

**Содержание:**

1. Паспорт программы
2. Пояснительная записка
  - 2.1. Цель
  - 2.2. Задачи
  - 2.3. Принципы программы
  - 2.4. Направления социальной практики
3. Содержание программы
  - 3.1. Этапы организации социальной практики
  - 3.2. Виды деятельности социальной практики
    - 3.2.1. Социальная грамотность - 1-4 классы
    - 3.2.2. Социальная образованность и компетентность - 5-9 классы
    - 3.2.3. Социальная зрелость - 10-11 классы
4. Тематическое планирование
5. Условия реализации программы
  - 5.1. Кадровое обеспечение
  - 5.2. Научно-методическое обеспечение
6. Предполагаемые результаты реализации программы
7. Приложения

### 1.Паспорт программы

|                                 |   |  |
|---------------------------------|---|--|
| Наименование программы          | Программа организации социальной практики для обучающихся МАОУ СОШ №1   |  |
| Основные разработчики программы | Администрация школы, педагогический коллектив   |  |
| Заказчик программы              | Социум, педагогический коллектив.   |  |
| Сроки реализации                | Программные мероприятия охватывают период до 2021года.  |  |
| Основные разделы программы      | 1 модуль  | 2.Пояснительная записка<br>2.1.Цель<br>2.2.Задачи<br>2.3.Актуальность программы.<br>2.4.Направления реализации программы   |
|                                 | 2 модуль  | 3.Содержание программы:<br>3.1. Этапы организации социальной практики<br>3.2. Виды деятельности социальной практики<br>3.2.1. 1-4 классы - социальная грамотность<br>3.2.2. 5-9 классы – социальная образованность и компетентность<br>3.2.3. 10-11 классы – социальная зрелость |
|                                 | 3 модуль  | 4.Условия реализации программы:<br>4.1.Кадровое обеспечение<br>4.2.Научно-методическое обеспечение   |
|                                 | 4 модуль  | 5. Предполагаемые результаты реализации программы  |
|                                 | 5 модуль  | 6.Приложения   |
| Основания для разработки        | <p>1. <i>Нормативно-правовые документы федерального уровня и Министерства образования и науки Российской Федерации:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10;</li> <li>- Трудовой кодекс Российской Федерации;</li> <li>- Концепция профильного обучения на старшей ступени образования, утвержденная приказом Министерства образования от 18.07.2002 № 2783;</li> <li>- Письмо Министерства образования РФ от 20.08.2003 года «рекомендации об организации предпрофильной подготовки учащихся основной школы»</li> </ul> <p>2. <i>Нормативно-правовые акты регионального уровня:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Устав образовательного учреждения, утвержденный приказом управления образования Администрации города Когалыма от 18.09.2014 года № 851;</li> <li>-Основная образовательная программа школы на 2015-2016 учебный год, утвержденная приказом директора от 20.08. 2015 № 360;</li> <li>- Социального заказа на 2015-2016 учебный год.</li> </ul> |  |

|   |  |
|---|--|
| Цель                                      | Создание условий для формирования коммуникативной культуры обучающихся, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем при выборе будущей профессии.  |
| Основные задачи                           | <ul style="list-style-type: none"><li>• вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую деятельность;</li><li>• приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;</li><li>• овладение проектным методом;</li><li>• развитие активной и ответственной гражданской позиции обучающихся;</li><li>• приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.</li></ul> |
| Ожидаемые результаты реализации программы | <ul style="list-style-type: none"><li>• Найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезными);</li><li>• работать с деловой документацией;</li><li>• выстраивать и проектировать свою деятельность;</li><li>• соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями конкретной выбранной им профессии и как следствие сделать правильный выбор.</li></ul>  |

## 2. Пояснительная записка

Происходящие в обществе социально-экономические изменения предъявляют к школе новые требования, выражающиеся в том, что ее выпускникам уже недостаточно обладать широкими и разносторонними знаниями, навыками и умениями. Выпускники должны быть социально-активными, ответственными, обладающими определенным социальным опытом, который поможет адаптироваться к требованиям современной жизни в условиях рыночных отношений. В связи с этим еще в школе обучающемуся необходимо приобрести социальный опыт, который поможет ему получить профессию, трудоустроиться. Главным условием приобретения данного опыта должно стать обеспечение организации практической деятельности во внеурочное время – социальной практики.

