



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
*«Русский язык»*  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:  
*54.01.20 Графический дизайнер***

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы, и  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
по профессии 54.01.20 *Графический дизайнер*

Разработчик: *Носова Ольга Васильевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»*

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета  
«Русский язык» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	10
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	12
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	13

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

54.01.20 *Графический дизайнер*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Русский язык» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>У1. Умение осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p>У2. Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>У3. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>У4. Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>У5. Умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>31. Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи.</p> <p>32. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.</p> <p>33. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.</p> <p>34. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p>

Код ОК	Умения	Знания
<p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		
<p>ПК.1.1. Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта</p> <p>ПК 1.3. Формировать готовое техническое задание в соответствии с требованиями к структуре и содержанию</p>		
<p><i>Личностные результаты<sup>1</sup>:</i></p> <p>– гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей,</p>		

<sup>1</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК	Умения	Знания
<p>уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>– патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>– духовно-нравственного воспитания:  осознание духовных ценностей российского народа;  сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;  способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;  осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;  ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>– эстетического воспитания:  эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;  способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;  убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;  готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</p> <p>– физического воспитания:  формирования культуры здоровья и эмоционального</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>благополучия:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>– трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>– экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>– ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 01-09	Текущая аттестация Пр. работа №1	Основные функции языка в современном обществе	На занятии	Устный ответ, Тестирование, Проверка конспекта лекций, Оценка за выполнение практических работ.
	Текущая аттестация Пр. работа № 2	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.		
	Текущая аттестация Пр. работа № 3	Язык как система знаков		
	Текущая аттестация Пр. работа № 4	Фонетика и орфоэпия		
	Текущая аттестация Пр. работа № 5	Морфемика и словообразование		
	Текущая аттестация Пр. работа № 6	Имя существительное как часть речи		
	Текущая аттестация Пр. работа № 7	Имя прилагательное как часть речи		
	Текущая аттестация Пр. работа № 8	Имя числительное как часть речи		
	Текущая аттестация Пр. работа № 9	Местоимение как часть речи		
	Текущая аттестация Пр. работа № 10	Глагол как часть речи		
	Текущая аттестация Пр. работа № 11	Причастие и деепричастие как особые формы глагола		
	Текущая аттестация Пр. работа № 12	Наречие как часть речи. Служебные части речи		
	Текущая аттестация Пр. работа № 13	Основные единицы синтаксиса		

	Текущая аттестация Пр. работа № 14	Второстепенные члены предложения		
	Текущая аттестация Пр. работа № 15	Сложное предложение		
	Текущая аттестация Пр. работа № 16	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации		
	Текущая аттестация Пр. работа № 17	Коммуникативный аспект культуры речи		
	Текущая аттестация Пр. работа № 18	Деловой стиль		

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- тестирование;
- конспекты лекций;
- практические работы.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА:** экзамен

**Форма проведения:** *тестирование*

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 180 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер.

– Информационные источники:

Гольцова Н.Г., Русский язык 10-11 кл. учебник.- М.: Русское слово,2021

Михальская А.К., Зайцева О.Н. Русский язык: учебник 10 и 11 кл.: в 2 ч. / под ред.. А.К. Михальской — Москва : ИНФРА-М, 2022

**Дополнительные источники (при необходимости)**

*Антонова Е. С., Воиutелева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

*Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

*Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

*Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество - 18) и тестирование по темам дисциплины

– отчеты по практическим работам

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Основные функции языка в современном обществе
2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.
3. Язык как система знаков
4. Фонетика и орфоэпия
5. Морфемика и словообразование
6. Имя существительное как часть речи
7. Имя прилагательное как часть речи
8. Имя числительное как часть речи
9. Местоимение как часть речи
10. Глагол как часть речи
11. Причастие и деепричастие как особые формы глагола
12. Наречие как часть речи. Служебные части речи
13. Основные единицы синтаксиса
14. Второстепенные члены предложения
15. Сложное предложение
16. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации
17. Коммуникативный аспект культуры речи
18. Деловой стиль

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

1. «5» - 30-33 баллов (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» - 26-29 баллов (80-89% от общего количества баллов);
3. «3» - 23-25 баллов (70-79% от общего количества баллов);
4. «2» - 22 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

*Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:* иметь положительно оцененные практические работы.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие и компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,</i>	<b>0-2</b>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает смысл иностранных текстов на базовые профессиональные темы; применяет сервисные инструкции, стандарты, спецификации, технологические карты и др. при решении поставленных задач</i>	<b>0-2</b>
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>32. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.</p> <p>33. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.</p> <p>У3. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>	<p>Проводится в форме тестирования, оценивание осуществляется в соответствии со школой: 1-29</p>	0-29
<b>Итого</b>		<b>0-33</b>

- 0: критерий не проявился;
- 1: критерий проявился частично
- 2: критерий проявился

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Структура экзаменационной работы

Работа состоит из 29 заданий. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ за задание оценивается в один балл. Максимальное количество баллов на работу - 29.

#### 4.1.1 Текст задания

##### Вариант 1

**1. В каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) поутрУ 2) кУхонный 3) газопровОд 4) красивЕе 5) дОговор

**2. Какое из перечисленных слов имеет значение «прямое использование должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения»?**

1) продажность 2) коррупция 3) подкуп 4) преступление 5) правонарушение

**3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.**

- 1) г...лодавшие, рок...тать, эпиз...дический
- 2) раздр...жать, чиновоч...тание, м...крица
- 3) мок...сины, приг...рь, ур...внение
- 4) с...квояж, непром...каемый, св...детель
- 5) безб...родый, м...длительный, зн...чок.

