



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*СГЦ.04 Физическая культура*  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
*23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.*

Камышлов  
2025



## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в социально-гуманитарный цикл.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;
- основы проектной деятельности;
- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;
- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для данной специальности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 2.2. Планировать и организовывать мероприятия по соблюдению норм безопасных условий труда.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>222</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>176</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные/практические работы	174
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>48</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачёт</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### 2 курс

Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Аудиторное кол-во часов
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>		<b>2</b>
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке	Техника безопасности на уроках. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Особенности организации и проведения закалывающих процедур в осеннее время года. Обосновать рассказ на собственном примере.	<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>		<b>12</b>
Тема 2.1 Техника низкого старта	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования	2
Тема 2.2 Бег 30,60,100 м	Совершенствование техники бега на дистанции 30, 60, 100 м., контрольный норматив	2
Тема 2.3 Бег 300 М	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	2
Тема 2.4 Бег 400 М	Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив	2
Тема 2.5 Бег 1000 М	Совершенствование техники бега на дистанции 1000 м., контрольный норматив	2
Тема 2.6 Бег 3000 М	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один		<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>		<b>10</b>
Тема 3.1 Волейбол	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая,	4

	<p>верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения</p> <p>Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков</p>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>примерная тематика</b> Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу).</p>	<b>1</b>
Тема 3.2 Баскетбол	<p>Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места</p> <p>Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок</p> <p>Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу</p> <p>Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста</p> <p>Применение правил игры в баскетбол в учебной игре</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>примерная тематика</b> Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.</p>	<b>1</b>
Тема 3.3 Настольный теннис	<p>Набивание мяча ладонной стороной ракетки, набивание мяча тыльной стороной ракетки</p> <p>Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки</p> <p>Игра накатами справа по диагонали</p> <p>Игра накатами слева по диагонали</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>примерная тематика</b> Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. (Рассказать на примере одной из игр.) Жесты судьи по одной из спортивных игр</p>	<b>1</b>
Тема 3.4 Дартс	<p>Отработка техники броска: изготовка, хватка, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием.</p>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>примерная тематика</b> Комплекс физических упражнений для развития быстроты. Комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).</p>	<b>1</b>
<b>Зачет</b>		<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>10</b>

Тема 4.1 Совершенствование техники лыжных ходов	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.	2
Тема 4.2 Преодоление спусков и подъёмов	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъёмов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина.	2
Тема 4.3 Слалом	Совершенствование техники лыжных ходов	2
Тема 4.4 Лыжный поход 5 км	Совершенствование техники лыжных ходов	2
Тема 4.5 Зачет 3 км	Совершенствование техники лыжных ходов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Физические упражнения, развивающие гибкость. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки. Особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА</b>		<b>20</b>
Тема 5.1 Упражнения на развитие мышц груди	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	4
Тема 5.2 Упражнения на развитие мышц спины	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	4
Тема 5.3 Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	4
Тема 5.4 Упражнения на развитие мышц ног	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	4
Тема 5.5 Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	4
	<b>Самостоятельная работа</b> Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты, определяющие развитие силы, выносливости, быстроты.	<b>1</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. ЕДИНОБОРСТВО (БОРЬБА)</b>		<b>2</b>
Тема 6.1 Единоборство	Техника и приемы борьбы.	2
<b>РАЗДЕЛ 7. СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА</b>		<b>4</b>
Тема 7.1 Упражнение на перекладине и брусьях	Висы и упоры – юноши: подъём в упор переворотом махом и силой; подъём махом вперёд в седы ноги врозь; Упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной ноге; полуприсед; сед углом.	2
Тема 7.2 Опорный прыжок и акробатика	Акробатика – юноши: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд.	2

	Опорный прыжок – юноши: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см);	
	<b>Самостоятельная работа</b> Развитие ручной ловкости, развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног, силы и статической выносливости позных мышц (спины, живота и разгибателей бедра); развитие силы мышц плечевого пояса, туловища; совершенствование равновесия в вертикальном положении; развитие выносливости; совершенствование координации движений рук.	<b>1</b>
<b>Тема 8</b>	<b>ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>	<b>6</b>
Тема 8.1 Метание гранаты 700 г.	Техника метания гранаты, контрольный норматив	2
Тема 8.2 Прыжки в длину с разбега	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2
Тема 8.3 Эстафетный бег 4x100	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки.	<b>1</b>
<b>Зачет</b>		<b>2</b>
<b>Итого:</b>		<b>44</b>
<b>Итого за 2 курс:</b>		<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>12</b>

### 3 курс

Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Аудиторное кол-во часов
<b>РАЗДЕЛ 1. ОСНОВЫ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ</b>		<b>2</b>
Тема 1. Физическая культура в профессиональной подготовке	Техника безопасности на уроках. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>примерная тематика</b> Особенности организации и проведения закаливающих процедур в осеннее время года. Обосновать рассказ на собственном примере.	<b>4</b>
<b>РАЗДЕЛ 2. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>		<b>10</b>
Тема 2.1 Техника низкого старта	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого	2

	старта, стартового разгона, финиширования	
Тема 2.2 Бег 30,60,100 м	Совершенствование техники бега на дистанции 30, 60, 100 м., контрольный норматив	2
Тема 2.3 Бег 300 М	Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив	2
Тема 2.4 Бег 400 М	Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив	2
Тема 2.5 Бег 1000 М	Совершенствование техники бега на дистанции 1000 м., контрольный норматив	1
Тема 2.6 Бег 3000 М	Техника бега на дистанции 3000 м, без учета времени	1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>примерная тематика</b> Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно – сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 3. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ</b>		<b>14</b>
3.1 Волейбол	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	4
3.2 Баскетбол	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	4
3.3 Настольный теннис	Набивание мяча ладонной стороной ракетки, набивание мяча тыльной стороной ракетки Набивание мяча поочередно ладонной и тыльной стороной ракетки Игра накатами справа по диагонали Игра накатами слева по диагонали	2
3.4 Дартс	Отработка техники броска: подготовка, хватка, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием.	4
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>примерная тематика</b>	<b>16</b>

	Комплекс физических упражнений для развития быстроты. Комплекс физических упражнений, направленный на коррекцию индивидуального физического развития и двигательных возможностей (лично для себя).	
<b>зачет</b>		<b>2</b>
<b>РАЗДЕЛ 4. ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА</b>		<b>10</b>
Тема 4.1 Совершенствование техники лыжных ходов	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности.	2
Тема 4.2 Преодоление спусков и подъёмов	Повороты, торможения, прохождение спусков, подъёмов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина.	2
Тема 4.3 Слалом	Совершенствование техники лыжных ходов	2
Тема 4.4 Лыжный поход 5 км	Совершенствование техники лыжных ходов	2
Тема 4.5 Зачет 3 км	Совершенствование техники лыжных ходов	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>примерная тематика</b> Физические упражнения, развивающие гибкость. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки. Особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года	<b>12</b>
<b>РАЗДЕЛ 5. АТЛЕТИЧЕСКАЯ ГИМНАСТИКА</b>		<b>10</b>
Тема 5.1 Упражнения на развитие мышц груди	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 – 6 станций	2
Тема 5.2 Упражнения на развитие мышц спины	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 – 6 станций	2
Тема 5.3 Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 – 6 станций	2
Тема 5.4 Упражнения на развитие мышц ног	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 – 6 станций	2
Тема 5.5 Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 – 6 станций	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты, определяющие развитие силы, выносливости, быстроты.	<b>20</b>
<b>РАЗДЕЛ 6. СПОРТИВНАЯ ГИМНАСТИКА</b>		<b>4</b>
Тема 6.1 Упражнение на перекладине и брусьях	Висы и упоры – юноши: подъём в упор переворотом махом и силой; подъём махом вперёд в седы ноги врозь; девушки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю	2

	жердь. Упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной ноге; полуприсед; сед углом.	
Тема 6.2 Опорный прыжок и акробатика	Акробатика – юноши: из упора присев силой стойка на голове и руках; длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд. Опорный прыжок – юноши: прыжок согнув ноги (козёл в длину, высота 115 см); девушки: прыжок боком (конь в ширину, высота – 110см).	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Развитие ручной ловкости, развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног, силы и статической выносливости позных мышц (спины, живота и разгибателей бедра); развитие силы мышц плечевого пояса, туловища; совершенствование равновесия в вертикальном положении; развитие выносливости; совершенствование координации движений рук.	8
<b>РАЗДЕЛ 7. ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА</b>		<b>10</b>
Тема 7.1 Метание гранаты 700 г.	Техника метания гранаты, контрольный норматив	4
Тема 7.2 Прыжки в длину с разбега	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	4
Тема 7.3 Эстафетный бег 4x100	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2
	Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно – сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки.	14
<b>ТЕМА 8. ПРИКЛАДНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА.</b>		<b>2</b>
Тема 8.1 Общая физическая подготовка и профессия	Развитие ручной ловкости, развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног, силы и статической выносливости позных мышц (спины, живота и разгибателей бедра); развитие силы мышц плечевого пояса, туловища; совершенствование равновесия в вертикальном положении; развитие выносливости; совершенствование координации движений рук.	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>примерная тематика</b> -развитие ручной ловкости -развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног -развитие силы мышц плечевого пояса -совершенствование равновесия в вертикальном положении - развитие выносливости -совершенствование координации движений рук	4

Зачет	2
Итого:	38
Итого за 3 курс:	66
Самостоятельная работа	10

4 курс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>
Раздел 1. Основы физической культуры		2
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности</b>	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b> 1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья 2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств	2
Раздел 2. Легкая атлетика		18
<b>Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта	-
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	6
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив Бег с ускорением	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-
<b>Тема 2.2. Бег на длинные дистанции</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Техника бега по дистанции	-
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	4
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 1000 м, контрольный норматив	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> 1. Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. 2. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них.	2

<b>Тема 2.3. Метание снарядов.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	-
	1. Техника метания гранаты.	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	2
	Техника метания гранаты, контрольный норматив	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b>	-
<b>2.4 Бег 3000 и 2000 м</b>	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега на дистанции 2000 м и 3000 м	2
<b>2.5 Эстафетный бег</b>	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2
	<b>Самостоятельная работа</b> Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физической минутки.	2
<b>2.6 Прыжок и в длину с разбега</b>	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2
<b>Раздел 3. Спортивные игры</b>		<b>12</b>
<b>3.1 Волейбол</b>	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу).	2
<b>3.2 Баскетбол</b>	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок» Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	6
	<b>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</b> Общие требования безопасности при проведении	4

	занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.	
<i>Дифференцированный зачет</i>		<i>2</i>
<i>Итого:</i>		<i>34</i>
<i>Самостоятельная работа</i>		<i>10</i>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Тренажерный зал»,

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочее место преподавателя	Стол одностумбовый, стул мягкий, кресло
2	Шкаф для хранения наглядных пособий	Сервант
<b>Дополнительное оборудование</b>		
3	Огнетушитель	ОП-5 (ОП-4), ОУ-5
4	Сушилка электрическая для рук	
5	Водонагреватель	80л.
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	автоматизированное рабочее место преподавателя	Системный блок в сборе (G2020/4gb/H61/2*1*250Gb/dvd/450W/k/m
<b>Программное обеспечение</b>		
2	Операционная система для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочем(их) месте(ах) преподавателей	
3	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	
4	Программы просмотра текстовых и графических документов	PDF просмотрщик встроенный в браузер
5	Программа-архиватор	7-Zip
6	Интернет-браузер(ы)	Chromium-Gost
7	Антивирусная программа	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Динамометр кистевой	ДК-100
2	Армлифтинг	
3	Брусья гимнастические мужские	
4	Мат гимнастический	2,1*05 м. искусст. кожа, 2 шт
5	Римский стул	Body Solid GRCH-22
6	Стойка для силовых упражнений	
7	Тренажер спортивный	5 шт
8	Гантели	1кг. 2 шт
9	Гиря	24 кг. 2 шт
10	Кольцо чуг.(диск)	30 мм. 45 шт
11	Кольцо (диск)	35 мм. 21 шт
12	Медбол рез.	«TORRES 3 кг», 21,9 см. 8 шт
13	Медбол рез.	«TORRES 5 кг», 23,8 см. 8 шт
14	Гантели гексагональные	6 пар (10-20 кг с шагом 2кг)
15	Скамья для жима	

Дополнительное оборудование		
1 6	Подставка для штанги	
1 7	Коврик диэлектрический	20 шт
1 8	Расширители грифа	

### **3.2. Информационное Обуров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. —М., 2010.**

Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. —Тюмень, 2010.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. —Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-изд. —М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. —СПб., 2010.

