МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

Согласовано
Работодатель:
Эксплуатационное локомотивное депо Камышлов - структурное подразделение Свердловской дирекции тяги Свердловской железной дороги - филиала ОАО «РЖД»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности транспорта»
_____/С.П.Мицура
« 29 » февраля 2024 г.

ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ - ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ РАБОЧИХ

23.01.09 МАШИНИСТ ЛОКОМОТИВА

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ

КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА: СЛЕСАРЬ ПО РЕМОНТУ ПОДВИЖНОГО СОСТАВА
ПОМОЩНИК МАШИНИСТА ЭЛЕКТРОВОЗА

Камышлов, 2024 г

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 23.01.09 «Машинист локомотива», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива"

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива», планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива», согласована Методическим советом (МС) ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта» и рекомендована к использованию в образовательном процессе, протокол № 4 от «19» февраля 2024 года.

Организация-разработчик:	**ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»**
Согласовано с работодателем:	Эксплуатационное локомотивное депо Камышлов - структурное подразделение Свердловской дирекции тяги Свердловской железной дороги - филиала ОАО «РЖД»

Содержание

Раздел 1. Общие положения ... **4**

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы ... **7**

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника ... **8**

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы ... **8**

4.1. Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования ... *8*

4.2. Планируемые результаты освоения программы среднего профессионального образования ... *132*

4.2.1 Общие компетенции ... *132*

4.2.2 Профессиональные компетенции ... *135*

Раздел 5. Структура образовательной программы ... **148**

5.1. Структура и объем образовательной программы. ... *148*

5.2. Учебный план ... *152*

5.3. Календарный учебный график ... *158*

5.4. Особенности организации образовательного процесса ... *160*

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы ... *165*

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы ... **168**

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 23.01.09 «Машинист локомотива». ... *168*

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы ... *188*

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся ... *189*

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся ... *190*

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы ... *190*

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы ... *191*

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации ... **191**

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы ... **192**

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования 23.01.09 «Машинист локомотива», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 (далее – ФГОС СПО).

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива», планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива».

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный Закон от 09 декабря 2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-618);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 2 августа 2013 г. N 703 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 190623.01 Машинист локомотива";

– Приказ Минпросвещения России от 01 сентября 2022 года № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 7 июня 2012 года регистрационный номер 24480) с изменениями и дополнениями «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. n 732 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 3 августа 2023 года (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);

– Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.06.2023г. № 74228);

– Приказ Минпросвещения России от 01 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 29.02.2024г. № 77380);

– Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования,

основного общего образования и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024г. № 77830);

– Приказ Минпросвещения России от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года «1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 года N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 13 октября 2023 года)

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 08.11.2023 года);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» с изменениями от 18.11.2020 года (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2020 N 640н «Об утверждении профессионального стандарта 17.010 «Работник по управлению и обслуживанию локомотива».

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 09.08.2022 № 475н «Об утверждении профессионального стандарта 17.025 Слесарь по осмотру, ремонту и техническому обслуживанию железнодорожного подвижного состава и перегрузочных машин

–

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ВД – профессиональный вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ОП – общеобразовательный цикл;

СОО – среднее общее образование;

СО – общеобразовательная дисциплина;

ПП – профессиональная подготовка;

СГЦ – социально – гуманитарный цикл/дисциплина;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПЦ – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;

МДК – междисциплинарный курс;

УП – учебная практика;

ПП – производственная практика;

ПДП – производственная практика (преддипломная);

З – зачет;

ДЗ – дифференцированный зачет;

Э – экзамен;

КЭ – квалификационный экзамен;

ГЭ – государственный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы СПО 23.01.09 Машинист локомотива – слесарь по ремонту подвижного состава, помощник машиниста электровоза.

Получение образования по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: *очная.*

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации *техник* – 2 *года 10 месяцев* в соответствии с изменениями ФГОС СПО установленных п. 2 Приказа Минпросвещения России от 01 сентября 2022 года № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования».

Срок получения среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - *не более чем на 6 месяцев;*

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *4428 академических часов.*

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по профессии 23.01.09 Машинист локомотива: *основное общее образование.*

При подаче заявления о приеме в образовательную организацию поступающий предъявляет следующие документы:

1) оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций);

2) оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ;

3) в случае подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ: копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации или электронный дубликат документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, созданный уполномоченным должностным лицом многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг и заверенный усиленной квалифицированной электронной подписью уполномоченного должностного лица многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг;

4) 4 фотографии (3х4).

5) документы, подтверждающие право на преимущественное зачисление

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 17. Транспорт (управление, техническое обслуживание и ремонт локомотивов (по видам): электровоз под руководством машиниста; обеспечение условий эффективной эксплуатации обслуживаемого подвижного состава.)

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

Наименование видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Квалификация
1	2	3
ВД 1. Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)	Слесарь по ремонту подвижного состава
ВД 2. Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста	ПМ.02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста	Помощник машиниста электровоза

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования

4.1.1. Цели и задачи реализации ОПОП СПО в части получения среднего общего образования (далее – СОО) в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования являются:

– формирование российской гражданской идентичности обучающихся;

– воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством личностно и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;

– преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;

– организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;

– формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;

– подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;

– организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

4.1.2 Достижение поставленных целей реализации ОПОП СПО в части СОО предусматривает решение следующих основных задач:

– формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;

– обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимся целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

– обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;

– достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО в части СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);

– обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;

– выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

– организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

– участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;

– включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

– организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4.1.3 Планируемые результаты освоения ОПОП СПО в части СОО

4.1.3.1. Планируемые результаты освоения ОПОП СПО в части СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

4.1.3.2.Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОПОП СПО в части СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ОПОП СПО в части СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОПОП СПО в части СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

4.1.3.3. Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– познавательными универсальными учебными действиями;
– коммуникативными универсальными учебными действиями;
– регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4.1.3.4. Предметные результаты включают:

– освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;

– виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

– сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

– определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

– определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;

– усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОПОП СПО в части СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

4.1.3.1. Планируемые результаты освоения программы **по русскому языку**.

Планируемые результаты освоения дисциплины	**Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО**

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
Личностные результаты [1]:	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ОК 5, ОК 6, ОК 9

[1] *Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.*

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;	ОК 4
	физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ОК 8
	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ОК3
	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные	ОК 7

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	
	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.	ОК 1, ОК 2
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.	ОК 1, ОК 3
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.	
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие); оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.	ОК 2, ОК 5, ОК 9
	коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.	ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятель-	ОК 3

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценивать приобретённый опыт; стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность видеть мир с позиции другого человека.	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.	ОК 4
Предметные результаты	1) Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке. Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художе-	ОК 5

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ственных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного). Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»). Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.	
	2) Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы. Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики. Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры. Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.	ОК 5
	3) Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.	ОК 5
	4) Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том	ОК 5

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.	
	5) Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.	ОК 5
	6) Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, справочники.	ОК 5
	7) Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.	ОК 5
	8) Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического,	ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	
	9) Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие). Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.	ОК 5, ОК 9
	10) Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе. Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения ре-	ОК 5

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	чевого этикета, этических норм в речевом общении и других.	
	11) Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения. Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного). Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного). Соблюдать синтаксические нормы. Использовать словари грамматических трудностей, справочники.	ОК 5
	12) Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации. Выполнять пунктуационный анализ предложения. Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила пунктуации. Использовать справочники по пунктуации.	ОК 5
	13) Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики. Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы). Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.	ОК 05, ОК 9

4.1.3.2. Планируемые результаты освоения программы **по литературе**.

Планируемые результаты освоения дисциплины		**Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО**
Личностные результаты[2]:	**гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и	ОК 5, ОК 6, ОК 9

[2] *Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.*

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;	
	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;	ОК 4
	физического воспитания: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;	ОК 8
	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;	ОК3
	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей	ОК 7

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;	
	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.	ОК 1, ОК 2
Метапредметные результаты:	**познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.	ОК 1, ОК 3
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.	ОК 2, ОК 5, ОК 9,
	коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смяг-	ОК 4,

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	чать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений; владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.	
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ОК 3
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной	ОК 4

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Литература»; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Предметные результаты	1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;	ОК 6
	2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;	ОК 5
	3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;	ОК 5, ОК 6
	4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия»; роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX -	ОК 6

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);	
	5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;	ОК 1, ОК 2
	6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;	ОК 1, ОК 2
	7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;	ОК 1, ОК 2
	8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;	ОК 4
	9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабиче-	ОК 1, ОК 2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ская, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;	
	10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие);	ОК 1, ОК 2
	11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;	ОК 1, ОК 2, ОК 5
	12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;	ОК 4, ОК 5
	13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.	ОК 2

4.1.3.3. Планируемые результаты освоения программы **по иностранному языку**.

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
Личностные результаты [3]:	**гражданского воспитания:** - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;	ОК 5, ОК 6, ОК 9

[3] *Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.*

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	- принятие традиционных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, учувствовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности	
	патриотического воспитания: -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; Достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;	ОК 4

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	- готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	
	физического воспитания: - сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью	ОК 8
	трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выявлять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка	ОК3
	экологического воспитания: - форсированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; - активное неприятие действий, приносящий вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - разрешение опыта деятельности экологической направленности;	ОК 7
	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использо-	ОК 1, ОК 2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	вание иностранного языка	
Метапредметные результаты:	**познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия:** - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений иностранного (английского) языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблем с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия	ОК 1, ОК 3
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе и при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявить причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; -анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения	
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией: - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); - оценивать достоверность информации, её соответствие морально- этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности	ОК 2, ОК 5, ОК 9
	коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; - аргументировано вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств	ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решения; - оценивать приобретённый опыт;	ОК 3

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень	
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: - давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости	ОК 4
Предметные результаты	1) владеть основными видами речевой деятельности: говорение: вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны	ОК 1,ОК 2,ОК 5

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз); аудирование: воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут); смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);	
	2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно	ОК 1, ОК 2, ОК 5

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;	
	3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные существительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged); сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изу-	ОК 1, ОК 2, ОК 5

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ченные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;	
	4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how; сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that; сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения; модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as … as, not so … as, both … and …, either … or, neither … nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me … to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдатель-	ОК 1, ОК 2, ОК 5

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия; модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need); неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text); определённый, неопределённый и нулевой артикли; имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных; имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;	
	5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	ОК 1,ОК 2, ОК 5
	6) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование,	ОК 1,ОК 2,ОК 5

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;	
	7) сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме	ОК 1, ОК 2, ОК 5

4.1.3.4. Планируемые результаты освоения программы **по математике**

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
Личностные результаты [4]:	гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;	ОК 4
	физического воспитания:	ОК 8

[4] *Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.*

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;	
	трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;	ОК3, ПК 1.1 ПК 1.2, ПК 1.3
	экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;	ОК 7
	ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ОК 1, ОК 2
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: - выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;	ОК 1, ОК 3

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).	
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами; - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией: - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.	ОК 2, ОК 5, ОК 9,
	коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.	ОК 4

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.	ОК 3
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.	ОК 4
Предметные результаты	***«Алгебра и начала математического анализа»:***	
	- свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа;	ОК 5, ОК 2
	- применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни;	ОК 1, ОК 2, П.К 2.3
	- применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных;	ОК 5, ОК 2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	- свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента;	ОК 5, ОК 2, ПК2.1, П.К 2.3
	- оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости.	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства;	ОК 5, ОК 2
	- применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат	ОК 5, ОК 2
	- использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений;	ОК 1, ОК 2
	- выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем;	ОК 1, ОК 2,
	- использовать свойства логарифмов для преобразо-	ОК 1, ОК 2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	вания логарифмических выражений;	
	- свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней;	ОК 5, ОК 2
	- применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений;	ОК 1, ОК 2,
	- свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений;	ОК 5, ОК 2
	- моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.	ОК 1, ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.2, П.К 2.3
	- свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов;	ОК 5, ОК 2
	- осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств;	ОК 5, ОК 2
	- решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры;	ОК 1, ОК 2
	- применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами;	ОК 1, ОК 2, ПК 2.2, ПК 2.3
	- свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций;	ОК 5, ОК 2, ПК 2.2, ПК 2.3
	- свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функ-	ОК 5, ОК 2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ции на промежутке;	
	- свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем;	ОК 5, ОК 2
	- оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента;	ОК 5, ОК 2
	- использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами;	ОК 1, ОК 2, П.К 2.1, ПК 2.2, ПК2.3
	- строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций;	ОК 1, ОК 2
	- строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций;	ОК 5, ОК 2
	- применять функции для моделирования и исследования реальных процессов.	ОК 1, ОК 3
	- свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь преставление о константе;	ОК 5, ОК 2
	- использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функ-	ОК 5, ОК 2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ции;	
	- вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций;	ОК 1, ОК 2
	- использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.	ОК 1, ОК 2
	- использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы;	ОК 1, ОК 2
	- находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке;	ОК 1, ОК 2
	- использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница;	ОК 5, ОК 2
	- находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла;	ОК 1, ОК 2
	- иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений;	ОК 2
	- решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами;	ОК 2
	- использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов;	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.3
	- свободно оперировать понятиями: определение, теорема, уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства.	ОК 5, ОК 2
	«Геометрия»:	
	- свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений;	ОК 5, ОК 2
	- применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач;	ОК 1, ОК 2
	- классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве;	ОК 5, ОК 2,
	- свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью;	ОК 5, ОК 2, ПК 2.2, ПК 2.3,

