Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН.01. Математика

по программе подготовки специалистов среднего звена:
15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2021

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____*Нечаева Е.Г.*
Протокол № 3
от « 15» февраля 2021г

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

Разработчик: *Соколова Ольга Александровна, преподаватель,* ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ЕН.01. Математика* пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____*/Потапова О.А*
«18» февраля 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____ С.П.Мицура
24» февраля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) 10
3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля 13
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации 14

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ЕН.01. Математика* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей; ПК1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу; ПК1.2. Проводить монтаж	У1. анализировать сложные функции и строить их графики; У2. выполнять действия над комплексными числами; У3. вычислять значения геометрических величин; У4. производить операции над матрицами и определителями; У5. решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; У6. решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; У7. решать системы линейных уравнений различными методами.	З1. основные математические методы решения прикладных задач; З2. основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; З3. основы интегрального и дифференциального исчисления; З4. роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

промышленного оборудования в соответствии с технической документацией; ПК1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией; ПК2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя; ПК2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов; ПК2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования; ПК2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием; ПК3.1. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием; ПК3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов; ПК3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования; ПК3.4. Организовывать выполнение производственных заданий		

подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.		

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ПК1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу; ПК1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией; ПК1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией; ПК2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией	З1. основные математические методы решения прикладных задач;	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.	Проверка конспекта лекций. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Экспертная оценка результатов тестирования. Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и контрольных работ. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (письменной работы).
	З2. основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	Знает простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; Знает формулу бинома Ньютона, треугольник Паскаля; Знает как вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	

завода-изготовителя; ПК2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов; ПК2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования; ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием; ПК3.1. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием; ПК3.2. Разрабатывать технологическую документацию для	З3. основы интегрального и дифференциального исчисления;	Знает правила дифференцирования для вычисления производной; Знает производные элементарных функций; Знает правила нахождения первообразных; Знает правила вычисления интеграла.	
	З4. роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Знает роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	
	У1. анализировать сложные функции и строить их графики;	Умеет изображать графики функций; Умеет анализировать сложные функции.	
	У2. выполнять действия над комплексными числами;	Умеет выполнять математические действия над комплексными числами; Умеет решать уравнения с комплексными неизвестными.	

проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов; ПК3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования; ПК3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.	У3. вычислять значения геометрических величин;	Умеет вычислять значения геометрических величин.	
	У4. производить операции над матрицами и определителями;	Умеет выполнять математические действия над матрицами; Умеет вычислять определитель квадратной матрицы.	
	У5. решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	Умеет вычислять перестановки, размещения, сочетания; Умеет решать задачи по теории вероятности и комбинаторике.	
	У6. решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;	Умеет применять дифференциальное исчисление; Умеет вычислять интегралы; Умеет решать дифференциальные уравнения.	
	У7. решать системы линейных уравнений различными методами.	Умеет решать системы методам Крамера; Умеет решать системы методом Гаусса.	

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	Осуществляет действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.	Лист оценки сформированности компетенций
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Самостоятельно находит источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами.	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	Выделяет навыки самоорганизации и применять их на практике.	
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Устанавливает позитивный стиль общения, формулирует и аргументирует свою позицию, выполняет устные и письменные рекомендации.	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;	Выбирает стиль общения в соответствии с ситуацией, включается в коллективное обсуждение рабочей ситуации.	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем/разделов	Приобретаемые знания и умения	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
З1. основные математические методы решения прикладных задач; З2. основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; З3. основы интегрального и дифференциального исчисления; З4. роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных	Текущая аттестация **Контрольная работа №1**	Комплексные числа	Понятие комплексного числа, алгебраическая форма.	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
			Действия с комплексными числами.		
			Показательная и тригонометрическая форма комплексного числа.		
			Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач.		
			Квадратные уравнения с комплексным неизвестными и способы их решения.		
	Текущая аттестация **Контрольная работа №2**	Линейная алгебра	Матрица, ее элементы и свойства. Операции над матрицами.	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
			Определитель квадратичной матрицы. Свойства определителей.		
			Решение систем линейных уравнений методом Крамера и методом Гаусса.		
	Текущая аттестация **Контрольная работа №3**	Функция одной независимой переменной и ее характеристики	Функция одной независимой переменной и способы ее задания.	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
			Характеристики функции.		
			Основные элементарные функции, их свойства и графики.		
			Сложные и обратные функции.		
	Текущая	Теория пределов	Понятие предела функции в точке и	На занятии	Оценка за

дисциплин и в сфере профессиональной деятельности. У1. анализировать сложные функции и строить их графики; У2. выполнять действия над комплексными числами; У3. вычислять значения геометрических величин; У4. производить операции над матрицами и определителями; У5. решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; У6. решать прикладные задачи	аттестация **Контрольная работа №4**		непрерывности функции. Вычисление пределов. Некоторые замечательные пределы. Основные неопределенности пределов и их раскрытие.		выполнение контрольной работы
	Текущая аттестация **Контрольная работа №5**	Дифференциальное исчисление	Производная функции и ее геометрический смысл. Производные некоторых элементарных функций, исследование функций. Решение задач на применение производной. Функции нескольких переменных и их дифференцирование. Виды дифференциальных уравнений первого порядка и способы их решения.	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	Текущая аттестация **Контрольная работа №6**	Интегралы	Первообразная и неопределенный интеграл. Нахождение интеграла по частям и методом разложения на рациональные дроби. Определенный интеграл и его свойства. Двойной интеграл в прямоугольных координатах.	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	Текущая аттестация **Контрольная работа №7**	Элементы теории вероятностей и математической статистики	Предметы и задачи комбинаторики. Применение бинома Ньютона. Элементы теории вероятностей. Статистическая вероятность.	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы

с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; У7. решать системы линейных уравнений различными методами.					

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится форме контрольных работ (Приложение 1).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет
Форма проведения: письменное испытание
Условия выполнения:
Время выполнения задания: 1,5 часа (90 минут).
- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения: компьютер.
- Информационные источники:

Основные источники:

1. Щипачев В.С. Высшая математика: Учебник БАК / Щипачев В.С., М: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020
2. Соболева Т.С., Чечина А.В. Дискретная математика. Углубленный курс/ Учебник БАК. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2020
3. А.А. Прокофьев. Математика. Элементы высшей математики: учебник СПО: в 2 т. Т. 1 / В.В. Бардушкин, А.А. Прокофьев. — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020
4. Савенкова Н.П., Проворова О.Г., Мокин А.Ю., Численные методы в математическом моделировании : учеб. пособие /— 2-е изд., испр. и доп. — М. : АРГАМАК-МЕДИА : ИНФРА-М, 2019
5. Шершнев В.Г. Основы линейной алгебры и аналитической геометрии: Учебное пособие / Шершнев В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2019
6. Компанцева Е.И. , Туганбаев А.А. Алгебра, в 2-х т., учебник,, М: Академия 2018

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. —М., 2014.

2.Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

3. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред, проф. образования.
4. — М., 2014.
5. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод, комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:

1. http://mathem.hl.ru – справочник по математике
2. http://www.exponenta.ru – образовательный математический сайт
3. http://methmath.chat.ru – методика преподавания математики
4. http://www.neive.by.ru – геометрический портал
5. http://www.festival.1september.ru – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. http://college.ru/mathematics - математика на портале «Открытый колледж»

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- Варианты работы;
- Инструкция для обучающихся по выполнению работы;
- отчеты по сдаче контрольных работ;
- Журнал учебной группы;
- Протокол дифференцированного зачета.

Контрольные задачи, выносимые на промежуточную аттестацию, разработаны по основным темам курса математики:

1. Комплексные числа;
2. Линейная алгебра;
3. Функция одной независимой переменной и ее характеристики;
4. Теория пределов;
5. Дифференциальное исчисление;
6. Интегралы;
7. Теория вероятностей и математическая статистика.

Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение 3)*

1. «5» - 26 - 23 баллов;
2. «4» - 22- 21 баллов;
3. «3» - 20 - 18 баллов;
4. «2» - 17 и менее.

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь положительно оцененные контрольные работы;
- иметь зачтенный справочник по пройденному курсу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа№1.
«Комплексные числа»

Вариант №1.

Выполнить действия:

1) $z_1 + z_2$; 2) $z_1 - z_3$; 3) $z_1 \cdot z_2$; 4) $(z_3 - z_2)/z_1$;

если $z_1 = 5 - 7i$ $z_2 = -2 + 5i$ $z_3 = 3 + 2i$

Записать в тригонометрической форме комплексное число:

5) $7 - 7i$
6) $-\sqrt{3} + i$

Записать в алгебраической форме комплексное число:

7) $\cos 5\pi/6 + i \sin 5\pi/6$
8) $4(\cos 7\pi/3 + i \sin 7\pi/3)$

Решить уравнение:

9) $-x^2 + x - 1 = 0$
10) $100 + 9x^2 = 0$

Вариант №2.

Выполнить действия:

1) $z_1 + z_2$; 2) $z_1 - z_3$; 3) $z_1 \cdot z_2$; 4) $(z_3 - z_2)/z_1$;

если $z_1 = -1 + 4i$ $z_2 = 6 - 5i$ $z_3 = -8i$

Записать в тригонометрической форме комплексное число:

5) $-6 - 6\sqrt{3}i$
6) $-12i$

Записать в алгебраической форме комплексное число:

7) $7(\cos \pi/2 + i \sin \pi/2)$
8) $2(\cos 13\pi/3 + i \sin 13\pi/3)$

Решить уравнение:

9) $-x^2 - 2x - 10 = 0$
10) $169 + 25x^2 = 0$

Контрольная работа №2.
«Линейная алгебра»

Вариант 1.

Выполнить действия:

1) A + B, 2) C – D, 3) A·B, 4) C·D, 5) ΔB, 6) Δ(C + D),

если $A = \begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 1 & -3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -4 & 3 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 \\ -2 & 0 & -3 \\ 3 & 2 & 0 \end{pmatrix}$, $D = \begin{pmatrix} -3 & 2 & 0 \\ 2 & -1 & 3 \\ 0 & 4 & 2 \end{pmatrix}$

Решить систему методом Крамера:

7) $\begin{cases} 3x - 4y = -10 \\ 5x + 2y = -8 \end{cases}$, 8) $\begin{cases} x + 2y - z = 3 \\ 3x - y + 5z = 3 \\ 2x + y = 2 \end{cases}$

Решить систему методом Гаусса:

9) $\begin{cases} 3x + 2y = 2 \\ 2x - 5y = 14 \end{cases}$, 10) $\begin{cases} 3x - 2y + z = 7 \\ -2x + y + 2z = 1 \\ x + 3y - 4z = -10 \end{cases}$

Вариант 2.

Выполнить действия:

1) A + B, 2) C – D, 3) A·B, 4) C·D, 5) ΔB, 6) Δ(C + D),

если $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -3 & 1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 3 & 0 & 2 \\ -1 & 4 & 3 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix}$, $D = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -3 \\ 3 & 2 & 1 \\ 1 & -3 & 2 \end{pmatrix}$

Решить систему методом Крамера:

7) $\begin{cases} 3x + 2y = 2 \\ 2x - 5y = 14 \end{cases}$, 8) $\begin{cases} 3x - 2y + z = 7 \\ -2x + y + 2z = 1 \\ x + 3y - 4z = -10 \end{cases}$

Решить систему методом Гаусса:

9) $\begin{cases} 3x - 4y = -10 \\ 5x + 2y = -8 \end{cases}$, 10) $\begin{cases} x + 2y - z = 3 \\ 3x - y + 5z = 3 \\ 2x + y = 2 \end{cases}$

Контрольная работа №3.
«Функция одной независимой переменной и ее характеристики»

1 вариант.

1) Постройте график функции y = x 2 - 6x + 5.
Найдите с помощью графика:
а) значение y при x = 0,5;
б) значения x, при которых y = -1;
в) нули функции; промежутки, в которых y > 0 и в которых y < 0;
г) промежуток, на котором функция возрастает.

2) Найдите наименьшее значение функции y = x2 - 8x + 7.

3) Найдите область значений функции y = x 2 - 6x - 13, где x [-2; 7].

2 вариант.

1) Постройте график функции y = x 2 - 8x + 13.
Найдите с помощью графика:
а) значение y при x = 1,5;
б) значения x, при которых y = 2;
в) нули функции; промежутки, в которых y > 0 и в которых y < 0;
г) промежуток, в котором функция убывает.

2) Найдите наибольшее значение функции y = -x 2 + 6x – 4.

3) Найдите область значений функции y = x 2 - 4x - 7, где x [-1; 5].

Контрольная работа №4.
«Теория пределов»

Вариант 1	Вариант 2
Найдите предел функции: 1) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2-x-2}{3x^2+x-2}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2-8x}{3x^2-2x^3+3}$; 3) $\lim\limits_{x\to 2}\dfrac{x^2-4}{x^2+5x-14}$ 4) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{x^2+x-2}{x^2+6x-7}$ 5) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{x^2-16}{x^2-5x+4}$ 6) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2-x-2}{4x^2+x-5}$ 7) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{x^2-1}{x^2+6x-7}$ 8) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-5x-1}{3x^3-5x^2+1}$	Найдите предел функции: 1) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{3x^2-4x-2}{x^2+6x-5}$; 2) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^2-5x}{3x^3-5x+1}$; 3) $\lim\limits_{x\to 1}\dfrac{x^2-1}{x^2+6x-7}$; 4) $\lim\limits_{x\to 4}\dfrac{x^2-3x-4}{x^2-5x+4}$ 5) $\lim\limits_{x\to -1}\dfrac{x^2-1}{x^2-4x-5}$ 6) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^4-4x^2-1}{x^4+2x^2-3}$ 7) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{2x^4+5x-8}{3x^2-5x+1}$ 8) $\lim\limits_{x\to\infty}\dfrac{x^2-4x-2}{x+7x^2-1}$

Контрольная работа №5.
«Дифференциальное исчисление»

<u>Вариант 1.</u>

Найти промежутки возрастания и убывания функции и точки экстремума:

1. $y = x^3 – 18x^2 + 81x + 23$

Найти наибольшее и наименьшее значение функции

2. $y = x^3 – 14x^2 + 49x + 17$ на отрезке $[3; 10]$

Построить график функции:

3. $y = x^3 + 6x^2 – 36x + 7$

Решить дифференциальные уравнения первого порядка:

4. $y' = 24x^7 – 5x^4 + 2x – 3$
5. $y' = 4y^2$
6. $y' = y(x^2 + e^x)$
7. $(2x + y)dx = xdy$
8. $xy' + 3y = x^2$

<u>Вариант 2.</u>

Найти промежутки возрастания и убывания функции и точки экстремума:

1. $y = x^3 + 4x^2 + 4x + 17$

Найти наибольшее и наименьшее значение функции

2. $y = x^3 – 6x^2 + 9x + 31$ на отрезке $[0; 4]$

Построить график функции:

3. $y = - x^3 + 6x^2 + 36x + 7$

Решить дифференциальные уравнения первого порядка:

4. $y' = 30x^5 – 9x^2 + 7x – 5$
5. $y' = 8y^2$
6. $y' = y(x – 1)$
7. $(x + 2y)dx = xdy$

8. $xy' - 2y = 3x^2$

Контрольная работа №6.
«Интегралы»

Вариант 1.

1. Вычислить неопределенный интеграл:

а) $\int(7x + 9x - 3x + 5)dx$;

б) $\int(\ 5\ +\ 4\ )dx$;

в) $\int\ dx$

2. Вычислить определенный интеграл:

а) $\int_{-2}^{3}(6x - 4x + 7)dx$;

б) $\int_{0}^{\pi}\cos\left(2x - \frac{\pi}{2}\right)dx$;

в) $\int_{1}^{4}(\sqrt{x} - 4/x\ )dx$

3) Вычислить площадь фигуры, ограниченной функциями:

а) Ox, x = -2, x = 1, $y = x^2 + 2$;

б) Ox, y = x + 3, $y = -x^2 + 9$

Вариант 2.

1. Вычислить неопределенный интеграл:

а) $\int(6x - 5x + 2x - 3)dx$;

б) $\int(\ 8\ -\ 7\ )dx$;

в) $\int\ dx$

2. Вычислить определенный интеграл:

а) $\int_{-2}^{3}(6x - 4x + 7)dx$;

б) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} sin(2x - \pi)\ dx$;

в) $\int_{1}^{4}(\sqrt{x} + 6/x\ )dx$

3) Вычислить площадь фигуры, ограниченной функциями:

а) Ox, x = -1, x = 2, $y = x^2 + 6$;

б) y = x + 3, $y = -x^2 + 9$

Контрольная работа №7.

«Элементы теории вероятностей и математической статистики»

Вариант 1.

1. Сколькими способами можно составить расписание одного учебного дня из 5 различных уроков?
2. В 9«Б» классе 32 учащихся. Сколькими способами можно сформировать команду из 4 человек для участия в математической олимпиаде?
3. Сколько существует различных двузначных чисел, в записи которых можно использовать цифры 1, 2, 3, 4, 5, 6, если цифры в числе должны быть различными?
4. Вычислить: 6! -5!
5. В ящике находится 45 шариков, из которых 17 белых. Потеряли 2 не белых шарика. Какова вероятность того, что выбранный наугад шарик будет белым?
6. Бросают три монеты. Какова вероятность того, что выпадут два орла и одна решка?
7. В денежно-вещевой лотерее на 1000000 билетов разыгрывается 1200 вещевых и 800 денежных выигрышей. Какова вероятность выигрыша?

Вариант 2.

1. Сколько различных пятизначных чисел можно составить из цифр 1, 2, 3, 4, 5?
2. Имеются помидоры, огурцы, лук. Сколько различных салатов можно приготовить, если в каждый салат должно входить 2 различных вида овощей?
3. Сколькими способами из 9 учебных предметов можно составить расписание учебного дня из 6 различных уроков.
4. Вычислите: 7! -4!
5. В игральной колоде 36 карт. Наугад выбирается одна карта. Какова вероятность, что эта карта – туз?
6. Бросают два игральных кубика. Какова вероятность того, что выпадут две четные цифры?
7. В корзине лежат грибы, среди которых 10% белых и 40% рыжих. Какова вероятность того, что выбранный гриб белый или рыжий?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант №1.

1. Даны комплексные числа: $z_1 = -2 + 3i$, $z_2 = 1 - 5i$.
Вычислите: а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 - z_2$; в) $z_1 \cdot z_2$.

2. Решить уравнение: $z + 2\bar{z} = 3 + i$

3. Вычислите: а) A+B, б) A·B, если $A = \begin{pmatrix} -1 & 4 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 0 & 2 \\ 5 & 1 \end{pmatrix}$,

в) C+D, г) C·D, если $C = \begin{pmatrix} 0 & -2 & 1 \\ 3 & 1 & 0 \\ -1 & 4 & -2 \end{pmatrix}$, $D = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 0 & -2 & 1 \\ -1 & 0 & 5 \end{pmatrix}$.

4. Решить систему: а) $\begin{cases} 2x + 3y = 3 \\ 3x - 2y = 11 \end{cases}$, б) $\begin{cases} x + 2y - z = 1 \\ 3x - y + 2z = -9 \\ 2x + 3y - 4z = 3 \end{cases}$

5. Постройте график функции $y = x^2 - 6x + 5$.
Найдите с помощью графика:
а) значение y при x = 0,5; б) значения x, при которых y = -1;
в) нули функции; промежутки, в которых y > 0 и в которых y < 0;
г) промежуток, на котором функция возрастает.

6. Вычислить интегралы:

а) $\int_0^2 (6x^2 - 7)\, dx$;

б) $\int_{-\pi/2}^{\pi/2} \sin(2x - \pi)\, dx$

в) $\int_{-1}^{1} (\sqrt{5 - 4x}) dx$

7. Решить дифференциальные уравнения:

а) $y' = 2x + 8x^7 - 16x^5 + 17$

б) $y' = 8y^2$

8. В студенческой группе 24 человека, среди которых только 10 девушек. Случайным образом из числа всех студентов выбирают пятерых на профсоюзную конференцию. Найти вероятность того, что среди них окажется, по крайней мере, один юноша.

Вариант №2.

1. Даны комплексные числа: $z_1 = 7 - 2i$, $z_2 = -3 + 4i$.
Вычислите: а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 - z_2$; в) $z_1 \cdot z_2$.

2. Решить уравнение: $3z - \bar{z} = -4 + 2i$

3. Вычислите: а) A+B, б) A·B, если $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$,

в) C+D, г) C·D, если $C = \begin{pmatrix} -2 & 1 & 2 \\ 3 & -1 & 0 \\ 4 & 1 & 3 \end{pmatrix}$, $D = \begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ -2 & 3 & 2 \\ 1 & 4 & 3 \end{pmatrix}$.

4. Решить систему: а) $\begin{cases} 2x + y = 4 \\ x - 2y = -3 \end{cases}$, б) $\begin{cases} 2x - y + z = 3 \\ 3x - 2y + 3z = 8 \\ x + 3y - z = 4 \end{cases}$

5. Постройте график функции y = x 2 - 8x + 13.
Найдите с помощью графика:
а) значение y при x = 1,5; б) значения x, при которых y = 2;
в) нули функции; промежутки, в которых y > 0 и в которых y < 0;
г) промежуток, в котором функция убывает.