Социальная практика - это специально организованная учебно-познавательная деятельность обучающихся, в рамках которой педагогическими работниками и специалистами-профессионалами осуществляется психолого-педагогическая поддержка процесса изучения структуры и содержания конкретной профессии (специальности), соответствующей профессиональной деятельности человека.

Программа социальной практики включает в себя общие положения, определяет участников социальной практики и их деятельность, представляет этапы социальной практики и тематическое планирование по каждому направлению практики, регламентирует отчетную документацию обучающихся по результатам практики.

Программа предполагает знакомство с конкретными условиями и содержанием отдельных специальностей, повышение коммуникативной культуры обучающихся в процессе осуществления различных социальных взаимодействий, приобретение умений применять теоретические знания в конкретной ситуации, формирование социальных компетенций на основе привлечения обучающихся к общественно значимой деятельности.

### 2.1.Цель:

Создание условий для формирования коммуникативной культуры обучающихся, приобретения ими навыков и умений социальной самоорганизации в решении общественно значимых проблем при выборе будущей профессии.

### 2.2.Задачи:

- вовлечение обучающихся в социально-значимую творческую деятельность;
- приобретение практических умений коммуникативной культуры в процессе осуществления различных социальных взаимодействий;
- овладение проектным методом;
- развитие активной и ответственной гражданской позиции обучающихся;
- приобретение навыков формирования индивидуальных моделей поведения, адекватных ситуаций решения и преодоления проблем, сопровождающих деятельность обучающихся во время прохождения социальной практики, умения применять теоретические знания в конкретной ситуации.

### 2.3. Принципы программы:

- включение обучающихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь теории с практикой;

- учёт возрастных особенностей;
- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

## 2.4. Направления социальной практики

### Направления социальной практики обучающихся

| Направление                          | Форма  | Возраст       |
|--------------------------------------|--|---------------|
| Самоуправление                       | Участие в организации школьного самоуправления во всех его проявлениях на уровне класса и школы.   | 1–11-е классы |
| Самоорганизация и личностный рост    | Ведение «дневника личностного роста» - портфолио.<br>Соревнование: соотнесение собственных результатов с результатами других, конкурентное поведение, корректировка своей рейтинговой позиции.   | 1–11-е классы |
| Волонтерская деятельность            | Участие в социально-значимых акциях: посвященных лицам с ограниченными возможностями, конкретные проявления заботы об инвалидах, ветеранах, младших в рамках Декады инвалидов, Дня пожилого человека, Дня Победы, Дня Памяти жертв политических репрессий, Дня учителя, 23 февраля, 8 марта и т.д. | 5–11-е классы |
| Интеллектуальное творчество          | Участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах, НПК, создание и защита собственного интеллектуального продукта.   | 1–11-е классы |
| Профессионально-ролевая деятельность | Стажировка в качестве:<br>члена жюри конкурса учебно-исследовательских работ, соревнований, творческих конкурсов;<br>учителя и воспитателя в День самоуправления;<br>организация и проведение массовых общешкольных мероприятий.   | 8–11-е классы |
| Здоровьесбережение                   | Участие в мероприятиях, направленных на сохранение и укрепления здоровья.  | 1–11-е классы |

## 3. Содержание программы

### 3.1. Этапы организации социальной практики

| Этапы   | Содержание деятельности  | Ответственный            |
|---|--|--------------------------|
| Подготовительная работа<br>2015-2016<br>учебный год | Разработка нормативно-правовой базы:<br>Положение, Программа социальной практики,<br>план реализации Программы, формы отчета,<br>рекомендаций, памяток, критериев оценки<br>качества социальной практики.<br>Заключение договоров с предприятиями о<br>прохождении обучающимися практики.<br>Составление графика прохождения практики. | Заместитель<br>директора |

