



Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Русский язык

общеобразовательного цикла

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

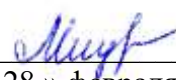
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

Камышлов
2025

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Соколова О.А.
Протокол № 4
от « 10 » февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мицура
« 28 » февраля 2025 г.



Рабочая программа предмета «Русский язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18 мая 2023 года, с учетом изменений внесенных Федеральную образовательную программу среднего общего образования Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19 марта 2024 года, а также с учетом Примерной рабочей программы «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года

Разработчик *Носова О.В.*

*Преподаватель,
I квалификационная
категория*

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для профессии 09.01.04 *Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем*.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Русский язык» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость предмета «Русский язык» составляет 72 часа, из которых 16 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по профессии 09.01.04 *Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем*.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле, раздел № 4 «Особенности профессиональной коммуникации». Профессионально-ориентированное содержание учитывается при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Цель предмета: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

1.4 Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Русский язык»

Таблица 1. Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Русский язык»

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
Личностные результаты:	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ОК 5, ОК 6, ОК 9

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;	ОК 4
физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ОК 8
трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства,	ОК3

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
	трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	ОК 7
	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	ОК 1, ОК 2
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых	ОК 1, ОК 3

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	
познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;	ОК 2, ОК 5, ОК 9,

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	
коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	ОК 4
регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ОК 3
регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;	ОК 1, ОК 3, ОК 4

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
	оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека. регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	ОК 4
Предметные результаты	1) Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в	ОК 5

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
обществе; использовать эти знания в речевой практике. 2) Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	ОК 5
3) Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	ОК 5
4) Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	ОК 5
5) Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур).	ОК 5

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
Использовать словообразовательный словарь. 6) Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	ОК 5
7) Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.	ОК 5
8) Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать	ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
9) Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	ОК 5, ОК 9
10) Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	ОК 5
11) Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в	ОК 5

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	
12) Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	ОК 5
13) Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объем сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	ОК 05, ОК 9
Представлять отчетность по конфигурации программного и аппаратного обеспечения инфокоммуникационной системы и ее составляющих	ПК 1.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Основное содержание	
теоретическое обучение	28
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	6
практические работы	44
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	10
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	Основное содержание	4
	<i>Теоретическое обучение:</i>	2
	Основные функции языка в современном обществе. Происхождение языка (различные гипотезы). Язык как естественная и небиологическая система знаков. Язык и мышление. Языковая и речевая компетенция. Социальная природа языка. Этапы культурного развития языка. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	
Тема 1.2 Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Основное содержание	4
	<i>Теоретическое обучение:</i>	2
	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики. Заимствования из различных языков как показатель межкультурных связей. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов. Правописание и произношение заимствованных слов. Заимствованные слова в профессиональной лексике. Словарь специальности	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	Практическая работа № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	
Тема 1.3 Язык как система знаков	Основное содержание	4
	<i>Теоретическое обучение:</i>	2
	Язык как система знаков. Структура языкового знака. Слово и его значение. Лексическое и грамматическое значение слова. Звук и буква. Уровни языковой системы и единицы этих уровней. Принципы выделения частей речи в русском языке	
	<i>Практическое занятие</i>	2

	Практическая работа № 3. Принципы русской орфографии	
Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография		
Тема 2.1 Фонетика и орфоэпия	Основное содержание	3
	<i>Теоретическое обучение:</i>	1
	Фонетика и орфоэпия. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Чередования звуков: позиционные и исторические. Основные виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические). Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Характеристика русского ударения (разноместное, подвижное). Орфоэпия и орфоэпические нормы	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	Практическая работа № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	
Тема 2.2 Морфемика и словообразование	Основное содержание	3
	<i>Теоретическое обучение:</i>	1
	Морфемная структура слова. Морфема как единица языка. Классификация морфем: корневые и служебные. Словообразование. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования. Словообразование и формообразование.	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	Практическая работа № 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	
Тема 2.3 Имя существительное как часть речи.	Основное содержание	3
	<i>Теоретическое обучение:</i>	1
	Лексико-грамматические разряды существительных: конкретные, абстрактные, вещественные, собирательные, единичные. Грамматические категории имени существительного: род, число, падеж. Склонение имен существительных	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	Практическая работа № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	
Тема 2.4 Имя прилагательное как часть речи.	Основное содержание	3
	<i>Теоретическое обучение:</i>	1
	Лексико-грамматические разряды прилагательных. Разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Степени сравнения имен прилагательных. Полная и краткая форма имен прилагательных. Семантико-стилистические различия между краткими и полными формами. Грамматические категории имени прилагательного: род, число, падеж.	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	Практическая работа № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных имен прилагательных	
Тема 2.5 Имя числительное как часть речи.	Основное содержание	3
	<i>Теоретическое обучение:</i>	1
	Лексико-грамматические разряды имен числительных: количественные, порядковые, собирательные. Типы	

	склонения имен числительных. Лексическая сочетаемость собирательных числительных.	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	Практическая работа № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	
Тема 2.6 Местоимение как часть речи.	Основное содержание	3
	<i>Теоретическое обучение:</i>	1
	Разряды местоимений по семантике: личные, возвратное, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, указательные, определительные. Дефисное написание местоимений	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	Практическая работа № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	
Тема 2.7 Глагол как часть речи.	Основное содержание	3
	<i>Теоретическое обучение:</i>	1
	Система грамматических категорий глагола (вид, переходность, залог, наклонение, время, лицо, число, род). Основа настоящего (будущего) времени глагола и основа инфинитива (прошедшего времени); их формообразующие функции	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	Практическая работа № 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов	
Тема 2.8 Причастие и деепричастие как особые формы глагола	Основное содержание	6
	<i>Теоретическое обучение:</i>	2
	Действительные и страдательные причастия и способы их образования. Краткие и полные формы причастий	
	<i>Практическое занятие</i>	4
	Практическая работа № 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Практическая работа № 12. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	
Тема 2.9 Наречие как часть речи. Служебные части речи.	Основное содержание	3
	<i>Теоретическое обучение:</i>	1
	Семантика наречия, его морфологические признаки и синтаксические функции. Разряды наречий по семантике и способам образования, местоименные наречия. Степени сравнения качественных наречий. Разряды предлогов по семантике, структуре и способам образования. Разряды союзов по семантике, структуре и способам образования. Сочинительные и подчинительные союзы	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	Практическая работа № 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	
Раздел 3. Синтаксис и пунктуация		
Тема 3.1 Основные	Основное содержание	4

единицы синтаксиса.	<i>Теоретическое обучение:</i>	2
	Словосочетание. Сочинительная и подчинительная связь. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание. Простое предложение. Односоставное и двусоставное предложения. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Согласование сказуемого с подлежащим. Односоставные предложения. Неполные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	Практическая работа № 13. Знаки препинания в простом предложении	
Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	Основное содержание	4
	<i>Теоретическое обучение:</i>	2
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Осложненные предложения. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Предложения с обособленными членами. Общие условия обособления (позиция, степень распространенности и др.). Условия обособления определений, приложений, обстоятельств. Поясняющие и уточняющие члены как особый вид обособленных членов	
	<i>Практическое занятие</i>	2
Тема 3.3 Сложное предложение	Практическая работа № 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	
	Основное содержание	6
	<i>Теоретическое обучение:</i>	2
	Основные типы сложного предложения по средствам связи и грамматическому значению (предложения союзные и бессоюзные; сочиненные и подчиненные). Сложноподчиненное предложение. Типы придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Бессоюзные сложные предложения. Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи	
Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	<i>Практическое занятие</i>	4
	Практическая работа № 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	
Тема 4.1 Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации	Профессионально-ориентированное содержание	6
	<i>Теоретическое обучение:</i>	2
	Основные аспекты культуры речи (нормативный, коммуникативный, этический). Языковые и речевые нормы. Речевые формулы. Речевой этикет	
	<i>Практическое занятие</i>	4

	Практическая работа № 16. Требования к речи специалиста	
Тема 4.2 Коммуникативный аспект культуры речи.	Профессионально-ориентированное содержание	3
	<i>Теоретическое обучение:</i>	1
	Функциональные стили русского литературного языка как типовые коммуникативные ситуации. Язык художественной литературы и литературный язык. Индивидуальные стили в рамках языка художественной литературы. Разговорная речь и устная речь	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	Практическая работа № 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	
Тема 4.3 Научный стиль.	Профессионально-ориентированное содержание	3
	<i>Теоретическое обучение:</i>	1
	Научный стиль и его подстили. Профессиональная речь и терминология. Виды терминов (общенаучные, частнонаучные и технологические)	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	Практическая работа № 18. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	
Тема 4.4 Деловой стиль	Профессионально-ориентированное содержание	4
	<i>Теоретическое обучение:</i>	2
	Виды документов. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности	
	<i>Практическое занятие</i>	2
	Практическая работа № 19. Виды документов в конкретной специальности	
ВСЕГО		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык», № 20

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас) Стул ученический 29 штук (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий «СССР» Стол аудиторский
3	Шкаф для хранения учебных материалов и пособий	Стеллаж
5	Доска классная	Меловая поверхность с магнитным покрытием
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе (системный блок и монитор), мышь, клавиатура в комплекте
2	Экран для демонстрации	Широкоформатный телевизор LED 42*. Диагональ 106 см
Дополнительное оборудование		
1	Акустические колонки	Стерео
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Комплект учебно-методических материалов по предмету «Русский язык»	Разработанные карточки- задания по теме «Язык как система знаков»; разработанные карточки- задания по теме «Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся»; разработанные карточки- задания по теме «Правописание гласных после шипящих». разработанные карточки- задания по теме «Правописание Ъ и Ь»; разработанные карточки- задания по теме «Правописание приставок на –З(-С)»; разработанные карточки- задания по теме «Правописание приставок ПРЕ-/ПРИ-»; разработанные карточки- задания по теме «трудные случаи написания приставок ПРЕ-/ПРИ-»; разработанные карточки- задания по теме «Правописание и-ы после приставок»; разработанные карточки- задания по теме «Способы словообразования»; разработанные карточки- задания по теме «Имя существительное как часть речи»; разработанные карточки- задания по теме «Имя прилагательное как часть речи»; разработанные карточки- задания по теме «Местоимение как часть речи»; разработанные карточки- задания по теме «Глагол как часть речи»; разработанные карточки- задания по теме «Причастие и деепричастие как особые формы

		глагола».
2	Наглядные материалы	Презентации: Тема 1.1 «Основные функции языка в современном обществе» Тема 1.2 «Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики» Тема 1.3 Язык как система знаков
3	Обучающие видеофильмы	«Сергей Ожегов. Русский со словарем» - https://yandex.ru/video/preview/2225868706750637925 «Функциональные стили речи. Урок 11. Русский язык 11 класс» https://www.youtube.com/watch?v=Ec-PtHtOLNo «Классификация простых предложений. Урок 3. Русский язык 11 класс» https://www.youtube.com/watch?v=pyNHfd08c18 «Второстепенные члены предложения. Урок 4. Русский язык 11 класс» https://www.youtube.com/watch?v=32Z4U26N0aU «Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Урок 12. Русский язык 11 класс» https://www.youtube.com/watch?v=d1TRDOaL7Eg «Сложноподчиненные предложения. Урок 13. Русский язык 11 класс» https://www.youtube.com/watch?v=cBE7MqVcNgA «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Урок 14. Русский язык 11 класс» https://www.youtube.com/watch?v=bopeW6PvKs8

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Русский язык / Антонова Е. С., Воителева Т. М.
2. Русский язык. Сборник упражнений / Воителева Т.М.
3. Комплект наглядных пособий "Русский язык" / Воителева Т.М. (10 плакатов)

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 320 с.
2. Герасименко Н.А. Русский язык: Учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Герасименко, А.В. Канафьева, В.В. Леденева и др.; Под ред. Н.А. Герасименко. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 496 с.
3. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 1 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шакин, М.А. Мищерина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 336 с. – (Инновационная школа).
4. Гольцова Н.Г. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч. 2 / Н.Г. Гольцова, И.В. Шакин, М.А. Мищерина. – 2-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2015. – 360 с. – (Инновационная школа)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК, ПК) находятся непосредственно у преподавателя.

Таблица 2. Результаты обучения в рамках текущего контроля

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
ОК 05	Раздел 1. Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	
	Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Устный опрос Обсуждение по вопросам лекции
	Практическая работа № 1. Основные функции языка и формы их реализации в современном обществе	Индивидуальная самостоятельная работа
	Тема 1.2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики	Устный опрос Обсуждение по вопросам лекции
	Практическая работа № 2. Признаки заимствованного слова. Этапы освоения заимствованных слов	Индивидуальная самостоятельная работа
	Тема 1.3. Язык как система знаков	Устный опрос
	Практическая работа № 3. Принципы русской орфографии	Индивидуальная самостоятельная работа
ОК 04; ОК 05	Раздел 2. Фонетика, морфология и орфография	
	Тема 2.1. Фонетика и орфоэпия	Устный опрос
	Практическая работа № 4. Орфография. Безударные гласные в корне слова: проверяемые, непроверяемые, чередующиеся	Индивидуальная самостоятельная работа
	Тема 2.2. Морфемика и словообразование	Устный опрос
	Практическая работа № 5. Правописание звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных. Правописание гласных после шипящих. Правописание Ъ и Ь. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ-/ПРИ-, гласных после приставок	Индивидуальная самостоятельная работа
	Тема 2.3. Имя существительное как часть речи.	Устный опрос
	Практическая работа № 6. Правописание суффиксов и окончаний имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	Индивидуальная самостоятельная работа
	Тема 2.4. Имя прилагательное как часть речи.	Устный опрос
	Практическая работа № 7. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	Индивидуальная самостоятельная работа

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
	Правописание сложных имен прилагательных	
	Тема 2.5. Имя числительное как часть речи.	<i>Устный опрос</i>
	Практическая работа № 8. Правописание числительных. Возможности использования цифр. Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности.	<i>Индивидуальная самостоятельная работа</i>
	Тема 2.6. Местоимение как часть речи.	<i>Устный опрос</i>
	Практическая работа № 9. Правописание числительных. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ	<i>Тестирование</i>
	Тема 2.7. Глагол как часть речи.	<i>Устный опрос</i>
	Практическая работа № 10. Правописание окончаний и суффиксов глаголов.	<i>Тестирование</i>
	Тема 2.8. Причастие и деепричастие как особые формы глагола	<i>Устный опрос</i>
	Практическая работа № 11. Правописание суффиксов и окончаний глаголов и причастий. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание суффиксов деепричастий.	<i>Индивидуальная самостоятельная работа</i>
	Тема 2.9. Наречие как часть речи. Служебные части речи.	<i>Устный опрос</i>
	Практическая работа № 12. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных). Слова категории состояния. Правописание производных предлогов и союзов. Правописание частиц. Правописание частицы НЕ с разными частями речи. Трудные случаи правописание частиц НЕ и НИ	<i>Творческое задание</i>
ОК 04; ОК 05; ОК 09	Раздел 3. Синтаксис и пунктуация	
ОК 04; ОК 05	Тема 3.1. Основные единицы синтаксиса.	<i>Устный опрос</i>
	Практическая работа № 13. Знаки препинания в простом предложении	<i>Индивидуальная самостоятельная работа</i>
ОК 04; ОК 05	Тема 3.2 Второстепенные члены предложения.	<i>Устный опрос</i>
	Практическая работа № 14. Знаки препинания при однородных членах с обобщающими словами. Знаки препинания при оборотах с союзом КАК. Разряды вводных слов и предложений. Знаки препинания при вводных словах и предложениях, вставных конструкциях. Знаки препинания при обращении	<i>Индивидуальная самостоятельная работа</i>
ОК 05; ОК 09	Тема 3.3. Сложное предложение	<i>Устный опрос</i>
	Практическая работа № 15. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях. Знаки препинания в бессоюзных сложных	<i>Индивидуальная самостоятельная работа</i>

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
	предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью. Знаки препинания при диалогах. Правила оформления цитат	
ОК 04; ОК 05; ОК 09; ПК 1.3	Прикладной модуль. Раздел 4. Особенности профессиональной коммуникации.	
	Тема 4.1. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации.	Устный опрос Обсуждение по вопросам лекции
	Практическая работа № 16. Требования к речи специалиста.	Составление памятки. Познавательные задания
	Тема 4.2. Коммуникативный аспект культуры речи.	Устный опрос Обсуждение по вопросам лекции
	Практическая работа № 17. Возможности лексики в различных функциональных стилях. Проблемы использования синонимов, омонимов, паронимов. Лексика, ограниченная по сфере использования (историзмы, архаизмы, неологизмы, диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы)	Разработка глоссария Познавательные задания
	Тема 4.3. Научный стиль.	Устный опрос Обсуждение по вопросам лекции
	Практическая работа № 18. Терминология и профессиональная лексика. Язык специальности. Отраслевые терминологические словари	Разработка глоссария Познавательные задания
	Тема 4.4. Деловой стиль	Устный опрос Обсуждение по вопросам лекции
	Практическая работа № 19. Виды документов в конкретной специальности.	Познавательные задания

4.3. Для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Русский язык» в рамках промежуточной аттестации проводится экзамен.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- подготовка по вопросам, выносимым на экзамен (общее количество вопросов - 18);
- отчеты по практическим работам;
- журнал учебной группы;
- протокол экзамена.

Допуском до промежуточной аттестации является:

- наличие зачетных практических работ.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе предмета «Русский язык»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем**

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167, кабинет № 20

Время выполнения задания:

экзамен – 6 часов

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (билет с заданием и бланк для ответов).

План проведения:

- Инструктаж по выполнению задания.
- Выполнение задания;
- Проверка выполнения задания экспертом.

Экзаменационная работа по предмету «Русский язык» состоит из 30 заданий, где 9 вопросов открытого типа, 21 задание - тестовая часть (5 вариантов ответа), тематика которых соответствует содержанию разделов «Язык и речь. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры», «Фонетика, морфология и орфография», «Синтаксис и пунктуация», «Особенности профессиональной коммуникации» тематического плана рабочей программы предмета.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Примерный лист оценивания для промежуточной аттестации

Общие и профессиональные компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке</i>	0-2¹
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<i>понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает смысл иностранных текстов на базовые профессиональные темы; применяет сервисные инструкции, стандарты, спецификации, технологические карты и др. при</i>	0-2

¹ 0: критерий не проявился;

1: критерий проявился не в полной мере

2: критерий проявился

	<i>решении поставленных задач</i>	
Предметные результаты 32. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи. 33. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах. У3. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Проводится в формате вопросов открытого типа (теоретическая часть, состоящая из 5 вопросов, практическая часть из 4 вопросов с 22-25), оценивание осуществляется в соответствии со шкалой: 1-9, и в форме тестирования (практическая часть, состоящая из 21 вопроса, каждый из которых имеет пять вариантов ответа), оценивание осуществляется в соответствии со шкалой: 1-21	
Итого		0-34

Перечень примерных вопросов для проведения промежуточной аттестации по предмету «Русский язык»

1. Основные функции языка в современном обществе
2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.
3. Язык как система знаков
4. Фонетика и орфоэпия
5. Морфемика и словообразование
6. Имя существительное как часть речи
7. Имя прилагательное как часть речи
8. Имя числительное как часть речи
9. Местоимение как часть речи
10. Глагол как часть речи
11. Причастие и деепричастие как особые формы глагола
12. Наречие как часть речи. Служебные части речи
13. Основные единицы синтаксиса
14. Второстепенные члены предложения
15. Сложное предложение
16. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации
17. Коммуникативный аспект культуры речи
18. Деловой стиль

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный вариант для промежуточной аттестации по предмету «Русский язык»

Работа состоит из 30 заданий. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ за задание оценивается в один балл. Максимальное количество баллов за работу - 30.

Вариант 1

Теоретическая часть

1. Речь специалиста должна отвечать требованиям, а именно: быть «правильной», что это значит?
2. Дайте определение понятию «стилистика».
3. Дайте определение понятиям «диалектизмы» и «профессионализмы».
4. Какие процессы изучает раздел языка «Фонетика».
5. Все лексемы языка можно охарактеризовать с трех позиций, каких?

Практическая часть

1. В каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?
1) донЕльзя 2) кУхонный 3) газопровОд 4) красивЕе 5) дОговор
2. Какое из перечисленных слов имеет значение «прямое использование должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения»?
1) продажность 2) коррупция 3) подкуп 4) преступление 5) правонарушение
3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.
1) г...лодавшие, рок...тать, эпиз...дический
2) раздр...жать, чинопоч...тание, м...крица
3) мок...сины, приг...рь, ур...внение
4) с...квояж, непром...каемый, св...детель
5) безб...родый, м...длительный, зн...чок
4. В каких словах вместо пропуска пишется буква Ё?
1) камыш...вый, 2) туш...нка, 3) сгущ...нка, 4) говорил общ... 5) калач...м
5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
1) с...грал, дез...нфекция, по...нтересоваться
2) пр...людно, пр...чудливый, пр...свистывая
3) и...правил, ра...пределил, бе...хитростный
4) пр...обладать, непр...клонность, пр...терпевать (изменения)
5) пре...вкушение, безо...лагательный, о...делённый
6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
1) з...ручиться, п...ручить, н...скрести
2) под...язычный, в...ючное, на...ябедничать
3) отн...мать, пред...стория, об...гравший
4) и...кусать, в...кинуть, чре...седельник
5) пр...слуга, пр...ставка, пр...клеить
7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.
1) бараш...к, фланел...вая
2) сверточ...к, увещ...вали
3) поч...вал, ле...чка
4) грозн...нский, фрейл...нский

5) ба...ньки, мал...нький

8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Сторо^ж, укута⁽¹⁾ый в овчи⁽²⁾ый полушубок, в валя⁽³⁾ых сапогах, не мерз даже в ветре⁽⁴⁾ую и промозглую погоду.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

- 1) бор...шься (с невежеством), раздува...шь
- 2) заман...шь (в даль небесную), приоден...шься
- 3) вер...шь (другу), снеда...мый (завистью)
- 4) слыш...мый (шорох), невид...мый (образ)
- 5) знач...мый (результат), взлохмач...нный

10. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово?

- 1) В салоне пахло **АРОМАТИЧЕСКИМИ** свечами.
- 2) **НАСЛЕДСТВЕННЫЙ** принц Уильям Уэльский, второй в очереди на британский престол, принял участие в спасении российских моряков с потерпевшего крушение судна «Свонлэнд».
- 3) Кот пришел с улицы и оставил на полу **ОТПЕЧАТКИ** мокрых лап.
- 4) Ольгин получил хорошее воспитание, обладал **ЗАВИДНЫМ** характером и крепким телосложением.
- 5) Любимым блюдом дачников были бабушкины **РЫБНЫЕ** пироги.

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Среди будничного и серого (1) настоящего дня в его воображении встала вдруг эта картина (2) смутная (3) туманная (4) подёрнутая тою особенною грустью, которая веет (5) от исчезнувшей уже родной старины.

- 1) 2,3,4 2) 1,2,3,4 3) 3,4,5 4) 1,2,3,4,5 5) 2,3,4,5

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Он лежал (1) облокотившись (2) в траве (3) под маленьким кустком ивы (4) и смотрел на меня (5) какими-то тоскливыми (6) измученными глазами.

- 1) 4,6 2) 1, 5, 6 3) 2,3,5,6 4) 1,2,3,6 5) 1,2,3,4,6

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Мне казалось (1) что (2) если я буду идти всё прямо (3) то (4) непременно (5) встречу с Ярмолы на Ириновском шляху.

- 1) 1,4, 5 2) 1 3) 1,3 4) 1,2,3,5 5) 1,2,3

14. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) самый СООБРАЗИТЕЛЬНЫЙ
- 2) до ПОЛУТОРА километров
- 3) помидор СМОРЩИВАЕТСЯ
- 4) кот ЛАЗИЕТ по деревьям
- 5) накрахмаленных МАНЖЕТ

Прочитайте предложения и выполните задания 15-18.

А. И именно здесь была найдена печатная книга, созданная примерно в 868 году.

Б. Ни одно изобретение не рождается в голове одного человека как бы из ничего, и книгопечатание не является в этом отношении исключением.

В. Последняя была известна в Китае еще за много веков до Гутенберга.

Г. Печати и кольца с печаткой, которые работают на том же принципе, что и ксилография, использовались с давних времен.

15. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

- 1) Б, В, Г, А 2) Б, Г, В, А 3) Б, Г, А, В 4) В, Б, А, Г

16. Какое сочетание слов является одной из грамматических основ в одном из предложений?

- 1) была известна (предложение В)
- 2) печати использовались (предложение Г)

3) книга была найдена (предложение А)

4) не является (предложение Б)

17. Какая характеристика соответствует предложению Б?

1) простое, осложненное однородными членами

2) сложносочиненное

3) сложноподчиненное

4) сложное бессоюзное

18. В каком предложении есть полное страдательное причастие

1) В

2) Г

3) Б

4) А

Прочитайте текст и выполните задания 19-21

Как распускаются разные деревья

Листики липы выходят сморщенные и висят(1) а над ними розовыми рожками торчат закрывавшие их створки почек.

Дуб сурово развёртывается(2) утверждая свой лист(3) пусть маленький(4) но и в самом младенчестве своём какой-то дубовый.

Осинка начинается не в зелёной краске(5) а в коричневой(6) в самом младенчестве своём монетками(7) и качается.

Клён распускается жёлтый, ладонки листа, сжатые смущённо и крупно, висят подарками.

Сосны открывают будущее тесно сжатыми смолисто-жёлтыми пальчиками. Когда пальчики разожмутся и вытянутся вверх, то станут совершенно как свечи.

М.М. Пришвин

19. Определите стиль текста.

1) Разговорный стиль

2) Художественный стиль

3) Официально-деловой стиль

4) Публицистический стиль

20. Определите тип речи текста.

1) Повествование

2) Описание

3) Рассуждение

4) Рассуждение, повествование

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

1) 1,2,3,4,5,6,7

2) 1,3,4,5

3) 1,4,5,7

4) 1,4,5

Спишите предложение, расставляя знаки препинания и выполните задания 22-23

Каждый человек на этом свете мечтает дожить до старости если соблюдать некоторые правила то наверное этой цели можно достичь.

22. Подчеркните грамматическую основу

23. Составьте схему предложения

Спишите предложение, расставляя знаки препинания и выполните задания 24-25

Мне нравится наблюдать за людьми которые открыто выражают свои эмоции и радуются жизни.

24. Подчеркните грамматическую основу

25. Составьте схему предложения

Вариант II

Теоретическая часть

1. Речь специалиста должна отвечать требованиям, а именно: быть «точной», что это значит?

2. Дайте определение понятию «функциональные стили».

3. Дайте определение понятиям «историзмы» и «жаргонизмы».

4. Какие процессы изучает раздел языка «Графика. Орфография. Пунктуация».

5. Напишите какие существуют гипотезы происхождения языка.

Практическая часть

1. В каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

1) катАлог 2) чЕрпать 3) кладОвая 4) апострОф 5) асимметрИя

2. Какое из перечисленных слов имеет значение «система взглядов и убеждений, отрицающих существование бога»?

1) аскетизм 2) атеизм 3) архаизация 4) атавизм 5) акмеизм

3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная чередующаяся гласная корня.

1) д...лина, кр...ветки, тв...рчество
2) соб...рательный, пл...вчиха, бракосоч...тание
3) зад...рать, ур...вновешенный, соч...тание
4) попл...вок, к...сательная, разм...чить
5) поск...кать, хр...щевой, п...шеход.

4. В каких словах вместо пропуска пишется буква О?

1) прыж...к, 2) медвеж...нок, 3) стаж...р, 4) тренаж...р 5) горяч...

5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1) на...строил, по...пункт, пре...принял
2) раз...слать, н...стоять, с...творчество
3) ра...стирать, бе...страшный, ни...ринуться
4) пр...вратник, пр...скорбный, пр...станище
5) пред...юбилейный, из...ян, двух...ядерный

6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1) з...брести, пр...тяжка, в...сстать
2) о...рекомендовать, прио...крыть, о...чистить
3) и...подтишка, ра...цвести, бе...чувственный
4) ра...бег, бе...сонница, во...звание
5) пр...мелькаться, пр...править, пр...остановиться

7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1) уживч...вый, па...нька
2) достра...вать, кукуш...чий
3) баш...нка, купал...нка
4) лёг...нький, исповед...вать
5) масл...це, юнош...ство

8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.

Ю(1)ая племя(2)ица моя, несомне(3)но, умна и дисциплинирова(4)а.

9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.

1) (легко) дыш...тся, вспен...нный
2) послуж...шь, растеря...шься
3) вер...вший, закашл...вшийся
4) не завис...мый (ни от кого), проскоч...шь
5) назнач...нный (на должность), вычита...мое

10. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово?

1) Была яркая луна, да и снег СВЕТЛИЛ пространство.
2) Рыба была мелкая и КОСТЛЯВАЯ.
3) На заседании кафедры ассистент Бугров ПРЕДСТАВИЛ план-проспект будущей диссертации.
4) Мы проехали мимо гаражей и СКЛАДСКИХ помещений.
5) СПАСИТЕЛЬНАЯ мысль часто приходит неожиданно.

11. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Пыльный бархатный сюртучок его (1) застёгнутый только на две нижние пуговицы (2) позволял разглядеть (3) ослепительно чистое (4) белье (5) изобличавшее привычки порядочного человека.

1) 2,3,4 2) 1,2,3,4 3) 3,4,5 4) 1,2,3,4,5 5) 1,2,5

12. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

Жалость шевелилась в её сердце (1) но (2) подобрав в себе это (3) она с натянутой улыбкой вставала из-за стола (4) и (5) пожав плечами (6) уходила.

2) 4,6 2) 1, 5, 6 3) 1,2,3,5,6 4) 1,2,3,6 5) 1,2,3,4,6

13. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.

И (1) говорят (2) также теперь (3) что (4) если наша интеллигенция имеет тяготение к земле (5) и стремится в усадьбы (6) то это хорошо.

3) 1,4,5 2) 1,3,6 3) 1,3 4) 3,6 5) 1,2,3

14. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова?

- 1) ЧЕТЫРМЯ дочерьми
- 2) пара ПЛАТЬЕВ
- 3) с ВОСЬМИСТАМИ рублями
- 4) ТЕМНАЯ вуаль
- 5) он МУЖЕСТВЕН

Прочитайте предложения и выполните задания 15-18.

А. Оказалось, что улицу освещал ярчайший фонарь, вывешенный на четвёртом этаже дома, где жил известный механик Иван Петрович Кулибин.

Б. Однажды – это было в конце 18 века – жители Петербурга с изумлением увидели светящийся шар.

В. От шара шло такое сияние, что вокруг стало светло, как днём.

Г. Это был созданный им прожектор – прибор, совершенно неизвестный в те времена.

15. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?

1) Б, А, В, Г 2) В, А, Б, Г 3) Б, Г, А, В 4) Б, В, А, Г

16. Какие предложения являются односоставными или включают в себя односоставные предложения?

1) А, Б 2) Б, В 3) А, В 4) В, Г

17. Какая характеристика соответствует предложению А?

- 1) сложноподчинённое, состоит из четырёх частей
- 2) сложноподчинённое, состоит из трёх частей
- 3) сложное с бессоюзной и союзной связью, состоит из четырёх частей
- 4) сложное с бессоюзной и союзной связью, состоит из трёх частей

18. В каком предложении есть прилагательное в превосходной степени?

1) А 2) Б 3) В 4) Г

Прочитайте текст и выполните задания 19-21

«Итак, пройдет ночь (1) и отшумит дождь (2) отгремит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями(3) и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны(4) нам остается только ждать и наблюдать.».

19. Определите стиль текста.

- 1) Разговорный стиль
- 2) Художественный стиль
- 3) Официально-деловой стиль
- 4) Публицистический стиль

20. Определите тип речи текста.

- 1) Повествование
- 2) Описание
- 3) Рассуждение
- 4) Рассуждение, повествование

21. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запятые.

- 1) 1,2,3,4
- 2) 1,2,4
- 3) 2,3,4
- 4) 2,4

Спишите предложение, расставляя знаки препинания и выполните задания 22-23

Природа просыпается после зимней спячки как будто после сна можно увидеть ее перерождение и удивиться.

22. Подчеркните грамматическую основу

23. Составьте схему предложения

Спишите предложение, расставляя знаки препинания и выполните задания 24-25

Человек был прав когда говорил что лучшие один раз увидеть чем сто раз услышать.

24. Подчеркните грамматическую основу

25. Составьте схему предложения



Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Литература

общеобразовательного цикла

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:

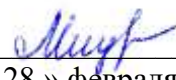
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

Камышлов
2025

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Соколова О.А.
Протокол № 4
от « 10 » февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мицура
« 28 » февраля 2025 г.



Рабочая программа предмета «Литература» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18 мая 2023 года, с учетом изменений внесенных Федеральную образовательную программу среднего общего образования Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19 марта 2024 года, а также с учетом Примерной рабочей программы «Литература» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года

Разработчик *Носова О.В.*

*Преподаватель,
I квалификационная
категория*

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для профессии *09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем*.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Литература» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость предмета «Литература» составляет 108 часов, из которых 6 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по специальности: *09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем*

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в прикладном модуле в разделе № 10. Профессионально-ориентированное содержание учитывается при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Цели изучения «Литературы» состоят в сформированности чувства причастности к отечественным культурным традициям, лежащим в основе исторической преемственности поколений, и уважительного отношения к другим культурам; в развитии ценностно-смысловой сферы личности на основе высоких этических идеалов; осознании ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры и взаимосвязей между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности. Реализация этих целей связана с развитием читательских качеств и устойчивого интереса к чтению как средству приобщения к российскому литературному наследию и сокровищам отечественной и зарубежной культуры, базируется на знании содержания произведений, осмыслении поставленных в литературе проблем, понимании коммуникативно-эстетических возможностей языка художественных текстов и способствует совершенствованию устной и письменной речи обучающихся на примере лучших литературных образцов.

1.4 Соответствие общих компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Литература»

Таблица 1. Соответствие общих компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Литература»

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
Личностные результаты:	1) гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма,	ОК 5, ОК 6, ОК 9

	национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;	
	2)патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	3)духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризую поведение и поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	4)эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;	ОК 4
	5)физического воспитания	ОК 8

	формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;	
	б)трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;	ОК3
	7)экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;	ОК 7
	8)ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;	ОК 1, ОК 2

	осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.	
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.	ОК 1, ОК 3
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; осуществлять	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

	целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.	ОК 2, ОК 5, ОК 9
	коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.	ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и	ОК 3

	предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Литература»; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 4
Предметные результаты	1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	ОК 6
	2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным,	ОК 5

	интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	
	3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	ОК 5, ОК 6
	4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия»; роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);	ОК 6
	5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений,	ОК 1, ОК 2

	выявлять их связь с современностью;	
	6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	ОК 1, ОК 2
	7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ОК 1, ОК 2
	8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;	ОК 4
	9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	ОК 1, ОК 2
	10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	ОК 1, ОК 2
	11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	ОК 4, ОК 5

	13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	ОК 2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	108
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	108
Основное содержание	
теоретическое обучение в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	50
практические работы в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	56 6
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Литература»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1	2	3
Основное содержание		
Введение.	Содержание учебного материала	2
Литература и ее место в жизни человека	Входной контроль; систематизация / обобщение / повторение изученного ранее материала (по выбору преподавателя в зависимости от уровня подготовки обучающихся)	-
	Практическое занятие: Групповая работа в малых группах по темам «Специфика литературы как вида искусства и ее место в жизни человека» или «Связь литературы с другими видами искусств»	2
Раздел 1. Литература второй половины XIX века		28
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	2
Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	<i>Для чтения и изучения:</i> драма «Гроза».	1
	Особенности драматургии А. Н. Островского, историко-литературный контекст его творчества. Секреты прочтения драматического произведения, особенности драматических произведений и их реализация в пьесе А.Н. Островского «Гроза»: жанр, композиция, конфликт, присутствие автора. Законы построения драматического произведения, основные узлы в сюжете пьесы. Город Калинов и его жители. Противостояние патриархального уклада и модернизации (Дикой и Кулибин). Семейный уклад в доме Кабанихи. Характеры Кабанихи, Варвары и Тихона Кабановых в их противопоставлении характеру Катерины. Образ Катерины в контексте культурно-исторической ситуации в России середины XIX века – «женский вопрос»: споры о месте женщины в обществе, ее предназначение в семье и эмансипации	
	Практическое занятие: Написание текста информационной и публицистической заметки на основе художественного текста. <i>Выразительное чтение отрывка наизусть по выбору</i>	1
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	2

Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Обломов» Образ Обломова: детство, юность, зрелость. Понятие «обломовщины» в романе А.И. Гончарова, «обломовщина» как имя нарицательное. Образ Обломова в театре и кино, в современной массовой культуре, черты Обломова в каждом из нас	1
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами из романа (чтение и обсуждение). Составление «Словарика непонятных и устаревших слов». Сообщения по темам: «Портрет Ильи Ильича Обломова в интерьере» по описанию в романе и своим впечатлениям, (реализация на выбор ученика: текстовое /цитатное описание; визуализация портрета в разных техниках: графика, аппликация, коллаж, видеомонтаж и т.д.)	1
Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Отцы и дети». Творческая история, смысл названия. «Отцы» (Павел Петрович и Николай Петрович Кирсановы) и молодое поколение, специфика конфликта. Вечные темы в спорах «отцов и детей». Взгляд на человека и жизнь общества глазами молодого поколения. Понятие антитезы на примере противопоставления Евгения Базарова и Павла Петровича Кирсанова в романе: портретные и речевые характеристики. Нигилизм и нигилисты	1
	Практическое занятие: Работа с избранными эпизодами романа (чтение, обсуждение). Творческое задание: написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей.	1
Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения Ф.И. Тютчева (не менее двух по выбору). Например, «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...») и другие; стихотворения А.А. Фета (не менее двух по выбору): «Одним толчком согнать ладью живую...», «Еще майская ночь», «Вечер», «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...» и другие	1
	Практическое занятие	1
	Основные темы и художественное своеобразие лирики Тютчева, бурный пейзаж как доминанта в художественном мире Тютчева Основные образы и философские мотивы поэтических текстов. Установление связи с современностью; выразительное чтение стихотворений, в том числе наизусть. Чтение и анализ стихотворений; подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста / литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов (по выбору). Понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного	

	взаимовлияния произведений А.А. Фета. Особенности лирического героя. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета. Основные темы и художественное своеобразие лирики А.А. Фета, идиллический пейзаж. Чтение и анализ стихотворений; подготовка литературно-музыкальной композиции на стихи поэтов и подбор иллюстративного материала. <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения (по выбору) наизусть</i>	
Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> Н.А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Тройка», «Я не люблю иронии твоей...», «Вчерашний день, часу в шестом...», «Мы с тобой бестолковые люди...», «Поэт и Гражданин», «Элегия» («Пусть нам говорит изменчивая мода...») и другие. Поэма «Кому на Руси жить хорошо» (1866) (обзорно). Особенность лирического героя. Основные темы и идеи. Художественное своеобразие лирики Некрасова и её близость к народной поэзии. Чтение и анализ стихотворений. Подготовка сообщения / презентации / ролика / подкаста (по выбору) о поэтических текстах Н.А. Некрасова, ставшими впоследствии народными песнями	1
	Практическое занятие	1
	Работа с инфоресурсами. Поэма «Кому на Руси жить хорошо»: сообщение (по выбору) «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»; «Фольклорная основа поэмы». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	
Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-хроника «История одного города» (не менее двух глав по выбору: главы «О корени происхождения глуповцев», «Опись градоначальникам», «Органчик», «Подтверждение покаяния» или другие). Художественные средства: иносказание, гротеск, гипербола, ирония, сатира. Эзопов язык	1
	Практическое занятие	1
	Работа с избранными эпизодами, подготовка инсценировки, иллюстраций; подготовка материала о биографии М. Е. Салтыкова-Щедрина в виде ленты времени / инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя	
Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа	Содержание учебного материала	6
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Преступление и наказание». Творческая биография Ф.М. Достоевского. Образ главного героя романа «Преступление и наказание». Причины преступления: внешние и внутренние. Теория, путь к преступлению, крушение теории, наказание, покаяние и «воскрешение». Роль образа Сони Мармеладовой, значение эпизода чтения	4

«Преступление и наказание»	Евангелия. «Двойники» Раскольникова: теория Раскольникова устами Петра Петровича Лужина и Свидригайлова. Значение эпилога романа, сон Раскольникова на каторге. Внутреннее преображение как основа изменения мира к лучшему. «Самообман Раскольникова» (крах теории главного героя в романе; бесчеловечность раскольниковской «арифметики»; антигуманность теории в целом). Ф.М. Достоевский и современность. Экранизации романа. Жизнь литературного героя вне романа: образ Раскольникова в массовой культуре: элементы сюжета, знаковые художественные детали в основе комиксов, карикатур и в др. текстовых и графических формах. Мемориальные места, «маршрут»-экскурсия по местам, описанным в романе	
	Практическое занятие	2
	Работа с избранными эпизодами из романа «Преступление и наказание» (чтение и обсуждение). Работа в малых группах (задания по выбору): подготовка материала о биографии Ф.М. Достоевского в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с информационными ресурсами и картами, подготовка иллюстраций с вероятным маршрутом экскурсии по местам Петербурга, упомянутым в романе. Написание текста-опровержения теории Раскольникова	
Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и мир»	Содержание учебного материала	6
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман-эпопея «Война и мир». Основные этапы творчества Л.Н. Толстого, краткая формулировка толстовских идей. Роман-эпопея «Война и мир»: история создания, истоки замысла, жанровое своеобразие, смысл названия, экранизации романа, отражение нравственных идеалов Толстого в системе персонажей. Образы солдат батареи Раевского. Платон Каратаев как воплощение идеала «простоты и правды». Сопоставление в романе-эпопее образов Платона Каратаева и Тихона Щербатого. Истоки преображения главных героев: влияние "мысли народной" на князя Андрея и Пьера Безухова. «Мысль семейная» и «мысль народная». Роль народа и личности в истории.	4
	Практическое занятие	2
	Подготовка материала о биографии Л.Н. Толстого в виде ленты времени / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или др. формате (по выбору) об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» Л.Н. Толстого/ или написание рецензии на экранизацию романа «Война и мир». <i>Выразительное чтение отрывка наизусть</i>	
Тема 1.9. Творческий путь	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно	1

Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	произведение по выбору). Например, «Очарованный странник», «Однодум» и другие	
	Практическое занятие	1
	Работа с отдельными эпизодами. Анализ и интерпретация образов художественных произведений в единстве формы и содержания. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постер, коллаж / видеоролик или другом формате (по выбору) по теме «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»	
Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее одного по выбору): «Студент», «Ионыч», «Дама с собачкой», «Человек в футляре» и другие. Комедия «Вишневый сад». Малая проза А.П. Чехова. Человек и общество. Психологизм прозы Чехова: лаконичность повествования и скрытый лиризм. Пьеса «Вишнёвый сад» (1903). Новаторство Чехова-драматурга: своеобразие конфликта и системы персонажей, акцент на внутренней жизни персонажей, нарушение жанровых рамок. Сколько стоит вишневый сад: историко-культурные сведения. Эволюция драматургии второй половины XIX – начала XX века: от Островского к Чехову. Особенности чеховских диалогов. Речевые и портретные характеристики персонажей	1
	Практическое занятие	1
	Инсценировка избранных эпизодов пьесы. Подготовка и участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?» Работа с инфоресурсами: определение теории малых дел и соотнесение определения с содержанием рассказа/или написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада»	
Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века		2
Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко- литературное и нравственно- ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> Статьи Н.А. Добролюбова «Луч света в темном царстве», «Что такое обломовщина?» / Д.И. Писарева «Базаров» и других (не менее двух статей по выбору). Осмысление содержания и ключевых проблем, историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской классической литературы. Связь литературных произведений второй половины XIX века со временем написания и с современностью. Представления современников о литературном произведении как явлении словесного искусства. Анализ единиц различных языковых уровней и их роли в произведении	1
	Практическое занятие:	1
	Работа с избранными эпизодами в виде инфографики / презентации / видеоролика / постера / коллажа / подкаста или других форматах и соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством	

	писателя	
Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.		10
Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Гранатовый браслет», «Олеся»	-
	Практическое занятие:	2
	Своеобразие сюжета. Герои о сущности любви. Повесть «Гранатовый браслет»: Трагическая история любви Желткова. Развитие темы «маленького человека» в рассказе. Смысл финала. Символический смысл заглавия, роль эпиграфа. Авторская позиция. Традиции русской классической литературы в прозе Куприна. «Гранатовый браслет» в кино (А. Роом, 1964) / Повесть «Олеся»: тема «естественного человека» в повести. Мечты Олеси и реальная жизнь ее окружения. Трагизм любви героини. Осуждение пороков общества	
Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору): «Иуда Искариот», «Большой шлем» и другие	1
	Практическое занятие:	1
	Основные этапы жизни и творчества Л.Н. Андреева. На перепутьях реализма и модернизма. Проблематика произведения. Трагическое мироощущение автора	
Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Содержание учебного материала	4
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (один по выбору): «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и другие. Пьеса «На дне» «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система и конфликт персонажей. Обреченность обитателей ночлежки. Старик Лука и его жизненная философия. Спор о назначении человека. «Три правды» в пьесе и их трагическая конфронтация. Роль авторских ремарок, песен, цитат. Неоднозначность авторской позиции. М. Горький и Художественный театр. Сценическая история пьесы «На дне»	2
	Практическое занятие	2
	Рассказ-триптих «Старуха Изергиль». Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя. Особенности композиции рассказа. Независимость и обреченность Изергиль. Индивидуализм Ларры. Подвиг Данко. Величие и бессмысленность его жертвы. Смысл противопоставления героев	
Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения поэтов Серебряного века (не менее двух стихотворений одного поэта по выбору) Например, стихотворения К.Д. Бальмонта, М.А. Волошина, Н.С. Гумилева и других	1
	Практическое занятие	1

лирики	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам: «Серебряный век русской литературы»; «Эстетические программы модернистских объединений»; «Художественный мир поэта»; «Основные темы и мотивы лирики поэта» и другие. Чтение и исполнение поэтических произведений, сопоставление различных методов создания художественного образа, стилизация <i>Выразительное чтение стихотворения наизусть (одно стихотворение по выбору)</i>	
Раздел 4. Литература XX века		46
Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (два по выбору): «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и другие	1
	Практическое занятие:	1
	Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина. Тема любви в произведениях И.А. Бунина. Образ Родины. Психологизм бунинской прозы. Пейзаж. Особенности языка: «живопись» словом, детали-символы, сочетание различных пластов лексики. Проза И. А. Бунина. Мотив запустения и увядания дворянских гнезд, образ «Руси уходящей». Судьба мира и цивилизации в осмыслении писателя. Тема трагической любви в рассказах Бунина. Традиции русской классической поэзии и психологической прозы в творчестве Бунина. Новаторство поэта	
Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Содержание учебного материала	4
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без краю...», «О, я хочу безумно жить...» и другие. Поэма «Двенадцать» Поэма «Двенадцать»: история создания, многоплановость, сложность художественного мира поэмы»; «Герои поэмы «Двенадцать», сюжет, композиция, многозначность финала»; «Художественное своеобразие языка поэмы»	2
	Практическое занятие:	2
	Основные этапы жизни и творчества А.А. Блока. Поэт и символизм. Разнообразие мотивов лирики. Образ Прекрасной Дамы в поэзии А.А. Блока. Образ «страшного мира» в лирике А.А. Блока. Тема Родины. <i>Выразительное чтение одного стихотворения по выбору</i>	
Тема 4.3. Тематика и	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух	-

основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	по выбору): «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», «Письмо Татьяне Яковлевой» и другие. Новаторство поэтики Маяковского. Лирический герой ранних произведений поэта. Поэт и революция. Сатира в стихотворениях Маяковского. Поэтическое новаторство Маяковского (ритмика, рифма, строфика и графика стиха, неологизмы, гиперболичность). Своеобразие жанров и стилей лирики поэта. Стихи поэта в современной массовой культуре Поэма «Облако в штанах»	
	Практическое занятие:	2
	Поэма «Облако в штанах». Образ лирического героя-бунтаря и его возлюбленной. Новаторское открытие Маяковского в жанре поэмы: усиление лирического начала (превращение поэмы в лирический монолог). Работа с инфоресурсами: сообщения на тему «Художественный мир поэмы»; «Особенности рифмовки»	
Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и другие	1
	Практическое занятие	1
	Работа с инфоресурсами, подготовка сообщения по темам: «Особенности лирики поэта и многообразие тематики стихотворений: чувство Родины/ образ родной деревни/ особая связь природы и человека/ любовная тема»; «Исповедальность лирики: отражение потерь и обретений на дороге жизни»; «Самобытность поэзии Есенина (народно-песенная основа, музыкальность)»; «Есенин на сцене, в кино и музыке». <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	
Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> О.Э. Мандельштам. Стихотворения (не менее двух по выбору): «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою, не чуя страны...» и др. М. И. Цветаева. Стихотворения (не менее двух по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так рано...», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по родине! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и другие	1
	Практическое занятие Работа с инфоресурсами - сообщения по темам:	1

	«Страницы жизни и творчества О.Э. Мандельштама»; «Основные мотивы лирики поэта, философичность его поэзии». Групповая работа по теме «Многообразие тематики и проблематики в лирике М.И. Цветаевой: письменный анализ стихотворения» <i>Выразительное чтение не менее одного стихотворения наизусть по выбору</i>	
Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и другие. Поэма «Реквием» Поэма «Реквием». Гражданский пафос, тема Родины и судьбы в творчестве поэта. Трагедия народа и поэта. Смысл названия. Широта эпического обобщения в поэме «Реквием». Художественное своеобразие произведения. Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Аллюзии и реминисценции в поэме «Реквием» / «Жизнь и творчество А. Ахматовой в кино и музыке»	1
	Практическое занятие	1
	Анализ художественного текста по вопросам: «Многообразие тематики лирики» / «Любовь как всепоглощающее чувство в лирике поэта». <i>Выразительное чтение художественного текста наизусть</i>	
Тема 4.7. Идейно-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Как закалялась сталь» (избранные главы).	1
	Практическое занятие: История создания, идейно-художественное своеобразие романа «Как закалялась сталь». Образ Павки Корчагина как символ мужества, героизма и силы духа	1
Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Содержание учебного материала	3
	История создания произведения. Герои романа-эпопеи о всенародной трагедии. Финал романа-эпопеи. Проблема гуманизма в произведении. Полемика вокруг авторства. Киноистория романа. Основные этапы жизни и творчества М.А. Шолохова. Групповая работа «Анализ художественного текста» по вопросам: особенности жанра, система образов, тема семьи, нравственные ценности казачества. Трагедия народа и судьба одного человека. Традиции Л. Н. Толстого в прозе М. А. Шолохова	2
	Практическое занятие Семья Мелеховых. Образ Григория Мелехова. Любовь в его жизни. Герой в поисках своего пути среди «хода истории».	1
Тема 4.9. Особенности прозы	Содержание учебного материала	3
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман «Мастер и Маргарита»	2

М.А. Булгакова	Михаил Афанасьевич Булгаков (1891–1940) «Изгнанник, избранник»: сведения из биографии (с обобщением ранее изученного) Роман «Мастер и Маргарита». История создания и издания романа. Жанр и композиция: прием «роман в романе». Библейский и бытовой уровни повествования. Реальность и фантастика (литературная среда Москвы; Воланд и его свита). Сатира.	
	Практическое занятие:	1
	Основные проблемы романа: проблема предательства, проблема творчества и судьбы художника, проблема нравственного выбора. Тема идеальной любви (история Маргариты). Финал романа. Экранизации романа.	
Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> Рассказы и повести (одно произведение по выбору): «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и другие	-
	Практическое занятие:	2
	Этапы творческого пути Андрея Платонова (Андрей Платонович Климентов). Анализ художественного текста, работа в малых группах по темам: «Картины жизни и творчества А. П. Платонова»; «Утопические идеи произведений писателя»; «Особый тип платоновского героя»; «Высокий пафос и острая сатира произведений Платонова»; «Самобытность языка и стиля писателя»	
Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору): «Вся суть в одном единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и другие	1
	Практическое занятие	1
	Выразительное чтение наизусть лирического произведения (по выбору из перечня) Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам: «Страницы жизни и творчества А.Т. Твардовского»; «Тематика и проблематика произведений автора»; «Основные мотивы лирики Твардовского»; «Поэт и время»; «Тема Великой Отечественной войны»; «Тема памяти. Доверительность и исповедальность лирической интонации Твардовского»	
Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза о Великой Отечественной войне (по одному произведению не менее чем двух писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списках не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты под Москвой»,	1

Великой Отечественной войне	«Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В окопах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость». Тема Великой Отечественной войны в прозе (обзор)	
	Практическое занятие	1
	Работа в малых группах с инфоресурсами: по темам «Чтение и анализ ключевого эпизода из произведений не менее двух писателей»; «Человек на войне. Историческая правда художественных произведений о Великой Отечественной войне»; «Своеобразие «лейтенантской» прозы»; «Героизм и мужество защитников Отечества»; «Традиции реалистической прозы о войне в русской литературе». Экранизация произведений о Великой Отечественной войне	
Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия», В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	1
	Практическое занятие	1
	Чтение и анализ эпизодов романа. Жизненная правда и художественный вымысел. Система образов в романе «Молодая гвардия». Героизм и мужество молодогвардейцев. Экранизация романа. Групповая работа по вопросам: «Чтение и анализ эпизодов романа» / «Мужество и героизм защитников Родины» / «Экранизации романа»	
Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения (по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору) Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого	1
	Практическое занятие	1
	Анализ и чтение не менее двух стихотворений, их сопоставление. Проблема исторической памяти в лирических произведениях о Великой Отечественной войне. <i>Выразительное чтение художественного произведения наизусть / Литературно-музыкальная композиция / Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	
Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> пьеса В.С. Розова «Вечно живые»	1
	Практическое занятие	1
	Киноурок (просмотр и обсуждение отрывков) / Чтение и анализ фрагментов пьесы. Художественное своеобразие и сценическое воплощение драматического произведения / Просмотр и обсуждение телеспектакля	
Тема 4.16.	Содержание учебного материала	2

Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Февраль. Достать чернил и плакать!...», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь»	1
	Практическое занятие	1
	Работа в микрогруппах с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тематика и проблематика лирики поэта»; «Тема поэта и поэзии»; «Любовная лирика Б.Л. Пастернака»; «Тема человека и природы»; «Философская глубина лирики Пастернака»	
Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> «Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем» и другие)	1
	Практическое занятие	1
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Заполнение Чек-листа «Автобиографизм прозы писателя».	
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Своеобразие раскрытия «лагерной» темы»; «Анализ рассказа «Один день Ивана Денисовича», творческая судьба произведения»; «Приемы создания образа в повести «Один день Ивана Денисовича»: детали портрета, ночные пейзажи, связанные с героем, речь и поступки».	
	Анализ кинофрагмента из фильма «Архипелаг ГУЛАГ».	
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Мини – рецензия «Человек и история страны в контексте трагической эпохи в книге писателя	
Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы (не менее двух по выбору) «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки»	1
	Практическое занятие	1
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Реферат на тему «Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина»	
	Составление таблицы «Герой-чудик В. Шукшина и «маленький человек» в литературе XIX века: сходство и отличие» / Речевая характеристика героев / Открытый финал шукшинских произведений	
	Практическое занятие	1
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы и повести (одно произведение по выбору) «Живи и помни», «Прощание с Матёрой»	1
	Практическое занятие	1
Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Чтение и анализ фрагментов повести В. Распутина. Выявление основных нравственных проблем (верность заветам предков, преданность родной земле, проблема отцов и детей, проблема экологии и др.). Характеристика образов «старинных старух», представителей молодого поколения).	