**4. В каких словах вместо пропуска пишется буква Ё?**

1) камыш...вый, 2) туш...нка, 3) сгущ...нка, 4) говорил общ... 5) калач...м

**5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

- 1) с...грал, дез...нфекция, по...нтересоваться
- 2) пр...людно, пр...чудливый, пр...свистывая
- 3) и...правил, ра...пределил, бе...хитростный
- 4) пр...обладать, непр...клонность, пр...терпевать (изменения)
- 5) пре...вкусение, безо...лагательный, о...делённый

**6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

- 1) з...ручиться, п...ручить, н...скрести
- 2) под...язычный, в...лючное, на...ябедничать
- 3) отн...мать, пред...стория, об...гравший
- 4) и...кусать, в...кинуть, чре...седельник
- 5) пр...слуга, пр...ставка, пр...клеить

**7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

- 1) бараш...к, фланел...вая
- 2) сверточ...к, увещ...вали
- 3) поч...вал, ле...чка
- 4) грозн...нский, фрейл...нский
- 5) ба...ньки, мал...нький

**8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

*Сторо**ж**, уку**т**(1)ый в овчи(2)ый полушубок, в валя(3)ых сапогах, не мерз даже в ветре(4)ую и промозглую погоду.*

**9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и**

**та же буква.**

- 1) бор...шься (с невежеством), раздува...шь
- 2) заман...шь (в даль небесную), приоден...шься
- 3) вер...шь (другу), снеда...мый (завистью)
- 4) слыш...мый (шорох), невид...мый (образ)
- 5) знач...мый (результат), взлохмач...нный

**10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.**

- 1) Пришедший был (НЕ)КЕМ иным, представителем органов социальной опеки.
- 2) Слишком (НЕ)ЯСНОЕ высказывание коллеги смутило оратора.
- 3) (НЕ)СТРЕМЯЩИЙСЯ к самостоятельной жизни человек нуждается в опеке.
- 4) Движения были (НЕ)ВЫРАЗИТЕЛЬНЫМИ, а вялыми и однообразными.
- 5) (НЕ)ХВАТАЕТ средств, чтобы приобрести оборудование.

**11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО.**

- 1) Наше (НЕ)ОТЪЕМЛЕМОЕ гражданское право – избирать и быть избранным.
- 2) Совершенно (НЕ)ПРИГОДНОЕ для нашего интерьера декорирование предложил брат.
- 3) Решение приостановить поставки было отнюдь (НЕ)ПРАВИЛЬНЫМ.
- 4) Весьма (НЕ)ОСТОРОЖНОЕ движение может привести к травме.
- 5) (НЕ)ЛЁГКАЯ задача стояла перед альпинистами, решившими покорить Эльбрус.

**12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.**

- 1) У них дети (ПО)МЕНЬШЕ ростом, но не (ПО)ДЕТСКИ сообразительны.
- 2) (ПО)МОЕМУ, нам надо поговорить (ТЕТ)(А)(ТЕТ).
- 3) Я (ТО)ЖЕ справлюсь с заданием (В)ТЕЧЕНИЕ часа.
- 4) (В)ОБЩЕМ, (В)СВЯЗИ с предстоящим аудитом необходимо подготовить отчёты.
- 5) Привалов пришел (ВО)ВРЕМЯ, ЗА(ТО) Иванычев опаздывает.

**13. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РУКАВ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Какая цифра соответствует этому значению, в приведённом фрагменте словарной статьи.**

*(1) Если выбраться очень-очень далеко за город, где нет ни застройки, ни трасс, то вам откроется идеальное, потрясающее воображение небо. (2) На таком небе Млечный Путь – часть рукава нашей Галактики выглядит вовсе не как туманная полоса: в нем чётко выделяются звёзды и скопления.*

**РУКАВ, -а, муж.**

- 1) Часть одежды, покрывающая руку. *Длинные рукава (до кисти). Короткие рукава (закрывающие плечо).*
- 2) Ответвление от главного русла реки, гл. обр. в её устье. *Р. Волги.*
- 3) Шланг для подачи жидкостей, сыпучих или вязких веществ, газов. *Напорный р. Всасывающий р. Пожарный р.*
- 4) Структурный элемент спиральной галактики. *Галактический рукав.*

**14. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово?**

- 1) В салоне пахло **АРОМАТИЧЕСКИМИ** свечами.
- 2) **НАСЛЕДСТВЕННЫЙ** принц Уильям Уэльский, второй в очереди на британский престол, принял участие в спасении российских моряков с потерпевшего крушение судна «Сволэнд».
- 3) Кот пришел с улицы и оставил на полу **ОТПЕЧАТКИ** мокрых лап.
- 4) Ольгин получил хорошее воспитание, обладал **ЗАВИДНЫМ** характером и крепким телосложением.
- 5) Любимым блюдом дачников были бабушкины **РЫБНЫЕ** пироги.

**15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в**

**предложения должны стоять запятыми.**

*Среди будничного и серого (1) настоящего дня в его воображении встала вдруг эта картина (2) смутная (3) туманная (4) подёрнутая тою особенною грустью, которая веет (5) от исчезнувшей уже родной старины.*

- 1) 2,3,4      2) 1,2,3,4      3) 3,4,5      4) 1,2,3,4,5      5) 2,3,4,5

**16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

*Он лежал (1) облокотившись (2) в траве (3) под маленьким кустком ивы (4) и смотрел на меня (5) какими-то тоскливыми (6) измученными глазами.*

- 1) 4,6      2) 1, 5, 6      3) 2,3,5,6      4) 1,2,3,6      5) 1,2,3,4,6

**17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

*Мне казалось (1) что (2) если я буду идти всё прямо (3) то (4) непременно (5) встречу с Ярмолой на Ириновском шляху.*

- 1) 1,4, 5      2) 1      3) 1,3      4) 1,2,3,5      5) 1,2,3

**18. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова?**

- 1) самый СООБРАЗИТЕЛЬНЫЙ
- 2) до ПОЛУТОРА километров
- 3) помидор СМОРЩИВАЕТСЯ
- 4) кот ЛАЗИЕТ по деревьям
- 5) накрахмаленных МАНЖЕТ

**Прочитайте предложения и выполните задания 19-22.**

А. И именно здесь была найдена печатная книга, созданная примерно в 868 году.