|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>Запуск социальной практики 2015-2016 учебный год</p>                  | <p>Система мероприятий, направленных на обеспечение понимания школьниками смысла социальной практики, идей, ее специфики.</p>   | <p>Заместитель директора, педагоги, психолог, классные руководители</p>   |
| <p>Социальная практика обучающихся 2016-2021г.</p>                       | <p>Участие обучающихся в различных видах социальной деятельности. Ознакомительная практика на предприятиях, по месту работы родителей, организациях, учреждениях.</p>   | <p>Заместитель директора, педагоги, психолог, классные руководители, специалисты, сопровождающие практику, работники внешних организаций, родители</p>    |
| <p>Промежуточный этап 2016-2021г.</p>                                    | <p>Мониторинг результатов социальной практики</p>   | <p>Заместитель директора, классные руководители,</p>  |
| <p>Подведение итогов реализации Программы социальной практики 2021г.</p> | <p>Создание рефлексивных отчетов обучающихся, прошедших практику в форме социальных проектов, мультимедиа-презентаций, статей и репортажей для СМИ, сообщений. Аналитический семинар по результатам Программы социальной практики</p> | <p>Обучающиеся, заместитель директора, педагоги, психолог, классные руководители, специалисты, сопровождающие практику, работники внешних организаций</p> |

### 3.2. Виды деятельности социальной практики

Процесс социализации школьника можно представить в виде лестницы социальных достижений



#### 3.2.1. Социальная грамотность – 1-4 классы

Социальная грамотность – это минимально необходимый уровень знаний, умений и навыков, творческих, мировоззренческих и поведенческих качеств личности, которые требуются для включения школьника в социальную жизнь и являются стартовой основой для последующего непрерывного развития личности в социуме, для развития социального поведения. Социальная грамотность – это первая ступень в становлении социальной культуры, это багаж, с которым школьник становится полноправным членом общества.

#### 3.2.2. Социальная образованность и компетентность – 5-9 классы

Социальная образованность – это грамотность, доведенная до общественно и лично осознанного необходимого максимума. Это тот багаж, который необходим для выполнения социальных ролей, успешной жизни в обществе. Чтобы стать компетентным в избранной профессии, человеку необходимо обрести социальную компетентность, которая выражается в направленности, т.е. системе доминирующих потребностей, идеалов, мотивов и ценностных ориентаций человека; знаниях, умениях, навыках и способах выполнения социальной (в том числе профессиональной) деятельности, а также качествах и свойствах личности, необходимых для наиболее эффективного ее выполнения.

Системообразующим критерием социальной зрелости следует считать понятие социальной компетентности личности, которую можно определить как интегративную характеристику, выражающую способность успешно выполнять социальные роли, предписанные социальной позицией, на основе социальных знаний и сформированных социальных компетенций. Социальная компетентность обучающегося представляет собой комплексную характеристику его личности, включающую систему знаний о социальной действительности и о себе как социальном субъекте, социальные умения и навыки взаимодействия, гибкого поведения в социальных ситуациях, способность достижения целей социально



приемлемыми средствами, развитость социально значимых качеств, позволяющих быстро и адекватно адаптироваться в социуме.

Формами выражения социальной компетентности являются такие социальные компетенции, как:

- позитивное мышление;
- способность решать проблемы;
- способность действовать гибко и конструктивно;
- способность разрешать конфликты цивилизованными средствами;
- способность к межкультурной и межгендерной коммуникации;
- способность к групповому сотрудничеству и др.

### **3.2.3. Социальная зрелость–10-11 классы**

Школьник становится социально зрелым человеком, если у него сформированы такие психологические новообразования, как произвольность социального поведения; свободное владение средствами общения и способами деятельности; обладание навыками самоконтроля и самооценки. Это - социальная позиция, от которой зависит, насколько успешно справится человек с предлагаемым ему социальным и профессиональным опытом. Обретение социальной зрелости в старших классах позволит школьнику расти в будущем внутри профессии.

Результат развития социальной зрелости обучающихся мы видим через:

- рост аутопсихологической компетентности;
- развитие готовности к самоизменению, саморазвитию и самореализации в области учебной и будущей профессиональной деятельности;
- изменение ценностных ориентаций и мотивационных установок;
- осознание собственной оптимистической учебно-профессиональной перспективы;
- повышение культуры самоуправления;
- преодоление затруднений при организации и выполнении самостоятельной работы.

Социальная зрелость обеспечивает не только успешную адаптацию к реалиям и условиям современного общества, но и в будущем служит той базой, на которой возникает профессиональная зрелость, станет механизмом психологического саморазвития личности в той или иной сфере профессиональной деятельности.