	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (на выбор) по темам «Символика в повести В. Распутина ...»; «Изображение патриархальной русской деревни», «Тема памяти и преемственности поколений»; «Взаимосвязь нравственных и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина»; Просмотр кинофрагмента «Прощание» (1981) и его обсуждение (драма Э. Климова и Л. Шепетко по мотивам повести В.Г. Распутина)	
Тема 4.20. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее двух по выбору) «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...»	1
	Практическое занятие	1
	Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Тема Родины в лирике поэта», «Задушевность и музыкальность поэтического слова Рубцова». <i>Выразительное чтение стихотворений наизусть (не менее одного по выбору)</i>	
Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> стихотворения (не менее трёх по выбору) «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя в клетку...».	1
	Практическое занятие	1
	<i>Выразительное чтение стихотворений.</i> Работа с инфоресурсами: подготовка презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) по темам «Основные темы лирических произведений поэта»; «Тема памяти»; «Философские мотивы в лирике Бродского»; «Своеобразие поэтического мышления и языка поэта Бродского»	
Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков		2
Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX –	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> проза второй половины XX – начала XXI века. Рассказы, повести, романы (по одному произведению не менее чем двух прозаиков по выбору): Ф.А. Абрамов (повесть «Пелагея» и другие); Ч.Т. Айтматов (повесть «Белый пароход»); В.П. Астафьев (повествование в рассказах «Царь-рыба» (фрагменты); В.И. Белов (рассказы «На родине», «Бобришный угор»); Ф.А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты)); Ю.П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка»); Захар Прилепин (рассказ из сборника «Собаки и другие люди»); А.Н. и Б.Н. Стругацкие (повесть «Понедельник начинается в субботу»); Ю.В. Трифонов	1

начала XXI века	(повести «Обмен»)	
	Практическое занятие	1
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или другом формате (по выбору) по темам «Проблематика произведений писателя ...»; «Нравственные искания героев произведений писателя...»; «Разнообразие повествовательных форм в изображении жизни современного общества писателя ...»	
Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века		2
Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> поэзия второй половины XX – начала XXI века. Стихотворения (по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору) В. С. Высоцкого, Н. А. Заболоцкого, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, А. А. Тарковского, Р. И. Рождественского, Ю. П. Кузнецова, А. А. Вознесенского, Б. А. Ахмадулиной, Е. А. Евтушенко, А. С. Кушнера, О. Г. Чухонцева	1
	Практическое занятие	1
	Урок-конференция: представление презентации / постера, коллажа / видеоролика или др. формате (по выбору) «Тематика и проблематика лирики поэта» / «Художественные приемы и особенности поэтического языка автора». <i>Выразительное чтение наизусть одного стихотворения из изученных</i>	
Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века		2
Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> драматургия второй половины XX – начала XXI века (произведение одного из драматургов по выбору): А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын» и другие	1
	Практическое занятие	1
	Киноурок / просмотр телеспектакля. Рецензия / отзыв «Особенности драматургии второй половины XX – начала XXI веков на примере одной пьесы. Основные темы и проблемы пьесы»	
Раздел 8. Литература народов России		2
Тема 8.1 Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> рассказы, повести, стихотворения (не менее одного произведения по выбору): стихотворения Г. Тукая, К. Хетагурова; рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и другие; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джаилия, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева	1
	Практическое занятие	1
	Взаимовлияние русской художественной литературы и литературы народов России. Историко-культурный контекст и контекст творчества автора художественного произведения. <i>Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции / культурно - массового мероприятия</i>	
Раздел 9. Зарубежная литература		4

Тема 9.1 Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> Зарубежная проза второй половины XIX века-- XX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, произведения Р.Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; Э. Хемингуэя «Старик и море». Зарубежная поэзия второй половины XIX века -- XX века (не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера	2
Тема 9.2 Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Содержание учебного материала	2
	<i>Для чтения и изучения:</i> зарубежная драматургия второй половины XIX века (<i>одно произведение по выбору</i>). Например, пьеса Г. Ибсена «Кукольный дом», Б. Брехта «Мамаша Кураж и ее дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай «Желание»; Б. Шоу «Пигмалион» и другие.	1
	Практическое занятие	1
	Работа в группе с инфоресурсами: поиск информации по теме «Интерпретация драматического произведения в разных видах искусства». Сопоставление произведений русской и зарубежной литературы и сравнение их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие)	
Прикладной модуль «Профессионально-ориентированное содержание раздела» (право выбора времени проведения остается за образовательной организацией)^{1[2]}		6
Тема «Дело мастера боится»	Содержание учебного материала: «Что значит быть мастером своего дела?» Дискуссия на основе высказываний писателей о профессиональном мастерстве и работы с информационными ресурсами	
	Практическое занятие: анализ высказываний писателей о мастерстве; групповая работа с информационными ресурсами: поиск информации о мастерах своего дела (в избранной профессии), подготовка сообщений; участие в дискуссии «Что значит быть мастером своего дела?»	1
Тема «Ты професией астронома метростроевца не удивишь!..»	Содержание учебного материала: Стереотипы, связанные с той или иной профессией, представления о будущей профессии. Социальный рейтинг и социальная значимость получаемой профессии, представления о ее востребованности и престижности (по материалам СМИ, электронным источникам, свидетельствам профессионалов отрасли); правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии: подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой	

^{1[2]} Профессионально ориентированное содержание может быть распределено по разделам (темам) или сконцентрировано в разделе Прикладной модуль.

	профессией и ее социальной значимостью.	
	Практическое занятие: «Написание текста в духе «ожидания / реальность» о том, как вы себе представляли обучение по профессии и каким оно оказалось на деле, а также какие заблуждения или стереотипы могут быть у людей, незнакомых с вашей будущей профессией изнутри, и какова она в реальности (каждый 2-4 предложения) с использованием противительных синтаксических конструкций (по аналогии с избранным эпизодом). Работа с инфоресурсами: поиск информации по теме «Правда и заблуждения, связанные с восприятием получаемой профессии»; подготовка сообщения разного формата о стереотипах, заблуждениях, неверных представлениях, связанных в обществе с получаемой профессией и ее социальной значимостью; участие в дискуссии «Как люди моей профессии меняют мир к лучшему?»»	1
Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/специальность	Содержание учебного материала: Обобщение и систематизация знаний о профессиональном мастерстве в художественных произведениях писателей и поэтов второй половины XIX - XXI в.в. Знакомство с профессиональными журналами и информационными ресурсами, посвященными профессиональной деятельности	
	Практическое занятие: организация виртуальной выставки профессиональных журналов, посвященных разным профессиям; создание устного высказывания-рассуждения «Зачем нужно регулярно просматривать специализированный журнал ...»	1
Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Содержание учебного материала Роль профессии в положении человека в социуме. Резюме как описание способностей человека, которые делают его конкурентоспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание работодателя при первом, как правило, заочном знакомстве, произвести благоприятное впечатление и побудить пригласить вас на личную встречу. Как презентовать себя в резюме, чтобы выглядеть в глазах работодателя именно таким сотрудником, каков ему необходим. Резюме – официальный документ, правила написания которого регламентированы руководством по делопроизводству. Структура резюме. Резюме проектное и резюме действительное.	
	Практическое занятие: Отличие нормативных документов от видов текстов (сопоставление фрагмента из художественного текста и официальных документов). Работа с образцовым документом резюме. Составление своего действительного резюме (по аналогии с образцовым текстом). Взаимопроверка составленных резюме	1
Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики	Содержание учебного материала Вербальные средства коммуникации в ситуациях бытового, делового и профессионального общения. Отличие профессионального диалога от делового,	

человека»	бытового. Стилистические группы слов. Роль диалога в профессиональной деятельности. Требования к профессиональному диалогу	
	Практическое занятие: создание проблемной ситуации: нужен ли профессиональный диалог? Чтение и анализ диалогов; создание рекомендаций к составлению профессионального диалога; работа (в парах) над созданием «профессионального диалога» (в соответствии с будущей профессией/специальностью) в различных ситуациях: специалист – руководитель», «клиент – специалист», «специалист – специалист»	1
Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Содержание учебного материала Научно-технический прогресс и человечество. Зависимость цивилизации от современных технологий. Проблемы человека и общества, связанные с научно-техническим прогрессом (рассуждение с опорой на текст). Ответственность ученого за свои научные открытия. Наука – двигатель прогресса	
	Практическое занятие: Сочинение на тему (по выбору): «Возможно ли остановить прогресс?», «Профессии в мире НТП: у всех ли профессий есть будущее», «Профессии, «рожденные» НТП в последние десятилетия»	1
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачет)		2
Всего:		108

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы используются следующие специальные помещения: кабинет «Русский язык», № 20

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас) Стул ученический 29 штук (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий «СССР» Стол аудиторский
3	Шкаф для хранения учебных материалов и пособий	Стеллаж
5	Доска классная	Меловая поверхность с магнитным покрытием
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе (системный блок и монитор), мышь, клавиатура в комплекте
2	Экран для демонстрации	Широкоформатный телевизор LED 42*. Диагональ 106 см
Дополнительное оборудование		
1	Акустические колонки	Стерео
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	Наглядные материалы	Презентации: 1. Введение. Литература и ее место в жизни человека 2. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского. 3. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов». 4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета 5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо» 6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» 7. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир» 8. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева 9. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне» 10. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики 11. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах» 12. Тематика и основные мотивы лирики С.А.

		Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях 13. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием» 14. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь» 15. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта 16. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые» 17. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина 18. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века 19. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века 20. Основные темы и мотивы зарубежной поэзии и прозы второй половины XIX века - XX века 21. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века.
2	Обучающие видеофильмы	Видеоуроки: Урок 2. Классицизм. Сентиментализм. Романтизм. Литература 10 класс. https://www.youtube.com/watch?v=GF5GcqydS0 И.С. Тургенев. Роман «Отцы и дети». Видеоурок 21. Литература 10 класс. https://www.youtube.com/watch?v=R7k4z2qc6WQ Н.А. Некрасов. Лирика. Видеоурок 17. Литература 10 класс. https://www.youtube.com/watch?v=ZFj1Gi2FNvk Н.А. Некрасов «Кому на Руси жить хорошо». Сюжет, крестьяне. Видеоурок 18. Литература 10 класс https://www.youtube.com/watch?v=nfUdXPkuNf0 Афанасий Афанасьевич Фет. Видеоурок 10. Литература 10 класс. https://yandex.ru/video/preview/5641315686724595239 А.И. Куприн. «Гранатовый браслет». Видеоурок 8. Литература 11 класс. https://yandex.ru/video/preview/7150634943974962540 М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Часть 1. Видеоурок 27. Литература 11 класс. https://yandex.ru/video/preview/8939415738155821035 М.А. Булгаков «Мастер и Маргарита». Часть 2. Видеоурок 28. Литература 11 класс. https://yandex.ru/video/preview/7651158158208398046 М.А. Шолохов «Тихий Дон». Видеоурок 29. Литература 11 класс. https://yandex.ru/video/preview/9988657636938882889

	А.И. Солженицын. «Один день Ивана Денисовича». Видеоурок 37. Литература 11 класс. https://yandex.ru/video/preview/4873686826802637492 Литература 11 класс (Урок №49 – Проблема памяти в повести В. Распутина «Прощание с Матерой».) https://yandex.ru/video/preview/4171640835087653988 Фильм (мультфильм) по произведению автора: А.П. Чехов. Рассказ «Размазня» https://yandex.ru/video/preview/3241558851599993563 В.М. Шукшин. Рассказ «Чудик» https://yandex.ru/video/preview/11495743706472333413

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Технологический, естественно-научный профили. Часть 1 / Г.А. Обернихина
2. Технологический, естественно-научный профили. Практикум / Г.А. Обернихина

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11 кл. В 2 ч. Ч. 1: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Агеносов и др.; под ред. В. В. Агеносова. – 18 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 491, [5] с.: ил.
2. Агеносов В.В. Литература (русская литература XX века). 11 кл. В 2 ч. Ч. 2: учеб. для общеобразоват. учреждений / В.В. Агеносов и др.; под ред. В. В. Агеносова. – 18 –е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013. – 491, [5] с.: ил.
3. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 365 с.: ил.
4. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 383 с.: ил.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК) находятся непосредственно у преподавателя.

Таблица 2. Результаты обучения в рамках текущего контроля

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Введение. Литература и ее место в жизни человека.	Ответы на вопросы открытого типа.
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Раздел 1. Литература второй половины XIX века.	
	Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	Выступление с информационной заметкой
	Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»	Выступление с сообщением по теме: «Портрет Ильи Ильича Обломова»
	Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»	Написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей
	Тема 1.4. Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета	Выразительное чтение одного стихотворения наизусть
	Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»	Выступление с сообщением по теме: «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»
	Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»	Подготовка материала о биографии в виде ленты времени (в формате презентации, постера, коллажа)
	Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание»	Подготовка материала о биографии в виде ленты времени (в формате презентации, постера, коллажа) Написание текста-опровержения теории Раскольникова
	Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»	Подготовка материала о биографии в виде ленты времени; об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» или написания рецензии на

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
		экранизацию романа (в формате презентации, постера, коллажа)
	Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова	Подготовка работы в формате (на выбор): презентации, постера, коллажа, по теме: «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»
	Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»	Написание рецензии на экранизацию «Вишневого сада». Участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»
	Раздел 2. Литературная критика второй половины XIX века	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 2.1. Литературная критика второй половины XIX века. Историко-литературное и нравственно-ценностное значение русской литературы в оценке Н.А. Добролюбова / Д.И. Писарева	Подготовка презентации соотнесении фактов личной биографии с художественным творчеством писателя.
	Раздел 3. Литература конца XIX – начала XX вв.	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 3.1. Нравственная сущность любви в произведениях А.И. Куприна	Ответить на вопросы открытого типа.
	Тема 3.2. Решение нравственно-философских вопросов в произведениях Л.Н. Андреева	Подготовка и защита сообщения.
	Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»	Подготовка и защита сообщения.
	Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики	Выразительное чтение стихотворения наизусть
	Раздел 4. Литература XX века	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 4.1. Тематическое разнообразие и психологизм произведений И.А. Бунина	Сообщение по выбору. «Основные этапы жизни и творчества И.А. Бунина». «Тема любви в произведениях И.А. Бунина». «Образ Родины».
	Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»	Выразительное чтение стихотворения наизусть
	Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»	Ответы на вопросы открытого типа.
	Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях	Выразительное чтение стихотворения наизусть
	Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы	Выразительное чтение стихотворения наизусть

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
	лирики	
	Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»	Выразительное чтение стихотворения наизусть
	Тема 4.7. Идеино-художественное своеобразие романа Н.А. Островского «Как закалялась сталь»	Ответы на вопросы открытого типа.
	Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»	Ответы на вопросы открытого типа.
	Тема 4.9. Особенности прозы М.А. Булгакова	Ответы на вопросы открытого типа.
	Тема 4.10. Нравственная проблематика произведений А.П. Платонова	Презентация по теме.
	Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта	Выразительное чтение стихотворения наизусть
	Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне	Подготовка и защита сообщения.
	Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	Чтение и анализ эпизодов романа.
	Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Анализ и чтение двух стихотворений, их сопоставление
	Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Анализ фрагментов пьесы.
	Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Подготовка презентации, постера или коллажа по теме.
	Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Подготовка презентации, постера или коллажа по теме. Подготовка мини-рецензии по теме
	Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Подготовка реферата. Составление таблицы
	Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Подготовка презентации, постера или коллажа по теме.
	Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Выразительное чтение стихотворения наизусть
	Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского	Подготовка презентации, постера или коллажа по теме
	Раздел 5. Проза второй половины XX – начала XXI веков	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК	Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и	Подготовка презентации, постера или коллажа по теме

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
05, ОК 06, ОК 09	нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века	
	Раздел 6. Поэзия второй половины XX – начала XXI века	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века	Выразительное чтение стихотворения наизусть
	Раздел 7. Драматургия второй половины XX – начала XXI века	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века	Представление рецензии / отзыва
	Раздел 8. Литература народов России	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 8.1. Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой	Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции
	Раздел 9. Зарубежная литература	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема 9.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века	Подготовка и представление сообщения.
	Раздел 10. Прикладной модуль	
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09	Тема «Дело мастера боится»	Подготовка и представление сообщения.
	Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»	Подготовка и представление сообщения.
	Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальности	Подготовка и представление сообщения.
	Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»	Подготовка и представление сообщения.
	Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»	Подготовка и представление сообщения.
	Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»	Подготовка и представление сообщения.

4.3. Для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Литература» в рамках промежуточной аттестации проводится дифференцированный зачет.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- подготовка по вопросам, выносимым на экзамен (общее количество вопросов - 34);
- отчеты по практическим работам;
- журнал учебной группы;
- протокол дифференцированного зачета.

Допуском до промежуточной аттестации является:

- наличие зачетных практических работ.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе предмета «Литература»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «ЛИТЕРАТУРА»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ:
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем**

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167, кабинет № 20

Время выполнения задания:

дифференцированный зачет – 1,5 часа

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (билет с заданием и бланк для ответов)).

План проведения:

- инструктаж по выполнению задания;
- выполнение задания;
- проверка выполнения задания экспертом.

Итоговый тест дифференцированного зачета содержит 30 вопросов (20 вопросов в форме тестирования, где даны 4 варианта ответа, и 10 вопросов открытого типа), тематика которых соответствует содержанию всех разделов тематического плана рабочей программы предмета.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Примерный лист оценивания для промежуточной аттестации

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.	0-2
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).	0-2
Предметные результаты 32. Содержание изученных литературных произведений. 33. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв. У4. Определять род и жанр произведения.	Проводится в форме тестирования (часть I), оценивание осуществляется в соответствии со школой: 1-20.	0-20
	Проводится в форме самостоятельного ответа (часть II), оценивание осуществляется в соответствии со школой: 1-10	0-10
Итого		0-34

Перечень примерных вопросов для проведения промежуточной аттестации по предмету «Литература»

1	Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского
2	Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»
3	Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»
4	Идейно-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета
5	Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»
6	Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»
7	Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».
8	Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»
9	Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова
10.	Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»
11.	Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»
12.	Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики
13.	Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»
14.	Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»
15.	Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях
16.	Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики
17.	Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»
18.	М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»
19.	Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта
20.	Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне
21.	Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»
22.	Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне
23.	Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»
24.	Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.
25.	А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына
26.	Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина

27.	Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина
28.	Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова
29.	Философские мотивы в лирике И. А. Бродского
30.	Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века
31.	Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века
32.	Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века
33.	Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой
34.	Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный вариант для промежуточной аттестации по предмету «Литература»

Дифференцированный зачет проводится в форме теста (часть I) и самостоятельного ответа на вопрос (часть II), который содержит вопросы о жизни и творчестве писателей и поэтов, вопросы на знание текста, на знание литературных течений. В тестовой части к каждому вопросу даётся четыре варианта ответа.

4.1.1 Текст задания

Вариант I

Часть 1.

1. Назовите годы жизни Ф.М. Достоевского.

- 1) 1822-1880 2) 1825-1879 3) 1821-1881 4) 1821-1880

2. Кто является автором романов: «Обыкновенная история», «Обломов», «Обрыв»?

- 1) М.Е. Салтыков-Щедрин 2) А.П. Чехов
3) Н.С. Лесков 4) И.А. Гончаров

3. Какой сон два раза видит центральный персонаж сказки М.Е.Салтыкова-Щедрина «Премудрый пискарь»?

- 1) Выиграл 200 тысяч рублей 2) Стал свободным и счастливым
3) Стал очень больным 4) Стал мудрым.

4. Кто написал произведение «Прощание с матёрой»?

- 1) Г. Распутин 2) А. Фет 3) И. Бунин 4) И. Тургенев

5. Какой критик написал статью «Базаров»?

- 1) Н.А. Добролюбов 2) Д.И. Писарев 3) А.В. Дружинин 4) Н.Г. Чернышевский

6. Какую героиню пьесы «Гроза» сравнивали с «лучом света» в «тёмном царстве» невежественных купцов-самодуров, а её самоубийство рассматривалось Добролюбовым как определённый протест против произвола и невежества?

- 1) Варвара 2) Катерина 3) Феклуша 4) Фекла

7. Укажите лишний персонаж:

- 1) Соня Мармеладова 2) Петр Лужин 3) Иван Клопшток 4) Катерина Локтева

8. Поступление какого героя в масонское общество приходится на тяжелый период его жизни:

- 1) Андрей Болконский 2) Анатолий Курагин 3) Пьер Безухов 4) Николай Ростов

9. Кто является автором рассказов: «Толстый и тонкий», «Пересолил», «Лошадиная фамилия»?

- 1) М.А. Шолохов 2) И.А. Гончаров 3) А.П. Чехов 4) А.К. Толстой

10. Кто из поэтов родился под фамилией Шеншин?

- 1) А.А. Фет 2) Ф.И. Тютчев 3) Л.Н. Толстой 4) И.В. Северянин

11. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»

«В каком году – рассчитывай,
В какой земле – угадывай,
На столбовой дороженьке
Сошлись....» - кто?

1) семеро мужчин 2) семь временнообязанных мужиков 3) несколько крестьян 4) народ из деревень

12. Что подарил Вере Николаевне Шейн муж:

1) старинный молитвенник 2) кольцо 3) кулон с подвеской 4) серьги

13. Какому поэту принадлежит стихотворение «Сонет к форме»?

1) К.Д. Бальмонт 2) Н.С. Гумилев 3) В.Я. Брюсов 4) И.В. Северянин

14. Кто написал поэму «Двенадцать»

1) В. Маяковский 2) А. Блок 3) С. Есенин 4) М. Горький

15. Кто написал поэму «Во весь голос»

1) Б.Л. Пастернак 2) В. Хлебников 3) А. Блок 4) В. Маяковский

16. Век-зверь оборачивается веком-волкодавом для кого из поэтов?

1) В. Маяковский 2) О. Мандельштам 3) А. Платонов 4) В. Хлебников

17. Кто написал роман «Мастер и Маргарита»?

1) М.А. Булгаков 2) М.А. Шолохов 3) А.Н. Толстой 4) А.В. Вампилов

18. Кому принадлежит роман «Тихий Дон»?

1) М.А. Шолохов 2) М.А. Булгаков 3) Б.Л. Пастернак 4) В.М. Шукшин

19. Скоропостижно скончался во время съёмок фильма «Они сражались за Родину»:

1) Б. Окуджава 2) Н. Заболоцкий 3) В. Шукшин 4) В. Высоцкий

20. Написал «Архипелаг ГУЛАГ»:

1) А.Т. Твардовский 2) М.А. Шолохов 3) В. Шукшин 4) А.И. Солженицын

Часть 2.

1. «Учитесь у всех — не подражайте никому» — кому принадлежат эти слова?

2. Кто из русских писателей стал лауреатом Нобелевской премии в 1965 году?

3. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:

«В страшные годы ежовщины я провела семнадцать месяцев в тюремных очередях в Ленинграде. Как-то раз кто-то «опознал» меня. Тогда стоящая за мной женщина с голубыми губами, которая, конечно, никогда в жизни не слыхала моего имени, очнувшись от свойственного нам всем оцепенения и спросила меня на ухо...»

4. Кому принадлежат эти строки (указать автора этого стихотворения):

«Ананасы в шампанском! Ананасы в шампанском!

Удивительно вкусно, искристо, остро!

Весь я в чем-то норвежском! весь я в чем-то испанском!

Вдохновляюсь порывно! и берусь за перо!»

5. Чей это портрет (роман - эпопея «Война и мир»):

«...вошел массивный, толстый молодой человек с стриженной головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке...»

6. Кто является автором «Донских рассказов»?

7. Укажите годы Золотого века русской поэзии

8. Кто из поэтов считал себя «королём времени»?

9. Кому произносит Евгений Базаров эти слова: «Так знайте же, что я люблю вас глупо, безумно... Вот чего вы добились...»?

10. Где и сколько времени проводит за границей Любовь Андреевна Раневская?

Часть 1.

1) 1927-1899 2) 1828-1910 3) 1801-1838 4) 1828-1909

1) К.Д. Бальмонт 2) Н.С. Гумилев 3) М.А. Волошин 4) Л.Н. Андреев

1) А.И. Куприн 2) И.А. Бунин 3) В.В. Маяковский 4) С.А. Есенин

1) Роман «Котлован»
2) Пьеса «Вечно живые»
3) Рассказ «Один день Ивана Денисовича»
4) Роман «Мастер и Маргарита»

1)Марфа Игнатьевна 2) Катерина 3) Кулигин 4) Федосья Николаевна

1) серебряные часы 2) папиросницу 3) кольцо 4) деревяшку в обёртке

1) Повесть 2) Роман-эпопея 3) Роман 4) Баллада

1) Лопехин Ермолай Алексеевич
2) Алехин Павел Константинович
3) Ахинеев Сергей Капитоныч
4) Кабанов Тихон

1) Ф.И. Тютчева 2) В.Я. Брюсова 3) А.А. Блока 4) А.А. Фета

1) И.А. Бунин 2) А.И. Куприн 3) Ф.И. Тютчев 4) А.А. Фет

1) А.И. Куприн 2) А.К. Толстой 3) И.А. Бунин 4) Н.С. Гумилев

1)Максим Алексеевич Пешков
2)Алексей Максимович Пешков
3) Максим Александрович Горький
4) Алексей Александрович Пешков

1) О.Э. Мандельштам 2) А.А. Блок 3) И. В. Северянин 4) В.В. Маяковский

1) С.А. Есенин 2) А.А. Блок 3) М. Горький 4) А. Платонов

1) М. И. Цветаева 2) Б.Л. Пастернак 3) А.А. Ахматова 4) Н.М. Рубцов

16. Кому была присуждена «за выдающиеся заслуги в современной лирической поэзии и в области великой русской прозы» Нобелевская премия 1958 года?

- 1) И.А. Бунин 2) Б.Л. Пастернак 3) М.А. Шолохов 4) И.А. Бродский

17. Какому писателю принадлежат рассказы «Срезал», «Чудик»:

- 1) В. Шаламов 2) Б. Окуджава 3) В. Высоцкий 4) В. Шукшин

18. В 1934-1936 годах он пишет первое крупное произведение – «Страна Муравия»:

- 1) А. Т. Твардовский 2) А.И. Солженицын 3) А. Вампилов 4) В. Набоков

19. Кого из писателей снимают с должности главного редактора журнала «Новый мир» за создание смелой стихотворной сатиры «Теркин на том свете»?

- 1) А.И. Солженицын 2) В.М. Шукшин
3) М.А. Шолохова 4) А.Т. Твардовский

20. Укажите, автором какого произведения не является А.И. Солженицын:

- 1) «Архипелаг ГУЛАГ» 2) «Один день Ивана Денисовича»
3) «Доктор Живаго» 4) «Матренин двор»

Часть 2.

1. «Краткость – сестра таланта» - это слова из письма к брату Александра, кто напишет?

2. Кто из русских писателей стал лауреатом Нобелевской премии в 1970 году?

3. Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:

«Аресты тридцатых годов были арестами людей случайных. Это были жертвы ложной и страшной теории о разгорающейся классовой борьбе по мере укрепления социализма».

4. Кому принадлежат эти строки (указать автора этого произведения):

«...До этой осени

Я знала б счастливую быть...

Потом бы меня вы бросили,

Как выпитую бутылъ...

Поэтому было не надо...

Ни встреч... ни вообще продолжать...

Тем более с старыми взглядами

Могла я обидеть мать».

5. Чей это портрет (повесть «Гранатовый браслет»):

«...пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных миниатюрах...»

6. Какое произведение состоит из частей: «Пролог. Часть первая», «Последыш», «Крестьянка», «Пир на весь мир».

7. Укажите годы Серебряного века русской поэзии.

8. Кто из поэтов считал себя «королём поэзии»?

9. Кто стала женой Ильи Ильича Обломова?

10. С кем был основной конфликт у Евгения Базарова?



Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

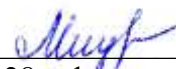
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
Иностранный язык
общеобразовательного цикла
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

Камышлов
2025

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Соколова О.А.
Протокол № 4
от « 10 » февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мицура
« 28 » февраля 2025 г.



Рабочая программа предмета «Иностранный язык» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18 мая 2023 года, с учетом изменений внесенных Федеральную образовательную программу среднего общего образования Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19 марта 2024 года, а также с учетом Примерной рабочей программы «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года

Разработчик *Потапова Э.В.* Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Иностранный язык» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость предмета «Иностранный язык» составляет 72 часа.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Цель предмета: понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

Задачи предмета: формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной; развитие национального самосознания, общечеловеческих ценностей, стремления к лучшему пониманию культуры своего народа и народов стран изучаемого языка.

1.4 Соответствие общих компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Иностранный язык»

Таблица 1. Соответствие общих компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Иностранный язык»

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
Личностные результаты:	гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, учувствовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и	ОК 5, ОК 6, ОК 9

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
страны/стран изучаемого языка; Достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	
духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ОК 5, ОК 6, ОК 9
эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ОК 4
физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	ОК 8
трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выявлять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка	ОК3
экологического воспитания: - форсированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящий вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - разрешение опыта деятельности экологической направленности;	ОК 7
ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в	ОК 1, ОК 2

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка	
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений иностранного (английского) языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблем с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	ОК 1, ОК 3
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе и при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявить причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма);	ОК 2, ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
- оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	
коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; - аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ОК 4
регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решения; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	ОК 3
регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: - давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, и результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ОК 1, ОК 3, ОК 4
регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;	ОК 4

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	- принимать цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	
Предметные результаты	1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя неплотные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов); 2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило	ОК 1, ОК 2, ОК 5 ОК 1, ОК 2, ОК 5

	Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	
	3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	OK 1, OK 2, OK 5
	4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;	OK 1, OK 2, OK 5

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	
5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке;	ОК 1, ОК 2, ОК 5

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	
	6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	7) владеть метапредметными умениями, позволяющими: совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком; сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме; участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на английском языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.	ОК 1, ОК 2, ОК 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Основное содержание	
в том числе: теоретическое обучение	20
в том числе: практические работы	52
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Основное содержание		
Входное тестирование	Диагностика входного уровня владения иностранным языком обучающегося - Лексико-грамматический тест - Устное собеседование	
Раздел 1.	Иностранный язык для общих целей	
Тема № 1.1 Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи	Содержание учебного материала Лексика: – национальности; – профессии; – числительные; – члены семьи (mother-in-law/nephew/stepmother, etc.); – внешность человека (high: shot, medium high, tall/nose: hooked, crooked, etc); – личные качества человека (confident, shy, successful, etc.) Грамматика: – глаголы to be, to have, to do (их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных). – простое настоящее время (образование и функции в страдательном залоге; чтение и правописание окончаний, слова-маркеры времени); – степени сравнения прилагательных и их правописание; – местоимения личные, притяжательные, указательные, возвратные; – модальные глаголы и их эквиваленты. Фонетика: – Правила чтения. Звуки. Транскрипция	2
	Практические занятия	6
	1.Приветствие, прощание. Представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	2
	2. Отношения поколений в семье.	2
	3. Описание внешности и характера человека	2
Тема № 1.2 Молодёжь в современном	Содержание учебного материала Лексика: – рутина (go to college, have breakfast, take a shower, etc.); – наречия (always, never, rarely, sometimes, etc.)	2

обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы	Грамматика: – предлоги времени; – простое настоящее время и простое продолжительное время (их образование и функции в действительном залоге) – глагол с инфинитивом; – сослагательное наклонение – love/like/enjoy + Infinitive/-ing, типы вопросов, способы выражения будущего времени	
	Практические занятия	3
	1. Рабочий день.	1
	2. Досуг. Хобби.	1
	3. Активный и пассивный отдых	1
Тема № 1.3 Условия проживания в городской и сельской местности	Содержание учебного материала	2
	Лексика: – здания (attached house, apartment, etc.); – комнаты (living-room, kitchen, etc.); – обстановка (armchair, sofa, carpet, etc.); – техника и оборудование (flat-screen TV, camera, computer, etc.); – условия жизни (comfortable, close, nice, etc.); – места в городе (city centre, church, square, etc.); Грамматика: – оборот there is/are; – неопределённые местоимения some/any/one и их производные. – предлоги направления (forward, past, opposite, etc.); – модальные глаголы в этикетных формулах (Can/may I help you?, Should you have any questions ____, Should you need any further information ____ и др.); – специальные вопросы; – вопросительные предложения – формулы вежливости (Could you ____, please? Would you like ____? Shall I ____?); – наречия, обозначающие направление	
	Практические занятия	4
	1. Особенности проживания в городе. Инфраструктура. Как спросить и указать дорогу. 2. Описание здания, интерьера. Описание колледжа (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Описание кабинета иностранного языка	2 2
Тема № 1.4 Покупки: одежда, обувь и продукты питания	Содержание учебного материала	2
	Лексика: – виды магазинов и отделы в магазине (shopping mall, department store, dairy produce, etc.); – товары (juice, soap, milk, bread, butter, sandwich, a bottle of milk, etc.); – одежда (trousers, a sweater, a blouse, a tie, a skirt, etc)	
	Грамматика: – существительные исчисляемые и неисчисляемые; – употребление слов many, much, a lot of, little, few, a few с существительными; – артикли: определенный, неопределенный, нулевой; – чтение артиклей;	
	Практические занятия	3

	1. Виды магазинов. Ассортимент товаров.	1
	2. Совершение покупок в продуктовом магазине	1
	3. Совершение покупок в магазине одежды/обуви	1
Тема № 1.5 Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт	Содержание учебного материала	2
	Лексика: – части тела (neck, back, arm, shoulder, etc); – правильное питание (diet, protein, etc.); – названия видов спорта (football, yoga, rowing, etc.); – симптомы и болезни (running nose, catch a cold, etc.); – еда (egg, pizza, meat, etc), способы приготовления пищи (boil, mix, cut, roast, etc); Грамматика: – образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; – множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; – существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; – простое прошедшее время (образование и функции в действительном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени) – правильные и неправильные глаголы;	
	Практические занятия	4
	1 Физическая культура и спорт. Здоровый образ жизни	2
	2. Еда полезная и вредная.	2
Тема № 1.6 Туризм. Виды отдыха.	Содержание учебного материала	2
	Лексика: – виды путешествий (travelling by plane, by train, etc.); – виды транспорта (bus, car, plane, etc.) Грамматика: – инфинитив, его формы; – неопределенные местоимения; – образование степеней сравнения наречий;	
	Практические занятия	4
	1. Почему и как люди путешествуют	2
	2. Путешествие на поезде, самолете	2
Тема № 1.7 Страна/страны изучаемого языка	Содержание учебного материала	2

	Лексика: – государственное устройство (government, president, Chamber of parliament, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, etc.); – достопримечательности (sights, Tower Bridge, Big Ben, Tower, etc) – обозначение годов, дат, времени, периодов; Грамматика: – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as; – прошедшее продолжительное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени)	
	Практические занятия	6
	1. Великобритания (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2
	2. США (географическое положение, климат, население; национальные символы; политическое и экономическое устройство, традиции).	2
	3. Великобритания и США (крупные города, достопримечательности)	2
Тема № 1.8 Россия	Содержание учебного материала	2
	Лексика: – государственное устройство (government, president, judicial, commander-in-chief, etc.); – погода и климат (wet, mild, variable, continental, etc.). – экономика (gross domestic product, machinery, income, heavy industry, light industry, oil and gas resources, etc.); – достопримечательности (the Kremlin, the Red Square, Saint Petersburg, etc) Грамматика: – прошедшее совершенное действие (образование и функции в действительном залоге; слова — маркеры времени). – сравнительные обороты than, as...as, not so ... as	
	Практические занятия	4
	1. Географическое положение, климат, население.	1
	2. Национальные символы. Политическое и экономическое устройство.	1
	3. Москва — столица России. Достопримечательности Москвы	1
	4. Традиции народов России	1
Раздел 2.	Иностранный язык для специальных целей	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	1

Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии	Лексика: – профессионально ориентированная лексика; – лексика делового общения. Грамматика: – герундий, инфинитив. – грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	
	Практические занятия	4
	1. Основные понятия вашей профессии. Особенности подготовки и по профессии/специальности.	2
	2. Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности	2
Тема 2.2 Промышленные технологии	Содержание учебного материала	1
	Лексика: - машины и механизмы (machinery, enginery, equipment etc.) - промышленное оборудование (industrial equipment, machine tools, bench etc.) Грамматика: - грамматические структуры, типичные для научно-популярных текстов	
	Практические занятия	6
	1. Машины и механизмы. Промышленное оборудование. 2. Работа на производстве.	3 3
Тема 2.3 Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи	Содержание учебного материала	1
	Лексика: - виды наук (science, natural sciences, social sciences, etc.) - названия технических и компьютерных средств (a tablet, a smartphone, a laptop, a machine, etc) Грамматика: - страдательный залог, - грамматические структуры предложений, типичные для научно-популярного стиля	
	Практические занятия	2
	1. Достижения науки. 2. Современные информационные технологии. ИКТ в профессиональной деятельности	1 1
Тема 2.4 Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру	Содержание учебного материала	1
	Лексика: - профессионально ориентированная лексика; - лексика делового общения. Грамматика: - грамматические конструкции типичные для научно-популярного стиля	
	Практические занятия	4
	1. Известные ученые и их открытия в России. 2. Известные ученые и их открытия за рубежом	2 2
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)		2
Всего:		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы используются следующие специальные помещения:
Кабинет «Иностранный язык», № 20

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Письменный стол типа-3
2	Стул ученический	Стул ученический регулируемый
3	Рабочее место преподавателя	Стол 1-тумбовый, стул
4	Шкаф для хранения наглядных пособий	Стеллаж 2
5	Доска	Магнитно – меловая, 180x120 см
Дополнительное оборудование		
1	Колонки	2,0 SVEN 357 (2x3 Вт)
2	Веб-камера	Genius Web Cam 8000 Black 1920*1080 Mic
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Системный блок, монитор
2	Широкоформатный телевизор	LED 42'' (106см) DEXR F42C7000E [FHD,1920*180,DVB-T2\C]
Программное обеспечение		
1	Операционная система для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочем (их) месте(ах) преподавателей	Windows10
2	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	Word 2016, Excel 2016, Power Point 2016, Adobe Acrobat
3	Программы просмотра текстовых и графических документов	PDF просмотрщик встроенный в браузер
4	Программа-архиватор	7-Zip
5	Интернет-браузер(ы)	Chromium-Gost
6	Антивирусная программа	-

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

Афанасьева О.В. Английский язык, учебник.10 и 11 кл./ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М - М: Просвещение, 2023

3.2.3. Дополнительные источники

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., Просвещение, 2013

2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., Просвещение, 2013
3. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. – М., Академия, 2013

Интернет- ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК) находятся непосредственно у преподавателя.

4.3. Для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Иностранный язык» в рамках промежуточной аттестации проводится дифференцированный зачет.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- Подготовка по вопросам, выносимым на дифференцированный зачет
- Отчеты по практическим работам
- Журнал учебной группы
- Протокол экзамена / дифференцированного зачета

Допуском до промежуточной аттестации является:

- наличие зачетных практических работ;
- наличие положительно оцененных контрольных работ.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе предмета «Иностранный язык»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем**

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167, кабинет № 20

Время выполнения задания:

дифференцированный зачет – 2 академических часа;

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (билет с заданием и бланк для ответов)).

План проведения:

- Инструктаж по выполнению задания.
- Выполнение задания;
- Проверка выполнения задания экспертом.

Задание на промежуточную аттестацию содержит тематику соответствующую разделам «Прикладной модуль «Иностранный язык для специальных целей», «Иностранный язык для общих целей» тематического плана рабочей программы предмета.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Примерный лист оценивания для промежуточной аттестации

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	1
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	- владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;	1
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	- уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления	1
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		1
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		1
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять		1

стандарты антикоррупционного поведения;	(лексические и грамматические);	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	-иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	1
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;		1
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках		1
Предметные результаты (3,У)		0-1
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	Организует себя на активное общение на английском языке по профессиональным и повседневным темам.	1
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	Оформляет правильное написание текстов и переводов английского языка.	1
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Выполняет домашние /практические/ контрольные работы Практикует чтение текста на английском языке.	1
У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Выбирает и подготавливает тематический материал по теме сообщений /докладов.	1
У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Применяет разработанные конспекты на практической части Контролирует, выявляет и устраняет домашние /практические/ контрольные работы.	1
У 6. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Планирует процесс составления текста по плану Обрабатывает разговорные навыки на английском языке .	1
У 7. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	Применяет компьютерных технологии в представлении сообщения/ докладов .	1
З 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Объясняет значения лексических единиц по данной тематике.	1
З 2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	Понимает и на практических работах отрабатывает знания по теме раздела «Языковой материал».	1
З 3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	определяет способы формирования изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности объясняет условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	1
З 4. лингвострановедческая, страноведческая и	Выделяет лингвострановедческая, страноведческая и	1

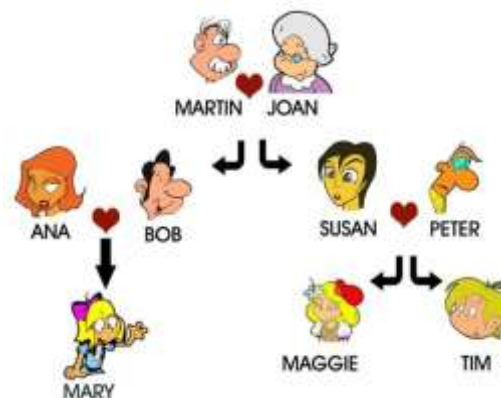
социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	
3 5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	Переводит тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	1
Итого		0-21

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный билет для промежуточной аттестации по предмету «Иностранный язык»

№1. Скажите, верны ли предложения (True or False), используя FAMILY TREE. Исправьте неверные предложения.

1. Susan is Maggie's mother.
2. Martin is Tim's father.
3. Peter is Mary's uncle.
4. Joan is Maggie's granny.
5. Maggie is Tim's brother.
6. Bob is Ana's husband.
7. Mary is Maggie's cousin.
8. Mary is Peter's niece.
9. Peter is Tim's granddad.
10. Susan is Martin's daughter.
11. Tim is Susan's daughter.
12. Ana is Bob's aunt .
13. Ana and Bob are Mary's parents.



№ 2. Дополните текст о семье правильной формой глагола (PRESENT SIMPLE).

Hi! My name is Kate. I (1) ____ **(live/lives)** with my parents in Sydney, Australia. My mother's name is Nancy and my father's name is Patrick. I (2) ____ **(have/haves/has)** two brothers and one sister. My brothers, Landon and Shamus, (3) ____ **(live/lives)** with us. Landon (4) ____ **(study/studies)** at school. He (5) ____ **(take/takes)** the train to school. He (6) ____ **(get up/gets up/get ups)** at 6 am. That's very early! But Shamus (7) ____ **(get up/gets up/get ups)** late. He (8) ____ **(walk/walks)** to work. Landon (9) ____ **(do/dos/does)** his homework every day at 5pm. My sister, Alice, (10) ____ **(live/lives)** downtown with her husband, Tod. He (11) ____ **(work/works)** in the suburbs. Tod is a doctor, but he (12) ____ **(don't work/doesn't work/doesn't works)** in a hospital, he (13) ____ **(work/works/workes)** in an office. They (14) ____ **(visit/visits/visites)** us every Sunday. I really (15) ____ **(love/loves)** my family!

№3. Дополните текст о семье правильной формой глагола (PRESENT CONTINUOUS).

It's a rainy Saturday. It's raining a lot and Jane and her family are spending the afternoon at home. Her uncles are visiting them.

Jane and her father are in the living room. Jane (1) ____ (draw) and her father, Mr. Green, (2) ____ (surf) surf the net. They are also talking.

Jane's elder brother, Peter, is in his bedroom playing computer games. He is a computer fanatic and he spends much time playing the computer. His little brother, Jim is also in the living room. He (3) ____ (play) with his dinosaurs' collection. Sometimes he teases Jane, he is a really naughty boy.

Jane's mother, Mrs. Green, is in the kitchen preparing a snack for all of them. She (4) ____ (make) some tea.

Fluffy, the family cat, (5) ____ (sleep) on the kitchen's sofa.

№4. Выберите верный перевод словосочетания «близко посаженные глаза»

a) close set eyes	c) wide set eyes
b) deep set eyes	d) hooded eyes

№5. Выберите верный перевод словосочетания «кудрявые волосы»

a) brown hair	c) curly hair
b) short hair	d) smooth hair

№6. Выберите верный перевод словосочетания «острый нос»

a) flat nose	c) sharp nose
b) pointed nose	d) turned up nose

№7. Выберите верный перевод словосочетания «пухлые щеки»

a) pale cheeks	c) hollow cheeks
b) chubby cheeks	d) scarlet cheeks

№8. Выберите верный перевод словосочетания «вытянутое лицо»

a) square face	c) round face
b) triangle face	d) long face

№9. Выберите верный перевод словосочетания «рыжие волосы»

a) brown hair	c) red hair
b) white hair	d) blond hair

№10. Выберите верный перевод словосочетания «карие глаза»

a) black eyes	c) hazel eyes
b) green eyes	d) grey eyes

№11 Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз.

1. The main point
2. The Net influence
3. Lack of choice
4. Wild way of entertaining
5. The top five
6. Media communication
7. Mobile media entertainment
8. Modern interests

- A.** Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16–24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.
- B.** Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK's largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.
- C.** Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds, designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers.
The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).
- D.** When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that's the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.
- E.** He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at Baidu.com. "I started doing a lot of this when I was about 11 years old," says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. "Now, I spend most of my leisure time on the Internet," he says. "There's nowhere else to go."
- F.** Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people
- G.** This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they'd watched recently. The top 5 films were *Alice in Wonderland*, *Avatar*, *Shutter Island*, *Valentine's Day* and *The Hangover*. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

№12 Поставьте правильные предлоги

- 1) My friend succeeded ... translating this text.
- 2) She suspected him ... deceiving her.
- 3) The girl insisted ... going to the countryside.
- 4) Their company is proud ... being competitive in the market.
- 5) I am looking forward ... seeing from you.
- 6) Are you interested ... working with us&
- 7) She concentrated ... creating these designs.
- 8) Have you ever dreamed ... starting a business?

№13 Завершите предложения словами, указанными в поле. rural, tiny, lonely, extraordinary, silent

1. I didn't have many friends at university and I was very _____.

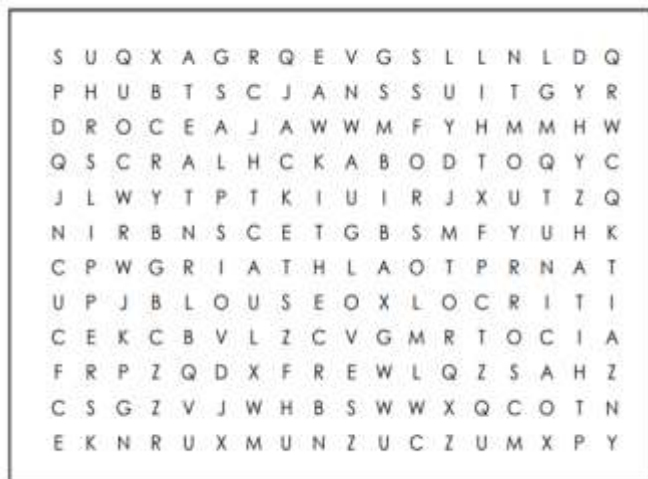
2. It's sometimes difficult to get jobs in _____ areas.
3. The school is _____ when the children go home.
4. My room is _____. I have a small bed and a table in it and that's all!
5. Debby's story about her holiday is _____. I don't believe her.

№14. Сопоставьте изображения одежды со словами.

a) dress b) shoes c) jeans d) socks e) skirt f) sweater g) coat h) shirt



№15. Найдите еще слова и обведите их кружком



BELT
BLOUSE
BOOTS
CAP
GLOVES

HAT
JACKET
SHORTS
SLIPPERS
SUIT

TUNIC
WAISTCOAT

№16 . Выберите подходящие по смыслу слова

We cannot buy health, but we can do a lot to (save, keep, store) it.

From birth through to old age, (starvation, snack, diet) influences your health.

Today's dietary problems come from eating too many (vitamins, calories, minerals) and not enough fibre.

Your body's metabolism works more (incompletely, efficiently, hard) with a regular supply of nutrients.

If you exercise two or three times a week for 20 minutes it will help to keep you to be (fat, fit, weak).

There is no doubt that (keeping, saving, fighting) fit can exercise your body.

From very early times, people have suspected that weather has a (superficial, profound, slight) effect on human health and well-being.

№17. Соотнесите термин и определение. Одно определение лишнее

1.	habit	a.	the part of foods eaten that is not digested but that passes through the body and is excreted as waste
2.	penalty	b.	having a lot of bubbles

3.	fiber	c.	unhealthy
4.	fizzy	d.	a punishment, or the usual punishment, for doing something that is against a law
5.	junk	e.	a period of ten years
6.	humidity	f.	slightly wet, especially in a way that is not pleasant or comfortable
7.	damp	g.	something that you do often and regularly, sometimes without knowing that you are doing it
		h.	a measurement of how much water there is in the air

№18. Переведите следующие словосочетания на английский язык.

- 1) терять в весе
- 2) губить здоровье
- 3) нездоровая пища
- 4) пропускать приемы пищи
- 5) обогащенные продукты

№19. Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами 1-8. Эти номера соответствуют заданиям 1-8, в которых представлены возможные варианты ответов (А,Б, В,Г). Установите соответствие номерами пропуска варианту ответа.

The First Day at School

Do you remember your first day at school? It was probably **1** confusing. Now, to **2** this confusion, many primary schools in England have a special teacher who welcomes new pupils. She is **3** a reception class teacher. The children are **4** with the idea of school and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional. When the child goes to school on his first day and watches his mother leaving he thinks that she is deserting him. The teacher must **5** him that at the end of the day his mother will be back and take him home. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has as much difficulty in **6** with the mothers. They hang around and dislike leaving the child without their protection.

