрос №29 Уровень сложности — средний (2 балла)

Исследованием общества как особого рода реальности занимается...

- a) социальная философия +
- b) соционика
- c) история философии
- d) аксиология

Вопрос №30 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Ступень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием...

- a) формация
- b) цивилизация +
- c) культура
- d) общество

Вопрос №31 Уровень сложности — средний (2 балла)

Если все однозначно необходимо, если нет случайностей, если человек действует как автомат, то не остается места для ...

- a) застоя
- b) покоя
- c) однообразия
- d) свободы +

Вопрос №32 Уровень сложности — средний (2 балла)

Философ сам обосновывает свое мировоззрение, а священник, художник или ученый, для обоснования своего мировоззрения обращается к _____

- a) науке
- b) литературе
- c) философии +
- d) идеологии

Вопрос №33 Уровень сложности — средний (2 балла)

На Западе задача предвидения будущего человеческого общества осуществляется в рамках специальной области...

- a) социологии
- b) футурологии +
- c) аксиологии
- d) эргономики

Вопрос №34 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Проблема бытия впервые была сформулирована в поэме _____ «О природе».

- a) Парменида +
- b) Аристотеля
- c) Гесиода
- d) Гомера

Вопрос №35 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...

- a) идеология
- b) этика +
- c) аксиология
- d) эстетика

Вопрос №36 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Автор работы «Похвала глупости», обосновывавший известный тезис «От великого до смешного один только шаг»

- a) Пико Делла Мирандолла
- b) М. Монтень
- c) Э. Роттердамский +
- d) Дж. Бруно

Вопрос №37 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России:

- a) панславизм
- b) народничество
- c) почвенничество
- d) славянофильство +

Вопрос №38 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Основоположником философии жизни является _____

- a) А. Шопенгауэр
- b) Ф. Ницше
- c) Аристотель
- d) Р. Декарт +

Вопрос №39 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Основной труд Х. Г. Гадамера называется «Истина и _____. Основы философской герменевтики»

- a) причина
- b) метод +
- c) познание
- d) моделирование

Вопрос №40 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Основоположник конвенционализма _____, утверждает, что научные положения есть лишь конвенции (соглашения)

- a) К. Поппер
- b) А. Пуанкаре +
- c) И. Кант
- d) Т. Кун

Вопрос №41 Уровень сложности — средний (2 балла)

В работе «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше пишет: «Жутко человеческое существование и к тому всегда лишено смысла: скоморох может стать уделом его. Я хочу учить людей смыслу их бытия: этот смысл есть _____, молния из темной тучи, называемой человеком».

- a) война
- b) Заратустра
- c) богочеловек
- d) сверхчеловек +

Вопрос №42 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Карнавальный характер отличает ...

- a) Латиноамериканскую культуру +
- b) Африканскую культуру
- c) Американскую культуру
- d) Западноевропейскую культуру

Вопрос №43 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», созданной мыслителями ...

- a) Германии
- b) Италии
- c) Англии
- d) Франции +

Вопрос №44 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Автором книги «Структура научных революций» (1962) является американский физик теоретик

- a) К. Поппер
- b) Т.Кун +
- c) А. Пуанкаре
- d) П. Фейерабенд

Вопрос №45 Уровень сложности — средний (2 балла)

В своем главном труде М. Хайдеггер, утверждает, что смыслом бытия является _____

- a) материя
- b) время +
- c) бог
- d) дух

4.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 часа 10 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 час 20 мин.

4.3.1 Критерии оценки заданий теоретического характера

В результате изучения Основ философии студент должен знать:

- историю философии, представителей философской мысли и основные философские идеи, проблемы изучения человека, основные категории научной картины мира, роль науки в современной жизни, социальные аспекты развития общества.
- основные концепции исторического развития, особенности Российской самобытности, проблемы массовой культуры, глобальные проблемы.

4.3.2 Критерии оценки заданий прикладного характера

В результате изучения Основ философии студент должен уметь:

- самостоятельно анализировать и оценивать те или иные мировоззренческие и этические позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов
- уметь анализировать философские и научные представления о природе человека и общества, понимать связь между философским учением о познании и науками, которые он изучает
- критически анализировать источники информации, систематизировать полученные знания, четко формулировать свои доводы и доказательства на семинарах и зачете

4.4 Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

Максимальное количество правильных ответов – 45 (64 баллов)

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 44-50 баллов

Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 51-57 баллов

Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 58-64 баллов

4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

Оборудование для процедуры итоговой аттестации:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- карточки с заданиями;
- бумага;
- ручка.

Литература

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с (с хрестоматией).

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ТРАНСПОРТА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработан:
Преподавателем
Белоноговой Н.Г.,
1 КК

Камышлов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости.
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
 - 4.1. Структура контрольного задания
 - 4.2. Время на подготовку и выполнение:
 - 4.3. Критерии оценки заданий
 - 4.4 Шкала оценки образовательных достижений
 - 4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**
- ОГСЭ.02 «История»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата
Уметь:	
– Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	- Определять характер взаимодействия мировых и отечественных процессов в различных сферах общественной жизни. - Оценивать перспективы развития современной России и мира. - Устанавливать причины основных экономических, политических и культурных процессов в России и мире.
– Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- Устанавливать связь между отечественными, региональными и мировыми процессами. - Определять характер взаимодействия на различном уровне при решении социально-экономических, политических и культурных проблем. - Объяснять характер взаимного влияния социально-экономических, политических и культурных процессов
Знать:	
– Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже XX – XXI веков.	- Знать современное региональное районирование мира. - Понимать исторические перспективы развития ключевых регионов мира
– Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.	- Знать основные зоны локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности - Понимать сущность современных политических конфликтов. - Устанавливать причины локальных, региональных и межгосударственных конфликтов.
– Знание основных процессов (интеграционных, поликультурных, миграционных и иных) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	- Формулировать основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. - Знать характер основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира.
– Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основных направлений их деятельности;	- Знать историю создания, причины и цели существования основных международных организации и интеграционных образований. - Формулировать основные направления деятельности ведущих международных организаций. - Определять роль и место России в деятельности ведущих международных организаций.
– Знание сведений о роли науки, культуры и религии в сохранении и	- Знать основные тенденции мирового гуманитарного развития.

укреплений национальных и государственных традиций.	- Характеризовать роль и степень участия культуры, религии, науки в современном международном и отечественном гуманитарном и государственном развитии.
– Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	- Знать наименование наиболее значимых правовых актов мирового и регионального значения. - Знать и понимать основные положения ведущих правовых международных документов
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Уровень представления о выбранной профессии и ее значимости для общества.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Самостоятельно находить источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Осуществлять действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Демонстрация навыков эффективного общения
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Понимать цель, поставленную преподавателем и самостоятельно определять задачи для реализации цели; Выбирать типовые методы решения задач; Оценивать свою деятельность
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Демонстрация гражданско-патриотической позиции, осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умение соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

подготовленности.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;

3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.) - письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-графического задания и т.д.); - тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Задания для текущего контроля

Тест по разделу 1: **Россия в конце 20 – начале 21 века.**

1.Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

2.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

3.Кто не входил в состав ГКЧП:

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4.Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

- А. 12 июня 1990г.
 - 1. образован ГКЧП.
- Б. 19 августа 1991 г.
 - 2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.
- В. 28 октября 1991 г.
 - 3.ратификация Беловежских соглашений.
- Г. 12 декабря 1991 г.
 - 4. Декларация о суверенитете РСФСР.
- Д. 25 декабря 1991 г.
 - 5. образование ГКЧП

5.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

6.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

- А) июль 1999 г.

- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

10. дайте определение следующим понятиям:

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Эталоны ответов.

- 1. А,Б,В;
- 2. в;
- 3. в;
- 4. Б-1, Д-2, Г-3, А-4, Б-5;
- 5. А,Б,В;
- 6. Б;
- 7. А,В,Г;
- 8. Г;
- 9. А,Б,В.

Работа с документами по разделу 2

Рабочий лист № 1

Вопросы:

- Каковы причины создания ГКЧП?
- Какие общественно-политические силы были представлены в ГКЧП?

Документ 1.

Постановление ГКЧП №1

«1. Всем органам власти и управления... обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения ...

4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений...

7. ... Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается.

8. Установить контроль над средствами массовой информации...

11. Кабинету министров СССР в недельный срок осуществить инвентаризацию всех наличных ресурсов продовольствия и промышленных товаров первой необходимости, доложить народу, чем располагает страна, взять под строжайший контроль их сохранность и распределение.

12. В недельный срок внести предложения об упорядочении, замораживании и снижении цен на отдельные виды промышленных и продовольственных товаров, в первую очередь для детей, услуги населению и общественное питание, а также повышении заработной платы, пенсий, пособий и выплат компенсаций различным категориям граждан.

13. Кабинету министров СССР в недельный срок разработать постановление, предусматривающее обеспечение в 1991–1992 гг. всех желающих городских жителей земельными участками для садово-огородных работ в размере до 0,15 га...

15. В месячный срок подготовить и доложить народу реальные меры на 1992 год по коренному улучшению жилищного строительства и обеспечению населения жильем.

Постановление ГКЧП №2

«1. Временно ограничить перечень выпускаемых центральных московских городских и областных общественно-политических изданий следующими газетами: «Труд», «Рабочая трибуна», «Известия», «Правда», «Красная звезда», «Советская Россия», «Московская правда», «Ленинское знамя», «Сельская жизнь».

Вопросы к документу:

- Охарактеризуйте цели ГКЧП и предложенные им методы.
- Проанализируйте распоряжения ГКЧП, мероприятия с точки зрения их конкретности и выполнимости.

Рабочий лист №2.

Документ 2.

Из обращения «К гражданам России»

«В ночь с 18 на 19 августа 1991 года отстранен от власти законно избранный президент страны. Какими бы причинами ни оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с правым, реакционным, антиконституционным переворотом... Ранее уже предпринимались попытки осуществления переворота. Мы считали и считаем, что такие силовые методы неприемлемы. Они дискредитируют СССР перед всем миром, подрывают наш престиж в мировом сообществе, возвращают нас к эпохе холодной войны и изоляции СССР от мирового сообщества. Все это заставляет нас объявить незаконным пришедший к власти так называемый комитет. Объявляем незаконными все решения и распоряжения этого комитета. Уверены, органы местной власти будут неукоснительно следовать конституционным законам и указам президента РСФСР.

Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловно необходимо обеспечить возможность президенту страны Горбачеву выступить перед народом. Требуем немедленного созыва чрезвычайного съезда народных депутатов СССР. ... Обращаемся к военнотружашим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте. ... Призываем к всеобщей бессрочной забастовке. Не сомневаемся, что мировое сообщество даст объективную оценку циничной попытке правового переворота».

Указ Президента РСФСР

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными, не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

Вопросы к документу:

- Каково отношение Б.Н. Ельцина к действиям ГКЧП?
- К каким действиям призвал президент РСФСР граждан страны?

Рабочий лист № 3.

Документ 3.

Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

— отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения...»

Вопросы к документу:

- Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?
- Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?
- Как вы думаете, почему участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

Исторический диктант (продолжить предложение) по разделу 2

1 вариант

1. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об).....

2. СНГ был создан в (месяц, год):

3. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ:

4. Б.Н. Ельцин был Президентом РФ в (годы):

5. Шоковая терапия и принятие Конституции 1993 г. относятся к периоду руководства страной

6. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год):

7. После отставки Е.Т. Гайдара председателем правительства РФ стал:.....

8. Эти мероприятия были первыми в процессе формирования рыночной экономики в 1992 году:
9. Это событие относится к 1993 г.:
10. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял
11. Духовная жизнь российского общества в первой половине 1990-х годов характеризуется (указать неверный ответ):
12. Цель приватизации в РФ заключалась:
13. «Беловежские соглашения», в декабре 1991 года официально оформившие прекращение существования СССР, были подписаны руководителями:
14. Новая Конституция РФ была принята в (месяц, год) :.....
15. Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной
16. Высший законодательный орган РФ, который был создан по новой Конституции:.....
17. Первая Государственная Дума РФ была создана в (году):
18. Первый Президент России был избран в (году):
19. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате
20. Это событие произошло в 1994 году:
21. Во 2-й тур президентских выборов 1996 г. вышли:
22. Военные действия в Чечне начались в (году):
23. Приватизация государственной собственности началась в (году):
24. Суть Федеративного договора, подписанного бывшими автономными республиками РФ в 1992 г.:
25. Татарстан подписал с Россией "Договор о разграничении властных полномочий и предметов ведения между органами власти РФ и органами власти РТ" в (месяц, год): ...

Раздел 3. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.