Б. Ни одно изобретение не рождается в голове одного человека как бы из ничего, и книгопечатание не является в этом отношении исключением.

В. Последняя была известна в Китае еще за много веков до Гутенберга.

Г. Печати и кольца с печаткой, которые работают на том же принципе, что и ксилография, использовались с давних времен.

**19. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

- 1) Б, В, Г, А    2) Б, Г, В, А    3) Б, Г, А, В    4) В, Б, А, Г

**20. Какое сочетание слов является одной из грамматических основ в одном из предложений?**

- 1) была известна (предложение В)
- 2) печати использовались (предложение Г)
- 3) книга была найдена (предложение А)
- 4) не является (предложение Б)

**21. Какая характеристика соответствует предложению Б?**

- 1) простое, осложненное однородными членами
- 2) сложносочиненное
- 3) сложноподчиненное
- 4) сложное бессоюзное

**22. В каком предложении есть полное страдательное причастие**

- 1) В      2) Г      3) Б      4) А

**Прочитайте текст и выполните задания 23-25**

**Как распускаются разные деревья**

Листики липы выходят сморщенные и висят(1) а над ними розовыми рожками торчат

заклю­чав­шие их створки почек.

Дуб су­ро­во раз­вёр­ты­ва­ет­ся(2) ут­вер­жда­я свой лист(3) пусть ма­лень­кий(4) но и в са­мом мла­ден­чест­ве сво­ём ка­кой-то ду­бо­вый.

Осин­ка на­чи­на­ет­ся не в зе­лё­ной крас­ке(5) а в ко­ри­ч­не­вой(6) в са­мом мла­ден­чест­ве сво­ём мо­нет­ка­ми(7) и ка­ча­ет­ся.

Клён рас­пус­ка­ет­ся жёл­тый, ла­дон­ки ли­ста, сжа­тые сму­щён­но и круп­но, ви­сят по­дар­ка­ми.

Со­сны от­кры­ва­ют бу­ду­щее тес­но сжа­ты­ми смо­ли­сто-жёл­ты­ми паль­чи­ка­ми. Ко­гда паль­чи­ки разо­ж­мут­ся и вы­тя­нут­ся в­верх, то ста­нут со­вер­шен­но как свеч­и.

М.М. Пришвин

**23. Опре­де­ли­те стиль тек­ста.**

- 1) Раз­го­вор­ный стиль
- 2) Ху­до­же­ствен­ный стиль
- 3) Офи­ци­аль­но-де­ло­вой стиль
- 4) Пу­бли­ци­сти­че­ский стиль

**24. Опре­де­ли­те тип ре­чи тек­ста.**

- 1) По­ве­ст­во­ва­ние
- 2) Опи­са­ние
- 3) Рас­суж­де­ние
- 4) Рас­суж­де­ние, по­ве­ст­во­ва­ние

**25. В ка­ком ва­ри­ан­те от­ве­та пра­виль­но ука­за­ны все циф­ры, на мес­те ко­то­рых в пред­ло­же­ни­ях дол­жны сто­ять за­пя­тые.**

- 1) 1,2,3,4,5,6,7                      2) 1,3,4,5                      3) 1,4,5,7                      4) 1,4,5

**Спи­ши­те пред­ло­же­ние, рас­став­ляя зна­ки пре­пи­на­ния и вы­пол­ни­те за­да­ния 26-29**

*Отец тол­ко­вал мне что те­перь вся степ­ная пти­ца пря­че­т­ся с мо­ло­ды­ми де­ть­ми по низ­ким лож­би­нам где тра­ва вы­ше и гу­ще.*

**26. Вы­пи­ши­те со­ю­з(ы)**

**27. Ука­жи­те тип при­даточ­ных пред­ло­же­ний**

**28. Под­черк­ни­те грам­ма­ти­че­скую ос­но­ву**

**29. Со­ставь­те схе­му пред­ло­же­ния**

**Ва­ри­ант 2**

**1. В ка­ких сло­вах не­вер­но вы­де­ле­на бук­ва, об­оз­на­ча­ю­щая удар­ный глас­ный звук?**

- 1) катАлог    2) блокИровать    3) кладОвая    4) осмЫсленный    5) избрАнный

**2. Ка­кое из пе­ре­чис­лен­ных слов име­ет зна­че­ние «си­сте­ма взгля­дов и убе­жде­ний, отри­ца­ю­щих су­ще­ст­во­ва­ние бо­га»?**

- 1) аске­тизм    2) ате­изм    3) ар­ха­иза­ция    4) ата­визм    5) ак­ме­изм

**3. Ука­жи­те ва­ри­ан­ты от­ве­тов, в ко­то­рых во всех сло­вах од­но­го ря­да про­пу­ще­на без­удар­ная че­ре­ду­ю­щая­ся глас­ная кор­ня.**

- 1) д...лина, кр...ветки, тв...рчество
- 2) соб...рательный, пл...вчиха, бракосоч...тание
- 3) зад...рать, ур...вновешенный, соч...тание
- 4) попл...вок, к...сательная, разм...чить
- 5) поск...кать, хр...щевой, п...шеход.

