



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ЕН.01 Математика*

по программе подготовки специалистов среднего звена  
*23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*

Камышлов  
2021

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 15 » февраля 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

Зем  
3.А.Потапова  
« 24 » февраля 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Разработчик Соколова О.А. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. РЕАЛИЗАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- использовать методы линейной алгебры;
- решать основные прикладные задачи численными методами

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные понятия и методы основ линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;
- основные численные методы решения прикладных задач.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП: 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ

ПК 3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной

деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов **138** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **92** часа;

самостоятельной работы студента **46** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>138</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>92</b>
в том числе:	
практические занятия, лабораторные работы	46
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>46</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 01. Математика:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<b>1. Введение</b>		<b>2</b>	
1.1. Введение (цели и задачи предмета)	<i>Содержание учебного материала:</i> Возникновение, развитие, становление математики как основополагающей дисциплины. Связь математики с общепрофессиональными дисциплинами и необходимость ее изучения для профессиональной деятельности.	1	ОК1, ОК3
	<i>Практические занятия:</i> Входная проверочная работа.	1	ОК1, ОК3
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i>	-	
<b>2. Комплексные числа</b> Контрольная работа №1		<b>17</b> 2	ОК3, ОК4, ОК5
2.1. Понятие комплексного числа.	<i>Содержание учебного материала:</i> Понятие комплексного числа, алгебраическая форма. Действия с комплексными числами. Показательная и тригонометрическая форма комплексного числа. Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач.	4	ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практические занятия:</i> №1. Алгебраическая форма комплексного числа. №2. Действия с комплексными числами в алгебраической форме.	2	ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с конспектами, действия с комплексными числами в алгебраической и тригонометрической форме.	4	ОК3, ОК4, ОК5
2.2. Квадратные уравнения с комплексными неизвестными.	<i>Содержание учебного материала:</i> Квадратные уравнения с комплексными неизвестными и способы их решения.		ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Практические занятия:</i> №1. Решение квадратных уравнений с комплексными неизвестными.	2	ОК3, ОК4, ОК5
	<i>Самостоятельная работа обучающихся:</i> Работа с конспектами, решение уравнений с комплексными неизвестными, подготовка к контрольной работе.	3	ОК3, ОК4, ОК5
<b>3. Линейная алгебра</b> Контрольная работа №2		<b>19</b> 2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК6

3.1. Матрица и ее определитель.	<b>Содержание учебного материала:</b> Матрица, ее элементы и свойства. Операции над матрицами. Определитель квадратичной матрицы. Свойства определителей.		3	OK2, OK3, OK4, OK6	
	<b>Практические занятия:</b> Матрица, ее элементы и свойства. Операции над матрицами. Вычисление определителя квадратичной матрицы. Свойства определителей.	№1. №2. №3.	3	OK2, OK3, OK4, OK6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> с конспектами, выполнение операций над матрицами, вычисление определителя квадратичной матрицы.	Работа	4	OK2, OK3, OK4, OK6	
3.2. Системы линейных уравнений.	<b>Содержание учебного материала:</b> Решение систем линейных уравнений методом Крамера и методом Гаусса.		2	OK2, OK3, OK4, OK6	
	<b>Практические занятия:</b> Решение систем линейных уравнений методом Крамера. №2. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	№1.	2	OK2, OK3, OK4, OK6	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> с конспектами, решение систем линейных уравнений с применением разных методов, подготовка к контрольной работе.	Работа	3	OK2, OK3, OK4, OK6	
<b>4. Основы дискретной математики</b> работа №3.		Контрольная	<b>19</b>	2	OK3, OK4, OK9, ПК2.2.
4.1. Основы дискретной математики	<b>Содержание учебного материала:</b> Основные понятия и определения теории множеств. Операции над множествами и их свойства. Декартова произведение и степень множества. Отношения в множествах. Основные положения теории графов. Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах. Деревья и взвешенные графы.		5		OK3, OK4, OK9, ПК2.2.
	<b>Практические занятия:</b> Операции над множествами и их свойства. №2. Декартова произведение и степень множества. №3. Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах.	№1.	5		OK3, OK4, OK9, ПК2.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> с конспектами, построение графиков элементарных и сложных функций, подготовка к контрольной работе.	Работа	7		OK3, OK4, OK9, ПК2.2.
<b>5. Теория пределов</b> работа №4		Контрольная	<b>15</b>	2	OK2, OK3, OK4, OK7, ПК2.2.
5.1. Вычисление пределов и раскрытие неопределенностей.	<b>Содержание учебного материала:</b> Понятие предела функции в точке и непрерывности функции. Вычисление пределов. Некоторые замечательные пределы. Основные неопределенности пределов и их раскрытие.		4		OK2, OK3, OK4, OK7, ПК2.2.
	<b>Практические занятия:</b>	№1.	4		OK2, OK3, OK4, OK7,

	Вычисление простейших пределов. №2. Применение формул некоторых замечательных пределов. №3. Раскрытие основных неопределенностей.		ПК2.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами, вычисление пределов различными способами, подготовка к контрольной работе.	5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК7, ПК2.2.
<b>6. Дифференциальное исчисление</b> Контрольная работа №5		<b>19</b>	2
6.1. Производная функции и ее применение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Производная функции и ее геометрический смысл. Производные некоторых элементарных функций, исследование функций. Решение задач на применение производной. Функции нескольких переменных и их дифференцирование.	5	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2., ПК2.2.
	<b>Практические занятия:</b> №1. Вычисление производной. №2. Решение задач на применение производной. №3. Дифференцирование функций нескольких переменных.	3	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2., ПК2.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами, применение производной при исследовании функций, Дифференцирование функций нескольких переменных.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2., ПК2.2.
6.2. Решение дифференциальных уравнений	<b>Содержание учебного материала:</b> Виды дифференциальных уравнений первого порядка и способы их решения.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2., ПК2.2.
	<b>Практические занятия:</b> №1. Решение дифференциальных уравнений.	2	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2., ПК2.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами, решение дифференциальных уравнений, подготовка к контрольной работе.	3	ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ПК1.1., ПК1.2., ПК2.2.
<b>7. Интегралы</b> Контрольная работа №6		<b>15</b>	2
7.1. Вычисление интегралов и их применение.	<b>Содержание учебного материала:</b> Первообразная и неопределенный интеграл. Нахождение интеграла по частям и методом разложения на рациональные дроби. Определенный интеграл и его свойства. Двойной интеграл в прямоугольных координатах.	4	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1., ПК1.2.
	<b>Практические занятия:</b> №1. Вычисление первообразной и неопределенного интеграла. №2. Нахождение интеграла по частям и методом разложения на рациональные дроби. №3. Вычисление определенных интегралов.	4	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1., ПК1.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами, вычисление интегралов различными способами, подготовка к контрольной работе.	5	ОК4, ОК5, ОК8, ПК1.1., ПК1.2.

<b>8. Основы численных методов</b> Контрольная работа №7		<b>15</b> 2	ОК3, ОК4, ПК1.2., ПК2.2.
8.1. Основы численных методов	<b>Содержание учебного материала:</b> Численное дифференцирование. Численное интегрирование. Численное решение дифференциальных уравнений	4	ОК3, ОК4, ПК1.2., ПК2.2.
	<b>Практические занятия:</b> №1. Численное дифференцирование. №2. Численное интегрирование. №3. Численное решение дифференциальных уравнений.	4	ОК3, ОК4, ПК1.2., ПК2.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с конспектами, численное решение дифференциальных уравнений, подготовка к контрольной работе.	5	ОК3, ОК4, ПК1.2., ПК2.2.
<b>9. Элементы теории вероятностей и математической статистики</b> Контрольная работа №8		<b>15</b> 2	ОК3, ОК4, ПК1.2., ПК2.2.
9.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики	<b>Содержание учебного материала:</b> Предметы и задачи комбинаторики. Применение бинома Ньютона. Элементы теории вероятностей. Статистическая вероятность.	4	ОК3, ОК4, ПК1.2., ПК2.2.
	<b>Практические занятия:</b> Решение задач по комбинаторике. Применение бинома Ньютона. №3. Составление таблиц и диаграмм.	№1. №2. 4	ОК3, ОК4, ПК1.2., ПК2.2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> с конспектами, решение задач, подготовка к контрольной работе.	Работа 5	ОК3, ОК4, ПК1.2., ПК2.2.
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>138</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;

Учебные наглядные пособия:

Таблицы;

Технические средства обучения;

УМК по предмету

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:**

**Основные источники:**

1. Шершнева В.Г. Основы линейной алгебры и аналитической геометрии: Учебное пособие / Шершнева В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019
2. Канцедал С.А. Дискретная математика: Учебное. Пособие ПО / Канцедал С.А. М:ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019
3. Прокофьев А.А. Математика. Элементы высшей математики: учебник СПО: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020
4. Савенкова Н.П., Проворова О.Г., Мокин А.Ю., Численные методы в математическом моделировании : учеб. пособие /— 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРГАМАК-МЕДИА : ИНФРА-М, 2019
5. Компанцева Е.И. , Туганбаев А.А. Алгебра, в 2-х т., учебник,, М: Академия 2018.