1. Установите соответствие:
А) «новые рубежи» б) «звездные войны», в) третий путь г) уотергейтский скандал
1.Кеннеди, 2.Клинтон, 3.Никсон, 4.Рейган
2. Кто из президентов выдвинул доктрину, используемую в период холодной войны?
А) Эйзенхауэр, б)Трумэн, в)Рузвельт
3. В ходе, какого мероприятия США стали мировым кредитором?
А)бреттон-вудский договор, б)план маршала, в)создание НАФТА
4. Год появления НАТО?
А)1946, б)1949, в)1948
5. Выберите черты государства благосостояния
А) холодная война, б) широкие социальные программы, в)выросла роль государства в экономике,
Г)государство взяло обязательство по обеспечению социально-экономического уровня населения
- 6.Какого президента убили во время поездки в Даллас?
А).Кеннеди, б).Клинтон, в).Никсон, г).Рейган
7. С именем какого президента связан Карибский кризис
А) Кеннеди, б) Клинтон, в) Никсон, г) Рейган
8. Какому президенту в 1998г объявили импичмент?
А).Кеннеди, б).Клинтон, в).Никсон, г).Рейган

- 9.С именем какого президента связано расширение НАТО, война в Сирии, Ираке и Ливии
 А).Форд, б).Буш мл., в).Буш ст, г).Рейган
 10.Рაпределите по принадлежности к партиям:
 А)демократы б)республиканцы
 1.Рейган 2. Клинтон 3.Никсон 4.Абама 5.Кеннеди

Раздел 4. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.

Вариант 1

- А1. Освободившиеся от колониальной зависимости страны получили название:
 1) «молодые тигры» 2) страны третьего мира 3) подмандатные территории
 4) страны социалистического содружества
 А2. Годом Африки называют:
 1) 1945 г. 2) 1954 г. 3) 1960 г. 4) 1990 г.
 А3. Причина распада колониальной системы:
 1) территориальный раздел мира 2) мировой экономический кризис
 3) подъем национально-освободительного движения
 4) переход стран Запада на импортозамещающую экономику
 А4. Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на современном этапе является проблема:
 1) ликвидация мандатной системы 2) внедрения научных достижений
 3) освоения труднодоступных районов 4) преодоления отсталости от стран Запада
 В1. Установите соответствие между регионом и странами.
 Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Регион	Страны
А) Азиатско-Тихоокеанский	1) Афганистан, Иран, Ирак
Б)Индо-буддийско-мусульманский	2) Тайвань, Вьетнам, Гонконг
В) Арабо-мусульманский	3) Парагвай, Уругвай, Чили
	4) Пакистан, Бангладеш, Непал

Вариант 2

- А1. Процесс ликвидации колониализма получил название:
 1) национализация 2) деколонизация 3) модернизация 4) реформация
 А2. Индия обрела независимость от Великобритании в:
 1) 1945 г. 2) 1947 г. 3) 1954 г. 4) 1960 г.
 А3. Причина распада колониальной системы:
 1) выступление сверхдержав против колониализма
 2) превращение колоний в индустриальные страны
 3) переход стран Запада на импортозамещающую экономику
 4) уменьшение количества полезных ископаемых в колониях
 А4. Важнейшей проблемой стран Азии и Африки на современном этапе является проблема
 1) внешней задолженности
 2) уничтожения колониального гнета

- 3) внедрения информационных технологий
- 4) использования достижений науки в мирных целях

В1. Установите соответствие между регионом и странами.

Одному элементу левого столбика соответствует один элемент правого.

Регион	Страны
А) Азиатско-Тихоокеанский	1) Тунис, Египет, Ливия
Б) Индо-буддийско-мусульманский	2) Чили, Аргентина, Бразилия
В) Арабо-мусульманский	3) Сингапур, Гонконг, Япония
	4) страны Южной и Юго-Восточной Азии
	4) страны Южной и Юго-Восточной Азии

Ключи

Вариант 1

Вариант 2

А 1. 2

а 1. 2

А 2. 3

а 2. 2

А 3. 3

а 3. 1

А 4. 4

а 4. 1

В 1. А2 Б4 В1

В 1. А3 Б4 В1

Раздел 5. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.

1. В результате выборов 5 июля 1945 г. в Великобритании победу одержала партия _____, правительство сформировал: А) Уинстон Черчилль. В) Клемент Эттли. С) Антони Иден. Д) Гарольд Вильсон.

2. Речь У. Черчилля в городе Фултон положила начало: А) созданию ООН. В) созданию ЕЭС. С) «странной войне». Д) холодной войне.

3. Военно – политический блок НАТО был создан в апреле: А) 1947 г. В) 1948 г. С) 1949 г. Д) 1951 г.

4. Технократическую эру в Великобритании открыла победа на парламентских выборах в 1964 г лейбориста: А) Г. Вильсона В) А.Идена. С) Г.Макмиллана. Д) Э.Хита.

5. 01 января 1973 г Великобритания вступила в: А) ЕЭС. В) МВФ. С) НАТО. Д) ОБСЕ.

6. Маргарет Тэтчер (возглавляла правительство Великобритании в 1979 – 1990 гг.) называли:

7. Англо – аргентинский конфликт возник в 1982 г. из-за спорной территории: А) Маршалловы о-ва. В) Соломоновы о-ва. С) Сингапур. Д) Фолклендские (Мальвинские) о-ва.

8. Установите соответствие:

Этапы послевоенного развития Франции.

Годы.

А) Временный режим.

1. декабрь 1946 – 1958 гг.

В) Четвертая республика.

2. 1944 - 1946 гг.

С) Пятая республика.

3. с 1958 г по настоящее время.

По Конституции 1958 г. Президент Франции избирается: А) на 4 года. В) на 5 лет. С) на 7 лет. Д) на 10 лет.

9.«План Маршалла» - это:

10.«План Шумана» - это: А) идея объединения производства угля и стали стран Западной Европы. В) план оказания экономической помощи США странам Запада. С) «план модернизации и реконструкции».

11.Шарль де Голль был избран Президентом V республики в декабре: А) 1956 г. В) 1957 г. С) 1958 г. Д) 1962 г.

12.В марте 1962 г Президент Франции Ш. де Голль подписал Эвианские соглашения о предоставлении независимости: А) Алжиру. В) Египту. С) Марокко. Д) Тунису.

13.В мае 2012 г победу во втором туре президентских выборов одержал представитель социалистов: А) Николя Саркози. В) Франсуа Олланд. С) Жерар Депардье. Д) Мишель Платини.

14.В ноябре 1945 – октябре 1946 г. проходил Международный трибунал над фашистскими преступниками, который вошел в историю под названием:

А) «Лейпцигский процесс»

В) «Нюрнбергский процесс»

С) Потсдамский процесс.

Д) Берлинский процесс.

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Структура контрольного задания

Включает в себя теоретические задания в форме тестов с выбором одного правильного ответа из нескольких предложенных, предназначенных для проверки У 1 - У 2; З 1-З 6.

Теоретические задания представлены в 5 вариантах. В каждом варианте 5 заданий разной степени сложности.

Контрольные задания

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Первым Президентом России был:

А) В.В. Путин Б) Б.Н. Ельцин

В) М.С. Горбачёв Г) Е.Т. Гайдар

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены:

А) частичным преодолением дефицита продовольственных товаров

Б) полной макроэкономической стабилизацией

В) ускорением развития военно-промышленного комплекса

Г) увеличением доходов большинства населения

Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Холодная война» - это ведение военных действий в условиях зимы.

2. «Перестройка» - реконструкция устаревших промышленных объектов.

Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

1. «Застой» А. Н.С.Хрущёв

2. «Перестройка» Б. И.В.Сталин

3. «Карибский кризис» В. Л.И.Брежнев

4. «Железный занавес» Г. М.С.Горбачёв

1	2	3	4

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Культурная революция» - политика китайского руководства, направленная на повышение уровня образования и общей культуры в стране.
2. «Беловежские соглашения» - результат переговоров о статусе заповедника «Беловежская пуца»

Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

- | | |
|---|---------|
| 1) завершение вывода советских войск из Афганистана | А) 1993 |
| 2) распад СССР | Б) 1962 |
| 3) Карибский кризис | В) 1989 |
| 4) принятие Конституции современной России | Г) 1991 |

1	2	3	4

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Гласность, кооперация, регулируемый рынок, Чернобыль, «сухой закон» _____

Задание 4

1. Сформулируйте основные последствия периода «Застоя» в СССР. Приведите не менее двух примеров.
2. Сформулируйте основные последствия второй мировой войны для международных отношений. Приведите не менее двух последствий.

Задание 5

1. Сравните внешнюю политику СССР в 50-60-е гг. и в период 70-80-х гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).
2. Ниже приведены две точки зрения на политику М.С.Горбачева в период перестройки:
А. Перестройка была жизненно необходима и спасла страну от потери независимости.
Б. М.С.Горбачев выполнял заказ «Запада» и все проводимые мероприятия были направлены на ослабление СССР и его подчинение США и Западной Европе.
Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

ВАРИАНТ 3

Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

- Обострение международной обстановки в начале 1960-х гг. проявилось
А) во вводе советских войск в Афганистан
Б) в освоении космического пространства
В) в создании ядерного оружия
Г) в возникновении Карибского кризиса
- Что из указанного характеризует экономическое развитие России в начале 1990-х гг.?
А) усиление государственного вмешательства в экономику
Б) поддержка военно-промышленного комплекса
В) осуществление приватизации государственных предприятий
Г) установление государственного контроля за ценами на товары

Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

- «Разрядка» - это прекращение деятельности какой-либо международной организации.
- «Международный терроризм» - организация террористов, составленная из граждан различных государств.

Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

- | | |
|-------------------------|------------------|
| 1. Корейская война | А. 1979-1989 гг. |
| 2. «Шестидневная война» | Б. 1964-1975 гг. |
| 3. Афганская война | В. 1950-1953 гг. |
| 4. Вьетнамская война | Г. 1967 г. |

1	2	3	4

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

«Белый дом», октябрь, Б.Ельцин, парламент, танки _____

Задание 4

- Сформулируйте, в чём суть политики мирного сосуществования. Приведите не менее двух признаков.
- Сформулируйте основные направления социально-экономической политики российского государства в 1990-е гг. Приведите не менее двух примеров.

Задание 5

1. Сравните внутреннюю политику СССР в периоды «застоя» и «перестройки». Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Ниже приведены две точки зрения на внутреннюю политику, проводимую первым президентом России Б.Н.Ельциным:

А. Непродуманной социально-экономической политикой Б.Ельцин поставил страну на грань распада, разрушил экономическую систему, создал условия для криминализации страны.

Б. Б.Н.Ельцин заложил основы демократического политического устройства России, создал условия для развития рыночной экономики.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

ВАРИАНТ 4

Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Что из перечисленного характеризует политическое развитие Российской Федерации в начале XXI в.?

- А) укрепление роли федерального центра Б) принятие Конституции РФ
В) учреждение поста Президента РФ Г) проведение референдума о восстановлении СССР

2. Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в первой половине 1990-х гг.?

- А) высокий уровень доходов государственного бюджета
Б) повышение конкурентоспособности отечественных предприятий
В) усиление зависимости от иностранных займов и капиталовложений
Г) стабильное развитие сельского хозяйства

Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Железный занавес» - специальное приспособление, призванное разделять враждующие стороны.

2. «Парад суверенитетов» - торжественное шествие представителей различных субъектов Российской Федерации.

Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

- | | |
|---------------------------|-----------------------|
| 1. Чернобыльская авария | А. «Застой» |
| 2. Афганская война | Б. «Лихие девяностые» |
| 3. Первая чеченская война | В. «Оттепель» |
| 4. Карибский кризис | Г. «Перестройка» |

1	2	3	4

2. Установите, какое явление связывает эти понятия между собой:

Беслан, 11 сентября 2001, «Норд-Ост», Аль-Каида, Басаев, Чечня _____

Задание 4

1. Сформулируйте основные направления деятельности президента В.В.Путина по укреплению «вертикали власти» в начале 21 в. Приведите не менее двух направлений.
2. Сформулируйте основные причины югославского кризиса 1990-х гг. Назовите не менее двух причин.

Задание 5

1. Сравните внутреннюю политику России в 1990-х гг. и в начале 21 в. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Ниже приведены два высказывания о войне в Афганистане:

А. Афганская война стала актом агрессии СССР против суверенной страны, когда СССР преследовал свои геополитические интересы в регионе.

Б. Ввод советских войск в Афганистан был актом дружеской помощи братской коммунистической партии и защитил Афганистан от американского влияния.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной.

Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

ВАРИАНТ 5

Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Что было одной из причин возникновения «холодной войны»?

А) отказ СССР от принятия «плана Маршалла»

Б) создание Совета Экономической Взаимопомощи

В) атомная бомбардировка Хиросимы

Г) расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции

2. Что было одним из последствий выступления ГКЧП?

- А) переход советского руководства к политике гласности
- Б) ослабление центральной власти в СССР, распад Союза
- В) консолидация сил КПСС
- Г) принятие новой Конституции СССР

Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Гонка вооружений» - соревнования на скорость прохождения дистанции между мобильными ракетными комплексами.
2. «Оттепель» - кратковременное потепление вовремя зимних холодов.

Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Первый президент Российской Федерации | А. Л.И.Брежнев |
| 2. Первый президент СССР | Б. В.В.Путин |
| 3. Генеральный секретарь ЦК КПСС | В. Б.Н.Ельцин |
| 4. Действующий президент Российской Федерации | Г. М.С.Горбачёв |

1	2	3	4

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Б.Ельцин, «Беловежские соглашения», М.Горбачев, СССР, СНГ _____

Задание 4

1. Сформулируйте основные последствия августовского путча 1991 года. Назовите не менее двух последствий.
2. Сформулируйте основные задачи внешней политики СССР по окончании второй мировой войны. Приведите не менее двух задач.

Задание 5

1. Сравните распад СССР в 1991 году и распад Югославии 1993-1998 гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).
2. Ниже приведены две точки зрения на внешнюю политику США на рубеже 20-21 вв.
А. После распада СССР внешняя политика США стала откровенно агрессивной и направлена на установление американского влияния во всем мире, навязывания остальным народам «Американской системы ценностей».
Б. В связи с растущей угрозой международного терроризма и исламской экспансии на Запад США выступают в роли защитника Западной цивилизации от новых угроз.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

4.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
 выполнение 1 час;
 оформление и сдача 5 мин.;
 всего 1 час 10 мин.

4.3.1 Критерии оценки заданий теоретического характера

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки выполнения задания
3.1 Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	<i>уровень освоения материала; уровень знаний, позволяющий решать типовые задачи по истории; обоснованность, четкость, полнота изложения; уровень информационной и коммуникативной культуры; уровень анализа проблемы, темы.</i>
3.2 Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в	
3.3 Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	
3.4 Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	
3.5 О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	
3.6 Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	

4.3.2 Критерии оценки заданий прикладного характера

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки выполнения задания
У.1 Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	<i>уровень умений, позволяющий решать типовые задачи по истории</i>
У.2 Ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	

4.4 Шкала оценки образовательных достижений

За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.

За не правильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.

При выполнении сложных заданий за каждое правильно выполненное действие в структуре задания начисляется один балл. Максимальное количество баллов – 19 баллов, что является 100% результатом. Исходя из этого, итоговая оценка за зачет определяется по приведенной ниже шкале:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4.5 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

Оборудование для процедуры итоговой аттестации:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- карточки с заданиями;
- бумага;
- ручка

Основная литература:

1. В.В. Артемов. Ю.Н. Лубченков История (для всех специальностей СПО), 2014
2. История России: Учебно-практическое пособие / Е.И. Нестеренко, Н.Е. Петухова, Я.А. Пляйс. - М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2015.
3. Отечественная история: Учебник / Н.В. Шишова, Л.В. Мининкова, В.А. Ушкалов. - М.: ИНФРА-М, 2014
4. Отечественная история. XX - начало XXI веков: Учебное пособие / Под ред. А.В. Ушакова. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014

Дополнительная литература:

1. Михалева, Давыдова: Разработка педагогических тестов по истории.-М., 2013.
2. Вяземский, Стрелова: Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений.- М., 2012.
3. Елена Сорокина: Повторение и контроль знаний. Интерактивные дидактические материалы. История России. 10-11 класс.- М., 2011.

4. Елена Сорокина: Дискуссионные вопросы изучения истории России XX века: 10–11 классы – М., 2012.
5. Сергей Новиков: Большая историческая энциклопедия- М., 2010.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ТРАНСПОРТА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ. 03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработан:
Ковалевой А.Ю.,
преподавателем

Камышлов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости.
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине.
 - 4.1. Структура контрольного задания.
 - 4.2. Время на подготовку и выполнение.
 - 4.3. Критерии оценки заданий.
 - 4.4. Шкала оценки образовательных достижений.
 - 4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации.

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: **09.02.06 Сетевое и системное администрирование**
- ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1		2
Умения:		
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), – понимать тексты на базовые профессиональные темы, – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые), – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами, выполнение индивидуальных проектных заданий
Знания:		
– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика), – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности, – особенности произношения, – правила чтения текстов профессиональной направленности.		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения
ОК 1-11	Компетенция не сформирована: знания, заложенные в компетенцию не	практические занятия, участие в дискуссии,

	освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; Компетенция сформирована на достаточном уровне: знания, заложенные в компетенцию освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; Компетенция сформирована: знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством	рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами, подготовка сообщений, рефератов
--	---	---

3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль результатов освоения в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

-устный опрос и письменный словарный диктант профессионально-направленной лексики;

-устный перевод профессиональных текстов

- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,

- проверка выполнения тестовых работ по темам отдельных занятий

-проверка выполнения коммуникативных заданий.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Технические формы контроля (оценочные средства)
Общие компетенции		
Уметь:		
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы	Оценка составленного диалога, устного сообщения по заданной теме с учетом правильного грамматического построения предложений.	Устное сообщение; ролевое представление диалога
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности	Оценка понимания прочитанного по вопросам и тестам	Собеседование; тест; эссе
- самостоятельно работать с текстовым материалом, совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	Оценка самостоятельного творческого задания.	Индивидуальное или групповое творческое задание.
Знать:		
- лексический (1200 – 1400 лексических единиц) минимум, необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности	Оценивание по степени употребления фраз-клише в устной речи.	Словарный диктант Разно уровневые задачи и задания
- грамматический минимум, направленный на понимание иностранных текстов профессиональной направленности.	Оценка письменных и устных практических заданий.	Контрольная работа. Собеседование по контрольным вопросам к грамматике

Задания для текущего контроля

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ №1

Вариант 1

1. Поставьте нужную форму глаголов to be, to have.

1. Personal computers (to be) also called microcomputers.
2. The Internet technology (to be) created in early 1973.
3. People (to have) a lot of possibilities in the Internet.
4. They (to have) an interesting talk yesterday.

2. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. In 1981, IBM Company offered its own microcomputer.
2. Engineers in this field design machinery of all types.
3. They will have a profound effect in this field.
4. A CPU performs logical operations.

3. Переведите модальные глаголы на английский язык.

1. Schoolchildren (могут) use computers for doing their homework.
2. You (не следует) do this work.
3. He (должен) know many subjects in his profession.
4. She (пришлось) to buy a computer.

4. Поставьте предложения во множественное число.

1. This is a device.
2. That is a tool.
3. This operating system is good.
4. That is not an innovation.

Вариант 2

1. Поставьте нужную форму глаголов to be, to have.

1. Modern machinery (to be) used extensively every day.
2. In 1984 the technology and the network (to be) turned over to the private sector.
3. Each pupil in our class (to have) a personal computer.
4. She (to have) an interesting talk tomorrow.

2. Поставьте предложения в вопросительную и отрицательную формы.

1. They used pointed tools to dig and keep soil loosened.
2. It provides locomotion for many other implements.
3. We will study machine design next year.
4. He made many efforts to standardize the Internet.

3. Переведите модальные глаголы на английский язык.

1. Computer (может) receive a program and then carry out this program.
2. We (пришлось) to use a powerful 32- bit CPU.
3. You (можешь) take this spade if you like.
4. He (нет необходимости, не нужно) use this program.

4. Поставьте предложения во множественное число.

1. This crop is bad.
2. That heat is low.
3. This is a procedure.
4. That is an alteration.

Ключ к тесту

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	1. are 2. was 3. have 4. had	1. is 2. was 3. has 4. will have
2	1. Did IBM company offer...? IBM company did not offer... 2. Do engineers in this field design...? Engineers do not design... 3. Will they have ...? They will not have... 4. Does a CPU perform...? A CPU does not perform...	1. Did they use...? They did not have... 2. Does it provide...? It does not provide... 3. Will we study...? We will not study ... 4. Did he make...? He did not make...
3	1. can 2. shouldn't 3. must 4. had to	1. can 2. Had to 3. may 4. needn't
4	1. These are devices. 2. Those are tools. 3. These operating systems are good. 4. Those are not innovations.	1. These crops are bad. 2. Those heats are low. 3. These are procedures. 4. Those are alterations.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ №2

Вариант 1

I. Дайте русские эквиваленты для следующих английских:

1. simplification
2. to make possible
3. to refer
4. quantity
5. combustion chamber

II Выберите одну из форм глагола в скобках

These data (are presented/ present) in Figure 2.

The machine (tried/was tried) under severe conditions.

These papers (were typed/had been typed) by 5 o'clock yesterday.

This assembly line (was designed/is designed) in 1999.

Diesel engine (is being tested/is tested) now.

III. Перевести предложения с английского на русский, употребляя правило согласования времён:

1. I knew that she was working at some interesting problem.
2. We knew that our friend had become a crane operator.
3. Everybody knew that the project would require a great effort.
4. He was sure the matter would be settled.
5. He said the defective parts had been changed.

Вариант 2

I. Дайте русские эквиваленты для следующих английских:

1. approximately
2. to counterbalance
3. to facilitate
4. flyball governor
5. to apply

2. Выберите одну из форм глагола в скобках

These problems (are discussed/is discussed) very often.

The orders (are fulfilled/were fulfilled) yesterday.

The lists (are typed/are being typed) now.

The equipment (had installed/had been installed) by 5 o'clock yesterday.

The steam engine (will be designed/will design) tomorrow.

III. Перевести предложения с английского на русский, употребляя правило согласования времён:

They wrote they would require 10 more machines.

It was interesting that the factory had been built in record time.

He said he didn't even know such problem exist.

She knew that they had similar views on the problem.

They said flyball governor had been an outstanding achievement in technics.

Ключ к тесту

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	1 упрощение 2 делать возможным 3 относиться 4 количество 5 камера сгорания	1 приблизительно 2 компенсировать 3 способствовать 4 центробежный регулятор 5 применять
2	1 are presented 2 was tired 3 had been typed 4 was designed 5 is being tested	1 are discussed 2 were fulfilled 3 are being typed 4 had been installed 5 will be designed
3	1 Я знал, что она работает над какой-то интересной проблемой. 2 Мы знали, что наш друг стал крановщиком. 3 Все знали, что проект потребует больших усилий. 4 Он был уверен, что вопрос будет решен. 5 Он сказал, что дефекты были заменены.	1 Они написали, что им потребуется еще 10 машин. 2 Было интересно, что завод построили в рекордное время. 3 Он сказал, что такая проблема не существует. 4 Она знала, что у них одинаковые взгляды на проблему. 5 Они сказали, что центробежный регулятор был выдающимся открытием в технике.

ГРАММАТИЧЕСКИЙ ТЕСТ №3

Вариант 1

1. Дайте русские эквиваленты для следующих английских:

1. to lubricate
2. face plate
3. drilling machine
4. lateral

2. Выберите форму причастия в скобках.

1. A barometer is an instrument (measuring/measured) atmospheric pressure.
2. (Reading/read) books I make notes.

3. This article was (writing/written) by a famous scientist.
4. Look at the technician (repairing/repared) the generator.

3. Переведите с английского на русский:

It is worth discussing this problem.

There are different ways of making this report.

After reading this article he made an interesting decision.

I insisted on her doing this work.

They couldn't help using this fact.

2 вариант

1. Дайте русские эквиваленты для следующих английских:

1. idle
2. circumference
3. discharge
4. lathe bed

2. Выберите форму причастия в скобках

1. There are specialized institutes (trained/training) engineers
2. This model (designing/ having been designed) in this laboratory is very effective.
3. (speaking/ spoken) about the new projects the lecturer showed a map.
4. This experiment was (performed/performing) by a group of scientists last year.

3. Переведите с русского на английский:

Reading this story I came across interesting facts.

Saying is one thing and doing is another.

They insisted on going to this laboratory.

It is no use speaking of it.

She succeeded in translating scientific literature.

Ключ для теста

№ п/п	Вариант 1	Вариант 2
1	1 смазывать 2 планшайба 3 сверлильный станок 4 боковой	1 холостой ход 2 окружность 3 разряд 4 станина станка
2	1 measuring 2 reading 3 written 4 repairing	1 training 2 having been designed 3 speaking 4 performed
3	1. Читая рассказ, я натолкнулся на эти	1 Стоит обсудить этот факт.

	выражения. 2 Сказать – одно, а сделать- другое. 3 Они настояли на том, чтобы пойти на конференцию. 4 Нет необходимости говорить об этом. 5 Он преуспел в переводе научной литературы.	2 Существует несколько способов решения этой проблемы. 3 После прочтения этой статьи он сделал интересный доклад 4 Я настоял на том, чтобы она сделала эту работу. 5 Они не могли не воспользоваться этой информацией.
--	--	--

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Структура контрольного задания

Цель экзамена по английскому языку заключается в том, чтобы определить следующие способности студента:

- свободно читать оригинальную литературу на иностранном языке в соответствующей отрасли знаний;
- оформлять извлеченную из иностранных источников информацию в виде перевода или резюме;
- делать сообщения и доклады на иностранном языке на темы,
- вести беседу по специальности.

