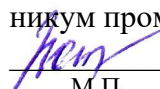


МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 / Потапова З.А.  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

по программе подготовки специалистов среднего звена:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Программа разработана:  
Носовой Ольгой  
Васильевной,  
преподавателем

Камышлов, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету **Русский язык** с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена:

### **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 2012г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса,167. тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик (и):

Носова Ольга Васильевна, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.01 Русский язык

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности: 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

#### *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

#### *предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- У-1. Строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка;
- У-2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;
- У-3. Пользоваться словарями русского языка;
- У-4. Владеть средствами речевой выразительности;
- У-5. Владеть нормами словоупотребления, правильно определять лексическое значение слов;
- У-6. Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, а также ошибки в употреблении фразеологизмов;
- У-7. Определять функционально-стилевую принадлежность слова;
- У-8. Использовать изобразительно-выразительные средства;
- У-9. Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;
- У-10. Выявлять грамматические ошибки в тексте;
- У-11. Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;
- У-12. Пользоваться правилами правописания;
- У-13. Различать тексты по их принадлежности к стилям;

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- З-1. Понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы;
- З-2. Понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь;
- З-3. Основные словари русского языка;

- 3-4. Фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;
- 3-5. Лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;
- 3-6. Способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;
- 3-7. Самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;
- 3-8. Синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса;
- 3-9. Правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смыслоразличительную роль орфографии и знаков препинания;
- 3-10. Функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построения текста разных стилей.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студентов 107 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 71 час;  
самостоятельная работа 36 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>107</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>71</b>
В том числе:	
Теоретическое обучение	31
Практические работы	40
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>36</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

№	Наименование раздела	с.р.	аудит	прак т. раб.
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение:</b>		<b>2</b>	<b>1</b>
	Язык как средство общения		1	
	Язык как система		1	1
<b>Раздел 2</b>	<b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
	Язык и речь. Виды речевой деятельности	1	1	
	Речевая ситуация и ее компоненты		1	1
	Основные требования к речи	1	1	
	Функциональные стили и их особенности	1	2	1
	Текст как произведение речи. Признаки, структура, основная мысль текста		1	1
	Средства и виды связи предложений в тексте		1	1
	Информационная переработка текста	1	1	
	Абзац как средство смыслового членения текста		1	
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение)	1	1	1
	Лингвистический анализ текста		1	1
<b>Раздел 3</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>5</b>
	Фонетические единицы. Ударение	1	1	1
	Фонетический разбор слова		1	1
	Орфоэпические нормы	1	1	
	Правописание безударных гласных звуков и глухих согласных		1	1
	Употребление буквы Ъ	1	1	
	Правописание о/ё после шипящих и ц		1	1
	Правописание приставки на з-с	1	1	
	Правописание и-ы после приставок		1	1
<b>Раздел 4</b>	<b>Лексикология и фразеология</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	Слово в лексической системе языка	1	3	2
	Русская лексика с точки зрения её происхождения	1	2	1
	Лексика с точки зрения употребления	1	1	1
	Активный и пассивный словарный запас		1	
	Лексические нормы	1	1	
<b>Раздел 5</b>	<b>Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
	Морфема как знаковая часть слова. Морфемный разбор слова	1	2	1
	Способы словообразования. Словообразовательный разбор	1	2	1
	Правописание чередующих гласных в корнях слов	1	2	1
	Правописание приставок при-/пре-. Правописание сложных слов	1	2	1
<b>Раздел 6</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>9</b>	<b>14</b>	<b>10</b>
	Имя существительное	1	2	1
	Имя прилагательное	1	1	1
	Имя числительное	1	1	1

	Местоимение			1
	Местоимение		1	1
	Глагол	1	2	1
	Причастие	1	1	1
	Деепричастие	1	1	1
	Наречие	1	1	1
	Слова категории состояния			1
	Предлог как часть речи	1	1	
	Союз как часть речи	1	1	
	Частица как часть речи		1	1
	Междометие и звукоподражательные слова		1	
<b>Раздел 7</b>	<b>Синтаксис и пунктуация</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>10</b>
	Основные единицы синтаксиса	1	1	
	Словосочетание	1	2	1
	Простое предложение. Виды предложений	1	1	
	Прямой и обратный порядок слов		1	1
	Грамматическая основа	1	1	
	Второстепенные члены		1	1
	Односоставные и неполные предложения	1	1	
	Осложненное простое предложение. Однородные члены		1	1
	Обособленные и уточняющие члены	1	2	1
	Вводные слова	1	1	
	Обращения и междометия		1	1
	Способы передачи чужой речи		1	1
	Сложное предложение	1	1	1
	ССП		1	1
	СПП		1	1
	БСП	1	1	
	Знаки препинания в предложении с разными видами связи	1	1	
	Сложное синтаксическое целое как компонент текста		1	
<b>Итого:</b>		<b>36</b>	<b>71</b>	<b>40</b>

## 2.3 Содержание учебной дисциплины

### Введение

Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.

Язык как система. Основные уровни языка.

Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

#### **Практические занятия**

Освоение общих закономерностей лингвистического анализа.

Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.

### 1. Язык и речь. Функциональные стили речи

Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты.

Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.

Функциональные стили речи и их особенности.

Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.

Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.

Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.

Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.

Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.

Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.

Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).

*Соединение в тексте различных типов речи.*

Лингвостилистический анализ текста.

#### **Практические занятия**

Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.

Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).

Анализ структуры текста.

Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.

Освоение видов переработки текста.

Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.

Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.

### 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография

Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.

Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.

*Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.*

Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы *ь*. Правописание *о/е* после шипящих и *ц*. Правописание приставок на *з-* / *с-*. Правописание *и/ы* после приставок.

#### **Практические занятия**

Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.

Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.

Наблюдение над выразительными средствами фонетики

### 3. Лексикология и фразеология

Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*

Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).

Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.

Активный и пассивный словарный запас; архаизмы, историзмы, неологизмы.

Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.

Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.

Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.

#### **Практические занятия**

Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа.

Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления.

Лексический и фразеологический анализ слова.

Подбор текстов с изучаемым языковым явлением.

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.

Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.

#### 4. Морфемика, словообразование, орфография

Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.

Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии.* Словообразовательный анализ.

*Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.

Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.

##### **Практические занятия**

Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.

Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами.

Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.

Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.

#### 5. Морфология и орфография

Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*

**Имя существительное.** Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.

**Имя прилагательное.** Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.

**Имя числительное.** Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.

**Местоимение.** Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*

**Глагол.** Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.*

**Причастие как особая форма глагола.** Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.*

**Деепричастие как особая форма глагола.** Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.*

**Наречие.** Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.*

**Слова категории состояния (безлично-предикативные слова).** Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.

*Служебные части речи*

**Предлог как часть речи.** Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др.

**Союз как часть речи.** Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов.

Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.

**Частица как часть речи.** Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи.

**Междометия и звукоподражательные слова.** Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.

**Практические занятия**

Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора.

Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.

Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.

Сопоставление лексического и грамматического значения слов.

Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.

Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.

Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.

Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.

## 6. Синтаксис и пунктуация

**Основные единицы синтаксиса.** Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*

**Словосочетание.** Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*

**Простое предложение.** Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.

Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.*

Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*

Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение).

Роль второстепенных членов предложения в построении текста.

*Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*

Односоставное и неполное предложение.

Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*

**Односложное простое предложение.** Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.*

Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*

**Сложное предложение.** Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи.

**Сложноподчиненное предложение.** Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.

**Бессоюзное сложное предложение.** Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.

Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.

Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.

### ***Практические занятия***

Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний.

Синонимия словосочетаний.

Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.

Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи.

Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов.

Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельными и др.

Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам.

Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему.

Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.

## **САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ВНЕАУДИТОРНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ**

*Включает выполнение индивидуальных проектов (учебное исследование или учебный проект), выполняемых студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемой дисциплины.*

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
  - Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
  - Русское письмо и его эволюция.
  - Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
  - Антонимы и их роль в речи.
  - Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
  - Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
  - Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
  - В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
  - Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
  - Исторические изменения в структуре слова.
  - Учение о частях речи в русской грамматике.
  - Грамматические нормы русского языка.
  - Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
  - Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
  - Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
  - Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
  - Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
  - Слова-омонимы в морфологии русского языка.
  - Роль словосочетания в построении предложения.
  - Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

#### 3.2.1. Основные источники:

*Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.

*Воителева Т. М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

*Воителева Т. М.* Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

*Воителева Т. М.* Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

#### 3.2.2. Дополнительные источники:

*Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

*Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

*Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

*Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

#### Словари

*Горбачевич К. С.* Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

*Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П.* Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

*Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К.* **Русский орфографический словарь: около 180 000 слов** / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

*Крысин Л. П.* **Толковый словарь иноязычных слов.** — М., 2008.

*Лекант П. А., Леденева В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

*Львов В. В.* Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

*Ожегов С. И.* Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

*Розенталь Д. Э., Краснянский В. В.* Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

*Скворцов Л. И.* Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

### Интернет-ресурсы

[www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).

[www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

[www.russkiyjazik.ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).

[www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).

[www.rus1september.ru](http://www.rus1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

[www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).

[www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).

[www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).

[www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

[www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

[www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).

[www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).

[www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).

[www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).

[www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>У-1. Строить свою речь в соответствии с нормами литературного языка;</p> <p>У-2. Анализировать свою речь с точки зрения ее нормативности, уместности и целесообразности; устранять ошибки и недочеты в своей устной и письменной речи;</p> <p>У-3. Пользоваться словарями русского языка;</p> <p>У-4. Владеть средствами речевой выразительности;</p> <p>У-5. Владеть нормами словоупотребления, правильно определять лексическое значение слов;</p> <p>У-6. Находить и исправлять в тексте лексические ошибки, а также ошибки в употреблении фразеологизмов;</p> <p>У-7. Определять функционально-стилевую принадлежность слова;</p> <p>У-8. Использовать изобразительно-выразительные средства;</p> <p>У-9. Употреблять грамматические формы слов в соответствии с литературной нормой и стилистическими особенностями создаваемого текста;</p> <p>У-10. Выявлять грамматические ошибки в тексте;</p> <p>У-11. Различать предложения простые и сложные, обособляемые обороты, прямую речь и слова автора, цитаты;</p> <p>У-12. Пользоваться правилами правописания;</p> <p>У-13. Различать тексты по их принадлежности к стилям;</p>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного ответа на задание;</li> <li>- устного ответа на задание;</li> <li>- индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам.</li> </ul>

<p>3-1. Понятия языка и речи, различия между языком и речью, функции языка, понятие о литературном языке, формы литературного языка, их отличительные особенности, признаки литературного языка и типы речевой нормы;</p> <p>3-2. Понятие культуры речи, основные компоненты культуры речи (владение языковой, литературной нормой, соблюдение этики общения, учет коммуникативного компонента), качества, характеризующие речь;</p> <p>3-3. Основные словари русского языка;</p> <p>3-4. Фонетические единицы языка и фонетические средства языковой выразительности, особенности русского ударения и произношения, орфоэпические нормы;</p> <p>3-5. Лексические и фразеологические единицы языка, лексические и фразеологические нормы, изобразительно-выразительные возможности лексики и фразеологии, лексические и фразеологические ошибки;</p> <p>3-6. Способы словообразования, стилистические возможности словообразования; словообразовательные ошибки;</p> <p>3-7. Самостоятельные и служебные части речи, нормативное употребление форм слова, стилистику частей речи: ошибки в формообразовании и употреблении частей речи;</p> <p>3-8. Синтаксический строй предложений, выразительные возможности русского синтаксиса;</p> <p>3-9. Правила правописания и пунктуации, принципы русской орфографии и пунктуации, понимать смысло-различительную роль орфографии и знаков препинания;</p> <p>3-10. Функционально-смысловые типы речи, функциональные стили литературного языка, сферу их использования, их языковые признаки, особенности построе-</p>		<p>Текущий контроль в форме самостоятельных и практических работ</p>
--	--	--

ния текста разных стилей.		
---------------------------	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ СВЕРД-  
ЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ СО «Камышловский тех-  
никум промышленности и транспорта»

\_\_\_\_\_ / Потапова З.А. /

М.П.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 02. ЛИТЕРАТУРА**

по программе подготовки специалистов среднего звена:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Программа разработана:  
Носовой Ольгой  
Васильевной,  
преподавателем

Камышлов, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету **Литература** с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 2012г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса,167. тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик (и):

Носова Ольга Васильевна, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБ- НОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности:

23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

#### метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

#### предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- У-1. Воспроизводить содержание литературного произведения;
- У-2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У-3. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- У-4. Определять род и жанр произведения;
- У-5. Выявлять авторскую позицию;
- У-6. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- З-1. Образную природу словесного искусства;
- З-2. Содержание изученных литературных произведений;
- З-3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- З-4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- З-5. Основные теоретико-литературные понятия.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 186 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 124 часа;  
 самостоятельная работа 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
В том числе:	64
Теоретическое обучение	
Практические работы	60
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>62</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		
		ср	аудит	практ. раб.
<b>I</b>	<b><u>Раздел 1. Введение</u></b>		<b>1</b>	
	<i>Русская литература XIX века.</i>			
<b>II</b>	<b><u>Раздел 2. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века</u></b>	<b>4</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
<b>1</b>	<b><u>А.С. Пушкин</u></b>		<b>3</b>	
	Жизненный и творческий путь.		1	
	Основные темы и мотивы лирики.		1	
	Поэма «Медный всадник».		1	
<b>2</b>	<b><u>М.Ю. Лермонтов</u></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Сведения из биографии. Характеристика творчества.		1	
	Основные мотивы лирики.		1	
<b>3</b>	<b><u>Н.В. Гоголь</u></b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Сведения из биографии.		1	
	«Петербургские повести»: «Портрет»		1	1
<b>III</b>	<b><u>Раздел 3. Особенности развития русской литературы 2-ой половины XIX века</u></b>	<b>19</b>	<b>39</b>	<b>20</b>
<b>4</b>	Общая характеристика литературы 2-ой половины XIX века.		1	
<b>5</b>	<b><u>А.Н. Островский</u></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Жизненный и творческий путь писателя.		1	
	Драма «Гроза». Творческая история. Жанр.		1	
	Калинов и его обитатели. Система персонажей.			
	Образ Катерины. Конфликт в пьесе.		1	
	Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Авторская позиция.		1	
<b>6</b>	<b><u>И.А. Гончаров</u></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Жизненный и творческий путь писателя.		1	
	«Обломов». Творческая история. Сюжет. Жанр.		1	
	Проблема русского национального характера в романе. Образ Обломова.			
	Обломов и Штольц.		1	
	Проблема любви в романе.			
	Оценка романа «Обломов» в критике.		1	
<b>7</b>	<b><u>И.С. Тургенев</u></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Жизненный и творческий путь писателя.		1	
	Роман «Отцы и дети», смысл названия, проблематика. Композиция.		1	
	Базаров в системе образов романа.		1	
	Любовная интрига в романе.			
	Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей».		1	
	Полемика вокруг романа (Д.И. Писарев «Базаров»)			
<b>8</b>	<b><u>Н.С. Лесков</u></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Сведения из биографии.		1	
	Повесть «Очарованный странник». <sup>7</sup>		1	

<b>9</b>	<b><u>М.Е. Салтыков-Щедрин</u></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Жизненный и творческий путь.		1	
	Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок.		1	
<b>10</b>	<b><u>Ф.М. Достоевский</u></b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
	Сведения из жизни писателя.		1	
	«Преступление и наказание». Жанр, сюжет, проблематика.		1	
	Социальные и философские основы бунта Раскольникова.		1	
	Смысл теории Раскольникова.		1	
	Эволюция идеи «двойничества».		1	
	Страдание и очищение в романе. Образ «вечной Сонечки».		1	
	Споры вокруг романа и его главного героя.			
<b>11</b>	<b><u>Л.Н. Толстой</u></b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>6</b>
	Жизненный и творческий путь. Духовные искания.		1	
	Роман-эпопея «Война и мир». Жанр, композиция.		1	
	Художественные принципы.			
	Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение войны и мира.		1	
	Духовные искания А. Болконского.		1	
	Духовные искания П. Безухова.		1	
	Духовные искания Н. Ростовой.		1	
	Светское общество в изображении Толстого.		1	
	Авторский идеал семьи.		1	
	Правдивое изображение войны и русских солдат.		1	
	Бородинская битва.			
	Платон Каратаев. «Мысль народная» в романе.		1	
	Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон.		1	
	Патриотизм в понимании писателя.			
<b>12</b>	<b><u>А.П. Чехов</u></b>	<b>2</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
	Сведения из биографии.		1	
	Юмористические рассказы Чехова.		1	
	Особенности изображения «маленького человека» в прозе Чехова.		1	
	Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей.		1	
	Разрушение «дворянских гнезд» в пьесе. Смысл названия.		1	
<b>IV</b>	<b><u>Раздел 4. Поэзия второй половины XIX века</u></b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
<b>13</b>	<b><u>Ф.И. Тютчев</u></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Жизненный и творческий путь.		1	
	Философия, общественно-политическая и любовная лирика.		1	
	<b><u>А.А. Фет</u></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
	Жизненный и творческий путь.			
	Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики.		1	
	<b><u>А.К. Толстой</u></b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
	Жизненный и творческий путь.		1	
	Особенности лирики. Сатирическое мастерство.			
	<b><u>Н.А. Некрасов</u></b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
	Жизненный и творческий путь.		1	
	Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии.		1	
	Любовная лирика.			
	Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел, жанр, компо-		1	

	зиция, сюжет.			
	Проблема счастья. Сатирические образы.		1	
	<b><i>Литература XX века</i></b>			
<b>V</b>	<b><u>Раздел 5. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века</u></b>	<b>11</b>	<b>20</b>	<b>9</b>
	<b><u>Русская литература на рубеже веков.</u></b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
<b>17</b>	<b><u>И.А. Бунин</u></b>		<b>3</b>	
	Сведения из биографии.		1	
	Лирика И.А. Бунина.		1	
	Проза И.А. Бунина.		1	
<b>18</b>	<b><u>А.И. Куприн</u></b>		<b>2</b>	
	Сведения из биографии.		1	
	Повесть «Гранатовый браслет» - трагическая история любви «маленького человека»		1	
	<b><u>Серебряный век русской поэзии</u></b>	<b>8</b>	<b>15</b>	<b>7</b>
<b>19</b>	<b><u>Серебряный век как русский ренессанс</u></b>		1	
<b>20</b>	<b><u>Символизм</u></b>		1	
<b>21</b>	<b><u>В.Я. Брюсов</u></b>		<b>1</b>	
	Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии		1	
<b>22</b>	<b><u>К.Д. Бальмонт</u></b>		<b>1</b>	
	Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии		1	
<b>23</b>	<b><u>Акмеизм</u></b>		<b>1</b>	
<b>24</b>	<b><u>Н.С. Гумилев</u></b>		<b>1</b>	
	Сведения из биографии. Героизация действительности, романтическая традиция в лирике.		1	
<b>25</b>	<b><u>Футуризм. Манифесты футуристов.</u></b>		<b>1</b>	
<b>26</b>	<b><u>И. Северянин</u></b>		<b>1</b>	
	Сведения из биографии. Эмоциональность и ироничность поэзии. Словотворчество.		1	
<b>27</b>	<b><u>В. Хлебников</u></b>		<b>1</b>	
	Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэта.		1	
	<b><u>Новокрестьянская поэзия.</u></b>			
<b>28</b>	<b><u>Н.А. Клюев</u></b>		<b>1</b>	
	Сведения из биографии. Крестьянская тематика.		1	
<b>29</b>	<b><u>М. Горький</u></b>		<b>3</b>	
	Сведения из биографии.		1	
	Ранние рассказы.		1	
	Пьеса «На дне»		1	
<b>30</b>	<b><u>А. Блок</u></b>		<b>2</b>	
	Сведения из биографии.		1	
	Стихотворения. Поэма «Двенадцать». Сюжет и герои. Борьба миров.		1	
<b>VI</b>	<b><u>Раздел 6. Особенности развития литературы 1920 – х годов.</u></b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>31</b>	<b><u>Литературный процесс 20-х годов</u></b>		<b>1</b>	
<b>32</b>	<b><u>В. Маяковский</u></b>		<b>2</b>	
	Сведения из биографии. Ранняя лирика.		1	
	Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира. Поэма «Во весь голос».		1	

33	<b><u>С.А. Есенин</u></b>		3	
	Сведения из биографии.		1	
	Лирика. Поэма: «Анна Снегина»		2	
VII	<b><u>Раздел 6. Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940 – х годов.</u></b>	9	17	8
34	<b><u>М.И. Цветаева</u></b>		2	
	Сведения из биографии. Образы и мотивы лирики.		2	
35	<b><u>О.Э. Мандельштам</u></b>		1	
	Сведения из биографии. Противостояние поэта «веку-волкодаву»		1	
36	<b><u>А. Платонов</u></b>		1	
	Сведения из биографии. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован»		1	
37	<b><u>И.Э. Бабель</u></b>		1	
	Сведения из биографии. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея.		1	
38	<b><u>М.А. Булгаков</u></b>		9	
	Краткий обзор жизни и творчества.		1	
	«Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа.		1	
	Система образов		1	
	Ершалаимские главы		1	
	Москва 30-х годов		1	
	Воланд и его окружение		1	
	Фантастическое и реалистическое в романе		1	
	Любовь и судьба Мастера		1	
	Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни		1	
39	<b><u>А.Н. Толстой</u></b>		1	
	Сведения из биографии. Исторический роман «Петр I»		1	
40	<b><u>М.А. Шолохов</u></b>		2	
	Жизненный и творческий путь писателя.		1	
	«Донские рассказы», роман «Тихий Дон»		1	
VIII	<b><u>Раздел 8. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет</u></b>	4	8	4
41	<b><u>Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков</u></b>		2	
42	<b><u>Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе. Произведения первых послевоенных лет.</u></b>		2	
43	<b><u>А. Ахматова</u></b>		2	
	Жизненный и творческий путь.		1	
	Лирика. Поэма «Реквием».		1	
44	<b><u>Б.Л. Пастернак</u></b>		2	
	Сведения из биографии. Лирика.		2	
IX	<b><u>Раздел 9. Особенности развития литературы 1950-х-1980-х годов.</u></b>	6	14	7
45	<b><u>Общественно-культурная обстановка в стране во 2 половине 20 века</u></b>		1	
46	<b><u>П. Нилин «Жестокость»</u></b>		1	
	<b><u>Творчество писателей-прозаиков в 1950-1980-е годы</u></b>			

47	В. Шаламов «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест»		1	
48	В. Шукшин «Срезал», «Чудик»		1	
49	В. Быков «Сотников»		1	
	<u>Зарубежная литература</u>			
50	Творчество Р. Шекли, Р. Бредбери, С. Лема		1	
	<u>Творчество поэтов в 1950-1980-е годы</u>			
51	Н.М. Рубцов. Стихотворения.		1	
52	Б. Окуджава. Е. Евтушенко. Стихотворения.		1	
53	Н. Заболоцкий. Стихотворения.		1	
54	В.В. Высоцкий. Стихотворения.		1	
55	И. Бродский. Стихотворения.		1	
	<u>Литература народов России.</u>			
56	Р. Гамзатов. Стихотворения.		1	
	<u>Драматургия 1950-х-1980-х годов</u>			
57	А.В. Вампилов «Утиная охота»	1	1	
58	<u>А.Т. Твардовский</u>	1	1	
	Сведения из биографии.		1	
	Особенности поэтического мира. Поэма «По праву памяти»			
59	<u>А.И. Солженицын</u>	1	2	1
	Обзор жизни и творчества		1	
	Повесть «Один день Ивана Денисовича»		1	
	Рассказ «Матренин двор»			
X	<u>Раздел 10. Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (3 волны эмиграции)</u>		1	1
	Три волны эмиграции русских писателей.		1	
	В. Набоков «Машенька»			
XI	<u>Раздел 11. Особенности развития литературы конца 1980-2000 годов</u>	1	1	1
	В. Распутин. Т. Толстая. Рассказы. Ю. Кузнецов. Т. Кибиров. Лирика.		1	
	Дифференцированный зачет		1	
<b>Итого</b>		<b>62</b>	<b>124</b>	<b>60</b>

## 2.3 Содержание учебной дисциплины

### Введение

Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).

### РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

#### Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века

Историко-культурный процесс рубежа XVIII — XIX веков. Романтизм. Особенности русского романтизма. Литературные общества и кружки. Зарождение русской литературной критики. Становление реализма в русской литературе. Русское искусство.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). *К. Н. Батюшков «Видение на берегах Леты», «Мои пенаты», «Тень друга», «Разлука», «Таврида». Е. А. Баратынский «Бал». В. А. Жуковский «Певец во стане русских воинов», «Песня», «Море», «Невыразимое», «Эолова арфа».*

**Повторение.** Основные тенденции развития литературы в конце XVIII — начале XIX века. Творчество М. В. Ломоносова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина, И. А. Крылова, Н. М. Карамзина.

**Теория литературы.** Художественная литература как вид искусства. Периодизация русской литературы XIX—XX веков. Романтизм, романтический герой. Реализм.

**Демонстрации.** Архитектура Санкт-Петербурга и Москвы XVIII века. Живопись XVIII — начала XIX века. Развитие русского театра.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Романтическая баллада в русской литературе», «Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма», «Романтические повести в русской литературе», «Развитие русской литературной критики».

### *Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)*

Личность писателя. Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства.

«Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Поэма «Медный всадник». Трагедия «Борис Годунов».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редеет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой та-

лиман», «К\*\*\*», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир Петра Великого»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери».

В. Г. Белинский «Сочинения Александра Пушкина. Статья пятая».

**Повторение.** А. С. Пушкин: лирика, повесть «Капитанская дочка». Роман «Евгений Онегин».

**Теория литературы.** Лирический герой и лирический сюжет. Элегия. Поэма. Трагедия. Конфликт. Проблематика. Психологическая глубина изображения героев.

**Демонстрации.** Портреты А. С. Пушкина (худ. С. Г. Чириков, В. А. Тропинин, О. А. Кипренский, В. В. Матэ и др.), автопортреты. Рисунки А. С. Пушкина. Иллюстрации к произведениям А. С. Пушкина В. Фаворского, В. Дудорова, М. Врубеля, Н. Кузьмина, А. Бенуа, Г. Епифанова, А. Пластова и др. Романсы на стихи А. С. Пушкина А. П. Бородин, Н. А. Римского-Корсакова, А. Верстовского, М. Глинки, Г. В. Свиридова и др. Фрагменты из оперы М. П. Мусоргского «Борис Годунов».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Пушкин в воспоминаниях современников», «Царскосельский лицей и его воспитанники», «Судьба Н. Н. Пушкиной», «Дуэль и смерть А. С. Пушкина».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев А. С. Пушкина (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

### *Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)*

Личность и жизненный путь М. Ю. Лермонтова (с обобщением ранее изученного). Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов.

Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К\*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон».

**Для чтения и обсуждения.** «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад».

В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова».

**Повторение.** Лирика М. Ю. Лермонтова, «Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова». Поэма «Мцыри». Роман «Герой нашего времени».

**Теория литературы.** Развитие понятия о романтизме. Антитеза. Композиция.

**Демонстрации.** Портреты М.Ю. Лермонтова. Картины и рисунки М.Ю. Лермонтова. Произведения М. Ю. Лермонтова в творчестве русских живописцев и художников-иллюстраторов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова», «М.Ю. Лермонтов в воспоминаниях современников», «М. Ю. Лермонтов — художник»,. Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. Ю. Лермонтова (по выбору студентов).

**Наизусть.** Не менее трех стихотворений по выбору студентов.

*Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)*

Личность писателя, жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного). «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.

**Для чтения и изучения.** «Портрет».

**Для чтения и обсуждения.** «Нос», «Выбранные места из переписки с друзьями» (глава «Нужно любить Россию»).

*В. Г. Белинский.* «О русской повести и повестях Гоголя».

**Повторение.** «Вечера на хуторе близ Диканьки», «Тарас Бульба». Комедия «Ревизор». Поэма «Мертвые души».

**Теория литературы.** Литературный тип. Деталь. Гипербола. Гротеск. Юмор. Сатира.

**Демонстрации.** Портреты Н. В. Гоголя (худ. И. Репин, В. Горяев, Ф. А. Моллер и др.). Иллюстрации к произведениям Н. В. Гоголя Л. Бакста, Д. Кардовского, Н. Кузьмина, А. Каневского, А. Пластова, Е. Кибрика, В. Маковского, Ю. Коровина, А. Лаптева, Кукрыниксов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя», «Н. В. Гоголь в воспоминаниях современников».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. В. Гоголя (по выбору студентов).

Особенности развития русской литературы  
во второй половине XIX века

Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков).

Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве.

Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия.

**Для чтения и обсуждения.** В. Г. Белинский «Литературные мечтания». А. И. Герцен «О развитии революционных идей в России». Д. И. Писарев «Реалисты». Н. Г. Чернышевский «Русский человек на rendez-vous». В. Е. Гаршин «Очень коротенький роман» (по выбору преподавателя).

**Демонстрации.** Отрывки из музыкальных произведений П. И. Чайковского. Репродукции картин художников второй половины XIX века: И. К. Айвазовского, В. В. Верещагина, В. М. Васнецова, Н. Н. Ге, И. Н. Крамского, В. Г. Перова, И. Е. Репина, В. И. Сурикова, И. И. Левитана, В. Д. Поленова, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Что делать?» — главный вопрос эпохи 1850—1860-х годов»; «Духовные искания русской культуры второй половины XIX века».*

Подготовка и проведение заочной экскурсии «По залам Третьяковской галереи».

### *Александр Николаевич Островский (1823—1886)*

Жизненный и творческий путь А. Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского.

Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Калинов и его обитатели (система персонажей). Самобытность замысла, оригинальность основного характера, сила трагической развязки в судьбе героев драмы. Символика грозы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н. А. Добролюбова и Д. И. Писарева. Позиция автора и его идеал. Роль персонажей второго ряда в пьесе.

**Для чтения и изучения.** Драма «Гроза». Статья Н. А. Добролюбова «Луч света в темном царстве».

**Для чтения и обсуждения.** *Драмы А. Н. Островского «Бесприданница», «Таланты и поклонники» (одна драма по выбору преподавателя). Д. И. Писарев «Мотивы русской драмы» (фрагменты). Комедии А. Н. Островского «Свои люди — сочтемся», «На всякого мудреца довольно простоты», «Бешеные деньги» (одну комедию по выбору преподавателя).*

*Н. А. Добролюбов, Д. И. Писарев, А. П. Григорьев о драме «Гроза».*

**Демонстрация.** Фрагменты из музыкальных сочинений на сюжеты произведений А. Н. Островского.

**Повторение.** Развитие традиций русского театра.

**Теория литературы.** Драма. Комедия.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата: «Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра»; «Мир Островского на сцене и на экране»; «Мир купечества у Гоголя и Островского». Подготовка сообщений: «Экранизация произведений А. Н. Островского».*

*Подготовка и проведение виртуальной экскурсии в один из музеев А. Н. Островского (по выбору студентов).*

### *Иван Александрович Гончаров (1812—1891)*

Жизненный путь и творческая биография И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Свообразие сюжета и жанра произведения. Проблема русского национального характера в романе. Сон Ильи Ильича как художественно-философский центр романа. Образ Обломова. Противоречи-

вость характера Обломова. Обломов как представитель своего времени и вневременной образ. Типичность образа Обломова. Эволюция образа Обломова. Штольц и Обломов. Прошлое и будущее России. Проблемы любви в романе. Любовь как лад человеческих отношений (Ольга Ильинская — Агафья Пшеницына). Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.).

**Для чтения и изучения.** Роман «Обломов».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Обрыв». Статьи: Н. А. Добролюбов «Что такое обломовщина?», А. В. Дружинина «Обломов. Роман И. А. Гончарова», Д.И. Писарева «Роман И. А. Гончарова “Обломов”». **Повторение.** «Лишние люди» в литературе XIX века (Онегин, Печорин).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Иллюстрации Ю. С. Гершковича, К. А. Трутовского к романам Гончарова. Фрагменты из к/ф «Несколько дней из жизни И. И. Обломова» (реж. Н. Михалков).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Захар — второй Обломов», «Женские образы в романах Гончарова», «В чем трагедия Обломова?», «Что такое “обломовщина”?», «Художественная деталь в романе “Обломов”».

### *Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)*

Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Свообразие художественной манеры Тургенева-романиста.

Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Любовная интрига в романе и ее роль в раскрытии идейно-эстетического содержания романа. Базаров и родители. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе.

Полемика вокруг романа «Отцы и дети» (Д. И. Писарев, Н. Страхов, М. Антонович).

**Для чтения и изучения.** Роман «Отцы и дети». Д. И. Писарев. «Базаров».

**Для чтения и обсуждения.** Повести «Ася», «Первая любовь»; «Романы «Рудин», «Дворянское гнездо», «Накануне» (один-два романа по выбору преподавателя и студентов); *статья М. А. Антоновича. «Асмодей нашего времени».* Стихотворения в прозе (по выбору преподавателя).

**Повторение.** *Герой времени в творчестве М.Ю. Лермонтова и И. С. Тургенева (проблемы типизации).* Особенности реализма И. С. Тургенева («Записки охотника»).

**Теория литературы.** Социально-психологический роман.

**Демонстрации.** Портреты И. С. Тургенева (худ. А. Либера, В. Перова и др.). Иллюстрации к произведениям И. С. Тургенева художников В. Домогацкого, П. М. Боклевского, К. И. Рудакова (по выбору преподавателя). Романс А. М. Абазы на слова И. С. Тургенева «Утро туманное, утро седое...».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Нигилизм и нигилисты в жизни и литературе (Д. И. Писарев, М. А. Антонович, И. С. Тургенев)». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям И. С. Тургенева (по выбору студентов).

**Наизусть.** Одно стихотворение в прозе (по выбору студентов).

*Николай Семенович Лесков (1831—1895)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа «Соборяне»*). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова.

*Традиции житийной литературы в повести «Очарованный странник».*

**Для чтения и изучения.** Повесть-хроника «Очарованный странник».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Роман «Соборяне», повесть «Леди Макбет Мценского уезда».

**Повторение.** Национальный характер в произведениях Н. С. Лескова («Левша»).

**Демонстрации.** Портреты Н. С. Лескова (худ. В. А. Серов, И. Е. Репин). Иллюстрации к рассказу «Левша» (худ. Н. В. Кузьмин). Иллюстрации к повести «Очарованный странник» (худ. И. С. Глазунов). Репродукция картины В. В. Верещагина «Илья Муромец на пиру у князя Владимира».

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата: «Художественный мир Н. С. Лескова».*

*Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)*

Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мироззрение писателя.

Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок.

Замысел, история создания «Истории одного города». Своеобразие жанра, композиции. Образы градоначальников. Элементы антиутопии в «Истории одного города». Приемы сатирической фантастики, гротеска, художественного иносказания. Эзопов язык.

Роль Салтыкова-Щедрина в истории русской литературы.

**Для чтения и изучения.** Сказки М. Е. Салтыкова-Щедрина «Медведь на воеводстве», «Коняга». «История одного города» (главы: «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальников», «Органчик», «Подтверждение покаяния. Заключение»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору учителя). Роман «Господа Головлевы»; сказки «Орел-меценат», «Либерал» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Фантастика в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина как средство сатирического изображения действительности («Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикий помещик», «Премудрый пискарь»).

**Теория литературы.** Развитие понятия сатиры. Понятия об условности в искусстве (гротеск, эзопов язык).

**Демонстрации.** Портрет М. Е. Салтыкова-Щедрина работы И. Н. Крамского. Иллюстрации художников Кукрыниксов, Ре-ми, Н. В. Кузмина, Д. А. Шмаринова к произведениям М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Творческие задания.** *Подготовка сценария театрализованного представления «Градоначальники Салтыкова-Щедрина». Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по литературным музеям М. Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору студентов).*

*Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)*

Сведения из жизни писателя (с обобщением ранее изученного).

Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя.

**Для чтения и изучения.** Роман «Преступление и наказание».

**Для чтения и обсуждения.** *Обзор романа «Униженные и оскорбленные» или «Идиот»* (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема «маленького человека» в русской литературе: А. С. Пушкин. «Станционный смотритель», Н. В. Гоголь. «Шинель». *Образ Петербурга: Н. В. Гоголь. «Невский проспект», «Мертвые души»; Н. А. Некрасов. Цикл «О погоде».*

**Теория литературы.** Полифонизм романов Ф. М. Достоевского.

**Демонстрации.** Портрет Ф. М. Достоевского работы В. Г. Перова. Евангелие. *Д. И. Писарев. Статья «Борьба за жизнь».* Иллюстрации П. М. Боклевского, И. Э. Грабаря, Э. И. Неизвестного к «Преступлению и наказанию». Иллюстрации И. С. Глазунова к романам Достоевского. Картина Н. А. Ярошенко «Студент». Картина В. Г. Перова «Утопленница». Кадры из х/ф «Преступление и наказание» (реж. Л. А. Кулиджанов). *Кадры из х/ф «Идиот» (реж. И. А. Пырьев).* Кадры из х/ф «Тихие страницы» (реж. А. Сокуров).

**Творческое задание.** *Подготовка вопросов для проведения дискуссии «Личность Раскольникова».*

### *Лев Николаевич Толстой (1828—1910)*

Жизненный путь и творческая биография (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя.

Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». Патриотизм в понимании писателя.

Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Война и мир».

**Для чтения и обсуждения.** «Севастопольские рассказы». *Роман «Анна Каренина» (общая характеристика).*

**Повторение.** Тема войны 1812 года в творчестве М. Ю. Лермонтова («Бородино»).  
**Теория литературы.** Понятие о романе-эпопее.

**Демонстрации.** Портреты Л. Н. Толстого работы И. Е. Репина, И. Н. Крамского, Л. О. Пастернака, Н. Н. Ге, В. В. Мешкова. Картины и пейзажи поместья и усадьбы Толстых в Ясной Поляне. Иллюстрации А. Кокорина, П. Пинкисевича к «Севастопольским рассказам». Иллюстрации А. Апсита, Д. А. Шмаринова, К. И. Рудакова к роману-эпосе «Война и мир». Картины И. М. Прянишникова «В 1812 году» и А. Д. Кившенко «Совет в Филях». Портрет М. И. Кутузова работы Р. Волкова. Портрет Наполеона работы П. Деляроша. Гравюры Л. Ругендаса «Пожар Москвы в 1812 году» и А. Адама «Бородинское сражение. Бой за батарею Раевского». Кадры из к/ф «Война и мир» (реж. С. Ф. Бондарчук). Иллюстрации М. А. Врубеля, О. Г. Верейского, А. Н. Самохвалова к роману «Анна Каренина». Фрагменты из к/ф «Анна Каренина» (реж. А. Зархи).

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения на одну из тем (по выбору студентов): «Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир»; «Наташа Ростова — любимая героиня Толстого», «Мой Толстой», «Мои любимые страницы романа “Война и мир”».

Составление текста диктанта по материалам жизни и творчества Л. Н. Толстого.

Составление сценария вечера «Ожившие страницы “Войны и мира”».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Л. Н. Толстого.

**Наизусть.** Отрывок из романа «Война и мир» (по выбору студентов).

### *Антон Павлович Чехов (1860—1904)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.

Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова.

Драматургия Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение дворянских гнезд в пьесе. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Смысл названия пьесы. Особенности символов.

Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра.

Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Попрыгунья», «Душечка», «Дом с мезонином», «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Крыжовник», «О любви». Пьеса «Вишневый сад».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы «Дома», «Дама с собачкой», «Палата № 6».

**Повторение.** Художественные особенности раннего творчества А. П. Чехова («Лошадиная фамилия», «Хамелеон», «Толстый и тонкий», «Смерть чиновника»).

**Теория литературы.** Развитие понятие о драматургии (внутреннее и внешнее действие; подтекст; роль авторских ремарок, пауз, переключки реплик и т. д.).

**Демонстрации.** Портреты А. П. Чехова работы художников Н. П. Ульянова, В. А. Серова. Иллюстрации Кукрыниксов к рассказам А. П. Чехова «Дама с собачкой», «Анна на шее», «Лошадиная фамилия». Иллюстрации Д. А. Дубинского к рассказам А. П. Чехова «Дом с мезонином», «Человек в футляре».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова»; «Пушкинские мотивы и их роль в рассказе “Ионыч”».