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	- свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками;	ОК 5, ОК 2
	- свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб);	ОК 5, ОК 2
	- классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью;	ОК 5, ОК 2
	- выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости;	ОК 1, ОК 2,ПК 2.1, ПК 2.3
	- строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу;	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 1.2
	- вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве;	ОК 2
	- выполнять действия над векторами;	ОК 1, ОК 2
	- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности;	ОК 1, ОК 2, ПК 2.2, ПК 2.3
	- применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.3
	- извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	ОК 2
	- применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	ОК 1, ОК 3, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3
	- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	ОК 5, ОК 2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	- свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения;	ОК 5, ОК 2,ПК 2.1, ПК 2.3
	- оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром;	ОК 5, ОК 2
	- распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения;	ОК 5, ОК 2
	- классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости;	ОК 5, ОК 2
	- вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения;	ОК 5, ОК 2,
	- вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел;	ОК 1, ОК 2
	- изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения;	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.3
	- извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках;	ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 2.3
	- свободно оперировать понятием вектор в пространстве;	ОК 5, ОК 2
	- выполнять операции над векторами; - задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат;	ОК 1, ОК 2
	- решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений;	ОК 5, ОК 2
	- выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия;	ОК 1, ОК 2
	- строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара;	ОК 1, ОК 2
	- использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод	ОК 1, ОК 2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	переноса секущей плоскости;	
	- доказывать геометрические утверждения;	
	- применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме;	ОК 1, ОК 2
	- решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин;	ОК 1, ОК 2
	- применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач;	ОК 2
	- применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин;	ОК 1, ОК 2
	- иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий.	ОК 5, ОК 2
	«Вероятность и статистика»:	
	- свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновозможными элементарными событиями;	ОК 5, ОК 2
	- находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий;	ОК 1, ОК 2
	- оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, опреде-	ОК 5, ОК 2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	лять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента;	
	- применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей;	ОК 1, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из конечной совокупности;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение.	ОК 5, ОК 2
	- оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений;	ОК 5, ОК 2
	- свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений;	ОК 5, ОК 2
	- вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями.	ОК 1, ОК 2

4.1.3.5. Планируемые результаты освоения программы **по информатике**

Планируемые результаты освоения дисциплины		**Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО**
Личностные результаты [5]:	гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: -ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий;	ОК 4
	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;	ОК 8
	трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение со-	ОК3

[5] *Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.*

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	вершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
	экологического воспитания: осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;	ОК 7
	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ОК 1, ОК 2
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	ОК 1, ОК 3
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образова-	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	тельной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать	ОК 4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ОК 3 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ОК 1, ОК 3, ОК 4 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ОК 4
Предметные результаты	1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект»,	ОК 01, ОК 02

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	«информационная система», «система управления»;	
	2) владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;	ОК 2, ОК2 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	3) умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	4) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;	ОК 01 ОК 2
	5) владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;	ОК 01, ОК 2 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	6) соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет;	ОК 07, ОК 2
	7) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;	ОК 01
	8) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики;	ОК 01
	9) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;	ОК 01, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	10) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;	ОК 01, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	11) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных;	ОК 01, ОК 2 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	12) владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	13) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения	ОК 01, ОК 02

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);	
	14) умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива;	ОК 01, ОК 02, ОК 04
	15) умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	16) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;	ОК 01 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3
	17) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.	ОК 02, ОК 04 ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3

4.1.3.6. Планируемые результаты освоения программы **по физике**

Планируемые результаты освоения дисциплины		**Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО**
Личностные результаты [6]:	гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;	ОК 4
	трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;	ОК3
	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;	ОК 7

[6] *Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.*

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;	
	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.	ОК 1, ОК 2
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	ОК 1, ОК 3
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей;	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации	ОК 2, ОК 5, ОК 9,
	коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ОК 4,
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ОК 3
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;	ОК 1, ОК 3, ОК 4

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку.	
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 4
Предметные результаты:	1) понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	2) различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1
	3) различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	4) анализировать и объяснять механические процессы и	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;	ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1
	5) анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	6) анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	7) описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора;	
	8) объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	9) проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	10) проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	11) проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	12) соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	13)решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 2.1 ПК 2.2 ПК 2.3
	14)решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	15)использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	16)приводить примеры вклада российских и зарубежных	ОК 01, ОК 02, ОК 03,

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	ОК 04, ОК 05, ОК 07
	17)анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	18)применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	19)проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	20)работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	21)проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	22)понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	23)различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	24)различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	25)анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна);	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	26)анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада);	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	27)описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	28)объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	29)определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	30)строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики;	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	31)применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	32)проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07
	33)проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений;	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07

4.1.3.7. Планируемые результаты освоения программы **по химии**

Планируемые результаты освоения дисциплины		**Сопряжение с общими и профессио-нальными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО**
Личностные результаты [7]:	гражданского воспитания: – осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; – готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; – способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: – ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; – уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; – интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: – нравственного сознания, этического поведения; – способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; – понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ОК 4

[7] *Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.*

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессио-нальными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	физического воспитания: – понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; – соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; – понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; – осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	ОК 8
	трудового воспитания: – коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; – установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); – интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; – уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; – готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;	ОК3
	экологического воспитания: – экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; – понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; – активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; – наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии;	ОК 7
	ценности научного познания: – сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;	ОК 1, ОК 2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессио-нальными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	– понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; – убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; – естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений	
Метапредметные результаты:	познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: – базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; – определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; – использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; – выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; – устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; – строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения;	ОК 1, ОК 3
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: – базовые исследовательские действия: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; – формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; – владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессио-нальными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе; – приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.	
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией – умения работать с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; – формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; – приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); – использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; – использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности.	ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.3 ПК 1.1 ПК 1.2
	коммуникативные универсальные учебные действия: – умения общения: задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; – выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями.	ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия: – умения самоорганизации: самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; – осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки.	ОК 3

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессио-нальными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	регулятивные универсальные учебные действия: – умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – принятия себя и других – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других на ошибку;	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия: – умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 4
Предметные ре-зультаты	Знать: – Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной	ОК 1, ОК 2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессио-нальными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	среде;	
	– Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, факто логические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; владение системой химических знаний, которая ключает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, факто логические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;	ОК 1, ОК 2
	Уметь: – Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2, ПК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	– Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; сформированность умений	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2, ПК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессио-нальными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);	
	– Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2, ПК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	– Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2, ПК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	– Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;	ОК 1, ОК 2
	– Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминоуксусная кислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических	ОК 1, ОК 2, ПК 1.2, ПК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессио-нальными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;	
	– Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы присутствующие в водных растворах неорганических веществ;	ОК 1, ОК 4
	– Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 1.2, ПК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	– Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;	ОК 7, ПК 1.2, ПК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	– Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;	
	– Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);	ОК 2, ПК 1.2, ПК 2.3 ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.2
	– Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.	ОК 1, ОК 2

4.1.3.8. Планируемые результаты освоения программы **по биологии**

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
Личностные результаты [8]:	**гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;	ОК 5, ОК 6, ОК 9

[8] *Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.*

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
	Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убеждённость, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ОК 4
	физического воспитания: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному фи-	ОК 8

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	зическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);	
	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ОК3
	экологического воспитания: экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;	ОК 7
	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании	ОК 1, ОК 2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов; способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.	
Метапредметные результаты:	**познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливать связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа	ОК 1, ОК 3

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;	
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-	ОК 2, ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
	коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать	ОК 3

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	свой образовательный и культурный уровень;	
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принятия себя и других принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 4
Предметные результаты:	1.Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач;	ОК5,ОК6

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	2. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера;	ОК6
	3. Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;	ОК6
	4. Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;	ОК1,ОК2
	5. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез); умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, пе-	ОК1,ОК2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	реноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;	
	6. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования; умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;	ОК1,ОК2,ОК7
	7. Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);	ОК1,ОК2
	8. Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием; умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;	ОК2,ОК4,ОК7
	9. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии; умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;	ОК3
	10. Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии. умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппа-	ОК3

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	рат биологии.	

4.1.3.9. Планируемые результаты освоения программы **по истории**.

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
Личностные результаты[9]:	**гражданского воспитания:** осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-	ОК 5, ОК 6, ОК 9

[9] *Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.*

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	
	эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;	ОК 4
	физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;	ОК 8
	трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ОК3
	экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;	ОК 7
	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и обще-	ОК 1, ОК 2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ственной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;	
	в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся - развитие самосознания: роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).	ОК 3, ОК 4
Метапредметные результаты:	**познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия:** формулировать проблему, вопрос, требующие решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.	ОК 1, ОК 3
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.	
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет- ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.	ОК 2, ОК 5, ОК 9
	коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.	ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;	ОК 3
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других людей: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргу-	ОК 1, ОК 3, ОК 4

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	менты других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.	
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: осознавать на основе исторических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.	ОК 4
Предметные результаты	1) понимание значимости России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
	2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально- экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6
	3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5,ОК 6
	4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5,ОК 6
	5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5,ОК 6

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;	
	6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5,ОК 6
	7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5,ОК 6
	8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использование регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других);	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5,ОК 6
	9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5,ОК 6
	10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5,ОК 6
	11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5,ОК 6

4.1.3.10. Планируемые результаты освоения программы **по обществознанию**.

Планируемые результаты освоения дисциплины		**Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО**
Личностные результаты[10]:	**гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различ-	ОК 4

[10] *Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.*

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;	
	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ОК 8
	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;	ОК3
	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;	ОК 7
	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гумани-	ОК 1, ОК 2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	тарных дисциплин.	
	в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ОК 3, ОК 4
Метапредметные результаты:	**познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.	ОК 1, ОК 3
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выяв-	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	лять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ОК 2, ОК 5, ОК 9
	коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план реше-	ОК 3

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ния проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 4
Предметные результаты	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильно-	ОК 2 ОК 9

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	сти и целостности государства на примерах разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».	
	Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.	ОК 6
	Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно- кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.	ОК 6
	Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.	ОК 1
	Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.	ОК 5
	Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных	ОК 5

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».	
	Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».	ОК 5
	Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.	ОК 1
	Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.	ОК 1
	Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголов-	ОК 6

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	
	Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.	ОК 3
	Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».	ОК 2
	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».	ОК 2
	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	ОК 3
	Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.	ОК 3
	Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.	ОК 9

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права.	ОК 2
	Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.	ОК 2
	Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов.	ОК 5
	Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде.	ОК 2
	Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности.	ОК 2
	Применять знания, полученные при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня» для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	ОК 2
	Применять знания, полученные при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»,	ОК 3

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	«Общественные коммуникации» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.	
	Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	ОК 3
	Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.	ОК 3
	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.	ОК 5
	Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность,	ОК 5

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог.	
	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни.	ОК 5
	Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей.	ОК 1
	Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью.	ОК 1
	Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.	ОК 1
	Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы.	ОК 6
	Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обще-	ОК 6

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	стве; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации.	
	Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентеизма; коррупции.	ОК 6
	Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».	ОК 6

4.1.3.11. Планируемые результаты освоения программы **по географии**

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
Личностные результаты[11]:	**гражданского воспитания:** сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать	ОК 5, ОК 6, ОК 9

[11] *Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.*

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;	
	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ОК 4
	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ОК 8
	трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессио-	ОК3

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	нальной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	
	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	ОК 7
	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;	ОК 1, ОК 2
	развитие эмоционального интеллекта: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	ОК 4,ОК 6
Метапредметные результаты:	**познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием геогра-	ОК 1, ОК 3

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	фических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.	
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм пред-	ОК 2, ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ставления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
	коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ОК 3
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ОК 1, ОК 3, ОК 4

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.	ОК 4
Предметные результаты	1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;	ОК 01
	2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;	ОК 01
	3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, , субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, ха-	ОК 01

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	рактеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	
	4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных	ОК 01

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	задач;	
	5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);	ОК 02
	6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;	ОК 02
	7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 03
	8) сформированность умений применять географические	ОК 09

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	
	9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;	ОК 07
	10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем	ОК 01
	11) взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.	ОК 07
	12) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;	ОК 06
	13) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	ОК 02

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	14) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;	ОК 05
	15) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;	ОК 04
	16) сформированность умений проводить наблюдения за	ОК 02

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);	
	17) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;	ОК 02
	18) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных	ОК 07

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	задач;	
	19) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально- экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;	ОК 07.
	20) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.»;	ОК 07

4.1.3.12. Планируемые результаты освоения программы **по физической культуре.**

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
Личностные результаты[12]:	**гражданского воспитания**: сформированность гражданской позиции обучающегося	ОК 5, ОК 6, ОК 9

[12] *Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспита-*

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности;	
	патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление прояв-	ОК 4

тельно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	лять качества творческой личности;	
	физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;	ОК 8
	трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;	ОК3
	экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	ОК 7
	ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе	ОК 1, ОК 2
Метапредметные результаты:	**познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответ-	ОК 1, ОК 3

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ОК 2, ОК 5, ОК 9,
	коммуникативные универсальные учебные действия -	ОК 4

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.	
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;	ОК 3
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осу-	ОК 4

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Предметные результаты	1) характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей.	ОК 8
	2)проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне».	ОК 8
	3)выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».	ОК 8
	4)характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохра-	ОК 8

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	нении творческого долголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи.	
	5)планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях.	ОК 8
	6)выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне».	ОК 8

4.1.3.13. Планируемые результаты освоения программы **по основам безопасности и защите Родины.**

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
Личностные результаты[13]:	*гражданского воспитания:* - готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; - активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; - неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; - понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; - представление о способах противодействия коррупции; - готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации; - готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); - сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; - понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; - знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.	ОК 5, ОК 6, ОК 9

[13] *Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.*

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
	патриотического воспитания: - осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации; - ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; - уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; - формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: - ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; - готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства; - развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих; - формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; - понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.	ОК 4
	физического воспитания: - понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; - осознание ценности жизни; - ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); - осознание последствий и неприятие вредных привычек	ОК 8