Структура контрольного задания:

1. Чтение и письменный перевод со словарем на русский язык оригинального текста (материал представляется на зачете). Объем 100 - 150 печатных знаков.
2. Ответы на вопросы теста на английском языке.
3. Выполнение заданий по грамматике.

Перечень вопросов к экзамену по учебной дисциплине Variant 1

1. Переведите текст на русский язык письменно

SUN-DRIVEN ENGINE

It is common knowledge that certain metals and their alloys are attracted by a magnet. After heating, this property vanishes; it is restored after cooling down. A new magneto-heat engine works on this principle. This invention relates to devices, which transform thermal power, for instance, the power of the sun rays, into a mechanical power of rotation.

We know solar power is inexhaustible and its use does not harm the environment. That's why such importance is attached to the devices which make it possible to apply the idea of direct use of solar power, transforming it into mechanical forms of power. The development of an engine directly driven by a heat source such as solar power makes it possible to simplify and make power generation considerably cheaper, in comparison to the existing thermal engines we use today.

The rotor of the new engine is made of an alloy that loses its magnetic properties already at 100 C. If the rotor is heated on one side, the cold side of the rotor will turn toward the magnet. Since heating continues, the rotor goes on rotating, too. Thus solar power can be used as a source of heat in this case. The magneto-heat engine can drive pumps in waterless districts; it can also be widely used for watering greenery in cities and settlements.

By using thermo magnetic alloys it is possible to develop a lot of automatic devices, for example, solar clocks, thermometers, etc. Mention should be made that these devices can withstand extreme temperatures. To organize the production of the necessary alloys is simple as there is no need for rare materials or complex technology.

2. Ответьте на вопросы к тексту письменно

1. How is the solar power used?

2. What is the rotor of the new engine made of?
3. What does the development of an engine directly driven make?
4. What does using thermo magnetic alloy?
5. What principle does new magneto-heat engine work on?
- 3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в указанном времени. Переведите предложения на русский язык**
 1. In an hour they (to meet) their friends at the station – Future Simple
 2. Workers (to put) cables on the walls now. – Present Continuous
 3. Radio (to transmit) signals by electromagnetic waves – Present Simple
 4. An electric field (to appear) between two plates – Present Perfect
 5. They (to carry) electric waves over a distance – Future Perfect

Variant 2

Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно

SOLAR HEATING SYSTEMS

Sunshine can be converted directly into heat. In this form it has several advantages over conventional fuels: it is clean; it is nonpolluting; and it is virtually inexhaustible. However it is also intermittent. Thus one big difference between solar heating systems and conventional ones is the necessity of storing energy in the form of heat.

A suitable heat-storage tank should maintain desired levels of temperature for 2 consecutive days without direct sunlight when the heat supply cannot be replenished.

In solar heating systems, the principles of operation are simple. Solar collectors are situated where they will have maximum exposure to sunlight. A dark surface inside the collector absorbs the solar radiation and converts it to heat. Retention of this heat is made easier by a natural phenomenon known as «greenhouse effect». Radiation which passes easily through glass or clear plastic in the form of light cannot pass back out in the form of heat, because the wavelength is much longer. It is thus trapped. A fluid (for example, air and water) passed through the collectors transfers this heat either to fulfill an immediate demand or to be stored for later use. Flat plate solar collectors are the most common. They are easy to install. They can also function to some extent even on days that are overcast. Stationary collectors are usually installed on a south-facing wall or roof and inclined to take best advantage of the winter sun, which is very low in the sky. For optimum performance, the collectors should be inclined above the horizon at an angle equal to the local latitude plus 10 degrees.

Heat is captured better in collectors with a second cover. This is especially important where heat loss is a serious problem. In general, the better insulated double-glazed collectors are recommended for cold northern climates, but single-glazed ones are perfectly adequate for warm climates.

All collectors have insulating material along the underside, but those intended for use in cold climates should be especially well protected against heat loss to the building or the environment.

In the Turkmen Soviet Socialist Republic specialists design and build solar power systems for shepherd's homes. It makes life and work more comfortable for shepherds and agricultural workers who have to spend long spells in the desert. With the aid of solar power system people in the desert are able to use a television and other electric appliances.

Задание 2. Переведите на русский язык.

To be converted into heat; conventional fuels; nonpolluting; virtually inexhaustible; intermittent; storing energy' in the form of heat; heat- storage tank; consecutive; replenish; solar heating systems; maximum exposure; to absorb; greenhouse effect; wavelength; to trap; an immediate demand; overcast; a south-facing wall; optimum performance; local latitude; double-glazed collector; single-glazed collector; insulating material; electric appliances.

Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. What is the difference between solar heating systems and conventional ones?
2. Where are solar collectors situated?
3. What type of solar collectors is the most common?
4. Which solar collectors are recommended for cold northern climates?
5. What did the specialists in the Turkmen Soviet Socialist Republic build solar power systems for?

Variant 3**Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно****Mass Media**

Mass media or mass communications are the press, radio and television.

Every day we read newspapers and magazines, listen to radio and watch TV. Nowadays there are so many newspapers and magazines, radio stations and TV channels that we have to be very - selective and give preference to some of them.

What newspapers and magazines do I prefer to read? I like to read the following newspapers: «Komsomolskaya Pravda», («KomsomolTruth»), «Nezavisimost» («Independence»), «Argumenty i Fakty» («Arguments and Facts»).

Several periodicals are available in English. As far as newspapers are concerned they may be daily, or weekly. Magazines may be weekly, monthly and quarterly.

The newspapers and magazines I read are the most readable and have a large readership or circulation. For example, «Argumenty i Fakty» has a circulation of more than 23 000 000. It is the largest in the world. The newspapers contain and give coverage of local, home and foreign affairs. Their publications deal with very burning problems of our history, latest events and forecasts for future. They also touch upon cultural, sport news. I like the way they present different points of view, approaches to the problems. My parents and I subscribe to some periodicals, so we are subscribers. We buy some of newspapers and magazines in a kiosk.

I often listen to radio, especially in the morning before I leave for school. I prefer to listen to «Mayak» («Lighthouse») program. They broadcast much news and music. I like to listen to weekend programmes, some of them are very amusing and entertaining.

As to the TV, we have 24 channels. I prefer to watch youth programmes.

In addition I like to see interesting films. They might be feature, adventure, scientific, horror, cartoon and other films. I enjoy seeing Walt Disney's cartoons. Now and then I like to see the programme «Love at First Sight». It is an enjoyable and entertaining one.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. What do we read every day?
2. Why do we have to be Very selective nowadays?
3. What do the newspapers contain and give?
4. What do radio programmes broadcast?
5. Where do you buy newspapers?
6. Which programmes do you prefer to watch?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в указанном времени. Переведите предложения на русский язык

In an hour they (to meet) their friends at the station – Future Simple

Workers (to put) cables on the walls now. – Present Continuous

Radio (to transmit) signals by electromagnetic waves – Present Simple

An electric field (to appear) between two plates – Present Perfect

They (to carry) electric waves over a distance – Future Perfect

Variant 4

Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно

ENERGY FROM THE SUN

Our period of history is sometimes called the atomic age, but scientists and engineers continue to investigate other new sources of energy. During the past few years, there has been much interest in the possibility of converting the energy of the sun into useful power.

Radiation, the fuel for solar energy, is the radiation which the sun transmits to the earth through some 92 500 000 miles of virtually empty space.

The distribution of radiation intensity throughout the solar spectrum tells us that the sun's surface temperature is about 10 000 °F. The temperature of the sun's interior is estimated to be 30 000 000 °F.

Solar energy is measured in terms of the heat produced when the radiation falling on a surface is completely absorbed. The rate at which solar energy reaches the earth's atmosphere is known as the solar constant.

The radiant energy which reaches the outer fringes of our atmosphere is materially reduced by scattering and absorption before it reaches the earth's surface. On a clear day, at sea level, the direct radiation may range from 250 to 320 Btu/fr-h. The 30 to 40 per cent which is scattered by dust and absorbed by air molecules, water vapor, etc., is not entirely lost, because about half of it reaches the earth as diffused radiation. The total usable solar energy is the sum of these two components. A concentrating collector, such as a solar furnace, can use only the direct radiation which travels in straight lines and can be focused. A flat plate collector can use both the direct and the diffused radiation. The total amount of radiation which reaches a collector on the earth's surface depends upon the number of hours of sunshine per day, and the thickness and nature of the atmospheric path through which the sun's rays must travel.

Most of the inhabited areas of the world receive plenty of solar energy to meet all of man's requirements. The problem which the engineer must solve is how to use this abundant supply of free income energy at a total cost-which is within our ability to pay.

The large-scale industrial use of the sun's power will become a reality when the first solar power station comes into use on the sunny Ararat Plain in Armenia.

It will be the first solar power station in the world with a capacity of 1 200 kw. The station is supposed to generate annually 2,5 million kvv of electric power and 20 000 tons of steam.

The Ararat Plain has been chosen for the first station because of its being one of the places with the greatest amount of sunshine: it is recorded to get 2 600 hours of sunshine a year. Each square yard of surface gets well over 2,25 million calories of heat a year.

We expect the solar station to look very different to the usual power plant — no smoky chimneys, no giant dams.

The unit will consist of an enormous circle with trees around it to cut down the amount of dust.

In the centre there will be a 130 foot tower with a high pressure boiler installed at the top of it. Around the tower 23 concentric circular railway tracks are being built. Along them trains, automatically following the movement of the sun will pull 1293 large mirrors mounted on special cars. The mirrors will always be directed towards the sun by means of automatic relays thus reflecting the beams on the flat surface of the boiler.

Other automatic devices, synchronized with the trains, will adjust the angle of the boiler so that all these beams reflected from the mirrors fall on it perpendicular.

The sun's rays will heat the water in the boiler from which steam at a pressure of 30—35 atmospheres will be piped off to the 1200 kw steam turbine the same way as ordinary boilers

operating with ordinary fuel.

The station will be able to operate only when the sun shines. The sun's rays falling upon photo-electric cells, the whole apparatus will automatically go into operation.

The power from the station will be used for operating irrigation pumps on the local farms, and the waste steam from the turbines can be used for providing ice. Hot water from the station stored in underground reservoirs will serve the purpose of heating hot-houses and private homes.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. What kind of energy has there been much interest during the past few years?
2. What does the sun transmit to the earth?
3. What is the solar constant?
4. What does the total amount of radiation which reaches a collector on the earth's surface depend on?
5. What collector can use both the direct and the diffused radiation?
6. What problem must the engineer solve connected with solar energy?
7. When will the large-scale industrial use of the sun's power become a reality?
8. Can you describe the first solar power station in the world?

3. Раскройте скобки, употребляя глаголы в указанном времени. Переведите предложения на русский язык

1. In an hour they (to meet) their friends at the station – Future Simple
2. Workers (to put) cables on the walls now. – Present Continuous
3. Radio (to transmit) signals by electromagnetic waves – Present Simple
4. An electric field (to appear) between two plates – Present Perfect
5. They (to carry) electric waves over a distance – Future Perfect

Variant 5

Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно

My hobby

Hobby is a person's favorite **occupation**, something that he likes doing in free time. It is very important for us to do what we are really interested in and what we are good at. It lets us show our worth and **become aware** of the **importance** and **usefulness** of our life.

Usually people choose hobbies according to their interests. Some people are fond of **collecting** different things. They collect coins, postcards, toys, **objects of art** and stamps. I have a friend Vika. Collecting coins is her hobby. She is a **numismatist** and her collection includes about 100 different coins. Others like to draw pictures or they are fond of singing. Thus, everything depends on person.

As far as my interests are concerned, my favorite occupation is reading. I like to read story books, detectives, historical books and any kind of material that I find interesting. I like to read because my grandmother always read me some fairy tales and stories during my **childhood**. When I was about 10 my parents always bought me books to read. They always told me that habit of reading is one of the best **traits** that a man can **boast**. Now I read about anything that is **available**. Reading **enables** me to **learn** about so many new things. I learn about some historical facts, different **human achievements**, space travels and other **fascinating** things of our world. My room is full of different books and I dream of becoming a writer.

My younger brother, **on the opposite**, is not hopping to make his computer hobby his future profession. He just plays computer games and doesn't see any sense in combining career with hobby. It simply became his favourite activity in his **leisure time** and is helping him to relax. I respect his choice. But anyway it is great, when your hobby is your profession.

Задание 2. Переведите письменно выделенные слова в тексте

Задание 3. Поставьте следующие предложения в отрицательную и вопросительную

формы

1. They have done something.
2. She was reading something.
3. Somebody by the name Petrov lives on the third floor.
4. There are some good book shops in our district.

Variant 6

Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно

NEWSPAPERS IN BRITAIN

All newspapers in Britain, daily or Sunday ones, can be broadly divided into the quality press and the popular press. The quality newspapers are also known as «heavies» and they usually deal with domestic and overseas news, with detailed and extensive coverage of sports and cultural events. Besides they also carry financial reports, travel news, and book and film reviews.