### **Обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

[www. minstm. gov. ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www. edu. ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www. olympic. ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www. gour32441. narod. ru](http://www.gour32441.narod.ru) (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка»). Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

#### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. —М., 2013.

Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. —Ростовн/Д, 2010.

Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. —М., 2010.

Манжелей И. В. Инновации в физическом воспитании: учеб. пособие. —Тюмень, 2010.

Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. —Кострома, 2014.

Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-изд. —М., 2013.

Хомич М.М., Эммануэль Ю. В., Ванчакова Н.П. Комплексы корректирующих мероприятий при снижении адаптационных резервов организма на основе саногенетического мониторинга / под ред. С. В. Матвеева. —СПб., 2010.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** выполнение практического задания

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: Спортивный зал, высокая перекладина, гимнастические маты, секундомер, рулетка.

Информационные источники:

Бароненко В.А. , Здоровье и физическая культура студентов, учебное пособие / Бароненко В.А. - М.: ИНФРА-М 2022

**Дополнительные источники:**

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. —М., 2013.
2. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. —Кострома, 2014
3. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-еизд. —М., 2013.
4. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. —Ростов н/Д, 2010.
5. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. —М., 2010.

**Интернет-ресурсы:**

[www.minstm.gov.ru](http://www.minstm.gov.ru) (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

[www.edu.ru](http://www.edu.ru) (Федеральный портал «Российское образование»).

[www.olympic.ru](http://www.olympic.ru) (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

[www.goup32441.narod.ru](http://www.goup32441.narod.ru)

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- Журнал учебной группы
- Протокол диф.зачёта

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

26– 23 оценка «5»

22 – 21 оценка «4»

20 – 18 оценка «3»

17 и менее оценка «2».

**Для допуска к промежуточным аттестациям необходимо:**

- иметь зачетные промежуточные нормативы;

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
*СГЦ.04 Физическая культура*  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
*23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.*

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения.

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем/разделов	Приобретаемые знания и умения	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
31. о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;	Текущая аттестация (КР№1)	Лёгкая атлетика	Бег на короткие дистанции	На занятии	Оценка за выполнение упражнения
			Бег на длинные дистанции		
			Прыжки в длину с разбега		
			Метание спортивного снаряда		
32. основы здорового образа жизни;	Текущая аттестация (КР№2)	Спортивная гимнастика	Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине Упражнения на брусьях Опорный прыжок Акробатика	На занятии	Оценка за выполнение упражнения
33. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;	Текущая аттестация (КР№3)	Лыжная подготовка	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы	На занятии	Оценка за выполнение упражнения
34. средства профилактики перенапряжения.	Текущая аттестация (КР№4)	Спортивные игры	Волейбол Баскетбол Дартс	На занятии	Оценка за выполнение упражнения

<p>У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p>	<p>Текущая аттестация (КР№5)</p>	<p>Атлетическая гимнастика</p>	<p>Упражнения на развитие мышц ног Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук Упражнения на развитие мышц груди Упражнения на развитие мышц спины Упражнения на развитие мышц брюшного пресса</p>	<p>На занятии</p>	<p>Оценка за выполнение упражнения</p>
--	----------------------------------	--------------------------------	--	-------------------	--

### 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - контрольные работы, тест, практическое выполнение

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

ПРИЛОЖЕНИЕ

#### ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие и профессиональные компетенции	Умения и знания	Проявления	Балл
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности..	У 2.1.определять этапы решения задачи;	Соблюдает порядок выполнения задания	0-2
	З 2.1 алгоритмы выполнения работ		
	З 2.2 методы работы	Использует необходимые оборудование и спортивный инвентарь.	0-2
	У 2.2 определить необходимые ресурсы;		
	З 2.3 порядок оценки результатов решения задач	Выбирает необходимый набор заданий в соответствии с уровнем освоения	0-2
31. основы здорового образа жизни 32. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей мяча;		Подтягивание на высокой перекладине.	0-5
		Сгибание рук в упоре лёжа.	0-5
		Поднимание туловища из положения лёжа на спине.	0-5
		Прыжок в длину с места.	0-5
ИТОГО			0-26

0: критерий не проявился;

1: критерий проявился не в полной мере;

2: критерий проявился .

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Нормативы по физической культуре для обучающихся по программам СПО

Контрольное упражнение	Юноши			Девушки		
	3	4	5	3	4	5
Бег 100 М	15.5с	14.8с	14.4с	18.2с	17.2с	16.5с
Бег 300 М	56с	53с	49с	1.03мин	59с	56
Бег 400 М	1.06	1.03	1.00	1.22	1.17	1.13
Бег 1000 М	3м55с	3м40с	3м30с	5м40с	5м00с	4м40с
Прыжки в длину с разбега	190	210	220	160	170	185
Поднимание туловища из положения лёжа.	42	47	52	30	35	40
Сгибание рук в упоре лёжа	22	27	32	10	15	20




Министерство образования Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**СГЦ 05 ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
*23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*

Камышлов  
2025

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  / Дементьева Е.С.  
Протокол № 4  
от « 10 » февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мишура  
« 28 » февраля 2025г.



Рабочая программа дисциплины «Основы финансовой грамотности» разработана на основе  
Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального  
образования по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных  
дорог

- примерной программы СГЦ 05 Основы финансовой грамотности
- профессионального стандарта

Разработчик *Дубовцева Е.В*

*Преподаватель*

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Директор \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Директор \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Директор \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности» изучается на базовом уровне в социально-гуманитарном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Освоение знаний о финансовой жизни современного общества, финансовых институтах, финансовых продуктах, финансовых рисках, способах получения информации, позволяющей анализировать социальные ситуации и принимать индивидуальные финансовые решения с учетом их последствий и возможных альтернатив.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- определять задачу в профессиональном и/или социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;
- выявлять и отбирать информацию, необходимую для решения задачи;
- составлять план действий;
- определять необходимые ресурсы;
- реализовывать составленный план
- определять задачи для сбора информации;
- планировать процесс поиска информации и осуществлять выбор необходимых источников;
- структурировать получаемую информацию;
- оценивать практическую значимость результатов поиска;
- оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия;
- использовать различные цифровые средства при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности, для ведения предпринимательской деятельности и личного финансового планирования;
- осуществлять наличные и безналичные платежи, сравнивать различные способы оплаты товаров и услуг, соблюдать требования финансовой безопасности;
- учитывать инфляцию при решении финансовых задач в профессии, личном планировании;
- планировать личные доходы и расходы, принимать финансовые решения, составлять личный бюджет;
- использовать разнообразие финансовых инструментов для управления личными финансами в целях достижения финансового благополучия с учетом финансовой безопасности;
- выявлять сильные и слабые стороны бизнес-идеи, плана достижения личных финансовых целей;
- производить основные финансовые расчеты в сферах предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- оценивать финансовые риски, связанные с осуществлением предпринимательской деятельности и планирования личных финансов
- работать в коллективе и команде;
- взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, в ходе профессиональной и предпринимательской деятельности

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;
- основные источники информации и ресурсы для решения задач в профессиональном и социальном контексте, в контексте личностного развития и управления финансовым благополучием;

- критерии оценки результатов принятого решения в профессиональной деятельности, для личностного развития и достижения финансового благополучия
- информационные источники, применяемые в профессиональной деятельности; для решения задач личностного развития и финансового благополучия;
- формат представления результатов поиска информации,
- современные средства и устройства информатизации;
- возможности использования различных цифровых средств при решении профессиональных задач, задач личностного развития и финансового благополучия
- принципы и методы презентации собственных бизнес-идей, в том числе различным категориям заинтересованных лиц;
- основные принципы и методы проведения финансовых расчетов в процессе осуществления предпринимательской деятельности и планирования личных финансов;
- различие между наличными и безналичными платежами, порядок использования их при оплате покупки;
- понятие инфляции, ее влияние на решение финансовых задач в профессии, личном планировании;
- структуру личных доходов и расходов, правила составления личного и семейного бюджета;
- особенности различных банковских и страховых продуктов и возможности их использования в профессиональной, предпринимательской деятельности и для управления личными финансами;
- базовые характеристики и риски основных финансовых инструментов для предпринимательской деятельности и управления личными финансами;
- направления взаимодействия с государственными органами, сторонними организациями (в том числе, финансовыми) в профессиональной деятельности, при осуществлении предпринимательской деятельности и личного финансового планирования для реализации своих прав, и исполнения обязанностей
- особенности работы в малых и больших группах, работы в команде, организации коллективной работы;
- принципы организации проектной деятельности

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП «Основы финансовой грамотности» и овладению профессиональными компетенциями:

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>42</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>10</b>
практические работы	<b>22</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>10</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов
<b>Тема 1.1. Деньги и платежи</b>	1. Роль и функции денег.	1
	2. Риски при использовании различных платежных инструментов.	1
	<b>Практические занятия и самостоятельные работы</b>	
	1. Признаки подлинности и платежности банкнот и монет (дизайн, применяемые технологии, используемые материалы)	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Платежная карта» (подготовка мини-проекта)	<b>2</b>
<b>Тема 1.2. Банки: чем они могут быть полезны в жизни</b>	1. Банк. Роль банковской системы в экономике государства. Банковские вклады. Условия по вкладам. Ставки по вкладам. Кредит, виды кредитования и процентные ставки по кредитам	1
	<b>Практические занятия и самостоятельные работы</b>	
	1. Как выбрать вклад и оформить документы. Как банки могут помочь в инвестировании и управлении сбережениями	<b>2</b>
	2. Что такое кредит и как оценить его условия. Ипотека: как решить жилищную проблему и не попасть в беду	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Кредитная история» (подготовка мини-проекта)	<b>2</b>
	«Сберегательные продукты» (работа с источниками социальной информации)	<b>2</b>
<b>Тема 1.3. Покупки и цены</b>	1. Цена товара. Программы лояльности (дисконтные карты, скидки, бонусы, кэшбек). Роль рекламы и других способов продвижения товаров и услуг продавцами. Возврат товара после покупки	1
	<b>Практические занятия и самостоятельные работы</b>	
	1. Расчет полной цены. Выбор наилучшего предложения	<b>2</b>
	2. Стоимость товара с учетом скидок и рекламных акций	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Шариковые ручки» (работа с источниками социальной информации)	<b>2</b>
<b>Тема 1.4. Налоги: почему их надо платить</b>	1. Ответственность за неуплату налогов	1
	<b>Практические занятия и самостоятельные работы</b>	
	1. Как платить налоги	<b>2</b>
	2. Заполнение декларации	<b>2</b>
<b>Тема 1.5.</b>	Принципы ведения личного и семейного бюджета.	1

<b>Личный и семейный бюджет, финансовое планирование</b>	Человеческий и финансовый капитал. Пенсия и кому она положена. Размер пенсии, факторы, влияющие на ее размер.	
	<b>Практические занятия и самостоятельные работы</b>	
	1. Возможности сокращения расходов и повышения доходов	<b>1</b>
	2. Планирование личного бюджета и оценка его выполнения	<b>1</b>
	3. Возможности для повышения дохода с учетом особенностей своей профессии/специальности	<b>2</b>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> Подготовка мини проекта	<b>2</b>
<b>Тема 1.6. Собственный бизнес: как создать и не потерять</b>	1. Как создать успешный стартап. Кто может помочь в создании стартапа. Как разработать реальный бизнес-план	1
	<b>Практические занятия и самостоятельные работы</b>	
	1. Игра «Создаём свой бизнес»	<b>2</b>
<b>Тема 1.7 Безопасное использование денег</b>	1. Финансовая безопасность в сфере денежного обращения и покупок. Персональные данные, их значение для безопасного использования денег. Финансовое мошенничество и как строятся финансовые пирамиды	1
	<b>Практические занятия и самостоятельные работы</b>	
	1. Разбор практической ситуации «Управление «К» МВД России»	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>		2
<b>Итого</b>		32

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.1. Для реализации программы используются следующие специальные помещения:

**Кабинет «Социально-экономических дисциплин, правового и документационного обеспечения профессиональной деятельности», №5**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас)
		Стул ученический 30 штук (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий
		Стол из ламинированной ДСП
3	Шкаф для хранения учебных материалов и пособий	Шкаф из ламинированного ДСП
5	Доска классная	магнитно-маркерная
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 23,8” дюйма
2	Экран для демонстрации	Интерактивная доска
<b>Дополнительное оборудование</b>		
1	Акустические колонки	Сtereo
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
1	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	<i>Разработанные карточки- задания по темам «Тема 1.1. Деньги и платежи; Тема 1.2. Банки: чем они могут быть полезны в жизни; Тема 1.3. Покупки и цены; Тема 1.4. Налоги: почему их надо платить; Тема 1.5. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование; Тема 1.6. Собственный бизнес: как создать и не потерять; Тема 1.7 Безопасное использование денег»</i>
2	наглядные материалы	<i>Информативные презентаций по всем темам курса</i>

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

##### 3.2.1. Электронные и/или печатные издания (электронные ресурсы)

*Финансовая грамотность 10-11 классы / Каджаева М.Р.*

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК, ПК) находятся непосредственно у преподавателя.