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
	(употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психологического здоровья; - соблюдение правил безопасности , в том числе навыков безопасного поведения в Интернет – среде; - способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; - умение принимать себя и других людей, не осуждая; - умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; - сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.	
	трудового воспитания: - установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; - интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; - осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; - готовность адаптироваться в профессиональной среде; - уважение к труду и результатам трудовой деятельности; - осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей; - укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; - овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; - установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).	ОК3
	экологического воспитания: - ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей	ОК 7

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
	среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; - повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; - осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; - готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; - освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасности жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.	
	ценности научного познания: - ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой; - овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; - формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы); - установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.	ОК 1, ОК 2
Метапредметные результаты:	*познавательные универсальные учебные действия – базовые логические действия:* - выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); - устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;	ОК 1, ОК 3

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
	- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; - выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).	
	познавательные универсальные учебные действия – базовые исследовательские действия: - формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни; - обобщать, анализировать и оценивать информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования; - проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно – следственные связи; - прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	познавательные универсальные учебные действия – умения работать с информацией: - применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; - выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках; - самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; - оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; - эффективно запоминать и систематизировать информацию.	ОК 2, ОК 5, ОК 9,
	коммуникативные универсальные учебные действия – умения общения:	ОК 4,

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
	-уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других людей, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды; - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; - в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога; - публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.	
	регулятивные универсальные учебные действия – умения самоорганизации: - выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях; - аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и выбирать способ решения учебной задачи с учетом собственных возможностей и имеющихся ресурсов; - составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.	ОК 3
	регулятивные универсальные учебные действия – умения самоконтроля, принятия себя и других: - давать оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; - оценивать соответствие результата цели и условиям; - управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других людей, выявлять и анализировать их причины; - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека, регулировать способ выражения эмоций; - осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; - быть открытым себе и другим людям, осознавать невозможность контроля всего вокруг.	ОК 1, ОК 3, ОК 4

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи; - планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах); - определять свои действия и действия партнера, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.	ОК 4
Предметные результаты	1) Сформированность представлений о значении безопасного и устойчивого развития для государства, общества, личности; фундаментальных ценностях и принципах, формирующих основы российского общества, безопасности страны, закрепленных в Конституции Российской Федерации, правовых основах обеспечения национальной безопасности, угрозах мирного и военного характера;	ОК06, ОК07, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	2) Освоение знаний о мероприятиях по защите населения при чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, возникновении военной угрозы; формирование представлений о роли гражданской обороны и ее истории; знание порядка действий при сигнале «Внимание всем!»; знание об индивидуальных и коллективных мерах защиты и сформированность представлений о порядке их применения;	ОК04, ОК07, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	3) Сформированность чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества; овладение знаниями об истории возникновения и развития военной организации государства, функции и задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, знание особенностей добровольной и обязательной подготовки к военной службе;	ОК02, ОК06, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	4) Сформированность представлений о назначении, боевых свойствах и общем устройстве стрелкового оружия;	ОК02, ОК06, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	5) Овладение основными положениями общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации и умение их применять при выполнении обязанностей воинской службы;	ОК02, ОК05, ОК06
	6) Сформированность представлений о культуре безопас-	ОК06, ОК07,

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
	ности жизнедеятельности, понятиях «опасность», «безопасность», «риск», знание универсальных правил безопасного поведения, готовность применять их на практике, используя основные знания и умения, освоение основ проектирования собственной безопасности жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков;	ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	7) Знание правил дорожного движения, пожарной безопасности, безопасного поведения в быту, транспорте, в общественных местах, на природе и умение применять их в поведении;	ОК04, ОК07, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	8) Сформированность представлений о порядке действий при возникновении чрезвычайных ситуаций в быту, транспорте, в общественных местах, на природе; умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных и чрезвычайных ситуациях, с учетом реальных условий и возможностей;	ОК01, ОК04, ОК07, ПК2.3
	9) Освоение основ медицинских знаний и владение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; сформированность социально ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;	ОК06, ОК08, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	10) Сформированность представлений о правилах безопасного поведения в социуме, овладение знаниями об опасных проявлениях конфликтов, манипулятивном поведении, умения распозновать опасные проявления и формирование готовности им противодействовать;	ОК04, ОК07, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	11) Сформированность представлений об информационных и компьютерных угрозах, опасных явлениях в Интернете, знания о правилах безопасного поведения в информационном пространстве и готовность применять их на практике;	ОК02, ОК06, ПК2.3
	12) Освоение знаний об основах общественно-государственной системы противодействия экстремизму и терроризму; сформированность представлений об опасности вовлечения в деструктивную, экстремистскую и террористическую деятельность, умение распознавать опасности вовлечения; знания правил безопасного поведения при угрозе или в случае террористического акта;	ОК06, ОК07, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	13) Сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;	ОК03, ОК06, ОК07, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3
	14) Понимание роли государства в обеспечении государ-	ОК05, ОК06,

Планируемые результаты освоения предмета		Код и наименование формируемых компетенций (ОК, ПК)
	ственной и международной безопасности, обороны, в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств.	ОК07, ПК1.1, ПК1.2, ПК2.1, ПК2.2, ПК2.3

4.1.3.14. Планируемые результаты освоения программы **по техническому черчению.**

Планируемые результаты освоения дисциплины		**Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО**
Личностные результаты[14]:	**эстетического воспитания:** формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	ОК 4
	трудового воспитания: воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.	ОК3
	экологического воспитания: формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.	ОК 7
	ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	ОК 1, ОК 2
Метапредметные результаты:	**познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;	ОК 1, ОК 3

[14] *Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.*

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать чертежи в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникаци-	ОК 2, ОК 5, ОК 9,

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	онных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	
	коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.	ОК 4, ПК 1.4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ОК 3
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	ОК 1, ОК 3, ОК 4
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать	ОК 4

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	
Предметные результаты	1) знание основ прямоугольного проецирования, правил выполнения чертежей, приёмов построения сопряжений, основных правил выполнения и обозначения сечений и разрезов, условности изображения и обозначения резьбы.	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК.3.2
	2) иметь представление: выполнения технического рисунка и эскизов, об изображениях соединений деталей, об особенностях выполнений строительных чертежей.	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК.3.2
	3) рационально использовать чертёжные инструменты;	**ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК.3.2**
	4) анализировать форму предметов в натуре и по их чертежам;	**ОК 1, ОК 2,** ПК 3.1, ПК.3.2
	5) анализировать графический состав изображений;	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК.3.2
	6) читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов;	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК.3.2
	7) выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета;	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК.3.2
	8) осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей;	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК.3.2
	9) применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием.	ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК.3.2
	10) выполнять несложные сборочные и строительные чертежи, пользоваться ЕСКД и справочной литературой.	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1, ПК.3.2
	11) пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой;	ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 3.1, ПК.3.2

4.1.3.15. Планируемые результаты освоения программы **по основам проектной деятельности (индивидуальный проект).**

Планируемые результаты освоения дисциплины		**Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО**
Личностные результаты[15]:	**гражданского воспитания**: формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	патриотического воспитания: воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	духовно-нравственного воспитания: формирование духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.	ОК 5, ОК 6, ОК 9
	эстетического воспитания: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.	ОК 4
	физического воспитания: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.	ОК 8
	трудового воспитания: воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.	ОК3
	экологического воспитания: формирование экологической культуры, ответственного,	ОК 7

[15] *Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.*

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.	
	ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.	ОК 1, ОК 2
Метапредметные результаты:	**познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия:** самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.	ОК 1, ОК 3
	познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.	
	познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.	ОК 2, ОК 5, ОК 9,
	коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.	ОК 4,
	регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.	ОК 3
	регулятивные универсальные учебные действия - уме-	ОК 1, ОК 3, ОК 4

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ния самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;	
	регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 4
Предметные результаты	организовывать научно - исследовательскую работу	ОК 1
	формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования	ОК1, ОК5
	осуществлять поиск информации из разных источников	ОК 2
	устанавливать причинно-следственные связи	ОК1, ОК5
	использовать средства наглядности в презентации;	ОК 2, ОК 5
	анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни.	ОК 2
	использовать теоретические знания для описания процессов;	ОК 1
	приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий;	ОК 6
	анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;	ОК 7, ОК 8
	применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информа-	ОК2

Планируемые результаты освоения дисциплины		Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО
	ции, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации;	
	проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ;	ОК 1, ОК 3
	работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;	ОК 4

4.2. Планируемые результаты освоения программы среднего профессионального образования

ППКРС имеет целью развитие у обучающихся формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива».

4.2.1 Общие компетенции

Формулировка компетенции	**Знания, умения**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	**Умения:** распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	**Умения:** определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	**Умения:** определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею определять источники финансирования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации ; кредитные банковские продукты
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	**Умения:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	**Умения:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	**Умения:** описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения
	Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	**Умения:** соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	**Умения:** использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности
	Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	**Умения:** понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности

4.2.2 Профессиональные компетенции

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	**2**	**3**
ВД 1. Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам)[16]	ПК 1.1. Проверять взаимодействие узлов локомотива	Навыки разборки вспомогательных частей ремонтируемого объекта локомотива; соединения узлов; Определение объема и последовательности выполнения работ по капитальному ремонту сложного перегрузочного оборудования с подборкой инструмента и подготовкой рабочего места Подбор запасных частей, материалов, средств индивидуальной защиты для капитального ремонта сложного перегрузочного оборудования[16] Демонтаж узлов и агрегатов сложного перегрузочного оборудования с последующей их дефектовкой[16] Разборка сложного перегрузочного оборудования[16] Замена износившихся узлов и агрегатов сложного перегрузочного оборудования[16] Комплексный ремонт узлов и агрегатов сложного перегрузочного оборудования с восстановлением их исправности и работоспособности[16] Ремонт крупных узлов металлоконструкций сложного перегрузочного оборудования[16] Восстановление базовых деталей в целях воссоздания первоначальных параметров, утраченных в процессе эксплуатации сложного перегрузочного оборудования[16] Приведение размеров допусков и посадок сопряженных деталей и узлов сложного перегрузочного оборудования в соответствии с техническими условиями[16]
		Умения осуществлять демонтаж и монтаж отдельных приборов пневматической системы; проверять действие пневматического оборудования; осуществлять регулировку и испытание отдельных механизмов; Определять исправность слесарного инструмента[16]

[16] *Включены в ОПОП как компонент вариативной части для обеспечения регионального компонента в части требований к функциональным обязанностям техника и для удовлетворения потребности в расширении функциональных обязанностей, соответствующих профессиональному стандарту 17.025 Слесарь по осмотру, ремонту и техническому обслуживанию железнодорожного подвижного состава и перегрузочных машин*

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
		Определять объемы капитального ремонта сложного перегрузочного оборудования[16] Пользоваться механизмами, оборудованием, приспособлениями, инструментом при выполнении капитального ремонта сложного перегрузочного оборудования [16] Пользоваться картами технологического процесса капитального ремонта сложного перегрузочного оборудования[16] Оценивать степень износа узлов и агрегатов сложного перегрузочного оборудования[16] Применять средства индивидуальной защиты[16]
		Знания устройство, назначение и взаимодействие основных узлов ремонтируемых объектов локомотива; виды соединений и деталей узлов; технические условия на регулировку и испытание отдельных механизмов[16] Нормативно-технические и руководящие документы по капитальному ремонту сложного перегрузочного оборудования[16] Технологический процесс разборки сложного перегрузочного оборудования[16] Технологический процесс капитального ремонта сложного перегрузочного оборудования[16] Устройство и принцип работы сложного перегрузочного оборудования в объеме выполнения трудовых функций[16] Технические условия на проведение капитального ремонта сложного перегрузочного оборудования[16] Приемы выполнения слесарных работ, обеспечивающие обработку по 6-му, 7-му квалитету[16] Назначение, устройство, виды и порядок применения механизмов, оборудования, приспособлений и инструмента, предназначенных для выполнения капитального ремонта сложного перегрузочного оборудования[16] Методы выявления и устранения дефектов и неисправностей в работе сложного перегрузочного оборудования[16] Причины износа сопряженных деталей, способы выявления и устранения их в объеме вы-

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
		полнения трудовых функций[16] Порядок применения средств индивидуальной защиты в объеме выполнения трудовых функций[16] Требования охраны труда, промышленной безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности в объеме выполнения трудовых функций[16]
	ПК 1.2. Производить монтаж, разборку, соединение и регулировку частей ремонтируемого объекта локомотива	Навыки Определение объема и последовательности выполнения работ по капитальному ремонту сложного перегрузочного оборудования с подборкой инструмента и подготовкой рабочего места[16] Подбор запасных частей, материалов, средств индивидуальной защиты для капитального ремонта сложного перегрузочного оборудования[16] Демонтаж узлов и агрегатов сложного перегрузочного оборудования с последующей их дефектовкой[16] Разборка сложного перегрузочного оборудования[16] Замена износившихся узлов и агрегатов сложного перегрузочного оборудования[16] Комплексный ремонт узлов и агрегатов сложного перегрузочного оборудования с восстановлением их исправности и работоспособности[16] Ремонт крупных узлов металлоконструкций сложного перегрузочного оборудования[16] Восстановление базовых деталей в целях воссоздания первоначальных параметров, утраченных в процессе эксплуатации сложного перегрузочного оборудования[16] Приведение размеров допусков и посадок сопряженных деталей и узлов сложного перегрузочного оборудования в соответствии с техническими условиями[16]
		Умения Определять исправность слесарного инструмента[16] Определять неисправности и дефекты сложного перегрузочного оборудования[16] Пользоваться приспособлениями и инструментом при среднем ремонте сложного перегрузочного оборудования[16] Пользоваться приспособлениями и инструментом при демонтаже узлов и агрегатов сложного перегрузочного оборудования[16]