The best way to **7** with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term, the mother should take her child to see the teacher and to look **8** the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school.

1. A) enough;	B) rarely;	C) rather;	D) equally
2. A) escape;	B) defeat;	C) beat;	D) avoid
3. A) named;	B) called;	C) said;	D) told
4. A) afraid;	B) threatened;	C) endangered;	D) risked
5. A) convince;	B) prove;	C) explain;	D) announce
6. A) managing;	B) guiding;	C) coping;	D) handling
7. A) face;	B) deal;	C) touch;	D) consider
8. A) through;	B) about;	C) after;	D) round

№20 Сопоставь заголовки с текстом

1. Densely populated cities
2. Industrial but architectural
3. Our obligation before future
4. The heart of Britain's industry development
5. Different in nature
6. Change of reputation
7. Awarded for the culture development
8. Growing big in autumn

- A. City Mayor's table of top UK cities is made up of the country's 200 largest cities, towns and districts. Not all areas listed in the table are urban in nature. For example, South Gloucestershire, north of Bristol, is predominantly rural, while Bath and North East Somerset comprises the spa city of Bath and the mainly rural area of North East Somerset. In Scotland, the Scottish Borders comprises the markets towns of Peeble and Galashiels as well as large areas of rural and uncultivated hill areas.
- B. With a population of more than seven million people, London, the UK's capital, has no equal among its UK peers. Britain's only other city with a population of more than one million is the West Midland city of Birmingham. With Leeds, Glasgow and Sheffield, there are only three more British cities with a population of more than 500,000.
- C. Scotland's capital and the seat of its Parliament, Edinburgh combines the young and modern sensibilities of a great university city and national capital with a historic and dramatic setting. Edinburgh has about half a million people, including more than 62,000 university students. At least 13 million people visit it every year. During the main festival month of August, the population of Edinburgh swells by more than one million, making it, temporarily, the UK's second largest city.
- D. Manchester is often called the first modern city. In the 18th century this Northwestern city, 30 miles from Liverpool, was the cotton making capital of the world and one of the breeding grounds of the industrial revolution. Now it is also full of museums, galleries, theatres and libraries as well as outstanding civic architecture. Today, some of the most exciting architecture in Britain can be found in Manchester and the nearby Salford Quays area.
- E. A combination of industrial courage and engineering know-how made Birmingham the manufacturing engine of Britain through the 19th century and most of the 20th. James Watt first commercially manufactured his steam engine here; the transatlantic cable and the Orient Express were Birmingham built, and this was the heartland of the British motor industry.

F. Scotland's largest city and the third largest city in the UK, Glasgow's had long taken a back seat to Edinburgh with tourists and visitors. Its reputation as a rough, crime-ridden, dirty and hard drinking city put people off. But, since the mid 1980s, Glaswegians have worked hard to turn that image around. And they've succeeded. In 1995, Glasgow was European Capital of Culture. The award wasn't for the heritage culture that enlivens Edinburgh but for an entirely more contemporary vibe. And it keeps getting better.

G. When visitors think of Liverpool, the Beatles come immediately to mind. And, of course, there's plenty to do that's Beatles related. In 2008, the mantle of European Capital of Culture landed on Liverpool, revitalizing this city in England's northwest, as the award often does. Liverpool's Albert Docks area became a UNESCO World Heritage Site for its role in the maritime history of Britain's. Visitors to the area can explore Liverpool's part in the history, in emigration to the New World and in the spread of trade and culture across the British Empire.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

№21. Russia is the world's largest country in _____.

- a) world b) area c) population

№22. The Russian Federation is situated in _____ and in _____.

- a) Europe, Ural b) Siberia, Asia c) Europe, Asia

№23. What countries do not border Russia?

- a) Latvia, Poland, Lithuania b) Finland, China, Ukraine
c) Kazakhstan, Mongolia, Norway d) France, Germany, Spain

№24. The head of the government is the _____.

- a) President b) Prime Minister c) State Duma d) Federal Assembly

№25. Moscow was founded in _____.

- a) 1157 b) 1147 c) 1712

№26. There are different _____ zones in our country.

- a) region b) month c) climatic

№27. When was the current Russian flag adopted?

- a) 1991 b) 1995
c) 2001 d) 189

№28. Decide which of the following sentences is false.

- a) Russia borders many countries.
b) Red Square is the heart of Moscow.
c) The area of Russia is not large.
d) Moscow is a political centre where the government of our country works.

№29. The _____ power is realized by the Federal Assembly.

- a) executive b) judicial
c) legislative d) federal

№30. The Upper Chamber of the Federal Assembly is called the _____ of Federation.

- a) Duma b) Council c) Court d) State

№31 I hope it will be ... thing to have a robotic friend in the nearest future.

- 1) a common
2) an ordinary
3) an average

№32 What is the best decision to solve the problem of having a virus on your computer?

- 1) to reboot the system
2) to use an anti-virus program and do a full scanning
3) to call your internet service provider

№33 Which tense do we use to speak about actions which will have finished at a certain time in the future?

- 1) Future Perfect
2) Present Continuous
3) Future Continuous

№34 When we cannot use Future Simple tense?

- 1) When speaking about future actions that we think or believe will happen
2) When speaking about decisions made at the moment of speech
3) When speaking about fixed arrangement in the near future

№35 Elly can not play outside with her friend this evening because she ... her mother to bake a festive cake.

- 1) will have helped
2) will help
3) will be helping

№36 Вставь подходящее слово в пропуски предложения

1) Becky Schroeder was only 10 years old when she came up with the idea of the glow-paper. Two years _____, in 1974, her invention was patented.	Late
2) She became the _____ female to ever receive a patent in the United States	Young
3) The idea came to her when she tried to do her homework in the family car, while her mother shopped for groceries. It _____ dark gradually, and she couldn't see her notebook very well.	Get
4) She _____ a flashlight and imagined how nice it would be to have a paper that glows in the dark and allows you to write effortlessly without light. A year of research and experiment and she did it!	Not have

№37 Вставь подходящее слово в пропуски предложения

1) Not all new things are created by wise old scientists. Frank Epperson invented the popsicle, fruit ice cream without milk, in 1905 when he was only 11 years old. Frank _____ his drink outside on the porch overnight with the stir stick in it	Leave
2) That night the temperature dropped and froze things, _____ Frank's drink. That didn't stop him from tasting it	Include
3) 18 years _____ Frank started his business.	Late

№38 Выберите правильный вариант и сопоставьте его.**1. John Constable was a**

o scientist o painter o president

2. Abraham Lincoln was a/an

o president o actor o philosopher

5. Jean Marais was a/an....

o businessman o actor o president

6. Voltaire was a

o writer o scientist o philosopher

7. Ludwig van Beethoven was a

o philosopher o president o composer

8. Charles Dickens was a

o writer o businessman o scientist

9. Pyotr Ilyich Tchaikovsky was a

o composer o president o writer

10. Charles Robert Darwin was a

o scientist o actor o politician

11. Nicolas Copernicus was a

o scientist o Politian o composer

12. Indira Gandhi was a

o Politian o writer o scientist

Ключ для ответов теста

№1

1. True	6. True	11. False
2. False	7. True	12. False
3. True	8. True	13. True
4. True	9. False	
5. False	10. True	

№2

1. live	6. gets up	11. works
2. have	7. gets up	12. doesn't work
3. live	8. walks	13. works
4. studies	9. does	14. visit
5. takes	10. lives	15. love

№3

1. is drawing,
2. is surfing,
3. is playing,
4. is making,
5. is sleeping

№ 4 – a №5 – c № 6 – c № 7 – b № 8 – d № 9 – c № 10 – c

№11

A – 2 B – 6 C – 7 D – 1 E – 8 F – 3 G – 5

№12

1. in 2. of 3. on 4. of 5. to 6. in 7. on 8. of

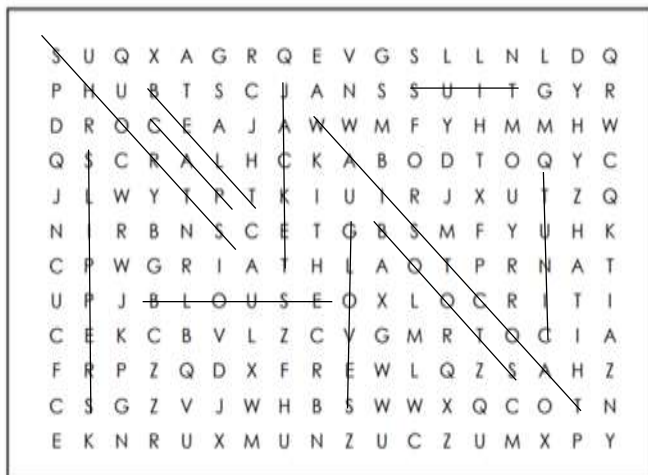
№13

1. lonely 2. rural 3. silent 4. tiny 5. Extraordinary

№14

a) 2 b) 5 c) 3 d) 7 e) 6 f) 8 g) 1 h) 4

№15



№16

1. keep 2. Diet 3. Calories 4. Efficiency 5. Fit 6. Keeping 7. Profound

№17

1. G 2. D 3. A 4. B 5. C 6. H 7. F

№18

1. to lose weight 2. to ruin health 3. junk food 4. skip meals 5. fortified foods

№19:

1-Г 2-Б 3-А 4-В 5-А 6-В 7-Б 8-А

№20

A - 5 B - 1 C - 8 D - 2 E - 4 F - 6 G - 7

№21 b

№22- c

№23- d

№24- b

№25- b

№26- c

№27 – a

№28 – c

№29- c

№30 – b

№31-1

№32-2

№33-1

№34-3

№35-3

№36

1) Later

2) Youngest

3) Was getting

4) Did not have

№37

1) Left

2) Including

3) Later

№38

1) painter

4) philosopher

7) composer

10) politician

2) president

5) composer

8) scientist

11) writer

3) actor

6) writer

9) scientist

12) businessman



Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

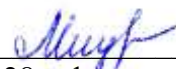
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
Математика
общеобразовательного цикла
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

Камышлов
2025

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Соколова О.А.
Протокол № 4
от « 10 » февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мицура
« 28 » февраля 2025 г.



Рабочая программа предмета «Математика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18 мая 2023 года, с учетом изменений внесенных Федеральную образовательную программу среднего общего образования Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19 марта 2024 года, а также с учетом Примерной рабочей программы «Математика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года

Разработчик *Соколова О.А.*

*Преподаватель, высшая
квалификационная
категория*

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Математика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Математика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость предмета «Математика» составляет 264 часа, из которых 52 часа включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в таких разделах, как:

- 1) 1. Повторение курса математики основной школы;
- 2) 2. Степенная функция;
- 3) 6. Координаты и векторы;
- 4) 7. Тригонометрия;
- 5) 8. Многогранники и тела вращения;
- 6) 9. Производная функции, ее применение;
- 7) 10. Первообразная функции, ее применение;
- 8) 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей;
- 9) 12. Уравнение и неравенства.

Профессионально-ориентированное содержание учитывается при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Цель предмета: сформировать у обучающихся знания и умения.

В результате освоения учебного предмета студент должен **уметь**:

- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения.
- находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах.
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции.
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать их на графиках.
- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций.
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.
- находить производные элементарных функций.
- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков
- применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.
- вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла.

- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными.
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах).
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов.
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями.
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач.
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.

В результате освоения учебного предмета студент должен **знать**:

- значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.
- значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.
- универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности.
- вероятностного характера различных процессов окружающего мира.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об

изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ПК2.1. Осуществлять приемку и монтаж аппаратных средств инфокоммуникационных систем с проверкой соответствия документации.

ПК2.3. Выполнять конфигурирование аппаратных средств инфокоммуникационных систем.

1.4 Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Математика»

Таблица1. Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Математика»

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
Личностные результаты:	гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;	ОК 4
	физического воспитания: - сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	ОК 8
	трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы,	ОК3, ПК2.3

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
	готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;	
	экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	ОК 7, ПК2.1
	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ОК 1, ОК 2, ПК2.1
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия – базовые логические действия: - выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	ОК 1, ОК 3, ПК2.1 ПК2.3
	познавательные универсальные учебные действия – базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ПК2.3
	познавательные универсальные учебные действия – умения работать с информацией:	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК2.1

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
	- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	
	коммуникативные универсальные учебные действия – умения общения: - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.	ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия – умения самоорганизации: - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	ОК 3, ПК2.1, ПК2.3
	регулятивные универсальные учебные действия – умения самоконтроля, принятия себя и других: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	ОК 1, ОК 3, ОК 4, ПК2.3
	регулятивные универсальные учебные действия – умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	ОК 4
Предметные результаты	«Алгебра и начала математического анализа»: - свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;	ОК 5, ОК 2, ПК2.1, ПК2.3

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
	- применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;	ОК 1, ОК 2, ПК2.1, ПК2.3
	- применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	ОК 5, ОК 2, ПК2.1, ПК2.3
	- свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;	ОК 5, ОК 2, ПК2.1, ПК2.3
	- оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента.	ОК 5, ОК 2, ПК2.1, ПК2.3
	- свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	ОК 5, ОК 2, ПК2.3
	- свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;	ОК 5, ОК 2
	- применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат	ОК 5, ОК 2, ПК2.3
	- использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;	ОК 1, ОК 2

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
- выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;		ОК 1, ОК 2, ПК2.1, ПК2.3
- использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений;		ОК 1, ОК 2
- свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;		ОК 5, ОК 2
- применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;		ОК 1, ОК 2,
- свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;		ОК 5, ОК 2
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.		ОК 1, ОК 3, ПК2.1, ПК2.3
- свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;		ОК 5, ОК 2
- осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;		ОК 1, ОК 2
- свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;		ОК 5, ОК 2
- свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;		ОК 5, ОК 2
- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;		ОК 1, ОК 2
- применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;		ОК 1, ОК 2
- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат.		ОК 1, ОК 3
- свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;		ОК 5, ОК 2
- свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;		ОК 5, ОК 2
- свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке;		ОК 5, ОК 2
- свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и		ОК 5, ОК 2

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
	целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n -ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;	
	- оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;	ОК 5, ОК 2
	- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;	ОК 1, ОК 2, ПК2.1, ПК2.3
	- строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;	ОК 1, ОК 2
	- строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;	ОК 5, ОК 2
	- применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе;	ОК 5, ОК 2
	- использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;	ОК 1, ОК 2, ПК2.1
	- свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции;	ОК 5, ОК 2
	- вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;	ОК 1, ОК 2
	- использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	ОК 1, ОК 2
	- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;	ОК 1, ОК 2
	- находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;	ОК 1, ОК 2
	- использовать производную для нахождения наилучшего решения в	ОК 1, ОК 2, ПК2.3

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
	прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;	
	- свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;	ОК 5, ОК 2
	- находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;	ОК 1, ОК 2
	- иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;	ОК 2
	- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	ОК 1, ОК 2, ПК2.3
	- свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;	ОК 2
	- использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;	ОК 1, ОК 2, ПК2.1
	- свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.	ОК 5, ОК 2
	«Геометрия»:	
	- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;	ОК 5, ОК 2
	- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;	ОК 1, ОК 2
	- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;	ОК 5, ОК 2
	- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);	ОК 5, ОК 2
	- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;	ОК 5, ОК 2
	- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;	ОК 1, ОК 2
	- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	ОК 1, ОК 2, ПК2.1
	- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;	ОК 2
	- выполнять действия над векторами;	ОК 1, ОК 2
	- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;	ОК 1, ОК 2, ПК2.3
	- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	ОК 1, ОК 2
	- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и	ОК 2

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
	рисунках;	
	- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	ОК 1, ОК 3, ПК2.1
	- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;	ОК 5, ОК 2
	- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;	ОК 5, ОК 2
	- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;	ОК 5, ОК 2
	- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;	ОК 5, ОК 2
	- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;	ОК 5, ОК 2, ПК2.1, ПК2.3
	- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;	ОК 1, ОК 2
	- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;	ОК 1, ОК 2
	- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;	ОК 5, ОК 2
	- выполнять операции над векторами;	ОК 1, ОК 2
	- задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;	
	- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;	ОК 5, ОК 2
	- выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;	ОК 1, ОК 2
	- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;	ОК 1, ОК 2
	- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости;	ОК 1, ОК 2
	- доказывать геометрические утверждения;	
	- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;	ОК 1, ОК 2
	- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;	ОК 1, ОК 2
	- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	ОК 2, ПК2.1, ПК2.3
	- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	ОК 5, ОК 2
	«Вероятность и статистика»:	
	- свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь	ОК 5, ОК 2, ПК2.3

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
	в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;	
	- свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями;	ОК 5, ОК 2
	- находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;	ОК 1, ОК 2
	- оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;	ОК 5, ОК 2, ПК2.3
	- применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.	ОК 5, ОК 2
	- оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;	ОК 5, ОК 2, ПК2.3
	- свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;	ОК 5, ОК 2
	- вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.	ОК 1, ОК 2, ПК2.3

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	264
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	246
Основное содержание	246
в том числе:	
теоретическое обучение	92
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	16
практические работы	154
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	36
консультации	12
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
1 СЕМЕСТР		
Введение		2 (2+0)
Введение (цель и задачи математики при освоении профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.	Профессионально – ориентированное содержание: - Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования; - Роль математики в подготовке специалистов среднего звена (применительно к данной специальности); - Базовые знания и умения по математике в профессиональной и в повседневной деятельности.	2
Раздел 1. Повторение курса математики основной школы		48 (14 + 34)
1.1. Числа и вычисления. Выражения и преобразования	Профессионально – ориентированное содержание: - Действия над положительными и отрицательными числами, обыкновенными и десятичными дробями; - Действия со степенями, свойства степени; - Формулы сокращенного умножения; - Преобразование алгебраических выражений	2
	Практические занятия: «Действия с дробями» «Применение свойств степени при преобразовании выражений»	4
1.2. Отношение, пропорция, процентные вычисления	Профессионально – ориентированное содержание: - Отношение, пропорция, основное свойство пропорции; - Простые проценты, разные способы их вычисления; - Сложные проценты; - Вычисление процентов в профессионально – ориентированных задачах.	2
	Практические занятия: «Применение пропорции и процентные вычисления в профессиональных задачах»	2
1.3. Линейные и квадратные уравнения	Содержание учебного материала: - Линейные уравнения; - Квадратные уравнения и способы их решения; - Уравнения, сводящиеся к решению линейных и квадратных уравнений.	2
	Практические занятия: «Решение уравнений различных видов»	2
1.4. Линейные и квадратные	Содержание учебного материала:	2

неравенства. Метод интервалов	- Линейные неравенства; - Квадратные неравенства; - Метод интервалов.	
	Практические занятия: «Решение неравенств. Метод интервалов»	2
1.5. Системы уравнений и неравенств	Профессионально – ориентированное содержание: - Способы решения систем линейных уравнений; - Понятие матрица 2×2, определитель матрицы; - Решение систем линейных уравнений методом Крамера и методом Гаусса; - Системы неравенств.	2
	Практические занятия: «Решение систем линейных уравнений различными способами»	2
1.6. Линейная и квадратичная функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала: - Виды функций; - Свойства функций, способы их задания; - Построение графика функции.	
	Практические занятия: «Построение графика функции»	2
1.7. Контрольная работа №1	Содержание учебного материала: - Вычисления и преобразования; - Решение профессионально - ориентированных задач; - Уравнения и неравенства; - Системы уравнений и неравенств; - Построение графика функции.	
	Практические занятия: Контрольная работа «Повторение школьного курса алгебры»	2
1.8. Основные свойства простейших геометрических фигур. Углы. Параллельность и перпендикулярность прямых	Содержание учебного материала: - Простейшие геометрические фигуры: точка, прямая, луч, отрезок, плоскость; - Виды углов, их определения, единицы измерения и свойства; - Параллельные и перпендикулярные прямые, их признаки и свойства.	2
	Практические занятия: «Вычисление угла между точками по их координатам»	2
1.9. Треугольники, их основные элементы, виды и свойства	Содержание учебного материала: - Основные элементы треугольника; - Виды треугольников и их свойства; - Признаки равенства треугольников.	

	Практические занятия: «Виды треугольников и их свойства»	2
1.10. Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника	Профессионально – ориентированное содержание: - Теорема Пифагора; - Свойства углов 30° и 45° ; - Теоремы синуса, косинуса, тангенса и котангенса; - Основное тригонометрическое тождество.	2
	Практические занятия: «Соотношение между сторонами и углами прямоугольного треугольника»	2
1.11. Периметр и площадь треугольников	Содержание учебного материала: - Периметр треугольника; - Формулы вычисления площади треугольников.	
	Практическое занятие: «Вычисление площади треугольников»	2
1.12. Четырехугольники, их виды и свойства. Периметр и площадь четырехугольников	Содержание учебного материала: - Виды четырехугольников, их определения и свойства; - Формулы вычисления периметров и площадей четырехугольников.	
	Практическое занятие: «Вычисление площади четырехугольников»	2
1.13. Окружность и круг. Вписанная и описанная окружность	Содержание учебного материала: - Окружность и круг, их основные элементы; - Вписанный и центральный углы, их свойства; - Вписанная и описанная окружность; - Свойства вписанной и описанной окружности.	
	Практическое занятие: «Свойства вписанной и описанной окружности»	2
1.14. Плоские геометрические фигуры	Профессионально – ориентированное содержание: Плоские геометрические фигуры и их площади; Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости	
	Практическое занятие: «Вычисление площадей плоских геометрических фигур» «Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости»	4
1.15. Контрольная работа №2	Содержание учебного материала: - Теорема Пифагора; - Периметр и площадь треугольника и четырехугольника; - Окружность, круг; - Практико-ориентированные задачи в курсе геометрии на плоскости.	
	Практические занятия:	2

	Контрольная работа «Повторение школьного курса геометрии»	
Раздел 2. Степенная функция		12 (6 + 6)
2.1. Степенная функция, ее свойства и график. Взаимно обратные функции	Профессионально – ориентированное содержание: - Понятие степени с любым рациональным показателем; - Понятие корня n-ой степени из действительного числа; - Степенные функции, их свойства и график; - Взаимно обратные функции.	2
2.2. Равносильные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала: - Равносильность уравнений и неравенств	2
	Практические занятия: «Равносильные уравнения и неравенства»	2
2.3. Иррациональные уравнения и неравенства	Содержание учебного материала: - Решение иррациональных уравнений различными методами; - Решение иррациональных неравенств различными методами	2
	Практические занятия: «Иррациональные уравнения и неравенства и способы их решения»	2
2.4. Контрольная работа №3	Содержание учебного материала: - График степенной функции; - Преобразование выражений с рациональными показателями степени; - Использование свойств степенной функции при решении уравнений и неравенств.	
	Практические занятия: Контрольная работа «Степенная функция»	2
Раздел 3. Показательная функция		16 (6+ 10)
3.1. Показательная функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала: - Определение показательной функции, ее свойства и график; - Решение показательных уравнений функционально – графическим методом.	
	Практические занятия: «Построение графика показательной функции»	2
3.2. Показательные уравнения	Содержание учебного материала: - Простейшие показательные уравнения; - Показательные уравнения, сводящиеся к решению квадратных уравнений; - Показательные уравнения, решаемые вынесением общего множителя за скобку.	2
	Практические занятия: «Различные методы решения показательных уравнений»	4
3.3. Показательные неравенства	Содержание учебного материала:	2

	- Методы решения показательных неравенств	
3.4. Системы показательных уравнений и неравенств	Содержание учебного материала: - Решение систем показательных уравнений и неравенств	2
	Практические занятия: «Системы показательных уравнений и неравенств»	2
3.5. Контрольная работа №4	Содержание учебного материала: - График показательной функции; - Решение показательных уравнений и неравенств; - Решение систем показательных уравнений и неравенств	
	Практические занятия: Контрольная работа «Показательная функция»	2
Раздел 4. Логарифмическая функция		20 (10+10)
4.1. Определение логарифма. Основное логарифмическое тождество	Содержание учебного материала: - Определение логарифма; - Область определения логарифма; - Десятичный и натуральный логарифмы; - Основное логарифмическое тождество.	2
4.2. Свойства логарифмов	Содержание учебного материала: - Свойства логарифмов, и их применение; - Операция логарифмирования.	
	Практические занятия: «Свойства логарифмов»	2
4.3. Логарифмическая функция, ее свойства и график	Содержание учебного материала: - Логарифмическая функция, ее свойства и график	2
4.4. Логарифмические уравнения	Содержание учебного материала: - Понятие логарифмического уравнения; - Операция потенцирования; - Основные методы решения логарифмических уравнений	2
	Практические занятия: «Логарифмические уравнения различных видов»	4
4.5. Логарифмические неравенства	Содержание учебного материала: - Алгоритм решения логарифмического неравенства; - Основные методы решения логарифмических неравенств.	2
	Практические занятия: «Логарифмические неравенства»	2
4.6. Системы логарифмических уравнений и неравенств	Содержание учебного материала: - Решение систем логарифмических уравнений и неравенств	2

4.7. Контрольная работа №5	Содержание учебного материала: - График логарифмической функции; - Решение логарифмических уравнений и неравенств; - Решение систем логарифмических уравнений и неравенств.	
	Практические занятия: Контрольная работа «Логарифмическая функция»	2
Всего за 1 семестр		98 (38 + 60)
2 СЕМЕСТР		
Раздел 5. Прямые и плоскости в пространстве		16 (6 + 10)
5.1. Основные понятия стереометрии. Аксиомы стереометрии	Содержание учебного материала: - Основные понятия (точка, прямая, плоскость, пространство); - Аксиомы стереометрии; - Следствия из аксиом.	2
5.2. Взаимное расположение двух прямых, прямой и плоскости, двух плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала: - Пересекающиеся, параллельные, скрещивающиеся прямые; - Прямая пересекает плоскость, прямая параллельна плоскости, прямая принадлежит плоскости; - Плоскости параллельны, плоскости пересекаются.	
	Практические занятия: «Взаимное расположение прямых и плоскостей»	2
5.3. Параллельность прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала: - Параллельность прямых, признак, свойства; - Параллельность прямой и плоскости, признак, свойства; - Параллельность плоскостей, признак, свойства.	
	Практические занятия: «Решение задач на применение свойств параллельности»	2
5.4. Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей в пространстве	Содержание учебного материала: - Перпендикулярность прямых, прямой и плоскости, плоскостей; - Угол между прямой и плоскостью, между плоскостями.	2
	Практические занятия: «Решение задач на перпендикулярность»	2
5.5. Тетраэдр и параллелепипед. Построение сечений	Содержание учебного материала: - Тетраэдр и его элементы; - Параллелепипед и его элементы; - Определение сечения; - Правила построения сечений.	2
	Практические занятия:	2

	«Сечения тетраэдра и параллелепипеда»	
5.6. Контрольная работа №6	Содержание учебного материала: - Взаимное расположение прямых и плоскостей; - Решение задач на применение свойств параллельности; - Решение задач на перпендикулярность; - Построение сечений.	
	Практические занятия: Контрольная работа «Прямые и плоскости в пространстве»	2
Раздел 6. Координаты и векторы		14 (6 +8)
6.1. Понятие вектора в пространстве. Действия с векторами. Компланарные векторы	Содержание учебного материала: - Понятие вектора в пространстве, равенство векторов; - Коллинеарные, сонаправленные, противоположно-направленные векторы; - Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число; - Компланарные векторы	2
	Практические занятия: «Действия с векторами»	2
6.2. Координаты точки и координаты вектора	Содержание учебного материала: - Координатное пространство; - Координаты точки и координаты вектора; - Вычисление длины вектора, координаты середины отрезка.	2
	Практические занятия: «Координаты точки и координаты вектора»	2
6.3. Скалярное произведение векторов. Угол между векторами	Содержание учебного материала: - Скалярное произведение векторов; - Угол между векторами.	2
6.4. Практико – ориентированные задачи на координатной плоскости	Профессионально – ориентированное содержание: - Координатная плоскость; - Вычисление расстояний и площадей на плоскости; - Количественные расчеты.	
	Практические занятия: «Вычисление расстояний и площадей на плоскости»	2
6.5. Контрольная работа №7	Содержание учебного материала: - Сложение и вычитание векторов, умножение вектора на число; - Компланарные векторы; - Вычисление длины вектора, координаты середины отрезка; - Скалярное произведение векторов; - Угол между векторами;	

	- Количественные расчеты.	
	Практические занятия: Контрольная работа «Координаты и векторы»	2
Раздел 7. Тригонометрия		32 (14 + 18)
7.1. Тригонометрические функции числового аргумента	Содержание учебного материала: - Радианная мера угла; - Поворот точки вокруг начала координат; - Определения синуса, косинуса, тангенса, котангенса; - Таблица тригонометрических значений; - Синус, косинус, тангенс и котангенс отрицательного угла.	2
	Практические занятия: «Тригонометрические функции числового аргумента»	2
7.2. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента	Содержание учебного материала: - Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента	2
7.3. Формулы сложения	Содержание учебного материала: - формулы сложения	
	Практические занятия: «Формулы сложения»	2
7.4. Двойной и половинный угол	Содержание учебного материала: - Двойной и половинный угол	2
7.5. Формулы приведения	Содержание учебного материала: - Формулы приведения, их применение	
	Практические занятия: «Формулы приведения»	2
7.6. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	Содержание учебного материала: - Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	2
7.7. Тригонометрические функции, их свойства и графики	Содержание учебного материала: - Свойства и графики тригонометрических функций; - Область определения, множество значений функций; - Четность, нечетность, периодичность функций.	2
7.8. Описание производственных процессов с помощью графиков функций	Профессионально – ориентированное содержание: - Использование свойств тригонометрических функций в профессиональных задачах	
	Практические занятия: «Описание производственных процессов с помощью графиков функций»	2
7.9. Контрольная работа №8	Содержание учебного материала: - Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента;	

	- Формулы сложения, формулы приведения; - Двойной и половинный угол; - Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов	
	Практические занятия: Контрольная работа «Тригонометрические формулы»	2
7.10. Обратные тригонометрические функции	Содержание учебного материала: - Определения арксинуса, арккосинуса, арктангенса числа; - Арксинус, арккосинус, арктангенс отрицательного числа.	2
7.11. Простейшие тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала: - Решение простейших тригонометрических уравнений.	
	Практические занятия: «Простейшие тригонометрические уравнения»	2
7.12. Тригонометрические уравнения	Содержание учебного материала: - Решение тригонометрических уравнений основных видов: простейшие, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные	2
	Практические занятия: «Тригонометрические уравнения»	4
7.13. Контрольная работа №9	Содержание учебного материала: - Обратные тригонометрические функции; - Решение тригонометрических уравнений основных видов: простейшие, сводящиеся к квадратным, решаемые разложением на множители, однородные.	
	Практические занятия: Контрольная работа «Тригонометрические уравнения»	2
Раздел 8. Многогранники и тела вращения		32 (12 + 20)
8.1. Вершины, ребра, грани многогранника	Содержание учебного материала: - Понятие многогранника; - Элементы многогранника: вершины, ребра, грани, диагональ; - Выпуклые и невыпуклые многогранники.	2
8.2. Призма, ее составляющие. Боковая и полная поверхность и объем призмы	Содержание учебного материала: - Определение призмы, ее составляющие; - Боковая и полная поверхность и объем призмы	
	Практические занятия: «Боковая и полная поверхность и объем призмы»	2
8.3. Пирамида, ее составляющие. Боковая и полная поверхность и объем пирамиды	Содержание учебного материала: - Определение пирамиды, ее составляющие; - Боковая и полная поверхность и объем пирамиды	
	Практические занятия:	2

	«Боковая и полная поверхность и объем пирамиды»	
8.4. Усеченная пирамида, ее составляющие. Боковая и полная поверхность и объем усеченной пирамиды	Содержание учебного материала: - Определение усеченной пирамиды, ее составляющие; - Боковая и полная поверхность и объем усеченной пирамиды	2
8.5. Сечения призмы и пирамиды	Содержание учебного материала: - Правила построения сечений; - Сечения призмы и пирамиды.	2
	Практические занятия: «Сечения призмы и пирамиды»	2
8.6. Примеры симметрий в профессии	Профессионально – ориентированное содержание: - Симметрия в природе, архитектуре, технике, быту.	
	Практические занятия: «Примеры симметрий в профессии»	2
8.7. Правильные многогранники, их свойства	Содержание учебного материала: - Понятие правильного многогранника; - Свойства правильных многогранников; - Развертки правильных многогранников.	2
8.8. Контрольная работа №10	Содержание учебного материала: - Боковая и полная поверхность и объем призмы; - Боковая и полная поверхность и объем усеченной пирамиды; - Боковая и полная поверхность и объем усеченной пирамиды; - Сечения призмы и пирамиды.	
	Практические занятия: Контрольная работа «Многогранники»	2
8.10. Цилиндр, его составляющие. Сечение цилиндра. Площадь поверхности и объем цилиндра	Профессионально – ориентированное содержание: - Цилиндр, его составляющие; - Сечение цилиндра; - Площадь поверхности и объем цилиндра.	
	Практические занятия: «Площадь поверхности и объем цилиндра»	2
8.11. Конус, его составляющие. Сечение конуса. Площадь поверхности и объем конуса	Содержание учебного материала: - Конус, его составляющие; - Сечение конуса; - Площадь поверхности и объем конуса	
	Практические занятия: «Площадь поверхности и объем конуса»	2

8.12. Усеченный конус, его составляющие. Сечение усеченного конуса. Площадь поверхности и объем усеченного конуса	Содержание учебного материала: - Усеченный конус, его составляющие; - Сечение усеченного конуса; - Площадь поверхности и объем усеченного конуса.	2
8.13. Сфера и шар, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы и объем шара	Содержание учебного материала: - Сфера и шар, их сечения; - Касательная плоскость к сфере; - Площадь сферы и объем шара	
	Практические занятия: «Касательная плоскость к сфере. Площадь сферы и объем шара»	2
8.15. Геометрические комбинации на практике	Профессионально – ориентированное содержание: - Использование комбинаций многогранников и тел вращения в практико – ориентированных задачах	2
	Практические занятия: «Геометрические комбинации на практике»	2
8.16. Контрольная работа №11	Содержание учебного материала: - Объемы и площади поверхности многогранников и тел вращения	
	Практические занятия: Контрольная работа «Тела вращения»	2
Раздел 9. Производная функции, ее применение		16 (4 + 12)
9.1. Понятие производной. Производная степенной функции. Правила дифференцирования	Содержание учебного материала: - Понятие производной; - Производная степенной функции; - Производная суммы; - Производная произведения; - Производная частного; - Производная сложной функции.	2
9.2. Производные основных элементарных функций	Содержание учебного материала: - Производные показательной, логарифмической, тригонометрических функций	
	Практические занятия: «Производные основных элементарных функций»	2
9.3. Геометрический и физический смысл производной	Содержание учебного материала: - Угловой коэффициент касательной; - Уравнение касательной к графику функции.	2
9.4. Физический смысл производной в профессиональных задачах	Профессионально – ориентированное содержание: - Физический (механический) смысл производной – мгновенная скорость в момент времени	
	Практические занятия:	2

	<i>«Физический смысл производной в профессиональных задачах»</i>	
9.5. Монотонность функции. Точки экстремума	Содержание учебного материала: - Возрастание и убывание функции, соответствие	
	Практические занятия: «Промежутки возрастания и убывания функции. Точки экстремума»	2
9.6. Исследование функций и построение графиков	Содержание учебного материала: - Исследование функции на монотонность и построение графиков	
	Практические занятия: «Построение графика функции через производную»	2
9.7. Нахождение оптимального результата с помощью производной	Профессионально – ориентированное содержание: - Наибольшее и наименьшее значение функции	
	Практические занятия: «Нахождение оптимального результата с помощью производной»	2
9.8. Контрольная работа №12	Содержание учебного материала: - Формулы и правила дифференцирования; - исследование функций с помощью производной; - Наибольшее и наименьшее значения функции.	
	Практические занятия: Контрольная работа «Производная и ее применение»	2
Раздел 10. Первообразная функции, ее применение		10 (4 + 6)
10.1. Первообразная функции. Правила нахождения первообразных	Содержание учебного материала: - Задача о восстановлении закона движения по известной скорости; - Понятие интегрирования; - Решение задач на связь первообразной и ее производной, вычисление первообразной для данной функции; - Таблица формул для нахождения первообразных; - Изучение правила вычисления первообразных.	2
10.2. Определенный интеграл. Формула Ньютона - Лейбница	Содержание учебного материала: - Понятие определенного интеграла; - Геометрический и физический смысл определенного интеграла; - Формула Ньютона - Лейбница	
	Практические занятия: «Вычисление интеграла»	2
10.3. Криволинейная трапеция. Вычисление площадей с помощью интегралов	Профессионально – ориентированное содержание: - Геометрический смысл определенного интеграла; - Вычисление площади криволинейной трапеции, перемещение точки.	2
	Практические занятия:	2

	«Вычисление площади фигуры, через интеграл»	
10.4. Контрольная работа №13	Содержание учебного материала: - Первообразная функции; - Правила нахождения первообразных; - Применение первообразной.	
	Практические занятия: Контрольная работа «Первообразная, интеграл»	2
Раздел 11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей		14 (4 + 10)
11.1. Основные понятия комбинаторики	Содержание учебного материала: - Правило произведения; - Перестановки; - Размещения; - Сочетания.	2
	Практические занятия: «Решение задач по комбинаторике»	2
11.2. События, комбинации событий. Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей	Профессионально – ориентированное содержание: - Совместные и несовместные события; - Теоремы о вероятности суммы событий; - условная вероятность; - Зависимые и независимые события; - Теоремы о вероятности произведения событий.	2
	Практические занятия: «Вероятность события. Сложение и умножение вероятностей»	2
11.3. Дискретная случайная величина, закон ее распределения	Содержание учебного материала: - Виды случайных величин; - Определение дискретной случайной величины; - Закон распределения дискретной случайной величины, ее числовые характеристики.	
	Практические занятия: «Дискретная случайная величина»	2
11.4. Составление таблиц и диаграмм на практике	Профессионально – ориентированное содержание: - первичная обработка статистических данных; - Графическое их представление; - Нахождение средних характеристик, наблюдаемых данных.	
	Практические занятия: «Составление таблиц и диаграмм на практике»	2
11.5. Контрольная работа №14	Содержание учебного материала: - Элементы комбинаторики;	

	- Элементы статистики; - Элементы теории вероятностей.	
	Практические занятия: Контрольная работа «Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей»	2
Раздел 12. Уравнения и неравенства		14 (4 + 10)
12.1. Равносильность уравнений и неравенств. Общие методы решения	Содержание учебного материала: - Равносильность уравнений и неравенств. Определения. Основное теоремы о равносильных переходах в уравнениях и неравенствах; - Общие методы решения уравнений: переход от равенства функций к равенству аргументов для монотонных функций, метод разложения на множители, метод введения новой переменной, функционально- графический метод.	
	Практические занятия: «Равносильность уравнений и неравенств»	2
12.2. Уравнения и неравенства с модулем	Содержание учебного материала: - Определение модуля. Раскрытие модуля по определению; - Простейшие уравнения и неравенства с модулем; - Применение равносильных переходов в определенных типах уравнений и неравенств с модулем.	2
	Практические занятия: «Решение уравнений и неравенств с модулем»	2
12.3. Уравнения и неравенства с параметрами	Содержание учебного материала: - Знакомство с параметром; - Простейшие уравнения и неравенства с параметрами.	2
	Практические занятия: «Решение уравнений и неравенств с параметрами»	2
12.4. Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений	Профессионально – ориентированное содержание: - Решение текстовых задач профессионального содержания	
	Практические занятия: «Составление и решение профессиональных задач с помощью уравнений»	2
12.5. Контрольная работа №15	Содержание учебного материала: - Общие методы решения уравнений; - Уравнения и неравенства с модулем и параметрами	
	Практические занятия: Контрольная работа «Уравнения и неравенства»	2
Всего за 2 семестр		148 (54 + 94)
ИТОГО		246 (92+ 154)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы используются следующие специальные помещения:
Кабинет «Математики», №8

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический (15 шт)	Письменный стол - парта
2	Стул ученический (30 шт)	Стул жесткий ученический
3	Рабочее место преподавателя	Стол одностумбовый, мягкий стул
4	Шкаф для документов (3 шт)	Шкаф из ламинированного ДСП
5	Шкаф для одежды (1 шт)	Шкаф из ламинированного ДСП
6	Доска	Классная доска меловая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер в сборе: монитор, системный блок, колонки, веб-камера, SSD-накопитель
2	Широкоформатный телевизор	Телевизор TELEFUNKEN TV-LED580S28T2 "P", титан
Программное обеспечение		
1	Операционная система для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочем месте преподавателя	Windows10
2	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	Word 2016, Excel 2016, Power Point 2016, Adobe Acrobat
3	Программы просмотра текстовых и графических документов	PDF просмотрщик встроенный в браузер
4	Программа-архиватор	7-Zip
5	Интернет-браузер(ы)	Chromium-Gost
6	Антивирусная программа	-

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Алимов Ш.И. Алгебра и начала анализа.10-11 кл. М.: Просвещение, 2019
2. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. М.: Просвещение, 2019
3. Дадаян А.А. Математика: Учебник/ -3-е изд.- М:Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Алимов Ш.И. Алгебра и начала анализа.10-11 кл. М.: Просвещение, 2019
2. Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. М.: Просвещение, 2019
3. Дадаян А.А. Математика: Учебник/ -3-е изд.- М:Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Интернет-ресурсы

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК, ПК) находятся непосредственно у преподавателя.

Таблица 2. Результаты обучения в рамках текущего контроля

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	1. «Повторение школьного курса алгебры»	- Фронтальный опрос; - Индивидуальные самостоятельные и практические работы; - Ведение конспектов; - Выполнение контрольной работы №1
	1. «Повторение школьного курса геометрии»	- Фронтальный опрос; - Индивидуальные самостоятельные и практические работы; - Ведение конспектов; - Выполнение контрольной работы №2
	2. «Степенная функция»	- Фронтальный опрос; - Индивидуальные самостоятельные и практические работы; - Ведение конспектов; - Выполнение контрольной работы №3
	3. «Показательная функция»	- Фронтальный опрос; - Индивидуальные самостоятельные и практические работы; - Ведение конспектов; - Выполнение контрольной работы №4
	4. «Логарифмическая функция»	- Фронтальный опрос; - Индивидуальные самостоятельные и практические работы; - Ведение конспектов; - Выполнение контрольной работы №5

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ПК2.1. Осуществлять приемку и монтаж аппаратных средств инфокоммуникационных систем с проверкой соответствия документации. ПК2.3. Выполнять конфигурирование аппаратных средств инфокоммуникационных систем.	5. «Прямые и плоскости в пространстве»	- Фронтальный опрос; - Индивидуальные самостоятельные и практические работы; - Ведение конспектов; - Выполнение контрольной работы №6
	6. «Координаты и векторы»	- Фронтальный опрос; - Индивидуальные самостоятельные и практические работы; - Ведение конспектов; - Выполнение контрольной работы №7
	7. «Тригонометрические формулы»	- Фронтальный опрос; - Индивидуальные самостоятельные и практические работы; - Ведение конспектов; - Выполнение контрольной работы №8
	7. «Тригонометрические уравнения»	- Фронтальный опрос; - Индивидуальные самостоятельные и практические работы; - Ведение конспектов; - Выполнение контрольной работы №9
	8. «Многогранники»	- Фронтальный опрос; - Индивидуальные самостоятельные и практические работы; - Ведение конспектов; - Выполнение контрольной работы №10
	8. «Тела и поверхности вращения»	- Фронтальный опрос; - Индивидуальные самостоятельные и практические работы; - Ведение конспектов; - Выполнение контрольной работы №11
	9.«Производная и ее применение»	- Фронтальный опрос; - Индивидуальные самостоятельные и практические работы; - Ведение конспектов; - Выполнение контрольной работы

		№12
	10. «Первообразная. Интеграл»	- Фронтальный опрос; - Индивидуальные самостоятельные и практические работы; - Ведение конспектов; - Выполнение контрольной работы №13
	11. «Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»	- Фронтальный опрос; - Индивидуальные самостоятельные и практические работы; - Ведение конспектов; - Выполнение контрольной работы №14
	12. «Уравнения и неравенства с модулем и параметрами»	- Фронтальный опрос; - Индивидуальные самостоятельные и практические работы; - Ведение конспектов; - Выполнение контрольной работы №15

4.3. Для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Математика» в рамках промежуточной аттестации проводится в виде **экзамена**.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- Варианты экзаменационной работы;
- Инструкция для обучающихся по выполнению экзаменационной работы;
- Отчеты по контрольным работам;
- Журнал учебной группы;
- Протокол экзамена.

Допуском до промежуточной аттестации является:

- наличие зачтенных конспектов;
- наличие положительно оцененных контрольных работ.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе предмета «Математика»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «МАТЕМАТИКА»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем**

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167, кабинет № 8

Время выполнения задания:

экзамен – 6 часов.

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (билет с заданием и бланк для ответов).

План проведения:

- Инструктаж по выполнению задания.
- Выполнение задания;
- Проверка выполнения задания экспертом.

Задание на промежуточную аттестацию содержит из 18 заданий: 14 заданий части В и более сложных 4 заданий части С. тематика которых соответствует содержанию разделов:

1. Повторение курса математики основной школы;;
3. Показательная функция;
4. Логарифмическая функция;
6. Координаты и векторы;
7. Тригонометрия;
8. Многогранники и тела вращения;
9. Производная функции, ее применение;
10. Первообразная функции, ее производная;
11. Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие компетенции и предметные результаты	Критерии оценивания	№ задания	Баллы
Общие компетенции			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Распознает поставленную задачу и/или проблему - определяет этапы решения задачи - владеет актуальными методами работы	Экспертная оценка результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при выполнении экзаменационной работы	0-2
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Определяет необходимые источники информации - Структурирует получаемую информацию; - выделяет наиболее значимое в перечне информации; - Оформляет результаты поиска	Экспертная оценка результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при выполнении экзаменационной работы	0-2
Предметные результаты			
Умеет выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	- Выполняет арифметические действия над действительными числами; - Умеет находить приближённые значения величин;	B1 B4	0-1 0-1
Умеет находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;	- Умеет находить значения квадратного корня из действительного числа; - Умеет находить логарифм положительного числа по положительному и отличному от 1 основанию а; - Умеет вычислять значения тригонометрических выражений.	B10 B11	0-1 0-1
Умеет выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	- Выполняет преобразования выражений, содержащих степень; - Выполняет преобразования логарифмических выражений; - Выполняет преобразования тригонометрических выражений.		

Умеет вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	- Вычисляет значения функций по заданному значению аргумента.	B2	0-1
Умеет применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	- Вычисляет приближённые значения с помощью производной; - Решает задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	B14	0-1
Умеет вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определенного интеграла	- Вычисляет определённые интегралы;	B8	0-1
Умеет решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	- Решает рациональные уравнения и неравенства; - Решает показательные уравнения и неравенства; - Решает логарифмические уравнения и неравенства; - Решает тригонометрические уравнения и неравенства;	B6 C1 C3	0-1 0-2 0-2
Умеет составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах	- Составляет и решает уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах.	B13 C2	0-1 0-2
Знает вероятностный характер различных процессов окружающего мира Умеет решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул	- Знает определения и формулы; знает основные методы решения типовых задач; знает область применения. - Решает задачи комбинаторики с использованием числа сочетаний и размещений из n элементов.	B5	0-1
Умеет изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач Умеет использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы	- Выполняет построение многогранников и круглых тел; - Выполняет чертежи по условиям задачи. - Решает задачи по стереометрии, опираясь на знания по планиметрии.	B9 C4	0-1 0-2
Умеет решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов)	- Решает задачи на нахождение геометрических величин.	B3 B7 B12	0-1 0-1 0-1
ИТОГО:			0-26

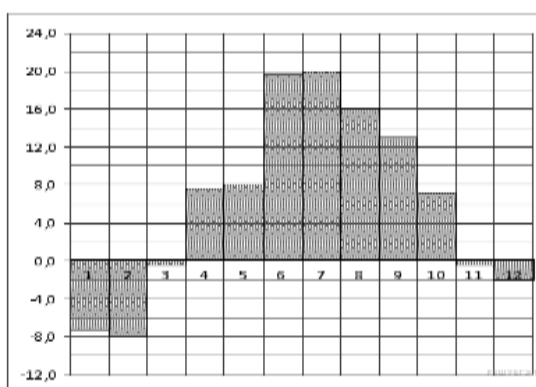
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный билет для промежуточной аттестации по предмету «Математика»

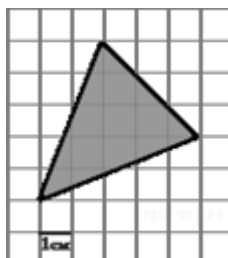
Вариант 1.

В-1. Стоимость проезда в маршрутном такси составляет 20 рублей. Какое наибольшее число поездок можно будет совершить в этом такси на 150 рублей, если цена проезда повысится на 10%?

В-2. На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт - Петербурге за каждый месяц 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в летний период 2009 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



В-3. На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



В-4. Для остекления музейных витрин требуется заказать 20 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла $0,25\text{ м}^2$. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. Сколько рублей будет стоить самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м^2)	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия
А	300	17	
Б	320	13	
В	340	8	При заказе на сумму больше 2500 руб. резка бесплатно.

В-5. Из множества натуральных чисел от 10 до 19 наудачу выбирают одно число. Какова вероятность того, что оно делится на 3?

В-6. Найдите корень уравнения: $\log_8(5x - 1) = 2$

В-7. Площадь прямоугольного треугольника равна 24. Один из его катетов на 2 больше другого. Найдите меньший катет.

В-8. Вычислите интеграл: $\int_{-2}^2 (8x^3 + 9x^2 - 5)dx$

В-9. Радиусы двух шаров равны 6 и 8. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей поверхностей двух данных шаров.

В-10. Вычислите значение выражения: $(\sqrt{75} - \sqrt{48}) \cdot \sqrt{12}$

В-11. На верфи инженеры проектируют новый аппарат для погружения на небольшие глубины. Конструкция имеет кубическую форму, а значит, действующая на аппарат выталкивающая (архимедова) сила, выражаемая в ньютонах, будет определяться по формуле: $F_A = \rho g l^3$, где l – длина ребра куба в метрах, $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$ – плотность воды, а g – ускорение свободного падения (считайте $g = 9,8 \text{ Н/кг}$). Какой может быть максимальная длина ребра куба, чтобы обеспечить его эксплуатацию в условиях, когда выталкивающая сила при погружении будет не больше, чем **78400 Н**? Ответ выразите в метрах.

В-12. Вычислите угол между векторами AB и CD , если $A(-6;-15;7)$, $B(-7;-15;8)$, $C(14;-10;9)$, $D(14;-10;7)$

В-13. Моторная лодка прошла против течения реки 112 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 6 часов меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 11 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

В-14. Найдите наибольшее значение функции $y = x^3 - 5x^2 + 7x - 5$ на отрезке $[-3; 2]$

С-1. Решите уравнение: $3\cos^2 x + 5\sin x - 1 = 0$

С-2. Смешав 70%-й и 60%-й растворы кислоты и добавив 2 кг чистой воды, получили 50%-й раствор кислоты. Если бы вместо 2 кг чистой воды добавили 2 кг 90%-го раствора той же кислоты, то получили бы 70%-й раствор кислоты. Сколько килограммов 70%-го раствора кислоты использовали для получения смеси?

С-3. Решите неравенство: $\log_8(x^2 - 4x + 3) < 1$.

С-4. Объем прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник, равен 3 м^3 , а наименьшая и наибольшая из площадей боковых граней равны 3 м^2 и $3\sqrt{5} \text{ м}^2$. Найдите высоту призмы.



Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Информатика

общеобразовательного цикла

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

*09.01.04 Наладчик аппаратных и программных
средств инфокоммуникационных систем*

Камышлов
2025

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Соколова О.А.
Протокол № 4
от « 10 » февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мицура
« 28 » февраля 2025 г.



Рабочая программа предмета «Информатика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18 мая 2023 года, с учетом изменений внесенных Федеральную образовательную программу среднего общего образования Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19 марта 2024 года, а также с учетом Примерной рабочей программы предмета «Информатика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года

Разработчик Бейтельмахер Ю.Л.

Преподаватель, высшая
квалификационная
категория

Анохина Е.А.