Таблица 2. Результаты обучения в рамках текущего контроля

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
<i>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</i>	Тема 1.1. Деньги и платежи Тема 1.2. Банки: чем они могут быть полезны в жизни Тема 1.3. Покупки и цены Тема 1.4. Налоги: почему их надо платить Тема 1.5. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование Тема 1.6. Собственный бизнес: как создать и не потерять Тема 1.7. Безопасное использование денег	<i>тестирование кейс задания устный опрос фронтальный письменный опрос оценка составленных презентаций по темам раздела контрольная работа оценка самостоятельно выполненных заданий дифференцированный зачет проводится в форме билетов</i>
<i>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</i>	Тема 1.1. Деньги и платежи Тема 1.3. Покупки и цены Тема 1.4. Налоги: почему их надо платить Тема 1.5. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование Тема 1.6. Собственный бизнес: как создать и не потерять Тема 1.7. Безопасное использование денег	
<i>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</i>	Тема 1.1. Деньги и платежи Тема 1.3. Покупки и цены Тема 1.5. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование Тема 1.6. Собственный бизнес: как создать и не потерять	
<i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</i>	Тема 1.1. Деньги и платежи Тема 1.3. Покупки и цены Тема 1.4. Налоги: почему их надо платить Тема 1.5. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование Тема 1.6. Собственный бизнес: как создать и не потерять Тема 1.7. Безопасное использование денег	

Результаты обучения	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
1	2	3
<p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</i></p>	<p>Тема 1.1. Деньги и платежи Тема 1.3. Покупки и цены Тема 1.4. Налоги: почему их надо платить Тема 1.5. Личный и семейный бюджет, финансовое планирование Тема 1.6. Собственный бизнес: как создать и не потерять Тема 1.7 Безопасное использование денег</p>	

4.3. Для оценки достижений запланированных результатов по дисциплине «Основы финансовой грамотности» в рамках промежуточной аттестации проводится дифференцированный зачет.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- подготовка по вопросам, выносимым на дифференцированный зачет
- отчеты по практическим работам
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

Допуском до промежуточной аттестации является:

- наличие зачетных практических работ;
- наличие зачетных лабораторных работ;
- наличие положительно оцененных контрольных работ.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе дисциплины «Основы финансовой грамотности»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Камышлов 2025 год

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167, кабинет № 5

Время выполнения задания:

дифференцированный зачет – 2 академических часа

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (билет с заданием и бланк для ответов).

План проведения:

- Инструктаж по выполнению задания.
- Выполнение задания;
- Проверка выполнения задания экспертом.

Задание на промежуточную аттестацию содержит: *Включает в себя билет по дифференцированному зачету в котором 3 открытых вопроса* тематика которых соответствует содержанию разделов *перечислить названия разделов* тематического плана рабочей программы предмета.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

### Примерный лист оценивания для промежуточной аттестации

Общие и профессиональные компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи владеет актуальными методами работы	<b>0-2</b>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска	<b>0-2</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	определяет актуальность используемой нормативно-правовой документации; применяет научную профессиональную терминологию;	<b>0-2</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную	организует работу коллектива и/или команды; взаимодействует с членами коллектива,	<b>0-2</b>

коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	преподавателем и другими участниками нетворкинга	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	<b>0-2</b>
31. принцип функционирования банка; сведения о банковских вкладах; зависимость доходности по вкладам связь процентной ставки по вкладу и инфляции; различия между дебетовой и кредитной картой; основные условия кредитования и основания	Знает принципы функционирования банка Выполняет расчёт банковских вкладов	<b>0-2</b>
32. оценка своего финансового состояния и возникновения дополнительной финансовой нагрузки при взятии кредита; финансовая ответственность при взятии ипотечного кредита и последствия; ответственность за неисполнение своих кредитных обязательств факторы, позволяющие уменьшить финансовые риски.	Знает основы финансовой нагрузки при взятии кредита; ответственность при взятии ипотечного кредита и последствия	<b>0-2</b>
33. фондовый рынок, механизм функционирования фондового рынка; виды ценных бумаг; операций на фондовом рынке и условия	Знает функционирования рыночного механизма	<b>0-2</b>

<p>34. инвестиционные риски; налоги, пошлины, сборы; виды налогов; налоговая декларация; налоговый вычет; пеня по налогам, штраф, признаки налогового правонарушения; видов пенсий и оснований их получения; условия, от которых зависит размер пенсии; риски участия в различных пенсионных программах; процесс создания бизнеса; риски при занятии бизнесом; бизнес-планирование; материальной помощи при создании бизнеса и основного условия её оказания; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности; зависимость доходности от степени риска инвестиционных продуктов; принципы устройства финансовых пирамид</p>	<p>Фиксирует результаты по инвестиционным рискам, рассчитывает налоги, заполняет налоговую декларацию</p>	<p><b>0-2</b></p>
<p>У1. сравнивать срочные вклады и вклады до востребования; рассчитывать доходность вкладов, сравнивать ставку по вкладу с уровнем инфляции; рассчитывать реальный банковский процент, простой и сложный процент; читать договоры по депозитам и кредитные договоры;</p>	<p>Отличает срочные вклады и вклады до востребования рассчитывает доходность, банковский процент по сложным и простым процентам, читает кредитные договоры и смотрит условия</p>	<p><b>0-2</b></p>
<p>У2. различать виды кредитов, соотносить вид кредита с целью кредита; пользоваться кредитным калькулятором и калькулятором вкладов; рассчитывать выплаты по ипотечному кредиту на различные сроки; пользоваться банкоматом;</p>	<p>Различает виды кредитов, соотносит вид с целью, пользуется кредитным калькулятором, рассчитывает выплаты по ипотечному кредиту с помощью ипотечного калькулятора</p>	<p><b>0-2</b></p>
<p>У3. находить актуальную информацию на сайте Банка России и сайтах коммерческих банков,</p>	<p>Находит актуальную информацию на сайтах банка о рейтинге банков, сравнивает акции, рассчитывает размер налогового вычета</p>	<p><b>0-2</b></p>

<p>находить и интерпретировать информацию о рейтинге банков ; искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; различать виды ценных бумаг; сравнивать котировки акций во времени; рассчитывать сумму уплачиваемых налогов; заполнять налоговую декларацию; определять размер налогового вычета; получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы и сайте государственных услуг;</p>		
<p>У4. находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации(ПФР); пользоваться пенсионным калькулятором на сайте ПФР; находить в различных источниках актуальную информацию по организации стартапа и ведению бизнеса; составлять бизнес-план по алгоритму, вести простые финансовые расчёты, считать издержки, доход, прибыль; находить актуальную информацию по получению помощи в стартапах.</p>	<p>Поиск актуальной информации на сайтах, использование пенсионного калькулятора, поиск актуальной информации по организации стар тапа и ведению бизнеса, рассчитывает выдержки прибыль</p>	<p><b>0-2</b></p>
<p>У5. защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.); находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников.</p>	<p>Защищает свою личную информацию в сети интернет находит актуальную информацию на сайтах из различных источников</p>	<p><b>0-2</b></p>
	<b>Итого</b>	<p><b>0-28</b></p>

Перечень примерных вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

1)	1. Что такое финансовая грамотность и почему она важна для каждого человека?
2)	2. Назовите основные инструменты финансового планирования и как их использовать?
3)	3. В чем разница между аннуитетным и дифференцированным платежами по кредиту?
4)	4. Объясните разницу между простыми и сложными процентами. В каких ситуациях выгодно использовать сложные проценты?
5)	5. Что такое налоговый вычет и какие виды налоговых вычетов существуют?
6)	6. Что такое ипотека и какие риски связаны с оформлением ипотечного кредита?
7)	7. Какие факторы следует учитывать при выборе ипотечной программы?
8)	8. Что такое ценная бумага и какие виды ценных бумаг вы знаете?
9)	9. В чем разница между вкладом и инвестицией?
10)	10. Что такое стартап и какие источники финансирования доступны для стартапов?
11)	11. Объясните понятие "франчайзинг" и каковы его преимущества и недостатки для франчайзи?
12)	12. Что такое пролонгация вклада и когда это выгодно вкладчику?
13)	13. Что такое инвестиции и какие виды инвестиций существуют? Какие факторы следует учитывать при выборе инвестиционного инструмента?
14)	14. Как кадастровая стоимость влияет на размер налога на имущество?
15)	15. Как рассчитывается транспортный налог и какие факторы влияют на его размер?
16)	16. Что такое НДФЛ (налог на доходы физических лиц) и как он влияет на размер заработной платы?
17)	17. Обсудите, как изменение процентной ставки по кредиту влияет на размер ежемесячного платежа и общую переплату по кредиту.
18)	18. В каких ситуациях выгодно брать кредит, а в каких - нет?
19)	19. Как можно снизить налоговую нагрузку, используя налоговые вычеты?
20)	20. Какие стратегии можно использовать для увеличения своих сбережений и инвестиций?

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерный билет для промежуточной аттестации по дисциплине «Основы финансовой грамотности»

#### Билет №1

1. Финансовая грамотность – это.
2. Налоговый вычет – это
3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному  
Вы планируете взять 350 000 руб. под 8.5% годовых сроком на 4 года.  
Платеж по аннуитетному -  
Платеж по дифференцированному -
4. Задача: Суммарная кадастровая стоимость частного дома составляет 1240 000 руб., а стоимость пристройки, возведенной в конце июля, - 150 000 руб. Ставка налога на строение – минимальная 0.1% для этой категории имущества. Определить годовую сумму налога на строение.

#### Билет №2

1. Ипотека – это.
2. Налог – это.
3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному  
Вы планируете взять 400 000 руб. под 9.5% годовых сроком на 5 лет.  
Платеж по аннуитетному -  
Платеж по дифференцированному –
4. Задача: рассчитать простые и сложные (с капитализацией) проценты по вкладу.  
На вклад внесли 353 000 руб. Годовая ставка = 10,3%. Число дней размещения 120 дней

#### Билет №3

1. Банк – это.
2. Ценная бумага — это.
3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному  
Вы планируете взять 550 000 руб. под 7.5% годовых сроком на 4 года.  
Платеж по аннуитетному -  
Платеж по дифференцированному –
4. Задача: Коллеги Андрей и Борис сравнивают свои заработные платы. Алексей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 35 000 рублей в месяц, а Борис ежемесячно получает на карточку по 25 000 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из приятелей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Бориса?

#### Билет №4

1. Вклад – это.
2. Стартап – это
3. Задача: в ипотечном калькуляторе рассчитайте ежемесячный платеж по аннуитетной и дифференцированной ипотеке. Запишите разницу, ежемесячный платеж и начисленные проценты  
Рассчитаем приблизительную стоимость ипотеки на квартиру, которая стоит 3 350 000 руб. У клиента есть 200 000 руб. На первоначальный взнос, а оставшуюся сумму он планирует покрыть по программе семейной ипотеки, ставка составляет 5,04% при сроке в 25 лет.
4. Задача: Гражданин имеет следующие транспортные средства:
  - 1) Квадроцикл с мощностью двигателя 50 лошадиных сил, для определения размера налога нужно использовать ставку 37руб. за 1 л.с. Отчетный период не устанавливается;
  - 2) автомобиль легковой с мощностью двигателя 210 л.с., ставка за 1 л.с. 55р.Определить сумму транспортного налога, подлежащую перечислению в бюджет в данном налоговом периоде.

#### Билет №5

1. Франчайзинг – это.
2. Ипотека – это.
3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному  
Вы планируете взять 600 000 руб. под 16% годовых сроком на 6 лет.  
Платеж по аннуитетному -  
Платеж по дифференцированному –
4. Задача: рассчитать простые и сложные (с капитализацией) проценты по вкладу.  
На вклад внесли 200 000 руб. Годовая ставка = 8,3%. Число дней размещения 90 дней

#### Билет №6

1. Пролонгация вклада – это.
2. Инвестиции – это.
3. Задача: в ипотечном калькуляторе рассчитайте ежемесячный платеж по аннуитетной и дифференцированной ипотеке. Запишите разницу, ежемесячный платеж и начисленные проценты  
Рассчитаем приблизительную стоимость ипотеки на квартиру, которая стоит 4 350 000 руб. У клиента есть 100 000 руб. На первоначальный взнос, а оставшуюся сумму он планирует покрыть по программе семейной ипотеки, ставка составляет 6,04% при сроке в 30 лет
4. Задача: Гражданин имеет следующие транспортные средства:
  - 1) Квадроцикл с мощностью двигателя 50 лошадиных сил, для определения размера налога нужно использовать ставку 42руб. за 1 л.с. Отчетный период не устанавливается;
  - 2) автомобиль легковой с мощностью двигателя 200 л.с., ставка за 1 л.с. 65р.Определить сумму транспортного налога, подлежащую перечислению в бюджет в данном налоговом периоде.

