



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГАПОУ СО «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ ПРОМЫШЛЕННОСТИ И
ТРАНСПОРТА»

Согласовано
Работодатель:
Камышловская дистанция пути - структурное
подразделение Свердловской дирекции ин-
фраструктуры - структурного подразделения
Центральной дирекции инфраструктуры - фи-
лиала ОАО «РЖД»

УТВЕРЖДАЮ:
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»
Мишур /С.П.Мишур
«29» февраля 2024 г.



**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
- ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА
08.02.10 СТРОИТЕЛЬСТВО ЖЕЛЕЗНЫХ ДОРОГ, ПУТЬ И ПУТЕВОЕ ХОЗЯЙСТВО
ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА: ТЕХНИК**

Камышлов, 2024 г

Настоящая основная профессиональная образовательная программа среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство (далее – ОПОП СПО) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 г. N 1002.

ОПОП СПО определяет объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», согласована Методическим советом (МС) ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта» и рекомендована к использованию в образовательном процессе, протокол № 4 от «19» февраля 2024 года.

Организация-разработчик:

**ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»**

Согласовано с работодателем:

Камышловская дистанция пути - структурное подразделение Свердловской дирекции инфраструктуры - структурного подразделения Центральной дирекции инфраструктуры - филиала ОАО «РЖД»

Содержание

| | |
|--|-----|
| Раздел 1. Общие положения..... | 4 |
| Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы | 7 |
| Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника..... | 8 |
| Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы | 9 |
| 4.1. Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования..... | 9 |
| 4.2. Планируемые результаты освоения программы среднего профессионального образования | 134 |
| 4.2.1 Общие компетенции | 134 |
| 4.2.2 Профессиональные компетенции | 137 |
| Раздел 5. Структура образовательной программы..... | 157 |
| 5.1. Структура и объем образовательной программы..... | 157 |
| 5.2. Учебный план | 163 |
| 5.3. Календарный учебный график..... | 171 |
| 5.4. Особенности организации образовательного процесса | 174 |
| 5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы..... | 179 |
| Раздел 6. Условия реализации образовательной программы..... | 182 |
| 6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы.. | 182 |
| 6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы | 190 |
| 6.3. Требования к практической подготовке обучающихся..... | 192 |
| 6.4. Требования к организации воспитания обучающихся | 193 |
| 6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы | 193 |
| 6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы | 194 |
| Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации..... | 194 |
| Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы | 195 |

Раздел 1. Общие положения

1.1. Настоящая ОПОП СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 года № 1002 (далее – ФГОС СПО) с учетом изменений утвержденных Приказом Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. N 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования».

ОПОП СПО определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

ОПОП СПО разработана для реализации образовательной программы на базе основного общего образования, на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

1.2. Нормативные основания для разработки ОПОП:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Федеральный Закон от 09 декабря 2023 года № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-618);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 августа 2014 года № 1002 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство»;

– Приказ Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (Зарегистрирован 21.09.2022 № 70167);

– Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 7 июня 2012 года регистрационный номер 24480) с изменениями и дополнениями «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Министерства Просвещения РФ от 12 августа 2022 г. n 732 "О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

– Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 года № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 3 августа 2023 года (зарегистрирован в Минюсте России 06.10.2020 № 60252);

– Приказ Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.06.2023г. № 74228);

– Приказ Минпросвещения России от 01 февраля 2024 года № 62 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 29.02.2024г. № 77380);

– Приказ Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования (Зарегистрировано в Минюсте России 11.04.2024г. № 77830);

– Приказ Минпросвещения России от 17 мая 2022 года № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 года «1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;

– Приказ Минпросвещения России от 1 сентября 2022 г. N 796 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;

– Приказ Минпросвещения России от 2 сентября 2020 года N 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями от 13 октября 2023 года)

– Приказ Минпросвещения России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» с изменениями от 08.11.2023 года);

– Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» с изменениями от 18.11.2020 года (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 01.03.2023 № 115н «Об утверждении профессионального стандарта 17.007 «Работник по контролю за состоянием железнодорожного пути и искусственных сооружений железнодорожного транспорта»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 20.12.2022 № 797н «Об утверждении профессионального стандарта «17.011 Работник по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути»;

– Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2022 № 136н «Об утверждении профессионального стандарта «17.045 Работник по ограждению мест производства работ и закреплению подвижного состава на железнодорожном транспорте».

1.3. Перечень сокращений, используемых в тексте ОПОП СПО:

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

ВД – профессиональный вид деятельности;

ОК – общие компетенции;

ПК – профессиональные компетенции;

ЛР – личностные результаты;

ОП – общеобразовательный цикл;

СО – среднее общее образование;

СО – общеобразовательная дисциплина;

ПП – профессиональная подготовка;

СГЦ – социально – гуманитарный цикл/дисциплина;

ОПЦ – общепрофессиональный цикл;

ОП – общепрофессиональная дисциплина;

ПЦ – профессиональный цикл;

ПМ – профессиональный модуль;
МДК – междисциплинарный курс;
УП – учебная практика;
ПП – производственная практика;
ПДП – производственная практика (преддипломная);
З – зачет;
ДЗ – дифференцированный зачет;
Э – экзамен;
КЭ – квалификационный экзамен;
ГЭ – квалификационный экзамен;
ГИА – государственная итоговая аттестация.

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация, присваиваемая выпускникам основной профессиональной образовательной программы СПО 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство - *техник*.

Получение образования по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство допускается только в профессиональной образовательной организации.

Форма обучения: *очная*.

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации *техник* – *3 года 10 месяцев* в соответствии с п. 3.2 ФГОС СПО.

При обучении по индивидуальному учебному плану срок получения образования по образовательной программе по очной форме обучения, составляет не более срока получения образования, установленного для очной формы обучения.

Срок получения среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья - *не более чем на 1 год*.

Объем программы по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: *7212 академических часов*.

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство: *основное общее образование*.

При подаче заявления о приеме в образовательную организацию поступающий предъявляет следующие документы:

1) оригинал или копию документов, удостоверяющих его личность, гражданство, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала федеральной государственной информационной системы "Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций);

2) оригинал или копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, кроме случаев подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ;

3) в случае подачи заявления с использованием функционала ЕПГУ: копию документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации или электронный дубликат документа об образовании и (или) документа об образовании и о квалификации, созданный уполномоченным должностным лицом многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг и заверенный усиленной квалифицированной электронной подписью уполномоченного должностного лица многофункционального центра предоставления государственных и муниципальных услуг;

4) 4 фотографии (3х4).

5) документы, подтверждающие право на преимущественное зачисление

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: изыскания, проектирование и строительство железных дорог и сооружений путевого хозяйства; текущее содержание, ремонт и реконструкция железнодорожного пути и сооружений; организация ремонта железнодорожного пути и сооружений.

3.2. Соответствие видов деятельности профессиональным модулям и присваиваемой квалификации:

| Наименование видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Квалификация |
|--|---|---------------------|
| 1 | 2 | 3 |
| ВД 1. Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог. | ПМ.01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог | Техник |
| ВД 2. Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути | ПМ.02 Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути | Техник |
| ВД 3. Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений. | ПМ.03 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений | Техник |
| ВД 4. Участие в организации деятельности структурного подразделения | ПМ.04 Участие в организации деятельности структурного подразделения | Техник |
| ВД 5.1 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Монтер пути» | ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего "Монтер пути" | Монтер пути |
| ВД 5.2 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Сигналист» | ПМ.05 Выполнение работ по профессии рабочего "Сигналист" | Сигналист |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования

4.1.1. Цели и задачи реализации ОПОП СПО в части получения среднего общего образования (далее – СОО) в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования являются:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- воспитание и социализация обучающихся, их самоидентификация посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления;
- преемственность основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- организация учебного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов среднего общего образования, отражённых в ФГОС СОО;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности обучающихся на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности;
- организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для обучающихся социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

4.1.2 Достижение поставленных целей реализации ОПОП СПО в части СОО предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование у обучающихся нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способностей к социальному самоопределению;
- обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- обеспечение преемственности основного общего и среднего общего образования;
- достижение планируемых результатов освоения ОПОП СПО в части СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ);
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды (населенного пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

– создание условий для сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

4.1.3 Планируемые результаты освоения ОПОП СПО в части СОО

4.1.3.1. Планируемые результаты освоения ОПОП СПО в части СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

4.1.3.2. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ОПОП СПО в части СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ОПОП СПО в части СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ОПОП СПО в части СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

4.1.3.3. Метапредметные результаты включают:

– освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

– способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

– готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

– овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

– познавательными универсальными учебными действиями;

– коммуникативными универсальными учебными действиями;

– регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

4.1.3.4. Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления;
- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;
- определяют минимум содержания гарантированного государством среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;
- определяют требования к результатам освоения программ среднего общего образования по учебным предметам;
- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ОПОП СПО в части СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности.

4.1.3.1. Планируемые результаты освоения программы по русскому языку.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|---|---|
| Личностные результаты ¹: | гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |

¹ Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|--|---|
| | готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку; | ОК 4 |
| | физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью; | ОК 8 |
| | трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, тру- | ОК 3 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| | <p>долюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | |
| | <p>экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> | ОК 7 |
| | <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p> | ОК 1, ОК 2 |
| Метапредметные результаты: | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа</p> | ОК 1, ОК 3 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|---|---|
| | <p>имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.</p> | |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях; выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия – в профессиональную среду; выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.</p> | <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p> |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией: владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);</p> | <p>ОК 2, ОК 5, ОК 9</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|---|---|
| | <p>оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.</p> | |
| | <p>коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения:</p> <p>осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни; пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог; развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.</p> | ОК 4 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> | ОК 3 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку;</p> <p>развивать способность видеть мир с позиции другого человека.</p> | ОК 1, ОК 3, ОК 4 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|--|---|
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.</p> | ОК 4 |
| Предметные результаты | <p>1) Иметь представление о языке как знаковой системе, об основных функциях языка; о лингвистике как науке.</p> <p>Опознавать лексику с национально-культурным компонентом значения; лексику, отражающую традиционные российские духовно-нравственные ценности в художественных текстах и публицистике; объяснять значения данных лексических единиц с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и других); комментировать фразеологизмы с точки зрения отражения в них истории и культуры народа (в рамках изученного).</p> <p>Понимать и уметь комментировать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России, одного из мировых языков (с использованием статьи 68 Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 1 июня 2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации», Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации»).</p> <p>Различать формы существования русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг), знать и характеризовать признаки литературного языка и его роль в обществе; использовать эти знания в речевой практике.</p> | ОК 5 |
| | <p>2) Иметь представление о русском языке как системе, знать основные единицы и уровни языковой системы, анализировать языковые единицы разных уровней языковой системы.</p> <p>Иметь представление о культуре речи как разделе лингвистики.</p> <p>Комментировать нормативный, коммуникативный и этический аспекты культуры речи, приводить соответствующие примеры.</p> <p>Анализировать речевые высказывания с точки зрения коммуникативной целесообразности, уместности, точно-</p> | ОК 5 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|--|---|
| <p>сти, ясности, выразительности, соответствия нормам современного русского литературного языка. Иметь представление о языковой норме, её видах. Использовать словари русского языка в учебной деятельности.</p> | |
| <p>3) Выполнять фонетический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства фонетики в тексте. Анализировать и характеризовать особенности произношения безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных, некоторых грамматических форм, иноязычных слов. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать основные произносительные и акцентологические нормы современного русского литературного языка. Использовать орфоэпический словарь.</p> | <p align="center">ОК 5</p> |
| <p>4) Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения уместности использования стилистически окрашенной и эмоционально-экспрессивной лексики. Использовать толковый словарь, словари синонимов, антонимов, паронимов; словарь иностранных слов, фразеологический словарь, этимологический словарь.</p> | <p align="center">ОК 5</p> |
| <p>5) Выполнять морфемный и словообразовательный анализ слова. Анализировать и характеризовать речевые высказывания (в том числе собственные) с точки зрения особенностей употребления сложносокращённых слов (аббревиатур). Использовать словообразовательный словарь.</p> | <p align="center">ОК 5</p> |
| <p>6) Выполнять морфологический анализ слова. Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения морфологических норм современного русского литературного языка. Соблюдать морфологические нормы. Характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения трудных случаев употребления имён существительных, имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов, причастий, деепричастий, наречий (в рамках изученного). Использовать словарь грамматических трудностей, спра-</p> | <p align="center">ОК 5</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|---|---|
| | <p>вочники.</p> <p>7) Иметь представление о принципах и разделах русской орфографии. Выполнять орфографический анализ слова. Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии. Использовать орфографический словарь.</p> | ОК 5 |
| | <p>8) Создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объём устных монологических высказываний – не менее 100 слов; объём диалогического высказывания – не менее 7–8 реплик). Выступать перед аудиторией с докладом; представлять реферат, исследовательский проект на лингвистическую и другие темы; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов). Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов). Знать основные нормы речевого этикета применительно к различным ситуациям официального/неофициального общения, статусу адресанта/адресата и другим; использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, повседневном общении, интернет-коммуникации. Употреблять языковые средства с учётом речевой ситуации. Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка. Оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.</p> | ОК 5, ОК 9 |
| | <p>9) Применять знания о тексте, его основных признаках, структуре и видах представленной в нём информации в речевой практике. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух.</p> | ОК 5, ОК 9 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|--|---|
| | <p>Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте.</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Использовать различные виды аудирования и чтения в соответствии с коммуникативной задачей, приёмы информационно-смысловой переработки прочитанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другие, и прослушанных текстов (объём текста для чтения – 450–500 слов; объём прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов).</p> <p>Создавать вторичные тексты (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация, отзыв, рецензия и другие).</p> <p>Корректировать текст: устранять логические, фактические, этические, грамматические и речевые ошибки.</p> | |
| | <p>10) Иметь представление об экологии языка, о проблемах речевой культуры в современном обществе.</p> <p>Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) употребления разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) употребления иноязычных заимствований; нарушения речевого этикета, этических норм в речевом общении и других.</p> | <p align="center">ОК 5</p> |
| | <p>11) Выполнять синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.</p> <p>Определять изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках изученного).</p> <p>Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования сказуемого с подлежащим, употребления падежной и предложно-падежной формы управляемого слова в словосочетании, употребления однородных членов предложения, причастного и деепричастного оборотов (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать синтаксические нормы.</p> <p>Использовать словари грамматических трудностей, справочники.</p> | <p align="center">ОК 5</p> |
| | <p>12) Иметь представление о принципах и разделах русской пунктуации.</p> <p>Выполнять пунктуационный анализ предложения.</p> <p>Анализировать и характеризовать текст с точки зрения соблюдения пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках изученного).</p> <p>Соблюдать правила пунктуации.</p> <p>Использовать справочники по пунктуации.</p> | <p align="center">ОК 5</p> |
| | <p>13) Иметь представление о функциональной стилистике как разделе лингвистики.</p> <p>Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.</p> | <p align="center">ОК 05, ОК 9</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|--|---|
| | <p>Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, научный, публицистический и официально-деловой стили, язык художественной литературы).</p> <p>Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей (объём сочинения – не менее 150 слов).</p> <p>Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.</p> | |

4.1.3.2. Планируемые результаты освоения программы по литературе.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| Личностные результаты ² : | <p>гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной деятельности;</p> | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | <p>патриотического воспитания: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</p> | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | <p>духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризующие поведение и</p> | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |

² Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| | <p>поступки персонажей художественной литературы; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;</p> | |
| | <p>эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества; готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> | ОК 4 |
| | <p>физического воспитания: формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;</p> | ОК 8 |
| | <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев; готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> | ОК 3 |
| | <p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей</p> | ОК 7 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| | <p>устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;</p> | |
| | <p>ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.</p> | ОК 1, ОК 2 |
| Метапредметные результаты: | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, заложенную в художественном произведении, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения литературных героев, художественных произведений и их фрагментов, классификации и обобщения литературных фактов; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, в том числе при изучении литературных произведений, направлений, фактов историко-литературного процесса; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по литературе; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с использованием собственного читательского опыта.</p> | ОК 1, ОК 3 |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками разрешения проблем с использованием художественных произведений; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности для получения нового знания по литературе, его интерпретации, преобразованию и</p> | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|---|
| <p>применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях с учетом собственного читательского опыта; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу при изучении литературных явлений и процессов, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт, в том числе читательский; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных произведений, в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> | |
| <p>познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления при изучении той или иной темы по литературе; создавать тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и другие) с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность литературной и другой информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты литературной и другой информации, информационной безопасности личности.</p> | <p align="center">ОК 2, ОК 5, ОК 9,</p> |
| <p>коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету «Литература»; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смяг-</p> | <p align="center">ОК 4,</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | <p>чать конфликты, опираясь на примеры из литературных произведений;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, включая изучение литературных произведений, и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы при изучении литературы с учетом имеющихся ресурсов, читательского опыта, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, в том числе изображенным в художественной литературе; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с использованием читательского опыта; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт с учетом литературных знаний; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, в том числе в вопросах литературы, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> | ОК 3 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях; признавать свое право и право других людей на ошибку в дискуссиях на литературные темы; развивать способность понимать мир с позиции другого человека, используя знания по литературе.</p> | ОК 1, ОК 3, ОК 4 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы на уроке и во внеурочной деятельности по литературе; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной</p> | ОК 4 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|---|---|
| | деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по учебному предмету «Литература»; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, в том числе литературные, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| Предметные результаты | 1) осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры; | ОК 6 |
| | 2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; | ОК 5 |
| | 3) сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры; | ОК 5, ОК 6 |
| | 4) знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России: пьеса А.Н. Островского «Гроза»; роман И.А. Гончарова «Обломов»; роман И.С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф.И. Тютчева, А.А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н.А. Некрасова; роман М.Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные главы); роман Ф.М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман-эпопея Л.Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение Н.С. Лескова; рассказы и пьеса «Вишневый сад» А.П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И.А. Бунина и А.И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А.А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В.В. Маяковского; стихотворения С.А. Есенина, О.Э. Мандельштама, М.И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А.А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные главы); роман-эпопея М.А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные главы); роман М.А. Булгакова «Мастер и Маргарита» или «Белая гвардия»; роман А.А. Фадеева «Молодая гвардия»; роман В.О. Богомолова «В августе сорок четвертого», одно произведение А.П. Платонова; стихотворения А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, повесть А.И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX - | ОК 6 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|--|---|
| <p>XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф.А. Абрамова, В.П. Астафьева, Ю.В. Бондарева, Б.Л. Васильева, К.Д. Воробьева, Ф.А. Искандера, В.Л. Кондратьева, В.Г. Распутина, В.М. Шукшина и других); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И.А. Бродского, А.А. Вознесенского, В.С. Высоцкого, Е.А. Евтушенко, Н.А. Заболоцкого, А.С. Кушнера, Б.Ш. Окуджавы, Р.И. Рождественского, Н.М. Рубцова и других); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А.И. Арбузова, А.В. Вампилова и других); не менее двух произведений зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Э.М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Д. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера; пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и других); одно произведение из литературы народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и других);</p> | |
| <p>5) сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2</p> |
| <p>6) способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2</p> |
| <p>7) осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2</p> |
| <p>8) сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов в каждом классе;</p> | <p align="center">ОК 4</p> |
| <p>9) владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретиколитературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историколитературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабиче-</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| | ская, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика; | |
| | 10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сравнивать их с художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и другие); | ОК 1, ОК 2 |
| | 11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике; | ОК 1, ОК 2, ОК 5 |
| | 12) владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка; | ОК 4, ОК 5 |
| | 13) умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем. | ОК 2 |

4.1.3.3. Планируемые результаты освоения программы по иностранному языку.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| Личностные результаты ³ : | <p>гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; - принятие традиционных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; - готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; - готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; - умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; - готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | <p>патриотического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> -сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; - ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; Достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; - идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | <p>духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осознание духовных ценностей российского народа; - сформированность нравственного сознания, этического поведения; - способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; - осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |

³ Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | - ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России | |
| | эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; - готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | ОК 4 |
| | физического воспитания: - сфорсированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; - потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью; - активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью | ОК 8 |
| | трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; - готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выявлять такую деятельность; - интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка | ОК3 |
| | экологического воспитания: - форсированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; - планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития | ОК 7 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| | <p>человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное неприятие действий, приносящий вред окружающей среде; - умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; - разрешение опыта деятельности экологической направленности; | |
| | <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сфорсированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка | ОК 1, ОК 2 |
| Метапредметные результаты: | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц и языковых явлений иностранного (английского) языка; - определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; - выявлять закономерности в языковых явлениях изучаемого иностранного (английского) языка; - разрабатывать план решения проблем с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; - вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия | ОК 1, ОК 3 |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием иностранного (английского) языка, навыками разрешения проблем; - способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; - осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных ситуациях, в том числе и при создании учебных и социальных проектов; - владеть научной лингвистической терминологией, ключевыми понятиями и методами; | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| <p style="text-align: center;">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | | <p style="text-align: center;">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - выявить причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; - анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; - давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; - осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; - уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; - уметь интегрировать знания из разных предметных областей; - выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; - ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения | |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками получения информации из источников разных типов, в том числе на иностранном (английском) языке, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; - создавать тексты, в том числе на иностранном (английском) языке, в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (текст, таблица, схема, диаграмма); - оценивать достоверность информации, её соответствие морально-этическим нормам; - использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; - владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности | <p style="text-align: center;">ОК 2, ОК 5, ОК 9</p> |
| | <p>коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - владеть различными способами общения и взаимодействия, в том числе на иностранном (английском) языке; - аргументировано вести диалог, уметь смягчать кон- | <p style="text-align: center;">ОК 4</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| | <p>фликтные ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств | |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - самостоятельно составлять план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; - давать оценку новым ситуациям; - делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решения; - оценивать приобретённый опыт; - способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень | ОК 3 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - давать оценку новым ситуациям; - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, результатов и оснований; - использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; - оценивать соответствие создаваемого устного/письменного текста на иностранном (английском) языке выполняемой коммуникативной задаче; - вносить коррективы в созданный речевой продукт в случае необходимости; - оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; - принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; - признавать свое право и право других на ошибку; - развивать способность понимать мир с позиции другого человека | ОК 1, ОК 3, ОК 4 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий, с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; | ОК 4 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - принимать цели совместной деятельности, организовать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; - оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; - предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости | |
| Предметные результаты | <p>1) владеть основными видами речевой деятельности:</p> <p>говoreние:</p> <p>вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения в рамках отобранного тематического содержания речи с вербальными и/или зрительными опорами с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (8 реплик со стороны каждого собеседника); создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение, рассуждение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией с вербальными и/или зрительными опорами или без опор в рамках отобранного тематического содержания речи; излагать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения (объём монологического высказывания – до 14 фраз); устно излагать результаты выполненной проектной работы (объём – до 14 фраз);</p> <p>аудирование:</p> <p>воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования – до 2,5 минут);</p> <p>смысловое чтение:</p> <p>читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного (объём текста/текстов для чтения – 500–700 слов); читать про себя и устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий; читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики и другие) и понимать представленную в них информацию;</p> <p>письменная речь:</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать резюме (CV) с</p> | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.2, ПК 2.5 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|--|---|
| <p>сообщением основных сведений о себе в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения – до 130 слов); создавать письменные высказывания на основе плана, иллюстрации, таблицы, диаграммы и/или прочитанного/прослушанного текста с использованием образца (объём высказывания – до 150 слов); заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/ прослушанного текста или дополняя информацию в таблице, письменно представлять результаты выполненной проектной работы (объём – до 150 слов);</p> | |
| <p>2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 140 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; владеть пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; пунктуационно правильно оформлять прямую речь; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2, ОК 5</p> |
| <p>3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1400 лексических единиц (слов, фразовых глаголов, словосочетаний, речевых клише, средств логической связи) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1300 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: родственные слова, образованные с использованием аффиксации: глаголы при помощи префиксов dis-, mis-, re-, over-, under- и суффиксов -ise/-ize; имена существительные при помощи префиксов un-, in-/im- и суффиксов -ance/-ence, -er/-or, -ing, -ist, -ity, -ment, -ness, -sion/-tion, -ship; имена прилагательные при помощи префиксов un-, in-/im-, inter-, non- и суффиксов -able/-ible, -al, -ed, -ese, -ful, -ian/-an, -ing, -ish, -ive, -less, -ly, -ous, -y; наречия при помощи префиксов un-, in-/im-, и суффикса -ly; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty, -th; с использованием словосложения: сложные существительные путём соединения основ существительных (football); сложные суще-</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2, ОК 5</p> |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|--|---|
| | <p>ствительные путём соединения основы прилагательного с основой существительного (bluebell); сложные существительные путём соединения основ существительных с предлогом (father-in-law); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного/числительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed, eight-legged);</p> <p>сложных прилагательные путём соединения наречия с основой причастия II (well-behaved); сложные прилагательные путём соединения основы прилагательного с основой причастия I (nice-looking); с использованием конверсии: образование имён существительных от неопределённых форм глаголов (to run – a run); имён существительных от прилагательных (rich people – the rich); глаголов от имён существительных (a hand – to hand); глаголов от имён прилагательных (cool – to cool); распознавать и употреблять в устной и письменной речи имена прилагательные на -ed и -ing (excited – exciting); распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные лексические единицы, синонимы, антонимы, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры; распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи для обеспечения целостности и логичности устного/письменного высказывания;</p> | |
| | <p>4) знать и понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка; распознавать и употреблять в устной и письменной речи: предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;</p> <p>предложения с начальным It; предложения с начальным There + to be; предложения с глагольными конструкциями, содержащими глаголы-связки to be, to look, to seem, to feel; предложения со сложным дополнением – Complex Object; сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами because, if, when, where, what, why, how;</p> <p>сложноподчинённые предложения с определительными придаточными с союзными словами who, which, that;</p> <p>сложноподчинённые предложения с союзными словами whoever, whatever, however, whenever; условные предложения с глаголами в изъявительном наклонении (Conditional 0, Conditional I) и с глаголами в сослагательном наклонении (Conditional II); все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense); повествовательные, вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени, согласование времён в рамках сложного предложения;</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2, ОК 5</p> |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|---|
| <p>модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени; предложения с конструкциями as ... as, not so ... as, both ... and ..., either ... or, neither ... nor; предложения с I wish; конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing smth; конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth); конструкция It takes me ... to do smth; конструкция used to + инфинитив глагола; конструкции be/get used to smth, be/get used to doing smth; конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer, выражающие предпочтение, а также конструкций I'd rather, You'd better; подлежащее, выраженное собирательным существительным (family, police), и его согласование со сказуемым; глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present/Past/Future Simple Tense, Present/Past/Future Continuous Tense, Present/Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past Tense) и наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive, Present Perfect Passive); конструкция to be going to, формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;</p> <p>модальные глаголы и их эквиваленты (can/be able to, could, must/have to, may, might, should, shall, would, will, need);</p> <p>неличные формы глагола – инфинитив, герундий, причастие (Participle I и Participle II), причастия в функции определения (Participle I – a playing child, Participle II – a written text);</p> <p>определённый, неопределённый и нулевой артикли;</p> <p>имена существительные во множественном числе, образованных по правилу, и исключения; неисчисляемые имена существительные, имеющие форму только множественного числа; притяжательный падеж имён существительных;</p> <p>имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованных по правилу, и исключения; порядок следования нескольких прилагательных (мнение – размер – возраст – цвет – происхождение); слова, выражающие количество (many/much, little/a little, few/a few, a lot of); личные местоимения в именительном и объектном падежах, притяжательные местоимения (в том числе в абсолютной форме), возвратные, указательные, вопросительные местоимения; неопределённые местоимения и их производные, отрицательные местоимения none, no и производные последнего (nobody, nothing, и другие); количественные и порядковые числительные; предлоги места, времени, направления, предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;</p> | |
| <p>5) владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официаль-</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2, ОК 5</p> |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|---|---|
| | <p>ного и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учётом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и другие); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и её культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре, соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> | |
| | <p>б) владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств: использовать различные приёмы переработки информации: при говорении – переспрос, при говорении и письме – описание/перифраз/толкование, при чтении и аудировании – языковую и контекстуальную догадку;</p> | <p align="center">ОК 1,ОК 2,ОК 5</p> |
| | <p>7) сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2, ОК 5</p> |

4.1.3.4. Планируемые результаты освоения программы по математике

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|---|--|
| Личностные результаты ⁴ : | гражданского воспитания: - сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | патриотического воспитания: - сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | духовно-нравственного воспитания: - осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | эстетического воспитания: - эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства; | ОК 4 |
| | физического воспитания: - сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; | ОК 8 |
| | трудового воспитания: - готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообра- | ОК3, ПК 1.2, П.К 1.3 |

⁴ Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | зованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности; | |
| | экологического воспитания: - сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; | ОК 7 |
| | ценности научного познания: - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | ОК 1, ОК 2 |
| Метапредметные результаты: | познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: - выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями, формулировать определения понятий, устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; - воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие, условные; - выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; - делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии; - проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры, обосновывать собственные суждения и выводы; - выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев). | ОК 1, ОК 3 |
| | познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: - использовать вопросы как исследовательский инструмент познания, формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; - проводить самостоятельно спланированный эксперимент, | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|--|---|
| | <p>исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; - прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях. | |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи; - выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; - структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически; - оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям. | <p align="center">ОК 2, ОК 5, ОК 9,</p> |
| | <p>коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения, ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; - в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения, сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения; - представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта, самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории. | <p align="center">ОК 4</p> |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации. | <p align="center">ОК 3</p> |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов, владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи; - предвидеть трудности, которые могут возникнуть при | <p align="center">ОК 1, ОК 3, ОК 4</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|---|--|
| | решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей; - оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту. | |
| | регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач, принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы, обобщать мнения нескольких людей; - участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные), выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды, оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия. | ОК 4 |
| Предметные результаты | «Алгебра и начала математического анализа»: | |
| | - свободно оперировать понятиями: рациональное число, бесконечная периодическая дробь, проценты, иррациональное число, множества рациональных и действительных чисел, модуль действительного числа; | ОК 5, ОК 2 |
| | - применять дроби и проценты для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни; | ОК 1, ОК 2, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | - применять приближённые вычисления, правила округления, прикидку и оценку результата вычислений; | ОК 1, ОК 2 |
| | - свободно оперировать понятием: степень с целым показателем, использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных; | ОК 5, ОК 2 |
| | - свободно оперировать понятием: арифметический корень натуральной степени; | ОК 5, ОК 2 |
| | - свободно оперировать понятием: степень с рациональным показателем; | ОК 5, ОК 2 |
| | - свободно оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы; | ОК 5, ОК 2 |
| | - свободно оперировать понятиями: синус, косинус, тангенс, котангенс числового аргумента; | ОК 5, ОК 2, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| | - оперировать понятиями: арксинус, арккосинус и арктангенс числового аргумента. | ОК 5, ОК 2 |
| | - свободно оперировать понятиями: натуральное и целое число, множества натуральных и целых чисел, использовать признаки делимости целых чисел, НОД и НОК натуральных чисел для решения задач, применять алгоритм Евклида; | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятием остатка по модулю, записывать натуральные числа в различных позиционных системах счисления; | ОК 5, ОК 2 | |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|
| - свободно оперировать понятиями: комплексное число и множество комплексных чисел, представлять комплексные числа в алгебраической и тригонометрической форме, выполнять арифметические операции с ними и изображать на координатной плоскости. | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство, равносильные уравнения и уравнения-следствия, равносильные неравенства; | ОК 5, ОК 2 |
| - применять различные методы решения рациональных и дробно-рациональных уравнений, применять метод интервалов для решения неравенств; | ОК 1, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: многочлен от одной переменной, многочлен с целыми коэффициентами, корни многочлена, применять деление многочлена на многочлен с остатком, теорему Безу и теорему Виета для решения задач; | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: система линейных уравнений, матрица, определитель матрицы 2×2 и его геометрический смысл, использовать свойства определителя 2×2 для вычисления его значения, применять определители для решения системы линейных уравнений, моделировать реальные ситуации с помощью системы линейных уравнений, исследовать построенные модели с помощью матриц и определителей, интерпретировать полученный результат | ОК 5, ОК 2 |
| - использовать свойства действий с корнями для преобразования выражений; | ОК 1, ОК 2 |
| - выполнять преобразования числовых выражений, содержащих степени с рациональным показателем; | ОК 1, ОК 2, ПК 1.2, П.К 1.3 |
| - использовать свойства логарифмов для преобразования логарифмических выражений; | ОК 1, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические уравнения, находить их решения с помощью равносильных переходов или осуществляя проверку корней; | ОК 5, ОК 2 |
| - применять основные тригонометрические формулы для преобразования тригонометрических выражений; | ОК 1, ОК 2, ПК 1.2, П.К 1.3 |
| - свободно оперировать понятием: тригонометрическое уравнение, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических уравнений; | ОК 5, ОК 2 |
| - моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. | ОК 1, ОК 3, ПК 1.2, П.К 1.3 |
| - свободно оперировать понятиями: иррациональные, показательные и логарифмические неравенства, находить их решения с помощью равносильных переходов; | ОК 5, ОК 2 |
| - осуществлять отбор корней при решении тригонометрического уравнения; | ОК 1, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятием тригонометрическое неравенство, применять необходимые формулы для решения основных типов тригонометрических неравенств; | ОК 5, ОК 2 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|--|
| - свободно оперировать понятиями: система и совокупность уравнений и неравенств, равносильные системы и системы-следствия, находить решения системы и совокупностей рациональных, иррациональных, показательных и логарифмических уравнений и неравенств; | ОК 5, ОК 2 |
| - решать рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические и тригонометрические уравнения и неравенства, содержащие модули и параметры; | ОК 1, ОК 2 |
| - применять графические методы для решения уравнений и неравенств, а также задач с параметрами; | ОК 1, ОК 2 |
| - моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат. | ОК 1, ОК 3 |
| - свободно оперировать понятиями: функция, способы задания функции, взаимно обратные функции, композиция функций, график функции, выполнять элементарные преобразования графиков функций; | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: область определения и множество значений функции, нули функции, промежутки знакопостоянства; | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: чётные и нечётные функции, периодические функции, промежутки монотонности функции, максимумы и минимумы функции, наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке; | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: степенная функция с натуральным и целым показателем, график степенной функции с натуральным и целым показателем, график корня n-ой степени как функции обратной степени с натуральным показателем; | ОК 5, ОК 2 |
| - оперировать понятиями: линейная, квадратичная и дробно-линейная функции, выполнять элементарное исследование и построение их графиков; | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики, использовать их графики для решения уравнений; | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента; | ОК 5, ОК 2 |
| - использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни, выражать формулами зависимости между величинами; | ОК 1, ОК 2, ПК 1.2, ПК 1.3 |
| - строить графики композиции функций с помощью элементарного исследования и свойств композиции двух функций; | ОК 1, ОК 2 |
| - строить геометрические образы уравнений и неравенств на координатной плоскости; | ОК 1, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: графики тригонометрических функций; | ОК 5, ОК 2 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|--|
| - применять функции для моделирования и исследования реальных процессов. | ОК 1, ОК 3 |
| - свободно оперировать понятиями: арифметическая и геометрическая прогрессия, бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, линейный и экспоненциальный рост, формула сложных процентов, иметь представление о константе; | ОК 5, ОК 2 |
| - использовать прогрессии для решения реальных задач прикладного характера; | ОК 1, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: последовательность, способы задания последовательностей, монотонные и ограниченные последовательности, понимать основы зарождения математического анализа как анализа бесконечно малых; | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: непрерывные функции, точки разрыва графика функции, асимптоты графика функции; | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятием: функция, непрерывная на отрезке, применять свойства непрерывных функций для решения задач; | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: первая и вторая производные функции, касательная к графику функции; | ОК 5, ОК 2 |
| - вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции двух функций, знать производные элементарных функций; | ОК 1, ОК 2 |
| - использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач. | ОК 1, ОК 2 |
| - использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы; | ОК 1, ОК 2 |
| - находить наибольшее и наименьшее значения функции непрерывной на отрезке; | ОК 1, ОК 2 |
| - использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах, для определения скорости и ускорения процесса, заданного формулой или графиком; | ОК 1, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: первообразная, определённый интеграл, находить первообразные элементарных функций и вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница; | ОК 5, ОК 2 |
| - находить площади плоских фигур и объёмы тел с помощью интеграла; | ОК 1, ОК 2 |
| - иметь представление о математическом моделировании на примере составления дифференциальных уравнений; | ОК 2 |
| - решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа. | ОК 1, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: множество, операции над множествами; | ОК 2 |
| - использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов; | ОК 1, ОК 2, ПК 1.2, П.К 1.3 |
| - свободно оперировать понятиями: определение, теорема, | ОК 5, ОК 2 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|--|
| уравнение-следствие, свойство математического объекта, доказательство, равносильные уравнения и неравенства. | |
| «Геометрия»: | |
| - свободно оперировать основными понятиями стереометрии при решении задач и проведении математических рассуждений; | ОК 5, ОК 2 |
| - применять аксиомы стереометрии и следствия из них при решении геометрических задач; | ОК 1, ОК 2 |
| - классифицировать взаимное расположение прямых в пространстве, плоскостей в пространстве, прямых и плоскостей в пространстве; | ОК 5, ОК 2, ПК 1.2, П.К 1.3 |
| - свободно оперировать понятиями, связанными с углами в пространстве: между прямыми в пространстве, между прямой и плоскостью; | ОК 5, ОК 2, ПК 1.2, П.К 1.3 |
| - свободно оперировать понятиями, связанными с многогранниками; | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно распознавать основные виды многогранников (призма, пирамида, прямоугольный параллелепипед, куб); | ОК 5, ОК 2 |
| - классифицировать многогранники, выбирая основания для классификации; | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями, связанными с сечением многогранников плоскостью; | ОК 5, ОК 2 |
| - выполнять параллельное, центральное и ортогональное проектирование фигур на плоскость, выполнять изображения фигур на плоскости; | ОК 1, ОК 2 |
| - строить сечения многогранников различными методами, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу; | ОК 1, ОК 2, ПК 1.2, П.К 1.3 |
| - вычислять площади поверхностей многогранников (призма, пирамида), геометрических тел с применением формул; | ОК 1, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: симметрия в пространстве, центр, ось и плоскость симметрии, центр, ось и плоскость симметрии фигуры; | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями, соответствующими векторам и координатам в пространстве; | ОК 2 |
| - выполнять действия над векторами; | ОК 1, ОК 2 |
| - решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин, применяя известные методы при решении математических задач повышенного и высокого уровня сложности; | ОК 1, ОК 2, ПК 1.2, П.К 1.3 |
| - применять простейшие программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; | ОК 1, ОК 2 |
| - извлекать, преобразовывать и интерпретировать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; | ОК 2 |
| - применять полученные знания на практике: сравнивать и анализировать реальные ситуации, применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели | ОК 1, ОК 3, ПК 1.2, П.К 1.3 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|
| с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; | |
| - иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями, связанными с цилиндрической, конической и сферической поверхностями, объяснять способы получения; | ОК 5, ОК 2 |
| - оперировать понятиями, связанными с телами вращения: цилиндром, конусом, сферой и шаром; | ОК 5, ОК 2 |
| - распознавать тела вращения (цилиндр, конус, сфера и шар) и объяснять способы получения тел вращения; | ОК 5, ОК 2 |
| - классифицировать взаимное расположение сферы и плоскости; | ОК 5, ОК 2 |
| - вычислять величины элементов многогранников и тел вращения, объёмы и площади поверхностей многогранников и тел вращения, геометрических тел с применением формул; | ОК 1, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями, связанными с комбинациями тел вращения и многогранников: многогранник, вписанный в сферу и описанный около сферы, сфера, вписанная в многогранник или тело вращения; | ОК 5, ОК 2 |
| - вычислять соотношения между площадями поверхностей и объёмами подобных тел; | ОК 1, ОК 2 |
| - изображать изучаемые фигуры, выполнять (выносные) плоские чертежи из рисунков простых объёмных фигур: вид сверху, сбоку, снизу, строить сечения тел вращения; | ОК 1, ОК 2, ПК 1.2, П.К 1.3 |
| - извлекать, интерпретировать и преобразовывать информацию о пространственных геометрических фигурах, представленную на чертежах и рисунках; | ОК 1, ОК 2, ПК 1.2, П.К 1.3 |
| - свободно оперировать понятием вектор в пространстве; | ОК 5, ОК 2 |
| - выполнять операции над векторами; - задавать плоскость уравнением в декартовой системе координат; | ОК 1, ОК 2 |
| - решать геометрические задачи на вычисление углов между прямыми и плоскостями, вычисление расстояний от точки до плоскости, в целом, на применение векторно-координатного метода при решении; | ОК 1, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями, связанными с движением в пространстве, знать свойства движений; | ОК 5, ОК 2 |
| - выполнять изображения многогранником и тел вращения при параллельном переносе, центральной симметрии, зеркальной симметрии, при повороте вокруг прямой, преобразования подобия; | ОК 1, ОК 2 |
| - строить сечения многогранников и тел вращения: сечения цилиндра (параллельно и перпендикулярно оси), сечения конуса (параллельное основанию и проходящее через вершину), сечения шара; | ОК 1, ОК 2 |
| - использовать методы построения сечений: метод следов, метод внутреннего проектирования, метод переноса секущей плоскости; | ОК 1, ОК 2 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|--|--|
| - доказывать геометрические утверждения; | | |
| - применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной и неявной форме; | | ОК 1, ОК 2 |
| - решать задачи на доказательство математических отношений и нахождение геометрических величин; | | ОК 1, ОК 2 |
| - применять программные средства и электронно-коммуникационные системы при решении стереометрических задач; | | ОК 2 |
| - применять полученные знания на практике: сравнивать, анализировать и оценивать реальные ситуации, применять изученные понятия, теоремы, свойства в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы, моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; | | ОК 1, ОК 2 |
| - иметь представления об основных этапах развития геометрии как составной части фундамента развития технологий. | | ОК 5, ОК 2 |
| «Вероятность и статистика»: | | |
| - свободно оперировать понятиями: граф, плоский граф, связный граф, путь в графе, цепь, цикл, дерево, степень вершины, дерево случайного эксперимента; | | ОК 5, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт), случайное событие, элементарное случайное событие (элементарный исход) случайного опыта, находить вероятности событий в опытах с равновероятными элементарными событиями; | | ОК 5, ОК 2 |
| - находить и формулировать события: пересечение, объединение данных событий, событие, противоположное данному, использовать диаграммы Эйлера, координатную прямую для решения задач, пользоваться формулой сложения вероятностей для вероятностей двух и трех случайных событий; | | ОК 1, ОК 2 |
| - оперировать понятиями: условная вероятность, умножение вероятностей, независимые события, дерево случайного эксперимента, находить вероятности событий с помощью правила умножения, дерева случайного опыта, использовать формулу полной вероятности, формулу Байеса при решении задач, определять независимость событий по формуле и по организации случайного эксперимента; | | ОК 5, ОК 2 |
| - применять изученные комбинаторные формулы для перечисления элементов множеств, элементарных событий случайного опыта, решения задач по теории вероятностей; | | ОК 1, ОК 2 |
| - свободно оперировать понятиями: бинарный случайный опыт (испытание), успех и неудача, независимые испытания, серия испытаний, находить вероятности событий: в серии испытаний до первого успеха, в серии испытаний Бернулли, в опыте, связанном со случайным выбором из | | ОК 5, ОК 2 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|--|---|
| | конечной совокупности; | |
| | - свободно оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, диаграмма распределения, бинарная случайная величина, геометрическое, биномиальное распределение. | ОК 5, ОК 2 |
| | - оперировать понятиями: совместное распределение двух случайных величин, использовать таблицу совместного распределения двух случайных величин для выделения распределения каждой величины, определения независимости случайных величин; | ОК 5, ОК 2 |
| | - свободно оперировать понятием математического ожидания случайной величины (распределения), применять свойства математического ожидания при решении задач, вычислять математическое ожидание биномиального и геометрического распределений; | ОК 5, ОК 2 |
| | - свободно оперировать понятиями: дисперсия, стандартное отклонение случайной величины, применять свойства дисперсии случайной величины (распределения) при решении задач, вычислять дисперсию и стандартное отклонение геометрического и биномиального распределений; | ОК 5, ОК 2 |
| | - вычислять выборочные характеристики по данной выборке и оценивать характеристики генеральной совокупности данных по выборочным характеристикам. Оценивать вероятности событий и проверять простейшие статистические гипотезы, пользуясь изученными распределениями. | ОК 1, ОК 2 |

4.1.3.5. Планируемые результаты освоения программы по информатике

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|---|--|
| Личностные результаты ⁵ : | гражданского воспитания: - осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности; -готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | патриотического воспитания: -ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества; способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанные на использовании информационных технологий; | ОК 4 |
| | физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, том числе и за счёт соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий; | ОК 8 |
| | трудового воспитания: готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях информатики и научно-технического прогресса, умение со- | ОК3 |