Преподаватель, первая
квалификационная
категория

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Информатика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость предмета «Информатика» составляет 130 часов, из которых 26 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в раздел 4. Прикладного модуля «Работа в системе автоматизированного проектирования». Профессионально-ориентированное содержание учитывается при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Информатика». Направлено на достижение следующих **целей**:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в современном обществе, биологических и технических системах;
- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом цифровые технологии, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и цифровых технологий при изучении различных учебных предметов;
- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- приобретение опыта использования цифровых технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате освоения учебного предмета студент должен **уметь**:

- строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;
- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;
- читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных; модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);
- реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые

алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;

- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);

- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;

- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

В результате освоения учебного предмета студент должен **знать:**

- о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет;

- основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;

- о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;

- правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

- основных принципов дискретизации различных видов информации;

- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.

- о возможностях цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ

ПК 1.2. Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание инфокоммуникационных систем

ПК 2.1. Осуществлять приемку и монтаж аппаратных средств инфокоммуникационных систем с проверкой соответствия документации.

ПК 2.2. Устанавливать и настраивать системное и прикладное программное обеспечение, необходимое для функционирования информационных систем, в том числе сетевое программное обеспечение и программное обеспечение для защиты от несанкционированного доступа.

ПК 2.3. Выполнять конфигурирование аппаратных средств инфокоммуникационных систем

1.4 Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Информатика»:

Таблица1. Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Информатика»

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
Личностные результаты:	гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: -ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;	ОК 4
	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;	ОК 8
	трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ОК3
	экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;	ОК 7
	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ОК 1, ОК 2
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их	ОК 1, ОК 3

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.1
коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной	ОК 4, ПК 1.1

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
Предметные результаты	работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ОК 3
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ОК 4
	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;	ОК 01, ОК 02
	2) владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	ОК 2, ОК2, ПК 2.1
	3) умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	ОК 01, ПК 2.1
	4) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;	ОК 01 ОК 2
	5) владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	ОК 01, ОК 2
	6) соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание	ОК 07, ОК 2

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;	
7) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	ОК 01
8) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	ОК 01
9) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	ОК 01, ОК 04, ПК 1.1, ПК 2.3, ПК 2.2
10) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	ОК 01, ОК 04 ПК 1.1
11) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;	ОК 01, ОК 2
12) владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	ОК 01
13) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	ОК 01, ОК 02
14) умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
15) умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	ОК 01, ПК 2.2, ПК 3.2, ПК 1.2
16) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;	ОК 01
17) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	ОК 02, ОК 04

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	126
Основное содержание	
в том числе:	42
теоретическое обучение	
в т. ч. профессионально-ориентированное содержание	
практические работы	84
в т. ч. профессионально-ориентированное содержание	26
Консультации	12
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация в форме	экзамена

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Базовый модуль с профессионально-ориентированным содержанием			
Раздел 1.	Информация и информационная деятельность человека	34	ОК 01. ОК 02.
Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Содержание учебного материала Понятие «информация» как фундаментальное понятие современной науки. Представление об основных информационных процессах, о системах. Кодирование информации Информация и информационные процессы	2	
Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Содержание учебного материала Подходы к измерению информации (содержательный, алфавитный, вероятностный). Единицы измерения информации. Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Передача и хранение информации. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации	2	ОК 02.
Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации Устройство компьютера	Содержание учебного материала Принципы построения компьютеров. Принцип открытой архитектуры. Магистраль. Аппаратное устройство компьютера. Внешняя память. Устройства ввода-вывода. Поколения ЭВМ. Архитектура ЭВМ 5 поколения. Основные характеристики компьютеров. Программное обеспечение: классификация и его назначение, сетевое программное обеспечение	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.2 ПК 2.3
Тема 1.4 Кодирование информации Системы счисления	Содержание учебного материала		ОК 02.
	Представление о различных системах счисления, представление вещественного числа в системе счисления с любым основанием, перевод числа из десятичной позиционной системы счисления в десятичную, перевод вещественного числа из 10 СС в другую СС, арифметические действия в разных СС. Представление числовых данных: общие принципы представления данных, форматы представления чисел.	2	
	Представление текстовых данных: кодовые таблицы символов, объем текстовых данных. Представление графических данных. Представление звуковых данных. Представление видеоданных. Кодирование данных произвольного вида	2	

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	Основные понятия алгебры логики: высказывание, логические операции, построение таблицы истинности логического выражения. Графический метод алгебры логики.		
	Понятие множества. Мощность множества. Операции над множествами. Решение логических задач графическим способом	2	
Тема 1.6. Модели и моделирование Этапы моделирования	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.
	Представление о компьютерных моделях. Виды моделей. Адекватность модели. Основные этапы компьютерного моделирования		
Тема 1.7. Списки, графы, деревья	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	Структура информации. Списки, графы, деревья. Алгоритм построения дерева решений		
Тема 1.8. Математические модели в профессиональной области	Содержание учебного материала	2	ОК 02.
	Алгоритмы моделирования кратчайших путей между вершинами (Алгоритм Дейкстры, Метод динамического программирования). Элементы теории игр (выигрышная стратегия)		
Тема 1.9. Информационная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.2 ПК 2.3
	Информационная безопасность. Защита информации. Информационная безопасность в мире, России. Вредоносные программы. Антивирусные программы. Безопасность в Интернете (сетевые угрозы, мошенничество). Тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи		
Тема 1.10. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02.
	Компьютерные сети их классификация. Работа в локальной сети. Топологии локальных сетей. Обмен данными.		
	Глобальная сеть Интернет. IP-адресация. Правовые основы работы в сети Интернет	2	
Тема 1.11. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Работа с поисковыми системами. Параметры запросов.		
	Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	2	
Тема 1.12. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Содержание учебного материала	2	ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Облачные хранилища данных.		
	Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	2	
Раздел 2.	Использование программных систем и сервисов	26	
Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)		
	Практическая работа. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	2	
Тема 2.2. Технологии создания структурированных	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2
	Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Создание многостраничных документов.		

х текстовых документов	Практическая работа. Редактирование многостраничных документов. Организация совместной работы над документом.	4	ПК 2.1
Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)		
	Практическая работа. Создание графических, звуковых и видео файлов. Сохранение в разные форматы.	2	
Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Содержание учебного материала	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)Создание растровых и векторных изображений.		
Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Практическая работа. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации		
	Практическая работа. Разработка графико-текстовых презентаций.	2	
Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02.
	Практическая работа. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Разработка интерактивных презентаций.		
Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02.
	Практическая работа. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы		
	Практическая работа. Создание веб-страницы.	2	
Раздел 3.	Информационное моделирование	40	
Тема 3.1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Практические занятия	2	ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Практическая работа. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Алгоритмы и способы их описания. Основные алгоритмические конструкции		
	Практическая работа. Способы записи алгоритма. Этапы решения задач. Примеры построения алгоритмов и их реализация на ПК	2	
	Практическая работа. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Работа с линейными алгоритмами	2	
	Практическая работа. Работа с разветвляющимися алгоритмами	2	
	Практическая работа. Работа с циклами. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	2	
Тема 3.2. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02.
	Практическая работа. Структурированные типы данных.		
	Практическая работа. Массивы.	2	
	Практическая работа. Вспомогательные алгоритмы.	2	
	Практическая работа. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	2	
	Практическая работа. Типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	2	
Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02.
	Практическая работа. Базы данных как модель предметной области. Создание и редактирование таблиц в БД.		
	Практическая работа. Таблицы и реляционные базы данных Создание форм в БД.	2	
	Практическая работа. Создание запросов и отчётов в БД.	2	
Тема 3.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Практические занятия	4	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Практическая работа. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Создание и редактирование табличных данных. Сортировка, фильтрация, условное форматирование		
Тема 3.5. Формулы и функции в	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1
	Практическая работа. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Выполнение расчётов при		

электронных таблицах	помощи формул и функций в электронных таблицах	2	ПК 1.2 ПК 2.1
	Практическая работа. Выполнение расчётов при помощи формул и функций в электронных таблицах		
Тема 3.6. Визуализация данных в электронных таблицах	Практические занятия	2	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Практическая работа. Визуализация данных в электронных таблицах Сортировка, поиск данных и построение диаграмм в электронных таблицах		
Тема 3.7. Моделирование в электронных таблицах	Практические занятия	4	ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1
	Практическая работа. Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области. Решение задач по моделированию из профессиональной области		
Раздел 4. Прикладной модуль «Работа в системе автоматизированного проектирования»		26	ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
Тема 4.1 Система автоматизирован ного проектирования	Профессионально-ориентированное содержание	2	
	Практические занятия		
	Практическая работа. Настройка системной среды. Средства организации чертежа. Создание простых чертежей		
Тема 4.2 Средства черчения	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Практические занятия		
	Практическая работа. Способы применения инструментов. Способы построения точных чертежей. Применения инструментов программы для создания чертежа		
	Практическая работа. Принципы построения точных чертежей	2	
Тема 4.3 Редактирование чертежей	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Практические занятия		
	Практическая работа. Команды редактирования. Применение инструментов редактирования при построении чертежа.		
	Практическая работа. Применение инструментов редактирования при построении чертежа	4	
Тема 4.4 Средства нанесения штриховки и размеров на чертёж	Профессионально-ориентированное содержание	4	ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Практические занятия		
	Практическая работа. Нанесение и редактирование размеров на чертёж.		
	Практическая работа. Нанесение и редактирование штриховки на чертёж.	4	
Тема 4.5 Импорт и экспорт чертежей	Профессионально-ориентированное содержание	2	ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3
	Практические занятия		
	Практическая работа. Подготовка рабочей среды и создание чертежа прототипа.		
	Практическая работа. Импорт и экспорт чертежей. Сохранение в различных форматах	2	
Консультации		12	
Экзамен		6	
Всего		144	

Примерные темы индивидуальных проектов:

Общие темы исследовательских работ по информатике

Антивирусы. Анализ антивирусов.
Влияние компьютера на психику детей.
Влияние цвета на восприятие информации.
Компьютер и его воздействие на поведение, психологию человека.
Компьютерные вирусы.
Лучшая поисковая система нашего времени
Проблемы защиты информации в Internet.
Электронная коммерция и реклама в сети Internet.

Темы исследовательских работ и проектов на системы счисления в информатике:

История систем счисления.
История десятичной системы счисления.
История кодирования информации.
Кодирование и шифрование.
Представление чисел с помощью систем счисления.
Римская система счисления.
Системы счисления Древнего мира.
Символы и алфавиты для кодирования информации.
Современные способы кодирования информации в вычислительной технике.
Способы представления чисел в различных системах счисления.

Темы исследовательских работ по истории ЭВМ:

Вычислительные средства прошлых лет.
Дисплеи, их эволюция, направления развития.
История Интернета.
История развития вычислительной техники.
История системы счисления и развитие вычислительных машин.
История формирования всемирной сети Internet. Современная статистика Internet.
Кто изобрел арифмометр
От счета на пальцах до персонального компьютера.
Первые электронно-вычислительные машины.
Печатающие устройства, их эволюция, направления развития.
Развитие технологий соединения компьютеров в локальные сети.
Средства ввода и вывода звуковой информации.

Темы исследовательских работ и проектов:

Диаграммы вокруг нас.

Диаграммы и их использование в практике.

Использование компьютера для исследований функций и построения графиков.

Темы проектов по информатике на алгоритмы:

Алгоритмы. Алгоритмы среди нас.

Алгоритмы в нашей жизни.

Алгоритмы решения текстовых задач.

Алгоритмы. Структурный подход в алгоритмизации.

Алгоритм изготовления орнамента.

Алгоритм решения уравнений.

История формирования понятия «алгоритм».

Известнейшие алгоритмы в истории математики.

Машина Поста.

Машина Тьюринга.

Методы разработки алгоритмов.

Темы исследовательских работ и проектов по программированию

Исследование информационной проводимости социальных сетей.

Компьютерная программа «Изучаем английский язык с компьютером».

Криптографические методы защиты информации.

Программа для тестирования.

Современные языки веб-программирования.

Создание занимательных тестов.

Создание программы «Гороскоп» в среде программирования.

Создание тематического сайта.

Шифратор – дешифратор типизированных файлов.

Электронный справочный комплекс «ЕГЭ по информатике».

Темы исследовательских работ и проектов по презентациям:

Компьютерная презентация помогает решать задачи.

Создание занимательных тестов.

Создание электронной викторины.

Электронное портфолио ученика.

Методическое пособие по работе в «Консультант Плюс».

Темы исследовательских работ и проектов по графическим редакторам:

Изучение сечений в стереометрии с помощью компьютера.

Интерактивные инструменты графического редактора.

Использование редакторов векторной графики для построения сечений многогранников.

Компьютерное моделирование разверток правильных многогранников.

Темы исследовательских работ по созданию видео и 3D-моделированию:

Компьютерное моделирование физических процессов.

Компьютерное моделирование в биологии и экологии.

Компьютерное моделирование в химии.

Обзор виртуальных музеев.

Программные средства для представления занимательных чисел (Среда Visual Studio).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы используются следующие специальные помещения:

Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, автоматизированных информационных систем и организации, и принципов построения компьютерных систем:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Письменный стол типа-3
2	Стул ученический	Стул ученический регулируемый
3	Рабочее место преподавателя	Стол тумба, кресло офисное
4	Стол компьютерный рабочий	12 штук
5	Доска маркерная	Магнитная, 180x120 см
Дополнительное оборудование		
1	компьютеры по количеству обучающихся	13
2	локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет	есть
3	лицензионное системное и прикладное программное обеспечение	установлено
4	лицензионное антивирусное программное обеспечение	установлено
5	лицензионное специализированное программное обеспечение	установлено
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги
2	Широкоформатный телевизор	DEXP
3	Веб камера	Genius
4	Колонки	SVEN
5	Ноутбук Lenovo	Lenovo
Дополнительное оборудование		
Программное обеспечение		
1	Операционная система для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочем(их) месте(ах) преподавателей	OC Windows 11
2	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	Adobe Acrobat Adobe PhotoShop Movavi Video Editor Auto CAD КОМПАС 3D GIMP Pencil2D MS Word MS PowerPoint MS Excel MS Access MS Visio MS Publisher Pascal ABC.net Kumir

		Python
3	Программы просмотра текстовых и графических документов	PDF просмотрщик встроенный в браузер
4	Программа-архиватор	7-Zip, WinRar
5	Интернет-браузер(ы)	Яндекс Рамблер Google Chromium-Gost
6	Антивирусная программа	Антивирус Касперского
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Учебные презентации	поурочные
2	Видеофильмы учебные	поурочные
3	Практические работы	комплекты по темам
4	Лабораторные работы	комплекты по темам
Дополнительное оборудование		
1	Карточки задания	по темам

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гейн А.Г. , Юнерман Н.А.. Информатика, учебник 10 кл. -Москва: Просвещение, 2023
2. Гейн А.Г. , ГейнА.А.. Информатика, учебник11кл. -Москва: Просвещение, 2023
3. Информатика / Цветкова М.С.
4. Информатика Практикум / Цветкова М.С.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Сергеева И.И., , Музалевская А.А., Тарасова Н.В. , Информатика: учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022
2. Федотова Е.Л., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2023
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности для 10-11 классов / Курилова А.В.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2 Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК, ПК) находятся непосредственно у преподавателя.

<i>Результаты обучения</i>	<i>Раздел/Тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
1	2	3
ОК и ПК согласно рабочего плана	Раздел 1. Информация и информационная деятельность человека	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02.	Тема 1.1. Информация и информационные процессы	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 02.	Тема 1.2. Подходы к измерению информации	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02. ПК 2.2 ПК 2.3	Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации Устройство компьютера	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 02.	Тема 1.4 Кодирование информации Системы счисления	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 02.	Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02.	Тема 1.6. Модели и моделирование Этапы моделирования	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 02.	Тема 1.7. Списки, графы, деревья	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 02.	Тема 1.8. Математические модели в профессиональной области	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02. ПК 2.2 ПК 2.3	Тема 1.9. Информационная безопасность	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02.	Тема 1.10. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Тема 1.11. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Практическая работа Службы и сервисы Интернета (электронная почта, видеоконференции, форумы, мессенджеры, социальные сети). Поиск в Интернете. Работа с поисковыми системами. Параметры запросов.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02. ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3	Практическая работа. Электронная коммерция. Цифровые сервисы государственных услуг. Достоверность информации в Интернете	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы

		студентов
ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 1.12. Сетевое хранение данных и цифрового контента.	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 02. ПК 1.2 ПК 2.1	Практическая работа. Организация личного информационного пространства. Облачные хранилища данных. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Облачные хранилища данных.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 02. ПК 1.2 ПК 2.1	Практическая работа. Коллективная работа над документами. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
	Раздел 2. Использование программных систем и сервисов	
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2	Тема 2.1. Обработка информации в текстовых процессорах	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2	Практическая работа. Текстовые документы. Виды программного обеспечения для обработки текстовой информации. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Создание текстовых документов на компьютере (операции ввода, редактирования, форматирования)	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 2.2. Технологии создания структурированных текстовых документов	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Многостраничные документы. Структура документа. Гипертекстовые документы. Совместная работа над документом. Шаблоны. Создание многостраничных документов.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Редактирование многостраничных документов. Организация совместной работы над документом.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 2.3. Компьютерная графика и мультимедиа	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Компьютерная графика и её виды. Форматы мультимедийных файлов. Графические редакторы (ПО Gimp, Inkscape). Программы по записи и редактирования звука (ПО АудиоМастер). Программы редактирования видео (ПО Movavi)	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Создание графических, звуковых и видео файлов. Сохранение в разные форматы.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1	Тема 2.4. Технологии обработки графических объектов	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов

ПК 1.2 ПК 2.3		
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Технологии обработки различных объектов компьютерной графики (растровые и векторные изображения, обработка звука, монтаж видео)Создание растровых и векторных изображений.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 2.5. Представление профессиональной информации в виде презентаций	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Виды компьютерных презентаций. Основные этапы разработки презентации. Анимация в презентации. Шаблоны. Композиция объектов презентации	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Разработка графико-текстовых презентаций.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02.	Тема 2.6. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02.	Практическая работа. Принципы мультимедиа. Интерактивное представление информации. Разработка интерактивных презентаций.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02.	Тема 2.7. Гипертекстовое представление информации	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02.	Практическая работа. Язык разметки гипертекста HTML. Оформление гипертекстовой страницы. Веб-сайты и веб-страницы	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02.	Практическая работа. Создание веб-страницы.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
	Раздел 3. Информационное моделирование	
ОК 02.	Тема 3.1. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Понятие алгоритма. Свойства алгоритма. Основные алгоритмические структуры. Алгоритмы и способы их описания. Основные алгоритмические конструкции	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Способы записи алгоритма. Этапы решения задач. Примеры построения алгоритмов и их реализация на ПК	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Запись алгоритмов на языке программирования (Pascal, Python, Java, C++, C#). Работа с линейными алгоритмами	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 02.	Практическая работа. Работа с разветвляющимися алгоритмами	Оценка результатов

		выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Работа с циклами. Анализ алгоритмов с помощью трассировочных таблиц	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02.	Тема 3.2. Анализ алгоритмов в профессиональной области	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02.	Практическая работа. Структурированные типы данных.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02.	Практическая работа. Массивы.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02.	Практическая работа. Вспомогательные алгоритмы.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02.	Практическая работа. Задачи поиска элемента с заданными свойствами.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02.	Практическая работа. Типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02.	Тема 3.3. Базы данных как модель предметной области	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02.	Практическая работа. Базы данных как модель предметной области. Создание и редактирование таблиц в БД.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02.	Практическая работа. Таблицы и реляционные базы данных Создание форм в БД.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02.	Практическая работа. Создание запросов и отчётов в БД.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 3.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1	Практическая работа. Табличный процессор. Приемы ввода, редактирования, форматирования в табличном процессоре. Адресация. Создание и редактирование табличных данных. Сортировка, фильтрация,	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях,

ПК 1.2 ПК 2.3	условное форматирование	контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 3.5. Формулы и функции в электронных таблицах	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Формулы и функции в электронных таблицах. Встроенные функции и их использование. Выполнение расчётов при помощи формул и функций в электронных таблицах	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Выполнение расчётов при помощи формул и функций в электронных таблицах	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 3.6. Визуализация данных в электронных таблицах	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Визуализация данных в электронных таблицах Сортировка, поиск данных и построение диаграмм в электронных таблицах	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Тема 3.7. Моделирование в электронных таблицах	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 01. ОК 02. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.3	Практическая работа. Моделирование в электронных таблицах на примерах задач из профессиональной области. Решение задач по моделированию из профессиональной области	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
	Раздел 4. Прикладной модуль «Работа в системе автоматизированного проектирования»	
ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 4.1 Система автоматизированного проектирования Компас 3D	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3	Практическая работа. Настройка системной среды. Средства организации чертежа. Создание простых чертежей	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 4.2 Средства черчения в программе Компас 3D	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1	Практическая работа. Способы применения инструментов. Способы построения точных чертежей. Применения инструментов программы для создания чертежа	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов

ПК 2.3		
ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3	Практическая работа. Принципы построения точных чертежей	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 4.3 Редактирование чертежей в программе Компас 3D	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3	Практическая работа. Команды редактирования. Применение инструментов редактирования при построении чертежа.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3	Практическая работа. Применение инструментов редактирования при построении чертежа	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 4.4 Средства нанесения штриховки и размеров на чертёж	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3	Практическая работа. Нанесение и редактирование размеров на чертёж.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3	Практическая работа. Нанесение и редактирование штриховки на чертёж.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3	Тема 4.5 Импорт и экспорт чертежей	Тестирование, устный опрос, проверка конспектов
ОК 02. ОК 09. ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3	Практическая работа. Подготовка рабочей среды и создание чертежа прототипа.	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и самостоятельной работы студентов
ОК 02. ОК 09. ПК 1.1	Практическая работа. Импорт и экспорт чертежей. Сохранение в различных форматах	Оценка результатов выполнения заданий на практических занятиях, контрольной и

ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.3		самостоятельной работы студентов

4.3 Для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Информатика» в рамках промежуточной аттестации проводится дифференцированный зачет.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- Подготовка по вопросам, выносимым на дифференцированный зачет.
- Отчеты по практическим работам
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

Допуском до промежуточной аттестации является:

- наличие зачетных практических работ;
- наличие зачетных лабораторных работ;
- наличие положительно оцененных контрольных работ.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе предмета «Информатика».

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «ИНФОРМАТИКА»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
09.01.04 НАЛАДЧИК АППАРАТНЫХ И ПРОГРАММНЫХ
СРЕДСТВ ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167, кабинет № 9 и кабинет 10 по подгруппам.

Время выполнения задания:

дифференцированный зачет – 2 академических часа;

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (билет с заданием и персональный компьютер)).

План проведения:

- Инструктаж по выполнению задания.
- Выполнение задания;
- Проверка выполнения задания экспертом.

Задание на промежуточную аттестацию содержит: *вопросы, тестирование и выполнение практического задания*, тематика которых соответствует содержанию разделов: информация и информационная деятельность человека, использование программных систем и сервисов, информационное моделирование, и прикладного модуля «Работа в системе автоматизированного проектирования» тематического плана рабочей программы предмета.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие и профессиональные компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи	0-2
	владеет актуальными методами работы	0-2
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию	0-2
	выделяет наиболее значимое в перечне информации	0-2
	оформляет результаты поиска	0-2
Предметные результаты		
Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения	При выполнении заданий соблюдает правила техники безопасности	0-2
Осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления.	осуществляет перевод чисел в различные системы счисления	0-2
Составлять программы и читать программный код на выбранном для изучения языке программирования	реализовывает этапы решения задач на языке программирования	0-2
Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств	создает и оформляет в соответствии с заданием текстовые документы	0-2
	Применяет графические элементы в текстовом документе	0-2
Использовать возможности электронных таблиц для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).	Строит электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных и применяет необходимые расчёты	0-2
Создавать презентации в виде графических и текстовых слайдов	Представляет информацию в виде текстово-графических слайдов	0-2
Работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения задач.	Выполняет операции с объектами операционной системы	0-2
ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ	Редактирует текстовые документы с графическими объектами, схемами и табличными данными	0-2
ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка собственного продвижения, личностного развития	0-2
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Применение программных средств информационной безопасности	0-2
Итого	32-29 баллов – оценка отлично 28-21 баллов - оценка хорошо 16-20 баллов - оценка удовлетворительно Менее 15 баллов - оценка неудовлетворительно	32

0: критерий не проявился;

1: критерий проявился не в полной мере;

2: критерий проявился.

Критерии оценки для ответа на вопросы:

«Отлично»

1. Содержание ответов полностью раскрывает тему вопроса.
2. Общая грамотность в изложении материала; умелое использование профессиональной терминологии.
3. Правильно реализует алгоритмы решения задач по исходным данным. Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.
4. Без затруднений выполняет вычисления.
5. Правильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

«Хорошо»

1. Содержание ответов раскрывает тему вопроса, но допущены небольшие неточности.
2. Общая грамотность в изложении материала; умелое использование профессиональной терминологии.
3. Правильно реализует алгоритмы решения задач по исходным данным. Изложение текста имеет незначительные неточности, которые не сказываются на итоговом результате; выводы конкретны.
4. Без затруднений выполняет вычисления.
5. Правильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

«Удовлетворительно»

1. Содержание ответов не полностью раскрывает тему вопроса.
2. Допущена неграмотность в изложении материала; неумелое использование профессиональной терминологии.
3. Допущены неточности в расчетах, небрежно выполнены вычисления.
4. Неправильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

«Неудовлетворительно»

1. Студент не знает технической терминологии; оформление ответов не соответствует требованиям.
2. Общая безграмотность текста; неумение использовать профессиональную терминологию. Большое число ошибок, требуется доскональная проверка результатов.
3. Студент путается в последовательности расчетов, имеются ошибки.
4. Неправильно распределяет время, не умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

**Перечень примерных вопросов для проведения промежуточной аттестации по предмету
«ИНФОРМАТИКА»**

1)	Информация и информационные процессы.
2)	Подходы к измерению информации.
3)	Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.
4)	Кодирование информации. Системы счисления.
5)	Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.
6)	Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.
7)	Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.
8)	Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.
9)	Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.
10)	Обработка информации в текстовых процессорах.
11)	Технологии создания структурированных текстовых документов.
12)	Компьютерная графика и мультимедиа.
13)	Технологии обработки графических объектов.
14)	Представление профессиональной информации в виде презентаций.
15)	Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.
16)	Гипертекстовое представление информации.
17)	Модели и моделирование. Этапы моделирования.
18)	Списки, графы, деревья.
19)	Математические модели в профессиональной области.
20)	Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.
21)	Программный принцип работы компьютера. Язык программирования.
22)	Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.
23)	Формулы и функции в электронных таблицах.
24)	Визуализация данных в электронных таблицах.
25)	Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Контрольно-измерительные материалы для дифференцированному зачета

Блок А

Инструкция по выполнению заданий № 1-2:

Переведите информацию из одной системы счисления в другую. Установите соответствие между числом в десятичной системе счисления и его переводом в шестнадцатеричную систему счисления. Запишите номер вопроса и рядом запишите букву, обозначающую правильный ответ на вопрос. В результате выполнения Вы получите последовательность.

Например: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

1.

Число в десятичной системе счисления

Число в шестнадцатеричной системе счисления

1. 375₍₁₀₎

А. 1EC₍₁₆₎

2. 597₍₁₀₎

Б. 177₍₁₆₎

3. 492₍₁₀₎

В. 21B₍₁₆₎

4. 678₍₁₀₎

Г. 255₍₁₆₎

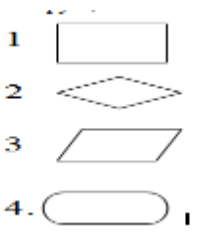
Д. 2A6₍₁₆₎

2 балла

2. Установите соответствие между конструкцией блок-схемы и ее названием

Конструкция блок-схемы

Название конструкции блок-схемы



А. Выполнение операций.

Б. Ввод-вывод данных.

В. Проверка условия.

Г. Вызов вспомогательного алгоритма.

Д. Начало-конец алгоритма.

1 балла

Блок Б

Инструкция по выполнению заданий № 3 - 11:

Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

3. Назовите, какие виды информации выделяют по способу восприятия информации человеком

1. Текстовую, числовую, символьную, графическую и пр.
2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую.
4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую.

1 6

4. Назовите, на какие виды делится системное программное обеспечение ПК

1. Операционные системы, операционные оболочки, драйвера и утилиты.
2. Программы пользователей и обучающие программы.
3. Редакторы и системы обработки числовой информации.
4. Системы искусственного интеллекта, ИПС, СУБД и АСУ.

1 6

5. Дайте определение понятию система счисления

1. Произвольная последовательность, состоящая из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
2. Знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита.
3. Бесконечная последовательность, состоящая из цифр 0,1.
4. Множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.

1 6

6. Укажите, какую логическую организацию аппаратных компонентов подразумевает магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров

1. Каждое устройство связывается с другими напрямую.
2. Каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль.
3. Все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления.
4. Устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом).

1 б

7. Укажите, как характеризуется тактовая частота процессора

1. Числом двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени.
2. Числом вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютеров.
3. Числом возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени.
4. Скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

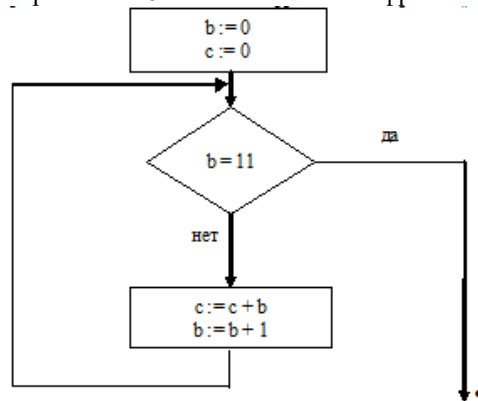
1 б

8. Дайте определение понятию алгоритм

1. Правила выполнения определенных действий.
2. Набор команд для компьютера.
3. Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели.
4. Протокол вычислительной сети.

1 б

9. Определите, какое значение примет переменная **c** после выполнения фрагмента алгоритма



- 1) 1.
- 2) 45.
- 3) 55.
- 4) 66.

1 б

10. Назовите, что можно делать с графической информацией в графическом редакторе

1. Только создавать и сохранять.
2. Только редактировать.
3. Только создавать.
4. Создавать, редактировать, сохранять.

1 б

11. Решите задачу: электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 – формула $=A1*2$, в C1 – формула $=A1+B1$. Какое значение содержится в ячейке C1?

1. 15.
2. 10.
3. 20.
4. 25.

1 б

Блок С

Инструкция по выполнению заданий № 12-17:

Запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова в начале предложения (каждое правильное задание 1 балл).

12. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя ...
13. Такое свойство алгоритма, как ..., заключается в том, что для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя.
14. Алгоритм называется ..., если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий.
15. ... называют процесс линейного упорядочивания некоторого множества.
16. ... - это диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты.
17. ... - это система видео обмена информацией между абонентами компьютерной сети.

Блок Д

18. Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу: (4 балла)



Пропала собака!
Верный товарищ и преданный друг.
 Вышла из дома по улице Бульварной
 17.05.2005 в 21⁰⁰ и не вернулась.
Рыжая такса с белыми ушами.
Отзывается на кличку Пушистик.
Очень страдают дети.
 шего просьба позвонить по телефону 12 – 34 – 56.
 За **крупное** вознаграждение.

Собака 12 – 34 – 56	Собака 12 – 34 – 56	Собака 12 – 34 – 56	Собака 12 – 34 – 56	Собака 12 – 34 – 56	Собака 12 – 34 – 56	Собака 12 – 34 – 56

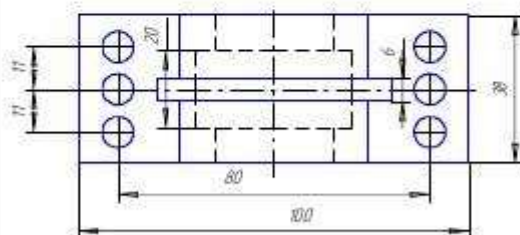
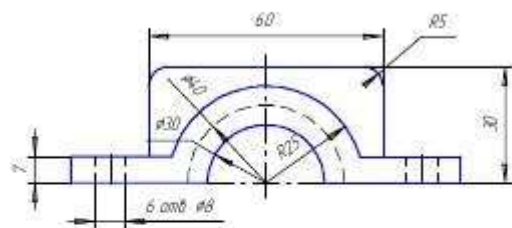
19. Используя возможности MS Power Point, создайте открытку с эффектами анимации (4 балла)

20. Используя возможности MS Excel, создайте таблицу ведомости начисления зарплаты (4 балла)

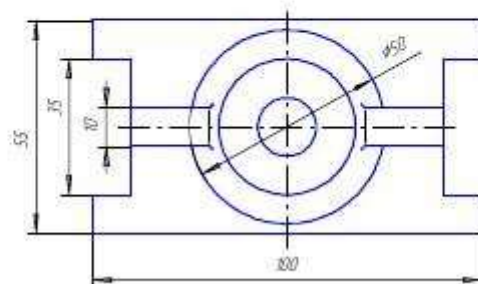
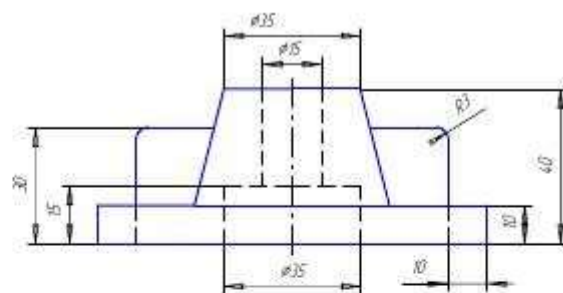
3	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (27%)	Всего начислено	Удержано (13%)	К выдаче
4	200	Петров Л.И.	4 500,00	?	?	?	?
5	201	Иванова Г.А.	4 800,00	?	?	?	?
6	202	Степанов А.И.	5 200,00	?	?	?	?
7	203	Шорохов С.М.	5 550,00	?	?	?	?
8	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	?	?	?	?
9	205	Степкина О.Л.	6 250,00	?	?	?	?
10	206	Шашкин Р.Н.	6 600,00	?	?	?	?
11		Всего:	?	?	?	?	?
12							
13		Максимальный доход:	?				
14		Минимальный доход:	?				
15		Средний доход:	?				

21. Выполнить чертеж в САПР Компас по требованиям, предъявляемым к чертежам, указать размеры, сделать необходимые выноски, применить различные виды штриховок.

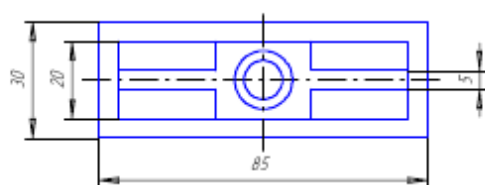
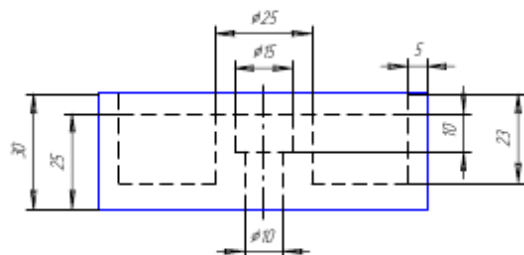
Варианты заданий



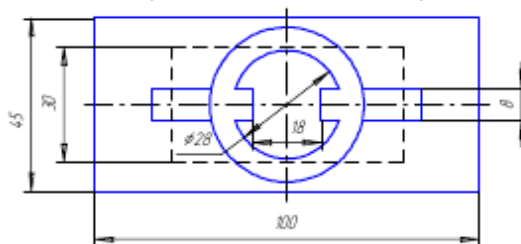
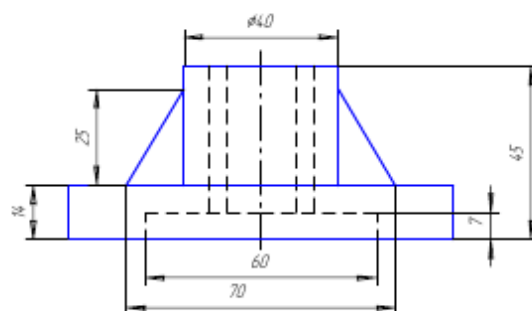
Крышка
Вариант 1



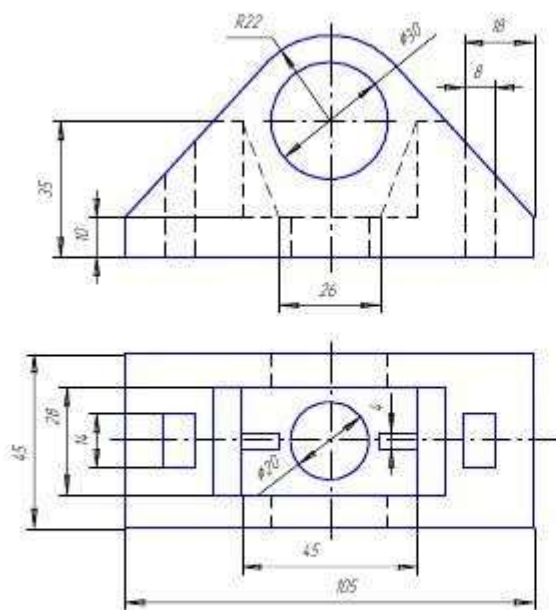
Стойка
Вариант 2



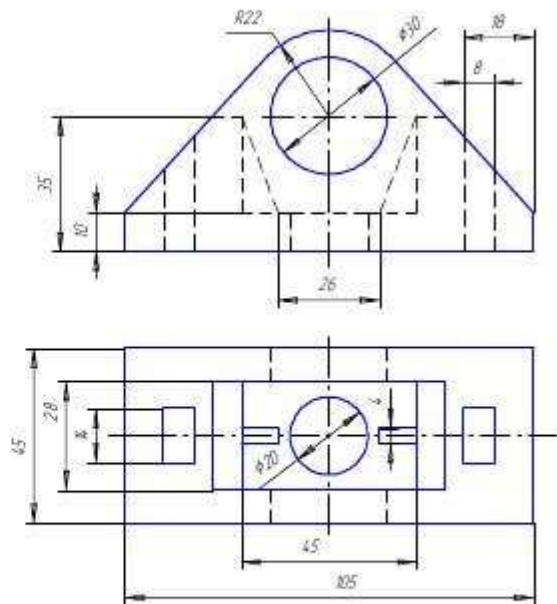
Опора
Вариант 3



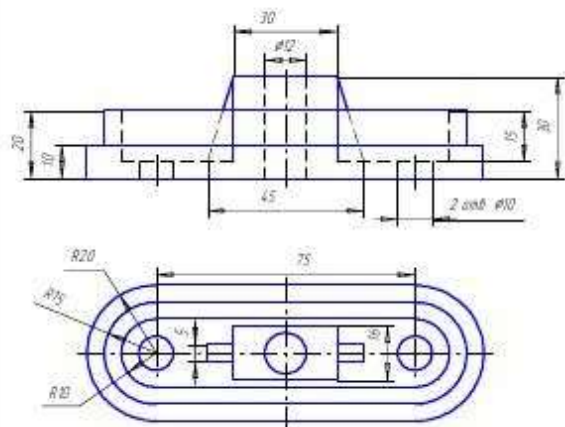
Стойка
Вариант 4



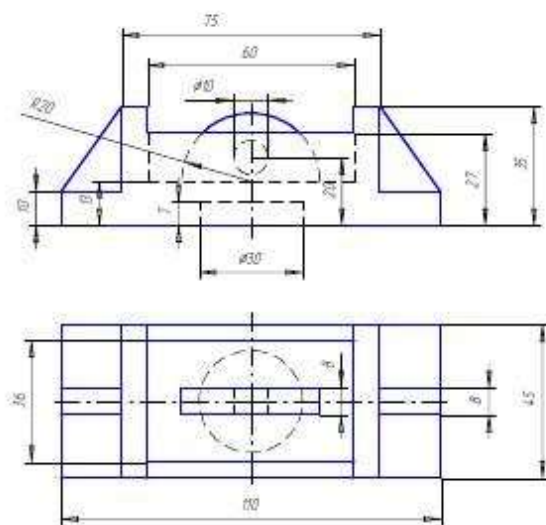
Корпус
Вариант 5



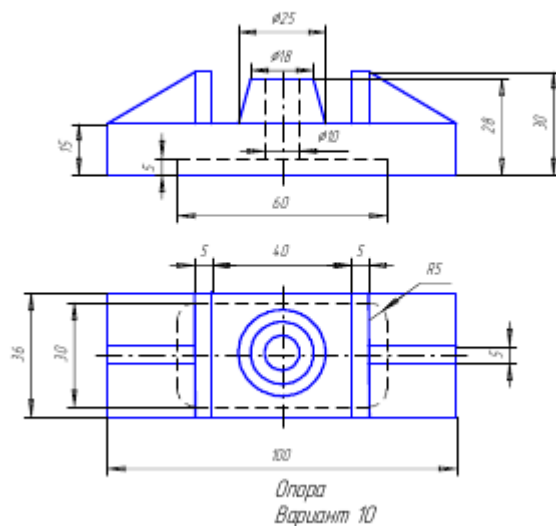
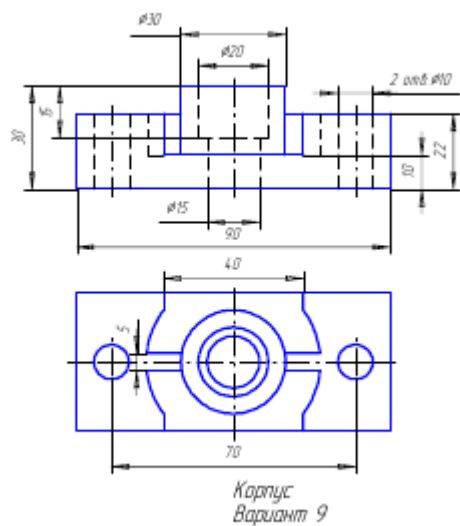
Корпус
Вариант 6



Опора
Вариант 7



Вариант 8
Корпус



Критерии оценки задания

Суммарное количество баллов	Оценка	Уровень освоения компетенций
30-28 баллов	5 (отлично)	Повышенный уровень результата обучения - 90 ÷ 100%
27-21балла	4 (хорошо)	Оптимальный уровень результата обучения - 79 ÷ 89%
16-20 баллов	3 (удовлетворительно)	Допустимый уровень результата обучения - 50 ÷ 69%
15 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)	Минимальный уровень результата обучения - менее 50%

ОТВЕТЫ К ДИФЗАЧЕТУ ПО ИНФОРМАТИКЕ

Ключ для ответов теста и вопросов

1 4	2 4	3 1	4 1	5 1	6 1	7 1	8 1	9 1	10 1	11 1	12 2	13 2	14 2	15 2	16 2	17 2	18 46	19 46	20 46
1- В, 2- А, 3- Б, 4-Д	1-А 2-В 3-Б 4-Д	4	1	2	3	2	3	3	4	1	текст	понятность	циклический	сортировкой	гистограммой	телеконференция			



Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Физика

общеобразовательного цикла

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

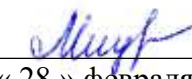
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

Камышлов
2025

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Соколова О.А.
Протокол № 4
от « 10 » февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мицура
« 28 » февраля 2025 г.



Рабочая программа предмета «Физика» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18 мая 2023 года, с учетом изменений внесенных Федеральную образовательную программу среднего общего образования Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19 марта 2024 года, а также с учетом Примерной рабочей программы предмета «Физика» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года

Разработчик Абишева Майра

Преподаватель, высшая
квалификационная
категория

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Физика

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Физика» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость предмета «Физика» составляет 144 часа, из которых 54 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в разделах механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, колебания и волны, оптика. Профессионально-ориентированное содержание учитывается при выполнении лабораторных и практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Цель предмета:

- формирование у обучающихся уверенности в ценности образования, значимости физических знаний для современного квалифицированного специалиста при осуществлении его профессиональной деятельности;
- формирование естественно-научной грамотности;
- овладение специфической системой физических понятий, терминологией и символикой;
- освоение основных физических теорий, законов, закономерностей;
- овладение основными методами научного познания природы, используемыми в физике (наблюдение, описание, измерение, выдвижение гипотез, проведение эксперимента);
- овладение умениями обрабатывать данные эксперимента, объяснять полученные результаты, устанавливать зависимости между физическими величинами в наблюдаемом явлении, делать выводы;
- формирование умения решать физические задачи разных уровней сложности;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний с использованием различных источников информации и современных информационных технологий; умений формулировать и обосновывать собственную позицию по отношению к физической информации, получаемой из разных источников;
- воспитание чувства гордости за российскую физическую науку.

Задачи предмета:

- приобретение знаний о фундаментальных физических законах, лежащих в основе современной физической картины мира, принципов действия технических устройств и производственных процессов, о наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
- понимание физической сущности явлений, проявляющихся в рамках производственной деятельности;
- освоение способов использования физических знаний для решения практических и профессиональных задач, объяснения явлений природы, производственных и технологических процессов, принципов действия технических приборов и устройств, обеспечения безопасности производства и охраны природы;

- формирование умений решать учебно-практические задачи физического содержания с учётом профессиональной направленности;
- приобретение опыта познания и самопознания; умений ставить задачи и решать проблемы с учётом профессиональной направленности;
- формирование умений искать, анализировать и обрабатывать физическую информацию с учётом профессиональной направленности;
- подготовка обучающихся к успешному освоению дисциплин и модулей профессионального цикла: формирование у них умений и опыта деятельности, характерных для профессий / должностей служащих или специальностей, получаемых в профессиональных образовательных организациях;
- подготовка к формированию общих компетенций будущего специалиста: самообразования, коммуникации, проявления гражданско-патриотической позиции, сотрудничества, принятия решений в стандартной и нестандартной ситуациях, проектирования, проведения физических измерений, эффективного и безопасного использования различных технических устройств, соблюдения правил охраны труда при работе с физическими приборами и оборудованием.