**4. В ка­ких сло­вах вме­сто про­пус­ка пи­ше­т­ся бук­ва О?**

- 1) прыж...к, 2) медвеж...нок, 3) стаж...р, 4) тренаж...р 5) горяч...

**5. Ука­жи­те ва­ри­ан­ты от­ве­тов, в ко­то­рых во всех сло­вах од­но­го ря­да про­пу­ще­на од­на и та же бук­ва.**

- 1) на...строил, по...пункт, пре...принял
- 2) раз...слать, н...стоять, с...творчество

3) ра...стилатъ, бе...страшный, ни...ринуться

4) пр...вратник, пр...скорбный, пр...станице

5) пред...юбилейный, из...ян, двух...ядерный

**6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

1) з...брести, пр...тяжка, в...сстать

2) о...рекомендовать, прио...крыть, о...чистить

3) и...подтишка, ра...цвети, бе...чувственный

4) ра...бег, бе...сонница, во...звание

5) пр...мелькаться, пр...править, пр...остановиться

**7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

1) уживч...вый, па...нька

2) достра...вать, кукуш...чий

3) баш...нка, купал...нка

4) лёг...нький, исповед...вать

5) масл...це, юнош...ство

**8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

*Ю(1)ая племя(2)ица моя, несомне(3)но, умна и дисциплинирова(4)а.*

**9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

1) (легко) дыш...тся, вспен...нный

2) послуж...шь, растеря...шься

3) вер...вший, закашл...вшийся

4) не завис...мый (ни от кого), проскоч...шь

5) назнач...нный (на должность), вычита...мое

**10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.**

1) (НИ)КТО это, (НИ)ГДЕ он живет, я не знал.

2) (НЕ)КОТОРЫЙ расчет у нас все-таки был.

3) Я надел свитер, (НЕ)СВЯЗАННЫЙ, а купленный.

4) (НЕ)УДАЧА привела олимпийца к победе – упорный труд.

5) (НЕ)(С)(КЕМ) поиграть в шашки.

**11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО.**

1) Это крайне (НЕ)ОБДУМАННОЕ решение отрицательно сказалось на результате игры.

2) В заповеднике летом произошла одна (НЕ)МЫСЛИМАЯ история.

3) (НИ)ЧУТЬ не испугавшийся собаку мальчик продолжил играть.

4) Партнёры были (НЕ)ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ этим предложением.

5) ледяной дождь оставил у туристов (НЕ)ИЗГЛАДИМЫЕ воспоминания.

**12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.**

1) Это был (В)МЕРУ строгий, но в (ТО)ЖЕ время элегантный наряд.

2) (В)СИЛУ служебных обязанностей отец часто бывает (ЗА)ГРАНИЦЕЙ.

3) Имя победителя (СУПЕР)ИГРЫ члены жюри держат (В)ТАЙНЕ.

4) Кот ел (ДО)СЫТА и был (ПО)ПРЕЖНЕМУ доволен жизнью.

5) Яйца (В)КРУТУЮ малыш любил ТАК(ЖЕ), как и сыр.

**13. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КРУТЫЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Какая цифра соответствует этому значению, в приведённом фрагменте словарной статьи.**

*(1) Лиссабон, как и многие великие города, построен на холмах, но в отличие, например, от пологих московских здесь они крутые и расположены кучно. (2)*

Португальскую столицу можно без особого труда детально изучить со смотровых площадок- их здесь множество. (3) Доступ к главным точкам обзора тщательно продуман и соответственно оборудован подъемниками, фуникулёрами и трамвайными линиями. (4) Но самый лучший вид на город открывается всё же не со смотровых площадок, а с левого-южного – берега Тежу (сам город расположен на противоположном, северном).

### **КРУТОЙ**

1) Отвесный, отвесно расположенный, обрывистый. Крутой берег. Крутой скат. Крутой подъем.

2) Резко, внезапно, почти под прямым углом меняющий направление. Крутой поворот дороги. Круто (нареч.) повернуть.

Перен. Резко, внезапно меняющийся. Крутой поворот в ходе событий. Крутая перемена.

3) Суровый и упрямый (разг.). Крутой нрав.

4) Густо замешенный, приготовленный, густо сваренный. Крутое тесто. Крутая каша. Крутое яйцо. Круто (нареч.) сварить.

**14. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово?**

1) Была яркая луна, да и снег СВЕТИЛ пространство.

2) Рыба была мелкая и КОСТЛЯВАЯ.

3) На заседании кафедры ассистент Бугров ПРЕДСТАВИЛ план-проспект будущей диссертации.

4) Мы проехали мимо гаражей и СКЛАДСКИХ помещений.

5) СПАСИТЕЛЬНАЯ мысль часто приходит неожиданно.

**15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

*Пыльный бархатный сюртучок его (1) застёгнутый только на две нижние пуговицы (2) позволял разглядеть (3) ослепительно чистое (4) белье (5) изобличавшее привычки порядочного человека.*

1) 2,3,4

2) 1,2,3,4

3) 3,4,5

4) 1,2,3,4,5

5) 1,2,5

**16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

*Жалость шевелилась в её сердце (1) но (2) подобрав в себе это (3) она с натянутой улыбкой вставала из-за стола (4) и (5) пожав плечами (6) уходила.*

2) 4,6

2) 1, 5, 6

3) 1,2,3,5,6

4) 1,2,3,6

5) 1,2,3,4,6

**17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

*И (1) говорят (2) также теперь (3) что (4) если наша интеллигенция имеет тяготение к земле (5) и стремится в усадьбы (6) то это хорошо.*

3) 1,4,5

2) 1,3,6

3) 1,3

4) 3,6

5) 1,2,3

**18. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова?**

1) ЧЕТЫРМЯ дочерьми

2) пара ПЛАТЬЕВ

3) с ВОСЬМИСТАМИ рублями

4) ТЕМНАЯ вуаль

5) он МУЖЕСТВЕН

### **Прочитайте предложения и выполните задания 19-22.**

А. Оказалось, что улицу освещал ярчайший фонарь, вывешенный на четвёртом этаже дома, где жил известный механик Иван Петрович Кулибин.