⁵ Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|--|---|
| | <p>вершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | |
| | <p>экологического воспитания:</p> <p>осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;</p> | ОК 7 |
| | <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития информатики, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p> | ОК 1, ОК 2 |
| Метапредметные результаты: | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия:</p> <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;</p> <p>устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p>выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p>разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p>вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p>координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> | ОК 1, ОК 3 |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия:</p> <p>владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p>овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образова-</p> | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|--|---|
| | <p>тельной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> | |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p align="center">ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.2, ПК 2.4</p> |
| | <p>коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения. 2) совместная деятельность: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать</p> | <p align="center">ОК 4, ПК 2.4</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|---|---|
| | и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| | регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. | ОК 3 |
| | регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; | ОК 1, ОК 3, ОК 4 |
| | регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности. принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | ОК 4 |
| Предметные результаты | 1) владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», | ОК 01, ОК 02 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|
| | |
| «информационная система», «система управления»; | |
| 2) владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; | ОК 2, ОК2, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 3) умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 4) понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий; | ОК 01 ОК 2, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 5) владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации; | ОК 01, ОК 2, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 6) соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и материалов, размещённых в сети Интернет; | ОК 07, ОК 2 |
| 7) понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации; | ОК 01 |
| 8) владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления, выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; | ОК 01 |
| 9) умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; | ОК 01, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| 10) наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений; | ОК 01, ОК 04 |
| 11) понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; | ОК 01, ОК 2 |
| 12) владение теоретическим аппаратом, позволяющим определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа; | ОК 01 |
| 13) умение читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки, определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, включающих циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных, модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в каче- | ОК 01, ОК 02 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | стве подпрограмм (процедур, функций); | |
| | 14) умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей, нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10, вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию), сортировку элементов массива; | ОК 01, ОК 02, ОК 04 |
| | 15) умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы к базам данных (в том числе запросы с вычисляемыми полями), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных, умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); | ОК 01, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1 |
| | 16) умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде; | ОК 01 |
| | 17) умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов, понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах. | ОК 02, ОК 04, ПК 1.2, ПК 2.3, ПК 3.1, ПК 4.1 |

4.1.3.6. Планируемые результаты освоения программы по физике

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| Личностные результаты ⁶: | гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке; | ОК 4 |
| | трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни; | ОК3 |
| | экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; | ОК 7 |

⁶ Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|--|---|
| | Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике; | |
| | ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе. | ОК 1, ОК 2 |
| Метапредметные результаты: | познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых физических явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | ОК 1, ОК 3 |
| | познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами физической науки; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности в области физики, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения задач физического содержания, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных проектов в области физики; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности, в том числе при изучении физики; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания по физике в практическую область жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|---|---|
| | выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. | |
| | познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения информации физического содержания из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; создавать тексты физического содержания в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации | ОК 2, ОК 5, ОК 9, |
| | коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять общение на уроках физики и во вне-урочной деятельности; распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств; | ОК 4, |
| | регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность в области физики и астрономии, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи; самостоятельно составлять план решения расчётных и качественных задач, план выполнения практической работы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать на себя ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению эрудиции в области физики, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | ОК 3 |
| | регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; | ОК 1, ОК 3, ОК 4 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|--|--|
| | <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p>использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.</p> <p>принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p>принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;</p> <p>признавать своё право и право других на ошибку.</p> | |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | ОК 4 |
| Предметные результаты: | <p>1) понимать роль физики в экономической, технологической, экологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – механики, молекулярной физики и термодинамики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира;</p> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | <p>2) различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчёта, абсолютно твёрдое тело, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, модели газа, жидкости и твёрдого (кристаллического) тела, идеальный газ, точечный заряд, однородное электрическое поле;</p> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1 |
| | <p>3) различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов;</p> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | <p>4) анализировать и объяснять механические процессы и</p> | ОК 01, ОК 02, ОК 03, |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|---|
| <p>явления, используя основные положения и законы механики (относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, законы Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твёрдого тела), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости физических законов: преобразований Галилея, второго и третьего законов Ньютона, законов сохранения импульса и механической энергии, закона всемирного тяготения;</p> | <p>ОК 04, ОК 05, ОК 07, ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1</p> |
| <p>5) анализировать и объяснять тепловые процессы и явления, используя основные положения молекулярно-кинетической теории и законы молекулярной физики и термодинамики (связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией теплового движения его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева–Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах), при этом использовать математическое выражение законов, указывать условия применимости уравнения Менделеева–Клапейрона;</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07</p> |
| <p>6) анализировать и объяснять электрические явления, используя основные положения и законы электродинамики (закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, при этом указывая условия применимости закона Кулона, а также практически важные соотношения: законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля–Ленца, правила Кирхгофа, законы Фарадея для электролиза);</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2</p> |
| <p>7) описывать физические процессы и явления, используя величины: перемещение, скорость, ускорение, импульс тела и системы тел, сила, момент силы, давление, потенциальная энергия, кинетическая энергия, механическая энергия, работа силы, центростремительное ускорение, сила тяжести, сила упругости, сила трения, мощность, энергия взаимодействия тела с Землёй вблизи её поверхности, энергия упругой деформации пружины, количество теплоты, абсолютная температура тела, работа в термодинамике, внутренняя энергия идеального одноатомного газа, работа идеального газа, относительная влажность воздуха, коэффициент полезного действия идеального теплового двигателя; электрическое поле, напряжённость электрического поля, напряжённость поля точечного заряда или заряженного шара в вакууме и в диэлектрике, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, сила тока, напряжение, мощность тока, электрическая ёмкость плоского конденсатора, сопротивление</p> | <p>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.2, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 3.1</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|--|---|
| | участка цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов, энергия электрического поля конденсатора; | |
| | 8) объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризация тел, эквипотенциальность поверхности заряженного проводника; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 9) проводить исследование зависимости одной физической величины от другой с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3 |
| | 10) проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3 |
| | 11) проводить опыты по проверке предложенной гипотезы: планировать эксперимент, собирать экспериментальную установку, анализировать полученные результаты и делать вывод о статусе предложенной гипотезы; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3 |
| | 12) соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента, практикума и учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием измерительных устройств и лабораторного оборудования; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 4.4. |
| | 13) решать расчётные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия обосновывать выбор физической модели, отвечающей требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчёты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учётом полученных результатов; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3 |
| | 14) решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественно-научного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с использованием изученных законов, закономерностей и физических явлений; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3 |
| | 15) использовать теоретические знания для объяснения основных принципов работы измерительных приборов, технических устройств и технологических процессов; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 16) приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных-физиков в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 17) анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физиче- | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| | скими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; | |
| | 18)применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информации, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 19)проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 20)работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 21)проявлять мотивацию к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля. | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 22)понимать роль физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека, роль и место физики в современной научной картине мира, роль астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии, значение описательной, систематизирующей, объяснительной и прогностической функций физической теории – электродинамики, специальной теории относительности, квантовой физики, роль физической теории в формировании представлений о физической картине мира, место физической картины мира в общем ряду современных естественно-научных представлений о природе; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 23)различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): однородное электрическое и однородное магнитное поля, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза, моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света; | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 24)различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 25)анализировать и объяснять электромагнитные процессы и явления, используя основные положения и законы электродинамики и специальной теории относительности (закон сохранения электрического заряда, сила Ампера, сила | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| | Лоренца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, связь ЭДС самоиндукции в элементе электрической цепи со скоростью изменения силы тока, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна); | |
| | 26)анализировать и объяснять квантовые процессы и явления, используя положения квантовой физики (уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип соотношения неопределённостей Гейзенберга, законы сохранения зарядового и массового чисел и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада); | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 27)описывать физические процессы и явления, используя величины: напряжённость электрического поля, потенциал электростатического поля, разность потенциалов, электродвижущая сила, индукция магнитного поля, магнитный поток, сила Ампера, индуктивность, электродвижущая сила самоиндукции, энергия магнитного поля проводника с током, релятивистский импульс, полная энергия, энергия покоя свободной частицы, энергия и импульс фотона, массовое число и заряд ядра, энергия связи ядра; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 28)объяснять особенности протекания физических явлений: электромагнитная индукция, самоиндукция, резонанс, интерференция волн, дифракция, дисперсия, полное внутреннее отражение, фотоэлектрический эффект (фотоэффект), альфа- и бета-распады ядер, гамма-излучение ядер, физические принципы спектрального анализа и работы лазера; | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 2.2 |
| | 29)определять направление индукции магнитного поля проводника с током, силы Ампера и силы Лоренца; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 30)строить изображение, создаваемое плоским зеркалом, тонкой линзой, и рассчитывать его характеристики; | ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 31)применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов, происходящих в звёздах, в звёздных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звёзд и Вселенной; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 |
| | 32)проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, при этом конструировать установку, фиксировать результаты полученной зависимости физических величин в виде графиков с учётом абсолютных погрешностей измерений, делать выводы по результатам исследования; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3 |
| | 33)проводить косвенные измерения физических величин, при этом выбирать оптимальный метод измерения, оценивать абсолютные и относительные погрешности прямых и косвенных измерений; | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07 ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 2.3 |

4.1.3.7. Планируемые результаты освоения программы по химии

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| Личностные результаты ⁷: | гражданского воспитания: – осознания обучающимися своих конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку; – представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе; – готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов; – способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | патриотического воспитания: – ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии; – уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков; – интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | духовно-нравственного воспитания: – нравственного сознания, этического поведения; – способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; – готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | эстетического воспитания: – эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений; – понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; – готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | ОК 4 |

⁷ Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|--|---|
| <p>физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; – соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в трудовой деятельности; – понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; – осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); | <p align="center">ОК 8</p> |
| <p>трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности; – установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы); – интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии; – уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности; – готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества; | <p align="center">ОК3</p> |
| <p>экологического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле; – понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды; – осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования; – активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; – наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемофобии; | <p align="center">ОК 7</p> |
| <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; | <p align="center">ОК 1, ОК 2</p> |

| | Планируемые результаты освоения дисциплины | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|-----------------------------------|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; – убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества; – естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений | |
| Метапредметные результаты: | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, всесторонне её рассматривать; – определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; – использовать при освоении знаний приёмы логического мышления – выделять характерные признаки понятий и устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия для объяснения отдельных фактов и явлений; – выбирать основания и критерии для классификации веществ и химических реакций; – устанавливать причинно-следственные связи между изучаемыми явлениями; – строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; | ОК 1, ОК 3 |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – базовые исследовательские действия: владеть основами методов научного познания веществ и химических реакций; – формулировать цели и задачи исследования, использовать поставленные и самостоятельно сформулированные вопросы в качестве инструмента познания и основы для формирования гипотезы по проверке правильности высказываемых суждений; – владеть навыками самостоятельного планирования и проведения ученических экспериментов, совершенствовать умения наблюдать за ходом процесса, самостоятельно прогнозировать его результат, формулировать обобщения и | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенций (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|--|---|
| <p>выводы относительно достоверности результатов исследования, составлять обоснованный отчёт о проделанной работе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приобретать опыт ученической исследовательской и проектной деятельности, проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания. | |
| <p>познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения работать с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (научно-популярная литература химического содержания, справочные пособия, ресурсы Интернета), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; – формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе информации, необходимой для выполнения учебных задач определённого типа; – приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий и различных поисковых систем; – самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другие); – использовать научный язык в качестве средства при работе с химической информацией: применять межпредметные (физические и математические) знаки и символы, формулы, аббревиатуры, номенклатуру; – использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности. | <p align="center">ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 3.1 ПК 3.2</p> |
| <p>коммуникативные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения общения: задавать вопросы по существу обсуждаемой темы в ходе диалога и/или дискуссии, высказывать идеи, формулировать свои предложения относительно выполнения предложенной задачи; – выступать с презентацией результатов познавательной деятельности, полученных самостоятельно или совместно со сверстниками при выполнении химического эксперимента, практической работы по исследованию свойств изучаемых веществ, реализации учебного проекта и формулировать выводы по результатам проведённых исследований путём согласования позиций в ходе обсуждения и обмена мнениями. | <p align="center">ОК 4</p> |
| <p>регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения самоорганизации: самостоятельно планировать и осуществлять свою познавательную деятельность, определяя её цели и задачи, контролировать и по мере необходимости корректировать предлагаемый алгоритм действий при выполнении учебных и исследовательских задач, выбирать наиболее эффективный способ их решения с учётом получения новых знаний о веществах и химических реакциях; – осуществлять самоконтроль своей деятельности на основе самоанализа и самооценки. | <p align="center">ОК 3</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; – владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; – оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – принятия себя и других – принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; – принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; – признавать своё право и право других на ошибку; | ОК 1, ОК 3, ОК 4 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> – умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; – выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; – принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; – оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; – предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; – осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | ОК 4 |
| Предметные результаты | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде; Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной | ОК 1, ОК 2 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|--|---|
| <p>сrede;</p> <p>– Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии; мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека; владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d-электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2</p> |
| <p>Уметь:</p> <p>– Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2</p> |
| <p>– Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; сформированность умений</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие); | |
| | – Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли); | ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | – Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений; | ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2 |
| | – Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ; | ОК 1, ОК 2 |
| | – Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутadiен-1,3, метилбутadiен-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических | ОК 1, ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|---|
| <p>элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</p> | |
| <p>– Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 4</p> |
| <p>– Сформированность умений владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2, ОК 3, ПК 3.1, ПК 3.2</p> |
| <p>– Сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов; сформированность умений соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; сформированность умений соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</p> | <p align="center">ОК 7, ПК 3.1, ПК 3.2</p> |
| <p>– Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 5</p> |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|---|---|
| | <p>соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов; сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> | |
| | <p>– Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);</p> | <p align="center">ОК 2, ПК 3.1, ПК 3.2</p> |
| | <p>– Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2</p> |

4.1.3.8. Планируемые результаты освоения программы по биологии

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| Личностные результаты ⁸ : | <p>гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов; способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её; умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением; готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | <p>Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | <p>духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и</p> | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |

⁸ Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|---|---|
| | ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | |
| | эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности; | ОК 4 |
| | физического воспитания: понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); | ОК 8 |
| | трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | ОК3 |
| | экологического воспитания: экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); | ОК 7 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|--|---|
| | <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности;</p> | |
| | <p>ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</p> <p>убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;</p> <p>заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</p> <p>понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p> <p>способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <p>готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.</p> | ОК 1, ОК 2 |
| Метапредметные результаты: | познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: | ОК 1, ОК 3 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|--|---|
| <p>самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; использовать при освоении знаний приёмы логического мышления (анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения), раскрывать смысл биологических понятий (выделять их характерные признаки, устанавливая связи с другими понятиями); определять цели деятельности, задавая параметры и критерии их достижения, соотносить результаты деятельности с поставленными целями; использовать биологические понятия для объяснения фактов и явлений живой природы; строить логические рассуждения (индуктивные, дедуктивные, по аналогии), выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, формулировать выводы и заключения; применять схемно-модельные средства для представления существенных связей и отношений в изучаемых биологических объектах, а также противоречий разного рода, выявленных в различных информационных источниках; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> | |
| <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, обладать способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; использовать различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> | <p>ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|---|---|
| | <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> | |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией: ориентироваться в различных источниках информации (тексте учебного пособия, научно-популярной литературе, биологических словарях и справочниках, компьютерных базах данных, в Интернете), анализировать информацию различных видов и форм представления, критически оценивать её достоверность и непротиворечивость; формулировать запросы и применять различные методы при поиске и отборе биологической информации, необходимой для выполнения учебных задач; приобретать опыт использования информационно-коммуникативных технологий, совершенствовать культуру активного использования различных поисковых систем; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления биологической информации (схемы, графики, диаграммы, таблицы, рисунки и другое); использовать научный язык в качестве средства при работе с биологической информацией: применять химические, физические и математические знаки и символы, формулы, аббревиатуру, номенклатуру, использовать и преобразовывать знаково-символические средства наглядности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | ОК 2, ОК 5, ОК 9 |
| | <p>коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни, активно участвовать в диалоге или дискуссии по существу обсуждаемой темы (умение задавать вопросы, высказывать суждения относительно выполнения предлагаемой задачи, учитывать интересы и согласованность позиций других участников диалога или дискуссии); распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, предпосылок возникновения конфликтных ситуаций, уметь смягчать конфликты и вести переговоры; владеть различными способами общения и взаимодействия, понимать намерения других людей, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> | ОК 4 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации:</p> | ОК 3 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|--|---|
| | <p>использовать биологические знания для выявления проблем и их решения в жизненных и учебных ситуациях; выбирать на основе биологических знаний целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих; самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> | |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принятия себя и других принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | <p>ОК 1, ОК 3, ОК 4</p> |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении учебной задачи; выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участ-</p> | <p>ОК 4</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|---|---|
| | ников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| Предметные результаты: | 1.Сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; сформированность знаний о месте и роли биологии в системе научного знания естественных наук, в формировании современной естественно-научной картины мира и научного мировоззрения, о вкладе российских и зарубежных учёных-биологов в развитие биологии, функциональной грамотности человека для решения жизненных задач; | ОК5,ОК6 |
| | 2. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; | ОК6 |
| | 3. Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам; | ОК6 |
| | 4. Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов; | ОК1,ОК2 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | <p>умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;</p> | |
| | <p>5. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</p> <p>умение выделять существенные признаки строения биологических объектов: видов, популяций, продуцентов, консументов, редуцентов, биогеоценозов и экосистем, особенности процессов: наследственной изменчивости, естественного отбора, видообразования, приспособленности организмов, действия экологических факторов на организмы, переноса веществ и потока энергии в экосистемах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности, круговорота веществ и биогеохимических циклов в биосфере;</p> | ОК1,ОК2 |
| | <p>6. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</p> <p>умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии для рационального природопользования;</p> | ОК1,ОК2,ОК7 |
| | <p>7. Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов;</p> <p>умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</p> | ОК1,ОК2 |
| | <p>8. Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</p> <p>умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным</p> | ОК2,ОК4,ОК7 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|---|---|
| | оборудованием; | |
| | <p>9. Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <p>умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), рассматривать глобальные экологические проблемы современности, формировать по отношению к ним собственную позицию;</p> | ОК3 |
| | <p>10. Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> <p>умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</p> | ОК3 |

4.1.3.9. Планируемые результаты освоения программы по истории.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| Личностные результаты ⁹ : | <p>гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | <p>духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение</p> | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |

⁹ Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | к своим родителям, представителям старших поколений, осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | |
| | эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; | ОК 4 |
| | физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни; | ОК 8 |
| | трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; | ОК3 |
| | экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде; | ОК 7 |
| | ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными | ОК 1, ОК 2 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|--|---|
| | навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории; | |
| | <p>в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся - развитие самосознания:</p> <p>роль эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние, соотнося его с эмоциями людей в известных исторических ситуациях); саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии (способность понимать другого человека, оказавшегося в определенных обстоятельствах); социальных навыков (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми, регулировать способ выражения своих суждений и эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения).</p> | ОК 3, ОК 4 |
| Метапредметные результаты: | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия:</p> <p>формулировать проблему, вопрос, требующие решения; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерные черты и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p> | ОК 1, ОК 3 |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия:</p> <p>определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; осуществлять анализ объекта в соответствии с принципом историзма, основными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; сравнивать события, ситуации, определяя основания для сравнения, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы; соотносить полученный результат с имеющимся историческим знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и другие); объяснять сферу применения и значение проведенного учебного исследования в современном общественном контексте.</p> | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|---|---|
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, Интернет- ресурсы и другие) - извлекать, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по предложенным или самостоятельно сформулированным критериям); рассматривать комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использовать средства современных информационных и коммуникационных технологий с соблюдением правовых и этических норм, требований информационной безопасности; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации.</p> | ОК 2, ОК 5, ОК 9 |
| | <p>коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и различие высказываемых оценок; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в образовательной организации и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации.</p> | ОК 4 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: владение приемами самоорганизации своей учебной и общественной работы: выявлять проблему, задачи, требующие решения; составлять план действий, определять способ решения, последовательно реализовывать намеченный план действий и другие;</p> | ОК 3 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: владение приемами самоконтроля: осуществлять самоконтроль, рефлексию и самооценку полученных результатов; вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей; принятие себя и других людей: осознавать свои достижения и слабые стороны в учении, общении, сотрудничестве со сверстниками и людьми старшего поколения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; вносить конструктивные предложения для совместного решения учебных задач, проблем.</p> | ОК 1, ОК 3, ОК 4 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: осознавать на основе ис-</p> | ОК 4 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | <p>торических примеров значение совместной деятельности людей как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе с использованием регионального материала; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; проявлять творчество и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.</p> | |
| Предметные результаты | <p>1) понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, СВО на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | <p>2) знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 6 |
| | <p>3) умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всеобщей истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;</p> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | <p>4) умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы</p> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | <p>5) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;</p> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | <p>6) умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в.,</p> | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|--|---|
| | оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками; | |
| | 7) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, Интернете, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | 8) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе с использованием регионального материала (ресурсов библиотек, музеев и других); | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | 9) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России; | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | 10) умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 |
| | 11) знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров. | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 6 |

4.1.3.10. Планируемые результаты освоения программы по обществознанию.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| Личностные результаты ¹⁰ : | гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых отношений; способность воспринимать различ- | ОК 4 |