The popular press, or the «populars», are also known as tabloids, as they are smaller in size being halfsheet in format. Some people also call them the «gutter press» — offering news for people less interested in daily detailed news reports. They are characterized by large headlines, carry a lot of big photographs, and concentrate on the personal aspects of news, with reports of the recent sensational and juicy bits of events, not excluding the Royal Family. The language of a tabloid is much more colloquial than that of quality newspapers.

Here is a possibly witty though true classification of English newspapers:

The Times is read by the people who run the country.

The Mirror is read by the people who think they run the country.

The Guardian is read by the people who think about running the country.

The Mail is read by wives of the people who run the country.

The Daily Telegraph is read by the people who think the country ought to be run as it used to be.

The Express is read by the people who think it is still run as it used to be.

The Sun is read by the people who don't care who runs the country as long as the naked girl on page three is attractive.

Задание 2. Ответьте на вопросы письменно

1. Do you enjoy reading newspapers?
2. What is your favorite newspaper? Why?
3. How can we divide the British newspapers?
4. Give the characteristics of the serious newspapers
5. What are the populars specialized in?
6. What is the language of the popular press?

Задание 3. Вставьте some, any, no или их производные

1. Here are ... books by English writers.
2. Take ... book you like.
3. There are ... boys in the garden, because they are at school.
4. I can see ... on the snow, but I don't know what it is.
5. Did he say ... about it? – No, he said
6. There was ... in the street because it was very late.
7. ... wants to see him.

Variant 7

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

SUN — THERMONUCLEAR REACTOR

Life would be impossible without Sun's light. Energy received as solar radiation drives

all life and meteorological processes on Earth. Like the hand that winds the spring of a clock, directly or indirectly, the Sun provides the external energy supporting the life activities within all ecosystems.

Practically all the fuels that modern society' uses gas, oil, and coal are stored forms of energy received from the Sun as electromagnetic radiation millions of years ago. Only the energy from nuclear reactors does not originate from the Sun.

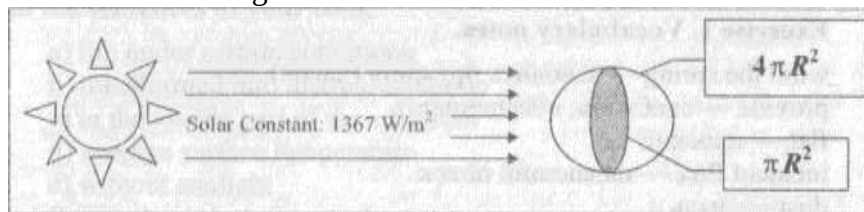


Fig. 1. Solar constant is the total radiation energy received from the Sun per unit of time per unit of area on a theoretical surface perpendicular to the Sun's rays and at the Earth's mean distance from the Sun. Due to the Earth rotation, the incoming flux of solar energy falling onto the Earth's cross-section is distributed across the entire globe

The energy flux reaching the outer atmosphere of the Earth is called the solar constant. Solar radiation has been increasing steadily and now it is by 36 % more than it was 3,8 billion years ago when life on Earth just emerged. At present, solar constant is about 1367 W/m^2 . More precisely, $I_s = (1367 \pm 3)$ where is the solar constant. Because the Earth has four times as much area as a flat disk of equivalent radius, the average solar flux incident on the top of the atmosphere is '1/4 solar constant.

Earth's planetary albedo is defined as the fraction of the total incident solar radiation reflected by a planet back to space. At present albedo of the Earth is equal to 30 % (25 % is the reflection of clouds and airborne particles of the atmosphere, and 5 % is the reflection of the Earth's surface).

Thus, $I_s (1-A) = 240 \text{ W/m}^2$ is the averaged flux of the solar radiation per unit of the Earth's surface, where $A = 0,3$ — is the planetary albedo.

Clouds, dust, water vapor, and gases of the atmosphere absorb about half solar radiation that otherwise reach the Earth.

Eventually, 150 W/m^2 is the Flux of the solar radiation that reaches the Earth's surface. The Sun is a thermonuclear reactor. Energy is released in the form of electromagnetic waves of a wide range. These extend from X-rays of very short wavelength to radio waves of very long wavelength, but almost all Sun's radiation falls within the ultraviolet, visible, and infrared radiation bands. Nearly half of solar energy occurs in the visible part of the solar spectrum between 400 nm and 700 nm, about 25 % — in the ultraviolet band, and the remaining solar energy occurs at near infrared wavelength, mostly from 700 nm to 4000 nm (1 nm = 10^{-9} m: one nanometer equals ten to the minus ninth power meters or one billionth of a meter).

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. What provides the external energy supporting the life activities within all ecosystems?
2. What kind of energy does not originate from the Sun?
3. What is solar constant?
4. What is solar constant about at present?
5. What prevents solar radiation to reach the Earth surface entirely?
6. What extends from X-rays of very short wavelength to radio waves of very long wavelength?

Задание 3. Вставьте количественные местоимения

1. He had ... English books at home, so he had to go to the library for more books.
2. She gave him ... water to wash his hands and face.
3. I'd like to say ... words about my journey.
4. After the play everybody felt ... tired.
5. Let's stay here ... longer: it is such a nice place.

Variant 8

Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно

MY BIOGRAPHY

My name is Petrova Alia. I am Russian. I was born on May 1977 in the village of Bakino, Tver region. Two years ago our family moved to Tver where I live now together with my parents. My father is a doctor, he works at a hospital. My mother is a housewife. She has much work to do about the house. We are five in the family. I have a younger sister and a brother. They are both pupils. Lucy is in the fifth form and Boris is a pupil of the ninth form. Our family is very united. In May I finished school No 42 in Tver. I always did well at school and studied with great interest, I also took an active part in social life, attended sport sections and subject circles. My favourite subject at school was Literature. My teacher of Literature was a well-educated man with broad outlook and deep knowledge of the subject. He taught us to understand Russian classics, to appreciate the language and style. He acquainted us with modern authors, helped to understand modern history and life better. He also encouraged me in my desire to become a teacher of Literature saying that it was one of the most interesting professions he had ever known. This year I have left school and become an applicant for entry to the Petersburg University, Philological Department. I hope my dream will come true. If I fail in my exams I'll be very upset, but next year I'll try to enter the University again. You see, my biography isn't long. I can only add that I'm fond of reading about history and I'm fond of sports. I've got the first category in volleyball and have many friends among sportsmen.

Задание 2. Расскажите о себе, о своей семье

1. What's your name? (My name is ...)
2. Where are you from? (I'm from Samara)
3. What's your address? (My address is ...)
4. What nationality are you? (I'm Russian)
5. How old are you? (I'm ... years old)
6. What do you do? (I'm a teacher (doctor, student))
7. What's your hobby? (My hobby is listening to music)
8. How many are you in your family? (We are four people in your family)
9. What is your father/mother? (My father/mother is a worker)
10. How old is he/she? (He is 45 years old)
11. Where does he/she work? (My father works at the machine-building plant)

Задание 3. Переведите предложения на русский язык.

Обратите внимание на то, что в Passive Voice can (may) + be done переводится «можно сделать», must + be done – «нужно сделать»

1. This work must be done at once.
2. Other metals and alloys in which iron may be present are also classed as non-ferrous.
3. Lead must be supported by a core of some other metal.
4. Non-ferrous metals may be mixed in various proportions.
5. Grey iron can be cast into almost any shape and size.
6. No machine can be built without the use of forging.
7. A permanent mold (отливка) may be used because of the moderate casting temperatures employed.
8. The alloying element may be added with beneficial results.
9. Several dies may be used to go from the initial bar to the final shape.
10. Composites can be designed to have considerably greater toughness than their constituent materials.

Variant 9

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Applying for a job with FamAid UK

Wherever you are based, you can apply for any advertised vacancy. For jobs in the UK, you will usually be expected to have a valid UK work permit. For jobs outside the UK, the local FamAid office will advise you about the permit you may need. Your application must reach us by the advertised closing date. Online applications will be acknowledged automatically by email. If we would like you to attend an interview, we will contact you. At that time, and if required, we will also assess other skills you may have or need. If you are not successful, we will contact you and, wherever possible, give you feedback. If you are the successful candidate, we will offer you the position, but this is subject to satisfactory references. We shall also request confirmation that you are medically fit to do the job and have the necessary permit/visa.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. What jobs have you applied for in the past?
2. How many interviews have you had?
3. Have you any interviewers given you feedback after the interview?
4. How many times have you been the successful candidate?
5. Who were your referees?
6. Have you ever had to get a work permit? If so, where?

Задание 3. Найдите ошибку, исправьте ее и запишите предложения

1. My old boss said he would be my reference.
2. They said they'd contact to me.
3. Is she applying a job?
4. Have you got work permission?
5. The company is based on Tokyo.
6. He gave me some good advices.
7. She gave me food back after the interview.
8. I have to confirmate it in writing.
9. If you apply for a job, it's quite a long processment.

Variant 10

Задание 1. Прочитайте и переведите текст. Выпишите предложения, связанные с работой

Bella has a job as a PA. Basically her role is to take charge of her boss, who is not a very organized person, and make sure nothing goes wrong. She makes appointments for her boss and she makes sure he keeps his appointments. She spends a lot of time answering the phone and fielding telephone calls on his behalf. When her boss has to travel, she makes the reservations for him. When her boss has to give a presentation, she makes all the preparations that are required, including making photocopies of any papers that he needs. She arranges meetings for him and she takes the minutes at the meetings. Bella is a very well-organized person. She keeps a record of everything she does at work and sets herself targets. She does her best to achieve her goals. Every morning she makes a list of everything she needs to do. Today the first thing on her list is "Hand in my notice"! But she's not going to take early retirement. She's got a new job where she will be the boss and will have her own PA.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. What jobs have you applied for in the past?
2. How many interviews have you had?
3. Have you any interviewers given you feedback after the interview?
4. How many times have you been the successful candidate?
5. Who were your referees?
6. Have you ever had to get a work permit? If so, where?

Задание 3. Закончите предложение, употребляя слова *work, job* или *career*.

1. I took on too much _____ last month and couldn't finish it all.
2. At the peak of her _____ she was managing a sales force of 200 people.
3. Daniel Robertson's _____ in education lasted almost four decades.
4. I have a very demanding _____, but I enjoy it, nonetheless.
5. At the moment we are carrying out _____ on the design of the new stadium.
6. The scandal ruined his _____ and he never worked in the stock market again.
7. I'm going to apply for a _____ in a supermarket.
8. She had a long and brilliant _____ in show business. At 20, she got her first steady _____ in a small regional theatre, but it was in 1968 that her _____ really took off when she was offered a part in a TV series.

Variant 11

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

A college student life essay

Many students enter college expecting good times, knowledge, friendships, and a new sense of direction. They soon find out that college comes with challenges and struggles because of the great demands and expectations that are put on the importance of education. College students experience a great deal of stress, especially when they are trying to balance a full time job, raise children, and have a social life. The demands of doing many different things with very little time can become overwhelming. The daily tasks of working and meeting the demands of job obligation can leave a college student exhausted. There are a limited number of students who work full time jobs and attend college full time. Others still work late and get up in the wee hours of the morning trying to fit all of the required tasks of school and work into one day. Students often find themselves more exhausted when they are trying to schedule tasks, because there just does not seem to be enough time in one day. Putting in long hours and worrying about class schedules adds stress to a student life. The college student who has children is faced with guilt about not being able to spend time with the children. The children have great demands on time. They need help with their homework, or need dinner and to be tucked in bed at a certain time. The thought of not being able to meet the demands of the children is very stressful and can be depressing to both the child and the parent. In other words everyone suffers because you are unable to fulfill all the obligations that you have taken on. 25 College students find very little time to enjoy extracurricular activities. Even if they attend any major school functions, games, or dating, they will regret not getting the term paper done that was due the following day or week. Many students begin to feel pressure that often leads to depression and social isolation. The fear of being a failure and not measuring up to someone's expectations adds more pressure to the sleep-deprived, stressed out student. College students are often left with no personal time, and must learn to manage job and family. College has many rewards if you do not get burned out and give up too soon. The pressure and time managing can all be worked out with patience and lots of understanding from family and friends.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. What do students find out at college?
2. Is learning process nerve-racking and stressful? Why?
3. What is daily routine of the most students?
4. Why do students find themselves exhausted?
5. What problems do students who have children face?
6. Do college students take part in extracurricular activities?
7. What can lead to depression and social isolation?

Задание 3. Прочитайте предложения. Укажите верно, или неверно данное утверждение

1. Many students expect college to be the time of friendships, a new sense of direction and knowledge.
2. It is quite easy for a student to fit many things into his/her life.
3. It isn't tiring for students who have children to learn at college.
4. The students can totally take part in extracurricular activities.