6. Вычислить интегралы:

а) $\int_1^2 (4x^3 - 7)\, dx$;

б) $\int_0^\pi (\sin x - \cos x)\, dx$

в) $\int_0^2 (\sqrt{4x + 1})\, dx$

7. Решить дифференциальные уравнения:

а) $y' = 5x^4 - 20x^3 + 6x^2 - 8x$

б) $y' = 12y^2$

8. Известно, что среди 100 деталей 10 бракованных. Наугад выбирают 5 деталей. Найти вероятность того, что среди них окажется, хотя бы одна бракованная деталь.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие и профессиональные компетенции	Умения и знания	Проявления	Балл
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	У1.1 занимать активную позицию в ходе решения профессиональных задач	Осуществляет действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.	0-2
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	У2.1.определять этапы решения задачи;	Самостоятельно находит источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами.	0-2
	З2.1 алгоритмы выполнения работ		
	З2.2 методы работы		
	У 2.2 определить необходимые ресурсы;		
	З 2.3 порядок оценки результатов решения задач		
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	У 3.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Выделяет навыки самоорганизации и применять их на практике.	0-2
	У 3.2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		

ПК1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу; ПК1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией; ПК1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией; ПК2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя; ПК2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов; ПК2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования; ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в	З1. основные математические методы решения прикладных задач;	Использует приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков; анализа информации статистического характера.	0-2
	З2. основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;	Знает простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул; Знает формулу бинома Ньютона, треугольник Паскаля; Знает как вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;	0-2
	З3. основы интегрального и дифференциального исчисления;	Знает правила дифференцирования для вычисления производной; Знает производные элементарных функций; Знает правила нахождения первообразных; Знает правила вычисления интеграла.	0-2
	З4. роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	Знает роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	0-2
	У1. анализировать сложные функции и строить их графики;	Умеет изображать графики функций; Умеет анализировать сложные функции.	0-2
	У2. выполнять действия над комплексными числами;	Умеет выполнять математические действия	

соответствии с производственным заданием; ПК3.1. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием; ПК3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов; ПК3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования; ПК3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.		над комплексными числами; Умеет решать уравнения с комплексными неизвестными.	0-2
	У3. вычислять значения геометрических величин;	Умеет вычислять значения геометрических величин.	0-2
	У4. производить операции над матрицами и определителями;	Умеет выполнять математические действия над матрицами; Умеет вычислять определитель квадратной матрицы.	0-2
	У5. решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;	Умеет вычислять перестановки, размещения, сочетания; Умеет решать задачи по теории вероятности и комбинаторике.	0-2
	У6. решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;	Умеет применять дифференциальное исчисление; Умеет вычислять интегралы; Умеет решать дифференциальные уравнения.	0-2
ИТОГО			0-26

0: критерий не проявился;
1: критерий проявился не в полной мере;
2: критерий проявился .

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЕН.02. Информатика

по программе подготовки специалистов среднего звена
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2021

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____*Нечаева Е.Г.*
Протокол № 3
от « 15» февраля 2021г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик: Бейтельмахер Ю.Л., преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»; Анохина Е.А., преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ЕН. 02 Информатика* пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____/*Потапова О.А*
«18» февраля 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО
«Камышловский техникум промышленности
и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«24» февраля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	9

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ЕН.02 «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 04.Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу. ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией. ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией. ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя. ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов. ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования. ПК 2.4. Выполнять наладочные и	– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных	– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ; – основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;

регулировочные работы в соответствии с производственным заданием. ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования. ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов. ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования. ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.	компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации.	– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ПК 1.1-1.3 *2.1-2.4* *3.1-3.4*	*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* – З1. базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ	Владеет основами использования прикладных программ	Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию.
	З2. основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;	Понимает основы автоматизированной обработки информации, выбирает способ ее представления, владеет знаниями по составу ЭВМ	Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию.
	З3. устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;	Владеет основами использования прикладных программ	Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию.

	З4 основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.	Применяет в работе прикладные программы	Экспертная оценка в форме защиты отчёта по практическому занятию.
	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1. выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;	. Применяет в расчетах прикладные программы	Практические работы
	У2. использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;	Применяет информацию из сети интернет	Практические работы, выполнение тестов
	У4. обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;	Применяет в работе прикладные программы	Практические работы
	У5. получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;	Применят полученную информацию	Практические работы
	У6. применять графические редакторы для создания и редактирования изображений	Применят полученную графическую информацию	Практические работы
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	определять этапы решения задачи порядок оценки результатов решения задач	Лист оценки сформированности компетенций
ОК 04.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Использует конспекты, учебники, справочники Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр. Оформляет информацию в соответствие с поставленным условием и форматом	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем/разделов	Приобретаемые знания и умения	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
З1-З6 У1-7	Текущая аттестация (КР№1)	Технологии создания и преобразования информационных объектов	1. Возможности издательских систем 2. Возможности электронных таблиц 3. Обработка информации средствами Microsoft Access 4. Средства компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред.	На занятии	Оценка за выполнение практических работ
	Текущая аттестация (КР№2)	Телекоммуникационные технологии	1. Технические и программные средства телекоммуникационных технологий. 2. Методы и средства создания и сопровождения сайта.	На занятии	Тестирование Оценка за выполнение практических работ,

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.)

- письменная (письменный опрос, выполнение индивидуальных проектных заданий. и т.д.);

- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).(Приложение 1)

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК,ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО – ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Вид ПА: Дифференцированный зачет

Форма проведения: *билетная форма, выполнение практического задания*

Условия выполнения

Время на подготовку и выполнение 90 минут

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.
- Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение
-

Информационные источники:

1. Плотникова Н.Г , Информатика и ИКТ для профобразования. Учебное пособие М.:ИЦ РИОР-М: НИЦ ИНФРА-М, 2019
2. Тарасова Н.В., Сергеева И.И., Музалевская А.А., Информатика: Учебник / 2-е изд., перераб. И доп.- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М,2020
3. Гвоздева В.А. Информатика, автоматизированные информационные технологии и системы: учебник В.А. Гвоздева –М.:ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.

2. Федорова Г.Н. Информационные системы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.Н. Федорова. - 4-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2013.-208 с.

3. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства: учебник для учрежд. нач. проф. образования / В.В. Сапков. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

4. Уткин В.Б. Информационные технологии управления: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.e-ng.ru/deloproizvodstvo/sistemy_elektronnogo_dokumentooborota.html
2. http://www.e-ng.ru/informatika_programmirovanie/uchebnoe_posobie_informacionnye_2.html

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации :

- подготовка по вопросам, выносимым на зачет
- отчеты по практическим работам
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

1. Информация. Виды информации.
2. Внешняя память компьютера. Различные виды носителей информации, их характеристика.
3. Перечислите устройства ввода информации компьютера.
4. Перечислите устройства вывода информации компьютера.
5. Периферийные устройства, перечислите.
6. Файл. Виды файлов.
7. Виды памяти.
8. Устройство для обработки информации компьютера называется…?
9. Что такое программа?
10. Что такое программирование?
11. Текстовый редактор. Назначение и основные функции.
12. Электронные таблицы. Назначение и основные функции.
13. База Данных(MS Access). Назначение и основные функции.
14. Графические редакторы. Назначение и основные функции.
15. Чем занимается провайдер?

16. Для чего нужен модем?
17. Адресация в Интернете: доменная система имен, IP - адреса.
18. Перечислите поисковые системы интернета.
19. Что такое компьютерная сеть?
20. Что такое локальная сеть?

Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение)*

«5» - 44-40 баллов;
«4» - 39-35 баллов;
«3» - 34-31 баллов;
«2» - 30 и менее.

Для допуска к промежуточной аттестации необходимо:

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие и профессиональные компетенции	Умения и знания	Проявления	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	У.1.1 определять этапы решения задачи	Соблюдает порядок выполнения задания	0-2
	У1.2 порядок оценки результатов решения задач	Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения	0-2
ПК 1.1-1.3 2.1-2.4 3.1-3.4	З1. основные понятия автоматизированной обработки информации, общий состав и структуру электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;	Понимает основы автоматизированной обработки информации, выбирает способ ее представления, владеет знаниями по составу ЭВМ	Теоретическая часть дифференцированного зачета 0-20
	З2 базовые системные продукты и пакеты прикладных программ.	Владеет основами использования прикладных программ	
	У1.использовать изученные прикладные программные средства;	Применяет в работе прикладные программы	Практическая работа оценивается в соответствии со шкалой: 0-20
ИТОГО			0-44

0: критерий не проявился;
1: критерий проявился не в полной мере;
2: критерий проявился .

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине

Теоретические вопросы

1. Технология поиска информации в Интернет.
2. Назначение и возможности использования текстовых редакторов в профессиональной деятельности.
3. Назначение и возможности использования табличных редакторов в профессиональной деятельности.

Практические задания

1. Поиск информации в Интернет
2. Распознавание и форматирование текстового документа.
3. Создание гипертекстового документа, используя возможности MS Word.
4. Создание комплексных документов в MS Word (содержащих текст, таблицы, списки, графические объекты).
5. Создание данных и выполнение расчётов в MS Excel.
6. Создание данных и построение диаграммы в MS Excel.
7. Создание базы данных используя MS Access. Создание таблиц
8. Создание базы данных используя MS Access.. Создание запросов.
9. Создание базы данных используя MS Access. Создание форм.
10. Создание базы данных используя MS Access. Создание отчётов.

ПРИЛОЖЕНИЕ II

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. Информация. Виды информации.
2. Внешняя память компьютера. Различные виды носителей информации, их характеристика?
3. Перечислите устройства ввода информации компьютера?
4. Перечислите устройства вывода информации компьютера?
5. Периферийные устройства, перечислите.
6. Файл. Виды файлов.
7. Виды памяти.
8. Устройство для обработки информации компьютера называется…?
9. Что такое алгоритм?
10. Виды алгоритмов.
11. Какой алгоритм называется разветвляющим?
12. Какой алгоритм называется циклическим?
13. Какой алгоритм называется линейным?
14. Что такое блок-схема?
15. Что такое программа?
16. Что такое программирование?
17. Запишите общую структуру программы в ABC Паскаль?
18. Какая команда позволяет запускать программу на выполнение в ABC Паскаль?
19. Оператор конца программы в ABC Паскаль?
20. Оператор ввода, вывода данных в ABC Паскаль?
21. Текстовый редактор. Назначение и основные функции?
22. Электронные таблицы. Назначение и основные функции?
23. База Данных(MS Access). Назначение и основные функции?
24. Графические редакторы. Назначение и основные функции?
25. Чем занимается провайдер?
26. Для чего нужен модем?
27. Адресация в Интернете: доменная система имен, IP - адреса.
28. Перечислите поисковые системы интернета?
29. Найди и исправь ошибки:

a) REDLN(“x”;)
b) Writln(“x”=,X)
c) Writeln“x”=,X;
d) ReadlnX
e) FOR X=1 to 10 DO;

Задания для оценки освоения умений и усвоения теоретических знаний.

Теоретическая часть.

I. Ответьте на вопросы: 6 баллов

1. **Назначение и возможности табличного процессора Excel.**
2. **Какие величины могут быть помещены в ячейки таблицы Excel?**
3. **Как применяется функция Автосумма?**
4. **Как очистить ячейку в ЭТ?**
5. **Как выполняется сортировка по возрастанию (убыванию) в ЭТ?**
6. **Что такое функция в электронной таблице и её типы. Запишите формулы для расчета среднего, максимального и минимального значения показателей**.

II. MS WORD. Выбери и запиши номер правильного ответа: ***10 баллов***

1. Каких списков нет в текстовом редакторе?
а) нумерованных;
б) точечных;
в) маркированных.

2. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:
а) поля, ориентация и размер страницы;
б) интервал между абзацами и вид шрифта;
в) фон и границы страницы, отступ.

3. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?
а) Ctrl + Alt + A;
б) Shift + Ctrl + V;
в) Shift + Alt + D.

4.Какой ориентации страницы не существует?
а)блокнотной ;
б) книжной;
в) альбомной.

5. С помощью каких горячих клавиш невозможно изменить язык в текстовом редакторе?
а) Alt + Shift;
б) Ctrl + Shift;
в) Alt + Ctrl.

6. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:
а) Ctrl + V;
б) Ctrl + C;
в) Ctrl + X.

7. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?
а) Alt;
б) Ctrl;
в) Shift.

8. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?
а) документ удалится;
б) документ сохранится;
в) документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер.
9. Какое из этих утверждений неправильное?
а) Большую букву можно напечатать двумя способами.
б) При помощи клавиши Tab можно сделать красную строку.
в) Клавиша Delete удаляет знак перед мигающим курсором.
10. Какое из этих утверждений правильное?
а) Кернинг – это изменение интервала между буквами одного слова.
б) Если пароль к защищенному документу утрачен, его можно восстановить с помощью ключевого слова.
в) Сочетание клавиш Shift + Home переносит на первую страницу документа

III. Перейдите по ссылке. Выполните тест и отправьте результат скрином. 4 балла

https://onlinetestpad.com/ru/test/11542-kompyuternye-telekommunikacii

всего 20 баллов

Задания для оценки освоения умений и усвоения практических умений..

Практическое задание.

1. **MS EXCEL** Создать таблицу, показанную на рисунке и сделать расчеты: **4 балла**

	A	B	C
1	**Функции Дата и время**		
2	Начало работы		
3	Конец работы		
4	Сегодня		
5	Конец месяца		
6	Конец года		
7	Осталось до конца месяца		
8	Осталось до конца года		
9			
10	День рождения		
11	Прожил дней		
12	Сегодня + 100 дней		
13	Сегодня + 365 дней		

2. Набрать формулу в текстовом редакторе: 2 балла

$$y = \frac{a^3 + \sqrt{\frac{3}{4}} + \cos x}{\sqrt{a+c} + \frac{b}{a}}$$

3. MS WORD. 4 балла

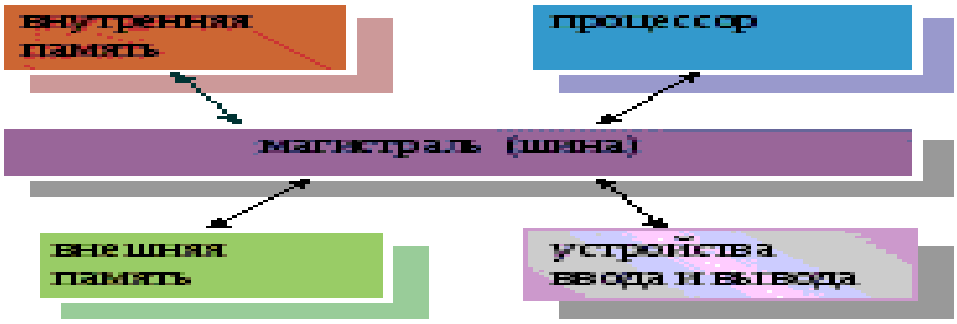
Набрать по образцу следующую таблицу, добавить две строки с записями :

Страна
Характеристика
Столица
Население
Площадь
Австрия
Вена
7513
84
Великобритания
Лондон
55928
244
Греция
Афины
9280
132

4. Создайте список: 1 балл

- Лишний символ
- Неверный символ
- Пропущенный символ
- Удаленный символ

4. Создайте заголовок и схему: 4 балла



6. Используя программу MS VISIO создать план слесарной мастерской, подписав все элементы. 5 баллов

Итого 20 баллов

Критерии оценки задания

«Отлично»

1. Содержание ответов полностью раскрывает тему вопроса.
2. Общая грамотность в изложении материала; умелое использование профессиональной терминологии.
3. Правильно реализует алгоритмы решения задач по исходным данным. Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.
4. Без затруднений выполняет вычисления.
5. Правильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

«Хорошо»

1. Содержание ответов раскрывает тему вопроса, но допущены небольшие неточности.
2. Общая грамотность в изложении материала; умелое использование профессиональной терминологии.
3. Правильно реализует алгоритмы решения задач по исходным данным. Изложение текста имеет незначительные неточности, которые не сказываются на итоговом результате; выводы конкретны.
4. Без затруднений выполняет вычисления.
5. Правильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

«Удовлетворительно»

1. Содержание ответов не полностью раскрывает тему вопроса.
2. Допущена неграмотность в изложении материала; неумелое использование профессиональной терминологии.
3. Допущены неточности в расчетах, небрежно выполнены вычисления.
4. Неправильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

«Неудовлетворительно»

1. Студент не знает технической терминологии; оформление ответов не соответствует требованиям.
2. Общая безграмотность текста; неумение использовать профессиональную терминологию. Большое число ошибок, требуется доскональная проверка результатов.

3. Студент путается в последовательности расчетов, имеются ошибки.
4. Неправильно распределяет время, не умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

Практическое задание-2

1. Определить количество найденных ответов и записать в таблицу

№п\п	Информация для поиска	Количество найденных ответов
1.	Информация | вычисление | компьютер	
2.	Информация & вычисление & компьютер	
3.	Информация ! Компьютер!	
4.	Информация | компьютер	

2. Рассчитать заработную плату рабочих в бригаде:

№п/п	ФИО	Оклад	Премия 20%	Ур. коэф. 15%	Подоход. Налог 13%	Итого
1.	Иванов	9200				
2.	Петров	11050				
3.	Сидоров	9200				
4.	Монеткин	8900				
5.	Копейкин	12050				

Построить диаграмму по итоговой сумме

3. Составить программу на ABC PASCAL, начертив блок-схему
   Дан ряд чисел от 1 до 16 с шагом 0,5. Сделать расчет переменной по формуле

$$Y = \frac{1 + x^2}{x - 4}$$

4. Все ответы поместить в презентацию «Зачетная работа», в презентации использовать все эффекты ее создания

ПРИЛОЖЕНИЕ V

Задания для оценки освоения умений и усвоения теоретических знаний

Итоговая контрольная работа

Ответь на вопросы:

7. **Назначение и возможности табличного процессора Excel.**

Решение математических задач (вычисления с большими объемами данных, нахождение значений функций, решение уравнений).

a) Построение графиков, диаграмм, работа с матрицами.
b) Сортировка, фильтрация данных по определенному критерию.
c) Проведение статистического анализа, основных операций с базами данных.
d) Осуществление табличных связей, обмена данных с другими приложениями.
e) Создание макрокоманд, экономических алгоритмов, собственных функций.

8. **Какие величины могут быть помещены в ячейки таблицы Excel?**

- В ячейку программы Excel вы можете помещать как текстовые так и числовые значения. В тех моментах когда у вас весь текст не помещается можно просто взять и объединить данные ячейки. При работе с данной программой у вас может быть одновременно активной быть только одна ячейка с которой вы работаете. Также можно прописывать специальные математические формулы с помощью которых вы можете выполнять как простые математические действия так и довольно таки сложные которые нужно просчитывать в несколько этапов.

9. **Как применяется функция Автосумма?**
10. **Как очистить ячейку?**

Сделать это очень просто, выделяете нужный вам диапазон данных или весь лист сразу (нажав на уголок в левом верхнем углу таблиц).Теперь ищите на ленте задач на вкладке Главная раздел Редактирование — в нем жмите кнопку Очистить

11. **Как выполняется сортировка по возрастанию (убыванию)?** Необходимо выделить сортируемые ячейки. Установить на них фильтр при помощи одноименной кнопки «Фильтр» в разделе «Данные» панели быстрого доступа («Ленты»).Кликнуть по появившемуся значку фильтра в углу ячейки и выбрать сортировку.В появившемся контекстном меню выбрать тип сортировки: по убыванию (от Я до А), по возрастанию (от А до Я).Если ячейки имеют текстовые значения, они будут отсортированы по алфавиту от «А» до «Я» или, наоборот, от «Я» до «А», при выборе соответствующего пункта меню.
12. **Что такое функция в электронной таблице и её типы. Запишите формулы для расчета среднего, максимального и минимального значения показателей**.

=СРЗНАЧ (A1:A10)

=МАКС (A1:A10)
=МИН (A1:A10)

II. MS WORD

Выбери и запиши номер правильного ответа:

1. Каких списков нет в текстовом редакторе?

а) нумерованных;
б) точечных;
в) маркированных.

2. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:

а) поля, ориентация и размер страницы;
б) интервал между абзацами и вид шрифта;
в) фон и границы страницы, отступ.

3. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?

а) Ctrl + Alt + A;
б) Shift + Ctrl + V;
в) Shift + Alt + D.

4.Какой ориентации страницы не существует?

а)блокнотной ;
б) книжной;
в) альбомной.

5. С помощью каких горячих клавиш невозможно изменить язык в текстовом редакторе?

а) Alt + Shift;
б) Ctrl + Shift;
в) Alt + Ctrl.

6. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:

а) Ctrl + V;
б) Ctrl + C;
в) Ctrl + X.

7. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?

а) Alt;
б) Ctrl;
в) Shift.

8. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?

а) документ удалится;
б) документ сохранится;
в) документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер.

9. Какое из этих утверждений неправильное?

а) Большую букву можно напечатать двумя способами.

б) При помощи клавиши Tab можно сделать красную строку.
в) Клавиша Delete удаляет знак перед мигающим курсором.

10. Какое из этих утверждений правильное?

а) Кернинг – это изменение интервала между буквами одного слова.
б) Если пароль к защищенному документу утрачен, его можно восстановить с помощью ключевого слова.
в) Сочетание клавиш Shift + Home переносит на первую страницу документа

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН. 03 Экологические основы природопользования

по программе подготовки специалистов среднего звена:
15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2021

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____*Нечаева Е.Г.*
Протокол № 3
от « 15 » февраля 2021г

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

Разработчик: *Зуева Светлана Алексеевна, преподаватель,* ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ЕН. 03 Экологические основы природопользования* пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____/*Потапова О.А*
«18» февраля 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«24» февраля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) 10
3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля 13
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации 14

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ЕН. 03 Экологические основы природопользования* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать	У1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности У2. Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; У3.Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.	З1.Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания З2.Условия устойчивого состояния экосистем З3.Принципы и методы рационального природопользования З4.Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу З5.Методы экологического регулирования; З6.Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. ПК 3.1. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием; ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов; ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования; ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.		