¹⁰ Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|--|---|
| <p>ные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;</p> | |
| <p>физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> | ОК 8 |
| <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</p> | ОК3 |
| <p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> | ОК 7 |
| <p>ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гумани-</p> | ОК 1, ОК 2 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| | тарных дисциплин. в сфере развития эмоционального интеллекта обучающихся: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других людей, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты. | ОК 3, ОК 4 |
| Метапредметные результаты: | познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных. | ОК 1, ОК 3 |
| | познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выяв- | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|---|---|
| | <p>лять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> | |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из Интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | ОК 2, ОК 5, ОК 9 |
| | <p>коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать; значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | ОК 4 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план реше-</p> | ОК 3 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | <p>ния проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> | |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | ОК 1, ОК 3, ОК 4 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | ОК 4 |
| Предметные результаты | <p>Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильно-</p> | ОК 2 ОК 9 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|---|
| <p>сти и целостности государства на примерах разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».</p> | |
| <p>Владеть знаниями о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти; о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав ребенка в Российской Федерации; правовом регулировании гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.</p> | <p align="center">ОК 6</p> |
| <p>Владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры и искусства; об экономике и роли финансового сектора в ней, банковской системе, денежно-кредитной политике государства, защите прав потребителей финансовых услуг, финансовой безопасности, банковских вкладах, займах, кредитах, страховых услугах.</p> | <p align="center">ОК 6</p> |
| <p>Иметь представления о методах изучения, политической сферы жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический, сравнительно-правовой метод, политическое прогнозирование.</p> | <p align="center">ОК 1</p> |
| <p>Использовать ключевые понятия и теоретические положения при характеристике особенностей политической власти, структуры политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностей трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности.</p> | <p align="center">ОК 5</p> |
| <p>Использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных</p> | <p align="center">ОК 5</p> |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> | |
|---|---|----------------------------|
| | <p>ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».</p> | |
| | <p>Использовать политические и правовые знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции; осознания роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».</p> | <p align="center">ОК 5</p> |
| | <p>Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы культуры; виды знания, науки; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды занятости и безработицы; типы и виды финансовых институтов и финансовых услуг, направления денежно-кредитной политики.</p> | <p align="center">ОК 1</p> |
| | <p>Классифицировать и типологизировать формы государства; политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; виды преступлений и наказаний в уголовном праве.</p> | <p align="center">ОК 1</p> |
| | <p>Конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, защите трудовых прав работников; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголов-</p> | <p align="center">ОК 6</p> |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> | |
|---|---|----------------------------|
| | <p>ного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.</p> | |
| | <p>Определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность.</p> | <p align="center">ОК 3</p> |
| | <p>Осуществлять поиск политической и правовой информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня».</p> | <p align="center">ОК 2</p> |
| | <p>Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Общественные коммуникации».</p> | <p align="center">ОК 2</p> |
| | <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> | <p align="center">ОК 3</p> |
| | <p>Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний о государственном устройстве, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; подготавливать устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложные и тезисные планы развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты.</p> | <p align="center">ОК 3</p> |
| | <p>Отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.</p> | <p align="center">ОК 9</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|------|---|
| Оценивать социальную информацию по проблемам политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социального взаимодействия, политических событий, правовых отношений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и права. | ОК 2 | |
| Оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм. | ОК 2 | |
| Приводить примеры взаимосвязи, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов. | ОК 5 | |
| Применять знание о правах и обязанностях потребителя финансовых услуг, установленных законодательством Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, предоставляемую государственными органами, в том числе в цифровой среде. | ОК 2 | |
| Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности. | ОК 2 | |
| Применять знания, полученные при изучении разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня» для анализа социальной информации о государственном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации. | ОК 2 | |
| Применять знания, полученные при изучении разделов «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», | ОК 3 | |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|---|
| <p>«Общественные коммуникации» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на Интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в средствах массовой информации.</p> | |
| <p>Самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p> | <p align="center">ОК 3</p> |
| <p>Самостоятельно оценивать с помощью полученных знаний поведение людей и собственное поведение с точки зрения социальных норм, включая нормы морали и права; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.</p> | <p align="center">ОК 3</p> |
| <p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: глобализация, личность, социальные нормы, нормы поведения, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, мораль, экономическая система, финансовая безопасность, финансовые институты, финансовый сектор, платежные инструменты, кредиты и займы, управление долгом и управление сбережениями, информационное пространство, информационная безопасность, персональные данные, конфиденциальность, искусственный интеллект.</p> | <p align="center">ОК 5</p> |
| <p>Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: государство, государственный суверенитет, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, система права, норма права, институт права, правонарушение, преступление, юридическая ответственность,</p> | <p align="center">ОК 5</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|--|---|
| | наказание, закон, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог. | |
| | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; общественного и индивидуального сознания; особенностей коммуникации в обществе народной культуры; финансовой деятельности качества жизни. | ОК 5 |
| | Уметь устанавливать, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей. | ОК 1 |
| | Формулировать на основе социальных ценностей и приобретенных знаний о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью. | ОК 1 |
| | Формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; конкретизировать теоретические положения, в том числе особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта. | ОК 1 |
| | Характеризовать государство, субъекты и органы государственной власти в Российской Федерации; политические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; правоохранительные органы. | ОК 6 |
| | Характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обще- | ОК 6 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|---|---|
| | стве; инфляции, безработицы; функции образования, науки как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации; бюджетно-налоговой и кредитно-денежной политики Российской Федерации. | |
| | Характеризовать причины и последствия преобразований в политической сфере, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; правонарушения и юридической ответственности за него; абсентизма; коррупции. | ОК 6 |
| | Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Государство», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации», «Человек в меняющемся мире: Россия сегодня». | ОК 6 |

4.1.3.11. Планируемые результаты освоения программы по географии

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| Личностные результаты ¹¹ : | гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природ- | ОК 4 |

¹¹ Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|---|
| <p>ных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> | |
| <p>физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> | ОК 8 |
| <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | ОК3 |
| <p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> | ОК 7 |
| <p>ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-</p> | ОК 1, ОК 2 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | <p>ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</p> <p>развитие эмоционального интеллекта: самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p> | ОК 4, ОК 6 |
| Метапредметные результаты: | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты.</p> | ОК 1, ОК 3 |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учеб-</p> | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|--|---|
| <p>ных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> | |
| <p>познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p align="center">ОК 2, ОК 5, ОК 9</p> |
| <p>коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.</p> | <p align="center">ОК 4</p> |
| <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план реше-</p> | <p align="center">ОК 3</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| | <p>ния проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> | |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других людей на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> | ОК 1, ОК 3, ОК 4 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости.</p> | ОК 4 |
| Предметные результаты | <p>1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;</p> | ОК 01 |
| | <p>2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную мо-</p> | ОК 01 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|---|---|
| | <p>дель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран - лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран - лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;</p> | |
| | <p>3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, , субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать вы-</p> | <p align="center">ОК 01</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|--|---|
| | <p>воды на основе использования географических знаний;</p> <p>4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | ОК 01 |
| | <p>5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);</p> | ОК 02 |
| | <p>б) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе</p> | ОК 02 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; | |
| | 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | ОК 03 |
| | 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; | ОК 09 |
| | 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов; | ОК 07 |
| | 10) сформированность знаний об основных проблемах вза- | ОК 01 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| | <p>и взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем</p> | |
| | <p>11) взаимодействия природы и общества (различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий) на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.</p> | ОК 07 |
| | <p>12) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития;</p> | ОК 06 |
| | <p>13) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;</p> | ОК 02 |
| | <p>14) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;</p> | ОК 05 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|--|---|
| | <p>15) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации, «сланцевая революция», водородная энергетика, «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <p align="center">ОК 04</p> |
| | <p>16) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования);</p> | <p align="center">ОК 02</p> |
| | <p>17) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; опреде-</p> | <p align="center">ОК 02</p> |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|--|---|
| | <p>лять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практикоориентированных задач;</p> | |
| | <p>18) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории регионов мира и стран (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;</p> | <p align="center">ОК 07</p> |
| | <p>19) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в ее формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;</p> | <p align="center">ОК 07.</p> |
| | <p>20) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики</p> | <p align="center">ОК 07</p> |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|---|---|
| | <p>России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.»;</p> | |

4.1.3.12. Планируемые результаты освоения программы по физической культуре.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| Личностные результаты ¹² : | гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейную убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России; | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, обще- | ОК 4 |

¹² Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> | |
|---|---|----------------------------------|
| | <p>ственных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> | |
| | <p>физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> | <p align="center">ОК 8</p> |
| | <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание приобретённых умений и навыков, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности; способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | <p align="center">ОК3</p> |
| | <p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</p> | <p align="center">ОК 7</p> |
| | <p>ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познанием мира; осознание ценности научной деятельности; готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 2</p> |
| <p>Метапредметные результаты:</p> | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать суще-</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 3</p> |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|---|--|---|
| | <p>ственный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.</p> | |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях (в том числе при создании учебных и социальных проектов); формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду; уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> | <p align="center">ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9</p> |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когни-</p> | <p align="center">ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 2.3</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| | тивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности. | |
| | коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств. | ОК 4, ПК 1.4 |
| | регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень; | ОК 3 |
| | регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознанием совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека. | ОК 1, ОК 3, ОК 4 |
| | регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов, и возможностей каждого члена кол- | ОК 4 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | лектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество вклада своего и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; проявлять творчество и воображение, быть инициативным. | |
| Предметные результаты | 1) характеризовать физическую культуру как явление культуры, её направления и формы организации, роль и значение в жизни современного человека и общества; ориентироваться в основных статьях Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации», руководствоваться ими при организации активного отдыха в разнообразных формах физкультурно- оздоровительной и спортивно-массовой деятельности; положительно оценивать связь современных оздоровительных систем физической культуры и здоровья человека, раскрывать их целевое назначение и формы организации, возможность использовать для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и функциональных возможностей. | ОК 8 |
| | 2) проектировать досуговую деятельность с включением в её содержание разнообразных форм активного отдыха, тренировочных и оздоровительных занятий, физкультурно-массовых мероприятий и спортивных соревнований; контролировать показатели индивидуального здоровья и функционального состояния организма, использовать их при планировании содержания и направленности самостоятельных занятий кондиционной тренировкой, оценке её эффективности; планировать системную организацию занятий кондиционной тренировкой, подбирать содержание и контролировать направленность тренировочных воздействий на повышение физической работоспособности и выполнение норм Комплекса «Готов к труду и обороне». | ОК 8 |
| | 3) выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов в физическом развитии и физическом совершенствовании; выполнять упражнения общефизической подготовки, использовать их в планировании кондиционной тренировки; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта в условиях учебной и соревновательной деятельности, осуществлять судейство по одному из освоенных видов (футбол, волейбол, баскетбол); демонстрировать приросты показателей в развитии основных физических качеств, результатов в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне». | ОК 8 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| | 4)характеризовать адаптацию организма к физическим нагрузкам как основу укрепления здоровья, учитывать её этапы при планировании самостоятельных занятий кондиционной тренировкой; положительно оценивать роль физической культуры в научной организации труда, профилактике профессиональных заболеваний и оптимизации работоспособности, предупреждении раннего старения и сохранении творческого долголетия; выявлять возможные причины возникновения травм во время самостоятельных занятий физической культурой и спортом, руководствоваться правилами их предупреждения и оказания первой помощи. | ОК 8 |
| | 5)планировать оздоровительные мероприятия в режиме учебной и трудовой деятельности с целью профилактики умственного и физического утомления, оптимизации работоспособности и функциональной активности основных психических процессов; организовывать и проводить сеансы релаксации, банных процедур и самомассажа с целью восстановления организма после умственных и физических нагрузок; проводить самостоятельные занятия по подготовке к успешному выполнению нормативных требований комплекса «Готов к труду и обороне», планировать их содержание и физические нагрузки исходя из индивидуальных результатов в тестовых испытаниях. | ОК 8 |
| | б)выполнять упражнения корригирующей и профилактической направленности, использовать их в режиме учебного дня и системе самостоятельных оздоровительных занятий; выполнять комплексы упражнений из современных систем оздоровительной физической культуры, использовать их для самостоятельных занятий с учётом индивидуальных интересов и потребностей в физическом развитии и физическом совершенствовании; демонстрировать технику приёмов и защитных действий из атлетических единоборств, выполнять их во взаимодействии с партнёром; демонстрировать основные технические и тактические действия в игровых видах спорта, выполнять их в условиях учебной и соревновательной деятельности (футбол, волейбол, баскетбол); выполнять комплексы физических упражнений на развитие основных физических качеств, демонстрировать ежегодные приросты в тестовых заданиях Комплекса «Готов к труду и обороне». | ОК 8 |

4.1.3.13. Планируемые результаты освоения программы по основам безопасности и защите Родины.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| Личностные результаты ¹³ : | <p>гражданского воспитания: сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни; уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности; сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства; готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения; готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;</p> | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | <p>патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота; ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей; сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | <p>духовно-нравственного воспитания:</p> | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |

¹³ Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | <p>осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства; сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий; ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;</p> | |
| | <p>эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности; понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;</p> | ОК 4 |
| | <p>физического воспитания: осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих; знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости; потребность в регулярном ведении здорового образа жизни; осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> | ОК 8 |
| | <p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности; готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> | ОК3 |
| | <p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; расширение представлений о деятельности экологической направленности.</p> | ОК 7 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|--|---|
| | <p>ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;</p> <p>понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства; способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);</p> | ОК 1, ОК 2 |
| Метапредметные результаты: | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях; устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия; определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учётом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения; моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретённые знания в повседневную жизнь; планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи; развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.</p> | ОК 1, ОК 3 |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности; осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ; анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учётом установленных (обоснованных) критериев; раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни; критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке</p> | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК, ПК) ФГОС СПО |
|--|--|---|
| | в новых условиях; характеризовать приобретённые знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях; использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретённые знания и навыки в повседневную жизнь. | |
| | <p>познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности; создавать информационные блоки в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления; оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам; владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.</p> | ОК 2, ОК 5, ОК 9 |
| | <p>коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы её организации в повседневную жизнь; распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения; владеть приёмами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций; аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.</p> | ОК 4 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях; делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за своё решение; оценивать приобретённый опыт; расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счёт привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.</p> | ОК 3 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других: оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответ-</p> | ОК 1, ОК 3, ОК 4 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | ствие результатов целям; использовать приёмы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг; принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую. | |
| | регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации; ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах); оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу. | ОК 4 |
| Предметные результаты | 1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны; | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе; | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него; | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| | 5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя; | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траекто- | ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|--|---|
| | рии, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка; | |
| | 7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении; | ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях; | ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 9) сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте; | ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования; | ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | 11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности; | ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7 |
| | 12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биологосоциального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи; | ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 8 |
| | 13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им; | ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6 |
| | 14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодей- | ОК 3,ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|---|---|
| | ствовать им; | |
| | 15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции. | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6 |

4.1.3.14. Планируемые результаты освоения программы по техническому черчению.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| Личностные результаты¹⁴: | эстетического воспитания: формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. | ОК 4 |
| | трудового воспитания: воспитанию уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. | ОК3 |
| | экологического воспитания: формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. | ОК 7 |
| | ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. | ОК 1, ОК 2 |
| Метапредметные результаты: | познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | ОК 1, ОК 3 |
| | познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового зна- | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|--|---|
| <p>ния, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p>формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p>ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p>анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p>давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;</p> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p>переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p>интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p>выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> | |
| <p>познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией</p> <p>владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p>создавать чертежи в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p>использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p>владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p align="center">ОК 2, ОК 5, ОК 9,</p> |
| <p>коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения:</p> <p>осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p>распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты;</p> <p>владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог;</p> <p>развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p> | <p align="center">ОК 4, ПК 1.4</p> |
| <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации:</p> <p>самостоятельно осуществлять познавательную деятель-</p> | <p align="center">ОК 3</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | <p>ность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p>давать оценку новым ситуациям;</p> <p>расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p> <p>делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p>оценивать приобретённый опыт;</p> <p>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> | |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоконтроля, принятия себя и других:</p> <p>давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p>владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p>оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> | ОК 1, ОК 3, ОК 4 |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности:</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p>выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p>принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p>предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p>осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | ОК 4 |
| Предметные результаты | <p>1) знание основ прямоугольного проецирования, правил выполнения чертежей, приёмов построения сопряжений, основных правил выполнения и обозначения сечений и разрезов, условности изображения и обозначения резьбы.</p> | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.4 |
| | <p>2) иметь представление: выполнения технического рисунка и эскизов, об изображениях соединений деталей, об особенностях выполнений строительных чертежей.</p> | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.4 |
| | <p>3) рационально использовать чертёжные инструменты;</p> | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.4 |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|--|---|
| 4) анализировать форму предметов в природе и по их чертежам; | ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.4 | |
| 5) анализировать графический состав изображений; | ОК 1, ОК 2, ПК 3.1 | |
| 6) читать и выполнять чертежи, эскизы и наглядные изображения несложных предметов; | ОК 1, ОК 2, ПК 3.1 | |
| 7) выбирать главный вид и оптимальное количество видов на комплексном чертеже (и эскизе) отдельного предмета; | ОК 1, ОК 2, ПК 3.1 | |
| 8) осуществлять несложное преобразование формы и пространственного положения предметов и их частей; | ОК 1, ОК 2, ПК 3.1 | |
| 9) применять графические знания в новой ситуации при решении задач с творческим содержанием. | ОК 1, ОК 2, ПК 3.1 | |
| 10) выполнять несложные сборочные и строительные чертежи, пользоваться ЕСКД и справочной литературой. | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.4 | |
| 11) пользоваться государственными стандартами (ЕСКД), учебником, учебными пособиями, справочной литературой; | ОК 1, ОК 2, ОК 5, ОК 9, ПК 1.1, ПК 3.1, ПК 3.4 | |

4.1.3.15. Планируемые результаты освоения программы по основам проектной деятельности (индивидуальный проект).

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|--|--|
| Личностные результаты ¹⁵ : | гражданского воспитания: формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры. | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | патриотического воспитания: воспитанию любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности. | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | духовно-нравственного воспитания: формирование духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков. | ОК 5, ОК 6, ОК 9 |
| | эстетического воспитания: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства. | ОК 4, ЛР 3, ЛР 8 |
| | физического воспитания: формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях. | ОК 8 |
| | трудового воспитания: воспитанию уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности. | ОК3 |
| | экологического воспитания: формирование экологической культуры, ответственного, | ОК 7 |

¹⁵ Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|--|
| | бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды. | |
| | ценности научного познания: воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей. | ОК 1, ОК 2 |
| Метапредметные результаты: | познавательные универсальные учебные действия - базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем. | ОК 1, ОК 3 |
| | познавательные универсальные учебные действия - базовые исследовательские действия: владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; овладеть видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 9 |

| <p align="center">Планируемые результаты освоения дисциплины</p> | <p align="center">Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО</p> |
|--|---|
| <p>способов действия в профессиональную среду; переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.</p> | |
| <p>познавательные универсальные учебные действия - умения работать с информацией владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> | <p align="center">ОК 2, ОК 5, ОК 9,</p> |
| <p>коммуникативные универсальные учебные действия - умения общения: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и уметь смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения.</p> | <p align="center">ОК 4,</p> |
| <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения самоорганизации: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p> | <p align="center">ОК 3</p> |
| <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения</p> | <p align="center">ОК 1, ОК 3, ОК 4</p> |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|--|---|---|
| | <p>ния самоконтроля, принятия себя и других: давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> | |
| | <p>регулятивные универсальные учебные действия - умения совместной деятельности: понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий, с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> | ОК 4 |
| Предметные результаты | организовывать научно - исследовательскую работу | ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования | ОК1, ОК5, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | осуществлять поиск информации из разных источников | ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | устанавливать причинно-следственные связи | ОК1, ОК5, ПК 2.1 |
| | использовать средства наглядности в презентации; | ОК 2, ОК 5, ПК 2.1 |
| | анализировать и принимать решения в профессиональной деятельности и в повседневной жизни. | ОК 2, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | использовать теоретические знания для описания процессов; | ОК 1, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | приводить примеры вклада российских и зарубежных учёных в развитие науки, в объяснение процессов окружающего мира, в развитие техники и технологий; | ОК 6 |
| | анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности, представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества; | ОК 7, ОК 8, ПК 2.1 |
| применять различные способы работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, при этом использовать современные информационные технологии для поиска, переработки и предъявления учебной и научно-популярной информации, структурирования и интерпретации информа- | ОК2, ПК 2.1, ПК 2.4 | |

| Планируемые результаты освоения дисциплины | | Сопряжение с общими и профессиональными компетенциями (ОК,ПК) ФГОС СПО |
|---|--|---|
| | ции, полученной из различных источников, критически анализировать получаемую информацию и оценивать её достоверность как на основе имеющихся знаний, так и на основе анализа источника информации; | |
| | проявлять организационные и познавательные умения самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ; | ОК 1, ОК 3, ПК 2.1, ПК 2.4 |
| | работать в группе с исполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы; | ОК 4, ПК 2.1 |

4.2. Планируемые результаты освоения программы среднего профессионального образования

ППССЗ имеет целью развитие у обучающихся формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, а также личностных результатов в соответствии с программой воспитания.

4.2.1 Общие компетенции

| Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> | <p>Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> |
| <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств</p> |

| Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею определять источники финансирования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации ; кредитные банковские продукты</p> |
| <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | <p>Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p> <p>Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.</p> |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> | <p>Умения: описывать значимость своей специальности; применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности; стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p> |

| Формулировка компетенции | Знания, умения |
|---|---|
| <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> | <p>Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности, осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства; организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона</p> <p>Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения; принципы бережливого производства; основные направления изменения климатических условий региона</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> | <p>Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</p> <p>Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения</p> |
| <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <p>Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</p> <p>Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения правила чтения текстов профессиональной направленности</p> |

4.2.2 Профессиональные компетенции

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|--|--|--|
| ВД 1. Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог. | ПК 1.1 Выполнять различные виды геодезических съемок. | <p>Практический опыт: разбивки трассы, закрепления точек на местности; обработки технической документации;</p> <p>Умения: выполнять трассирование по картам, проектировать продольные и поперечные профили, выбирать оптимальный вариант железнодорожной линии; выполнять разбивочные работы, вести геодезический контроль на изысканиях и различных этапах строительства железных дорог;</p> <p>Знания: устройство и применение геодезических приборов; способы и правила геодезических измерений; правила трассирования и проектирования железных дорог, требования, предъявляемые к ним.</p> |
| | ПК 1.2. Обрабатывать материалы геодезических съемок. | |
| | ПК 1.3. Производить разбивку на местности элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений для строительства железных дорог. | |
| ВД 2. Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути. | ПК 2.1. Участвовать в проектировании и строительстве железных дорог, зданий и сооружений. | <p>Практический опыт: контроля параметров рельсовой колеи и стрелочных переводов; разработки технологических процессов текущего содержания, ремонтных и строительных работ;</p> <p>применения машин и механизмов при ремонтных и строительных работах;</p> <p>подбора рельсов по длине при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶</p> <p>проверки укладки рельсов по наугольнику и шаблонам при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶</p> <p>регулировке положения концов сварных рельсовых плетей бесстыкового железнодорожного пути при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶</p> <p>замене дефектного участка рельсовой плети бесстыкового железнодорожного пути при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения</p> |
| | ПК 2.2. Производить ремонт и строительство железнодорожного пути с использованием средств механизации. | |
| | ПК 2.3. Контролировать качество текущего содержания пути, ремонтных и строительных работ, организовывать их приемку. | |
| | ПК 2.4. Разрабатывать технологические процессы производства ремонтных железнодорожного пути и со- | |

¹⁶ Включены в ОПОП как компонент вариативной части для обеспечения регионального компонента в части требований к функциональным обязанностям техника и для удовлетворения потребности в расширении функциональных обязанностей, соответствующих профессиональному стандарту.