## Поэзия второй половины XIX века

Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеинная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской лирики второй половины XIX века.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов). А. Н. Майков «Осень», «Пейзаж», «И город вот опять! Опять сияет бал...», «Рыбная ловля», «У Мраморного моря», «Мысль поэта», «Емшан», «Из славянского мира», «Отзывы истории», литературное переложение «Слова о полку Игореве». Я. П. Полонский «Солнце и Месяц», «Зимний путь», «Затворница», «Колокольчик», «Узница», «Песня цыганки», «В альбом К.Ш.», «Прогулка верхом», «Одному из усталых», «Слепой тапер», «Миазм», «У двери», «Безумие горя», «Когда б любовь твоя мне спутницей была...», «Я читаю книгу песен...», «Зимний путь», «Двойник», «Тени и сны», «Блажен озлобленный поэт...», поэма «Н. А. Грибоедова». А. А. Григорьев. «О, говори хоть ты со мной, подруга семиструнная!...», «Цыганская венгерка» («Две гитары, зазвенев...»), «Вы рождены меня терзать...», «Я ее не люблю, не люблю...», «Над тобою мне тайная сила дана...», «Я измучен, истерзан тоскою...», «К Лавинии», «Героям нашего времени», «Прощание с Петербургом», «Нет, не рожден я биться лбом...», «Когда колокола торжественно звучат...».

**Теория литературы.** Фольклор, фольклорные образы и мотивы в поэзии.

**Демонстрации.** Картины В. Г. Перова, И. Н. Крамского, И. К. Айвазовского, А. К. Саврасова, И. И. Шишкина, Ф. А. Васильева, А. И. Куинджи, В. Д. Поленова, И. Е. Репина, В. М. Васнецова, И. И. Левитана. Романсы на стихи А. Н. Майкова и А. А. Григорьева.

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера или конкурса чтецов «Поэты России XIX века». Исследование и подготовка доклада «Мой любимый поэт второй половины XIX века».

### Федор Иванович Тютчев (1803—1873)

Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смешались...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значенье...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение».

**Повторение.** Пейзажная лирика Ф. И. Тютчева.

**Теория литературы.** Жанры лирики. Авторский афоризм.

**Демонстрация.** Романсы на стихи Ф. И. Тютчева.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Ф. И. Тютчев в воспоминаниях современников», «Философские основы творчества Ф. И. Тютчева», «Дружба

двух поэтов: Ф. И. Тютчев и Г. Гейне». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Ф. И. Тютчева.

**Наизусть.** Одно стихотворение Ф. И. Тютчева (по выбору студентов).

*Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)*

Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета.

**Для чтения и изучения.** «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Автобиографическая повесть «Жизнь Степановки, или Лирическое хозяйство».

**Демонстрации.** Картины, фотографии с изображением природы средней полосы России. Иллюстрации В. М. Конашевича к стихотворениям А. А. Фета. Романсы на стихи Фета.

**Повторение.** Стихотворения русских поэтов о природе.

**Творческие задания.** Проведение исследования и подготовка сообщения на одну из тем: «А. А. Фет — переводчик», «А. А. Фет в воспоминаниях современников»; «Концепция “чистого искусства” в литературно-критических статьях А. А. Фета», Подготовка фотовыставки иллюстраций к произведениям А. А. Фета.

**Наизусть.** Одно стихотворение А. А. Фета (по выбору студентов).

*Алексей Константинович Толстой (1817—1875)*

Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станов не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было ранню весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вей с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытывай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Роман «Князь Серебряный». Драматическая трилогия «Смерть Иоанна Грозного», «Царь Федор Иоаннович», «Царь Борис».

**Зарубежная литература.** Поэзия Г. Гейне.

**Повторение.** Тема любви в русской поэзии.

**Демонстрации.** Портреты и фотографии А. К. Толстого. Портреты Козьмы Пруткова работы А.М. Жемчужникова, Бейдельмана, Л.Ф. Лагорио. Романс П. И. Чайковского на стихи А. К. Толстого «Средь шумного бала...».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «А. К. Толстой — прозаик», «А. К. Толстой — драматург», «А. К. Толстой в воспоминаниях современников», «Феномен Козьмы Пруткова», «Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в музей-усадьбу А. К. Толстого в Красном Роге.

**Наизусть.** Одно стихотворение А. К. Толстого (по выбору студентов).

*Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)*

Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Любовная лирика Н. А. Некрасова. Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Родина», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (обзор с чтением отрывков).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстью мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...». Поэма «Современники». Ю. И. Айхенвальд «Некрасов», К. И. Чуковский «Тема денег в творчестве Некрасова».

**Повторение.** Поэма Н. А. Некрасова «Мороз, Красный нос». Стихотворения «Вот парадный подъезд...», «Железная дорога».

**Теория литературы.** Народность литературы. Стилизация.

**Демонстрации.** Портреты Н. А. Некрасова. Иллюстрации А. И. Лебедева к стихотворениям поэта. Песни и романсы на стихи Н. А. Некрасова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Некрасовский “Современник”», «Н. А. Некрасов в воспоминаниях современников», «Новаторство Н. А. Некрасова в области поэтической формы (“Неправильная поэзия”», «Образы детей и произведения для детей в творчестве Н. А. Некрасова», «Поэмы Н. А. Некрасова», «Н. А. Некрасов как литературный критик», «Произведения Н. А. Некрасова в творчестве русских художников-иллюстраторов». Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев Н. А. Некрасова.

**Наизусть.** Одно стихотворение (по выбору студентов).

## ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

### Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века

Серебряный век как культурно-историческая эпоха. Идеологический и эстетический плюрализм эпохи. Расцвет русской религиозно-философской мысли. Кризис гуманизма и религиозные искания в русской философии.

Основные тенденции развития прозы. Реализм и модернизм в литературном процессе рубежа веков. Стиливая дифференциация реализма (Л. Н. Толстой, В. Г. Короленко, А. П. Чехов, И. С. Шмелев). Дискуссия о кризисе реализма.

Обращение к малым эпическим формам. Модернизм как реакция на кризис реализма. Журналы сатирического направления («Сатирикон», «Новый Сатирикон»).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). М. Горький «Человек»; Ф. Сологуб «Маленький человек»; Л. Н. Андреев драма «Жизнь Человека»; Д. С. Мережковский «О причинах упадка и о новых течениях в русской литературе»; В. Брюсов «Свобода слова»; *В. И. Ленин «Партийная организация и партийная литература»; Н. А. Бердяев «Смысл искусства».*

**Повторение.** Золотой век русской литературы. Литературный процесс в России в XIX веке (основные вехи). Русский реалистический роман (творчество Л. Н. Толстого, Ф. М. Достоевского и др.).

**Демонстрации.** Картины В. А. Серова, М. А. Врубеля, Ф. А. Малявина, Б. М. Кустодиева, К. С. Малевича (по выбору учителя). «Мир искусства» (А. Н. Бенуа, Л. С. Бакст, С. П. Дягилев, К. А. Сомов и др.). Музыка А. К. Глазунова, А. Н. Скрябина, С. В. Рахманинова, И. Ф. Стравинского, С. С. Прокофьева, Н. Я. Мясковского. «Русские сезоны» в Париже С. П. Дягилева. Расцвет оперного искусства. Ф. И. Шаляпин, Л. В. Собинов, А. В. Нежданова (материал по выбору учителя). Театр К. С. Станиславского и Вс. Э. Мейерхольда (обзор). Меценатство и его роль в развитии культуры.

**Творческие задания.** *Подготовка заочной экскурсии по Третьяковской галерее. Подготовка сценария музыкальной гостиной «Музыка серебряного века».*

## Русская литература на рубеже веков

*Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии

И. А. Бунина. Особенности поэтики И. А. Бунина.

Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».* Реалистическое и символическое в прозе и поэзии.

*Критики о Бунине (В. Брюсов, Ю. Айхенвальд, З. Шаховская, О. Михайлов)* (по выбору преподавателя).

**Для чтения и изучения.** Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказы (по выбору преподавателя) «Деревня», «Чаша жизни», «Легкое дыхание», «Грамматика любви», «Митина любовь», «Господин из Сан-Франциско», «Темные аллеи». Стихотворения: «Мы встретились случайно на углу», «Я к ней пришел в полночный час...», «Ковыль».

**Повторение.** Тема «дворянских гнезд» в русской литературе (И. С. Тургенев, А. П. Чехов). *Русский национальный характер (на примере творчества Н. В. Гоголя и Л. Н. Толстого).*

**Демонстрации.** Портреты и фотографии И. А. Бунина разных лет. Иллюстрации к произведениям И. А. Бунина.

**Творческие задания.** Исследование -я\_\_я&psi подготовка реферата: «Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина»; «Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина».

*Александр Иванович Куприн (1870—1938)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Повести «Гранатовый браслет», «Олеся». Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Традиции романтизма и их влияние на творчество А. И. Куприна. Трагизм любви в творчестве А. И. Куприна. Тема «естественного человека» в творчестве Куприна (повесть «Олеся»). Поэтическое изображение природы, богатство духовного мира героев. Нравственные и социальные проблемы в рассказах Куприна. Осуждение пороков современного общества.

Повесть «Гранатовый браслет». Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви.

*Критики о Куприне (Ю. Айхенвальд, М. Горький, О. Михайлов) (по выбору преподавателя).*

**Для чтения и изучения.** Повесть «Гранатовый браслет».

**Для чтения и обсуждения.** Повести: «Поединок», «Суламифь», «Олеся».

**Повторение.** Романтические поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник». *Тема любви в повести И. С. Тургенева “Ася”*.

**Теория литературы.** Повесть. Автобиографический роман.

**Демонстрация.** Бетховен. Соната № 2, оп. 2. Largo Appassionato.

**Творческие задания.** *Исследование и подготовка реферата «Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное».*

## Серебряный век русской поэзии

Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору).

Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов.

Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений).

Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

### *Символизм*

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом.

**Для чтения и обсуждения.** По выбору преподавателя.

**Литература народов России.** Габдулла Тукай, стихотворения (по выбору преподавателя).

**Зарубежная литература.** Ш. Бодлер, П. Верлен, А. Рембо, М. Метерлинк.

**Повторение.** Романтическая лирика поэтов XIX века (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов,

Ф. И. Тютчев и др.)

**Теория литературы.** Символизм. Акмеизм. Футуризм.

**Демонстрации.** К. Дебюсси. Симфоническая картина «Море» или прелюдия «Шаги на снегу». Импрессионизм в живописи. Европейский символизм. Творчество А. Рембо, С. Малларме, П. Верлена, Э. Верхарна, М. Метерлинка, позднего Г. Ибсена и К. Гамсуна (по выбору учителя).

**Творческие задания.** Подготовка сценария литературного вечера «“Среда на башне” Вячеслава Иванова».

**Валерий Яковлевич Брюсов**

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Константин Дмитриевич Бальмонт**

*Сведения из биографии. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

### *Акмеизм*

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

**Николай Степанович Гумилев**

*Сведения из биографии. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений). *Статья «Наследие символизма и акмеизма».*

### *Футуризм*

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский,

В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак).

**Для чтения и обсуждения.** Декларация-манифест футуристов «Пощечина обществу».

**Игорь Северянин**

*Сведения из биографии. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Хлебников Велимир Владимирович**

Сведения из биографии. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Заключение смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

*Новокрестьянская поэзия*

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

**Николай Алексеевич Клюев**

Сведения из биографии. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение национального русского самосознания. Религиозные мотивы.

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений).

**Наизусть.** Два-три стихотворения поэтов рубежа веков (по выбору студентов).

*Максим Горький (1868—1936)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения.

Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. Новаторство Горького-драматурга. Горький и МХАТ. Горький-романист.

*Публицистика М. Горького: «Несвоевременные мысли». Поэтика заглавия. Выражение неприятия М. Горьким революционной действительности 1917—1918 годов как источник разногласий между М. Горьким и большевиками. Цикл публицистических статей М. Горького в связи с художественными произведениями писателя. Проблемы книги «Несвоевременные мысли».*

Критики о Горьком. (А. Луначарский, В. Ходасевич, Ю. Анненский).

**Для чтения и изучения.** Пьеса «На дне» (обзор с чтением фрагментов). «Несвоевременные мысли». Рассказы «Челкаш», «Коновалов», «Старуха Изергиль».

**Для чтения и обсуждения.** Рассказ «Макар Чудра». Романы «Мать», «Дело Артамоновых», «Фома Гордеев» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Особенности русского романтизма (поэмы А. С. Пушкина «Цыганы», «Кавказский пленник», М. Ю. Лермонтова «Демон»).

**Теория литературы.** Развитие понятия о драме.

**Демонстрации.** Картина И. К. Айвазовского «Девятый вал». Портреты М. Горького работы И. Е. Репина, В. А. Серова, П. Д. Корина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения, реферата): «Гордый человек» в произведениях Ф.М. Достоевского и М. Горького» (произведения по выбору учащихся); «История жизни Актера» (Бубнова, Пепла, Наташи или другого героя пьесы «На дне» — по выбору учащихся)

**Наизусть.** Монолог Сатина.

*Александр Александрович Блок (1880—1921)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока.

Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме. Композиция, лексика, ритмика, интонационное разнообразие поэмы.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась. Течет...». Поэма «Двенадцать» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Коришун», «О, я хочу безумно жить...», цикл «Кармен».

**Теория литературы.** Развитие понятия о художественной образности (образ-символ). Развитие понятия о поэме.

**Демонстрации.** Картины В. М. Васнецова, М. А. Врубеля, К. А. Сомова (по выбору учителя). Фортепианные концерты С. В. Рахманинова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Тема любви в творчестве А. С. Пушкина и А. А. Блока»; «Тема России в творчестве русских поэтов М. Ю. Лермонтова, Н. А. Некрасова, А. А. Блока»; «Тема революции в творчестве А. Блока».

**Наизусть.** Два-три стихотворения А. А. Блока (по выбору студентов).

Особенности развития литературы 1920-х годов

Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы.

Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.).

Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты).

Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.).

Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны.

*Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни. Характер и личность автора в стихах о любви. Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «Во весь голос». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущно-

сти любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». *Вступление к поэме «Во весь голос», поэма «Облако в штанах».* Пьесы «Клоп», «Баня» (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе (А. С. Пушкин. «Разговор книгопродавца с поэтом», «Поэт», «Пророк»; М. Ю. Лермонтов. «Поэт», Н. А. Некрасов. «Поэт и гражданин»).

**Теория литературы.** Традиции и новаторство в литературе. Новая система стихосложения. Тоническое стихосложение.

**Демонстрации.** Абстрактный автопортрет В. Маяковского 1918 года, рисунки В. В. Маяковского, плакаты Д. Моора.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (доклада, сообщения): «Музыка революции в творчестве В. В. Маяковского»; «*Сатира в произведениях В. В. Маяковского*»; *подготовка сценария литературного вечера «В. В. Маяковский и поэты золотого века».*

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### *Сергей Александрович Есенин (1895—1925)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного). Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. *Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.*

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу...*», «*Русь Советская*». *Поэма «Анна Снегина».*

**Повторение.** Традиции пейзажной лирики в творчестве Ф. И. Тютчева и А. А. Фета.

**Теория литературы.** Развитие понятия о поэтических средствах художественной выразительности.

**Демонстрации.** Фотографии С. Есенина. Заочная экскурсия по есенинским местам: Константиново — Москва. Песни, романсы на стихи С. Есенина.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада: «Я б навеки пошел за тобой...»; «Тема любви в творчестве С. А. Есенина»; «*Тема Родины в творчестве С. А. Есенина и А. А. Блока*».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

### Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод.

Противоречия в его развитии и воплощении.

Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова,

М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др.

Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина.

Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков).

Развитие драматургии в 1930-е годы.

### *Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)*

Сведения из биографии. Идеино-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой.

Своеобразие поэтического стиля.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твое — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «*Есть счастливицы и есть счастливицы...*», «*Хвала богатым*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*», эссе (одно по выбору студентов).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в русской литературе XIX — XX веков. Образ Москвы в творчестве русских поэтов (А. С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, С. А. Есенин и др.).

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «М. И. Цветаева в воспоминаниях современников», «*М. Цветаева, Б. Пастернак, Р.М. Рильке: диалог поэтов*», «*М. И. Цветаева и А. А. Ахматова*», «*М. И. Цветаева — драматург*».

Подготовка и проведение заочной экскурсии в один из музеев М. И. Цветаевой.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### *Осип Эмилевич Мандельштам (1891—1938)*

Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идеино-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «*Квартира тиха, как бумага...*», «*Золотистого меда струя из бутылки стекла...*».

**Для чтения и обсуждения.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим...*».

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Природа в поэзии XIX века.

**Теория литературы.** Развитие понятия о средствах поэтической выразительности.

**Наизусть.** Одно-два стихотворения (по выбору студентов).

### *Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)*

По выбору преподавателя — творчество А. Н. Толстого или А. П. Платонова.

Сведения из биографии.

Поиски положительного героя писателем. Единство нравственного и эстетического. Труд как основа нравственности человека. Принципы создания характеров.

Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя.

**Для чтения и изучения.** Рассказ «В прекрасном и яростном мире».

**Для чтения и обсуждения.** Повесть «Котлован».

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Повторение.** Гротеск в русской литературе XIX века. Творчество М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Демонстрации.** Музыка Д. Д. Шостаковича, И. О. Дунаевского. Картины П. Н. Филонова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Герои прозы А. Платонова»; «Традиции и новаторство в творчестве А. Платонова»

#### *Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)*

Сведения из биографии писателя. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабея. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия».* Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабея.

**Для чтения и обсуждения.** «Конармия» (обзор с чтением фрагментов рассказов).

**Повторение.** Тема революции и Гражданской войны в русской литературе.

**Теория литературы.** Развитие понятия о рассказе.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка сообщения: «Стилистика рассказов И. Э. Бабея», «Изображение революции в “Конармии” И. Бабея и романе А. Фадеева “Разгром”».

#### *Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)*

Краткий обзор жизни и творчества (с обобщением ранее изученного материала).

Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Традиции русской литературы (творчество Н. В. Гоголя) в творчестве М. Булгакова. Своеобразие писательской манеры.

**Для чтения и изучения.** Роман «Мастер и Маргарита».

**Повторение.** Фантастика и реальность в произведениях Н. В. Гоголя и М. Е. Салтыкова-Щедрина. Сатирическое изображение действительности в творчестве М. Е. Салтыкова-Щедрина.

**Теория литературы.** Разнообразие типов романа в советской литературе.

**Демонстрации.** Фотографии писателя. Иллюстрации русских художников к произведениям М. А. Булгакова. Фрагменты кинофильмов «Дни Турбиных» (реж. В. Басов), «Мастер и Маргарита» (реж. В. Бортко).

**Творческое задание.** Подготовка заочной экскурсии по одному из музеев М. А. Булгакова

#### *Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)*

Сведения из биографии (с обобщением ранее изученного).

Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения.

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Петр Первый» (обзор с чтением и анализом фрагментов).

**Повторение.** Развитие жанра исторического романа (А. С. Пушкин. «Капитанская дочка», Л. Н. Толстой. «Война и мир»).

**Теория литературы.** Исторический роман.

**Демонстрации.** Фрагменты из кинофильмов «Юность Петра», «В начале славных дел». В. Скотт. «Айвенго».

*Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)*

Жизненный и творческий путь писателя (с обобщением ранее изученного).

Мир и человек в рассказах М. Шолохова. Глубина реалистических обобщений. Трагический пафос «Донских рассказов». Поэтика раннего творчества М. Шолохова.

Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.

**Для чтения и изучения.** Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзор с чтением фрагментов).

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). «Донские рассказы», «Поднятая целина».

**Повторение.** Традиции в изображении войны (Л. Н. Толстой «Война и мир»). Тема революции и Гражданской войны в творчестве русских писателей.

**Теория литературы.** Развитие понятия о стиле писателя.

**Демонстрации.** Иллюстрации О. Г. Верейского к роману «Тихий Дон». Фрагменты из кинофильма режиссера С. А. Герасимова «Тихий Дон» («Мосфильм», 1957—1958 годы).

**Творческое задание.** *Исследование и подготовка доклада «Казачьи песни в романе-эпопее “Тихий Дон” и их роль в раскрытии идейно-нравственного и эстетического содержания произведения».*

#### Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Деятели литературы и искусства на защите Отечества. Живопись А. Дейнеки и А. Пластова. Музыка Д. Шостаковича и песни военных лет (С. Соловьев-Седой, В. Лебедев-Кумач, И. Дунаевский и др.). Кинематограф героической эпохи.

Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.).

Публицистика военных лет (М. Шолохов, И. Эренбург, А. Толстой).

Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др.

Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др.

Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др.

*Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)*

Жизненный и творческий путь (с обобщением ранее изученного).

Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа.

Личная и общественная темы в стихах революционных и первых послереволюционных лет. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы.

Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием».

**Для чтения и обсуждения.** Два-три стихотворения (по выбору преподавателя). «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл «Тайны ремесла», «Клятва», «Мужество», «Поэма без героя». *Статьи о Пушкине.*

**Повторение.** Образ Петербурга в русской литературе XIX века (А. С. Пушкин, Н. В. Гоголь, Ф. М. Достоевский). Любовная лирика русских поэтов.

**Теория литературы.** Проблема традиций и новаторства в поэзии. Поэтическое мастерство.

**Демонстрации.** Портреты А. А. Ахматовой кисти К. С. Петрова-Водкина, Ю. П. Анненкова, А. Модильяни. И. В. Моцарт «Реквием». Иллюстрации М. В. Добужинского к книге «Подорожник».

**Творческие задания.** Исследование и подготовка реферата: «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой и советская литература»; «Трагедия “стоимильонного народа” в поэме А. Ахматовой “Реквием”». Подготовка виртуальной экскурсии по одному из музеев А. Ахматовой.

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)*

Сведения из биографии. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта.

*Роман «Доктор Живаго».* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.

**Для чтения и изучения.** Стихотворения (два-три — по выбору преподавателя): «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гам-

лет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт».

**Для чтения и обсуждения.** Роман «Доктор Живаго» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Тема интеллигенции и революции в литературе XX века (А. А. Блок. Поэма «Двенадцать», статья «Интеллигенция и революция»; М. А. Булгаков. «Белая гвардия»; А. А. Фадеев. «Разгром»).

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лирический цикл. Роман.

**Демонстрации.** Видеофильм «Борис Пастернак». А. Скрябин. 1-я и 2-я сонаты; Ф. Шопен. Этюды; И. Стравинский. Музыка к балету «Петрушка». Б. Л. Пастернак. «Прелюдия». М. Врубель. «Демон». Живописно-графические работы Л. О. Пастернака. Диктант по тексту, подготовленному учащимися, на уроке русского языка.

**Творческое задание.** Исследование и подготовка реферата (сообщения, доклада): «Взгляд на Гражданскую войну из 1920-х и из 1950-х годов — в чем разница?».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся)

### Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

«Отражение конфликтов истории в судьбах литературных героев». Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

С. Смирнов. Очерки.

В. Овечкин. Очерки.

И. Эренбург. «Оттепель».

Э. Хемингуэй. «Старик и море».

**П. Нилин. «Жестокость».**

В. Гроссман. «Жизнь и судьба».

В. Дудинцев. «Не хлебом единым».

Ю. Домбровский. «Факультет ненужных вещей».

**Повторение.** Реализм в русской литературе XIX века. Литературные направления, течения и школы в русской литературе первой половины XX века.

**Теория литературы.** Художественное направление. Художественный метод.

**Демонстрации.** Достижения в академической музыке (балет «Спартак» А. Хачатуряна (1954), «Поэма памяти Сергея Есенина» (1956) и «Патетическая оратория» (1959) Г. Свиридова, 10-я и 11-я («1905 год») симфонии (1953, 1957), 3—6-й струнный квартеты (1946—1956) Д. Шостаковича, 1-я симфония С. Прокофьева (1952)).

Освоение опыта русского и европейского авангарда: творчество Э. Денисова, А. Шнитке, С. Губайдулиной и др. Обращение к сюжетам классической литературы в балетном искусстве: Т. Хренников («Любовью за любовь», 1976; «Гусарская баллада», 1979), А. Петров («Сотворение мира», 1971; вокально-хореографические симфонии «Пушкин», 1979), В. Гаврилин («Анюта», 1980), А. Шнитке («Лабиринты», 1971; «Эскизы», 1985). Развитие бардовской песни, рок-музыки. Формирование новых направлений в изобразительном искусстве. Архитектура 1950—1980-х годов. Развитие отечественной кинематографии.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Развитие литературы 1950—1980-х годов в контексте культуры»

Основные направления и течения художественной прозы 1950—1980-х годов. Тематика и проблематика, традиции и новаторство в произведениях прозаиков. Художественное своеобразие прозы В. Шаламова, В. Шукшина, В. Быкова.

Новое осмысление проблемы человека на войне. Исследование природы подвига и предательства, философский анализ поведения человека в экстремальной ситуации.

Роль произведений о Великой Отечественной войне в воспитании патриотических чувств молодого поколения.

Изображение жизни советской деревни. Глубина, цельность духовного мира человека, связанного своей жизнью с землей. Динамика нравственных ценностей во времени, предвидение опасности утраты исторической памяти. Попытка оценить современную жизнь с позиций предшествующих поколений.

Историческая тема в советской литературе. Разрешение вопроса о роли личности в истории, взаимоотношениях человека и власти. Автобиографическая литература. Публицистическая направленность художественных произведений 1980-х годов. Обращение к трагическим страницам истории, размышления об общечеловеческих ценностях. Журналы этого времени, их позиция («Новый мир», «Октябрь», «Знамя» и др.).

Развитие жанра фантастики. Многонациональность советской литературы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя и студентов)

В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест».

В. Шукшин. «Выбираю деревню на жительство», «Срезал», «Чудик».

В. В. Быков. «Сотников».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя и студентов)

К. Г. Паустовский. «Корабельная роща».

В. Солоухин. «Владимирские проселки».

О. Берггольц. «Дневные звезды».

А. Гладилин. «Хроника времен Виктора Подгурского».

В. Аксенов. «Коллеги», «Звездный билет».

А. Кузнецов «У себя дома».

Ю. Казаков. «Манька», «Поморка».

Д. Дудинцев. «Не хлебом единым», «Белые одежды».

Д. Гранин. «Иду на грозу». «Картина».

Ф. А. Абрамов. «Пелагея», «Алька», «Деревянные кони».

В. Белов. «Плотницкие рассказы».

Ю. Домбровский. «Хранитель древностей», «Факультет ненужных вещей».

Е. Гинзбург. «Крутой маршрут».

Г. Владимов. «Верный Руслан».

Ю. Бондарев. «Горячий снег».

В. Богомолов. «Момент истины».

В. Кондратьев. «Сашка».

К. Воробьев. «Крик», «Убиты под Москвой».

А. и Б. Стругацкие. «Повесть о дружбе и недружбе».

В. Шукшин. «Я пришел дать вам волю».

Ю. Трифонов. «Обмен», «Другая жизнь».

А. Битов. «Пушкинский дом».

В. Ерофеев. «Москва—Петушки».

Ч. Айтматов. «Буранный полустанок».

**Зарубежная литература:** творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема.

**Повторение.** Творчество прозаиков XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Литературная традиция. Новаторство. Роман. Повесть. Рассказ. Новелла. Тематика и проблематика литературного произведения.

**Демонстрации.** Творчество художников-пейзажистов XX века. Экранизация произведений прозаиков 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «*Развитие автобиографической прозы в творчестве К.Паустовского,*

*И. Эренбурга*» (автор по выбору); «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева и др.» (автор по выбору); «Городская проза: тематика, нравственная проблематика, художественные особенности произведений В. Аксенова, Д. Гранина, Ю. Трифонова, В. Дудинцева и др.» (автор по выбору преподавателя); «Отсутствие деклараций, простота, ясность — художественные принципы В.Шаламова»; «Жанровое своеобразие произведения В.Шукшина “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”: рассказ или новелла?»; «Художественное своеобразие прозы В.Шукшина (по рассказам “Чудик”, “Выбираю деревню на жительство”, “Срезал”»); «Философский смысл повести В. Распутина “Прощание с Матерой” в контексте традиций русской литературы».

### *Творчество поэтов в 1950—1980-е годы*

Развитие традиций русской классики и поиски нового поэтического языка, формы, жанра в поэзии 1950—1980-х годов. Лирика поэтов-фронтовиков. Творчество авторов, развивавших жанр авторской песни. Литературные объединения и направления в поэзии 1950—1980-х годов.

Поэзия Н. Рубцова: художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова.

Поэзия Р. Гамзатова: функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.

Поэзия Б. Окуджавы: художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы.

**Для чтения и изучения** (по выбору преподавателя)

**Н. Рубцов.** Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани».

**Б. Окуджава.** Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...».

**Литература народов России**

**Р. Гамзатов.** Стихотворения: «Журавли», «Есть глаза у цветов», «И люблю малиновый рассвет я...», «Не торопись».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

М. Светлов. Произведения по выбору.

Н. Заболоцкий. Произведения по выбору.

Ю. Друнина. Произведения по выбору.

Р. Рождественский. Произведения по выбору.

Е. Евтушенко. Произведения по выбору.

Ю. Кузнецов. Произведения по выбору.

Б. Ахмадулина. Произведения по выбору.

В. Некрасов. Произведения по выбору.

В. Высоцкий. Произведения по выбору.

Г. Айги. Произведения по выбору.

Д. Пригов. Произведения по выбору.

А. Еременко. Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

**Зарубежная литература.** Творчество зарубежных поэтов 2-й половины XX века. (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Творчество поэтов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Лирика. Авторская песня.

**Демонстрации.** Эстрадная песня, авторская песня, рок-поэзия. Тема родины в живописи 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Авангардные поиски в поэзии второй половины XX века»; «Поэзия Н. Заболоцкого, Н. Рубцова, Б. Окуджавы, А. Вознесенского в контексте русской литературы».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### *Драматургия 1950—1980-х годов*

Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия.

Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

В. Розов. «В добрый час!», «Гнездо глухаря».

А. Володин. «Пять вечеров».

А. Салынский. «Барабанщица».

А. Арбузов. «Иркутская история», «Жестокие игры».

А. Галин, Л. Петрушевская. Драммы по выбору.

**Литература народов России.** Мустай Карим. «Не бросай огонь, Прометей!»

**Повторение.** Творчество драматургов XIX — первой половины XX века.

**Теория литературы.** Драма. Жанр. Жанровая разновидность.

**Демонстрации.** Экранизация пьес драматургов 1950—1980-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): о жизни и творчестве одного из драматургов 1950—1980-х годов; «Решение нравственной проблематики в пьесах драматургов 1950—1980-х годов» (автор по выбору).

### *Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)*

Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Нравственная проблематика пьес А. Вампилова «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя.

Система персонажей, особенности художественного конфликта. Пьеса «Провинциальные анекдоты». Гоголевские традиции в пьесе А. Вампилова «Провинциальные анекдоты». Утверждение добра, любви и милосердия — главный пафос драматургии А. Вампилова.

**Для чтения и изучения.** Драма «Утиная охота».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Драммы «Провинциальные анекдоты», «Прошлым летом в Чулимске», «Старший сын».

**Повторение.** Н. В. Гоголь: «Нос», «Ревизор». Драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Анекдот. Драма. Герой. Система персонажей. Конфликт.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций пьес А. Вампилова.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Гоголевские традиции в драматургии Вампилова»; «Мотив игры в пьесах А. Вампилова “Утиная охота” и А. Арбузова “Жестокие игры”».

*Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)*

Сведения из биографии А. Т. Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. Автобиографизм поэзии Твардовского. Образ лирического героя, конкретно-исторический и общечеловеческий аспекты тематики. «Поэзия как служение и дар». Поэма «По праву памяти». Произведение лиро-эпического жанра. Драматизм и исповедальность поэмы. Образ отца как композиционный центр поэмы. Поэма «По праву памяти» как «завещание» поэта. Темы раскаяния и личной вины, памяти и забвения, исторического возмездия и «сыновней ответственности». А. Т. Твардовский — главный редактор журнала «Новый мир».

**Для чтения и изучения.** Стихотворения: «Слово о словах», «Моим критикам», «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...», «Я убит подо Ржевом». Поэма «По праву памяти».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Поэмы: «За далью — даль», «Теркин на том свете». Стихотворения (по выбору преподавателя).

**Повторение.** Тема поэта и поэзии в поэзии XIX—XX веков. Образы дома и дороги в русской поэзии. Тема войны в поэзии XX века.

**Теория литературы.** Стиль. Лирика. Лиро-эпика. Лирический цикл. Поэма.

**Демонстрация.** Иллюстрации к произведениям А. Твардовского.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Тема поэта и поэзии в русской лирике XIX—XX веков», «Образы дороги и дома в лирике А. Твардовского».

**Наизусть** Два-три стихотворения (по выбору студентов).

*Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)*

Обзор жизни и творчества А. И. Солженицына (с обобщением ранее изученного).

Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого. Проблема ответственности поколений. Мастерство А. Солженицына-

психолога: глубина характеров, историко-философское обобщение в творчестве писателя. Литературные традиции в изображении человека из народа в образах Ивана Денисовича и Матрены. «Лагерная проза» А. Солженицына: «Архипелаг ГУЛАГ», романы «В круге первом», «Раковый корпус». Публицистика А. И. Солженицына.

**Для чтения и изучения.** Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор».

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя). Романы: «В круге первом», «Раковый корпус», «Архипелаг ГУЛАГ» (обзор с чтением фрагментов).

**Повторение.** Проза В. Шаламова.

**Теория литературы.** Эпос. Роман. Повесть. Рассказ. Литературный герой. Публицистика.

**Демонстрация.** Кадры из экранизаций произведений А. И. Солженицына.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Своеобразие языка Солженицына-публициста»; «Изобразительно-выразительный язык кинематографа и литературы».

Русское литературное зарубежье 1920—1990-х годов  
(три волны эмиграции)

Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И. Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе.

Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

И. С. Шмелев. «Лето Господне», «Солнце мертвых».

Б. К. Зайцев. «Странное путешествие».

Г. Газданов. «Вечер у Клэр».

В. Иванов. Произведения по выбору.

З. Гиппиус. Произведения по выбору.

Б. Ю. Поплавский. Произведения по выбору.

Б. Ширяев. «Неугасимая лампада».

И. В. Елагин (Матвеев). Произведения по выбору.

Д. И. Кленовский (Крачковский). Произведения по выбору.

И. Бродский. Произведения по выбору.

А. Синявский. «Прогулки с Пушкиным».

**Для чтения и изучения**

В. Набоков. Машенька.

**Повторение.** Поэзия и проза XX века.

**Теория литературы.** Эпос. Лирика.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): *«Духовная ценность писателей русского зарубежья старшего поколения (первая волна эмиграции)»; «История: три волны русской эмиграции».*

Особенности развития литературы конца 1980—2000-х годов

Общественно-культурная ситуация в России конца XX — начала XXI века. Смешение разных идеологических и эстетических ориентиров. Всплеск антитоталитарных настроений на рубеже 1980—1990-х годов. «Задержанная» и «возвращенная» литература. Произведения А. Солженицына, А. Бека, А. Рыбакова, В. Дудинцева, В. Войновича. Отражение постмодернистского мироощущения в современной литературе. Основные направления развития современной литературы. Проза А. Солженицына, В. Распутин, Ф. Искандера, Ю. Коваля, В. Маканина, С. Алексиевич, О. Ермакова, В. Астафьева, Г. Владимова, Л. Петрушевской, В. Пьецуха, Т. Толстой и др. Развитие разных традиций в поэзии Б. Ахмадулиной, Т. Бек, Н. Горбаневской, А. Жигулина, В. Соколова, О. Чухонцева, А. Вознесенского, Н. Искренко, Т. Кибирова, М. Сухотина и др. Духовная поэзия С. Аверинцева, И. Ратушинской, Н. Горбаневской и др. Развитие рок-поэзии. Драматургия постперестроечного времени.

**Для чтения и обсуждения** (по выбору преподавателя)

А. Рыбаков. «Дети Арбата».

В. Дудинцев. «Белые одежды».

**А. Солженицын. Рассказы.**

В. Распутин. Рассказы.

С. Довлатов. Рассказы.

В. Войнович. «Москва-2042».

В. Маканин. «Лаз».

А. Ким. «Белка».

А. Варламов. Рассказы.

В. Пелевин. «Желтая стрела», «Принц Госплана»

**Т. Толстая. Рассказы.**

Л. Петрушевская. Рассказы.

В. Пьецух. «Новая московская философия».

О. Ермаков. «Афганские рассказы».

В. Астафьев. «Прокляты и убиты».

Г. Владимов. «Генерал и его армия».

В. Соколов, Б. Ахмадулина, В. Корнилов, О. Чухонцев, Ю. Кузнецов, А. Кушнер (по выбору).

О. Михайлова. «Русский сон».

Л. Улицкая. «Русское варенье».

**Для чтения и изучения.**

В. Маканин. «Где сходилась небо с холмами».

**Т. Кибиров. Стихотворения: «Умничанье», «Онтологическое» (1997—1998),**

«В творческой лаборатории», «Nota bene», «С Новым годом!».

**Литература народов России.** По выбору преподавателя.

**Зарубежная литература.** По выбору преподавателя.

**Повторение.** Проза, поэзия, драматургия 1950—1980-х годов.

**Теория литературы.** Литературное направление. Художественный метод. Пост-модернизм.

**Демонстрация.** Живопись, музыка, архитектура 1980—2000-х годов.

**Творческие задания.** Исследование и подготовка доклада (сообщения или реферата): «Особенности массовой литературы конца XX—XXI века»; «Фантастика в современной литературе».

**Наизусть.** Два-три стихотворения (по выбору учащихся).

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. «Жизнь и творчество одного из русских поэтов (писателей)-романтиков»,
2. «Предки Пушкина и его семья»,
3. «Любовная лирика Лермонтова»
4. «Крылатые выражения в произведениях А. Н. Островского и их роль в раскрытии характеров героев, идейного содержания».
5. «Праведники в творчестве Н. С. Лескова» (на примере одного-двух произведений)
6. «Тема дома в романе «Война и мир»;
7. «Жизнь стихотворений А. А. Фета в музыкальном искусстве»
8. Женские образы в творчестве И. А. Бунина
9. «Тема России в творчестве А. А. Блока»
10. «Гражданские и патриотические стихи А. Ахматовой
11. «Развитие жанра фантастики в произведениях А. Беляева, И. Ефремова, К. Булычева
12. Жанровое своеобразие произведения В. Шукшина «Чудик»
13. Авторская песня

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Литературы»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

**3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:**

#### **3.2.1. Основные источники:**

1. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 10 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. – 2-е изд.- М.: Просвещение 2015. – 367 с.
2. Лебедев Ю.В. Русский язык и литература. Литература. 11 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. Базовый уровень. В 2 ч. Ч.2 [О.Н. Михайлов, И.О. Шайтанов, В.А. Чалмаев и др.; сост. Е.П. Пронина]; под ред. В.П.Журавлева. – 4-е изд.- М.: Просвещение 2017. – 431 с.
3. Литература (русская литература XX века). 11 кл. В 2 ч. Ч.1: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. – 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 491, [5] с.: ил.
4. Литература (русская литература XX века). 11 кл. В 2 ч. Ч.2: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Агеносов и др.; под ред. В.В. Агеносова. – 18-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 510, [2] с.: ил.