Социальная зрелость личности, мотивационно-ценностное отношение школьника к миру: общению, обучению, труду, к самому себе – критерий эффективности образовательного процесса в школе.

## **4. Тематическое планирование**

В основе планирования элементы воспитательной системы В. А. Караковского, предполагающей погружение в «тематические периоды», каждый из которых завершается итоговым мероприятием. При этом тематика каждого периода направлена на формирование конкретных ценностей.

Сентябрь-Месячник безопасности

Октябрь, ноябрь – Месячник «Миссия-жить»

Декабрь – Декада инвалидов, День Героев Отечества

Январь, февраль – Месячник оборонно-массовой и спортивной работы

Март – Месячник детского творчества



Апрель – Месячник пропаганды ЗОЖ, экокультуры

Май – Месячник, посвященный празднованию Дня Победы

| Направления<br>(мероприятие)   | Ответственный за<br>реализацию                | Сроки<br>реализации |
|--|---|---------------------|
| <b>Социальная грамотность – 1-4 классы</b>   |   |                     |
| <i>Внутренняя социальная практика</i>  |   |                     |
| <u>Самоуправление</u><br>1. Распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы.<br>2. Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы (День согласия и примирения, вывод советских войск из Афганистана, День защитника Отечества, День Победы и другие памятные даты). | Педагог-организатор,<br>классный руководитель | В течение года      |
| <u>Самоорганизация и личностный рост</u><br>1. Ведение «дневника личностного роста»- Портфолио   | Классный руководитель,<br>родители            | В течение года      |
| <u>Волонтерская деятельность</u><br>1. Акции милосердия и прочие акциях («Подари школе книгу!», «Дети - солдатам», «Рождественский перезвон» (подарки на Рождество детям, которые находятся на лечении в больнице).  | Педагог-организатор,<br>классный руководитель | В течение года      |
| <u>Интеллектуальное творчество</u><br>1. Выставки и участие в конференциях и НПК   | Учителя-предметники,<br>классный руководитель | В течение года      |
| <u>Профессионально-ролевая деятельность</u><br>1. Выставки «Профессия моих родителей»<br>2. Конкурсные программы «Ярмарка профессий»<br>3. Классные часы   | Педагог-организатор,<br>классный руководитель | В течение года      |
| <u>Здоровьесбережение</u><br>1. Участие класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях.   | Педагог-организатор,<br>классный руководитель | В течение года      |
| <i>Внешняя социальная практика</i>   |   |                     |
| Социально-значимые акции (по плану воспитательной работы)  | Педагог-организатор,<br>классный руководитель | В течение года      |
| <b>Социальная образованность и компетентность – 5-9 классы</b>   |   |                     |
| <i>Внутренняя социальная практика</i>  |   |                     |
| <u>Самоуправление</u><br>1. Распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы.<br>2. Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы (День согласия и примирения, вывод советских войск из Афганистана, День защитника Отечества, День Победы и другие памятные даты). | Педагог-организатор,<br>классный руководитель | В течение года      |