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--|---|
| | <p>оружий.</p> <p>ПК 2.5. Обеспечивать соблюдение при строительстве , эксплуатации железных дорог требований охраны окружающей среды и промышленной безопасности , проводить обучение персонала на производственном участке.</p> | <p>ения железнодорожного пути¹⁶</p> <p>регулировке рельсошпальной решетки в плане гидравлическими приборами на участках железнодорожного пути с железобетонными плитами и блоками при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶</p> <p>промера железнодорожного пути по ширине колеи и уровню на участках железнодорожного пути с железобетонными плитами и блоками при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶</p> <p>ввода рельсовых плетей в расчетный интервал температур на бесстыковом железнодорожном пути при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶</p> <p>монтажа, установки контррельсов при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶</p> <p>монтажа устройств, препятствующих несанкционированному выезду подвижного состава на маршрут другого железнодорожного подвижного состава, при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶</p> <p>одиночной замены элементов рельсошпальной решетки на участках бесстыкового железнодорожного пути при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶</p> <p>выходного контроля качества сборки звена рельсошпальной решетки при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶</p> <p>Умения:</p> <p>определять объемы земляных работ, потребности строительства в материалах для верхнего строения пути, машинах, механизмах, рабочей силе для производства всех видов путевых работ;</p> <p>использовать методы поиска и обнаружения неисправностей железнодорожного пути, причины их возникновения;</p> <p>выполнять основные виды работ по текущему содержанию и ремонту пути в соответ-</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|--|
| | | <p>ствии с требованиями технологических процессов; использовать машины и механизмы по назначению, соблюдая правила техники безопасности;</p> <p>Применять методики выполнения сложных работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при выполнении сложных работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶</p> <p>Пользоваться инструментом и приспособлениями при выполнении сложных работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶</p> <p>Пользоваться технико-нормировочными картами при выполнении сложных работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶</p> <p>Знания: технические условия и нормы содержания железнодорожного пути и стрелочных переводов; организацию и технологию работ по техническому обслуживанию пути, технологические процессы ремонта, строительства и реконструкции пути; основы эксплуатации, методы технической диагностики и обеспечения надежности работы железнодорожного пути; назначение и устройство машин и средств малой механизации. Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению сложных работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶ Конструкция железнодорожного пути¹⁶ Конструкция стрелочных переводов¹⁶ Способы и приемы выполнения работ по устройству и укладке бесстыкового железнодорожного пути¹⁶ Порядок разрядки температурных напряжений рельсовых плетей и ввода их в опти-</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|--|
| | | <p>мальную температуру закрепления¹⁶ Правила производства погрузочно-разгрузочных работ¹⁶ Правила эксплуатации путевого механизированного инструмента¹⁶ Способы и приемы выполнения работ по выходному контролю качества сборки звена рельсошпальной решетки¹⁶ Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций¹⁶ Правила применения средств индивидуальной защиты¹⁶ Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций¹⁶ Технико-нормировочные карты выполнения сложных работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути¹⁶ Требования нормативно-технических и руководящих документов, предъявляемые к качеству выполняемых работ¹⁶ Требования нормативно-технических и руководящих документов, предъявляемые к рациональной организации труда¹⁶</p> |
| <p>ВД 3 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений</p> | <p>ПК 3.1. Обеспечивать выполнение требований к основным элементам конструкции земляного полотна, переездов, путевых и сигнальных знаков, верхнего строения пути. ПК 3.2. Обеспечивать требования к искусственным сооружениям на железнодорожном транспорте. ПК 3.3. Проводить контроль состояния рельсов, элементов пути и сооружений с использованием диагностического оборудования.</p> | <p>Практический опыт: определения конструкции железнодорожного пути и искусственных сооружений; выявления дефектов в рельсах и стрелочных переводах; Умения: производить осмотр участка железнодорожного пути и искусственных сооружений; выявлять имеющиеся неисправности элементов верхнего строения пути, земляного полотна; производить настройку и обслуживание различных систем дефектоскопов; Знания: конструкцию, устройство основных элементов железнодорожного пути и искусственных сооружений; средства контроля и методы обнаружения дефектов рельсов и стрелочных переводов; систему надзора, ухода и ремонта искусственных сооружений.</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|---|
| ВД4 Участие в организации деятельности структурного подразделения | ПК 4.1. Планировать работу структурного подразделения при технической эксплуатации, обслуживании и ремонте пути, искусственных сооружений . | <p>практический опыт: организации и планирования работы структурных подразделений путевого хозяйства;</p> <p>умения: рассчитывать по принятой методике основные технико-экономические показатели деятельности предприятий путевого хозяйства; заполнять техническую документацию; использовать знания приемов и методов менеджмента в профессиональной деятельности;</p> <p>знания: организацию производственного и технологического процессов; техническую документацию путевого хозяйства; формы оплаты труда в современных условиях; материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования; основы организации работы коллектива исполнителей и принципы делового общения в коллективе</p> |
| | ПК 4.2. Осуществлять руководство выполняемыми работами, вести отчетную и техническую документацию. | |
| | ПК 4.3. Проводить контроль качества выполняемых работ при технической эксплуатации, обслуживании, ремонте , строительстве пути и искусственных сооружений. | |
| | ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение техники безопасности и охраны труда на производственном участке ,проводить профилактические мероприятия и обучение персонала. | |
| | ПК 4.5. Организовывать взаимодействие между структурными подразделениями организации. | |
| ВД5. Выполнение работ по профессии рабочего "Монтер пути" ¹⁷ | ПК 5.1. Выполнение простейших работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути | <p>Практический опыт: Антисептирования шпал, брусьев вручную при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> |

¹⁷ Включены в ОПОП как компонент вариативной части для обеспечения регионального компонента и для удовлетворения потребности кадрового запроса предприятия – партнера.

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|---|
| | | <p>Антисептирования шпал, брусьев вручную при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Забивки кольев при разбивке и нивелировке железнодорожного пути при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Забивки кольев при разбивке и нивелировке железнодорожного пути при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Замены балласта в шпальных ящиках до подошвы шпал при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Замены балласта в шпальных ящиках до подошвы шпал при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Клеймения деревянных шпал при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Комплектования закладных, клеммных болтов при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Крепления болтов и шурупов в шпалах торцевым ключом при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Крепления болтов и шурупов в шпалах торцевым ключом при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Нумерации рельсовых звеньев при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Нумерации рельсовых звеньев при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Окрашивания путевых и сигнальных знаков, используемых при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Очистки железнодорожного пути от снега вручную</p> <p>Очистки кюветов, водоотводных и нагорных канав, креплений, рельсов от грязи и мазута при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|---|
| | | <p>Очистки кюветов, водоотводных, нагорных канав, креплений, рельсов от грязи и мазута при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Погрузки (выгрузка, транспортировка) креплений при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Погрузки (выгрузка, транспортировка) креплений при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Пополнения шпальных ящиков балластом до нормы при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Пополнения шпальных ящиков балластом до нормы при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Принятия мер по остановке поезда в случаях, угрожающих жизни и здоровью людей или безопасности движения, при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Принятия мер по остановке поезда в случаях, угрожающих жизни и здоровью людей или безопасности движения, при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Раскладки шпал и креплений вручную при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Раскладки шпал, креплений вручную при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Сортировки, укладки старых деревянных шпал в штабеля при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Сортировки, укладки старых деревянных шпал при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Удаления засорителей из-под подошвы рельса при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Удаления растительности с путей</p> <p>Установки (снятия, перестановки) путевых знаков при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|---|
| | | <p>Установки (снятия, перестановки) щитов снегозащитной ограды при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Умения:</p> <p>Выполнять погрузочно-разгрузочные работы при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Пользоваться приспособлениями и инструментом при выполнении работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Пользоваться приспособлениями и инструментом при выполнении простейших работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Пользоваться технико-нормировочными картами при выполнении простейших работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Пользоваться технико-нормировочными картами при выполнении простейших работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Применять методики выполнения простейших работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Применять методики выполнения простейших работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при выполнении простейших работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при выполнении простейших работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Знания:</p> <p>Материалы, применяемые при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Материалы, применяемые при текущем содержании верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Назначение, составные элементы и типы верхнего строения железнодорожного пути и земляного полотна</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|---|
| | | <p>Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению простейших работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению простейших работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Нормы пропитки, разновидность составов для пропитки деревянных шпал и брусьев</p> <p>Особенности устройства балластной призмы</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> <p>Путевые знаки и сигналы</p> <p>Способы и приемы выполнения простейших работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Способы и приемы выполнения простейших работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Технико-нормировочные карты на выполнение простейших работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Технико-нормировочные карты на выполнение простейших работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Требования нормативно-технических и руководящих документов, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p> <p>Требования нормативно-технических и руководящих документов, предъявляемые к рациональной организации труда</p> <p>Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций</p> <p>Устройство, конструкция верхнего строения железнодорожного пути и земляного полотна и требования к их эксплуатации</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|---|--|
| | ПК 5.2. Выполнение простых работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути | <p>Практический опыт:</p> <p>Выгрузки балласта из полувагонов при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Выгрузки балласта из полувагонов при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Выправки железнодорожного пути по ширине колеи и уровню при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Выправки железнодорожного пути по ширине колеи и уровню при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Добивки костылей при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Закрепления болтов при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Закрепления болтов при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Замены балласта ниже подошвы шпал при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Замены балласта ниже подошвы шпал при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Монтажа рельсовых стыков при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Монтажа рельсовых стыков при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Монтажа устройств для предупреждения продольных перемещений рельсов при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Монтажа устройств для предупреждения продольных перемещений рельсов при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Обслуживания шпалопитателя звеносборочной линии при выполнении работ по мон-</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|---|
| | | <p>тажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Ограждения мест производства работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути переносными сигналами, петардами и сигнальными знаками</p> <p>Ограждения мест производства работ по текущему содержанию железнодорожного пути сигнальными знаками</p> <p>Ограждения опасного места, места повреждения железнодорожного пути, угрожающего безопасности движения поездов, при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Одиночной замены элементов рельсошпальной решетки при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Отделки балластной призмы при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Погрузки (выгрузки) с раскладкой шпал, брусьев, рельсов с помощью крановых установок специального железнодорожного подвижного состава при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Погрузки (выгрузки) с раскладкой шпал, брусьев, рельсов, звеньев рельсошпальной решетки с помощью кранов при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Подачи звуковых и видимых сигналов при производстве работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Регулировки рельсовых зазоров гидравлическими разгонными приборами при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Регулировки рельсовых зазоров гидравлическими разгонными приборами при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Регулировки рельсошпальной решетки в плане гидравлическими рихтовочными приборами при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Регулировки рельсошпальной решетки в плане гидравлическими рихтовочными при-</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|---|
| | | <p>борами при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Ремонта шпал в местах складирования при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Ремонта шпал на железнодорожном пути и в местах складирования при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Сверления отверстий в шпалах электроинструментом при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Сверления отверстий в шпалах электроинструментом при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Смазки, подтягивания стыковых болтов при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Смазки, подтягивания стыковых болтов при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Снятия ограждения мест производства работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Укладки звеньев рельсошпальной решетки на земляное полотно с помощью путеукладчиков при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Укладки шпал по эпюре при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Укладки шпал по эпюре при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Устройства прорезей, шлаковых подушек при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Устройства прорезей, шлаковых подушек при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Умения:</p> <p>Ограждать места препятствий для движения поездов и производства работ при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Ограждать места производства работ и препятствия для движения поездов при вы-</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|--|
| | | <p>полнении простых работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Пользоваться гидравлическими рихтовочными приборами при выполнении простых работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Пользоваться гидравлическими рихтовочными приборами при выполнении простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Пользоваться технико-нормировочными картами при выполнении простых работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Пользоваться электроинструментом при выполнении простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Пользоваться электроинструментом при выполнении простых работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Применять методики выполнения простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Применять методики выполнения простых работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при выполнении простых работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при выполнении простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Знания:</p> <p>Материалы, применяемые при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Материалы, применяемые при текущем содержании железнодорожного пути</p> <p>Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению простых работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|---|
| | | <p>Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Нормы затяжки гаек болтов при выполнении работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Нормы затяжки гаек болтов при выполнении работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Нормы содержания балластной призмы</p> <p>Нормы содержания железнодорожного пути в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> <p>Нормы устройства железнодорожного пути в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> <p>Порядок и схемы ограждения мест производства работ по монтажу, демонтажу и ремонту конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Порядок и схемы ограждения мест производства работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Правила применения средств индивидуальной защиты</p> <p>Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> <p>Путевые знаки и сигналы</p> <p>Способы и приемы выполнения простых работ при текущем содержании железнодорожного пути с применением ручного инструмента и приспособлений</p> <p>Способы и приемы выполнения работ при сооружении земляного полотна с применением ручного инструмента и приспособлений</p> <p>Способы и приемы производства работ с применением ручного электрифицированного, пневматического инструмента и гидравлических приборов</p> <p>Технико-нормировочные карты на выполнение простых работ по текущему содержанию железнодорожного пути</p> <p>Технико-нормировочные карты на выполнение простых работ при монтаже, демонтаже и ремонте конструкций верхнего строения железнодорожного пути</p> <p>Технология, способы и приемы выполнения работ с применением ручного электри-</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|---|--|
| | | <p>фицированного, пневматического инструмента общего назначения и гидравлических приборов</p> <p>Технология, способы строповки рельсов, шпал, брусьев и контейнеров со скреплениями</p> <p>Требования нормативно-технических и руководящих документов, предъявляемые к качеству выполняемых работ</p> <p>Требования нормативно-технических и руководящих документов, предъявляемые к рациональной организации труда</p> <p>Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в объеме, необходимом для выполнения трудовых функций</p> |
| ВД5. Выполнение работ по профессии рабочего "Сигналист" ¹⁸ | ПК 5.1.Выполнение работ по ограждению съёмных подвижных единиц, мест производства работ на железнодорожном пути | <p>Практический опыт:</p> <p>Выполнения требований запрещающих, предупреждающих, указательных, предписывающих знаков и надписей, объявлений по громкоговорящей связи, световых и звуковых сигналов, подаваемых машинистами железнодорожного подвижного состава, при выполнении работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути</p> <p>Наблюдения за приближающимися и проходящими поездами с целью обеспечения безопасности при работе съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути</p> <p>Наблюдения за приближающимися и проходящими поездами с целью обеспечения безопасности при производстве работ на железнодорожном пути</p> <p>Ознакомления с заданием на выполнение работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути</p> <p>Ознакомления с заданием на выполнение работ по ограждению съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути</p> <p>Переноски переносных сигналов при сопровождении съёмных подвижных единиц на железнодорожном пути</p> <p>Поддачи звуковых и видимых сигналов руководителю работ на железнодорожном пути</p> |

¹⁸ Включены в ОПОП как компонент вариативной части для обеспечения регионального компонента и для удовлетворения потребности кадрового запроса предприятия – партнера.

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|--|
| | | <p>Подачи звуковых и видимых сигналов руководителю работ, сопровождающему съемные подвижные единицы на железнодорожном пути</p> <p>Получения приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов для ограждения съемных подвижных единиц на железнодорожном пути, проверка их исправности</p> <p>Получения приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов для ограждения мест производства работ на железнодорожном пути</p> <p>Сдачи приспособлений для подачи звуковых сигналов и переносных сигналов для ограждения съемных подвижных единиц на железнодорожном пути в места хранения</p> <p>Снятия переносных сигналов и петард по окончании работ на железнодорожном пути с последующей сдачей их в места хранения</p> <p>Снятия переносных сигналов и петард, ограждающих съемные подвижные единицы на железнодорожном пути</p> <p>Установки переносных сигналов и петард для ограждения мест производства работ на железнодорожном пути и съемных подвижных единиц на железнодорожном пути</p> <p>Умения:</p> <p>Оценивать поездную обстановку при выполнении работ по ограждению мест производства работ на железнодорожном пути и съемных подвижных единиц на железнодорожном пути</p> <p>Пользоваться переносными радиостанциями при выполнении работ по ограждению съемных подвижных единиц на железнодорожном пути и работ на железнодорожном пути</p> <p>Пользоваться переносными сигналами и петардами при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути и съемных подвижных единиц на железнодорожном пути</p> <p>Пользоваться приспособлениями для подачи звуковых сигналов при выполнении работ по ограждению съемных подвижных единиц на железнодорожном пути и производстве работ на железнодорожном пути</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при выполнении работ</p> <p>Знания:</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|--|
| | | <p>Виды и типы сигналов, знаков безопасности, используемых при ограждении съемных подвижных единиц и мест производства работ на железнодорожном пути</p> <p>Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по ограждению съемных подвижных единиц на железнодорожном пути и производстве работ на железнодорожном пути, обеспечению безопасности движения поездов при производстве работ</p> <p>Порядок обмена сигналами с руководителем работ при ограждении места производства работ на железнодорожном пути</p> <p>Порядок обмена сигналами с руководителем работ при ограждении съемных подвижных единиц на железнодорожном пути</p> <p>Порядок подачи звуковых оповестительных сигналов при ограждении места производства работ на железнодорожном пути</p> <p>Порядок подачи звуковых оповестительных сигналов при ограждении съемных подвижных единиц на железнодорожном пути</p> <p>Порядок пользования переносными радиостанциями при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути</p> <p>Порядок пользования переносными радиостанциями при ограждении съемных подвижных единиц на железнодорожном пути</p> <p>Порядок установки и снятия переносных сигналов и петард при ограждении съемных подвижных единиц на железнодорожном пути</p> <p>Порядок установки и снятия переносных сигналов и петард при ограждении мест производства работ на железнодорожном пути</p> <p>Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> <p>Схемы и порядок ограждения места производства работ на железнодорожной станции</p> <p>Схемы и порядок ограждения места производства работ на перегоне</p> <p>Схемы и порядок ограждения съемных подвижных единиц на железнодорожном пути</p> <p>Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|---|--|
| | <p>ПК 5.2. Выполнение работ по закреплению подвижного состава и проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции</p> | <p>Практический опыт: Закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции с пульта управления механизированными средствами закрепления подвижного состава Закрепления подвижного состава тормозными башмаками на путях общего пользования железнодорожных станций Контроля закрепления подвижного состава с занесением информации в журнал учета и (или) автоматизированную систему Контроля исправности тормозных башмаков Контроля правильной остановки состава для обеспечения его закрепления на путях общего пользования железнодорожной станции Контроля сохранности тормозных башмаков Контроля технического состояния механизированных средств закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции Очистки рельсов и шпал в районе установки тормозных башмаков от грязи, снега и льда Очистки упора тормозного стационарного (механизированного средства закрепления) от грязи, снега и льда Перевода курбелем централизованных стрелок на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки Подачи (восприятия) звуковых и видимых сигналов при приеме, отправлении, пропуске поездов Подачи (восприятия) звуковых и видимых сигналов при производстве маневровой работы Проверки отсутствия железнодорожного подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции Проверки правильности приготовления маршрута при приеме, отправлении и пропуске поездов в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки на путях общего пользования железнодорожной станции</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|--|
| | | <p>Снятия механизированных средств закрепления подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции перед отправлением поезда</p> <p>Уборки тормозных башмаков перед отправлением поезда</p> <p>Умения:</p> <p>Пользоваться автоматизированной системой при внесении данных по учету закрепления подвижного состава</p> <p>Пользоваться переносными радиостанциями на железнодорожном транспорте при закреплении подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции</p> <p>Пользоваться приспособлениями для подачи звуковых и видимых сигналов при выполнении работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки</p> <p>Пользоваться средствами закрепления подвижного состава</p> <p>Пользоваться устройствами и приспособлениями для перевода и фиксации положения стрелок при выполнении работ по приготовлению маршрута для движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при выполнении работ по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и блокировки</p> <p>Применять средства индивидуальной защиты при закреплении подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции</p> <p>Знания:</p> <p>Нормативно-технические и руководящие документы по выполнению работ по закреплению подвижного состава на путях общего пользования железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> <p>Нормативно-технические и руководящие документы по проверке правильности приготовления маршрута движения поездов на путях общего пользования железнодорожной станции в условиях нарушения работы устройств сигнализации, централизации и</p> |

| Виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|-------------------|--------------------------------|---|
| | | <p>блокировки</p> <p>Порядок перевода централизованных стрелочных переводов курбелем на железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> <p>Порядок пользования переносными радиостанциями</p> <p>Порядок работы с автоматизированной системой в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> <p>Правила технической эксплуатации железных дорог в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> <p>Правила установки и снятия тормозных башмаков</p> <p>Принцип работы механизированных средств закрепления подвижного состава железнодорожной станции и правила работы с ними</p> <p>Расположение стрелочных переводов и изолирующих участков железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> <p>Техническо-распорядительный акт железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> <p>Технологический процесс (технологическая карта) работы железнодорожной станции в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> <p>Требования охраны труда, электробезопасности, пожарной безопасности в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> <p>Устройство централизованных стрелочных переводов в части, регламентирующей выполнение трудовых функций</p> |

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Структура и объем образовательной программы.

Трудоемкость освоения студентом данной ОПОП СПО за весь период обучения в соответствии с ФГОС СПО по специальности составляет на базе основного общего образования 7212 часов и включает все виды аудиторной работы студента, практики и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП СПО.

На проведение учебных занятий и практик при очной форме обучения выделяется 76 % от объема учебных циклов образовательной программы, 24 % составляет контроль и самостоятельная работа обучающегося.

Структура и объем образовательной программы для специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство, квалификация «техник» включает в себя:

- дисциплины/ модули,
- практики
- государственную итоговую аттестацию.

Срок получения СПО по ППССЗ в очной форме обучения при объеме всех форм учебной нагрузки 36 часов в неделю составляет 199 недель и представлен в таблице 5.1.

Таблица 5.1.

Структура и объем образовательной программы 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

| Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах |
|--|---|
| Дисциплины (модули) | 5952 |
| Практики | 1044 |
| Государственная итоговая аттестация | 216 |
| Общий объем образовательной программы на базе основного общего образования, включая получение среднего общего образования | 7212 |

Образовательной программы включает в себя циклы:

- цикл среднего общего образования;
- общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл;
- математический и общий естественнонаучный учебный цикл
- общепрофессиональный цикл;
- профессиональный цикл.

Таблица 5.2.

Структура и объем образовательной программы 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство по циклам

| Индекс | Структура образовательной программы | Объем образовательной программы в академических часах |
|-----------|---|---|
| ОП | Общеобразовательная подготовка | 1404 |
| СОО | Среднее общее образование | 1404 |
| СО | Обязательные дисциплины | 1338 |
| СОп | Предлагаемые ПОО | 66 |
| ПП | Профессиональная подготовка | 5592 |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 648 |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 222 |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | 1875 |

| | | |
|--|-------------------------------------|-------------|
| ПЦ | Профессиональный цикл | 2847 |
| ГИА | Государственная итоговая аттестация | 216 |
| Общий объем образовательной программы | | 7212 |

В рамках образовательной программы выделены обязательная часть и вариативная часть.

Обязательная часть образовательной программы направлена на формирование общих и профессиональных компетенций, предусмотренных главой V ФГОС СПО, с учетом изменений, закрепленных Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 1 сентября 2022 года № 796 «О внесении изменений в федеральные государственные стандарты среднего профессионального образования».