Variant 12

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

Education UK style

Going on to further (college) or higher (university) education is quite common in the UK. Most universities and colleges do not have entrance examinations. Students are accepted if they get the necessary grades in their GCSEs or A levels (school-leaving exams). Many students take a year out (a gap year) and travel round the world, or take a part-time or temporary job before they go to university or college. Most students in the UK do not live at home. They often choose to go and study in another town or city. In the first year, many live in a "hall of residence" (student accommodation which can be self-catering or with food provided). After that, many prefer to rent a room or a flat with other students. A large number of overseas students study in Britain. Most universities and colleges run language courses to help students study academic subjects in English. Nowadays there is an exciting choice of subjects to choose from. You can even choose to study commercial (pop) music or the environment! University students are called undergraduates and they spend three or four years studying for their degree (unless they want to be a doctor, which is seven years!). Students in colleges of further education often take vocational qualifications to prepare them for a particular job they would like to do, such as computing or tourism. At the end of their course, university students take their final examinations. Students who succeed in passing them graduate with a BA (Bachelor of Arts) or a BSc (Bachelor of Science) degree. The word "bachelor" means "a man who is not married". It was first used many years ago when all university students were men (unmarried). Nowadays, there are as many women as men at universities in the UK, but we still use the word. Lots of students join clubs and societies when they go to university, such as drama societies and sports clubs. Many students look forward to taking part in "Rag Week", a time when students raise money for charity. Nightlife is very important for students in Britain. Universities and colleges often invite pop bands to come and play, and students enjoy throwing parties!

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. What is common in the UK?
2. Do students take entrance exams to universities or colleges?
3. How are students accepted to universities?
4. What do most students do before they go university or college?
5. Where do students live if they choose to go study in another city?
6. What can be a boost for overseas students coming to study at University?
7. How is university students called?
8. How long do students have to study for their degree?
9. What is done to prepare for a practical job?
10. When do students take final exams?
11. What does word "bachelor" mean?
12. How do students spend their free time?
13. What is "Rag week"?

Задание 3. Переведите на английский

1. Абитуриенты, которые получают хорошие оценки по результатам ЕГЭ, поступают в университет.
2. Получение образования после окончания школы широко распространено в нашей стране.
3. Студент может взять академический отпуск в связи с болезнью.
4. Иногородние студенты живут в общежитии или снимают квартиру.
5. Студенты последнего курса защищают диплом и сдают экзамены.
6. За время учебы студенты получают профессиональную квалификацию, чтобы подготовиться к практической деятельности.

Variant 13

Задание 1. Прочитайте и переведите текст

STATE AID ESSENTIAL

After 2020, we will be left with the eternal sun, oceans and winds — renewable sources of energy. They have been the subject of study in Russia for some 100 years, but these studies have produced no practical results. When energy supplies became centralized, micro and mini hydro-power stations — which used the flows of small rivers and at one time saved the remote areas in Russian's south from dire straits — have all but disappeared. And thermal energy turned out by solar energy collectors is used only in sanatoria in Krasnodar and Stavropol Territories. The sun is not the only ignored source of energy. A nation with abundant oil and gas also fails to utilize the unique northerly winds, which possess tremendous potential as generator of electric power.

For example, Kola Peninsula's sole wind energy system, with a capacity of 200 kilowatts, is located near the Lights of Murmansk hotel. Four years ago, local scientists installed it in the city of Murmansk (on funds from Norway) to demonstrate the efficiency and profitability of wind energy systems and the feasibility of their wide-scale use in the Murmansk Region and in the country as a whole. Thus far, however, only the Murmansk hotel appreciates the usefulness of its wind energy system, which generates all the electricity it needs.

Valery Minin, head of the laboratory for nontraditional renewable sources of energy at the Kola Research Center of the Russian Academy of Sciences that wind-power engineering can really become relevant in our time. He says: «Fuel is becoming more costly, and energy tariffs area going up all time. The Kola Nuclear Power Plant outlived its service life back in 2004. Therefore, it's high time we set up wind energy parks, like those in Germany, Denmark and Spain. As for the versality of the winds, the peninsula has 17 hydro-power stations to take care of that».

That's the way it should be done — the alternative energy system should complement rather than replace the mainstream energy system», affirms Semyon Vainshtein, department head at the Moscow State University of Engineering Ecology. At present, alternative sources of energy cannot compete with the traditional ones in price. A kilowatt — hour of electricity generated by a wind or solar power system costs \$ 600 to \$ 1000. That's too expensive a luxury. In the West, such projects are state — funded. Vainshtein: «As long as oil and gas are cheap in our country, people find it very hard to develop alternative sources of energy. If you have a permanent hot water supply at home, naturally you won't need a solar collector on your balcony. People's attitude would be different if there were heat gas meters in every home, with everyone counting how^r much to spend on these utilities».

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. What will happen after 2020?
2. What other sources of energy do we ignore?
3. Where is wind energy system located in our country?
4. Who is the head of the laboratory for nontraditional renewable sources of energy at the KRC?
5. Why can wind-power engineering really become relevant in our time?

6. What countries have already set up wind energy parks?
7. Why cannot alternative sources of energy' compete with the traditional ones?
8. How much does wind and solar kilowatt-hour cost?
9. Who is such projects in the West funded?
10. Why is it hard to develop alternative sources of energy in our country?

Задание 3. Найдите ошибку, исправьте ее и запишите предложения

1. My old boss said he would be my reference.
2. They said they'd contact to me.
3. Is she applying a job?
4. Have you got work permission?
5. The company is based on Tokyo.
6. He gave me some good advices.
7. She gave me food back after the interview.
8. I have to confirmate it in writing.
9. If you apply for a job, it's quite a long processment.

Variant 14

Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно

The metric system

Physics measures such physical quantities as time, length, mass, density, velocity, area, volume, temperature and energy. Different units of length and mass exist. Nearly all of them are interrelated. Nowadays, three main systems of measurement are widely used: the British system of units, the metric system of units and the International system of units (SI).

With a few exceptions, all the nations of the world use the metric system. It is so easy that anyone who knows arithmetic can learn it quickly. Before the introduction of the metric system (metre-kilogram-second), the British foot-pound-second system was widely used. In the metric system each unit is a multiple of the following lower unit by ten. Therefore, the conversion to a higher quantity is done by moving the decimal point to the right to the required number of places, and vice versa.

In 1791, the French Academy of Science decided that the standard of length should be one ten-millionth part of the distance from the Equator to the North Pole. The two French scientists charged with the task took this distance on a line running through Paris and divided it into 10000000 equal parts. They called one of the parts a metre ('measure'), which became the main unit. Metre was also used to measure area and volume. Thus a square metre and a cubic metre appeared. The main advantage of the system is that for shorter measurements the metre is divided by ten, so a decimal system was used.

The SI units is derived from the metric system and was internationally accepted in 1960. Besides metre (m), kilogram (kg) and seconds (s), its basic units are Kelwin (K), ampere (a), mole (mol), and candle (cd). This system was introduced in our country in the 1960s and every day we measure things by the units from this system.

Задание 2. Ответьте на вопросы письменно

1. What quantities does physics measure? Are most of them interrelated?
2. How many systems of measurement are widely used nowadays?
3. All the nations of the world use the metric system, don't they?
4. What was used before the metric system? Did the earlier system have any drawbacks?

5. When was the idea of decimal system realized?
6. What is the main unit of the metric system? How was it measured?
7. Were the units of area and volume defined as well?
8. Do shorter units have Greek or Latin prefixes?
9. What is a unit of mass?
10. Is there a difference between the metric system and the SI system?
11. When was the SI system introduced in the USSR?
12. What synonyms to the phrase “metric system” can you find in the text?

Задание 3. читайте части письма и расставьте в правильном порядке

A	I look forward to seeing you soon.
B	23 Green Road Newton England
C	20 December
D	Dear Marry,
E	Thank you for your letter and warm greetings.
F	Best wishes, Wendy
G	We are going to have a Christmas party at school. We are going to dance, sing and play games.

Variant 15

Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно

Machine tools – a measure of man’s progress

The variety and combinations of machine tools today are unlimited. Some of them are very small and can be mounted on a work – bench but others are so large that we have to construct special buildings to house them.

There are some basic operations at any workshop. They are turning, drilling, threading, etc. The main machine tool of such a workshop is the multipurpose lathe. What is a lathe? It is a power-driven machine with special tools which can cut or form metal parts. The metal that cuts another metal must be very hard and so tools should be made of very hard steel alloys. The tool itself is very small in comparison with the mechanism that is to direct it.

Technological progress improves accuracy of machine tools. Today’s equipment can produce parts with very high accuracy. One can find a number of machine tools that can measure and inspect their production themselves – machine tools that are to handle the parts mechanically and automatically. Such machines can hold the parts which are to be measured and are able to indicate precise measurements themselves. A greatmany of such "clever" machines can be found today in our industry.

Since machine tools become faster and more complex, automatic measurements and inspection ought to be of greater importance. Automation is one of the main factors of engineering progress. Flexible production lines form the basis for automated workshops. The main principle of such a flexible line is the fact that it can be switched over from one product to another, which has a similar structure but a different outline, almost instantaneously. It is equally efficient in conditions of both mass and small -batch productions and will serve to increase the productivity.

Задание 2. Вставьте слова в предложения

1. Water can come in the form of ...

rain	hail	stream	snow
------	------	--------	------

2. Water can ...

blow	flow	evaporate	melt
------	------	-----------	------

3. Water is stored in ...

seas	hail	lakes	oceans
------	------	-------	--------

4. Water can be taken from ... and rivers.

clouds	streams	lakes	
--------	---------	-------	--

5. Water can ... ice at low temperatures.

change into	melt	turn into	become
-------------	------	-----------	--------

Задание 3. Переведите на английский язык

аналоговое

пользователь

тип

цикл

поиск

операция

вычисление

цифровой

поколение

процесс

Variant 16**Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно****Industrial electronics**

Hundreds of electronic equipment are now used for scientific, industrial and everyday purposes. They help to do jobs better or more rationally than before and take over jobs that couldn't be done otherwise. So, industrial electronics undoubtedly plays a very important role today. You can easily find much electronic equipment at home: a tape recorder, a TV set, an MP3 player, a computer and many others.

The application and use of electronic equipment demands a good knowledge of their fundamentals.

In meters and lamps electricity flows in the wire. But inside any transistor or microchip electric current passes through the space (or semiconductor) separating certain parts in this detail. Such action is called electronic. It's not difficult to imagine it because the same happens in the lighting. There you actually see how electricity jumps through space.

The first electronic equipment used radio lamps. They were: a radio set, a TV set, computing machines (predecessors of modern calculators), computers (which occupied big rooms), tape recorder.

The next stage came when transistors were invented. The devices became more powerful and much smaller. The number of devices increased greatly, some multifunctional devices appeared (radio + tape recorder). Computers and calculators became smaller: cassette recorders and videocassette recorders appeared.

The next period was the period of microchips. They helped to reduce big parts of devices, computers and other devices.

The latest period of industrial electronics development is the period of total digitization of all electronic devices, making them compatible with the computer. Photos are no longer made on film but on memory cards, cassettes and video cassettes are out of use. Television is also becoming digital.

Industrial electronics is great part of our leisure time, it makes people's lives easier, and reduces their working time.

Задание 2. Напишите все формы глаголов

Say, know, tell, write, complete, build, sit, lay, whitewash, speak, use, transmit, embed, connect

Задание 3. Перестройте предложения из пассивного залога в активный. Переведите на русский

- 1) Mushrooms are gathered in autumn.
- 2) Flowers are sold in shops and in the streets.
- 3) We are invited to the party.

Variant 17

Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно

The inventor of television

Television has passed a complicated way of development, has overcome many technical difficulties. At first television had no usual kinescope, a picture having been reproduced by using a rotating disk with apertures and a gas-filled tube. The picture was of the size of a box of matches.

Professor B. Rosing of St. Petersburg Technological Institutes was a forefather and a founder of modern electronic television. He was born in 1896 in St. Petersburg; after he had graduated from the university he joined one of the oldest technical institutions of Russia - the Technological Institute. The beginning of research in the field of picture transmissions, which he called "electrical telescope" and to which he devoted 30 years of his life, refers to 1897.

In 1907 B. Rosing used a cathode-ray tube in his receiver set. B. Rosing's priority in discovery of a new method of reception of pictures was confirmed in Russian and foreign patents, obtained by him. One can trace the course of the scientist's further works by using his notebooks, being kept in the documentary fund of the Central Museum after A. Popov. These works brought to a unique result; on the 9th of May, 1911 B. Rosing obtained practically a televised picture of geometrical figures on the screen of the cathode-ray tube first in the world.

Series of experiments, conducted by B. Rosing in the experimental electro-technical laboratory of Leningrad in 1924-1928, were crowned with building an apparatus by means of which one can transmit the picture, using 49-line system.

B. Rosing predicted that television would help the human being to penetrate both into a submarine kingdom and into the depths of the earth, would help to cure diseases and manage the production and would discover a lot of other possibilities for the human beings.