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 365 с.: ил.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 383 с.: ил.
3. Гиленсон Б.А., Русская классика в мировом литературном процессе: XX – начала XX веков: Учебное пособие / - М.: НИЦ ИНФРА, 2017.
4. Сигов В.К., Русская и зарубежная литература: Учебник / - М.: НИЦ ИНФРА – М, 2015.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЛИТЕРАТУРА»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>У-1. Воспроизводить содержание литературного произведения;</p> <p>У-2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;</p> <p>У-3. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи;</p> <p>У-4. Определять род и жанр произведения;</p> <p>У-5. Выявлять авторскую позицию;</p> <p>У-6. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;</p>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного ответа на задание;</li> <li>- устного ответа на задание;</li> <li>- индивидуальных сообщений обучающихся по опорным вопросам;</li> <li>- аналитической работы обучающихся (анализ стихотворных текстов, эпизодов эпических, драматических произведений).</li> </ul>
<p>З-1. Образную природу словесного искусства;</p> <p>З-2. Содержание изученных литературных произведений;</p> <p>З-3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;</p> <p>З-4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;</p> <p>З-5. Основные теоретико-литературные понятия.</p>	<p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p style="text-align: center;">Текущий контроль в форме самостоятельных и практических работ</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И  
ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

  
/ Потапова З.А.  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД. 03 ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК**  
по программам подготовки специалистов среднего звена:  
**23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Программа разработана:  
Ковалёвой А.Ю.,  
преподавателем

Камышлов, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования 2012 г, примерной программы для профессиональных ОО 2015 г. для программы подготовки специалистов среднего звена: 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 2012г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса,167. тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик: Ковалёва Алена Юрьевна, преподаватель

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.03 Иностранный язык

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный (английский) язык** является частью программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности: 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» является учебным предметом обязательной предметной области «Иностранные языки» ФГОС среднего общего образования. Учебная дисциплина «Иностранный (английский) язык» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### • личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

#### • метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

#### • предметных:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
  - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
- Умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского

языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 224 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 149 часов;

в т.ч. практическая работа студента 100 часов

самостоятельной работы студента 75 часов;

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>224</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>149</b>
в том числе:	
практические занятия	100
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>75</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

**2.2 Тематический план  
по учебной дисциплине ОУД. 03 «Иностранный (английский) язык»**

**1 курс**

№ урока	Название темы, раздела	Кол-во часов		
		Аудиторн. работа	Практич. работа	Самост. работа
<b>1. Введение</b>		<b>2</b>		
<b>2. Описание людей</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
2,3	Описание внешности человека	2		
4,5	Характер человека	2		
6,7	Личностные качества	2		
8,9	Мир профессий	2		
10,11	Моя будущая профессия	2		
<b>3. Межличностные отношения</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
12,13	Известные молодежные группировки	2		
14,15	Жизнь в семье	2		
16,17	Пути достижения успеха	2		
18	Контрольная работа	1		
<b>4. Человек, здоровье, спорт</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
19,20	Профессиональный спорт	2		
21,22	Экстремальные виды спорта	2		
23,24	Спорт в России и за рубежом	2		
25,26	Визит к доктору	2		
27,28	Профилактика заболеваний	2		
<b>5. Город, деревня, инфраструктура</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
29,30	Мой дом – моя крепость	2		
31,32	Мой город	2		
33,34	Города Урала	2		
35,36	Жизнь в городе и сельской местности	2		
<b>6. Природа и человек</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
37,38	Климат нашего региона	2		
39,40	Прогноз погоды	2		
41,42	Природные катастрофы	2		
43,44	Экология вчера и сегодня	2		
45,46	Меры по защите окружающей среды	2		
<b>7. Научно-технический прогресс</b>		<b>5</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
47,48	Полезные открытия	2		
49,50	Научная карьера	2		
51,52	Контрольная работа	1		
<b>8. Повседневная жизнь. Условия жизни</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>
53	Альтернативный образ жизни	1		
54,55	Магазины, покупки	2		
56,57	Национальная кухня	2		
58,59	Наша жизнь сейчас и в будущем	2		
<b>9. Досуг</b>		<b>8</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
60,61	Мое увлечение	2		
62	Известные музеи России	1		
63	Мой любимый писатель	1		
64	Средства массовой информации	1		
65	Газеты, журналы	1		
66	Радио и телевидение	1		

67	Интернет – за и против	1		
<b>10. Навыки общественной жизни</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
68	Правила ОУ	1		
69	Семейные ценности	1		
70,71	Мой рабочий день	2		
72	Профессиональные умения и навыки	1		
73	Письмо кандидата	1		
<b>11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
74	Праздники России	1		
75	Обычаи и праздники Великобритании	1		
76	Обычаи и праздники разных стран	1		
77	Контрольная работа	1		
<b>12. Государственное устройство, правовые институты</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
78,79	Правовые институты России	2		
80	Правовые институты Великобритании	1		
<b>13. Цифры, числа, математические действия</b>		<b>5</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
81	Количественные числительные	1		
82	Порядковые числительные	1		
83	Дробные числа	1		
84,85	Математические действия	2		
<b>14. Основные геометрические понятия и физические явления</b>		<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
86	Геометрические фигуры	1		
87	Физическое состояние тела	1		
88	Круговорот воды	1		
<b>15. Промышленность, транспорт; детали, механизмы</b>		<b>10</b>	<b>8</b>	<b>6</b>
89,90	Промышленность на Урале	2		
91,92	Природные ресурсы России	2		
93,94	Профессии железной дороги	2		
95,96	Виды транспорта: детали, механизмы	2		
97,98	Путешествия по земле и по воде	2		
<b>16. Оборудование, работа</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
99,100	Дальнейшее образование	2		
101,102	Профессии будущего	2		
<b>17. Инструкции, руководства</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
103	Техника безопасности в учебных мастерских	1		
104	Руководства по эксплуатации бытовых приборов	1		
105,106	Заполнение документов	2		
107-110	<b>Повторение</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Итого</b>	<b>110</b>	<b>74</b>	<b>50</b>

## 2 курс

№ урока	Название темы, раздела	Кол-во часов		
		Аудиторн. работа	Практ. работа	Самост. работа
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
<b>2.</b>	<b>Навыки общественной жизни</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
2	Значение изучения иностранного языка	1		

3	Известные университеты Великобритании и России	1		
4	Семейные ценности	1	1	1
5	Мой рабочий день	1	1	1
6	Профессиональные умения и навыки	1		
7	Письмо кандидата	1	1	1
<b>3. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>6</b>
8	Праздники России	1	1	1
9	Обычаи и праздники США	1	1	1
10	Обычаи и праздники Великобритании	1	1	1
11	Обычаи и праздники разных стран	1		1
12	Достопримечательности Урала	1	1	1
13	Мой любимый праздник	1	1	1
14	Контрольная работа	1		
<b>4. Государственное устройство, правовые институты</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
15	Правовые институты России	1	1	1
16	Правовые институты Великобритании	1	1	1
17	Правовые институты США	1	1	1
<b>5. Цифры, числа, математические действия</b>		<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
18	Количественные числительные	1	1	
19	Порядковые числительные	1	1	
20	Дробные числа	1	1	1
21	Математические действия	1		1
<b>6. Основные геометрические понятия и физические явления</b>		<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>
22	Геометрические фигуры	1	1	
23	Физическое состояние тела	1	1	
24	Круговорот воды	1	1	1
<b>7. Промышленность, транспорт; детали, механизмы</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
25	Промышленность на Урале	1	1	1
26	Природные ресурсы России	1		1
27	Путешествия по земле и по воде	1	1	
28	Путешествия самолетом	1	1	1
29	Профессии железной дороги	1	1	1
30	Виды транспорта, детали, механизмы	1		
<b>8. Оборудование, работа</b>		<b>3</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
31	Дальнейшее образование	1	1	1
32	В мире профессий	1		1
33	Профессии будущего	1	1	
<b>9. Инструкции, руководства</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
34	Техника безопасности в учебных мастерских	1	1	1
35	Техника безопасности при работе с электроинструментами	1		
36	Заполнение документов	1	1	1
37	Руководства по эксплуатации бытовых приборов	1		
38	<b>Повторение</b>	<b>1</b>		<b>2</b>
39	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>1</b>		
<b>Итого</b>		<b>39</b>	<b>26</b>	<b>25</b>

## 2.3 Содержание учебной дисциплины

**Введение** Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Английский язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

**Описание людей** Описание внешности человека. Характер человека. Личностные качества. Мир профессий. Моя будущая профессия

*Практические занятия* Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).

*Самостоятельная работа* эссе на тему: «Описание внешности человека», эссе на тему: «Моя будущая профессия», презентация «Мир профессий»

**Межличностные отношения** Известные молодежные группировки. Принадлежность к молодежным группировкам. Язык тела и жестов. Жизнь в семье. Конфликты взрослых и детей. Пути достижения успеха.

*Практические занятия* Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента колледжа.

*Самостоятельная работа* сочинение на тему: «Язык тела и жестов», эссе на тему: «Жизнь в семье», презентация «Известные молодежные группировки»

**Человек, здоровье, спорт** Профессиональный спорт. Экстремальные виды спорта. Спорт в России и за рубежом. Визит к доктору. Профилактика заболеваний.

*Практические занятия* Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Виды спорта. Диалог на приеме у доктора.

*Самостоятельная работа* доклад на тему: «Спорт в России и за рубежом», эссе на тему: «Профилактика заболеваний», презентация «Мой любимый вид спорта»

**Город, деревня, инфраструктура** Мой дом – моя крепость. Мой город. Города Урала. Жизнь в городе и сельской местности. Большие и маленькие города России. Город моей мечты.

*Практические занятия* Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Экскурсии и путешествия.

*Самостоятельная работа* Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута). Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор. Сочинение на тему: «Город моей мечты».

**Природа и человек** Климат нашего региона. Прогноз погоды. Природные катастрофы. Экология вчера и сегодня. Меры по защите окружающей среды

*Практические занятия* Человек и природа, экологические проблемы. Прогноз погоды.

*Самостоятельная работа* кроссворд на тему: «Погода», эссе на тему: «Меры по защите окружающей среды», презентация «Природные катастрофы»

**Научно-технический прогресс** Полезные открытия. Презентация исследования. Научная карьера.

*Практические занятия* наиболее развитые отрасли экономики, научные открытия. Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники.

*Самостоятельная работа* презентация «Презентация исследования»

**Повседневная жизнь. Условия жизни** Моя собственность. Альтернативный образ жизни. Магазины, покупки. Национальная кухня. Свободное время. Наша жизнь сейчас и в будущем.

*Практические занятия* Диалог в магазине. Виды магазинов. Виды товаров. Рецепты блюд. Планы на будущее.

*Самостоятельная работа* сочинение на тему: «Наша жизнь сейчас и в будущем», эссе на тему: «Моя собственность», презентация «Национальная кухня»

**Досуг** Мое увлечение. Поход в театр. Известные музеи России. Мой любимый писатель. Средства массовой информации. Газеты, журналы. Радио и телевидение. Телевидение в нашей жизни. Интернет – за и против.

*Практические занятия* Хобби, досуг. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.

*Самостоятельная работа* сочинение на тему: «Мое увлечение», эссе на тему: «Телевидение в нашей жизни», составление текста на тему «Средства массовой информации».

**Навыки общественной жизни** Повседневное поведение. Профессиональные навыки и умения. Рабочие будни. Мой техникум. Планирование времени, рабочий день, досуг. Условия проживания, система социальной помощи. Волонтерская работа.

*Практические занятия* описание техникума, его правила, распорядок дня, требования к студентам. Планирование времени рабочего дня.

*Самостоятельная работа* сообщение на тему: «Волонтерская работа», сочинение «Мой техникум».

**Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники** Праздники России. Обычаи и праздники США. Обычаи и праздники Великобритании. Обычаи и праздники разных стран. Достопримечательности Урала. Мой любимый праздник.

*Практические занятия* Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.

*Самостоятельная работа* презентация «Обычаи и праздники разных стран», сообщение «Достопримечательности Урала», сочинение «Мой любимый праздник».

**Государственное устройство, правовые институты** Правовые институты России. Правовые институты Великобритании. Правовые институты США.

*Практические занятия* Россия, Англия, США национальные символы, государственное и политическое устройство. Ветви власти.

*Самостоятельная работа* презентация «Государственные символы», сообщение «Правовые институты».

**Цифры, числа, математические действия** Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числа. Математические действия.

*Практические занятия* счет от 0 до ... грамматические особенности числительного. Числительные в тексте. Диктант. Номер телефона.

*Самостоятельная работа* сочинение «В мире чисел».

**Основные геометрические понятия и физические явления** Геометрические фигуры. Физическое состояние тела. Круговорот воды.

*Практические занятия* физические понятия, измерительная система.

*Самостоятельная работа* презентация «Круговорот воды»

**Промышленность, транспорт; детали, механизмы** Промышленность на Урале. Природные ресурсы России. Путешествия по земле и по воде. Путешествия самолетом. Профессии железной дороги. Виды транспорта, детали, механизмы.

*Практические занятия* Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки. Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).

*Самостоятельная работа* презентация «Профессии железной дороги», сообщение «Промышленность на Урале».

**Оборудование, работа** Дальнейшее образование. В мире профессий. Профессии будущего.

*Практические занятия* Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения.

Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.

*Самостоятельная работа* составление диалогов «На работе», сочинение «Моя профессия».

**Инструкции, руководства** Техника безопасности в учебных мастерских. Техника безопасности при работе с электроинструментами. Заполнение документов. Руководства по эксплуатации бытовых приборов.

*Практические занятия* Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.

*Самостоятельная работа* перевод к «Руководству по эксплуатации бытовых приборов».

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период внеучебной деятельности обучающихся. В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по английскому языку, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. 10 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений. – М., Просвещение, 2015
2. Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В. Английский язык. 11 класс: учебник для общеобразоват. Учреждений. – М., Просвещение, 2015

**Дополнительные источники:**

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., Просвещение, 2013
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., Просвещение, 2013
3. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. – М., Академия, 2013

**Интернет- ресурсы:**

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<b>Умения:</b>	
вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов; описывать события, излагать факты, делать сообщения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации
создавать словесный социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации	практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий
понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами
понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: составление плана-конспекта
оценивать важность/новизну информации, определять свое отношение к ней	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата
читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от	практические занятия, изложение изученной информации, пересказ текста

коммуникативной задачи	
описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление презентации
заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий: работа со справочной литературой
<b>Знания:</b>	
значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения
языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата
новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	практические занятия, разработка презентации
лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»  
\_\_\_\_\_/ Потапова З.А./  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.04 МАТЕМАТИКА**

по программе подготовки специалистов среднего звена

**23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Программа разработана:  
Зуевой О.С.  
преподавателем математики,  
1КК

Камышлов, 2018

Рабочая программа учебной дисциплины «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» (далее — «Математика») разработана на основе ФГОС среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена: 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 2012г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса,167.  
тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик (и): Зуева О.С. преподаватель, I КК

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.04 Математика

### 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности: 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Математика: алгебра и начала математического анализа; геометрия» является учебным предметом обязательной предметной области «Математика и информатика» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Математика» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

В учебных планах учебная дисциплина «Математика» входит в состав общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной

**дисциплины:** Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих *результатов*:

#### • *личностных*:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

#### • *метапредметных*:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

— целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность интуиция, развитость пространственных представлений;

• **предметных:**

— сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

— сформированность представлений о математических понятиях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

— владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

— владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

— сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

— владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах;

- сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

— сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

для специалистов среднего звена

максимальной учебной нагрузки студентов 411 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 274 часа;

самостоятельной работы студента 137 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>411</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>274</b>
в том числе:	
часы теории	124
практические занятия, лабораторные работы	150
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>137</b>
в том числе:	
<i>Итоговая аттестация в форме (указать) экзамен</i>	

**2.2. Тематический план**  
по ОУД.04 «Математика»

Шифр раздела темы	№ урока	Наименование разделов и тем	Кол-во обязательной аудиторной нагрузки		Самост. учебная работа
			Всего	В т.ч. практ. работ	
<b>1.</b>	<b>1-2</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
1.1.	1	Введение (цели и задачи предмета)	1		
1.2.	2	Входная диагностика	1	1	
<b>2.</b>	<b>3-20</b>	<b>Повторение школьного курса алгебры</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
2.1.	3-4	Натуральные, целые и рациональные числа, действия над ними	2	1	2
2.2.	5-6	Степень с натуральным, целым и рациональным показателем. Свойства степени	2	1	
2.3.	7-8	Формулы сокращенного умножения	2	1	2
2.4.	9 - 10	Отношение. Пропорция. Основное свойство пропорции	2	1	
2.5.	11-12	Проценты. Решение задач	2	1	2
2.6	13-14	Решение линейных, квадратных и биквадратных уравнений	2	1	
2.7	15-16	Решение линейных и квадратных неравенств. Метод интервалов	2	1	2
2.8	17 - 18	Функция: область определения, способы задания, виды функций, график	2	1	
2.9	19	Подготовка к проверочной работе №1	1		
2.10	20	Проверочная работа №1	1		
<b>3.</b>	<b>21 - 36</b>	<b>Показательная функция</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
3.1.	21 - 24	Степень с действительным показателем	4	3	2
3.2.	25 - 26	Показательная функция, её свойства и график	2	1	2
3.3.	27 - 30	Показательные уравнения	4	2	2
3.4.	31 - 34	Показательные неравенства	4	2	2
3.5.	35	Подготовка к контрольной работе № 1	1		
3.6.	36	Контрольная работа № 1	1		
<b>4.</b>	<b>37 - 56</b>	<b>Логарифмическая функция</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
4.1.	37 - 38	Определение логарифма. Область определения логарифма	2	2	
4.2.	39 - 42	Свойства логарифма	4	2	2
4.3.	43 – 46	Логарифмическая функция	4	2	2
4.4.	47 - 50	Логарифмические уравнения	4	2	2
4.5.	51 - 54	Логарифмические неравенства	4	2	2
4.6.	55	Подготовка к контрольной работе № 2	1		
4.7.	56	Контрольная работа № 2	1		
<b>5.</b>	<b>57-74</b>	<b>Повторение школьного курса геометрии</b>	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
5.1.	57-60	Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы (накрест лежащие углы). Свойства и признаки параллельных прямых	4	2	2
5.2.	61 - 64	Виды, элементы треугольников и их свойства. Теорема Пифагора. Периметр и площадь треугольника	4	2	2
5.3.	65 - 68	Четырёхугольники (виды, элементы, свойства, P, S)	4	2	2
5.4.	69 - 72	Круг, окружность (элементы, свойства). Длина	4	2	2

		окружности. Площадь круга. Вписанная и описанная окружности			
5.5.	73	Подготовка к проверочной работе № 2	1		
5.6.	74	Проверочная работа № 2	1		
<b>6.</b>	<b>75-96</b>	<b>Прямые и плоскости в пространстве</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>8</b>
6.1.	75	Введение в стереометрию	1		
6.2.	76	Аксиомы стереометрии	1	1	
6.3.	77-78	Параллельность прямых, прямой и плоскости	2	1	2
6.4.	79-80	Взаимное расположение прямых в пространстве	2	1	
6.5.	81-82	Параллельность плоскостей	2	1	2
6.6.	83-84	Перпендикулярность прямой и плоскости	2	1	
6.7.	85-86	Перпендикуляр и наклонные. Угол между прямой и плоскостью	2	1	2
6.8.	87-88	Двугранный угол. Перпендикулярность плоскостей	2	1	
6.9.	89-90	Тетраэдр, параллелепипед	2	1	2
6.10.	91 -92	Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости	2	1	
6.11.	93 -94	Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур	2	1	
6.12.	95-96	Зачет	2		
<b>7.</b>	<b>97-140</b>	<b>Тригонометрия</b>	<b>44</b>	<b>22</b>	<b>16</b>
7.1.	97-100	Тригонометрические функции числового аргумента	4	2	
7.2.	101-104	Зависимость между функциями одного и того же аргумента	4	2	2
7.3.	105-108	Основные формулы тригонометрии	4	2	2
7.4.	109-112	Функции $y = \sin x$ , $y = \cos x$ . Свойства и графики функции	4	2	2
7.5.	113-116	Функции $y = \operatorname{tg} x$ , $y = \operatorname{ctg} x$ . Свойства и графики функции	4	2	
7.6.	117-120	Подготовка к контрольной работе № 3	1		
7.7.	121	Контрольная работа № 3	1		
7.8.	122	Арксинус числа $a$ . Уравнение $\sin x = a$	4	2	2
7.9.	123-126	Арккосинус числа $a$ . Уравнение $\cos x = a$	4	2	2
7.10.	127-130	Арктангенс числа $a$ . Арктангенс числа $a$ . Уравнение $\operatorname{tg} x = a$ , $\operatorname{ctg} x = a$ .	4	2	2
7.11.	131-138	Решение тригонометрических уравнений	8	6	4
7.12.	139	Подготовка к контрольной работе № 4	1		
7.13.	140	Контрольная работа № 4	1		
<b>8.</b>	<b>141-156</b>	<b>Многогранники</b>	<b>16</b>	<b>7</b>	<b>6</b>
8.1.	141-142	Вершины, ребра, грани многогранника	2	1	
8.2.	143-144	Призма. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб	2	1	2
8.3.	145-146	Пирамида. Правильная пирамида	2	1	2
8.4.	147-148	Усеченная пирамида	2	1	2
8.5.	149-150	Симметрии в кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде	2	1	
8.6.	151-152	Сечение куба. Призмы. Пирамиды	2	1	
8.7.	153-154	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр, икосаэдр)	2	1	
8.8.	155	Подготовка к контрольной работе № 5	1		
8.9.	156	Контрольная работа № 5	1		
<b>9.</b>	<b>157-180</b>	<b>Начало математического анализа</b>	<b>24</b>	<b>17</b>	<b>15</b>

9.1.	157-158	Числовые последовательности. Суммирование числовых последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия	2	1	
9.2.	159-160	Понятие о производной функции	2	2	2
9.3.	161-162	Производная степенной функции	2	2	2
9.4.	163-164	Производные суммы, разности, произведения, частного	2	2	2
9.5.	165-168	Производные основных элементарных функций	4	3	2
9.6.	169-170	Геометрический и физический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции	2	1	2
9.7.	171-178	Применение производной к исследованию функций и построению графиков	8	6	5
9.8.	179	Подготовка к контрольной работе № 6	1		
9.9.	180	Контрольная работа № 6	1		
<b>10.</b>	<b>181 - 194</b>	<b>Координаты и векторы</b>	<b>14</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
10.1.	181 – 182	Понятие вектора в пространстве. Модуль вектора. Равенство векторов	2	1	
10.2.	183 – 184	Сложение векторов. Умножение вектора на число	2	1	2
10.3.	185 – 186	Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Разложение вектора по направлениям	2	1	2
10.4.	187 – 188	Координаты вектора. Формула расстояния между двумя точками	2	1	
10.5.	189 – 190	Угол между двумя векторами. Скалярное произведение векторов. Уравнение сферы	2	1	2
10.6.	191 - 192	Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач	2	1	
10.7.	193	Подготовка к контрольной работе № 7	1		
10.8.	194	Контрольная работа № 7	1		
<b>11.</b>	<b>195 - 208</b>	<b>Первообразная. Интеграл</b>	<b>14</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
11.1.	195 - 198	Первообразная. Правила её нахождения	4	3	3
11.2.	199 - 202	Интеграл. Формула Ньютона – Лейбница	4	3	3
11.3.	203 - 206	Примеры применения интеграла в физике и геометрии	4	3	3
11.4.	207	Подготовка к контрольной работе № 8	1		
11.5.	208	Контрольная работа № 8	1		
<b>12.</b>	<b>209 - 222</b>	<b>Тела и поверхности вращения</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
12.1.	209 - 211	Цилиндр. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	3	2	2
12.2.	212 -214	Конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка	3	2	2
12.3.	215 - 217	Шар, сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере	3	2	2
12.4.	218 - 220	Понятие объема и его свойства. Таблица объемов	3	2	2
12.5.	221	Подготовка к контрольной работе № 9	1		
12.6.	222	Контрольная работа № 9	1		
<b>13.</b>	<b>223 - 250</b>	<b>Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики.</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
13.1.	223 - 226	Основные понятия комбинаторики	4	1	2
13.2.	227 - 230	Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний	4	2	2
13.3.	231 - 234	Решение задач на перебор вариантов	4	2	2

13.4.	235 - 236	Формула бинома Ньютона	2	1	
13.5.	237 - 238	Свойства биномиальных коэффициентов	2	1	2
13.6.	239 - 240	Треугольник Паскаля	2	1	
13.7.	241 - 244	Событие, вероятность события, сложение умножение вероятностей	4	2	2
13.8.	245 - 248	Представление данных (таблицы, диаграммы, графики)	4	2	2
13.9.	249	Подготовка к контрольной работе № 10	1		
13.10.	250	Контрольная работа № 10	1		
<b>14.</b>	<b>251-274</b>	<b>Повторение. Подготовка к экзамену</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
14.1.	251 - 252	Степень с действительным показателем	2	2	2
14.2.	253 – 254	Проценты. Решение задач.	2	2	2
14.3.	255 – 256	Логарифмы. Свойства логарифмов.	2	2	2
14.4.	257 – 258	Простейшие, показательные и логарифмические уравнения	2	2	2
14.5.	259 – 260	Тригонометрические функции.	2	2	2
14.6.	261 – 262	Тригонометрические уравнения и неравенства.	2	2	2
14.7.	263 – 264	Решение текстовых задач.	2	2	2
14.8.	265 – 266	Производная.	2	2	2
14.9.	267 – 268	Первообразная. Вычисление интеграла.	2	2	2
14.10.	269 – 270	Теория вероятности. Решение задач.	2	2	2
14.11.	271 – 272	Вычисление площадей плоских фигур.	2	2	2
14.12.	273 - 274	Решение задач по планиметрии и стереометрии.	2	2	2
		<b>Итого</b>	<b>274</b>	<b>150</b>	<b>137</b>

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Цели и задачи изучения математики в учреждениях начального профессионального образования. Роль математики в подготовке рабочих и специалистов среднего звена (применительно к данной специальности).

### АЛГЕБРА

#### Развитие понятия о числе

Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближенные вычисления.

Комплексные числа (в ознакомительном плане).

Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями.

Практические приемы вычислений с приближенными данными. Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Вычисление значений выражений.

Решение уравнений и неравенств с одной переменной.

**Самостоятельная работа:** повторение правил, формул, решение задач

#### Корни, степени и логарифмы

Корни натуральной степени из числа и их свойства. Степени с рациональными показателями, их свойства. Степени с действительными показателями.

Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Десятичные и натуральные логарифмы.

Правила действий с логарифмами. Переход к новому основанию.

Преобразование алгебраических выражений. Преобразование рациональных, иррациональных степенных, показательных и логарифмических выражений.

**Самостоятельная работа:** решение логарифмических уравнений и неравенств

#### Основы тригонометрии

Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

**Самостоятельная работа:** повторение формул, решение задач

#### Функции, их свойства и графики

Функции. Область определения и множество значений; график функции, построение графиков функций, заданных различными способами.

Свойства функции: монотонность, четность, нечетность, ограниченность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума. Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратные функции. График обратной функции.

Арифметические операции над функциями (в ознакомительном плане).

**Самостоятельная работа:** повторение формул, решение задач

#### Степенные, показательные, логарифмические и тригонометрические функции

Определения функций, их свойства и графики.

Преобразования графиков. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой  $y = x$ , растяжение и сжатие вдоль осей координат.

**Самостоятельная работа:** повторение формул, решение задач, решение уравнений и неравенств

## **Начала математического анализа.**

Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком.

Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.

**Самостоятельная работа:** таблица производных, повторение формул, решение задач, исследование функций, построение графиков

## **Уравнения и неравенства**

Равносильность уравнений, неравенств, систем.

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические уравнения и системы. Основные приемы их решения (разложение на множители, введение новых неизвестных, подстановка, графический метод).

Рациональные, иррациональные, показательные и тригонометрические неравенства. Основные приемы их решения. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей практики.

**Самостоятельная работа:** решение уравнений и неравенств

## **Элементы комбинаторики**

Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов.

## **Элементы теории вероятностей и математической статистики**

Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).

**Самостоятельная работа:** решение задач, составление графиков и таблиц

## **ГЕОМЕТРИЯ**

### **Повторение школьного курса геометрии**

Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы (накрест лежащие углы). Свойства и признаки параллельных прямых

Виды, элементы треугольников и их свойства. Теорема Пифагора. Периметр и площадь треугольника. Четырёхугольники (виды, элементы, свойства, периметр, площадь). Круг, окружность (элементы, свойства). Длина окружности. Площадь круга. Вписанная и описанная окружности

**Самостоятельная работа:** повторение свойств простейших фигур, элементы, формулы периметра и площади, длина окружности, площадь круга, решение задач

### **Прямые и плоскости в пространстве**

Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей.

Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.

**Самостоятельная работа:** Геометрические понятия, доказательства теорем, составить кроссворд

### **Многогранники**

Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.

Сечения куба, призмы и пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

**Самостоятельная работа** оформить реферат по индивидуальной теме.

### **Темы рефератов, индивидуальных проектов**

1. История математики. Математика в твоей профессии.
2. Применение процентов в экономических расчетах.
3. Математика без формул, уравнений и неравенств
4. Математика и Гармония
5. Геометрия Лобачевского
6. Загадки пирамиды Геометрические формы в искусстве. .
7. Векторы в пространстве
8. Симметрия в природе.
9. Математический бильярд.
10. Алгебра логики в информационных процессах.
11. Моделирование экологических процессов.
12. Великие открытия (математики)
13. Дерево знаний (алгебра)
14. Дерево знаний (геометрия)

### **Тела и поверхности вращения**

Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.

Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере.

Объем и его измерение. Интегральная формула объема.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.

**Самостоятельная работа:** таблица объемов, решение задач

### **Координаты и векторы**

Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы.

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число.

Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось.

Координаты вектора. Скалярное произведение векторов.

Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.

**Самостоятельная работа:** координаты вектора, Закрепление материала « Рисуем по координатам»

### **Обобщающее повторение.**

Повторение и решение задач и примеров, экзаменационного материала из прошлогодних заданий, из материалов ЕГЭ 2015 - 2016 года.

**Самостоятельная работа:** решение задач ЕГЭ из материалов 2016, 2017гг

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ МАТЕМАТИКА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета Математика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;

Учебные наглядные пособия:

Таблицы;

Технические средства обучения;

УМК по предмету

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Для студентов

- *Алимов Ш. А. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
- *Атанасян Л. С., Бутузов В. Ф., Кадомцев С. Б. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Геометрия. Геометрия (базовый и углубленный уровни). 10—11 классы. — М., 2014.
- *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
- *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
- *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
- *Башмаков М.И.* Математика: алгебра и начала математического анализ геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
- *Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В.* Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М., 2017
- *Колягин Ю.М., Ткачева М. В, Федорова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 10 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2015.
- *Колягин Ю.М., Ткачева М. В., Федорова Н. Е. и др.* Математика: алгебра и начала математического анализа. Алгебра и начала математического анализа (базовый и углубленный уровни). 11 класс / под ред. А. Б. Жижченко. — М., 2015.

Для преподавателей

- Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.)

- Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N 1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413

- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

- *Башмаков М. И.* Математика: кн. для преподавателя: метод. пособие. — М., 2013

- *Башмаков М.И., Цыганов Ш.И.* Методическое пособие для подготовки к ЕГЭ.–М., 2014

### **Интернет-ресурсы**

[www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).

[www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
	<b>Раздел 1. Введение.</b> Входной контроль: Проверочная работа на остаточные знания по курсу алгебры за 9 класс.
<p><b>Знать/понимать:</b> Знать об арифметических действиях над натуральными и рациональными числами.</p> <p>Иметь представления о степени с натуральным и рациональным показателем.</p> <p>Иметь понятие о степени с действительным показателем, его свойства.</p> <p>Иметь представление о формулах сокращенного умножения (законы арифметических действий: переместительный, сочетательный, распределительный).</p> <p>Знать о методах решения линейных, квадратных и биквадратных уравнений и неравенств, о решении иррациональных уравнений.</p> <p>Иметь представление о использовании свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств методом интервалов.</p> <p>Знать об отношениях, пропорция. Иметь представление о свойствах пропорции.</p> <p>Знать об определении функции, область определения и множество значений, график функций.</p> <p>Иметь представление о построении графиков функций и ее видах, о построении графика функции, его преобразовании</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Выполнить арифметические действия с целыми и рациональными числами.</p> <p>Находить значения степеней с целыми, рациональными показателями.</p> <p>Использовать свойства степени для решения примеров со степенями.</p> <p>Использовать формулы сокращенного умножения для решения примеров.</p> <p>Решать уравнения и неравенства с использованием метода интервалов.</p> <p>Строить графики функций, исследовать их, преобразовывать.</p>	<b>Раздел 2. Повторение школьного курса алгебры</b> Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минитестов, работы по карточкам и др. Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 2.5., 2.6., 2.8. Обобщающий контроль в форме Проверочной работы № 1 по теме «Повторение школьного курса алгебры».

<p>Решать задачи, используя пропорции. Решать задачи на нахождение процентов</p>	
<p><b>Знать/понимать:</b>  Знать о понятии действительных чисел, квадратном корне из числа, о понятии корня n-ой степени из числа, записи корней с помощью степени с дробным показателем.  Иметь представление о показательной функции, ее свойствах и графиках.  Знать о способах решения показательных уравнений и неравенств.</p> <p><b>Уметь:</b>  Выполнять практические расчеты по формулам, содержащим действительные степени;  Строить показательные функции и исследовать их;  Решать различными способами показательные уравнения и неравенства.</p>	<p><b>Раздел 3. Показательная функция.</b>  Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 3.1., 3.2., 3.3., 3.4.  Обобщающий контроль в форме Контрольной работы № 1 по теме «Показательная функция».</p>
<p><b>Знать/понимать:</b>  Знать определение логарифма, о его области определения, свойствах.  Иметь представление о логарифмической функции, основные свойства (ООФ, ОЗФ, промежутки возрастания и убывания и т.д.).  Иметь представление о способе решения логарифмических неравенств.</p> <p><b>Уметь:</b>  Решать примеры, используя формулы свойств логарифмов.  Строить графики логарифмических функций, исследовать их.  Решать логарифмические неравенства.</p>	<p><b>Раздел 4. Логарифмическая функция.</b>  Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работы по карточкам и др.  Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 4.1., 4.2., 4.3., 4.4., 4.5.  Обобщающий контроль в форме Контрольной работы № 2 по теме «Логарифмическая функция».</p>
<p><b>Знать/понимать:</b>  Знать основные определения и свойства простейших геометрических фигур.  Знать виды, элементы, свойства треугольников.  Знать теорему Пифагора, формулы нахождения периметра и площади треугольника.  Иметь представления о видах, элементах и свойствах четырехугольниках.  Знать формулы нахождения периметра и площади четырехугольника.  Иметь представления об элементах и свойствах окружности.  Знать формулы нахождения длины окружности и площади круга.  Иметь представление о вписанной и описанной окружностях</p> <p><b>Уметь:</b></p>	<p><b>Раздел 5. Повторение школьного курса геометрии</b>  Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минитестов, работы по карточкам и др.  Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 5.1., 5.2., 5.3., 5.4., 5.5.  Обобщающий контроль в форме Контрольной работы № 3 по теме «Повторение школьного курса геометрии».</p>

<p>Распознавать геометрические фигуры, их взаимное расположение.          Изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи, преобразовывать фигуры.          Вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей).          Находить стороны, углы, площади треугольников, длины ломаных, дуг окружностей.          Находить площади основных геометрических фигур и фигур, составленных из них.          Решать геометрические задачи, опираясь на изучение свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения.          Проводить рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования.          Решать планиметрические задачи.</p>	
<p><b>Знать/понимать:</b>          Знать основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).          Иметь представление о пересекающихся, параллельных и скрещивающихся прямых, о углах между прямыми в пространстве, о перпендикулярности прямых, о параллельности и перпендикулярности прямой и плоскости, признаках и свойствах.          Знать теорему о трех перпендикулярах, перпендикуляре и наклонной, о угле между прямой и плоскостью.          Знать о параллельности, перпендикулярности плоскостей, их признаках и свойствах, о двугранном, линейном угле двугранного угла.  <b>Уметь:</b>          Распознавать на чертежах и пространственные формы. Соотносить трехмерные объекты с их описаниями, описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.          Анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.          Решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи.          Проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач</p>	<p><b>Раздел 6. Прямые и плоскости в пространстве.</b>          Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минитестов, работы по карточкам и др.          Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 6.1., 6.2., 6.4., 6.5., 6.6., 6.7., 6.8., 6.9., 6.11.          Обобщающий контроль в форме зачета по теме «Прямые и плоскости в пространстве».</p>
<p><b>Знать/понимать:</b> Знать о понятии синус, косинус, тангенс, котангенс, о основных тригонометрических тождествах, формулах приведения.          Иметь представления о преобразовании простейших тригонометрических выражений.</p>	<p><b>Раздел 7. Тригонометрия</b>          Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минитестов, работы по карточкам и др.          Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 7.1., 7.2., 7.4., 7.5., 7.6., 7.9., 7.10., 7.12.</p>

<p>Иметь представление о тригонометрических функциях и построении их графиков, определения их свойств. Знать о понятии синус, косинус, тангенс, котангенс.</p> <p>Знать о понятии <math>\arcsin</math>, <math>\arccos</math>, арктангенс и способах их нахождения.</p> <p>Иметь представление о способах решения тригонометрических уравнений.</p> <p>Иметь представление о преобразовании тригонометрических уравнений.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>Вычислять значения тригонометрических выражений, осуществлять необходимые подстановки и преобразования, вычислять значения тригонометрических функций;</p> <p>Строить графики функций;</p> <p>Описывать по графику поведение и свойства функций;</p> <p>Решать простейшие тригонометрические уравнения, Уметь находить арксинусы, арккосинусы, арктангенсы.</p> <p>Уметь решать тригонометрические уравнения.</p> <p>Применять тригонометрические преобразования при решении уравнений.</p> <p>Уметь решать простейшие тригонометрические неравенства</p>	<p>Обобщающий контроль в форме Контрольных работ № 3 и №4 по теме «Тригонометрия».</p>
<p><b>Знать/понимать:</b></p> <p>Знать основные понятия: вершины, ребра, грани многогранника, развёртка, многогранные углы, выпуклые многогранники, теорему Эйлера.</p> <p>Иметь представления о призме, её основаниях, боковых рёбрах, высоте, боковой поверхности.</p> <p>Знать определения прямой и наклонной, правильной призмы, параллелепипеда, куба.</p> <p>Знать об основных составляющих пирамиды, её основании, боковых рёбрах, высоте, боковой поверхности</p>	<p><b>Раздел 8. Многогранники</b></p> <p>Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минутестов, работы по карточкам и др.</p> <p>Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 8.1., 8.2., 8.3., 8.4., 8.5., 8.6., 8.7.</p>

<p><b>Знать/понимать:</b>  Понятие последовательности, способы ее задания, вычисление ее членов.  <i>Понятие предела последовательности.</i>  Понятие производной.  Механического и геометрический смысл производной.  Правила дифференцирования, таблицы производных элементарных функций.  Теоремы о связи свойств функции и производной  Установление связи свойств функции и производной по их графикам.</p> <p><b>Уметь:</b>  Решать задач на применение формулы суммы бесконечно убывающей геометрической прогрессии  Составлять уравнения касательной в общем виде.  Применять таблицы производных элементарных функций для дифференцирования функций, помощью производной исследовать функции, заданной формулой. Применять производную для решения задач на нахождение наибольшего, наименьшего значения и на нахождение экстремума</p>	<p><b>Раздел. 9 Начало математического анализа</b>  Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минитестов, работы по карточкам и др.  Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 9.1., 9.2., 9.3., 9.4., 9.5., 9.6., 9.7.</p>
<p><b>Знать/понимать:</b>  Понятие вектора. Декартову систему координат в пространстве, построение по заданным координатам точек и плоскостей, нахождение координат точек. Знать свойства векторных величин, правила разложения векторов в трехмерном пространстве, правила нахождения координат вектора в пространстве, правила действий с векторами, заданными координатами.  Скалярное произведение векторов, векторного уравнения прямой и плоскости.  Доказательства теорем стереометрии о взаимном расположении прямых и плоскостей с использованием векторов</p> <p><b>Уметь:</b>  Находить уравнений окружности, сферы, плоскости. Вычислять расстояний между точками.  Применять теорию при решении задач на действия с векторами.  Применять теорию при решении задач на действия с векторами, координатный метод, применение векторов для вычисления величин углов и</p>	<p><b>Раздел. 10 Координаты и векторы</b>  Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минитестов, работы по карточкам и др.  Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 10.1., 10.2., 10.3., 10.4., 10.5., 10.6.</p>

расстояний.	
<p><b>Знать/понимать:</b>  Понятие интеграла и первообразной.  Правила вычисления первообразной и теоремы Ньютона— Лейбница.</p> <p><b>Уметь:</b>  Решать задачи на связь первообразной и ее производной, вычислять первообразную для данной функции.  Решать задачи на применение интеграла для вычисления физических величин и площадей</p>	<p><b>Раздел. 11 Первообразная. Интеграл</b>  Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минитестов, работы по карточкам и др.  Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 11.1., 11.2., 11.3.</p>
<p><b>Знать/понимать:</b>  Виды тел вращения, формулирование их определений и свойств. Формулирование теорем о сечении шара плоскостью и плоскости, касательной к сфере.  Характеристика и изображение тел вращения, их развертки, сечения.</p> <p><b>Уметь:</b>  Решать задачи на построение сечений, вычисление длин, расстояний, углов, площадей. Проведение доказательных рассуждений при решении задач.  Применять свойства симметрии при решении задач на тела вращения, комбинацию тел.  Изображать основные круглые тела и выполнять рисунки по условию задачи</p>	<p><b>Раздел. 12 Тела и поверхности вращения</b>  Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минитестов, работы по карточкам и др.  Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 12.1., 12.2., 12.3., 12.4.</p>
<p><b>Знать/понимать:</b>  Правила комбинаторики и применение при решении комбинаторных задач.  Понятиями комбинаторики: размещениями, сочетаниями, перестановками и формулами для их вычисления.  Применение формул для вычисления размещений, перестановок и сочетаний при решении задач.  Биномом Ньютона и треугольником Паскаля.  Классического определение вероятности, свойств вероятности, теоремы о сумме вероятностей.  Числовых данных и их характеристиками.</p> <p><b>Уметь:</b>  Решать комбинаторные задачи методом перебора и по правилу умножения.  Решать практических задач с использованием понятий и правил комбинаторики  Решать задач на вычисление вероятностей событий  Решать практических задач на обработку числовых данных, вычисление их характеристик</p>	<p><b>Раздел. 13 Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики</b>  Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минитестов, работы по карточкам и др.  Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам: 13.1., 13.2., 13.3., 13.4, 13.5., 13.6.. 13.7., 13.8.</p>