Объем обязательной части без учета объема государственной итоговой аттестации составляет 70 процентов (3915 часов) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы.

Вариативная часть образовательной программы объемом 30 процентов (1677 часов) от общего объема времени, отведенного на освоение образовательной программы, дает возможность расширения и (или) углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части, получения дополнительных компетенций, умений и знаний, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника в соответствии с запросами регионального рынка труда, с учетом требований цифровой экономики и возможностями продолжения образования.

При освоении общего гуманитарного и социально-экономического, общепрофессионального и профессионального циклов выделен объем учебных занятий, практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы.

На проведение учебных занятий и практики выделено 76 процентов (5472 часов) от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включена промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения всех циклов в соответствии с формой, определенной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общеобразовательного цикла предусматривает изучение 13 обязательных предметов: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «Обществознание», «География», «Физическая культура» и «Основы безопасности и защита Родины».

Предмет по выбору: «Техническое черчение», направлен на формирование базовых навыков конструирования различных геометрических пространственных объектов, способов получения их чертежей на уровне графических моделей, что необходимо для формирования и развития профессиональных компетенций и соответствует направлению профиля образовательной программы.

Предмет «Основы проектной деятельности» введен для организации деятельности обучающихся в области учебного исследования или учебного проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках предмета(ов), естественно-научной направленности и/или научно-технического творчества, которые соответствуют направлению профиля образовательной программы. Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения общих и профессиональных компетенций в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми. Презентация результатов проектной работы проводится в техникуме, а также в социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Результатами учебного исследования является научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Содержание предметов общеобразовательного цикла «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия» «Основы безопасности и защита Родины» и «Техническое черчение» сопряжены с дисциплинами профессиональной подготовки, что позволяет осуществить внедрение

методик преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, предусматривающие интенсивную общеобразовательную подготовку обучающихся с включением прикладных модулей, соответствующих профессиональной направленности.

Таблица 5.4.

Сопряжение дисциплин общеобразовательного цикла с дисциплинами циклов профессиональной подготовки с учетом профессиональной направленности для формирования профессионально – ориентированного содержания

| Дисциплина (предмет) общеобразовательного цикла | Дисциплина циклов профессиональной подготовки |
|---|--|
| СО.4. Математика | ЕН.01. Прикладная математика |
| | ОП.01. Инженерная графика |
| | ОП.07. Геодезия |
| СО.5. Информатика | ОП.08. Информационные технологии в профессиональной деятельности |
| | ЕН.02 Информатика |
| СО.6. Физика | ОП.02. Электротехника и электроника |
| | ОП.03. Техническая механика |
| | ОП.04. Метрология, стандартизация и сертификация |
| СО.7. Химия | ОП.05. Строительные материалы и изделия |
| СО.13. Основы безопасности и защиты Родины | ОП.11. Безопасность жизнедеятельности |
| СО.15. Техническое черчение | ОП.01. Инженерная графика |

Объем академических часов общеобразовательного цикла составляет 1404, что соответствует требованиям ФГОС СОО об обязательной части СОО и обеспечивают выполнение требований к содержанию и результатам освоения базового уровня образовательной программы СОО, установленные ФГОС СОО и ФОП СОО.

Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин: «Основы философии», «История», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура».

В содержание дисциплины «История» общего гуманитарного и социально-экономического цикла интегрирован курс «Россия – моя история», в соответствии с письмом Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Минпросвещения России. В связи с интеграцией курса «Россия – моя история» и увеличение объема практической части дисциплины.

Обязательная часть общепрофессионального цикла образовательной программы предусматривает изучение следующих дисциплин:

- ОП.01 Инженерная графика
- ОП.02 Электротехника и электроника
- ОП.03 Техническая механика
- ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация
- ОП.05 Строительные материалы и изделия
- ОП.06 Общий курс железных дорог
- ОП.07 Геодезия
- ОП.08 Информационные технологии профессиональной деятельности
- ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности
- ОП.10 Охрана труда
- ОП.11 Безопасность жизнедеятельности
- ОП.12 Транспортная безопасность
- ОП.13 Основы финансовой грамотности

ОП.14 Карьерное моделирование

Общий объем дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» 102 академических часа, 68 часов отведено на учебные занятия, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 48 академических часов; для подгрупп девушек это время запланировано на освоение основ медицинских знаний.

Вариативная часть образовательной программы реализована за счет изменения содержания обязательной части, составляющей ФГОС СПО через увеличение объема теоретической и практической части учебных дисциплин (модулей), направленного на формирование профессиональных компетенций и дополнительных навыков, умений и знаний, выявленных в результате анализа профессионального стандарта, а также опроса работодателей.

Таблица 5.3.

Распределение объема часов вариативной части между циклами ОПОП

| Индекс | Наименование циклов | Объем дисциплины |
|--------|---|------------------|
| СОО | Общеобразовательный цикл (среднее общее образование) | 0 |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | 103 |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | 0 |
| ОП | Общепрофессиональный цикл | 638 |
| ПЦ | Профессиональный цикл | 936 |
| | ИТОГО | 1677 |

В ходе работы по формированию вариативной части выявлены недостающие трудовые функции и компетенций по видам трудовой деятельности: ВД 2. Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути. Формирование дополнительных компетенций восполнено, за счет изменения содержания обязательной части, составляющей ФГОС СПО через увеличение объема теоретической и практической части ОПОП.

За счет вариативной части обеспечено максимальное соответствие обучения меняющемуся спросу и гибкость профессиональной образовательной программы. Вариативная часть учитывает региональные особенности в требованиях к функциональным обязанностям техника, удовлетворяет потребность в расширении функциональных обязанностей, соответствующих профессиональным стандартам «17.011. Работник по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути», «17.007. Работник по контролю за состоянием железнодорожного пути и искусственных сооружений железнодорожного транспорта» и №17.045. Работник по ограждению мест производства работ и закреплению подвижного состава на железнодорожном транспорте», а также реализацию принципа индивидуализации и дифференциации образования, с целью реализации индивидуальных образовательных траекторий.

При этом вариативная часть ОПОП обеспечивает последовательность, непрерывность и преемственность в освоении профессиональных и общих компетенций, взаимоувязывает теорию и практику, с учетом комплексного освоения и развития профессиональных компетенций, заложенных в профессиональных стандартах.

Вариативная часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы направлена на увеличение объема практической части учебных дисциплин «Иностранный язык в профессиональной деятельности» в связи с запросами предприятий партнеров на умение работать с технологической документацией на приборы, оборудование, машины и механизмы на иностранном языке и «Физическая культура», направленного на формирование дополнительных навыков и умений связанных с применением физических нагрузок во время выполнения работ по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути, выявленных в результате опроса предприятия – соцпартнера - Камышловской дистанции пути.

Дисциплина «Физическая культура» способствует формированию общей физической подготовки выпускника, способности направленного использования средств физической культуры и спорта для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовке к профессиональной деятельности, предупреждению профессиональных заболеваний.

Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья установлен особый порядок освоения дисциплины «Физическая культура» с учетом состояния их здоровья.

Вариативная часть общепрофессионального цикла образовательной программы направлена на увеличение объема практической подготовки, направленного на формирование дополнительных навыков, умений и знаний, выявленных в результате опроса предприятия – соцпартнера - Камышловской дистанции пути и профессиональных стандартов «Работник по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути» и «Работник по контролю за состоянием железнодорожного пути и искусственных сооружений железнодорожного транспорта» следующих учебных дисциплин:

- ОП.01 Инженерная графика (28 часов),
- ОП.02 Электротехника и электроника (32 часа),
- ОП.03 Техническая механика (40 часов),
- ОП.04 Метрология, стандартизация и сертификация (39 часов),
- ОП.05 Строительные материалы и изделия (25 часов),
- ОП.06 Общий курс железных дорог (40 часов),
- ОП.07 Геодезия (10 часов),
- ОП.08 Информационные технологии профессиональной деятельности (50 часов),
- ОП.09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности (50 часов).

По рекомендации предприятия – соцпартнера «Камышловская дистанция пути» за счет вариативной части введена дисциплина ОП 12 «Транспортная безопасность» (129 часов).

В целях реализации индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, с учетом требований цифровой экономики за счет вариативной части введены дисциплины:

- ОП.13 Основы финансовой грамотности (99 часов)
- ОП.14 Карьерное моделирование - по выбору обучающихся (96 часов).

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с выбранными видами деятельности, предусмотренными пунктом 4.3 ФГОС СПО:

- Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог.
- Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути.
- Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений.
- Участие в организации деятельности структурного подразделения.
- Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих (Монтер пути/ Сигналист).

В состав профессиональных модулей входит 2-3 междисциплинарных курсов, которые установлены с учетом ФГОС СПО по специальности.

Объем профессиональных модулей составляет не менее 6 зачетных единиц.

Профессиональный модуль «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» составляет 4 зачетных единицы (144 часа), что соответствует объему программы профессионального обучения для получения рабочей профессии.

Практика входит в профессиональный цикл и имеет следующие виды - учебная практика и производственная практика, которые реализуются в форме практической подготовки.

Учебные практики реализуются рассредоточено, чередуясь с учебными занятиями.

Производственные практики реализуются концентрировано, после освоения МДК и учебной практики.

Вариативная часть профессионального цикла образовательной программы направлена на увеличение объема практической подготовки, направленного на формирование навыков, умений и знаний, в соответствии с ФГОС СПО и профессиональными стандартами «17.011. Работник по ремонту и текущему содержанию железнодорожного пути», «17.007. Работник по контролю за состоянием железнодорожного пути и искусственных сооружений железнодорожного

транспорта» и №17.045. Работник по ограждению мест производства работ и закреплению подвижного состава на железнодорожном транспорте».

Распределение вариативной нагрузки по модулям соответственно:

ПМ 01. Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог (300 часов);

ПМ 02. Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути (160 часов);

ПМ 03. Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений (232 часа);

ПМ 04. Участие в организации деятельности структурного подразделения (100 часов);

ПМ 05. Выполнение работ по профессии рабочего "Монтер пути"/ Сигналист (144 часа).

После завершения всех модулей предусмотрена практика производственная (преддипломная)

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и/или защиты дипломного проекта (работы).

Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации техник.

5.2. Учебный план

Учебный план основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования определяет

- объемы учебной нагрузки в целом, по годам обучения и семестрам;
- перечень учебных дисциплин, профессиональных модулей и их составных элементов: междисциплинарных курсов, учебной и производственной (по профилю специальности) практик;
- последовательность изучения учебных дисциплин и профессиональных модулей;
- формы промежуточной аттестации по учебным дисциплинам, профессиональным модулям и их составляющим;
- объемы учебной нагрузки по видам учебных занятий;
- сроки прохождения и продолжительность преддипломной практики;
- формы государственной итоговой аттестации, объемы времени, отведенные на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы;
- продолжительность каникул по годам обучения.

Учебный план рассчитан на 3 года 10 месяцев обучения на базе основного общего образования.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику.

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний.

Объем учебной нагрузки составляет 36 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной работы.

Объем аудиторной учебной нагрузки обучающихся при очной форме обучения составляет не менее 36 академических часов в неделю и предполагает лекции, практические занятия, включая выполнение курсовых работ, проведение учебной практики.

Самостоятельная работа организуется в форме выполнения индивидуального проекта, курсовых работ, подготовки сообщений, индивидуальных заданий, выполнения рекомендованного домашнего задания по закреплению умений и навыков и самостоятельному изучению отдельных дидактических единиц, самообразованию, работы над ВКР, посещения кружков и секций и т.д.

Учебный процесс организован в режиме шестидневной учебной недели.

Для студентов предусмотрено каникулярное время в количестве 34 недель.

Учебный план представлен в таблице 5.5. Полная версия учебного плана представлена в Приложении 1.

Таблица 5.5.

Учебный план по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | | | | Обязательная аудиторная нагрузка | | | | | | | | | | |
|--------|--|--------------------------------|--------|----------------|------------------|-----------------|--------|----------------------------------|---------------------|--------------|--------------|---------------|-------------|--------------|------------------|------------------|---------------------|-----------------|----------------------------------|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|---------------|--|
| | | Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Другие | Максимальная | Самост. (с.р.+и.п.) | Консультации | Обязательная | | | | | | | | Промежут. аттестация | Индивид. проект (входит в с.п.) | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | |
| | | | | | | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | | | 16 недель | 23 недели | 16 недель | 24 недели | 16 недель | 21 (2) недели | 17 недель | 12 (5) недель | |
| | | | | | | | | | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Индивид. занятия | Мелкогрупп. занятия | Курс. проектир. | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | |
| ОП | ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 4 | 1 | 11 | | | | 1404 | | | 1404 | 637 | 767 | | | | | | | | | 576 | 828 | | | | | | |
| СО | Среднее общее образование | 4 | 1 | 9 | | | | 1338 | | | 1338 | 623 | 715 | | | | | | | | | 542 | 796 | | | | | | |
| СО.01 | русский язык | 1 | | | | | | 72 | | | 72 | 36 | 36 | | | | | | | | | 72 | - | | | | | | |
| СО.02 | литература | | | 2 | | | | 100 | | | 100 | 58 | 42 | | | | | | | | | - | 100 | | | | | | |
| СО.03 | иностраннный язык | | | 2 | | | | 105 | | | 105 | 63 | 42 | | | | | | | | | 47 | 58 | | | | | | |
| СО.04 | математика | 2 | | | | | | 246 | | | 246 | 98 | 148 | | | | | | | | | 98 | 148 | | | | | | |
| СО.05 | информатика | | | 2 | | | | 130 | | | 130 | 26 | 104 | | | | | | | | | 34 | 96 | | | | | | |
| СО.06 | физика | 2 | | | | | | 196 | | | 196 | 146 | 50 | | | | | | | | | 60 | 136 | | | | | | |
| СО.07 | химия | 1 | | | | | | 65 | | | 65 | 20 | 45 | | | | | | | | | 65 | - | | | | | | |
| СО.08 | биология | | | 2 | | | | 60 | | | 60 | 20 | 40 | | | | | | | | | - | 60 | | | | | | |
| СО.09 | история | | | 2 | | | | 72 | | | 72 | 40 | 32 | | | | | | | | | 34 | 38 | | | | | | |
| СО.10 | обществознание | | | 2 | | | | 72 | | | 72 | 40 | 32 | | | | | | | | | 34 | 38 | | | | | | |
| СО.11 | география | | | 2 | | | | 70 | | | 70 | 42 | 28 | | | | | | | | | 32 | 38 | | | | | | |
| СО.12 | физическая культура | | 1 | 2 | | | | 78 | | | 78 | 2 | 76 | | | | | | | | | 32 | 46 | | | | | | |
| СО.13 | основы безопасности и защита Родины | | | 2 | | | | 72 | | | 72 | 32 | 40 | | | | | | | | | 34 | 38 | | | | | | |
| СО(В) | Среднее общее образо- | | | 2 | | | | 66 | | | 66 | 14 | 52 | | | | | | | | | 34 | 32 | | | | | | |

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | | | | | | | Обязательная аудиторная нагрузка | | | | | | | | |
|---------|--|--------------------------------|--------|----------------|------------------|-----------------|--------|----------------------------------|--------------------|--------------|--------------|---------------|-------------|--------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------|-----------|-----------|----------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|---------------|--------|--|
| | | Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Другие | Максимальная | Самост.(с.р.+и.п.) | Консультации | Обязательная | | | | | | | | | | Промежут. аттестация | Индивид. проект (входит в с.р.) | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | | | | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | 16 недель | 23 недели | | | 16 недель | 24 недели | 16 недель | 21 (2) недели | 17 недель | 12 (5) недель | | |
| | | | | | | | | | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Индивид. занятия | Мелкогруп. занятия | Курс. проектир. | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | | | | |
| | вание | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| СО.14 | техническое черчение | | | 1 | | | 34 | | 34 | 10 | 24 | | | | | | | | 34 | - | | | | | | | | | | |
| СО.15 | основы проектной деятельности (индивидуальный проект) | | | 2 | | | 32 | | 32 | 4 | 28 | | | | | | | | | 32 | | | | | | | | | | |
| ПП | ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА | 12 | | 30 | | | 5592 | 1512 | 4068 | 1543 | 1461 | | | | | 20 | 12 | | | | 576 | 864 | 576 | 828 | 612 | 612 | | | | |
| ОГСЭ | Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл | | | 4 | | | 648 | 216 | 432 | 106 | 326 | | | | | | | | | | 32 | 182 | 80 | 138 | | | | | | |
| ОГСЭ 01 | основы философии | | | 4 | | | 58 | 10 | 48 | 24 | 24 | | | | | | | | | | | 48 | | | | | | | | |
| ОГСЭ 02 | история | | | 4 | | | 58 | 10 | 48 | 24 | 24 | | | | | | | | | | | 48 | | | | | | | | |
| ОГСЭ 03 | иностраный язык в профессиональной деятельности | | | 6 | | | 196 | 28 | 168 | 56 | 112 | | | | | | | | | | | 40 | 48 | 80 | | | | | | |
| ОГСЭ 04 | физическая культура | | | 6 | | | 336 | 168 | 168 | 2 | 166 | | | | | | | | | | 32 | 46 | 32 | 58 | | | | | | |
| ЕН | Математический и общий естественнонаучный учебный цикл | | | 2 | | | 222 | 74 | 148 | 72 | 76 | | | | | | | | | | | 148 | | | | | | | | |
| ЕН 01 | прикладная математика | | | 4 | | | 138 | 46 | 92 | 46 | 46 | | | | | | | | | | | 92 | | | | | | | | |
| ЕН 02 | информатика | | | 4 | | | 84 | 28 | 56 | 26 | 30 | | | | | | | | | | | 56 | | | | | | | | |
| ОПЦ | Общепрофессиональный цикл | 4 | | 10 | | | 1875 | 625 | 1250 | 679 | 571 | | | | | | | | | | 280 | 116 | 208 | 268 | 214 | 164 | | | | |
| ОП.01 | инженерная графика | | | 6 | | | 180 | 60 | 120 | 60 | 60 | | | | | | | | | | | | | 120 | | | | | | |

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | | | | | | | Обязательная аудиторная нагрузка | | | | | | | | |
|-----------|---|--------------------------------|--------|----------------|------------------|-----------------|--------|----------------------------------|--------------------|--------------|--------------|---------------|-------------|--------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------|-----------|-----------|----------------------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--------|--|
| | | Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Другие | Максимальная | Самост.(с.р.+и.п.) | Консультации | Обязательная | | | | | | | | | | Промежут. аттестация | Индивид. проект (входит в с.р.) | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | |
| | | | | | | | | | | | Всего | в том числе | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | | | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | | |
| | | | | | | | | | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Индивид. занятия | Мелкогруп. занятия | Курс. проектир. | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | | |
| ПМ.01 | проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог | 2 | | 3 | | | | 696 | 158 | | 538 | 204 | 102 | | | | | | 10 | | | | | 264 | 274 | | | | | |
| МДК.01.01 | технология геодезических работ | 3 | | | | | | 192 | 64 | | 128 | 80 | 48 | | | | | | | | | | | 128 | | | | | | |
| МДК.01.02 | изыскания и проектирование железных дорог | | | 4 | | | | 282 | 94 | | 188 | 124 | 54 | | | | | 10 | | | | | 64 | 124 | | | | | | |
| уп | учебная практика | | | 4 | Р П | V | час | 186 | | | 186 | нед | 5 1/6 | | | | | | | | | | 72 | 114 | | | | | | |
| УП.01.02 | учебная практика(геодезическая) | | | 4 | Р П | V | час | 36 | | | 36 | нед | 1 | | | | | | | | | | | 36 | | | | | | |
| ПП.01.01 | производственная практика (геодезическая) | | | | Р П | | час | | | | | нед | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.01.ЭК | экзамен по модулю | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов по МДК | | | | | | | 474 | | | 316 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02 | строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути | 1 | | 4 | | | | 576 | 142 | | 428 | 188 | 96 | | | | | | 6 | | | | | | | | 51 | 158 | | |
| МДК.02.01 | строительство и реконструкция железных дорог | | | 8 | | | | 163 | 54 | | 109 | 72 | 37 | | | | | | | | | | | | | | 51 | 58 | | |
| МДК.02.02 | техническое обслуживание и ремонт железнодорожного пути | | | 8 | | | | 164 | 55 | | 109 | 72 | 37 | | | | | | | | | | | | | | 66 | 58 | | |
| МДК.02.03 | машины, механизмы для ремонтных и строительных работ | | | 7 | | | | 99 | 33 | | 66 | 44 | 22 | | | | | | | | | | | | | | 102 | 42 | | |
| УП.02 | учебная практика | | | 8 | Р П | V | час | 144 | | | 144 | нед | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | | | | | | | Обязательная аудиторная нагрузка | | | | | | | |
|---------------|---|--------------------------------|--------|----------------|------------------|-----------------|--------|----------------------------------|---------------------|--------------|-------|---------------|-------------|--------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------|----------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | | Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Другие | Максимальная | Самост.(с.р.+ил.п.) | Консультации | Всего | Обязательная | | | | | | | Промежут. аттестация | Индивид. проект (входит в с.р.) | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | |
| | | | | | | | | | | | | в том числе | | | | | | | | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | 7 семестр | 8 семестр | |
| | | | | | | | | | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Индивид. занятия | Мелкогруп. занятия | Курс. проектир. | | | | | | | | | | | 16 недель |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | | | |
| ПП.02. | производственная практика | | | | Р П | час | | | | | нед | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.02.ЭК | экзамен по модулю | 8 | | | | | 6 | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов по МДК | | | | | | 459 | | | 284 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.03 | Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений | 3 | | 2 | | | 894 | 178 | | 710 | 160 | 186 | | | | | | 10 | 6 | | | | | 288 | 422 | | | | |
| МДК.03.0 1 | устройство железнодорожного пути | 6 | | | | | 174 | 58 | | 116 | 54 | 62 | | | | | | | | | | | | 64 | 52 | | | | |
| МДК.03.0 2 | устройство искусственных сооружений | 6 | | | | | 189 | 63 | | 126 | 54 | 62 | | | | | 10 | | | | | | | 64 | 62 | | | | |
| МДК.03.0 3 | неразрушающий контроль рельсов | | | 6 | | | 171 | 57 | | 114 | 52 | 62 | | | | | | | | | | | | 64 | 50 | | | | |
| УП.03. | учебная практика | | | 6 | Р П | V | час | 210 | | 210 | нед | 5 5/6 | | | | | | | | | | | | | 96 | 114 | | | |
| ПП.03. | производственная практика | | | | Р П | час | 144 | | | 144 | нед | 4 | | | | | | | | | | | | | | 144 | | | |
| ПМ.03.ЭК | экзамен по модулю | 6 | | | | | 6 | | | | | | | | | | 6 | | | | | | | | | | | | |
| | Всего часов по МДК | | | | | | 501 | | | 356 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ПМ.04 | участие в организации деятельности структурного подразделения | 1 | | 3 | | | 393 | 119 | | 274 | 134 | 104 | | | | | | | | | | | | | | 128 | 146 | | |
| МДК.04.0 1 | экономика, организация и планирование в путевом хозяйстве | | | 8 | | | 183 | 61 | | 122 | 70 | 52 | | | | | | | | | | | | | | 64 | 58 | | |
| МДК.04.0 2 | техническая документация путевого хозяйства | | | 8 | | | 174 | 58 | | 116 | 64 | 52 | | | | | | | | | | | | | | 64 | 52 | | |
| УП.04.01 | учебная практика | | | 8 | Р П | V | час | 36 | | 36 | нед | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | 36 |
| ПП.04.01 | производственная практика | | | | Р П | час | | | | | нед | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| Индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик | Формы промежуточной аттестации | | | | | | Учебная нагрузка обучающихся, ч. | | | | | | | | | | | | | | Обязательная аудиторная нагрузка | | | | | | | |
|--------|--|--------------------------------|--------|----------------|------------------|-----------------|--------|----------------------------------|--------------------|--------------|-------|---------------|-------------|--------------|------------------|------------------|--------------------|-----------------|----------------------|---------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------|-----------|-----------|---------------|-----------|---------------|--|
| | | Экзамены | Зачеты | Диффер. зачеты | Курсовые проекты | Курсовые работы | Другие | Максимальная | Самост.(с.р.+и.п.) | Консультации | Всего | Обязательная | | | | | | | Промежут. аттестация | Индивид. проект (входит в с.р.) | 1 курс | | 2 курс | | 3 курс | | 4 курс | | |
| | | | | | | | | | | | | в том числе | | | | | | | | | 16 недель | 23 недели | 16 недель | 24 недели | 16 недель | 21 (2) недели | 17 недель | 12 (5) недель | |
| | | | | | | | | | | | | Лекции, уроки | Пр. занятия | Лаб. занятия | Семинар. занятия | Индивид. занятия | Мелкогруп. занятия | Курс. проектир. | | | | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 11 | 13 | 14 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | | | |
| | Подготовка к государственным экзаменам | | | | | | час | | | | нед | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Проведение государственных экзаменов | | | | | | час | | | | нед | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по О | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | КОНСУЛЬТАЦИИ по ПП | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | ОБЪЕМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСАХ | 16 | 1 | 41 | | | 7212 | 1512 | | 5688 | 2180 | 2228 | | | | | 20 | 12 | | | | | | | | | | | |
| | Экзамены (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | | 1 | | |
| | Зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Диффер. зачеты (без учета физ. культуры) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 9 | 1 | 8 | | 7 | 4 | 4 | | |

Таблица 5.7.