1.4 Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Физика»

Таблица1. Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Физика»

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
Личностные результаты:	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	ОК 4
	трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;	ОК 3
	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в	ОК 7

	окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;	
	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ОК 1, ОК 2
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия:	ОК 1, ОК 3
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия:	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией	ОК 2, ОК 5, ОК 9,
	коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения:	ОК 4,
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации:	ОК 3
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других:	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности:	ОК 4
Предметные результаты	1) понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	2) различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
	3) различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	4) анализировать и объяснять механические процессы и явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов:	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3

	преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;	
	5) анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	6) анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
	7) описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	8) объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	9) проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04,

	прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;	ОК 05, ОК 07
	10) проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	11) проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
	12) соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	13) решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	14) решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	15) использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	16) приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	17) анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	18) применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3
	19) проявлять организационные и познавательные	ОК 01, ОК 02,

	умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	20)работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	21)проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	22)понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	23)различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	24)различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	25)анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	26)анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	27)описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	28)объяснять особенности протекания физических	ОК 01, ОК 02,

	явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;	ОК 04, ОК 05, ОК 07
	29)определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	30)строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	31)применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	32)проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	33)проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	34)проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	35)описывать методы получения научных астрономических знаний;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	36)соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	37)решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	38)решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	39)использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	40)приводить примеры вклада российских и	ОК 01, ОК 02,

	зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07,
	41) анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	42) применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	43) проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	44) работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	144
Основное содержание	
консультации	-
в том числе:	
теоретическое обучение	52
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	54
лабораторные работы	
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	36
практические работы	
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	92
Контрольная работа	12
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированного зачёта</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физика»

Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
		Теория /Лаб. и практ. работы
Введение. Физика и методы научного познания. (ПОС)	-Физика – фундаментальная наука о природе. Естественно-научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. -Физическая величина. Физические законы. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Понятие о физической картине мира. Погрешности измерений физических величин. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	2 (2+0)
Раздел 1. Механика		18 (8 + 10)
Тема 1.1. Основы кинематики. (ПОС)	-Механическое движение и его виды. Материальная точка. Скалярные и векторные физические величины. Относительность механического движения. Система отсчета. Принцип относительности Галилея. Способы описания движения. Траектория. Путь. Перемещение. Равномерное прямолинейное движение. Скорость. Уравнение движения. Мгновенная и средняя скорости. Ускорение. Прямолинейное движение с постоянным ускорением. Движение с постоянным ускорением свободного падения. Равномерное движение точки по окружности, угловая скорость. Центростремительное ускорение. Кинематика абсолютно твердого тела.	2
Тема 1.2. Динамика (ПОС)	Основная задача динамики. Сила. Масса. Законы механики Ньютона. Силы в природе. Сила тяжести и сила всемирного тяготения. Закон всемирного тяготения. Первая космическая скорость. Движение планет и малых тел Солнечной системы. Вес. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	2

	Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести» Лабораторная работа №2 «Определение жесткости пружины» Лабораторная работа №3 «Измерение коэффициента трения скольжения»	2 2 2
Тема 1.3. Законы сохранения в механике (ПОС)	-Импульс тела. Импульс силы. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. -Механическая работа и мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. - Работа силы тяжести и силы упругости. Консервативные силы. Применение законов сохранения. -Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики. Практическое применение физических знаний в повседневной жизни для использования простых механизмов, инструментов, транспортных средств.	4
	Лабораторная работа №4 «Изучение закона сохранения импульса». Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения механической энергии».	2 2
Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика.		16 (8+8)
Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории (ПОС)	-Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Строение газообразных, жидких и твердых тел. -Идеальный газ. Давление газа. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. -Скорости движения молекул и их измерение. -Уравнение состояния идеального газа. -Изопроцессы и их графики. Газовые законы. Молярная газовая постоянная.	2
	Лабораторная работа №6 «Опытная проверка закона Гей - Люссака».	2
Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы (ПОС)	-Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Приборы для определения влажности воздуха. Точка росы. -Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Критическое состояние вещества. Перегретый пар и его использование в технике. -Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Ближний порядок. Поверхностное натяжение. Смачивание. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. - Характеристика твердого состояния вещества. Кристаллические и аморфные тела. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Пластическая (остаточная) деформация. -Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Коэффициент объемного расширения. Учет расширения в технике.	4

	- Плавление. Удельная теплота плавления. Кристаллизация. - Практическое применение в повседневной жизни физических знаний о свойствах газов, жидкостей и твердых тел.	
	Лабораторная работа №7 «Определение влажности воздуха». Лабораторная работа № 8«Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости».	2 2
Тема 2.3. Основы термодинамики и (ПОС)	-Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. - Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Количество теплоты. -Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов и второй закон термодинамики. -Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.Уравнение теплового баланса. -Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Второе начало термодинамики. - Принцип действия тепловой машины. Тепловые двигатели .КПД теплового двигателя. -Холодильные машины. Охрана природы.	2
	Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	2
Раздел 3. Электродинамика.		54 (12+42)
Тема 3.1. 1Электрическое поле. (ПОС)	-Элементарный электрический заряд. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическая постоянная. -. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. -Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. -Работа сил электростатического поля. Разность потенциалов. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. -Емкость. Единицы емкости. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. -Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. -Применение конденсаторов.	2
Тема 3.1Электростатика (ПОС)	Практическая работа №1 «Решение задач по теме «Электрический заряд.» Практическая работа №2 Решение задач по теме электрическое поле. Напряжённость электрического поля Практическая работа №3 Решение задач по теме Потенциал. Напряжение. Практическая работа №4. Решение задач по теме Определение электрической емкости конденсаторов	2 4 2 2
Тема 3.2. Законы постоянного тока. (ПОС)	-Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. -Закон Ома для участка цепи. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. - Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Температурный коэффициент сопротивления. Сверхпроводимость. -Работа и мощность постоянного тока. Тепловое действие тока. Закон Джоуля—Ленца. -Электродвижущая сила	2

	источника тока. Закон Ома для полной цепи. Электрические цепи. -Параллельное и последовательное соединение проводников.. Соединение источников электрической энергии в батарею	
	Практическая работа № 5 Определение удельного сопротивления проводника. Практическая работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Практическая работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Практическая работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Практическая работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах. Практическая работа №10 Определение КПД электроплитки Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока»	2 2 2 2 2 2 2
Тема 3.2. 1. Законы постоянного тока. (ПОС)	Практическая работа №11 «Решение задач по теме «Электрический ток. Электрическая цепь и её элементы.» Практическая работа № 12 «Решение задач по теме «Электрическое сопротивление и проводимость.» Практическая работа №13 «Решение задач по теме «Электродвижущая сила(ЭДС). Закон Ома для участка цепи» Практическая работа №14 «Решение задач по теме «Закон Ома для полной цепи.»	2 2 2 2
Тема 3.2. 1. Законы постоянного тока.	Практическая работа №15 «Решение задач по теме «Соединение резисторов.» Практическая работа №16 «Решение задач по теме «Законы Кирхгофа»».	2 2
Тема 3.3. Электрически й ток в различных средах. (ПОС)	-Электрический ток в металлах, в электролитах, газах, в вакууме. - Электролиз.ЗаконэлектролизаФарадея.Электрохимическийэквивалент. - Виды газовых разрядов. Термоэлектронная эмиссия. Плазма. - Электрический ток в полупроводниках. Собственная и примесная проводимости. -Р-п переход. -Применение полупроводников. Полупроводниковые приборы.	2
	Практическая работа №17 Определение электрохимического эквивалента меди	2
Тема 3.5 Магнитное поле. (ПОС)	Магнитное поле: основные понятия.	2
Тема 3.4 Магнитное поле. (ПОС)	- Взаимодействие токов Вектор индукции магнитного поля. -Напряженность магнитного поля. -Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током.Сила Ампера. Применение силы Ампера. -Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Применение силы Лоренца. -Определение удельного заряда. Магнитные свойства вещества. Магнитная проницаемость. Солнечная активность и её влияние на Землю. Магнитные бури	2

Тема 3.5 Электромагнитная индукция (ПОС)	-Явление электромагнитной индукции. Правило Ленца. Закон электромагнитной индукции. -Вихревое электрическое поле. - ЭДС индукции в движущихся проводниках. Явление самоиндукции. Индуктивность. -Энергия магнитного поля тока. -Взаимосвязь электрических и магнитных полей. Электромагнитное поле	2
	Практическая работа №18 Изучение явления электромагнитной индукции	2
	Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	2
Раздел 4. Колебания и волны.		24 (6 +18)
Тема 4.1 Механические колебания и волны.	-Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Превращение энергии при колебательном движении. -Свободные затухающие механические колебания. - Математический маятник. Пружинный маятник. Вынужденные механические колебания. Резонанс. -Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Звуковые волны. Ультразвук и его применение	2
	Лабораторная работа № 9 Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника	2
	Лабораторная работа № 10 Изучение движения конического маятника	2
Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны.	-Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Формула Томсона. -Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. -Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. - Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Активное сопротивление. - Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Резонанс в электрической цепи. -Трансформаторы. Токи высокой частоты. -Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитное поле как особый вид материи. - Электромагнитные волны. Свойства электромагнитных волн. - Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А.С. Поповым. -Понятие о радиосвязи. Принцип радиосвязи. Применение электромагнитных волн.	2
	Практическая работа №19 «Решение задач по теме «Формула Томсона»»	2
	Практическая работа №20 «Решение задач по теме «Емкостное сопротивление переменного тока»»	2
	Практическая работа №21 «Решение задач по теме «Индуктивное сопротивление переменного тока»»	2
	Практическая работа №22 «Решение задач по теме «Активное сопротивление»»	2
	Практическая работа № 23 Изучение работы трансформатора	2
	Практическая работа №24 «Решение задач по теме «Электромагнитные волны»»	2

		2
	Контрольная работа № 4 «Колебания и волны»	2
Тема 4.3 Распространение радиоволн. (ПОС)	Беспроводная среда передачи Свойства электромагнитных волн.	2
Раздел 5. Оптика		18 (8+10)
Тема 5.1 Природа света	-Точечный источник света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. -Солнечные и лунные затмения. Принцип Гюйгенса. Полное отражение. -Линзы. Построение изображения в линзах. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. -Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Телескопы. Сила света. Освещённость. Законы освещенности	2
	Лабораторная работа №11 Определение показателя преломления стекла	2
Тема 5.1.1 Волоконная оптика. (ПОС)	Волоконно-оптические линии связи Оптоволокно	2
Тема 5.2 Волновые свойства света (ПОС)	-Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное луче преломление .Поляроиды. Дисперсия света. -Виды излучений. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Спектральный анализ. Спектральные классы звезд. -Ультрафиолетовое излучение. Инфракрасное излучение. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Шкала электромагнитных излучений	2
	Лабораторная работа №12 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Практическая работа №25 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров Лабораторная работа № 13 Наблюдение интерференции и дифракции света.	2 2 2
	Контрольная работа № 5 «Оптика»	2
Тема 5.3 Специальная теория относительности	-Движение со скоростью света. Постулаты теории относительности и следствия из них. Инвариантность модуля скорости света в вакууме. -Энергия покоя. Связь массы и энергии свободной частицы. Элементы релятивистской динамики	2
Раздел 6. КВАНТОВАЯ ФИЗИКА		6 (4+2)
Тема 6.1.Квантовая оптика	-Квантовая гипотеза Планка. Тепловое излучение. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоны. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Соотношение неопределенностей Гейзенберга. -Давление света. Химическое действие света. Опыты П.Н.	2

	Лебедева и Н.И. Вавилова. -Фотоэффект. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Внешний фотоэлектрический эффект. -Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов. Применение фотоэффекта	
Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра.	-Развитие взглядов на строение вещества. Модели строения атомного ядра. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые постулаты Бора. Лазеры. -Радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Радиоактивные превращения. -Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова – Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Ядерная энергетика. Энергетический выход ядерных реакций. -Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Термоядерный синтез. Энергия звезд. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы	2
	Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	2
Раздел 7. Строение Вселенной		6 (4+0)
Тема 7.1 Строение Солнечной системы	-Солнечная система: планеты и малые тела, система Земля—Луна.	2
Тема 7.2 Эволюция Вселенной	-Строение и эволюция Солнца и звёзд. Классификация звёзд. Звёзды и источники их энергии. Галактика. -Современные представления о строении и эволюции Вселенной.	2
	Дифференцированный зачет	2
	Всего	52+92
	Итого	144

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Физики», №7

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница пластик, металлический каркас) Стул ученический 30 штук (пластик, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул Стол из ламинированной ДСП
3	Шкаф для хранения учебных материалов и пособий	Шкаф из ламинированного ДСП
5	Доска классная	магнитно-маркерная/
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 19 дюйма
2	Экран для демонстрации	интерактивная доска
Дополнительное оборудование		
1	Акустические колонки	Сtereo 2,0 sven357 (2x 3 Вт)
2	Веб-камера	Genius webcam 8000 black 1920*1080Mic
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по предмету	Разработаны карточки- задания по темам «Основы кинематики», «Динамика», «Законы динамики», «Законы сохранения в механике», «Основы молекулярно-кинетической теории», «Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы», «Механические свойства твердых тел», «Основы термодинамики», «Электрическое поле», «Законы постоянного тока», «Электрический ток в различных средах», «Магнитное поле», «Электромагнитная индукция», «Механические колебания и волны», «Электромагнитные колебания и волны», «Природа света», «Волновые свойства света», «Квантовая оптика», «Физика атома и атомного ядра», «Строение Солнечной системы», «Эволюция Вселенной». Методические рекомендации по выполнению практических работ №1 «Решение задач по теме «Электрический заряд.», т. №2 Решение задач по теме электрическое поле. Напряжённость электрического поля, №3 Решение задач по теме Потенциал. Напряжение., №4. Решение задач по теме Определение электрической емкости конденсаторов, № 5 Определение удельного сопротивления проводника., №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди, №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников., №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах., №10 Определение КПД электроплитки, №11 «Решение задач по теме «Электрический ток. Электрическая цепь и её элементы.», № 12 «Решение задач по теме «Электрическое сопротивление и проводимость.», №13 «Решение задач по теме «Электродвижущая сила(ЭДС). Закон Ома для участка цепи», №14 «Решение задач по теме «Закон Ома для полной цепи.», №15 «Решение задач по теме «Соединение резисторов.», №16 «Решение задач по теме «Законы Кирхгофа», №17 Определение электрохимического эквивалента меди , №18 Изучение явления электромагнитной индукции , №19 «Решение задач по теме «Формула Томсона», №20 «Решение задач по теме «Емкостное сопротивление переменного тока», №21 «Решение задач по теме «Индуктивное сопротивление переменного тока», №22 «Решение задач по теме «Активное сопротивление», № 23 Изучение работы трансформатора, №24 «Решение задач по

		теме «Электромагнитные волны»», №25 Наблюдение сплошного и линейчатого спектров Инструкция по выполнению контрольной работы №1 «Молекулярная физика и термодинамика», №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока», №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция», № 4 «Колебания и волны», № 5 «Оптика», № 6 «Квантовая физика». Рекомендации по выполнению лабораторных работ №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести», №2 «Определение жесткости пружины», №3 «Измерение коэффициента трения скольжения», №4 «Изучение закона сохранения импульса», №5 «Изучение закона сохранения механической энергии», №6 «Опытная проверка закона Гей - Люссака», №7 «Определение влажности воздуха», № 8«Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости», № 9 Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника, № 10 Изучение движения конического маятника, №11 Определение показателя преломления стекла, №12 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки., № 13 Наблюдение интерференции и дифракции света
2	наглядные материалы	Презентации: Классическая механика Ньютона, положение и движение точки в пространстве, способы описания движения, перемещение и пройденный путь, уравнение равномерного прямолинейного движения, неравномерное движение, сложение скоростей, ускорение, движение с постоянным ускорением, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, поступательное и вращательное движение тел, основное утверждение механики, сила, второй закон Ньютона, третий закон Ньютона, силы в природе, закон всемирного тяготения, космические скорости, сила тяжести, вес, невесомость, деформация и силы упругости, силы трения между соприкасающимися поверхностями твердых тел, импульс тела, закон сохранения импульса, реактивное движение, успехи в освоении космического пространства, работы силы, мощность, энергия, работа силы тяжести, работа силы упругости, потенциальная энергия, закон сохранения энергии в механике, уменьшение механической энергии системы под действием сил трения, равновесие твердых тел, почему тепловые явления изучаются в молекулярной физике, основные положения МКТ, масса молекул, количество вещества, броуновское движение, силы взаимодействия молекул, идеальный газ в МКТ, температура и тепловое равновесие, определение температуры, абсолютная температура, измерение скоростей молекул газа, уравнение состояния молекул газа, газовые законы, насыщенный пар, зависимость давления насыщенного пара от температуры, влажность воздуха, кристаллические и аморфные тела, внутренняя энергия и работа в термодинамике, количество теплоты, первый закон термодинамики, применение первого закона термодинамики, принцип действия тепловых двигателей, что такое электродинамика, закон Кулона, близкоедействие и действие на расстоянии, напряженность электрического поля, силовые линии электрического поля, проводники и диэлектрики в электростатическом поле, поляризация диэлектриков, потенциальная энергия, емкость, энергия заряженного конденсатора, электрический ток, сила тока, закон Ома для участка цепи, электрические цепи, последовательное и параллельное соединения, работа и мощность электрического тока, электродвижущая сила, закон Ома для полной цепи, электронная проводимость металлов, электрический ток в полупроводниках, транзисторы, электрический ток в вакууме

		и газах, электронные лучи, электрический ток в жидкостях.
	обучающие видеофильмы	Классическая механика Ньютона, положение и движение точки в пространстве, способы описания движения, перемещение и пройденный путь, уравнение равномерного прямолинейного движения, неравномерное движение, сложение скоростей, ускорение, движение с постоянным ускорением, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, поступательное и вращательное движение тел, основное утверждение механики, сила, второй закон Ньютона, третий закон Ньютона, силы в природе, закон всемирного тяготения, космические скорости, сила тяжести, вес, невесомость, деформация и силы упругости, силы трения между соприкасающимися поверхностями твердых тел, импульс тела, закон сохранения импульса, реактивное движение, успехи в освоении космического пространства, работы силы, мощность, энергия, работа силы тяжести, работа силы упругости, потенциальная энергия, закон сохранения энергии в механике, уменьшение механической энергии системы под действием сил трения, равновесие твердых тел, почему тепловые явления изучаются в молекулярной физике, основные положения МКТ, масса молекул, количество вещества, броуновское движение, силы взаимодействия молекул, идеальный газ в МКТ, температура и тепловое равновесие, определение температуры, абсолютная температура, измерение скоростей молекул газа, уравнение состояния молекул газа, газовые законы, насыщенный пар, зависимость давления насыщенного пара от температуры, влажность воздуха, кристаллические и аморфные тела, внутренняя энергия и работа в термодинамике, количество теплоты, первый закон термодинамики, применение первого закона термодинамики, принцип действия тепловых двигателей, что такое электродинамика, закон Кулона, близкое действие и действие на расстоянии, напряженность электрического поля, силовые линии электрического поля, проводники и диэлектрики в электростатическом поле, поляризация диэлектриков, потенциальная энергия, емкость, энергия заряженного конденсатора, электрический ток, сила тока, закон Ома для участка цепи, электрические цепи, последовательное и параллельное соединения, работа и мощность электрического тока, электродвижущая сила, закон Ома для полной цепи, электронная проводимость металлов, электрический ток в полупроводниках, транзисторы, электрический ток в вакууме и газах, электронные лучи, электрический ток в жидкостях. Магнитное поле и его свойства, магнитное поле постоянного электрического тока, действие магнитного поля на проводник с током, явление ЭМИ, направление индукционного тока, индуктивность, самоиндукция, электромагнитное поле, свободные и вынужденные электромагнитные колебания, колебательный контур, переменный электрический ток, генерирование электрической энергии, производство и использование электрической энергии, передача электроэнергии, принцип радиотелефонной связи, радиолокация, скорость света, закон отражения света, закон преломления света, линза, дисперсия света, дифракция света, поляризация света, постулаты СТО, виды излучений, спектры, инфракрасное и ультрафиолетовое излучение, рентгеновские лучи, фотоэффект, уравнение Эйнштейна, фотоны, применение фотоэффекта, строение атома, квантовые постулаты Бора, лазеры, строение атомного ядра, энергия связи атомных ядер, закон радиоактивного распада, ядерные реакции, применение ядерной энергии, физика элементарных частиц, единая физическая картина мира, физика и научно – техническая революция, строение Солнечной системы, Наша галактика, происхождение и эволюция галактик.
IV Оборудование для практических и лабораторных работ		

Основное оборудование		
1	Барометр	
2	Батарея КБ 8	
3	Батарея солнечная	
4	Весы учебные	
5	Вольтметр лабораторный	
6	Выпрямитель	
7	Глобус Луны	
8	Источник питания	
9	Камертон школьный	
10	Катушка-моток	
11	Комплект приборов по теп.механике	
12	Конденсатор переменного эл	
13	Кристаллическая решетка	
14	Лампа настольная	
15	Линейка	
16	Линза водоналивные	
17	Линзы лабораторные	
18	Магазин сопротивления	
19	Манометр	
20	Машина постоянного тока	
21	Мегафон	
22	Метроном	
23	Микроамперметр	
24	Модель 4-х тактн двигателя	
25	Модель авто управ по ради	
26	Модель броуновского движ	
27	Модель звукового генератора	
28	Набор по 3х фазному току	
29	Набор по поляр. света	
30	Набор хим посуды	
31	Насадка конусообразная	
32	Огнетушитель Оп-4	
33	Омметр	
34	Осциллограф	
35	Паровая турбина	
36	Прибор для изучен магн	
37	Прибор для опредмощн	
38	Прибор ПТ 5	
39	Прибор разряд	
40	Реле электр	
41	Реостат	
42	Сетка электростатическая	
43	Стробоскоп	
44	Таблица Менделеева	
45	Термометр	
46	Транспортир	
47	Трансформатор	
48	Угольник 45	
49	Угольник 60	
50	Фото сортировка	
51	Циркуль	
52	Шарик с отверстиями	

53	Экран со щелью	
54	Эл плитка постоянного тока	
55	Эл счетчик однофазный	
56	Эл счетчик секунд	
57	Электрометр	
58	ФГОС комплект лабораторный комплект по механике	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Физика. Технологический профиль: в 2 ч. Часть 1 / Дмитриева В.Ф.
2. Физика. Технологический профиль: в 2 ч. Часть 1 / Дмитриева В.Ф.
3. Физика. Технологический профиль. Сборник задач. / Дмитриева В.Ф.
4. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профили. / Фещенко Т.С.
5. Физика. Социально-экономический, гуманитарный профили. Практикум. / Фещенко Т.С.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов).

www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).

www.globalteka.ru (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).

www.znaniyum.com

www.book.ru (Электронная библиотечная система)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК, ПК) находятся непосредственно у преподавателя.

Таблица 2. Результаты обучения в рамках текущего контроля

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3	Раздел 1. Механика Тема 1.1. Основы кинематики. Тема 1.2. Динамика Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием сил упругости и тяжести» Лабораторная работа №2 «Определение жесткости пружины» Лабораторная работа №3 «Измерение коэффициента трения скольжения» Тема 1.3. Законы сохранения в механике Лабораторная работа №4 «Изучение закона сохранения импульса». Лабораторная работа №5 «Изучение закона сохранения механической энергии».	Тестирование диктант Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Работа с графиками Фронтальный опрос Разработка глоссария Обсуждение по вопросам лекции Познавательные задания Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение и защита лабораторных работ Заполнение таблицы с описанием способов движения Решение задач на определение способов описания движения, уравнения движения, ускорения, движения с постоянным ускорением, равномерного движения точки по окружности. Решение кейс -задач Заполнение сравнительной таблицы характеристик движения Составление схемы видов движения Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Проверка конспектов

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3	Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика. Тема 2.1. Основы молекулярно-кинетической теории Лабораторная работа №6 «Опытная проверка закона Гей - Люссака». Тема 2.2. Агрегатные состояния вещества и фазовые переходы Лабораторная работа №7 «Определение влажности воздуха». Лабораторная работа № 8 «Определение коэффициента поверхностного натяжения жидкости». Тема 2.3. Основы термодинамики Контрольная работа №1 «Молекулярная физика и термодинамика»	Тестирование Контрольная работа диктант Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Фронтальный опрос Разработка глоссария Обсуждение по вопросам лекции Познавательные задания Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальная самостоятельная работа Анализ научного текста Выполнение и защита лабораторных работ Заполнение таблицы с описанием агрегатного состояния вещества Решение задач на механические свойства вещества, механического напряжения, деформации, теплового расширения твердых тел и жидкостей, коэффициент объемного расширения, закон Гука для малых деформаций, расчет предела прочности при растяжении и сжатии Заполнение сравнительной таблицы характеристик движения Составление схемы видов движения Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Проверка конспектов
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3	Раздел 3. Электродинамика. Тема 3.1. Электрическое поле. Практическая работа №1 «Решение задач по теме «Электрический заряд.» Практическая работа №2 Решение задач по теме электрическое поле. Напряжённость электрического поля Практическая работа №3 Решение задач по теме Потенциал. Напряжение. Практическая работа №4. Решение задач по теме Определение электрической емкости конденсаторов Тема 3.2. Законы постоянного тока. Практическая работа № 5 Определение удельного сопротивления проводника. Практическая работа №6 Определение термического коэффициента сопротивления меди. Практическая работа №7 Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Практическая работа №8 Изучение законов последовательного и параллельного соединений проводников. Практическая работа №9 Исследование зависимости мощности лампы накаливания от напряжения на её зажимах.	Тестирование Контрольная работа диктант Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Фронтальный опрос Разработка глоссария Обсуждение по вопросам лекции Познавательные задания Устный опрос Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальная самостоятельная работа Выполнение и защита лабораторных работ Заполнение таблицы «Вклад ученых в развитие физики» Решение задач на закон Ома для участка цепи, закон Ома для полной цепи, расчет сопротивления проводника, законы Кирхгофа, закон Джоуля – Ленца. Заполнение сравнительной таблицы

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
	Практическая работа №10 Определение КПД электроплитки Контрольная работа №2 «Электрическое поле. Законы постоянного тока» Практическая работа №11 «Решение задач по теме «Электрический ток. Электрическая цепь и её элементы.» Практическая работа № 12 «Решение задач по теме «Электрическое сопротивление и проводимость.» Практическая работа №13 «Решение задач по теме «Электродвижущая сила(ЭДС). Закон Ома для участка цепи» Практическая работа №14 «Решение задач по теме «Закон Ома для полной цепи.» Практическая работа №15 «Решение задач по теме «Соединение резисторов.» Практическая работа №16 «Решение задач по теме «Законы Кирхгофа»». Практическая работа №17 Определение электрохимического эквивалента меди Тема 3.3. Электрический ток в различных средах. Тема 3.4 Магнитное поле. Тема 3.5 Электромагнитная индукция Практическая работа №18 Изучение явления электромагнитной индукции Контрольная работа №3 «Магнитное поле. Электромагнитная индукция»	сопротивления металлов Составление схемы зависимости сопротивления материалов Самооценка и взаимооценка знаний /умений обучающихся Индивидуальная самостоятельная работа Представление результатов практических работ Защита творческих работ Проверка конспектов
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3	Раздел 4. Колебания и волны. Тема 4.1 Механические колебания и волны. Лабораторная работа № 9 Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника Лабораторная работа № 10 Изучение движения конического маятника Тема 4.2. Электромагнитные колебания и волны. Практическая работа №19 «Решение задач по теме «Формула Томсона»» Практическая работа №20 «Решение задач по теме «Емкостное сопротивление переменного тока»» Практическая работа №21 «Решение задач по теме «Индуктивное сопротивление переменного тока»» Практическая работа №22 «Решение задач по теме «Активное сопротивление»» Практическая работа № 23 Изучение работы трансформатора Практическая работа №24 «Решение задач по теме «Электромагнитные волны»» Контрольная работа № 4 «Колебания и волны» Тема 4.3 Распространение радиоволн.	Диктант Контрольная работа Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Фронтальный опрос Разработка глоссария Обсуждение по вопросам лекции Познавательные задания Устный опрос Выполнение и защита лабораторных работ
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.1 ПК 2.3	Раздел 5. Оптика Тема 5.1 Природа света Лабораторная работа №11 Определение показателя преломления стекла Тема 5.1.1 Волоконная оптика Тема 5.2 Волновые свойства света Лабораторная работа №12 Определение длины световой волны с помощью дифракционной решетки. Практическая работа № 25 Наблюдение интерференции и дифракции света. Контрольная работа № 5 «Оптика Тема 5.3 Специальная теория относительности	Диктант Контрольная работа Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Фронтальный опрос Разработка глоссария Обсуждение по вопросам лекции Познавательные задания Устный опрос Выполнение и защита лабораторных работ
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	Раздел 6. Квантовая физика Тема 6.1.Квантовая оптика Тема 6.2 Физика атома и атомного ядра. Контрольная работа № 6 «Квантовая физика»	Диктант Контрольная работа Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
		Фронтальный опрос Разработка глоссария Обсуждение по вопросам лекции Познавательные задания Устный опрос Выполнение и защита лабораторных работ
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07	Раздел 7. Строение Вселенной Тема 7.1 Строение Солнечной системы Тема 7.2 Эволюция Вселенной	Оцениваемая дискуссия по вопросам лекции Фронтальный опрос Разработка глоссария Обсуждение по вопросам лекции Познавательные задания Устный опрос
	Дифференцированный зачет	Выполнение заданий промежуточной аттестации

4.3. Для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Физика» в рамках промежуточной аттестации проводится дифференцированный зачет.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- подготовка по вопросам, выносимым на дифференцированный зачет (общее количество вопросов - 8)
- отчеты по практическим работам
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета
- Допуском до промежуточной аттестации является:
- наличие зачетных практических работ;
- наличие зачетных лабораторных работ;
- наличие положительно оцененных контрольных работ
- наличие зачетного справочника.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырёх бальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе предмета «Физика»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИКА»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем**

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачёта и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167, кабинет №7.

Время выполнения задания:

Дифференцированного зачета – 90 минут на всех студентов.

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (карточка с заданием и бланк для ответов)).

План проведения:

- Инструктаж по выполнению задания.
- Выполнение задания;
- Проверка выполнения задания экспертом.

Задание на промежуточную аттестацию содержит 5 вариантов, в каждом варианте по 6 вопросов и две практических задач. Тематика которых соответствует содержанию разделов механика, молекулярная физика и термодинамика, электродинамика, колебания и волны, оптика, квантовая физика.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Примерный лист оценивания для промежуточной аттестации

Образец листа оценивания для экзамена

Результаты обучения	Критерии оценивания	Балл
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует справочники	0-2
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	представляет результаты собственного исследования, участвует в дискуссии	0-2
Предметные результаты: -смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро.	Владеет понятийным аппаратом, выделяет физические величины, явления, процессы.	0-21 Проводится в виде устного опроса. Оценивание проводится по шкале: теоретическа
-смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Измеряет и вычисляет физические величины, пользуется измерительными приборами.	

- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Применять полученные знания для решения практических задач.	я часть – 0-8 баллов практическая – 0-2 баллов
0-22 б		

Перечень примерных вопросов для проведения промежуточной аттестации по предмету «Физика»

1)	Определение механического движения.
2)	Определение, обозначение, формула: силы упругости, силы трения, силы гравитации, силы тяжести, веса тела, равнодействующей силы.
3)	Записать формулу и сформулировать закон сохранения импульса
4)	Физический смысл гравитационной постоянной.
5)	Примеры колебательного движения.
6)	Перечислить опытные доказательства МКТ
7)	Температура и её измерение.
8)	Записать уравнение Клайперона.
9)	Измерение влажности воздуха.
10)	Определение и виды деформации твёрдого тела
11)	Записать формулу и сформулировать I закон термодинамики.
12)	Определение, обозначение, формула диэлектрической проницаемости среды.
13)	Обозначение конденсатора в электрической цепи
14)	Из каких элементов состоит полная электрическая цепь?
15)	Условия существования магнитного поля.
16)	Определение, обозначение на схеме в электрической цепи, назначение, применение полупроводниковых приборов: диода, транзистора, терморезистора, фоторезистора.
17)	Пояснить опыты Фарадея по электромагнитной индукции
18)	Что принимают за единицу индуктивности в СИ?
19)	Записать формулу Томсона для вычисления периода колебательного контура.
20)	Пояснить корпускулярно-волновой дуализм света.

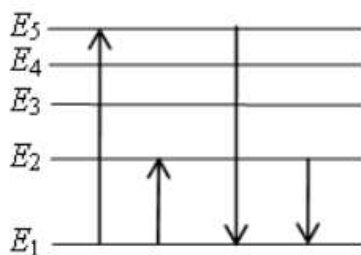
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерная работа для промежуточной аттестации по предмету «Физика»

1. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Приведите примеры ученых-экспериментаторов и их открытия.
2. Технические устройства и практическое применение сейсмографа.
3. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории идеального газа и его применение.
4. Меры электробезопасности, электростатическая защита, заземление электроприборов.
5. Формула Томсона. Закон сохранения энергии в идеальном колебательном контуре. Представление о затухающих колебаниях.
6. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космических исследований, границы применимости классической механики.

Задачи

1. На брусок массой 5 кг, движущийся по горизонтальной поверхности, действует сила трения скольжения 20 Н. Чему будет равна сила трения скольжения после уменьшения массы тела в 2 раза, если коэффициент трения не изменится?
2. На рисунке представлена диаграмма энергетических уровней некоторого атома.



Какой из отмеченных стрелками переходов между энергетическими уровнями сопровождается

- 1) Излучением фотона наибольшей частоты?
- 2) Поглощением фотона с наибольшей длиной волны?



Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Химия

общеобразовательного цикла

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств

инфокоммуникационных систем

Камышлов

2025

Председатель ЦК _____ /Соколова О.А.
Протокол № 4
от « 10 » февраля 2025г.

С.П. Мицура
« 28 » февраля 2025 г.



Разработчик Зуева С.А

Преподаватель, высшая
квалификационная категория

«__» _____ 20__ г. Директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ХИМИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Химия» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость предмета «Химия» составляет 72 часа, из которых 8 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

ФГОС СПО.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в разделе 7. Химия в быту и производственной деятельности человека. Профессионально-ориентированное содержание учитывается при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Освоение содержания учебного предмета «Химия» направлено на достижение следующих целей:

Формирование системы химических знаний как важнейшей составляющей естественно-научной картины мира, в основе которой лежат ключевые понятия, фундаментальные законы и теории химии, освоение языка науки, усвоение и понимание сущности доступных обобщений мировоззренческого характера, ознакомление с историей их развития и становления;

Формирование и развитие представлений о научных методах познания веществ и химических реакций, необходимых для приобретения умений ориентироваться в мире веществ и химических явлений, имеющих место в природе, в практической и повседневной жизни;

Развитие умений и способов деятельности, связанных с наблюдением и объяснением химического эксперимента, соблюдением правил безопасного обращения с веществами;

Химические знания способствуют пониманию взаимосвязи химии с другими науками, раскрывают ее роль в познавательной и практической деятельности человека, способствуют воспитанию уважения к процессу творчества в области теории и практических приложений химии, помогает выпускнику ориентироваться в общественно и лично значимых проблемах, связанных с химией, критически осмысливать информацию и применять ее для пополнения знаний, решения интеллектуальных и экспериментальных исследовательских задач, осознание роли химии в решении экологических проблем, а также проблем сбережения энергетических ресурсов, сырья, создания новых технологий и материалов.

1.4. Соответствие общих компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Химия»

Таблица 1. Соответствие общих компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Химия»

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
Личностные результаты:	гражданского воспитания: – осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; – готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; – способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: – ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; – уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; – интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: – нравственного сознания, этического поведения; – способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;	ОК 4

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
физического воспитания: – понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; – соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; – понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; – осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	ОК 8
трудового воспитания: – коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; – установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); – интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; – уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; – готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;	ОК3
экологического воспитания: – экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; – понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; – активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; – наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения	ОК 7

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемотофобии; ценности научного познания: – сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; – понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; – убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; – естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений	ОК 1, ОК 2
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: – базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; – определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; – использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; – выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; – устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; – строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	ОК 1, ОК 3

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: – базовые исследовательские действия: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; – формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; – владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; – приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией – умения работать с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; – формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; – приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); – использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; – использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.	ОК 2, ОК 5, ОК 9
коммуникативные универсальные учебные действия: – умения общения: задавать вопросы по существу	ОК 4

	Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; – выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	
	регулятивные универсальные учебные действия: – умения самоорганизации: самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; – осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	ОК 3
	регулятивные универсальные учебные действия: – умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – принятия себя и других – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других на ошибку;	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия: – умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной	ОК 4

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	задачи; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Предметные результаты	Знать: – Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;	ОК 1, ОК 2
	– Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и	ОК 1, ОК 2

	Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;	
	Уметь: – Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;	ОК 1, ОК 2
	– Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);	ОК 1, ОК 2
	– Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе	ОК 1, ОК 2

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	
	– Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;	ОК 1, ОК 2
	– Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	ОК 1, ОК 2
	– Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни»,	ОК 1, ОК 2

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	
	– Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	ОК 1, ОК 4
	– Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	ОК 1, ОК 2, ОК 3
	– Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	ОК 7
	– Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
	– Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	ОК 2
	– Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	ОК 1, ОК 2

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические работы	28
Промежуточная аттестация в форме:	<i>Дифференцированного зачёта</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Основы строения вещества		12ч.(8/4)
Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи	Теоретическое обучение: Современная модель строения атома. Символический язык химии. Химический элемент. Электронная конфигурация атома. Классификация химических элементов (s-, p-, d-элементы). Валентные электроны. Валентность. Электронная природа химической связи. Электроотрицательность. Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и способы ее образования	4
	Практические занятия	
	Решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии	1
	Тривиальные названия для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.) и других неорганических соединений отдельных классов	1
	Установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов в соответствии с положением Периодической системы.	1
Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Теоретическое обучение: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Физический смысл элементов, образуемых или простых и сложных веществ в соответствии с положением химического элемента в Периодической системе. Мировоззренческое и научное значение Периодического закона Д.И. Менделеева. Прогнозы Д.И. Менделеева. Открытие новых химических элементов. Решение практико-ориентированных теоретических заданий на характеризующих химических элементах «Металлические / неметаллические свойства, электро-отрицательность химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	4
	Практические занятия	

	Практическая работа «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева»	1
Текущий контроль	Тестирование, лабораторно-практические работы выполнение и защита, устный опрос, проверка конспектов	
Раздел 2. Химические реакции		9ч.(8 /1)
Тема 2.1 Типы химических реакций	Теоретическое обучение: Классификация и типы химических реакций с участием неорганических веществ. Составление уравнений реакций соединения, разложения, замещения, обмена, в т.ч. реакций горения, окисления- восстановления. Уравнения окисления-восстановления. Степень окисления. Окислитель и восстановитель. Составление и уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса. Окислительно-восстановительные реакции в природе, производственных процессах и жизнедеятельности организмов	4
Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Теория электролитической диссоциации. Ионы. Электролиты, неэлектролиты. Реакции ионного обмена. Составление реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений. Кислотно-основные реакции. Задания на составление ионных реакций	4
	Лабораторная работа	
	«Типы химических реакций»	1
Текущий контроль	Тестирование, лабораторно-практические работы выполнение и защита, устный опрос, проверка конспектов	
Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ		13ч.(8/5)
Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ	Теоретическое обучение: Предмет неорганической химии. Классификация неорганических веществ. Простые и сложные вещества. Основные классы сложных веществ (оксиды, гидроксиды, кислоты, соли). Взаимосвязь неорганических веществ. Агрегатные состояния вещества. Кристаллические и аморфные вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная, металлическая). Зависимость физических свойств вещества от типа кристаллической решетки. Зависимость химической активности веществ от вида химической связи и типа кристаллической решетки. Причины многообразия веществ	4
	Практическая работа:	
	“Классификация, номенклатура и химические формулы неорганических веществ различных классов	1
	Задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки	1
Тема 3.2. Физико- химические свойства неорганических веществ	Теоретическое обучение: Металлы. Общие физические и химические свойства металлов. Способы получения. Значение металлов и неметаллов в природе и жизнедеятельности человека и организмов. Коррозия металлов: виды коррозии, способы защиты металлов от коррозии. Неметаллы. Общие физические и химические свойства неметаллов. Типичные свойства неметаллов IV— VII групп. Классификация и номенклатура соединений неметаллов. Круговороты биогенных элементов в природе. Химические свойства основных классов неорганических веществ (оксидов, гидроксидов, кислот, солей и др.). Закономерности	4

	в изменении свойств простых веществ, водородных соединений, высших оксидом и гидроксидов.	
	Практическая работа:	
	Свойства и получение неорганических веществ .	1
	Составление химических реакций с участием неорганических веществ, используемых для их идентификации.	1
	Лабораторная работа:	
	“Идентификация основных классов неорганических веществ ”	1
Текущий контроль	Тестирование, лабораторно-практические работы выполнение и защита, устный опрос. проверка конспектов	
Раздел 4. Строение и свойства органических веществ		15ч.(12/3)
Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ	Теоретическое обучение: Появление и развитие органической химии как науки. Предмет органической химии. Место и значение органической химии в системе естественных наук. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекуле согласно их валентности. Основные положения теории химического строения органических соединений А.М. Бутлерова. Углеродный скелет органической молекулы. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия и изомеры. Понятие о функциональной группе. Радикал. Принципы классификации органических соединений. Международная номенклатура и принципы номенклатуры органических соединений. Понятие об азотосодержащих соединениях, биологически активных веществ (углеводах, жирах, белках и др.), высокомолекулярных соединениях (мономер, полимер, структурное звено)	4
Тема 4.2. Свойства органических соединений	Теоретическое обучение: Физико-химические свойства органических соединений отдельных классов (особенности классификации и номенклатуры внутри класса; гомологический ряд и обладающая формула; изомерия; физические свойства; химические свойства; способы получения): предельные углеводороды (алканы и циклоалканы). Горение метана как один из основных источников тепла в промышленности и быту. Свойства природных углеводородов, нахождение в природе и применение алканов; непредельные (алкены, алкины и алкадиены) и ароматические углеводороды. Горение ацетилена как источник высоко температурного пламени для сварки и резки металлов кислородсодержащие соединения (спирты и фенолы, карбоновые кислоты и эфиры, альдегиды и кетоны, жиры, углеводы). Практическое применение этиленгликоля, глицерина, фенола. Применение формальдегида, ацетальдегида, уксусной кислоты. Мыла как соли высших карбоновых кислот. Многие свойства мыла азотсодержащие соединения (афины и аминокислоты, белки). Высокомолекулярные соединения (синтетические и биологически-активные). Мономер, полимер, структурное звено. Полимеризация этилена как основное направление его использования. Генетическая связь между классами органических соединений	4
	Лабораторная работа	
	«Превращение органических веществ при нагревании»	1
Тема 4.3. Идентификация	Теоретическое обучение: Неорганические соединения. Применение и биологическая роль	4

органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	углеводов. Окисление углеводов источник энергии живых организмов. Области применения аминокислот. Превращения белков пищи в организме. Биологические функции белков. Биологические функции жиров. Роль органической химии в решении проблем пищевой безопасности. Роль органической химии в решении проблем энергетической безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии (альтернативные источники энергии). Опасность воздействия на живые организмы органических веществ отдельных классов (углеводороды, спирты, фенолы, хлорорганические производные, альдегиды и др.), смысл показателя предельно допустимой концентрации.	
	Практическая работа	
	Составление химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности	1
	Лабораторная работа: “Идентификация органических соединений отдельных классов”	1
Текущий контроль	Тестирование, лабораторно-практические работы выполнение и защита, устный опрос. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты сообщений, докладов	
Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		8ч.(4/4)
Тема 5.1. Скорость химических реакций. Химическое равновесие	Теоретическое обучение: Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов: природы реагирующих веществ, концентрации реагирующих веществ, температуры и площади реакционной поверхности. Тепловые эффекты химических реакций. Экзо- и эндотермические, реакции. Обратимость реакций. Химическое равновесие и его соединение под действием различных факторов (концентрация реагентов или продуктов реакции, давление, температура) для создания оптимальных условий протекания химических процессов. Принцип Ле-Шателье.	
	Практическая работа	4
	Анализ факторов (концентрации), влияющих на изменение скорости химической реакции	1
	Анализ факторов (температуры и давления), влияющих на изменение скорости химической реакции	1
	«Применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции	1
	«Анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.»	1
Текущий контроль	Тестирование, лабораторно-практические работы выполнение и защита, решение задач	

Раздел 6. Растворы		5ч.(4/1)
Тема 6.1. Понятие о растворах	Теоретическое обучение: Растворение как физико-химический процесс. Растворы. Способы приготовления растворов. Растворимость. Массовая доля растворенного вещества. Смысл показателя предельно допустимой концентрации и его использование в оценке экологической безопасности. Правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды; опасность воздействия на живые организмы определенных веществ. Решение практико-ориентированных расчетных заданий на растворы, используемых в бытовой и производственной деятельности человека	4
	Лабораторная работа	
	Решение задач на приготовление растворов	1
Текущий контроль	Тестирование, лабораторно-практические работы выполнение и защита, решение задач	
Раздел N7. «Химия в быту и производственной деятельности человека»		8
Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Практическая работа	
	Поиск и анализ кейсов о применении химических веществ и технологий с учетом будущей профессиональной деятельности по темам: 1 важнейшие строительные материалы, конструкционные материалы, краски, стекло, керамика, материалы для электроники, наноматериалы, текстильные волокна, источники энергии 2. органические и минеральные удобрения, лекарственные вещества, бытовая химия. Защита: Представление результатов решения кейсов в форме мини-доклада с презентацией	4 4
Текущий контроль	Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе	
Дифференцированный зачёт		2
Итого		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы учебного предмета используются следующие специальные помещения:

«Кабинет химии» № 11:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Стол парта
2	Стул ученический	Стул ученический жесткий
3	Рабочее место преподавателя	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное
4	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкаф из ламинированного ДСП
5	Доска	Доска 1-повер. 1.5*1.0 зеленая
Дополнительное оборудование		
1	Шторы	1000020258
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер 1101340145
2	широкоформатный телевизор	ЖК 55" JVC LM55M795 черный
Дополнительное оборудование		
1	Веб камера	Genius Web Cam 8000 Black 1920*1080 Mic
2	колонки	2,0 SVEN 357 (2 x 3 Вт)
3	Потолочный кронштейн для ТВ	ONKRON
4	огнетушители	ОП-4 01010000302, 01010000303
Программное обеспечение		
1	Операционная система для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочем(их) месте(ах) преподавателей и обучающихся	Windows
2	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	Microsoft Office
3	Программы просмотра текстовых и графических документов	PDF просмотрщик встроенный в браузер
4	Программа-архиватор	7-Zip
5	Интернет-браузер(ы)	Яндекс
6	Антивирусная программа	Системная
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Спиртовки	1000020251
Дополнительное оборудование		
1	Таблица Менделеева	1000020255
2	обучающие видеофильмы	видеофильмы/ ролики в РЭШ
3	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	Содержание практических и лабораторных работ. 1. Практическая работа на решение заданий на использование химической символики и названий соединений по номенклатуре международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальных названий для составления химических формул двухатомных соединений (оксидов, сульфидов, гидридов и т.п.)

	и других неорганических соединений отдельных классов. 2. Практическая работа на установление связи между строением атомов химических элементов и периодическим изменением свойств химических элементов и их соединений в соответствии с положением Периодической системы. 3. Практическая работа «Металлические / неметаллические свойства, электроотрицательность и сродство к электрону химических элементов в соответствии с их электронным строением и положением в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева» 4. Лабораторная работа «Типы химических реакций» 5. Практическая работа: «классификация, номенклатура и химические формулы неорганических веществ различных классов». 6. Практические задания на определение химической активности веществ в зависимости вида химической связи и типа кристаллической решетки. 7. Практическая работа: «Свойства и получение неорганических веществ.» 8. Лабораторная работа: «Идентификация неорганических веществ» 9. Лабораторная работа «Превращение органических веществ при нагревании» 10. Практическая работа по заданиям по составлению химических реакций с участием органических веществ, в т.ч. используемых для их идентификации в быту и промышленности. 11. Практическая работа на анализ факторов, влияющих на изменение скорости химической реакции. 12. Практическая работа: «Применение принципа Ле-Шателье для нахождения направления смещения равновесия химической реакции и анализ факторов, влияющих на смещение химического равновесия.» 13. Лабораторная работа «Приготовление растворов» 14. Лабораторная работа. Решение задач на приготовление растворов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А. под ред. Лунина В.В. Химия, учебник (базовый уровень) 10 кл. М.:ООО «Дрофа», 2023

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А. под ред. Лунина В.В. Химия, учебник (базовый уровень) 11 кл. М.:ООО «Дрофа», 2023

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1.[URL:https://znanium.com/catalog/product/1928189](https://znanium.com/catalog/product/1928189)

2.[URL:https://znanium.com/catalog/product/1928216](https://znanium.com/catalog/product/1928216)

3.www.pvg.mk.ru (олимпиада «Покори Воробьевы горы»).

4.www.hemi.wallst.ru (Образовательный сайт для школьников «Химия»).

5.www.alhimikov.net(Образовательный сайт для школьников).

6.www.chem.msu.su (Электронная библиотека по химии).

7.www.enauki.ru(интернет-издание для учителей «Естественные науки»).

8.www.1september.ru (методическая газета «Первое сентября»).

9.www.hvsh.ru (журнал «Химия в школе»).

10. www.hij.ru(журнал «Химия и жизнь»).

11. www.chemistry-chemists.com(электронный журнал «Химики и химия»).

3.2.3. Дополнительные источники

1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
2. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия для профессий и специальностей естественно-научного профиля: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2020
3. Габриелян О.С. и др. Химия. Практикум: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. –М., 2021
4. Габриелян О.С.и др. Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022
5. Габриелян О.С., Лысова Г.Г. Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2022
6. Габриелян О. С.,Остроумов И. Г.Химия для профессий и специальностей социально-экономического и гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2021
7. Габриелян О. С.,Остроумов И. Г., Сладков С. А.,Дорофеева Н. М. Практикум: учеб.пособиедля студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2022
8. Габриелян О. С.,Остроумов И. Г.,Сладков С. А.Химия: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020
9. Габриелян О. С.,Лысова Г. Г.Химия. Тесты, задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2021
10. Ерохин Ю. М.Химия: Задачи и упражнения: учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020.
11. Ерохин Ю. М. Сборник тестовых заданий по химии: учеб.пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2021.
12. Еремин В д р Химия 10класс Базовый уровень -Москва Издательство «Просвещение» 2022
- 13.Еремин В д р Химия 11класс Базовый уровень -Москва Издательство «Просвещение» 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2 Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК) находятся непосредственно у преподавателя.

Таблица 2. Результаты обучения в рамках текущего контроля

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-5.	Раздел 1. Основы строения вещества Тема 1.1 Строение атомов химических элементов и природа химической связи Тема 1.2 Периодический закон и таблица Д.И. Менделеева	Тестирование, лабораторно-практические работы выполнение и защита, устный опрос, проверка конспектов
ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-5.	Раздел 2. Химические реакции Тема 2.1 Типы химических реакций Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен	Тестирование, лабораторно-практические работы выполнение и защита, устный опрос, проверка конспектов
ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-5.	Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ Тема 3.2. Физико-химические свойства неорганических веществ	Тестирование, лабораторно-практические работы выполнение и защита, устный опрос. проверка конспектов
ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-5, ОК-7.	Раздел 4. Строение и свойства органических веществ Тема 4.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ Тема 4.2. Свойства органических соединений Тема 4.3. Идентификация органических веществ, их значение и применение в бытовой и производственной деятельности человека	Тестирование, лабораторно-практические работы выполнение и защита, устный опрос. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты сообщений, докладов
ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-5, ОК-7, ОК-9.	Раздел 5. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций Тема 5.1. Скорость химических реакций.	Тестирование, лабораторно-практические работы выполнение

	Химическое равновесие	и защита, решение задач
ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-5 ОК-9.	Раздел 6. Растворы Тема 6.1. Понятие о растворах	Тестирование, лабораторно-практические работы выполнение и защита, решение задач
ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-5, ОК-7	Раздел N7 Химия в быту и производственной деятельности человека Тема 7.1. Химия в быту и производственной деятельности человека	Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе

4.1 Для оценки достижений запланированных результатов по предмету «химия» в рамках промежуточной аттестации проводится дифференцированный зачет.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- подготовка по вопросам, выносимым на дифференцированный зачет
- отчеты по практическим работам
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

Допуском до промежуточной аттестации является:

- наличие зачтенных практических работ;
- наличие зачтенных лабораторных работ;

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырёхпольной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе предмета «Химия»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «ХИМИЯ»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем**

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167, кабинет № 11

Время выполнения задания:

дифференцированный зачет – 2 академических часа;

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (тест с заданиями).

План проведения:

- Инструктаж по выполнению задания.
- Выполнение задания;
- Проверка выполнения задания экспертом.

Задание на промежуточную аттестацию содержит Задания А-(5),В-(3),С-(2),тематика которых соответствует содержанию разделов: основы строения вещества, химические реакции, строение и свойства неорганических веществ, строение и свойства органических веществ, кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций, растворы, химия в быту и производственной деятельности человека тематического плана рабочей программы предмета.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырех балльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Примерный лист оценивания для промежуточной аттестации

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	0-2
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	0-2
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	0-2
Предметные результаты	Владеет понятийным аппаратом , выделяет химические величины, явления, процессы. Применяет полученные знания для объяснения химических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования химических знаний в своей профессиональной деятельности.	Проводится в форме дифференцированного зачёта А1-А5— по 1 баллу В1-В3- по 2 балла С1-С2- по 3 балла
Итого:		0-23

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант 1

Часть 1

К каждому значению блока А четыре ответа, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ. (16)

А.1. Номер периода соответствующий числу:

1) валентных электронов;	3) заряду ядра атома;
2) энергетических уровней;	4) нейтронов в ядре атома.

А.2. Атомы азота в молекулах разлагается при горении белка:

1) исчезают с выделением энергии;	3) не изменяются;
2) разрушается на субатомные частицы;	4) превращаются в другие атомы.

А.3. Наиболее электроотрицательным электроном является:

1) Mg;	2) Si;	3) Cl;	4) Ar.

А.4. Степень окисления азота в $(\text{NH}_4)_2\text{Cr}_2\text{O}_7$ равна:

1) -3;	2) +1;	3) +3;	4) +5.

А 5. Номер периода соответствующий числу:

2) валентных электронов;	4) заряду ядра атома;
3) энергетических уровней;	5) нейтронов в ядре атома.

Часть 2

Ответы заданий блока В. Ответ необходимо дать в виде числа или последовательности цифр. Единицы измерений не пишете. (26)

В 1. Укажите заряд анионов, преобладающих в растворе оксида азота(V).

В 2. Укажите число d-электронов у иона Fe^{3+} .

В3. Установите последовательность этапов при проведении эксперимента:

- а) построение схемы наблюдения;
- б) фиксация наблюдения;
- в) установите связи наблюдаемого объекта с другим;
- г) формулирование выводов;
- д) постановка задачи наблюдения;
- е) проведение наблюдения;
- ж) обработка результатов.

Часть 3

Для ответов на задания блока С используйте записи ответов в свободной форме. Вам необходимо составлять уравнения химических реакций, описывать их внешние признаки и т. п. (36)

С1. Медные электроды подсоединили к разным полюсам батарейки и опустили в раствор медного купороса. Опишите процессы, протекающие на катоде и аноде.

С 2 Подберите коэффициенты методом электронного баланса в уравнении

$\text{K}_2\text{Cr}_2\text{O}_7 + \text{SO}_2 + \text{H}_2\text{SO}_4 \rightarrow \text{K}_2\text{SO}_4 + \text{Cr}_2(\text{SO}_4)_3 + \text{H}_2\text{O}$ и укажите коэффициент, стоящий в суммарном уравнении перед восстановителем. Укажите молярную массу вещества, выделяющегося на инертном аноде при электролизе сульфата меди

Вариант 2

Часть 1

К каждому значению блока А четыре ответа, из которых только один верный. Выберите верный, по вашему мнению, ответ. (1б)

А 1. Укажите несолеобразующий оксид:

- 1) CO; 2) CO₂; 3) SO₂; 4) SO₃.

А 2. Степень окисления азота в (NH₄)₂Cr₂O₇ равна:

- 1) -3; 2) +1; 3) +3; 4) +5.

А 3. Наиболее электроотрицательным электроном является:

- 1) Mg; 2) Si; 3) Cl; 4) Ar.

А 4. Атомы азота в молекулах разлагается при горении белка:

- 2) исчезают с выделением энергии; 4) не изменяются;
3) разрушается на субатомные частицы; 5) превращаются в другие атомы.

А 5. Номер периода соответствующий числу:

- 3) валентных электронов; 5) заряду ядра атома;
4) энергетических уровней; 6) нейтронов в ядре атома.

Часть 2

Ответы заданий блока В. Ответ необходимо дать в виде числа или последовательности цифр. Единицы измерений не пишете. (2б)

В1. Укажите заряд анионов, преобладающих в растворе оксида азота(V).

В 2. Укажите число d-электронов у иона Fe³⁺.

В3. Установите последовательность этапов при проведении эксперимента:

- а) построение схемы наблюдения;
б) фиксация наблюдения;
в) установите связи наблюдаемого объекта с другим;
г) формулирование выводов;
д) постановка задачи наблюдения;
е) проведение наблюдения;
ж) обработка результатов.

Часть 3

Для ответов на задания блока С используйте записи ответов в свободной форме. Вам необходимо составлять уравнения химических реакций, описывать их внешние признаки и т. п. (3Б)

С 1 Подберите коэффициенты методом электронного баланса в уравнении

$K_2Cr_2O_7 + SO_2 + H_2SO_4 \rightarrow K_2SO_4 + Cr_2(SO_4)_3 + H_2O$ и укажите коэффициент, стоящий в суммарном уравнении перед восстановителем. Укажите молярную массу вещества, выделяющегося на инертном аноде при электролизе сульфата меди

С2. Медные электроды подсоединили к разным полюсам батарейки и опустили в раствор медного купороса. Опишите процессы, протекающие на катоде и аноде.



Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

Биология

общеобразовательного цикла

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств

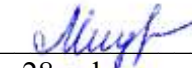
инфокоммуникационных систем

Камышлов
2025

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Соколова О.А.
Протокол № 4
от « 10 » февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мицура
« 28 » февраля 2025 г.



Рабочая программа предмета «Биология» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18 мая 2023 года, с учетом изменений внесенных Федеральную образовательную программу среднего общего образования Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» №171 от 19 марта 2024 года, а также с учетом Примерной рабочей программы предмета «Биология» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года.

Разработчик Зуева С.А

Преподаватель, высшая
квалификационная
категория

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА БИОЛОГИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Биология» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость предмета «Биология» составляет 72 часа.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета «Биология» направлено на достижение следующих целей:

Цель изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне – овладение обучающимися знаниями о структурно-функциональной организации живых систем разного ранга и приобретение умений использовать эти знания для грамотных действий в отношении объектов живой природы и решения различных жизненных проблем. Достижение цели изучения учебного предмета «Биология» на базовом уровне обеспечивается решением следующих **задач**:

освоение обучающимися системы знаний о биологических теориях, учениях, законах, закономерностях, гипотезах, правилах, служащих основой для формирования представлений о естественно-научной картине мира, о методах научного познания, строении, многообразии и особенностях живых систем разного уровня организации, выдающихся открытиях и современных исследованиях в биологии;

формирование у обучающихся познавательных, интеллектуальных и творческих способностей в процессе анализа данных о путях развития в биологии научных взглядов, идей и подходов к изучению живых систем разного уровня организации;

становление у обучающихся общей культуры, функциональной грамотности, развитие умений объяснять и оценивать явления окружающего мира живой природы на основании знаний и опыта, полученных при изучении биологии;

формирование у обучающихся умений иллюстрировать значение биологических знаний в практической деятельности человека, развитии современных медицинских технологий и агробιοтехнологий;

воспитание убеждённости в возможности познания человеком живой природы, необходимости бережного отношения к ней, соблюдения этических норм при проведении биологических исследований;

осознание ценности биологических знаний для повышения уровня экологической культуры, для формирования научного мировоззрения;

применение приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, собственному здоровью, обоснование и соблюдение мер профилактики заболеваний.