**Дополнительные источники:**

1. *Баишаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. —М., 2014.
- 2.*Баишаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
3. *Баишаков М. И.* Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред, проф. образования.
4. — М., 2014.
5. *Баишаков М. И.* Математика. Электронный учеб.-метод, комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. *Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В.* Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

**ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:**

1. <http://mathem.hl.ru> – справочник по математике
2. <http://www.exponenta.ru> – образовательный математический сайт
3. <http://methmath.chat.ru> – методика преподавания математики
4. <http://www.neive.by.ru> – геометрический портал

5. <http://www.festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. <http://college.ru/mathematics> - математика на портале «Открытый колледж»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знать/понимать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные понятия и методы основ линейной алгебры, дискретной математики, математического анализа, теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– основные численные методы решения прикладных задач.</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос.</p>
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать методы линейной алгебры;</li> <li>– решать основные прикладные задачи численными методами</li> </ul>	<p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических и контрольных работ.</p>

<p><b>Перечень общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины:</b></p> <p>ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество;</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность;</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями;</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации;</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.</p>	<p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных практических, контрольных заданий и самостоятельных работ</p>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ЕН.02. Информатика*

по программе подготовки специалистов среднего звена  
*23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*

Камышлов  
2021



## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРОГРАММЫ	
ДИСЦИПЛИНЫ.....			4
2. СТРУКТУРА	И	ПРИМЕРНОЕ	СОДЕРЖАНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ.....			7
3. РЕАЛИЗАЦИЯ	ДИСЦИПЛИНЫ.....		16
4. КОНТРОЛЬ	И	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИСЦИПЛИНЫ.....			ОСВОЕНИЯ
			ДИСЦИПЛИНЫ.....17

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать изученные прикладные программные средства;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.

Содержание учебной дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

ПК 2.3. Контролировать и оценивать качество выполняемых работ.

ПК 3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

В процессе освоения учебной дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **84** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **56** часов;

самостоятельной работы обучающегося – **28** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>84</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>56</b>
в том числе:	
лекции	26
практические занятия (всего):	30
<b>Самостоятельная работа студента (всего):</b>	<b>28</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ЕН.02 Информатика

№ п/п	Содержание	Количество часов			
		обязательной аудиторной нагрузки			самостоятельная работа
		Всего	Теор.	Практ.	
<b>Раздел 1.</b>	<b>ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
1.1	Информационные ресурсы общества. Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление		2 1		2
<b>Раздел 2.</b>	<b>СРЕДСТВА ИКТ</b>	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
2.1	Технические средства реализации информационных процессов	<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
2.1.1	Организация размещения, обработки, поиска, хранения, передачи информации. ОС и оболочки. Файловая структура Программные средства. Защита информации.		2	1	2
2.1.2	Основные объекты и приемы управления Windows. Настройка операционной системы Windows.		1	1	2
2.1.3	Изучение файлов структуры, архивирование файлов		1	1	
<b>Раздел 2.2</b>	<b>Компьютерное моделирование</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
2.2.1	Представление о компьютерных моделях.		1	-	2
2.2.2	Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.		1		
	Контрольная работа №1	1	1	-	-
<b>Раздел 3.</b>	<b>ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>
3.1	Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров в профессиональной деятельности.		1		2
3.2	Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.		1	-	
<b>Раздел 4.</b>	<b>ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>	<b>25</b>	<b>8</b>	<b>17</b>	<b>10</b>
4.1	<b>Возможности издательских систем</b> Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста Изучение способов создания стилей и гиперссылок. Изучение способов автоматизации, редактирования и создание сложных текстовых документов.	<b>5</b>	2 1 1	3 2 1	<b>2</b>

4.2	<b>Возможности электронных таблиц</b> Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц и функций. Ссылки. Встроенные функции. Выполнение математических расчетов. Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени. Сортировка данных.	<b>6</b>	<b>2</b> 1 1	<b>4</b> 2 2	<b>2</b>
4.3	<b>Обработка информации средствами Microsoft Access</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Создание базы данных. Создание таблиц. Создание запросов. Создание форм. Составление отчётов.		1 1 1 1	1 1 1 1	
4.4	<b>Средства компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	Технологии обработки графической информации. Графика в профессии. Автоматизированное проектирование. Видеомонтаж		1 1	2 2	
	Контрольная работа №3	<b>2</b>	-	<b>2</b>	
<b>Раздел 5.</b>	<b>ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
5.1	<b>Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.</b>	4	1	1	
	Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		1	1	2
5.2	<b>Методы и средства создания и сопровождения сайта.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
	Методы и средства создания и сопровождения сайтов, блогов. Возможности облачных сервисов в профессиональной деятельности.		2	1	2
5.3	Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. Структура АИС и их роль в обработке баз данных. Автоматизированные системы профессионального назначения.		1 1	1 1	4
	Контрольная работа №4	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>56</b>	<b>26</b>	<b>30</b>	<b>28</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- *посадочные места по количеству обучающихся;*
- *рабочее место преподавателя;*
- *аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью;*

Технические средства обучения:

- *мультимедиапроектор;*
- *персональные компьютеры;*
- *принтер и сканер.*

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Тарасова Н.В. , Сергеева И.И., , Музалевская А.А., Информатика: Учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020
2. Е.Л. Федотова Информатика. Курс лекций. Учебное пособие, Е.Л. Федотова, А.А. Федотов – М.: ИД ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020

**Дополнительные источники:**

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.
2. Федорова Г.Н. Информационные системы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.Н. Федорова. - 4-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2013.- 208 с.
3. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства: учебник для учрежд. нач. проф. образования / В.В. Сапков. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.
4. Уткин В.Б. Информационные технологии управления: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. [http://www.e-ng.ru/deloproizvodstvo/sistemy\\_elektronnogo\\_dokumentooborota.html](http://www.e-ng.ru/deloproizvodstvo/sistemy_elektronnogo_dokumentooborota.html)
2. [http://www.e-ng.ru/informatika\\_programmirovanie/uchebnoe\\_posobie\\_informacionnye\\_2.html](http://www.e-ng.ru/informatika_programmirovanie/uchebnoe_posobie_informacionnye_2.html)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
<p>– использовать изученные прикладные программные средства;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Входной контроль: - письменный опрос</p> <p>Текущий контроль: - выполнение практических и лабораторных работ</p>
<b>Знания:</b>		
<p>– основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;</p>	<p>«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>«Удовлетворительно» - теоретическое</p>	<p>Выполнение практических и лабораторных работ, контрольной работы, защиты рефератов, презентаций, выполнение тестов</p>
<p>– базовые системные продукты и пакеты прикладных программ</p>	<p>«Удовлетворительно» - теоретическое</p>	<p>Выполнение практических и лабораторных работ, контрольной работы, защиты рефератов, презентаций, выполнение тестов.</p>

	<p>содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Аттестация в форме дифференцированного зачета</p>
ОК 01-09	<p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.</p>	<p>Выполнение практических и лабораторных работ, контрольной работы, защиты рефератов, презентаций, выполнение тестов.</p>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОГСЭ. 01. Основы философии*