Сводная по бюджету по программе подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство

| Курс | Обучение по дисциплинам и междисциплинарным курсам | | | Промежуточная аттестация | | | Практики | | | | | | | | | ГИА | | Каникулы | Всего |
|--------------|--|---------------|---------------|--------------------------|----------|----------|------------------|--------------|--------------|--|-------|----------|---|------|----------|------------|------------|-----------|------------|
| | | | | | | | Учебная практика | | | Производственная практика (по профилю специальности) | | | Производственная практика (преддипломная) | | | Подготовка | Проведение | | |
| | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | Всего | 1 сем | 2 сем | нед. | нед. | нед. | | | | |
| I | 39 | 16 | 23 | 2 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | 11 | 52 |
| II | 29 5/6 | 14 | 15 5/6 | 2 | 1 | 1 | 6 1/6 | 2 | 4 1/6 | 4 | | 4 | | | | | | 10 | 52 |
| III | 29 1/6 | 13 1/3 | 15 5/6 | 2 | 1 | 1 | 5 5/6 | 2 2/3 | 3 1/6 | 4 | | 4 | | | | | | 11 | 52 |
| IV | 25 | 14 1/6 | 10 5/6 | 1 | | 1 | 5 | 2 5/6 | 2 1/6 | | | | 4 | | 4 | 4 | 2 | 2 | 43 |
| Всего | 123 | 57 1/2 | 65 1/2 | 7 | 3 | 4 | 17 | 7 1/2 | 9 1/2 | 8 | | 8 | 4 | | 4 | 4 | 2 | 34 | 199 |

5.4. Особенности организации образовательного процесса

Общие положения

Образовательный процесс в техникуме ведется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Получение среднего профессионального образования на базе основного общего образования осуществляется с одновременным получением обучающимися среднего общего образования в пределах образовательной программы среднего профессионального образования.

Лица, имеющие квалификацию по профессии среднего профессионального образования и принятые на обучение по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО, соответствующей имеющейся у них профессии, имеют право на ускоренное обучение по программе в соответствии с индивидуальным учебным планом.

При получении среднего профессионального образования в соответствии с индивидуальным учебным планом сроки получения образования могут быть изменены с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы, осуществляется в порядке, установленном локальным нормативным актом Техникума - Положением об организации и осуществления образовательной деятельности обучающихся по индивидуальным учебным планам, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемых образовательных программ.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), самостоятельную работу, выполнение курсового проекта (работы), практику, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Для всех видов учебных занятий установлен академический час продолжительностью 45 минут. Предусмотрена группировка учебных занятий парами.

Объем учебных занятий и практики не превышает 36 академических часов в неделю.

Численность студентов учебной группы при финансировании подготовки за счет бюджетных ассигнований по очной форме получения образования - 25 человек.

Учебные занятия и практика могут проводиться с группами обучающихся меньшей численности и отдельными обучающимися, а также с разделением группы на подгруппы. Техникум вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в виде лекций.

В социально-гуманитарном, общепрофессиональном и профессиональном циклах образовательной программы выделен объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся. В период обучения с юношами проводятся учебные сборы.

Учебная деятельность обучающихся организуется с применением форм практической подготовки и предусматривает:

- учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар) во взаимодействии с преподавателем,
- выполнение курсового проекта (работы)
- выполнение дипломного проекта (работы);
- практики.

При реализации программ профессиональных модулей применяется форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов.

Программы профессиональных модулей предусматривают проведение практики обучающихся: учебной и производственной.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуются как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточенно, че-

редуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика проводится в лабораториях и мастерских техникума, а производственная практика реализуется на предприятиях области профессиональной деятельности которых совпадает с основным видом деятельности ОПОП СПО: изыскания, проектирование и строительство железных дорог и сооружений путевого хозяйства; текущее содержание, ремонт и реконструкция железнодорожного пути и сооружений; организация ремонта железнодорожного пути и сооружений или на предприятиях, где имеются структурные подразделения вид деятельности которых совпадает с направленностью программы.

Освоение ОПОП СПО, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются техникумом самостоятельно.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами по производственной практике (дневника).

Самостоятельная работа студентов.

Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана

Самостоятельная работа студентов (СРС) – самостоятельная учебная деятельность студента, организуемая техникумом и осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем.

СРС по дисциплине/модулю обладает рядом свойств:

- выполняется самостоятельно вне расписания учебных занятий;
- выполняется по индивидуальным заданиям;
- предполагает использование современных образовательных технологий;
- проводится параллельно и во взаимодействии с аудиторной работой по дисциплине; обеспечивает формирование компонентов дисциплинарных компетенций «знать», «уметь» и «владеть».

Цель организации СРС по дисциплине(МДК) состоит в создании условий для выполнения определенных видов работ студентами, обеспечивающих формирование компонент заданных дисциплинарных компетенций.

Основными видами СРС по дисциплине являются:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- самостоятельное выполнение расчетных работ по тематике практических(лабораторных) занятий;
- самостоятельное выполнение индивидуального комплексного задания по тематике дисциплины (модуля);

Основные формы СРС по дисциплине определяются формами представления результатов выполнения СРС и включают:

- рефераты, эссе;
- доклады, сообщения;
- расчетные работы;
- отчет по лабораторной/практической работе;
- опорные конспекты.

Основным механизмом организации СРС по дисциплине является процесс учебной деятельности, содержащий последовательность распределенных во времени и пространстве действий.

Действия включают:

- организационно-учебные (необходимые для выполнения видов СРС);
- контролирующие действия, обеспечивающие выполнение контроля;
- действия по управлению (проведение консультаций, аттестаций и т.д.).

Управление процессом проектирования организации СРС по дисциплине обеспечивает достижение единства и взаимодействия видов аудиторной и самостоятельной работы студентов

на основе принципов дополнения, расширения, углубления изучаемого материала. Инструментами управления при этом являются: формирование рациональной структуры видов СРС по дисциплине; достижение рациональной взаимосвязи видов СРС; разработка рекомендаций по формированию форм представления результатов СРС, с учётом компетентностного подхода. Управление процессами организации СРС по дисциплине должно обеспечивать: разработку и выдачу студентам индивидуальных заданий по выполняемым видам СРС и методических указаний по их выполнению; проведение консультаций; организацию сбора результатов СРС, выполненных в заданной форме; организацию защиты результатов СРС; проведение процедур оценивания.

Формы проведения консультаций

В период обучения со студентами проводятся консультации – групповые и индивидуальные. Проводятся консультации за счет часов, определенных на дисциплину (модуль) как часы во взаимодействии с преподавателем.

Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

В техникуме предусмотрена возможность обучения инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) по образовательной программе, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Обучение по образовательной программе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе образовательной программы среднего профессионального образования, адаптированной при необходимости для обучения указанных обучающихся.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

В техникуме созданы специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, при условии сохранности интеллекта у таких обучающихся и отсутствии медицинских противопоказаний, установленными в соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации «Об утверждении перечня специальностей и направлений подготовки, при приеме на обучение по которым поступающие проходят обязательные предварительные медицинские осмотры (обследования) в порядке, установленном при заключении трудового договора или служебного контракта по соответствующей должности или специальности» от 14.08.2013 № 697 п.

В случае необходимости техникум готов обеспечить специальные условия обучения, воспитания и развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания техникума.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в техникум обеспечено:

- 1) для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - адаптация официального сайта техникума размещенного в сети Интернет по адресу www.kamtechprom.ru с учетом особых потребностей инвалидов по зрению - версией для слабовидящих;
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) табличек, выполненных рельефно-контрастным шрифтом (на желтом фоне) и продублированных шрифтом Брайля;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

– обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию техникума, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

2) для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– материально-технические условия, обеспечивающие возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, буфет, туалет и другие помещения техникума, а также их пребывания в указанных помещениях - наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, наличие специального кресла и подъемника.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется как совместно с другими обучающимися, так и индивидуально (по показаниям).

Имеется возможность организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья техникум обеспечивает предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде

Формы проведения промежуточной аттестации

На основании п. 3. ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации.

Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта» установлены такие формы промежуточной аттестации как экзамен, зачет (дифференцированный зачет), экзамен (квалификационный).

В структуре промежуточной аттестации по семестрам 1-8 предусмотрено не менее одного экзамена, при этом количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году.

При планировании промежуточной аттестации в форме экзамена, техникумом определен день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация, проводимая в техникуме в виде экзамена, выделяется за счет времени, определенного как во взаимодействии с преподавателем.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики.

Количество зачетов - не более 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре.

Определено, что за каждый реализуемый семестр процедура промежуточной аттестации не предусматривается для всех без исключения дисциплин и междисциплинарных курсов, практик, профессиональных модулей, установленных в учебном плане образовательной программы.

Организация государственной итоговой аттестации

Освоение образовательной программы среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и осуществляется в техникуме на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский техникум промышленности и транспорта».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме государственного экзамена и /или защиты дипломного проекта (работы).

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования.

Студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем

профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования.

Студентам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному в техническом образцу.

Перечень и результаты обучения курсов, предметов, дисциплин и модулей представлены в приложениях:

- Рабочие программы дисциплин общеобразовательной подготовки (Приложение 2);
- Рабочие программы дисциплин профессиональной образовательной программы (Приложение 3).
- Программа государственной итоговой аттестации выпускников (Приложение 4).

5.5. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающегося, позволяет создавать условия для его самоопределения и социализации в обществе на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирует у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Целью рабочей программы воспитания является — развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи программы воспитания:

- усвоение обучающимися знаний о нормах, духовно-нравственных ценностях, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие осознанного позитивного отношения к ценностям, нормам и правилам поведения, принятым в российском обществе (их освоение, принятие), современного научного мировоззрения, мотивации к труду, непрерывному личностному и профессиональному росту;
- приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, в том числе в профессионально ориентированной деятельности;
- подготовка к самостоятельной профессиональной деятельности с учетом получаемой квалификации (социально-значимый опыт) во благо своей семьи, народа, Родины и государства;
- подготовка к созданию семьи и рождению детей.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности с учётом направлений воспитания:

- гражданское воспитание — формирование российской идентичности, чувства принадлежности к своей Родине, ее историческому и культурному наследию, многонациональному народу России, уважения к правам и свободам гражданина России; формирование активной гражданской позиции, правовых знаний и правовой культуры;
- патриотическое воспитание — формирование чувства глубокой привязанности к своей малой родине, родному краю, России, своему народу и многонациональному народу России, его традициям; чувства гордости за достижения России и ее культуру, желания защищать интересы своей Родины и своего народа;
- духовно-нравственное воспитание — формирование устойчивых ценностно-смысловых установок обучающихся, по отношению к духовно-нравственным ценностям российского общества, к культуре народов России, готовности к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства;
- эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры, эстетического отношения к миру, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — формирование осознанного отношения к здоровому и безопасному образу жизни, потребности физического самосовершенствования, неприятия вредных привычек;
- профессионально-трудовое воспитание — формирование позитивного и добросовестного отношения к труду, культуры труда и трудовых отношений, трудолюбия, профессионально значимых качеств личности, умений и навыков; мотивации к творчеству и инновацион-

ной деятельности; осознанного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной деятельности, к профессиональной деятельности как средству реализации собственных жизненных планов;

– экологическое воспитание — формирование потребности экологически целесообразного поведения в природе, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние окружающей среды, важности рационального природопользования; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Программа состоит из инвариантной и вариативной частей.

Инвариантные целевые ориентиры воспитания соотносятся с общими компетенциями, формирование которых является результатом освоения программ подготовки специалистов среднего звена в соответствии с требованиями ФГОС СПО:

– выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам (ОК 01);

– использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности (ОК 02);

– планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях (ОК 03);

– эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде (ОК 04);

– осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста (ОК 05);

– проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения (ОК 06);

– содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях (ОК 07);

– использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности (ОК 08);

– пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке (ОК 09).

Вариативные целевые ориентиры воспитания сформулированы самостоятельно с учётом этнокультурных и региональных особенностей, состава и направленности, реализуемой образовательной программы «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство», традиций, сложившихся в техникуме. Вариативные целевые ориентиры не противоречат инвариантным целевым ориентирам.

Воспитательная работа проводится в соответствии с программой воспитания в течение учебного года.

Рабочая программа воспитанию по специальности «Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство» включает следующие разделы:

1) Пояснительная записка.

2) Целевой раздел

3) Содержательный раздел

4) Организационный раздел

5) Календарный план воспитательной работы

В разделе Пояснительная записка дается краткое описание специфики деятельности в сфере воспитания, особенности социального окружения обучающихся в техникуме, перечисля-

ются социальные партнеры, анализируются особенности контингента обучающихся, перечисляются принципы и традиции воспитания, которые практикуются в техникуме.

Целевой раздел содержит цель и задачи воспитания обучающихся, направления и целевые ориентиры воспитания обучающихся. В разделе представлены инвариантные и вариативные целевые ориентиры воспитания выпускников техникума по реализуемой программе СПО.

В Содержательном разделе описывается уклад техникума. Содержит сведения о реализуемых воспитательных модулях в рамках программы воспитания: виды, формы, содержание воспитательной деятельности.

Организационный раздел содержит сведения о кадровом обеспечении, нормативно-методическом обеспечении, требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, о системе поощрения профессиональной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся, основные направления анализа воспитательного процесса

Календарно-тематический план воспитательной работы определяет перечень проводимых мероприятий, формы и сроки их проведения.

Рабочая программа воспитания представлена в Приложении 5.

Календарный план воспитательной работы представлен в Приложении 6.

Раздел 6. Условия реализации образовательной программы

6.1. Требования к материально-техническому обеспечению образовательной программы

6.1.1. Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной и воспитательной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования стандартов.

Перечень специальных помещений

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- прикладной математики;
- информатики;
- инженерной графики;
- технической механики;
- строительных материалов и изделий;
- геодезии;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- экономики, организации и планирования в путевом хозяйстве;
- охраны труда;
- безопасности жизнедеятельности;
- железнодорожного пути;
- искусственных сооружений;
- организации строительства и реконструкции железных дорог;
- изысканий и проектирования железных дорог;
- технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути;
- безопасности движения.

Лаборатории:

- электротехники;
- неразрушающего контроля рельсов;
- машин, механизмов ремонтно-строительных работ.

Мастерские:

- слесарные;
- электромонтажные;
- токарные;
- сварочные.

Полигон:

- технической эксплуатации и ремонта пути.

Спортивный комплекс:

- Спортивный зал
- Тренажерный зал
- Лыжная база

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет.
- Актовый зал.

Базы практик:

Предприятия и организации территории: Предприятия и организации территории: Камышловская дистанция пути - структурное подразделение Свердловской дирекции инфраструк-

6.1.2. Материально-техническое оснащение кабинетов, лабораторий, мастерских и баз практики по специальности 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство.

Техникум располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам в разрезе выбранных траекторий. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения включает в себя:

6.1.2.1. Оснащение кабинетов

Кабинет «Социально-экономических дисциплин»

- рабочее место преподавателя и рабочие места на 30 обучающихся;
- доска классная
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- наглядные материалы;
- обучающие видеофильмы
- технические средствами обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- широкоформатный ТВ.

Кабинет «Иностранного языка»

- рабочее место преподавателя и рабочие места на 30 обучающихся;
- доска классная
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- наглядные материалы;
- обучающие видеофильмы
- технические средствами обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- широкоформатный ТВ.

Кабинет «Прикладной математики»

- рабочее место преподавателя и рабочие места на 30 обучающихся;
- доска классная
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- наглядные материалы;
- технические средствами обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- широкоформатный ТВ.

Кабинет «Информатики»

- рабочее место преподавателя и рабочие места на 30 обучающихся;
- маркерная доска;
- учебно-методическое обеспечение.
- техническими средствами обучения:
- компьютеры на 13 обучающихся;
- локальная компьютерная сеть и глобальная сеть Интернет;
- системное и прикладное программное обеспечение;
- антивирусное программное обеспечение;
- специализированное программное обеспечение;

- телевизор.

Кабинет «Инженерной графики»

- рабочее место преподавателя и рабочие места на 30 обучающихся;
- доска классная
- модели геометрических тел;
- модели геометрических тел с наклонным сечением;
- модель детали с разрезом;
- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;
- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;
- резьбовые соединения;
- макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды);
- макет развёртки куба с основными видами;
- макет развёртки комплексного чертежа,
- технические средствами обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- компьютеры для студентов;
- широкоформатный ТВ.
- Программное обеспечение САПР Компас 3D

Кабинет «Строительных материалов и изделий»

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- доска классная
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- комплект плакатов;
- модели;
- обучающие видеофильмы
- средства индивидуальной защиты, аптечка;
- технические средствами обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- широкоформатный ТВ.

Кабинет «Геодезии»

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- прибор теодолит 4t30п
- прибор нивелир (серия nl)
- рулетки (простые и лазерные)
- классная доска
- тематические плакаты
- коллекция «минералы и породы»
- коллекция «строительные породы»
- технические средствами обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- широкоформатный ТВ.

Кабинет «Метрологии, стандартизации и сертификации»

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- доска классная
- тематические плакаты
- комплект учебных фильмов
- технические средствами обучения:

- автоматизированное рабочее место преподавателя
- Мультимедиа

Кабинет «Экономики, организации и планирования в путевом хозяйстве»

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- доска классная
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- наглядные материалы;
- технические средствами обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- широкоформатный ТВ

Кабинет «Охраны труда и безопасности движения»

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- доска классная
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- наглядные материалы;
- технические средствами обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- широкоформатный ТВ

Кабинет «Безопасности жизнедеятельности»

- рабочее место преподавателя и рабочие места на 30 обучающихся;
- доска демонстрационная;
- комплект учебно-методической пособий (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам);
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты по символам воинской части, званиям, и др.);
- средства индивидуальной защиты;
- приборы ГО;
- дозиметр бытовой
- командирский ящик 2 штуки
- компас
- лампа настольная
- мегафон
- пневматическая винтовка
- пневматическая винтовка иж 38
- пневматический пистолет
- стенд по нвп
- труба подзорная
- автомат ммг ак-74 №1112449
- макет ммг-автомат №03141933
- макет ммг-акс №04143471
- индивидуальные противохимические пакеты;
- аптечка медицинская;
- носилки;
- комплект шин.
- Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- проектор мультимедийный с экраном;
- телевизор с видеомagneитофоном и DVD-проигрывателем;
- диапроектор «Лектор»;
- комплект фильмов;
- манекен-тренажер «Максим».

Кабинет «Железнодорожного пути и искусственных сооружений»

- рабочее место преподавателя и рабочие места на 30 обучающихся;
- доска классная
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- наглядные материалы;
- технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- широкоформатный ТВ

Кабинет «Организации строительства и реконструкции железных дорог»

- рабочее место преподавателя и рабочие места на 30 обучающихся;
- доска классная
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- наглядные материалы;
- технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- широкоформатный ТВ

Кабинет «Изысканий и проектирования железных дорог»

- рабочее место преподавателя и рабочие места на 30 обучающихся;
- доска классная
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- наглядные материалы;
- технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- широкоформатный ТВ

Кабинет «Технического обслуживания и ремонта железнодорожного пути

- рабочее место преподавателя и рабочие места на 30 обучающихся;
- доска классная
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- наглядные материалы;
- технические средства обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- широкоформатный ТВ

6.1.2.2. Оснащение помещений, задействованных при организации самостоятельной и воспитательной работы.

«Библиотека» с читальным залом

Рабочее место библиотекаря
 Посадочные места на 16 посетителей
 Столы однотумбовые,
 Доска поворотной-откидная
 Стеллажи для книг
 Книжный фонд

Журналы тематические
Автоматизированные рабочие места (для студентов)
МФУ
Доступ в сеть Интернет

«Спортивный зал»

волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи;, обручи, скакалки, гимнастическое бревно, перекладина, конь, козёл, гранаты. сетка бадминтонная, сетка волейбольная, планка для прыжка, дартс турнир, сетка теннисная секундомер электронный (10этапов) корзина баскетбольная, маты, мячи "Гала", форма баскетбольная IKINGфиол.с желт, мячи "Микаса", мячи (натур.кожа) белые BV 502 IL, мячи в\б CaifPro-Linenатур.кожа, мячи п\б GalaPro-Line натур кожа, мячи ф\б "SelectIndoorFive ,стол теннисный "KETTLE" ", теннисный стол ,кабинка душевая с VOflONar.ARISTON, канат , ковер туристический

«Тренажерный зал»

Аптечка, бак 25 литров, вешалки для прихожей, гимнастическая стенка, гири 24 кг-2шт., гири 16 кг-2 шт., гири 32 кг-2 шт. граната, беговая дорожка ОМА-797А, велотренажер, велотренажер HouseFit, перекладина, полусфера массажная, скамейка, стол одностумбовый, тренажер Фролова, кольцо чуг.(диск) 30мм, кольцо(диск) 35мм, подставка для штанги, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый, , чайник-термос, скамейки гимнастические (тренажер.зал), , тренажер спортивный, тренажер Эллипсоид HG 8001, стойка силовая, кольцо массажное.