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| <u>Самоорганизация и личностный рост</u><br>1. Ведение «дневника личностного роста»-<br>Портфолио   | Классный руководитель,<br>родители                                     | В течение года |
| <u>Волонтерская деятельность</u><br>1. Акции милосердия и прочие акциях («Подари школе книгу!», «Дети - солдатам», «Рождественский перезвон» (подарки на Рождество детям, которые находятся на лечении в больнице).   | Педагог-организатор,<br>классный руководитель                          | В течение года |
| <u>Интеллектуальное творчество</u><br>1. Выставки и участие в конференциях и НПК  | Учителя-предметники,<br>классный руководитель                          | В течение года |
| <u>Профессионально-ролевая деятельность</u><br>1.Классные часы<br>2. Встречи с представителями профессий<br>3. Участие в мероприятиях в рамках профориентационной недели<br>4. Курсы по выбору в рамках предпрофильной подготовки   | Педагог-организатор,<br>классный руководитель,<br>учителя--предметники | В течение года |
| <u>Здоровьесбережение</u><br>1.Участие класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях.   | Педагог-организатор,<br>классный руководитель                          | В течение года |
| <i>Внешняя социальная практика</i>  |  |                |
| 1. Экскурсия на предприятия<br>2. Социально-значимые акции (по плану воспитательной работы)   | Педагог-организатор,<br>классный руководитель                          | В течение года |
| <b><i>Социальная зрелость–10-11 классы</i></b>  |  |                |
| <i>Внутренняя социальная практика</i>   |  |                |
| <u>Самоуправление</u><br>1. Распределения конкретных обязанностей между отдельными учащимися, выбора ответственных за наиболее важные секторы работы.<br>2. Мероприятия в рамках месячника оборонно-массовой и спортивной работы (День согласия и примирения, вывод советских войск из Афганистана, День защитника Отечества, День Победы и другие памятные даты).<br>3.Организация и участие в мероприятиях в рамках Дня дублера | Педагог-организатор,<br>классный руководитель                          | В течение года |
| <u>Самоорганизация и личностный рост</u><br>1. Ведение «дневника личностного роста»-<br>Портфолио   | Классный руководитель,<br>родители                                     | В течение года |
| <u>Волонтерская деятельность</u><br>1. Акции милосердия и прочие акциях («Подари школе книгу!», «Дети - солдатам», «Рождественский перезвон» (подарки на Рождество детям, которые находятся на лечении в больнице).<br>2.Шефская деятельность в начальной школе.  | Педагог-организатор,<br>классный руководитель                          | В течение года |
| <u>Интеллектуальное творчество</u>  | Учителя-предметники,   | В течение года |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
| 1. Выставки и участие в конференциях и НПК   | классный руководитель   |                |
| <u>Профессионально-ролевая деятельность</u><br>1.Классные часы<br>2. Встречи с представителями профессий<br>3. Участие в мероприятиях в рамках профильного обучения<br>4. Элективные курсы в рамках профильного обучения<br>5. Круглый стол с обсуждением результатов социальной практики. | Педагог-организатор,<br>классный руководитель,<br>учителя—предметники,<br>заместитель директора | В течение года |
| <u>Здоровьесбережение</u><br>1.Участие класса в спортивно-оздоровительных мероприятиях.  | Педагог-организатор,<br>классный руководитель   | В течение года |
| <i>Внешняя социальная практика</i>   |   |                |
| 1. Акции экологического характера «Аллея выпускников», «Зеленый дворик»<br>2.Социальная практика на предприятиях, организациях, учреждениях  | Классный руководитель,<br>заместитель директора   | В течение года |

## 5.Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

- конкретное планирование деятельности
- кадровое обеспечение программы
- методическое обеспечение программы
- педагогические условия
- материально-техническое обеспечение.

### 5.1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют:

- педагоги школы, реализующие программу;
- администрация школы;
- родительская общественность

### 5.2. Научно-методическое обеспечение

- методические пособия;
- интернет – ресурсы;
- мультимедийный блок.

|  |  |
|--|--|
| Создать банк методических разработок школы, мероприятий, событий   | Систематизация разработок педагогов.<br>Организация обмена опытом педагогов в рамках сетевого взаимодействия, создание педагогического пространства.   |
| Разработать систему диагностической работы педагога-психолога по вопросам социальной деятельности обучающихся. | Диагностика запросов обучающихся на организацию социальной практики.<br>Диагностика возможностей школы и внешкольных учреждений по организации социальной практики, профессиональной пробы обучающихся.<br>Информирование педагогического коллектива о |

|   |  |
|---|--|
|   | результатах диагностики.   |
| Разработать систему мероприятий, обеспечивающую повышение методического уровня педагогов. | Курсы повышения квалификации по вопросам организации социальной практики и профессиональных проб.<br>Педагогические советы и заседания МО с участием специалистов внешкольных учреждений.                          |
| Создать банк методической литературы по организации социальной практики обучающихся.      | Приобретение методической литературы и ее постоянное обновление.<br>Систематизация методической литературы.<br>Информирование педагогов о наличии и их знакомство с содержанием имеющейся методической литературы. |

## 6. Предполагаемые результаты реализации программы

Мы надеемся, что социальная практика поможет обучающимся:

- найти для себя различные способы выстраивания делового общения (научиться контактировать с незнакомыми взрослыми людьми, представлять себя, знакомиться, договариваться, сотрудничать, быть полезными);
- работать с деловой документацией;
- выстраивать и проектировать свою деятельность;
- соотнести свои индивидуальные возможности с требованиями конкретной выбранной им профессии и как следствие сделать правильный выбор;
- быть уверенными в правильности выбранного профиля или профильного предмета;
- научиться планировать своё будущее;
- приобрести новый социальный опыт.