1.4 Соответствие общих компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Биология»

Таблица1. Соответствие общих компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Биология»

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
Личностные результаты:	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	ОК 5, ОК 6, ОК 9

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
духовно-нравственного воспитания: Осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ОК 5, ОК 6, ОК 9
эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ОК 4
физического воспитания: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	ОК 8
трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам	ОК3

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
экологического воспитания: экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности	ОК 7
ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве	ОК 1, ОК 2

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённости в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями);	ОК 1, ОК 3

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией умения работать с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты	ОК 2, ОК 5, ОК 9,

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
информации, информационной безопасности личности.	
коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ОК 4
регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: умения самоорганизации: использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний,	ОК 3

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	
регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принятия себя и других принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ОК 1, ОК 3, ОК 4
регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;	ОК 4

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Предметные результаты	– Знать о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); – истории развития современных представлений о живой природе, – о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной – основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; – строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; – сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере; – вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки; – биологическую терминологию и символику.	ОК1 ОК2
	-Уметь раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	ОК1 ОК2

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
- Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	ОК1,ОК2
- Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);	ОК1,ОК2
- Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	ОК1,ОК2,ОК7
-Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	ОК1,ОК2
- Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	ОК2,ОК4,ОК7

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	- Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;	ОК3
	- Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат.	ОК3 ОК5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	46
лабораторные/практические работы	26
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Биология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого (10/4)		14ч

Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни.	Теоретическое обучение:	2
	Современные отрасли биологических знаний. Связь биологии с другими науками: биохимия, биофизика, бионика, геогеография и др. Роль и место биологии в формировании современной научной картины мира. Уровни организации живой материи. Общая характеристика жизни, свойства живых систем. Химический состав клеток	
Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток	Теоретическое обучение:	2
	Клеточная теория (Т. Шванн, М. Шлейден, Р. Вирхов). Основные положения современной клеточной теории. Типы клеточной организации: прокариотический и эукариотический. Одноклеточные и клеточной многоклеточные организмы. Строение прокариотической клетки. Строение эукариотической клетки. Неклеточные формы жизни (вирусы, бактериофаги)	
	лабораторные работы	1
	«Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)»	
	Практические занятия	1
	Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков	
Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности.	Теоретическое обучение:	2
	Хромосомная теория Т. Моргана. Строение хромосом. Хромосомный набор клеток, гомологичные и негомологичные хромосомы, гаплоидный и диплоидный набор. Нуклеиновые кислоты: ДНК, РНК нахождение в клетке, их строение и функции. Матричные процессы в клетке: репликация, биосинтез белка, репарация. Генетический код и его свойства	
	Практическая работа	1
	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК	
Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке.	Теоретическое обучение:	2
	Понятие метаболизм. Ассимиляция и диссимиляция - две стороны метаболизма. Типы обмена веществ: автотрофный и гетеротрофный, аэробный и анаэробный. Пластический обмен. Фотосинтез. Хемосинтез	
Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз.	Теоретическое обучение:	2
	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза. Мейоз и его стадии. Поведение хромосом в мейозе. Кроссинговер. Биологический смысл мейоза	
	Практическая работа	1

	Решение задач на определение последовательности нуклеотидов	
Текущий контроль	Тестирование, лабораторно-практические работы предоставление результатов и защита. устный опрос, проверка конспектов	
Раздел 2. Строение и функции организма. (10/4)		14ч
Тема 2.1 Строение организма. Формы размножения организмов	Теоретическое обучение:	2
	Многоклеточные организмы. Взаимосвязь органов и системы органов в многоклеточном организме. Гомеостаз организма и его поддержание в процессе жизнедеятельности Формы размножения организмов. Бесполое и половое размножение. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение	
Тема 2.2. Онтогенез растений животных и человека	Теоретическое обучение:	2
	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и косвенное развитие. Биологическое старение и смерть. Онтогенез растений	
Тема 2.3. Закономерности наследования	Теоретическое обучение:	2
	Основные понятия генетики. Закономерности образования гамет. Законы Г. Менделя (моногибридное и полигибридное скрещивание). Взаимодействие генов	
	Практическая работа.	
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном.	1
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания	1
Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков.	Теоретическое обучение:	2
	Законы Т. Моргана. Сцепленное наследование генов, нарушение сцепления. Наследование признаков, сцепленных с полом	
	Практическая работа.	1
	Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания	
Тема 2.5. Закономерности изменчивости.	Теоретическое обучение:	2
	Изменчивость признаков. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная. Закон гомологических рядов в наследственной изменчивости (Н.И. Вавилов). Мутационная теория изменчивости. Виды мутаций и причины их возникновения. Кариотип человека. Наследственные заболевания человека. Генные	

	и хромосомные болезни человека. Болезни с наследственной предрасположенностью. Значение медицинской генетики в предотвращении и лечении генетических заболеваний человека.	
	Практическая работа.	1
	Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания.	
Текущий контроль	Тестирование, лабораторно-практические работы предоставление результатов и защита, устный опрос, проверка конспектов лекции, индивидуальная самостоятельная работа	
Раздел 3. Теория эволюции		6ч
6ч		
Тема 3.1. История эволюционного. Микроэволюция	Теоретическое обучение:	2
	Первые эволюционные концепции (Ж.Б. Ламарк, Ж.Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и ее основные положения .Микроэволюция. Популяция как элементарная единица эволюции. Генетические основы эволюции. Элементарные факторы эволюции. Естественный отбор - направляющий фактор эволюции. Видообразование как результат микроэволюции	
Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле.	Теоретическое обучение:	2
	Макроэволюция. Формы и основные направления макроэволюции (А.Н. Северцов). Пути достижения биологического прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Гипотезы и теории возникновения жизни на Земле. Появление первых клеток и их эволюция. Прокариоты и эукариоты. Происхождение многоклеточных организмов. Возникновение основных царств эукариот	
Тема 3.3. Происхождение человека – антропогенез	Теоретическое обучение:	2
	Антропология - наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличия человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения человека по планете. Приспособленность человека к разным условиям среды	
Текущий контроль	Тестирование, лабораторно-практические работы предоставление результатов и защита, устный	
Раздел 4. Экология.		19ч.
(12/7)		
Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни	Теоретическое обучение:	2
	Среды обитания организмов: водная, наземно-воздушная, почвенная, внутриорганизменная. Физико-химические особенности сред обитания организмов. Приспособления организмов к жизни в разных средах. Понятие экологического фактора. Классификация экологических факторов. Правило минимума Ю. Либиха. Закон толерантности В. Шелфорда	

Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы	Теоретическое обучение:	2
	Экологическая характеристика вида и популяции. Экологическая ниша вида. Экологические характеристики популяции. Сообщества и экосистемы. Биоценоз и его структура. Связи между организмами в биоценозе. Структурные компоненты экосистемы: продуценты, консументы, редуценты. Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Трофические уровни	
	Практическая работа	
	Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии.	1
	Решение практико-ориентированных расчетных заданий по составлению трофических цепей и пирамид биомассы и энергии	1
Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система	Теоретическое обучение:	2
	Биосфера - живая оболочка Земли. Развитие представлений о биосфере в трудах В.И. Вернадского. Области биосферы и ее компоненты. Живое вещество биосферы и его функции. Закономерности существования биосферы. Особенности биосферы как глобальной экосистемы. Динамическое равновесие в биосфере. Круговороты веществ и биогеохимические циклы. Глобальные экологические проблемы современности	
Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу.	Теоретическое обучение:	2
	Антропогенные воздействия на биосферу. Загрязнения как вид антропогенного воздействия. Антропогенные воздействия на атмосферу. Воздействия на гидросферу. Воздействия на литосферу. Антропогенные воздействия на биотические сообщества. Углубленно изучаются отходы, связанные с определенной профессией/специальностью.	
	Практическая работа	1
	«Отходы производства»	
Тема 4.5. Влияние социально- экологических факторов на здоровье человека	Теоретическое обучение:	4
	Здоровье и его составляющие. Факторы, положительно и отрицательно влияющие на организм человека. Проблема техногенных воздействий на здоровье человека (электромагнитные поля, бытовая химия, избыточные шумы, радиация и т.п.). Адаптация организма человека к факторам окружающей среды. Принципы формирования здоровьесберегающего поведения. Физическая активность и здоровье. Биохимические аспекты рационального питания	
	Лабораторная работа	
	«Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов.	1
	«Умственная работоспособность» Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, формулирование	1

	выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов	
	«Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)»	1
	В качестве триггеров снижающих работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д.	1
Текущий контроль	Тестирование, лабораторно-практические работы предоставление результатов и защита, устный опрос. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты сообщений, докладов	
Раздел 5. Биология в жизни (6/11)		17ч.
Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Теоретическое обучение:	6
	Биотехнология как наука и производство. Основные направления современной биотехнологии. Методы биотехнологии. Объекты биотехнологии. Этика биотехнологических и генетических экспериментов.	
	Практическая работа	
	Правила поиска и анализа биоэкологической информации из различных источников (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие) на темы:	
	Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий.	2
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников	2
	Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников	2
	Развитие биотехнологий в области медицины и фармации и применение их в жизни человека. Использование животных, применение продуктов биотехнологии в жизни человека. Развитие биотехнологий с использованием растений, применение продуктов биотехнологии в жизни человека.	4
	Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека.	1
Текущий контроль	Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе	
Дифференцированный зачет		2
Итого		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Биологии», №11

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Стол парта
2	Стул ученический	Стул ученический жесткий
3	Рабочее место преподавателя	Стол из ламинированной ДСП, кресло офисное
4	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкаф из ламинированного ДСП
5	Доска	Доска 1-повер. 1.5*1.0 зеленая
Дополнительное оборудование		
1	Шторы	1000020258
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	Компьютер 1101340145
2	широкоформатный телевизор	ЖК 55" JVC LM55M795 черный
3		
Дополнительное оборудование		
1	Веб кам	Genius Web Cam 8000 Black 1920*1080 Mic
2	колонки	2,0 SVEN 357 (2 x 3 Вт)
3	Потолочный кронштейн для ТВ	ONKRON
4	огнетушители	ОП-4 01010000302, 01010000303
Программное обеспечение		
1	Операционная система для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочем(их) месте(ах) преподавателей и обучающихся	Windows
2	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	Microsoft Office
3	Программы просмотра текстовых и графических документов	PDF просмотрщик встроенный в браузер
4	Программа-архиватор	7-Zip
5	Интернет-браузер(ы)	Яндекс
6	Антивирусная программа	Системная
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	микроскоп	1000026248

2	обучающие видеофильмы	видеофильмы/ ролики в РЭШ
3	комплект учебно-методических материалов по учебному предмету	Содержание лабораторных и практических работ 1. Лабораторная работа «Строение клетки (растения, животные, грибы) и клеточные включения (крахмал, каротиноиды, хлоропласты, хромопласты)» 2. Практическая работа. Вирусные и бактериальные заболевания. Общие принципы использования лекарственных веществ. Особенности применения антибиотиков. 3. Практическая работа. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов, аминокислот в норме и в случае изменения последовательности нуклеотидов ДНК 4. Практическая работа. Решение задач на определение последовательности нуклеотидов 5. Практическая работа. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при моно-, ди-, полигибридном и анализирующем скрещивании, составление генотипических схем скрещивания. 6. Практическая работа. Решение задач на определение вероятности возникновения наследственных признаков при сцепленном наследовании, составление генотипических схем скрещивания. 7. Практическая работа. Решение задач на определение типа мутации при передаче наследственных признаков, составление генотипических схем скрещивания. 8. Практическая работа. Трофические цепи и сети. Основные показатели экосистемы. Биомасса и продукция. Экологические пирамиды чисел, биомассы и энергии. Правило пирамиды энергии. Решение практико-ориентированных расчетных заданий по переносу вещества и энергии в экосистемах с составлением трофических цепей и пирамид биомассы и энергии. 9. Практическая работа. «Отходы производства» 10. Лабораторная работа «Умственная работоспособность». Овладение методами определения показателей умственной работоспособности, объяснение полученных результатов и формулирование выводов (письменно) с использованием научных понятий, теорий и законов. 11. Лабораторная работа «Влияние абиотических факторов на человека (низкие и высокие температуры)» 12. Лабораторная работа. Триггеры снижающие работоспособность использовать условия осуществления профессиональной деятельности: шум, температура, физическая нагрузка и т.д. 13. Практическая работа. Кейсы на анализ информации о научных достижениях в области генетических технологий, клеточной инженерии, пищевых биотехнологий. 14. Практическая работа. Развитие промышленной биотехнологий и ее применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников. 15. Практическая работа. Этические аспекты развития биотехнологий и применение их в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников. 16. Практическая работа. Развитие биотехнологий с применением технических систем (биоинженерия, биоинформатика, бионика) и их применение в жизни человека, поиск и анализ информации из различных источников.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

Сивоглазов, Захарова, Агафонова Биология, учебник 10 кл. М.: Просвещение, 2022

Сивоглазов, Захарова, Агафонова Биология, учебник 11 кл. М.: Просвещение, 2022

Захарова.Б.В., Романова Н.И., Захарова Е.Т. Биология, учебник 10-11 кл. М.: Русское слово, 2022

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

Беляев Д.К., Дымшиц Г.М., Рувимский А.О. Общая биология. – М., 2020.

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сивоглазов В.И. Биология. Общие закономерности. – М., 2021.

Захаров В.Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н.И. Общая биология. 10 кл. Рабочая тетрадь. – М., 2021.

Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Общая биология. 10—11 кл. – М., 2022.

Константинов В.М., Рязанов А.Г., Фадеева Е.О. Общая биология. – М., 2021.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 10 кл. Учебник. – М., 2022.

Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Лощилина Е.Н. Общая биология. 11 кл. Учебник. – М., 2021.

Чебышев Н.В. Биология. Учебник для Ссузов. – М., 2020.

Интернет- ресурсы:

Агафонова, И. Б. Биология 10 класс(базовый и углубленный уровень) –

<https://znanium.com/catalog/product/1919465>

Агафонова, И. Б. Биология 11 класс (базовый и углубленный уровень) –

<https://znanium.com/catalog/product/1922251>

Каменский, А. А. Биология. 10-11 классы (базовый уровень) –

<https://znanium.com/catalog/product/1922241>

«биодан. новости биологии» - www.biodan.narod.ru

«вокруг света» - www.vokrugsveta.ru.

«домашние животные» - www.petslife.narod.ru.

«животные» - www.zoomax.ru

«зооклуб. все о животных» - www.zooclub.ru

«зоолоция» - www.zoospace.narod.ru

«кирилл и мефодий. животный мир» - www.zooland.ru

«криптозоология» - www.cryptoz.narod.ru

«лужок» - www.luzhok.ru/

«научная сеть» - www.nature.ru

«о непобедимой любви к животным» - www.apus.ru

«поводок» - www.povodok.ru

«редкие и исчезающие животные россии» - www.nature.ok.ru/mlk_nas.htm

«херба» - www.herba.msu.ru

«экзотическая зоология» - www.aib.ru/~loki/zoolog/zoo.htm

биологический факультет мгу им. м.в. ломоносова - www.bio.msu.ru.

газета «биология» - <http://bio.1september.ru/>.
газета «мое зверье» - www.zooclub.ru/animals/.
журнал «гео» - www.geoclub.ru.
журнал «друг» - www.droug.ru.
журнал «знание-сила» - www.znanie-sila.ru.
журнал «компьютерра» - <http://computerra.ru>.
журнал «наука и жизнь» - <http://nauka.relis.ru>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК) находятся непосредственно у преподавателя.

Таблица 2. Результаты обучения в рамках текущего контроля

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-5.	Раздел 1. Клетка – структурно-функциональная единица живого. Тема 1.1 Биология как наука. Общая характеристика жизни. Тема 1.2 Структурно-функциональная организация клеток Тема 1.3. Структурно-функциональные факторы наследственности Тема 1.4. Обмен веществ и превращение энергии в клетке Тема 1.5. Жизненный цикл клетки. Митоз. Мейоз	Тестирование, лабораторно-практические работы предоставление результатов и защита, устный опрос, проверка конспектов
ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-5.	Раздел 2. Строение и функции организма Тема 2.1 Строение организма. Формы размножения организмов Тема 2.2. Онтогенез растений животных и человека Тема 2.3. Закономерности наследования Тема 2.4. Сцепленное наследование признаков Тема 2.5. Закономерности изменчивости	Тестирование, лабораторно-практические работы предоставление результатов и защита, устный опрос, проверка конспектов
ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-5.	Раздел 3. Теория эволюции Тема 3.1. История эволюционного. Микроэволюция Тема 3.2. Макроэволюция. Возникновение и развитие жизни на Земле. Тема 3.3.	Тестирование, лабораторно-практические работы предоставление результатов и

	Происхождение человека – антропогенез	защита, устный опрос. проверка конспектов
ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-5, ОК-7.	Раздел 4. Экология Тема 4.1. Экологические факторы и среды жизни Тема 4.2. Популяция, сообщества, экосистемы Тема 4.3. Биосфера - глобальная экологическая система Тема 4.4. Влияние антропогенных факторов на биосферу Тема 4.5. Влияние социально-экологических факторов на здоровье человека	Тестирование, лабораторно-практические работы предоставление результатов и защита, устный опрос. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты сообщений, докладов
ОК-1, ОК-2, ОК-4 ОК-5, ОК-7, ОК-9.	Раздел 5. Биология в жизни Тема 5.1. Биотехнологии в жизни каждого	Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе

4.3 Для оценки достижений запланированных результатов по предмету «биология» в рамках промежуточной аттестации проводится дифференцированный зачет.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- подготовка по вопросам, выносимым на дифференцированный зачет
- отчеты по практическим работам
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

Допуском до промежуточной аттестации является:

- наличие зачтенных практических работ;
- наличие зачтенных лабораторных работ;

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырёхпольной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе предмета «биология»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «БИОЛОГИЯ»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ
КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
09.01.03 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем**

Камышлов 2025 год

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167

кабинет № 11

Время выполнения задания:

дифференцированный зачет – 2 академических часа;

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (тест с заданием и бланк для ответов)).

План проведения:

- Инструктаж по выполнению задания.
- Выполнение задания;
- Проверка выполнения задания экспертом.

Задание на промежуточную аттестацию содержит. итоговый тест дифференцированного зачета содержит 10 вопросов (задания на одиночный и множественный выбор, сопоставление и решение практических задач) тематика которых соответствует содержанию разделов: Клетка – структурно-функциональная единица живого, строение и функции организма, теория эволюции, экология, биология в жизни тематического плана рабочей программы предмета.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырёхпольной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Примерный лист оценивания для промежуточной аттестации

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	0-2
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	0-2
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	0-2
Предметные результаты	Владеет понятийным аппаратом, выделяет биологические величины, явления, процессы. Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Проводится в форме тестирования. Оценивается по шкале: А1-А3 – по 1 баллу В1-В4 – по 2 балла В5-36 С1-С2 – по 3 балла
Итог:		0-26

0: критерий не проявился;
 1: критерий проявился частично
 2: критерий проявился

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

ВАРИАНТ 1

A1. Какие факторы могут влиять на число и разнообразие видов, появляющихся на определенной территории?

- а) географические барьеры (например, океан)
- б) экологические барьеры
- в) воздушные и водные течения
- г) размеры и характер заселяемой территории

A2. Орган, в котором завершается процесс пищеварения у человека:

- а) рот
- б) желудок
- в) тонкий кишечник
- г) толстый кишечник
- д) прямая кишка

A3. Пристли обнаружил, что мышь не гибнет в закрытом сосуде, если там находится живое растение. Что еще требует в этих условиях для того, чтобы мышь осталась жива?

- а) хлорофилл
- б) солнечный свет
- в) ионы водорода
- г) источник НАДФ, Н

B1. Назовите четыре закона генетики:

B2. Определите последовательность (буквами) этапов практической работы:

- а) технический и организационный инструктаж
- б) отчет или сообщение о работе
- в) постановка вопроса, обуславливающая цель работы
- г) фиксация выводов
- д) выполнение работы
- е) формулирование выводов

B3. Назовите четыре главных класса органических соединений, содержащихся в живых организмах:

- а –
- б –
- в –
- г –

B4. Установите последовательность этапов при проведении наблюдения или эксперимента:

- а – построение схемы наблюдения
- б – фиксация наблюдения
- в – установление связи наблюдаемого объекта с другими
- г – формулирование выводов
- д – постановка задачи наблюдения
- е – проведение наблюдения
- ж – обработка результатов

B5. Приведите три примера сукцессии:

- а –
- б –

в-

С1. Вы едите на машине и останавливаетесь у водоёма и видите, что возле кромки воды стоит грязная машина, которую собираются вымыть. Ваша машина тоже требует мойки. Ваши действия, как вы поступите?

С2. Ген черной масти крупного рогатого скота доминирует над геном красной масти. Какое потомство получится от скрещивания чистопородного черного быка с красными коровами? Каким будет потомство от скрещивания между собой таких гибридов? Какие телята родятся от красного быка и гибридных коров из первого потомства?

ВАРИАНТ 2

A1. Пристли обнаружил, что мышь не гибнет в закрытом сосуде, если там находится живое растение. Что еще требует в этих условиях для того, чтобы мышь осталась жива?

- а) хлорофилл
- б) солнечный свет
- в) ионы водорода
- г) источник НАДФ, Н

A2. Какие факторы могут влиять на число и разнообразие видов, появляющихся на определенной территории?

- а) географические барьеры (например, океан)
- б) экологические барьеры
- в) воздушные и водные течения
- г) размеры и характер заселяемой территории

A3. Орган, в котором завершается процесс пищеварения у человека:

- а) рот
- б) желудок
- в) тонкий кишечник
- г) толстый кишечник
- д) прямая кишка

B1 Приведите три примера сукцессии

- а –
- б –
- в –

B2. Установите последовательность этапов при проведении наблюдения или эксперимента:

- а – построение схемы наблюдения
- б – фиксация наблюдения
- в – установление связи наблюдаемого объекта с другими
- г – формулирование выводов
- д – постановка задачи наблюдения
- е – проведение наблюдения
- ж – обработка результатов

B3. Назовите четыре главных класса органических соединений, содержащихся в живых организмах.

- а –
- б –
- в –
- г –

B4. Установите последовательность этапов практической работы:

- а) технический и организационный инструктаж

- б) отчет или сообщение о работе
- в) постановка вопроса, обуславливающая цель работы
- г) фиксация выводов
- д) выполнение работы
- е) формулирование выводов

В5. Назовите четыре закона генетики:

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

С1. На заводе, производящем свинцово-никелевые аккумуляторы произошёл аварийный сброс сточных вод в закрытый водоём. Оцените экологическую обстановку в водоёме. Каковы вероятные последствия обитателей этого водоёма?

С2. Ген черной масти крупного рогатого скота доминирует над геном красной масти. Какое потомство получится от скрещивания чистопородного черного быка с красными коровами? Каким будет потомство от скрещивания между собой таких гибридов? Какие телята родятся от красного быка и гибридных коров из первого потомства?



Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

История

общеобразовательного цикла

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

Камышлов
2025

Председатель ЦК _____ /Соколова О.А.
Протокол № 4
от « 10 » февраля 2025г.

С.П. Мицура
« 28 » февраля 2025 г.



Разработчик	Зуева К.О.	преподаватель, первая квалификационная категория

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

История

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «История» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость предмета «История» составляет 136 часа, из которых 10 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в следующих разделах:

- Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.
- Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.
- Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.
- Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.»
- Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг.

Профессионально-ориентированное содержание учитывается при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Цель предмета: формирование и развитие личности обучающегося, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике

Задачи предмета: формирование у обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные программы СПО, целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества. Освоение предмета формирует у молодёжи способность и готовность к защите исторической правды, сохранению исторической памяти и противодействию фальсификации исторических фактов

1.4 Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «История»

Таблица1. Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «История»

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
Личностные результаты:	гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; -принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;	ОК.06, ПК 1.2

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	
патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ОК.06, ПК 1.2
духовно-нравственного воспитания: - осознание обучающимися российской гражданской идентичности; - целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;	ОК.06, ПК 1.2
эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда и общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ОК.05, ПК 1.2
трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;	ОК.01, ПК 1.2

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
	- интерес к различным сферам профессиональной деятельности	
	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ОК.02, ПК 1.2
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем	ОК.01, ПК 1.2
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - способность их использования в познавательной и социальной практике	ОК.01, ПК 1.2
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения	ОК.02, ПК 1.2

	Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
	информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности; коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: - готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности; регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным	ОК.05, ПК 1.2 ОК.04, ПК 1.2 ОК.04, ПК 1.2 ОК.04, ПК 1.2
Предметные результаты	1) Понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и	ОК.06

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в Победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России)	
2) Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	ОК.06
3) Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов	ОК.05, ОК.06
4) Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать исторические события, явления, процессы	ОК.06
5) Умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века	ОК.06
6) Умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками	ОК.01
7) Умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности	ОК.02
8) Приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее)	ОК.04, ОК.06

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
	Умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм	
	9) Приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России	ОК.04
	10) Умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории	ОК.06
	11) Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	ОК.06

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	136
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	136
Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	68
практические работы в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	68 10
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны		
Тема 1.1. Мир в начале XX в. Первая мировая война. 1914–1918 гг	Основное содержание	4
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Понятие «Новейшее время». Хронологические рамки и периодизация Новейшей истории. Изменения в мире в XX веке. Ключевые процессы и события Новейшей истории. Объединенные Нации против нацизма и фашизма. Система международных отношений. Россия в XX в. Развитие индустриального общества. Индустриальная цивилизация в начале XX века. «Пробуждение Азии». Технический прогресс. Изменение социальной структуры общества. Рабочее движение и социализм.	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Изучение противоборствующих сторон - Антанты и Тройственного союза, а также рассмотрение начала войны и событий первого года, перехода к позиционной войне и борьбу на истощение. Анализ изменения соотношения сил между участниками конфликта, капитуляцию стран Четверного союза, Компьенское перемирие, а также итоги и последствия Первой мировой войны.	2
Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг		
Тема 2.1. Распад империй и образование новых национальных государств в Европе	Основное содержание	2
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Факторы, повлиявшие на распад империй после Первой мировой войны. Образование новых национальных государств. Ноябрьская революция в Германии. Веймарская республика. Советская власть в Венгрии. Революционное движение и образование Коммунистического интернационала. Образование Турецкой Республики	2
Тема 2.2. Версальско-Вашингтонская система международных отношений	Основное содержание	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ планов послевоенного устройства мира после Первой мировой войны, территориальных изменений в мире и Европе, Парижской (Версальской) мирной конференции и Версальской системе. Изучение учреждений Лиги Наций, Рапалльское соглашение и признание СССР, а также	2

	Вашингтонскую конференцию и Вашингтонское соглашение 1922 года. Особое внимание будет уделено влиянию Версальского договора и Вашингтонского соглашения на развитие международных отношений в последующие годы	
Тема 2.3. Страны Европы и Северной Америки в 1920-е гг.	Основное содержание	4
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Послевоенная стабилизация. Факторы, способствующие изменениям в социально-экономической сфере в странах Запада. Экономический бум. Демократизация общественной жизни, возникновение массового общества. Влияние социалистических партий и профсоюзов. Формирование авторитарных режимов, причины их возникновения в европейских странах в 1920-1930-е гг. Возникновение фашизма. Фашистский режим в Италии. Особенности режима Муссолини. Начало борьбы с фашизмом	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Изучение начала Великой депрессии, её причин и социально-политических последствий, в особенности в США, включая «Новый курс» Рузвельта и его значение. Анализ роли государства в экономике Европы и Латинской Америки, нарастания агрессии в мире, причин возникновения и установления нацистской диктатуры в Германии, подготовки Германии к войне, а также событий Гражданской войны в Испании: победу Народного фронта, франкистский мятеж, поражение Испанской Республики, причины и значение конфликта.	2
Тема 2.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки в 1918-1930 гг.	Основное содержание	2
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Экспансия колониализма. Цели национально-освободительных движений в странах Востока. Агрессивная внешняя политика Японии. Нестабильность в Китае в межвоенный период. Национально-освободительная борьба в Индии. Африка. Особенности экономического и политического развития Латинской Америки	2
Тема 2.5. Международные отношения в 1930-е гг.	Основное содержание	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ нарастания мировой напряжённости в конце 1930-х годов и причин Второй мировой войны. Рассмотрение Мюнхенского сговора и англо-франко-советских переговоров лета 1939 года, оценка их роли в развитии событий, приведших к началу войны.	2
Тема 2.6. Развитие науки и культуры в 1914-1930-х гг.	Основное содержание	2
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Влияние науки и культуры на развитие общества в межвоенный период. Новые научные открытия и технические достижения. Новые виды вооружений и военной техники. Особенности культурного развития: архитектура, изобразительное искусство, литература, кинематограф, музыка. Олимпийское движение	2
Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.		
Тема 3.1. Начало Второй мировой войны	Основное содержание	4
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Причины Второй мировой войны. Нападение Германии на Польшу. Начало мировой войны в Европе. Захват Дании и Норвегии. Разгром Франции. Битва за Британию. Агрессия	2

	Германии и ее союзников в Северной Африке и на Балканах. Борьба Китая против японских агрессоров в 1939-1941 гг. Причины побед Германии и ее союзников в начальный период Второй мировой войны	
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ нападения Германии на СССР и Японии на США, а также процесса формирования антигитлеровской коалиции. Изучение программы ленд-лиза, подписание Декларации Объединенных Наций, и положение в оккупированных странах, включая Холокост, концентрационные лагеря, принудительную трудовую миграцию, насильственные переселения, коллаборационизм и движение Сопротивления.	2
Тема 3.2. Коренной перелом, окончание и важнейшие итоги Второй мировой войны	Основное содержание	4
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Коренной перелом в Великой Отечественной войне. Поражение итало-германских войск в Северной Африке. Иностранные воинские части на территории СССР. Укрепление антигитлеровской коалиции: Тегеранская конференция. Падение режима Муссолини в Италии. Перелом в войне на Тихом океане. Открытие Второго фронта. Военные операции Красной армии в 1944-1945 гг., их роль в освобождении стран Европы. Ялтинская конференция. Разгром Германии, ее капитуляция. Роль СССР. Потсдамская конференция. Создание ООН.	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ американских атомных бомбардировок Хиросимы и Нагасаки, вступлению СССР в войну против Японии и разгрому Квантунской армии. Изучение капитуляции Японии и рассмотрение Нюрнбергского, Токийского и Хабаровского процесса над военными преступниками. Обсуждение важнейших итогов Второй мировой войны	2
Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.		
Тема 4.1. Россия и мир накануне Первой мировой войны	Основное содержание	4
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Введение в историю России начала XX в. Время революционных потрясений и войн. Завершение территориального раздела мира и кризис международных отношений.	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ новых средств военной техники и программ перевооружения накануне Первой мировой войны, а также исследование военно-политических блоков и предвоенных международных кризисов. Изучение обстоятельства покушения на эрцгерцога Франца Фердинанда и его роль в начале войны, а также проведение анализа военных планов противоборствующих сторон.	2
Тема 4.2. Россия в Первой мировой войне	Основное содержание	4
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Русская армия на фронтах Первой мировой войны. Военная кампания 1914 г. Военные действия 1915 г. Кампания 1916 г. Мужество и героизм российских воинов.	2
	<i>Практические занятия:</i>	

	Анализ состояния власти, экономики и общества России в годы Первой мировой войны. Изучение особенностей патриотического подъема в начале войны и проведение анализа состояния экономики России в военное время. Рассмотрение деятельности политических партий и исследование причин нарастания революционных настроений в российском обществе.	2
Тема 4.3. Российская революция: Февраль 1917г. Октябрь 1917г.	Основное содержание	6
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Объективные и субъективные причины революционного кризиса. Падение монархии. Временное правительство и его программа. Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Основные политические партии в 1917 г. Кризисы Временного правительства	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ изменения общественных настроений в период революции, изучение выступления генерала Л.Г. Корнилова и исследование роста влияния большевиков. Анализ подготовки и проведения вооруженного восстания в Петрограде.	2
	Анализ свержения Временного правительства и установления власти большевиков, а также исследование создания коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. Изучение положения Русской православной церкви в условиях революции.	2
Тема 4.4. Первые революционные преобразования большевиков	Основное содержание	2
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Первые декреты новой власти. Учредительное собрание. Организация власти Советов. Создание новой армии и спецслужбы. Брестский мир. Конституция РСФСР 1918 г. Экономическая политика советской власти. Национализация промышленности. «Военный коммунизм» в городе и деревне. План Государственной комиссии по электрификации России	2
Профессионально ориентированное содержание		2
Политика "военного коммунизма". Продразверстка, принудительная трудовая повинность, административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Развитие промышленности в 20-е годы XX века.		2
Тема 4.5. Гражданская война	Основное содержание	2
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Гражданская война: истоки и основные участники. Причины и основные этапы Гражданской войны в России. Формирование однопартийной диктатуры. Многообразие антибольшевистских сил, их политические установки, социальный состав. Выступление левых эсеров. События 1918–1919 гг. «Военспецы» и комиссары в Красной армии. Террор красный и белый: причины и масштабы. Польско-советская война. Рижский мирный договор с Польшей. Причины Победы Красной армии в Гражданской войне	2
Тема 4.6. Революция и Гражданская война на национальных окраинах	Основное содержание	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ положения национальных районов России в годы Первой мировой войны и исследование процесса возникновения национальных государств на её окраинах. Изучение этапов строительства Советской Федерации, а также процесса установления советской власти на Украине, в Белоруссии, Прибалтике и Закавказье. Рассмотрение	2

	установления советской власти в Средней Азии и анализ борьбы с басмачеством.	
Тема 4.7. Идеология и культура в годы Гражданской войны	Основное содержание	2
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Идеология и культура в годы Гражданской войны. Перемены в идеологии. Политика новой власти в области образования и науки. Власть и интеллигенция. Отношение к Русской православной церкви. Повседневная жизнь в период революции и Гражданской войны. Изменения в общественных настроениях. Внешнее положение Советской России в конце Гражданской войны	2
Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.		
Тема 5.1. СССР в 20-е гг	Основное содержание	6
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Последствия Первой мировой войны и Российской революции для демографии и экономики. Власть и Церковь. Крестьянские восстания. Кронштадтское восстание. Переход от «военного коммунизма» к новой экономической политике. Экономическое и социальное развитие в годы нэпа. Замена продразверстки единым продналогом. Новая экономическая политика в промышленности. Иностранные концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа Г.Я. Сокольникова. Создание Госплана и противоречия нэпа. Предпосылки и значение образования СССР. Образование СССР. Конституция 1924 г. Административно-территориальные реформы и национально-государственное строительство. Политика коренизации. Колебания политического курса в начале 1920-х гг. Болезнь В.И. Ленина и борьба за власть. Внутрипартийная борьба и ликвидация оппозиции внутри Всесоюзной коммунистической партии большевиков.	2
	Международное положение после окончания Гражданской войны в России. Советская Россия на Генуэзской конференции. Дипломатические признания СССР – «Полоса признания». Отношения со странами Востока. Деятельность Коминтерна. Дипломатические конфликты с западными странами. Контроль над интеллектуальной жизнью общества. Сменовеховство. Культура русской эмиграции. Власть и Церковь. Развитие образования. Развитие науки и техники. Начало «нового искусства». Перемены в повседневной жизни и общественных настроениях. «Великий перелом». Индустриализация. Форсированная индустриализация. Разработка и принятие плана первой пятилетки. Ход и особенности советской индустриализации, ее издержки. Итоги курса на индустриальное развитие. Коллективизация сельского хозяйства. Цель и задачи коллективизации. Начало коллективизации. Раскулачивание. Голод 1932-1933 гг. Становление колхозной системы. Итоги коллективизации	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ политической и экономической ситуации в стране после Гражданской войны, рассмотрение влияния НЭПа на жизнь населения и оценивание международного положения молодого государства. Особое внимание будет уделено формированию советской государственности и внутренним противоречиям того периода.	2

Профессионально ориентированное содержание		2
Импорт современных технологий Запада. Политика использования западных технологий как фактор создания крупной индустрии в СССР		2
Тема 5.2. Советский Союз в 30-е гг.	Основное содержание	6
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Конституция 1936 года. Укрепление политического режима. Репрессивная политика. Массовые общественные организации: Всесоюзный центральный совет профессиональных союзов, Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, Всесоюзная пионерская организация. Национальная политика и национально-государственное строительство. Культурное пространство советского общества в 1930-е гг. Формирование «нового человека». Власть и Церковь. Культурная революция. Достижения отечественной науки в 1930-е гг. Развитие здравоохранения и образования. Советское искусство 1930-х гг. Власть и культура. Советская литература. Советские кинематограф, музыка, изобразительное искусство, театр. Повседневная жизнь населения в 1930-е гг. Общественные настроения. Русское Зарубежье и его роль в развитии мировой культуры. Численность, состав и главные центры Русского Зарубежья. Русская зарубежная Церковь. Культура Русского Зарубежья. Повседневная жизнь эмигрантов.	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ феномена культуры Русского Зарубежья и особенностей повседневной жизни эмигрантов. Изучение взаимодействия СССР с мировым сообществом в 1929-1939 гг., с акцентом на преодоление мирового экономического кризиса 1929-1933 гг. и поиск путей выхода из него. Исследование попыток создания системы коллективной безопасности, усилению угрозы мировой войны, анализ Мюнхенского сговора, и оценке мер по укреплению безопасности на Дальнем Востоке. Рассмотрение заключения советско-германского договора о ненападении накануне Великой Отечественной войны.	2
Анализ процесса вхождения в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии, а также изучение советско-финской войны 1939-1940 гг. и последующего присоединения Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Исследование подготовки Германии к нападению на СССР и оценку мер советского руководства по укреплению обороноспособности страны. Анализ советских планов и расчетов накануне войны.		2
Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг		
Тема 6.1. Первый период войны	Основное содержание	4
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	План «Барбаросса». Вторжение врага. Чрезвычайные меры советского руководства. Тяжелые бои летом – осенью 1941 г. Прорыв гитлеровцев к Ленинграду. Московская битва: оборона Москвы и подготовка контрнаступления. Блокада Ленинграда. Дорога жизни по льду Ладожского озера. Контрнаступление под Москвой. Начало формирования антигитлеровской коалиции.	2
	<i>Практические занятия:</i>	

	Анализ тыла и фронта в Великой Отечественной войне. Изучение характера войны и цели гитлеровцев, особенностей оккупационного режима, партизанское и подпольное движения, трагедии плена и репатриации. Рассмотрение темы пособников оккупантов, единства фронта и тыла, эвакуации, вклада советской военной экономики в Победу, поставок по ленд-лизу, обеспечения фронта и тыла продовольствием, патриотизма советских людей, а также роли государства и Церкви в годы войны.	2
Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны	Основное содержание	2
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Боевые действия весной и в начале лета 1942 г. Начало битвы за Кавказ. Сталинградская битва. Контрнаступление под Сталинградом. Ликвидация окруженной группировки врага. Наступление советских войск в январе – марте 1943 г. Прорыв блокады Ленинграда. Освобождение Ржева. Обстановка на фронте весной 1943 г. Немецкое наступление под Курском. Курская битва. Контрнаступление Красной Армии. Битва за Днепр. Укрепление антигитлеровской коалиции. Тегеранская конференция 1943 г. Завершение коренного перелома. «Десять сталинских ударов» и изгнание врага с территории СССР. Обстановка на фронтах к началу 1944 г. Полное снятие блокады Ленинграда. Освобождение Правобережья Днепра. Освобождение Крыма. Поражение Финляндии. Освобождение Белорусской ССР. Освобождение Прибалтики. Львовско-Сандомирская операция	2
Тема 6.3. Наука и культура в годы войны	Основное содержание	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Изучение вклада деятелей науки в Победу в Великой Отечественной войне, включая советский атомный проект. Изучение культуры военного времени, литературы военных лет, и проблемы разграбления культурных ценностей на оккупированных территориях.	
Тема 6.4. Окончание Второй мировой войны	Основное содержание	2
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Освободительная миссия Красной Армии в Европе. Освобождение Румынии, Болгарии и Югославии. Освобождение Польши. Освобождение Чехословакии, Венгрии и Австрии. Помощь населению освобожденных стран. Крымская (Ялтинская) конференция. Последние сражения. Битва за Берлин. Встреча на Эльбе. Взятие Берлина и капитуляция Германии. Окончание Второй мировой войны. Итоги и уроки. Потсдамская конференция. Вступление СССР в войну с Японией. Освобождение Маньчжурии и Кореи. Освобождение Южного Сахалина и Курильских островов. Образование ООН. Наказание главных военных преступников. Токийский и Хабаровский процессы. Решающая роль Красной Армии в разгроме агрессоров. Людские потери. Материальные потери	2
Профессионально ориентированное содержание		2
Применение ЭВМ в годы Второй мировой войны, роль радио. Проводная и беспроводная связь. Информационные операции союзников СССР в годы Второй мировой войны		2
Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны		

Тема 7.1. США и страны Европы во второй половине XX – начале XXI в	Основное содержание	2
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI в. Складывание биполярного мира. План Маршалла и доктрина Трумэна. Установление просоветских режимов в странах Восточной Европы. Раскол Германии. Советско-югославский конфликт и политические репрессии в Восточной Европе. Причины начала холодной войны. США и страны Западной Европы во второй половине XX в. Маккартизм в США. Возникновение «общества потребления». Проблема прав человека. Возникновение Европейского экономического сообщества. Федеративная республика Германия. Западногерманское «экономическое чудо». Франция после Второй мировой войны. Консервативная и трудовая Великобритания. Движение против расовой дискриминации в США. Новые течения в идеологии. Социальный кризис конца 1960-х гг. и его значение. США и страны Западной Европы в конце XX – начале XXI в. Информационная революция. Энергетический и экологический кризисы. Изменение социальной структуры стран Запада. Рост влияния средств массовой информации и политические изменения в Европе. Неоконсерватизм и неоглобализм. Страны Запада в начале XXI в. Создание Европейского союза	2
Тема 7.2. Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ социально-экономической системы Восточной Европы середины XX века, включая изучение кризисных явлений в социалистических странах, формирование и подавление «Пражской весны», ввод войск Варшавского договора в Чехословакию, возникновение и развитие движения «Солидарность», особенности югославского социализма, проведение «бархатных революций», распад Югославии и последующие балканские конфликты, агрессию НАТО против Югославии, и, наконец, оценку трансформационных процессов в Восточной Европе в 1990-х годах и начале XXI века.	2
Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в		
Тема 8.1. Страны Азии во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	4
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Гражданская война в Китае. Война в Корее. Национально-освободительные движения в Юго-Восточной Азии. Возобновление войны в Индокитае. Американское вмешательство во Вьетнаме. Победа коммунистов в Индокитае. Причины и последствия локальных войн в Китае, Корее, Вьетнаме, Лаосе, Камбодже. Строительство социализма в Китае. Мао Цзэдун. «Культурная революция» в Китае. Рыночные реформы в Китае. Китай в конце 1980-х гг. Северная Корея. Режим Пол Пота в Кампучии. Реформы в социалистических странах Азии, их последствия	2
	<i>Практические занятия:</i>	

	Анализ экономического развития Японии, который включает в себя рассмотрение вопросов суверенитета и изучение кризисов в японском обществе. В процессе обсуждения проблем Курильских островов важно провести сравнение экономик стран Восточной Азии, а также оценить успехи Южной Кореи. Исследование причин экономического роста позволяет сделать доклад о независимости стран Южной Азии. Кроме того, проверка данных о модернизации в регионе помогает сформулировать выводы о последствиях конфликтов в Индии и Пакистане.	2
Тема 8.2. Страны Ближнего и Среднего Востока во второй половине XX – начале XXI в.	Основное содержание	2
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Арабские страны и возникновение государства Израиль. Антиимпериалистическое движение и Суэцкий конфликт. Арабо-израильские войны и мирное урегулирование на Ближнем Востоке. Модернизация в Турции. Исламская революция в Иране. Создание исламских режимов. Кризисы в Персидском заливе. Причины и последствия арабо-израильских войн, революции в Иране	2
Тема 8.3. Страны Тропической и Южной Африки	Основное содержание	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ освобождения от колониальной зависимости. Исследование стран Африки южнее Сахары. Обсуждение попыток демократизации и установления диктатур. Рассмотрение ликвидации системы апартеида. Анализ стран социалистической ориентации. Обсуждение конфликта в Африканском Роге. Рассмотрение этнических конфликтов. Исследование путей развития стран Африки после освобождения от колониальной зависимости. Обсуждение причин успехов и неудач в развитии стран	2
Тема 8.4. Страны Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI вв.	Основное содержание	2
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Страны Латинской Америки в середине XX в. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Революция на Кубе. Переход Кубы к социалистическому развитию. Эрнесто Че Гевара. Революции и гражданские войны в Центральной Америке. Реформы в странах Латинской Америки в 1950–1970-х гг. Преобразования «Народного единства» в Чили. Кризис реформ и военный переворот в Чили. Диктаторские режимы в странах Южной Америки. Переход к демократии и усиление левых сил. Причины и последствия революционных движений на Кубе и в Центральной Америке	2
Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв		
Тема 9.1. Международные отношения в конце 1940-х – конце 1980-х гг.	Основное содержание	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ гонки вооружений и ее влияния на международные отношения и безопасность, а также рассмотрение ракетно-космического соперничества в 1950-х годов. Обсуждение концепции «Новые рубежи» Дж. Кеннеди и ее связь с Берлинским и Карибским кризисами. Изучение Договора о запрещении ядерных испытаний и советско-китайский конфликт, а также Договора о нераспространении ядерного оружия. Анализ Договоров ОСВ-1 и ПРО, их влияние на стратегическую стабильность и Хельсинского акта.	2

	Рассмотрение Договоров ОСВ-2, ракетного кризиса и влияния событий в Афганистане на политику холодной войны, подводя итоги о причинах окончания холодной войны.	
Тема 9.2. Международные отношения в 1990-е – 2024 г	Основное содержание	2
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Расширение НАТО на Восток. Конфликт на Балканах. Военные интервенции НАТО. Кризис глобального доминирования Запада. Обострение противостояния России и Запада. Интеграционные процессы в современном мире: БРИКС, Евразийский экономический союз, Содружество Независимых Государств, Шанхайская организация сотрудничества, Ассоциация государств Юго-Восточной Азии	2
Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв.		
Тема 10.1. Наука и культура во второй половине XX в. – начале XXI в.	Основное содержание	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ направлений развития науки во второй половине XX – начале XXI века, включая изучение ядерной энергетики, освоение космоса и их влияние на общество. Рассмотрение развития культуры и искусства в этот период. Анализ Олимпийского движения как отражения социальных и политических изменений, а также рассмотрение глобальных проблем современности, таких как изменение климата, неравенство и международные конфликты. Обобщение и оценка влияния этих процессов на современное общество и будущее человечества.	2
Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.		
Тема 11.1. СССР в послевоенные годы	Основное содержание	4
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Послевоенные годы. Влияние Победы. Потери и демографические проблемы. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Борьба с беспризорностью и преступностью. Восстановление и развитие экономики и социальной сферы. Восстановление промышленности. Сельское хозяйство. Меры по улучшению жизни населения. Политическая система в послевоенные годы. Сталин и его окружение. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Послевоенные репрессии.	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Изучение основных тенденций развития советской литературы и искусства, анализ развития советской науки и её достижений. Исследование роли советского спорта как инструмента пропаганды и укрепления национальной гордости. Рассмотрение места и роли СССР в послевоенном мире, включая оценку укрепления геополитических позиций страны и анализ послевоенных договоров с побежденными противниками. Изучение начала холодной войны, её причин и особенностей, анализ раскола Европы и оформления биполярного мира. Исследование взаимодействия СССР с азиатскими странами, включая поддержку антиколониальных движений и формирование союзнических отношений.	2
Тема 11.2. СССР в 1953-	Основное содержание	6
	<i>Теоретическое обучение:</i>	

1964 гг.	Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущев. XX съезд КПСС и идеологическая кампания по разоблачению культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР. Воспитание «нового человека». Основные направления экономического и социального развития СССР в 1953-1964 гг. Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Военный и гражданский секторы экономики. Развитие сельского хозяйства и попытки решения продовольственной проблемы. Социальное развитие.	2
	Развитие науки и техники в 1953-1964 гг. Научно-техническая революция в СССР. Развитие компьютерной техники. Организация науки. Фундаментальная наука и производство. Развитие гуманитарных наук. Открытие новых месторождений. Освоение Арктики и Антарктики. Самолетостроение и ракетостроение. Освоение космоса. Культурное пространство в 1953-1964 гг. Условия развития советской культуры. Первые признаки наступления оттепели в культурной сфере. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Власть и Церковь	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ новых форм общественной жизни в СССР, с акцентом на развитие советского спорта и его роль в социальной политике. Основное внимание будет уделено изменениям в повседневной жизни 1953-1964 годов, влиянию революции благосостояния на демографические процессы, условиям труда и пенсионной системе, а также роли общественных фондов. Изучение жилищных проблем, жизни на селе и доступных форм досуга, а также структура питания и доступность товаров первой необходимости. Рассмотрение значение книг и журналов в культуре и появление туризма как нового явления. Анализ общественных настроений и нового курса советской внешней политики, переходящего от конфронтации к диалогу с Западом, оценка гонки вооружений и взаимодействия СССР с мировой социалистической системой и третьим миром.	2
Тема 11.3. Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг	Основное содержание	6
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Политическое развитие СССР в 1964-1985 гг. Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущева. Политический курс Л.И. Брежнева. Конституция СССР 1977 г. Особенности социально-экономического развития СССР в 1964-1985 гг. Новые ориентиры аграрной политики: реформа 1965 г. и ее результаты. Косыгинская реформа промышленности. Рост социально-экономических проблем. Развитие науки, образования, здравоохранения. Научные и технические приоритеты. Советская космическая программа. Развитие образования. Советское здравоохранение.	2

	Идеология и культура. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Диссиденты и неформалы. Литература и искусство: поиски новых путей. Достижения советского спорта. Повседневная жизнь советского общества в 1964-1985 гг. Общественные настроения. Национальная политика и национальные движения. Новая историческая общность. Изменение национального состава населения СССР. Развитие республик в рамках единого государства. Национальные движения. Эволюция национальной политики	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ внешней политики СССР в 1964-1985 годах, включая новые вызовы и отношения с Западом. Анализ Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ) и его влияния на международные отношения, а также взаимодействия СССР с развивающимися странами. Особое внимание уделяется вводу советских войск в Афганистан и его последствиям для внешнеполитической стратегии. Изучение сотрудничества с другими социалистическими странами и состояние мира в начале 1980-х, включая внутренние кризисные явления. Анализ роли Ю.В. Андропова в формировании идеологии перемен и курс реформ, инициированный М.С. Горбачевым. В итоге занятия будут выявлены ключевые аспекты внешней политики СССР и оценены их последствия для международной обстановки.	2
Тема 11.4. СССР в 1985-1991 гг.	Основное содержание	6
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 гг. Первый этап преобразований М.С. Горбачева: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и окончательное разрушение советской модели экономики. Разработка программ перехода к рыночной экономике. Перемены в духовной сфере в годы перестройки. Гласность и плюрализм. Литература. Кино и театр. Реабилитация жертв политических репрессий. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях. Результаты политики гласности.	2
	Реформа политической системы СССР и ее итоги. Начало изменения советской политической системы. Конституционная реформа 1988-1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Новое политическое мышление и перемены во внешней политике. СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов.	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ распада социалистической системы и результата политики нового мышления. Рассмотрение отношения к М.С. Горбачеву и его внешней политике как в СССР, так и за его пределами. Изучение национальной политики и подъема национальных движений, анализ кризиса межнациональных отношений, включая нарастание националистических и сепаратистских настроений и обострение межнациональных	2

	конфликтов. Особое внимание будет уделено противостоянию между союзным центром и партийным руководством республик, а также исследованию Декларации о государственном суверенитете РСФСР и разработке нового союзного договора. Рассмотрение августовского политического кризиса 1991 года и его последствия для распада СССР.	
Профессионально ориентированное содержание		2
Влияние распада СССР на информационные технологии.		2
Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг		
Тема 12.1. Российская Федерация в 1990-е гг	Основное содержание	6
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Российская экономика в условиях рынка. Начало радикальных экономических преобразований. Ваучерная приватизация. Положение в экономике России в 1992–1998 гг. Корректировка курса реформ. «Олигархический капитализм» и финансовые кризисы. Дефолт 1998 г. и его последствия. Россия после дефолта. Результаты экономических реформ 1990-х гг. Политическое развитие Российской Федерации. Разработка новой Конституции России. Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Конституция России 1993 г. и ее значение	2
	Российская многопартийность и становление современного парламентаризма. Выборы Президента Российской Федерации в 1996 году. Результаты политического развития России в 1990-е гг. Отставка Президента России Б.Н. Ельцина. Межнациональные отношения и национальная политика. Народы и регионы России после распада СССР. Федеративный договор. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.	2
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ повседневной жизни и изменений в структуре российского общества в 1990-е годы, рассмотрение численности и доходов населения, изучение социального расслоения, анализ досуга и туризма в этот период. Анализ внешней политики Российской Федерации в 1990-е годы, включая оценку нового места России в мире и взаимоотношений с США и странами Запада. Исследование агрессии НАТО в Югославии и изменению политики России в отношении Запада, изучение отношений со странами Азии, Африки и Латинской Америки. Анализ роли России на постсоветском пространстве и оценка результатов внешней политики страны в 1990-е годы.	2
Тема 12.2. Россия в XXI в.	Основное содержание	6
	<i>Теоретическое обучение:</i>	
	Политические вызовы и новые приоритеты внутренней политики России в начале XXI в. Укрепление вертикали власти. Противодействие террористической угрозе. Урегулирование кризиса в Чеченской Республике. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Утверждение государственной символики. Военная реформа. Стабилизация политической системы в годы президентства В.В. Путина. Россия в 2008–2011 гг. Президент Д.А. Медведев	2

	и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Социально-экономическое развитие России в начале XXI в. Приоритетные национальные проекты. Экономическое развитие в 2000–2007 гг. Россия в системе мировой рыночной экономики. Мировой экономический кризис 2008 г. Социальная политика. Изменения в структуре, занятости и численности населения. Культура, наука, спорт и общественная жизнь в 1990-х – начале 2020-х гг. Последствия распада СССР в сфере науки, образования и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное и монументальное искусство. Развитие российской культуры в XXI в. Развитие науки. Формирование суверенной системы образования. Средства массовой информации. Российский спорт. Государство и основные религиозные конфессии. Повседневная жизнь.	
	<i>Практические занятия:</i>	
	Анализ внешней политики России в начале XXI века, рассмотрение становления нового внешнеполитического курса страны в период с 2000 по 2007 годы, исследование роста международного авторитета России и возобновления конфронтации со странами Запада в период с 2008 по 2020 годы. Изучение ключевых событий и процессов, происходивших в России в 2012 – начале 2020-х годов, включая укрепление обороноспособности страны и анализ социально-экономического развития. Особое внимание будет уделено выборному процессу, включая выборы в Государственную Думу 2016 года и выборы Президента Российской Федерации в 2018 году. Анализ итогов внешнеполитической деятельности России и оценка ее влияния на современное международное положение.	2
	Анализ национальных целей развития страны, включая рассмотрение Конституционной реформы 2020 года и выборов в Государственную Думу VIII созыва. Изучение современного состояния России, а также специальной военной операции (СВО) и ее влияния на международные отношения. Анализ отношений с Западом в начале XXI века, включая давление на Россию со стороны США и противодействие стратегии Запада в отношении России. Исследование фальсификации истории, возрождения нацизма и украинского неонацизма, а также событий переворота 2014 года на Украине и возвращения Крыма. Анализ судьбы Донбасса и Минские соглашения, оценка последствий СВО и противостояния с Западом. Рассмотрение явления Украины как неонацистского государства, а также новые регионы, возникшие в результате СВО, и их влияние на российское общество. Изучение роли России как страны героев в контексте современных вызовов и угроз.	2
Профессионально ориентированное содержание		2
Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности.		2
Дифференцированный зачет		2
	ВСЕГО	136

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории», №16

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас) Стул ученический 30 штук (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий Стол из ламинированной ДСП
3	Шкаф для хранения учебных материалов и пособий	Шкаф из ламинированного ДСП
5	Доска классная	Магнитно-маркерная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 23,8” дюйма
2	Экран для демонстрации	Интерактивная доска с проектором
Дополнительное оборудование		
1	Акустические колонки	Сtereo
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	• Разработанные карточки-задания по теме «История России в XX веке» • Методические рекомендации по выполнению практических работ по анализу исторических документов • Инструкция по созданию временной шкалы событий, по разработке интеллект-карты
2	наглядные материалы	• Сопровождающие презентации к каждой теме дисциплины «История» • Плакат «Карта России в начале XX века» • Рисунки «Основные события Великой Отечественной войны» • Инфографика «Экономическое развитие России в 1920-1930-е гг.»
3	обучающие видеофильмы	• Видео «Великая Отечественная война: ключевые моменты» • Ролик «Советский Союз в годы индустриализации» • Документальный фильм «Россия в период реформ 1990-х годов» • Видеоуроки «Основы исторического анализа»

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

Печатные издания:

- История. История России. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень - Мединский

В.Р., Торкунов А.В. Электронная форма учебника.