«Лыжная база»

утюг BRIKO, ботинки лыжные-70пар, лыжероллер-4шт., лыжи, лыжи пластиковые, лыжи полупластиковые-48пар, лыжные палки-64пары, станок для подготовки лыж.

«Актальный зал»

Музыкальный центр с акустической системой, микрофоны, микшер

6.1.2.3. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Электротехники»

- рабочее место преподавателя и рабочие места на 30 обучающихся;
- доска классная
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- наглядные материалы;
- технические средствами обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- широкоформатный ТВ
- Модели, макеты : термометр, трансформатор, фотосортировка, эл.счетчик 1 фазный, барометр, батарея КБ 8, батарея солнечная, генератор высокочастотный, индикатор, источник питания, комплект по фотоэффекту, конденсатор переменный, электрический макет, магазин сопротивления, магнитный пускатель, манометр, машина постоянного тока, метроном, модель звукового генератора, н-р дифракции света, набор по зх фазному току, омметр, осциллограф, паровая турбина, прибор КЗФ 8, прибор ПТ 5, прибор разряд , радиометр, реле электрическое, реостаты разные, спектроскоп, стробоскоп.

Лаборатория «Неразрушающего контроля рельсов»

- рабочее место преподавателя и рабочие места на 30 обучающихся;
- доска классная
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- наглядные материалы;
- Схемы: Свердловской железной дороги
- Таблицы: Расшифровки путеизмерительных лент, содержания колеи

- технические средствами обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- широкоформатный ТВ
- Приборы, механизмы, инструменты, детали: прибор ПРП, шаблон ЦУП, инструмент, детали промежуточных скреплений; противоугоны; рельс Р-50; Детали изолирующего стыка; костыли, пучинные подкладки, детали токопроводящего стыка;

Лаборатория «Машин, механизмов ремонтно-строительных работ».

- рабочее место преподавателя и рабочие места на 30 обучающихся;
- доска классная
- комплект учебно-методических материалов по дисциплине;
- наглядные материалы;
- Схемы: Свердловской железной дороги
- Таблицы: Расшифровки путеизмерительных лент, содержания колеи
- технические средствами обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- широкоформатный ТВ
- Модели, макеты, разрезы, муляжи: виды рельсовых стыков, виды промежуточных скреплений для деревянных шпал, для железобетонных шпал, поперечные профили рельсов, виды железобетонных шпал, дефекты рельсов.

6.1.2.4. Оснащение мастерских

Мастерская «Слесарная»

Домкрат 12т 1шт, Дрель Makita 6408 530Вт 0-2500об/мин 10мм 1,4кг 1шт, Зубило 1шт, Клеймы буквенные, Клеймы цифровые, Коврики резиновые, Крейцмессель, Лерки-плашки, Линейка, Линейка лекал, Линейка слесарная, Метчики, Мечикодержатель М3-М12, Молоток, Набор 27635-Н82 ЗУБР "МАСТЕР": Торцовые головки FLANK (1/2, 1/4) биты- головки, гаечные ключи, набор инструментальных плашек, набор инструментов THORVIK UTS0108MP (52810) универсальный 1/4", 1/2" DR с головками торцевыми Multi, набор инструментов THORVIK UTS0108MP (52810) универсальный 1/4", 1/2" DR с головками торцевыми Multi, набор инструментов OMBRA OMT 101S 101 предмет, набор ключей шестигранных 9 штук, Набор напильники "ЭКСПЕРТ" с двухкомп. ручкой, плоский, полукруглый, трехгранный, Набор слесарно-монтажного инструмента СИБИН, 9*4 предмета 27765-Н94, Набор слесарно-монтажных инструментов 66 предметов, Ножовочный станок, Огнетушитель ОП-2, Огнетушитель ОУ-3, Отрезной станок, Пила отрезная Р.И.Т. РСМ355-С1 МАСТЕР 2500 Вт, 355 мм. диск, 3800 об/мин, ременный привод, для металла 90-120 мм, Плита разметочная, Плоскогубцы, Притир, Пресс гаражный гидравлический 20т, напольный, Рабочее место преподавателя автоматизированное, Ручной гидравлический профилегиб-трубогиб АПВ 8-мини, Рычажные ножницы, Сверло, Станок вертикально-сверлильный-2Н125, Станок сверлильный, Станок сверлильный ЭНКОР Корвет-45 с тисками 350 Вт, Станок универсально-фрезерный-675П-1, Стол-верстак с тисками 10 шт, Стол-парта ученическая 12 шт, Стул жесткий ученич. 25 шт, Таблицы слесарное дело, Таль ручная черв.3,2тн, Твердомер ТЭМП-3, Тисы, Тренинг - стенд WS-3060, Тумбочка со слесарным инструментом, Угловая шлифмашина Makita GA9020 2200Вт 230мм, Угольник строительный с уровнем, Фен промышленный, Шуруповерт ДШ-14 Энергомаш, Электроточило, Электрическая кранбалка

Мастерская «Электромонтажная»

- рабочее место преподавателя и рабочие места на 30 обучающихся;
- технические средствами обучения:
- автоматизированное рабочее место преподавателя
- широкоформатный ТВ
- Трехэлементная меловая доска 3000*1000 мм, полимер
- Посадочные места для слушателей 25 мест

Комплекты учебно-лабораторного оборудования "Стол электромонтажника высшего уровня"

Электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ

Макет силового трансформатора

Макет машины переменного тока

Макет машины постоянного тока

Макет синхронной электрической машины

Макет асинхронной электрической машины

Шинные конструкции и изоляторы

Выключатели высокого напряжения

Электромагнитный привод

Разъединители, отделители и короткозамыкатели

Предохранители, выключатели нагрузки, разрядники

Стол-верстак

Аптечка первой медицинской помощи

Огнетушитель ОП-5 (ОП-4)

Мастерская «Токарная»

15 слесарных верстаков, рычажные ножницы,

разметочная плита - 2шт.

ремонтный цех-МФРС,

наждак с двумя камнями,

вертикально-сверлильный станок,

отрезной станок,

универсально-фрезерный станок,

токарный станок.

Мастерская «Сварочная»

Инвертор сварочный AURORA PRO INTER TIG 200 AC/DC PULSE Mosfet 6.2 кВт 220В TIG/MMA 10-200А, Огнетушитель ОУ-3 2 шт, Коврик диэлектрический 5 шт, Сварочный аппарат, Инвертор сварочный Ресанта САИ 250 230В 220А D-6.0мм, Многофункциональный портативный плазменный комплекс "Горыныч" 10А 1шт, Инвертор сварочный Ресанта САИ25 ПН 230В 220А D-5.0мм, стол сварщика 5 шт, Сварочный полуавтомат КЕДР MIG 250GN (380В, 50-250А) 1шт, Станок точильно-шлифовальный ТШ2 (ТШ2.10, ТШС 300) 1шт, Инвертор сварочный Ресанта САИ 250 ПН 230В 220А D-5 0мм

Оснащение баз практик

Реализация образовательной программы предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской и лабораториях техникума, оснащенных оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающих выполнение всех видов работ, определенных содержанием программ профессиональных модулей (в соответствии с п. 6.1.2.3 и 6.1.2.4 настоящей программы).

Производственная практика реализуется в организациях, обеспечивающих деятельность обучающихся в профессиональной области по изысканию, проектированию и строительству железных дорог и сооружений путевого хозяйства; текущего содержания, ремонта и реконструкции железнодорожного пути и сооружений; организации ремонта железнодорожного пути и сооружений.

Оборудование предприятий и технологическое оснащение рабочих мест производственной практики соответствует содержанию профессиональной деятельности и дает возможность обучающемуся овладеть профессиональными компетенциями по всем видам деятельности, предусмотренными программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования.

Оборудование рабочего места производственной практики / участка

| № | Наименование оборудования | Техническое описание |
|---|--|---|
| I Специализированная мебель и системы хранения | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | | На усмотрение организации |
| 2 | | На усмотрение организации |
| 3 | | На усмотрение организации |
| II Технические средства | | |
| Основное оборудование | | |
| 1 | Автоматизированное рабочее место системного администратора | На усмотрение организации |
| Дополнительное оборудование | | |
| 1 | Развернутая инфокоммуникационная сеть | Номинальная емкость сети не менее 10 ПК |
| 2 | Доступ к сети Интернет | По тарифному плану организации |
| Специализированное оборудование | | |
| 1 | | На усмотрение организации |
| 2 | | На усмотрение организации |
| 3 | | На усмотрение организации |
| 4 | | На усмотрение организации |
| 5 | | На усмотрение организации |
| 6 | | На усмотрение организации |
| 7 | | На усмотрение организации |

6.1.3. Допускается замена оборудования на аналоги.

6.2. Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

6.2.1. Реализация ОПОП СПО обеспечивает доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) образовательной программы. Для самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к информационно-телекоммуникационной сети "Интернет".

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданными за последние 5 лет.

Библиотечный фонд кроме учебной литературы включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего из 8 наименований российских журналов.

Обучающимся обеспечен доступ (удаленный доступ), в том числе в случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, к современным профессиональным базам данных и информационным справочным системам, состав которых определен в рабочих программах дисциплин (модулей).

Образовательная программа обеспечена учебно-методической документацией по всем учебным дисциплинам (модулям).

6.2.2. Обучающиеся инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются печатными и (или) электронными учебными изданиями, адаптированными при необходимости для обучения указанных обучающихся.

6.2.3. Перечень необходимого комплекта лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|--|--|---|
| Программное обеспечение общего назначения | | |
| 1. | Операционные системы для обеспечения функционирования программных средств общего и профессионального обозначения на рабочих местах преподавателей и обучающихся (Windows 10 Pro) | СО.01, СО.02, СО.03, СО.04, СО.05, СО.06, СО.07, СО.08, СО.09, СО.10, СО.11, СО.13, СО.14, СО.15, ОГСЭ 01, ОГСЭ 02, ОГСЭ 03, ОГСЭ 04, ЕН 01, ЕН 02, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 2. | Пакет стандартных офисных приложений для работы с документами, таблицами, базами данных и т.п. (Пакет Microsoft Office 2016) | СО.01, СО.02, СО.03, СО.04, СО.05, СО.06, СО.07, СО.08, СО.09, СО.10, СО.11, СО.13, СО.14, СО.15, ОГСЭ 01, ОГСЭ 02, ОГСЭ 03, ОГСЭ 04, ЕН 01, ЕН 02, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 3. | Программы просмотра текстовых и графических документов (встроенный в браузер/ ОС) | СО.01, СО.02, СО.03, СО.04, СО.05, СО.06, СО.07, СО.08, СО.09, СО.10, СО.11, СО.13, СО.14, СО.15, ОГСЭ 01, ОГСЭ 02, ОГСЭ 03, ОГСЭ 04, ЕН 01, ЕН 02, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 4. | Программы-архиваторы (7-zip) | СО.01, СО.02, СО.03, СО.04, СО.05, СО.06, СО.07, СО.08, СО.09, СО.10, СО.11, СО.13, СО.14, СО.15, ОГСЭ 01, ОГСЭ 02, ОГСЭ 03, ОГСЭ 04, ЕН 01, ЕН 02, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 5. | Интернет-браузеры (Яндекс, Chromium Gost) | СО.01, СО.02, СО.03, СО.04, |

| № п/п | Наименование лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства | Код и наименование учебной дисциплины (модуля) |
|-------|---|---|
| | | СО.05, СО.06, СО.07, СО.08, СО.09, СО.10, СО.11, СО.13, СО.14, СО.15, ОГСЭ 01, ОГСЭ 02, ОГСЭ 03, ОГСЭ 04, ЕН 01, ЕН 02, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| 6. | Антивирусные программы (Касперский, Nano анти-вирус) | СО.01, СО.02, СО.03, СО.04, СО.05, СО.06, СО.07, СО.08, СО.09, СО.10, СО.11, СО.13, СО.14, СО.15, ОГСЭ 01, ОГСЭ 02, ОГСЭ 03, ОГСЭ 04, ЕН 01, ЕН 02, ОП.01, ОП.02, ОП.03, ОП.04, ОП.05, ОП.06, ОП.07, ОП.08, ОП.09, ОП.10, ОП.11, ОП.12, ОП.13, ОП.14, ПМ.01, ПМ.02, ПМ.03, ПМ.04, ПМ.05 |
| | Программное обеспечение профессионального назначения | |
| 7. | Средства автоматизированного проектирования Компас, | СО14, ОП.01, ОП.08, ПМ.01, ПМ.04 |
| 8. | | |
| 9. | | |
| 10. | | |
| 11. | | |
| 12. | | |

6.3. Требования к практической подготовке обучающихся

6.3.1. Практическая подготовка при реализации образовательной программы среднего профессионального образования 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов и рабочих.

6.3.2. Техникум реализует образовательную программу и ее отдельные части (дисциплины, междисциплинарные курсы, профессиональные модули, практика и другие компоненты) в форме практической подготовки с учетом требований ФГОС СПО и специфики получаемой специальности.

6.3.3. Образовательная деятельность в форме практической подготовки:

- реализуется при проведении практических и лабораторных занятий, выполнении курсового проектирования, всех видов практики и иных видов учебной деятельности;
- предусматривает демонстрацию практических навыков, выполнение, моделирование обучающимися определенных видов работ для решения практических задач,

связанных с будущей профессиональной деятельностью в условиях, приближенных к реальным производственным;

– включает в себя отдельные лекции, семинары, мастер-классы, которые предусматривают передачу обучающимся учебной информации, необходимой для последующего выполнения работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.3.4. Образовательная деятельность в форме практической подготовки организуется на всех курсах обучения, охватывая дисциплины, профессиональные модули, все виды практики, предусмотренные учебным планом образовательной программы.

6.3.5. Практическая подготовка организуется в учебных, учебно-производственных лабораториях, мастерских, учебных базах практики, а также в специально оборудованных помещениях (рабочих местах) профильной организации на основании соглашения о сотрудничестве, заключаемого между техникумом и представителем соцпартнера - Камышловской дистанцией пути - структурным подразделением Свердловской дирекции инфраструктуры - структурного подразделения Центральной дирекции инфраструктуры - филиала ОАО «РЖД».

6.3.6. Результаты освоения образовательной программы оцениваются в рамках промежуточной и государственной итоговой аттестации, организуемых в форме государственного экзамена и / или защиты дипломного проекта (работы).

6.4. Требования к организации воспитания обучающихся

6.4.1. Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в настоящую образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (приложение 5, приложение 6).

6.4.2. Рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы техникум разрабатывает и утверждает самостоятельно с учетом примерных рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

6.4.3. Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы составлен с учетом мнения совета обучающихся, совета родителей, представителей работодателя.

6.4.4. Выбор форм организации воспитательной работы основан на анализе эффективности и практическом опыте.

Для реализации Программы определены следующие формы воспитательной работы с обучающимися:

- информационно-просветительские занятия (лекции, встречи, совещания, собрания и т.д.)
- массовые и социокультурные мероприятия;
- спортивно-массовые и оздоровительные мероприятия;
- деятельность творческих объединений, студенческих организаций;
- психолого-педагогические тренинги и индивидуальные консультации;
- научно-практические мероприятия (конференции, форумы, олимпиады, чемпионаты и др.);
- профориентационные мероприятия (конкурсы, фестивали, мастер-классы, квесты, экскурсии и др.);
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди обучающихся.

6.5. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

6.5.1. Реализация образовательной программы 08.02.10 Строительство железных дорог, путь и путевое хозяйство обеспечена педагогическими работниками техникума, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует видам профессиональной деятельности по изысканию, проектированию и строительству железных дорог и сооружений путевого хозяйства; текущего

содержания, ремонта и реконструкции железнодорожного пути и сооружений; организации ремонта железнодорожного пути и сооружений, и имеющими стаж работы в данной профессиональной области не менее трех лет.

Квалификация педагогических работников техникума отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, проходят обучение по программам дополнительного профессионального образования повышения квалификации не реже одного раза в три года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует видам профессиональной деятельности по изысканию, проектированию и строительству железных дорог и сооружений путевого хозяйства; текущего содержания, ремонта и реконструкции железнодорожного пути и сооружений; организации ремонта железнодорожного пути и сооружений, а также в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия полученных компетенций требованиям к квалификации педагогического работника.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее трех лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности по изысканию, проектированию и строительству железных дорог и сооружений путевого хозяйства; текущего содержания, ремонта и реконструкции железнодорожного пути и сооружений; организации ремонта железнодорожного пути и сооружений, в общем числе педагогических работников, реализующих программы профессиональных модулей образовательной программы, составляет не менее 25 процентов.

6.6. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

6.6.1. Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с направленностью и квалификацией осуществляются в соответствии с Перечнем и составом стоимостных групп профессий и специальностей по государственным услугам по реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования – программ подготовки специалистов среднего звена, итоговые значения и величина составляющих базовых нормативов затрат по государственным услугам по стоимостным группам профессий и специальностей, отраслевые корректирующие коэффициенты и порядок их применения, утверждаемые Минпросвещения России ежегодно.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы, определенное в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», включает в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Раздел 7. Формирование оценочных средств для проведения промежуточной и государственной итоговой аттестации

7.1. Промежуточная аттестация обучающихся, осуществляется в рамках освоения в соответствии с формой, установленной учебным планом, и оценочными материалами, позволяющими оценить достижение запланированных результатов освоения дисциплин/модулей.

7.2. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по ОПОП ППССЗ по специальности разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, пре-

подавательским составом техникума, согласуется на заседании цикловой комиссии и утверждается директором техникума.

7.3. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС СПО.

7.4. Выпускники, освоившие программу подготовки специалистов среднего звена, сдают ГИА в форме государственного экзамена и/или защиты дипломного проекта (работы).

7.5. Содержание ГИА включает структуру оценочных материалов, комплекс требований и рекомендаций для проведения государственного экзамена и/или защиты дипломной работы (дипломного проекта).

7.6. Требования к содержанию, объему и структуре дипломного проекта (работы) закреплены Положением о дипломном проекте (работе) по образовательным программам среднего профессионального образования реализуемым в ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта».

7.7. Для государственной итоговой аттестации техникумом разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и оценочные материалы. Задания для государственного экзамена разрабатываются на основе ФГОС СПО с учетом профессиональных стандартов.

7.8. Комплект оценочных средств для ГИА разрабатывается рабочей группой, в которую входят ведущие преподаватели по специальности, согласуются с работодателем и утверждаются директором техникума.

7.9. Примерные оценочные средства для проведения ГИА включают типовые задания для государственного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Примерные оценочные средства для проведения ГИА приведены в приложении 4.

7.10. Государственная итоговая аттестация завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена: техник.

Раздел 8. Разработчики основной образовательной программы

Группа разработчиков

| ФИО | должность |
|-------------------|-----------------------------------|
| Абишева М.А. | преподаватель |
| Антонов А.В. | преподаватель |
| Бейтельмахер Ю.Л. | преподаватель |
| Дементьева Е.С. | преподаватель |
| Дубовцева Е.В | преподаватель |
| Дюков А.В. | преподаватель |
| Зуева С.А. | преподаватель |
| Ковалева А.Ю. | преподаватель |
| Кузнецова А.М. | преподаватель |
| Маркова А.А. | преподаватель |
| Нечаева Е.Г. | методист |
| Носова О.В. | преподаватель |
| Нужина О.Д. | преподаватель |
| Сальникова Н.А. | методист |
| Соколова О.А. | преподаватель |
| Хуснуллин В.Р. | преподаватель |
| Юдин А.Н. | мастер производственного обучения |

Руководители группы:

| ФИО | должность |
|---------------|-----------------------------------|
| Мицура С.П. | Исполняющий обязанности директора |
| Потапова О.А. | Заместитель директора по УМР |
| Болгова Е.И. | Заместитель директора по УВР и СЗ |

Перечень приложений к ОПОП СПО 08.02.10 «Строительство железных дорог путь и путевое хозяйство»

Приложение 1. Учебный план ОПОП СПО 08.02.10 «Строительство железных дорог путь и путевое хозяйство» 2024 года набора (электронный документ: Учебный план_080210_24.xls)

Приложение 2. Рабочие программы дисциплин общеобразовательной подготовки

СО 1 Русский язык

СО 2 Литература

СО 3 Иностранный язык

СО 4 Математика

СО 5 Информатика

СО 6 Физика

СО 7 Химия

СО 8 Биология

СО 9 История

СО 10 Обществознание

СО 11 География

СО 12 Физическая культура

СО 13 Основы безопасности и защиты Родины

СО 14 Техническое черчение

СО 15 Основы проектной деятельности (индивидуальный проект)

Приложение 3. Рабочие программы дисциплин профессиональной образовательной программы

ОГСЭ 1 Основы философии

ОГСЭ 2 История

ОГСЭ 3 Иностранный язык в профессиональной деятельности

ОГСЭ 4 Физическая культура

ЕН 01 Прикладная математика

ЕН 02 Информатика

ОП 01 Инженерная графика

ОП 02 Электротехника и электроника

ОП 03 Техническая механика

ОП 04 Метрология, стандартизация и сертификация

ОП 05 Строительные материалы

ОП 06 Общий курс железных дорог

ОП 07 Геодезия

ОП 08 Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП 09 Правовое обеспечение профессиональной деятельности

ОП 10 Охрана труда

ОП 11 Безопасность жизнедеятельности

ОП 12 Транспортная безопасность

ОП 13 Основы финансовой грамотности

ОП 14 Карьерное моделирование

ПМ 01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог

ПМ 02 Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути

ПМ 03 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений

ПМ 04 Участие в организации деятельности структурного подразделения

ПМ 05 Выполнение работ по профессии рабочего Монтер пути/ Сигналист

Программа учебной практики 01 Проведение геодезических работ при изысканиях по реконструкции, проектированию, строительству и эксплуатации железных дорог

Программа учебной практики 01 (геодезическая)
Программа учебной практики 02 Строительство железных дорог, ремонт и текущее содержание железнодорожного пути
Программа учебной практики 03 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений
Программа учебной практики 04 Участие в организации деятельности структурного подразделения
Программа производственной практики 03 Устройство, надзор и техническое состояние железнодорожного пути и искусственных сооружений
Программа производственной практики 05 Выполнение работ по профессии рабочего Монтер пути/ Сигналист
Программа производственной практики (преддипломная)
Приложение 4. Программа государственной итоговой аттестации выпускников.
Приложение 5. Рабочая программа воспитания
Приложение 6. Календарный план воспитательной работ