#### Билет №7

1. Налоговый вычет – это.
2. Что такое финансовое мошенничество?
3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному  
Вы планируете взять 550 000 руб. под 6.5% годовых сроком на 4 года.  
Платеж по аннуитетному -  
Платеж по дифференцированному -.
4. Задача: рассчитать простые и сложные (с капитализацией) проценты по вкладу.  
На вклад внесли 350 000 руб. Годовая ставка = 17,3%. Число дней размещения 120 дней

#### Билет №8

1. Предпринимательство – это.
2. Финансовая грамотность – это
3. Задача: Ты выиграл миллион! Тебе сообщают о том, что ты выиграл миллион рублей. Нужно только оплатить налог за приз. Ваши действия.
4. Задача: Суммарная кадастровая стоимость частного дома составляет 1 040 000 руб., а стоимость пристройки, возведенной в конце июля, - 150 000 руб. Ставка налога на строение – минимальная 0.1% для этой категории имущества. Определить годовую сумму налога на строение.

#### Билет №9

1. Инвестиционный вклад в банке – что это.
2. Ипотека – это.
3. Задача: в ипотечном калькуляторе рассчитайте ежемесячный платеж по аннуитетной и дифференцированной ипотеке. Запишите разницу, ежемесячный платеж и начисленные проценты  
Рассчитаем приблизительную стоимость ипотеки на квартиру, которая стоит 5 050 000 руб. У клиента есть 500 000 руб. На первоначальный взнос, а оставшуюся сумму он планирует покрыть по программе военной ипотеки, ставка составляет 5,04% при сроке в 25 лет.
4. Задача: рассчитать простые и сложные (с капитализацией) проценты по вкладу.  
На вклад внесли 300 000 руб. Годовая ставка = 10,3%. Число дней размещения 60 дней

### Билет №10

1. Ценная бумага — это.
2. Банк – это.
3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному  
Вы планируете взять 450 000 руб. под 18.5% годовых сроком на 6 лет.  
Платеж по аннуитетному -  
Платеж по дифференцированному –
4. Задача: Коллеги Андрей и Борис сравнивают свои заработные платы. Алексей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 45 000 рублей в месяц, а Борис ежемесячно получает на карточку по 35 000 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из друзей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Бориса?

### Билет №11

1. Ценная бумага — это.
2. Пролонгация вклада – это.
3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному  
Вы планируете взять 700 000 руб. под 9.5% годовых сроком на 4 года.  
Платеж по аннуитетному -  
Платеж по дифференцированному –.
4. Задача: Суммарная кадастровая стоимость частного дома составляет 2 200 000 руб., а стоимость пристройки, возведенной в конце июля, - 250 000 руб. Ставка налога на строение – минимальная 0.1% для этой категории имущества. Определить годовую сумму налога на строение.

### Билет №12

1. Инвестиции – это.
2. Пенсия – это.
3. Задача: в ипотечном калькуляторе рассчитайте ежемесячный платеж по аннуитетной и дифференцированной ипотеке. Запишите разницу, ежемесячный платеж и начисленные проценты  
Рассчитаем приблизительную стоимость ипотеки на квартиру, которая стоит 6 150 000 руб. У клиента есть 1 000 000 руб. На первоначальный взнос, а оставшуюся сумму он планирует покрыть по программе семейной ипотеки, ставка составляет 7,04% при сроке в 25 лет.
4. Задача: Коллеги Андрей и Борис сравнивают свои заработные платы. Алексей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 40 000 рублей в месяц, а Борис ежемесячно получает на карточку по 30 000 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из друзей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Бориса?

### Билет №13

1. Финансовая грамотность – это.
2. Налог – это.
3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному  
Вы планируете взять 90 000 руб. под 19.5% годовых сроком на 3 года.  
Платеж по аннуитетному -  
Платеж по дифференцированному –.
4. Задача: рассчитать простые и сложные (с капитализацией) проценты по вкладу.  
На вклад внесли 300 000 руб. Годовая ставка = 12,3%. Число дней размещения 365 дней

### Билет №14

1. Какие виды банков бывают?
2. Вклад – это.
3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному  
Вы планируете взять 230 000 руб. под 8.5% годовых сроком на 8 лет.  
Платеж по аннуитетному -

Платеж по дифференцированному –

4. Задача: Гражданин имеет следующие транспортные средства:

- 1) Мотоцикл с мощностью двигателя 150 кубических сил, для определения размера налога нужно использовать ставку 37руб. за 1 л.с. Отчетный период не устанавливается;
- 2) автомобиль легковой с мощностью двигателя 310 л.с., ставка за 1 л.с. 55р.

Определить сумму транспортного налога, подлежащую перечислению в бюджет в данном налоговом периоде.

#### Билет №15

1. Предпринимательство – это.

2. Стартап – это.

3. Задача: в ипотечном калькуляторе рассчитайте ежемесячный платеж по аннуитетной и дифференцированной ипотеке. Запишите разницу, ежемесячный платеж и начисленные проценты. Рассчитаем приблизительную стоимость ипотеки на квартиру, которая стоит 2 550 000 руб. У клиента есть 300 000 руб. На первоначальный взнос, а оставшуюся сумму он планирует покрыть по программе семейной ипотеки, ставка составляет 7,02% при сроке в 30 лет.

4. Задача: Коллеги Андрей и Борис сравнивают свои заработные платы. Алексей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 55 000 рублей в месяц, а Борис ежемесячно получает на карточку по 35 000 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из друзей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Бориса?

#### Билет №16

1 Пролонгация вклада – это.

2. Банк – это.

3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному

Вы планируете взять 350 000 руб. под 8.5% годовых сроком на 4 года.

Платеж по аннуитетному -

Платеж по дифференцированному –

4. Задача: рассчитать простые и сложные (с капитализацией) проценты по вкладу.

На вклад внесли 220 000 руб. Годовая ставка = 18,2%. Число дней размещения 90 дней

#### Билет №17

1. Ценная бумага — это.

2. Налоговый вычет – это.

3. Задача: в ипотечном калькуляторе рассчитайте ежемесячный платеж по аннуитетной и дифференцированной ипотеке. Запишите разницу, ежемесячный платеж и начисленные проценты. Рассчитаем приблизительную стоимость ипотеки на квартиру, которая стоит 4 300 000 руб. У клиента есть 500 000 руб. На первоначальный взнос, а оставшуюся сумму он планирует покрыть по программе семейной ипотеки, ставка составляет 5,08% при сроке в 20 лет.

4. Задача: Суммарная кадастровая стоимость частного дома составляет 1020 000 руб., а стоимость пристройки, возведенной в конце июля, - 200 000 руб. Ставка налога на строение – минимальная 0.1% для этой категории имущества. Определить годовую сумму налога на строение.

#### Билет №18

1. Перечислить виды налогов.

2 Ценная бумага — это.

3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному

Вы планируете взять 550 000 руб. под 15.5% годовых сроком на 8 лет.

Платеж по аннуитетному -

Платеж по дифференцированному –

4. Задача: рассчитать простые и сложные (с капитализацией) проценты по вкладу.

На вклад внесли 120 000 руб. Годовая ставка = 17%. Число дней размещения 120 дней

#### Билет №19

1. Банк – это.

2. Вклад – это.

3. Задача: в ипотечном калькуляторе рассчитайте ежемесячный платеж по аннуитетной и дифференцированной ипотеке. Запишите разницу, ежемесячный платеж и начисленные проценты. Рассчитаем приблизительную стоимость ипотеки на квартиру, которая стоит 4 350 000 руб. У клиента есть 500 000 руб. На первоначальный взнос, а оставшуюся сумму он планирует покрыть по программе семейной ипотеки, ставка составляет 5,04% при сроке в 30 лет.

#### Билет №20

1. Инвестиции – это.

2. Ипотека – это.

3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному

Вы планируете взять 800 000 руб. под 8.5% годовых сроком на 7 лет.

Платеж по аннуитетному -

Платеж по дифференцированному –

4. Задача: Коллеги Андрей и Борис сравнивают свои заработные платы. Алексей говорит, что его оклад по трудовому договору составляет 25 000 рублей в месяц, а Борис ежемесячно получает на карточку по 25 000 рублей. Ставка налога на доходы физических лиц равна 13%. Кто из друзей зарабатывает больше? Какой оклад указан в трудовом договоре у Бориса?

#### Билет №21

1. Банк – это.

2. Вклад – это

3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному

Вы планируете взять 870 000 руб. под 7.8% годовых сроком на 7 лет.

Платеж по аннуитетному -

Платеж по дифференцированному –

4. Задача: рассчитать простые и сложные (с капитализацией) проценты по вкладу.

На вклад внесли 300 000 руб. Годовая ставка = 10,3%. Число дней размещения 120 дней

#### Билет №22

1. Ипотека – это.

2. Задача: Ты выиграл миллион! Тебе сообщают о том, что ты выиграл миллион рублей. Нужно только оплатить налог за приз. Ваши действия.

3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному

Вы планируете взять 350 000 руб. под 7,2% годовых сроком на 4 года.

Платеж по аннуитетному -

Платеж по дифференцированному –

4. Задача: Суммарная кадастровая стоимость частного дома составляет 3 040 000 руб., а стоимость пристройки, возведенной в конце июля, - 150 000 руб. Ставка налога на строение – минимальная 0.1% для этой категории имущества. Определить годовую сумму налога на строение.

#### Билет №23

1. Ценная бумага — это.

2. Какие виды банков бывают?

3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному

Вы планируете взять 900 000 руб. под 12% годовых сроком на 8 лет.

Платеж по аннуитетному -

Платеж по дифференцированному –

4. Задача: Гражданин имеет следующие транспортные средства:

1) Квадроцикл с мощностью двигателя 1000 кубических сил, для определения размера налога нужно использовать ставку 60 руб. за 1 л.с. Отчетный период не устанавливается;

2) автомобиль легковой с мощностью двигателя 160 л.с., ставка за 1 л.с. 65р.

Определить сумму транспортного налога, подлежащую перечислению в бюджет в данном налоговом периоде.

Билет №24

1. Финансовая грамотность – это.
2. Ипотека – это.
3. Задача: рассчитайте в кредитном калькуляторе ежемесячный платеж по аннуитетному и дифференцированному  
Вы планируете взять 150 000 руб. под 7.5% годовых сроком на 4 года.  
Платеж по аннуитетному -  
Платеж по дифференцированному –.
4. Задача: рассчитать простые и сложные (с капитализацией) проценты по вкладу.  
На вклад внесли 353 000 руб. Годовая ставка = 11%. Число дней размещения 60 дней



Министерство образования Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДМЕТА**


*СГЦ.01. История России*

по программе подготовки специалистов среднего звена

*23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*

Камышлов  
2025

Программа рассмотрена и одобрена  
цикловой комиссией

Председатель ЦК  Дементьева Е.С.  
Протокол № 4  
от « 10 » февраля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мишура  
« 28 » февраля 2025 г



Рабочая программа дисциплины «История России» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (в ред. от 12.08.2022) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", с учетом Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» № 371 от 18 мая 2023 года, с учетом изменений внесенных Федеральную образовательную программу среднего общего образования Приказом Министерства просвещения РФ «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» № 171 от 19 марта 2024 года, а также с учетом Примерной рабочей программы «История России» для профессиональных образовательных организаций, утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол №14 от 30 ноября 2022 года

Разработчик *Кузнецова Антонина Михайловна* Преподаватель, I кв /  
*кат.*

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Директор \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Директор \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Директор \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА История России

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебного предмета является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

предмет «История России» изучается в социально- гуманитарном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

## 1.3. Цель и планируемые результаты освоения предмета

Цель предмета: сформировать у студентов представления об истории как специфической области знаний, об исторических, научных и религиозных картинах мира, о смысле жизни человека, формах человеческого сознания и особенностях его проявления в современном обществе, о соотношении духовных и материальных ценностей, их роли в жизнедеятельности человека, общества и цивилизации.

Задачи предмета: В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;
- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;
- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;
- проводить исследование и готовить презентацию.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать об:

- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;
- глобальных проблемах и вызовах современности;
- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;
- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;
- системе законодательства Российской Федерации.