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ПК 3.1. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием; ПК3.2. Разрабатывать	З1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Характеристика особенностей взаимодействия общества и природы; обзор и сравнение основных источников техногенного воздействия на окружающую среду;	Проверка конспекта лекций. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. Экспертная оценка результатов

технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов; ПК3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования; ПК3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.	З2. Условия устойчивого состояния экосистем;	характеристика условий устойчивого развития экосистем, экологического кризиса; выявление возможных причин возникновения экологического кризиса;	тестирования. Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и контрольных работ. Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (письменной работы).
	З3. Принципы и методы рационального природопользования;	систематизация и характеристика принципов и методов рационального природопользования;	
	З4. Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу	классифицирование загрязнителей, определение мер по предотвращению загрязнения среды. Изложение особенности размещения производств с учетом экологической обстановки. Классифицирование отходов, определение классов опасности отходов.	
	З5.Методы экологического регулирования;	Определение понятия и назначения и принципов мониторинга окружающей среды; Перечисление основные виды мониторинга окружающей среды;	
	З6.Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.	Перечисление основных законодательных актов в области охраны природы, нормативно-правовых актов по окружающей среде.	

	У1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности	освоение приемов анализа экологических последствий различных видов деятельности; освоение способов прогнозирования	
	У2. Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;	Осуществление оценки антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;	
	У3. Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	осуществление контроля за соблюдением в профессиональной деятельности регламентов экологической безопасности;	
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;		Осуществление действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.	Лист оценки сформированности компетенций
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;		Самостоятельная работа с источником информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами.	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;		Проявление навыков самоорганизации и применение их на практике.	

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	Устанавливание позитивного стиля общения, формулирование и аргументирование своей позиции, выполнение устных и письменных рекомендаций.	
ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Осуществление поиска информации в сети Интернет и различных электронных носителях, использование информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности.	
ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Выбор стиля общения в соответствии с ситуацией, демонстрирование осознанного поведения на основе традиционных общечеловеческих ценностей	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	соблюдение норм экологической безопасности; определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование	

	средств профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	участие в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	презентация своих идей, работ	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем/разделов	Приобретаемые знания и умения	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
У1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности У2. Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; У3.Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией. З1.Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Текущая аттестация	Раздел 1. Теоретическая экология	Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал.	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы Тестирование
			Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов.		
			Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия		
	Текущая аттестация	Раздел 2. Промышленная экология	Техногенное воздействие на окружающую среду	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы Тестирование
			Охрана воздушной среды		
			Принципы охраны водной среды		
			Твердые отходы		
			Экологический менеджмент		
	Текущая аттестация	Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды	Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы Тестирование
			Экологическая стандартизация и паспортизация		
	Текущая аттестация	Раздел 4. Международное сотрудничество	Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы Тестирование

З2.Условия устойчивого состояния экосистем З3.Принципы и методы рационального природопользования З4.Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу З5.Методы экологического регулирования; З6.Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.					

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится форме контрольных работ, тестирования (Приложение 1).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет
Форма проведения: тестирование
Условия выполнения:
Время выполнения задания: 90 минут.
- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения: компьютер.
- Информационные источники:

Основные источники:
1. Константинов В.М. Экологические основы природопользования, учебник СПО, М. : Издательский центр « Академия», 2017
2. Медведев В.Т. и др. Охрана труда и промышленная экология, учебник СПО,- 11-е изд. М: ИЦ Академия, 2018

Дополнительные источники:
1. Хван Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.
2. Саенко, Ольга Евгеньевна. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КНОРУС, 2017. — 214 с.
3. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2014. – 207 с.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:
– Варианты работы;
– отчеты по сдаче контрольных работ;
– Журнал учебной группы;
– Протокол дифференцированного зачета.

Контрольные задачи, выносимые на промежуточную аттестацию, разработаны по основным темам курса математики:
Раздел 1. Теоретическая экология
Раздел 2. Промышленная экология
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды
Раздел 4. Международное сотрудничество

Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение 3)*
1. «5» - 15 - 14 баллов;
2. «4» - 13- 12 баллов;
3. «3» - 11 - 10 баллов;
4. «2» - 9 и менее.

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:
– иметь положительно оцененные контрольные работы;
– иметь зачтенный справочник по пройденному курсу.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Задания для проведения текущего контроля

Вариант I

1. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:
А. резких колебаний температуры;
Б. канцерогенных веществ;
В. радиоактивного загрязнения;
2. Особо токсичный компонент кислотных дождей:
А. H_2S;
Б. HCl;
В. SO_2.
3. Загрязнение, затрагивающее наследственные свойства организма и вызывающее изменения, которые могут проявиться в последующих поколениях, называется
А. шумовым;
Б. радиоактивным;
В. физическим.
4. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
А. угарного газа;
Б. углекислого газа;
В. диоксида азота.
5. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:
А. массового уничтожения лесов;
Б. широкого использования фреонов;
В. распыления ядохимикатов на полях.
6. К природным ресурсам относится:
А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
Б. заводы, фабрики;
В. оборудование мастерской.
7. Наибольше количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:
А. предприятия химической и угольной промышленности;
Б. сельское хозяйство;
В. бытовую деятельность человека;
8. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:
А. разумное их освоение;
Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
В. изучение законов природы.
9. Для окружающей среды наиболее опасно:
А. радиоактивное загрязнение;
Б. шумовое загрязнение;
В. промышленное загрязнение.
10. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:
А. тепловые электростанции;
Б. предприятия строительных материалов;
В. автотранспорт.
11. ПДК – это:
А. природный декоративный кустарник;
Б. планировочный домостроительный комплекс;

В. предельно допустимые концентрации.
12. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется
А. прогноз погоды;
Б. мониторинг;
В. посты наблюдения ГАИ.
13. Биосфера – это
А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
Б. верхний слой атмосферы;
В. нижний слой атмосферы.
14. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:
А. акклиматизация;
Б. адаптация;
В. реанкарнация.
15. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:
А. рыб;
Б. микроорганизмов;
В. торфа.
16. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить
А. за 2 недели до уборки урожая;
Б. за 3-4 недели до уборки урожая;
В. за неделю до уборки урожая.
17. Урбанизация это:
А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
Б. процесс повышения роли села в жизни общества;
В. высшая форма организации производства для человеческого общества.
18. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают
А. вредность вещества, массу загрязнителя;
Б. вид предприятия;
В. место расположение предприятия.
19. Полигон - это
А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
20. Пестициды – это
А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;
Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;
В. Ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.
21. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это
А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;
Б. эрозия почв, обмеление рек;
В. разрушение почвенного плодородия.
22. Биологическое загрязнение связано с
А. патогенными микроорганизмами;

Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;
В. с наличием диоксинов в окружающей среде.
23. Главным (базовым) актом в области экологии является
А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
Б. закон о «О недрах»;
В. Конституция РФ.
24. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №
А. 67;
Б. 42;
В. 15.
25. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:
А. образуется в результате космических излучений;
Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
В. препятствует загрязнению атмосферы.
26. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:
А. озеленение городов;
Б. очистные фильтры;
В. планировка местности.
27. Вырубка лесных массивов приводит к:
А. увеличению видового разнообразия птиц;
Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
В. нарушению кислородного режима.
28. Оптимальный экологический фактор – это
А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.
29. ЮНЕП – это:
А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;
Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.
30. Экологический кризис – это
А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

Вариант II

1. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:
А. образуется в результате космических излучений;
Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
В. препятствует загрязнению атмосферы.
2. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:
А. желудочно-кишечного тракта;
Б. сердечно-сосудистой системы;
В. кожи;

3. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
А. угарного газа;
Б. углекислого газа;
В. диоксида азота.
4. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:
А. озеленение городов;
Б. очистные фильтры;
В. планировка местности.
5. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:
А. разумное их освоение;
Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
В. изучение законов природы.
6. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:
А. кислотный дождь;
Б. фреон;
В. смог.
7. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:
А. замена бензина смесью различных спиртов;
Б. озеленение городов и посёлков;
В. строительство переходов.
8. К природным ресурсам относится:
А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
Б. заводы, фабрики;
В. оборудование мастерской.
9. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:
А. нефть, каменный уголь;
Б. атмосферный воздух и энергия ветра;
В. леса.
10. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется
А. рекультивация;
Б. дезертификация;
В. мелиорация.
11. Укажите исчерпаемый природный ресурс:
А. атмосферный воздух
Б. нефть
В. энергия ветра
загрязнение.
12. Вредные вещества классифицируются на
А. на 5 классов опасности;
Б. на 4 класса опасности;
В. на 3 класса опасности.
13. К исчерпаемым природным ресурсам относят:
А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;
Б. животные;
В. атмосферный воздух и энергия ветра.
14. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется
А. экологическая катастрофа;
Б. экологический кризис;
В. экологическое бедствие.
15. Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:

А. биогенным;
Б. гетерогенным;
В. антропогенным.
16. Ноосфера – это:
А. сфера прошлого;
Б. сфера разума;
В. сфера будущего.
17. ПДВ – это:
А. программно-достаточная вентиляция;
Б. проектно декларированный взнос;
В. предельно допустимые выбросы.
18. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:
А. рыб;
Б. микроорганизмов;
В. торфа.
19. Вырубка лесных массивов приводит к:
А. увеличению видового разнообразия птиц;
Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
В. нарушению кислородного режима.
20. Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу называется:
А. экологическая катастрофа;
Б. экологический катаклизм;
В. экологическое крушение.
21. Крупнейшие экологические катастрофы связаны
А. химической промышленностью;
Б. атомной промышленностью;
В. целлюлозно-бумажной промышленностью.
22. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве:
А. реакция почвенной среды.
Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве;
В. влажность почвы.
23. Санкционированные свалки – это
А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
24. Оптимальный экологический фактор – это
А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.
25. Экологический кризис – это
А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;

Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.
26. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется
А. компостированием;
Б. сжиганием;
В. пиролизом.
27. Пестициды – это
А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;
Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;
В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.
28. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №
А. 67;
Б. 42;
В. 15.
29. Главным (базовым) актом в области экологии является
А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
Б. закон о «О недрах»;
В. Конституция РФ.
30. ЮНЕП – это:
А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;
Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.

Вариант III

1. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
А. угарного газа;
Б. углекислого газа;
В. диоксида азота.
2. Укажите исчерпаемый природный ресурс:
А. атмосферный воздух
Б. нефть
В. энергия ветра
3. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:
А. резких колебаний температуры;
Б. канцерогенных веществ;
В. радиоактивного загрязнения;
4. Для окружающей среды наиболее опасно:
А. радиоактивное загрязнение;
Б. шумовое загрязнение;
В. промышленное загрязнение.
5. Экологические катастрофы бывают:
А. природные, антропогенные;
Б. искусственные;
В. естественные.

6. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №
А. 67;
Б. 42;
В. 15.
7. Главным (базовым) актом в области экологии является
А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
Б. закон о «О недрах»;
В. Конституция РФ.
8. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:
А. желудочно-кишечного тракта;
Б. сердечно-сосудистой системы;
В. кожи;
9. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:
А. замена бензина смесью различных спиртов;
Б. озеленение городов и посёлков;
В. строительство переходов.
10. К природным ресурсам относится:
А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
Б. заводы, фабрики;
В. оборудование мастерской.
11. Урбанизация это:
А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
Б. процесс повышения роли села в жизни общества;
В. высшая форма организации производства для человеческого общества.
12. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:
А. кислотный дождь;
Б. фреон;
В. смог.
13. Биологическое загрязнение связано с
А. патогенными микроорганизмами;
Б. наличием в почве солей тяжелых металлов;
В. с наличием диоксинов в окружающей среде.
14. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают
А. вредность вещества, массу загрязнителя;
Б. вид предприятия;
В. место расположение предприятия.
15. ЮНЕП – это:
А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;
Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.
16. Наибольше количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:
А. предприятия химической и угольной промышленности;
Б. сельское хозяйство;
В. бытовую деятельность человека;
17. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется
А. рекультивация;
Б. дезертификация;
В. мелиорация.
18. Экологический кризис – это

А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.
19. Вредные вещества классифицируются на
А. на 5 классов опасности;
Б. на 4 класса опасности;
В. на 3 класса опасности.
20. К исчерпаемым природным ресурсам относят:
А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;
Б. животные;
В. атмосферный воздух и энергия ветра.
21. Пестициды – это
А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;
Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;
В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.
22. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности называется
А. прогноз погоды;
Б. мониторинг;
В. посты наблюдения ГАИ.
23. Оптимальный экологический фактор – это
А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.
24.Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:
А. биогенным;
Б. гетерогенным;
В. антропогенным.
25. Ноосфера – это:
А. сфера прошлого;
Б. сфера разума;
В. сфера будущего.
26. ПДВ – это:
А. программно-достаточная вентиляция;
Б. проектно декларированный взнос;
В. предельно допустимые выбросы.
27. Вырубка лесных массивов приводит к:
А. увеличению видового разнообразия птиц;
Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
В. нарушению кислородного режима.
28. Санкционированные свалки – это
А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и

эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
29. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:
А. образуется в результате космических излучений;
Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
В. препятствует загрязнению атмосферы.
30. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется
А. компостированием;
Б. сжиганием;
В. пиролизом.

Вариант IV

1. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №
А. 67;
Б. 42;
В. 15.
2. Ноосфера – это:
А. сфера прошлого;
Б. сфера разума;
В. сфера будущего.
3. Система наблюдений, оценки и прогноза, позволяющая выявить изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенной деятельности, называется
А. прогноз погоды;
Б. мониторинг;
В. посты наблюдения ГАИ.
4. К природным ресурсам относится:
А. растительность и животный мир, почва, минеральные соли;
Б. заводы, фабрики;
В. оборудование мастерской.
5. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:
А. резких колебаний температуры;
Б. канцерогенных веществ;
В. радиоактивного загрязнения;
6. Пестициды – это
А. ядохимикаты, используемые для борьбы с сорняками, вредителями и возбудителями болезней растений;
Б. ядохимикаты, используемые для борьбы с мышами;
В. ядохимикаты, используемые для борьбы с болезнями.
7. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают
А. вредность вещества, массу загрязнителя;
Б. вид предприятия;
В. место расположение предприятия.
8. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:
А. образуется в результате космических излучений;
Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;

В. препятствует загрязнению атмосферы.
9. Экологический кризис – это
А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.
10. ЮНЕП – это:
А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;
Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.
11. К исчерпаемым природным ресурсам относят:
А. солнечная радиация, энергия морских приливов и отливов;
Б. животные;
В. атмосферный воздух и энергия ветра.
12. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это
А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;
Б. эрозия почв, обмеление рек;
В. разрушение почвенного плодородия.
13. Полигон - это
А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
14. Особо токсичный компонент кислотных дождей:
А. H_2S;
Б. HCl;
В. SO_2.
15. Основной параметр, определяющий вредность того или иного химического вещества в почве:
А. реакция почвенной среды.
Б. предельно допустимая концентрация химического вещества в почве;
В. влажность почвы.
16. Рациональное использование природных ресурсов предполагает:
А. разумное их освоение;
Б. разумное их освоение, охрану и воспроизводство;
В. изучение законов природы.
17. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:
А. желудочно-кишечного тракта;
Б. сердечно-сосудистой системы;
В. кожи;
18. Основным средством борьбы с промышленным загрязнением атмосферы являются:
А. озеленение городов;
Б. очистные фильтры;

В. планировка местности.
19. Парниковый эффект возникает в результате накопления в атмосфере:
А. угарного газа;
Б. углекислого газа;
В. диоксида азота.
20. Разрушение озонового слоя в атмосфере происходит из-за:
А. массового уничтожения лесов;
Б. широкого использования фреонов;
В. распыления ядохимикатов на полях.
21. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:
А. акклиматизация;
Б. адаптация;
В. реанкарнация.
22. Взрыв ёмкостей с ядерными отходами, приведший к сильному радиоактивному заражению большой территории и к эвакуации населения (Касли, Челябинская обл., СССР, 1957г) называется
А. экологическая катастрофа;
Б. экологический кризис;
В. экологическое бедствие.
23. Для уменьшения токсических веществ в выхлопных газах автомобилей необходимо:
А. замена бензина смесью различных спиртов;
Б. озеленение городов и посёлков;
В. строительство переходов.
24. Для окружающей среды наиболее опасно:
А. радиоактивное загрязнение;
Б. шумовое загрязнение;
В. промышленное загрязнение.
25. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется
А. компостированием;
Б. сжиганием;
В. пиролизом.
26. Главным (базовым) актом в области экологии является
А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
Б. закон о «О недрах»;
В. конституция РФ.
27. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется
А. рекультивация;
Б. дезертификация;
В. мелиорация.
28. В крупных городах основным источником загрязнения воздуха являются:
А. тепловые электростанции;
Б. предприятия строительных материалов;
В. автотранспорт.
29. Биосфера – это
А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
Б. верхний слой атмосферы;
В. нижний слой атмосферы.
30. Вырубка лесных массивов приводит к:

А. увеличению видового разнообразия птиц;
Б. увеличению видового разнообразия млекопитающих;
В. нарушению кислородного режима.

Вариант V

1. ПДК – это:
А. природный декоративный кустарник;
Б. планировочный домостроительный комплекс;
В. предельно допустимые концентрации.
2. При расчётах платы за загрязнение среды учитывают
А. вредность вещества, массу загрязнителя;
Б. вид предприятия;
В. место расположение предприятия.
3. Пестициды – это
А. вещества, применяемые для обогащения почвы элементами питания;
Б. вещества, применяемые в сельском хозяйстве в борьбе с сорняками, вредителями и возбудителями болезней;
В. вещества, применяемые для ускорения созревания культурных растений.
4. Вредные вещества классифицируются на
А. на 5 классов опасности;
Б. на 4 класса опасности;
В. на 3 класса опасности.
5. Санкционированные свалки – это
А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
6. Ноосфера – это:
А. сфера прошлого;
Б. сфера разума;
В. сфера будущего.
7. На сельскохозяйственных полях удобрения нужно вносить
А. за 2 недели до уборки урожая;
Б. за 3-4 недели до уборки урожая;
В. за неделю до уборки урожая.
8.Загрязнение экосистем в результате хозяйственной деятельности людей называют:
А. биогенным;
Б. гетерогенным;
В. антропогенным.
9. Право человека на благоприятную окружающую среду и компенсацию вреда, причинённого ему загрязнением, закреплено в Конституции РФ в статье №
А. 67;
Б. 42;
В. 15.
10. ЮНЕП – это:
А. программа при ООН по окружающей среде с целью координации практической деятельности государств в этой сфере;

Б. всемирная организация по вопросам продовольствия и сельского хозяйства;
В. организация Объединённых наций по вопросам образования, науки и культуры.
11. Урбанизация это:
А. исторический процесс повышения роли городов в жизни общества;
Б. Процесс повышения роли села в жизни общества;
В. Высшая форма организации производства для человеческого общества.
12. К неисчерпаемым природным ресурсам относят:
А. нефть, каменный уголь;
Б. атмосферный воздух и энергия ветра;
В. леса.
13. Биосфера – это
А. оболочка земли, населённая живыми организмами;
Б. верхний слой атмосферы;
В. нижний слой атмосферы.
14. Оптимальный экологический фактор – это
А. фактор, выходящий за пределы допустимого максимума или минимума;
Б. наиболее благоприятный для живых организмов фактор;
В. фактор, связанный с человеческой деятельностью.
15. Особо токсичный компонент кислотных дождей:
А. H_2S;
Б. HCl;
В. SO_2.
16. Способность организмов приспосабливаться к действию экологических факторов называется:
А. акклиматизация;
Б. адаптация;
В. реанкарнация.
17. Озоновый слой – необходимое условие существование биосферы, потому что слой озона:
А. образуется в результате космических излучений;
Б. препятствует проникновению ультрафиолетовых лучей;
В. препятствует загрязнению атмосферы.
18. Прямое воздействие человека на окружающую среду – это
А. распашка земли, рубка леса, добыча зверей;
Б. эрозия почв, обмеление рек;
В. разрушение почвенного плодородия.
19. ПДВ – это:
А. программно-достаточная вентиляция;
Б. проектно декларированный взнос;
В. предельно допустимые выбросы.
20. Полигон - это
А. природоохранное сооружение для централизованного сбора, обезвреживания отходов, обеспечивающее защиту от загрязнения атмосферы, почв, поверхностных и грунтовых вод;
Б. разрешённые органами исполнительной власти на местах территории для размещения ТПрО и ТБО, но не обустроенные в соответствии с нормативными требованиями и эксплуатируемые с отклонениями от требований санитарно-эпидемиологического надзора;
В. места на поверхности суши ив акваториях океана, где человеческая деятельность может создавать опасные экологические ситуации.
21. Ядовитая смесь дыма, тумана и пыли называется:
А. кислотный дождь;

Б. фреон;
В. смог.
22. Мероприятие, направленное на восстановление свойств земли, называется
А. рекультивация;
Б. дезертификация;
В. мелиорация.
23. Главным (базовым) актом в области экологии является
А. закон РФ «Об охране окружающей природной среды»;
Б. закон о «О недрах»;
В. Конституция РФ.
24. Биологический метод очистки воды от загрязнения основан на использовании:
А. рыб;
Б. микроорганизмов;
В. торфа.
25. Природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу называется:
А. экологическая катастрофа;
Б. экологический катаклизм;
В. экологическое крушение.
26. Важная роль атмосферы заключается в том, что она защищает живые организмы от:
А. резких колебаний температуры;
Б. канцерогенных веществ;
В. радиоактивного загрязнения;
27. Термохимический процесс, в котором происходит разложение органической части отходов и получение полезных продуктов под действием высокой температуры в специальных реакторах, называется
А. компостированием;
Б. сжиганием;
В. пиролизом.
28. Наибольше количество веществ, загрязняющих биосферу, приходится на:
А. предприятия химической и угольной промышленности;
Б. сельское хозяйство;
В. бытовую деятельность человека.
29. Разрушение озонового слоя ведет к увеличению заболеваний:
А. желудочно-кишечного тракта;
Б. сердечно-сосудистой системы;
В. кожи;
30. Экологический кризис – это
А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

Ключи к тестам:

Вариант I

1	А	7	А	13	А	19	А	25	Б
2	В	8	Б	14	Б	20	А	26	Б
3	Б	9	А	15	Б	21	А	27	В
4	Б	10	В	16	Б	22	А	28	Б
5	Б	11	В	17	А	23	А	29	А
6	А	12	Б	18	А	24	Б	30	В

Вариант II

1	Б	7	А	13	Б	19	В	25	В
2	В	8	А	14	А	20	А	26	В
3	Б	9	Б	15	В	21	Б	27	Б
4	Б	10	А	16	Б	22	Б	28	Б
5	Б	11	Б	17	В	23	Б	29	А
6	В	12	Б	18	Б	24	Б	30	А

Вариант III

1	Б	7	А	13	А	19	Б	25	Б
2	Б	8	В	14	А	20	Б	26	В
3	А	9	А	15	А	21	Б	27	В
4	А	10	А	16	А	22	Б	28	Б
5	А	11	А	17	А	23	Б	29	Б
6	Б	12	В	18	В	24	В	30	В

Вариант IV

1	Б	7	А	13	А	19	Б	25	В
2	Б	8	Б	14	В	20	Б	26	А
3	Б	9	В	15	Б	21	Б	27	А
4	А	10	А	16	Б	22	А	28	Б
5	А	11	Б	17	В	23	А	29	А
6	А	12	А	18	Б	24	А	30	В

Вариант V

1	В	7	Б	13	А	19	В	25	А
2	А	8	В	14	Б	20	А	26	А
3	Б	9	Б	15	В	21	В	27	В
4	Б	10	А	16	Б	22	А	28	А
5	Б	11	А	17	Б	23	А	29	В
6	Б	12	Б	18	А	24	Б	30	В

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1

A_1.Охарактеризуйте 1 категорию редкости в Красной книге, с помощью которой оценены виды растений и приведите примеры растений, относящихся к данной категории(не менее 2-х).