по программе подготовки специалистов среднего звена:  
*23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог*

Камышлов  
2021

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК *Нечаева* Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 15 » февраля 2021 0г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»  
*Потапова* 3.А. Потапова  
« 24 » февраля 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Разработчик Белоногова Н.Г. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

#### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;

самостоятельной работы студента **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
часы теории	24
практические занятия, лабораторные работы	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<b>Раздел 1. Введение в философию.</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания.</li> <li>2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.</li> </ol> <p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 1. Исторические типы и структура философии.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Изучение правил работы с философским текстом. Прочтение философского текста.</li> <li>2) Работа с философским словарем</li> </ol> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>	2	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
<b>Раздел 2. Историческое развитие философии</b>		<b>22</b>	
<b>Тема 2.1. Восточная философия</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии.</li> <li>2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя,</li> </ol>	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	<p>вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли.</p> <p>3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством.</p> <p>Дидактические единицы: Проблема возникновения философии, Философия древней Индии, Философия древнего Китая</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие № 2.</b> Основной вопрос философии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Работа со структурно-логической схемой «Основной вопрос философии».</li> <li>2) Работа с философским словарем.</li> <li>3) Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий</li> </ol> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Философские школы древнего Китая и Индии</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Ознакомление с основными видами мышления.</li> <li>2) Составление таблицы «Философские школы Древней Индии и Древнего Китая».</li> <li>3) Комментирование видеосюжетов и текстов философского содержания.</li> <li>4) Выполнение проблемно-познавательных заданий</li> </ol>	4	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p> <p><i>Рекомендуемая тематика: Прочитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 23 - 25.</i></p>	1	
<p><b>Тема 2.2. Античность</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски</p>	2	ОК1-ОК6

<b>философия.</b> <b>(доклассический период).</b>	вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. Дидактические единицы: Периодизация и основные черты античной философии, Ионийская философия, Элейская школа философии, Атомистический материализм Демокрита		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Античная философия</b> <b>(классический и эллинистическо-римский период)</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. Дидактические единицы: Философия софистов, Сократа и киников, Объективный идеализм Платона, Философия Аристотеля, Философские школы периода эллинизма	2	<b>OK1-OK6</b>
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	1	
	<i>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 58 - 105.</i>		
<b>Тема 2.4.</b> <b>Средневековая философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических	2	<b>OK1-OK6</b>

	<p>доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты средневековой философии, Философия Аврелия Августина, Философия Фомы Аквинского, Борьба номинализма и реализма в средневековой философии</p>		
	<p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p> <p><b>Практическое занятие № 3.</b> Теологическая философия Средних веков.</p> <p>1) Ознакомление с правилами реконструкции текста (составление тезисов).</p> <p>2) Комментирование видеосюжетов философского содержания.</p> <p>3) оформление записей в рабочей тетради в виде тезисов по вопросу «Теологическая философия Средних веков».</p> <p>4) Выполнение проблемно-познавательных заданий</p>	2	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b></p>	1	
	<p><i>Рекомендуемая тематика: Прочитать конспект лекции в тетради Мусульманская философская мысль средневековья, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 105 - 132.</i></p>		
<b>Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p>		<b>ОК1-ОК6</b>
	<p>1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей.</p> <p>2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты философии Возрождения, Гуманизм эпохи Возрождения, Натурфилософия Возрождения. Изменение представлений о мире в эпоху Ренессанса, Социальная философия Возрождения</p>	2	
	<p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p> <p><b>Практическое занятие № 4.</b> Характерные черты философии эпохи Возрождения (XIV-XVII вв.)</p> <p>1) Работа с философским словарем.</p> <p>2) Комментирование видеосюжетов философского содержания.</p>	2	

	3) Работа с таблицей «Основные направления и характерные черты философии эпохи Возрождения и Нового времени» 4) Выполнение проблемно-познавательных заданий		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	<b>1</b>	
	<i>Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 133 - 145.</i>	-	
<b>Тема 2.6. Философия XVII века.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК6</b>
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. Дидактические единицы: Основные черты философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, Эмпиризм XVII века. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. Рационалистический дуализм Р. Декарта. Принцип “cogito”, Пантеизм Бенедикта Спинозы, Идеалистический плюрализм Лейбница <b>Контрольная работа № 1 (1 час)</b>	<b>3</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема 2.7. Философия XVIII века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК6</b>
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века	<b>2</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	<b>1</b>	
	<i>Немецкое Просвещение XVIII в. Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 173 - 184.</i>		

<b>Тема 2.8.</b> <b>Немецкая классическая философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>OK1-OK6</b>
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	1	
	<i>Рекомендуемая тематика Прочитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 185 - 207.</i>		
<b>Тема 2.9.</b> <b>Современная западная философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>OK1-OK6</b>
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 5.</b> Современная западная (неклассическая) философия 1) Работа с философским словарем. 2) Работа с таблицей «Современная западная (неклассическая) фило-софия». 3) Выполнение проблемно-познавательных заданий.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема 2.10. Русская философия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК9</b>
	<p>1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России.</p> <p>Дидактические единицы: Философия средневековой Руси, Русская философия XVIII – нач. XIX веков, Основные направления в русской философии XIX века, Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX в.</p>	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие № 6. Отечественная философия.</b>		
	<p>1) Работа с философским текстом и словарем.</p> <p>2) Работа с таблицами «Особенности и основные направления отечественной философии».</p> <p>3) Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий.</p>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	1	
	<p>Русский космизм</p> <p>Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 264 - 348.</p>	1	
<b>Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.</b>		22	
<b>Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>ОК1-ОК9</b>
	<p>1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное.</p> <p>Дидактические единицы: Бытие, Философские учения о</p>	3	

	материи, Движение – способ существования материи, Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание		
	<p><i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i></p> <p><b>Практическое занятие № 7.</b> Материя как философская категория</p> <p>1) Работа с философским словарем.</p> <p>2) Работа с фреймом «Материя как центральная категория философии»</p> <p>3) Комментирование текстов/видеофрагментов философского содержания.</p> <p>4) Выполнение проблемно-познавательных заданий</p>	<i><b>1</b></i>	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></i>	<i><b>1</b></i>	
	Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 349 - 363.		

<b>Тема</b> 3.2.Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.	<b>Содержание учебного материала</b>	1	ОК1-ОК9	
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. Дидактические единицы: Диалектический характер природы, общества и мышления, Диалектика и метафизика – противоположные философские методы, Законы и категории диалектики			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			-
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>			-
	Проявление законов диалектики в печатном деле			
<b>Тема</b> 3.3.Гносеология – философское учение о познании.	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК1-ОК9	
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Дидактические единицы: Познание чувственное и рациональное, Истина и её критерии, Практика. Соотношение практики и теории, Сознание, его происхождение и сущность			
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			2
	<b>Практическое занятие № 8. Сознание и формы самосознания.</b> 1) Работа с философским текстом и словарем. 2) Составление фрейма «Сознание и формы самосознания» 3) Выполнение тестовых и проблемно-познавательных заданий			
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>			1
<i>Рекомендуема тематика: Прочитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д.</i>				

	<i>Волгогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 365 - 391.</i>		
<b>Тема</b> <b>3.4. Философская антропология о человеке.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	<b>ОК1-ОК9</b>
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли.		
	2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности.		
	3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека.  Дидактические единицы: Предмет философской антропологии, Специфика бытия человека, Поиск сущности человека в истории философской мысли, Проблема свободы человека		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 9. Человек как главная проблема философии.</b> 1) Работа с философским текстом и словарем. 2) Составление фрейма «Человек как главная проблема философии» 3) Выполнение проблемно-познавательных заданий в составах групп	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
	Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.		
<b>Тема</b> <b>3.5. Философия общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК1-ОК9</b>
	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество.  Дидактические единицы: Понятие общества, Деятельность как основа социальности, Общество как система, Формы общественного сознания		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема</b> <b>3.6. Философия истории.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК1-ОК9</b>
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. Дидактические единицы: Направленность исторического развития, Идеалистические концепции истории, Материалистическое понимание истории, Смысл истории.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 10. Философия истории</b> 1) Работа с философским словарем. 2) Выполнение тестовых заданий 3) Составление таблицы «Подходы к объяснению феномена общества»	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Рекомендуемая тематика: Подбор материала по теме «Роль личности в истории»	-	
<b>Тема</b> <b>3.7. Философия культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК1-ОК6</b>
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Дидактические единицы: Определение культуры, Основные теории происхождения культуры, Взаимосвязь культуры с природой и обществом, Культура и цивилизация.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие № 11. Культура и цивилизация.</b> 1) Работа с философскими текстами и словарем. 2) Составление таблицы «Подходы к определению понятия «цивилизация» 3) Выполнение проблемно-познавательных заданий	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема</b> <b>3.8. Аксио</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	<b>ОК1-ОК6</b>
	1. Учение о ценностях в истории философской		