- История. Всеобщая история. 1914—1945 годы. 10 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Чубарьян А.О. Электронная форма учебника.
- История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В. Электронная форма учебника.
- История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. Базовый уровень - Мединский В.Р., Торкунов А.В. Электронная форма учебника.

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

- История (для всех специальностей СПО) / Артемов В.В.
- История Отечества: С древнейших времен до наших дней / Артемов В.В.
- История / Артемов В.В.
- История (для всех специальностей СПО) / Артемов В.В.
- История: В 2 ч. / Артемов В.В.
- История: В 2 ч. / Артемов В.В.

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

- Проект «Русская история» - <https://myruhistory.ru/>
- Российского исторического общества - <https://historyrussia.org/>
- Федеральный портал Истории России - <https://histrf.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК, ПК) находятся непосредственно у преподавателя.

Таблица 2. Результаты обучения в рамках текущего контроля

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Раздел 4, П-о/с Раздел 6, П-о/с Раздел 11, П-о/с Раздел 12, П-о/с	- Кейс-метод: Анализ исторических событий с последующим обсуждением - Создание хронологической таблицы с ключевыми событиями, датами и их значением.
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Раздел 1, Темы 1.1 Раздел 2, Темы 2.1 – 2.6 Раздел 3, Темы 3.1, 3.2 Раздел 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Раздел 5, Темы 5.1 – 5.2 Раздел 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Раздел 7, Темы 7.1 – 7.2 Раздел 8, Темы 8.1 – 8.4 Раздел 9, Тема 9.1 – 9.2 Раздел 10, Тема 10.1 Раздел 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Раздел 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	- Ролевая игра: Воспроизведение исторических событий с распределением ролей между студентами. - Письменная работа (эссе): Написание эссе на заданную тему, связанной с историческими событиями и их последствиями. - Визуальная презентация: Подготовка и защита презентации по определенной теме или событию в истории России.
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Раздел 4, П-о/с Раздел 6, П-о/с Раздел 11, П-о/с Раздел 12, П-о/с	Подготовка и защита презентации по определенной теме или событию в истории России.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Раздел 1, Темы 1.1 Раздел 2, Темы 2.1 – 2.6 Раздел 3, Темы 3.1 – 3.2 Раздел 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Раздел 5, Темы 5.1 – 5.2 Раздел 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Раздел 7, Темы 7.1 – 7.2 Раздел 8, Темы 8.1 – 8.4 Раздел 9, Тема 9.1 – 9.2 Раздел 10, Тема 10.1 Раздел 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Раздел 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	- Групповая дискуссия: Обсуждение в группе вопросов по лекционному материалу с последующим представлением выводов. - Анализ первоисточников: Работа с документами, фотографиями или другими историческими материалами. - Создание инфографики: Разработка визуальных материалов, отражающих ключевые события и процессы.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать	Раздел 1, Темы 1.1 Раздел 2, Темы 2.1 – 2.6 Раздел 3, Темы 3.1 – 3.2 Раздел 4, Темы 4.1 – 4.7, П-о/с Раздел 5, Темы 5.1 – 5.2	- Сравнительный анализ исторических периодов или

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Раздел 6, Темы 6.1 – 6.4, П-о/с Раздел 7, Темы 7.1 – 7.2 Раздел 8, Темы 8.1 – 8.4 Раздел 9, Тема 9.1 – 9.2 Раздел 10, Тема 10.1 Раздел 11, Темы 11.1 – 11.4, П-о/с Раздел 12, Темы 12.1 – 12.2, П-о/с	событий в виде таблицы или схемы. - Создание кроссворда, включающего ключевые термины и события из курса. - Создание карточек с вопросами и ответами по ключевым темам курса. - Анализ фильмов или книг: Оценка исторических фильмов или литературы на предмет их достоверности и интерпретации событий.
ПК 1.2 Выполнять контроль наличия запасов, выполнения своевременного ремонта и наличия сервисных контрактов на обслуживание инфокоммуникационных систем.	Раздел 4, П-о/с Раздел 6, П-о/с Раздел 11, П-о/с Раздел 12, П-о/с	

4.3. Для оценки достижений запланированных результатов по предмету «История» в рамках промежуточной аттестации проводится дифференцированный зачет.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- подготовка по вопросам, выносимым на дифференцированный зачет (общее количество вопросов - 25)

- Журнал учебной группы

- Протокол экзамена / дифференцированного зачета

Допуском до промежуточной аттестации является:

- наличие зачтенных практических работ;

- наличие зачтенных лабораторных работ;

- наличие положительно оцененных контрольных работ.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе предмета «История»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
09.01.04 НАЛАДЧИК АППАРАТНЫХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167, кабинет №16.

Время выполнения задания:

дифференцированный зачет – 2 академических часа;

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (билет с заданием и бланк для ответов)).

План проведения:

- Инструктаж по выполнению задания;
- Выполнение задания;
- Проверка выполнения задания экспертом.

Задание на промежуточную аттестацию содержит итоговый тест дифференцированного зачета из 30 вопросов (задания на одиночный и множественный выбор, сопоставление, текстовый ответ, установление последовательности) тематика которых соответствует содержанию разделов: Раздел 1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны; Раздел 2. Мир в 1918-1938 гг.; Раздел 3. Вторая мировая война 1939-1945 гг.; Раздел 4. Введение. Россия в начале в 1914-1922 гг.; Раздел 5. Советский Союз в 1920-1930-е гг.; Раздел 6. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.; Раздел 7. Мир во второй половине XX – начале XXI в. Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны; Раздел 8. Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.; Раздел 9. Международные отношения во второй половине XX – начале XXI вв.; Раздел 10. Развитие науки и культуры во второй половине XX – начале XXI вв. Раздел 11. СССР в 1945-1991 гг.; Раздел 12. Российская Федерация в 1992 – начале 2000-х гг. тематического плана рабочей программы предмета.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Примерный лист оценивания для промежуточной аттестации

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознает поставленную задачу	0-2
	и/или проблему	0-2
	определяет этапы решения задачи владеет актуальными методами работы	0-2
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет необходимые источники информации	0-2
	структурирует получаемую информацию;	0-2
	выделяет наиболее значимое в перечне информации;	0-2
	оформляет результаты поиска	0-2
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	грамотно излагает свои мысли	0-2
	оформляет документы на государственном языке	0-2

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
Знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров	указывает даты, связанные с ключевыми событиями и этапами; называет известных личностей, их вклад в историю и культуру, а также их достижения	0-2 0-2
Знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века	правильно воспроизводит имена, даты и факты, связанных с жизнью и деятельностью героев и исторических личностей.	0-2
Умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	выделяет основные черты и факторы, определяющие значимость исторических событий и явлений; проводит сравнение между различными событиями,	0-2 0-2
Умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории	наличие правильной информации о событиях, датах, участниках и контексте	0-2
Итого		0-30

Перечень примерных вопросов для проведения промежуточной аттестации по предмету «История»

1)	Какие факторы способствовали началу Первой мировой войны?
2)	Каковы основные военные альянсы, существовавшие перед войной, и какие страны в них входили?
3)	Каковы основные последствия Первой мировой войны для международной политики?
4)	Что такое Великая депрессия и как она повлияла на экономику стран мира?
5)	Каковы причины начала Второй мировой войны?
6)	Назовите ключевые сражения Второй мировой войны и их значение.
7)	Каковы причины Февральской революции 1917 года в России?
8)	Как Гражданская война повлияла на будущее Советской России?
9)	Каковы основные элементы НЭПа и его значение для экономики СССР?
10)	Какие социальные последствия имела коллективизация в Советском Союзе?
11)	Как началась Великая Отечественная война и какие были первые её этапы?
12)	Какое значение имели сражения под Сталинградом и Курском для исхода войны?
13)	Какие события стали символами холодной войны между СССР и США?
14)	Каковы были последствия распада Советского Союза для международной политики?
15)	Какие факторы способствовали деколонизации стран Африки?
16)	Каковы основные проблемы, с которыми столкнулись страны Латинской Америки после обретения независимости?
17)	Каковы основные этапы развития отношений между Востоком и Западом после Второй мировой войны?
18)	Какие международные организации были созданы для поддержания мира после 1945 года?
19)	Каковы основные достижения науки во второй половине XX века, оказавшие влияние на общество?
20)	Какие культурные движения стали определяющими для конца XX века и начала XXI века?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный билет для промежуточной аттестации по предмету «История»

1. Какое событие стало спусковым крючком для начала Первой мировой войны?
 - А) Убийство Франца Фердинанда
 - В) Заседание Лиги Наций
 - С) Инцидент в Сиамском заливе
 - Д) Октябрьская революция
2. Какие страны входили в состав Антанты?
 - А) Франция
 - В) Германия
 - С) Великобритания
 - Д) Россия
3. Сопоставьте основные события с годовыми рамками:
 - А) Вашингтонская конференция
 - В) Глобальный экономический кризис
 - С) Парижская мирная конференция
 - Д) Установление фашистского режима в Италии
4. Какие причины способствовали началу Второй мировой войны?
5. Установите события Второй мировой войны в правильной последовательности:
 - А) Нападение на Польшу
 - В) Битва за Британию
 - С) Операция «Барбаросса»
 - Д) Японская атака на Перл-Харбор
6. Как 9 мая 1945 года вошло в историю?
 - А) День нападения на Советский Союз
 - В) День победы над Германией
 - С) День начала Второй мировой войны
 - Д) День заключения мира
7. Какие события происходили в России в 1917 году?
 - А) Февральская революция
 - В) Октябрьская революция
 - С) Гражданская война
 - Д) Установление китайской Республики
8. Какой экономический план был принят для восстановления экономики СССР в конце 1920-х?
 - А) НЭП
 - В) Пятилетка
 - С) Новая Экономическая Политика
 - Д) Индустриализация
9. В чем заключались основные этапы и стратегические операции Великой Отечественной войны?
10. Сопоставьте страны и философские концепции:
 - А) СССР
 - В) США
 - С) Великобритания
 - Д) Франция

11. (Множественный выбор) Какие из следующих факторов способствовали холодной войне?

- A) Идеологические различия
- B) Ядерное вооружение
- C) Экономические санкции
- D) Колониальные войны

12. Какое событие положило начало деколонизации в Африке?

- A) Вторая мировая война
- B) Освобождение Индии
- C) Появление Лиги Наций
- D) Установление режима апартеида

13. Охарактеризуйте основные принципы международных отношений после завершения холодной войны.

14. Какие достижения стали знаковыми в науке на рубеже веков?

- A) Клон в овцы Долли
- B) Программы космических исследований
- C) Разработка первых компьютеров
- D) Загрязнение окружающей среды

15. Какой факт характеризует события 1985 года в СССР?

- A) Начало советской интервенции в Афганистане
- B) Приход к власти Михаила Горбачева
- C) Образование НАТО
- D) Конфликт с Китаем

16. Сопоставьте события и их описания:

- A) Либерализация экономики
- B) Кризис 1998 года
- C) Первая чеченская война
- D) Принятие новой Конституции РФ

17. Установите в хронологическом порядке ключевые события в России в 1990-х годах:

- A) Указ о ценах на товары
- B) Проведение выборов в Госдуму
- C) Подписание Беловежских соглашений
- D) Кризис в Чечне

18. Каковы основные черты и изменения в политической ситуации мира после Второй мировой войны?

19. Какое значение имеет процесс глобализации?

- A) Экономическое развитие
- B) Увеличение культурного взаимодействия
- C) Осложнение международных конфликтов
- D) Уменьшение количества потенциальных военных конфликтов

20. Какое из этих событий произошло в рамках «Холодной войны»?

- A) Строительство Берлинской стены
- B) Нападение на Перл-Харбор
- C) Освобождение Франции
- D) Образование Европейского Союза

21. Как произошли изменения в культуре и искусстве в советский период?

22. Сопоставьте ключевые исторические личности с их достижениями:

- A) Сталин
- B) Горбачев
- C) Черчилль
- D) Рузвельт

23. Установите основные реформы, проводимые в России в начале 2000-х в правильном порядке:

- A) Модернизация вооруженных сил
- B) Приватизация
- C) Повышение пенсионного возраста
- D) Принятие новой государственной программы

24. Какое динамичное явление отличается характером международных отношений в XXI веке?

- A) Соперничество США и Китая
- B) Упадок экономических кризисов
- C) Полный отказ от войн
- D) Ликвидация всех террористических организаций

25. Каковы были последствия падения Берлинской стены?

- A) Объединение Германии
- B) Упадок социализма в Восточной Европе
- C) Установление новых границ
- D) Увеличение инвестиций в Россию

26. Объясните, как культурные, экономические и социальные изменения во второй половине XX века определили сегодняшнюю структуру международных отношений.

27. Сопоставьте страны с их внешнеполитическими курсами после окончания холодной войны:

- A) Страны СНГ
- B) Страны Восточной Европы
- C) Китай
- D) США

28. Укажите последовательность ключевых событий в истории Латинской Америки с 1950-х по 1990-е годы:

- A) Кубинская революция
- B) Установление демократических режимов
- C) Латиноамериканские кризисы
- D) Согласование экономической интеграции

29. Какие уроки можно извлечь из изменений, произошедших в мировой политике после Второй мировой войны?

30. Каковы характерные черты постиндустриального общества?

- A) Увеличение сектора услуг
- B) Нарастание автоматизации
- C) Окончательная ликвидация сельского хозяйства
- D) Рост информационных технологий



Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

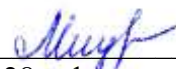
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
Обществознание
общеобразовательного цикла
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
*09.01.04. Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем*

Камышлов
2025

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Соколова О.А.
Протокол № 4
от « 10 » февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мицура
« 28 » февраля 2025 г.



Рабочая программа предмета «Обществознание» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18 мая 2023 года, с учетом изменений внесенных Федеральную образовательную программу среднего общего образования Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19 марта 2024 года, а также с учетом Примерной рабочей программы «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года

Разработчик *Кузнецова А.М.*

*Преподаватель,
I кв. кат.*

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обществознание

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для профессии 09.01.04. Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Обществознание» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость предмета «Обществознание» составляет 72 часа, из которых 12 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по профессии 09.01.04. Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в разделе «Социальная сфера». Профессионально-ориентированное содержание учитывается при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Цель предмета: Основной целью изучения обществознания в организациях среднего профессионального образования является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами, содействие формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей в повседневной и профессиональной деятельности.

Задачи предмета:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни; приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;

- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать Социальную информацию, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;

- совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности профессионального образования;

- становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, повышение мотивации к будущему самоопределению.

В результате освоения учебного предмета студент должен знать об:

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;

- глобальных проблемах и вызовах современности;

- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;

- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;

- системе законодательства Российской Федерации.

1.4 Соответствие общих компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Обществознание»

Таблица 1. Соответствие общих компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Обществознание».

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
Личностные результаты:	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;	ОК 4
	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ОК 8
	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;	ОК 3

	Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	ОК 7
	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.	ОК 1, ОК 2
	в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ОК 3, ОК 4
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	ОК 1, ОК 3
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию,	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

	Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ОК 2, ОК 5, ОК 9
	коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ОК 3
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на	ОК 1, ОК 3, ОК 4

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 4
Предметные результаты	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».	
	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	ОК2, ОК5, ОК6
	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.	ОК2, ОК5, ОК6
	Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	ОК2, ОК5, ОК6
	Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.	ОК2, ОК5, ОК6
	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования;	ОК2, ОК5, ОК6

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».	
	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».	ОК2, ОК5, ОК6
	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.	ОК2, ОК5, ОК6
	Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.	ОК2, ОК5, ОК6
	Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК2, ОК5, ОК6
	Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.	ОК2, ОК5, ОК6
	Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».	ОК2, ОК5, ОК6
	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».	ОК2, ОК5, ОК6
	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	
	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
	Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
	Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
	Применять знания, полученные при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня» для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
	Применять знания, полученные при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	
Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений нанотехнологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства;	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
	Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
	Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
	Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	46
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
практические работы	26
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	4
<i>Промежуточная аттестация в форме</i> <i>Дифференцированный зачёт</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Человек в обществе		10
Тема 1.1 Общество и общественные отношения. Развитие общества	Теоретические занятия Общество как система. Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе	2
Тема 1.2 Биосоциальная природа человека и его деятельность	Теоретические занятия Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации.	2
	Практические занятия Мировоззрение и его типы. <i>Провести тестирование «Учет особенностей характера в профессиональной деятельности»</i>	2
1.3. Познавательная деятельность человека	Теоретические занятия Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление	2
	Практические занятия Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI в. <i>Студенты составляют интеллект- карты Российское общество перед лицом угроз и вызовов XXI в.</i>	2
Раздел 2. Духовная культура		10
2.1 Духовная культура личности и общества	Теоретические занятия Духовная деятельность человека. Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура.	2

	Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества. Мораль. Патриотизм	
	Практические занятия Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. <i>Студенты инсценируют ситуации - Этикет в профессиональной деятельности</i>	2
2.2 Наука и образование в современном мире	Теоретические занятия Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно-технологического развития и научные достижения Российской Федерации.	2
2.3 Религия	Теоретические занятия Религия, её роль в жизни общества и человека. Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации	2
2.4 Искусство	Теоретические занятия Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры.	2
Раздел 3. Экономическая жизнь общества		16
3.1 Экономика-основа жизнедеятельности общества	Теоретические занятия Роль экономики в жизни общества. Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. Факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла.	2
3.2 Рыночные отношения в экономике	Теоретические занятия Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации	2
	Практические занятия Спрос и предложение <i>Научиться составлять графики спроса и предложения</i>	2
3.3 Рынок труда и безработица.	Теоретические занятия Рынок труда. Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение	2
3.4 Предприятие в экономике	Теоретические занятия Предприятие в экономике. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в РФ. Государственная политика импортозамещения в РФ	2
	Практические занятия Предпринимательская деятельность <i>Составить бизнес - план</i>	2
3.5 Экономика и государство	Теоретические занятия Экономика и государство. Экономические функции государства.	2

	Общественные блага. Внешние эффекты. Гос / бюджет. Дефицит и профицит гос / бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации.	
3.6 Основные тенденции развития экономики России и международная экономика	Практические занятия Мировая экономика. Международная экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Направления импортозамещения в условиях современной экономической ситуации <i>Составить сообщение по теме</i>	2
Раздел 4. Социальная сфера. Прикладной модуль		12
4.1 Социальная структура общества.	Теоретические занятия Социальные общности, группы, их типы. Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе	2
	Практические занятия Престиж профессиональной деятельности <i>Студенты проводят беседу в группе</i>	2
4.2 Семья в современном мире	Теоретические занятия Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям.	2
4.3 Этнические общности и нации	Теоретические занятия Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	2
4.4 Социальные нормы и социальный контроль.	Теоретические занятия Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальных девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт	2
	Практические занятия Конфликт в трудовых коллективах и пути выхода <i>Студенты принимают участие в семинаре</i>	2
Раздел 5. Политическая сфера.		8
5.1 Политика и власть	Теоретические занятия Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система РФ на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет	2
	Практические занятия Федеративное устройство Российской Федерации <i>Составить таблицу + использовать текст Конституции</i>	2
5.2 Политическая культура общества и личности	Теоретические занятия Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе.	2

	Основные идейно-политические течения	
	Практические занятия Основы национальной безопасности в Российской Федерации <i>Студенты защищают презентацию по теме</i>	2
Раздел 6. <i>Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.</i>		14
6.1 Право в системе социальных норм	Теоретические занятия Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации.	2
6.2 Основы конституционного права РФ	Теоретические занятия Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ. Гражданство РФ. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина	2
	Практические занятия Профессиональные обязанности гражданина РФ в сфере ГО и защиты от ЧС в условиях мирного и военного времени <i>Составить памятку по действиям студентов</i>	2
6.3 Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений	Теоретические занятия Гражданское право. Гражданские правоотношения. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей. Трудовое право.	2
6.4 Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений	Теоретические занятия Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность. Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду. Уголовное право. Основные принципы уголовного права.	2
	Практические занятия Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах <i>Составить интеллект- карты</i>	2
6.5 Основы процессуального права	Теоретические занятия Конституционное судопроизводство. Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях Уголовный процесс, его принципы и стадии. Субъекты уголовного процесса	2
<i>Дифференцированный зачёт</i>		2
ИТОГО		72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Обществознание», № 19

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Письменный стол типа-3
2	Стул ученический	Стул ученический регулируемый
3	Рабочее место преподавателя	Стол из ламинированной ДСП, Стул Тумба на 3 ящика
4	Шкаф для хранения наглядных пособий и документов	Два Шкафа из ламинированного ДСП
5	Доска	Магнитно – меловая, 180x120 см
II Технические средства		
Основное оборудование		
	автоматизированное рабочее место преподавателя системный блок + монитор	процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги
	широкоформатный телевизор	«Телефункен», 39 дюймов
	Веб - камера	Гениус, фулл HD
	Колонки	«Свен»
Программное обеспечение		
	Операционная система для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочем(их) месте(ах) преподавателей и обучающихся	Пакет Microsoft Office
	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	Яндекс браузер Эксель
	Программы просмотра текстовых и графических документов	PDF просмотрщик встроенный в браузер
	Программа-архиватор	7-Zip
	Интернет-браузер(ы)	Chromium-Gost
	Антивирусная программа	Брандмауэр Виндовс
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
	Презентации	Локальная сеть – сотрудники – Кузнецова
	Конституция РФ, 2024 год	В кабинете
	Кодекс административных правонарушений, 2024 год	В кабинете

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

Ковригин В.В. Обществознание, учебник - Москва: НИЦ ИНФРА-М-, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК) находятся непосредственно у преподавателя.

Таблица 2. Результаты обучения в рамках текущего контроля

<i>Результаты обучения</i>	<i>Раздел / тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
Знания:		Вписать свое
знать об: - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - системе законодательства Российской Федерации.	1. Человек в обществе	Устный опрос (термины) Проверка конспекта лекций
	2. Духовная культура	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Экспертная оценка в форме: защиты презентации
Умения:		

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам - использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - проводить исследование	3. Экономическая жизнь общества 4. Социальная сфера 5. Политическая сфера 6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ	Практические занятия, Ситуационные задания Дифференцированный зачет

4.3. Для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Обществознание» в рамках промежуточной аттестации проводится дифференцированный зачет.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации (оставить нужное):

– подготовка по вопросам, выносимым на дифференцированный зачет / экзамен (общее количество вопросов - 10)

– отчеты по практическим работам

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

Допуском до промежуточной аттестации является:

– наличие зачетных практических работ;

– наличие положительно оцененных контрольных работ.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе предмета «Обществознание».

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
09.01.04. Наладчик аппаратных и программных средств инфо
коммуникационных систем**

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167, кабинет № 19

Время выполнения задания:

дифференцированный зачет – 2 академических часа;

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (билет с заданием и бланк для ответов).

План проведения:

- Инструктаж по выполнению задания.
- Выполнение задания;
- Проверка выполнения задания экспертом.

Задание на промежуточную аттестацию содержит *Итоговый тест дифференцированного зачета содержит 10 вопросов (задания на одиночный и множественный выбор, сопоставление, работу с графическими объектами и решение практических задач)* тематика которых соответствует содержанию разделов «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование» тематического плана рабочей программы предмета.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Примерный лист оценивания для промежуточной аттестации

Компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Студент знает особенности взаимодействия с другими народами. - Студент анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий	0-2
	- Студент использует общепринятые нормы общения, анализирует разные точки зрения, формулирует выводы	0-2

Предметные результаты: У-1. владеть умениями формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам У-3. конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	Формулирует свою точку зрения.	0-2
	Студент самостоятельно планирует свою деятельность	0-2
3-1. Знать об обществе как целостной развивающейся системе. 3-4. Знать о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	Проводится в форме теста, оценивание:	0-10
	1	0-2
	2	0-2
	3	0-2
	4	0-2
	5	0-2
	Проводится в форме теста, оценивание:	0-10
	6	0-2
	7	0-2
	8	0-2
	9	0-2
	10	0-2
0-28		

(общее количество показателей оценки предметных результатов должно быть соизмеримо с количеством показателей оценки общих компетенций или иметь большее значение)

Перечень примерных вопросов для проведения промежуточной аттестации по предмету «Обществознание»

1)	Дайте определения терминов – общество, демократия
2)	Дайте определения терминов – экономика, политика
3)	Конституция 1993 года закрепляла права: -----?
4)	С какого года национальные проекты РФ?
5)	Взаимодействие природы и общества
6)	Какие термины используются для раздела Социальная сфера?
7)	Выскажи своё мнение: Человек – особое звено в развитии живого
8)	Выскажи своё мнение: Во время революции экономика зависит от того, какие силы придут к власти
9)	Прочитай текст про Кирилла 15 лет
10)	В какой части текста работодатель был не прав?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный билет для промежуточной аттестации по предмету «Обществознание»

- 1) Дайте определения терминов: общество, демократия.
- 2) Дайте определения терминов: экономика, политика.
- 3) **Выбери один вариант.** Впервые в истории России Конституция 1993 года закрепляла за гражданами:
- 4) Национальные проекты реализуются в России с _____ года
- 5) Какой пример показывает взаимодействие природы и общества?
- 6) Какие из данных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы?
- 7) **Выскажи свою точку зрения:** Человек – особое звено в развитии живых организмов на Земле.
- 8) **Выскажи свою точку зрения:** Во время революций и гражданских войн многое (в том числе экономика) зависит от того, какие политические силы придут к власти.
- 9) **Выполни задание 9 - 10. ТЕКСТ:** Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:
 1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем
 2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
 3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
 4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
 5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство?

- 10) В чем состоят нарушения закона по заданию № 9 ?



Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА

География

общеобразовательного цикла

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

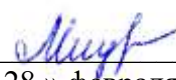
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем

Камышлов
2025

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Соколова О.А.
Протокол № 4
от « 10 » февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мишура
« 28 » февраля 2025 г.



Рабочая программа предмета «География» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18 мая 2023 года, с учетом изменений внесенных Федеральную образовательную программу среднего общего образования Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19 марта 2024 года, а также с учетом Примерной рабочей программы «География» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года

Разработчик *Дубовцева Е.В.*

Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «География» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость предмета «География» составляет 72 часа, из которых 16 часов включает профессионально-ориентированное содержание, усиливающее профессиональную составляющую по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

Профессионально-ориентированное содержание реализуется в темах: 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира; 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира. Профессионально-ориентированное содержание учитывается при выполнении практических работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью обучающихся.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Цель предмета:

В основу содержания географии положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире.

Задачи предмета:

воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества; воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества; формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры; развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности; приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

1.4 Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «География»

Таблица 1. Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «География»

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
Личностные результаты:	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;	ОК 4

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ОК 8
трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ОК 3, ПК 1.1
экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	ОК 7
ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;	ОК 1, ОК 2

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	ОК 1, ОК 3
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для	ОК 2, ОК 5, ОК 9,

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	ОК 4
регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ОК 3, ПК 1.1
регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои	ОК 1, ОК 3, ОК 4

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
	недостатки и свое поведение; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	ОК 4, ПК 1.1
Предметные результаты	1) Понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;	ОК 01
	2) Освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;	ОК 01
	3) Сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы	ОК 01

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
на основе использования географических знаний;	
4) Владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 01
5) Сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;	ОК 02
6) Сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	ОК 02
7) Владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или)	ОК 03

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
практико-ориентированных задач;	
8) Сформировать умения применять географические знания для объяснения разнообразных явлений и процессов: объяснять изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, включая особенности проявления в них глобальных проблем человечества; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 09
9) Сформировать умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления;	ОК 07
10) Сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;	ОК 01
11) взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	ОК 07
12) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;	ОК 06
13) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	ОК 02
14) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства:	ОК 05

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природноресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
15) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсобеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 04

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
16) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);	ОК 02
17) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;	ОК 02
18) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать	ОК 07

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК и ПК)
выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
19) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	ОК 07
20) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.»;	ОК 07

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
Основное содержание	
в том числе:	
теоретическое обучение	46
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
в том числе:	
практические работы	26
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	8
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
1	2	3
Основное содержание		
Раздел 1. География как наука		2
Тема 1.1. Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Географическая культура	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, геоинформационные системы. Географические прогнозы как результат географических исследований. 2. Элементы географической культуры: географическая картина мира, географическое мышление, язык географии. Их значимость для представителей разных профессий	2
Раздел 2. Природопользование и геоэкология		12
Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты	Содержание учебного материала Теоретическое обучение 1. Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда. 2. Естественный и антропогенный ландшафты. Проблема сохранения ландшафтного и культурного разнообразия на Земле	4
	Практическое занятие № 1. Классификация ландшафтов с использованием источников географической информации	2
Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы	Содержание учебного материала Теоретическое обучение Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия устойчивого развития. Цели устойчивого	4
		2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
	развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия	
	Практическое занятие № 2. Определение целей и задач учебного исследования, связанного с опасными природными явлениями и (или) глобальными изменениями климата и (или) загрязнением Мирового океана, выбор формы фиксации результатов наблюдения (исследования)	2
Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсообеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение, его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы	2
	Практические занятия	2
	№ 3. Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (по выбору) по источникам географической информации. № 4. Определение ресурсообеспеченности стран отдельными видами природных ресурсов	
Раздел 3. Современная политическая карта		2
Тема 3.1. Политическая география и геополитика. Классификация и типология стран мира	Содержание учебного материала	2
	Теоретическое обучение 1. Теоретические основы геополитики как науки. Политическая география и геополитика. Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства. 2. Основные типы стран: критерии их выделения. Формы правления государств мира, унитарное и федеративное государственное устройство	2
Раздел 4. Население мира		12
Тема 4.1. Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	6
	Теоретическое обучение 1. Численность населения мира и динамика её изменения. Теория демографического перехода. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис,	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
	старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. 2. Возрастной и половой состав населения мира. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития. Этнический состав населения. Крупные народы, языковые семьи и группы, особенности их размещения. Религиозный состав населения. Мировые и национальные религии, главные районы распространения. Население мира и глобализация. География культуры в системе географических наук. Современные цивилизации, географические рубежи цивилизации Запада и цивилизации Востока	
	Практические занятия	2
	№ 5. Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран и регионов мира (форма фиксации результатов анализа по выбору обучающихся). № 6. Объяснение особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения	
Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения	Содержание учебного материала	6
	Теоретическое обучение 1. Географические особенности размещения населения и факторы, его определяющие. Плотность населения, ареалы высокой и низкой плотности населения. Миграции населения: причины, основные типы и направления. Расселение населения: типы и формы. Понятие об урбанизации, её особенности в странах различных социально-экономических типов. Городские агломерации и мегалополисы мира. 2. Качество жизни населения как совокупность экономических, социальных, культурных, экологических условий жизни людей. Показатели, характеризующие качество жизни населения. Индекс человеческого развития как интегральный показатель сравнения качества жизни населения различных стран и регионов мира	4
	Практические занятия	2
	№ 7. Сравнение и объяснение различий в соотношении городского и сельского населения разных регионов мира на основе анализа статистических данных. № 8. Объяснение различий в показателях качества жизни населения в отдельных регионах и странах мира на основе анализа источников географической информации	
Раздел 5. Мировое хозяйство		18
Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства.	Содержание учебного материала	4
Международное географическое	Теоретическое обучение Мировое хозяйство: определение и состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на	4

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
разделение труда	современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда	
Тема 5.2. Международная экономическая интеграция	Содержание учебного материала Международная экономическая интеграция. Крупнейшие международные отраслевые и региональные интеграционные группировки. Глобализация мировой экономики и её влияние на хозяйство стран разных социально-экономических типов. Транснациональные корпорации (ТНК) и их роль в мировой экономике	2 2
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)		
Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира	Содержание учебного материала (профессионально ориентированное)* Теоретическое обучение Географические особенности размещения основных видов сырьевых и топливных ресурсов. Страны-лидеры по запасам и добыче нефти, природного газа и угля. Топливо-энергетический комплекс мира: основные этапы развития, «энергопереход». География отраслей топливной промышленности. Крупнейшие страны-производители, экспортёры и импортёры нефти, природного газа и угля. Организация стран-экспортёров нефти. Современные тенденции развития отрасли, изменяющие её географию, «сланцевая революция», «водородная» энергетика, «зелёная энергетика» Мировая электроэнергетика. Структура мирового производства электроэнергии и её географические особенности. Быстрый рост производства электроэнергии с использованием возобновляемых источников энергии. Страны-лидеры по развитию «возобновляемой» энергетики. Воздействие на окружающую среду топливной промышленности и различных типов электростанций, включая возобновляемые источники энергии. Роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике Металлургия мира. Географические особенности сырьевой базы чёрной и цветной металлургии. Ведущие страны-производители и экспортёры стали, меди и алюминия. Современные тенденции развития отрасли. Влияние металлургии на окружающую среду. Место России в мировом производстве и экспорте чёрных и цветных металлов Машиностроительный комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры продукции автомобилестроения, авиастроения и микроэлектроники. Химическая промышленность и лесопромышленный	12 8

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
	комплекс мира. Ведущие страны-производители и экспортёры минеральных удобрений и продукции химии органического синтеза. Ведущие страны-производители древесины и продукции целлюлозно-бумажной промышленности. Влияние химической и лесной промышленности на окружающую среду	
	Сельское хозяйство. Географические различия в обеспеченности земельными ресурсами. Земельный фонд мира, его структура. Современные тенденции развития отрасли. Органическое сельское хозяйство. Растениеводство. География производства основных продовольственных культур. Ведущие экспортёры и импортёры. Роль России как одного из главных экспортёров зерновых культур. Животноводство. Ведущие экспортёры и импортёры продукции животноводства. Рыболовство и аквакультура: географические особенности. Влияние сельского хозяйства и отдельных его отраслей на окружающую среду	
	Сфера нематериального производства. Мировой транспорт. Роль разных видов транспорта в современном мире. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Мировая система научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ. Международные экономические отношения: основные формы и факторы, влияющие на их развитие. География международных финансовых центров. Мировая торговля и туризм	
	Практические занятия	4
№ 9. Представление в виде диаграмм данных о динамике изменения объёмов и структуры производства электроэнергии в мире. № 10. Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира. № 11. Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли. № 12. Определение направления грузопотоков продовольствия на основе анализа статистических материалов и создание карты «Основные экспортёры и импортёры продовольствия»		
Основное содержание		
Раздел 6. Регионы и страны мира		20
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	4
Регионы мира.	Теоретическое обучение	4
Зарубежная Европа	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Северная Америка, Латинская Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
Тема 6.2. Зарубежная Азия	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Зарубежная Азия: состав (субрегионы: Юго-Западная Азия, Центральная Азия, Восточная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Зарубежной Азии, современные проблемы (на примере Китая, Индии, Ирана, Японии). Современные экономические отношения России со странами Зарубежной Азии (Китай, Индия, Турция, страны Центральной Азии)	2
	Практическое занятие	2
	№ 13. Сравнение международной промышленной и сельскохозяйственной специализации Китая и Индии на основании анализа данных об экспорте основных видов продукции	
Тема 6.3. Америка	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Америка: состав (субрегионы: Северная Америка, Латинская Америка), общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства субрегионов. Особенности экономико-географического положения природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства США и Канады, стран Латинской Америки, современные проблемы (на примере США, Канады, Мексики, Бразилии)	2
	Практическое занятие	2
	№ 14. Объяснение особенностей территориальной структуры хозяйства Канады и Бразилии на основе анализа географических карт	
Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Африка: состав (субрегионы: Северная Африка, Западная Африка, Центральная Африка, Восточная Африка, Южная Африка), общая экономико-географическая характеристика. Особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Последствия колониализма в экономике Африки. Экономические и социальные проблемы региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного капитала, населения, хозяйства стран Африки (на примере ЮАР, Египта, Алжира, Нигерии) Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства. Экономико-географическое положение, природно-ресурсный капитал. Отрасли международной специализации. Географическая и товарная структура экспорта Океании: особенности природных ресурсов, населения и хозяйства. Место в международном географическом разделении	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
	труда	
	Практическое занятие	
	№ 15. Сравнение на основе анализа статистических данных роли сельского хозяйства в экономике Алжира и Эфиопии	2
Профессионально ориентированное содержание		
Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Роль и место России в мировой политике, экономике, человеческом потенциале. Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. География отраслей международной специализации РФ. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России*	2
	Практическое занятие	
	№ 16. Изменение направления международных экономических связей России в новых геоэкономических и геополитических условиях*	2
Основное содержание		
Раздел 7. Глобальные проблемы человечества		4
Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	4
	Теоретическое обучение Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические. Геополитические проблемы: проблема сохранения мира на планете и причины роста глобальной и региональной нестабильности. Проблема разрыва в уровне социально-экономического развития между развитыми и развивающимися странами и причина её возникновения. Геоэкология – фокус глобальных проблем человечества. Глобальные экологические проблемы как проблемы, связанные с усилением воздействия человека на природу и влиянием природы на человека и его экономику. Проблема глобальных климатических изменений, проблема стихийных природных бедствий, глобальные сырьевая и энергетическая проблемы, проблема дефицита водных ресурсов и ухудшения их качества, проблемы опустынивания и деградации земель и почв, проблема сохранения биоразнообразия. Проблема загрязнения Мирового океана и освоения его ресурсов. Глобальные проблемы народонаселения: демографическая, продовольственная, роста городов, здоровья и долголетия человека. Взаимосвязь глобальных геополитических, экологических проблем и проблем народонаселения. Возможные пути решения глобальных проблем. Необходимость переоценки человечеством и отдельными странами некоторых ранее устоявшихся экономических, политических, идеологических и культурных ориентиров. Участие России в решении глобальных проблем	2
	Практическое занятие	2

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём часов
	№ 17. Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении	
Промежуточная аттестация (Дифференцированный зачет)		2
Всего		72 часа

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин, правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности», №16

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас) Стул ученический 30 штук (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий Стол из ламинированной ДСП
3	Шкаф для хранения учебных материалов и пособий	Шкаф из ламинированного ДСП
5	Доска классная	магнитно-маркерная
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 23,8” дюйма
2	Экран для демонстрации	Интерактивная доска
Дополнительное оборудование		
1	Акустические колонки	Сtereo
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	Разработанные карточки- задания по темам «Тема 2.1. Географическая среда. Естественный и антропогенный ландшафты Тема 2.2. Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.3. Природные ресурсы и их виды Тема 4.2. Размещение населения. Качество жизни населения Тема 5.1. Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Тема 5.3. География главных отраслей мирового хозяйства. Промышленность мира Тема 6.1. Регионы мира. Зарубежная Европа Тема 6.3. Америка Тема 6.4. Африка. Австралия и Океания Тема 6.5. Россия на геополитической, геоэкономической и геодемографической карте мира Тема 7.1. Глобальные проблемы человечества»,
2	наглядные материалы	Информативные презентаций по всем темам курса, контурные карты
3	обучающие видеофильмы	видеофильмы ролики Российской электронной школы

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. География / Е.В. Баранчиков
2. География. Практикум / Е.В. Баранчиков

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО).
2. [simvolika. rsl. ru](http://simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК, ПК) находятся непосредственно у преподавателя.

Таблица 2. Результаты обучения в рамках текущего контроля

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	тестирование кейс задания географический диктант устный опрос фронтальный письменный опрос эссе, доклады, рефераты оценка составленных презентаций по темам раздела оценка работы с картами атласа мира, заполнение контурных карт контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме билетов
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 1.1 Тема 2.1-2.3 Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 5.1– 5.3 Тема 6.1- 6.5 Тема 7.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 3.1 Тема 5.1– 5.3 Тема 7.1	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в	Тема 1.1 Тема 2.1- 2.3 Тема 7.1	

том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 - 2.3 Тема 7.1	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Тема 3.1 Тема 4.1, 4.2	
ПК 1.1. Проводить инвентаризацию и вести учет технических и программных средств информационно-коммуникационных систем с использованием специализированных программ	Профессионально-ориентированное содержание	

4.3. Для оценки достижений запланированных результатов по предмету «География» в рамках промежуточной аттестации проводится дифференцированный зачет.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- подготовка по вопросам, выносимым на дифференцированный зачет
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

Допуском до промежуточной аттестации является:

- наличие зачетных практических работ;
- наличие зачетных лабораторных работ;
- наличие положительно оцененных контрольных работ.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе предмета «География»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «ГЕОГРАФИЯ»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИКАЦИОННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
09.01.04 НАЛАДЧИК АППАРАТНЫХ И ПРОГРАММНЫХ СРЕДСТВ
ИНФОКОММУНИКАЦИОННЫХ СИСТЕМ**

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167, кабинет № 16

Время выполнения задания:

дифференцированный зачет – 2 академических часа;

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (билет с заданием и бланк для ответов)).

План проведения:

- Инструктаж по выполнению задания.
- Выполнение задания;
- Проверка выполнения задания экспертом.

Задание на промежуточную аттестацию : *Включает в себя билет по дифференцированному зачету в котором 3 открытых вопроса* тематика которых соответствует содержанию разделов *перечислить названия разделов: Раздел 1. География как наука; Раздел 2. Природопользование и геоэкология; Раздел 3. Современная политическая карта; Раздел 4. Население мира; Раздел 5. Мировое хозяйство; Раздел 6. Регионы и страны мира; Раздел 7. Глобальные проблемы человечества* тематического плана рабочей программы предмета.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Примерный лист оценивания для промежуточной аттестации

Образец листа оценивания для тестирования

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи владеет актуальными методами работы	0-2
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска	0-2
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие,	определяет актуальность используемой нормативно-правовой документации;	0-2

предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	применяет научную профессиональную терминологию;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организует работу коллектива и/или команды; взаимодействует с членами коллектива, преподавателем и другими участниками нетворкинга	0-2
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	0-2
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	проявляет внимание, сдержанность и собранность, нацелен на результат, проявляет толерантность к членам коллектива, преподавателю и другим участниками нетворкинга	0-2
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	применяет правила эргономики организации рабочего пространства, соблюдает гигиенические нормы и правила на рабочем месте (расстояние от глаз до экрана монитора/учебника, правильная посадка и пр.) использует технологии энергосбережения	0-2
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; использует приемы двигательных функций во время обучения; пользуется средствами профилактики перенапряжения органов зрения, движения и пр.	0-2
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и	применяет технические средства информатизации для решения поставленных задач; владеет техникой работы с профессиональным и/или	0-2

иностранных языках.	специальным программным обеспечением для решения поставленных задач;	
3 1.основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований.	своевременность выполнения заданий; умение пользоваться основной и дополнительной литературой	0-2
3 2.особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;	грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений	0-2
3 3.географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	активное использование различных источников для решения профессиональных задач	0-2
3 4. Особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Составление географической характеристики регионов и стран мира; Таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, и их территориальные взаимодействия	0-2
У 1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов,	активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов	0-2

процессов и явлений;		
У 2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	самостоятельность при поиске необходимой информации	0-2
У 3. Применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;	выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов	0-2
У 4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	активное использование различных источников для решения профессиональных задач	0-2
У 5. Сопоставлять географические карты различной тематики;	своевременная проверка и самопроверка выполненной работы	0-2
Итого		0-36

0: критерий не проявился;

1: критерий проявился не в полной мере

2: критерий проявился

Перечень примерных вопросов для проведения промежуточной аттестации по предмету «География»

1)	Что изучает география как наука и какие основные её разделы выделяют?
2)	Каковы методы и инструменты исследования в географии?
3)	В чем заключается суть природопользования и почему оно важно для устойчивого развития?
4)	Какие основные типы природных ресурсов существуют и как они классифицируются?
5)	Как деятельность человека влияет на состояние окружающей среды и экосистем?
6)	Что такое геоэкология и как она помогает решать экологические проблемы?
7)	Какие современные политические образования представлены на политической карте мира?
8)	Как изменялась политическая карта мира в XX и XXI веках?
9)	Какие факторы влияют на размещение населения на Земле?
10)	Каковы основные тенденции в динамике населения мира?
11)	Что такое мировое хозяйство и какие его основные отрасли выделяют?
12)	В чем заключается глобализация экономики и как она влияет на страны мира?
13)	Какие регионы мира считаются экономически развитыми, а какие — развивающимися?
14)	Как географическое положение влияет на экономическое развитие стран?
15)	Какие крупные регионы и страны играют ключевую роль в мировой политике и экономике?
16)	Каковы особенности социально-экономического развития различных регионов мира?
17)	Какие глобальные проблемы человечества считаются наиболее актуальными сегодня?
18)	Как изменение климата влияет на жизнь людей и природные системы?
19)	Какие международные организации занимаются решением глобальных проблем?
20)	Что может сделать каждый человек для снижения негативного воздействия на окружающую среду?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Примерный билет для промежуточной аттестации по предмету «География»

Билет №1

1. Федеративная Республика Германия. ЭГП.
2. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
3. Металлургия мира.

Билет №2

1. Топливо-энергетический комплекс. Состав, особенности размещения.
2. Виды международных связей. Внешняя торговля.
3. Казахстан в системе международных экономических связей.

Билет №3

1. Связи Казахстана со странами СНГ и Таможенного союза.
2. Международный туризм.
3. США. Транспорт.

Билет №4

1. Политическая карта Европы.
2. Природные условия и ресурсы Азии.
3. США. Население.

Билет №5

1. Природные условия и ресурсы Европы.
2. Политическая карта мира. Содержание. Периоды формирования.
3. Россия. Сельское хозяйство.

Билет №6

1. Население стран Европы.
2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
3. Машиностроение мира.

Билет №7

1. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
2. Общая характеристика хозяйства России.
3. Канада. Общий обзор.

Билет №8

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Роль Латинской Америки.
3. Общая экономико-географическая характеристика Океании.

Билет №9

1. Городское и сельское население мира.
2. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и

перспективы развития.

3. Общая характеристика хозяйства Азии.

Билет №10

1. Классификация природных ресурсов.

2. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира.

3. Общая экономико-географическая характеристика Бразилии.

Билет №11

1. Сельское хозяйство мира – животноводство.

2. Общая характеристика хозяйства Африки.

3. Охарактеризуйте группу развивающихся стран.

Билет №12

1. Расскажите о «демографическом взрыве» как социальном явлении и его особенностях в развивающихся странах.

2. Российская Федерация. ЭГП. Общий обзор.

3. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.

Билет №13

1. Южная Азия. Общий обзор.

2. Сельское хозяйство и транспорт России.

3. Этапы формирования мирового хозяйства.

Билет №14

1. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.

2. Экономико-географическое положение Великобритании.

3. Расовый состав населения мира.

Билет №15

1. ФРГ. Промышленность.

2. Китай. Экономико-географическое положение и состав.

3. Плотность, особенности размещения и миграции населения Африки.

Билет №16

1. США Экономико-географическое положение.

2. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.

3. Плотность, особенности размещения и миграции населения

Билет №17

1. Обозначить регионы с неблагоприятной экологической ситуацией.

2. Экономико-географическое положение Германии.

3. Формирование мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

Билет №18

1. Численность и воспроизводство населения мира, демографическая политика.
2. Юго-западная Азия. Общий обзор.
3. Население России.

Билет №19

1. Великобритания. Население.
2. Международная финансовая система. Международные банки.
3. Япония. Общий обзор.

Билет №20

1. Африка Геополитическое, экономико-географическое положение. Природные условия, ресурсы.
2. Расскажите о мировых религиях и их географии.
3. Раскройте суть миграционных процессов.

Билет №21

1. Охарактеризуйте основные направления международной торговли.
2. Обрабатывающая промышленность мира: черная и цветная металлургия.
3. Общая экономико-географическая характеристика Канады.

Билет №22

1. Глобальные проблемы человечества. Экологическая проблема.
2. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.
3. Охарактеризуйте географию топливной промышленности мира.

Билет №23

1. Общая экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.
2. Глобальные проблемы человечества. Демографические проблемы.
3. Общая характеристика хозяйства России.