**Самостоятельные и практические работы по учебной дисциплине  
ОУД.04 Математика**

<b>Практические работы</b>	<b>Самостоятельные работы</b>
<b>Рекомендуемая литература:</b>	
1.Алгебра и начала математического анализа.10-11 классы: Ш.А.Алимов. 2012.	
2.Геометрия. 10-11 классы: Л.С. Атанасян. 2012.	
3.Интернет-ресурсы <a href="http://allmath.ru/http://www.bumath.net/">http://allmath.ru/http://www.bumath.net/</a>	
<b>2. Повторение школьного курса алгебры</b>	
Составление конспекта. Составить таблицу с примерами: арифметический корень. №№ 1-5; 9-10; 28-30; 32-36; 39-40; 42 – 43; 57-60; 68 – 71. Проработка конспекта. Степенная функция, её свойства и график. Уравнения и неравенства. №№ 138-142; 152 – 154; 165 – 174	Проработка конспекта. №№ 48 -50; 77 – 82; 84- 85; Упражнения к главе I «проверь себя», №№ 92 – 96; 113 – 114  №№ 145; 147 – 149; 155 – 162; Упражнения к главе II «проверь себя», №№ 183; 184; 187 – 189
<b>3. Показательная функция</b>	
Составление конспекта. Составить таблицу с примерами: степень с рациональным показателем. Примеры решения показательных уравнений и неравенств. №№ 192 – 200; №№ 208 – 220; №№ 228 – 232; 240 – 245	Проработка конспекта. №№ 201 – 204; №№ 222 – 223; 225 – 226; №№ 233 – 239 Упражнения к главе III. «Проверь себя». №№ 250 – 262
<b>4 Логарифмическая функция</b>	
Составление конспекта. Составить таблицу с примерами: свойства логарифмов. Примеры решения логарифмических уравнений и неравенств. №№ 266 – 282; 285 – 287; №№ 290 – 296; 318 – 328; 337– 342; 354 – 364	Проработка конспекта №№ 298; 330- 333; 343 – 350 Упражнения к главе IV. «Проверь себя». №№ 368 – 403
<b>5.Повторение школьного курса геометрии</b>	
Составление конспекта. Повторение формул, теорем. Решение задач. (Приложение)	Проработка конспекта. Повторение формул. Решение задач. (Приложение)
<b>6. Прямые и плоскости в пространстве</b>	
Составление конспекта. Изучение теорем и доказательств к ним. Применение теорем для решения задач. Вопросы и задачи для решения: №№ 6 – 304 34 – 45; 66 – 80; 116 – 125; 140 – 160; 170 - 190	Проработка конспекта. Повторение формул и доказательств к ним. Вопросы к главе I. Дополнительные задачи к главе I. №№ 88 – 105 Вопросы к главе II. Дополнительные задачи к главе II. №№ 200- 215
<b>7. Тригонометрия</b>	
Составление конспекта. Радианная мера угла. Поворот точки вокруг начала координат. Определение синуса, косинуса,	Проработка конспекта. №№ 414 – 415; 425 – 428; 463 – 464; 471-472; 478 – 479; 491 – 497; 508 – 510; 519-520; 529


тангенса, котангенса. Основные тригонометрические формулы и тождества. №№ 407 – 413; 416 – 432; 430 – 438; 444 – 447; 457 – 462; 465- 470; 475- 477; 481 – 487; 498 – 507; 513 – 518; 524 – 528; 537 – 543.	– 533; Упражнения к главе V. «Проверь себя». №№ 546 - 567
Составление конспекта. Тригонометрические функции. чётность, нечётность, периодичность тригонометрических функций. Свойства тригонометрических функции и их графики. №№ 691 – 693; 700 – 703; 708 – 713; 720 – 723; 733 – 735; 750 - 755	Проработка конспекта. Повторение определений. Сравнить свойства функций косинуса и синуса, тангенса и котангенса. №№ 694- 696; 705 – 706; 717 – 719; 729; 744 748; Упражнения к главе VII. «Проверь себя».
Составление конспекта. Уравнение $\cos = \alpha$ , уравнение $\sin = \alpha$ , уравнение $\operatorname{tg} = \alpha$ . Решение тригонометрический уравнение и неравенств. №№ 568 – 580; 586 – 603; 607 – 617; 620 – 640; 648 – 654.	Проработка конспекта. Повторение формул и правил решения тригонометрический уравнений. Упражнения к главе VI. «Проверь себя». №№ 655 – 683.
<b>8. Многогранники</b>	
Составление конспекта. Изучение теорем и доказательств к ним. Применение теорем для решения задач. Вопросы и задачи для решения: №№ 218 – 230; 240 – 255; 276 - 287	Проработка конспекта. Практические задания №№ 271 – 275. Вопросы к главе III. Дополнительные задачи к главе III. №№ 288- 315 Реферат на заданную тему (Приложение)
<b>9. Начало математического анализа</b>	
Составление конспекта. Производная и её геометрический смысл. Составление таблицы производных с примерами. №№ 787- 799; 802 – 825; 831 – 850; 857 – 860.	Проработка конспекта. Повторение формул и правил. Упражнения к главе VIII. «Проверь себя». №№ 869 – 885.
Составление конспекта. Применение производной к исследованию функций. Построение графиков. №№ 900 – 905; 910 – 916; 923 – 933; 937 – 939; 944 - 947;	Проработка конспекта. Повторение алгоритмов исследования функции. Упражнения к главе IX. «Проверь себя». №№ 956 – 972.
<b>10. Координаты векторы</b>	
Составление конспекта. Изучение теорем и доказательств к ним. Применение теорем для решения задач. Вопросы и задачи для решения: №№ 320 – 325; 330 – 340; 355 – 370; 400 – 415; 417 – 440; 444 - 465	Проработка конспекта. Практические задания №№ 271 – 275. Вопросы к главе IV. Дополнительные задачи к главе IV. №№ 377- 397 Вопросы к главе V. Дополнительные задачи к главе V. №№ 490 - 520
<b>11. Первообразная. Интеграл</b>	
Составление конспекта. Составление таблицы правила нахождения первообразных с примерами. №№ 985- 987; 988 – 998; Площадь криволинейной трапеции. Правила вычисления интеграла. №№ 999 – 1001; 1004 – 1011; 1013 – 1024; 1025 – 1028.	Проработка конспекта. Повторение правил нахождения первообразной и вычисления интеграла. Упражнения к главе X. «Проверь себя». №№ 1033 – 1042.

<b>12. Тела и поверхности вращения</b>	
Составление конспекта. Изучение теорем и доказательств к ним. Применение теорем для решения задач. Составление таблицы объемов. Вопросы и задачи для решения: №№ 521 – 546; 547 – 570; 573 – 600; 647 – 658; 659 – 670; 675 – 709; 710 - 724	Проработка конспекта. Вопросы к главе VI. Дополнительные задачи к главе VI. №№ 601 – 620; 630 - 645 Вопросы к главе VII. Дополнительные задачи к главе VII. №№ 725- 745
<b>13. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятности. Элементы математической статистики.</b>	
Составление конспекта. Правила комбинаторики. №№ 1043 – 1055; 1059 – 1070; 1072 – 1077; 1080 – 1091; 1092. Элементы теории вероятности. №№ 1115 – 1117; 1118 – 1123; 1124 – 1131; 1134 – 1144; 1145 – 1153; 1156 – 1159 Статистика №№ 1184 - 1188	Проработка конспекта. Повторение правил. Упражнения к главе XI. «Проверь себя». №№ 1097 – 1109.  Упражнения к главе XII. «Проверь себя». №№ 1160 – 1180  №№ 1189 - 1192
<b>14. Повторение. Подготовка к экзамену.</b>	
Проработка конспекта. Повторение формул, правил, алгоритмов решений. №№ 1128 - 1559	Алгебра: Проработка конспекта. Повторение формул, правил, алгоритмов решений. №№ 1560 – 1624. Геометрия: Проработка конспекта. Повторение теорем. №№ 746 - 815 Решение задач и примеров, из материалов ЕГЭ 2014 – 2015 года

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

 / Потапова З.А.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД. 05. ИСТОРИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена:

**23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Программа разработана:  
Кузнецовой Антониной  
Михайловной,  
преподавателем

Камышлов, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету **История** с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена: 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 2012г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса,167. тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик (и):

Кузнецова Антонина Михайловна, преподаватель,

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.05 ИСТОРИЯ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности: 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **личностных:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

#### **метапредметных:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**предметных:**

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения дисциплины студент **должен уметь:**

- У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.
- У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии;
- У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;
- У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории.

В процессе освоения дисциплины студент **должен знать:**

- З-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе
- З-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;
- З-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- З-4. Знание характеристики исторических деятелей;
- З-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов **176 часов**, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;  
 самостоятельная работа 59 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе: теоретическое обучение	67
Практические / лабораторные раб	50
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>59</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.05 «ИСТОРИЯ»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах		
		Кол-во часов	Практ. работы	Самост. раб.
<b>Введение</b>	Проблемы исторической науки.	<b>1</b>	-	-
<b>1. Древнейшая стадия истории человечества</b>		<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
1.1. Происхождение человека	Периодизация истории, условия существования человека.	1	-	2
1.2. Люди эпохи палеолита	Новые явления в образе жизни людей.	1	-	-
1.3. Неолитическая революция	Сущность неолитической революции. ПРАКТ РАБОТА	2	2	-
<b>2. Цивилизации Древнего мира</b>		<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
2.1. Древнейшие государства	Государства в долинах великих рек - Нила, Евфрата и Тигра, Инда, Хуанхэ. ПРАКТ РАБ «Особенности цивилизаций Древнего мира»	1	1	2
2.2. Великие державы древнего Востока	Древний Египет, Месопотамия.	2	-	-
2.3. Древняя Греция	Понятие о демократии. Политика, экономика, культура, соц сфера. ПРАКТ РАБ «Великая греческая колонизация»	2	2	-
2.4. Древний Рим	Понятие о рабовладельческом государстве. Политика, экономика, культура, соц сфера. ПРАКТ РАБ «Падение Западной Римской империи»	2	1	-
2.5. Культура и религия древнего мира	Зороастризм, буддизм, конфуцианство, иудаизм.	1	-	2
<b>3. Цивилизации Запада и Востока в средние века</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
3.1. Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Направления передвижения этносов в 3- 5 веках н.э. ПРАКТ РАБ ПО КАРТЕ «Великое переселение народов»	1	1	-
3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания	Пророк Мухамед. Понятие о нормах ислама. Расширение арабского мира. ПРАКТ РАБ «Основы мусульманского вероучения»	1	1	-
3.3. Византийская империя	Положение в восточной провинции после падения Рима. ПРАКТ РАБ «Принятие христианства славянскими народами»	1	1	-
3.4. Восток в средние века	Египет, Индия, Китай в средние века. ПРАКТ РАБ «Китайская культура»	1	1	2
3.5. Империя Карла Великого и ее распад. Феодалная	Империя Карла Великого и ее распад. Феод раздробленность в Европе. ПРАКТ РАБ- составить схему	1	1	-

раздробленность в Европе	«Военная реформа»			
3.6. Черты западно европейского феодализма	Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье. ПРАКТ РАБ «Структура и сословия средневекового общества»	1	1	-
3.7. Средневековый западноевропейский город	Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Городские республики	1	-	-
3.8. Католическая церковь в Средние века	Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей	1	-	-
3.9. Крестовые походы	Причины, ход, итоги крестовых походов	1	-	-
3.10. Зарождение централизованных государств в Европе	Англия и Франция в Средние века. Держава Плантагенетов. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству	1	-	2
3.11. Средневековая культура Западной Европы	Особенности средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья	2	-	2
<b>4. От древней Руси к Российскому государству</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
4.1. Образование Древнерусского государства	Понятие о варягах. Первые русские князья. ПРАКТ РАБ «Предпосылки образования Древнерусского государства»	2	1	-
4.2. Крещение Руси и его значение	Политика Владимира 1. ПРАКТ РАБ «Крещение Руси: причины, основные события, значение»	1	1	-
4.3. Общество Древней Руси	Социальная структура. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах	2	-	-
4.4. Раздробленность на Руси	Отделение княжеств. ПРАКТ РАБ «Владимири-Суздальское княжество»	2	1	-
4.5. Древнерусская культура	Архитектура, скульптура, образование в Др Руси. ПРАКТ РАБ «Деревянное и каменное зодчество»	2	1	2
4.6. Монгольское завоевание и его последствия	Понятие о монголах, направление движения. ПРАКТ РАБ «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию»	2	1	2
4.7. Начало возвышения Москвы	Расширение Московского княжества. ПРАКТ РАБ «Куликовская битва, её значение»	2	1	-

4.8.Образование единого Русского государства	Политика московских князей.	2	-	2
<b>5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству</b>		<b>10</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Характеристика царя Ивана Грозного. Политика	2	-	-
5.2.Смутное время начала XVII века	Прерывание династии Рюриковичей. ПРАКТ РАБ «Окончание смуты и возрождение российской государственности»	2	1	2
5.3.Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	Новые явления в экон: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, мануфактуры. Степан Разин	1	-	-
5.4.Становление абсолютизма в России	Меры по укреплению самодержавия. ПРАКТ РАБ «Реформы патриарха Никона»	2	1	2
5.5.Внешняя политика России в XVII веке	Основные направления внешней политики Романовых	1	-	-
5.6.Культура Руси конца XIII— XVII веков	Архитектура, скульптура, образование	2	-	2
<b>6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках</b>		<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
6.1.Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке. ПРАКТ РАБ «Зарождение ранних капиталистических отношений»	1	1	-
6.2.Великие географические открытия	Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния. ПРАКТ РАБ «Политические, экономические и культурные последствия»	1	1	1
6.3.Образование колониальных империй	Начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке	1	-	-
6.4.Становление абсолютизма в европейских странах	Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны	1	-	-
6.5.Англия в XVII— XVIII веках	Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. О.Кромвель	1	-	-
6.6. Страны Востока в XVI— XVIII веках	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Сёгунат в Японии	2	-	-

6.7. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество	2	-	-
6.8.Международные отношения в XVII—XVIII веках	Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, особенности, последствия 30-летней войны	1	-	-
6.9.Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.	Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Идеология Просвещения	1	-	-
6.10.Эпоха просвещения	Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре	1	-	1
<b>7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи</b>		<b>10</b>	<b>1</b>	<b>4</b>
7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Реформы Петра Великого. ПРАКТ РАБ «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	3	1	2
7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — кон. XVIII в. Рост помещичьего землевладения	1	-	-
7.3. Народные движения	Емельян Пугачев: причины, ход, итоги крестьянской войны	1	-	-
7.4.Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства	3	-	2
7.5.Русская культура XVIII века	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Прокопович, И.Т.Посошков)	2	-	-
<b>8. Становление индустриальной цивилизации</b>		<b>6</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
8.1 Промышленный переворот	Промышленный переворот и его последствия. ПРАКТ РАБ «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»	2	2	2
8.2.Международные отношения	Международные отношения	1	-	-
8.3.Политическое развитие стран Европы и Америки.	Политическое развитие стран Европы и Америки. ПРАКТ РАБ «Гражданская война в США»	2	2	2
8.4.Развитие западноевропейской культуры	Развитие западноевропейской культуры	1	-	-
<b>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>		<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>

9.1. Колониальная экспансия европейских стран	Особенности социально экономического и политического развития стран Востока. ПРАКТ РАБ «Колониальный раздел Азии и Африки»	1	1	-
9.2. Индия	Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии	1	-	1
9.3. Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.	2	-	1
<b>10. Российская империя в XIX веке</b>		<b>15</b>	<b>10</b>	<b>11</b>
10.1. Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Направления внутренней и внешней политики Александра I	1	-	1
10.2. Движение декабристов	Восстание 14 декабря 1825 г. ПРАКТ РАБ «Значение движения декабристов»	2	2	1
10.3. Внутренняя политика Николая I	Ужесточение гос управления. ПРАКТ РАБ «Начало промышленного переворота в России»	2	1	1
10.4. Общественное движение во второй четверти XIX века	Западники и славянофилы. ПРАКТ РАБ «Теория русского социализма А.И.Герцена»	2	1	1
10.5. Внешняя политика России во второй четверти XIX века	Крымская война. ПРАКТ РАБ «Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 гг. и ее герои»	1	1	1
10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.	Либеральные реформы Александра 2. ПРАКТ РАБ «Значение отмены крепостного права в России»	1	1	1
10.7. Контрреформы	Личность и деятельность Александра III	1	-	1
10.8. Общественное движение во второй половине XIX века	Консерватизм, либерализм, социализм. ПРАКТ РАБ «Народничество»	1	1	1
10.9. Экономическое развитие во второй половине XIX века	Развитие промышленности и торговли. ПРАКТ РАБ «Курс на модернизацию промышленности в России»	1	1	1
10.10. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Кавказская война. Восточный вопрос. ПРАКТ РАБ «Русско-турецкая война 1877—1878 гг»	1	1	1
10.11. Русская культура XIX века	Архитектура, скульптура, живопись. ПРАКТ РАБ «Золотой век русской литературы»	2	1	1
<b>11. От Новой истории к Новейшей</b>		<b>18</b>	<b>12</b>	<b>12</b>

11.1. Революция 1905—1907 годов в России	Причины, ход, последствия Первой революции	1	-	-
11.2. Россия в период Столыпинских реформ	Третьеиюньская монархия. Реформы в сельском хозяйстве	1	-	-
11.3. Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Расстановка сил накануне войны. Боевые действия. Выход России из войны. ПРАКТ РАБ «Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»	2	2	-
11.4.Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Ситуация политической напряженности. Отречение императора. ПРАКТ РАБ «Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г»	2	2	2
11.5.Октябрьская революция в России и последствия	Распространение идей большевиков. ПРАКТ РАБ «II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле»	2	2	-
11.6. Гражданская война в России. Образование СССР	Ход Гражданской войны. ПРАКТ РАБ «Россия в годы Гражданской войны»	2	2	-
11.7. Вторая мировая война	Причины, этапы. ПРАКТ РАБ -Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	2	2	2
11.8.СССР в послевоенные годы	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». ПРАКТ РАБ «Послевоенное советское общество, духовный подъем людей»	2	2	2
11.9. Распад Советского Союза	Обострение межнациональных противоречий. Образование политических партий и движений. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ	2	-	2
11.10.Формирование российской государственности	Политика, экономика и социальная сфера РФ в 1990-е годы. Б.Н. Ельцин. В.В. Путин	2	-	4
<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Всего:</b>		<b>117</b>	<b>50</b>	<b>59</b>

## Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние
22. Революция Мэйдзи и ее последствия.
23. Отечественная война 1812 года.
24. Россия XIX века: реформы или революция.
25. Наш край в XIX веке.
26. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
27. Великая российская революция.
28. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
29. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
30. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
31. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
32. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
33. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
34. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе
35. Кубинская революция
36. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
37. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века
38. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
39. Конец колониальной эпохи.
40. СССР: триумф и распад.
41. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
42. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
43. Наш край на рубеже XX— XXI веков

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Истории»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- шкаф встроенный (12 секций)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

**3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:**

#### **3.2.1. Основные источники:**

1. Волобуев О.В., Карпачев С.П. История России. Начало XX-XXI века, учебник, М.:ДРОФА,2018
2. Волобуев О.В., Пономарев М.В. Всеобщая история 11 кл. учебн., М.: Дрофа, 2018
3. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История отечества С древнейших времен до наших дней. Учебник, М.: Академия, 2017
4. Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В., История: Учебное пособие / - М.: НИЦ Инфра-М, 2016

#### **3.2.2. Дополнительные источники:**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М., 2005.
5. Война в Корее. СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. М., 2000.
11. Дроз Ж. История Германии. М., 2005.
12. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. М., 2000.
13. Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2000.
14. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
15. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
16. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. М., 2006.
17. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. М., 2002.
18. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.
19. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). М., 2005.
20. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. М., 2003.

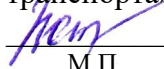
21. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
22. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. М., 2002.
23. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. М., 2005.
24. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. М., 2003.
25. Павленко Н. И. Екатерина I. М., 2004.
26. Павленко Н. И. Екатерина Великая. М., 2003.
27. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). М., 2005.
28. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. СПб., 2002.
29. Смирнов А. Арабо-израильские войны. М., 2002.
30. Сьюк У. Корейская война. М., 2003.
31. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
32. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. М., 1991.
33. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. СПб., 2003.
34. Черников И. Гибель империи. М., 2002.
35. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. М., 2007.
36. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. М., 2002.
37. Шоню П. Цивилизация классической Европы. Екатеринбург, 2005.
38. Элиас Н. Придворное общество. М., 2002.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p>З-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе</p> <p>З-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</p> <p>З-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</p> <p>З-4. Знание характеристики исторических деятелей;</p> <p>З-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями</p>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного ответа на задание;</li> <li>- устного ответа на задание, в т.ч. опрос по терминам и событиям;</li> <li>- практических работ (работа по карте, заполнение таблиц на основе ранее полученных знаний, составление схем)</li> </ul>
<p>У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</p> <p>У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.</p> <p>У-3. Иметь картографические навыки, связанные со</p>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения лабораторных и практических работ.</p> <p>Текущий контроль в форме самостоятельных и практических работ</p>

<p>знаниями в сфере исторической географии; У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения; У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории</p>		
---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и  
транспорта»  
 / Потапова З.А. /  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОУД.06. АСТРОНОМИЯ**  
по программам подготовки специалистов среднего звена:  
**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Программа разработана:  
Абишевой М. А., преподавателем  
физики, I КК

Камышлов, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету **Астрономия** с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 2012г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167, тел. 8(34375) 2-45-32

Разработчик:  
Абишева М.А., преподаватель физики, 1 КК

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06. АСТРОНОМИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Астрономия» входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, осознанному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познавательных интересов;
- формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоятельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
- формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
- формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудничества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мнению оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

### **метапредметных:**

- находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтернативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифицировать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою позицию, формулировать выводы и заключения;
- анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
- на практике пользоваться основными логическими приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирования;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
- готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

### **предметных:**

- Получить представления о структуре и масштабах Вселенной и месте человека в ней. Узнать о средствах, которые используют астрономы, чтобы заглянуть в самые удалённые уголки Вселенной и не только увидеть небесные тела в недоступных с Земли диапазонах длин волн электромагнитного излучения, но и узнать о новых каналах получения информации о небесных телах с помощью нейтринных и гравитационно-волновых телескопов.
- Узнать о наблюдаемом сложном движении планет, Луны и Солнца, их интерпретации. Какую роль играли наблюдения затмений Луны и Солнца в жизни общества и история их научного объяснения. Как на основе астрономических явлений люди научились измерять время и вести календарь.

- Узнать, как благодаря развитию астрономии, люди перешли от представления геоцентрической системы мира к революционным представлениям гелиоцентрической системы мира. Как на основе последней были открыты законы, управляющие движением планет, и позднее, закон всемирного тяготения.
- На примере использования закона всемирного тяготения получить представления о космических скоростях, на основе которых рассчитываются траектории полётов космических аппаратов к планетам. Узнать, как проявляет себя всемирное тяготение на явлениях в системе Земля—Луна, и эволюцию этой системы в будущем.
- Узнать о современном представлении, о строении Солнечной системы, о строении Земли как планеты и природе парникового эффекта, о свойствах планет земной группы и планет-гигантов и об исследованиях астероидов, комет, метеороидов и нового класса небесных тел карликовых планет.
- Получить представление о методах астрофизических исследований и законах физики, которые используются для изучения физических свойств небесных тел.
- Узнать природу Солнца и его активности, как солнечная активность влияет на климат и биосферу Земли, как на основе законов физики можно рассчитать внутреннее строение Солнца и как наблюдения за потоками нейтрино от Солнца помогли заглянуть в центр Солнца и узнать о термоядерном источнике энергии.
- Узнать, как определяют основные характеристики звёзд и их взаимосвязь между собой, о внутреннем строении звёзд и источниках их энергии; о необычности свойств звёзд белых карликов, нейтронных звёзд и чёрных дыр. Узнать, как рождаются, живут и умирают звёзды.
- Узнать, как по наблюдениям пульсирующих звёзд цефеид определять расстояния до других галактик, как астрономы по наблюдениям двойных и кратных звёзд определяют их массы.
- Получить представления о взрывах новых и сверхновых звёзд и узнать, как в звёздах образуются тяжёлые химические элементы.
- Узнать, как устроена наша Галактика — Млечный Путь, как распределены в ней рассеянные и шаровые звёздные скопления и облака межзвёздного газа и пыли. Как с помощью наблюдений в инфракрасных лучах удалось проникнуть через толщу межзвёздного газа и пыли в центр Галактики, увидеть движение звёзд в нём вокруг сверхмассивной чёрной дыры.
- Получить представление о различных типах галактик, узнать о проявлениях активности галактик и квазаров, распределении галактик в пространстве и формировании скоплений и ячеистой структуры их распределения.
- Узнать о строении и эволюции уникального объекта Вселенной в целом. Проследить за развитием представлений о конечности и бесконечности Вселенной, о фундаментальных парадоксах, связанных с ними.
- Понять, как из наблюдаемого красного смещения в спектрах далёких галактик пришли к выводу о нестационарности, расширении Вселенной, и, что в прошлом она была не только плотной, но и горячей и, что наблюдаемое реликтовое излучение подтверждает этот важный вывод современной космологии.
- Узнать, как открыли ускоренное расширение Вселенной и его связь с тёмной энергией и всемирной силой отталкивания, противостоящей всемирной силе тяготения.
- Узнать об открытии экзопланет — планет около других звёзд, и современном состоянии проблемы поиска внеземных цивилизаций и связи с ними.
- Научиться проводить простейшие астрономические наблюдения, ориентироваться среди ярких звёзд и созвездий, измерять высоты звёзд и Солнца, определять астрономическими методами время, широту и долготу места наблюдений, измерять диаметр Солнца и измерять солнечную активность и её зависимость от времени.

**должны знать/понимать:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

**должны уметь:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;
- владеть компетенциями: коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смысло-поисковой, и профессионально-трудового выбора.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 54 часа, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;  
 самостоятельная работа 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>54</b>
В том числе:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	36
Лабораторно-практические работы (в том числе)	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	<b>18</b>
<b>Завершающая аттестация в форме Дифференцированного зачета</b>	

## 2.2 Тематический план по учебной дисциплине ОУД. 06. Астрономия

№ урок а	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Самост работы	Теория	Лаб. – Прак. раб.
	<b>Глава 1. Введение.</b>	-	1	1
1	Тема 1.1. Введение в астрономию.	-	1	-
2	Лабораторная работа № 1. «Оценивание расстояний и размеров объектов во вселенной»	-	-	1
	<b>Глава 2. Астрометрия.</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
3-4	Звёздное небо. Небесные координаты.	1	2	-
5	Практическая работа №1 «Построение графических моделей небесной сферы»	-	-	1
6	Видимое движение планет и Солнца.	1	1	-
7	Практическая работа № 2 «Исследование суточного видимого движения солнца»	-	-	1
8	Движение Луны и Затмения. Время и календарь	1	1	-
	<b>Глава 3. Небесная механика.</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>1</b>
9-10	Система мира. Законы Кеплера движения планет	1	2	-
11- 12	Космические скорости и межпланетные перелёты	1	2	-
13	Практическая работа № 3 «Исследование движения искусственных спутников Земли».	-	-	1
	<b>Глава 4. Строение солнечной системы.</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>1</b>
14- 15	Современные представления о строении и составе Солнечной системы. Планета Земля.	1	2	-
16	Луна и её влияние на Землю	1	1	-
17	Планеты земной группы	1	1	-
18	Планеты-гиганты. Планеты-карлики	1	1	-
19	Лабораторная работа №2 «Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио».	-	-	1
20	Малые тела Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы	1	1	-
	<b>Глава 5. Астрофизика и звездная астрономия.</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

21	Методы астрофизических Исследований. Солнце.	1	1	-
22	Внутреннее строение и источник энергии Солнца. Основные характеристики звёзд.	1	1	-
23	Практическая работа №4 «Построение диаграммы Герцшпрунга-Рессела и её анализ»	-	-	1
24	Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды. Новые и сверхновые звёзды. Эволюция звёзд.	1	1	-
	<b>Глава 6. Млечный путь – наша галактика.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
25	Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути	1	1	-
26	Лабораторная работа № 3 «Оценивание формы галактики методом «звездных черпаков»».	-	-	1
	<b>Глава 7. Галактики.</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
27	Классификация галактик. Активные галактики и квазары	1	1	-
28	Скопления галактик	1	1	-
29	Практическая работа №5 «Определение скорости удаления галактик 1, 2, 3, 4, 5 по их спектрам»	-	-	1
	<b>Глава 8. Строение и эволюция Вселенной</b>	-	<b>2</b>	-
30	Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная	-	1	-
31	Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение	-	1	-
	<b>Глава 9. Современные проблемы астрономии</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	-
32-33	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия	-	2	-
34-35	Обнаружение планет возле других звёзд. Поиск жизни и разума во Вселенной	2	2	-
36	<b>Дифференцированный зачет</b>	-	<b>1</b>	-
	<b>Всего</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>8</b>
			<b>36</b>	

## 2.3.Содержание учебной дисциплины

### **Введение**

Введение в астрономию

Лабораторная работа № 1. «Оценивание расстояний и размеров объектов во вселенной»

### **Астрометрия**

Звёздное небо. Небесные координаты. Видимое движение планет и Солнца. Движение Луны и затмения. Время и календарь.

Практическая работа №1 «Построение графических моделей небесной сферы»

Практическая работа № 2 «Исследование суточного видимого движения солнца»

### **Небесная механика**

Система мира. Законы Кеплера движения планет. Космические скорости и межпланетные перелёты. Практическая работа № 3 «Исследование движения искусственных спутников Земли».

### **Строение солнечной системы**

Современные представления о строении и составе Солнечной системе. Планета Земля. Луна и ее влияние на Землю. Планеты земной группы. Планеты-гиганты. Планеты-карлики. Малые тела Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы. Лабораторная работа №2 «Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио».

### **Астрофизика и звездная астрономия**

Методы астрофизических исследований. Солнце. Внутреннее строение и источник энергии Солнца. Основные характеристики звёзд. Белые карлики, нейтронные звёзды, пульсары и чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды. Новые и сверхновые звёзды. Эволюция звёзд: рождение, жизнь и смерть звёзд. Практическая работа №4 «Построение диаграммы Герцшпрунга-Рессела и её анализ»

### **Млечный Путь**

Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления.

Сверхмассивная черная дыра в центре Млечного пути. Лабораторная работа № 3 «Оценивание формы галактики методом «звездных черпаков»».

### **Галактики**

Классификация галактик. Активные галактики и квазары. Скопления галактик. Практическая работа №5 «Определение скорости удаления галактик 1, 2, 3, 4, 5 по их спектрам»

### **Строение и эволюция Вселенной**

Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная. Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение.

### **Современные проблемы астрономии**

Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия. Обнаружение планет возле других звёзд. Поиски жизни и разума во Вселенной.

### **Самостоятельная работа студентов по предмету:**

№	Виды самостоятельной работы
1.	Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ.
2.	Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы
3.	Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов.

4.	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике по темам.
5.	Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне техникума.
6.	Создание «портфолио» обучающегося
7.	Оформление <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийных презентаций учебных разделов и тем,</li> <li>• слайдового сопровождения докладов.</li> </ul>
8.	Подготовка бесед-лекций по актуальным темам предмета.
9.	Оформление раздаточного и демонстрационного материала с использованием компьютерных технологий.
10.	Подготовка кроссвордов, тестов.

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает выполнение индивидуальных проектов (учебное исследование или учебный проект), выполняемых студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемой дисциплины.

#### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. Астероиды.
2. Астрономия наших дней.
3. Вселенная и темная материя.
4. Нуклеосинтез во Вселенной.
5. Планеты Солнечной системы.
6. Происхождение Солнечной системы.
7. Рождение и эволюция звезд.
8. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
9. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
10. Современная спутниковая связь.
11. Современная физическая картина мира.
12. Солнце — источник жизни на Земле.
13. Черные дыры.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины возможна в кабинете «Физики» или теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, в том числе на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийной установкой;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Воронцов - Вельяминов Б.А., Страут Е.К., *Астрономия*, 11 кл. М. Дрофа, 2018
2. Чаругин В.М. *Астрономия*, 10-11 кл. М.: Просвещение, 2017г

**Дополнительные источники:**

1. «Что и как наблюдать на звездном небе?», Э. С. Зигель, 2009г.
2. «Астрономия в 11 классе. Методика проведения практических работ», Б. А. Воронцов-Вельяминов, 2007г.
3. «Сборник вопросов и задач по астрономии», под ред. Б. А. Воронцов-Вельяминов, 2010г.

*Для студентов:*

1. Учебник «Астрономия 11 класс» Е. П. Левитан, 2006г.
2. Дидактические материалы по астрономии. Е. П. Левитан, 2009г.
3. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М. М. Дагаев, В. М. Чаругин, 2008 г.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://grigam.wallst.ru/glav.htm> - Виртуальный планетарий. Звездные карты. Созвездия и описание расположенных в них космических объектов. Зодиакальный гороскоп.
2. <http://www.college.ru/astronomy/> - Здесь Вы можете посмотреть в открытом доступе учебник, включенный в курс "Открытая Астрономия" (учебник), поработать с интерактивными Java-апплетами по Астрономии (модели), посетить виртуальный планетарий.
3. <http://www.meteorite.narod.ru/> - Метеориты. Каталоги метеоритов. Инструкции и советы для нашедшего метеорит. Статьи, книги, фотоколлекция метеоритов.
4. <http://www.zvezdi-oriona.ru/> - Электронная библиотека "Звёзды Ориона" - Научно-популярная литература по астрономии. Библиотека астролога. Заметки и статьи о загадочных и аномальных явлениях, древних цивилизациях.
5. <http://www.astronet.ru:8101/> - Астронет - Электронная библиотека научных и популярных статей. Карта звездного неба. Коллекция фотографий небесных тел. Словарь астронома.

6. <http://www.zgr.kts.ru/astron/index.htm> - Рассказ о планетах Солнечной системы. Авторские снимки астрономических объектов. Подборка тематических материалов. Ежемесячный календарь астрономических событий. Астроновости.
7. <http://f003cda.narod.ru/> - Астрономия, и не только. Основные характеристики планет. Объекты дальнего космоса. Любителям телескопирования.
8. <http://fargalaxy.al.ru/> - Удивительный мир астрономии на сайте "Далёкая Галактика". Фотографии небесных объектов: Солнечная система, Глубокий космос, неизведанные глубины Вселенной. Статьи о космосе, обсерваториях, астрономах и любителях астрономии.
9. [http://www.geocities.com/far\\_galaxy](http://www.geocities.com/far_galaxy) - Фото-галерея. Фотографии Солнца, планет, астероидов, комет, галактик и туманностей. Информация о различных космических объектах.
10. <http://kuasar.narod.ru/> - Библиотека идей и проектов освоения космоса простых обывателей. Подборка электронных версий научно-популярных статей.
11. <http://www.asteroids.chat.ru/> - Этот сайт посвящен астероидам. О распространенности двойственных систем среди астероидов.
12. <http://fireangel2000.chat.ru:80/index.html> - Освоение планет Солнечной системы, проекты создания межпланетных кораблей. Экологические проблемы, возникающие в результате сгорания топлива. Загрязнение атмосферы.
13. <http://www.sccenter.ru/astro/> - Звезды ведут в бесконечность. - Рассказы в фактах и фотографиях о звездах, туманностях, планетах, галактиках, черных дырах.
14. <http://www.machaon.ru/dcosmos/hist/> - Все об истории освоения космоса, главные события освоения космоса. Первые космические ракеты. От спутника Земли до посадки на Луну. Исследования Солнечной системы. Главные события освоения космоса.

#### АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

##### **Список презентаций по Астрономии**

- «НЛО»
- «Планеты Солнечной системы» «Другие Галактики»
- «Цефеиды – важный тип физических переменных звезд»
- «Двойные звезды»
- «Вращение звезд различных спектральных классов»
- «Звездное небо»
- Презентация- проблема «Солнце – Земля»
- «Строение атмосферы Солнца»
- «Звезда – по имени Солнце»
- «Небесные тела»
- «Планеты-гиганты»
- «Планеты земной группы»
- «Поверхность Луны»
- «Законы Кеплера»

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>В результате освоения учебной дисциплины <b>студент должен уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать подвижную звездную карту для решения следующих задач:               <ul style="list-style-type: none"> <li>а) определять координаты звёзд, нанесенных на карту;</li> <li>б) по заданным координатам объектов (Солнце, Луна, планеты) наносить их положение на карту;</li> <li>в) устанавливать карту на любую дату и время суток, ориентировать её и определять условия видимости светил.</li> </ul> </li> <li>Решать задачи на связь высоты светила в кульминации с географической широтой места наблюдения:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять высоту светила в кульминации и его склонение;</li> <li>- географическую высоту места наблюдения;</li> <li>- рисовать чертеж в соответствии с условиями задачи.</li> <li>- осуществлять переход к разным системам счета времени.</li> </ul> </li> <li>Находить стороны света по Полярной звезде и полуденному Солнцу.</li> </ul> <p>Отыскивать на небе созвездия и наиболее яркие звезды в них.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пользоваться планом Солнечной системы и справочными данными, помещенными в приложении к учебнику;               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять по «Астрономическому календарю» и ПКЗН, какие планеты и в каких созвездиях видны на небе в данное время.</li> <li>-Находить планеты на небе, отличая их от звезд.</li> <li>- Применять законы Кеплера и закон всемирного тяготения при объяснении движения планет и космических аппаратов.</li> </ul> </li> <li>- Решать задачи на расчет расстояний по</li> </ul>	<p>Входящий контроль знаний</p> <p>Оформление справочного материала</p> <p>Устный опрос. Самостоятельная работа</p> <p>Работа с картой звездного неба</p> <p>Текущий контроль : индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий</p> <p>Оформление и защита рефератов Индивидуальная работа. Модульный контроль</p> <p>Анализ работы студента с учебниками, справочниками, научно-популярными изданиями, компьютерными базами, ресурсами сети Интернет</p> <p>Тестовые задания Самостоятельная работа</p>


<p>известному параллаксу (и наоборот), линейных и угловых размеров небесных тел, расстояний планет от Солнца и периодов их обращения по третьему закону Кеплера</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять важнейшие физические теории при объяснении природы тел Солнечной системы.</li> <li>- Решать задачи на определение линейных размеров небесных тел и объектов на их поверхности и в атмосфере по известным угловым размерам и расстоянию.</li> <li>- Определять условия видимости Луны в различных фазах и её положение на небе по отношению к Солнцу.</li> <li>- работать с таблицами, содержащими важнейшие сведения о Земле, Луне и планетах.</li> <li>- Пользоваться телескопом при наблюдении планет и Луны.</li> <li>- Опровергать на основе научных данных суеверия, связанные с Луной, затмениями, появлением комет и метеоров.</li> </ul> <p>- Используя материал темы, приводить примеры взаимосвязи явлений природы и познаваемости окружающего нас мира</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Применять основные положения ведущих физических теорий при объяснении природы Солнца и звезд.</li> <li>- решать задачи на расчет расстояний до звезд по известному годичному параллаксу и обратные, на сравнение различных звезд по светимостям, размерам и температурам.</li> <li>- Анализировать диаграммы «Спектр – светимость» и «масса – светимость».</li> <li>- Находить на небе звезды: альфы Малой Медведицы, Лиры, Лебедя, Орла, Ориона, Близнецов, Возничего, Малого Пса, Большого пса, Тельца.</li> <li>-- использовать знания, полученные по физике и астрономии, для описания и объяснения современной научной картины мира;</li> <li>- объяснять причины различия видимого и истинного распределения звезд, межзвездного вещества и галактик на небе.</li> <li>- обосновывать свою точку зрения о возможности существования внеземных цивилизаций и их контактов с нами.</li> </ul>	<p>Оценка результатов при решении задач</p> <p>Анализ выполненных рефератов, таблиц, схем по темам, опорных конспектов</p> <p>Оценка работы по чертежам и моделям</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестовая проверочная работа</p> <p>Оценка работы по чертежам, диаграммам и моделям</p> <p>Оценка результатов при решении задач</p> <p>Работа с дополнительным материалом</p> <p>Модульный контроль Уроки обобщения и систематизации знаний</p>
---	---

<p><b>должны знать/понимать:</b>  <u>смысл понятий:</u> активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материи на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;</p> <p><u>определения физических величин:</u> астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;</p> <p><u>смысл работ и формулировку законов:</u> Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.</p>	<p>Входящий контроль знаний</p> <p>Оформление справочного материала</p> <p>Устный опрос. Самостоятельная работа</p> <p>Текущий контроль : индивидуальный и фронтальный опрос в ходе аудиторных занятий</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестовая проверочная работа</p> <p>Оформление и защита рефератов Индивидуальная работа. Модульный контроль</p>
--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

  
М.П.