A_2. Дайте определение понятию реликт.

B_1. Какие группы животных обитают на Урале?

B_2.Что такое заповедник?

C_1.Приведите примеры заповедников Урала. В чём отличие их от заказников?

Вариант 2

A_1.Основными загрязнителями водных ресурсов являются:

а)сажа;

б)нефть и нефтепродукты;

в)синтетические моющие средства;

г)бытовой мусор.

A_2.Назовите города Свердловской области с наиболее загрязненной атмосферой

(не менее 5).

B_1.Ответьте на вопрос: что такое –

Кислотные дожди, причины возникновения ,механизм действия.

B_2.ответьте на вопрос: что означает –

Нарушение озонового слоя, причины и последствия.

C_1.Проанализируйте причины дефицита пресной воды.

Вариант 3

A1.Причиной раковых заболеваний могут стать?

А) Курение

Б) малокалорийное питание

В) химическое загрязнение среды

A2.Перечислие основные факторы, влияющие на здоровье человека.

B1.В водоемах и в почве в районе А, предназначенном для строительства жилого массива были обнаружены ионы тяжелых металлов в высоких концентрациях. Допустимо ли строительство жилья в таком районе? Как могут повлиять на здоровье людей показания этих металлов в организме?

B2.Перечисли источник радиации.

C1.Территория вокруг завода сильно загрязнена стронцием. К каким последствия для человека это может привести. Ответ мотивируйте.

Вариант 4

А1.Химическое загрязнение окружающей среды может вызвать у человека:

А) головокружение, тошноту

Б) хроническое отравление

В) инфекционные заболевания

А2. Перечислите основные группы риска, обуславливающие общую заболеваемость и смертность населения.

В1.Вы заместитель директора фабрики резиновых игрушек. Вам предложили новую краску, содержащий кадмий более дешевую и яркую. В результате ее использования фабрика получит прибыль. Как бы вы поступили, если знаете токсичность красителей, содержащих кадмий.

А) согласитесь с директором на покупку этой краски

Б) будете против этого решения

В) пойдете на компромисс и будете выпускать50% игрушек с использованием этой краски и 50% старой. Ответ мотивируйте.

В2.Охарактеризуйте группы лесов

С1Один из путей очистки биосферы от загрязнений – очистка отходящих газов в сточных водах на промышленных предприятиях. Современные очистные сооружения достаточно эффективны, но дорогостоящие. Как бы вы поступили, если бы были директором крупного завода и имели в своем распоряжении значительную сумму денег:

А) положили бы деньги в банк оплаты штрафов экологам

Б) вложили бы в строительство очистных сооружений

В) часть денег издержали бы в расширении производства, а часть – на увеличение зарплаты. Ответ мотивируйте

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие и профессиональные компетенции	Умения и знания	Проявления	Балл
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	У1.1 занимать активную позицию в ходе решения профессиональных задач	Осуществляет действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях.	0-2
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	У2.1.определять этапы решения задачи;	Самостоятельно находит источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами.	0-2
	З2.1 алгоритмы выполнения работ		
	З2.2 методы работы		
	У 2.2 определить необходимые ресурсы;		
	З 2.3 порядок оценки результатов решения задач		
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;	У 3.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Выделяет навыки самоорганизации и применять их на практике.	0-2
	У 3.2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
ПК 3.1 -З.4	З1. Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания	Проводится в форме тестирования. Шкала оценивания: А1-А2 – по 1 баллу В1-В2 по 2 баллу С1 по 3 балла	0-9
	З2. Условия устойчивого состояния экосистем;		
	З3. Принципы и методы рационального природопользования;		
	З4. Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу		
	З5.Методы экологического регулирования;		

	У1. Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности		
ИТОГО			0-15

0: критерий не проявился;
1: критерий проявился не в полной мере;
2: критерий проявился .

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.01 Основы философии

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Камышлов
2021

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____*Нечаева Е.Г.*
Протокол № 3
от « 15 » февраля 2021г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности:
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Разработчик: *Белоногова Наталия Геннадьевна, преподаватель,* ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ОГСЭ.01 Основы философии* пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____/Потапова О.А
«18» февраля 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«24» февраля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	9

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
З1. основные категории и понятия философии	Знает основные категории и понятия философии.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов контроля Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе
З2. роль философии в жизни человека и общества;	Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества.	
З3 основы философского учения о бытии	Знает основы философского учения о бытии.	
З4 сущность процесса познания	Знает сущность процесса познания.	
З5 основы научной, философской и религиозной картин мира;	Знает основы научной, философской и религиозной картин мира	
З6 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; –	Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды.	
З7 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Сможет с орентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Лист оценки сформированности компетенций
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную	

личностное развитие.	профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем/разделов	Приобретаемые знания и умения	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
Знания: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий – умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни	Самостоятельная работа №1	В ведение в философию	Понятие «философия» и его значение	На занятии	Тестирование
	Самостоятельная работа №2	Историческое развитие философии	Восточная философия Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	На занятии, самостоятельное изучение	Тестирование
	Самостоятельная работа №3	Проблематика основных отраслей философского знания.	Онтология – философское учение о бытии. Гносеология – философское учение о познании. Философия науки и техники.	На занятии, самостоятельное изучение	Тестирование

как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - самостоятельная работа (Приложение).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения: *тестирование*

Условия выполнения Время выполнения задания: подготовка 5 мин.;

выполнение 1 часа 10 мин.;

оформление и сдача5 мин.;

всего1 час 20 мин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер;, программное обеспечение, раздаточный материал

– Информационные источники:

Учебные пособия:

1. Сидорова Н.М., Волкогонова О.Д., Основы философии: Учебник / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2020
2. Горелов А.А. Основы философии. Учебник, М.: Академия, 2019
3. Губин В.Д. , Основы философии: Учебное пособие / - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.
3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред.спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.
6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)
7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред.спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации

- отчеты по практическим работам
- отчеты по самостоятельной работе
- Журнал учебной группы
- Протокол экзамена

Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение)* Максимальное количество правильных ответов –80 баллов

Оценка «5» - 80-72 баллов;

Оценка «4» - 71-64 баллов;

Оценка «3» - 63-56 баллов;

Оценка «2» - 55 и менее.

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь зачтенные лабораторные работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Западноевропейский иррационализм
8. Развитие русской философии
9. Современная философия
10. Онтология
11. Гносеология
12. Философская антропология
13. Социальная философия
14. Аксиология
15. Этика
16. Философия культуры
17. Философия науки
18. Глобальные проблемы цивилизации

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие и профессиональные компетенции	Умения и знания	Проявления	Балл
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план;	Соблюдает порядок выполнения задания Оценивает результат и последствия своих действий	0-2 0-2
ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;	Использует конспекты, учебники, справочники Оформляет информацию в соответствие с поставленным условием и форматом	0-2 0-2
ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	Может организовать себя на самостоятельное решение задач	0-2
ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организовывать работу коллектива и команды;	Активное взаимодействовал с преподавателем и студентами во время обучения	0-2
ОК 5Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,	Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр.	0-2

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	описывает значимость своей профессии (специальности)	Активное занимается на уроках	0-2
	З1. основные категории и понятия философии З3 основы философского учения о бытии У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Проводится в форме тестирования, оценивание осуществляется в соответствии со шкалой:	0-64
		№1,4,1,7,8,10,14,18,19,20,21, 22,25,26,27,30,34,35,36,37,38, 39,40,42, 43,44,	*0-1*
		№2,3,5,9,11,12,13,15,16,17,23 24,28, 29, 31, 32, 33, 41,45	*0-2*
Итого			0-80

0: критерий не проявился;

1: критерий проявился не в полной мере;

2: критерий проявился .

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕСТ № 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

А) Мифология.
Б) Религия.
В) Философия.
Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

А) Стремление к совершенству.
Б) Наука мудрости.
В) Любовь к мудрости.
Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Онтология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Гуманистическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Критическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Мировоззренческая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности…

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

А) Мифология.
Б) Религия.
В) Философия.
Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

1	Мифологическое	А	Слитность
2	Религиозное	Б	Логичность
3	Философское	В	Эмоциональность
		Г	Вера в сверхъестественное
		Д	Догматизм
		Е	Обобщенность
		Ж	Очеловечивание природы
		З	Моральная направленность
		И	Системность

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Аксиологическая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Методологическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Общекультурная	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Аксиология	А	Учение о ценностях
2	Гносеология	Б	Теория познания
3	Социальная философия	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

5. Дайте определение. Мировоззрение – это…

3 вариант

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

А) Мифология.
Б) Религия.
В) Философия.
Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом…

А) Платон.
Б) Аристотель.
В) Фалес.
Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

1	Гносеология	А	Учение о ценностях
2	Философская антропология	Б	Теория познания
3	Аксиология	В	Учение о человеке
		Г	Учение о законах развития общества
		Д	Учение о бытии

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

1	Интегрирующая	А	Систематизирует и обобщает данные всех наук
2	Прогностическая	Б	Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений
3	Аксиологическая	В	Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры
		Г	Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы
		Д	Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения
		Е	Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности
		Ж	Служит теоретическим основанием мировоззрения
		З	Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности…

ТЕСТ № 1. ВВЕДЕНИЕ В ФИЛОСОФИЮ

Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – А 2 – В 3 – 1-Д, 2-В, 3-А 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система	1 – Б 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, З, 3-Б, Е, И 3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека	1 – В 2 – Г 3 – 1-Б, 2-В, 3-А 4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность

ТЕСТ № 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО КИТАЯ И ИНДИИ

Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Йога	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Локаята	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Джайнизм	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Ли	А	Путь, судьба
2	Жень	Б	Ритуал, порядок, вежливость
3	Инь-ян	В	Противоположные начала
4	Дао	Г	Человечность

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Вайшешика
2	Неортодоксальные школы	Б	Буддизм
		В	Джайнизм
		Г	Йога

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является…

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

1	Ортодоксальные школы	А	Веданта
2	Неортодоксальные школы	Б	Локаята
		В	Джайнизм
		Г	Йога

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

1	Веданта	А	Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть
2	Буддизм	Б	Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы
3	Вайшешика	В	Душа стремиться к благу, а тело – к греху
		Г	Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий
		Д	Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти
		Е	Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Сансара	А	Закон воздаяния
2	Карма	Б	Непричинение вреда живому
3	Ахимса	В	Учение о переселении души из тела в тело

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является…

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

ТЕСТ № 2. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО КИТАЯ И ИНДИИ

Ключи

1 вариант	2 вариант
1 – 1-Г, 2-Д, 3-В 2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А 3 – 1-А, Г, 2-Б, В 4 – Лунь-юй 5 – Лао Цзы, основные положения даосизма	1 – 1-А, Г, 2-Б, В 2 – 1-Б, 2-Е, 3-А 3 – 1-В, 2-А, 3-Б 4 – Дао дэ дзин 5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства

ТЕСТ № 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Анаксимен	А	Апейрон
2	Демокрит	Б	Вода
3	Гераклит	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

1	Милетская школа	А	Фалес
2	Элейская школа	Б	Левкипп
3	Школа атомистов	В	Анаксимандр
		Г	Демокрит
		Д	Парменид
		Е	Анаксимен
		Ж	Зенон

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

1	Стоики	А	Аскетизм
2	Киники	Б	Сомнение, критика
3	Киренаики	В	Чувственность, удовольствие, наслаждение
4	Скептики	Г	Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей…» принадлежат…

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

1	Досократический период	А	Человек и политика
2	Классический период	Б	Будущее человечества
3	Постклассический период	В	Самопознание
		Г	Проблема природы и первоосновы мира

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Гераклит	А	Воздух
2	Анаксимандр	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
4	Левкипп	Г	Огонь
		Д	Апейрон

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киренаики	А	Аристипп
2	Эпикурейцы	Б	Плотин
3	Неоплатоники	В	Эпикур
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат…

5. Назовите основные идеи философии Платона.

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

1	Физис	А	Слово, учение
2	Архее	Б	Порядок
3	Космос	В	Первоначало, первопричина
4	Порядок	Г	Природа, натура

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

1	Пифагор	А	Число
2	Демокрит	Б	Вода
3	Фалес	В	Атом
		Г	Огонь
		Д	воздух

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

1	Киники	А	Зенон из Кития
2	Стоики	Б	Антисфен
3	Скептики	В	Аристипп
		Г	Пиррон

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат…

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

ТЕСТ № 3. АНТИЧНАЯ ФИЛОСОФИЯ

Ключи

1 вариант	2 вариант	3 вариант
1 – 1-Д, 2-В, 3-Г 2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г 3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б 4 – Протагор 5 – идеи Сократа	1 – 1-Г, 2-А, 3-В 2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В 3 – 1-А, 2-В, 3-Б 4 – Гераклит 5 – идеи Платона	1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А 2 – 1-А, 2-В, 3-Б 3 – 1-Б, 2-А, 3-Г 4 – Сократ 5 – идеи Аристотеля

Учение о бытии. Движение и развитие, диалектика

1. Онтология — это учение:
а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
б) о развитии вселенной;
в) о бытии как таковом;
г) о духовной культуре общества и человека;
д) о сущности человеческой истории.

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?
а) Пифагор;
б) Гераклит;
в) Парменид;
г) Платон;
д) Сократ.

3. Какое из данных философских понятий возникло первым?
а) материя;
б) бытие;
в) субстанция;
г) первоначало.

4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:
а) пассивную материю и активную форму;
б) активную материю и пассивную форму;
в) активное сознание и пассивную форму;
г) пассивное сознание и активную форму.

5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:
а) деградация;
б) упадок;
в) регресс;
г) прогресс;
д) интеграция.

6. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:
а) причинность;
б) детерминизм;
в) дуализм;
г) синергия;
д) индукция.

7. Детерминизм является учением:
а) о божественной предопределенности;
б) о всеобщей познаваемости мира;
в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
г) о непознаваемости мира;
д) о сотворении мира.

8. Материалисты утверждают, что:

а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
г) мир создан Богом из ничего.

9. Материалисты утверждают, что материя – это:
а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
в) абсолютное Единое;
г) абстрактное понятие.

10. Идеалисты утверждают, что:
а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
д) мир создан Богом из ничего.

11. Пантеизм — это:
а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
б) учение, утверждающее познаваемость мира;
в) учение, о духовной культуре общества;
г) о сущности познания, о путях постижения истины;
д) о сущности человеческой истории.

12. Гилозоизм — это:
а) учение о природе;
б) учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи;
в) учение о бытии как таковом;
г) учение о мире как таковом;
д) учение о духовной культуре общества и человека.

13. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?
а) дух;
б) сознание;
в) материя;
г) логос;
д) опыт.

14. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?
а) дух;
б) божество;
в) материя;
г) логос;
д) опыт.

15. Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:
а) движение;
б) деформация;
в) регресс;
г) развитие;
д) трансформация.

16. Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:
а) термины;
б) категории;
в) символы;
г) универсалии;
д) парадигмы.

17. Сущность любых объектов мира проявляется:
а) в их внутренних качествах;
б) в их внешних признаках;
в) в их обособленности;
г) во взаимодействии с другими объектами.

18. Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:
а) время;
б) пространство;
в) движение;
г) развитие;
д) взаимодействие.

19. Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:
а) время;
б) пространство;
в) движение;
г) развитие;
д) взаимодействие.

20. К основным трактовкам пространства и времени относят:
а) субстанциональную;
б) реляционную;
в) иррациональную;
г) экзистенциальную;
д) субъективно-идеалистическую.

21. К основным трактовкам категории материи относят:
а) субстратную;
б) корпускулярную;
в) континуальную;
г) экзистенциальную;
д) иррациональную.

22. С точки зрения континуальной трактовки, материя есть нечто:
а) обладающее энергией и массой;
б) обладающее душой и жизненностью;
в) обладающее пространственно-временными характеристиками;
г) обладающее волей и желанием;
д) находящееся в движении.

23. Универсальной формой существования материи является:
а) неподвижность;
б) сознание;
в) движение;
г) определенный набор форм;
д) ограниченность в пространстве.

24. Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы (укажите все варианты):
а) психологические и эмоциональные;
б) гравитационные и электромагнитные;
в) энергетические и информационные;
г) социальные и институциональные.

25. Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это:
а) явление;
б) закон;
в) условие;
г) качество;
д) карма.

26. Неравномерность протекания присуща:
а) физическому времени;
б) математическому времени
в) биологическому времени;
г) историческому времени.

27. Материализм французских просветителей-энциклопедистов был:
а) наивный;
б) механистический;
в) метафизический;
г) стихийный;
д) диалектический.

28. Материализм Фейербаха получил название:
а) наивный;
б) механистический;
в) метафизический;
г) антропологический;
д) диалектический.

29. Сведение высших форм движения материи к низшим носит название:
а) эмпиризма;
б) формализма;

в) релятивизма;
г) редукционизма;
д) агностицизма.

30. Сведение всех форм движения (в том числе биологической и др.) к механической носит название:
а) формализма;
б) релятивизма;
в) механицизма;
г) эмпиризма;
д) агностицизма.

31. Объективный идеализм признает следующее положение:
а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело — из мельчайших частиц;
б) мир является ареной войны всех против всех;
в) мир создан богом, и все происходит в нем по воле свыше;
г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
д) мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

32. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?
а) тождества материи и сознания;
б) перехода количественных изменений в качественные;
в) сохранения материи;
г) отрицания отрицания.

33. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?
а) тождества материи и сознания;
б) перехода количественных изменений в качественные;
в) сохранения материи;
г) отрицания отрицания.

34. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):
а) закон единства и борьбы противоположностей;
б) закон неба (Ли);
в) закон взаимного перехода качества и количества;
г) закон отрицания отрицания;
д) закон нравственного воздаяния.

35. Прогресс и регресс – это две формы:
а) существование;
б) развития;
в) движения;
г) иерархии;
д) детерминизма.

36. К законам диалектики не относится закон:
а) единства и борьбы противоположностей;
б) тождества материи и сознания;
в) перехода количества в качество;

г) отрицания отрицания.

37. Диалектика — это:
а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
д) учение о божественном предопределении.

38. Дополните парные категории диалектики:
а) единичное – общее;
б) причина –
в) возможное – действительное;
г) сущность –
д) форма – содержание.

39. Установите последовательность возникновения трактовок бытия:
а) бытие творящее и бытие сотворенное;
б) бытие как экзистенция;
в) бытие как Единое;
г) бытие мира как «часовой механизм».

40. Установите последовательность возникновения философских категорий:
а) бытие;
б) первоначало (архэ);
в) экзистенция;
г) субстанция.

41. Установите последовательность в историческом развитии материализма:
а) механистический материализм;
б) стихийный материализм;
в) диалектический материализм;
г) антропологический материализм.

42. Установите последовательность в развитии идеализма:
а) абсолютный идеализм Гегеля;
б) трансцендентальный идеализм Канта;
в) объективный идеализм Платона;
г) рационализм Декарта;
д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского.

43. Установите последовательность возникновения онтологических трактовок:
а) мир идей и мир теней;
б) град земной и Град Божий;
в) мир как объективная реальность;
г) мир как механизм.