Б. Однажды – это было в конце 18 века – жители Петербурга с изумлением увидели светящийся шар.

В. От шара шло такое сияние, что вокруг стало светло, как днём.

Г. Это был созданный им прожектор – прибор, совершенно неизвестный в те времена.

**19. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

- 1) Б, А, В, Г      2) В, А, Б, Г      3) Б, Г, А, В      4) Б, В, А, Г

**20. Какие предложения являются односоставными или включают в себя односоставные предложения?**

- 1) А, Б      2) Б, В      3) А, В      4) В, Г

**21. Какая характеристика соответствует предложению А?**

- 1) сложноподчинённое, состоит из четырёх частей  
2) сложноподчинённое, состоит из трёх частей  
3) сложное с бессоюзной и союзной связью, состоит из четырёх частей  
4) сложное с бессоюзной и союзной связью, состоит из трёх частей

**22. В каком предложении есть прилагательное в превосходной степени?**

- 1) А      2) Б      3) В      4) Г

### Прочитайте текст и выполните задания 23-25

«Итак, пройдет ночь (1) и отшумит дождь (2) отгремит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями(3) и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны(4) нам остается только ждать и наблюдать.»

**23. Определите стиль текста.**

- 1) Разговорный стиль  
2) Художественный стиль  
3) Официально-деловой стиль  
4) Публицистический стиль

**24. Определите тип речи текста.**

- 1) Повествование  
2) Описание  
3) Рассуждение  
4) Рассуждение, повествование

**25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.**

- 1) 1,2,3,4      2) 1,2,4      3) 2,3,4      4) 2,4

**Спишите предложение, расставляя знаки препинания и выполните задания 26-29**

*Если бы мне иметь сто жизней они не насытили бы всей жажды познания которая сжигает меня.*

**26. Выпишите союз.**

**27. Укажите тип придаточных предложений.**

**28. Выпишите грамматические основы.**

**29. Составьте схему предложения.**



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
*«Литература»*  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:  
*54.01.20 Графический дизайнер***

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

  
Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы, и  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
по профессии 54.01.20 *Графический дизайнер*

Разработчик: Носова Ольга Васильевна, *преподаватель*, ГАПОУ СО «Камышловский  
техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета  
«Литература» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

  
Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

  
Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	10
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	17
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	18

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

54.01.20 *Графический дизайнер*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Литература» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой</p>	<p>У-1. Воспроизводить содержание литературного произведения.</p> <p>У-2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.</p> <p>У-3. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи.</p> <p>У-4. Определять род и жанр произведения.</p> <p>У-5. Выявлять авторскую позицию.</p> <p>У-6. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.</p>	<p>З-1. Образную природу словесного искусства.</p> <p>З-2. Содержание изученных литературных произведений.</p> <p>З-3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв..</p> <p>З-4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.</p> <p>З-5. Основные теоретико-литературные понятия.</p>

Код ОК	Умения	Знания
грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.		
<p><i>Личностные результаты<sup>1</sup>:</i></p> <p>– гражданского воспитания:  сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;  осознание своих конституционных прав и обязанностей,  уважение закона и правопорядка;  принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;  готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;  готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамках школьного литературного образования, в интересах</p>		

<sup>1</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК	Умения	Знания
<p>гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p> <p>– патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</p> <p>– духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>нормы и ценности, характеризующие поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;</p> <p>– эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> <p>– физического воспитания:</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;</p> <p>– трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;  готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;</p> <p>– экологического воспитания:  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;  планирование и осуществление действий в окружающей среде</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;</p> <p>– ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.</p>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 01-06, ОК 09-11	Текущая аттестация Пр. р. № 1	Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	На занятии	Выступление с информационной заметкой
	Текущая аттестация Пр. р. № 2	Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»		Выступление с сообщением по теме: «Портрет Ильи Ильича Обломова»
	Текущая аттестация Пр. р. № 3	Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»		Написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей
	Текущая аттестация Пр. р. № 4	Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета		Выразительное чтение одного стихотворения наизусть
	Текущая аттестация Пр. р. № 5	Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»		Выступление с сообщением по теме: «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»
	Текущая аттестация Пр. р. № 6	Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»		Подготовка материала о биографии в виде ленты времени (в формате презентации, постера, коллажа)
	Текущая аттестация Пр. р. № 7	Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.		Подготовка материала о биографии в виде ленты времени (в

		Философская проблематика романа «Преступление и наказание»		формате презентации, постера, коллажа) Написание текста-опровержения теории Раскольникова
	Текущая аттестация Пр. р. № 8	Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»		Подготовка материала о биографии в виде ленты времени; об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» или написания рецензии на экранизацию романа (в формате презентации, постера, коллажа)
	Текущая аттестация Пр. р. № 9	Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова		Подготовка работы в формате (на выбор): презентации, постера, коллажа, по теме: «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»
	Текущая аттестация Пр. р. № 10	Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.		Написание рецензии на экранизацию

		Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»		«Вишневого сада». Участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»
	Текущая аттестация Пр. р. № 11	Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»		Подготовка и защита сообщения.
	Текущая аттестация Пр. р. № 12	Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме. Выразительное чтение стихотворения наизусть
	Текущая аттестация Пр. р. № 13	Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме. Выразительное чтение стихотворения наизусть
	Текущая аттестация Пр. р. № 14	Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»		Подготовка и защита сообщения.
	Текущая аттестация Пр. р. № 15	Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и		Подготовка и защита сообщения.