/ Потапова З.А.



**РАБОЧАЯ УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

по программе подготовки специалистов среднего звена:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог**

Программа разработана:  
Чеботаревым В.А.,  
руководителем физвоспитания

Камышлов, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины **Физическая культура** составлена на основе ФГОС среднего общего образования с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 2012г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса,167. тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик:

Чеботарев В.А., руководитель физвоспитания

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД. 07 Физическая культура

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности: 23.02.06 «Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог»

Программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта 2012 года, примерной программы для профессиональных ОО, 2015 г.

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» принадлежит к циклу общеобразовательных дисциплин.

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных**:

— готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

— сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

— приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

— формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

— готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

— способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

— формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

— принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-

оздоровительной деятельностью;  
— умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

— патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

— готовность к служению Отечеству, его защите;

• **метапредметных:**

— способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

— готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

— освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

— формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

— умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• **предметных:**

— умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

— владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

— владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

— владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

— владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

- основы здорового образа жизни

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 175 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;  
самостоятельная работа 58 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>175</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>117</b>
в том числе:	
Практические занятия	115
Самостоятельная работа	58
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет</b>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 07«Физическая культура»

№ п.п	Наименование раздела, темы	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов).		
		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Аудиторное кол-во часов	В том числе практические занятия, часов
		<b>58</b>	<b>117</b>	<b>115</b>
	<b>Тема 1 Техника безопасности на уроках. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	
	<b>Тема 2 Спортивная гимнастика</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
2.1	Упражнения на перекладине	2	4	4
2.2	Упражнения на брусьях	2	4	4
2.3	Опорный прыжок	2	4	4
2.4	Акробатика	2	4	4
	<b>Тема 3 ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>26</b>
3.1	Техника низкого старта	1	2	2
3.2	Бег 100 М	1	2	2
3.3	Бег 300 М	1	2	2
3.4	Бег 400 М	1	2	2
3.5	Бег 1000 М	1	2	2
3.6	Бег 3000 М	1	2	2
3.7	Эстафетный бег	1	2	2
3.8	Метание гранаты.	1	2	2
3.9	Толкание ядра	1	2	2
3.10	Прыжки в длину.	2	4	4
3.11	Прыжки в высоту	2	4	4
	<b>Тема 4 Спортивные игры</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>28</b>
4.1	Волейбол	6	12	12
4.2	Баскетбол	6	12	12
4.3	Настольный теннис	2	4	4
	<b>Тема 5 Единоборства(борьба)</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
	<b>Тема 6 Атлетическая гимнастика</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
6.1	Упражнения на развитие мышц ног	2	4	4
6.2	Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук	2	4	4
6.3	Упражнения на развитие мышц груди	2	4	4
6.4	Упражнения на развитие мышц спины	2	4	4
6.5	Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	2	4	4
	<b>Тема 7 Лыжная подготовка</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
7.1	Совершенствование техники лыжных ходов	4	8	8
7.2	Преодоление спусков и подъёмов	2	4	4
7.3	Слалом	1	2	2
7.4	Лыжный поход	1	2	2
7.5	Зачет 3 км	1	2	2
	<b>Тема 8 Прикладная профессиональная физическая подготовка.</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	<b>Дифференцированный зачет</b>		<b>1</b>	<b>1</b>

## 2.3 Содержание учебной дисциплины

**Тема 1. Техника безопасности на уроках.** Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.

Правила поведения обучающихся при занятиях физическими упражнениями на уроках физической культуры, требования к спортивной одежде и обуви.

Меры безопасности и предупреждения травм при занятиях физическими упражнениями.

Правила самостоятельного выполнения упражнений, способствующих развитию выносливости, силы, быстроты.

Влияние физических упражнений на здоровье, физическое и умственное развитие человека. Отрицательное влияние вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков) на организм человека.

Влияние занятий физическими упражнениями на центральную нервную систему. Совершенствование функций мышечной системы, аппарата дыхания и кровообращения под воздействием физических упражнений. Влияние занятий физкультурой и спортом на обмен веществ. Физические упражнения как важные средства восстановления работоспособности и повышения производительности труда, рациональной организации свободного времени.

### **Самостоятельная работа- рефераты на темы:**

1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.
2. Правила поведения обучающихся при занятиях физическими упражнениями на уроках физической культуры, требования к спортивной одежде и обуви.
3. Меры безопасности и предупреждения травм при занятиях физическими упражнениями.
4. Влияние физических упражнений на здоровье, физическое и умственное развитие человека.
5. Отрицательное влияние вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков) на организм человека.

### **Тема 2. Спортивная гимнастика**

Упражнения на перекладине

Упражнения на брусьях

Опорный прыжок

Акробатика

Упражнения на перекладине

Висы и упоры – юноши: подъём в упор переворотом махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь; юноши: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.

Упражнения на перекладине выход силой

Акробатика – юноши: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд.

Опорный прыжок – юноши: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см); юноши: прыжок боком (конь в ширину, высота – 110см).

### **Самостоятельная работа- рефераты на темы:**

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по гимнастике.
2. Тренировочные нагрузки при выполнении физических упражнений.
3. Самоконтроль с применением функциональной пробы (рассказать, продемонстрировать и оценить).

#### **Самостоятельная практическая работа.**

- 1 Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики
2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений
- 3 Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.

### **Тема 3. Лёгкая атлетика.**

#### **Практические работы:**

Техника низкого старта, бег 100м, 300м,400м, 1000м, 3000м (юноши),

эстафетный бег (бег по повороту, передача эстафетной палочки),

метание гранаты на дальность с разбега: юноши – 700г, .

Толкание ядра: юноши – ядро 7кг,

Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги» - отталкивание, движения в полёте и приземление.

Прыжки в высоту с разбега способом «перешагиванием» - отталкивание, взлёт и приземление.

#### **Самостоятельная работа: рефераты на темы:**

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по легкой атлетике.
2. Признаки утомления и переутомления. Меры по их предупреждению.
3. Самоконтроль с применением антропометрических измерений (рассказать, продемонстрировать и оценить).
4. История Олимпийских игр и их значение.
5. Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека.
6. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них.

#### **Самостоятельная практическая работа.**

- 1 Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики
2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений
- 3 Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.

### **Тема 4. Спортивные игры**

Проведение спортивных игр способствует совершенствованию профессиональной двигательной подготовленности, укреплению здоровья, в том числе развитию координационных способностей, ориентации в пространстве, скорости реакции; дифференцировке пространственных временных и силовых параметров движения, формированию двигательной активности, силовой и скоростной выносливости; совершенствованию взрывной силы; развитию таких личностных качеств, как восприятие, внимание, память, воображение, согласованность групповых взаимодействий, быстрое принятие решений; воспитанию волевых качеств, инициативности и самостоятельности

#### **Практические работы:**

Волейбол: исходное положение (стойки), перемещения, передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении вперед и последующим скольжением на груди-животе, блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам.

Баскетбол: ловля и передача мяча, ведение, броски мяча в корзину (с места, в движении, прыжком), вырывание и выбивание (приемы овладения мячом), прием техники защиты - перехват, приемы, применяемые против броска, накрывание, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам баскетбола. Игра по правилам.

Ручной мяч: передача и ловля мяча в тройках, передача и ловля мяча с откосом от площадки, бросок мяча из опорного положения с сопротивлением защитнику, перехваты мяча, выбивание или отбор мяча, тактика игры, скрестное перемещение, подстраховка защитника, нападение, контратака.

Настольный теннис: Набивание мяча ладонной стороной ракетки,

Набивание мяча тыльной стороной ракетки

Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки

Игра накатами справа по диагонали

Игра накатами слева по диагонали

**Самостоятельная работа: рефераты на темы:**

1. Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. (Рассказать на примере одной из игр.)
2. Комплекс физических упражнений для развития быстроты.
3. Комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).
4. Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу, баскетболу, ручному мячу).

**Самостоятельная практическая работа.**

1 Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики

2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений

3 Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.

**Тема 5. Лыжная подготовка**

**Практические работы:** совершенствование техники лыжных ходов(попеременных, одновременных), преодоление спусков и подъёмов, слалом, лыжный поход, зачет: 5км- юноши.

1. **Самостоятельная работа:**

2. Профилактические меры, исключаящие обморожение. Действия человека при обморожении.

3. Комплекс физических упражнений для развития гибкости.

4. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. (Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки).

5. Особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите каким образом).

6. Комплекс физических упражнений для развития скоростно-силовой направленности организма.

#### **Самостоятельная практическая работа.**

1 Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики

2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений

3 Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.

#### **Тема 6 Атлетическая гимнастика**

Атлетическая гимнастика, работа на тренажерах

Практические работы:

упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук

упражнения на развитие мышц груди

упражнения на развитие мышц спины

упражнения на развитие мышц брюшного пресса

упражнения на развитие мышц ног

Решает задачи коррекции фигуры, дифференцировки силовых характеристик движений, совершенствует регуляцию мышечного тонуса. Воспитывает абсолютную и относительную силу избранных групп мышц. Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности занятий.

#### **Самостоятельная работа, рефераты на темы:**

1. Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале.

2. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты, определяющие развитие силы, выносливости, быстроты

3. Организация и проведения закаливающих процедур в осеннее время года. (Обосновать рассказ на собственном примере).

#### **Самостоятельная практическая работа.**

1 Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики

2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений

3 Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.

#### **Тема 7. Прикладная профессиональная физическая подготовка.**

**Практические работы:** Развитие ручной ловкости, развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног, силы и статической выносливости позных мышц (спины, живота и разгибателей бедра); развитие силы мышц плечевого пояса, туловища; совершенствование равновесия в вертикальном положении; развитие

выносливости; совершенствование координации движений рук.

**Самостоятельная работа, рефераты на темы:**

- развитие ручной ловкости
- развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног
- развитие силы мышц плечевого пояса
- совершенствование равновесия в вертикальном положении
- развитие выносливости
- совершенствование координации движений рук

**Самостоятельная практическая работа.**

1. Выполнение комплекса утренней гигиенической гимнастики
2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений
3. Ежедневно 2 часа в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, стадиона, лыжной базы.

**Перечень основного оборудования спортивного зала:** волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи; обручи, скакалки, гимнастическое бревно, перекладина, конь, козёл, гранаты. сетка бадминтонная, сетка волейбольная, планка для прыжка, дартс турнир, сетка теннисная секундомер электронный (10этапов) корзина баскетбольная, маты, мячи "Гала", форма баскетбольная IKINGфиол.с желт, мячи "Микаса", мячи (натур.кожа) белые BV 502 IL, мячи в\б CaifPro-Linenатур.кожа, мячи п\б GalaPro-Line натур кожа, мячи ф\б "SelectIndoorFive", стол теннисный "KETTLE", теннисный стол, кабинка душевая с VOflONar.ARISTON, канат, ковер туристический

#### **Перечень основного оборудования тренажерного зала:**

Аптечка, бак 25 литров, вешалки для прихожей, гимнастическая стенка, гири 24 кг-2шт., гири 16 кг-2 шт., гири 32 кг-2 шт. граната, беговая дорожка ОМА-797А, велотренажер, велотренажер HouseFit, перекладина, полусфера массажная, скамейка, стол одностумбовый, тренажер Фролова, , , кольцо чуг.(диск) 30мм, кольцо(диск) 35мм, подставка для штанги, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый, , чайник-термос, скамейки гимнастические (тренаж.зал), , тренажер спортивный, тренажер Эллипсоид НГ 8001, стойка силовая, кольцо массажное.

#### **Перечень основного оборудования лыжной базы:**

утюг ВРИКО ботинки лыжные-70пар, лыжероллер-4шт., лыжи, лыжи пластиковые, лыжи полупластиковые-48пар, лыжные палки-64пары, станок для подготовки лыж, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый.

#### **Информационное обеспечение обучения**

1. Лях В.И. Физическая культура 10-11 кл., М.: Просвещение, 2014
2. Бароненко В.А., Рапопорт Л.А., Здоровье и физическая культура студента: Учебное пособие / - 2-е изд., перераб. - М.: Альфа-М: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 336 с.: ил.; 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-98281-157-8

#### **Дополнительные источники:**

1. Григорович Е.С. [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева., Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / – 4-е изд., испр. – Минск: Выш. школа, 2014
2. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. – Минск: Выш. шк., 2011. – 349 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1911-2.
3. Журнал «Физкультура и спорт», 2015-2016гг

#### **Интернет-ресурсы:**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).  
[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование» ).  
[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).  
[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»).  
Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, сдача норм ГТО и других нормативов.
<b>Знания:</b>	
1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.
2. Основы здорового образа жизни	Оценка выполнения практического задания: комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету **«Основы безопасности жизнедеятельности»** с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена: 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 2012г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167.  
тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик:  
Ковалёв А.В., преподаватель- организатор ОБЖ

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>19</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 ОБЖ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности: 23.01.06. Техническая эксплуатация подвижного состава ж.д.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» является учебным предметом обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

## 1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

### **личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

### **метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;

- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и выработать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:**

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;
- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов **105** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **70** часов;  
самостоятельной работы студента **35** часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы по ОПОП:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>105</i>
в том числе: аудиторная	<i>70</i>
Практические работы	<i>40</i>
<i>Самостоятельная работа</i>	<i>35</i>
<i>Итоговая аттестация в форме (Дифференцированного зачета)</i>	

**2.2. Тематический план  
по учебной дисциплине ОУД.08 «Основы безопасности и жизнедеятельности»**

Наименование разделов	Темы программы	Кол-во часов		
		Аудиторная нагрузка	Из них практич.	Самостоят. работа
	<b>Вводное занятие</b>	<b>1</b>		
<b>I. Основы безопасности личности, общества и государства.</b>	<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и при ЧС.</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>6</b>
	1.1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономного существования.	3	2	
	1.2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.	2	2	
	1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	2	1	
	1.4. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	2	2	
	1.5. Действия при угрозе и возникновении террористического акта.	2	2	
	<b>2. Государственная система обеспечения безопасности населения.</b>	<b>18</b>	<b>11</b>	<b>5</b>
	2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.	1		
	2.2. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности, общества и государства.	1		
	2.3. Предназначение и задачи гражданской обороны.	1		
	2.4. Организация гражданской обороны в техникуме.	1	1	
	2.5. Оповещение населения об опасностях при ЧС мирного и военного времени.	1	1	
	2.6. Ядерное оружие и его боевые свойства.	1		
	2.7. Химическое оружие.	1		
	2.8. Бактериологическое оружие.	1		
	2.9. Современные обычные средства поражения.	1	1	
	2.10. Эвакуация населения.	1	1	
	2.11. Защитные сооружения ГО.	2	2	
	2.12. Средства индивидуальной защиты населения.	4	4	
2.13. Организация и ведение аварийно - спасательных работ в зонах ЧС.	2	1		
<b>II. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>	<b>Раздел 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	3.1. Необходимость сохранения и укрепления здоровья.	1	1	
	3.2. Основные инфекционные заболевания, и их профилактика.	1	1	
	<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	<b>4</b>
	4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие.	2	1	

	4.2. Значение двигательной активности и закаливания организма.	1	1	
	4.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье.	2	2	
	4.4. Профилактика вредных привычек.	1	1	
<b>III. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>	<b>Раздел 5. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
	5.1. История создания Вооруженных Сил России	1	1	
	5.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ.	1		
	5.3. Виды Вооруженных Сил, рода войск.	2	1	
	5.4. Функции и задачи современных Вооруженных Сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформы Вооруженных Сил.	1		
	5.5. Другие войска, их состав и предназначение.	1		
	<b>Раздел 6. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
	6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу основные качества защитника Отечества.	1	1	
	6.2. Памяти поколений – дни воинской славы России.	1		
	<b>Раздел 7. Символы воинской чести</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
	7.1. Боевое знамя воинской части.	1		
	7.2. Ордена -почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе.	1	1	
	7.3. Ритуалы Вооруженных Сил РФ.	1		
	<b>Раздел 8. Воинская обязанность</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
	8.1. Основные понятия о воинской обязанности.	1		
	8.2. Организация и предназначение воинского учета.	1	1	
	8.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	1		
	8.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1		
	8.5. Организация мед. освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	1	1	
	<b>Раздел 9. Особенности военной службы</b>	<b>12</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
	9.1. Правовые основы военной службы.	2	1	
	9.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни.	2	2	
	9.3. Прохождение военной службы по призыву.	2		
	9.4. Прохождение военной службы по контракту.	2		
	9.5. Воинские звания военнослужащих.	2	2	
	9.6. Права и ответственность военнослужащих.	2	2	
	<b>Раздел 10. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ</b>	<b>3</b>		<b>3</b>
10.1. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества, как специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	1			

	10.2. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1		
	10.3. Как стать офицером Российской Армии.	1		
	<b>Дифференцированный зачет</b>	<b>1</b>		
<b>Всего часов:</b>		<b>70</b>	<b>40</b>	<b>35</b>

## 2.3. Содержание учебной дисциплины

### Введение

Актуальность изучения дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», цели и задачи дисциплины. Основные теоретические положения дисциплины, определения терминов «среда обитания», «биосфера», «опасность», «риск», «безопасность».

Необходимость формирования безопасного мышления и поведения. Культура безопасности жизнедеятельности — современная концепция безопасного типа поведения личности. Значение изучения основ безопасности жизнедеятельности при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и при ЧС

России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Другие государственные службы в области безопасности. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

#### Практические занятия

Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.

Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте.

Изучение первичных средств пожаротушения.

Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.

### 2. Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

Характеристика чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые для защиты населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона — составная часть обороноспособности страны. Основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.

Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.

#### Правила поведения в защитных сооружениях.

Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.

Обучение населения защите от чрезвычайных ситуаций. Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Меры безопасности для населения, оказавшегося на территории военных действий.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

### **3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний**

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.

Основные инфекционные заболевания, и их профилактика.

### **4. Основы здорового образа жизни**

Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.

Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности.

Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.

#### **Практические занятия**

Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.

Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения.

### **5. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.**

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил

Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности.

Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.

Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе. Функции и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности.

Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура.

Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Другие войска: Пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, Железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение.

### **6. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ**

Боевые традиции Вооруженных Сил России. Патриотизм и верность воинскому долгу — основные качества защитника Отечества. Воинский долг — обязанность по вооруженной защите Отечества. Дни воинской славы России — дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество — боевая традиция Российской армии и флота.

## **7. Символы воинской чести**

Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации. Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения боевого знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.

## **8. Воинская обязанность**

Воинская обязанность. Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.

Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования.

## **9. Особенности военной службы**

Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части.

Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту.

Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы.

Качества личности военнослужащего как защитника Отечества: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. Виды воинской деятельности и их особенности.

Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника.

Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию РФ и законодательство Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.

## **10. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ**

Воинская дисциплина и ответственность. Единоначалие — принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Общие права и обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Соблюдение норм международного гуманитарного права.

Как стать офицером Российской армии. Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Практические занятия**

Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. Особенности службы в армии, изучение и освоение методик проведения строевой подготовки.

## Самостоятельная работа студентов по предмету:

### **Роль самостоятельной работы:**

- формирование творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности
- перевод студентов из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

### **Задачи, решаемые при организации самостоятельной работы:**

- способствует углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний;
- развивает практические умения в проведении исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию определенного вида деятельности;
- совершенствует навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами, в том числе с электронными ресурсами и Internet;
- открывает широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала по ОБЖ и накопленного практического опыта;
- способствует профессиональной подготовке к выполнению в дальнейшем своих обязанностей;
- помогает овладеть методологией исследований.

<b>№</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>
1.	Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ.
2.	Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы, индивидуальных проектов по выбранной теме.
3.	Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов.
4.	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике по темам.
5.	Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне техникума.
6.	Создание «портфолио»
7.	Оформление <ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедийных презентаций учебных разделов и тем,</li><li>• слайдового сопровождения докладов.</li></ul>
8.	Подготовка бесед-лекций по актуальным темам предмета.
9.	Оформление раздаточного и демонстрационного материала с использованием компьютерных технологий.
10.	Подготовка кроссвордов, тестов.

### **Роль консультаций в образовательной деятельности студентов:**

1. Развитие уверенности в себе.
2. Развитие позитивного отношения к окружающему и принятия других.
3. Развитие самостоятельности.
4. Развитие мотивации самосовершенствования.
5. Активизация рефлексии студентов.

### **Задачи консультационной работы:**

1. Поддержка одаренных студентов.
2. Устранение «пробелов в знаниях» студентов.

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы
- Роль физической культуры в сохранении здоровья
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы
- Оповещение и информирование населения об опасности
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета «Безопасность жизнедеятельности»:

- рабочее место преподавателя;
- посадочные места по числу обучающихся;
- доска демонстрационная;
- комплект учебно-методической пособий (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам);
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты по символам воинской части, званиям, и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- приборы ГО;
- индивидуальные противохимические пакеты;
- аптечка медицинская;
- носилки;
- комплект шин.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- проектор мультимедийный с экраном;
- телевизор с видеомagniтофоном и DVD-проигрывателем;
- диапроектор «Лектор»;
- комплект фильмов;
- манекен-тренажер «Максим».

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. Латчук В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности, 10кл. М.: Дрофа, 2015
2. Смирнов А.Т., Хренников Б.О., Основы безопасности жизнедеятельности, 11кл. М.: Просвещение, 2015

**Дополнительные источники:**

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2000-2015.
2. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. М., 2005.
3. Отечественные награды / В.А. Дуров. М.: Просвещение, 2005.
4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).
5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.
6. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.
7. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.
8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.
9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности.
12. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
15. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

### **Интернет-источники**

- [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
- [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
- [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
- [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
- [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
- [www.robediteli.ru](http://www.robediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
- [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
- [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### 4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Наименование раздела	знать	уметь	формы и методы контроля
1. Опасные и чрезвычайные ситуации возникающие в повседневной деятельности и правила безопасного поведения	<p>Обучаемые имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об организации Единой государственной системы предупреждения и ликвидации ЧС;</li> <li>- об основных нормативно-правовых актах РФ по обеспечению безопасности;</li> <li>- об ответственности несовершеннолетних за уголовные преступления</li> </ul> <p>Обучаемые знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы выживания при вынужденной автономии в природных условиях;</li> <li>- правила поведения в ситуациях криминального характера;</li> <li>- правила поведения людей при возникновении ЧС природного и техногенного характера</li> </ul>	<p>Обучаемые владеют навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентирования на местности;</li> <li>- выживание при автономном существовании в природе;</li> <li>- определения степени опасности различных ситуаций;</li> <li>- действий в различных ситуациях природного и техногенного характера;</li> <li>- грамотного поведения в различных ситуациях криминального характера;</li> <li>- применения норм законов РФ по обеспечению безопасности населения</li> </ul>	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам.
2. Гражданская оборона – составная часть обороноспособности	<p>Обучаемые имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об организации и задачах гражданской обороны страны и КТПП</li> <li>- о системе оповещения и информирования населения об опасностях при ЧС;</li> <li>- об основных современных средствах поражения и их поражающих факторах</li> </ul> <p>Обучаемые знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные мероприятия гражданской обороны по защите населения от последствий ЧС мирного</li> </ul>	<p>Обучаемые умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- получать и анализировать получаемую информацию в случае возникновения ЧС;</li> <li>- различать основные современные средства поражения и их поражающие факторы;</li> <li>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;</li> <li>- правильно вести себя при эвакуации из учебного курса и при эвакуации из</li> </ul>	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам. Тесты.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- и военного времени;</li> <li>- назначение и устройство защитных сооружений ГО;</li> <li>- назначение и устройство средств индивидуальной защиты;</li> <li>- правила поведения при эвакуации;</li> <li>- задачи аварийно-спасательных работ при ликвидации ЧС;</li> <li>- назначение и устройство приборов ГО</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- населенного пункта;</li> <li>- пользоваться приборами радиационной, химической разведки и дозиметрического контроля;</li> <li>- выполнять основные нормативы по гражданской обороне;</li> <li>- ликвидировать последствия возникновения ЧС</li> </ul>	
3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний	<p>Обучаемые имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о здоровье и его критериях, факторах, влияющих на здоровье;</li> <li>- об основных видах микроорганизмов, типах инфекций и способах их передачи;</li> <li>- об основных способах профилактики инфекционных заболеваний</li> </ul>	<p>Обучаемые умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать основные инфекционные заболевания;</li> <li>- принимать меры по профилактике инфекционных заболеваний.</li> </ul>	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам. Тесты.
4. Основы здорового образа жизни	<p>Обучаемые имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основных составляющих здорового образа жизни;</li> <li>- о влиянии биоритмов на работоспособность человека;</li> <li>- о влиянии двигательной активности и закаливания на здоровье человека;</li> <li>- о влиянии вредных привычек на здоровье и меры их профилактики;</li> <li>- о влиянии нравственности на здоровье</li> </ul> <p>Обучаемые знают</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила личной гигиены;</li> <li>- меры профилактики болезней, передаваемых половым путем</li> </ul>	<p>Обучаемые умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- распределять учебное время, составлять режим дня и рацион своего питания, составляющие здоровому образу жизни;</li> <li>- учитывать влияние биологических ритмов в своей деятельности;</li> <li>- составлять режим двигательной активности и систему закаливания с учетом своих особенностей;</li> <li>- применять правила личной гигиены;</li> <li>- различать основные болезни, передаваемые половым путем</li> </ul>	- Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам.
5. Вооруженные силы РФ- защитники нашего Отечества	<p>Обучаемые имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об истории создания Вооруженных Сил РФ;</li> </ul>	<p>Обучаемые умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отождествлять связь между историей нашей страны и историей</li> </ul>	Текущий контроль в форме беседы, фронтального

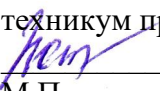
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- о назначении и задачах Вооруженных Сил РФ, их роли и месте в системе обеспечения национальной безопасности;</li> <li>- о реформах Вооруженных Сил РФ;</li> <li>- о структуре ВС РФ;</li> <li>- о составе и назначении других войск</li> </ul>	нашей армии, между суверенитетом государства и необходимостью его защиты	опроса, работа по карточкам. Тесты.
6. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ	<p>Обучаемые знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные качества защитника Отечества;</li> <li>- основные дни воинской славы;</li> <li>- о влиянии дружбы и товарищества на боеготовность подразделения и части</li> </ul>	<p>Обучаемые умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознавать свою роль в деле защиты страны, необходимость выполнения воинского долга</li> </ul>	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам.
7. Символы воинской чести	<p>Обучаемые знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предназначение боевого знамени Воинской части;</li> <li>- основные ордена и медали, используемые в РФ;</li> <li>- основные ритуалы Вооруженных Сил РФ</li> </ul>	<p>Обучаемые умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять отдельные элементы воинских ритуалов</li> </ul>	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам. Тесты.
8. Воинская обязанность	<p>Обучаемые имеют представление:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- об основах воинской обязанности;</li> <li>- об организации воинского учета в стране;</li> <li>- о подготовке гражданина к военной службе;</li> <li>- об организации медобследования и освидетельствования граждан;</li> <li>- о порядке увольнения граждан с военной службы и их нахождении в заносе</li> </ul>	<p>Обучаемые владеют навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- прохождения медобследования и освидетельствования;</li> <li>- пользования системой воинского учета</li> </ul>	-
9. Международное гуманитарное право	<p>Обучаемые знают:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы международного гуманитарного права;</li> <li>- международные отличительные знаки, используемые во время вооруженных конфликтов</li> </ul>	<p>Обучаемые владеют навыками применения международных отличительных знаков, используемых во время вооруженных конфликтов</p>	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам. Тесты.

<p>10. Прикладная физическая подготовка</p>	<p>Обучаемые имеют представление о требованиях, предъявляемых к физическим качествам допризывников, военнослужащим срочной службы и абитуриентам военных образовательных учреждений профессионального образования</p>	<p>Обучаемые умеют:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять различные физические упражнения для развития силы, выносливости, гибкости и скорости;</li> <li>- выполнять основные нормативы по физической подготовке допризывников и призывников</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, работа по карточкам.</li> </ul>
---	---	--	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

 / Потапова З.А.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК**

по программам подготовки специалистов среднего звена:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Программа разработана:  
Шипицыной Г.А.,  
преподавателем,  
I квалификационная категория

Камышлов, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету **Родной язык** с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена:

### **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 2012г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса,167.

тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик: Шипицына Г. А., преподаватель русского языка, I кв. к.

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
  
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.**

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Родной язык**» входит в общеобразовательный цикл.

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «**Родной язык**» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### *личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

### *метапредметные:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

***предметные:***

- представлять функции русского языка как средства межличностного и профессионального общения;
- владеть устной и письменной речью в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- владеть профессиональной лексикой, уметь пользоваться словарём, справочной литературой по профессии;
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

***В результате изучения родного (русского) языка обучающийся должен уметь:***

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста.

***аудирование и чтение:***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающие, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.

***В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:***

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки студентов **48** часов, в том числе:
  - обязательной аудиторной учебной нагрузки **32** часа;
  - самостоятельной работы студента **16** часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
часы теории	7
практические занятия, лабораторные работы	25
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2. Тематический план учебной дисциплины ОУД.09 «Родной язык»

№	Наименование раздела	Объём часов		
		Самост. раб.	аудиторных	
			теория	Практич. раб.
<b>Раздел 1</b>	<b>Введение.</b>	-	2	-
	Общие сведения о языке.		1	
	Язык как система. Что такое родной язык.		1	
<b>Раздел 2</b>	<b>Языковые нормы</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>23</b>
	Фонетика и графика.	1	1	
	Фонетический разбор. Акцентологические нормы.	1		1
	Орфоэпические и акцентологические нормы.	1		1
	Лексика и лексикология. Лексическое значение слова.	1	1	1
	Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Лексические нормы языка.	1		2
	Фразеология.	1	1	1
	Состав слова и словообразование.			1
	Способы словообразования.			2
	Словообразовательный разбор	1		1
	Словообразовательные нормы языка.	1		1
	Морфология и орфография.		1	1
	Морфологические нормы языка.	1		2
	Морфологические нормы образования существительных.	1		1
	Морфологические нормы образования числительных.	1		2
	Орфографические нормы.	1		2
	Синтаксис и пунктуация.	1	1	1
	Синтаксис и пунктуация. Практическая работа.	1		2
	Итоговое занятие	2		1
<b>Дифференцированный зачёт</b>		-	-	2
<b>Итого:</b>		<b>16</b>	<b>7</b>	<b>25</b>

## 2.3. Содержание учебной дисциплины ОУД.09 Родной язык

### Раздел 1

Роль родного языка жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.

Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа.

Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.

### Раздел 2

*Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка.*

Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.

Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род. п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в глаголах звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы.

Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).

*Основные лексические нормы современного русского литературного языка.*

Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.

Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.

Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.

Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.

Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.

Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.

Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов.

*Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.*

Категория рода: род заимствованных несклоняемых, сложных существительных; род имен собственных (географических названий), аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.

Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями – а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу.

Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; названий географических объектов; им.п. мн.ч. существительных на -а/-яи -ы/-и (директора, договоры); род. п. мн. ч. существительных м. и ср. р. с нулевым окончанием и окончанием -ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род. п. мн. ч. существительных ж.р. на -ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв. п. мн. ч. существительных III склонения; род. п. ед. ч. существительных м. р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом существительного, принадлежностью к разряду – одушевленности-неодушевленности, особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т.д.).

Нормы употребления имен прилагательных в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (торжествен – торжественен). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.

Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи

Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления, предлогов о, по, из, с в составе словосочетаний.

Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы бы в предложениях с союзами чтобы и если бы, введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.

#### *Орфографические нормы.*

Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и отдельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.

#### *Пунктуационные нормы.*

Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

#### ***Практическая работа обучающихся:***

1. Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм.
2. Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм.
3. Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста.
4. Выполнение лингвистического анализа текста.
5. Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и ситуациями речевого общения.

6. Оценивание устных и письменных высказываний/ текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.
7. Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении текстов делового, научного и публицистического стилей.
8. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

***Темы индивидуальных проектов:***

1. Осуществление речевого самоконтроля.
2. Анализ особенностей употребления знания языка в устной и письменной речи.
3. Составление текста по опорной лексике.
4. Анализ, цитирование текста с точки зрения содержания, грамматики, структурно-стилевых особенностей.
5. Выполнение индивидуальных заданий (проектов, сообщений).

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

- кабинет «Русский язык».

Кабинет имеет следующее материально-техническое обеспечение:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- материал для внеаудиторной работы по дисциплине.

*Технические средства обучения:*

- компьютер;
- мультимедиа–проектор;

**3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:**

*Основные источники:*

1. Антонова Е.С. Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: Учебник. М.: Академия, 2017
2. Волосков И.В.: Русский язык и культура речи учебное пособие/ Волосков И.В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2017
3. Гойхман О.Я. и др.; Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016

*Дополнительные источники*

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. 6-е изд., переработано и дополнено—М.:1984.
2. Ахбарова Г.Х., Скиргайло Т.О. Деловое письмо. М.: Просвещение, 2005.
3. Валгина Н. Трудные вопросы пунктуации. М., 1983г.
4. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10–11 кл. М.: Просвещение, 2000–2005.
5. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык (базовый уровень). 10-11 кл. М.: Просвещение, 2005.
6. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 кл. М.: Русское слово, 2006.
7. Голуб И.Е., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика. М., 1988г.
8. Головин Б. Как говорить правильно? М., 1988г.
9. Догаева Т.О. Знакомство с деловым письмом. 10–11кл. М.: Дрофа, 2005.
10. Золотова Г.А. и др. Русский язык. От системы к тексту. 10 кл. М.: Дрофа, 2005. М
11. Михальская А.К. Основы риторики. Мысль и слово: Учебное пособие для учащихся 10–11 кл. –М.:1986.
12. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 10 кл. М.: Дрофа, 2005.
13. Скворцов Л.И. Язык, общение и культура. – Л. 1980.
14. Федосюк М.Ю., Ладыженская Т.А., Михайлова О.А., Николина Н.А. Русский язык. М.: Флинта–наука, 2002.

*Интернет–ресурсы*

<http://www.gramota.ru/> – Портал Грамота.Ру. <http://www.slovari.ru/> – Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».  
Фразеологические словари <http://www.sokr.ru/>  
<http://www.megakm.ru/ojigov> Толковый словарь Ожегова.

<http://www.redactor.ru/> Журнал, статьи, словарь. Форум, задачи по русскому языку.  
<http://www.cspu.ru/rus-site/http://www.ruscenter.ru> Общая информация о центре и его задачах. Форум, публикации, библиотека,.  
<http://rus.lseptember.ru/> Электронная версия газеты «Русский язык  
<http://www.vedu.ru/ExpDic> Толковый словарь русского языка.  
<http://www.odele.ru/edu/26.htm> Словари, учебники, репетиторы.  
<http://cultrechi.narod.ru/> «Грамотная речь, или Учимся говорить по-русски». Словари, ссылки.  
<http://www.master-ritor.ru/> Центр риторики.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РОДНОЙ ЯЗЫК»

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых, парных заданий и практических работ.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– связь языка и истории, культуры русского и других народов;</li> <li>– смысл понятий «речевая ситуация и ее компоненты», «литературный язык», «языковая норма», «культура речи»;</li> <li>– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</li> <li>– орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</li> <li>- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Умение характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка</li> <li>– составление связного высказывания (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме;</li> <li>– проведение морфемного, словообразовательного, этимологического, орфографического анализа;</li> <li>– умение составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</li> <li>– соблюдение на практике орфографические, пунктуационные и грамматические нормы.</li> </ul>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ (индивидуальных, парных, групповых), устный индивидуальный опрос, тестирование</p> <p>Дифференцированный зачет.</p>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- различать функциональные стили речи;</li> <li>- вести диалог;</li> <li>- использовать различные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста;</li> <li>- создавать связные высказывания, тексты в устной и письменной форме;</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками, каталогами;</li> <li>- расставлять ударения в словах;</li> <li>- расставлять знаки препинания в конце предложений; внутри простого предложения; между частями сложного предложения; правильно строить предложения с обособленными членами;</li> <li>- соблюдать в практике письма орфографические, пунктуационные и грамматические нормы.</li> </ul>		

<p>– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</p>		
---	--	--



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету «Информатика» с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 2012г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса,167. тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик (и): преподаватель Анохина Е.А. 1КК  
преподаватель Бейтельмахер Ю.Л., высшая КК

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
2.1 ОБЪЕМ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ.....	7
2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН .....	8
2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ .....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ...	18

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.10 Информатика

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Информатика**» входит в общеобразовательный цикл

### 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

#### **Личностных:**

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

#### **Метапредметных:**

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания,

измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

### **Предметных:**

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен:

### **знать/понимать**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;
- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной

деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма и программ, как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

#### **уметь**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- создавать алгоритмы и программы на языке программирования, применять их на компьютере и получать результаты
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- эффективной организации индивидуального информационного пространства;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 186 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 124 часа;  
самостоятельной работы 62 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>186</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>124</b>
в том числе:	
практические занятия	80
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>62</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

**2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**  
**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.10 «ИНФОРМАТИКА»**

№ п/п	Содержание	Ито го	Количество часов			
			обязательной аудиторной нагрузки			Самостоятельная работа
			Всего	Теор.	Практ.	
	<b>Введение</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА</b>		<b>11</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>5</b>
1.1	Основные этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	5	2	2	-	3
1.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	3	3	3	-	-
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	1		1	-	-
	Стоимостные характеристики информационной деятельности	3		1	-	2
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1		1	-	-
	Контрольная работа № 1	1		1	-	-
<b>Раздел 2. СРЕДСТВА ИКТ</b>		<b>15</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>9</b>
2.1.	Архитектура компьютеров	7	2	2	-	5
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру.	4		1	-	3
	Виды программного обеспечения компьютеров.					2
	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	1		1	-	-
2.2.	Объединение компьютеров в локальную сеть	2	2	2	-	-
	Многообразие устройств, для монтажа компьютерной сети.	1		1	-	-
	Виды компьютерных сетей. Топология сети. Основные принципы работы в компьютерной сети. Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях.	1		1	-	-
2.3.	Защита информации	5	1	1	-	4
	Основные понятия вирусы и антивирусные программы. Антивирусная защита (средства и методы). Технология использования антивирусных программ.	3		1	-	2
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.					2
	Контрольная работа № 2	1		1	-	-
<b>Раздел 3. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ</b>		<b>77</b>	<b>53</b>	<b>20</b>	<b>33</b>	<b>24</b>
3.1	Подходы к понятию информации и измерению информации	13	7	7	-	6
	- Понятие информация и измерение информации.	3		2	-	1
	- Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	3		1	-	2

	- Представление информации в двоичной счисления	5		3	-	2
	- Представление информации в других системах счисления	1		1	-	1
3.2	Основные информационные процессы	51	43	12	31	8
3.2.1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера.	4	2	2	-	2
3.2.2.	Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.	22	16	4	12	6
	Алгоритм и его свойства	1		1	-	-
	Алгоритм линейной структуры	6		1	3	2
	Разветвляющийся алгоритм	9		1	6	2
	Алгоритм циклической структуры	6		1	3	2
3.2.3	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	28	20	5	15	8
	Языки программирования, выражения и функции на языке программирования Pascal ABC	3		1	-	2
	Составление программ линейной структуры	2		1	1	-
	Программирование ветвлений	9		2	5	2
	Программирование повторений	7		1	4	2
	Программирование графики	7		1	4	2
3.2.4	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	1	1	1	-	-
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	4		1	3	-
3.3	Управление процессами, автоматизированные системы	3		1	-	2
	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1		1	-	-
	Контрольная работа № 2	2		-	2	-
<b>Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ</b>		<b>57</b>	<b>41</b>	<b>7</b>	<b>34</b>	<b>16</b>
4.1.	Возможности издательских систем	18	14	2	12	4
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	14		2	12	
4.2.	Возможности электронных таблиц	17	13	2	11	4
	Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	13		2	11	
4.2.	Возможности электронных презентаций	9	5	1	4	4
4.3.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	5	3	1	2	2
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	3		1	2	
4.4	Средства компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред.	6	4	1	3	2
	Технологии обработки графической информации. Графика в профессии. Автоматизированное проектирование. Видеомонтаж.	4		1	3	
	Контрольная работа № 4	2	2		2	
<b>Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ</b>		<b>23</b>	<b>15</b>	<b>4</b>	<b>11</b>	<b>8</b>
5.1.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	3	1	1	-	2

	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.	1		1	-	
5.2.	Методы и средства создания и сопровождения сайта.	6	4	1	3	2
	Методы и средства создания и сопровождения сайтов, блога. Возможности облачных сервисов в профессиональной деятельности.	4		1	3	
5.3.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	12	8	2	6	4
	Возможности и организация сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония.</i>	6		1	3	2
	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы покупки электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, системы медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	6		1	3	2
	Контрольная работа	1	1	-	1	-
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	-	<b>2</b>	-
	<b>ИТОГО:</b>	<b>186</b>	<b>124</b>	<b>44</b>	<b>80</b>	<b>62</b>

## 2.3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение Поиск сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах.

Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Выделение основных информационных процессов в реальных системах.

### 1. Информационная деятельность человека

Информационная деятельность человека Классификация информационных процессов по принятому основанию.

Владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира. Исследование с помощью информационных моделей структуры и поведения объекта в соответствии с поставленной задачей. Выявление проблем жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценка предлагаемых путей их разрешения.

Использование ссылок и цитирования источников информации. Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей.

Владение нормами информационной этики и права. Соблюдение принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ.

### 2. Средства информационных и коммуникационных технологий

Архитектура компьютеров Умение анализировать компьютер с точки зрения единства его аппаратных и программных средств.

Умение анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации.

Умение определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач. Умение анализировать интерфейс программного средства с позиций исполнителя, его среды функционирования, системы команд и системы отказов.

Выделение и определение назначения элементов окна программы.

Компьютерные сети Представление о типологии компьютерных сетей. Определение программного и аппаратного обеспечения компьютерной сети.

Знание возможностей разграничения прав доступа в сеть.

Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение. Защита информации, антивирусная защита . Владение базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации.

Понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и

работы в Интернете. Реализация антивирусной защиты компьютера

### **3. Информация и информационные процессы**

Представление и обработка информации Оценка информации с позиций ее свойств (достоверности, объективности, полноты, актуальности и т.п.). Знание о дискретной форме представления информации. Знание способов кодирования и декодирования информации. Представление о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире.

Владение компьютерными средствами представления и анализа данных.

Умение отличать представление информации в различных системах счисления.

Знание математических объектов информатики. Представление о математических объектах информатики, в том числе о логических формулах

Алгоритмизация и программирование Владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов. Умение понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня. Умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц. Реализация технологии решения конкретной задачи с помощью конкретного программного средства выбирать метод ее решения. Умение разбивать процесс решения задачи на этапы. Определение по выбранному методу решения задачи, какие алгоритмические конструкции могут войти в алгоритм.

Компьютерное моделирование Представление о компьютерных моделях.

Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования.

Выделение в исследуемой ситуации объекта, субъекта, модели. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования.

Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров

Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью. Умение анализировать и сопоставлять различные источники информации.

### **4. Технологии создания и преобразования информационных объектов**

Технологии создания и преобразования информационных объектов Представление о способах хранения и простейшей обработке данных. Владение основными сведениями о базах данных и средствах доступа к ним; умение работать с ними. Умение работать с библиотеками программ.

Опыт использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Осуществление обработки статистической информации с помощью компьютера.

Пользование базами данных и справочными системами.

### **5. Телекоммуникационные технологии**

Телекоммуникационные технологии Представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Знание способов подключения к сети Интернет.

Представление о компьютерных сетях и их роли в современном мире. Определение ключевых слов, фраз для поиска информации. Умение использовать почтовые сервисы для передачи информации. Определение общих принципов разработки и функционирования интернет-приложений.

Представление о способах создания и сопровождения сайта. Представление о возможностях сетевого программного обеспечения.

Планирование индивидуальной и коллективной деятельности с использованием программных инструментов поддержки управления проектом.

Умение анализировать условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач.

### **Самостоятельная работа студентов**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает выполнение индивидуальных проектов (учебное исследование или учебный проект), выполняемых студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемой дисциплины.

<b>№</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>
1.	Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ.
2.	Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы, индивидуальных проектов по выбранной теме.
3.	Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов.
4.	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тических обзоров по периодике по м.
5.	Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне техникума.
6.	Создание «портфолио»
7.	Оформление <ul style="list-style-type: none"><li>• мультимедийных презентаций учебных разделов и тем,</li><li>• слайдового сопровождения докладов.</li></ul>
8.	Подготовка бесед-лекций по актуальнымм предмета.
9.	Оформление раздаточного и демонстрационного материала с использованием компьютерных технологий.
10.	Подготовка кроссвордов, тестов.

## Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

---

### *1. Информационная деятельность человека*

- Умный дом.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

### *2. Средства ИКТ*

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере»
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

### *3. Информация и информационные процессы*

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных библиотеки.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.
- Создание структуры базы данных - классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

### *4. Технологии создания и преобразования информационных объектов*

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Ярмарка специальностей.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

### *5. Телекоммуникационные технологии*

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе лаборатории «Информатика и ИКТ».

##### Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- маркерная доска;
- 12 компьютерных столов;
- рабочее место преподавателя.

##### Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- 12 компьютеров;
- принтер;
- локальная сеть.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

###### Для студентов

1. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др., Информатика (базовый и углубленный уровень) 10 класс, М.: «Издательство «Просвещение», 2014 г.
2. Гейн А.Г., Ливчак А.Б., Сенокосов А.И. и др., Информатика (базовый и углубленный уровень) 11 класс, М.: «Издательство «Просвещение», 2014 г.
3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014

###### Дополнительные:

1. Угринович Н.Д. и др. «Практикум по информатике и информационным технологиям»: учебное пособие 10–11 кл., 2012.
2. Цветкова М.С. Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. ОИЦ «Академия», 2013.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

###### Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в

Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

4. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2011.

5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.

6. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

7. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

8. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб.пособие. — М., 2011. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

9. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

10. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2012 Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

11. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

12. Шевцова А.М., Пантюхин П.Я. Введение в автоматизированное проектирование: учеб.пособие с приложением на компакт диске учебной версии системы АДЕМ. — М., 2011.

### **Интернет-ресурсы**

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] режим доступа - [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru).

2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» [электронный ресурс] режим доступа - [www.megabook.ru](http://www.megabook.ru).

3. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [электронный ресурс] режим доступа - [www.lms.iite.unesco.org](http://www.lms.iite.unesco.org).

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [электронный ресурс] режим доступа - [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru).

5. Сайт видео уроки [электронный ресурс] режим доступа - <http://videouroki.net/>

6. Сайт информационных ресурсов «Конспекты уроков по информатике» [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.urok-informatiki.ru>

7. Сайт Константина Полярова [электронный ресурс] режим доступа - <http://kpolyakov.narod.ru/>

8. Сайт методическая копилка [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.metod-kopilka.ru/>

9. Сайт образовательных ресурсов [электронный ресурс] режим доступа - <http://alleng.ru/edu/comp1.htm>
10. Сайт СТДО ИРО [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.ellearn.irro.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения (показатели)
<p>• <b>личностных:</b></p>	
<p>– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;</p> <p>– осознание своего места в информационном обществе;</p> <p>– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;</p> <p>– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;</p> <p>– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;</p> <p>– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;</p>	<p>– Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы.</p> <p>– Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы.</p> <p>– Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> <p>– Оценка выполнения практических работ (наблюдение за ходом выполнения практической работы, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, анализ образовательного процесса с учетом использования информационных технологий в обучении).</p> <p>– Оценка выполнения презентации.</p> <p>– Оценка выполнения реферата.</p> <p>– Оценка выполнения теста (выделение основных понятий в предложенном перечне ответов и нахождение верных ответов на вопросы).</p> <p>– Оценка качества созданного реферата.</p> <p>– Оценка качества созданной презентации.</p> <p>– Проверка самостоятельной внеаудиторной работы по темам.</p>
<p>• <b>метапредметных:</b></p>	
<p>– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;</p> <p>– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной</p>	<p>– Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы.</p> <p>– Оценка выполнения дифференцированной самостоятельной работы.</p> <p>– Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.</p> <p>– Оценка выполнения практических работ</p>

<p>деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;</li> <li>– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;</li> <li>– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;</li> <li>– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;</li> </ul>	<p>(наблюдение за ходом выполнения практической работы, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, анализ образовательного процесса с учетом использования информационных технологий в обучении).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения презентации.</li> <li>– Оценка выполнения реферата.</li> <li>– Оценка выполнения теста (выделение основных понятий в предложенном перечне ответов и нахождение верных ответов на вопросы).</li> <li>– Оценка качества созданного реферата.</li> <li>– Оценка качества созданной презентации.</li> <li>– Проверка самостоятельной внеаудиторной работы по темам.</li> </ul>
<p>• <b>предметных:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;</li> <li>– владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;</li> <li>– использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;</li> <li>– владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;</li> <li>– владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;</li> <li>– сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;</li> <li>– сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Оценка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>– Оценка выполнения самостоятельной работы.</li> <li>– Оценка выполнения заданий дифференцированного зачета.</li> <li>– Оценка выполнения практических работ (наблюдение за ходом выполнения практической работы, соблюдение правил техники безопасности и охраны труда, анализ образовательного процесса с учетом использования информационных технологий в обучении).</li> <li>– Оценка выполнения презентации.</li> <li>– Оценка выполнения реферата.</li> <li>– Оценка выполнения теста (выделение основных понятий в предложенном перечне ответов и нахождение верных ответов на вопросы).</li> <li>– Оценка качества созданного реферата.</li> <li>– Оценка качества созданной</li> </ul>

– владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;

– сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;

– понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;

– применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

презентации.

– Проверка самостоятельной внеаудиторной работы по темам.

№	Изучаемый раздел, учебного материала	знания	умения	ОУУН и способы деятельности	Контрольно-измерительные материалы
<b>Раздел 1.</b>	<p><b>Введение</b>  <b>Информационная деятельность человека</b>            Основные этапы развития информационного общества            Этапы развития средств и информационных ресурсов            Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной среде, меры их предупреждения</p>	назначение информатики; понятие информации и информационного процесса;	выполнение требований ТБ, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами ИКТ; определение; правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной среде	организация рабочего места; выполнение правил гигиены труда; умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи; умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности;	Тестовое задание Контрольная работа №1
<b>Раздел 2.</b>	<p><b>Средства информационных и коммуникационных технологий</b>            Объединение компьютеров в локальную сеть.            Организация работы пользователей в локальных компьютерных сетях            Архитектура компьютеров.            Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров            Защита информации.</p>	что такое информационные системы (ИС); типы информационных систем структурная схема ПК понятие компьютерной сети; назначение и принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных	давать представление о назначении и структуре локальных и глобальных сетей, архитектуре компьютера и назначения основных устройств, уметь проверять ПК на вирусы, различать ПО и внешние устройства.	Умение самостоятельно организовывать работу в сетях, умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи; умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности	Практические задания Контрольная работа №4

<p><b>Раздел 3.</b></p> <p><b>3.1</b></p>	<p><b>Информация и информационные процессы</b></p> <p><b>Информация</b></p> <p>Понятия информация и измерение информации.  Информационные объекты различных видов.  Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.  Представление информации в двоичной системе счисления.  Представление информации в других системах счисления</p>	<p>Понятие информации  Измерение информации  Представление о системах счисления, логике и логических операций</p>	<p>Уметь измерять информацию, переводить информацию из одной системы счисления в другую и обратно, представлять логические операции и составлять логические схемы и таблицы истинности</p>	<p>умение самостоятельно выполнять упражнения, решать познавательные задачи; умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности;</p>	<p>Практическая работа  Диктанты,  Тестовое задание  Контрольная работа №2</p>
---	---	---	--	---	--

<p><b>3.2</b></p>	<p><b>Информационные процессы и их реализация с помощью компьютера</b>          Возможности издательских систем (создание, организация и основные способы преобразования текста)          Возможности электронных таблиц (математическая обработка числовых данных)          Возможности электронных презентаций          Организация баз данных          Программные среды компьютерной графики</p>	<p>Возможности издательских систем (создание, организация и основные способы преобразования текста). Возможности электронных таблиц (математическая обработка числовых данных). Возможности электронных презентаций понятие базы данных и ее основных элементов; технология создание и редактирования баз данных; компьютерная графики</p>	<p>особенности основных видов текстовых документов; обеспечения процесса подготовки текстовых документов; особенности интерфейса текстового редактора создание структуры ЭТ и заполнение её данными; редактирование электронной таблицы; запись формул и использование в них встроенных функций; создание и редактирование диаграммы; создание и редактирование базы данных; заполнение данными созданной структуры и проведение редактирования данных;</p>	<p>Умение самостоятельно создавать текстовые документы, заполнять электронные таблицы и самостоятельно выполнять расчеты, решать задачи по заполнению баз данных и поиска информации по определенному признаку, выполнять графические задачи, умение осуществлять самоконтроль в учебной деятельности</p>	<p>Практические задания по карточкам          Контрольная работа №3</p>
-------------------	--	--	---	---	---

<b>Раздел 4.</b>	<p><b>Технология создания и преобразования информационных объектов</b>  Понятие об информационных систх и автоматизации информационных процессов.  Компьютер как исполнитель команд  <i>Основы алгоритмизации</i>  Алгоритм и его свойства  Алгоритм линейной структуры  Алгоритм циклической структуры  Контрольная работа №5  Разветвляющийся алгоритм</p>	<p>понятия объекта управления, управляющего воздействия, обратной связи; структура замкнутой и разомкнутой систем управления; назначение алгоритма и его определение; структура основных алгоритмических конструкций; представление алгоритма в виде блок-схемы; основные стадии разработки алгоритма;</p>	<p>использование основных алгоритмических конструкций для построения алгоритмов; работа в среде учебного исполнителя;</p>	<p>действовать по инструкции, алгоритму; составлять алгоритмы; использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления; умение работать в коллективе; сравнение полученных результатов с учебной задачей; владение компонентами доказательства; определение проблем собственной учебной деятельности и установление их причины;</p>	<p>Диктанты,  Практические задания  Контрольная работа №5</p>
	<p><i>Программный принцип работы компьютера</i>  Языки программирования, выражения и функции на языке программированияPascal ABC.  Программирование графики  Программирование ветвлений  Программирование повторений  Составление программ линейной структуры</p>	<p>назначение языков программирования алфавит языка программирования Pascal ABC; объекты, с которыми работает программа (константы, переменные, функции, выражения, операторы и т.д.); основные типы данных и операторы языка Турбо Паскаль;</p>	<p>разработка и запись на языке программирования Pascal ABC типовых алгоритмов;</p>	<p>выполнение действий по инструкции, алгоритму; составление алгоритмов; анализ и синтез, обобщение и классификация, сравнение информации использование знаний в стандартной и нестандартной ситуации; логичность мышления; умение работать в коллективе; сравнение полученных результатов с учебной задачей</p>	<p>Тесты,  Диктанты,  Практические задания, задачи  Контрольная работа №6</p>


<p><b>Раздел 5.</b></p>	<p>Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий. Организация коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, видеоконференция Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях: электронная почта, чат, <i>видеоконференция, интернет-телефония</i></p>	<p>понятие компьютерной сети; назначение и принципы функционирования локальных и глобальных компьютерных сетей; назначение и принципы работы электронной почты; основные протоколы передачи данных; назначение программы-браузера и её управляющих элементов;</p>	<p>работа в локальной сети кабинета информатики и ИКТ; работа в браузере; осуществлять поиск информации в сети Интернет; пользоваться электронной почтой и файловыми архивами;</p>	<p>поиск информации в литературе и Интернете; самостоятельный отбор источников информации для решения учебных и жизненных задач сопоставление, отбор и проверка информации, полученной из различных источников, в том числе СМИ; передача информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке;</p>	<p>Тесты, практические задания, Контрольная работа №7</p>
<p>Дифференцированный зачет</p>					<p>Зачет</p>



МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

 / Потапова З.А.  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.11. ФИЗИКА**

по программам подготовки специалистов среднего звена:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Программа разработана:  
Абишевой М. А., преподавателем  
физики, ИКК

Камышлов, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету **Физика** с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.**

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 2012г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167. тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик:  
Абишева М.А., преподаватель физики, 1 КК

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11.ФИЗИКА

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

### **метапредметных:**

межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

### **предметных:**

- 1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- 2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;
- 3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- 4) сформированность умения решать физические задачи;
- 5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- б) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:** описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел;

электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;  
отличать гипотезы от научных теорий;  
делать выводы на основе экспериментальных данных;  
приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;  
приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетике, лазеров;  
воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.  
применять полученные знания для решения физических задач;  
определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;  
измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;  
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:  
для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;  
оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;  
рационального природопользования и защиты окружающей среды.

**В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать/понимать:**

**смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

**смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

**смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

**вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 377 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 251 час;  
самостоятельная работа 126 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Количество часов</b>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<b>377</b>
В том числе:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	<b>251</b>
Лабораторно-практические работы (в том числе)	<b>44</b>
Внеаудиторная самостоятельная работа	<b>126</b>
<b>Завершающая аттестация в форме Экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план по учебной дисциплине ОУД.11 Физика

№ Урока	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Самостоятельные работы	Теория	Лаб.-Практ. Раб.
	<b>Раздел 1. Введение</b>	-	<b>3</b>	-
1	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости.	-	1	-
2	Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы.	-	1	-
3	Физические законы. Основные элементы физической картины мира.	-	1	-
	<b>Раздел 2. МЕХАНИКА</b>	-	-	-
	<b>Тема 2.1. Кинематика</b>	<b>9</b>	<b>9</b>	-
4	Относительность механического движения.	1	1	-
5	Системы отчета.	2	1	-
6-7	Характеристика механического движения: перемещение, скорость, ускорение	2	2	-
8-9	Виды движения (равномерное и равноускоренное, криволинейное) и их графическое описание.	2	2	-
10-11	Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение.	2	2	-
12	Контрольная работа № 1.	-	1	-
	<b>Тема 2.2. Динамика</b>	<b>11</b>	<b>13</b>	<b>6</b>
13	Взаимодействие тел.	1	1	-
14	Принцип суперпозиции сил.	1	1	-
15-16	Законы динамики Ньютона.	2	2	-
17-18	Силы в природе: сила тяжести, вес тела.	2	2	-
19-20	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием равнодействующей сил упругости и тяжести».	-	-	2
21	Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения.	1	1	-
22	Вес тела. Невесомость.	1	1	-
23-24	Силы упругости.	1	2	-
25-26	Практическая работа №1 «Определение жесткости пружины»	-	-	2
27-28	Силы трения.	2	2	-
29-30	Практическая работа №2 «Измерение коэффициента трения скольжения»	-	-	2

31	Контрольная работа №2.	-	1	-
	<b>Тема 2.3. ЗАКОНЫ СОХРАНЕНИЯ В МЕХАНИКЕ</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
32	Импульс. Реактивное движение.	1	1	-
33-34	Закон сохранения импульса.	2	2	-
35-36	Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения импульса»	-	-	2
37-38	Механическая работа. Мощность. Работа сил тяжести, упругости и силы трения.	2	2	-
39-40	Кинетическая и потенциальная энергия. Условия равновесия тел. Неупругий удар.	2	2	-
41-42	Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения механической энергии»	-	-	2
43	Контрольная работа № 3.	-	1	-
	<b>Раздел 3. МОЛЕКУЛЯРНАЯ ФИЗИКА. ТЕПЛОВЫЕ ЯВЛЕНИЯ.</b>	-	-	-
	<b>Тема 3.1. Молекулярно- кинетическое строение вещества</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	-
44	История атомистических учений.	1	1	-
45	Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул и атомов.	-	1	-
46	Броуновское движение. Диффузия.	2	1	-
47	Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно - молекулярных представлений.	2	1	-
48-49	Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории.	1	2	-
50-51	Температура и ее измерение.	-	2	-
52-53	Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц.	-	2	-
54	Скорости движения молекул и их измерение.	-	1	-
55	Контрольная работа № 4.	-	1	-
	<b>Тема 3.2. Идеальный газ</b>	-	<b>5</b>	<b>2</b>
56-57	Уравнение состояния идеального газа.	-	2	-
58	Газовые законы.	-	1	-
59-60	Лабораторная работа №4 «Опытная проверка газовых законов».	-	-	2
61	Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.	-	1	-
62	Контрольная работа № 5.	-	1	-

	<b>Тема 3.3. Пар, жидкость и твердое тело</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>4</b>
63-64	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства.	2	2	-
65-66	Абсолютная и относительная влажность воздуха.	1	2	-
67-68	Практическая работа №3 «Измерение влажности воздуха».	-	-	2
69	Характеристика жидкого состояния вещества.	-	1	-
70	Поверхностное натяжение и смачивание.	1	1	-
71-72	Характеристика твердого состояния вещества.	1	2	-
73-74	Практическая работа №4 «Наблюдение роста кристаллов из растворов».	-	-	2
75	Изменения агрегатных состояний вещества	-	1	-
	<b>Тема 3.4. Термодинамика</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>-</b>
76	Внутренняя энергия и работа газа.	2	1	-
77-78	Первый закон термодинамики.	2	2	-
79	Необратимость тепловых процессов и второй закон термодинамики.	-	1	-
80-81	Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	1	2	-
82	Контрольная работа №6.	-	1	-
	<b>Раздел 4. ЭЛЕКТРОДИНАМИКА</b>	<b>19</b>	<b>32</b>	<b>10</b>
	<b>Тема 4.1. Электростатическое поле</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>-</b>
83	Взаимодействие заряженных тел.	-	1	-
84	Электрический заряд.	1	1	-
85	Закон сохранения электрического заряда.	1	1	-
86-87	Закон Кулона.	1	2	-
88	Электрическое поле.	1	1	-
89	Напряженность поля.	1	1	-
90-91	Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	-	2	-
	<b>Тема 4.2 Законы постоянного тока.</b>	<b>7</b>	<b>15</b>	<b>10</b>
92	Электрический ток. Сила тока.	1	1	-
93-94	Закон Ома для участка цепи. Сопротивление.	1	2	-

95-96	Практическая работа №5 «Расчет электрического сопротивления».	-	-	2
97-98	Практическая работа №6 «Расчет удельного сопротивления».	-	-	2
99-100	Практическая работа № 7 «Доказательство закона Ома для участка цепи»	-	-	2
101-102	Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников.	1	2	-
103-104	Практическая работа № 8 «Доказательство законов последовательного и параллельного соединения проводников»	-	-	2
105-106	Работа и мощность постоянного тока.	-	2	-
107-108	Закон Джоуля — Ленца.	1	2	-
109-110	Электродвижущая сила (ЭДС).	1	2	-
111-112	Лабораторная работа №5 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».	-	-	2
113-114	Закон Ома для полной цепи.	1	2	-
115	Тепловое действие электрического тока.	1	1	-
116	Контрольная работа № 7.		1	-
	<b>Тема 4.3. Электрический ток в различных средах.</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>-</b>
117	Электрическая проводимость различных веществ.	1	1	-
118	Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость.	1	1	-
119	Полупроводники. Собственная и примесная проводимости.	1	1	-
120	Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы.	2	1	-
121	Электрический ток в вакууме.	1	1	-
122	Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза.	1	1	-
123	Электрический ток газах.	-	1	-
124	Контрольная работа №8.	-	1	-
	<b>Итого</b>	<b>62</b>	<b>98</b>	<b>26</b>
	<b>Всего</b>			<b>124</b>

**2 курс**

№ Уро	Наименование раздела	Кол-во часов		
		Сам работа	теория	Лаб прак работы

<b>ка</b>				
	<b>Раздел. 4 Электродинамика</b>	<b>46</b>	<b>73</b>	<b>28</b>
	<b>Тема 4.4 Электромагнетизм</b>	<b>18</b>	<b>32</b>	<b>4</b>
1-2	Магнитное поле.	2	2	-
3-4	Лабораторная работа №6 «Наблюдение действия магнитного поля на ток»	-	-	2
5-6	Постоянные магниты и магнитное поле тока.	2	2	-
7-8	Сила Ампера.	2	2	-
9-10	Сила Лоренца.	2	2	-
11-12	Принцип действия электродвигателя.	1	2	-
13-14	Индукция магнитного поля.	1	2	-
15-16	Магнитный поток.	2	2	-
17-18	Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея.	1	2	-
19-20	Лабораторная работа № 7 «Изучение явления электромагнитной индукции».	-	-	2
21-22	Вихревое электрическое поле.	-	2	-
23-24	Правило Ленца.	-	2	-
25-26	Принцип действия электрогенератора.	1	2	-
27-28	Переменный ток.	1	2	-
29-30	Трансформатор.	1	2	-
31-32	Производство, передача и потребление электроэнергии	2	2	-
33-34	Проблемы энергосбережения.	-	2	-
35	Техника безопасности в обращении с электрическим током.	-	1	-
36	Контрольная работа №9	-	1	-
	<b>Тема 4.5 Механические колебания и волны. Электромагнитные колебания.</b>	<b>19</b>	<b>23</b>	<b>14</b>
37	Механические колебания.	2	1	-
38-39	Амплитуда, период, частота, фазы колебания	2	2	-
40-41	Практическая работа №9 «Изучение движения конического маятника».	-	-	2
42-43	Практическая работа №10 «Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника».	-	-	2
44	Резонанс.	2	1	-
45-46	Механические волны. Свойства механических волн	2	2	-
47-48	Длина волны. Звуковые волны	2	2	-

49	Ультразвук и инфразвук.	2	1	-
50-51	Колебательный контур.	1	2	-
52-53	Свободные электромагнитные колебания.	1	2	-
54-55	Вынужденные электромагнитные колебания.	1	2	-
56-57	Действующие значения силы тока и напряжения.	1	2	-
58-59	Электромагнитное поле и электромагнитные волны.	1	2	-
60-61	Скорость электромагнитных волн.	1	2	-
62	Принципы радиосвязи.	1	1	-
63	Контрольная работа №10	-	1	-
	<b>Тема 4.6 Световые волны</b>	<b>9</b>	<b>18</b>	<b>10</b>
64-65	Свет как электромагнитная волна.	1	2	-
66-67	Дисперсия света.	1	2	-
68-69	Интерференция и дифракция света.	1	2	-
70-71	Лабораторная работа № 8 «Наблюдение интерференции и дифракции света»	-	-	2
72-73	Лабораторная работа № 9 «Измерение длины световой волны»	-	-	2
74	Поляризация света.	1	1	-
75-76	Законы отражения и преломления света.	1	2	-
77-78	Явление полного отражения.	1	2	-
79-80	Практическая работа № 11 «Расчет показателя преломления стекла»	-	-	2
81-82	Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения.	1	2	-
83-84	Оптические приборы	1	2	-
85-86	Формула тонкой линзы.	1	1	-
87-88	Практическая работа № 12 «Исследование собирающей линзы»	-	-	2
89	Дефекты зрения.	-	1	-
90	Практическая работа № 13 «Цвета спектра, смешивание цветов и красок».	-	-	2
91	Контрольная работа № 11	-	1	-
	<b>Раздел 5. СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>-</b>
	<b>Тема 5.1.Квантовые свойства света</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>-</b>
92-93	Гипотеза Планка о квантах.	1	2	-

94-95	Фотоэффект.	1	2	-
96-97	Фотон.	1	2	-
98-99	Волновые и корпускулярные свойства света.	1	2	-
100-101	Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	1	2	-
	<b>Тема 5.2 Физика атома.</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	-
102-103	Строение атома: планетарная модель и модель Бора	1	2	-
104-105	Поглощение и испускание света атомом.	1	2	-
106-107	Квантование энергии.	1	2	-
108-109	Принцип действия и использование лазера.	1	2	-
110-111	Лазерная оргтехника.	1	2	-
	<b>Тема 5.3 Физика атомного ядра.</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-
112-113	Строение атомного ядра.	1	2	-
114-115	Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика	1	2	-
116-117	Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы.	1	2	-
118-119	Естественный фон радиоактивного излучения.	1	2	-
	<b>ЭВОЛЮЦИЯ ВСЕЛЕННОЙ</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	-
120-121	Эффект Доплера и обнаружение «разбегания» галактик.	1	2	-
122-123	Большой взрыв. Возможные сценарии эволюции Вселенной	1	2	-
124-125	Эволюция и энергия горения звезд. Термоядерный синтез.	1	2	-
126-127	Образование планетных систем. Солнечная система.	1	2	-
	<b>Всего</b>	<b>64</b>	<b>109</b>	<b>18</b>
			<b>127</b>	

## 2.3. Содержание учебной дисциплины

### **Введение**

Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости.

Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.

### **Механика**

Кинематика. Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике. Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения.

### **Демонстрации**

Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Виды механического движения.

Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело.

Сложение сил.

Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия.

Зависимость силы упругости от деформации.

Силы трения.

Невесомость.

Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

### **Лабораторные работы**

№1. «Изучение движения тела по окружности под действием равнодействующей сил упругости и тяжести».

№2. «Изучение закона сохранения импульса».

№3. «Изучение закона сохранения механической энергии»

### **Практические работы**

№1. «Измерение коэффициента трения скольжения».

№2 «Определение жесткости пружины».

## **2. Основы молекулярной физики и термодинамики**

Основы молекулярно-кинетической теории. Идеальный газ. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. Скорости движения молекул и их измерение. Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Газовые законы. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация.

#### **Демонстрации**

Движение броуновских частиц.

Диффузия.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме.

Изотермический и изобарный процессы.

Изменение внутренней энергии тел при совершении работы.

Модели тепловых двигателей.

Кипение воды при пониженном давлении.

Психрометр и гигрометр.

Явления поверхностного натяжения и смачивания.

Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.

#### **Лабораторные работы**

№4. «Опытная проверка газовых законов».

#### **Практические работы**

№ 5. Измерение влажности воздуха.

№6. Наблюдение роста кристаллов из растворов.

### **3. Электродинамика**

Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока. Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы. Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля.

### **Демонстрации**

Взаимодействие заряженных тел.  
Проводники в электрическом поле.  
Диэлектрики в электрическом поле.  
Конденсаторы.  
Тепловое действие электрического тока.  
Собственная и примесная проводимость полупроводников.  
Полупроводниковый диод.  
Транзистор.  
Опыт Эрстеда.  
Взаимодействие проводников с токами.  
Отклонение электронного пучка магнитным полем.  
Электродвигатель.  
Электроизмерительные приборы.  
Электромагнитная индукция.  
Опыты Фарадея.  
Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника.  
Работа электрогенератора.  
Трансформатор.

### **Лабораторные работы**

№5. «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока».  
№6. «Изучение явления электромагнитной индукции».  
№7. «Измерение длины световой волны».

### **Практические работы**

№7 «Расчет электрического сопротивления».  
№8. «Расчет удельного сопротивления».

№9. «Доказательство закона Ома для участка цепи».

№10. «Доказательство законов последовательного и параллельного соединения проводников».

№11. «Расчет показателя преломления стекла».

№12. «Исследование собирающей линзы».

#### **4. Колебания и волны**

Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн.

##### **Демонстрации**

Свободные и вынужденные механические колебания.

Резонанс.

Образование и распространение упругих волн.

Частота колебаний и высота тона звука.

Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока.

Конденсатор в цепи переменного тока.

Катушка индуктивности в цепи переменного тока.

Резонанс в последовательной цепи переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн.

Радиосвязь.

##### **Практические работы**

№3. «Изучение движения конического маятника».

№4. «Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника».

#### **5. Оптика**

Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства.

##### **Демонстрации**

Законы отражения и преломления света.

Полное внутреннее отражение.

Оптические приборы.  
 Интерференция света.  
 Дифракция света.  
 Поляризация света.  
 Получение спектра с помощью призмы.  
 Получение спектра с помощью дифракционной решетки.  
 Спектроскоп.

### **Лабораторные работы**

Изучение изображения предметов в тонкой линзе.  
 Изучение интерференции и дифракции света.

### **6. Элементы квантовой физики**

Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова —Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы.

#### **Демонстрации**

Фотоэффект.  
 Линейчатые спектры различных веществ.  
 Излучение лазера (квантового генератора).  
 Счетчик ионизирующих излучений.

### **7. Эволюция Вселенной**

Строение и развитие Вселенной. Наша звездная система — Галактика. Другие галактики. Бесконечность Вселенной. Понятие о космологии. Расширяющаяся Вселенная. Модель горячей Вселенной. Строение и происхождение Галактик.  
 Эволюция звезд. Гипотеза происхождения Солнечной системы. Термоядерный синтез. Проблема термоядерной энергетики. Энергия Солнца и звезд. Эволюция звезд. Происхождение Солнечной системы.

<b>№</b>	<b>Виды самостоятельной работы</b>
1.	Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ.
2.	Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы
3.	Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов.
4.	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике по темам.
5.	Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне техникума.
6.	Создание «портфолио» обучающегося

7.	Оформление <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийных презентаций учебных разделов и тем,</li> <li>• слайдового сопровождения докладов.</li> </ul>
8.	Подготовка бесед-лекций по актуальным темам предмета.
9.	Оформление раздаточного и демонстрационного материала с использованием компьютерных технологий.
10.	Подготовка кроссвордов, тестов.

Демонстрации

Солнечная система (модель).

Фотографии планет, сделанные с космических зондов.

Карта Луны и планет.

Строение и эволюция Вселенной.

### **Самостоятельная работа студентов по предмету:**

Самостоятельная внеаудиторная работа студентов включает выполнение индивидуальных проектов (учебное исследование или учебный проект), выполняемых студентами самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках изучаемой дисциплины.

### **2.4.Содержание внеаудиторной самостоятельной работы.**

В рабочей программе дисциплины, на внеаудиторную самостоятельную работу отводится 126 часов.

#### **Раздел 1.Механика**

##### ***Тема 1.1. Кинематика***

##### ***Самостоятельная работа (6ч)***

Выполнение аналитической работы «Законы равноускоренного движения».

**Задание.** Решить задачу и на ее основе проанализировать законы равноускоренного движения.

**Задача.** Из точки А начинает двигаться тело и движется равноускоренно с ускорением  $2 \text{ м/с}^2$ .

1.Какую скорость будет иметь тело в конце первой секунды, в конце второй секунды, в конце третьей секунды, четвертой, пятой и т.д. и в конце десятой секунды?

2.Какой путь пройдет тело за первую секунду, за вторую секунду, за третью секунду, за четвертую секунду, за пятую секунду и т.д. и за десятую секунду?

3.Какой путь пройдет тело за одну секунду, за две секунды, за три секунды, за четыре секунды, за пять секунд и т.д. и за десять секунд?

**Указания.** В этой задаче 30 действий (на каждый вопрос – десять действий). Запишите ответы по каждому вопросу в таблицу (см. таблицу 1) и проанализируйте значение каждого числа.

*Для этого:*

1.Рассмотрите числа, стоящие во второй колонке. Это колонка скоростей. Она представляет собой 10 ответов на первый вопрос задачи, т.е. показывает, какую скорость будет иметь тело в конце первой, второй и т.д. и в конце десятой секунды.

Определите: нарастают или убывают скорости тела по мере нарастания времени.

Сделайте вывод, как зависит скорость в равноускоренном движении от времени (прямо пропорционально, обратно пропорционально, не зависит). Запишите вывод. *Это первый закон равноускоренного движения.*

Таблица 1

#### **Значения расчетных величин**

Время	Формула расчета
-------	-----------------

(в сек)	$V = a \cdot t$ (м/с)	$S_n = \frac{a}{2}(2n-1)$ (м)	$S = \frac{at^2}{2}$ (м)
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

2.Теперь сравнить численное значение пути за первую секунду с численным значением ускорения нашего тела. Сделайте вывод, в каком соотношении находятся эти значения. Запишите вывод. *Это второй закон равноускоренного движения.*

3.Рассмотрите третью колонку чисел в нашей таблице. Эта колонка представляет собой 10 ответов на второй вопрос задачи. Что выражает каждое из этих чисел?

4.Обратите внимание, как нарастают пути, пройденные телом за отдельные идущие подряд секунды? Сравните это нарастание с последовательностью нечетных чисел. Сделайте вывод и запишите его. *Это третий закон равноускоренного движения.*

5.Рассмотрите, наконец, четвертую колонку нашей таблицы. Эта колонка содержит ответ на третий вопрос задачи, что выражает каждое из этих чисел?

Ответьте на вопрос: как нарастает путь, пройденный телом за все время, т.е. за все число секунд, вместе взятых? Сравните нарастание пути с нарастанием времени, а точнее, сравните нарастание пути с нарастанием квадратов времени. Сделайте вывод и запишите его. *Это четвертый закон равноускоренного движения.*

Проверьте справедливость законов равноускоренного движения при других значениях ускорения.

## **Тема 1.2. Динамика**

### **Самостоятельная работа (4ч)**

Чтение учебной литературы с последующим ответом на вопросы к тексту.

#### **Задание.**

Прочитайте §43 «Реактивное движение» и §44 «Успехи в освоении космического пространства» по учебнику «Физика 10», Г.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев и др., М. Просвещение.2014 г.

Письменно ответьте на следующие вопросы:

- 1.Что понимается под реактивным движением тела?
- 2.Каков принцип действия реактивных двигателей?
- 3.Сможет ли ракета двигаться в пустоте?
- 4.Объясните механизм возникновения реактивной силы?
- 5.Может ли парусная лодка приводится в движение с помощью компрессора, установленного на ней, если струя воздуха направлена на паруса? Что произойдет, если поток воздуха будет направлен мимо парусов?
- 6.Шланг для полива лежит на земле. Если он изогнут и по нему начинает течь вода, то шланг распрямляется. Почему?
- 7.Осьминоги и каракатицы перемещаются со скоростью до 60 км/ч, периодически выбрасывая вбираемую в себя воду. По какому принципу перемещаются эти животные.

## **Тема 1.4. Звуковые волны**

### **Самостоятельная работа (4ч)**

Выполнение практической работы.

### **Задание**

«Телефон», применимый на расстоянии до 30 м, можно сделать из отрезка шнура, натянутого между доньшками двух консервных банок. Попробуйте применять шнуры, сделанные из различных материалов, выберите наилучший из них. Сделайте такой телефон, продемонстрируйте его и объясните, как он действует.

## **Раздел 2. Молекулярная физика. Термодинамика**

### **Тема 2.1. Основы молекулярно – кинетической теории**

#### **Самостоятельная работа №1 (6ч)**

Выполнение исследовательской работы «Изучение размеров очень маленьких тел»

#### **Задание.**

1. Возьмите бумагу в клетку из тетради и покройте одну клетку площадью  $\frac{1}{4}$  см<sup>2</sup> очень мелким песком (или мелкой манной крупой) в один слой.
2. Обравняйте края иглой и при помощи той же иглы сосчитайте число песчинок, уместившихся в этой клетке. (При этом хорошо пользоваться увеличительным стеклом).
3. Определите число песчинок на площади в 1 см<sup>2</sup>.
4. При помощи иглы плотно уложите и подсчитайте, сколько песчинок уложится на протяжении одного линейного сантиметра.
5. Определите число песчинок в объеме 1 см<sup>3</sup>.
6. Вычислите во сколько раз песчинка больше молекулы газа.
7. Отчет оформите в письменном виде.