44. Установите последовательность в развитии диалектики:
а) диалектический материализм;
б) стихийная диалектика (Гераклит);
в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
г) абсолютный идеализм (Гегель).

45. Установите соответствие определения бытия тому или иному философу:

а) бытие есть сущность и существование человека; при этом существование человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным; 1) Бл. Августину;

б) Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия; 2) Ж.-П. Сартру;

в) быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия — одно и то же. 3) Дж. Беркли.

46. Установите соотвествие понимания времени той или иной философской концепции:

а) пространство и время – это особые сущности, существующие сами по себе; 1) реляционная;

б) пространство и время – это особые отношения между объектами и процессами; 2) субстанциональная;

в) пространство и время – это формы восприятия мира; 3) субъективно-идеалистическая.

47. Соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:

а) В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою; 1) элеаты;

б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости; 2) христианство;

в) неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия. 3) атомисты.

48. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:

а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; 1) Гегель;

б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.; 2) Маркс;

в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия; 3) Беркли;

г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости. 4) Платон.

Проблема сознания в философии

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:
а) объективный идеализм;
б) субъективный идеализм;
в) диалектический материализм;
г) экзистенциализм;
д) томизм.

2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:
а) механике;
б) кибернетике;
в) платонизме;
г) фрейдизме;
д) экзистенциализме.

3. «Бессознательное» в современной философии это:
а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
б) рефлекторные процессы в организме человека;
в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
г) нечто, присущее только отдельному человеку;
д) общественное, социальное в личности.

4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:
а) божественное озарение;
б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

5. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:
а) тождества;
б) постоянного конфликта;
в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;
г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
д) «Я» постоянно контролирует «Оно».

6. Бессознательное в философии— это:
а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
б) понятие, тождественное психическому;
в) высший уровень психики человека;
г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:
а) эмпирического познания;
б) логического познания;
в) интуитивного познания;
г) самосознания;
д) подсознания.

8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:
а) взросления человека;
б) взаимодействия человека с реальностью;
в) получения образования;
г) научного познания.
9. Выберите правильный ответ:
а) сознание возникает еще в утробе матери;
б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;
в) сознание предсуществует человеку;
г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:
а) выработка трудовых навыков;
б) общение с другими людьми;
в) обретение политической позиции;
г) взросление индивида.

11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:
а) апейрон;
б) атом;
в) логос;
г) душа;
д) разум.

12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:
а) Маркс;
б) Демокрит;
в) Декарт;
г) Бэкон;
д) Гоббс.

13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?
а) Античность;
б) Средневековье;
в) Возрождение;
г) Просвещение.

14. Гегель полагал, что сознание:
а) порождается материей;
б) способ самопознания материи;
в) автономно от материи;
г) зависит от материи.

15. Первым объединил сознание и психику:
а) Бэкон;
б) Шеллинг;
в) Фрейд;
г) Гегель;
д) Кант.

16. Свойство отражения:
а) присуще только неживой материи;
б) присуще только живой материи;
в) присуще только человеку;
г) это - глобальное свойство материи.

17. С точки зрения вульгарного материализма:
а) сознание есть свойство всякой материи;
б) сознание есть свойство живой материи;
в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
г) сознание есть свойство человека.

18. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:
а) наличием абстрактного мышления и речи;
б) наличием способности работать с реальными предметами;
в) наличием опережающего отражения;
г) наличием раздражимости.

19. Выделите три наиболее характерные функции языка:
а) конструктивная (инструмент выражения мысли);
б) отражательная (инструмент познания);
в) политическая;
г) литературная;
д) коммуникативная.

20. Что появилось у человека раньше — мышление или язык?
а) мышление;
б) язык;
в) одновременно;
г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

21. Человеческое сознание отличается от психики животных:
а) способнотью более четко отражать окружающий мир;
б) способностью воздействовать на окружающий мир;
в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;
г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

22. С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:
а) речевой деятельности;
б) социальной действительности;
в) божественного творчества;
г) творчества абсолютного духа.

23. Установи последовательность эволюции отражения в живой природе:
а) безусловные рефлексы у животных;
б) условные рефлексы у животных;
в) раздражимость у амебы;
г) сознание человека;
д) раскрывание и закрывание цветков у растений.

24. Установите последовательность возникновения трактовок сознания:

а) сознание – функция мозга по отражению действительности;
б) сознание – свойство человеческого организма;
в) сознание – божественный дар;
г) сознание – душа.

Итоговый тест

Вопрос №1 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Философия родилась через преодоление…

a) религии
b) эпоса
c) магии
d) мифа +

Вопрос №2 Уровень сложности — средний (2 балла)
Х. Ортега-и-Гассет считает, что смысл техники состоит в том, чтобы с ее помощью человек достиг _____, и тем самым осуществил свое предназначение.

a) могущества
b) богатства
c) благополучия +
d) земного рая

Вопрос №3 Уровень сложности — средний (2 балла)
Концепция, согласно которой под истиной понимается соответствие знаний действительности, называется…

a) прагматической
b) корреспондентской +
c) рефлективной
d) когерентной

Вопрос №4 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла

a) в Древнем Китае
b) в Древнем Риме
c) в Древней Индии
d) в Древней Греции +

Вопрос №5 Уровень сложности — средний (2 балла)
Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается…

a) наукоцентризм
b) теоцентризм +
c) антропоцентризм
d) космоцентризм

Вопрос №6 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит …

a) М. Достоевскому +
b) Леонардо да Винчи
c) О. Шпенглеру
d) Л.Н. Толстому

Вопрос №7 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Вопрос о смысле жизни, прежде всего, порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек …

a) одинок
b) эгоистичен
c) бездуховен

d) смертен +

Вопрос №8 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Открытие законов и закономерностей считается важнейшей задачей _____ познания

a) научного +
b) религиозного
c) художественного
d) обыденного

Вопрос №9 Уровень сложности — средний (2 балла)

Согласно концепции Х. Ортеги-и-Гассета, в обществе должно править избранное меньшинство. Показателем избранности служит знатность. Слово «знатный» надо понимать как _____

a) знаменитый +
b) потомственный аристократ
c) крупный государственный чиновник
d) богатый

Вопрос №10 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является …

a) пространство
b) время +
c) движение
d) количество

Вопрос №11 Уровень сложности — средний (2 балла)

Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для….

a) экзистенциализма +
b) персонализма
c) постмодернизма
d) марксизма

Вопрос №12 Уровень сложности — средний (2 балла)

С позиции _____, сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность

a) идеализма +
b) дуализма
c) материализма
d) реализма

Вопрос №13 Уровень сложности — средний (2 балла)

В основе философии Дж. Бруно лежит …

a) натурализм
b) гедонизм
c) пантеизм +
d) деизм

Вопрос №14 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Родиной демократии является…

a) Древняя Греция +
b) Франция

c) США
d) Древний Рим

Вопрос №15 Уровень сложности — средний (2 балла)
Рациональность является характерной чертой…

a) религии
b) искусства
c) науки +
d) мифа

Вопрос №16 Уровень сложности — средний (2 балла)
Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется …

a) картиной мира +
b) мироощущением
c) миросозерцанием
d) наукой

Вопрос №17 Уровень сложности — средний (2 балла)
Учение о двух субстанциях, «мыслящей» и «протяженной» развивал…

a) Гегель
b) Спиноза
c) Декарт +
d) Лейбниц

Вопрос №18 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Слово «культура» в переводе с _____ языка означает возделывание, обработка земли.

a) английского
b) латинского +
c) немецкого
e) греческого

Вопрос №19 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с _____ функцией философии.

a) методологической
b) эвристической
c) мировоззренческой +
d) гносеологической

Вопрос №20 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
В античности понятие «тэхнэ» включало в себя и орудия труда, и технические знания, и …

a) религию
b) политику
c) искусство +
d) философию

Вопрос №21 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Международная общественная организация, созданная в1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название…

a) Гейдельбергский клуб
b) Римский клуб +

c) Лондонский клуб
d) Парижский клуб

Вопрос №22 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Главный философский труд Ж.П. Сартра называется «Бытие и _____»
a) время
b) человек
c) пространство
d) ничто +

Вопрос №23 Уровень сложности — средний (2 балла)
Культура, из которой средства массовой информации сделали отрасль экономики, называется …
a) политической
b) массовой +
c) информационной
d) технологической

Вопрос №24 Уровень сложности — средний (2 балла)
Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется _____ познания.
a) субъектом +
b) целью
c) средством
d) объектом

Вопрос №25 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Создание первой философской системы в России связано с именем…
a) В. Розанова
b) В. Соловьева +
c) Н. Федорова
d) А. Хомякова

Вопрос №26 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Классическое определение истины как суждения, соответствующего действительности, впервые было дано …
a) Тертуллианом
b) Марксом
c) Гегелем
d) Аристотелем +

Вопрос №27 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют …
a) картину мира
b) теорию
c) мировоззрение +
d) концепцию

Вопрос №28 Уровень сложности — средний (2 балла)
Представления древних об изменчивости мира характеризуются как…
a) субъективная диалектика
b) идеалистическая диалектика
c) стихийная диалектика +

d) негативная диалектика

Вопрос №29 Уровень сложности — средний (2 балла)

Исследованием общества как особого рода реальности занимается…

a) социальная философия +
b) соционика
c) история философии
d) аксиология

Вопрос №30 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Ступень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием…

a) формация
b) цивилизация +
c) культура
d) общество

Вопрос №31 Уровень сложности — средний (2 балла)

Если все однозначно необходимо, если нет случайностей, если человек действует как автомат, то не остается места для …

a) застоя
b) покоя
c) однообразия
d) свободы +

Вопрос №32 Уровень сложности — средний (2 балла)

Философ сам обосновывает свое мировоззрение, а священник, художник или ученый, для обоснования своего мировоззрения обращается к _____

a) науке
b) литературе
c) философии +
d) идеологии

Вопрос №33 Уровень сложности — средний (2 балла)

На Западе задача предвидения будущего человеческого общества осуществляется в рамках специальной области…

a) социологии
b) футурологии +
c) аксиологии
d) эргономики

Вопрос №34 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Проблема бытия впервые была сформулирована в поэме _____ «О природе».

a) Парменида +
b) Аристотеля
c) Гесиода
d) Гомера

Вопрос №35 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается…

a) идеология
b) этика +

c) аксиология
d) эстетика

Вопрос №36 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Автор работы «Похвала глупости», обосновывавший известный тезис «От великого до смешного один только шаг»

a) Пико Делла Мирандолла
b) М. Монтень
c) Э. Роттердамский +
d) Дж. Бруно

Вопрос №37 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России:

a) панславизм
b) народничество
c) почвенничество
d) славянофильство +

Вопрос №38 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Основоположником философии жизни является _____

a) А. Шопенгауэр
b) Ф. Ницше
c) Аристотель
d) Р. Декарт +

Вопрос №39 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Основной труд Х. Г. Гадамера называется «Истина и _____. Основы философской герменевтики»

a) причина
b) метод +
c) познание
d) моделирование

Вопрос №40 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Основоположник конвенционализма _____, утверждает, что научные положения есть лишь конвенции (соглашения)

a) К. Поппер
b) А. Пуанкаре +
c) И. Кант
d) Т. Кун

Вопрос №41 Уровень сложности — средний (2 балла)
В работе «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше пишет: «Жутко человеческое существование и к тому всегда лишено смысла: скоморох может стать уделом его. Я хочу учить людей смыслу их бытия: этот смысл есть _____, молния из темной тучи, называемой человеком».

a) война
b) Заратустра
c) богочеловек
d) сверхчеловек +

Вопрос №42 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Карнавальный характер отличает …

a) Латиноамериканскую культуру +
b) Африканскую культуру
c) Американскую культуру
d) Западноевропейскую культуру

Вопрос №43 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», созданной мыслителями …

a) Германии
b) Италии
c) Англии
d) Франции +

Вопрос №44 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)
Автором книги «Структура научных революций» (1962) является американский физик теоретик

a) К. Поппер
b) Т.Кун +
c) А. Пуанкаре
d) П. Фейерабенд

Вопрос №45 Уровень сложности — средний (2 балла)
В своем главном труде М. Хайдеггер, утверждает, что смыслом бытия является _____

a) материя
b) время +
c) бог
d) дух

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.02. История

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

.

Камышлов
2021

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____*Нечаева Е.Г.*
Протокол № 3
от « 15» февраля 2021г

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Разработчик: *Кузнецова Антонина Михайловна,* ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.02 История пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____/Потапова О.А
«18» февраля 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«24» февраля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств 4
2. Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) 5
3. Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля 6
4. Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации 9

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.02 История является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства	– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем; – определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.). – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; – назначение международных организаций и основные направления их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		законодательных актов мирового и регионального значения; – ретроспективный анализ развития отрасли.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У 1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	- Определять характер взаимодействия мировых и отечественных процессов в различных сферах общественной жизни. - Оценивать перспективы развития современной России и мира. - Устанавливать причины основных экономических, политических и культурных процессов в России и мире. - Устанавливать связь между отечественными, региональными и мировыми процессами. - Определять характер взаимодействия на различном уровне при решении социально-экономических, политических и культурных проблем. - Объяснять характер взаимного влияния социально-	*Устный опрос*

– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте; – демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.	экономических, политических и культурных процессов	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Знать современное региональное районирование мира. Понимать исторические перспективы развития ключевых регионов мира	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*
З2. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;	Знать основные зоны локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности Понимать сущность современных политических конфликтов. Устанавливать причины локальных, региональных и межгосударственных	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*
З3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Формулировать основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. Знать характер основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира.	*Устный опрос* *Тестирование*
З4. назначение международных организаций и основные направления их деятельности;	Знать историю создания, причины и цели существования основных международных организации и интеграционных образований. Формулировать основные направления деятельности ведущих международных организаций.	*Устный опрос* *Тестирование* *Самостоятельная работа*

	Определять роль и место России в деятельности ведущих международных организаций.	
З5. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;		
З6. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знать наименование наиболее значимых правовых актов мирового и регионального значения. Знать и понимать основные положения ведущих правовых международных документов	*Устный опрос* *Тестирование*
З7. ретроспективный анализ развития отрасли.		
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Активное занимается на уроках Ведет самостоятельную работу	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует конспекты, учебники, справочники Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр. Оформляет информацию в соответствие с поставленным условием и форматом	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Соблюдает порядок выполнения задания Использует необходимые формулы, графики, схемы и пр. Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью

		обучающихся в процессе деловых игр.
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	Активно взаимодействовал с преподавателем во время обучения	Оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Демонстрирует поведение на основе общечеловеческих ценностей	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающихся в процессе деловых и имитационных игр, групповой работы.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и групповой работой
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Применяет средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка

		выполненной домашней работы.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует сервисы сети Интернет для организации дистанционной и самостоятельной работы Освоил программное обеспечение для исследования работы электронных приборов и микропроцессорных систем Принимал участие в онлайн - уроках	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе самостоятельной работы. Экспертная оценка выполненной домашней работы.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы Выполняет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	Экспертное наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения учебной дисциплины и выполнения самостоятельной внеаудиторной работы

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем/разделов	Приобретаемые знания и умения	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
Умения: -ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; –выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. Знания: – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;	Самостоятельная работа №1	СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.	Россия в конце 20 – начале 21 века. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.	На занятии, самостоятельное изучение	Тестирование Оценка за выполнение практических работ.
	Самостоятельная работа №2	Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.	Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.	На занятии,	Тестирование

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Самостоятельная работа №3	Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.	Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг. Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.	На занятии	Тестирование
	Самостоятельная работа №4	Страны Азии, Африки и Латинской Америки».	Ближний и средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор. Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.		Тестирование
	Самостоятельная работа №4	Развитие мира в 1945 – 2016 гг.	Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного	На занятии, самостоятельное изучение	Тестирование Оценка за выполнение практических работ.

			постиндустриального общества.		

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - самостоятельной работы

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК,ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения*:* *тестирование, выполнение практического задания*

Условия выполнения Время выполнения задания: подготовка 5 мин.;

выполнение 1 часа 10 мин.;

оформление и сдача5 мин.;

всего1 час 20 мин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

- Технические средства обучения: компьютер;, программное обеспечение, раздаточный материал
- Информационные источники:

Учебные пособия:

1. Артемов В.В., История Отечества с древнейших времен до наших дней, учебник СПО, М.: Академия, 2017
2. Самыгин П.С. История: Учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - М.: НИЦ Инфра-М, 2020
3. Устинов В.М., Мунчаев Ш.М. История Советского государства : Учебник СПО /. – М:Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2019

Интернет-ресурсы:
http://school-collection.edu.ru

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации

- отчеты по практическим работам
- отчеты по самостоятельной работе
- журнал учебной группы
- протокол экзамена

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Мировое сообщество и СССР после II мировой войны (1945-1953 гг.). Изменение геополитической ситуации в мире. Раскол мира на две системы.
2. Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
3. Советское общество в первые послевоенные годы: ожидание и реальность.
4. Н.С. Хрущев: эксперименты и новации 50-х годов и их последствия.
5. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели». Историческое значение XX съезда КПСС.
6. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Смена политического курса, отход от десталинизации.
7. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.
8. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение 60-70 х гг. XX века: предпосылки, сущность и этапы.
9. Международные отношения в 1970-1980 – х гг. XX века. Разрядка международной напряжѐнности и новый виток «холодной войны».
10. Горбачѐв М.С: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
11. Основные этапы перестройки и еѐ крушение. Политические и экономические реформы периода перестройки.
12. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г.
13. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.
14. Крах СССР. Факторы, способствующие распаду СССР. Последствия распада.
15. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
16.Чеченская война: основные этапы и последствия.
17. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и еѐ особенности в России.
18. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.
19. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
20. Геополитическое положение арабского (исламского) мира в системе цивилизаций XXI века. «Арабская весна». Революционные потрясения в Северной Африке и на Ближнем Востоке, их влияние на мировую политику. Война в Сирии 2015-2017 гг.: причины войны, участие России.
21. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире.
22. Научно-техническая революция, еѐ черты и влияние на мировые процессы.
23.Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
24.Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.
25. Особенности современного социально-экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств Запада и Востока на рубеже XX – н. XXI века.
26. Целостность и противоречивость современного мира. Экономические, политические и нравственно-общественные противоречия.

27. Интеграция развитых стран в современных условиях и еѐ последствия. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.
28. Международные конфликты: сущность и типология. Конфликты на постсоветском пространстве.
29. Мировая цивилизация на рубеже XX – XXI вв. Глобальные проблемы современности, пути решения.
30. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира

Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение)*
Максимальное количество 32 балла
Оценка «отлично» выставляется, если студент набрал 32-29 баллов
Оценка «хорошо» выставляется, если студент набрал 28-26 баллов
Оценка «удовлетворительно» выставляется, если студент набрал 25-22 баллов
Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если студент набрал 21 и менее баллов.

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие и профессиональные компетенции	Умения и знания	Проявления	Балл
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	У2.1 определять необходимые источники информации;	Использует конспекты, учебники, справочники	0-2
	У 2.2 выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У 2.3 оформлять результаты поиска	Грамотно составляет конспекты, заполняет таблицы и пр.	0-2
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. .	У 3.1.определять этапы решения задачи;	Соблюдает порядок выполнения задания	0-2
	З 3.1 алгоритмы выполнения работ		
	З 3.2 методы работы	Использует необходимые формулы, графики, схемы и пр.	0-2
	У 3.2 определить необходимые ресурсы;		
	З3.3 порядок оценки результатов решения задач	Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения	0-2
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У 5.1 грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Грамотно излагает свои мысли	0-2
У 1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; У2 выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. З3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;		Итоговое тестирование	0-20
Итого			0-32

0: критерий не проявился;
0-1: критерий проявился не в полной мере;
0-2: критерий проявился.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тест по разделу 1**: Россия в конце 20 – начале 21 века.**

1.Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:

А) Заложила основы становления рыночных отношений

Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества

В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии

Г) Началось возрождение многопартийности

2.Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:

А) 7 февраля 1989 года

Б) 9 апреля 1990 года

В) 4 марта 1990 года

Г) 14 июня 1991 года

3.Кто не входил в состав ГКЧП:

А) вице-президент Янаев Г.И.

Б) министр обороны Язов Д.Т.

В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.

Г) председатель КГБ Крючков В.А.

4.Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».

А. 12 июня 1990г.

1. образован ГКЧП.

Б. 19 августа 1991 г.

2.отставка Президента СССР Горбачева М.С.

В. 28 октября 1991 г.

3.ратификация Беловежских соглашений.

Г. 12 декабря 1991 г.

4. Декларация о суверенитете РСФСР.

Д. 25 декабря 1991 г.

5. образование ГКЧП

5.Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:

А) либерализация цен и торговли.

Б) приватизация.

В) земельная реформа.

Г) внеэкономическое принуждение.

6.Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.

А) июль 1999 г.

Б) август 1999 г.

В) сентябрь 1999 г.

Г) октябрь 1999 г.

7.Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:

а) реформа Федерального собрания.

Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.

В) судебная и военная реформы.

Г) аграрная реформа.

8.Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:

А) модернизация промышленности

Б) реформы в сельском хозяйстве

В) увеличение государственных расходов на развитие науки

Г) высокие мировые цены на нефть

9.Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России
А) восстановление отношений России с НАТО
Б) поддержка Россией ООН
В) постоянное участие президента России в работе « большой восьмерки».
Г) диктат и усиление влияния на СНГ.
10.дайте определение следующим понятиям:
Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

Эталоны ответов.

1. А,Б,В;
2.в;
3.в;
4. Б-1,Д-2,Г-3,А-4,Б-5;
5.А,Б,В;
6.Б;
7.А,В,Г;
8,Г;
9.А,Б,В.