<b>логия как учение о ценности х.</b>	мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Дидактические единицы: Предмет аксиологии, Философы о статусе ценностей, Классификация ценностей		
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>	-	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></i>	-	

<b>Тема</b> <b>3.9. Философская проблема этики и эстетики.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	<b>ОК1-ОК9</b>
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории  Дидактические единицы: Предмет и специфика этики, Мораль и нравственность, Основные этические доктрины, Предмет и специфика эстетики, Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема</b> <b>3.10. Философия и религия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>	
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России.  Дидактические единицы: Определение религии, Классификация религиозных верований, Специфика религиозных ценностей, Принцип свободы совести		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема</b> <b>3.11. Философия науки и техники.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные		

	<p>аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя.</p> <p>2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе.</p> <p>Дидактические единицы: Определение науки, Критерии научного знания, Наука как социальный институт, Что такое техника?</p>		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>	<b>1</b>	
	Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 392 - 405.		
<b>Тема</b>	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>		
<b>3.12. Философия и глобальные проблемы современности.</b>	<p>1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации.</p> <p>Дидактические единицы: Предмет глобалистики. Понятие глобальных проблем, Классификация глобальных проблем, «Римский клуб» и концепции постиндустриального общества</p>	<b>3</b>	
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>		
	<b>Практическое занятие № 12. Глобальные проблемы современности.</b>		
	<p>1) Работа с философскими текстами и словарем.</p> <p>2) Составление таблицы «Характерные признаки глобальных проблем в системе отношений «общество–природа», «общество–общество», «человек–общество».</p> <p>3) Участие в учебной конференции «Философский аспект глобальных проблем современности»</p>	<b>3</b>	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>		
	<i>Дифференцированный зачет</i>	<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### Основные источники

###### Учебные пособия:

1. Сидорова Н.М., Волконогова О.Д., Основы философии: Учебник / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020
2. Горелов А.А. Основы философии. Учебник, М.: Академия, 2019
3. Губин В.Д., Основы философии: Учебное пособие / - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020

###### Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

###### Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.
4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.
5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.
6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

###### Интернет-ресурсы

[www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)  
[ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)  
[www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни.</p> <p><b>Знать:</b> основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>Знать:</b>возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и выстраивать</p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий</p>	<p>тестирование оценка выполнения практических работ</p> <p>устный опрос выполнение индивидуальных заданий представление доклада с оценением дифференцированный зачет</p>

<p>траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Знать:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Знать:</b> формат оформления результатов поиска информации</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> особенности социального и культурного контекста;</p> <p><b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством</p>	<p>содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством</p>	<p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ</p>
---	---	--

<p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.</p> <p><b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива,</p> <p><b>Уметь:</b> проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p><b>Знать:</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p><b>Уметь:</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>Уметь:</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>		
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОГСЭ. 02. История*

по программам подготовки специалистов среднего звена:  
*23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*

Камышлов  
2021

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 15 » февраля 2021 0г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»  
3.А. Потапова  
« 24 » февраля 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Разработчик Белоногова Н.Г. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

### 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

### 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен *знать*:**

- основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

**В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:**

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

**1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студента **58** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;

самостоятельной работы студента **10** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>58</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
практическая работа	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объём часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
<b>Раздел I СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 1.1. СССР в 1945 – 1985 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР».</p> <p>2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект.</p> <p>3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина.</p> <p>4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущёва «О культуре личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущёва в аппаратном противостоянии.</p> <p>5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса.</p> <p>6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима.</p> <p>7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г.</p>	<b>4</b>	<b>ОК1-ОК9</b>

	<p>8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере.</p> <p>9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына.</p> <p>10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко.</p> <p>Дидактические единицы: СССР в эпоху позднего сталинизма, СССР в период «Оттепели», Нарастание застойных явлений в период 1964 – 1985 гг., Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг.</p>		
	<p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p> <p>Практическая работа № 1 По теме: СССР В 1945 – 1991 годах. Тест.</p>	4	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b></p>	-	
Тема 1.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p>	4	ОК1-ОК9
	<p>1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР.</p> <p>2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики.</p> <p>3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР.</p> <p>Дидактические единицы: Причины и замысел Перестройки. Программа Ускорения, Политика гласности и расширения социалистической демократии, Национальные конфликты в СССР периода Перестройки, События августа 1991 г. Распад СССР</p>		
	<p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p>	4	

	<p><b>работ</b></p> <p><b>Тема:</b> «Распад СССР».</p> <p><b>Задание № 1.</b> Схематично изобразите территориальное устройство СССР, обозначив на нем все государства, входящие в его состав.</p> <p><b>Задание № 2.</b> Ответьте на вопросы, ответ аргументируйте.</p> <p><b>Задание № 3.</b> Проанализируйте документ.</p> <p><b>Задание № 4.</b> Постройте логическую цепочку событий распада СССР.</p>		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	<b>2</b>	
	<i>Рекомендуемая тематика. Построение хронологии распада СССР, культура СССР эпохи Перестройки.</i>		
Тема 1.3. <b>Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг.</p> <p>2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика.</p> <p>3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения.</p> <p>4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку.</p> <p>5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России.</p>	<b>2</b>	<b>ОК1-ОК9</b>

	<p>Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события.</p> <p>Дидактические единицы: Становление новой российской государственности. Осенний политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г., Экономические реформы 1990-х гг. Переход к рыночной экономике, Социально-экономическая ситуация в России начала XXI в., Политические преобразования в России начала XXI в.</p>		
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Тема: «Политический кризис 1993 г. Россия в 1991-1999гг.».</p> <p>Задание 1. Пользуясь учебником Артемов В. В., Лубченко Ю. Н. История: учебник. – М.: Издательство Мастерство, 2020, составьте историческую справку о развитии России в 1991 – 1999гг.</p> <p>Задание 2. Пользуясь конспектом темы 1.10., составьте 10 вопросов касающихся социально-экономического и политического развития России в 90-е годы, её внешней политики и контактов. На составленные вопросы дайте свой краткий ответ.</p> <p>Задание 3. Работа с документом.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></p>	-	
Тема 1.4. Россия в системе международных отношений современного мира.	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира.</p> <p>Дидактические единицы: Принципы формирования внешней политики в РФ, Отношения РФ со странами СНГ, Отношения РФ со странами Запада, Азиатское направление внешней политики РФ</p>	2	<b>ОК1-ОК9</b>
	<p><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Тема: «Положение России в мире».</p> <p>Задание 1. Назовите имена 5 современных политических лидера РФ. Дайте им собственную характеристику.</p> <p>Задание 2. Дайте собственный прогноз на будущее политическое и экономическое развитие России, её международному положению.</p>	2	

	<p><b>Задание 3.</b> Перечислите международные организации, в которых состоит Рос- сия. Назовите цели, которые она преследует при этом.</p> <p><b>Задание 4.</b> Какие глобальные проблемы существуют в РФ? Какая тенденция их характеризует на уменьшение или на прогрессирование? Какие приемы и способы используются для их разрешения?</p>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 1.5. Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК1-ОК9</i>
	<p>1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе.</p> <p>2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе.</p> <p>3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане.</p> <p>4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии.</p> <p>Дидактические единицы: Возникновение СНГ, его структура и принципы функционирования, Украина и Белоруссия в 1992 – 2016 гг., Закавказские государства в конце 20 – начале 21 вв., Среднеазиатские государства и Казахстан в 1992 – 2016 гг.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>	2	
	Специфика становления государственности бывших советских республик.		
<b>Раздел 2. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.</b>		5	
Тема 2.1. Страны Западной Европы в 1945 -	<i>Содержание учебного материала</i>	2	<i>ОК1-ОК9</i>
	1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры.		