Билет №24

1. Страны Латинской Америки. Общий обзор.
2. Страны Африки. Общий обзор.
3. Великобритания. Сельское хозяйство.



Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Физическая культура
общеобразовательного цикла
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
*09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем*

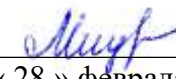
Камышлов
2025

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Соколова О.А.
Протокол № 4
от « 10 » февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мицура
« 28 » февраля 2025 г.



Рабочая программа предмета «Физическая культура» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18 мая 2023 года, с учетом изменений внесенных Федеральную образовательную программу среднего общего образования Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19 марта 2024 года, а также с учетом Примерной рабочей программы «Физическая культура » для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года.

Разработчик *Чернышов Ю.М.*

Преподаватель физичес-
ской культуры

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы по профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Физическая культура» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость предмета «Физическая культура» составляет 72 часа

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета «Физическая культура» направлено на достижение следующих целей:

- формирование разносторонней, физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, развитие у обучающихся двигательных навыков, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, гармоничное физическое развитие, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни будущего квалифицированного специалиста.

В результате освоения учебного предмета студент должен **уметь**:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебного предмета студент должен **знать**:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.

Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

1.4 Соответствие общих компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Физическая культура»

Таблица1. Соответствие общих компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Физическая культура»

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
Личностные результаты:	гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ОК 6
	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ОК 6
	духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ОК 6
	эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда,	ОК 4

	Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
	физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ОК 8
	трудового воспитания: - готовность к труду, осознание приобретенных умений и навыков, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ОК1
	экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - расширение опыта деятельности экологической направленности.	ОК 6
	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; - осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность	ОК 1

	Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	индивидуально и в группе.	
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	ОК 1
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); - формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и	ОК 1, ОК 4

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ОК 4
регулятивные универсальные учебные действия – умения самоорганизации: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; - оценивать приобретенный опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; - постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ОК 4
регулятивные универсальные учебные действия – умения самоконтроля, принятия себя и других: - давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого	ОК 1, ОК 4

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	человека.	
	регулятивные универсальные учебные действия – умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 4
Предметные результаты	1. Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	2. Владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	3. Владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	4. владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;	ОК 1, ОК 4, ОК 8
	5. Владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;	ОК 1, ОК 4, ОК 8

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	6. Положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости)	ОК 1, ОК 4, ОК 8

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические работы	70
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1 СЕМЕСТР		34 (2 + 32)	
Раздел 1. Физическая культура как часть культуры общества и человека		2	ОК 01, ОК 04, ОК06, ОК 08
Тема 1.1. Современное состояние физической культуры и спорта. Здоровье и здоровый образ жизни	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 06, ОК 08
	Физическая культура как часть культуры общества и человека. Роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека. Современное представление о физической культуре: основные понятия; основные направления развития физической культуры в обществе и их формы организации		
	Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО) — программная и нормативная основа системы физического воспитания населения, история и развитие комплекса «Готов к труду и обороне». Характеристика нормативных требований для обучающихся СПО		
	Здоровье как базовая ценность человека и общества. Характеристика основных компонентов здоровья, их связь с занятиями физической культуры. Факторы, определяющие здоровье. Психосоматические заболевания		
	Понятие «здоровый образ жизни» и его составляющие: режим труда и отдыха, профилактика и устранение вредных привычек, оптимальный двигательный режим, личная гигиена, закаливание, рациональное питание		
	Влияние двигательной активности на здоровье. Оздоровительное воздействие физических упражнений на организм занимающихся. Двигательная рекреация и ее роль в организации здорового образа жизни современного человека		
	Общие представления об истории и развитии популярных систем оздоровительной физической культуры, их целевая ориентация и предметное содержание. Представления о современных системах и технологиях укрепления и сохранения здоровья		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	<i>(дыхательная гимнастика, антистрессовая гимнастика, глазодвигательная гимнастика, суставная гимнастика, оздоровительная ходьба, северная или скандинавская ходьба и оздоровительный бег и др.)</i>		
	Особенности организации и проведения занятий в разных системах оздоровительной физической культуры и их функциональная направленность		
	Формы организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой и их особенности; соблюдение требований безопасности и гигиенических норм и правил во время занятий физической культурой		
	Организация занятий физическими упражнениями различной направленности: подготовка к занятиям физической культурой (выбор мест занятий, инвентаря и одежды, планирование занятий с разной функциональной направленностью). Нагрузка и факторы регуляции нагрузки при проведении самостоятельных занятий физическими упражнениями		
	3. Основные принципы построения самостоятельных занятий. Медицинский осмотр учащихся как необходимое условие для организации самостоятельных занятий оздоровительной физической культурой. Контроль текущего состояния организма с помощью пробы Руфье, характеристика способов применения и критериев оценивания. Оперативный контроль в системе самостоятельных занятий, цель и задачи контроля, способы организации и проведения измерительных процедур. Дневник самоконтроля		
Тема 1.2. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Зоны риска физического здоровья в профессиональной деятельности. Рациональная организация труда, факторы сохранения и укрепления здоровья, профилактика переутомления. Составление профессиограммы. Определение принадлежности выбранной профессии/специальности к группе труда. Подбор физических упражнений для проведения производственной гимнастики		
	Понятие «профессионально-ориентированная физическая культура», цель, задачи, содержательное наполнение		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Определение значимых физических и личностных качеств с учётом специфики получаемой профессии/специальности; определение видов физкультурно-спортивной деятельности для развития профессионально-значимых физических и психических качеств		
Раздел 2. Методические основы обучения различным видам физкультурно-спортивной деятельности		68	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
Тема 2.1. Подбор упражнений, составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз, комплексов упражнений для коррекции осанки и телосложения		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений различной функциональной направленности		
Тема 2.2. Составление и проведение самостоятельных занятий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08,
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для подготовки к выполнению тестовых упражнений Освоение методики составления планов-конспектов и выполнения самостоятельных заданий по подготовке к сдаче норм и требований ВФСК «ГТО»		
Тема 2.3. Методы самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04
	Практические занятия		
	Применение методов самоконтроля и оценка умственной и физической работоспособности		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.4. Составление и проведение комплексов упражнений для различных форм организации занятий физической культурой при решении профессионально-ориентированных задач	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для производственной гимнастики, комплексов упражнений для профилактики профессиональных заболеваний с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
	Освоение методики составления и проведения комплексов упражнений для профессионально-прикладной физической подготовки с учётом специфики будущей профессиональной деятельности		
Тема 2.5. Профессионально-прикладная физическая подготовка	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Характеристика профессиональной деятельности: группа труда, рабочее положение, рабочие движения, функциональные системы, обеспечивающие трудовой процесс, внешние условия или производственные факторы, профессиональные заболевания		
	Освоение комплексов упражнений для производственной гимнастики различных групп профессий (первая, вторая, третья, четвертая группы профессий)		
Гимнастика		16	
Тема 2.6. Основная гимнастика	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях гимнастикой. Выполнение строевых упражнений, строевых приёмов: построений и перестроений, передвижений, размыканий и смыканий, поворотов на месте.		
	Выполнение общеразвивающих упражнений без предмета и с предметом; в парах, в группах, на снарядах и тренажерах. Выполнение прикладных упражнений: ходьбы и бега, упражнений в равновесии, лазанье и перелазание, метание и ловля, поднимание и переноска груза, прыжки		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся		Объем часов	Формируемые компетенции
Тема 2.7. Спортивная гимнастика	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на брусьях разной высоты (девушки); на параллельных брусьях (юноши)			
	Освоение и совершенствование элементов и комбинаций на бревне (девушки); на перекладине (юноши)			
	Освоение и совершенствование опорного прыжка через коня: углом с косого разбега толчком одной ногой (девушки); опорного прыжка через коня: ноги врозь (юноши)			
	Элементы и комбинации на снарядах спортивной гимнастики:			
	Девушки	Юноши		
	1. Висы и упоры: толчком ног подъем в упор на верхнюю жердь; толчком двух ног вис углом; сед углом равновесие на нижней жерди, упор присев на одной махом соскок	1. Висы и упоры: подъем в упор силой; вис согнувшись – вис прогнувшись сзади; подъем переворотом, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях; подъем разгибов в сед ноги врозь; стойка на плечах из седа ноги врозь; соскок махом назад.		
	2. Бревно: вскок, седы, упоры, прыжки, разновидности передвижений, равновесия, танцевальные шаги, соскок с конца бревна	2. Перекладина: висы, упоры, переходы из виса в упор и из упора в вис, размахивания, размахивания изгибами, подъем переворотом, подъем разгибом, обороты назад и вперед, соскок махом вперед (назад)		
	3. Опорные прыжки: через коня углом с косого разбега толчком одной ногой	3. Опорные прыжки: через коня ноги врозь		
Тема 2.8. Акробатика	Содержание учебного материала		4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия			
	Освоение акробатических элементов: кувырок вперед, кувырок назад, длинный кувырок, кувырок через плечо, стойка на лопатках, мост, стойка на руках, стойка на голове и			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	руках, переворот боком «колесо», равновесие «ласточка».		
	Совершенствование акробатических элементов		
	Освоение и совершенствование акробатической комбинации (последовательность выполнения элементов в акробатической комбинации может изменяться):		
Тема 2.9 Атлетическая гимнастика	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений атлетической гимнастики для рук и плечевого пояса, мышц спины и живота, мышц ног с использованием собственного веса. Выполнение упражнений со свободными весами		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений с использованием новых видов фитнес оборудования.		
	Выполнение упражнений и комплексов упражнений на силовых тренажерах и кардиотренажерах.		
Атлетические единоборства		2	
Тема 2.10. Атлетические единоборства	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Атлетические единоборства в системе профессионально-двигательной активности: ее цели, задачи, формы организации тренировочных занятий. Техника безопасности при занятиях. Специально-подготовительные упражнения для техники самозащиты. Освоение/совершенствование приемов атлетических единоборств (самостраховка, стойки, захваты, броски, безопасное падение, освобождения от захватов, уход с линии атаки и т.п.). Силовые упражнения и единоборства в парах.		
2 СЕМЕСТР		38 (0 + 38)	
Лыжная подготовка		10	
Тема 2.11. Лыжная подготовка	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	Развитие выносливости. Передвижения на лыжах с равномерной скоростью в режимах умеренной, большой и субмаксимальной интенсивности, с соревновательной скоростью. Развитие силовых способностей. Передвижение на лыжах по отлогому склону с дополнительным отягощением. Скоростной подъём ступающим и скользящим шагом, бегом, «лесенкой», «ёлочкой». Упражнения в «транспортировке». Развитие координации. Упражнения в поворотах и спусках на лыжах, проезд через «ворота» и преодоление небольших трамплинов		
Биатлон и ГТО		6	
Тема 2.12. Биатлон	Содержание учебного материала	6	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов по видам спорта.		
	Выполнение технико-тактических приёмов. Разбор правил. Знание о биатлоне Физическое совершенствование Стрельба из оружия с различного положения по мишеням		
Спортивные игры		12	
Тема 2.13. Футбол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях футболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: удар по мячу носком, серединой подъема, внутренней, внешней частью подъема; остановки мяча внутренней стороной стопы; остановки мяча внутренней стороной стопы в прыжке, остановки мяча подошвой.		
	Правила игры и методика судейства. Техника нападения. Действия игрока без мяча: освобождение от опеки противника		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности (учебная игра)		
Тема 2.14.	Содержание учебного материала	4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
Баскетбол	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях баскетболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: перемещения, остановки, стойки игрока, повороты; ловля и передача мяча двумя и одной рукой, на месте и в движении, с отскоком от пола; ведение мяча на месте, в движении, по прямой с изменением скорости, высоты отскока и направления, по зрительному и слуховому сигналу; броски одной рукой, на месте, в движении, от груди, от плеча; бросок после ловли и после ведения мяча, бросок мяча		
	Освоение и совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Тема 2.15. Волейбол	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях волейболом. Освоение и совершенствование техники выполнения приёмов игры: стойки игрока, перемещения, передача мяча, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками, прием мяча одной рукой с последующим нападением и перекатом в сторону, на бедро и спину, прием мяча одной рукой в падении		
	Освоение/совершенствование приёмов тактики защиты и нападения		
	Выполнение технико-тактических приёмов в игровой деятельности		
Легкая атлетика		8	
Тема 2.16. Лёгкая атлетика	Содержание учебного материала	8	ОК 01, ОК 04, ОК 08
	Практические занятия		
	Техника безопасности на занятиях легкой атлетикой. Техника бега высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования;		
	Совершенствование техники спринтерского бега		
	Совершенствование техники (кроссового бега, средние и длинные дистанции (2 000 м (девушки) и 3 000 м (юноши)))		
	Совершенствование техники эстафетного бега (4 *100 м, 4*400 м; бега по прямой с		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
	различной скоростью)		
	Совершенствование техники прыжка в длину с разбега		
	Совершенствование техники прыжка в высоту с разбега		
	Совершенствование техники метания гранаты весом 500 г (девушки) и 700 г (юноши);		
	Развитие физических способностей средствами лёгкой атлетики Подвижные игры и эстафеты с элементами легкой атлетики.		
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Тренажерный зал»,

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочее место преподавателя	Стол одностумбовый, стул мягкий, кресло
2	Шкаф для хранения наглядных пособий	Сервант
Дополнительное оборудование		
3	Огнетушитель	ОП-5 (ОП-4), ОУ-5
4	Сушилка электрическая для рук	
5	Водонагреватель	80л.
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	Системный блок в сборе (G2020/4gb/H61/2*1*250Gb/dvd/450W/k/m
Программное обеспечение		
2	Операционная система для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочем месте преподавателя	Windows10
3	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	Word 2016, Excel 2016, Power Point 2016, Adobe Acrobat
4	Программы просмотра текстовых и графических документов	PDF просмотрщик встроенный в браузер
5	Программа-архиватор	7-Zip
6	Интернет-браузер(ы)	Chromium-Gost
7	Антивирусная программа	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Динамометр кистевой	ДК-100
2	Армлифтинг	
3	Брусья гимнастические мужские	
4	Мат гимнастический	2,1*05 м. искусст. кожа, 2 шт
5	Римский стул	Body Solid GRCH-22
6	Стойка для силовых упражнений	
7	Тренажер спортивный	5 шт
8	Гантели	1кг. 2 шт
9	Гиря	24 кг. 2 шт
10	Кольцо чуг.(диск)	30 мм. 45 шт
11	Кольцо (диск)	35 мм. 21 шт
12	Медбол рез.	«TORRES 3 кг», 21,9 см. 8 шт
13	Медбол рез.	«TORRES 5 кг», 23,8 см. 8 шт
14	Гантели гексагональные	6 пар (10-20 кг с шагом 2кг)

1 5	Скамья для жима	
Дополнительное оборудование		
1 6	Подставка для штанги	
1 7	Коврик диэлектрический	20 шт
1 8	Расширители грифа	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.gour32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

3.2.2. Дополнительные источники

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. —М., 2013.

Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. —Ростовн/Д, 2010.

Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. —М., 2010.

Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. —Тюмень, 2010.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. —Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-изд. —М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. —СПб., 2010.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через предметные результаты, направленные на формирование общих компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК) находятся непосредственно у преподавателя

Таблица 2. Результаты обучения в рамках текущего контроля

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6 – 2.17.	составление словаря терминов, либо кроссворда защита презентации/доклада-презентации выполнение самостоятельной работы составление комплекса физических упражнений для самостоятельных занятий с учетом индивидуальных особенностей, фронтальный опрос сдача контрольных нормативов сдача нормативов ГТО выполнение упражнений на дифференцированном зачете
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5 , 2.6- 2.17.	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Темы 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6 Р 2, Темы 2.1 - 2.5, 2.6 - 2.17.	

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем**

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета и включает в себя следующие условия выполнения задания:

выполнение практического задания, тестирование (для студентов со специальной группой здоровья)

Время выполнения задания: 90 минут

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.
- Технические средства обучения: компьютер;

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- подготовка по вопросам, выносимым на зачет и тестирование по темам предмета
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

1. Бег на короткую дистанцию 100 метров
2. Бег на длинную дистанцию 3000 метров
3. Прыжки в длину с места
4. Подтягивание

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение 1)

- «5» - 22-20 баллов
- «4» - 19-17 баллов
- «3» - 16-14 баллов
- «2» - 14 и менее баллов

Для допуска к промежуточной аттестации необходимо:

- иметь зачетные практические работы;
- сдача нормативов

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 1	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	0-1
ОК 8	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	0-1
Предметные результаты	В соответствии с нормативами	0-20
Итого:		0-22

«0» – критерий не проявился

«1» – критерий проявился

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№	Нормативы	I курс									
		девушки					юноши				
		5	4	3	2		5	4	3	2	
1	Бег на короткую дистанцию 100 м.	16.3	17.6	18.0	18.5		13.8	14.8	15.1	15.5	
	Бег на длинную дистанцию 2000 и 3000 метров	9.50	11.20	11.50	12.20		12.50	13.10	14.05	15.05	
2	Прыжок в длину с места (см)	185	170	160	150		230	220	210	2.00	
	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	19	13	11	7		13	10	8	6	

Ключ для ответов теста 1 Блок - Здоровый образ жизни.

1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) подготовку к профессиональной деятельности;
- г) сохранение и улучшение здоровья людей

2. Дневник самоконтроля нужно вести для:

- а) отслеживания изменений в развитии своего организма
- б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры
- в) консультации с родителями по возникающим проблемам

3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?

- а) Активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- б) Двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- в) Двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- г) Двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

4. С какой целью планируют режим дня?

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

5. Что понимается под закаливанием:

- а) процесс повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям;
- б) процесс совершенствования иммунных свойств организма;
- в) процесс совершенствования обмена веществ и энергии;
- г) процесс повышения устойчивости организма к действию физических факторов внешней среды.

6. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...

- а) водой.

- б) солнцем.
- в) воздухом.
- г) холодом.

7. Осанкой называется...

- а) привычная поза человека в вертикальном положении;
- б) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
- в) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- г) силуэт человека.

8. Главной причиной нарушения осанки является:

- а) привычка к определенным позам,
- б) отсутствие движений во время школьных уроков,
- в) ношение сумки-портфеля на одном плече.
- г) слабость мышц.

2 Блок - Олимпийские знания.

1. Как звучит девиз Олимпийских игр?

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) «Будь всегда первым»;
- в) «Спорт, здоровье, радость»

2. Тренеров в Древней Греции называли...

- а) гимнастами;
- б) олимпиониками;
- в) мастерами;
- г) палестриками

3. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в Древней Греции проводился в специальном помещении, называемом...

- а) амфитеатр
- б) стадион
- в) палестра

4. По какому сигналу начинались Античные Олимпийские игры.

- а) по свистку
- б) по выстрелу стартового пистолета.
- в) по звонку
- г) по сигналу трубы.

5. Где проходили зимние Олимпийские игры 2014 года?

- а) Солт-Лейт-Сити (США)
- б) Саппоро (Япония)
- в) Сочи (Россия)
- г) Инсбрук (Австрия)

6. Сколько лет отделяют Зимние Олимпийские игры в Сочи от Летних Олимпийских игр в Москве?

- а) 23;
- б) 34;
- в) 45;
- г) 56.

7. На дне какого российского озера побывал Олимпийский огонь?

- а) Ладожское озеро;
- б) Каспийское озеро-море;
- в) Байкал;
- г) Ильмень.

8. Какое место в медальном зачёте заняла сборная команда хозяев Олимпиады-2014?

- а) Первое;
- б) Второе;
- в) Третье;
- г) Четвёртое.

3 Блок - Техника безопасности.

1. Вход в спортивный зал

- а) разрешается в спортивной форме
- б) разрешается только в присутствии преподавателя
- в) разрешается в присутствии дежурного

2. Главная причина травматизма

- а) невнимательность
- б) нарушение дисциплины
- в) нарушение формы одежды

3. При появлении во время занятий боли, а также при плохом самочувствии

- а) продолжить занятия со страховкой
- б) прекратить занятия и сообщить об этом учителю
- в) уйти с занятия к врачу

4. При сильном ветре, пониженной температуре разминка должна быть

- а) более интенсивной
- б) более лёгкой
- в) обычной

5. При групповом старте на короткие дистанции

- а) бежать кратчайшим путём
- б) бежать только по своей дорожке
- в) бежать к учителю

6. Порядок выполнения сложных физических упражнений на гимнастических снарядах?

- а) только с преподавателем
- б) самостоятельно
- в) со страховщиком

4 Блок - Общие знания по теории и методике физической культуры.

1. Физическая культура – это:

- а) учебный предмет в школе;
- б) выполнение упражнений;
- в) часть человеческой культуры

2. Освоение двигательного действия следует начинать с...

- а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.
- б) выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.

в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.

3. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов:

Максимальная амплитуда движений, достигнутая приложением как внутренних, так и внешних сил, характеризует _____

4. Родиной баскетбола является....

- а) Россия;
- б) США;
- г) Франция.
- в) Англия;

5. Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям в...

- а) нападении;
- б) защите;
- в) противодействии.

6. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в футболе обозначается как...



Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
Основы безопасности и защита Родины
общеобразовательного цикла
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:
*09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем*

Камышлов
2025

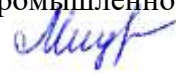
Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Соколова
О.А.

Протокол № 4
от « 10 » февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
«Камышловский
промышленности и транспорта»


С.П. Мицура
« 28 » февраля 2025 г



Рабочая программа предмета «*Основы безопасности и защита Родины*» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18 мая 2023 года, с учетом изменений внесенных Федеральную образовательную программу среднего общего образования Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19 марта 2024 года, а также с учетом Примерной рабочей программы «*Основы безопасности и защита Родины*» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года

Разработчик *Громов С.А.*

*Преподаватель-
организатор основ
безопасности и
защиты Родины*

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Основы безопасности и защита Родины»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Основы безопасности и защиты Родины» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость предмета «Основы безопасности и защиты Родины» составляет 68 часов.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Формирование компетенций в части овладения содержанием учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

Освоение содержания предмета направлено на достижение следующих целей: формирование компетенций, обеспечивающих повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз.

В результате освоения учебного предмета студент должен **уметь**:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.
- использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

В результате освоения учебного предмета студент должен **знать**:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

1.4. Таблица соответствия общих компетенций при формировании предметных, метапредметных и личностных результатов освоения по предмету «Основы безопасности и защита Родины»

Таблица 1. Соответствие общих компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Основы безопасности и защита Родины»

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
Личностные результаты:	<i>гражданского воспитания:</i> - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - представление о способах противодействия коррупции; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; - понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	<i>патриотического воспитания:</i> - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации; - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;	ОК 5, ОК 6, ОК 9

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
- уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.	
<i>духовно-нравственного воспитания:</i> - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; - формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.	ОК 5, ОК 6, ОК 9
<i>эстетического воспитания:</i> формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; - понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.	ОК 4
<i>физического воспитания:</i> - понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психологического здоровья; - соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет – среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других людей, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	ОК 8
<i>трудового воспитания:</i> - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности;	ОК3

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; - установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).	
<i>экологического воспитания:</i> - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасности жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.	ОК 7
<i>ценности научного познания:</i> - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; - формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); - установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.	ОК 1, ОК 2
Метапредметные результаты: <i>познавательные универсальные учебные действия – базовые логические действия:</i> - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;	ОК 1, ОК 3

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).	
<i>познавательные универсальные учебные действия – базовые исследовательские действия:</i> - формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; - обобщать, анализировать и оценивать информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; - проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно – следственные связи; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
<i>познавательные универсальные учебные действия – умения работать с информацией:</i> - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.	ОК 2, ОК 5, ОК 9,
<i>коммуникативные универсальные учебные действия – умения общения:</i> -уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; - публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.	ОК 4,
<i>регулятивные универсальные учебные действия – умения самоорганизации:</i> - выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;	ОК 3

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	- аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; - составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.	
	<i>регулятивные универсальные учебные действия – умения самоконтроля, принятия себя и других:</i> - давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - оценивать соответствие результата цели и условиям; - управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; - осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; - быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; - планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); - определять свои действия и действия партнера, которые помогли или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.	ОК 4
Предметные результаты	1) Сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;	ОК06, ОК07
	2) Освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;	ОК04, ОК07
	3) Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;	ОК02, ОК06
	4) Сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;	ОК02, ОК06
	5) Овладение основными положениями общевоинских уставов	ОК02, ОК05

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;	
	6) Сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя основные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасности жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;	ОК06, ОК07
	7) Знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;	ОК04, ОК07
	8) Сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;	ОК01, ОК04, ОК07
	9) Освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;	ОК06, ОК08
	10) Сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распознавать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;	ОК04, ОК07
	11) Сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;	ОК02, ОК06,
	12) Освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;	ОК06, ОК07
	13) Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;	ОК03, ОК06, ОК07
	14) Понимание роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.	ОК05, ОК06, ОК07

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	28
лабораторные/практические работы	40
<i>Промежуточная аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Основное содержание			
Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4	ОК 01; ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.1. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов. Государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфера ответственности, порядок взаимодействия с ними. Общественные институты и их место в системе обеспечения безопасности жизни и здоровья населения		
Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Её задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны		
Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Теоретическое занятие		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества и		

	государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Представление об уровнях взаимодействия человека и окружающей среды. Понятие «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности. Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации.		
Раздел 3. Безопасность в быту		6	ОК 01; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 07
	Теоретическое занятие		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях в ситуациях бытового отравления. Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях.		
Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	2	ОК 07
	Практическое занятие		
	Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги. Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации. Первая помощь при ожогах.		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 04
	Практическое занятие		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.).		

	Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействие с ними.		
Раздел 4. Безопасность на транспорте		4	OK 01; OK 04; OK 06; OK 07
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	2	OK 01; OK 06; OK 07
	Теоретическое занятие		
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности). Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)		
Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 07
	Практическое занятие		
	Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации		
Раздел 5. Безопасность в общественных местах		4	OK 03; OK 04; OK 06
Тема 5.1. Опасности социально-	Содержание учебного материала	2	OK 04; OK 06
	Теоретическое занятие		

психологического характера	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения. Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек – ребенок, взрослый, пожилой человек, человек с ментальными нарушениями и т.п.)		
Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		ОК 03; ОК 06
	Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта. Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения). Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций		
Раздел 6. Безопасность в природной среде		4	ОК 01; ОК 07; ОК 08
Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Источники опасности в природной среде. Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS). Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении		
Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 07
	Практическое занятие		

	Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного характера (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи). Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады. Опасные гидрологические явления и процессы: наводнения, паводки, половодья, цунами, сели, лавины. Опасные метеорологические явления и процессы: бури, ливни, град, мороз, жара. Чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждение		
Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		6	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека. Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие. Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества		
Тема 7.2. Неинфекционные заболевания: факторы риска и меры профилактики	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Неинфекционные заболевания. Самые распространённые неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска		

	возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия, кровотечения и др.). Состояния, при которых оказывается первая помощь. Основные правила оказания первой помощи		
Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие-тренинг		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья		
Раздел 8. Безопасность в социуме		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.1. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06
	Практическое занятие-тренинг		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы		

	разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов. Способы противодействия проявлению насилия		
Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Определение понятия «общение». особенности общения людей, принципы и показатели эффективного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приёмы. Манипуляция и мошенничество		
Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Содержание учебного материала	2	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Психологическое влияние в больших группах. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; убеждение; внушение; подражание). Деструктивные и псевдопсихологические технологии. Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность		
Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве		6	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», её признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество,		

	правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ		
Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Теоретическое занятие		
	Поведенческие риски в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде		
Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала	2	ОК 2; ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие		
	Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений. Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве		
Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия		

	«экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность		
Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции		
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Теоретическое занятие		
	Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму		
Раздел 11. Основы военной подготовки		8	ОК 01; ОК 02; ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 8
Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
	Теоретическое занятие		
	Роль Вооружённых Сил Российской Федерации и других войск, воинских формирований и органов повышения мобилизационной готовности Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности. Воинские звания и военная форма одежды. Сущность единоначалия. Командиры (начальники) и подчинённые. Старшие и младшие. Приказ (приказание), порядок его отдачи и выполнения. Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для ВС РФ, МВД России, ФСБ России, МЧС России. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры		

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного оружия	Содержание учебного материала	2	ОК 01; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие		
	Стрелковое оружие. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (АК-12, ПЯ, ПЛ). Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия		
Тема 11.3 Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты	Содержание учебного материала	2	ОК 07; ОК 08
	Практическое занятие		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Основные виды средств индивидуальной и коллективной защиты. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами		
Тема 11.4. Беспилотные системы и радиосвязь	Содержание учебного материала	2	ОК 02
	Практическое занятие		
	История возникновения и развития беспилотных авиасистем (БАС). Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Способы боевого применения БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа. Морские беспилотные аппараты (автономные необитаемые подводные аппараты (АНПА), безэкипажные катеры (БЭК). История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций		
*Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля) 10 час			
Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках профессии	Содержание учебного материала		ОК 01; ОК 02, ОК 03, ОК 04; ОК 06; ОК 07.
	Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. <i>Теоретическая часть обзорной экскурсии (виртуальная экскурсия):</i> Изучаемая отрасль (по профессии или специальности) в России, ее перспективы и развитие. Объекты экономики страны, региона, изучаемой направленности. Сфера		

	профессиональной деятельностью, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке, область применения, требуемое профобразование, карьерный рост		
	Практическая часть обзорной экскурсии (место проведения): Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы, Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной	2	
Прикладной модуль: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве	Содержание учебного материала	2	ОК 06; ОК 08.
	Теоретическое занятие		
	Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь.		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Оказания первой помощи в сложных случаях (травма глаза, «сложные кровотечения», иные несчастные случаи на производстве). Первая помощь с использованием подручных средств, первая помощь при нескольких травмах одновременно. Действия при прибытии скорой медицинской помощи		
Прикладной модуль: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08.
	Практическое занятие		
	Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)		
	Содержание учебного материала	2	
	Практическое занятие		
	Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2	
Всего:		68	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета используются следующие специальные помещения:

«Кабинет основ безопасности жизнедеятельности»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический (15шт)	Стол-парта ученическая
2	Стул ученический (20 + 13шт)	Стул жесткий ученический, стул ученический СУ №6
3	Рабочее место преподавателя	Стол одно тумбовый, кресло офисное
4	Шкаф для хранения наглядных пособий	Стеллаж СЖ-09
5	Доска	Доска 5-поверх.3*1 зеленая
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе AMD A4-6300 (3.7GHz)/4GB/500GB/Windows10, Монитор LG 21/5"22M38A-B[TN,LED,1920*1080,1000:1,DC 5M:1,5мс,90гор/65вер, монитор, системный блок, колонки, D-Sub], клавиатура, мышь
2	Ноутбук	Ноутбук HP 15-rb036ur.15.6, AMD A4 9120
3	Веб-камера	Genius Web Cam 8000 Black 1920*1080 Mic
4	Телевизор	LED42 (106см) DEXR F42C7000E [FHD,1920*180, DVB-T2/C]
5	Акустическая система 2.0	LOGITECH Z240
6	Видеопроставка	SAMSUNG-DVD P181K
Программное обеспечение		
1	Операционная система для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочем(их) месте(ах) преподавателей	Windows10
2	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	Word 2016, Excel 2016, Power Point 2016, Adobe Acrobat
3	Программы просмотра текстовых и графических документов	PDF просмотрщик встроенный в браузер
4	Программа-архиватор	7-Zip
5	Интернет-браузер(ы)	Chromium-Gost
6	Антивирусная программа	-
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
1	Лазерная винтовка (3шт)	ЛТ-512С(к)
2	Лазерная камера	Рубин/CMOS/640*480/30fps/красный фильтр//струбица

3	Лазерный автомат	Калашникова ЛТ-110АК
4	Лазерный пистолет	Макарова ЛТ-110ПМ
5	Носилки	Продольно-поперечные на опорах
6	Автомат	ММГ АК-74 №1112449
7	Макет автомат	ММГ-автомат №03141933
8	Макет	ММГ-АКС №04143471
9	Тренажер «Петр»	Манекен для отработки приемов восстановления проходимости верхних дых.путей
10	Тренажер «Максим1»	Тренажер сердечно-легочной мозговой реанимации
11	Тренажер	Тренажер сердечно-легочной мозговой реанимации
12	Тренажер Т12 «Максим-Ш-01»	Тренажер сердечно-легочный и мозговой
13	Винтовка пневматическая	
14	Дозиметр бытовой (3шт)	
15	ИЖ-61	
16	Командирский ящик (2шт)	
17	Компас (9шт)	
18	Мегафон	
19	Мишень грудная	М4-Г12
20	Мишень грудная	М4-Г25
21	Мишень спортивная (3шт)	М8
22	Огнетушитель (2шт)	ОП-4
23	Пневматическая винтовка (6шт)	ИЖ 38
24	Пневматический пистолет	
25	Труба подзорная	

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бондаренко В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО, В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А.Лепихова, М.: РИОР: ИНФРА-М; 2023

2. Халилов Ш.А. и др. Безопасность жизнедеятельности. Учебник/ под ред. Халилова Ш.А.

- Москва: КУРС, ИНФРА-М, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2 Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК) находятся непосредственно у преподавателя.

Таблица 2. Результаты обучения в рамках текущего контроля

Общая компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Тема 1.2 Тема 2.1 Тема 3.3 Тема 4.1 Тема 6.2 Тема 11.2	- Кейс-задание; - Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; - Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Тема 9.1 Тема 9.2 Тема 9.3 Тема 11.2 Тема 11.3	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Тема 1.1, 1.2 Тема 2.1 Тема 5.2 Тема 8.1 Тема 9.1, 9.2, 9.3 Тема 10.1, 10.2, 10.3 Тема 11.1	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Тема 4.2 Тема 5.1 Тема 7.1, 7.3 Тема 8.1, 8.2, 8.3 Тема 10.1, 10.2, 10.3 Тема 11.1	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации	Тема 1.1, 1.2 Тема 2.1 Тема 3.1 Тема 4.1 Тема 5.1, 5.2 Тема 7.1, 7.2, 7.3 Тема 8.2, 8.3 Тема 9.1, 9.2, 9.3 Тема 10.1, 10.2, 10.3	

межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Тема 11.1, 11.2	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Тема 1.1 Тема 2.1 Тема 3.1, 3.2 Тема 4.1, 4.2 Тема 6.1, 6.2 Тема 8.2, 8.3 Тема 11.1, 11.3	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Тема 1.1 Тема 6.1 Тема: 7.1, 7.2, 7.3 Темы: 8.2, 8.3 Темы: 10.1, 10.2, 10.3 Темы: 11.2, 11.3	

4.3 Для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» в рамках промежуточной аттестации проводится дифференцированный зачет.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- подготовка по вопросам, выносимым на дифференцированный зачет
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

Допуском до промежуточной аттестации является:

- наличие зачетных практических работ;
- наличие зачетных лабораторных работ;
- наличие конспектов;
- наличие положительно оцененных контрольных работ.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе предмета «Основы безопасности и защиты родины»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИИНЫ»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ,
СЛУЖАЩИХ
09. 01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем**

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167, кабинет № 5

Время выполнения задания:

дифференцированный зачет – 1 или 2 академических часа;

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (билет с заданием и бланк для ответов)).

План проведения:

- Инструктаж по выполнению задания.
- Выполнение задания;
- Проверка выполнения задания экспертом.

Задание на промежуточную аттестацию итоговый тест дифференцированного зачета содержит 41 вопрос (задания на одиночный и множественный выбор, сопоставление) тематика которых соответствует содержанию разделов

Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства тематического;

Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе плана;

Раздел 3. Безопасность в быту рабочей программы предмета;

Раздел 4. Безопасность на транспорте;

Раздел 5. Безопасность в общественных местах;

Раздел 6. Безопасность в природной среде;

Раздел 7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи;

Раздел 8. Безопасность в социуме;

Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве;

Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму;

Раздел 11. Основы военной подготовки.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)

1. «5» - 38 - 41 баллов (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» - 33 - 37 баллов (80-89% от общего количества баллов);
3. «3» - 27 - 32 баллов (70-79% от общего количества баллов);
4. «2» - 26 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо: иметь аттестацию за полугодия.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Что такое национальная безопасность?

- А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства
- Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию
- В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

2. Средства коллективной защиты — это:

- А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения
- Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы
- В) средства защиты органов дыхания и кожи.

3. Что такое «виктимность»?

- А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию
- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления
- В) определенные свойства жертвы преступления
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

4. Выберите верное утверждение?

- А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
- Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места
- Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
- В) воспользуетесь попутным транспортом

6. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

- А) красивый дизайн сайта
- Б) низкие цены на предлагаемые товары
- В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей
- Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте
- Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

7. Опасными факторами пожара являются:

- А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
- Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей

среды; вероятный взрыв

В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

8. Что такое транспортная безопасность?

А) защищенность транспортной системы от нападения террористов

Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства

В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства

Г) защищенность пассажиров

9. Как необходимо обходить стоящий трамвай?

А) как удобно пешеходу;

Б) сзади, как и автобус;

В) спереди;

Г) как большинство других пешеходов;

Д) допускается обход и сзади и спереди

10. Планируя посещение общественного места, заранее

А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие

Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера

В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

11. Общественное место – это ...

А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.)

Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.

В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).

12. Отметьте морские опасные явления

А) тайфуны, цунами, шторм

Б) оползни, смерчи

В) грозы, сильные дожди, туман, град

13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются?

А) специально созданные штабы

Б) органы управления по делам ГО ЧС

В) эвакуационные комиссии.

14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?

А) извержение вулканов

Б) землетрясения

В) аварии на радиационно-опасных объектах

Г) транспортные аварии

Д) природные пожар

15. Здоровый образ жизни - это ...

- А) залог выздоровления
- Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные.
- В) каждодневная забота о собственном здоровье

16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют

- А) инфарктом
- Б) инсультом
- В) сердечным приступом

17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие...

- А) жизни людей
- Б) здоровью людей
- В) жизни и здоровью людей
- Г) жизни, здоровью и репутации людей

18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это...

- А) давление
- Б) манипуляция
- В) мошенничество

19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь?

- А) хактивизм
- Б) троллинг
- В) блогинг

20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий?

- А) природные катастрофы
- Б) производственные катастрофы
- В) транспортные катастрофы
- Г) информационные войны

21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа?

- А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов
- Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа
- В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов

22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника?

- А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен
- Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу
- В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных

23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?

- А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки
- Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.
- В) У страницы или сайта есть подписчики
- Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи

24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?

- А) ФЗ «О противодействии терроризму»
- Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- В) ФЗ «О безопасности»

25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:

- А) лечь на пол лицом вниз
- Б) бежать навстречу тем, кто освобождает
- В) бежать от лиц, кто освобождает

26. Террористическая деятельность включает в себя:

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта
- Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования
- Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору
- Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов)

- А) ядерное оружие
- Б) зажигательное оружие
- В) осколочные авиабомбы
- Г) биологическое оружие
- Д) химическое оружие
- Е) обычное оружие

28. Какой день считается началом военной службы для призывника?

- А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
- Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
- В) день прибытия в воинскую часть;
- Г) день принятия Воинской присяги;
- Д) день зачисления в список личного состава воинской части

29. Под обороной государства понимается:

- А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств
- Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории
- В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии

30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие:

- А) Ф.В. Токарев
- Б) С.Г. Симонов
- В) Г.С. Шпагин
- Г) М.Т. Калашников
- Д) В.А. Дегтярёв

- 1) СКС
- 2) ППШ
- 3) РПД
- 4) АК-74
- 5) СВТ

31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны:

- А) режим чрезвычайной ситуации
- Б) режим повышенной готовности
- В) режим повседневной деятельности

32. Гражданская оборона является:

- А) частью РСЧС
- Б) самостоятельной организацией
- В) объектовой подсистемой

33. Что такое пешеходная зона?

- А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками.
- Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны
- В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками

34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять:

- А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу;
- Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности.
- В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.

35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит:

- А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность
- Б) справиться с неприятным запахом в доме или квартире
- В) быстро вызвать экстренные службы

36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём:

- А) химический
- Б) электрический
- В) термический

37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы:

- А) тактическая
- Б) строевая
- В) огневая

38. Дайте определение понятию «сбор отходов»

- А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов
- Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица
- В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение
- Г) предварительная подготовка отходов

39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности:

- А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность
- Б) Хищение денежных средств
- В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских материалов
- В) Ограничение свободы гражданина

40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности?

- А) Ни при каких обстоятельствах
- Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта
- В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления

41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...

- А) насилие;
- Б) травля;
- В) манипуляция

Ключ для ответов теста

1 - В	11 - Б	21 – А, В	31 - Б
2 - А	12 - А	22 – Б, В	32 - А
3 - А	13 - Б	23 – А, Б, Г	33 - В
4 - Б	14 – В, Г	24 - А	34 - Б
5 - Б	15 - Б	25 - А	35 - А
6 - Г	16 - Б	26 – А, В, Г, Д	36 - В
7 - В	17 - В	27 – А, Г, Д, Е	37 - Б
8 - Б	18 - Б	28 - Б	38 - В
9 - В	19 - Б	29 - Б	39 – А, В
10 - Б	20 - Г	30 – А-5, Б-1, В-3, Г-4, Д-3	40 - Б
			41 - А



Министерство образования Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

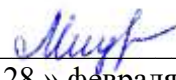
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА
Основы проектной деятельности
(Индивидуальный проект)
общеобразовательного цикла
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем

Камышлов
2025

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК  /Соколова О.А.
Протокол № 4
от « 10 » февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мицура
« 28 » февраля 2025 г.



Рабочая программа предмета «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18 мая 2023 года, с учетом изменений внесенных Федеральную образовательную программу среднего общего образования Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19 марта 2024 года

Разработчик *Бейтельмахер Ю.Л.* преподаватель, высшая
квалификационная
категория

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Директор _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для профессии 09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств инфокоммуникационных систем.

1.2. Место предмета в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательный предмет «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)» изучается на базовом уровне в общеобразовательном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

Трудоемкость предмета «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)» составляет 32 часа.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Освоение содержания учебного предмета «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)» направлено на достижение следующих целей: создание условий для решения студентами профессиональных задач и применения полученных знаний в будущей трудовой деятельности.

В результате освоения учебного предмета студент должен **уметь:**

- организовывать научно - исследовательскую работу;
- формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;
- осуществлять поиск информации из разных источников;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- взаимодействовать с разными партнерами, работать в группе;
- использовать средства наглядности в презентации;
- анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.

В результате освоения учебного предмета студент должен **знать:**

- о основных различиях между проектной и исследовательской деятельностью;
- о типах проектов, видах проектов;
- об основных этапах работы над проектом
- о требованиях к структуре и содержанию проекта

Планируемые результаты освоения общеобразовательного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих компетенций (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в

чрезвычайных ситуациях

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

1.4 Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)»

Таблица 1. Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)»

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
Личностные результаты:	гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; - способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; - овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ОК 5, ОК 6, ОК 9

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	эстетического воспитания: - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ОК 4
	трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности.	ОК3
	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ОК 1, ОК 2
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия – базовые логические действия: - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	ОК 1, ОК 3
	познавательные универсальные учебные действия – базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно- исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; - выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; и способность их использования в познавательной и социальной практике.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	познавательные универсальные учебные действия – умения работать с информацией:	ОК 2, ОК 5, ОК 9,

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; - оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
коммуникативные универсальные учебные действия – умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ОК 4,
регулятивные универсальные учебные действия – умения самоорганизации: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ОК 3
регулятивные универсальные учебные действия – умения самоконтроля, принятия себя и других: - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других людей на ошибки; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ОК 1, ОК 3, ОК 4
регулятивные универсальные учебные действия – умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 4

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
Предметные результаты	1) владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук, уметь различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;	ОК01, ОК02, ОК05
	2) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально- гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	ОК01, ОК05
	3) конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;	ОК01, ОК05
	4) владеть умениями применять полученные знания при анализе социальной информации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений, для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения;	ОК01, ОК02, ОК04, ОК05
	5) сформированность навыков оценивания социальной информации, в том числе поступающей по каналам сетевых коммуникаций, владение умением определять степень достоверности информации; владение умением соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации, давать на основе полученных знаний правовую оценку действиям людей в модельных ситуациях;	ОК02
	6) уметь определять связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социально прогнозирование;	ОК01, ОК03
	7) владеть умениями проводить с опорой на полученные знания учебно-исследовательскую и проектную деятельность, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по социальной проблематике, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты на социальную тематику;	ОК03
	8) готовность применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами; использовать финансовую информацию для достижения личных финансовых целей, обеспечивать финансовую безопасность с учетом рисков и способов их снижения;	ОК03
	9) сформированность гражданской ответственности в части уплаты	ОК06

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	налогов для развития общества государства;	
	10) использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения;	ОК02, ОК03, ОК06
	11) ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознание значимости здорового образа жизни; роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач;	ОК02, ОК04, ОК 06, ОК09
	12) владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;	ОК05, ОК09

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	32
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	32
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические работы	16
<i>Защита (представление) проекта сообществу</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебного предмета «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
Раздел 1. Теоретические основы проектно-исследовательской деятельности		4
Тема 1.1. Проект как вид учебно-познавательной деятельности. Теоретические основы проектирования.	Определение понятия «проект». Мотивация проектной деятельности. Усвоение теоретических основ проектирования. Различие между проектной и исследовательской деятельностью. Занятие проектной деятельностью как проявление творчества.	1
	Практические занятия	-
Тема 1.2. Типология проектов.	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский, информационный, творческий, социальный, прикладной). Понимание различия между разными видами проектов.	1
	Практические занятия	-
Тема 1.3. Структура и логика изложения материала в проектной и учебно-исследовательской работе.	Требования к структуре и содержанию проекта. Формы проектного продукта: веб-сайт, видеофильм (видеоролик), выставка, газета, законопроект, фоторепортаж, буклет, макет, статья и др. Требования к оформлению проектного продукта.	1
	Практические занятия	-
Тема 1.4 Технология работы над проектом	Этапы работы над проектом, их содержание. Изучение методов, приемов, технологии поиска и переработки информации. Отбор и систематизация информации.	1
Раздел 2 Разработка индивидуального проекта		28
Тема 2.1. Формулирование темы проекта. Определение его типа.	Теоретические занятия	
	Выбор темы проекта с учетом форм и видов (информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения)). Требования к теме. Алгоритм формулирования темы проекта. Определение вида и формы проектного продукта проекта.	2
Тема 2.2. Составление алгоритма работы	Теоретические занятия	
	Определение этапов работы над проектом.	2

над проектом.	Составление плана работы над проектом. Определение и поиск источников информации	
Тема 2.3. Методы сбора данных	Виды опроса. Анкетный опрос. Интервьюирование. Тестирование. Беседа. Составление анкеты для опроса. Проведение опроса. Анализ информации. Подготовка материала для проведения опроса (вид опроса по выбору студента) для индивидуального проекта по выбранной теме (в рамках исследования)	2
Тема 2.4. Оформление содержания проекта.	Теоретические занятия	
	Соблюдение подготовительного и поискового этапов работы над проектом. Составление содержания проекта.	2
Тема 2.5. Постановка цели и определение задач проекта.	Теоретические занятия	
	Постановка цели и определение задач работы над индивидуальным проектом в соответствии с содержанием. Формулировка гипотезы, предмета и объекта проекта.	2
Тема 2.6. Обоснование Актуальности исследования и практического применения проекта.	Теоретические занятия	
	Оценка и обоснование актуальности проекта. Описание и определение проблемного поля. Раскрытие практического значения (применения) индивидуального проекта с учетом полученных результатов работы над ним. Форматирование и структурирование введения в соответствии с требованиями к оформлению проекта.	2
Тема 2.7. Оформление глав проекта.	Практические занятия	
	Оформление заголовков структурных элементов (глав) проекта Форматирование и структурирование теоретической и практической частей проекта.	2
Тема 2.8. Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций.	Практические занятия	
	Оформление таблиц, рисунков, иллюстраций в соответствии с требованиями к оформлению документов	2
Тема 2.9. Оформление библиографического списка и перечня информационных источников	Практические занятия	
	Оформление библиографического списка и перечня информационных источников в соответствии с требованиями	2
Тема 2.10 Формулировка заключения, выводов по итогам работы над проектом.	Практические занятия	
	Составление краткого обзора проекта, формулирование выводов, оформление заключения в соответствии с требованиями.	2
Тема 2.11. Структура и оформление мультимедийной презентации проекта.	Практические занятия	
	Определение вида, формы и типа презентации проекта. Подготовка презентации по теме индивидуального проекта	4
Тема 2.12. Предзащита проекта.	Подготовка к защите проекта/представлению проектного продукта.	4
Итого		32

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы используются следующие специальные помещения:

Кабинет №9

«Кабинет информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности, автоматизированных информационных систем и организации и принципов построения компьютерных систем»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол ученический	Письменный стол типа-3
2	Стул ученический	Стул ученический регулируемый
3	Рабочее место преподавателя	Стол тумба, кресло офисное
4	Стол компьютерный рабочий	12 штук
5	Доска маркерная	Магнитная, 180x120 см
Дополнительное оборудование		
1	компьютеры (13 штук)	AMD 1.1ГГц
2	локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет	есть
3	лицензионное системное и прикладное программное обеспечение	установлено
4	лицензионное антивирусное программное обеспечение	установлено
5	лицензионное специализированное программное обеспечение	установлено
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги
2	Широкоформатный телевизор	DEXP
3	Веб камера	Genius
4	Колонки	SVEN
5	Ноутбук Lenovo	Lenovo
Дополнительное оборудование		
Программное обеспечение		
1	Операционная система для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочем(их) месте(ах) преподавателей	OC Windows 11
2	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	Adobe Acrobat Adobe PhotoShop Movavi Video Editor Auto CAD КОМПАС 3D GIMP Pencil2D MS Word MS PowerPoint MS Excel MS Access

		MS Visio MS Publisher Pascal ABC.net Kumir Python
3	Программы просмотра текстовых и графических документов	PDF просмотрщик встроенный в браузер
4	Программа-архиватор	7-Zip, WinRar
5	Интернет-браузер(ы)	Яндекс Рамблер Google Chromium-Gost
6	Антивирусная программа	Антивирус Касперского
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
Основное оборудование		
2	Учебные презентации	поурочные
2	Видеофильмы учебные	поурочные

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Индивидуальный проект. 10-11 классы: методическое пособие/Л.Е. Спиридонова, Б.А. Комаров, О.В. Маркова, В.М. Стацунова .-Санкт-Петербург: КАРО, 2021 – 255 с.
2. Винник В.К. Основы проектной деятельности. (СПО). Учебник. – Москва: КНОРУС, 2023 – 168 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Методические рекомендации по в образовательных организациях среднего профессионального образования /И.С. Казакова, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, М.С. Емельяненко, С.В. Герасименко.– Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022
2. Рубакова, Н. В. Организация проектной деятельности в образовательных учреждениях СПО / Н. В. Рубакова. // Молодой ученый. — 2021. — № 49 (391). — С. 416-418.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК) находятся непосредственно у преподавателя.

Таблица 2. Результаты обучения в рамках текущего контроля

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>
Знания:	
- о основных различиях между проектной и исследовательской деятельностью; - о типах проектов, видах проектов; - об основных этапах работы над проектом - о требованиях к структуре и содержанию проекта	- различает проектную и исследовательскую деятельность; - различает виды проектов; - использует алгоритм создания проекта.; - соблюдает требования к структуре и содержанию проекта
Умения:	
- организовывать научно - исследовательскую работу; - формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования; - осуществлять поиск информации из разных источников; - устанавливать причинно-следственные связи; - взаимодействовать с разными партнерами, работать в группе; - использовать средства наглядности в презентации; - анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.	- определяет актуальность нормативно-правовой документации в деятельности; - применяет современную научную профессиональную терминологию; - грамотно излагает свои мысли - Распознает задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; - Выполняет анализ задачи и/или проблемы и выделяет её составные части; - эффективно отбирает информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; - определяет необходимые ресурсы; - оформляет результаты поиска; - взаимодействует с коллегами, руководством, сообществом в ходе деятельности - применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; - презентует результат сообществу

4.3. Для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)» в рамках промежуточной аттестации проводится **дифференцированный зачет**.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- Оценочный лист
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

Допуском до промежуточной аттестации является:

- наличие индивидуального проекта;
- наличие защитного слова;
- наличие презентации по теме проекта.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе предмета «Основы проектной деятельности (Индивидуальный проект)»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ПРЕДМЕТУ « ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ)»
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЦИКЛА
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ, СЛУЖАЩИХ
09.01.04 Наладчик аппаратных и программных средств
инфокоммуникационных систем**

Примерный лист оценивания для промежуточной аттестации

[illegible]