#### **Самостоятельная работа №2 (6ч)**

Подготовка доклада

#### **Задание**

Подыщите материал и подготовьте доклад о максимальных и минимальных термометрах.

### **Тема 2.2. Агрегатное состояние вещества и фазовые переходы**

#### **Самостоятельная работа (6ч)**

Исследовательская работа «Свойства твердых тел»

#### **Задание.**

Познакомьтесь с твердостью тел и ее определением.

#### **Решение:**

Чтобы определить, какое из двух тел тверже, нужно поцарапать острым углом одного тела по поверхности другого тела и наоборот. Если первое тело оставляет на втором заметную царапину, но само не получает царапин, то первое тело тверже второго. Самым твердым веществом в природе является алмаз.

Твердость имеет важное значение в современной технике. Твердость металла связана с его износоустойчивостью. Для повышения износоустойчивости металлов их подвергают термической и термохимической обработке: закалке, цементации и т.д.

Ковка и штамповка металла также увеличивают его твердость (кованая сталь тверже литой). Твердость сплава обычно больше, чем твердость веществ, составляющих сплав. Так, дюралюминий тверже составляющих его алюминия, меди, магния и марганца; сталь тверже чистого железа и чистого углерода, бронза тверже меди и олова.

1. Приготовьте несколько тел из разных веществ, например, латунную монету, железный гвоздь, кусочек стекла с острым краем, лезвие стальной бритвы, пластинку из

плексиглаза, алюминия, меди, кусочек свинца и если возможно, достаньте резец для токарного станка. Список тел можно увеличить.

2. Поцарапайте железным гвоздем стальную бритву, а затем поцарапайте бритвой по гвоздю. Вы видите, что гвоздь не оставляет царапины на бритве, но бритва оставляет царапину на гвозде. Отсюда вывод: сталь тверже железа.

3. Также поцарапайте все остальные вещества друг о друга, чтобы узнать какое из них тверже, какое мягче, и когда испробуете все ваши вещества, то расположите и запишите название в порядке возрастающей твердости.

4. В минералогии для определения твердости минералов пользуются десятичной шкалой, которая соответствует набору десяти минералов, расположенных по возрастающей твердости.

*Познакомьтесь со шкалой твердости (шкалой МООСА)*

1. Тальк
2. Каменная соль
3. Известковый шпат
4. Плавиковый шпат
5. Апатит
6. Ортоклаз
7. Кварц
8. Топаз
9. Корунд
10. Алмаз

Пользуясь методом нанесения царапины шкалой твердости, можно классифицировать (правда, приблизительно) различные вещества по их твердости. Если вещество оставляет черту (царапину) на каком – либо эталоне шкалы твердости и само царапается им же, считают твердость веществ одинаковой. Если какое – либо вещество тверже, например, плавикового шпата (эталон 4), но слабее апатита (эталон 5), то его можно обозначить номером 4,5.

5. Посмотрите таблицу некоторых веществ, расположенных по возрастающей твердости, согласно шкале твердости:

Таблица 2

**Таблица твердости веществ**

<b>Вещество</b>	<b>№ твердости</b>
Воск	0,2
глина	0,3
графит	0,5-1
тальк	1
Каолин, мел	1
Асфальт	1,2
Свинец	1,5
Олово	1,8
Каменная соль	2
Гипс, селитра, железный купорос, алюминий	2
Антрацит	2,2
Янтарь	2,2
Висмут, медный купорос	2-2,5
Медь, золото, серебро	2,5
Слюда	2,5-3
Известковый шпат	2,8
	3
Латунь, мрамор	3,4

Сурьма	3,8
Плавиковый шпат	4
Платина	4,3
Железо	4,5
апатит	5
Стекло	4,5-6,5
ортоклаз	6
Полевой шпат, магнитный железняк, иридий	
Иридисстая платина	6
Сталь	6,5
кварц	5-8,5
	7
Турмалин	7,3
Бериллий	7,8
Топаз	8
корунд	9
Карборунд	9,6
алмаз	10

6. Определите приблизительно № твердости рассмотренных и записанных вами тел из различных веществ.

### **Тема 2.3. Основы термодинамики**

#### **Самостоятельная работа (7ч)**

Составление таблицы «Применения первого закона термодинамики к различным процессам»

**Задание.** Прочитать §81 по учебнику «Физика 10» Т.Я. Мякишев, Б.Б. Буховцев и др. М. «Просвещение» 2014 г.

Заполните следующую таблицу:

Таблица 3

#### **Применения первого закона термодинамики к различным процессам**

1-ое начало термодинамики	Вид процесса	Работа газа $A$ ( $=0$ или $\neq 0$ )	Кол-во теплоты $Q$ ( $=0$ или $\neq 0$ )	Изменение внутренней энергии системы (газа) $\Delta U$	Вывод
	1.				
	2.				
	3.				
	4.				

### **Раздел 3. Электродинамика**

#### **Тема 3.1. Электрическое поле**

#### **Самостоятельная работа (7ч)**

Выполнение домашней лабораторной работы

**Задание.** Лабораторная работа «Изучение взаимодействия заряженных тел»

**Оборудование:** пластмассовые расчески (2 шт.); полиэтиленовая пленка; нить (шелковая или синтетическая); газета. Все материалы должны быть сухими

### **Ход работы**

1. Подвесьте на нити к спинке стула (или в другом месте) расческу, перевязанную в середине нитью. Потрите расческу газетой, свернув газету в несколько рядов. Потрите газетой вторую расческу. Поднесите вторую расческу к первой. Пронаблюдайте за поведением подвешенной расчески.
2. Поднесите газету, которой натерли расчески к подвешенной расческе. Пронаблюдайте за движением подвешенной расчески. Сделайте выводы.
3. Вырежьте две полоски размером приблизительно 20 x 3 см из полиэтиленовой пленки и одну такую же полоску из газеты.
4. Положите на стол две полоски из полиэтиленовой пленки и проведите по ним несколько раз рукой. Взяв полоски за концы, медленно сведите руки. Пронаблюдайте за поведением полосок.
5. На полиэтиленовую полоску положите изготовленную из газеты полоску. Проведите по полоскам несколько раз рукой. Удерживая полоски за концы, сближайте руки. Понаблюдайте за поведением полосок. Сделайте выводы.

### **Тема 3.2. Законы постоянного тока**

#### **Самостоятельная работа (7ч)**

Написание доклада

**Задание.** Написать доклад по теме: «Электрическая цепь»

*В этой работе необходимо:*

1. Дать схемы различных электрических цепей.
2. Показать способы соединения проводников и источников тока (последовательное, параллельное и пр.).
3. Рисунки и схемы различных источников тока (гальванические элементы, их батареи, аккумуляторы, их батареи, машины переменного и постоянного тока и пр.).
4. Рисунки и схемы различных приемников, т.е. потребителей тока (лампочки, звонки, электромагниты, электромоторы, нагревательные приборы, электролитические ванны и пр.).
5. Рисунки и схемы включающих и выключающих ток приборов (ключ, кнопка, выключатель, штепсель, рубильник).
6. Рисунки и схемы измерительных приборов (амперметров, вольтметров и пр.).
7. Рисунки и схемы приборов, регулирующих ток (реостатов, магазинов сопротивлений).

### **Тема 3.5. Электрический ток в различных средах**

#### **Самостоятельная работа (7ч)**

Выполнение практической работы «Экономьте электроэнергию»

**Задание.**

*Для этого необходимо:*

1. Узнать мощность  $N$  одной электролампы в вашем кабинете и подсчитать общее число ламп во всех кабинетах колледжа.
2. Пользуясь формулой  $A = N \cdot t$  подсчитайте количество энергии в киловатт - часах, которая будет израсходована без пользы, если при выходе на большую перемену не погасить свет в кабинетах.
3. Перепишите в тетрадь следующие данные о киловатт – часе:  
Единица энергии 1 квт – ч = 1000 Вт – ч = 3600000 Дж = 900000 кал = 900 ккал

4.Имейте в виду, что энергией равной 1 квт – ч можно выполнить любую из следующих работ:

- а)изготовить 10 м хлопчатобумажной ткани;
- б) вскипятить 50-55 стаканов чая;
- в) изготовить на прокатном стане до 50 м стильных рельс;
- г) добить и поднять «на горы» до 75 кг каменного угля
- д) выдать электродоильной машиной 40-45 метров;
- е) вывести в электрическом инкубаторе до 30 цыплят и т.д.

5.Нарисуйте плакат «Экономьте электроэнергию» и вывесите его в колледже.

### ***Тема3.6 Магнитное поле. Электроизмерительные приборы***

#### ***Самостоятельная работа №1 (9ч)***

Составление таблицы

**Задание.** Составить сравнительную таблицу «Сравнение электрического и магнитного полей»

В таблице необходимо указать:

- 1.Чем создаются электрические и магнитные поля
- 2.На что действуют электрические и магнитные поля
- 3.Как можно обнаружить электрическое или магнитное поле
- 4.Когда впервые было обнаружено электрическое (магнитное) поле?
- 5.Как изображаются электрические и магнитные поля?
- 6.Свойства электрических и магнитных полей
- 7.Физические величины, характеризующие электрическое поле.
- 8.Физические величины, характеризующие магнитное поле.

#### ***Самостоятельная работа №2 (7ч)***

Практическая работа «Электроизмерительные приборы»

**Задание.**

1. Осмотрите ваш счетчик электроэнергии. Нарисуйте внешний вид счетчика и спишите все надписи, относящиеся к электрическому току, которые имеются на циферблате счетчика: единица измерения энергии (гектоватт-часы или киловатт-часы), напряжение, сила тока, число периодов в секунду и пр.
2. Запишите число (гектоватт- часы или киловатт-часы), которое показывает ваш счетчик в данный момент без нагрузки, (т.е. когда он не действует). Пользуясь выключателем или штепселем, включите какой-нибудь потребитель тока (лампочку, чайник, плитку и пр.) и наблюдайте в течение нескольких минут за вращением алюминиевого диска и за перемещением цифр, показывающих доли гектоватт или киловатт-часа.
3. Глядя на циферблат, выключите ток и наблюдайте, как останавливается диск.
4. Вспомните или узнайте, какое значение имеют здесь токи Фуко.

### ***Тема3.7. Электромагнитная индукция***

#### ***Самостоятельная работа (9ч)***

Работа с учебной литературой.

**Задание.**

Прочитать дополнительную литературу по теме: «Роль магнитных полей в явлениях происходящих на солнце. Солнечная активность»

Составить конспект прочитанного.

**Указание.** Конспект – это краткая запись основного содержания прочитанного

Для того чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, проще всего составить развернутый план. А затем кратко изложить то, что по этому поводу источник. Вся статью при этом можно не читать, а только выбирать в ней нужные для конспектирования места.

### **Тема 3.8. Трансформатор**

#### **Самостоятельная работа (6ч)**

Расчетно – графическая работа «Зависимость КПД трансформатора от нагрузки»

#### **Задание.**

На рисунке дана схема установки, с помощью которой можно изучать зависимость КПД трансформатора от нагрузки (в частности от сопротивления переменного резистора). В серии опытов были получены данные, которые представлены в таблице 1.

Таблица 4

#### **Данные опытов**

R, Ом	I <sub>1</sub> , А	U <sub>1</sub> , В	I <sub>2</sub> , А	U <sub>2</sub> , В	КПД %
2	0,09	31,5	0,27	1,7	
5	0,07	32	0,22	2,4	
7	0,06	32	0,19	2,6	
10	0,06	32	0,16	2,8	
15	0,06	32	0,12	2,9	
20	0,06	32	0,1	3,0	

По данным таблицы определите КПД трансформатора и постройте график зависимости КПД от сопротивления переменного резистора.

### **Тема 3.10. Электромагнитные колебания и волны**

#### **Самостоятельная работа (8ч)**

Написание реферата

#### **Задание**

Выполнить реферат по теме «Школа электромагнитных волн»

Указание: Объем реферата должен быть не менее 5 и не более 15 страниц

### **Тема 3.11. Свет как электромагнитная волна. Дисперсия света**

#### **Самостоятельная работа №1 (8ч)**

Выполнение расчетной работы «Определение параметров световой волны» (работа включает в себя результаты лабораторного задания №11)

#### **Задание.**

Вычислите неизвестные величины в следующей таблице:

Таблица 5

#### **Параметры световой волны**

№ опыта	Физическая ситуация	Число штрихов	Порядок спектра	Длина световой волны	Угол дифракции	ответ
1	На плоскую дифракционную решетку падает перпендикулярно пучок	5000 см <sup>-1</sup>	Первый	? (нм)	11°33'	400 мм
2	На плоскую дифракционную решетку падает перпендикулярно пучок	4000 см <sup>-1</sup>	?	500 (нм)	23°25'	Второй

	монохроматического света					
3	Дифракционная картина проецируется линзой, поставленной вблизи решетки на экран, параллельный плоскости решетки	600 мм <sup>-1</sup>	второй	550 (нм)	?	41 <sup>0</sup> 18 <sup>1</sup>

Указания: Угол отклонения света при дифракции

$$\sin \varphi = \frac{k\lambda}{d},$$

где  $k$  – порядок спектра;

$\lambda$  – длина световой волны;

$d$  – постоянная решетки.

Из приведенной формулы определяют длину световой волны  $\lambda = \frac{d \sin \varphi}{k}$

### **Самостоятельная работа №2 (5ч)**

Практическое задание

#### **Задание.**

Сделайте Ньютонов круг.

1. Вырежьте из картона круг и окрасьте или оклейте его секторы в семь спектральных цветов.

2. Прodelайте в центре круга отверстие и, насадив на ось, вращайте, как волчок. При смешивании спектральных цветов должен получаться белый цвет.

*Примечание.* Чтобы при смешивании добиться не розоватого (как это часто получается), а чистого белого цвета, нужно соблюсти следующие условия:

1) разбить сектор не на равные части, а в следующем соотношении: красный-51<sup>0</sup>, оранжевый-35<sup>0</sup>, желтый-55<sup>0</sup>, зеленый -34<sup>0</sup>, голубой-34<sup>0</sup>, синий-66<sup>0</sup>, фиолетовый-85<sup>0</sup>.

2) добиться хорошей и ровной окраски и чистых тонов;

3) добиться большей скорости вращения диска;

4) освещать диск при вращении ярким солнечным светом.

## **Раздел 4. Строение атома и квантовая физика**

### **Тема 4.1. Фотоэффект**

#### **Самостоятельная работа (6ч)**

Выполнение расчетной работы «Внешний фотоэффект»

#### **Задание.**

Вычислить неизвестные величины в следующей таблице:

Таблица 6

#### **Внешний фотоэффект**

№ п/п	Физическая ситуация	Работа выхода, ЭВ	Скорость фотоэлектрона м/с	Энергия фотоэлектрона, ЭВ	Частота измерения, Гц	Длина световой волны, нм	Длиноволновая граница фотоэффекта, нм	ответы
1	Облучается Na	2,29	$10^3$	-	?	?		$5,6 \cdot 10^{14}$ Гц; 536 нм
2	Облучается W	4,5	?	?	-	250		420 км/с; 0,5 ЭВ
3	Облучается Cs	1,9	-	-	-	-	?	653 нм
4	Облучается Ag	?	-	-	-	-	260	4,8 ЭВ

Указания: Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта

$$h\nu = A + \frac{mv^2}{2},$$

где  $h = 6,6 \cdot 10^{-34}$  Дж·с – постоянная Планка

$\nu$  – частота излучения;

$A$  – работа выхода;

$m$  – масса фотоэлектрона;

$V$  – скорость фотоэлектрона.

Длина световой волны  $\lambda = \frac{c}{\nu}$

### Тема 4.3. Строение атомного ядра

#### Самостоятельная работа (4ч)

Выполнение расчетной работы «Физика атомного ядра»

#### Задание.

По данным таблицы:

Таблица 7

#### Физика атомного ядра

№ п/п	изотоп	Обозначение	Объем ядра	Плотность вещества в ядре
1	Магний	${}_{24}^{12}Mg$	?	?
2	Уран	${}_{238}^{92}U$	?	?

Вычислить:

1. Массовое число  $A$ .
2. Число протонов ( $Z$ ) и число нейтронов ( $N$ ) в изотопах данных элементов.
3. Вычислить заряд ядра (Кл).
4. Вычислить объем атомного ядра.

$$V = k \cdot A,$$

где  $k = 1,1 \cdot 10^{-44}$  м<sup>3</sup> – объем одного нуклона

5. Вычислить массу атома в килограммах по формуле:

$$m = m_{\text{отн}} \cdot 1,66 \cdot 10^{-27} \text{ (кг)},$$

где  $m_{\text{отн}}$  – масса атома в атомных единицах (см. таблицу).

6. Вычислить плотность веществ в ядре

$$\rho = \frac{m}{V}$$

## **Раздел 5. Эволюция Вселенной**

### **Тема 5.1. Термоядерный синтез**

#### **Самостоятельная работа (4ч)**

Чтение дополнительной литературы по теме: «Перспективы термоядерного синтеза. Диагностическое развитие материального мира»

#### **Задание.**

Составить конспект прочитанного.

*Указание.* Конспект – это краткая запись основного содержания прочитанного

Для того чтобы лучше понять внутреннюю логику изучаемого текста, проще всего составить развернутый план. А затем кратко изложить то, что по этому поводу источник. Всю статью при этом можно не читать, а только выбирать в ней нужные для конспектирования места.

#### **Роль консультаций в образовательной деятельности студентов:**

1. Развитие уверенности в себе.
2. Развитие позитивного отношения к окружающему и принятия других.
3. Развитие самостоятельности.
4. Развитие мотивации самосовершенствования.

#### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.

28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.
42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях. •
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и прикладной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.
50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи и радио.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.

77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. ЭмилийХристиановичЛенц — русский физик.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики; лаборатории физики.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочных мест по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная меловая;
- огнетушитель (ОП-2, ОП-5);
- удлинитель;
- аптечка;
- экран.
- компьютер.
- телевизор.

##### **Учебные наглядные пособия:**

Приборы для демонстрационных опытов (приборы общего назначения, приборы по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике и квантовой физике).

Приборы для фронтальных лабораторных работ и опытов (наборы оборудования по всем темам курса физики).

Приборы для практических работ.

Принадлежности для опытов. (Лабораторные принадлежности, материалы, посуда, инструменты).

Штативы.

##### **Таблицы:**

- Физические величины и фундаментальные константы,
- Международная система единиц СИ,
- Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева,

##### **Стенды:**

- Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.
- Портреты.
- Физика автослесарю
- Физика помощнику машиниста
- Физика электромеханику
- Промежуточная аттестация.

##### **Технические средства обучения:**

- персональный компьютер;
- мультимедиа;
- экран настенный.

##### **УМК по предмету:**

- учебники;
- задачники;
- дидактические материалы;
- справочная литература.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Мякишев Г.Я. Физика 10 кл. М.: Просвещение, 2014
2. Мякишев Г.Я. Физика 11кл. М.: Просвещение, 2014

3. Рымкевич А.П. Физика. Задачник. 10-11 кл. М.: Дрофа, 2014
4. Канн К.Б. Курс общей физики: Учебное пособие / - М.: КУРС: НИЦ ИНФРА-М, 2014

#### **Дополнительные источники**

1. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
2. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сборник задач: учеб.пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
3. Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2014.
4. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржув, О. В. Муртазина. — М., 2015.
5. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Дмитриева В.Ф. Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
7. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2010.
8. Касьянов В.А. Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2010.
9. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2013.
10. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2015.
11. Трофимова Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2010.
12. Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2014.

#### **Интернет- ресурсы**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
3. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com)(BooksGid.Электронная библиотека).
4. [www.globalteka.ru](http://www.globalteka.ru)(Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru)(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. [www.st-books.ru](http://www.st-books.ru)(Лучшая учебная литература).
7. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (Российский образовательный портал)
8. [www.ru/book](http://www.ru/book)(Электронная библиотечная система).
9. [www.alleng.ru/edu/phys.htm](http://www.alleng.ru/edu/phys.htm)(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru)(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. <https://fiz.1september.ru>(учебно-методическая газета «Физика»).
12. [www.n-t.ru/nl/fz](http://www.n-t.ru/nl/fz)(Нобелевские лауреаты по физике).
13. [www.nuclphys.sinp.msu.ru](http://www.nuclphys.sinp.msu.ru)(Ядерная физика в Интернете).
14. [www.college.ru/fizika](http://www.college.ru/fizika)(Подготовка к ЕГЭ).
15. [www.kvant.mcsme.ru](http://www.kvant.mcsme.ru)(научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. [www.yos.ru/natural-sciences/html](http://www.yos.ru/natural-sciences/html) (естественно-научный журнал для молодежи «Путь в науку»).
17. в науку»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать</b> сущность естественнонаучного метода познания окружающего мира, применимость физических законов и теорий, современную физическую картину мира.</p> <p><b>Уметь</b> приводить примеры физических явлений, различать наблюдение, эксперимент, опыт, формулировать методы научного познания, указывать границы применимости классической механики.</p>	<p><b>Раздел 1. Введение</b></p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения;</li> <li>- приводить примеры, показывающие практическое использование законов механики;</li> <li>- определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц;</li> <li>- рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона;</li> <li>- формулировать понятия механики, изображать графически различные виды механических движений;</li> <li>- объяснять суть реактивного движения и различных видов механической энергии;</li> <li>- представлять закономерности механики: вербально, аналитически, графически;</li> <li>- решать задачи по образцу;</li> <li>- видеть проявления законов и закономерностей механики в деятельности человека и техники</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия механики; - смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия;</li> <li>- экологические проблемы производственной деятельности.</li> </ul>	<p><b>Раздел 2. Механика.</b></p> <p>Текущий контроль в форме тестов, работы по карточкам, лабораторным работам и практическим работам и др.</p>
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения;</li> <li>• определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц;</li> <li>• рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона;</li> <li>• проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами;</li> <li>• описывать и объяснять физические явления и свойства тел в газообразном, жидком и твердом состоянии;</li> <li>• читать и строить графики зависимости между основными параметрами состояния газа; вычислять</li> </ul>	<p><b>Раздел 3. Молекулярная физика. Термодинамика.</b></p> <p>Текущий контроль в форме тестов, работы по карточкам, лабораторным работам и практическим работам и др.</p>

<p>работу газа с помощью графика зависимости давления от объема;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять явления и свойства графически;</li> <li>• решать задачи по образцу и вариативно на расчет количества вещества, молярной массы, с использованием основного уравнения молекулярно-кинетической теории газов, уравнения Менделеева — Клапейрона, связи средней кинетической энергии хаотического движения молекул и температуры, первого закона термодинамики, на расчет работы газа в изобарном процессе, КПД тепловых двигателей;</li> <li>• пользоваться психрометром; определять экспериментально параметры состояния газа.</li> </ul> <p><b>знать:</b></p> <p>- экологические проблемы производственной деятельности;</p> <p>смысл физических понятий: вещество, взаимодействие, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты; тепловое движение частиц; масса и размеры молекул; идеальный газ; изотермический, изохорный, изобарный и адиабатный процессы; броуновское движение: температура (мера средней кинетической энергии молекул); необратимость тепловых процессов; насыщенные и ненасыщенные пары; влажность воздуха; поверхностное натяжение, смачивание; анизотропия монокристаллов, кристаллические и аморфные тела; упругие и пластические деформации.</p> <p>Законы и формулы: основное уравнение молекулярно-кинетической теории, уравнение Менделеева — Клапейрона, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах, первый закон термодинамики.</p> <p>Практическое применение: использование кристаллов и других материалов в технике; тепловые двигатели и их применение на транспорте, в энергетике; методы профилактики и борьбы с загрязнением окружающей среды.</p> <p>Вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие молекулярно-кинетической теории.</p>	
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдать правила техники безопасности и безопасные приемы труда при работе с электрооборудованием;</li> <li>- рассчитывать параметры электрической цепи;</li> <li>- использовать электроизмерительные приборы для измерения точных величин;</li> <li>- определять типы и параметры устройств переменного и постоянного тока по их маркировке;</li> <li>- проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами;</li> <li>- узнавать и определять в печатном тексте физические</li> </ul>	<p><b>Раздел 4. Электродинамика.</b> Текущий контроль в форме тестов, работы по карточкам, лабораторным работам и практическим работам и др.</p>

знаки, формулы, физические сокращённые обозначения;

- формулировать понятия электромагнитного поля и его частных проявлений,
- определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц;
- рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона;
- описывать и объяснять электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света;
- производить расчет электрических цепей;
- решать задачи на определение параметров тока, законов Ома для участка цепи и полной цепи, на расчет работы и мощности тока;
- описывать процессы, возникающие в простейшем колебательном контуре электромагнитных колебаний;
- характеризовать свободные электромагнитные колебания, вынужденные электромагнитные колебания;
- приводить примеры практического использования различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций
- применить теорию цвета на практике: сочетать многокрасочность в верстках.

Решать задачи на закон сохранения электрического заряда и закон Кулона; на движение и равновесие заряженных частиц в электрическом и магнитном полях; на расчет напряженности, напряжения, работы электрического поля, магнитной индукции, силы Лоренца, силы Ампера.

Собирать электрические цепи. Измерять ЭДС и внутреннее сопротивление источника тока.

Определять неизвестный параметр колебательного контура, если известно значение другого его параметра и частота свободных колебаний; рассчитывать частоту свободных колебаний в колебательной системе с известными параметрами. Измерять длину световой волны.

Решать задачи на применение формул, связывающих длину волны с частотой и скоростью, период колебаний с циклической частотой, на применение закона преломления волн.

Применять: электроизмерительные приборы магнитоэлектрической системы; электронно-лучевая трубка, полупроводниковый диод, терморезистор, транзистор. Определять виды полупроводников в простейших микросхемах.

**знать:**

- правила техники безопасности и безопасные приемы труда при работе на электрооборудовании;
- основные положения использования электроприборов и электрооборудования;
- электротехническую терминологию и символику;

<p>-физический смысл понятий: элементарного электрического заряда; сохранения энергии, импульса и электрического заряда;</p> <p>-физический смысл параметров тока;</p> <p>-законы электрического тока, условно-необходимых для существования тока и принципы работы приборов, используемых электрический ток;</p> <p>- физические принципы функционирования и характеристики электрических и магнитных цепей, систем, устройств;</p> <p>- машины постоянного и переменного тока;</p> <p>- теорию электромагнитных волн и принципы их технического и безопасного использования;</p> <p>- механизм электрической проводимости полупроводников, физические свойства и применения;</p> <p>-законы магнитного поля и электромагнитной индукции, принципы распространения электрических волн и их использования в деятельности человека;</p> <p>- природу образования цвета;</p> <p>- экологические проблемы производственной деятельности.</p> <p><u>Понятия:</u> электрический заряд, электрическое и магнитное поля; напряженность, разность потенциалов, напряжение, диэлектрическая проницаемость: сторонние силы и ЭДС; магнитная индукция, магнитный поток, термоэлектронная эмиссия, собственная и примесная проводимость полупроводников, р-n-переход в полупроводниках, электромагнитная индукция. Законы: Кулона, сохранения заряда. Ома для полной цепи, электролиза, электромагнитной индукции; правило Ленца.</p> <p><u>Понятия:</u> гармонические, свободные, вынужденные колебания и автоколебания; колебательный контур; переменный ток; резонанс, автоколебательная система; электромагнитное поле, интерференция, дифракция, дисперсия и поляризация света.</p> <p>Законы отражения и преломления волн.</p> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <p>-для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.</p>	
<p><b>уметь:</b></p> <p>- Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения;</p> <p>- определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц;</p> <p>- рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона;</p> <p>- проводить оценочные расчеты, связанные с различными объектами;</p> <p>- проводить оценочные расчеты, связанные с</p>	<p><b>Раздел №5. Строение атома и квантовая физика.</b></p> <p>Текущий контроль в форме тестов, работы по карточкам, лабораторным работам и практическим работам и др.</p>

<p>различными объектами, размера ядра, его плотности, энергии связи и т.п.;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приводить примеры практического использования знаний квантовой физики в создании ядерной энергетики и лазеров;</li> <li>- решать задачи с использованием уравнения фотоэффекта, на излучение и поглощение света атомом;</li> </ul> <p>Решать задачи на применение формул, связывающих энергию, импульс и массу фотона с частотой соответствующей световой волны.</p> <p>Вычислять красную границу фотоэффекта и энергию фотоэлектронов на основе уравнения Эйнштейна.</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- смысл физических законов фотоэффекта и ядерной физики;</li> <li>- вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие атомной и термоядерной энергетики;</li> <li>- основные положения квантовой механики;</li> <li>- теорию элементарных частиц для объяснения физических процессов;</li> <li>- экологические проблемы производственной деятельности.</li> <li>- радиационный фон - неотъемлемая часть естественного существования человека.</li> </ul> <p>Понятия: фотон, фотоэффект, корпускулярно-волновой дуализм, ядерная модель атома, ядерные реакции, энергия связи, радиоактивный распад, цепная реакция деления, термоядерная реакция, элементарная частица, атомное ядро.</p> <p>Практическое применение: устройство и принцип действия фотоэлемента; примеры технического использования фотоэлементов; принцип спектрального анализа; примеры практических применений спектрального анализа; устройство и принцип действия ядерного реактора.</p>	
<p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Узнавать и определять в печатном тексте физические знаки, формулы, физические сокращённые обозначения;</li> <li>- определять прямую и обратную зависимость величин для выполнения графиков, чертежей и таблиц;</li> <li>- рассчитать физическую величину из представленной формулы или закона;</li> <li>- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли;</li> <li>- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;</li> <li>- решать задачи по образцу и вариативно;</li> </ul> <p><b>знать/понимать:</b></p>	<p><b>Раздел №6. Эволюция вселенной.</b></p> <p>Текущий контроль в форме тестов, работы по карточкам, лабораторным работам и практическим работам и др.</p>

<ul style="list-style-type: none"><li>- смысл понятий: ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;</li><li>- строение солнечной системы и законов Кеплера;</li></ul>	
---	--

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ  
ОБЛАСТИ «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И  
ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

 /Потапова З.А.  
М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.12 ХИМИЯ**

по программам подготовки специалистов среднего звена:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог**

Программа разработана:  
Зуевой С.А, преподавателем,  
ВКК

Камышлов, 2019

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету **Химия** и с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.**

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 2012г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта, юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса,167, тел. 8(34375) 2-45-32, e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчики:  
Зуева С.А., преподаватель, ВКК

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОУД.12 Химия

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.**

### 1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Химия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных**

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной химической науки; химически грамотное поведение в профессиональной деятельности и в быту при обращении с химическими веществами, материалами и процессами;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли химических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- **метапредметных**

- использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций (постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов) для решения поставленной задачи, применение основных методов познания (наблюдения, научного эксперимента) для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использование различных источников для получения химической информации, умение оценить ее достоверность для достижения хороших результатов в профессиональной сфере;

- **предметных**

- сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;
- владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;
- сформированность умения давать количественные оценки и производить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;
- сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

– сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности:**

- в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен воспитывать убежденность:**

- в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен применять полученные знания и умения:**

- для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, для решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 57 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов

самостоятельная работа 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	29
теоретическое обучение	
лабораторные работы и практические работы	10
Самостоятельная работа	18
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план по учебной дисциплине ОУД. 12 Химия

№	Наименование тем	Количество часов		
		Теория	Лаб. и практ. работы	Само ст. работ ы
1	Введение	1		
	<b>Общая и неорганическая химия</b>	18	5	
1	<b>Основные понятия и законы химии</b>	2		2
2	Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент . Аллотропия. Простые и сложные вещества .Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Количества вещества.	1		
3	Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него. Расчётные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.	1		
2	<b>Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.</b>	2		2
4	Периодический закон Д.И.Менделеева	1		
5	Строение атома Современная формулировка периодического закона, его значение для развития науки и понимания химической картины мира	1		
3	<b>Строение вещества</b>	3	1	2
6	Ионная химическая связь Ковалентная химическая связь Металлическая связь. Агрегатные состояния веществ и водородная связь	1		
7	Чистые вещества и смеси	1		
8	Дисперсные системы	1		
9	Лабораторная работа «Приготовление суспензии карбоната кальция в воде» «Получение эмульсии моторного масла» «Ознакомление со свойствами дисперсных систем»		1	
4	<b>Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация</b>	3	1	2
10	Вода	1		
11	Растворы	1		
12	Электролитическая диссоциация	1		
13	Практическая работа «Приготовление раствора заданной концентрации»		1	
5	<b>Классификация неорганических соединений и их свойства</b>	3	1	2
14	Кислоты и их свойства Основания и их свойства	1		
15	Соли и их свойства Гидролиз солей	1		

16	Оксиды и их свойства	1		
17	Лабораторная работа «Испытание растворов кислот индикаторами. Взаимодействие металлов с кислотами. Взаимодействие кислот с оксидами металлов, с основаниями и с солями» «Испытание растворов щелочей индикаторами. Взаимодействие щелочей с солями. Разложение нерастворимых оснований» «Взаимодействие солей с металлами. Взаимодействие солей друг с другом. Гидролиз солей различного типа»		1	
<b>6</b>	<b>Химические реакции</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
18	Классификация химических реакций Окислительно-восстановительные реакции	1		
19	Скорость и обратимость химических реакций	1		
20	Лабораторная работа «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса. Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды» «Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы, цинка с соляной кислотой от ее концентрации, взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры»		1	
<b>7</b>	<b>Металлы и неметаллы</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
21-22	Металлы	2		
23	Неметаллы	1		
24	Лабораторная и практическая работа «Закалка и отпуска стали. Ознакомление со структурами серого и белого чугуна. Распознавание руд железа» «Получение, собирание и распознавание газов» «Решение экспериментальных задач»		1	
	<b>Органическая химия</b>	<b>10</b>	<b>5</b>	
<b>7</b>	<b>Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений</b>	<b>1</b>		
25	Предмет органической химии Теория строения органических соединений А.М. Бутлерова Классификация органических веществ Классификация реакций в органической химии	1		
<b>8</b>	<b>Углеводороды и их природные источники</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
26	Алканы Алкены	1		
27	Диены Каучуки Алкины	1		
28	Арены Природные источники углеводородов	1		
29	Лабораторная работа с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки «Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины»		1	
<b>9</b>	<b>Кислородсодержащие органические соединения</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
30	Спирты. Фенол. Альдегиды. Карбоновые кислоты	1		

31	Сложные эфиры. Жиры Углеводы	1		
32	Лабораторная работа «Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II)» «Свойства уксусной кислоты, общие свойства минеральных кислот»		1	
33	Лабораторная работа «Доказательство непредельного характера жидкого жира» «Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II). Качественная реакция на крахмал»		1	
<b>10</b>	<b>Азотсодержащие органические соединения. Полимеры</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
34	Амины	1		
35	Аминокислоты Белки	1		
36	Полимеры	1		
37	Лабораторная работа «Растворение белков в воде, обнаружение белков в молоке и в мясном бульоне» «Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании»		1	
38	Практическая работа «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений» «Распознавание пластмасс и волокон»		1	
<b>39</b>	<b>Зачет</b>	<b>1</b>		
	<b>Итого Всего</b>	<b>29 57</b>	<b>10</b>	<b>18</b>

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Введение

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов. Значение химии при освоении профессий и специальностей СПО технического профиля профессионального образования.

### 1. Общая и неорганическая химия

#### 1.1. Основные понятия и законы химии

Основные понятия химии. Вещество. Атом. Молекула. Химический элемент. Аллотропия. Простые и сложные вещества. Качественный и количественный состав веществ. Химические знаки и формулы. Относительные атомная и молекулярная массы. Количество вещества.

Основные законы химии. Стехиометрия. Закон сохранения массы веществ. Закон постоянства состава веществ молекулярной структуры. Закон Авогадро и следствия из него.

Расчетные задачи на нахождение относительной молекулярной массы, определение массовой доли химических элементов в сложном веществе.

#### Демонстрации

Модели атомов химических элементов.

Модели молекул простых и сложных веществ (шаростержневые и Стюарта — Бриглеба).

Коллекция простых и сложных веществ.

Некоторые вещества количеством 1 моль.

Модель молярного объема газов.

Аллотропия фосфора, кислорода, олова.

#### 1.2. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева и строение атома

Периодический закон Д. И. Менделеева. Открытие Д. И. Менделеевым Периодического закона. Периодический закон в формулировке Д. И. Менделеева.

Периодическая таблица химических элементов — графическое отображение периодического закона. Структура периодической таблицы: периоды (малые и большие), группы (главная и побочная).

Строение атома и Периодический закон Д. И. Менделеева. Атом — сложная частица. Ядро (протоны и нейтроны) и электронная оболочка. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов элементов малых периодов. Особенности строения электронных оболочек атомов элементов больших периодов (переходных элементов).

Понятие об орбиталях. s-, p- и d-орбитали. Электронные конфигурации атомов химических элементов.

Современная формулировка Периодического закона. Значение Периодического закона и Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева для развития науки и понимания химической картины мира.

#### Демонстрации

Различные формы Периодической системы химических элементов Д. И. Менделеева. Динамические таблицы для моделирования Периодической системы.

Электризация тел и их взаимодействие.

#### 1.3. Строение вещества

Ионная химическая связь. Катионы, их образование из атомов в результате процесса окисления. Анионы, их образование из атомов в результате процесса восстановления. Ионная связь как связь между катионами и анионами за счет электростатического притяжения. Классификация ионов: по составу, знаку заряда, наличию гидратной оболочки. Ионные кристаллические решетки. Свойства веществ с ионным типом кристаллической решетки.

Ковалентная химическая связь. Механизм образования ковалентной связи (обменный и донорно-акцепторный). Электроотрицательность. Ковалентные полярная и неполярная

связи. Кратность ковалентной связи. Молекулярные и атомные кристаллические решетки. Свойства веществ с молекулярными и атомными кристаллическими решетками. Металлическая связь. Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь. Физические свойства металлов.

Агрегатные состояния веществ и водородная связь. Твердое, жидкое и газообразное состояния веществ. Переход вещества из одного агрегатного состояния в другое.

Водородная связь.

Чистые вещества и смеси. Понятие о смеси веществ. Гомогенные и гетерогенные смеси. Состав смесей: объемная и массовая доли компонентов смеси, массовая доля примесей.

Дисперсные системы. Понятие о дисперсной системе. Дисперсная фаза и дисперсионная среда. Классификация дисперсных систем. Понятие о коллоидных системах.

### **Демонстрации**

Модель кристаллической решетки хлорида натрия.

Образцы минералов с ионной кристаллической решеткой: кальцита, галита. Модели кристаллических решеток «сухого льда» (или йода), алмаза, графита (или кварца).

Приборы на жидких кристаллах. Образцы различных дисперсных систем: эмульсий, суспензий, аэрозолей, гелей и золь.

Коагуляция.

Синерезис.

Эффект Тиндаля.

### **Лабораторные опыты**

Приготовление суспензии карбоната кальция в воде.

Получение эмульсии моторного масла.

Ознакомление со свойствами дисперсных систем.

### **1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация**

Вода. Растворы. Растворение. Вода как растворитель. Растворимость веществ. Насыщенные, ненасыщенные, пересыщенные растворы. Зависимость растворимости газов, жидкостей и твердых веществ от различных факторов.

Массовая доля растворенного вещества.

Электролитическая диссоциация. Электролиты и неэлектролиты. Электролитическая диссоциация. Механизмы электролитической диссоциации для веществ с различными типами химической связи. Гидратированные и негидратированные ионы. Степень электролитической диссоциации. Сильные и слабые электролиты. Основные положения теории электролитической диссоциации. Кислоты, основания и соли как электролиты.

### **Демонстрации**

Растворимость веществ в воде.

Собирание газов методом вытеснения воды.

Растворение в воде серной кислоты и солей аммония.

Образцы кристаллогидратов.

Изготовление гипсовой повязки.

Испытание растворов электролитов и неэлектролитов на предмет диссоциации.

Зависимость степени электролитической диссоциации уксусной кислоты от разбавления раствора.

Движение окрашенных ионов в электрическом поле.

Приготовление жесткой воды и устранение ее жесткости.

Иониты.

Образцы минеральных вод различного назначения.

### **Практическое занятие**

Приготовление раствора заданной концентрации.

### **1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства**

Кислоты и их свойства. Кислоты как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства кислот в свете теории электролитической диссоциации. Особенности взаимодействия концентрированной серной и азотной кислот с металлами. Основные способы получения кислоты.