<p><b>2016 годы</b></p>	<p>Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США.</p> <p>2. <b>Великобритания.</b> Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество.</p> <p>3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии.</p> <p>4. <b>Франция.</b> Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен).</p> <p>5. <b>Германия.</b> Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис.</p> <p>6. <b>Италия.</b> Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией.</p> <p>7. <b>Испания.</b> Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм.</p> <p>Дидактические единицы: Принципы формирования и деятельности общеевропейских структур, Великобритания в 1945 – 2016 гг., Франция в 1945 – 2016 гг., Германия в 1945 – 2016 гг.</p>	
-------------------------	--	--

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>	2	
	<i>Структура и деятельность общеевропейских структур. Может ли современная ситуация свидетельствовать о «закате Европы»?</i>		
Тема 2.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК9</b>
	<p>1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Йосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность».</p> <p>2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря.</p> <p>3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз.</p> <p>4. <b>Страны Балтии.</b> Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии.</p> <p>5. <b>Польша.</b> Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией.</p> <p>6. <b>Чехия и Словакия.</b> Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.</p> <p>7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития.</p> <p>Дидактические единицы: Страны Центральной Европы в рамках социалистического блока: достижения и утраты, Сопротивление коммунистическому режиму: Восстание в Венгрии 1956 г. и Пражская весна 1968 г., профсоюз «Солидарность» в Польше, Антикоммунистические революции в странах Центральной Европы в конце 1989 г., Страны Центральной Европы в 1990 – 2016 гг.: на пути в объединённую Европу</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	

	<i>работ</i>		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 2.3. Распад Югославии и его последствия.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК1-ОК9
	<p>1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в.</p> <p>Дидактические единицы: Югославия в послевоенный период, Войны в Хорватии, Словении и Боснии в 1990-е гг., Косовский конфликт 1999 г., Южнославянские государства в начале XXI в.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
<b>Раздел 3. Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>5</b>	
Тема 3.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	1	ОК1-ОК9
	<p>1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».</p> <p>2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки</p>		

	<p>1 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г.</p> <p>Дидактические единицы: Внутренняя политика США после II-й мировой войны. Маккартизм, всплеск общественного движения в США в 1960-е нач. 1970-е гг., Политический и социально-экономический курс администрации Р. Рейгана. «Рейганомика», США в конце XX – нач. XXI вв.</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>	1	
	<i>Социальная политика США в начале XXI в.</i>		
Тема 3.2. <b>Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис.</p> <p>2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве.</p> <p>Дидактические единицы: Внешняя политика США в годы начала холодной войны, Участие США в региональных конфликтах периода холодной войны, Внешняя политика США в 1980 – 1990-х гг., Внешняя политика США в начале XXI в.</p>	2	<b>ОК1-ОК9</b>
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	-	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная</i>	-	

	<i>тематика</i>		
Тема 3.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК1-ОК9
	<p>1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро.</p> <p>2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили.</p> <p>3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах.</p> <p>Дидактические единицы: Особенности развития стран Латинской Америки в послевоенный период, Революция на Кубе и построение социализма на «острове свободы», Социалистические реформы С. Альенде и диктатура А. Пиночета в Чили, Боливарианский социализм Уго Чавеса в Венесуэле</p>		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Работа с учебником история СПО Артемов и Лубченков издательство «Академия» вопросы и задания на ст. 216		
	<i>Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся</i>	2	
	<i>Особенности «социалистического выбора» стран Латинской Америки в нач. XXI в.</i>	2	
<b>Раздел 4. Страны Азии и Африки в 1945 – 2016 гг.</b>		<b>10</b>	
Тема 4.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	<i>Содержание учебного материала</i>	2	ОК1-ОК9
	<p>1. Образование государства Израиль. Зарождение арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. <b>Ирак</b> в годы правления С.</p>		

	<p>Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам.</p> <p>Дидактические единицы: Возникновение государства Израиль. Арабо-израильские конфликты, Египет в 1945 – 2016 гг., Исламская революция в Иране 1979 г. Установление теократического режима, Ирак в 1945 – 2016 гг.</p>		
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>	-	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></i>	<b>1</b>	
	События в арабском мире в 2011 -2016 гг.		
Тема 4.2. <b>Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>2</b>	<b>OK1-OK9</b>
	<p>1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов.</p> <p>2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии. Индонезия в новейшее время.</p> <p>Дидактические единицы: Обретение независимости Индией и Пакистаном, Развитие Индии и Пакистана после обретения независимости, Индонезия в новейшее время, Диктатура Пол Пота в Кампучии и дальнейшее развитие этой страны</p>		
	<i><b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b></i>	-	
	<i><b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b></i>	-	
Тема 4.3. <b>Китай,</b>	<i><b>Содержание учебного материала</b></i>	<b>2</b>	<b>OK1-OK9</b>

<p><b>Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.</b></p>	<p>1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.).</p> <p>2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме.</p> <p>Дидактические единицы: Завершение гражданской войны в Китае. Китай в годы правления Мао Цзэдуна, Реформы Дэн Сяопина. Развитие современного Китая, Борьба Вьетнама за независимость. Агрессия США против Вьетнама, Краткий обзор истории Монголии после II-й мировой войны</p>		
	<p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p> <p>Тема: Крушение колониальной системы Заполнить таблицу на ст. 207 учебника история СПО Артемов и Лубченков издательство «Академия»</p>	2	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b></p>	-	
<p>Тема 4.4. Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Корея).</p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии.</p> <p>2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким Чен Ын. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Кореи, постепенная демократизация режима.</p> <p>Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной</p>	2	<b>OK1-OK9</b>

	Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Рекомендуемая тематика самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>		
Тема 4.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	<b><i>ОК1-ОК9</i></b>
	1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. 2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в началеXXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b> Практическая работа По теме: «Австралия и Океания. Страны Африки» Тест	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>	-	
<b><i>Раздел 5. Развитие мира в 1945 – 2016 гг.</i></b>		<b><i>12</i></b>	
Тема 5.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	<b><i>Содержание учебного материала</i></b>	2	<b><i>ОК1-ОК9</i></b>
	1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций. 2. Религия в современном мире. Религия в		

	<p>секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России.</p> <p>Дидактические единицы: Международные (межгосударственные и негосударственные) организации в современном мире, их классификация, Значение ООН и его деятельности в современном мире, Участие России в международных организациях, Религия и религиозные организации в современном мире</p>		
	<p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p> <p><b>Задание 1.</b> Назовите имена 5 современных политических лидера РФ. Дайте им собственную характеристику.</p> <p><b>Задание 2.</b> Дайте собственный прогноз на будущее политическое и экономическое развитие России, её международному положению.</p> <p><b>Задание 3.</b> Перечислите международные организации, в которых состоит Россия. Назовите цели, которые она преследует при этом.</p> <p><b>Задание 4.</b> Какие глобальные проблемы существуют в РФ? Какая тенденция их характеризует на уменьшение или на прогрессирующее? Какие приемы и способы используются для их разрешения?</p>	2	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>	-	
<b>Тема 5.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия.</p> <p>2. Изменения в социальной структуре общества.</p>	2	<b>ОК1-ОК9</b>

	<p>Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга как одна из главных проблем современной цивилизации.</p> <p>Дидактические единицы: Понятие «глобализация» и экономическая специализация современного мира, Экономика постиндустриального общества, ТНК и их роль в современной экономике, Россия в системе глобальной экономики</p>		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>	-	
<b>Тема 5.3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.</b>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами как фактор глобального потепления. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты.</p> <p>2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Терроризм религиозный, национальный и социальный. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни.</p>	<b>2</b>	<b>ОК1-ОК9</b>

	Дидактические единицы. Глобалистика как дисциплина. Понятие «глобальные проблемы», Классификация глобальных проблем, Экологические глобальные проблемы современности, Международный терроризм как глобальная проблема		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Тема Глобальные экономические проблемы. Составление таблицы.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>		
<b>Тема 5.4.</b> <b>Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК9</b>
	<p>1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре.</p> <p>2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права.</p> <p>Дидактические единицы: Основные черты современной культуры, Модернизм и постмодернизм как стили современной культуры, Развитие информационных технологий в новейшее время. Информационная революция, Влияние информационных технологий на современную культуру</p>		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> Тема "Духовная жизнь российского общества" 1 вариант Какие факторы повлияли на развитие культуры в 90-е гг.? Какие особенности в развитии культуры 90-х гг. можно выделить? 2 вариант Что принципиально новое появилось в культуре и как это повлияло на общественную жизнь? Стала ли культура свободной идеологически? <b>Исторический диктант</b> (продолжить предложение)	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-	
<b>Тема 5.5.</b> <b>Достижения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	<b>ОК1-ОК9</b>
	1. Основные черты науки современности.		