## 1.4 Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета История России

Таблица 1. Соответствие общих и профессиональных компетенций при формировании личностных, метапредметных и предметных результатов освоения предмета

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
Личностные результаты:	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным	ОК 5, ОК 6, ОК 9

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	
патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;	ОК 4
физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ОК 8
трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;	ОК 3
экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	ОК 7
ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;	ОК 1, ОК 2

	Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	<p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>	
	<p>в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	ОК 3, ОК 4
<p>Метапредметные результаты:</p>	<p>познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.</p>	ОК 1, ОК 3
	<p>познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p>	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
<p>познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией</p> <p>владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	ОК 2, ОК 5, ОК 9
<p>коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p>	ОК 4
<p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	ОК 3
<p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	ОК 1, ОК 3, ОК 4
<p>регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической</p>	ОК 4

	Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Предметные результаты	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».	
	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	ОК2, ОК5, ОК6
	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.	ОК2, ОК5, ОК6
	Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	ОК2, ОК5, ОК6
	Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.	ОК2, ОК5, ОК6
	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».	ОК2, ОК5, ОК6
	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование	ОК2, ОК5, ОК6

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».	
Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.	ОК2, ОК5, ОК6
Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.	ОК2, ОК5, ОК6
Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК2, ОК5, ОК6
Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.	ОК2, ОК5, ОК6
Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».	ОК2, ОК5, ОК6
Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».	ОК2, ОК5, ОК6
Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной	ОК1, ОК2, ОК3, ОК5, ОК6

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	
Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Применять знания, полученные при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня» для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Применять знания, полученные при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	
Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научнотехнологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность, наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6
Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК2, ОК3, ОК5, ОК6

Планируемые результаты освоения предмета	Код и наименование формируемых компетенций (ОК)
	Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.
	Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.
	Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.
	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДМЕТА

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
<b>Основное содержание</b>	
в том числе:	
теоретическое обучение	48
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	
<b>самостоятельные работы</b>	
<b>в т.ч. профессионально-ориентированное содержание</b>	<b>6</b>
практические работы	
в т.ч. профессионально-ориентированное содержание	--
Контрольная работа	--
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачёт (2 часа)</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объём часов	Коды компетенций
Раздел 1. ПОСЛЕВОЕННОЕ УСТРОЙСТВО МИРА		12	ОК 2
Тема 1.1. Международное положение и Международные организации	Образование ООН. Роль СССР в создании ООН. Методы Международного регулирования. Начало Холодной войны. Складывание Биполярного сосуществования. Образование ФРГ и ГДР. Политическое влияние СССР. Создание НАТО, ОВД, СЭВ. Корейская война, Карибский кризис. Развитие азиатско-тихоокеанского региона: КНДР в 1953-2000 гг. Республика Корея в 1953-1985 гг. - «Корейское чудо» президента Пак Чжон Хи	6	
Тема 1.2. СССР и мир в эпоху оттепели и начала биполярного существования.	СССР в 1953-1964 гг. Внутренняя политика Н.С. Хрущева. XX съезд КПСС, антисталинская политика, Перемены в экономике. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг. Отношения СССР и США, Берлинский кризис, советско-китайские отношения, венгерский кризис 1956 года. Советско-югославские отношения. «Общественно-культурное развитие СССР. «Оттепель». Настроения в обществе»	6	
Раздел 2. СССР в 1964 – 1985 гг.		18	ОК 4 ОК 6
Тема 2.1. Политика СССР в эпоху стабильности	Пленум ЦК 14 октября 1964 года. Приход к власти Л.И. Брежнева. Косыгинская Экономическая реформа 1965 года. Социально-экономическое развитие СССР 1964-1982 гг. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. Пражская весна 1968 года. Ситуация в ЧССР, ГДР, ВНР, НРБ, РРС, НСРА. Культурная революция в Китае. Политическое развитие КНР. Реформы Дэн Сяопина.	8	

	<p>Политическое развитие СССР и социалистического содружества в 1964-1982гг. Принятие конституции «развитого социализма» 1977 года. Нарастание кризисных явлений в советском обществе. Изменения сил в Политбюро ЦК КПСС. «Геронтократия». Ситуация в Польше, Афганская война</p>		
<p>Тема 2.2. СССР и мир в преддверии перестройки</p>	<p>Развитие капиталистических стран. Западная Европа на пути создания ЕС. Политика ФРГ: К. Аденауэр, В. Брандт, Г. Коль. Неоконсерватизм Европы. Тетчеризм и Рейганомика. Развитие Японии. Правление Ю.В. Андропова 1982-1984гг. Курс на ужесточение трудовой дисциплины. Борьба с коррупцией в СССР. Борьба с накомыслием. Правление К.У. Черненко 1984-1985гг. Школьная реформа в СССР, потепление отношений с КНР и КНДР. Пленум ЦК о техническом прогрессе СССР в условиях отставания экономики. Усиление идеологической работы ЦК КПСС и ЦК ВЛКСМ. Приход к власти М.С. Горбачева. XXVII съезд КПСС. Курс на перестройку. Первый период перестройки 1985- 1988гг. Чернобыльская авария. Появление сепаратизма в СССР. Антиалкогольная компания. Встречи М.С. Горбачева и Р. Рейгана. Перестройка в 1988-1991гг. Парад суверенитетов. Съезд народных депутатов. Всесоюзный референдум. 12 июня 1990 года. Расчленение СССР. ГКЧП. Беловежские соглашения. <b>САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ</b> - Социально-экономические причины перестройки (6)</p>	10	
<p>Раздел 3. ГЕОПОЛИТИЧЕСКАЯ ОБСТАНОВКА В МИРЕ С 1991 ГОДА ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ</p>		16	ОК 5
<p>Тема 3.1. Проблемы мироустройства в условиях краха социалистической системы</p>	<p>Изменение геополитической обстановки в мире 1989-1991. Крах социалистической системы. Бархатные революции в Восточной Европе. Югославский конфликт. Геополитика и геостратегия США в новых условиях. Государственные образования на постсоветском пространстве. Развал Югославии. Гражданская война в Югославии в 1991—2008 годах</p>	8	
<p>Тема 3.2. Геополитические Проблемы в конце XX начале XXI века</p>	<p>Россия в 1991-1993. Приватизация, шоковая терапия. Оформление российской государственности 1993 года. Выборы в ФСГДРФ 1993, 1995 г.г. Президентские выборы 1996 г. Экономический и политический кризис 1998 года. Чеченские войны Россия в 2000- 2012. Президентство В.В. Путина, Д.А. Медведева. Курс на стабилизацию</p>	8	

	и консолидацию России. Завершение Чеченского конфликта. Экономический рост, модернизация России. Россия в 2012-2014. Восстановление геополитического влияния России. Создание Таможенного союза. ЕС и ТС сравнительный анализ. Кризис в Украине 2013-2014. Вхождение Республики Крым в состав России. Международное положение России и США в условиях конфронтации		
Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		48 + 6=54	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

**3.1.** Для реализации программы используются следующие специальные помещения:  
**Кабинет № 2**

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	Письменный стол типа-3
2	Стул ученический	Стул ученический регулируемый
3	Рабочее место преподавателя	Стол из ламинированной ДСП, Стул
4	Шкаф для хранения наглядных пособий и документов	Два Шкафа из ламинированного ДСП
5	Доска	Магнитно – меловая, 180x120 см
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	автоматизированное рабочее место преподавателя системный блок + монитор	процессор не ниже Core i5, оперативная память объемом не менее 32 Гб или аналоги
	широкоформатный телевизор	«Телефункен», 39 дюймов
	Веб - камера	Гениус, фулл HD
	Колонки	«Свен»
<b>Программное обеспечение</b>		
	Операционная система для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочем(их) месте(ах) преподавателей <i>и обучающихся</i>	Пакет Альт образование
	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	Яндекс браузер Эксель
	Программы просмотра текстовых и графических документов	PDF просмотрщик встроенный в браузер
	Программа-архиватор	7-Zip
	Интернет-браузер(ы)	Chromium-Gost

	Антивирусная программа	Брандмауэр
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Презентации	Локальная сеть – Сотрудники – Кузнецова
	Конституция РФ, 2024 год	В кабинете
	Кодекс административных правонарушений, 2024 год	В кабинете

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы:**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### **3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)**

Мединский ВР, Торкунов АВ. История России 1945 год – начало XXI века: учебник - Москва: 2023

#### **3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)**

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК, ПК) находятся непосредственно у преподавателя.

Таблица 2. Результаты обучения в рамках текущего контроля

<i>Результаты обучения</i>	<i>Раздел / тема</i>	<i>Тип оценочных мероприятий</i>
<b>Знания:</b>		Вписать свое
<b>знать об:</b> - обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - системе законодательства Российской Федерации.	1.1 Международное положение и международные организации	Устный опрос (термины) Проверка конспекта лекций
	1.2. СССР и мир в эпоху оттепели	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.  Экспертная оценка в форме: защиты презентации
<b>Умения:</b>		

<p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p> <p>- использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- проводить исследование</p>	<p>Геополитические проблемы в кон. XX – начале XXI века</p>	<p>Практические занятия, Ситуационные задания Дифференцированный зачет</p>
--	---	--

4.3. Для оценки достижений запланированных результатов по предмету в рамках промежуточной аттестации проводится дифференцированный зачет.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

– подготовка по вопросам, выносимым на дифференцированный зачет (общее количество вопросов - 10)

– отчеты по практическим работам

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

Допуском до промежуточной аттестации является:

– наличие зачтенных практических работ;

– наличие положительно оцененных контрольных работ.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе предмета «История России».

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРЕДМЕТУ история России**

**Социально- гуманитарного ЦИКЛА  
ПО ПРОГРАММЕ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**23.02.06. Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог**

Камышлов 2025 год

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167, кабинет № 2\_

Время выполнения задания:

дифференцированный зачет – 2 академических часа;

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (билет с заданием и бланк для ответов).

План проведения:

- Инструктаж по выполнению задания.
- Выполнение задания;
- Проверка выполнения задания экспертом.

Задание на промежуточную аттестацию содержит *Итоговый тест дифференцированного зачета содержит 10 вопросов (задания на одиночный и множественный выбор, сопоставление, работу с графическими объектами и решение практических задач).*

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

#### Примерный лист оценивания для промежуточной аттестации

Компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- Студент знает особенности взаимодействия с другими народами.	0-2
	- Студент анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий	
	- Студент использует общепринятые нормы общения, анализирует разные точки зрения, формулирует выводы	0-2
<b>Предметные результаты:</b> У-1. владеть умениями формулировать собственные	Формулирует свою точку зрения.	0-2

суждения и аргументы по определенным проблемам У-3. конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	Студент самостоятельно планирует свою деятельность	0-2
3-1. Знать об обществе как целостной развивающейся системе. 3-4. Знать о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;	Проводится в форме теста, оценивание:	0-10
	1	0-2
	2	0-2
	3	0-2
	4	0-2
	5	0-2
	Проводится в форме теста, оценивание:	0-10
	6	0-2
	7	0-2
	8	0-2
	9	0-2
	10	0-2
<b>0-28</b>		

*(общее количество показателей оценки предметных результатов должно быть соизмеримо с количеством показателей оценки общих компетенций или иметь большее значение)*

Перечень примерных вопросов для проведения промежуточной аттестации по предмету «История России»

**1. Определите, в чем состоит значение перестройки в жизни Советского общества:**

- А) Заложила основы становления рыночных отношений
- Б) Усилился партийный диктат в духовной жизни общества
- В) Были созданы предпосылки для перехода к демократии
- Г) Началось возрождение многопартийности

**2. Когда состоялись первые выборы народных депутатов РСФСР:**

- А) 7 февраля 1989 года
- Б) 9 апреля 1990 года
- В) 4 марта 1990 года
- Г) 14 июня 1991 года

**3. Кто не входил в состав ГКЧП:**

- А) вице-президент Янаев Г.И.
- Б) министр обороны Язов Д.Т.
- В) председатель Верховного совета Хасбулатов Р.И.
- Г) председатель КГБ Крючков В.А.

**4. Составте хронологическую таблицу: «Основные события Перестройки».**

- А. 12 июня 1990г.
- 1. образован ГКЧП.
- Б. 19 августа 1991 г.
- 2. отставка Президента СССР Горбачева М.С.
- В. 28 октября 1991 г.
- 3. ратификация Беловежских соглашений.
- Г. 12 декабря 1991 г.
- 4. Декларация о суверенитете РСФСР.
- Д. 25 декабря 1991 г.
- 5. образование ГКЧП

**5. Определите, что включала программа Ельцина о переходе России к рынку:**

- А) либерализация цен и торговли.
- Б) приватизация.
- В) земельная реформа.
- Г) внеэкономическое принуждение.