		деревни в стихотворениях		Выразительное чтение стихотворения наизусть
Текущая аттестация Пр. р. № 16		Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики		Подготовка и защита сообщения. Выразительное чтение стихотворения наизусть
Текущая аттестация Пр. р. № 17		Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»		Анализ художественного текста. Выразительное чтение стихотворения наизусть
Текущая аттестация Пр. р. № 18		Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»		Подготовка и защита сообщения.
Текущая аттестация Пр. р. № 19		Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме. Выразительное чтение стихотворения наизусть
Текущая аттестация Пр. р. № 20		Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне		Подготовка и защита сообщения.
Текущая аттестация Пр. р. № 21		Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева		Чтение и анализ эпизодов романа.

		«Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»	
Текущая аттестация Пр. р. № 22		Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне	Анализ и чтение двух стихотворений, их сопоставление
Текущая аттестация Пр. р. № 23		Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»	Анализ фрагментов пьесы.
Текущая аттестация Пр. р. № 24		Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.	Подготовка презентации, постера или коллажа по теме.
Текущая аттестация Пр. р. № 25		Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына	Подготовка презентации, постера или коллажа по теме. Подготовка мини-рецензии по теме
Текущая аттестация Пр. р. № 26		Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина	Подготовка реферата. Составление таблицы
Текущая аттестация Пр. р. № 27		Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина	Подготовка презентации, постера или коллажа по теме.
Текущая аттестация Пр. р. № 28		Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова	Подготовка презентации, постера или коллажа по теме. Выразительное чтение стихотворения наизусть

Текущая аттестация Пр. р. № 29	Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме
Текущая аттестация Пр. р. № 30	Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме
Текущая аттестация Пр. р. № 31	Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме. Выразительное чтение стихотворения наизусть
Текущая аттестация Пр. р. № 32	Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века		Представление рецензии / отзыва
Текущая аттестация Пр. р. № 33	Тема 8.1. Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой		Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции
Текущая аттестация Пр. р. № 34	Тема 9.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века		Подготовка и представление сообщения.
Текущая аттестация Пр. р. № 35	Тема «Дело мастера боится»		Подготовка и представление

				сообщения.
	Текущая аттестация Пр. р. № 36	Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»		Подготовка и представление сообщения.
	Текущая аттестация Пр. р. № 37	Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность		Подготовка и представление сообщения.
	Текущая аттестация Пр. р. № 38	Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»		Подготовка и представление сообщения.
	Текущая аттестация Пр. р. № 39	Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»		Подготовка и представление сообщения.
	Текущая аттестация Пр. р. № 40	Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»		Подготовка и представление сообщения.

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- выполнения практического задания (работы).

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** *тестирование*

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер

– Информационные источники: из рабочей программы

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

Лебедев Ю.В, Литература 10кл. учебник.- М.: Просвещение, 2019 (печатный)

Михайлов О.Н. и др. по ред Журавлева В.П., Литература.11кл.- М.: Просвещение, 2019 (печатный)

**Дополнительные источники** (*при необходимости*)

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 365 с.: ил.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 383 с.: ил.

3. Гиленсон Б.А., Русская классика в мировом литературном процессе: XX – начала XX веков: Учебное пособие / - М.: НИЦ ИНФРА, 2017.

4. Сигов В.К., Русская и зарубежная литература: Учебник / - М.: НИЦ ИНФРА – М, 2015.

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество - 27)

– отчеты по практическим работам

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского
2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»
3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»
4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета
5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»
6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»
7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».
8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и мир»
9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова

10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»
11. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»
12. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики
13. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»
14. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»
15. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях
16. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики
17. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»
18. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»
19. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта
20. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне
21. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»
22. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне
23. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»
24. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.
25. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына
26. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина
27. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина
28. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова
29. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского
30. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века
31. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века
32. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века
33. Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой
34. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

1. «5» - 34-31 баллов (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» - 30-27 баллов (80-89% от общего количества баллов);
3. «3» - 26-24 баллов (70-79% от общего количества баллов);
4. «2» - 23 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

*Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:*

- иметь зачтенные практические работы.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.	<b>0-2</b>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).	<b>0-2</b>
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>32. Содержание изученных литературных произведений.</p> <p>33. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.</p> <p>У4. Определять род и жанр произведения.</p>	Проводится в форме тестирования (часть I), оценивание осуществляется в соответствии со школой: 1-20.	<b>0-20</b>
	Проводится в форме самостоятельного ответа (часть II), оценивание осуществляется в соответствии со школой: 1-10	<b>0-10</b>
<b>Итого</b>		<b>0-34</b>

- 
- 0: критерий не проявился;
  - 1: критерий проявился частично
  - 2: критерий проявился



**10. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»**

«В каком году – рассчитывай,  
В какой земле – угадывай,  
На столбовой дороженьке  
Сошлись...» - кто?