### Литература

*Для учителя:*

1. Закон РФ «Об образовании».
2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». Утверждена Президентом РФ 04.02.2010 № Пр-271.
3. Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования // Вестник образования. - 2002. - Декабрь.
4. Акулова О.В. Информационная работа в условиях профильного обучения: учебно-методическое пособие для учителей / О.В. Акулова; под ред. А.П. Тряпицыной. - СПб., 2005.
5. Педагогическая диагностика в опытно-экспериментальной работе школы: книга для учителей/авторы-составители: И.С. Батракова, А.В. Мосина, А.П. Тряпицына. -СПб., 1993.
6. Справочник для поступающих «Куда пойти учиться. Волгоград и область 2010-2011 гг.». Волгоград, ООО Издательство «Инфо-Центр», 2010.
7. Журнал «Абитуриент».

Для обучающихся:

1. Белова, Т.В. Справочник начинающего профконсультанта П.В, Белова, И.А. Волошина, В.А. Солнцева, В.А. Щегорцев. - М., 1998.
2. Поляков, В. Как получить хорошую работу в новой России / В. Поляков, Ю. Яновский. - М., 1995.
3. Вузы России. Справочник 2009-2010 гг. М., Папирус, 2009.
4. Все вузы России. Справочник для абитуриентов. 2009-2010 гг., М., Новая волна, 2009.
5. Справочник для поступающих в вузы Санкт-Петербурга 2009/2010 гг. СПб, Виктория Плюс, 2009.
6. Справочник: гуманитарные, экономические и педагогические вузы. М., Универ-пресс, 2009.
7. Справочник для поступающих «Куда пойти учиться. Волгоград и область 2010-2011 гг.». Волгоград, ООО Издательство «Инфо-Центр», 2010.
8. Журнал «Абитуриент».

### Рекомендуемая литература:

1. Абрамова С.Г., Лебедев А.Ю., Москаленко О.В. и др. Комплекс методик на определение учебного профиля школьника. – М., 1993. – 85 с.
2. Ашихмина Л.П. Найди себя в мире людей и профессий. Исследование личности школьника. - М., 2001. - 100 с.
3. Бондарев В.П., Гапоненко А.В., Зингер Л.А., Лернер П.С. и др. Технология профессионального успеха: Экспериментальный учебник для 10-11 классов естественно-научного профиля // Под.ред. Чистяковой С.Н. – М.: Просвещение, 2001.
4. Борисова Е.М., Гуревич К.М. Психологическая диагностика в школьной профориентации // Вопросы психологии. – 1988. - № 1.
5. Бородавко Е.П. Организация профессиональных проб на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений и учреждений социальной сферы в условиях малого города // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/623281/>
6. Броневщук С.Г. Профильная дифференциация обучения в сельской школе. – М.: АРКТИ, 2000. – 136 с.
7. Волошин С. Использование методов профессиональных проб в профконсультационной работе / С.Волошин, С. Чистякова // Школьные технологии. - 1999. - №4. - С. 305 - 312.
8. Гидроеич С.Г., Сыроежкин И.М. Игровое имитационное моделирование экономических процессов (Деловые игры). - М.: Экономика, 1986. – 116 с.
9. Головаха Е.И. Жизненная перспектива и профессиональное самоопределение молодежи. – Киев: Наукова думка, 1988.
10. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба в профессиональном самоопределении лиц с ограниченными возможностями здоровья / Е.О.Гордиевская // Изв. РГПУ им. А.Герцена. Аспирантские тетради. - №27. -2008. - 380 с.
11. Гордиевская Е.О. Профессиональная проба как значимый фактор повышения итоговой эффективности трудоустройства обучающихся с ограниченными возможностями / Е.О. Гордиевская, Е.М. Старобина // Профобразование. Столица / Новые педагогические исследования. - 2007. - №6. - С.155-158.