<p><b>науки и техники на рубеже XX – XXI вв.</b></p>	<p>Неклассическая и постнеклассическая наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира. Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере.</p> <p>2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре.</p> <p>Дидактические единицы: Основные особенности развития науки и техники в новейший период. НТР как феномен новейшего времени, Развитие основных отраслей естественнонаучного знания, Развитие техники и её влияние на жизнь общества, Этическое измерение науки и техники в современный период</p>		
	<p><b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b></p>	-	
	<p><b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b></p>	-	
<p><b>Тема 5.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.</b></p>	<p><b><i>Содержание учебного материала</i></b></p> <p>1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Современный андеграунд. Перформансы и хэппенинги как формы создания произведений искусства. Основные виды и направления современного искусства (оп-арт, боди-арт, деконструктивное искусство, гиперреализм и др.). Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России.</p> <p>2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Основные жанры театра и кино в современности. Культ «звёзд» театра и кино. Применение новых технологий в театре и</p>	2	<b>ОК1-ОК9</b>

	<p>кинематографе. Массовое и авторское кино.</p> <p>3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Социальные факторы развития неклассической музыки. Музыка и неформальные молодёжные объединения. Шоу-бизнес как феномен современной культуры.</p> <p>4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Лауреаты Нобелевской премии по литературе Развитие литературы в России.</p> <p>Дидактические единицы: Особенности развития искусства в новейший период, Развитие литературы в 1945 – 2016 гг., Развитие живописи в 1945 – 2016 гг., Развитие музыки и кинематографа в 1945 – 2016 гг.</p>		
	<b><i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i></b>	-	
	<b><i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i></b>	-	
	<b><i>Дифференцированный зачет</i></b>	<b>2</b>	
	<b><i>Всего</i></b>	<b>48</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Основная литература:

1. Артемов В.В., История Отечества с древнейших времен до наших дней, учебник СПО, М.: Академия, 2017
2. Самыгин П.С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2020
3. Устинов В.М., Мунчаев Ш.М. История Советского государства : Учебник СПО /. – М:Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019

##### Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

##### Дополнительная литература:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. DF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; 12МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М.: Юристъ, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитарный университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</li> <li>– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.;</li> <li>– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</li> <li>– назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</li> <li>– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций</li> <li>– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения</li> </ul> <p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</li> <li>– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul> <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p><b>Знать:</b> возможные траектории профессионального развития и самообразования</p>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p> <p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения</p>	<p>Практические задания, тестирование, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, представление доклада с оцениванием, дифференцированный зачет</p> <p>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке</p>

<p><b>Уметь:</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p><b>Знать:</b> основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p><b>Знать:</b> формат оформления результатов поиска информации</p> <p><b>Уметь:</b> определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в</p>	<p>не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована на достаточном уровне:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством</p>	<p>и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ</p>
---	---	--

<p>профессиональной деятельности.  <b>Знать:</b>особенности социального и культурного контекста;  <b>Уметь:</b> грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке</p> <p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством  <b>Знать:</b>психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;  <b>Уметь:</b> организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством,</p> <p>ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.  <b>Знать:</b> психологические основы деятельности коллектива,  <b>Уметь:</b> проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  <b>Знать:</b>возможные траектории профессионального развития и самообразования  <b>Уметь:</b> определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной</p>		
--	--	--

<p>деятельности.</p> <p><b>Знать:</b> алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p><b>Уметь:</b> владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p>		
--	--	--



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОГСЭ.03 Иностранный язык*

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*

Камышлов  
2021

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 15 » февраля 2021 0г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

З.А. Потапова  
« 24 » февраля 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог, с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции: Управление железнодорожным транспортом

Разработчик Ковалева А.Ю. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла студент должен:

### уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

### знать:

- лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **196** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **168** часов;

самостоятельной работы студента **28** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>196</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
практические занятия	85
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>28</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
2 курс**

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов			Осваиваемые элементы компетенци й
		Самост оят. работа	Аудито рн.	Практи ч.	
		10	46	15	
	<b>Вводно - коррективный курс</b>		6	2	ОК.01-09
1, 2	Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них.		2		
3, 4	Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные		2	1	
5	Интернациональная лексика. Словообразование.		1	1	
6	Модальные глаголы, их эквиваленты. ( Modal verbs, equivalentents )		1		
	<b>1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</b>	2	8	2	
7	Имя существительное, его основные функции в предложении		1		
8	Артикль определенный, неопределенный. Употребление существительных без артикля		1		
9	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		1	1	
10	Числительные		1		
11	Система модальности	2	1		
12, 13	Здоровый образ жизни		2	1	
14	Контрольная работа		1		
	<b>2. Досуг</b>	2	7	2	
15, 16	Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/ Indefinite	2	2		
17, 18	Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite.		2		
19	Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.		1	1	
20	Мое любимое занятие (хобби)		1	1	
21	Тест		1		

<b>3. Новости, средства массовой информации</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	OK.01-09
22, 23	Новости, средства массовой информации		2	2	
24, 25	Местоимения указательные (this/these,that/those), личные, притяжательные. (The Pronoun )		2	1	
26, 27	Образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressive		2		
28, 29	Образование и употребление глаголов в Present Perfect.	2	2		
<b>4. Научно-технический прогресс</b>		<b>2</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	OK.01-09
30	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though		1		
31	Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения		1	1	
32, 33	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения		2		
34, 35	Условные предложения	2	2	2	
36	Контрольная работа		1		
<b>5. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм</b>		<b>2</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	OK.01-09
37	Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous		1		
38, 39	Лучший отдых		2	1	
40, 41	Искусство и развлечения		2		
42	Вопросительная, отрицательная форма глаголов в страдательном залоге	1	1		
43, 44	Экскурсии по выставочному залу (театру) колледжа	1	2	2	
45, 46	<b>Повторение</b>		<b>2</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>46</b>	<b>15</b>	

### 3 курс

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов			Осваиваемые элементы компетенций
		Самостоят. работа	Аудиторн.	Практич.	
		18	122	70	
		<b>1</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	OK.01-09
1	Профессии железной дороги		1		
2	Виды транспорта		1	3	

3, 4	Детали, механизмы	1	2	2	OK.01-09
<b>1. Техника перевода специальных текстов</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	
5, 6	Понятие о термине. Специальные электротехнические термины		2		
7, 8, 9	Словообразование. Употребление существительных в функции определения	1	3	2	
10, 11	Понятие конверсии. Многозначность слов		2	2	
12, 13, 14	Употребление страдательного залога		3	2	
15, 16	Неличные формы глагола	1	2	2	
17, 18	Выполнение ситуационных заданий		2	2	
19	Контрольная работа		1		
<b>2. Документы</b>		<b>3</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	OK.01-09
20, 21, 22, 23, 24	Составление резюме	2	5	5	
25, 26, 27, 28, 29	Анкета, сопроводительное письмо	1	5	2	
30, 31, 32, 33	Выполнение ситуационных заданий		4	3	
34	Тест		1		
<b>3. Составляющие работы техника</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>5</b>	OK.01-09
35, 36, 37	Правильный выбор области применения. (Человек на своем месте)	1	3	2	
38, 39, 40	Методический путь решения поставленной задачи		3		
41, 42, 43	Образование, обучающие предметы	1	3	1	
44, 45	Выполнение ситуационных заданий		2	1	
46, 47, 48, 49	Подготовка сообщений на тему сравнения технического образования в России и за рубежом		4	1	
<b>4. Промышленность</b>		<b>2</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	OK.01-09
50, 51, 52	Работа машиниста		3	2	
53, 54, 55, 56, 57	Квалификации, навыки	1	5	2	
58, 59, 60	Проблемы загрязнения окружающей среды отходами промышленного производства.		3	2	