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
		Пользоваться измерительными приборами, инструментом при проведении электромонтажных работ[16] Пользоваться механизмами, оборудованием, приспособлениями, инструментом при выполнении среднего ремонта сложного перегрузочного оборудования[16] Пользоваться картами технологического процесса среднего ремонта сложного перегрузочного оборудования[16] Определять объемы работ по выполнению среднего ремонта сложного перегрузочного оборудования[16] Применять средства индивидуальной защиты
		Знания Нормативно-технические и руководящие документы по среднему ремонту сложного перегрузочного оборудования[16] Технологический процесс разборки сложного перегрузочного оборудования[16] Технологический процесс среднего ремонта сложного перегрузочного оборудования[16] Правила взаимодействия узлов и деталей сложного перегрузочного оборудования[16] Устройство и принцип работы сложного перегрузочного оборудования в объеме выполнения трудовых функций[16] Технические условия на проведение среднего ремонта сложного перегрузочного оборудования[16] Приемы выполнения слесарных работ, обеспечивающие обработку по 6-му, 7-му квалитету[16] Назначение, устройство, виды и порядок применения механизмов, оборудования, приспособлений и инструмента, предназначенных для выполнения среднего ремонта сложного перегрузочного оборудования[16] Методы выявления и устранения дефектов и неисправностей в работе сложного перегрузочного оборудования[16] Причины износа сопряженных деталей, способы выявления и устранения их в объеме выполнения трудовых функций[16] Порядок применения средств индивидуальной защиты в объеме выполнения трудовых

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
		функций[16] Требования охраны труда, промышленной безопасности, электробезопасности, пожарной безопасности в объеме выполнения трудовых функций[16]
ВД 2. Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста[17]	ПК 2.1. Осуществлять приемку и подготовку локомотива к рейсу	Навыки эксплуатации локомотива и обеспечения безопасности движения поездов; Выявление неисправностей механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива соответствующего типа в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами[17] Закрепление локомотива соответствующего типа или поезда для предотвращения самопроизвольного движения в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами[17] Информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов, контактной сети, устройств СЦБ и связи, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива соответствующего типа[17] Осмотр механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива соответствующего типа в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами[17] Подготовка инструмента для выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе[17] Пополнение запаса смазочных и обтирочных материалов[17] Проверка надежности сцепления автосцепок, межвагонных соединений локомотива соответствующего типа[17]

[17] Включены в ОПОП как компонент вариативной части для обеспечения регионального компонента и для удовлетворения потребности кадрового запроса предприятия – партнера в соответствие с профессиональным стандартом 17.010 «Работник по управлению и обслуживанию локомотива».

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
		Смазка узлов и деталей локомотива соответствующего типа[17] Устранение выявленных неисправностей механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования, систем контроля загазованности, систем обнаружения и тушения пожара локомотива соответствующего типа в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами, либо информирование о них машиниста локомотива[17]
		Умения определять конструктивные особенности узлов и деталей подвижного состава; выполнять основные виды работ по эксплуатации локомотива; управлять системами подвижного состава в соответствии с установленными требованиями; определять соответствие технического состояния оборудования подвижного состава требованиям нормативных документов; Выполнять вспомогательные работы по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе согласно технологии выполняемых работ Определять исправность механического, электрического, тормозного и вспомогательного оборудования локомотива соответствующего типа[17] Пользоваться инструментом для выполнения вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе[17] Пользоваться тормозными башмаками для закрепления локомотива соответствующего типа или поезда для предотвращения самопроизвольного движения[17] Применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе[17]
		Знания

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
		конструкцию, принцип действия и технические характеристики оборудования подвижного состава; правила эксплуатации и управления локомотивом; нормативные документы по обеспечению безопасности движения поездов График движения поездов в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Порядок содержания локомотива и ухода за локомотивом соответствующего типа в пути следования и на стоянках[17] Правила оказания первой помощи пострадавшим в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Правила пользования инструментом при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе[17] Правила пользования тормозными башмаками при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе[17] Правила применения средств индивидуальной защиты в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Правила сцепки и расцепки подвижного состава при выполнении вспомогательных работ по техническому обслуживанию локомотива соответствующего типа при приемке (сдаче), по экипировке, подготовке его к работе[17] Правила технического обслуживания локомотива, состава вагонов в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17]

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
		Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Способы выявления и устранения неисправностей в работе механического, электрического, тормозного, вспомогательного оборудования локомотива соответствующего типа в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Технические характеристики локомотива соответствующего типа[17] Техническо-распорядительные акты обслуживаемых железнодорожных станций, участков в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов локомотива соответствующего типа в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17]
	ПК 2.2. Обеспечивать управление локомотивом.	Навыки Выполнение оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов, в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами[17] Выполнение оперативных распоряжений лиц, ответственных за организацию движения поездов, в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов локомотива соответствующего типа, подвижного состава в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами[17] Выявление возникших в пути следования неисправностей на локомотиве соответствующего типа или в составе вагонов с выбором способа их устранения[17] Информирование машиниста в случае обнаружения неисправностей узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотивом соответствующего типа, вагонов в составе поезда[17] Контроль параметров работы в пути следования электрического, механического, тормозного оборудования, устройств, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива соответствующего типа в пределах компетенции, установленной нормативными правовыми актами[17]

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
		Контроль плотности тормозной магистрали при проверке срабатывания тормозов локомотива соответствующего типа, вагонов в составе поезда[17] Контроль скоростного режима движения поезда по показаниям сигналов светофоров, правильности приготовления поездного и маневрового маршрута[17] Контроль состояния железнодорожного пути, стрелочных переводов по маршруту, показаний светофоров, сигнальных знаков, указателей в процессе движения поезда, сигналов, подаваемых работниками железнодорожного транспорта, в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами[17] Контроль состояния контактной сети, встречных поездов, устройств сигнализации, централизации и блокировки и связи в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами[17] Подача сигналов, установленных нормативными правовыми актами[17] Подбор инструмента для выполнения вспомогательных работ по устранению возникших в пути следования неисправностей на локомотиве соответствующего типа или в составе вагонов[17] Проверка работы оборудования после устранения возникших в пути следования неисправностей на локомотиве соответствующего типа или в составе вагонов[17] Устранение возникших в пути следования неисправностей на локомотиве соответствующего типа или в составе вагонов в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами[17] Уход за локомотивом соответствующего типа в пути следования и на стоянках[17]
		Умения Выполнять операции по выявлению возникших в пути следования неисправностей на локомотиве соответствующего типа или в составе вагонов[17] Выявлять неисправности в работе узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотива соответствующего типа с их последующим устранением в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами[17] Определять состояние железнодорожного пути, стрелочных переводов, встречных поездов,

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
		контактной сети, устройств СЦБ и связи при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда[17] Подавать сигналы при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда[17] Пользоваться инструментом при устранении возникших в пути следования неисправностей на локомотиве соответствующего типа или в составе вагонов[17] Пользоваться специальными средствами связи при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива соответствующего типа в пути следования[17] Применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива соответствующего типа в пути следования[17] Применять средства индивидуальной защиты при выполнении вспомогательных работ по устранению возникших в пути следования неисправностей на локомотиве соответствующего типа или в составе вагонов[17]
		Знания Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Нормативно-технические и руководящие документы по устранению возникших в пути следования неисправностей на локомотиве или в составе вагонов в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Порядок работы и эксплуатации устройств автоматики и связи в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Правила оказания первой помощи пострадавшим в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Правила пользования инструментом при выполнении вспомогательных работ по устране-

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
		нию возникших в пути следования неисправностей на локомотиве или в составе вагонов[17] Правила технического обслуживания локомотива, подвижного состава в пути следования и на стоянках в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Правила применения средств индивидуальной защиты в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Профиль железнодорожного пути обслуживаемых участков, путевые знаки, максимально допустимая скорость [17] движения, установленная на обслуживаемом участке железнодорожного пути[17] Способы выявления и устранения возникших в пути следования неисправностей на локомотиве соответствующего типа или в составе вагонов в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Технические характеристики локомотива соответствующего типа[17] Техническо-распорядительные акты обслуживаемых железнодорожных станций, участков в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов локомотива соответствующего типа в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Устройство тормозов и технология управления ими в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17]
	ПК 2.3. Осуществлять контроль работы устройств, узлов и агрегатов локомотива.	Навыки Проверка параметров работы в пути следования контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления, оборудования, устройств радиосвязи локомотива соответствующего типа в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами[17] Проверка плотности тормозной магистрали в пределах своей компетенции, установленной

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
		нормативными правовыми актами, при проверке срабатывания тормозов локомотива соответствующего типа, вагонов в составе поезда с устранением выявленных несоответствий и информированием об этом машиниста[17] Проверка технического состояния подвижного состава на стоянках с устранением выявленных несоответствий либо информированием о них машиниста[17] Проверка технического состояния узлов и агрегатов локомотива, электрического, механического, тормозного оборудования, устройств подачи песка под колесные пары локомотива соответствующего типа в пути следования в пределах своей компетенции, установленной нормативными правовыми актами[17]
		Умения Определять способы выполнения вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива соответствующего типа в пути следования[17] Определять техническое состояние узлов и агрегатов, оборудования, контрольно-измерительных приборов, комплексной бортовой системы управления локомотивом соответствующего типа в пути следования, подвижного состава на стоянках[17] Оценивать техническое состояние тормозного оборудования локомотива в пути следования при выполнении вспомогательных работ по управлению локомотивом и ведению поезда[17] Оценивать техническое состояние тормозного оборудования локомотива соответствующего типа при выполнении вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования[17]
		Знания График движения поездов в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению вспомогательных работ по контролю технического состояния локомотива в пути следования в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Особенности режима рабочего времени и времени отдыха, условий труда отдельных категорий работников железнодорожного транспорта общего пользования, работа которых непосредственно связана с движением поездов, в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17]

Виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
1	2	3
		Порядок работы и эксплуатации устройств автоматики и связи в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Правила оказания первой помощи пострадавшим в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Правила применения средств индивидуальной защиты в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Правила технического обслуживания локомотива, подвижного состава в пути следования и на стоянках в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Сигнальные знаки и указатели на обслуживаемом участке железнодорожного пути[17] Способы выявления и устранения неисправностей в работе механического, электрического, тормозного, вспомогательного оборудования локомотива соответствующего типа в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Технические характеристики локомотива соответствующего типа[17] Техническо-распорядительные акты обслуживаемых железнодорожных станций, участков в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовой функции[17] Устройство и правила эксплуатации обслуживаемого оборудования, узлов и агрегатов локомотива соответствующего типа в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Устройство тормозов и технология управления ими в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17] Электротехника в объеме, необходимом для выполнения трудовой функции[17]

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Структура и объем образовательной программы.

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП СПО за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности составляет на базе основного общего образования 4428 часов и включает все виды аудиторной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП СПО.

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения при объеме всех форм учебной нагрузки 36 часов в неделю составляет 199 недель и представлен в таблице 5.1.

Структура и объем образовательной программы для по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» включает в себя:

- предметы/дисциплины/ модули,
- практики
- промежуточную аттестацию
- государственную итоговую аттестацию.

Таблица 5.1.

Структура и объем образовательной программы 23.01.09 «Машинист локомотива».

Структура образовательной программы	Объем образовательной программы в академических часах
Дисциплины (модули)	2664
Практики	1548
Промежуточная аттестация	180
Государственная итоговая аттестация	36
Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования	**4428**

Образовательной программы включает в себя циклы:

- цикл среднего общего образования;
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.
- физическая культура

Таблица 5.2.

Структура и объем образовательной программы 23.01.09 «Машинист локомотива». по циклам

Индекс	Структура образовательной программы	Объем обязательной образовательной программы в академических часах
ОП	**Общеобразовательная подготовка**	**1404**
СОО	Среднее общее образование	1404
СО	Обязательные дисциплины	1338
СОп	Предлагаемые ПОО	66
ПП	**Профессиональная подготовка**	**2808**
ОПЦ	Общепрофессиональный цикл	614
ПЦ	Профессиональный цикл	2124
ФК	Физическая культура	70
ПА	**Промежуточная аттестация**	**180**
ГИА	**Государственная итоговая аттестация**	**36**
Общий объем обязательных учебных часов		**4428**

В рамках образовательной программы выделены обязательная часть и вариативная часть.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой III ФГОС СПО.

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 80 процентов (2807 часов) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 20 процентов (701 часов) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, с учетом требований цифровой экономики и возможностями продолжения образования.

При освоении общепрофессионального, профессионального циклов и физической культуры выделен объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения всех циклов в соответствии с формой, определенной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общеобразовательного цикла предусматривает изучение 13 обязательных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защита Родины».

Предмет по выбору ПОО: «Техническое черчение», направлен на формирование базовых навыков конструирования различных геометрических пространственных объектов, способов получения их чертежей на уровне графических моделей, что необходимо для формирования и развития профессиональных компетенций и соответствует направлению профиля образовательной программы.

Предмет «Основы проектной деятельности» введен для организации деятельности обучающихся в области учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках предмета, электротехнической направленности и/или научно - технического творчества, что соответствует направлению профиля образовательной программы. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения общих и профессиональных компетенций в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. Презентация результатов проектной работы проводиться в техникуме, а также в социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Результатами учебного исследования является научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Содержание предметов общеобразовательного цикла «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия» «Основы безопасности и защита Родины» и «Техническое черчение» сопряжены с дисциплинами профессиональной подготовки, что позволяет осуществить внедрение методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности.

Таблица 5.3.