Работа с документами по разделу 1

Рабочий лист № 1
Вопросы:
- Каковы причины создания ГКЧП?
- Какие общественно-политические силы были представлены в ГКЧП?
Документ 1.
Постановление ГКЧП №1
«1. Всем органам власти и управления… обеспечить неукоснительное соблюдение режима чрезвычайного положения …
4. Приостановить деятельность политических партий, общественных организаций и массовых движений…
7. … Проведение митингов, уличных шествий, демонстраций, а также забастовок не допускается.
8. Установить контроль над средствами массовой информации…
11. Кабинету министров СССР в недельный срок осуществить инвентаризацию всех наличных ресурсов продовольствия и промышленных товаров первой необходимости, доложить народу, чем располагает страна, взять под строжайший контроль их сохранность и распределение.
В недельный срок внести предложения об упорядочении, замораживании и снижении цен на отдельные виды промышленных и продовольственных товаров, в первую очередь для детей, услуги населению и общественное питание, а также повышении заработной платы, пенсий, пособий и выплат компенсаций различным категориям граждан.
13. Кабинету министров СССР в недельный срок разработать постановление, предусматривающее обеспечение в 1991–1992 гг. всех желающих городских жителей земельными участками для садово-огородных работ в размере до 0,15 га…
15. В месячный срок подготовить и доложить народу реальные меры на 1992 год по коренному улучшению жилищного строительства и обеспечению населения жильем.
Постановление ГКЧП №2
«1. Временно ограничить перечень выпускаемых центральных московских городских и областных общественно-политических изданий следующими газетами: «Труд», «Рабочая трибуна», «Известия», «Правда», «Красная звезда», «Советская Россия», «Московская правда», «Ленинское знамя», «Сельская жизнь».

Вопросы к документу:

· Охарактеризуйте цели ГКЧП и предложенные им методы.

· Проанализируйте распоряжения ГКЧП, мероприятия с точки зрения их конкретности и выполнимости.

Рабочий лист №2.

Документ 2.

Из обращения «К гражданам России»

«В ночь с 18 на 19 августа 1991 года отстранен от власти законно избранный президент страны. Какими бы причинами ни оправдывалось это отстранение, мы имеем дело с правым, реакционным, антиконституционным переворотом… Ранее уже предпринимались попытки осуществления переворота. Мы считали и считаем, что такие силовые методы неприемлемы. Они дискредитируют СССР перед всем миром, подрывают наш престиж в мировом сообществе, возвращают нас к эпохе холодной войны и изоляции СССР от мирового сообщества. Все это заставляет нас объявить незаконным пришедший к власти так называемый комитет. Объявляем незаконными все решения и распоряжения этого комитета. Уверены, органы местной власти будут неукоснительно следовать конституционным законам и указам президента РСФСР.

Призываем граждан России дать достойный ответ путчистам и требовать вернуть страну к нормальному конституционному развитию. Безусловнонеобходимо обеспечить возможность президенту страны Горбачеву выступить перед народом. Требуем немедленного созыва чрезвычайного съезда народных депутатов СССР. … Обращаемся к военнослужащим с призывом проявить высокую гражданственность и не принимать участия в реакционном перевороте. … Призываем к всеобщей бессрочной забастовке. Не сомневаемся, что мировое сообщество даст объективную оценку циничной попытке правого переворота».

Указ Президента РСФСР

«В связи с действиями группы лиц, объявивших себя Государственным комитетом по чрезвычайному положению, постановляю:

1. Считать объявление Комитета антиконституционным и квалифицировать действия его организаторов как государственный переворот, являющийся не чем иным, как государственным преступлением.

2. Все решения, принимаемые от имени так называемого Комитета по чрезвычайному положению, считать незаконными, не имеющими силы на территории РСФСР. На территории Российской Федерации действует законно избранная власть в лице президента, Верховного Совета и Председателя Совета Министров, всех государственных и местных органов власти и управления.

3. Действия должностных лиц, исполняющих решения указанного Комитета, подпадают под действие Уголовного кодекса РСФСР и подлежат преследованию по закону».

Вопросы к документу:

- Каково отношение Б.Н. Ельцина к действиям ГКЧП?

- К каким действиям призвал президент РСФСР граждан страны?

Рабочий лист № 3.

Документ 3.

Из «Заявления глав государств республики Беларусь, РСФСР, Украины»

«Мы, руководители Республики Беларусь, РСФСР, Украины,

— отмечая, что переговоры о подготовке нового Союзного договора зашли в тупик, объективный процесс выхода республик из состава СССР и образования независимых государств стал реальным фактом;

— констатируя, что недальновидная политика центра привела к глубокому экономическому и политическому кризису, к развалу производства, катастрофическому понижению жизненного уровня практически всех слоев общества;

принимая во внимание возрастание социальной напряженности во многих регионах бывшего Союза ССР, что привело к межнациональным конфликтам с многочисленными человеческими жертвами;

— осознавая ответственность перед своими народами и мировым сообществом и назревшую потребность в практическом осуществлении политических и экономических реформ, заявляем об образовании Содружества Независимых Государств, о чем сторонами 8 декабря 1991 г. подписано Соглашение.

Содружество Независимых Государств в составе республики Беларусь, РСФСР, Украины является открытым для присоединения всех государств — членов Союза ССР, а также для иных государств, разделяющих цели и принципы настоящего Соглашения…»

Вопросы к документу:

- Чем руководствовались участники Беловежского соглашения, заявляя о роспуске СССР и создании СНГ?
- Как объясняют авторы причины кризиса СССР? На кого возлагают ответственность за его разрушение?
- Как вы думаете, почету участники соглашения считают необходимым так подробно аргументировать свое решение?

Исторический диктант (продолжить предложение) по разделу 2

1 вариант

1. 1. 8 декабря 1991 г. в резиденции под Минском президенты России, Украины и Председатель Верховного совета Белоруссии подписали соглашение о (об).....

2. СНГ был создан в (месяц, год): .....

3. Эта бывшая советская республика не входит в СНГ: ....

4. Б.Н.Ельцин был Президентом РФ в (годы): ....

5. Шоковая терапия и принятие Конституции 1993 г. относятся к периоду руководства страной .....

6. Радикальные ("гайдаровские") реформы по переходу к рыночной экономике начались в России (год): .....

7. После отставки Е.Т. Гайдара председателем правительства РФ стал:.....

8. Эти мероприятия были первыми в процессе формирования рыночной экономики в 1992 году: .....

9. Это событие относится к 1993 г.: .....

10. В конфликте исполнительной и законодательной власти в период политического кризиса 1993 г. законодательную власть представлял .....

11. Духовная жизнь российского общества в первой половине 1990-х годов характеризуется (указать неверный ответ): .....

12. Цель приватизации в РФ заключалась: .....

13. «Беловежские соглашения», в декабре 1991 года официально оформившие прекращение существования СССР, были подписаны руководителями: .....

14. Новая Конституция РФ была принята в (месяц, год) :.....

15. Созыв Государственной думы Российской Федерации и дефолт относятся к периоду руководства страной .....

16. Высший законодательный орган РФ, который был создан по новой Конституции:.....

17. Первая Государственная Дума РФ была создана в (году): .....

18. Первый Президент России был избран в (году): .....

19. В 1991 г., 1996 г., 2000 г. президенты Российской Федерации вступили в должность в результате .....
20. Это событие произошло в 1994 году: .....
21. Во 2-й тур президентских выборов 1996 г. вышли: .....
22. Военные действия в Чечне начались в (году): .....
23. Приватизация государственной собственности началась в (году): ....
24. Суть Федеративного договора, подписанного бывшими автономными республиками РФ в 1992 г.: .....
25. Татарстан подписал с Россией "Договор о разграничении властных полномочий и предметов ведения между органами власти РФ и органами власти РТ" в (месяц, год): ...

Тест к разделу 2 Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.

Вопрос 1
В какие годы власть в восточноевропейских странах полностью перешла к коммунистическим партиям?
Варианты ответов
1. 1944-1945 гг.
2. 1947-1949 гг.
3. 1953-1955 гг.
4. 1962-1964 гг.

Вопрос 2
Что из названного произошло в 1956 году?
Варианты ответов
1. разделение Германии на два государства
2. создание Совета экономической взаимопомощи
3. антиправительственные выступления в Польше и Венгрии
4. разрыв отношений между СССР и Югославией

Вопрос 3
События, названные «Пражской весной», произошли в Чехословакии в
Варианты ответов
1. 1945 г.
2. 1948 г.
3. 1968 г.
4. 1989 г

Вопрос 4
Положение о «социализме с человеческим лицом» было выдвинуто в ходе событий
Варианты ответов
1. 1956 г. в Венгрии
2. 1968 г. в Чехословакии
3. 1989 г. в Румынии
4. 1992 г. в Югославии

Вопрос 5
Какие два из названных политиков являлись лидерами восточноевропейских государств во второй половине 20 века?
Варианты ответов
1. г. Гусак

2. Л. Валенса
3. В. Ярузельских
4. С. Лем
Вопрос 6
Установите соответствие
Варианты ответов

1. новая система планирования, создание отраслевых объединений народных предприятий
2. техническая реконструкция промышленности, увеличение самостоятельности предприятий
3. введение хозрасчета, осуществление концентрации производства в государственных хозяйственных объединениях и АПК

А. предприятия, действующие на основе хозрасчета, - промышленное
Б. объединение с функциями текущего планирования – отраслевое
В. министерство с функциями перспективного планирования

Тест к разделу з Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.

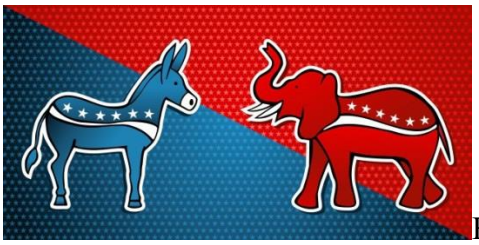
Вопрос 1

По государственному устройству США- ..... государство.

Вопрос 2

По форме правления США-.....

Вопрос 3



В США ..... система.

Вопрос 4

Президент США..... 1945-1852 гг.
Варианты ответов

- Гарри Трумен
- Дуайт Эйзенхауэр
- Джон Кеннеди

Вопрос 5

США потеряли монополию на ядерное оружие в .... году.

Варианты ответов

- 1949
- 1945
- 1953
- 1951

Вопрос 6

США взяло на себя политику «отбрасывания коммунизма»-....., и укрепления устоев капитализма в Европе, Латинской Америке, Азии.
Варианты ответов

- доктрина Трумэна
- доктрина Монро
- Политика большой дубинки

Вопрос 7

Внутри самих США начинается "охота на ведьм"- ....., поиск внутренних врагов.

Вопрос 8

Президент ..... 1952- 1960 гг.
Варианты ответов

- Д.Эйзенхауэр
- Д. Кеннеди
- Л.Джонсон

Вопрос 9

Президент ..... 1960- 1963 гг.
Варианты ответов

- Д.Кеннеди
- Л.Джонсон
- Д.Картер

Вопрос 10

С началом президентства..... прекратилась непопулярная корейская война. За годы его правления накопилась куча проблем в экономике, социальной сфере.
Варианты ответов

- Д.Эйзенхауэра
- Г.Трумена
- Л.Джонсона

Вопрос 11

Президент от партии демократов ..... провозгласил политику «Новых рубежей».
Варианты ответов

- Д.Кеннеди
- Д.Картер
- Д.Буш

Вопрос 12

Во внешней политике Кеннеди продолжил конфронтацию с СССР и соцлагерем. При нем произошел в 1962 г. .....кризис .
Варианты ответов

- Карибский
- Иранский
- Корейский
- Вьетнамский

Вопрос 13

Во внутренней политике Д. Кеннеди был сторонником .....- политики государственного регулирования экономики.
Варианты ответов

- кейнсианства
- монетаризма
- третьего пути

Вопрос 14

22 ноября 1963 года Кеннеди был убит, и с этого дня ..... начал исполнение обязанностей президента.
Варианты ответов

- Л.Джонсон
- Д.Картер
- Д.Буш

Вопрос 15

Президент США-....*1963-1969 гг.*

Варианты ответов

- Л. Джонсон
- Д. Картер
- Д.Эйзенхауэр

Тестирование по разделу 4 : «Страны Азии, Африки и Латинской Америки».

Тест

1. Капитуляция Японии была принята:

а) 2 сентября 1945г. б) 2 октября 1945г. в) 2 ноября 1945г.

2. Император Японии:

а) является главой правительства б) является символом нации

в) имеет абсолютную власть

3. От чего отказалась Япония, как от средства ведения политики:

а) война б) переговоры в) состязание

4. Как назвали стремительный рост экономики Японии:

а) экономический взлет б) экономическая стабильность в) экономическое чудо

5. Какой регион является спорными с Россией «Северными территориями»:

а) Южный Сахалин б) Курильские острова в) острова Пэнхулидао

6. В 1946 -1949гг. в Китае:

а) шла гражданская война б) проводились экономические реформы

в) продолжалась японская оккупация

7. В январе 1949г. :

а) Чан Кайши и его соратники бегут на о.Тайвань б) войска НОАК взяли Пекин

в) принята Конституция Китая

8. КНР была провозглашена:

а) 1 сентября 1949г. б) 1 октября 1949г. в) 1 ноября 1949г.

9. С 1949 по 1976гг. руководителем КНР был:

а) Чан Кайши б) Чжоу Эньлай в) Мао Цзэдун

10. Назовите хронологические рамки «культурной революции»:

а) 1966 – 1976гг. б) 1956 – 1966гг. в) 1966 – 1986гг.

11. Специальные карательные отряды в период «культурной революции» назывались:

а) чжурджены б) хунвэйбины в) кидани

12. Кто из партийных деятелей КПК стал «отцом» экономического возрождения Китая:

а) Чжао Цзыян б) Ли Пэн в) Дэн Сяопин

13. Назовите дату провозглашения независимости Индии:

а) 15 августа 1947г. б) 15 августа 1948г. в) 15 августа 1949г.

14. Первым премьер-министром Независимой Индии стал:

а) М. Ганди б) Дж. Неру в) М. Десаи

15. Какие государства были образованы на территории Британской Индии:

а) Индия, Бангладеш б) Пакистан, Непал

в) Индия, Пакистан г) Индия, Пакистан, Бангладеш

16. Из-за какой территории идет территориальный спор между Индией и Пакистаном:

а) Пенджаб б) Уттар – Прадеш в) Кашмир

17. Кто возглавлял правительство Индии в 1966 – 1984гг.:

а) И.Ганди б) Ч. Сингх в) Н. Рао

18. В 1948г. на карте Ближнего Востока появилось государство:

а) Палестина б) Израиль в) Иордания

19. В каком году была создана Организация Освобождения Палестины? Кто ее возглавил?

а) 1964г., А. Садат б) 1964г., Я. Арафат в) 1966г., М. Бегин

20. В 1987г. на оккупированных Израилем территориях начался:

а) джихад б) интифада в) хадж

21. Решена ли «палестинская проблема» в настоящее время:

а) да, решена б) решена лишь частично в) не решена совсем

22. В послевоенное время Турция стала:

а) светским государством б) теократией в) нейтральным государством

23. Проблема, каких племен является в Турции нерешенной до сих пор:

а) курды б) пуштуны в) бахтиары

24. В каком году в Иране произошла Исламская революция:

а) 1973г. б) 1976г. в) 1979г.

25. Назовите хронологические рамки ирано-иракской войны:

а) 1980 – 1985гг. б) 1980 – 1988гг. в) 1980 – 1990гг.

26. В каком году была провозглашена Демократическая Республика Афганистан:

а) 1973г. б) 1979г. в) 1980г.

27. Когда начался ввод советских войск в Афганистан:

а) 1978г. б) 1979г. в) 1980г.

28. Представители, какого движения находились у власти с 1996 по 2001гг.:

а) Талибан б) Национальное исламское движение в) Исламское общество

II. Приведите в соответствие:

1. Акихито **А.** Первый премьер-министр – женщина (Турция)
2. Индира Ганди **Б.** Император Японии
3. Мао Цзэдун **В.** Лидер исламской революции (Иран)
4. Я. Арафат **Г.** Лидер ООП
5. Д. Бен-Гурион **Д.** «Отец» экономического возрождения (Китай)
6. Т. Чиллер **Е.** Первый премьер-министр Израиля
7. Р.М. Хоймени **Ж..** Лидер Китая в 1949 – 1976гг.
8. Дэн Сяопин **З.** Премьер-министр Индии в 1966 – 1984гг.

III. Расположите в хронологическом порядке:

А. Культурная революция в Китае

Б. Создание КНР

В. Начало интифады

Г. Принятие Конституции Японии

Д. Исламская революция в Иране

Е. Ирано-иракская война
Ж. Падение режима талибов
З. Первые свободные выборы в Индии
И. Создание государства Израиль

Тест по разделу 5 Развитие мира в 1945 – 2016 гг

1.Какие проблемы называются глобальными?

A. сдерживающие развитие цивилизации;
B. порожденные современной цивилизацией;
C. имеющие значение для всех стран;
D. имеющие универсальный характер.

2.Эта проблема возникла во второй половине 20 века в связи с созданием ядерного оружия.

A. демографическая проблема
B. проблема разоружения и сохранения мира на Земле
C. проблема международного терроризма
D. экологическая проблема

3.О какой проблеме идет речь? Катастрофическая ситуация возникла после аварии на Чернобыльской АЭС в 1986 году.

A. проблема сохранения мира
B. экологическая
C. демографическая
D. терроризм

4.Глобальное потепление климата вызвано проблемой:

A. экологической
B. демографической
C. энергетической
D. проблемой сохранения мира

5.Улучшение экономических и социальных условий жизни людей поможет решить проблему:

A. демографическую
B. экологическую
C. энергетическую
D. продовольственную

6.Падение цен на нефть на Мировом рынке приводит к возникновению ____ проблемы

A. экологической
B. демографической
C. добычи природных ресурсов
D. энергетической

7.Для решения этой проблемы человечество должно полнее использовать ресурсы растениеводства, животноводства и рыболовства/

A. продовольственная
B. экологическая
C. демографическая
D. энергетическая

8. Пандемия коронавируса относиться к глобальной проблеме:

A. демографической
B. продовольственной
C. проблеме охраны здоровья людей
D. перенаселения территорий

9. Глобальная проблема, связанная с быстрым и неконтролируемым ростом населения отдельных стран и планеты в целом:

A. экологическая;
B. демографическая;
C. продовольственная;
D. ресурсно-сырьевая.

10.Страны, в наибольшей степени подверженные воздействию глобальной продовольственной проблемы, расположены:

A. в Океании;
B. в Южной Азии;
C. в Восточной Азии.
D. в Африке;

11. К глобальным демографическим проблемам человечества относится:

A. рост числа неграмотных в мире;
B. увеличение числа безработных в странах Запада;
C. увеличение доли пожилых людей в структуре населения (старение населения планеты).
D. усиление влияния СМИ на общественное мнение;

12.Главный загрязнитель вод Мирового океана:

A. добыча, транспортировка и переработка нефти
B. отходы рыбной промышленности
C. бытовой мусор
D. отходы промышленных предприятий

13. Где глобальные проблемы наиболее выражены:

A. в развитых странах Запада
B. в бывших социалистических странах
C. в развивающихся странах
D. в новых индустриальных странах

14.Что не относится к глобальным проблемам начала 21 века:

A. проблемы экологии
B. проблемы демографии
C. загрязнение вод Мирового океана
D. борьба с эпидемиями тифа и оспы

15.Основной способ решения глобальных проблем:

A. консолидация усилий всех стран
B. освоение космоса
C. сокращение населения планеты
D. сокращение промышленного производства
E. их нельзя решить

Темы сообщений по разделу 5

1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.
2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.
3. Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.
4. Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.
5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.
6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ 1

Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы (2 баллов)

1. Первым Президентом России был:

А) В.В. Путин Б) Б.Н. Ельцин

В) М.С. Горбачёв Г) Е.Т. Гайдар

2. Первые годы проведения рыночных реформ в России (1992–1993 гг.) были отмечены: (3 б)

А) частичным преодолением дефицита продовольственных товаров

Б) полной макроэкономической стабилизацией

В) ускорением развития военно-промышленного комплекса

Г) увеличением доходов большинства населения

Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными: (2б)

1. «Холодная война» - это ведение военных действий в условиях зимы.

2. «Перестройка» - реконструкция устаревших промышленных объектов.

Задание 3 (3 б)

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

1. «Застой» А. Н.С.Хрущёв

2. «Перестройка» Б. И.В.Сталин

3. «Карибский кризис» В. Л.И.Брежнев

4. «Железный занавес» Г. М.С.Горбачёв

1	2	3	4

2.Установите, какое событие связывает эти понятия между собой: (2 б)

Куба, СССР, США, ядерные ракеты, угроза мировой войны, октябрь

_____?

Задание 4 (3 б)

1. Сформулируйте основные принципы «нового политического мышления» во внешней политике СССР в период перестройки. Назовите не менее двух принципов.

2. Сформулируйте, в чём суть «японского экономического чуда». Назовите не менее двух факторов, обеспечивших это явление.

Задание 5 (5 б)

1. Ниже приведены две точки зрения на причины распада СССР:

А. Некоторые современники считают, что решающую роль в распаде СССР сыграли лидеры трех бывших республик Союза – России, Украины, Белоруссии.

Б. К распаду СССР привели объективные причины, факторы, нараставшие в течение десятилетий.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

2. Сравните экономическую политику в период «перестройки» 1985– 1991 гг. и в период реформ 1990-х гг. в РФ. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

ВАРИАНТ 2

Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Какое событие означало окончание процесса разрядки международной напряженности в конце 1970-х гг.?