	Способы решения				
61, 62, 63, 64, 65	Составление сообщений о факторах загрязнения окружающей среды, способах защиты	1	5	2	
66, 67, 68, 69	Творческое задание – эссе (презентации) «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»		4	2	
<b>5. Детали, механизмы</b>		<b>2</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	ОК.01-09
70, 71, 72, 73	Свойства материала разных деталей, их использование	1	4	2	
74, 75, 76	Описание различных приборов	1	3	3	
77, 78	Выполнение ситуационных заданий		2		
<b>6. Работа, оборудование</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	ОК.01-09
79, 80	Характеристика энергетической системы		2	1	
81, 82, 83	Электротехническое оборудование	1	3	2	
84, 85	Будущие объекты (места) работы	1	2		
86, 87, 88	Выполнение ситуационных заданий		3	1	
89, 90, 91, 92, 93	Творческое задание- проект-презентация «Компания», «Офис»		5	4	
<b>7. Инструкции, руководства</b>		<b>2</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	ОК.01-09
94, 95, 96	Рабочее место (объект)		3	1	
97, 98	Правила охраны безопасности		2		
99, 100, 101	Выполнение инструкций, руководств	1	3	2	
102, 103	Составление сообщения « Мое рабочее место»	1	2	1	
104, 105, 106, 107	Выполнение ситуационных заданий		4	3	
108	Контрольная работа		1		
<b>8. Планирование времени ( рабочий день)</b>		<b>2</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	ОК.01-09
109, 110 111,	Основные обязанности машиниста		5	4	

112, 113				
114, 115, 116, 117, 118	Профессиональные качества, профессиональный рост	2	5	4
119, 120	<b>Повторение</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
121-122	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>18</b>	<b>122</b>	<b>70</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова А.Б. Английский язык для технических специальностей - учебник СПО /— М.: Академия, 2019

**Дополнительные источники:**

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., Просвещение, 2018

**Интернет- ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
<b>Умения:</b>		
общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности;	«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами
самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата
	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
<b>Знания:</b>		
– лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа:

<p>грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.</p>	<p>Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.  Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.  Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».</p> <p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>оформление сообщения</p>
<p>ОК 1-9</p>	<p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы,</p>	<p>практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная</p>

	<p>выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством</p>	<p>самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами, подготовка сообщений, рефератов</p>
--	---	--

**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*ОГСЭ.04 Физическая культура*

по программе подготовки специалистов среднего звена  
*23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог*

Камышлов  
2021

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.  
Протокол № 3  
от « 15 » февраля 2021 0г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»  
З.А.Потапова  
« 24 » февраля 2021 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Разработчик Хуснуллин В.Р. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

- « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)
- « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)
- « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Зам.директора по УПР \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>13</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена: 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

## 1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **336** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **168** часов;

самостоятельной работы студента **168** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>336</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>168</b>
в том числе:	
Практические занятия	164
Самостоятельная работа	168
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины  
2 курс**

Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов).		Осваиваемые элементы компетенций
		Аудиторное кол-во часов	В том числе практические занятия, часов	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	ОК.2,3,6
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке	Техника безопасности на уроках. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Особенности организации и проведения закаливающих процедур в осеннее время года. Обосновать рассказ на собственном примере.	2		
<b>РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	ОК.2,3,6
Тема 2.1 Техника низкого старта	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	4	4	
Тема 2.2 Бег 30,60,100 м	Совершенствование техники бега на дистанции 30, 60, 100 м., контрольный норматив	4	4	
Тема 2.3 Бег 300 М	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	2	2	
Тема 2.4 Бег 400 М	Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив	2	2	
Тема 2.5 Бег	Совершенствование техники бега на дистанции 1000 м., контрольный норматив	2	2	

1000 М				
Тема 2.6 Бег 3000 М	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	2	
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один		<b>16</b>	-	
<b>РАЗДЕЛ 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	ОК.2,3,6
Тема 3.1 Волейбол	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	4	4	ОК.2,3,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу).	<b>4</b>		
Тема 3.2 Баскетбол	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	4	4	ОК.2,3,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.	<b>6</b>		
Тема 3.3 Настольный теннис	Набивание мяча ладонной стороной ракетки, набивание мяча тыльной стороной ракетки Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки Игра накатами справа по диагонали Игра накатами слева по диагонали	2	2	ОК.2,3,6

	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. (Рассказать на примере одной из игр.) Жесты судьи по одной из спортивных игр	2		
Тема 3.4 Дартс	Отработка техники броска: изготовка, хватка, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием.	2	2	ОК.2,3,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Комплекс физических упражнений для развития быстроты. Комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).	2		
<b>Зачет</b>		2	2	
<b>РАЗДЕЛ 4. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	
Тема 4.1 Совершенствование техники лыжных ходов	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.	2	2	ОК.2,3,6
Тема 4.2 Преодоление спусков и подъёмов	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина.	2	2	ОК.2,3,6
Тема 4.3 Слалом	Совершенствование техники лыжных ходов	2	2	ОК.2,3,6
Тема 4.4 Лыжный поход 5 км	Совершенствование техники лыжных ходов	2	2	ОК.2,3,6
Тема 4.5 Зачет 3 км	Совершенствование техники лыжных ходов	2	2	ОК.2,3,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Физические упражнения, развивающие гибкость. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки. Особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года	<b>10</b>		

<b>РАЗДЕЛ 5. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	ОК.2,3,6
Тема 5.1 Упражнения на развитие мышц груди	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	4	4	ОК.2,3,6
Тема 5.2 Упражнения на развитие мышц спины	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	4	4	
Тема 5.3 Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	4	4	
Тема 5.4 Упражнения на развитие мышц ног	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	4	4	
Тема 5.5 Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций <b>Самостоятельная работа</b> Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты, определяющие развитие силы, выносливости, быстроты.	4	4	
<b>РАЗДЕЛ 6. ЕДИНОБОРСТВО (БОРЬБА)</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	ОК.2,3,6
Тема 6.1 Единоборство	Техника и приемы борьбы. <b>Самостоятельная работа</b> Общие требования безопасности при проведении занятий по борьбе	2	2	ОК.2,3,6
		2		
<b>РАЗДЕЛ 7. СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
Тема 7.1 Упражнение на перекладине и брусьях	Висы и упоры – юноши: подъём в упор переворотом махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь; Упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной ноге; полуприсед; сед углом.	4	4	ОК.2,3,6
Тема 7.2	Акробатика – юноши: из упора присев силой стойка на голове и руках;	2	2	ОК.2,3,6

Опорный прыжок и акробатика	длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд. Опорный прыжок – юноши: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см);			
	<b>Самостоятельная работа</b> Развитие ручной ловкости, развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног, силы и статической выносливости позных мышц (спины, живота и разгибателей бедра); развитие силы мышц плечевого пояса, туловища; совершенствование равновесия в вертикальном положении; развитие выносливости; совершенствование координации движений рук.	<b>6</b>		ОК.2,3,6
<b>Тема 8</b>	<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	
Тема 8.1 Метание гранаты 700 г.	Техника метания гранаты, контрольный норматив	2	2	ОК.2,3,6
Тема 8.2 Прыжки в длину с разбега	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2	2	ОК.2,3,6
Тема 8.3 Эстафетный бег 4x100	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	2	ОК.2,3,6
	<b>Самостоятельная работа</b> Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физической минутки.	<b>8</b>		ОК.2,3,6
<b>Зачет</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Итого:</b>		<b>78</b>	<b>76</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>78</b>		