Сопряжение дисциплин общеобразовательного цикла с дисциплинами циклов профессиональной подготовки с учетом профессиональной направленности для формирования профессионально –ориентированного содержания

Дисциплина (предмет) общеобразовательного цикла	Дисциплина циклов профессиональной подготовки
СО.4. Математика	ОП.03. Электротехника
СО.5. Информатика	ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности
СО.6. Физика	ОП.03. Электротехника
СО.7 Химия	ОП. 04 Материаловедение
СО.13 Основы безопасности и защиты Родины	ОП.07 Безопасность жизнедеятельности
СО.15. Техническое черчение	ОП.01. Основы технического черчения

Объем академических часов общеобразовательного цикла составляет 1404, что соответствует требованиям ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФОП СОО.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

ОП.01 Основы технического черчения
ОП.02 Слесарное дело
ОП.03 Электротехника
ОП.04 Материаловедение
ОП.05 Общий курс железных дорог
ОП.06 Охрана труда
ОП 07 Безопасность жизнедеятельности

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 102 (68 часов аудиторных) академических часа, что соответствует нагрузке 2 часа в неделю в период теоретического обучения, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 академических часов (70% от общего объема времени, отведенного на дисциплину).

Цикл «Физическая культура» способствует формированию общей физической подготовки выпускника и способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Вариативная часть образовательной программы реализована за счет изменения содержания обязательной части, составляющей ФГОС СПО через увеличение объема теоретической и практической части учебных дисциплин (модулей), направленного на формирование профессиональных компетенций и дополнительных навыков, умений и знаний, выявленных в результате анализа профессионального стандарта, а также запроса работодателей.

Таблица 5.4.

Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП

Индекс	Наименование циклов	Объем дисциплины
СОО	Общеобразовательный цикл (среднее общее образование)	0
ОП	Общепрофессиональный цикл	378
ПЦ	Профессиональный цикл	0
ФК	Физическая культура	0
	ИТОГО	**378**

За счет вариативной части обеспечено максимальное соответствие обучения меняющемуся спросу и гибкость профессиональной образовательной программы. Вариативная часть учитывает региональные особенности в требованиях к функциональным обязанностям техника, удовлетворяет потребность в расширении функциональных обязанностей, соответствующих профессиональному стандарту 17.010. «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», а также реализацию принципа индивидуализации и дифференциации образования, с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий.

В ходе работы по формированию вариативной части выявлены недостающие умения, знания, навыки по видам трудовой деятельности: ВД.1 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам) и ВД 2. Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста.

Формирование дополнительных компетенций восполнено, за счет изменение содержания обязательной части, составляющей ФГОС СПО через увеличение объема теоретической и практической части ОПОП СПО.

При этом вариативная часть ОПОП СПО обеспечивает последовательность, непрерывность и преемственность в освоении профессиональных и общих компетенций, взаимоувязывает теорию и практику, с учетом комплексного освоения и развития профессиональных компетенций, заложенных в профессиональном стандарте.

Вариативная часть общепрофессионального цикла образовательной программы направлена на формирование дополнительных навыков, умений и знаний, выявленных в результате опроса предприятия – соцпартнера – Эксплуатационное локомотивное депо Камышлов - структурное подразделение Свердловской дирекции тяги Свердловской железной дороги - филиала ОАО «РЖД» и профессионального стандарта 17.010. «Работник по управлению и обслуживанию локомотива», а также в целях реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, с учетом требований цифровой экономики. Для этого добавлены дополнительные академические часы (236 часов) в дисциплины общепрофессионального цикла, а также введены следующие учебные дисциплины:

ОП 08. Информационные технологии в профессиональной деятельности (73 часов)

ОП.09 Деловая культура / Эффективное трудоустройство (69 часов)

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными разделом V ФГОС СПО:

– техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам);

– управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста;

В состав профессиональных модулей входит 1 междисциплинарный курсов, который установлен изменениями, внесенными во ФГОС СПО п. 2 Приказа Минпросвещения России от 01 сентября 2022 года № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования».

Объем профессиональных модулей составляет не менее 6 зачетных единиц.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебные практики реализуются рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Производственные практики реализуются концентрировано, после освоения МДК и учебной практики.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и/или защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации слесарь по ремонту подвижного состава – помощник машиниста электровоза.

5.2. Учебный план

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования определяет

- объемы учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов: междисциплинарнарных курсов, учебной и производственной (по профилю специальности) практик;
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- формы промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы;
- продолжительность каникул по годам обучения.

Учебный план рассчитан на 2 года 10 месяцев обучения на базе основного общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику.

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний.

Объем учебной нагрузки составляет 36 академических часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет не менее 36 академических часов в неделю и предполагает лекции, практические занятия, включая выполнение курсовых работ, проведение учебной практики.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения индивидуального проекта, курсовых работ, подготовки сообщений, индивидуальных заданий, выполнения рекомендованного домашнего задания по закреплению умений и навыков и самостоятельному изучению отдельных дидактических единиц, самообразованию, работы над дипломной работой (проектом), посещения кружков и секций и т.д.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели.

Для студентов предусмотрено каникулярное время в количестве 24 недель.

Учебный план представлен в таблице 5.5. Полная версия учебного плана представлена в Приложении 1.

Таблица 5.5.

Учебный план по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 23.01.09 «Машинист локомотива».

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.												Обязательная аудиторная нагрузка					
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Обязательная								Индивид. проект (входит в с.р.)	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
											Всего	в том числе								16 недель	23 недели	13 (1/3)нед.	19(1/6) нед.	2 недели	
												Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогрупп. занятия	Курс. проектир.							
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	14	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30
ОП	ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	4	1	11				1404			1404	637	767							576	828				
СО	среднее общее образование	4	1	9				1338			1338	623	715							542	796				
СО 01	русский язык	1						72			72	36	36							72					
СО.02	литература			2				100			100	58	42								100				
СО.03	иностранный язык			2				105			105	63	42							47	58				
СО.04	математика	2						246			246	98	148							98	148				
СО.05	информатика			2				130			130	26	104							34	96				
СО.06	физика	2						196			196	146	50							60	136				
СО.07	химия	1						65			65	20	45							65					
СО.08	биология			2				60			60	20	40								60				
СО.09	история			2				72			72	40	32							34	38				
СО.10	обществознание			2				72			72	40	32							34	38				

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.												Обязательная аудиторная нагрузка					
											Обязательная									1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
												в том числе													
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогрупп. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект (входит в с.р.)	16 недель	23 недели	13 (1/3)нед.	19(1/6) нед.	2 недели	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	14	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30
СО.11	география			2				70			70	42	28							32	38				
СО.12	физическая культура		1	2				78			78	2	76							32	46				
СО.13	основы безопасности и защита Родины			2				72			72	32	40							34	38				
ОО	Среднее общее образование			2				66			66	14	52							34	32				
СО.14	техническое черчение			1				34			34	10	24							34					
СО.15	основы проектной деятельности (индивидуальный проект)			2				32			32	4	28								32				
ПП	ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА	6		12				1960	700		1260	690	570									480	690	90	
П	учебные циклы	6		12				1960	700		1260	690	570												
ОП	общепрофессиональный учебный цикл	4		5				956	342		614	352	262									320	294		
ОП.01	основы технического черчения	3						96	32		64	32	32									64			
ОП.02	слесарное дело	4						243	94		149	94	55									64	85		
ОП.03	электротехника			4				96	32		64	32	32									64			
ОП.04	материаловедение			4				96	32		64	42	22									64			
ОП.05	общий курс железных дорог	3						96	32		64	52	12									64			
ОП.06	охрана труда	4						85	39		46	33	13										46		
ОП.07	безопасность жизнедеятельности			4				102	34		68	32	36										68		

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.												Обязательная аудиторная нагрузка					
											Обязательная									1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
												в том числе													
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогрупп. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект (входит в с.р.)	16 недель	23 недели	13 (1/3)нед.	19(1/6) нед.	2 недели	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	14	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30
ОП.08	информационные технологии в профессиональной деятельности			4				73	24		49	12	37										49		
ОП.09	деловая культура / эффективное трудоустройство			4				69	23		46	23	23										46		
ПМ	Профессиональный учебный цикл	2		7				1004	358		646	338	308									160	396	90	
ПМ.01	техническое обслуживание и ремонт локомотива(по видам)	1		3				522	174		348	209	139									128	220		
МДК.01.01	управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста			4				522	174		348	209	139									128	220		
УП.01.01	учебная практика			4	РП	V	час	168			168	нед	4 2/3									96	72		
ПП.01.01	производственная практика			6	РП		час	648			648	нед	18											252	396
ПМ.01.ЭК	экзамен по модулю	6																							
	Всего часов с учетом практик							1338			1164														
ПМ.02	управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста	1		3				342	114		228	127	101										138	90	
МДК.02.01	конструкция и управление локомотивом			5				342	114		228	127	101										138	90	
УП.02	учебная практика			5	РП	V	час	84			84	нед	2 1/3										66	18	
ПП.02.	производственная практика			6	РП		час	648			648	нед	18											252	396
ПМ.02.ЭК	экзамен по модулю	6																							
	Всего часов с учетом практик							1074			960														
ФК	физическая культура			1				140	70		70	2	68									32	38		

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.												Обязательная аудиторная нагрузка					
											Обязательная									1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
												в том числе													
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогрупп. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект (входит в с.р.)	16 недель	23 недели	13 (1/3)нед.	19(1/6) нед.	2 недели	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	14	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30
ФК	физическая культура			4				140	70		70	2	68									32	38		
	Учебная и производственная (по профилю специальности) практики						час	1548			1548	нед	43												
	Учебная практика						час	252			252	нед	7												
	Концентрированная						час					нед													
	Рассредоточенная						час	252			252	нед	7												
	Производственная (по профилю специальности) практика						час	1296			1296	нед	36												
	Концентрированная						час	1296			1296	нед	36												
	Рассредоточенная						час					нед													
	Государственная итоговая аттестация						час	36			36	нед	1												
	защита выпускной квалификационной работы						час	36			36	нед	1												
	Защита выпускной квалификационной работы						час					нед													
	Подготовка к государственным экзаменам						час					нед													
	Проведение государственных экзаменов						час					нед													
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК	10	1	23				3364	700		2664	1327	1337												
	ВСЕГО ПО ДИСЦИПЛИНАМ И МДК (С КОНСУЛЬТАЦИЯМИ В ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ ПО ЦИКЛАМ)	10	1	23				3364	700		2664	1327	1337												
	Экзамены (без учета физ. культуры)																			2	2	2	2		2

Индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации						Учебная нагрузка обучающихся, ч.												Обязательная аудиторная нагрузка					
											Обязательная									1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр
												в том числе													
		Экзамены	Зачеты	Диффер. зачеты	Курсовые проекты	Курсовые работы	Другие	Максимальная	Самост.(с.р.+и.п.)	Консультации	Всего	Лекции, уроки	Пр. занятия	Лаб. занятия	Семинар. занятия	Индивид. занятия	Мелкогрупп. занятия	Курс. проектир.	Индивид. проект (входит в с.р.)	16 недель	23 недели	13 (1/3)нед.	19(1/6) нед.	2 недели	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	11	13	14	16	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	30
	Диффер. зачеты (без учета физ. культуры)																			1	9		8	2	2

5.3. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП, включая теоретическое обучение, практики, промежуточную и государственную (итоговую) аттестации, каникулы.

Сводные данные по бюджету времени отражают продолжительность обучения по курсам и семестрам.

Таблица 5.6.

Календарный учебный график по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) 23.01.09 «Машинист локомотива».

Курс	Сентябрь				29 сен - 5 окт	Октябрь			27 окт - 2 ноя	Ноябрь				Декабрь				29 дек - 4 янв	Январь		26 янв - 1 фев	Февраль			23 фев - 1 мар	Март				30 мар - 5 апр	Апрель			27 апр - 3 май	Май				Июнь				29 июн - 5 июл	Июль			27 июл -2 авг	Август			
	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 30	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		5 - 11	12 - 18	19 - 25		2 - 8	9 - 15	16 - 22		2 - 8	9 - 15	16 - 22	23 - 29		6 - 12	13 - 19	20 - 26		4 - 10	11 - 17	18 - 24	25 - 31	1 - 7	8 - 14	15 - 21	22 - 28		6 - 12	13 - 19	20 - 26		3 - 9	10 - 16	17 - 23	24 - 31
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52
I																	: :	=	=																					: :	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
II																	: :	=	=																					: :	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=	=
III				8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	=	=	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	: :	D	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Обозначения:		Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам	у	Учебная практика	D	Подготовка к государственной итоговой аттестации
	: :	Промежуточная аттестация	8	Производственная практика (по профилю специальности)	I I I	Государственная итоговая аттестация
	=	Каникулы	X	Производственная практика (преддипломная)	*	Неделя отсутствует

Таблица 5.7.

Сводная по бюджету по программе подготовки квалифицированных рабочих (ППКРС) 23.01.09 «Машинист локомотива».

Курс	Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам						Промежуточная аттестация			Практики									ГИА		Каникулы	Всего
										Учебная практика			Производственная практика (по профилю специальности)			Производственная практика (преддипломная)			Подготовка	Проведение		
	Всего		1 сем		2 сем		Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем	Всего	1 сем	2 сем				
	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	час. обяз. уч. занятий	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.	нед.
I	39	1404	16	576	23	828	2	1	1												11	52
II	32 1/2	1170	13 1/3	480	19 1/6	690	2	1	1	6 1/2	2 2/3	3 5/6									11	52
III	2 1/2	90	2 1/2	90			1		1	1/2	1/2		36	14	22				1		2	43
Всего	**74**	**2664**	**31 5/6**	**1146**	**42 1/6**	**1518**	**5**	**2**	**3**	**7**	**3 1/6**	**3 5/6**	**36**	**14**	**22**				**1**		**24**	**147**

5.4. Особенности организации образовательного процесса

Общие положения

Образовательный процесс в техникуме ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Лица, имеющие квалификацию по профессии среднего профессионального образования и принятые на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, соответствующей имеющейся у них профессии, имеют право на ускоренное обучение по программе в соответствии с индивидуальным учебным планом.

При получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Техникума - Положением об организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Для всех видов учебных занятий установлен академический час продолжительностью 45 минут. Предусмотрена группировка учебных занятий парами.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Численность студентов учебной группы при финансировании подготовки за счет бюджетных ассигнований по очной форме получения образования - 25 человек.