**6. Когда новым председателем правительства был утвержден Путин В.В.**

- А) июль 1999 г.
- Б) август 1999 г.
- В) сентябрь 1999 г.
- Г) октябрь 1999 г.

**7. Определите, что относится к реформам Путина В.В. по укреплению Российской государственности:**

- а) реформа Федерального собрания.
- Б) конвертируемость рубля, финансовая реформа.
- В) судебная и военная реформы.
- Г) аграрная реформа.

**8. Что помогло правительству Российской Федерации повысить жизненный уровень населения:**

- А) модернизация промышленности
- Б) реформы в сельском хозяйстве
- В) увеличение государственных расходов на развитие науки
- Г) высокие мировые цены на нефть

**9. Определите основные черты новой внешнеполитической стратегии России**

- А) восстановление отношений России с НАТО
- Б) поддержка Россией ООН
- В) постоянное участие президента России в работе «большой восьмерки».
- Г) диктат и усиление влияния на СНГ.

**10. дайте определение следующим понятиям:**

Сепаратизм, федерация, приватизация, рыночная экономика, разделение властей.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Примерный билет для промежуточной аттестации по предмету «История России»

1. Соотнесите события и даты

А	Начало штурма «Останкино»	1) 12 июня 1991
Б	Избрание Б.Н. Ельцина на пост президента РСФСР	2) 12 декабря 1993
В	Провозглашение Конституции РФ	3) 3 октября 1993

2. Назовите первую должность Б.Н.Ельцина при переводе из Свердловска в Москву:

- А. первый секретарь Московского областного комитета КПСС  
Б. первый секретарь Московского **городского** комитета КПСС  
В. Председатель Верховного Совета СССР

3. Главный конкурент Б.Н. Ельцина на выборах 1991 года:

- А. Гайдар Е.Т.    Б. **Зюганов Г.А.**    В. Рыжков Н.И.

4. дата соглашения в «Беловежской пуще»

- А. 19- 21 августа 1991 года

- Б. 1 декабря 1991

- В. **8 декабря 1991**

5. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы республик:

- А. **Россия, Белоруссия, Украина.**

- Б. Россия, Казахстан, Украина

- В. всех республик, кроме Прибалтийских

6. Как принято называть в историографии события 19- 21 августа 1991 г?

- А. революция    Б. смута    В. **Путч.**

7. Создание и деятельность какой организации тесно связано с августовским путчем?

- А. Совет безопасности

- Б. **ГКЧП**

- В. Счётная палата

8. В начале 1990-х годов в России появились ценные бумаги. Какие?

- А. кредитные карточки    Б. облигации    В. **ваучеры.**

9. Назовите три этапа приватизации \_\_\_\_\_

(ваучерная П, денежная П, разработка мер эффективного управления)

10. Какой орган был создан весной 1993 года для разработки Конституции?

- А. **Конституционное совещание** при президенте

- Б. Совет по конституционной реформе

- В. Новый конституционный комитет



Министерство образования Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
*Иностранный язык в профессиональной деятельности*  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

Камышлов  
2025



## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» изучается на базовом уровне в социально-гуманитарном цикле учебного плана основной профессиональной образовательной программы.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;
- применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;
- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;
- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;
- переводить иностранные тексты профессиональной направленности (со словарем);
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;
- лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов профессиональной направленности (со словарем);
- общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);
- правила чтения текстов профессиональной направленности;
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;
- правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;
- формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП «Иностранный язык в профессиональной деятельности» и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 3.1. Оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 3.2. Разрабатывать технологические процессы на ремонт отдельных деталей и узлов подвижного состава железных дорог в соответствии с нормативной документацией.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебного предмета и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>148</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>104</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>16</b>
практические работы	<b>88</b>
консультации	<b>12</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>26</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме Экзамена</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п\п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		
		Кол-во ауд. часов	Из них часов на прак. работы	Самостоятельная работа (если предусмотрено)
<b>Вводно - коррективный курс</b>		<b>3</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
	Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них.	1	5	2
	Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные	1	4	1
	Модальные глаголы, их эквиваленты. ( Modal verbs, equivalentents ) Система модальности	1	5	1
<b>1. Повседневная жизнь условия жизни, учебный день, выходной день</b>		<b>2</b>	<b>13</b>	<b>4</b>
	Имя существительное, его основные функции в предложении	1	4	1
	Артикль определенный, неопределенный. Употребление существительных без артикля	1	5	1
	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		4	2
<b>2. Досуг</b>		<b>3</b>	<b>15</b>	<b>5</b>
	Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/ Indefinite	1	5	2
	Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite.	1	5	1
	Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.	1	5	2
<b>3. Новости, средства массовой информации</b>		<b>2</b>	<b>14</b>	<b>4</b>
	Новости, средства массовой информации		4	2
	Местоимения указательные (this/these,that/those), личные, притяжательные. (The Pronoun )	1	5	1
	Образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressive /Present Perfect.	1	5	1
<b>4. Научно-технический прогресс</b>		<b>4</b>	<b>16</b>	<b>4</b>
	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though	1	4	1
	Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения	1	4	1
	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	1	4	1

	Условные предложения	1	4	1
<b>5. Отдых, каникулы, отпуск. Туризм</b>		<b>2</b>	<b>16</b>	<b>5</b>
	Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous	1	4	1
	Искусство и развлечения		4	1
	Вопросительная, отрицательная форма глаголов в страдательном залоге	1	4	1
	Повторение		4	2
	<i>Экзамен</i>			
	<b>ИТОГО</b>	<b>16</b>	<b>88</b>	<b>26</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебного предмета используются следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический	Письменный стол типа-3
2	Стул ученический	Стул ученический регулируемый
3	Рабочее место преподавателя	Стол 1-тумбовый, стул
4	Шкаф для хранения наглядных пособий	Стеллаж 2
5	Доска	Магнитно – меловая, 180x120 см
<b>Дополнительное оборудование</b>		
	Колонки	2,0 SVEN 357 (2x3 Вт)
	Веб-камера	Genius Web Cam 8000 Black 1920*1080 Mic
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Системный блок, монитор
	Широкоформатный телевизор	LED 42'' (106см) DEXR F42C7000E [FHD,1920*1080,DVB-T2\C]
<b>Программное обеспечение</b>		
	Операционная система для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочем(их) месте(ах) преподавателей	
	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	
	Программы просмотра текстовых и графических документов	PDF просмотрщик встроенный в браузер
	Программа-архиватор	7-Zip
	Интернет-браузер(ы)	<a href="#">Chromium-Gost</a>
	Антивирусная программа	
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
<b>Дополнительное оборудование</b>		

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

### 3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Карпова, Т.А. English for Colleges = Английский язык для колледжей. Практикум + Приложение : тесты : учебно-практическое пособие / Карпова Т.А., Восковская А.С., Мельничук М.В. — Москва : КноРус, 2020. — 286 с. — (СПО). — ISBN 978-5-406-07527-2. — Текст: непосредственный.

2. Кохан, О. В. Английский язык для технических специальностей : учебное пособие для среднего профессионального образования / О. В. Кохан. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2019. — 226 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08983-7. — Текст : непосредственный.

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., Просвещение, 2013

2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., Просвещение, 2013

3. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. – М., Академия, 2013

### Интернет- ресурсы:

[www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

[www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

[www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

[www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2. Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК, ПК) находятся непосредственно у преподавателя.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		Вписать свое
лексический и грамматический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно.	Тестирование, контрольные работы
лексический и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода текстов	Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	

<p>         профессиональной направленности (со словарем);          общеупотребительные глаголы (общая и профессиональная лексика);          правила чтения текстов профессиональной направленности;          правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;          правила речевого этикета и социокультурные нормы общения на иностранном языке;          формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии       </p>	<p>         Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.       </p> <p>         Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.       </p> <p>         Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.       </p> <p>         Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.       </p>	<p>         Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.          Проверка конспекта лекций          Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.       </p>
<p>Умения:</p>		

<p>строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;</p> <p>взаимодействовать в коллективе, принимать участие в диалогах на общие и профессиональные темы;</p> <p>применять различные формы и виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке при межличностном и межкультурном взаимодействии;</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на общие и базовые профессиональные темы;</p> <p>понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>составлять простые связные сообщения на общие или интересующие профессиональные темы;</p> <p>общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;</p> <p>переводить иностранные тексты профессионально направленности (со словарем);</p> <p>самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.</p> <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.</p> <p>Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки</p>	<p>Практические занятия,</p> <p>Индивидуальный опрос,</p> <p>Практические работы, Дифференцированный зачет</p>
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>распознает поставленную задачу и/или проблему</p> <p>определяет этапы решения задачи</p> <p>владеет актуальными методами работы</p>	<p>Анализ результатов выполнения практических работ экзамен</p>

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска применяет технические средства информатизации для решения поставленных задач; владеет техникой работы с профессиональным и/или специальным программным обеспечением для решения поставленных задач	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	организует работу коллектива и/или команды; взаимодействует с членами коллектива, преподавателем и другими участниками нетворкинга	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает смысл иностранных текстов на базовые профессиональные темы; применяет сервисные инструкции, стандарты, спецификации, технологические карты и др. при решении поставленных задач	

4.1. Для оценки достижений запланированных результатов по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в рамках промежуточной аттестации проводится экзамен.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- подготовка по вопросам, выносимым на экзамен
- отчеты по практическим работам
- Журнал учебной группы
- Протокол экзамена

Допуском до промежуточной аттестации является:

- наличие зачтенных практических работ;
- наличие зачтенных лабораторных работ;
- наличие положительно оцененных контрольных работ.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОГРАММЕ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
23.02.06 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА ЖЕЛЕЗНЫХ  
ДОРОГ**

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167, кабинет № «Менеджмента, маркетинга управления персоналом»

Время выполнения задания:

Экзамен – продолжается 5 часов.

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (билет с заданием и бланк для ответов)).

План проведения:

- Инструктаж по выполнению задания.
- Выполнение задания;
- Проверка выполнения задания экспертом.

Задание на промежуточную аттестацию содержит 5 вопросов и текст для перевода, тематика которых соответствует содержанию разделов:

Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них, Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные, Модальные глаголы, их эквиваленты. ( Modal verbs, equivalents ) Система модальности, Имя существительное, его основные функции в предложении, Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/ Indefinite, Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite, Местоимения указательные (this/these,that/those), личные, притяжательные. (The Pronoun ), Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though, Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous.тематического плана рабочей программы предмета.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

Наименование оценки	Основание для оценки
«отлично»	90-100% правильных ответов.
«хорошо»	80-89,99% правильных ответов.
«удовлетворительно»	70-79,99% правильных ответов.
«не удовлетворительно»	69,99% правильных ответов и менее

#### Примерный лист оценивания для промежуточной аттестации

Общие и профессиональные компетенции	Умения и знания	Проявления	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	У 1.1 занимать активную позицию в ходе решения профессиональных задач	Активное занимается на уроках	0-2
		Ведет самостоятельную работу	0-2
	3 2.1 алгоритмы выполнения работ	Соблюдает порядок выполнения задания	0-2
			3 2.3 порядок оценки результатов решения задач

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	У4.1 определять необходимые источники информации;	Использует конспекты, учебники, справочники	0-2
	У 4.2 выделять наиболее значимое в перечне информации;		
31. лексический (1200 - 1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.		Проводится в форме практического задания. Оценивается по шкале: 1 задание: чтение абзаца – 10 б. 2 задание: перевод текста – 15 б. 3 задание: ответить на вопросы – 10 б.	0-35
У1. общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы;			
У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности			
ИТОГО			0-45

- 0: критерий не проявился;  
1: критерий проявился не в полной мере;  
2: критерий проявился .

Перечень примерных вопросов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Иностранный язык в профессиональной деятельности».

1	What are some examples of professional content mentioned in the text?
2	Why is creating high-quality professional content important for job seekers?
3	How can a strong LinkedIn profile benefit professionals?
4	What role does ongoing learning play in professional development?
5	Why is networking considered a critical aspect of professional content?

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Контрольная точка 1

#### Прочитайте и переведите текст

#### Culture in the Modern World

Culture in the modern world is a complex and multifaceted phenomenon that encompasses various aspects of societal life. In the context of globalization, rapid technological advancement, and changing social norms, culture serves as an essential tool for shaping identity, facilitating human interaction, and transmitting knowledge.

One of the key aspects of contemporary culture is globalization. It promotes the exchange of cultural traditions, ideas, and lifestyles among different peoples. On one hand, this opens up new opportunities for understanding and enriching cultural experiences; on the other hand, it raises concerns about the loss of unique local cultures. It is vital to find a balance between preserving cultural heritage and embracing new influences.