- 1) семеро мужчин    2) семь временнообязанных мужиков    3) несколько крестьян    4) народ из деревень

**12. Что подарил Вере Николаевне Шейн муж:**

- 1) старинный молитвенник    2) кольцо    3) кулон с подвеской    4) серьги

**13. Какому поэту принадлежит стихотворение «Сонет к форме»?**

- 1) К.Д. Бальмонт    2) Н.С. Гумилев    3) В.Я. Брюсов    4) И.В. Северянин

**14. Кто написал поэму «Двенадцать»**

- 1) В. Маяковский    2) А. Блок    3) С. Есенин    4) М. Горький

**15. Кто написал поэму «Во весь голос»**

- 1) Б.Л. Пастернак    2) В. Хлебников    3) А. Блок    4) В. Маяковский

**16. Век-зверь оборачивается веком-волкодавом для кого из поэтов?**

- 1) В. Маяковский    2) О. Мандельштам    3) А. Платонов    4) В. Хлебников

**17. Кто написал роман «Мастер и Маргарита»?**

- 1) М.А. Булгаков    2) М.А. Шолохов    3) А.Н. Толстой    4) А.В. Вампилов

**18. Кому принадлежит роман «Тихий Дон»?**

- 1) М.А. Шолохов    2) М.А. Булгаков    3) Б.Л. Пастернак    4) В.М. Шукшин

**19. Скоропостижно скончался во время съёмок фильма «Они сражались за Родину»:**

- 1) Б. Окуджава    2) Н. Заболоцкий    3) В. Шукшин    4) В. Высоцкий

**20. Написал «Архипелаг ГУЛАГ»:**

- 1) А.Т. Твардовский    2) М.А. Шолохов    3) В. Шукшин    4) А.И. Солженицын

**Часть 2.**

**1.** «Учитесь у всех — не подражайте никому» – кому принадлежат эти слова?

**2.** Кто из русских писателей стал лауреатом Нобелевской премии в 1965 году?

**3.** Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:

«В страшные годы ежовщины я провела семнадцать месяцев в тюремных очередях в Ленинграде. Как-то раз кто-то «опознал» меня. Тогда стоящая за мной женщина с голубыми губами, которая, конечно, никогда в жизни не слыхала моего имени, очнулась от свойственного нам всем оцепенения и спросила меня на ухо...»

**4.** Кому принадлежат эти строки (указать автора этого стихотворения):

«Ананасы в шампанском! Ананасы в шампанском!

Удивительно вкусно, искристо, остро!

Весь я в чем-то норвежском! весь я в чем-то

испанском!

Вдохновляюсь порывно! и берусь за перо!»

**5. Чей это портрет (роман - эпопея «Война и мир»):**

«...вошел массивный, толстый молодой человек с стриженной головой, в очках, светлых панталонах по тогдашней моде, с высоким жабо и в коричневом фраке...»

**6. Кто является автором «Донских рассказов»?**

**7. Укажите годы Золотого века русской поэзии**

**8. Кто из поэтов считал себя «королём времени»?**

**9. Кому произносит Евгений Базаров эти слова: «Так знайте же, что я люблю вас глупо, безумно... Вот чего вы добились...»?**

**10. Где и сколько времени проводит за границей Любовь Андреевна Раневская?**

**Вариант 2.**

**Часть 1.**

**1. Назовите годы жизни Л.Н. Толстого**

- 1) 1850-1899      2) 1828-1910      3) 1801-1838      4) 1828-1909

**2. Кто является автором книги «Дневник Сатаны»?**

- 1) К.Д. Бальмонт      2) Н.С. Гумилев      3) М.А. Волошин      4) Л.Н. Андреев

**3. Кто написал рассказ «Антоновские яблоки»?**

- 1) А.И. Куприн      2) И.А. Бунин      3) В.В. Маяковский      4) С.А. Есенин

**4. В каком произведении есть персонаж кот Бегемот?**

- 1) Роман «Котлован»      2) Пьеса «Вечно живые»  
3) Рассказ «Один день Ивана Денисовича»      4) Роман «Мастер и Маргарита»

**5. Укажите лишний персонаж:**

- 1) Марфа Игнатьевна      2) Катерина      3) Кулигин      4) Федосья Николаевна

**6. Что заложил Родион Раскольников старухе-процентщице во второй раз?**

- 1) серебряные часы      2) папиросницу      3) кольцо      4) деревяшку в обёртке

**7. Жанр произведения Л.Н. Толстого «Война и мир»**

- 1) Повесть      2) Роман-эпопея      3) Роман      4) Баллада

**8. Кто из персонажей А.П. Чехова по происхождению – сын крепостного хозяина "...я вот в белой жилетке, желтых башмаках..."?**

- 1) Лопахин Ермолай Алексеевич      3) Ахинеев Сергей Капитоныч  
2) Алехин Павел Константинович      4) Кабанов Тихон