Учебные занятия и практика могут проводиться с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы. Техникум вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

Учебная деятельность обучающихся организуется с применением форм практической подготовки и предусматривает:

– учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие. консультация, лекция, семинар) во взаимодействии с преподавателем,
– выполнение курсового проекта (работы)
– выполнение дипломного проекта (работы);
– практики.

При реализации программ профессиональных модулей применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Программы профессиональных модулей предусматривают проведение практики обучающихся: учебной и производственной.

Учебная практика проводится в лабораториях и мастерских техникума, а производственная практика реализуется на предприятиях область профессиональной деятельности которых совпадает с основным видом деятельности ОПОП СПО: 17 Транспорт.

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контро-

лем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются техникумом самостоятельно.

Самостоятельная работа студентов.

Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана

Самостоятельная работа студентов (СРС) – самостоятельная учебная деятельность студента, организуемая техникумом и осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем.

СРС по дисциплине/модулю обладает рядом свойств:

– выполняется самостоятельно вне расписания учебных занятий;
– выполняется по индивидуальным заданиям;
– предполагает использование современных образовательных технологий;
– проводится параллельно и во взаимодействии с аудиторной работой по дисциплине; обеспечивает формирование компонентов дисциплинарных компетенций «знать», «уметь» и «владеть».

Цель организации СРС по дисциплине(МДК) состоит в создании условий для выполнения определенных видов работ студентами, обеспечивающих формирование компонент заданных дисциплинарных компетенций.

Основными видами СРС по дисциплине являются:

– самостоятельное изучение теоретического материала;
– самостоятельное выполнение расчетных работ по тематике практических(лабораторных) занятий;
– самостоятельное выполнение индивидуального комплексного задания по тематике дисциплины (модуля);

Основные формы СРС по дисциплине определяются формами представления результатов выполнения СРС и включают:

– рефераты, эссе;
– доклады, сообщения;
– расчетные работы;
– отчет по лабораторной/практической работе;
– опорные конспекты.

Основным механизмом организации СРС по дисциплине является процесс учебной деятельности, содержащий последовательность распределенных во времени и пространстве действий.

Действия включают:

– организационно-учебные (необходимые для выполнения видов СРС);
– контролирующие действия, обеспечивающие выполнение контроля;
– действия по управлению (проведение консультаций, аттестаций и т.д.).

Управление процессом проектирования организации СРС по дисциплине обеспечивает достижение единства и взаимодействия видов аудиторной и самостоятельной работы студентов на основе принципов дополнения, расширения, углубления изучаемого материала. Инструментами управления при этом являются: формирование рациональной структуры видов СРС по дисциплине; достижение рациональной взаимосвязи видов СРС; разработка рекомендаций по формированию форм представления результатов СРС, с учётом компетентностного подхода. Управление процессами организации СРС по дисциплине должно обеспечивать: разработку и выдачу студентам индивидуальных заданий по выполняемым видам СРС и методических указаний по их выполнению; проведение консультаций; организацию сбора результатов СРС, выполненных в заданной форме; организацию защиты результатов СРС; проведение процедур оценивания.

Формы проведения консультаций

В период обучения со студентами проводятся консультации – групповые и индивидуальные. Проводятся консультации за счет часов, определенных на дисциплину (модуль) как часы во взаимодействии с преподавателем.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В техникуме предусмотрена возможность обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучение по образовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательной программе среднего профессионального образования, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В техникуме созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, при условии сохранности интеллекта у таких обучающихся и отсутствии медицинских противопоказаний, установленными в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» от 14.08.2013 № 697 п.

В случае необходимости техникум готов обеспечить специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания техникума.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в техникум обеспечено:

1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– адаптация официального сайта техникума размещенного в сети Интернет по адресу www.kamtechprom.ru с учетом особых потребностей инвалидов по зрению - версией для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) табличек, выполненных рельефно-контрастным шрифтом (на желтом фоне) и продублированых шрифтом Брайля;

– присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию техникума, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, туалет и другие помещения техникума, а также их пребывания в указанных помещениях - наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специального кресла и подъемника.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально (по показаниям).

Имеется возможность организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья техникум обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде

Формы проведения промежуточной аттестации

На основании п. 3. ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации.

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта» установлены такие формы промежуточной аттестации как экзамен, зачет (дифференцированный зачет), экзамен (квалификационный).

В структуре промежуточной аттестации по семестрам 1-8 предусмотрено не менее одного экзамена, при этом количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году.

При планировании промежуточной аттестации в форме экзамена, техникумом определен день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация, проводимая в техникуме в виде экзамена, выделяется за счет времени, определенного как во взаимодействии с преподавателем.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики.

Количество зачетов - не более 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Определено, что за каждый реализуемый семестр процедура промежуточной аттестации не предусматривается для всех без исключения дисциплин и междисциплинарных курсов, практик, профессиональных модулей, установленных в учебном плане образовательной программы.

Организация государственной итоговой аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и осуществляется в техникуме на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский техникум промышленности и транспорта».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и /или защиты дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательной программе среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Студентам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному в техникуме образцу.

Перечень и результаты обучения курсов, предметов, дисциплин и модулей представлены в приложениях:

– Рабочие программы дисциплин общеобразовательной подготовки (Приложение 2);

– Рабочие программы дисциплин профессиональной образовательной программы (Приложение 3).

– Программа государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 4).

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, позволяет создавать условия для его самоопределения и социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Целью рабочей программы воспитания является — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы воспитания:

– усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;

– приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;

– подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;

– подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

– гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;

– патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;

– духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся, по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;

– эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;

– профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновацион-

ной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Программа состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности, реализуемой образовательной программы 23.01.09 «Машинист локомотива» традиций, сложившихся в техникуме.

Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Воспитательная работа проводится в соответствии с программой воспитания в течение учебного года.

Рабочая программа воспитанию по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» включает следующие разделы:

1)Пояснительная записка.

2)Целевой раздел

3)Содержательный раздел

4)Организационный раздел

5)Календарный план воспитательной работы

В разделе Пояснительная записка дается краткое описание специфики деятельности в сфере воспитания, особенности социального окружения обучающихся в техникуме, перечисляются социальные партнеры, анализируются особенности контингента обучающихся, перечисляются принципы и традиции воспитания, которые практикуются в техникуме.

Целевой раздел содержит цель и задачи воспитания обучающихся, направления и целевые ориентиры воспитания обучающихся. В разделе представлены инвариантные и вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников техникума по реализуемой программе СПО.

В Содержательном разделе описывается уклад техникума. Содержит сведения о реализуемых воспитательных модулях в рамках программы воспитания: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Организационный раздел содержит сведения о кадровом обеспечении, нормативно-методическом обеспечении, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, о системе поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, основные направления анализа воспитательного процесса

Календарно-тематический план воспитательной работы определяет перечень проводимых мероприятий, формы и сроки их проведения.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 5.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы 23.01.09 «Машинист локомотива».

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- Русского языка и литературы;
- Физики;
- Химии и биологии;
- Иностранного языка;
- Социально-гуманитарных дисциплин (истории, обществознания);
- Математики;
- Информатики и информационных технологий;
- Безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- Технического черчения;
- Электротехники;
- Общего курса железных дорог (ОКЖД)

Лаборатории:

- материаловедения;
- автоматических тормозов железнодорожного подвижного состава;
- конструкции локомотива.

Мастерские:

- Слесарная;
- Электромонтажная

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал
- Тренажерный зал
- Лыжная база
- Электронный тир

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.
- Актовый зал.

Базы практик:

Предприятия и организации территории: Эксплуатационное локомотивное депо Камышлов - структурное подразделение Свердловской дирекции тяги Свердловской железной дороги - филиала ОАО «РЖД».

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива».

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим

санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Русского языка и литературы» - кабинет 2

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас)
		Стул ученический 30 штук (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий
		Стол из ламинированной ДСП
3	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкафы из ламинированного ДСП
5	Доска классная	Меловая поверхность с магнитным покрытием
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 23 дюйма
2	Широкоформатный телевизор	Диагональ 50 дюймов
	Дополнительное оборудование	
1	Аккустические колонки	
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	
2	наглядные материалы	
3	обучающие видеофильмы	

Кабинет «Физики» - кабинет 7

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас)
		Стул ученический 30 штук (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий
		Стол из ламинированной ДСП,
3	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкаф из ламинированного ДСП
5	Доска классная	Меловая поверхность с магнитным

		покрытием
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 23 дюйма
2	Широкоформатный телевизор	Диагональ 43 дюйма
	Дополнительное оборудование	
1	Аккустические колонки	
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	
2	наглядные материалы	
3	обучающие видеофильмы	

Кабинет «Химии и биологии» - кабинет 11

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас)
		Стул ученический 30 штук (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий
		Стол из ламинированной ДСП,
3	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкаф из ламинированного ДСП
5	Доска классная	Меловая поверхность с магнитным покрытием
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 23 дюйма
2	Широкоформатный телевизор	Диагональ 50 дюймов
	Дополнительное оборудование	
1	Аккустические колонки	
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	
2	наглядные материалы	
3	обучающие видеофильмы	
4	микроскоп	

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин (истории, обществознания)» - кабинет 16

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас)
		Стул ученический 30 штук (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий
		Стол из ламинированной ДСП,
3	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкаф из ламинированного ДСП 4 штуки
4	Тумба подкатная	Тумба из ламинированного ДСП с 3 ящиками
5	Доска классная	Маркерная поверхность
	Дополнительное оборудование	
	Огнетушитель	ОП-4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 23 дюйма
2	Проектор	Ультракороткофокусный Вивитек
3	Интерактивная доска	88 дюймов , 10 касаний
	Дополнительное оборудование	
1	Аккустические колонки	Колонки Sven 2.0
2	Веб-камера	1920x1080, со встроенным микрофоном
3	Широкоформатный телевизор	LG. Led, Диагональ 55 дюймов
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	
2	наглядные материалы	
3	обучающие видеофильмы	

Кабинет «Иностранного языка» - кабинет 6

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас)
		Стул ученический 30 штук (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий

		Стол из ламинированной ДСП,
3	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкаф из ламинированного ДСП
5	Доска классная	Меловая поверхность с магнитным покрытием
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 23 дюйма
2	Широкоформатный телевизор	
	Дополнительное оборудование	
1	Аккустические колонки	
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	
2	наглядные материалы	
3	обучающие видеофильмы	

Кабинет «Математики» - кабинет 8

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас)
		Стул ученический (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий
		Стол из ламинированной ДСП,
3	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкаф из ламинированного ДСП
5	Доска классная	Меловая поверхность с магнитным покрытием
	Дополнительное оборудование	
	Огнетушитель	ОП 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 23 дюйма
2	Широкоформатный телевизор	
	Дополнительное оборудование	
1	Аккустические колонки	
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по	

	дисциплине	
2	наглядные материалы	
3	обучающие видеофильмы	

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда» - кабинет 5

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас)
		Стул ученический 30 штук (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий
		Стол из ламинированной ДСП,
3	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкаф из ламинированного ДСП
4	Стеллаж	СЖ-09
5	Доска классная	Меловая поверхность с магнитным покрытием
	Дополнительное оборудование	
	Огнетушитель	ОП-4 3 штуки
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе 3,7ГГц/4Гб/500Гб, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 21,5 дюйма
2	Широкоформатный телевизор	LED диагональ 106см, DEXP
	Дополнительное оборудование	
1	Аккустические колонки	Logitech z240
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
3	Видеоприставка	Самсунг Р181К
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	
2	наглядные материалы	
3	обучающие видеофильмы	
4	Электронный тир	Ноутбук HP 15.6 AMD A49120 Лазерная камера Рубин Лазерный пистолет Макарова ЛТ-110ПМ Лазерный автомат Калашниквоа ЛТ-110АК Лазерная винтовка ЛТ-512С - 3штуки
5	Тренажер Максим	для отработки приемов сердечно легочной и мозговой реанимации 3 штуки
6	Тренажер Петр	манекен для отработки приемов восстановления проходимости верхних дыхательных путей
7	Макет массово-габаритный (ММГ) автомата Калашникова	АКМ-74М, складной приклад 2 штуки

8	Макет ПМ макет пистолета Макарова	С полной разборкой
9	Автомат ММГ АК-74	Автомат №1112449
10	Макет ММГ-АКС	Автомат № 04143471
11	Макет ММГ- автомат	Автомат № 03141933
12	ММГ ПМ макет ручная граната РГО	С полной разборкой 2 штуки
13	ММГ ПМ макет ручная граната Ф-1	С полной разборкой
14	ММГ ПМ макет ручная граната РГД-5	С полной разборкой
15	Винтовка пневматическая	
16	Пневматическая винтовка	ИЖ 38
17	Пневматическая винтовка	ИЖ 61 6 штук
18	Пневматический пистолет	
19	Мишень грудная	М4-Г25 2 штуки
20	Мишень спортивная	М8 3 штуки
21	Дозиметр бытовой	
22	Командирский ящик	
23	Мегафон	
24	Веревка	D10 мм
25	Зажим правый	
26	Карабин	24 шт
27	Котелок	Овальный с крышкой 6 л
28	Палатка	Путник (Пегас-2)
29	Рюкзак	Век Сезон 100 9 штук
30	Страховочная система поясная	10 штук
31	Тренога костровая	80 см

Кабинет «Информатики и информационных технологий» - кабинет 10

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас)
		Стул ученический (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий
		Стол из ламинированной ДСП,
3	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкаф из ламинированного ДСП
5	Доска классная	Маркерная с магнитным покрытием
	Дополнительное оборудование	
	Препараторская	20 кв.м
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 23 дюйма
2	Широкоформатный телевизор	55 дюймов
3	Персональные компьютеры для обучающихся	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 19 дюймов, 13 штук