Technology and digital culture play a significant role in our lives. Social media and the internet allow for instant sharing of cultural events, music, art, and literature. However, this also leads to new challenges, such as the spread of misinformation and stereotypes. It is important to recognize the impact of the digital environment on cultural perception and to actively participate in shaping a positive cultural context.

Youth culture also deserves attention. Youth subcultures often act as catalysts for change in society, reflecting the current issues and aspirations of a new generation. Music, fashion, and art from youth can serve as powerful means of self-expression and protest, helping to form new social movements.

Equally important is the issue of cultural heritage and its preservation. Many traditions and languages are at risk of extinction. Preserving cultural diversity requires efforts from society, government structures, and international organizations. Education plays a crucial role in this process by helping the younger generation recognize the value of their cultural heritage.

Finally, intercultural dialogue becomes a necessary condition for peaceful coexistence among different peoples. Understanding and respecting other cultures contribute to reducing conflicts and strengthening connections between individuals. Educational programs, cultural exchanges, and international projects can serve as effective tools for promoting intercultural communication.

In conclusion, culture in the modern world is a dynamic process that requires careful study and active participation from each of us. It shapes our perception of the world, helps establish connections with others, and contributes to the overall development of society.

## **Контрольная точка №2**

**Прочитайте и переведите текст.**

### **The Importance of Foreign Languages in Professional Life**

In today's globalized world, the ability to communicate in a foreign language has become an essential skill across various professions. The significance of foreign languages in the workplace cannot be overstated, as they open up numerous opportunities for individuals and organizations alike.

Firstly, proficiency in a foreign language enhances career prospects. Many companies operate on an international scale and seek employees who can communicate with clients and partners from different countries. Being bilingual or multilingual can set candidates apart in a competitive job market, making them more attractive to potential employers. This is particularly true in fields such as business, diplomacy, tourism, and international relations.

Secondly, foreign language skills facilitate better communication and collaboration within diverse teams. In multicultural workplaces, understanding different languages fosters inclusivity and helps bridge cultural gaps. This not only improves teamwork but also leads to more innovative solutions, as diverse perspectives are shared and valued.

Moreover, knowledge of a foreign language can lead to personal growth and development. Learning a new language often involves immersing oneself in a different culture, which broadens one's worldview and enhances cognitive abilities. It encourages adaptability and critical thinking, skills that are invaluable in any profession.

Additionally, foreign languages are crucial for networking and building professional relationships. Attending international conferences, trade shows, or workshops becomes more fruitful when one can communicate effectively with peers from around the globe. Establishing connections in different languages can lead to collaborations, partnerships, and new business opportunities.

Finally, in certain professions, such as translation, interpretation, and language teaching, foreign language skills are not just beneficial but essential. These fields rely heavily on linguistic proficiency and cultural understanding to convey messages accurately and effectively.

In conclusion, the importance of foreign languages in professional life is undeniable. They enhance career opportunities, foster effective communication in diverse environments, promote personal growth, and are essential in specific professions. As the world continues to become more interconnected, investing time and effort into learning foreign languages will undoubtedly pay off in one's career and personal development.

## **МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

### **Professional Content**

In today's fast-paced and competitive job market, professional content plays a crucial role in career development and success. Professional content refers to the materials and information that individuals create or consume to enhance their skills, knowledge, and visibility in their respective fields. This can include resumes, cover letters, LinkedIn profiles, portfolios, and industry-related articles or blogs.

Creating high-quality professional content is essential for job seekers and professionals looking to advance their careers. A well-crafted resume highlights an individual's skills and experiences, while a strong cover letter provides an opportunity to express enthusiasm and fit for a specific position. Additionally, maintaining an up-to-date LinkedIn profile can help professionals network effectively and showcase their expertise.

Moreover, engaging with industry-related content—such as reading articles, attending webinars, or participating in online forums—can help individuals stay informed about the latest trends and developments in their field. This ongoing learning not only enhances knowledge but also demonstrates a commitment to professional growth.

Networking is another critical aspect of professional content. Building relationships with colleagues, mentors, and industry leaders can open doors to new opportunities and collaborations. Sharing insights and experiences through professional social media platforms can also help individuals establish themselves as thought leaders in their areas of expertise.

In summary, professional content encompasses various materials that contribute to career advancement.

By focusing on creating and engaging with high-quality professional content, individuals can enhance their visibility, knowledge, and networking opportunities in their chosen fields.

#### Questions

1. What are some examples of professional content mentioned in the text?
2. Why is creating high-quality professional content important for job seekers?
3. How can a strong LinkedIn profile benefit professionals?
4. What role does ongoing learning play in professional development?
5. Why is networking considered a critical aspect of professional content?




Министерство образования Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

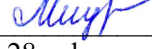
**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
*СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности*  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
***23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог***

Камышлов  
2025

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК  Дементьева Е.С.  
Протокол № 4  
от « 10 » февраля 2025г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 С.П. Мицура  
« 28 » февраля 2025г



Рабочая программа дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по программе подготовки специалистов среднего звена: *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 30 января 2024 года № 55, с учетом:

- примерной образовательной программы по специальности *23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог*

*Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения*

Разработчик *Громов С.А.*

*Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины*

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Директор \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Директор \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. Директор \_\_\_\_\_  
(подпись) (И.О. Фамилия)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1. КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ СГЦ.03 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог.

**1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** входит в социально-гуманитарный цикл

## **1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины**

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- применять правила поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера и при угрозе террористического акта;
- обеспечивать устойчивость объектов экономики;
- прогнозировать развитие событий и оценку последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму;
- применять правила поведения и действия по сигналам гражданской обороны;
- соблюдать нормы экологической безопасности;
- определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности
- определять виды Вооруженных Сил, рода войск;
- ориентироваться в воинских званиях военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации;
- владеть общей физической и строевой подготовкой;
- демонстрировать основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основы пожаробезопасности и электробезопасности;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;
- способы защиты населения от оружия массового поражения;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны
- основы военной службы и обороны государства;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;
- организация и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;
- основы оказания первой доврачебной помощи пострадавшим
- общие характеристики поражений организма человека от воздействия опасных факторов;
- классификация и общие признаки инфекционных заболеваний;
- основы здорового образа жизни

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей 23.02.06 Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог и овладению профессиональными компетенциями:

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к

различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>82</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	<b>40</b>
лабораторные/практические работы	<b>28</b>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>14</b>
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

### 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№п/п	Темы	Объем часов		
		Аудиторной нагрузки	Из них практики	Само- стоят. работа
	<b>Вводные занятия</b>	<b>1</b>		
<b>Итого:</b>		<b>1</b>		
<b>I.</b>	<b>Человек и среда обитания.</b>			
	1.1 Окружающая среда обитания и факторы, влияющие на здоровье работоспособность человека.	1		
	1.2 Источники опасностей и негативные факторы производственной среды.	1		
	1.3 Защита человека от опасных и вредных производственных факторов.	1		
	1.4 Воздействие на человека электрического тока и защита от поражения им.	1		
	1.5 Пожарная безопасность.	2		
<b>Итого:</b>		<b>6</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>II.</b>	<b>Защита населения и территорий от ЧС мирного и военного времени.</b>			
	2.1 Характеристика ЧС природного и техногенного характера.	1		1
	2.2 Защита населения и территории от ЧС природного характера	1		1

	2.3 Защита населения и территории от ЧС техногенного характера	1		1
	2.4 Особенности ЧС конфликтного характера.	1		
	2.5 Организация защиты населения от поражающих факторов ЧС.	1		
	2.6 Обеспечение устойчивости работы объектов экономики про ЧС.	1		
	2.7 Предназначение и задачи ГО	1		1
	2.8 ГО как система мер по защите населения в военное время.	1		1
	2.9 Структура и органы управления ГО	1		1
	2.10 Организация защиты обучающихся ОУ от ЧС в мирное и военное время.	1		1
	2.11 Организация контроля облучения и зараженности людей и местности.	1		
<b>Итого:</b>		<b>11</b>	<b>0</b>	<b>7</b>
<b>III.</b>	<b>Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи</b>			
	3.1 Первая медицинская помощь при кровотечениях.	2	1	
	3.2 Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.	1	1	
	3.3 Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	1	1	
	3.4 Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза.	1	1	
	3.5 Первая медицинская помощь при травматическом шоке.	1	1	
	3.6 Первая медицинская помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	1		
	3.7 Первая медицинская помощь при остановке сердца.	1		
	3.8 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1	1	
		<b>9</b>	<b>6</b>	<b>0</b>
<b>IV.</b>	<b>Основы обороны государства</b>			
	4.1 Национальная безопасность РФ.	1		
	4.2 Личность и социальная роль военного человека.	1		1
	4.3 Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.	2		1
<b>Итого:</b>		<b>4</b>	<b>0</b>	<b>2</b>
<b>V.</b>	<b>Проведение пятидневных сборов</b>			
	5.1 Основы безопасности военной службы	1	1	1
	5.2 Общевоинские уставы	8	4	1
	5.3 Строевая подготовка	4	4	
	5.4 Огневая подготовка	9	5	

	5.5 Радиационная, химическая и биологическая защита	2	1	1
	5.6 Военно-медицинская подготовка	2	1	1
	5.7 Тактическая подготовка	4	2	1
	5.8 Физическая подготовка	5	4	
<b>Итого:</b>		<b>35</b>	<b>22</b>	<b>5</b>
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	2		
<b>Всего часов:</b>		<b>68</b>	<b>28</b>	<b>14</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3.1. Для реализации программы учебного предмета используются следующие специальные помещения:

«Кабинет основ безопасности жизнедеятельности»:

№	Наименование оборудования	Техническое описание
<b>I Специализированная мебель и системы хранения</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Стол ученический (15шт)	Стол-парта ученическая
2	Стул ученический (20 + 13шт)	Стул жесткий ученический, стул ученический СУ №6
3	Рабочее место преподавателя	Стол одно тумбовый, кресло офисное
4	Шкаф для хранения наглядных пособий	Стеллаж СЖ-09
5	Доска	Доска 5-поверх.3*1 зеленая
<b>II Технические средства</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе AMD A4-6300 (3.7GHz)/4GB/500GB/Windows10, Монитор LG 21/5"22M38A-B[TN,LED,1920*1080,1000:1,DC 5M:1,5мс,90гор/65вер, монитор, системный блок, колонки, D-Sub], клавиатура, мышь
2	Ноутбук	Ноутбук HP 15-rb036ur.15.6, AMD A4 9120
3	Веб-камера	Genius Web Cam 8000 Black 1920*1080 Mic
4	Телевизор	LED42 (106см) DEXR F42C7000E [FHD,1920*180, DVB-T2\C]
5	Акустическая система 2.0	LOGITECH Z240
6	Видеопроставка	SAMSUNG-DVD P181K
<b>Программное обеспечение</b>		
1	Операционная система для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочем(их) месте(ах) преподавателей	Windows10
2	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п.	Word 2016, Excel 2016, Power Point 2016, Adobe Acrobat
3	Программы просмотра текстовых и графических документов	PDF просмотрщик встроенный в браузер
4	Программа-архиватор	7-Zip
5	Интернет-браузер(ы)	Chromium-Gost
6	Антивирусная программа	-
<b>III Демонстрационные учебно-наглядные пособия</b>		
<b>Основное оборудование</b>		
1	Лазерная винтовка (3шт)	ЛТ-512С(к)
2	Лазерная камера	Рубин/CMOS/640*480/30fps/красный

		фильтр//струбица
3	Лазерный автомат	Калашникова ЛТ-110АК
4	Лазерный пистолет	Макарова ЛТ-110ПМ
5	Носилки	Продольно-поперечные на опорах
6	Автомат	ММГ АК-74 №1112449
7	Макет автомат	ММГ-автомат №03141933
8	Макет	ММГ-АКС №04143471
9	Тренажер «Петр»	Манекен для отработки приемов восстановления проходимости верхних дых. путей
10	Тренажер «Максим1»	Тренажер сердечно-легочной мозговой реанимации
11	Тренажер	Тренажер сердечно-легочной мозговой реанимации
12	Тренажер Т12 «Максим-III-01»	Тренажер сердечно-легочный и мозговой
13	Винтовка пневматическая	
14	Дозиметр бытовой (3шт)	
15	ИЖ-61	
16	Командирский ящик (2шт)	
17	Компас (9шт)	
18	Мегафон	
19	Мишень грудная	М4-Г12
20	Мишень грудная	М4-Г25
21	Мишень спортивная (3шт)	М8
22	Огнетушитель (2шт)	ОП-4
23	Пневматическая винтовка (6шт)	ИЖ 38
24	Пневматический пистолет	
25	Труба подзорная	
26	Средства индивидуальной защиты	
27	Индивидуальные противохимические пакеты	

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

#### Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Бондаренко В.А., Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Лепихова В.А., - Москва: РИОР, ИНФРА-М, 2022

2. Мельников В.П. Безопасность жизнедеятельности: учебник / В.П. Мельников, А.И. Куприянов, А.В. Назаров; под ред. В.П. Мельникова — М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

4.1 Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

4.2 Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренной рабочей программой профессионального модуля. Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем/ мастером производственного обучения, ведущим занятия. Типы оценочных мероприятий указаны в таблице 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения предмета (ОК, ПК) находятся непосредственно у преподавателя.