Задание 2. Переведите на английский язык

Active Voice	Passive Voice
Я рассказываю	Мне рассказывают
Я показываю	Мне показывают
Она приводит	Ее приводят
Мы спрашиваем	Нас спрашивают
Мы отвечаем	Нам отвечают

Задание 3. Перестройте предложения из активного в пассивный залог. Переведите предложения

- 1) Letters are sent every day.
- 2) Exercises are written in class every day.
- 3) The books are read all over the world.

Variant 18

Задание 1. Переведите текст письменно

Methods of steel heat treatment

Quenching is a heat treatment when metal at a high temperature is rapidly cooled by immersion in water or oil. Quenching makes steel harder and more brittle, with small grains structure.

Tempering is a heat treatment applied to steel and certain alloys. Hardened steel after quenching from a high temperature is too hard and brittle for many applications and is also brittle. Tempering, that is re-heating to an intermediate temperature and cooling slowly, reduces this hardness and brittleness. Tempering temperatures depend on the composition of the steel but are frequently between 100 and 650°C. higher temperatures usually give a softer, tougher product. The colour of the oxide film produced on the surface of the heated metal often serves as the indicator of its temperature.

Annealing is a heat treatment in which a material at high temperature is cooled slowly. After cooling the metal again becomes malleable and ductile (capable of being bent many times without cracking).

All these methods of steel heat treatment are used to obtain steels with certain mechanical properties for certain needs.

Задание 2. Ответьте на вопросы

- 1) What can be done to obtain harder steel?
- 2) What makes steel more soft and tough?
- 3) What makes steel more malleable and ductile?
- 4) What can serve as the indicator of metal temperature while heating it?
- 5) What temperature range is used for tempering?
- 6) What are the methods of steel heat treatment used for?

Задание 3. Переведите на английский язык

Active Voice	Passive Voice
Мы посылаем	Нас посылают
Они дают	Им дают
Он помогает	Ему помогают
Он советует	Ему советуют
Он забывает	Его забывают

Variant 19

Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно

Education in Russia

Children start school at the age of six in Russia. The course of studies at school is eleven years now: four years of primary school and seven years of secondary school. Previously it was

only ten years: three years of primary school and seven years of secondary school. Children under the age of six are taken to crèches and nursery schools.

There is a wide choice of schools nowadays: state schools, private schools, lyceums and gymnasiums. The majority of schools is free of charge, but in some (usually private ones) parents have to pay for the education of their children. In ordinary schools parents sometimes pay for additional subjects in the curriculum, such as a foreign language or arts.

Though it is generally not a demand, most children can already read and write when they start their school: this makes education much easier for them.

In primary school there are three or four lessons a day, they usually are Reading, Writing and Arithmetic. A lesson lasts forty minutes. During the first term children get used to learning and adapt to school regulations. Beginning with the second term of the first year at school, children also take Handicrafts, Drawing, Music and Physical Education. The list of subjects under study is further extended during the second, third and fourth years and includes the World History of Arts, Fundamentals of Security, History, Geography, and others. At primary schools all lessons are usually conducted by one teacher. At the age of ten children pass to the second stage of education, known as secondary school. In secondary school there is a wide variety of subjects under study, and teachers specialize. The transition from primary to secondary school is sometimes difficult for children. After finishing the ninth form and getting the Certificate of Basic Secondary Education, schoolchildren may either continue their education in the tenth form, or leave school and go to technical (vocational) schools and colleges.

After eleven years at school the school leavers take examinations and get the Certificate of Complete Secondary Education. Those who have only excellent marks in the Certificate get a gold medal, which gives the right to enter higher school taking only one examination.

The admission to higher school is competitive and based on the system of entrance examinations, usually three or four. During the examinations the school leavers must show their abilities in the chosen field. Young people also have an option to get specialized secondary education in vocational schools after leaving the eleventh form.

Among higher educational establishments are institutes (colleges), academies and universities. The term of studying in higher school is from four to six years. Students can be involved in scientific research while studying. At the end of their final year at college, university or academy they take final examinations and get a diploma. Besides, they can take postgraduate courses in the chosen field.

Задание 2. Переведите на английский язык

the course of studies; primary school; secondary school; previously; crèche; lyceum; gymnasium; free of charge; curriculum; demand; to adapt; to extend; to conduct; transition; vocational school; higher school; competitive; ability; to be involved in; postgraduate courses

Задание 3. Найдите в тексте следующую информацию

- the course of studies in Russian schools;
- pre-primary educational establishments;
- types of schools existing in Russia;
- lessons in primary school;
- secondary education;
- school-leaving examinations;
- the admission to higher school;
- higher educational establishments.

Variant 20

Задание 1. Прочитайте и переведите текст письменно

The United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland

To the west of the continent of Europe lie two large islands. The larger of them is called Great Britain, and the smaller, Ireland. These two and 5,500 smaller islands form the British Isles.

At the same time, the population of the UK is the third largest in Europe, comprising about 60 million people. It is incorrect to call everybody who lives in the United Kingdom “English”, as this is the name only for those who live in England. The residents of Wales are named Welsh, while the people of Scotland are called Scottish. The correct common name for English, Scottish and Welsh is British. Those who live in Northern Ireland are called Irish. The climate of the British Isles is generally mild; it is seldom cold in winter and never too hot in summer. This is due to the warm current of the Atlantic Ocean, Gulf Stream. Britain was always known as the country of fogs, but now it is not quite so because of the climatic changes: there is maybe less fog than in any other European country. There are no high mountains and long rivers in the UK. The highest mountain is Ben Nevis in the Highlands of Scotland, and the longest rivers are the Severn and the Thames. Geographically, the UK has a very convenient position, being located on the crossroads from Europe to America. This is one of the reasons why Britain was (and is up to the present time) one of the leading world powers. The capital of the country is London. It is situated on the river Thames.

Britain has an ancient and glorious history. It used to be the great empire “where the sun never sets”. It gave the world many famous scientists, writers, political leaders and explorers, such as Newton, Darwin, Drake, Shakespeare, Churchill and others.

For centuries monarchs ruled Britain. The constitutional monarchy is still preserved in the country, though it is practically no more than a tradition and a tribute to the past. Queen Elisabeth II is Head of State. Her power is limited by the parliament, which is elected every four years. The leader of the party that has won the majority during the elections becomes the Prime Minister. In fact, he becomes the head of state and forms the Cabinet. The second largest party forms the official Opposition.

Задание 2. Ответьте на вопросы

1. What are the names of the islands situated to the west of the continent of Europe?
2. What parts does the island of Great Britain consist of?
3. How many parts is Ireland divided into?
4. What is the official name of Great Britain?
5. Name the seas and oceans the country is washed by.
6. How large is the territory of the UK?
7. How are the people living in the UK called?
8. Why is the climate of the British Isles moderate?
9. What is the highest mountain in the UK?
10. What are the longest and most important rivers in the UK?
11. What is the capital of the country?
12. Prove that the UK has a very convenient position.
13. Give the names of famous people of Great Britain.
14. What type of state is the UK?
15. Who rules the country in fact?
16. How often do the elections take place?

Задание 3. Перестройте предложения из активного в пассивный залог. Переведите предложения

- 1) Letters are sent every day.
- 2) Exercises are written in class every day.
- 3) The books are read all over the world.

4.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;

выполнение 1 часа 30 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 час 40 мин.

4.3 Критерии оценки заданий

В результате изучения дисциплины студент должен знать:

- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы,
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика),
- лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности,
- особенности произношения,
- правила чтения текстов профессиональной направленности.

В результате изучения дисциплины студент должен уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),
 - понимать тексты на базовые профессиональные темы,
 - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы,
 - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности,
 - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые),
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

4.4 Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

4.5 Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-проектор;
- видеомagneтофон;
- видеоплеер;
- телевизор;
- экран.

Основные источники:

1. Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебное пособие для студентов средних профессиональных учебных заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 336 с.
2. Попов Е.Б.. Профессиональный английский язык Учебное пособие / -М: НИЦ Инфра-М, 2016
3. Маньковская З.В., Английский язык в ситуациях повседневного делового общения / З.В. Маньковская. - М.: НИЦ Инфра-М, 2016

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., Просвещение, 2013
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. – М., Просвещение, 2013
3. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. – М., Академия, 2013

Интернет- ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ.04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

по программе подготовки специалистов среднего звена:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработан:
Потаповым А.Д.,
руководителем физического
воспитания, ВКК

Камышлов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке
3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости.
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
 - 4.1. Структура контрольного задания
 - 4.2. Время на подготовку и выполнение
 - 4.3. Критерии оценки заданий
 - 4.4 Шкала оценки образовательных достижений
 - 4.5.Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств.

Контрольно – оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу ОГСЭ.04 «Физическая культура».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачёта КОС.

КОС разработаны на основании:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: **09.02.06**

Сетевое и системное администрирование

- ОГСЭ.04 «Физическая культура»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности 3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, выполнение индивидуальных заданий, сдача норм ГТО и других нормативов.
Знания:	
1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.
2. Основы здорового образа жизни	Оценка выполнения практического задания: комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики.
3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 4. Средства профилактики перенапряжения	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Общие компетенции:	
ОК 1-11	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, сдача норм ГТО и других нормативов.

3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.) - письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-графического задания и т.д.); - тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Технические формы контроля (оценочные средства)
Общие компетенции	ФОРМЫ УСТНОГО И ПИСЬМЕННОГО КОНТРОЛЯ:	
Уметь: выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной физической культуры выполнять композиции ритмической и аэробной гимнастики комплексы упражнений атлетической гимнастики выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями; преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения; выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки; выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и	собеседование тест реферат выполнение практических заданий зачет	учебные задачи, комплекс физических упражнений, оценочные листы, карты наблюдений.

повседневной жизни для: повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья; подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации; организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни		
Знать: влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;		
способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности		
правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности		

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины находятся непосредственно у преподавателя.

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине

4.1 Структура контрольного задания для проведения дифференцированного зачёта:

Зачет проводится в письменной форме по теоретическому блоку и в практической форме при сдаче отдельных нормативов.

Билет состоит из 3 заданий:

- 1 задание Техника безопасности на занятиях физической культуры.
- 2 задание Теоретические основы знаний о физической культуре, её истории.
- 3 задание Практическое.

4.1.1 Текст задания

Билеты к зачёту по физической культуре.

Билет № 1

1. Предупреждение травматизма во время занятий физической культурой.
2. Средства и методы достижения духовно-нравственного, физического и психического благополучия.
3. Самоконтроль с применением ортостатической пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).

Билет № 2

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
2. Какими должны быть тренировочные нагрузки при выполнении физических упражнений?
3. Самоконтроль с применением функциональной пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).

Билет № 3

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
2. В чем заключаются признаки утомления и переутомления? Меры по их предупреждению.
3. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить).

Билет № 4

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по лыжному спорту.
2. Каким должен быть пульсовый режим при выполнении физических упражнений?
3. Порядок составления комплекса упражнений утренней гимнастики с учетом вашей медицинской группы (основной, подготовительной, специальной). Составить и продемонстрировать свой комплекс утренней гимнастики.

Билет № 5

1. Общие требования по безопасности при проведении занятий по спортивной гимнастике.
2. Какие виды спорта обеспечивают наибольший прирост в силе.
3. В чем состоят особенности организации и проведения закаливающих процедур в весеннее время года? Обосновать рассказ, используя собственный опыт.

Билет № 6

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.

2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как быстрота?
3. Разработать комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).

Билет № 7

1. Общие требования безопасности при проведении спортивных соревнований.
2. Физиологическая характеристика предстартового состояния и «второго дыхания». Как себя вести в подобных ситуациях?
3. Каким требованиям должен отвечать дневник самоконтроля? Методика самоанализа его данных (на личном примере).

Билет № 8

1. История Олимпийских игр и их значение.
2. С помощью каких упражнений можно эффективно развивать такое двигательное качество, как выносливость?
3. Какое воздействие оказывают на сердечно - сосудистую систему человека упражнения физкультурной минутки? Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них.

Билет № 9

1. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале.
2. С какой целью проводится тестирование двигательной подготовленности? При помощи каких тестов определяется развитие силы, выносливости, быстроты?
3. В чём состоят особенности организации и проведения закаляющих процедур в осеннее время года? Обосновать рассказ на собственном примере.

Билет № 10

1. Общие требования безопасности при организации и проведении туристических походов.
2. В чём различие объективных и субъективных приёмов самоконтроля при выполнении физических упражнений?
3. Продемонстрируйте жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу, баскетболу, футболу).

Билет № 11.

1. Эксплуатационно- технические требования к одежде, обуви, спортивному инвентарю и местам занятий физической культурой и спортом, обеспечивающие удобство и безопасность.
2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать физические качества скоростно-силовой направленности?
3. Составить (написать) положение о проведении одного из видов соревнований, включенных в школьную спартакиаду («День здоровья», «День бегуна», по подвижным играм, баскетболу, акробатике и т.д.).