4	Ноутбук	2 штуки
	Дополнительное оборудование	
1	Аккустические колонки	стерео
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	
2	наглядные материалы	
3	обучающие видеофильмы	

Кабинет «Общего курса железных дорог»- кабинет 27

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас)
		Стул ученический (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий
		Стол из ламинированной ДСП,
3	Доска классная	Маркерная доска с магнитным покрытием
4	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкаф из ламинированного ДСП 3 штуки
	Дополнительное оборудование	
1	Огнетушитель	ОП 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 23 дюйма
2	Широкоформатный ТВ	55 дюймов
3		
	Дополнительное оборудование	
1	Аккустические колонки	стерео
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	
2	наглядные материалы	
3	обучающие видеофильмы	

Кабинет – лаборатория «Технического черчения и материаловедения» - кабинет 29

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас)
		Стул ученический (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий
		Стол из ламинированной ДСП,
3	Доска классная	Маркерная доска с магнитным покрытием
	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкаф из ламинированного ДСП 3 штуки
	Дополнительное оборудование	
1	Огнетушитель	ОП 4
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 23 дюйма
2	Интерактивная доска	83 дюймов
3	Проектор короткофокусный	
	Дополнительное оборудование	
1	Аккустические колонки	стерео
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	
2	наглядные материалы	
3	обучающие видеофильмы	

Кабинет «Электротехники» - кабинет 4

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас)
		Стул ученический (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий
		Стол из ламинированной ДСП,
3	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкаф из ламинированного ДСП
5	Доска классная	Меловая поверхность с магнитным покрытием
	Дополнительное оборудование	
	Огнетушитель	ОП 4

II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 23 дюйма
2	Широкоформатный телевизор	
	Дополнительное оборудование	
1	Аккустические колонки	
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	
2	наглядные материалы	
3	обучающие видеофильмы	

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Библиотека» с читальным залом

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Стеллаж офисный односторонний	Предназначен для размещения печатных изданий и оформления книжных выставок
2.	Столы однотумбовые	Предназначен для удобного размещения обучающихся и выполнения письменных работ
3.	Стол библиотекаря	Предназначен для работы библиотекаря
4.	Стул РС	Предназначены для студентов во время самостоятельной работы
5.	Стулья мягкие	Предназначены для студентов
6.	Стеллажи для книг	Предназначен для размещения печатных изданий
7.	Доска поворотно-откидная	Меловая поверхность и магнитно-маркерная поверхность
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе
2	Ноутбуки	14 штук
3	Проектор	1 штука
4	Роутер	1 штука
5	МФУ	Копир, сканер, принтер печать А4 черно-белая
Дополнительное оборудование		
1	Экран	Наличие
2	Доступ в сеть Интернет	Наличие
III Дополнительное оборудование		

1	Огнетушитель	ОП-4

«Спортивный комплекс»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование (спортивный зал)		
1.	Мячи волейбольные	
2.	Мячи баскетбольные	мячи "Микаса", мячи (натур.кожа) белые BV 502 IL, мячи в\б CaifPro-Linenатур.кожа, мячи п\б GalaHro-Line натур кожа, мячи ф\б "SelectIndoorFive ,
3.	Мячи футбольные	
4.	Мячи "Гала"	
5.	Обручи	
6.	Скакалки	
7.	Гимнастическое бревно	
8.	Перекладина,	
9.	Конь гимнастический	
10.	Козёл гимнастический	
11.	Гранаты	
12.	Планка для прыжка	
13.	Корзина баскетбольная	
14.	Сетка бадминтонная,	
15.	Сетка волейбольная	
16.	Сетка теннисная	
17.	Дартс	
18.	Спортивный мат	
19.	Стол теннисный	KETTLER "
20.	Канат спортивный для гимнастики	
21.	Коврик туристический	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Ноутбук
Дополнительное оборудование		
1.	Секундомер электронный (10этапов)	Наличие
2.	Доступ в сеть Интернет	Наличие
III Дополнительное оборудование		
1	Огнетушитель	ОП-4
2.	Форма баскетбольная	IKINGфиол.с желт
3.	Кабинка душевая	С водонагревтелем BOflOHar.ARISTON
№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование (тренажерный зал)		
1.	Гимнастическая стенка	
	Гиря 24 кг	2 штуки
	Гиря 16 кг	2 штуки
2.	Гиря 32 кг	2 штуки

3.	Граната	
4.	Беговая дорожка	OMA-797A
5.	Велотренажер	
6.	Велотренажер	HouseFiT
7.	Перекладина	
8.	Полусфера массажная	
9.	Скамейка	
10.	Тренажер Фролова	
11.	Кольцо чуг.(диск)	30мм
12.	Кольцо(диск)	35мм
13.	Гриф - штанга	
14.	Подставка для штанги	
15.	Скамейка гимнастическая	
16.	Тренажер спортивный	
17.	Тренажер Эллипсоид	HG 80
18.	Стойка силовая	
19.	Кольцо массажное	
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		
1	Электронный тир	
Дополнительное оборудование		
1.		
III Дополнительное оборудование		
1	Огнетушитель	ОП-2
2.	Аптечка	
3.	Бак 25 литров	
4.	Вешалка для прихожей	
5.	Стол однотумбовый	
I Основное оборудование (лыжная база)		
1.	Лыжи пластиковые	
2.	Лыжи полупластиковые	48пар
3.	Лыжные палки	64пары
4.	Ботинки лыжные	70пар
5.	Лыжероллер	4 пары
6.	Утюг BRIKO	
7.	Станок для подготовки лыж	

«Актовый зал»

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Основное оборудование		
1.	Посадочные места	Стулья деревянные на металлическом каркасе
II Технические средства (при необходимости)		
Основное оборудование		

1	Автоматизированное рабочее место	Персональный компьютер в сборе
2	Музыкальный центр с колонками	LG
3	Усилитель НЧ	1 штука
4	Микрофон беспроводной	2 штуки
Дополнительное оборудование		
1	Доступ в сеть Интернет	Наличие
III Дополнительное оборудование		
1	Огнетушитель	ОП-4

6.1.2.3. **Материально-техническое оснащение** лабораторий, мастерских и баз практики по специальности.

Оснащение лабораторий

Лаборатория *«Автоматических тормозов подвижного состава»* - кабинет 28

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас)
		Стул ученический (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий
		Стол из ламинированной ДСП,
3	Доска классная	Меловая поверхность с магнитным покрытием
	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкаф из ламинированного ДСП 3 штуки
	Дополнительное оборудование	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 23 дюйма
2	Широкоформатный телевизор	55 дюймов
	Дополнительное оборудование	
1	Аккустические колонки	стерео
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	
2	наглядные материалы	
3	макеты автотормозной системы	
4	обучающие видеофильмы	

Лаборатория *«Конструкции локомотива»* - кабинет 38

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Рабочие места для обучающихся	Парта ученическая 15 штук (столешница ЛДСП, металлический каркас)
		Стул ученический (ЛДСП, металлический каркас)
2	Рабочее место преподавателя	Стул мягкий
		Стол из ламинированной ДСП,
3	Доска классная	Меловая поверхность с магнитным покрытием
	Шкаф для хранения наглядных пособий	Шкаф из ламинированного ДСП 3 штуки
	Дополнительное оборудование	
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место преподавателя	Персональный компьютер в сборе, мышь, клавиатура в комплекте, Монитор диагональ 23 дюйма
2	Широкоформатный телевизор	55 дюймов
	Дополнительное оборудование	
1	Аккустические колонки	стерео
2	Веб-камера	со встроенным микрофоном
III Демонстрационные учебно-наглядные пособия		
1	комплект учебно-методических материалов по дисциплине	
2	наглядные материалы	
3	макеты деталей и механизмов	
4	опытные образцы	
5	обучающие видеофильмы	

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	Количество
	Основное оборудование		
1	Автоматизированное рабочее место препо-давателя	системный блок + монитор	1
	Плазменная панель	LG 42" PT352	1
2	Стол		4
3	Стул	жесткий ученический	19

4	Стол-парта	ученическая	10
5	Доска аудиторная (зеленая)	ДА-12з, 1512х1012	1
6	Доска	Настенная трехэлементная 2032х750	1
	Стол сварщика		8
7	Стол-верстак с тисами		16
8	Тумба со слесарным инструментом		2
9	Инвертор сварочный	AURORA PRO INTER TIG 200 AC/DC PULSE Mosfet 6.2 кВт 220В TIG/MMA 10-200А	1
10	Инвертор сварочный	Ресанта САИ 250 230В 220А D-6.0мм	1
11	Инвертор сварочный	Ресанта САИ25 ПН 230В 220А D-5.0мм	2
12	Многофункциональный портативный плазменный комплекс "Горынычъ" 10А		1
13	Ножовочный станок		13
14	Отрезной станок		1
15	Пила отрезная	P.I.T. PCM355-C1 МАСТЕР 2500 Вт, 355 мм. диск, 3800 об/мин, ременый привод, для металла 90-120 мм	1
16	Пресс гаражный гидравлический	SD0804CE, 20т,напольный	1
17	Рычажные ножницы		1
18	Сварочный аппарат		1
19	Сварочный полуавтомат КЕДР MIG 250GN (380В, 50-250А)		1
20	Станок вертикально-сверлильный-	2НІ25	1
21	Станок сверлильный	ЭНКОР Корвет-45 с тисками 350 Вт	3
22	Станок сверлильный		1
23	Станок точильно-шлифовальный ТШ2 (ТШ2.10, ТШС 300)		1
24	Станок универсально-фрезерный	675П-1	1
25	Таль ручная	Червячная передача.3,2тн	1
26	Твердомера	ТЭМП-3	1
27	Тренинг - стенд	WS-3060	1
28	Фен промышленный		1
29	Шуруповерт	ДШ-14 Энергомаш	1
30	Электрическая кранбалка		1
	Инструменты		
1.	Домкрат	12т	1
2.	Зубило		3
3.	Клеймы буквенные		3
4.	Клеймы цифровые		3
5.	Крейцмессель		6

6.	Лерки-плашки		49
7.	Линейка	лекальная	9
8.	Линейка слесарная		9
9.	Метчики		20
10.	Мечикодержатель	М3-М12	1
11.	Молоток		1
12.	Набор инструментальных плашек		1
13.	Набор инструментов	OMBRA OMT 101S 101 предмет	3
14.	Набор инструментов	THORVIK UTS0108MP (52810) универсальный 1/4", 1/2" DR с головками торцевыми Multi	3
15.	Набор ключей шестигранных	9 штук	1
16.	Набор напильников	"ЭКСПЕРТ" с двухкомп. ручкой, плоский, полукруглый, трехгранный	1
17.	Набор слесарно-монтажных инструментов	66 предметов	1
18.	Набор слесарных инструментов		3
19.	Напильник		4
20.	Плашкодержатель	М3-М10	1
21.	Плашкодержатель	М12-М14	1
22.	Плита разметочная		2
23.	Плоскогубцы		2
24.	Притир		2
25.	Ручной гидравлический профилегиб-трубогиб АПВ 8-мини		1
26.	Сверло		36
27.	Тисы		2
28.	Угловая шлифмашина	Makita GA9020 2200Вт 230мм	1
29.	Угольник строительный с уровнем		1
30.	Электроточило		1
	Средства, обеспечивающие ОТ и ТБ		
1	Огнетушитель углекислотный ОУ-1	Ярпожинвест	1
2	Аптечка первой медицинской помощи	МИРАЛ-Н	1
3	Коврик резиновый		4
4	Коврик диэлектрический		8

Мастерская «Электромонтажная»

№	Наименование оборудования	Техническое описание	Количество
	Основное оборудование		
1	Рабочая кабинка с характеристиками ФНЧ	ИП Потысьев И.С	10
2	Электроснабжение: 1 х U=380/220В, Р= 1,0 кВт		10
3	Покрытие пола на посту участника		10

4	Переносная розетка 3P+PE+N 16A	EKF	10
5	Розетка 2-х местная, с зазем/конт, 16A	STEKKER	10
6	Верстак	ИП Потысьев И.С.	10
7	Ящик для материалов (пластиковый короб)	Futura	10
8	Бак универсальный с крышкой	М-пластика М3468	10
9	Диэлектрический коврик	Завод резинотехни-ческих изделий ГОСТ 4997-75	10
10	Набор для уборки	SVIP SV3033 ЛЕНИВКА	10
	Инструменты		
1	Стусло	Дельта	6
2	Боковые кусачки	EKF Master Basik	6
3	Устройство для снятия изоляции	GROSS 17718	6
4	Нож для резки и зачистки кабеля с ручкой, с фиксатором, с пяткой	КВТ НМИ-04	6
5	Набор отверток	КВТ НИО-09	6
6	Мультиметр	ТЕК DT830B (М-830В)	6
7	Молоток	SPARTA Sparta 102105	6
8	Бита для шуруповерта	Makita	6
9	Струбцина	GROSS 20700	6
10	Рулетка	Сибин 34019-03-16	12
11	Круглогубцы	EKF Master Basik	6
12	Торцевой ключ и сменные головки	Hammer Flex 601-055	6
13	Дрель аккумуляторная	BRAIT BCD12	6
14	Пресс-клещи	ЗУБР ПКВ-16	6
15	Съёмник	РемоКолор	6
16	Динамометрический ключ	Jonneswau	6
17	Мегомметр	ООО "Тетрон" ТЕТ-РОН-М10	6
18	Переносной индукционный нагреватель подшипников	ООО "Смарттулз" ИНП-2	2
19	Масляный радиатор	BALLU	6
	Расходные материалы		
1	Щит монтажный	ИЭК	6
2	Асинхронный двигатель перемен. тока	ИЭК	6
3	Автоматический выключатель	ИЭК	6
4	Кросс модуль (PE, N)	EKF	24
5	Автоматический выключатель	EKF	6
6	Ограничитель на DIN- рейку(металл)	EKF	192
7	Кнопка управления	ИЭК	6
8	Кнопка управления (Стоп)	CHINT	6
9	Лампа индикаторная	ИЭК	36
10	Пост кнопочный	ИЭК	12
11	Провод ПуГВ	Электрокабель НН	90
12	Провод ПуГВ	Электрокабель НН	90
13	Провод ПуГВ	Электрокабель НН	90

14	Провод ПуГВ	Электрокабель НН	90
15	Кабель	Электрокабель	60
16	Наконечник НШВИ 1,5-12	КВТ	6
17	Наконечник НШВИ 2,5-12	КВТ	6
18	Наконечник НШВИ 2 1,5-12	КВТ	6
19	Наконечник НШВИ 2 2,5-12	КВТ	6
20	Наконечник НКИ	КВТ	120
21	DIN-рейка	TDM	36
22	Контактор	ИЭК	12
23	Приставка	ИЭК	12
24	Реле РТИ	ИЭК	6
25	Вилка переносная	ИЭК	12
26	Клемма винтовая	ИЭК	50
27	Заглушка торцевая клемная	ИЭК	150
28	Термопредохранитель	Ballu	6
29	Двухклавишный выключатель	REXANT	6
30	Соединитель	КВТ	120
31	Кабель-канал	ИЭК	12
32	Саморезы	Bullit	720
33	Подшипник шариковый радиальный	SKF	12
34	Клещи токоизмерительные	IEK	6
35	Электродвигатель	IEK	6
36	Розетка стационарная	ИЭК	12
37	Труба ПВХ	ИЭК	24
38	Держатель клипса	DKC (ДКС)	48
39	Поворот 16 мм	ИЭК	12
	Средства, обеспечивающие ОТ и ТБ		
1	Огнетушитель углекислотный ОУ-1	Ярпожинвест	1
2	Аптечка первой медицинской помощи	МИРАЛ-Н	1

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской и лабораториях техникума, оснащенных оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей (в соответствие с п. 6.1.2.3 и 6.1.2.4 настоящей программы).