12. Гурьянова М.Н., Томилова В.М. Урок-проба для старшеклассников как форма реализации деятельностного подхода к профориентационной работе вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.
13. Гуткин М.С. Об одном из подходов к конструированию профессиональных проб / М.С. Гуткин, Г.Ф. Михальченко, А.В. Прудило // Школа-Труд-Профессия: тезисы междунар.семинара, программа ЮНЕСКО. - Ярославль, 1991. – 140 с.
14. Добротворский И.Л. Технология успеха: все, что вам нужно знать о достижении успеха. – М., 1996.
15. Егорова Н.А. Выпуск журнала как профессиональная проба // Журнал «Школа и производство». – 2006. - №7. - С. 7-11.
16. Елисеев О.П. Конструктивная типология и психодиагностика личности / Под ред. В.Н. Панферова. - Глава 3. Типология и диагностика свойств личности по параметрам направленности и возможностей. – Псков: Изд-во Псковского областного ИУУ, 1994. – 280 с.
17. Жураковская В.М. Методические аспекты разработки программ ориентационных курсов в предпрофильной подготовке: Учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: ИПК, 2004. – 169 с.
18. Зайчикова О.Е. Организация и методика проведения профессиональных проб: методические рекомендации для школьных психологов, классных руководителей, учителей-предметников, социальных педагогов. – Новокуйбышевск, 2012. - 134 с.
19. Зиверт Х. Подготовка к тестированию: Как преодолеть тесты на профпригодность. – М., 1997.
20. Иванов А. Гимназисты: выбор профессионального пути (конец XIX - начало XX века) / Лицейское и гимназическое образование. - 1998. - № 4. - С. 19-20.
21. Климов Е.А. Как выбрать профессию. – М., 1989.
22. Климов Е.А. Образ мира в разнотипных профессиях. – М.: МГУ, 1995. – 224 с.
23. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - М., 2007. - 302 с.
24. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий. – Обнинск, 1993.
25. Критерии готовности учащихся к профессиональному самоопределению / Под.ред. Чистяковой С.Н. - М.: Филология, 1998.
26. Кулагин Б.В. Основы профессиональной психодиагностики. – Л.: Медицина, 1984. – 216 с.
27. Лебедева В.П., Орлов В.Я., Ясвин В.А. Индивидуальные траектории образования учащихся профильной школы // Ученик в обновляющейся школе: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. - М.:ИОСО РАО, 2002. - 488 с.
28. Лернер П.С. Проблемы проектирования профильного образования старших школьников // Инновации в высшей технической школе России. Вып.2. Современные технологии в инженерном образовании. - М.: МАДИ (ГТУ). -2002. - 1,2 п.л.
29. Лучшие психологические тесты для профотбора и профориентации. – Петрозаводск, 1992. – 372 с.