### 3 курс

Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов).		Осваиваемые элементы компетенций
		Аудиторное кол-во часов	В том числе практические занятия, часов	
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	ОК.2,3,6
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке	Техника безопасности на уроках. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Особенности организации и проведения закаливающих процедур в осеннее время года. Обосновать рассказ на собственном примере.	<b>4</b>		
<b>РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	ОК.2,3,6
Тема 2.1 Техника низкого старта	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2	2	
Тема 2.2 Бег 30,60,100 м	Совершенствование техники бега на дистанции 30, 60, 100 м., контрольный норматив	2	2	
Тема 2.3 Бег 300 М	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	2	2	
Тема 2.4 Бег 400 М	Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив	2	2	
Тема 2.5 Бег 1000 М	Совершенствование техники бега на дистанции 1000 м., контрольный норматив	<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 2.6 Бег 3000 М	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости	<b>12</b>		

	человека. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один			
<b>РАЗДЕЛ 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>		<b>16</b>	<b>16</b>	ОК.2,3,6
3.1 Волейбол	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	4	4	
3.2 Баскетбол	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок» Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	4	4	ОК.2,3,6
3.3 Настольный теннис	Набивание мяча ладонной стороной ракетки, набивание мяча тыльной стороной ракетки Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки Игра накатами справа по диагонали Игра накатами слева по диагонали	4	4	ОК.2,3,6
3.4 Дартс	Отработка техники броска: изготовление, хватка, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием.	4	4	ОК.2,3,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Комплекс физических упражнений для развития быстроты. Комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).	<b>16</b>		ОК.2,3,6
<i>зачет</i>		<b>2</b>	<b>2</b>	

<b>РАЗДЕЛ 4. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>12</b>	<b>12</b>	ОК.2,3,6
Тема 4.1 Совершенство вание техники лыжных ходов	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.	4	4	
Тема 4.2 Преодоление спусков и подъёмов	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина.	2	2	ОК.2,3,6
Тема 4.3 Слалом	Совершенствование техники лыжных ходов	2	2	ОК.2,3,6
Тема 4.4 Лыжный поход 5 км	Совершенствование техники лыжных ходов	2	2	ОК.2,3,6
Тема 4.5 Зачет 3 км	Совершенствование техники лыжных ходов	2	2	ОК.2,3,6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Физические упражнения, развивающие гибкость. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки. Особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года	<b>12</b>		ОК.2,3,6
<b>РАЗДЕЛ 5. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	ОК.2,3,6
Тема 5.1 Упражнения на развитие мышц груди	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	4	4	
Тема 5.2 Упражнения на развитие мышц спины	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	4	4	ОК.2,3,6
Тема 5.3 Упражнения на развитие мышц	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	4	4	ОК.2,3,6

брюшного пресса				
Тема 5.4 Упражнения на развитие мышц ног	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	4	4	ОК.2,3,6
Тема 5.5 Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	4	4	ОК.2,3,6
	<b>Самостоятельная работа</b> Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты, определяющие развитие силы, выносливости, быстроты.	<b>20</b>		ОК.2,3,6
<b>РАЗДЕЛ 6. СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА</b>		<b>8</b>	<b>8</b>	
Тема 6.1 Упражнение на перекладине и брусьях	Висы и упоры – юноши: подъём в упор переворотом махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь; девушки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь. Упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной ноге; полуприсед; сед углом.	4	4	ОК.2,3,6
Тема 6.2 Опорный прыжок и акробатика	Акробатика – юноши: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд. Опорный прыжок – юноши: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см); девушки: прыжок боком (конь в ширину, высота – 110см).	4	4	ОК.2,3,6
	<b>Самостоятельная работа</b> Развитие ручной ловкости, развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног, силы и статической выносливости позных мышц (спины, живота и разгибателей бедра); развитие силы мышц плечевого пояса, туловища; совершенствование равновесия в вертикальном положении; развитие выносливости; совершенствование координации движений рук.	<b>8</b>		ОК.2,3,6
<b>РАЗДЕЛ 7. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>		<b>14</b>	<b>14</b>	ОК.2,3,6
Тема 7.1 Метание гранаты 700 г.	Техника метания гранаты, контрольный норматив	4	4	
Тема 7.2	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом	6	6	ОК.2,3,6

Прыжки в длину разбега	в с	«согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив			
Тема 78.3		Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	4	4	ОК.2,3,6
Эстафетный бег 4x100		Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки.	<b>14</b>		ОК.2,3,6
<b>ТЕМА 8. ПРИКЛАДНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	
Тема 8.1		Развитие ручной ловкости, развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног, силы и статической выносливости позных мышц (спины, живота и разгибателей бедра); развитие силы мышц плечевого пояса, туловища; совершенствование равновесия в вертикальном положении; развитие выносливости; совершенствование координации движений рук.	2	2	ОК.2,3,6
Общая физическая подготовка и профессия	и	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> -развитие ручной ловкости -развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног -развитие силы мышц плечевого пояса -совершенствование равновесия в вертикальном положении - развитие выносливости -совершенствование координации движений рук	<b>4</b>		ОК.2,3,6
<b>Зачет</b>			<b>2</b>	<b>2</b>	ОК.2,3,6
<b>Итого:</b>			<b>90</b>	<b>88</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>			<b>90</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, стадиона, лыжной базы.

**Перечень основного оборудования спортивного зала:** волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи; обручи, скакалки, гимнастическое бревно, перекладина, конь, козёл, гранаты. сетка бадминтонная, сетка волейбольная, планка для прыжка, дартс турнир, сетка теннисная секундомер электронный (10этапов) корзина баскетбольная, маты, мячи "Гала", форма баскетбольная IKINGфиол.с желт, мячи "Микаса", мячи (натур.кожа) белые BV 502 II, мячи в\б CaifPro-Lineнатур.кожа, мячи п\б GalaPro-Line натур кожа, мячи ф\б "SelectIndoorFive ,стол теннисный "KETTLE", теннисный стол ,кабинка душевая с VOflONar.ARISTON, канат , ковер туристический

#### **Перечень основного оборудования тренажерного зала:**

Аптечка, бак 25 литров, вешалки для прихожей, гимнастическая стенка, гири 24 кг-2шт., гири 16 кг-2 шт., гири 32 кг-2 шт. граната, беговая дорожка OMA-797A, велотренажер, велотренажер HouseFit, перекладина, полусфера массажная, скамейка, стол одностумбовый, тренажер Фролова, , , кольцо чуг.(диск) 30мм, кольцо(диск) 35мм, подставка для штанги, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый, , чайник-термос, скамейки гимнастические (тренаж.зал), , тренажер спортивный, тренажер Эллипсоид HG 8001, стойка силовая, кольцо массажное.

#### **Перечень основного оборудования лыжной базы:**

утюг BRIKO ботинки лыжные-70пар, лыжероллер-4шт., лыжи, лыжи пластиковые, лыжи полупластиковые-48пар, лыжные палки-64пары, станок для подготовки лыж, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый.

#### **Информационное обеспечение обучения**

Основные источники:

1. Лях В. И. Физкультура. 10-11кл./ учебник.- М: Просвещение, 2019
2. Кузьмин В.А. Специфика и особенности занятий физической культуры со студентами различного уровня двигательной подготовки. Монография М.:ФОРУМ:, НИЦ : ИНФРА- М, 2018

#### **Дополнительные источники:**

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. — М., 2013.
2. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. —Кострома, 2014
3. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-изд. —М., 2013.
4. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. —Ростов н/Д, 2010.
5. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. —М., 2010.

Интернет-ресурсы:

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.gour32441.narod.ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, сдача норм ГТО и других нормативов.
<b>Знания:</b>		
1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.
2. Основы здорового образа жизни	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с	Оценка выполнения практического задания: комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики.

	<p>ошибками.  Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.  Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	
ОК.2,3,6	<p><b>Компетенция не сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;</p> <p><b>Компетенция сформирована:</b> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством</p>	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, сдача норм ГТО и других нормативов.