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области 17. Транспорт

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оборудование рабочего места производственной практики / участка

Производственный участок по ремонту автотормозного оборудования

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		

Основное оборудование		
1	Стол для очистки приборов	На усмотрение организации
2	Стеллаж-накопитель приборов в ремонт	На усмотрение организации
3	Стеллаж готовой продукции	На усмотрение организации
4	Стеллаж для авторегуляторов, поступивших в ремонт	На усмотрение организации
5	Стол для разборки-сборки авторегуляторов	На усмотрение организации
6	Стеллаж для калибров	На усмотрение организации
7	Стол для ремонта и проверки магистральных частей воздухораспределителей грузовых вагонов СГВР	На усмотрение организации
8	Стол для ремонта и проверки автоматических регуляторов режимов торможения САР-1	На усмотрение организации
9	Стол бригадира	На усмотрение организации
10	Позиция входного контроля резинотекстильных изделий	На усмотрение организации
11	Стеллаж для готовой продукции воздухораспределителей	На усмотрение организации
12	Стол для ремонта резинометаллических клапанов СК-01	На усмотрение организации
13	Рабочий стол для ремонта концевых и разобщительных кранов	На усмотрение организации
14	Стол для разборки концевого крана	На усмотрение организации
15	Стол для испытания концевых кранов	На усмотрение организации
16	Стол для ремонта концевых и разобщительных кранов	На усмотрение организации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Стенд для испытания двухкамерного резервуара	На усмотрение организации
2	Стенд для ремонта и испытания тормозного цилиндра СИТЦ	На усмотрение организации
3	Система очистки фильтров тормозного оборудования ЦОФ	На усмотрение организации
4	Стенд испытания тормозных тяг УКРП	На усмотрение организации
5	Стенд для испытания авторежимов ПКБ ЦВ МПС	На усмотрение организации
6	Стенд для ремонта и испытания запасного резервуара СИЗР	На усмотрение организации
7	Стенд для ремонта и испытания соединительных рукавов САИР	На усмотрение организации
Дополнительное оборудование		
1	Емкость для моечного раствора	На усмотрение организации
Специализированное оборудование		
1	Кран-укосина г/п 0,3 т	На усмотрение организации
2	Моечная машина для обмывки мелких деталей АКМ	На усмотрение организации
3	Устройство для разборки-сборки авторегуляторов	На усмотрение организации
4	Устройство контроля авторежимов УКАР 2М	На усмотрение организации
5	Устройство контроля воздухораспределителей УКВР -2	На усмотрение организации
6	Тренажер	На усмотрение организации
7	Установка для испытания пружин МИП-1100/2,5	На усмотрение организации
8	Сверлильный станок СН 12А	На усмотрение организации
9	Приспособление для проверки соединительных рукавов световым лучом Т475.04	На усмотрение организации

Производственный участок по ремонту тележек

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стеллажи для надрессорных балок и боковых рам	На усмотрение организации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Тележка для подачи тележек в мойку	На усмотрение организации
2	Транспортировочная тележка	На усмотрение организации
3	Растворный узел мойки тележек	На усмотрение организации
4	Позиция наплавки боковой рамы	На усмотрение организации
5	Позиция разборки тележки (поточно-конвейерная линия)	На усмотрение организации
6	Позиция механической обработки надрессорной балки	На усмотрение организации
7	Позиция механической обработки боковой рамы	На усмотрение организации
8	Позиция наплавки надрессорной балки	На усмотрение организации
9	Позиция наплавки тормозных башмаков	На усмотрение организации
10	Позиция раскантовки тележек и клепки фрикционных планок	На усмотрение организации
11	Позиция подбора и испытания пружин	На усмотрение организации
12	Рольганг	На усмотрение организации
13	Позиция ремонта и испытания триангелей	На усмотрение организации
14	Позиция неразрушающего контроля подвески тормозного башмака	На усмотрение организации
15	Позиция ремонта подвески тормозного башмака	На усмотрение организации
Дополнительное оборудование		
1		На усмотрение организации
Специализированное оборудование		
1	Подъемно поворотное устройство для колесных пар	На усмотрение организации
2	Моечная машина для обмывки тележек	На усмотрение организации
3	Привод тележки для подачи тележек в мойку	На усмотрение организации
4	Намагничивающая устройство для боковой рамы МСН 33	На усмотрение организации
5	Кран-укосина г.п. 0,5 т	На усмотрение организации
6	Намагничивающее устройство для надрессорной балки МСН 34	На усмотрение организации
7	Кран-балка	На усмотрение организации
8	Установка для намагничивания деталей тележки в сборе МСН-10	На усмотрение организации
9	Кран мостовой г.п. 3.2 .	На усмотрение организации
10	Станок расточной для обработки подпятника надрессорной балки	На усмотрение организации
11	Кран-балка г.п. 3т	На усмотрение организации
12	Печь для нагрева заклепок	На усмотрение организации
13	Станок для механической обработки перемычки тормозного башмака	На усмотрение организации
14	Кран мостовой	На усмотрение организации
15	Станок для механической обработки тормозного башмака	На усмотрение организации
16	Привод поточно-конвейерной линии	На усмотрение организации

17	Кран мостовой г.п. 5т	На усмотрение организации
18	Комплекс оборудования для холодной выпрессовки и запрессовки заклепок фрикционных планок грузовых вагонов модель ССз-ФП1	На усмотрение организации
19	Установка индукционного нагрева УИН002-25/Т-111	На усмотрение организации
20	Кран мостовой г.п. 3.2 т	На усмотрение организации

Поездная практика

№	Наименование оборудования	Техническое описание
I Специализированная мебель и системы хранения		
Основное оборудование		
1	Стол письменный	На усмотрение организации
2	Стул	На усмотрение организации
II Технические средства		
Основное оборудование		
1	Учебный тренажер машиниста	На усмотрение организации
2	Локомотив	На усмотрение организации

6.1.3. Допускается замена оборудования аналогами.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Реализация ППКРС обеспечена доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечному фонду, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППКРС. Во время самостоятельной подготовки обучающимся предоставляется бесплатный доступ к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и/или электронным изданием по каждой дисциплине общепрофессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и/или электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и/или электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящим не менее чем из 3 наименований отечественных журналов.

Техникум предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с отечественными организациями, в том числе образовательными организациями, и доступ к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет.

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

1.	Операционные системы для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочих местах преподавателей и обучающихся (Windows 10 Pro)	СО.01, СО.02, СО.03, СО.04, СО.05, СО.06, СО.07, СО.08, СО.09, СО.10, СО.11, СО.13, СО.14, СО.15, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, , ПМ.01, ПМ.02

2.	Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п. (Пакет Microsoft Office 2016)	СО.01, СО.02, СО.03, СО.04, СО.05, СО.06, СО.07, СО.08, СО.09, СО.10, СО.11, СО.13, СО.14, СО.15, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, , ПМ.01, ПМ.02
3.	Программы просмотра текстовых и графических документов (встроенный в браузер/ ОС)	СО.01, СО.02, СО.03, СО.04, СО.05, СО.06, СО.07, СО.08, СО.09, СО.10, СО.11, СО.13, СО.14, СО.15, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, , ПМ.01, ПМ.02
4.	Программы-архиваторы (7-zip)	СО.01, СО.02, СО.03, СО.04, СО.05, СО.06, СО.07, СО.08, СО.09, СО.10, СО.11, СО.13, СО.14, СО.15, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, , ПМ.01, ПМ.02
5.	Интернет-браузеры (Яндекс, Chromium Gost)	СО.01, СО.02, СО.03, СО.04, СО.05, СО.06, СО.07, СО.08, СО.09, СО.10, СО.11, СО.13, СО.14, СО.15, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, , ПМ.01, ПМ.02
	Программное обеспечение профессионального назначения	
6.	Средства автоматизированного проектирования Компас	СО14, ОП.01

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования 23.01.09 «Машинист локомотива» направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов и рабочих.

6.3.2. Техникум реализует образовательную программу и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

– реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;

– предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач, связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильной организации на основании соглашения о сотрудничестве, заключаемого между техникумом и представителем соцпартнера - Эксплуатационное локомотивное депо Камышлов - структурное подразделение Свердловской дирекции тяги Свердловской железной дороги - филиала ОАО «РЖД»

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организуемых в форме государственного экзамена и защиты дипломного проекта (работы).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5, приложение 6).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы техникум разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы составлен с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, представителей работодателя.

6.4.4. Выбор форм организации воспитательной работы основан на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

– информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)

– массовые и социокультурные мероприятия;

– спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;

– деятельность творческих объединений, студенческих организаций;

– психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;

– научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);

– профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);

– опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы по профессии 23.01.09 «Машинист локомотива» обеспечена педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует видам профессиональной деятельности 17.Транспорт и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы,

проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует видам профессиональной деятельности 17. Транспорт, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 17. Транспорт, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся, осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения дисциплин/ модулей.

7.2. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по ОПОП ППССЗ по специальности разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом техникума, согласуется на заседании цикловой комиссии и утверждаются директором техникума.

7.3. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.4. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме государственного экзамена и / или защиты дипломного проекта (работы).

7.5. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения защиты дипломной работы (дипломного проекта).

7.6. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) закреплены Положением о дипломном проекте (работе) по образовательным программам среднего профессионального образования реализуемым в ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта».

7.7. Для государственной итоговой аттестации техникумом разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы.

7.8. Комплект оценочных средств для ГИА разрабатывается рабочей группой, в которую входят ведущие преподаватели по специальности, согласуются с работодателем и утверждаются директором техникума.

7.9. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.10. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: слесарь по ремонту подвижного состава и помощник машиниста электровоза.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	должность
Абишева М.А.	преподаватель
Анохина Е.А.	преподаватель
Антонов А.В.	мастер производственного обучения
Бейтельмахер Ю.Л.	преподаватель
Дементьева Е.С.	преподаватель
Дубовцева Е.В	преподаватель
Дюков А.В.	преподаватель
Зуева К.О.	преподаватель
Зуева С.А.	преподаватель
Квашнин А.А.	преподаватель
Ковалева А.Ю.	преподаватель
Кузнецова А.М.	преподаватель
Маркова А.А.	преподаватель
Нечаева Е.Г.	методист
Носова О.В.	преподаватель
Нужина О.Д.	преподаватель
Машьянов А.А.	мастер производственного обучения
Сальникова Н.А.	методист
Соколова О.А.	преподаватель
Хуснуллин В.Р.	преподаватель

Руководители группы:

ФИО	должность
Мицура С.П.	Исполняющий обязанности директора
Потапова О.А.	Заместитель директора по УМР
Болгова Е.И.	Заместитель директора по УВР и СЗ

Перечень приложений к ОПОП СПО 23.01.09 «Машинист локомотива»

Приложение 1. Учебный план ОПОП СПО 23.01.09 «Машинист локомотива» 2024 года набора (Электронный документ Учебный план_230109_2024.xls)

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин общеобразовательной подготовки

СО 1 Русский язык

СО 2 Литература

СО 3 Иностранный язык

СО 4 Математика

СО 5 Информатика

СО 6 Физика

СО 7 Химия

СО 8 Биология

СО 9 История

СО 10 Обществознание

СО 11 География

СО 12 Физическая культура

СО 13 Основы безопасности и защиты Родины

СО 14 Техническое черчение

СО 15 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин профессиональной образовательной программы

ОП 01 Основы технического черчения

ОП 02 Слесарное дело

ОП 03 Электротехника

ОП 04 Материаловедение

ОП 05 Общий курс железных дорог

ОП 06 Охрана труда

ОП 07 Безопасность жизнедеятельности

ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП 09 Деловая культура / эффективное трудоустройство

ФК 00 Физическая культура

ПМ 01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам);

ПМ 02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста;

Программа учебной практики 01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам);

Программа учебной практики 02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста;

Программа производственной практики 01 Техническое обслуживание и ремонт локомотива (по видам);

Программа производственной практики 02 Управление и техническая эксплуатация локомотива (по видам) под руководством машиниста;

Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации выпускников.

Приложение 5. Рабочая программа воспитания.

Приложение 6. Календарный план воспитательной работы.