А) Карибский кризис Б) создание НАТО

В) разрушение Берлинской стены Г) ввод советских войск в Афганистан

2. Прочтите отрывок из выступления руководителя нашей страны и укажите его фамилию.

«… Этот год стал для наших граждан… не только временем новых надежд и достижений. Произошли события, ставшие, я уверен, очень значимыми буквально для каждого в нашей стране. И одновременно - серьезным испытанием для всей России. Это варварская агрессия против Южной Осетии. И, конечно, набирающий обороты глобальный финансовый кризис…».

А) М.С. Горбачев Б) Б.Н. Ельцин

В) В.В. Путин Г) Д.А. Медведев

Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Культурная революция» - политика китайского руководства, направленная на повышение уровня образования и общей культуры в стране.

2. «Беловежские соглашения» - результат переговоров о статусе заповедника «Беловежская пуща»

Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов.

1) завершение вывода советских войск из Афганистана А) 1993

2) распад СССР Б) 1962

3) Карибский кризис В) 1989

4) принятие Конституции современной России Г) 1991

1	2	3	4

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Гласность, кооперация, регулируемый рынок, Чернобыль, «сухой закон»_____

Задание 4

1. Сформулируйте основные последствия периода «Застоя» в СССР. Приведите не менее двух примеров.

2. Сформулируйте основные последствия второй мировой войны для международных отношений. Приведите не менее двух последствий.

Задание 5

1. Сравните внешнюю политику СССР в 50-60-е гг. и в период 70-80-х гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Ниже приведены две точки зрения на политику М.С.Горбачева в период перестройки:

А. Перестройка была жизненна необходима и спасла страну от потери независимости.

Б. М.С.Горбачев выполнял заказ «Запада» и все проводимые мероприятия были направлены на ослабление СССР и его подчинение США и Западной Европе.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

ВАРИАНТ 3

Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Обострение международной обстановки в начале 1960-х гг. проявилось

А) во вводе советских войск в Афганистан

Б) в освоении космического пространства

В) в создании ядерного оружия

Г) в возникновении Карибского кризиса

2. Что из указанного характеризует экономическое развитие России в начале 1990-х гг.?

А) усиление государственного вмешательства в экономику

Б) поддержка военно-промышленного комплекса

В) осуществление приватизации государственных предприятий

Г) установление государственного контроля за ценами на товары

Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Разрядка» - это прекращение деятельности какой-либо международной организации.

2. «Международный терроризм» - организация террористов, составленная из граждан различных государств.

Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

1. Корейская война	А. 1979-1989 гг.
2. «Шестидневная война»	Б. 1964-1975 гг.
3. Афганская война	В.1950-1953 гг.
4. Вьетнамская война	Г.1967 г.

1	2	3	4

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

«Белый дом», октябрь, Б.Ельцин, парламент, танки_____

Задание 4

1. Сформулируйте, в чём суть политики мирного сосуществования. Приведите не менее двух признаков.

2. Сформулируйте основные направления социально-экономической политики российского государства в 1990-е гг. Приведите не менее двух примеров.

Задание 5

1. Сравните внутреннюю политику СССР в периоды «застоя» и «перестройки». Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Ниже приведены две точки зрения на внутреннюю политику, проводимую первым президентом России Б.Н.Ельциным:

А. Непродуманной социально-экономической политикой Б.Ельцин поставил страну на грань распада, разрушил экономическую систему, создал условия для криминализации страны.

Б. Б.Н.Ельцин заложил основы демократического политического устройства России, создал условия для развития рыночной экономики.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

ВАРИАНТ 4

Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Что из перечисленного характеризует политическое развитие Российской Федерации вначале XXI в.?

А) укрепление роли федерального центра Б) принятие Конституции РФ

В) учреждение поста Президента РФ Г) проведение референдума о восстановлении СССР

2. Что из перечисленного было характерно для экономического развития России в первой половине 1990-х гг.?

А) высокий уровень доходов государственного бюджета

Б) повышение конкурентоспособности отечественных предприятий

В) усиление зависимости от иностранных займов и капиталовложений

Г) стабильное развитие сельского хозяйства

Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Железный занавес» - специальное приспособление, призванное разделять враждующие стороны.

2. «Парад суверенитетов» - торжественное шествие представителей различных субъектов Российской Федерации.

Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

1. Чернобыльская авария	А. «Застой»
2. Афганская война	Б. «Лихие девяностые»
3. Первая чеченская война	В. «Оттепель»
4. Карибский кризис	Г. «Перестройка»

1	2	3	4

2. Установите, какое явление связывает эти понятия между собой:

Беслан, 11 сентября 2001, «Норд-Ост», Аль-Каида, Басаев, Чечня_____

Задание 4

1. Сформулируйте основные направления деятельности президента В.В. Путина по укреплению «вертикали власти» вначале 21 в. Приведите не менее двух направлений.

2. Сформулируйте основные причины югославского кризиса 1990-х гг. Назовите не менее двух причин.

Задание 5

1. Сравните внутреннюю политику России в 1990-х гг. и вначале 21 в. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Ниже приведены два высказывания о войне в Афганистане:

А. Афганская война стала актом агрессии СССР против суверенной страны, когда СССР преследовал свои геополитические интересы в регионе.

Б. Ввод советских войск в Афганистан был актом дружеской помощи братской коммунистической партии и защитил Афганистан от американского влияния.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

ВАРИАНТ 5

Задание 1

Выберете один правильный вариант ответа на предложенные вопросы:

1. Что было одной из причин возникновения «холодной войны»?

А) отказ СССР от принятия «плана Маршалла»

Б) создание Совета Экономической Взаимопомощи

В) атомная бомбардировка Хиросимы

Г) расхождение интересов бывших союзников по антигитлеровской коалиции

2. Что было одним из последствий выступления ГКЧП?

А) переход советского руководства к политике гласности

Б) ослабление центральной власти в СССР, распад Союза

В) консолидация сил КПСС

Г) принятие новой Конституции СССР

Задание 2

Измените высказывания, чтобы они стали верными:

1. «Гонка вооружений» - соревнования на скорость прохождения дистанции между мобильными ракетными комплексами.

2. «Оттепель» - кратковременное потепление вовремя зимних холодов.

Задание 3

1. Установите соответствие: к каждому понятию первого столбца подберите соответствующее определение из второго. Запишите в таблицу буквы выбранных ответов:

1. Первый президент Российской Федерации А. Л.И. Брежнев

2. Первый президент СССР Б. В.В. Путин

3. Генеральный секретарь ЦК КПСС В. Б.Н. Ельцин

4.Действующий президент Российской Федерации Г. М.С. Горбачёв

1	2	3	4

2. Установите, какое событие связывает эти понятия между собой:

Б. Ельцин, «Беловежские соглашения», М. Горбачев, СССР, СНГ_____

Задание 4

1. Сформулируйте основные последствия августовского путча 1991 года. Назовите не менее двух последствий.

2. Сформулируйте основные задачи внешней политики СССР по окончании второй мировой войны. Приведите не менее двух задач.

Задание 5

1. Сравните распад СССР в 1991 году и распад Югославии 1993-1998 гг. Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что различным (не менее двух различий).

2. Ниже приведены две точки зрения на внешнюю политику США на рубеже 20-21 вв.

А. После распада СССР внешняя политика США стала откровенно агрессивной и направлена на установление американского влияния во всем мире, навязывания остальным народам «Американской системы ценностей».

Б. В связи с растущей угрозой международного терроризма и исламской экспансии на Запад США выступают в роли защитника Западной цивилизации от новых угроз.

Укажите, какая из названных точек зрения вам представляется более предпочтительной. Приведите не менее двух фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими избранную вами точку зрения.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ОГСЭ.04 Физическая культура

по программе подготовки специалистов среднего звена:
15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2021

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____*Нечаева Е.Г.*
Протокол № 3
от « 15 » февраля 2021г

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *по* программе подготовки специалистов среднего звена:*15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

Разработчик: Хуснуллин Валерий Рафитович руководитель физического воспитания, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ.04 *Физическая культура* пройдена.

Эксперт:
Ст.методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____/*Потапова О.А*
«18» февраля 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____ С.П.Мицура
«24» февраля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	9

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена: *15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства	– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; – применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	– о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; – основы здорового образа жизни; – условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; – средства профилактики перенапряжения.

физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		***Критерии оценки***	***Методы оценки***
	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: 1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека 2. Основы здорового образа жизни 3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 4. Средства профилактики перенапряжения	Проявление интереса к занятиям физической культурой и спортом Знание основ здорового образа жизни; Знание условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности Знание средств профилактики перенапряжения.	Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта. Оценка выполнения практического задания: комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики. Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и	способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них	Выполнение практических задание, знание нормативов

	профессиональных целей;	индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки; наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.	Практические занятия, рактические работы
	У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)		
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.		Соблюдает порядок выполнения задания Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения	Лист оценки сформированности компетенций
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.		Оформляет информацию в соответствие с поставленным условием и форматом	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.		Соблюдает порядок выполнения задания Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.		Способность взаимодействовать с членами команды, для достижения общей цели. Активно взаимодействовал с преподавателем и студентами во время	

	обучения	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	грамотно излагать свои мысли, проявлять толерантность в рабочем коллективе	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	описывать значимость своей специальности	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы безопасности	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Применяет средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Использует сервисы сети Интернет для организации дистанционной и самостоятельной работы	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Выполняет простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умеет презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем/разделов	Приобретаемые знания и умения	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
З1. о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; З2. основы здорового образа жизни; З3. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; З4. средства профилактики перенапряжения. У1. использовать	Текущая аттестация (КР№1)	Лёгкая атлетика	Бег на короткие дистанции Бег на длинные дистанции Прыжки в длину с разбега Метание спортивного снаряда	На занятии	Оценка за выполнение упражнения
	Текущая аттестация (КР№2)	Спортивная гимнастика	Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине Упражнения на брусьях Опорный прыжок Акробатика	На занятии	Оценка за выполнение упражнения
	Текущая аттестация (КР№3)	Лыжная подготовка	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы	На занятии	Оценка за выполнение упражнения
	Текущая аттестация (КР№4)	Спортивные игры	Волейбол Баскетбол Дартс	На занятии	Оценка за выполнение упражнения

физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; У3 пользоватьс я средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.	Текущая аттестация (КР№5)	Атлетическая гимнастика	Упражнения на развитие мышц ног Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук Упражнения на развитие мышц груди Упражнения на развитие мышц спины Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	На занятии	Оценка за выполнение упражнения

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - контрольные работы, тест, практическое выполнение

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК,ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения: *выполнение практического задания*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

- Оборудование учебного кабинета: Спортивный зал, высокая перекладина, гимнастические маты, секундомер, рулетка.

Информационные источники:

1. Лях В. И. Физкультура. 10-11кл.,/ учебник.- М: Просвещение, 2019
2. Кузьмин В.А. Специфика и особенности занятий физической культуры со студентами различного уровня двигательной подготовки. Монография М.:ФОРУМ:, НИЦ : ИНФРА- М, 2018

Дополнительные источники:

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. —М., 2013.
2. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. —Кострома, 2014
3. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-еизд. —М., 2013.
4. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. —Ростов н/Д, 2010.
5. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. —М., 2010.

Интернет-ресурсы:

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www. goup32441. narod. ru

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- Журнал учебной группы
- Протокол диф.зачёта

Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение)*

28 – 25 оценка «5»
24 – 22 оценка «4»
21 – 20 оценка «3»
19 и менее оценка «2».

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

– иметь зачтенные промежуточные нормативы;

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие и профессиональные компетенции	Умения и знания	Проявления	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	У 2.1.определять этапы решения задачи;	Соблюдает порядок выполнения задания	0-2
	З 2.1 алгоритмы выполнения работ		
	З 2.2 методы работы	Использует необходимые оборудование и спортивный инвентарь.	0-2
	У 2.2 определить необходимые ресурсы;		
	З 2.3 порядок оценки результатов решения задач	Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения	0-2
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие..	У 3.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	соблюдать меры безопасности	0-2
З1. основы здорового образа жизни 32. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;.. У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей мяча;		Подтягивание на высокой перекладине.	0-5
		Сгибание рук в упоре лёжа.	0-5
		Поднимание туловища из положения лёжа на спине.	0-5
		Прыжок в длину с места.	0-5
ИТОГО			0-28

0: критерий не проявился;
1: критерий проявился не в полной мере;
2: критерий проявился .

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Нормативы по физической культуре для обучающихся по программам СПО

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	3	4	5	3	4	5
Бег 100 М	15.5с	14.8с	14.4с	18.2с	17.2с	16.5с
Бег 300 М	56с	53с	49с	1.03мин	59с	56
Бег 400 М	1.06	1.03	1.00	1.22	1.17	1.13
Бег 1000 М	3м55с	3м40с	3м30с	5м40с	5м00с	4м40с
Прыжки в длину с разбега	190	210	220	160	170	185
Поднимание туловища из положения лёжа.	42	47	52	30	35	40
Сгибание рук в упоре лёжа	22	27	32	10	15	20

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Камышлов
2021

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____*Нечаева Е.Г.*
Протокол № 3
от « 15 » февраля 2021г

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования*

Разработчик: Ковалёва Алёна, преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности* пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____/*Потапова О.А*
«18» февраля 2021г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«24» февраля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	9

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	**Умения**	**Знания**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной	– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности

деятельности. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		***Критерии оценки***	***Методы оценки***
	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: З1. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	Правильно использует грамматику при ответе на вопросы к тексту Правильно произносит слова	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения
	З2. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Правильно использует грамматику при ответе на вопросы к тексту Правильно произносит слова	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения
	З3.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения
	З4.особенности произношения	Знаком с правилами произношения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения
	З5. правила чтения текстов профессиональной направленности	Знаком с правилами произношения	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения

	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);;	Умеет читать выразительно текст на английском языке,	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога
	У2. понимать тексты на базовые профессиональные темы	Понимает его общее содержание, отвечать на вопросы по тексту, грамотно пользуется словарём	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами
	У3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	Умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата
	У4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности	Правильно использует грамматику при ответе на вопросы к тексту Правильно произносит слова	
	У5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);	составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному	

	У6. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; – способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; – знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности	Лист оценки сформированности компетенций
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		– способность определять необходимые источники информации; – умение правильно планировать процесс поиска;	

	– умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; – умение оценивать практическую значимость результатов поиска; – верное выполнение оформления результатов поиска информации; – знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – способность использования приемов поиска и структурирования информации.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	– знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности; – умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– способность организовывать работу коллектива и команды; – умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды;	

	– знание требований к управлению персоналом; – умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; – знание принципов эффективного взаимодействие с потребителями услуг;	
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений; – способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; – умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знание особенности социального и культурного контекста;	
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– знание сущности гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии;	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– умение соблюдать нормы экологической безопасности; – способность	

	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; – знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – демонстрация знаний основ здорового образа жизни; знание средств профилактики перенапряжения.	
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; – умение использовать современное программное обеспечение; – знание современных средств и устройств информатизации; – способность правильного применения программного обеспечения в	

	профессиональной деятельности.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– способность работать с нормативно-правовой документацией; – демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.	
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– демонстрация знаний финансовых инструментов; – умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; – способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; – умение презентовать бизнес-идею.	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем/разделов	Приобретаемые знания и умения	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
З1-З5 У1-У6	Текущая аттестация (КР№1)	Система образования в России и за рубежом Повседневная жизнь. Здоровье и спорт	Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные Интернациональная лексика. Словообразование. Модальные глаголы, их эквиваленты. (Modal verbs, equivalents) Имя существительное, его основные функции в предложении Артикль определенный, неопределенный. Употребление существительных без артикля Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Числительные Система модальности Здоровый образ жизни	На занятии, самостоятельное изучение	Тестирование Оценка за выполнение практических работ
	Текущая аттестация (тест)	Различные виды искусств. Досуг.	Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/ Indefinite Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite. Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite. Мое любимое занятие (хобби)	На занятии, самостоятельное изучение	Тестирование Оценка за выполнение практических работ
	Текущая	Новости, средства	Новости, средства массовой информации	На занятии, самостоятельное	Тестирование Оценка за

	аттестация (КР №2) Текущая аттестация (КР №3) Текущая аттестация (тест)	массовой информации Роль технического прогресса в науке и технике Профессиональная лексика Подготовка к трудоустройству	Местоимения указательные (this/these,that/those), личные, притяжательные. (The Pronoun) Образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressive Образование и употребление глаголов в Present Perfect. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения Условные предложения Особенности перевода технических текстов Интернациональные слова в английском языке Синтаксический анализ предложений Понятие о термине. Специальные электротехнические термины Словообразование. Употребление существительных в функции определения Понятие конверсии. Многозначность слов Употребление страдательного залога Неличные формы глагола Выполнение ситуационных заданий	изучение На занятии, самостоятельное изучение	выполнение практических работ, Тестирование Оценка за выполнение практических работ,

	Текущая аттестация (КР№4)	Металлы и их использование в промышленности	Составление резюме Анкета, сопроводительное письмо Выполнение ситуационных заданий Свойства материала разных деталей, их использование Металлы и их использование в промышленности. Виды сплавов Описание различных приборов Процессы металлообработки	На занятии, самостоятельное изучение	Тестирование Оценка за выполнение практических работ,

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - **контрольные работы**

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК,ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: экзамен

Форма проведения*:* *выполнение практического задания*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение

Информационные источники:

Основные источники:

1. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова А.Б. Английский язык для технических специальностей - учебник СПО /— М.: Академия, 2019

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., СоколоваН.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., Просвещение, 2018

Интернет- ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации :

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество -) и тестирование по темам дисциплины

– Журнал учебной группы

– Протокол экзамена

Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

1. Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них.
2. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные
3. Интернациональная лексика.
4. Словообразование.
5. Модальные глаголы, их эквиваленты.
6. (Modal verbs, equivalents)
7. Имя существительное, его основные
8. функции в предложении
9. Артикль определенный, неопределенный.
10. Употребление существительных без артикля
11. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни
12. Числительные
13. Система модальности
14. Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/ Indefinite
15. Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite.
16. Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.
17. Местоимения указательные
18. (this/these,that/those), личные, притяжатель
19. ные. (The Pronoun)
20. Образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressive
21. Образование и употребление глаголов в Present Perfect.
22. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though
23. Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения
24. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
25. Условные предложения
26. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous
27. Вопросительная, отрицательная форма глаголов в страдательном залоге

Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение)*

1. «5» - 45-41 баллов;
2. «4» - 40-36 баллов;
3. «3» - 35-32 баллов;
4. «2» - 31 и менее баллов.

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- Иметь положительно оцененные текущие работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие и профессиональные компетенции	Умения и знания	Проявления	Балл
ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	У2.1 определять необходимые источники информации;	Использует конспекты, учебники, словарь	0-2
	У 2.2 выделять наиболее значимое в перечне информации;		
	У 2.3 оформлять результаты поиска	Грамотно составляет конспекты	0-2
ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	У 3.1.определять этапы решения задачи;	Соблюдает порядок выполнения задания	0-2
	З 3.1 алгоритмы выполнения работ		
	З3.3 порядок оценки результатов решения задач	Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения	0-2
ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	У 5.1 грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Грамотно излагает свои мысли	0-2
З1. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		Проводится в форме практического задания. Оценивается по шкале: 1 задание: чтение абзаца – 10 б. 2 задание: перевод текста – 15 б. 3 задание: ответить на вопросы – 10 б.	0-35
У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;			

У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности		
ИТОГО		0-45

0: критерий не проявился;
1: критерий проявился не в полной мере;
2: критерий проявился .

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень заданий для (контрольная точка №1)

1. Переведите текст письменно

OUR WORK AT THE PLANT

I study at the vocational school. I have practice on my profession at a big plant. My work is interesting and important. I am fond of my work. The workers of the plant fulfill and over fulfill the plan. The automation is introduced in many shops. The production is being constantly increased. My friends and I take part in social life of the plant.

I study and work three days a week. I'm learning many subjects. My favourite subjects are Physics and Literature. Besides, we have many special subjects. I study a trade of a turner and I operate a modern universal lathe. My foreman is an old worker. He is a skilled worker. He performs the most difficult operations.

After graduating from the vocational school I'm going to become a worker and study at the institute.

2. Найдите ответы на вопросы в тексте.

– Where do you study?

– Where do you work?

– Is your work interesting and important?

– Do you take part in social life of the plant?

– What subjects do you learn at the vocational school?

– What trade do you study?

– is your foreman a skilled worker?

– What are your future plans?

(контрольная точка №2)

Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

1.ferrous metals	a. проводимость
2.cast iron	b. углеродистая сталь

3.carbon content	c. износостойкость
4.alloy steel	d прочность.
5.carbon steel	e. обрабатываемость (на станке)
6.strength	f. жесткость.
7.hardness	g. железо
8.ductility	h. сплав
9.machinability	i. черные металлы
10.resistance to wear	j.чугун
11.conductivity	k. содержание углерода
12.iron	1. ковкость
13.silicon	m. легированная сталь
14.alloy	n. кремний
rust-resistant	o. нержавеющий

контрольная точка №3

Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

METALS

1. Mankind has used metals for centuries in gradually increasing quantities but only now they are employed in really great quantities.
2. Today we know more than seventy metals, the majority of which are used in industry.
3. Of all the metals iron is the most important one. Absolutely pure iron is never prepared except for laboratory purposes. The irons and steels in use today are really alloys of iron, carbon and other substances. They can be made elastic, tough, hard, or comparatively soft.
4. Mechanical properties of metals are the result of their atomic structure. They include hardness, ductility and malleability which are of special importance in engineering.