Билет № 12.

1. Профилактические меры, исключающие обморожение. Ваши действия, если это случилось.
2. С помощью каких физических упражнений можно успешно развивать такое физическое качество, как гибкость?

3. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки.

Билет № 13.

1. Профилактические меры, исключающие возможность получения теплового удара во время приёма солнечных ванн. Ваши действия, если это случилось.
2. Какое влияние оказывают занятия физической культурой и спортом на репродуктивную функцию человека?
3. В чём состоят особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите каким образом).

Билет № 14.

1. Что вы знаете о XXII Олимпийских играх?
2. Охарактеризуйте современные системы физических упражнений прикладной направленности.
3. Какую первую необходимую помощь необходимо оказать пострадавшему, получившему во время занятий физическими упражнениями травму, вызвавшую кровотечение? Выполнить практически конкретные действия.

Билет № 15

1. Что лежит в основе отказа от вредных привычек (курения, употребления спиртных напитков и наркотиков), в какой степени это зависит от занятий физическими упражнениями?
2. Раскройте содержание технико-тактических действий в избранном виде спорта (баскетбол, волейбол, и т.д.).
3. Как правильно экипировать себя для 2-3 дневного туристического похода?

4.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 5 мин.;
 выполнение 5-10 мин.;
 оформление и сдача 5 мин.;
 всего 15-20 мин.

4.3. Критерии оценки заданий

Наименование объектов контроля и оценки	Основные показатели оценки выполнения задания	Оценка
Знания		
Влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни	– обоснование выбора оздоровительных систем на укрепление здоровья	1 балл
	– обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику профзаболеваний	1 балл
	– обоснование выбора оздоровительных систем на профилактику вредных привычек	1 балл
	– обоснование выбора	

	оздоровительных систем на увеличение продолжительности жизни	1 балл
Знание 2 способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности		1 балл
Знание 3 правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности		1 балл
Умения		
Выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной, адаптивной, лечебной физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики	демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений оздоровительной физической культуры	1 балл
	– демонстрация правильного выполнения комплексов упражнений атлетической гимнастики	1 балл
Умение 2 выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации	демонстрация правильного выполнения простейших приемов самомассажа и релаксации	1 балл
Умение 3 проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;	Демонстрация приёмов самоконтроля при занятиях физическими упражнениями;	1 балл
Умение 4 выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;	Демонстрация приёмов защиты и самообороны, страховки и самостраховки	1 балл
Итого:		Максимальный балл 11

Рейтинг результатов:

11 – 10 баллов «5»; 9 – 8 баллов «4»; 7–6 баллов «3»; 5 – 0 баллов « 2»

4.4 шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
Менее 70	2	неудовлетворительно

4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

Оборудование для процедуры итоговой аттестации:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- карточки с заданиями;
- бумага;
- ручка.

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 256 с (с хрестоматией).

Дополнительные источники:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ
ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ТРАНСПОРТА»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ**
по программе подготовки специалистов среднего звена
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Разработан:
Савенок А.Н,
педагогом – психологом

Камышлов, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке.
3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости.
4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине
 - 4.1. Структура контрольного задания
 - 4.2. Время на подготовку и выполнение:
 - 4.3. Критерии оценки заданий
 - 4.4 Шкала оценки образовательных достижений
 - 4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых в аттестации

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу учебной дисциплины ОГСЭ. 05 «Психология общения».

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны на основании:

– Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена:

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

– ОГСЭ. 05 «Психология общения»

2. Результаты освоения дисциплины, подлежащие проверке

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Основные показатели оценки результатов
Уметь:	
У 1 распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; У2 определять необходимые источники информации; У3 структурировать получаемую информацию; У4 выделять наиболее значимое в перечне информации; 31 актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить 32 номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; 33 основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; 34 алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. взаимосвязь общения и деятельности; - цели, функции, виды и уровни общения; - роль и ролевые ожидания в общении; - виды социальных взаимодействий; - механизмы взаимопонимания в общении; - техники и приемы, правила слушания, ведения беседы, убеждения; - этические принципы общения; - источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.

3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.) - письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-графического задания и т.д.); - тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Технические формы контроля (оценочные средства)
Уметь:		
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях №№ 2,3. Оценка выполнения заданий практического занятия № 1. Проверка выполнения тестовых заданий.	Упражнения практических занятий №№ 2,3. Задания практического занятия № 1. Тестовые задания по разделам 1,2.
Использовать приемы саморегуляции поведения в межличностном общении.	Проверка и оценка решения индивидуальных психологических задач.	Индивидуальные психологические задачи.
Знать:		
Взаимосвязь общения и деятельности.	Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы.
Цели, функции, виды и уровни общения.	Проверка выполнения тестовых заданий.	Тестовые задания по темам «Понятие и общие характеристики общения», «Классификация общения», «Структура и уровни общения».
Роль и ролевые ожидания в общении.	Проверка внеаудиторной	Задания для

	самостоятельной работы.	внеаудиторной самостоятельной работы.
Виды социальных взаимодействий.	Проверка внеаудиторной самостоятельной работы. Проверка выполнения тестовых заданий.	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Тестовые задания по теме «Интерактивная сторона общения».
Механизмы взаимопонимания в общении.	Наблюдение и оценка выполнения заданий практического занятия № 1.	Задания для практического занятия № 1.
Техники и приемы, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.	Оценка выполнения заданий №№ 2,3 практического занятия № 3 «Деловое общение». Проверка выполнения тестовых заданий.	Задания для практического занятия по теме «Деловое общение». Тестовые задания по теме «Деловое общение».
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Оценка выполнения заданий на практическом занятии № 4 «Психология конфликта». Проверка выполнения тестовых заданий.	Задания для практического занятия по теме «Психология конфликта». Тестовые задания.
Общие компетенции		
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	тестирование, устный опрос, защита рефератов, докладов, самостоятельная работа	Ситуационные задачи, учебные задачи

4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Структура контрольного задания

Контрольное задание представлено в форме билетов, состоящих из теоретических вопросов.

4.1.1 Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

1. Понятие общения.
2. Общение и деятельность.
3. Характеристики общения.
4. Виды общения.
5. Функции общения.
6. Структура общения.
7. Уровни общения.
8. Понятие социальной перцепции.
9. Психологические механизмы межличностного восприятия.
10. Психологические механизмы внутригруппового восприятия.
11. Эффекты восприятия.
12. Психологические феномены взаимодействия людей.
13. Стратегии взаимодействия.
14. Стили взаимодействия.
15. Типы взаимодействия.
16. Трансактный анализ.
17. Коммуникация и коммуникативный процесс.
18. Вербальная коммуникация.
19. Невербальная коммуникация.
20. Коммуникативные барьеры.
21. Коммуникативная компетентность.
22. Понятие делового общения.
23. Характеристики делового общения.
24. Виды делового общения.
25. Формы делового общения.
26. Подготовка и поведение деловой беседы, деловых переговоров.
27. Публичное выступление.
28. Понятие делового этикета.
29. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
30. Понятие конфликта.
31. Структура конфликта.
32. Классификация конфликтов.
33. Функции конфликтов.
34. Причины конфликтов.
35. Стратегия разрешения конфликтов.

36. Эмоциональное реагирование в конфликтах.

Билет № 1

1. Психологическая характеристика личности. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Межличностные отношения (дружба, любовь, вражда, одиночество).
3. Психоанализ.

Билет № 2

1. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
2. Память.
3. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

Билет № 3

1. Психоанализ.
2. Методы психологии.
3. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.

Билет № 4

1. Гуманистическая психология.
2. Сущность темперамента.
3. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.

Билет № 5

1. Деятельность и ее психологическая сущность.
2. Значение внимания для практической деятельности.
3. Бихевиоризм как наука о поведении

Билет № 6

1. Направленности личности.
2. Характер.
3. Социализация личности

Билет № 7

1. Отрасли психологии и принцип развития.
2. Способности.
3. Развитие психики животных

Билет № 8

1. Психология. Основные задачи психологии.
2. Воображение.
3. Сущность характера.

Билет № 9

1. Методы психологии.
2. Определение понятия "воля".
3. Понятие о психике и ее эволюции

Билет № 10

1. Гуманистическая психология.
2. Мышление. Особенности мышления.

3. Какие вы знаете основные этапы развития психики?

Билет № 11

1. Эмоции и чувства.
2. Ощущение.
3. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?

Билет № 12

1. Что такое «Я – концепция» личности?
2. Память.
3. Основные функции психики

Билет № 13

1. Мир психический явлений. Этапы развития психологии
2. Сущность понятия "способности".
3. Эмоциональные состояния: тревожность, фрустрация, стресс, аффект

Билет № 14

1. Психология как наука в античные времена.
2. Интерактивная сторона общения и ее краткая характеристика.
3. Основные свойства восприятия

Билет № 15

1. Бихевиоризм.
2. Характеристика наглядно-образного мышления.
3. Как соотносятся понятия «сознание» и «бессознательное»?

Билет № 16

1. Гуманистическая психология
2. Два вида внимания и их характеристика.
3. Характеристика коммуникативной стороны общения.

Билет № 17

1. Потребности человека и их значение.
2. Основные виды памяти.
3. Сущность понятия "вербальная коммуникация".

Билет № 18

1. Общая психология и ее основная задача.
2. Сущность эмоции и ее краткая характеристика.
3. Операции и формы мышления.

Билет № 19

1. Юридическая психология.
2. Сущность мышления.
3. Психологическая характеристика сангвиника

Билет № 20

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Основные процессы памяти и их краткая характеристика.
3. Психологическая характеристика флегматика

Билет № 21

1. Психоанализ
2. Значение аффекта и фрустрации в профессиональной деятельности.

3. Понятие об эмоциях и чувствах.

Билет № 22

1. Бихевиоризм.
2. Основные свойства восприятия.
3. Сущность и стороны общения.

Билет № 23

1. Вклад отечественных ученых в развитие психологической науки.
2. Сущность внимания и его основные свойства.
3. Взаимосвязь темперамента и характера.

Билет № 24

1. Мотив и его сущность.
2. Гиппократ как создатель учения о темпераменте.
3. Общая характеристика психологического воздействия в процессе общения.

Билет № 25

1. Психика и организм.
2. Память.
3. Психологическая характеристика меланхолика

Билет № 26

1. Сущность памяти.
2. Что такое «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
3. Психологическая характеристика флегматика.

Билет № 27

1. Общая характеристика гештальтпсихологии.
2. Речь.
3. «Я-концепция», её структура и становление в онтогенезе.

Билет № 28

1. Основные методы исследования в психологии.
2. Основные свойства ощущений.
3. Одаренность, талант и гениальность.

Билет № 29

1. Сущность понятия психики человека.
2. Психологическая сущность самооценки.
3. Ощущение

Билет № 30

1. Эмоциональные состояния (настроение, аффект, стресс, фрустрация).
2. Характеристика мышления.
3. Темперамент как помощь и как помеха человеку

Билет № 31

1. Сущность понятия индивида.
2. Характеристика словесно-логического мышления.
3. Темперамент.

Билет № 32

1. Что такое «акцентуации характера»?
2. Индивидуальные особенности функционирования памяти.

3. Отличие способностей от задатков.

Билет № 33

1. Мотивационная сфера личности. Цель, мотив, мотивация.

2. Характеристика основных мыслительных операций.

3. Характер.

Билет № 34

1. Деятельность.

2. Характеристика видов памяти по активности.

3. Психологическая характеристика сангвиника.

Билет № 35

1. Сущность категории "бессознательное" и ее рассмотрение в психологической науке.

2. Виды чувства и их краткая характеристика.

3. Психология и право

4.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;

устный ответ 10 мин.;

Всего 30 минут

4.3 Критерии оценки заданий

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, который сдается в устной форме. Все задания имеют одинаковую структуру.

Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся. Вопрос проверяет теоретическую подготовку студента по дисциплине. Практическое задание – предполагает решение психологических задач, ситуаций.

Критерии оценки: Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая оценка выводится из оценок за выполнение каждого из 2-х вопросов и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все

необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проективного характера

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Оценка по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля.

4.4 Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
80 ÷ 89	4	хорошо
70 ÷ 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	неудовлетворительно

4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

Оборудование для процедуры итоговой аттестации:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- карточки с заданиями;
- бумага;
- ручка.

Литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова Н.С., Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017

2. Кошечая И.П., Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014

Дополнительные источники:

1. Борисов В.К., Панина Е.К. и др. Этика деловых отношений. Учебник/- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015

Интернет-ресурсы

1. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия
2. [HTTP://WWW.PITER.COM/THEME/PSIHOLOGIYA](http://WWW.PITER.COM/THEME/PSIHOLOGIYA). - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.
3. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
4. <http://www.psihologu.info/> - энциклопедия школьного психолога
5. <http://www.psiholognew.com/> - В помощь психологу
6. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии
7. <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.
8. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.