Таблица 2. Результаты обучения в рамках текущего контроля

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК № 01-09	<b>1. Чрезвычайные ситуации</b>	На занятии
	Тема 1.1	
	Тема 1.2	– Тест-задание;
	Тема 1.3	- Ситуационные задачи
	Тема 1.4	-выполнения
	Тема 1.5	самостоятельной
	Тема 1.6	работы
	Тема 1.7	- выполнение
	Тема 1.8	практического задания
	<b>2. Основы медицинских знаний</b>	- выполнение заданий
	Тема 2.1	на
	Тема 2.2	дифференцированном
	<b>3. Основы военной службы</b>	зачете
	Тема 3.1	
	Тема 3.2	
	Тема 3.3	
	Тема 3.4	
Тема 3.5		

4.3 Для оценки достижений запланированных результатов профессионального модуля *СГЦ.03 Безопасность жизнедеятельности* в рамках промежуточной аттестации проводится дифференцированный зачет.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

00. подготовка по вопросам, выносимым на дифференцированный зачет

01. Журнал учебной группы

02. Протокол дифференцированного зачета

Допуском до промежуточной аттестации является:

00. наличие зачетных практических работ;

01. наличие зачетных лабораторных работ;

02. наличие конспектов;

03. наличие положительно оцененных контрольных работ.

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбальной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

**Наименование оценки**

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

**Основание для оценки**

90-100% правильных ответов.

80-89,99% правильных ответов.

70-79,99% правильных ответов.

«не удовлетворительно»

69,99% правильных ответов и менее

Комплект оценочных средств представлен в Приложении 1 к Рабочей программе предмета «Безопасность жизнедеятельности»

**КОМПЛЕКТ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
СГЦ.03 *Безопасность жизнедеятельности***

по программе подготовки специалистов среднего звена:

***23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств***

Комплект оценочных средств включает в себя материалы промежуточной аттестации. Оценочные средства составлены с учетом требований к результатам освоения настоящей рабочей программы.

К промежуточной аттестации допускаются обучающиеся успешно выполнившие оценочные мероприятия в рамках текущего контроля по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в виде дифференцированного зачета и включает в себя следующие условия выполнения задания:

Место проведения промежуточной аттестации: г. Камышлов, ул. Энгельса 167, кабинет № 4

Время выполнения задания:

дифференцированный зачет – 1 или 2 академических часа;

Обучающемуся на время промежуточной аттестации предоставляются объекты инфраструктуры, пакет документов (билет с заданием и бланк для ответов)).

План проведения:

- Инструктаж по выполнению задания.
- Выполнение задания;
- Проверка выполнения задания экспертом.

Задание на промежуточную аттестацию итоговый тест дифференцированного зачета содержит 30 вопросов (задания на одиночный и множественный выбор, сопоставление) тематика которых соответствует содержанию разделов

*Раздел 1. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации ЧС;*

*Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства;*

*Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни;*

*Раздел 4. Производственная безопасность.*

По результатам промежуточной аттестации, выставляется оценка по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»).

#### **Наименование оценки**

«отлично»

«хорошо»

«удовлетворительно»

«не удовлетворительно»

#### **Основание для оценки**

90-100% правильных ответов.

80-89,99% правильных ответов.

70-79,99% правильных ответов.

69,99% правильных ответов и менее

#### **Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

1. «5» - 27- 30 баллов (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» - 24 — 26 баллов (80-89% от общего количества баллов);
3. «3» - 21 - 23 баллов (70-79% от общего количества баллов);
4. «2» - 20 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

**Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:** иметь конспект;

## ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие и профессиональные компетенции	Умения и знания	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознает поставленную задачу и/или проблему	0-1
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	выделяет наиболее значимое в перечне информации;	0-1
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	проявляет внимание, сдержанность и собранность, нацелен на результат,	0-1
<b>Тестирование</b>		
	31. Воспроизводит основные сведения о принципах обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при чрезвычайных техногенных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России. 32. Сопоставляет основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и в быту, принципы снижения вероятности их реализации. 33. Воспроизводит основные сведения об основах законодательства о труде, организации охраны труда. 34. Воспроизводит основные сведения об основах условий труда, причинах травматизма на рабочем месте. 35. Воспроизводит основные сведения о военной службе и обороне государства 36. Сопоставляет основные задачи и мероприятия гражданской обороны 38. Объясняет способы защиты населения от оружия массового поражения 38. Воспроизводит основные сведения о мерах пожарной безопасности и правилах безопасного поведения при пожарах. 39. Воспроизводит основные сведения об организации и порядке призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке. 310. Сопоставляет и определяет Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящие на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО. 311. Воспроизводит сведения об области применения получаемых профессиональных знаниях при исполнении обязанностей военной службы. 312. Определяет порядок оказания первой помощи и сопоставляет его с правилами оказания первой помощи.	0-30

У1. Планирует процесс организации и проведения мероприятий по защите работников и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

У2. Планирует процесс предпринятия профилактических мер для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.

У3. Выполняет правила безопасности труда на рабочем месте.

У4. Планирует процесс использования средств индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения.

0: критерий не проявился;	Рейтинг	0-30
1: критерий проявился .	«5» - 27-30 баллов (90-100% от общего количества баллов); «4» - 24-26 баллов (80-89% от общего количества баллов); «3» - 21 – 23 балл (70-79% от общего количества баллов); «2» - 20 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);	

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### **1. Терроризм относится к чрезвычайным ситуациям**

- а) природного характера;
- б) техногенного характера;
- в) антропогенного характера;
- г) социального характера.

### **2. Правовой основой защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций является Федеральный закон**

- а) «О гражданской обороне»;
- б) «О чрезвычайном положении»;
- в) «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера»;
- г) «О пожарной безопасности».

### **3. Федеральные законы вступают в силу**

- а) с момента подписания президентом;
- б) с момента принятия Государственной Думой;
- в) с момента одобрения Советом Федерации;
- г) с момента опубликования в средствах массовой информации.

### **4. Повреждение, характеризующееся нарушением целостности кожных покровов, слизистых оболочек, сопровождающееся кровотечением, это**

- а) рана;
- б) перелом;
- в) кровотечение;
- г) травма.

### **5. Начальником гражданской обороны учебного заведения является**

- а) заместитель директора по ВР;
- б) директор;
- в) преподаватель;
- г) заместитель директора по АХЧ.

**6. Уничтожение во внешней среде возбудителей болезней называется**

- а) дезинсекция;
- б) дератизация;
- в) дезинфекция;
- г) дезактивация.

**7. Достижение неподвижности костей в месте перелома называется**

- а) иммобилизация;
- б) транспортировка;
- в) обезболивание;
- г) механическое воздействие.

**8. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС**

- а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации;
- б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий;
- в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС;
- г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности.

**9. Иммуитет – это защита организма от**

- а) низкой температуры;
- б) стресса;
- в) возбудителей заболеваний;
- г) угарного газа.

**10. Заражение СПИДом возможно через**

- а) половые контакты;
- б) пищу;
- в) рукопожатие;
- г) воздух.

**11. При остановке кровотечения жгут накладывается на**

- а) 3-4 часа;
- б) 1-2 часа;
- в) 5-6 часов;
- г) 2-3 часа.

**12. В качестве знака, обозначающего желание воюющей стороной эвакуировать раненых и потерпевших кораблекрушение, а также гражданских лиц из зоны боевых действий используется знак**

- а) белый флаг с красной полосой;
- б) синий равносторонний треугольник на оранжевом фоне;
- в) белый флаг;
- г) красный крест или красный полумесяц на белом фоне.

**13. При ядерном взрыве 50% всей энергии уходит на поражающий фактор**

- а) световое излучение;
- б) ионизирующее излучение;
- в) ударная волна;
- г) радиоактивное заражение.

**14. При ядерном взрыве световое излучение представляет собой**

- а) поток лучистой энергии;
- б) поток гамма лучей и нейтронов, исходящих из зоны ядерного взрыва;

- в) электрические и электромагнитные поля;
- г) химические элементы.

**15. Первые испытания ядерной бомбы прошли**

- а) 20 августа 1945 г.;
- б) 22 июня 1945 г.;
- в) 16 июля 1945 г.;
- г) 22 июня 1941 г.

**16. РСЧС создана с целью**

- а) прогнозирования чрезвычайных ситуаций на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ;
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории РФ;
- г) создания материальных средств.

**17. Оружие массового поражения, основанное на токсических свойствах химических веществ называется**

- а) ядерное оружие;
- б) бактериологическое оружие;
- в) химическое оружие;
- г) лазерное оружие.

**18. Оружие массового поражения, основанное на внутриядерной энергии называется**

- а) ядерное оружие;
- б) бактериологическое оружие;
- в) химическое оружие;
- г) лазерное оружие.

**19. Состояние деятельности, при которой с определенной вероятностью исключено проявление опасностей или имеет место отсутствие чрезмерной опасности называется**

- а) безопасность;
- б) приемлемый риск;
- в) работоспособность;
- г) бездеятельность.

**20. Военная служба – это**

- а) особый вид наказания граждан РФ;
- б) служба, имеющая приоритет перед другими видами государственной службы, осуществляющаяся на воинских должностях в армии и на флоте;
- в) особый вид общественной работы граждан РФ;
- г) особый вид государственной службы граждан РФ.

**21. Оборона РФ – это**

- а) военное учреждение;
- б) военные законы;
- в) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к вооруженному нападению на противника;
- г) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по обеспечению готовности государства к защите от вооруженного нападения.

**22. Составная часть воинской обязанности граждан РФ, которая заключается в специальном учете всех призывников и военнообязанных по месту жительства – это**

- а) воинский учет;
- б) воинский контроль;
- в) учет военнослужащих.

**23. Под воинской обязанностью понимается**

- а) установленный законом почетный долг граждан с оружием в руках защищать свое Отечество, нести службу в рядах ВС, проходить вневоинскую подготовку и выполнять другие связанные с обороной страны обязанности;
- б) прохождение военной службы в мирное и военное время, самостоятельная подготовка к службе в ВС;
- в) долг граждан нести службу в ВС в период военного положения и в военное время.

**24. Уставы ВС РФ подразделяются на**

- а) боевые и общевойсковые;
- б) тактические, стрелковые и общевойсковые;
- в) уставы родов войск и строевые.

**25. Началом военной службы для граждан, не пребывающих в запасе и призванных на службу, считается**

- а) день убытия из военного комиссариата к месту службы;
- б) день прибытия в воинское подразделение;
- в) день принятия воинской присяги.

**26. На военную службу в ВС РФ призываются мужчины в возрасте**

- а) от 16 до 18 лет;
- б) от 18 до 27 лет;
- в) от 28 до 32 лет;
- г) от 33 до 35 лет.

**27. Воинская часть подлежит расформированию**

- а) при гибели командира;
- б) при утрате Боевого знамени;
- в) при гибели 40% военнослужащих части;
- г) при гибели знаменщика.

**28. Первый орден в России, учрежденный Петром I в 1698 году**

- а) Святого Георгия;
- б) Святого Александра Невского;
- в) Святого Апостола Андрея Первозванного;
- г) Святого Владимира.

**29. Общее руководство Вооруженными Силами РФ осуществляет**

- а) министр обороны;
- б) министр МЧС;
- в) Верховный Главнокомандующий;
- г) генеральный штаб.

**30. Призыв граждан РФ на военную службу осуществляют на основании**

- а) приказа министра обороны РФ;
- б) постановления Правительства РФ;
- в) указа Президента РФ;
- г) желания призывников.

### Ключ для ответов теста

1 - Г  
2 - В  
3 - Г  
4 - А  
5 - Б  
6 - В  
7 - А  
8 - А  
9 - В  
10 - А

11 - Б  
12 - Г  
13 - В  
14 - А  
15 - В  
16 - Б  
17 - В  
18 - А  
19 - А  
20 - Б

21 - Г  
22 - А  
23 - А  
24 - А  
25 - А  
26 - Б  
27 - Б  
28 - В  
29 - В  
30 - В