5. Ductility is the capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.

Malleability is the capacity of a metal to be permanently deformed by compression

without rupture.
6. These properties are similar to each other but not the same. Most metals increase these properties at higher temperatures.

7. The strength of a metal is the property of resistance to external loads and stresses.

8. These mechanical properties are of great importance in industrial purposes because all parts and units made of iron and steel must meet up-to-date demands.

4.Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 3,4,5 и 7.

5.Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы
1. What is the most important metal?

2. What mechanical properties of metals do you know?

3. What is strength?

4. What is ductility?

5. What is malleability?

Ответы
a. The capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.
b. Iron.
c. The capacity of a metal to be deformed by compression without rupture.
d. The property of a metal to resist to external loads.
e. Hardness, ductility and malleability.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

METALS AND NONMETALS

1.There are some distinctions between metals and nonmetals. Metals are distinguished from nonmetals by their high conductivity for heat and electricity, by metallic lustre and by their resistance to electric current. Their use in industry is explained not only by those properties, but also by the fact that their properties, such as strength and hardness, can be greatly improved by alloying them with other metals.

2.There are several important groups of metals and alloys. The common metals such as iron, copper, zinc, etc. are produced in great quantities.

3.The so-called precious metals include silver, gold, platinum and palladium. The light metals are aluminum, beryllium and titanium. They are important in aircraft and rocket construction.

4.Many elements are classified as semimetals (bismuth, for example) because they have much poorer conductivity than common metals.

5.Nonmetals (carbon, silicon, sulphur) in the solid state are usually brittle materials without metallic lustre and are usually poor conductors of electricity. Nonmetals show greater variety of chemical properties than common metals do.

6.Metals can undergo corrosion, changing in this case their chemical and electromechanical properties. In order to protect metals from corrosion the products made of metals and steel are coated by some films (coatings). Organic coatings protect metals and steel from corrosion by forming a corrosion-resistant barrier between metal or steel and the corrosive environment.

2. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1,2 и 5.

3. Найди те соответствующие ответы на вопросы, и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

1.By what properties are metals distinguished from nonmetals?
2.What common metals are produced in great quantities?
3.What metals are called light?
4.What properties do nonmetals have?
5.What is done to protect metals from corrosion?

Ответы

a. Iron, copper and zinc.
b. They are usually poor conductors of heat and electricity
c. They are coated by some organic coatings.
d. High conductivity for heat and electricity.
e. Aluminum, beryllium and titanium.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС) ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ОГСЭ. 05. Психология общения

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2021

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии
_____*Нечаева Е.Г*
Протокол № 3
от «15» февраля 2021г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности: *15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

Разработчик: *Абдрахманова А.М, педагог-психолог* ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ. 05. Психология общения пройдена.

Эксперт:
Ст. методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____/*Потапова О.А*
«18» февраля 2021г..

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УПР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____ С.П. Мицура
«24» февраля 2021 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ…… 4**
2. **ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)……...8**

3. **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ……..10**

4. **КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……10**
5. **ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ……16**

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ. 05. Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.	– взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – приемы саморегуляции в процессе общения.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
31. Знать взаимосвязь общения и деятельности.	Имеет представление об особенностях психологии общения, её месте среди других наук, представление о проблеме общности и общения, об основных закономерностях общения, взаимосвязи деятельности и общения.	Устный опрос Реферат Контрольная работа Тестирование
32. Знать цели, функции, виды и уровни общения.	Оперирует знаниями о целях, функциях, видах и уровнях общения, понимает смысл основных терминов, категорий, понятий психологии общения; точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов.	Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование
33. Знать роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий.	Применяет знания о ролях и ролевых ожиданиях в общении при выполнении практических заданий, даёт содержательные и аргументированные ответы на поставленные вопросы. Имеет представление о видах социальных взаимодействий, применяет полученные знания при выполнении практической деятельности, письменных работ	Практическое занятие. Тестирование.
34. Знать механизмы взаимопонимания в общении.	Продуктивно применяет знание механизмов взаимопонимания в общении с преподавателем, одногруппниками в рамках учебной деятельности, даёт содержательные и аргументированные ответы на поставленные вопросы Продуктивно применяет знания техник и приёмов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения в ходе практических занятий, письменных работ; Точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов	Практическое занятие Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
35. Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения.	Продуктивно применяет знания о способах разрешения конфликтных ситуаций в учебной деятельности, учитывая источник, причины и виды конфликта, даёт содержательные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.	Практическое занятие Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
36. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Демонстрирует знание этических принципов в процессе общения с преподавателем, одногруппниками на учебных занятиях, в ходе выполнения групповой деятельности, даёт содержательные и аргументированные ответы на поставленные вопросы	Устный опрос Контрольная работа Тестирование

З7. Знать приемы саморегуляции в процессе общения.		Практическое занятие Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование
У1. Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности. У2. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения	Владение технологией эффективного общения со всеми участниками образовательного процесса (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения). Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях. Соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях. Оптимальность работы в команде, коллективе, оказание помощи участникам команды. Конструктивность и корректность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и при решении профессиональных задач.	Практические занятия. Практические занятия.
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию;	Лист оценки сформированности компетенций
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности*;*	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования	
ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;	взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе деятельности	

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Демонстрирует осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем/разделов	Приобретаемые знания и умения	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
З1. Знать взаимосвязь общения и деятельности З2. Знать цели, функции, виды и уровни общения З3. Знать роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий. З4. Знать механизмы взаимопонимания в общении. З5. Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения. З6. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. З7. Знать приемы саморегуляции в процессе общения.	Текущая аттестация (Самостоятельная работа №1)	Раздел1. «Психологические аспекты общения»	Общение – основа человеческого бытия. Средства общения Общение как обмен информацией и восприятие людьми друг друга (коммуникативная сторона общения) Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) Техники активного слушания	На занятии	Устный опрос. Оценка за выполнение самостоятельной работы
	Текущая аттестация (Самостоятельная работа №2)	Раздел2. «Деловое общение»	Виды делового общения. Этапы делового общения Этикет в профессиональной деятельности	На занятии	Тестирование Оценка за выполнение практических работ.
	Текущая аттестация (Самостоятельная работа №3)	Раздел3.«Конфликты в деловом общении»	Понятие конфликта и его структура. Конфликты в деловом общении Стресс и его особенности	На занятии	Тестирование Оценка за выполнение практических работ,

У1. Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности. У2. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения					

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - самостоятельные проверочные работы.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: Дифференцированный зачёт
Форма проведения*:* *тестирование*
Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

− Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

− Технические средства обучения: компьютер

− Информационные источники:

1. Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие СПО / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020год.
2. Кошевая И.П., Канке А.А. Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие СПО /— М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020 год.
3. Шувалова И.А. Психология отношений на работе: практическое пособие для работника/ И.А. Шувалова. - М.: РИОР: ИНФРА-М, 2020 год.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- тест по темам дисциплины;
- отчеты по практическим работам;
- отчеты по самостоятельной работе;
- журнал учебной группы;
- протокол дифференцированного зачёта.

Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

1. «Психологические аспекты общения»
2. «Деловое общение»
3.«Конфликты в деловом общении»

Критерии оценки выполнения работ (*лист оценивания см. Приложение 1.)*

1. «5» - 38--34 балла;
2. «4» - 33-30баллов;
3. «3» - 29-27 баллов;
4. «2» - 26 и менее баллов;

Для допуска к промежуточным аттестациям необходимо:

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ПРИЛОЖЕНИЕ1

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие компетенции	Умения и знания	Балл
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;	определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применяет современную научную профессиональную терминологию;	0-2
ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач	0-2
ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	применяет современную научную профессиональную терминологию; занимать активную позицию в ходе решения профессиональных задач	0-2 0-2
З 5. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности У2. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью	Проводится в форме тестирования.	0-30
	Итого	0-38

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

ТЕСТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Общение это:
А) Это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера.
В) Это связь между людьми, в ходе которой возникает психологический контакт.
С) Это взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми.

2.Определите пропущенное слово, вставив верное:
Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с ……. общением.
А) личностным;
Б) деловым;
В) ролевым;

3. Перечислите виды потребностей в общении.
А) в безопасности;
Б) аффиляция;
В) в познании;
С) быть индивидуальностью;
Д) в престиже;
Е) в доминировании;
Ё) в покровительстве или заботе о другом;
Ж) в помощи;
З) всё вышеперечисленное.

4. О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?
А) идентификация;
Б) эмпатия;
В) рефлексия;

5.Что свойственно эффекту стереотипизации?
А) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;
Б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направленно на обнаружение у объекта определённых качеств;
В) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;

Г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

6. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения:
А) понимание целей партнёра;
Б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения;
В) понимание партнёра, адекватное представление о его точке зрения;
Г) знание индивидуальных особенностей партнёра.

7. Выберите формы, при которой осуществляется деловое общение(несколько правильных ответов):
А) оперативка;
Б) переговоры;
В) брифинг;
Г) совещания;
Д) беседа;
Е) видеоконференция.

8. Функции вербального общения (несколько правильных ответов):
А) выражение мыслей;
Б) желание понравиться друг другу;
В) психологическое влияние;
Г) передача знаний, сведений
Д) стремление избегать друг друга.

9. Отметьте этапы делового общения:
А) установление контакта;
Б) выявление мотивов общения;
В) взаимодействие;
Г) завершение общения;
Д) все варианты верны.

10. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:
А) эмпатия;
Б) все ответы верны;
В) рефлексия;
Г) идентификация;

11. Если дистанция между общающимися составляет 0,5 – 1,2 м – это дистанция:
А) интимная;
Б) социальная;
В) личная;
Г) публичная

12. Если дистанция между общающимися составляет 0 - 0,5 м – это дистанция:
А) публичная;
Б) социальная;
В) личная;
Г) интимная.

13. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м:
А) публичная;
В) социальная;
Г) интимная;
Д) личная.

14.Как называется мотив оказания кому-либо помощи, не связанной сознательно с собственными эгоистическими интересами:
А) карьеризм;
Б) альтруизм;
В) эгоизм.

15. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приёмов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – это ……..общение:
А) деловое;
Б) манипуляторное;
В) светское;
Г) формально-ролевое;

16. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого - это:
А) аттракция;
Б) аффиляция;
В) гипноз;

17. Манипулирующее воздействие проявляется в….:
А) использование человека в корыстных целях;
Б) демонстрации своей позиции;
В) в покровительственном отношении к человеку;

18. Постижение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении - это:
А) эмпатия;
Б) рефлексия
В) экспрессивность;

19. К вербальным средствам общения относится:
А) речь;
Б) жесты;
В) мимика;
Г) дистанция между собеседниками.

20. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения стороны, но лишь до определённой степени, за счёт взаимных уступок:
А) соперничество;
Б) компромисс;
В) избегание;

21. Доминантная позиция в общении — это позиция:
А) родителя;
Б) ребёнка;
В) взрослого;

22.Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту:
А) конфликтоген;
Б) инцидент;
Г) конфликтная ситуация;

23. Позиция на равных при общении это позиция:
А) родителя;
Б) ребёнка;
В) взрослого;

24.Этика - это:
А) наука, предметом которой является мораль;
Б) наука, предметом которой является общество;
В) наука, предметом которой является мировоззрение;

25. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным:
А) жесты;
Б) позы;
В) мимика;
Г) все перечисленным;
Д) выражение лица.

26. То, из-за чего возникает конфликт, - это:
А) мотивы конфликта.
Б) позиции конфликтующих сторон;
В) предмет конфликта;
Г) стороны конфликта;
Д) образ конфликтной ситуации.

27. Специфической особенностью делового общения является:
А) неограниченность во времени;
Б) регламентированность;
В) отсутствие норм и правил;
Д) разговор по душам.

28. Общение всегда есть диалог:
А) одного человека с другим;
Б) наедине с собой;
В) человека с машиной;
Г) технических устройств.

29. Выход из конфликта предполагает:
А) экскалацию конфликта;
Б) игнорирование ситуации;
В) определение причины конфликта;

Г) поиск путей решения конфликта

30.Процесс двустороннего обмена информацией - это:
А) тактика общения;
В) коммуникативная компетентность;
Г) коммуникация.

Ключ для ответов теста

1	А, С	9	Д	17	А	25	Г
2	В	10	Б	18	А	26	В
3	З	11	В	19	А	27	Б
4	А	12	Г	20	Б	28	А
5	Г	13	А	21	А	29	А
6	Б	14	Б	22	А	30	Г
7	Б, Г, Д	15	Б	23	В		
8	А, В,Г	16	А	24	А		

3.Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.) - письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-графического задания и т.д.); - тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) осуществляются с использованием следующих форм и методов:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**	**Технические формы контроля (оценочные средства)**
Уметь:		
Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности.	Наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях №№ 2,3. Оценка выполнения заданий практического занятия № 1. Проверка выполнения тестовых заданий.	Упражнения практических занятий №№ 2,3. Задания практического занятия № 1. Тестовые задания по разделам 1,2.
Использовать приемы саморегуляции поведения в межличностном общении.	Проверка и оценка решения индивидуальных психологических задач.	Индивидуальные психологические задачи.
Знать:		
Взаимосвязь общения и деятельности.	Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы.	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы.
Цели, функции, виды и уровни общения.	Проверка выполнения тестовых заданий.	Тестовые задания по темам «Понятие и общие характеристики общения», «Классификация общения», «Структура и уровни общения».
Роль и ролевые ожидания в общении.	Проверка внеаудиторной	Задания для

	самостоятельной работы.	внеаудиторной самостоятельной работы.
Виды социальных взаимодействий.	Проверка внеаудиторной самостоятельной работы. Проверка выполнения тестовых заданий.	Задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Тестовые задания по теме «Интерактивная сторона общения».
Механизмы взаимопонимания в общении.	Наблюдение и оценка выполнения заданий практического занятия № 1.	Задания для практического занятия № 1.
Техники и приемы, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения.	Оценка выполнения заданий №№ 2,3 практического занятия № 3 «Деловое общение». Проверка выполнения тестовых заданий.	Задания для практического занятия по теме «Деловое общение». Тестовые задания по теме «Деловое общение».
Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов.	Оценка выполнения заданий на практическом занятии № 4 «Психология конфликта». Проверка выполнения тестовых заданий.	адания для практического занятия по теме «Психология конфликта». Тестовые задания.
Общие компетенции		
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	тестирование, устный опрос, защита рефератов, докладов, самостоятельная работа	Ситуационные задачи, учебные задачи

4.Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Структура контрольного задания

Контрольное задание представлено в форме билетов, состоящих из теоретических вопросов.

4.1.1 Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

1. Понятие общения.
2. Общение и деятельность.
3. Характеристики общения.
4. Виды общения.
5. Функции общения.
6. Структура общения.
7. Уровни общения.
8. Понятие социальной перцепции.
9. Психологические механизмы межличностного восприятия.
10. Психологические механизмы внутригруппового восприятия.
11. Эффекты восприятия.
12. Психологические феномены взаимодействия людей.
13. Стратегии взаимодействия.
14. Стили взаимодействия.
15. Типы взаимодействия.
16. Трансактный анализ.
17. Коммуникация и коммуникативный процесс.
18. Вербальная коммуникация.
19. Невербальная коммуникация.
20. Коммуникативные барьеры.
21. Коммуникативная компетентность.
22. Понятие делового общения.
23. Характеристики делового общения.
24. Виды делового общения.
25. Формы делового общения.
26. Подготовка и поведение деловой беседы, деловых переговоров.
27. Публичное выступление.
28. Понятие делового этикета.
29. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
30. Понятие конфликта.
31. Структура конфликта.
32. Классификация конфликтов.
33. Функции конфликтов.
34. Причины конфликтов.
35. Стратегия разрешения конфликтов.

36.Эмоциональное реагирование в конфликтах.

Билет № 1

1. Психологическая характеристика личности. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Межличностные отношения (дружба, любовь, вражда, одиночество).
3. Психоанализ.

Билет № 2

1. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
2. Память.
3. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

Билет № 3

1. Психоанализ.
2. Методы психологии.
3. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.

Билет № 4

1. Гуманистическая психология.
2. Сущность темперамента.
3. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.

Билет № 5

1. Деятельность и ее психологическая сущность.
2. Значение внимания для практической деятельности.
3. Бихевиоризм как наука о поведении

Билет № 6

1. Направленности личности.
2. Характер.
3. Социализация личности

Билет № 7

1. Отрасли психологии и принцип развития.
2. Способности.
3. Развитие психики животных

Билет № 8

1. Психология. Основные задачи психологии.
2. Воображение.
3. Сущность характера.

Билет № 9

1. Методы психологии.
2. Определение понятия "воля".
3. Понятие о психике и ее эволюции

Билет № 10

1. Гуманистическая психология.
2. Мышление. Особенности мышления.

3. Какие вы знаете основные этапы развития психики?

Билет № 11

1. Эмоции и чувства.
2. Ощущение.
3. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?

Билет № 12

1. Что такое « Я – концепция» личности?
2. Память.
3. Основные функции психики

Билет № 13

1. Мир психический явлений. Этапы развития психологии
2. Сущность понятия "способности".
3. Эмоциональные состояния: тревожность, фрустрация, стресс, аффект

Билет № 14

1. Психология как наука в античные времена.
2. Интерактивная сторона общения и ее краткая характеристика.
3. Основные свойства восприятия

Билет № 15

1. Бихевиоризм.
2. Характеристика наглядно-образного мышления.
3. Как соотносятся понятия «сознание» и «бессознательное»?

Билет № 16

1. Гуманистическая психология
2. Два вида внимания и их характеристика.
3. Характеристика коммуникативной стороны общения.

Билет № 17

1. Потребности человека и их значение.
2. Основные виды памяти.
3. Сущность понятия "вербальная коммуникация".

Билет № 18

1. Общая психология и ее основная задача.
2. Сущность эмоции и ее краткая характеристика.
3. Операции и формы мышления.

Билет № 19

1. Юридическая психология.
2. Сущность мышления.
3. Психологическая характеристика сангвиника

Билет № 20

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Основные процессы памяти и их краткая характеристика.
3. Психологическая характеристика флегматика

Билет № 21

1. Психоанализ
2. Значение аффекта и фрустрации в профессиональной деятельности.

3. Понятие об эмоциях и чувствах.

Билет № 22

1. Бихевиоризм.
2. Основные свойства восприятия.
3. Сущность и стороны общения.

Билет № 23

1. Вклад отечественных ученых в развитие психологической науки.
2. Сущность внимания и его основные свойства.
3. Взаимосвязь темперамента и характера.

Билет № 24

1. Мотив и его сущность.
2. Гиппократ как создатель учения о темпераменте.
3. Общая характеристика психологического воздействия в процессе общения.

Билет № 25

1. Психика и организм.
2. Память.
3. Психологическая характеристика меланхолика

Билет № 26

1. Сущность памяти.
2. Что такое «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
3. Психологическая характеристика флегматика.

Билет № 27

1. Общая характеристика гештальтпсихологии.
2. Речь.
3. «Я-концепция», её структура и становление в онтогенезе.

Билет № 28

1. Основные методы исследования в психологии.
2. Основные свойства ощущений.
3. Одаренность, талант и гениальность.

Билет № 29

1. Сущность понятия психики человека.
2. Психологическая сущность самооценки.
3. Ощущение

Билет № 30

1. Эмоциональные состояния (настроение, аффект, стресс, фрустрация).
2. Характеристика мышления.
3. Темперамент как помощь и как помеха человеку

Билет № 31

1. Сущность понятия индивида.
2. Характеристика словесно-логического мышления.
3. Темперамент.

Билет № 32

1. Что такое «акцентуации характера»?
2. Индивидуальные особенности функционирования памяти.

3. Отличие способностей от задатков.

Билет № 33

1. Мотивационная сфера личности. Цель, мотив, мотивация.
2. Характеристика основных мыслительных операций.
3. Характер.

Билет № 34

1. Деятельность.
2. Характеристика видов памяти по активности.
3. Психологическая характеристика сангвиника.

Билет № 35

1. Сущность категории "бессознательное" и ее рассмотрение в психологической науке.
2. Виды чувства и их краткая характеристика.
3. Психология и право

4.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;
устный ответ 10 мин.;
Всего 30 минут

4.3Критерии оценки заданий

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, который сдается в устной форме. Все задания имеют одинаковую структуру.

Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся. Вопрос проверяет теоретическую подготовку студента по дисциплине. Практическое задание – предполагает решение психологических задач, ситуаций.

Критерии оценки: Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая оценка выводится из оценок за выполнение каждого из 2-х вопросов и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все

необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка *«удовлетворительно»* ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Оценка по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля.

4.4 Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный аналог
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 70		неудовлетворительно

4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

Оборудование для процедуры итоговой аттестации:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- карточки с заданиями;
- бумага;
- ручка.

Литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова Н.С., Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017

2. Кошевая И.П., Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014

Дополнительные источники:

1. Борисов В.К., Панина Е.К. и др. Этика деловых отношений. Учебник/- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015

Интернет-ресурсы

1. http://yandex.ru/yandsearch?text – Википедия универсальная энциклопедия
2. HTTP://WWW.PITER.COM/THEME/PSIHOLOGIYA. - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.
3. http://www.psychology.ru/ - портал психологии
4. http://www.psihologu.info/ - энциклопедия школьного психолога
5. http://www.psihologнew.com/- В помощь психологу
6. http://psy-school.narod.ru/ Сайт психологии
7. http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.
8. http://psyfactor.org/partners.htm - Информационный ресурсный центр по практической психологии.