30. Махаева О.А., Григорьева Е.Е. Я выбираю профессию: Комплексная программа активного профессионального самоопределения школьников. – М.: УЦ «Перспектива», 2004. – 52 с.
31. Методика диагностики готовности к выбору профиля обучения / Под.ред. С.Н. Чистяковой - М.; ИОСО РАО, 2002.
32. Методика преподавания курса «Твоя профессиональная карьера» / Под ред. С.Н.Чистяковой и Т.И.Шалавиной. - М., 1999. – 144 с.
33. Методика формирования профессионального самоопределения на различных возрастных этапах / под. ред. А.Я. Журавкиной, С.Н. Чистяковой. -Кемерово, 1996. - 205 с.
34. Мудрик А.В. Социализация и воспитание. – М.: Сентябрь, 1997. – 96 с.  
128
35. Перевозчикова Н.Ю. Социальная практика как технология реализации компетентностного образования в школе // Режим доступа: [http://www.eurekanet.ru/ewww/project\\_print/948.html](http://www.eurekanet.ru/ewww/project_print/948.html)
36. Планирование профессиональной карьеры: Методические рекомендации для педагогов / Сост.: Н.Ю. Посталюк, Т.Ю. Дубовицких, Т.Н. Кирюшина. -Самара: Профи, 2002. - 32 с.
37. Планирование профессиональной карьеры: Учебное пособие для учащихся профильных и технических 10-11 классов / Сост.: С.Ю. Алашеев, Е.Г. Зубова, Т.Н. Порхун, Н.Ю. Посталюк. - Самара: ПРОФИ, 2002. - 92 с.
38. Поляков В.А. Как получить хорошую работу в новой России: Практическое руководство. – М., 1995.
39. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Часть 1. Педагогика профильной школы: Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2005. – 244 с.
40. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Часть 2. Методические аспекты профильного обучения. Учебно-методическое пособие / Под ред. С.В. Кривых. – СПб.: ГНУ ИОВ РАО, 2005. – 352 с.
41. Предпрофильная подготовка и профильное обучение. Часть 3. Программное обеспечение предпрофильной подготовки и профильного обучения: Учебно-методическое пособие / Под редакцией С.В. Кривых. – Санкт-Петербург: ГНУ ИОВ РАО, 2006. – 350 с.
42. Профессиональные пробы школьников / Под ред. С.Н.Чистяковой. - М.: Просвещение, 2000.
43. Процицкая Е.Н. Практикум по выбору профессии: Учебное пособие для 8-11 кл. – М., 1995.
44. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2003. - 392 с.
45. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4 книг под общим названием. - М.: Изд. "Институт практической психологии", Воронеж: Изд. НПО "МОДЭК", 2000.
46. Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Л.М. Митиной. - М.: "Флинта", 1998.
47. Разводовская О.В. Гимназия № 13 "Карта профессиональных проб" // Режим доступа: <http://siok.rightside.ru/blog?view=entry&id=38:-13-q>
48. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. – М., 2000.



49. Родичев Н.Ф. Профессии, которые мы выбираем // Абитуриент. – 2002. -№7.
50. Роут О.А. Профессиональная проба как способ формирования профессионального самоопределения обучающихся // Режим доступа:  
<http://pedsovet.su/publ/28-1-0-3030>
51. Рябцева И.В. Комплект программ профессиональных проб в учебном процессе для школьников 6 – 8 классов: Учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 100 с.
52. Селевко Г.К., Соловьева О.Ю. Методика изучения курса «Найди свой путь». - М., 2007. - 78 с.
53. Сетрукова Л.А., Востриков А.А. Воспитание у старшеклассника ориентаций в будущей профессии. – Новокузнецк: ИПК, 1998. – 169 с.
54. Симоненко В.Д., Жураковская В.М. Творческие проекты старшеклассников. - Брянск: Издательство БГПУ, 1998. – 232 с.
55. Сиушева Г.Г. Положение о социальной практике обучающихся // Журнал "Практика административной работы в школе". – 2013. - № 2.
56. Теория и практика организации предпрофильной подготовки / Под ред. Т.Г. Новиковой. – М.: АПКИПРО, 2003. – 110 с.
57. Учебные, социальные, исследовательские практики в профильной школе (из опыта работы Турунтаевской школы №1): Пособие для учителя. – Улан-Уде: Издательство Бурятского госуниверситета, 2009. – 53 с
58. Ученик в обновляющейся школе: Сборник научных трудов / Под ред. Ю.И. Дика, А.В. Хуторского. - М.: ИОСО РАО, 2002. - 488 с.
59. Фукуяма С. Теоретические основы профессиональной ориентации. - М., 1992. - 301 с.
60. Чистякова С.Н. Комплект учебно-методической документации для проведения профессиональных проб. - Кемерово, 1995. - 212 с.
61. Чистякова С.Н., Захаров Н.Н. Профессиональная ориентация школьников: организация и управление. - М., 1987. - 119 с.
62. Чистякова С.Н., Лернер П.С., Родичев Н.Ф., Кузина О.В., Кропивянская С.О. Профильное обучение и новые условия подготовки // Школьные технологии. – 2002.- № 1.
63. Шорникова Г.Н. Курсы по выбору в основной школе: Учебно-методическое пособие. – Новокузнецк: ИПК, 2004. – 123 с.
64. Элективные ориентационные курсы и другие средства профильной ориентации в предпрофильной подготовке школьников / Науч. ред С.Н. Чистякова. – М.: АПКИПРО, 2003. – 102 с.