Основания и их свойства. Основания как электролиты, их классификация по различным признакам. Химические свойства оснований в свете теории электролитической диссоциации. Разложение нерастворимых в воде оснований. Основные способы получения оснований.

Соли и их свойства. Соли как электролиты. Соли средние, кислые и основные.

Химические свойства солей в свете теории электролитической диссоциации. Способы получения солей.

Гидролиз солей.

Оксиды и их свойства. Солеобразующие и несолеобразующие оксиды. Основные амфотерные и кислотные оксиды. Зависимость характера оксида от степени окисления образующего его металла. Химические свойства оксидов. Получение оксидов.

### **Демонстрации**

Взаимодействие азотной и концентрированной серной кислот с металлами.

Горение фосфора и растворение продукта горения в воде.

Получение и свойства амфотерного гидроксида.

Необратимый гидролиз карбида кальция.

Обратимый гидролиз солей различного типа.

### **Лабораторные опыты**

Испытание растворов кислот индикаторами.

Взаимодействие металлов с кислотами.

Взаимодействие кислот с оксидами металлов.

Взаимодействие кислот с основаниями.

Взаимодействие кислот с солями.

Испытание растворов щелочей индикаторами.

Взаимодействие щелочей с солями.

Разложение нерастворимых оснований.

Взаимодействие солей с металлами.

Взаимодействие солей друг с другом.

Гидролиз солей различного типа.

### **1.6. Химические реакции**

Классификация химических реакций. Реакции соединения, разложения, замещения, обмена. Каталитические реакции. Обратимые и необратимые реакции. Гомогенные и гетерогенные реакции. Экзотермические и эндотермические реакции. Тепловой эффект химических реакций. Термохимические уравнения.

Окислительно-восстановительные реакции. Степень окисления. Окислитель и восстановление. Восстановитель и окисление. Метод электронного баланса для составления уравнений окислительно-восстановительных реакций.

Скорость химических реакций. Понятие о скорости химических реакций. Зависимость скорости химических реакций от различных факторов: природы реагирующих веществ, их концентрации, температуры, поверхности соприкосновения и использования катализаторов.

Обратимость химических реакций. Обратимые и необратимые реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.

### **Демонстрации**

Примеры необратимых реакций, идущих с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости реакции от природы реагирующих веществ.

Взаимодействие растворов серной кислоты с растворами тиосульфата натрия различной концентрации и температуры.

Модель кипящего слоя.

Зависимость скорости химической реакции от присутствия катализатора на примере разложения пероксида водорода с помощью диоксида марганца и каталазы.

Модель электролизера.

Модель электролизной ванны для получения алюминия.

Модель колонны синтеза аммиака.

### **Лабораторные опыты**

Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.

Реакции, идущие с образованием осадка, газа или воды.

Зависимость скорости взаимодействия соляной кислоты с металлами от их природы.

Зависимость скорости взаимодействия цинка с соляной кислотой от ее концентрации.

Зависимость скорости взаимодействия оксида меди (II) с серной кислотой от температуры.

## **1.7. Металлы и неметаллы**

Металлы. Особенности строения атомов и кристаллов. Физические свойства металлов.

Классификация металлов по различным признакам. Химические свойства металлов.

Электрохимический ряд напряжений металлов. Металлотермия.

Общие способы получения металлов. Понятие о металлургии. Пирометаллургия, гидрометаллургия и электрометаллургия. Сплавы черные и цветные.

Неметаллы. Особенности строения атомов. Неметаллы — простые вещества. Зависимость свойств галогенов от их положения в периодической системе. Окислительные и восстановительные свойства неметаллов в зависимости от их положения в ряду электроотрицательности.

### **Демонстрации**

Коллекция металлов.

Взаимодействие металлов с неметаллами (железа, цинка и алюминия с серой, алюминия с йодом, сурьмы с хлором, горение железа в хлоре).

Горение металлов.

Алюминотермия.

Коллекция неметаллов. Горение неметаллов (серы, фосфора, угля). Вытеснение менее активных галогенов из растворов их солей более активными галогенами. Модель промышленной установки для производства серной кислоты. Модель печи для обжига известняка. Коллекции продукции силикатной промышленности (стекла, фарфора, фаянса, цемента различных марок и др.).

### **Лабораторные опыты**

Закалка и отпуск стали.

Ознакомление со структурами серого и белого чугуна.

Распознавание руд железа.

### **Практические занятия**

Получение, соби́рание и распознавание газов.

Решение экспериментальных задач.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Коррозия металлов: химическая и электрохимическая. Зависимость скорости коррозии от условий окружающей среды. Классификация коррозии металлов по различным признакам. Способы защиты металлов от коррозии.

Производство чугуна и стали.

Получение неметаллов фракционной перегонкой жидкого воздуха и электролизом растворов или расплавов электролитов.

Силикатная промышленность. Производство серной кислоты.

## **2. Органическая химия**

### **2.1. Основные понятия органической химии и теория строения**

## **органических соединений**

Предмет органической химии. Природные, искусственные и синтетические органические вещества. Сравнение органических веществ с неорганическими.

Валентность. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулы по валентности.

Теория строения органических соединений А. М. Бутлерова. Основные положения теории химического строения. Изомерия и изомеры. Химические формулы и модели молекул органической химии.

Классификация органических веществ. Классификация веществ по строению углеродного скелета и наличию функциональных групп. Гомологи и гомология. Начала номенклатуры ИУРАС.

Классификация реакций в органической химии. Реакции присоединения (гидрирования, галогенирования, гидрогалогенирования, гидратации). Реакции отщепления (дегидрирования, дегидрогалогенирования, дегидратации). Реакции замещения.

Реакции изомеризации.

### **Демонстрации**

Модели молекул гомологов и изомеров органических соединений.

Качественное обнаружение углерода, водорода и хлора в молекулах органических соединений.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Понятие о субстрате и реагенте. Реакции окисления и восстановления органических веществ. Сравнение классификации соединений и классификации реакций в неорганической и органической химии.

## **2.2. Углеводороды и их природные источники**

Алканы. Алканы: гомологический ряд, изомерия и номенклатура алканов. Химические свойства алканов (метана, этана): горение, замещение, разложение, дегидрирование. Применение алканов на основе свойств.

Алкены. Этилен, его получение (дегидрированием этана, деполимеризацией полиэтилена). Гомологический ряд, изомерия, номенклатура алкенов. Химические свойства этилена: горение, качественные реакции (обесцвечивание бромной воды и раствора перманганата калия), гидратация, полимеризация. Применение этилена на основе свойств.

Диены и каучуки. Понятие о диенах как углеводородах с двумя двойными связями. Сопряженные диены. Химические свойства бутадиена-1,3 и изопрена: обесцвечивание бромной воды и полимеризация в каучуки. Натуральный и синтетические каучуки. Резина.

Алкины. Ацетилен. Химические свойства ацетилена: горение, обесцвечивание бромной воды, присоединений хлороводорода и гидратация. Применение ацетилена на основе свойств. Межклассовая изомерия с алкадиенами.

Арены. Бензол. Химические свойства бензола: горение, реакции замещения (галогенирование, нитрование). Применение бензола на основе свойств.

Природные источники углеводородов. Природный газ: состав, применение в качестве топлива.

Нефть. Состав и переработка нефти. Перегонка нефти. Нефтепродукты.

### **Демонстрации**

Горение метана, этилена, ацетилена.

Отношение метана, этилена, ацетилена и бензола к растворам перманганата калия и бромной воде.

Получение этилена реакцией дегидратации этанола, ацетилена — гидролизом карбида кальция.

Разложение каучука при нагревании, испытание продуктов разложения на непредельность.

Коллекция образцов нефти и нефтепродуктов. Коллекция «Каменный уголь и продукция коксохимического производства».

### **Лабораторные опыты**

Ознакомление с коллекцией образцов нефти и продуктов ее переработки.

Ознакомление с коллекцией каучуков и образцами изделий из резины.

Профильные и профессионально значимые элементы содержания. Правило В. В. Марковникова. Классификация и назначение каучуков. Классификация и назначение резин. Вулканизация каучука.

Получение ацетилена пиролизом метана и карбидным способом. Реакция полимеризации винилхлорида. Поливинилхлорид и его применение. Тримеризация ацетилена в бензол.

Понятие об экстракции. Восстановление нитробензола в анилин. Гомологический ряд аренов. Толуол. Нитрование толуола. Тротил.

Основные направления промышленной переработки природного газа.

Попутный нефтяной газ, его переработка.

Процессы промышленной переработки нефти: крекинг, реформинг. Октановое число бензинов и цетановое число дизельного топлива.

Коксохимическое производство и его продукция.

### **2.3. Кислородсодержащие органические соединения**

Спирты. Получение этанола брожением глюкозы и гидратацией этилена. Гидроксильная группа как функциональная. Понятие о предельных одноатомных спиртах.

Химические свойства этанола: взаимодействие с натрием, образование простых и сложных эфиров, окисление в альдегид. Применение этанола на основе свойств.

Алкоголизм, его последствия для организма человека и предупреждение.

Глицерин как представитель многоатомных спиртов. Качественная реакция на многоатомные спирты. Применение глицерина.

Фенол. Физические и химические свойства фенола. Взаимное влияние атомов в молекуле фенола: взаимодействие с гидроксидом натрия и азотной кислотой. Применение фенола на основе свойств.

Альдегиды. Понятие об альдегидах. Альдегидная группа как функциональная.

Формальдегид и его свойства: окисление в соответствующую кислоту, восстановление в соответствующий спирт. Получение альдегидов окислением соответствующих спиртов. Применение формальдегида на основе его свойств.

Карбоновые кислоты. Понятие о карбоновых кислотах. Карбоксильная группа как функциональная. Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот. Получение карбоновых кислот окислением альдегидов. Химические свойства уксусной кислоты: общие свойства с минеральными кислотами и реакция этерификации. Применение уксусной кислоты на основе свойств. Высшие жирные кислоты на примере пальмитиновой и стеариновой.

Сложные эфиры и жиры. Получение сложных эфиров реакцией этерификации. Сложные эфиры в природе, их значение. Применение сложных эфиров на основе свойств.

Жиры как сложные эфиры. Классификация жиров. Химические свойства жиров: гидролиз и гидрирование жидких жиров. Применение жиров на основе свойств. Мыла. Углеводы. Углеводы, их классификация: моносахариды (глюкоза, фруктоза), дисахариды (сахароза) и полисахариды (крахмал и целлюлоза).

Глюкоза — вещество с двойственной функцией — альдегидоспирт. Химические свойства глюкозы: окисление в глюконовую кислоту, восстановление в сорбит, спиртовое брожение. Применение глюкозы на основе свойств.

Значение углеводов в живой природе и жизни человека. Понятие о реакциях поликонденсации и гидролиза на примере взаимопревращений: глюкоза полисахарид.

### **Демонстрации**

Окисление спирта в альдегид.

Качественные реакции на многоатомные спирты.

Растворимость фенола в воде при обычной температуре и нагревании.

Качественные реакции на фенол.

Реакция серебряного зеркала альдегидов и глюкозы.

Окисление альдегидов и глюкозы в кислоту с помощью гидроксида меди (II).

Качественная реакция на крахмал. Коллекция эфирных масел.

#### **Лабораторные опыты**

Растворение глицерина в воде и взаимодействие с гидроксидом меди (II).

Свойства уксусной кислоты, общие со свойствами минеральных кислот.

Доказательство неопределенного характера жидкого жира.

Взаимодействие глюкозы и сахарозы с гидроксидом меди (II).

Качественная реакция на крахмал.

#### **2.4. Азотсодержащие органические соединения. Полимеры**

Амины. Понятие об аминах. Алифатические амины, их классификация и номенклатура.

Анилин как органическое основание. Получение анилина из нитробензола.

Применение анилина на основе свойств.

Аминокислоты. Аминокислоты как амфотерные дифункциональные органические соединения. Химические свойства аминокислот: взаимодействие с щелочами, кислотами и друг с другом (реакция поликонденсации). Пептидная связь и полипептиды.

Применение аминокислот на основе свойств.

Белки. Первичная, вторичная, третичная структуры белков. Химические свойства белков: горение, денатурация, гидролиз, цветные реакции. Биологические функции белков.

Полимеры. Белки и полисахариды как биополимеры.

Пластмассы. Получение полимеров реакцией полимеризации и поликонденсации.

Термопластичные и терморезистивные пластмассы. Представители пластмасс. Волокна, их классификация. Получение волокон. Отдельные представители химических волокон.

#### **Демонстрации**

Взаимодействие аммиака и анилина с соляной кислотой.

Реакция анилина с бромной водой.

Доказательство наличия функциональных групп в растворах аминокислот.

Растворение и осаждение белков.

Цветные реакции белков.

Горение птичьего пера и шерстяной нити.

#### **Лабораторные опыты**

Растворение белков в воде.

Обнаружение белков в молоке и мясном бульоне.

Денатурация раствора белка куриного яйца спиртом, растворами солей тяжелых металлов и при нагревании.

#### **Практические занятия**

Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений.

Распознавание пластмасс и волокон.

Проводятся виртуальные лабораторно-практические работы

#### **Самостоятельная работа студентов по предмету:**

##### **Роль самостоятельной работы:**

- формирование творческой личности, способной к саморазвитию, самообразованию, инновационной деятельности
- перевод студентов из пассивного потребителя знаний в активного их творца, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность.

##### **Задачи, решаемые при организации самостоятельной работы :**

- способствует углублению и закреплению имеющихся теоретических знаний;

- развивает практические умения в проведении исследований, анализе полученных результатов и выработке рекомендаций по совершенствованию определенного вида деятельности;
- совершенствует навыки в самостоятельной работе с источниками информации и соответствующими программно-техническими средствами, в том числе с электронными ресурсами и Internet;
- открывает широкие возможности для освоения дополнительного теоретического материала по химии и накопленного практического опыта;
- способствует профессиональной подготовке к выполнению в дальнейшем своих обязанностей;
- помогает овладеть методологией исследований.

№	Виды самостоятельной работы
1.	Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ.
2.	Подготовка и написание рефератов, докладов, эссе на заданные темы, индивидуальных проектов по выбранной теме.
3.	Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов.
4.	Подбор и изучение литературных источников, работа с периодической печатью, подготовка тематических обзоров по периодике по темам.
5.	Подготовка к участию в научно-практических конференциях как внутри, так и вне техникума.
6.	Создание «портфолио»
7.	Оформление <ul style="list-style-type: none"> <li>• мультимедийных презентаций учебных разделов и тем,</li> <li>• слайдового сопровождения докладов.</li> </ul>
8.	Подготовка бесед-лекций по актуальным темам предмета.
9.	Оформление раздаточного и демонстрационного материала с использованием компьютерных технологий.
	Подготовка кроссвордов, тестов.

**Роль консультаций в образовательной деятельности студентов:**

1. Развитие уверенности в себе.
2. Развитие позитивного отношения к окружающему и принятия других.
3. Развитие самостоятельности.
4. Развитие мотивации самосовершенствования.

**ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ, ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ**

1. Биотехнология и генная инженерия – технологии XXI века.
2. Нанотехнология как приоритетное направление развития науки и производства в Российской Федерации.
3. Современные методы обеззараживания воды.
4. Аллотропия металлов.

5. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.
6. «Периодическому закону будущее не грозит разрушением...».
7. Синтез 114-го элемента – триумф российских физиков-ядерщиков.
8. Изотопы водорода.
9. Использование радиоактивных изотопов в технических целях.
10. Рентгеновское излучение и его использование в технике и медицине.
11. Плазма – четвертое состояние вещества.
12. Аморфные вещества в природе, технике, быту.
13. Охрана окружающей среды от химического загрязнения.
14. Количественные характеристики загрязнения окружающей среды.
15. Применение твердого и газообразного оксида углерода(IV).
16. Защита озонового экрана от химического загрязнения.
17. Грубодисперсные системы, их классификация и использование в профессиональной деятельности.
18. Косметические гели.
19. Применение суспензий и эмульсий в строительстве.
20. Минералы и горные породы как основа литосферы.
21. Растворы вокруг нас.
22. Вода как реагент и как среда для химического процесса.
23. Типы растворов.
24. Жизнь и деятельность С. Аррениуса.
25. Вклад отечественных ученых в развитие теории электролитической диссоциации.
26. Устранение жесткости воды на промышленных предприятиях.
27. Серная кислота – «хлеб химической промышленности».
28. Использование минеральных кислот на предприятиях различного профиля.
29. Оксиды и соли как строительные материалы.
30. История гипса.
31. Поваренная соль как химическое сырье.
32. Многоликий карбонат кальция: в природе, в промышленности, в быту.
33. Реакция горения на производстве.
34. Реакция горения в быту.
35. Виртуальное моделирование химических процессов.
36. Электролиз растворов электролитов.
37. Электролиз расплавов электролитов.
38. Практическое применение электролиза: рафинирование, гальванопластика, гальваностегия.
39. История получения и производства алюминия.
40. Электролитическое получение и рафинирование меди.
41. Жизнь и деятельность Г. Дэви.
42. Роль металлов в истории человеческой цивилизации.
43. История отечественной черной металлургии.
44. История отечественной цветной металлургии.
45. Современное металлургическое производство.
46. Специальности, связанные с обработкой металлов.
47. Роль металлов и сплавов в научно-техническом прогрессе.
48. Коррозия металлов и способы защиты от коррозии.
49. Инертные или благородные газы.
50. Рождающие соли – галогены.
51. История шведской спички.
52. Химия металлов в моей профессиональной деятельности.
53. Химия неметаллов в моей профессиональной деятельности.
54. Краткие сведения по истории возникновения и развития органической химии.

55. Жизнь и деятельность А.М. Бутлерова.
56. Витализм и его крах.
57. Роль отечественных ученых в становлении и развитии мировой органической химии.
58. Современные представления о теории химического строения.
59. Экологические аспекты использования углеводородного сырья.
60. Экономические аспекты международного сотрудничества по использованию углеводородного сырья.
61. История открытия и разработки газовых и нефтяных месторождений в Российской Федерации.
62. Химия углеводородного сырья и моя будущая профессия.
63. Углеводородное топливо, его виды и назначение.
64. Синтетические каучуки: история, многообразие и перспективы.
65. Резинотехническое производство и его роль в научно-техническом прогрессе.
66. Сварочное производство и роль химии углеводородов в ней.
67. Нефть и ее транспортировка как основа взаимовыгодного международного сотрудничества.
68. Ароматические углеводороды как сырье для производства пестицидов.
69. Углеводы и их роль в живой природе.
70. Строение глюкозы: история развития представлений и современные воззрения.
71. Развитие сахарной промышленности в России.
72. Роль углеводов в моей будущей профессиональной деятельности.
73. Метанол: хемофилия и хемофобия.
74. Этанол: величайшее благо и страшное зло.
75. Алкоголизм и его профилактика.
76. Многоатомные спирты и моя будущая профессиональная деятельность.
77. Формальдегид как основа получения веществ и материалов для моей профессиональной деятельности.
78. Муравьиная кислота в природе, науке и производстве.
79. История уксуса.
80. Сложные эфиры и их значение в природе, быту и производстве.
81. Жиры как продукт питания и химическое сырье.
82. Замена жиров в технике непищевым сырьем.
83. Нехватка продовольствия как глобальная проблема человечества и пути ее решения.
84. Мыла: прошлое, настоящее, будущее.
85. Средства гигиены на основе кислородсодержащих органических соединений.
86. Синтетические моющие средства (СМС): достоинства и недостатки.
87. Аммиак и амины – бескислородные основания.
88. Анилиновые красители: история, производство, перспектива.
89. Аминокислоты – амфотерные органические соединения.
90. Аминокислоты – «кирпичики» белковых молекул.

**91.** Синтетические волокна на аминокислотной основе. Жизнь это способ существования белковых тел...»структуры белка и его деструктурирование. биологические функции белков. Белковая основа иммунитета. СПИД и его профилактика

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ХИМИИ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- огнетушитель (ОП-2, ОП-5);
- удлинитель;
- штора;
- сейф;
- вытяжной шкаф;
- аптечка;
- экран.

Учебные

наглядные

пособия:

- |  |                       |        |
|--|-----------------------|--------|
| – комплект ученический;                  | – пробирки;           |        |
| – комплект-нефть;                        | – держатель;          |        |
| – микроскопы;                            | – пробки;             |        |
| – спиртовки;                             | – ложечки;            |        |
| – раздаточный материал по химии;         | – стеклянные палочки; |        |
| – прибор с электрическим током по химии; | – стеклянные          | колбы. |
| – штативы;                               |                       |        |

Таблицы:

- таблицы Менделеева;
- таблицы по органической химии (метан, гомологический ряд углеводородов, этан и бутан, ацетилен, бензол, этилен, пространственная изомерия бутилена, аминокислоты, спирты и альдегиды, генетическая связь между предельными, непредельными и ароматическими, гомологический ряд предельных одноатомных спиртов, спирты, волокна);
- таблицы по неорганической химии (мартеновская печь, производство алюминия, процессы в домне, производство стали, получение чугуна, электрому, коррозия, производство серной кислоты, гальванический элемент, ионообменные процессы, строение атома углерода).

Стенды:

- Изменение окраски индикатора в различных средах.
- Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.
- Портреты.
- Ряд напряжения металлов.
- Промежуточная аттестация.
- Органические вещества (уксусная кислота, муравьиная кислота, бензойная кислота, аминоксусная кислота, пальметиновая кислота, стеариновая кислота, олеиновая кислота, уксуснокислый натрий, калий, уксуснокислый свинец, формалин, глицерин, этиленгликоль, фенол, глюкоза, сахароза, спирт изобутиловый, спирт изоамиловый, изоамиловый эфир, гексан, бензол, толуол, анилин, нефть, стирол, хлороформ, гексохлорбензол, этиловый спирт уксусной кислоты, этилацетат).
- Неорганические вещества (щелочные металлы, щелочноземельные металлы, железо, алюминий, медь, марганец, фосфор, свинец, алюминия, оксид железа, оксид меди, оксид кальция, оксид магния, оксид хрома, гидроксид натрия, гидроксид калия, гидроксид

кальция, гидроксид бария, гидроксид алюминия, сернокислотные соединения аммония, сернокислотные соединения калия, сернокислотные соединения натрия, сернокислотные соединения алюминия, нитраты, фосфаты, соли угольной кислоты, хлориды, кислоты, родониты, иодиды.

Коллекции, муляжи, динамические пособия:

- Волокна.
- Пластмассы.
- Нефть и её продукты.
- Топливо.
- Каменный уголь.
- Чугун и сталь.
- Горные породы.
- Стекло и изделия из стекла.
- Алюминий.
- Модели кристаллических решеток (алмаза, железа, магния, меди, поваренной соли).
- Модели атомов для составления (молекул, каучук, полиэтилен, лавсан).
- Модель кристаллической решетки углерода.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа;
- экран настенный.

УМК

по

предмету

- |  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>– учебники;</li><li>– задачки;</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– дидактические материалы;</li><li>– справочная литература.</li></ul> |
|--|---|

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Для студентов**

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Габриелян О.С. и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
6. Габриелян О. С., Остроумов И. Г. Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
7. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А., Дорофеева Н. М. Практикум: учеб. пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
8. Габриелян О. С., Остроумов И. Г., Сладков С. А. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

9. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
10. Ерохин Ю. М. Химия: Задачи и упражнения: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
11. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

#### Для преподавателя

1. 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016.) программах на основе Примерной основной образовательной программы среднего общего образования с учетом профиля профессионального образования, осваиваемой профессии ППКРС или специальности ППССЗ.
2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31 декабря 2015 г. N1578 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. N413" Примерная основная образовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).
3. Федеральный закон от 29.11.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».
5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»».
6. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».
7. Габриелян О. С., Лысова Г. Г. Химия: книга для преподавателя: учеб.-метод. пособие. — М., 2012.
8. Габриелян О. С. и др. Химия для профессий и специальностей технического профиля (электронное приложение).

#### Интернет-ресурсы

1. [www.pvg.mk.ru](http://www.pvg.mk.ru) (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).
2. [www.hemi.wallst.ru](http://www.hemi.wallst.ru) (Образовательный сайт для школьников «Химия»).
3. [www.alhimikov.net](http://www.alhimikov.net) (Образовательный сайт для школьников).
4. [www.chem.msu.su](http://www.chem.msu.su) (Электронная библиотека по химии).
5. [www.enauki.ru](http://www.enauki.ru) (интернет-издание для учителей «Естественные науки»).
6. [www.1september.ru](http://www.1september.ru) (методическая газета «Первое сентября»).
7. [www.hvsh.ru](http://www.hvsh.ru) (журнал «Химия в школе»).

8. [www.hij.ru](http://www.hij.ru)(журнал «Химия и жизнь»).
9. [www.chemistry-chemists.com](http://www.chemistry-chemists.com)(электронный журнал «Химики и химия»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и учебных занятий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Знать</b> определение понятий «атом», «элемент», «молекула», формулировки основных законов химии; состав.</p> <p><b>Уметь</b> производить расчеты по химическим формулам и уравнениям реакций.</p>	<p><i>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</i>  <b>1.1. Основные понятия и законы.</b> Текущий контроль в форме мини-тестов, сам. работы и др.</p>
<p><b>Знать</b> современную формулировку периодического закона, структуру периодической системы Д.И. Менделеева, строение атома.</p> <p><b>Уметь</b> определять элемент по электрической формуле; устанавливать по порядковому номеру элемента номер периода и номер группы, в которых он находится, а также формулы и характер высшего оксида и соответствующего ему гидроксида; записывать электронную формулу данного элемента и сравнить с окружающими его элементами в периоде и группе.</p>	<p><i>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</i>  <b>1.2. Периодические законы и Периодическая схема химических элементов Д.И. Менделеева и строение атома.</b> Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p><b>Знать</b> виды химической связи (ковалентная полярная и неполярная, ионная, водородная, металлическая).</p> <p><b>Уметь</b> определять характер химической связи в различных соединениях и степень окисления элемента; составлять структурные формулы молекулярных соединений.</p>	<p><i>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</i>  <b>1.3. Строение вещества.</b> Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p><b>Знать</b> теорию электрической диссоциации Аррениуса и иметь понятие о современной теории кислот и оснований.</p> <p><b>Иметь</b> представление о гидролизе солей и об электролизе расплавов и растворов солей.</p> <p><b>Уметь</b> зависимость уравнения реакции ионного обмена, определять кислотность растворов кислотно-основными индикаторами; составлять полные и сокращенные ионные уравнения гидролиза солей; предсказывать реакцию среды в растворах солей; решать задачи на концентрацию растворов.</p>	<p><i>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</i>  <b>1.4. Вода. Растворы. Электролитическая диссоциация.</b> Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p><b>Знать</b> названия и характерные свойства основных классов неорганических соединений.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать свойства классов неорганических соединений; составлять генетические ряды, образованные классами неорганических соединений.</p>	<p><i>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</i>  <b>1.5. Классификация неорганических соединений и их свойства.</b> Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>

<p><b>Знать</b> определение скорости химических реакций, от чего она зависит и математическое выражение; вывод уравнения закона действующих масс; причины смещения химического равновесия; основные понятия и сущность окислительно - восстановительных реакций, правила составления окислительно - восстановительных реакций методом электронного баланса.</p> <p><b>Уметь</b> проводить расчеты с использованием математического выражения закона действующих масс; классифицировать реакции с точки зрения степени окисления; определять и применять понятия: «степень окисления», «окислители и восстановители», «процессы окисления и восстановления»; составлять электронный баланс для окислительно-восстановительных реакций и применять его для расстановки коэффициентов в молекулярном уравнении.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b></p> <p>1.6. <b>Химические реакции.</b> Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p><b>Знать</b> особенности строения атомов элементов главной подгруппы; свойства, получение и применение галогенов, водорода, а также их соединений; особенности строения атомов металлов, их свойства, получение; методах защиты металлов от коррозии.</p> <p><b>Уметь</b> характеризовать общие свойства неметаллов подгруппы, составлять химические уравнения, подтверждающие свойства простых веществ и их соединений; составлять уравнения реакций, характеризующих химические свойства металлов и их получение.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 1. Общая и неорганическая химия</b></p> <p>1.7. <b>Металлы и неметаллы.</b> Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p><b>Знать</b>, что изучает органическая химия; основные положения теории химического строения А.М. Бутлерова; явление изомерии; понятие углеводородов; способы разрыва ковалентной связи; общую формулу алканов, алкенов, алкинов, диеновых и ароматических углеводородов; гомологический ряд и виды изомерии.</p> <p><b>Уметь</b> называть углеводороды по систематической и рациональной номенклатуре; составить уравнения реакций, характеризующих химические свойства углеводородов; применять правила безопасности при работе с органическими веществами.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Органическая химия</b></p> <p><b>2.1. Основные понятия органической химии и теория строения органических соединений.</b> Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p><b>Знать</b> определение, состав, строение, номенклатуру, получение, применение углеводородов и их природных источников.</p> <p><b>Уметь</b> составлять структурные формулы, пользоваться систематической и рациональной номенклатурой; составлять уравнения реакций, характеризующих свойства и способы получения углеводородов и их природных источников; решать расчетные задачи.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Раздел 2. Органическая химия</b></p> <p><b>2.2. Углеводороды и их природные источники.</b> Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам лабораторным работам и др.</p>

<p><b>Знать</b> определение, состав, строение, номенклатуру, получение, применение спиртов, фенолов, альдегидов, кетонов, карбоновых кислот, сложных эфиров.</p> <p><b>Уметь</b> составлять структурные формулы, пользоваться систематической и рациональной номенклатурой; составлять уравнения реакций, характеризующих свойства и способы получения кислородосодержащих органических соединений; решать расчетные задачи.</p>	<p><b>Раздел 2. Органическая химия</b>  <b>2.3. Кислородосодержащие органические соединения.</b>  Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p><b>Знать</b> назначения аминов; свойства алифатических и ароматических аминов (амин и анилин) и их применение; строение альфа-аминокислот, структуру белка, свойства и значение белков; состав, строение и основные методы синтеза высокомолекулярных соединений.</p> <p><b>Уметь</b> доказывать наличие основных свойств аминов, зависимость между строением и их свойствами; сравнивать свойства алифатических и ароматических аминов; объяснять химические свойства аминокислот на основании взаимного влияния функциональных групп друг на друга; определять наличие белковых соединений качественными реакциями; составлять уравнения реакций получения полимеров.</p>	<p><b>Раздел 2. Органическая химия</b>  <b>2.4. Азотосодержащие органические соединения.</b>  <b>Полимеры.</b>  Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p>умение использовать достижения современной химической науки и химических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности</p>	<p>Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>
<p>использование различных видов познавательной деятельности и основных интеллектуальных операций для решения поставленной задачи, применение основных методов познания для изучения различных сторон химических объектов и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере</p>	<p>Текущий контроль в форме мини-тестов, работы по карточкам и лабораторным работам и др.</p>

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
«КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ:

директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

 / Потапова З.А.

М.П.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОУД.12. ЭКОЛОГИЯ**

по программе подготовки специалистов среднего звена:

**23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава  
железных дорог**

Программа разработана:  
Зуевой С.А.,  
преподавателем, ВКК

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе ФГОС среднего общего образования по предмету **Экология** с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з) для программы подготовки специалистов среднего звена: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования 2012г.

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта», юридический адрес: Свердловская область, г. Камышлов, ул. Энгельса, 167. тел. 8(34375) 2-45-32 e-mail: pl-16kam-v@mail.ru.

Разработчик:  
Зуева С.А., преподаватель, ВКК

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии и рекомендована к использованию в образовательном процессе.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 ЭКОЛОГИЯ

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС среднего общего образования по специальности: **23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** Учебная дисциплина «Экология» входит в общеобразовательный цикл.

**1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:** освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

### **личностных:**

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

### **метапредметных:**

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

### **предметных:**

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек—общество—природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;
- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен уметь:**

- определять роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;
- демонстрировать значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;
- выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;
- выделять основные черты среды, окружающей человека;
- выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;

В результате освоения учебной дисциплины студент **должен знать:**

- представление о популяции, экосистеме, биосфере;
- особенности среды обитания человека и ее основных компонентов;
- основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;
- основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения;
- историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки студентов 57 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 39 часов;  
 самостоятельной работы 18 часов

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>57</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>39</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	29
лабораторные/практические работы	10
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>18</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2. Тематический план по учебной дисциплине «Экология»

№ темы	Наименование разделов и тем	Количество часов аудиторной нагрузки		
		с/р	Всего	В том числе практические занятия
	<b>Введение</b>		<b>2</b>	
<b>Раздел 1 Экология как научная дисциплина</b>			<b>8</b>	<b>2</b>
	1.1 Общая экология.		2	
	1.2 Социальная экология.		2	
	1.3 Прикладная экология.		4	2
<b>Раздел 2 Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>			<b>10</b>	<b>2</b>
	2.1 Среда обитания человека		2	
	2.2 Городская среда.		2	
	2.3 Экологические вопросы строительства в городе.		4	2
	2.4 Сельская среда.		2	
<b>Раздел 3 Концепция устойчивого развития</b>			<b>7</b>	<b>2</b>
	3.1 Возникновение концепции устойчивого развития.		2	2
	3.2 Устойчивость и развитие		4	
	3.3 Индекс человеческого развития		1	
<b>Раздел 4 Охрана природы</b>			<b>10</b>	<b>4</b>
	4.1 Природоохранная деятельность.		2	
	4.2 Экологические кризисы и экологические ситуации.		2	2
	4.3 Природные ресурсы и их классификация.		2	
	4.4 Охрана природных ресурсов.		4	2
<b>Зачёт</b>		<b>-</b>	<b>2</b>	
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>39</b>	<b>10</b>

## 2.3 СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### **Введение**

Содержание учебного материала: Объект изучения экологии — взаимодействие живых систем. Роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей. Значение экологии в освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования.

### **Раздел 1. Экология как научная дисциплина**

#### **Тема 1.1. Общая экология.**

Содержание учебного материала: Среда обитания и факторы среды. Общие закономерности действия факторов среды на организм. Популяция. Экосистема. Биосфера.

#### **Тема 1.2. Социальная экология.**

Содержание учебного материала: Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, ее специфика и состояние. Демография и проблемы экологии. Природные ресурсы, используемые человеком. Понятие «загрязнение среды».

#### **Тема 1.3. Прикладная экология.**

Содержание учебного материала: Экологические проблемы: региональные и глобальные. Причины возникновения глобальных экологических проблем. Возможные способы решения глобальных экологических проблем.

### ***Демонстрации***

Экологические факторы и их влияние на организмы.

Межвидовые отношения: конкуренция, симбиоз, хищничество, паразитизм.

**Практическое занятие №1** «Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности»

### **Раздел 2. Среда обитания человека и экологическая безопасность**

#### **Тема 2.1. Среда обитания человека.**

Содержание учебного материала: Окружающая человека среда и ее компоненты.

Естественная и искусственная среды обитания человека. Социальная среда.

#### **Тема 2.2. Городская среда.**

Содержание учебного материала: Городская квартира и требования к ее экологической безопасности. Шум и вибрация в городских условиях. Влияние шума и вибрации на здоровье городского человека.

#### **Тема 2.3. Экологические вопросы строительства в городе.**

Содержание учебного материала: Экологические требования к организации строительства в городе. Материалы, используемые в строительстве жилых домов и нежилых помещений. Их экологическая безопасность. Контроль за качеством строительства.

**Практическое занятие № 2** «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»

#### **Тема 2.4. Сельская среда.**

Содержание учебного материала: Особенности среды обитания человека в условиях сельской местности. Сельское хозяйство и его экологические проблемы

### ***Демонстрация***

Схема агроэкосистемы.

## **Раздел 3. Концепция устойчивого развития**

### **Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития.**

Содержание учебного материала: Возникновение экологических понятий «устойчивость» и «устойчивое развитие».

### **3.2 Устойчивость и развитие**

Содержание учебного материала: Основные способы решения экологических проблем в рамках концепции «Устойчивость и развитие». Понятие экономической, социальной, культурной и экологической устойчивости.

### **3.3 Индекс человеческого развития**

Содержание учебного материала: Вычисление индекса человеческого развития по отношению к окружающей среде

**Практическое занятие № 3 «Решение экологических задач»**

#### ***Демонстрации***

Использование ресурсов и развитие человеческого потенциала.

Индекс «живой планеты».

Экологический след.

## **Раздел 4. Охрана природы**

### **Тема 4.1. Природоохранная деятельность.**

Содержание учебного материала: Типы организаций, способствующих охране природы. Особо охраняемые природные территории и их законодательный статус.

### **Тема 4.2. Экологические кризисы и экологические ситуации.**

Содержание учебного материала: Понятия «экологический кризис» и «экологическая ситуация».

### **Тема 4.3. Природные ресурсы и их классификация.**

Содержание учебного материала: Природно-территориальные аспекты экологических проблем. Возможности управления экологическими системами (на примере лесных биогеоценозов).

### **Тема 4.4. Охрана природных ресурсов.**

Содержание учебного материала: Природные ресурсы и способы их охраны. Охрана лесных ресурсов в России.

#### ***Демонстрации***

Ярусность растительного сообщества.

Пищевые цепи и сети в биоценозе.

Круговорот веществ и превращение энергии в экосистеме.

Особо охраняемые природные территории России.

**Практическое занятие № 4 «Сравнительное описание естественной и искусственной экосистем»**

### **Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:**

1. Воздействие человека на природу на различных этапах развития человеческого общества.
2. Причины и границы устойчивости биосферы к воздействию деятельности людей.
3. Биоценозы (экосистемы) разного уровня и их соподчиненность в глобальной экосистеме – биосфере.
4. Видовое и экологическое разнообразие биоценоза как основа его устойчивости.

5. Различные экологические пирамиды и соотношения организмов на каждой их ступени.
6. Пути повышения биологической продуктивности в искусственных экосистемах.
7. Сукцессии и их формы.
8. Роль правительственных и общественных экологических организаций в современных развитых странах.
9. Рациональное использование и охрана (конкретных) невозобновимых природных ресурсов.
10. Рациональное использование и охрана (конкретных) возобновимых природных ресурсов.
11. Опасность глобальных нарушений в биосфере. Озоновые «дыры», кислотные дожди, смоги и их предотвращение.
12. Экологические кризисы и экологические катастрофы. Предотвращение их возникновения.
13. Устойчивое развитие природы и общества.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета экологии;

##### **Оборудование учебного кабинета:**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная меловая;
- огнетушитель (ОП-2, ОП-5);
- удлинитель;
- аптечка;
- экран.
- компьютер.
- телевизор.

**УМК по предмету:**

- учебники;
- задачки;
- дидактические материалы;
- справочная литература.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники**

1. Валова В. Д. Экология: Учебник для бакалавров / Валова В.Д., Зверев О.М., - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2017
2. Гальперин М.В. Общая экология : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2017

##### **Дополнительные источники**

1. Валова В. Д. Экология. — М., 2012.
2. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.
3. Миркин Б. М., Наумова Л. Г., Суматохин С. В. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
4. Основы экологического мониторинга. — Краснодар, 2012.
5. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
6. Тупикин Е. И. Общая биология с основами экологии и природоохранной деятельности: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
7. Чернова Н. М., Галушин В. М., Константинов В. М. Экология (базовый уровень). 10—11 классы. — М., 2014.
8. Королёв А.А. Медицинская экология: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2003.

**Интернет-ресурсы:**

1. [www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).
2. [www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).
3. [www. ecocommunity. ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических и учебных занятий.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– представление о популяции, экосистеме, биосфере;</li> <li>– особенности среды обитания человека и ее основных компонентов;</li> <li>– основные экологические требования к компонентам окружающей человека среды;</li> <li>– основных положений концепции устойчивого развития и причин ее возникновения;</li> <li>– историю охраны природы в России и основных типов организаций, способствующих охране природы.</li> </ul>	<p><b>«Отлично»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p><b>«Хорошо»</b> - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p><b>«Удовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p><b>«Неудовлетворительно»</b> - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</p>	<p>Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменного ответа на задание;</li> <li>- устного ответа на задание, в т.ч. опрос по терминам и событиям;</li> <li>- практических работ</li> </ul>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять роль экологии в формировании современной картины мира и в практической деятельности людей;</li> <li>– демонстрировать значения экологии при освоении профессий и специальностей среднего профессионального образования;</li> <li>– выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм;</li> <li>– выделять основные черты среды, окружающей человека;</li> <li>– выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду;</li> <li>– М-1. умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</li> </ul>		<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме самостоятельных и практических работ</p>