**9. Какого поэта была жена – Мария Петровна Шеншина?**

- 1) Ф.И. Тютчева      2) В.Я. Брюсова      3) А.А. Блока      4) А.А. Фета

**10. Кто из поэтов родился в селе Овстуг на Брянщине, входившей тогда в состав Орловской губернии?**

- 1) И.А. Бунин      2) А.И. Куприн      3) Ф.И. Тютчев      4) А.А. Фет

11. **Рассказ «Солнечный удар» написал:**  
 1) А.И. Куприн            2) А.К. Толстой            3) И.А. Бунин            4) Н.С. Гумилев
12. **Настоящее имя М. Горького:**  
 1) Максим Алексеевич Пешков            3) Максим Александрович Горький  
 2) Алексей Максимович Пешков            4) Алексей Александрович Пешков
13. **Кому принадлежат поэмы: «Облако в штанах», «Флейта- позвоночник»?**  
 1) О.Э. Мандельштам            2) А.А. Блок            3) И. В. Северянин            4) В.В. Маяковский
14. **Поэма «Анна Снегина» принадлежит:**  
 1) С.А. Есенин            2) А.А. Блок            3) М. Горький            4) А. Платонов
15. **Оксфордский университет в 1965 году присвоил степень почетного доктора литературы, кому?**  
 1) М. И. Цветаева            2) Б.Л. Пастернак            3) А.А. Ахматова            4) Н.М. Рубцов
16. **Кому была присуждена «за выдающиеся заслуги в современной лирической поэзии и в области великой русской прозы» Нобелевская премия 1958 года?**  
 1) И.А. Бунин            2) Б.Л. Пастернак            3) М.А. Шолохов            4) И.А. Бродский
17. **Какому писателю принадлежат рассказы «Срезал», «Чудик»:**  
 1) В. Шаламов            2) Б. Окуджава            3) В. Высоцкий            4) В. Шукшин
18. **В 1934-1936 годах он пишет первое крупное произведение – «Страна Муравия»:**  
 1) А. Т. Твардовский            2) А.И. Солженицын            3) А. Вампилов            4) В. Набоков
19. **Кого из писателей снимают с должности главного редактора журнала «Новый мир» за создание смелой стихотворной сатиры «Геркин на том свете»?**  
 1) А.И. Солженицын            2) В.М. Шукшин  
 3) М.А. Шолохова            4) А.Т. Твардовский
20. **Укажите, автором какого произведения не является А.И. Солженицын:**  
 1) «Архипелаг ГУЛАГ»            2) «Один день Ивана Денисовича»  
 3) «Доктор Живаго»            4) «Матренин двор»

## Часть 2.

1. **«Краткость – сестра таланта» - это слова из письма к брату Александра, кто напишет?**
2. **Кто из русских писателей стал лауреатом Нобелевской премии в 1970 году?**
3. **Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:**  
 «Аресты тридцатых годов были арестами людей случайных. Это были жертвы ложной и страшной теории о разгорающейся классовой борьбе по мере укрепления социализма».
4. **Кому принадлежат эти строки (указать автора этого произведения):**  
 «...До этой осени  
 Я знала б счастливую быль...  
 Потом бы меня вы бросили,

Как выпитую бутылъ...  
Поэтому было не надо...  
Ни встреч... ни вообще продолжать...  
Тем более с старыми взглядами  
Могла я обидеть мать».

**5. Чей это портрет (повесть «Гранатовый браслет»):**

«...пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных миниатюрах...»

**6. Какое произведение состоит из частей: «Пролог. Часть первая», «Последыш», «Крестьянка», «Пир на весь мир».**

**7. Укажите годы Серебряного века русской поэзии.**

**8. Кто из поэтов считал себя «королём поэзии»?**

**9. Кто стала женой Ильи Ильича Обломова?**

**10. С кем был основной конфликт у Евгения Базарова?**



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
*Иностранный язык*  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:  
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 54.01.20 *Графический дизайнер*

Разработчик: *Потапова Эльвира Владимировна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»*

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	10
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	11
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	12

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

54.01.20 Графический дизайнер

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Иностранный язык» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК/ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого	У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды	З 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения З 2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем З 3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию З 4. лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>У 6. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p> <p>У 7. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.</p>	<p>речевого общения</p> <p>З 5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО</p>
<p>ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания.</p> <p>ПК 4.1. Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности.</p> <p>ПК 4.2. Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.</p>		
<p><i>Личностные результаты<sup>1</sup>:</i></p> <p>– гражданского воспитания:</p>		

<sup>1</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности – патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; Достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите</li> </ul>		

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– духовно-нравственного воспитания:</li> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> <li>– эстетического воспитания:</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей</li> </ul>		

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>других стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>– физического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сфорсированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно – оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> </ul> </li> <li>– трудового воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выявлять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка</li> </ul> </li> <li>– экологического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сфорсированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние</li> </ul> </li> </ul>		

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящий вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</li> <li>- разрешение опыта деятельности экологической направленности <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценности научного познания:</li> </ul> </li> <li>- сфорсированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка</li> </ul>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия разделов, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 01 – 11, ПК 2.2, ПК 4.1, ПК 4.2	Текущий контроль (ПР№1)	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	На занятии	Тестирование, Практическая работа
	Текущий контроль (ПР№2)	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы		
	Текущий контроль (ПР№3)	Условия проживания в городской и сельской местности		
	Текущий контроль (ПР№4)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.		
	Текущий контроль (ПР№5)	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.		
	Текущий контроль (ПР№6)	Туризм. Виды отдыха.		
	Текущий контроль (ПР№7)	Страна/страны изучаемого языка.		
	Текущий контроль (ПР№8)	Россия.		
	Текущий контроль (ПР№9)	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии		
	Текущий контроль (ПР№10)	Промышленные технологии		
	Текущий контроль (ПР№11)	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.		
	Текущий контроль (ПР№12)	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру		

### **3. КОНТРОНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- практические работы

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** тестирование, билетная форма, выполнение практического задания

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 60 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение

– Информационные источники:

Электронные издания (электронные ресурсы):

– Афанасьева О.В. Английский язык, учебник. 10 и 11 кл./ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М - М: Просвещение, 2023

Дополнительные источники (при необходимости):

- Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., Просвещение, 2013

- Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., Просвещение, 2013

- Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. – М., Академия, 2013

Интернет- ресурсы:

– [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

– [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

– [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

– [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

–

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

– отчеты по практическим работам

– отчеты по самостоятельной работе

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

1. «5» - 90-100 баллов от общего количества баллов);

2. «4» - 80 -89 баллов от общего количества баллов);

3. «3» - 70-79 баллов от общего количества баллов);

4. «2» - 69 баллов и менее от общего количества баллов);

**Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:**

– иметь зачетные практические работы.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении; - владеть компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку; - уметь сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические); -иметь опыт практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);	1
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		1
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		1
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		1
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		1
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		1
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		1
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и		1

поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	<b>1</b>
<b>Предметные результаты (З,У)</b>		<b>0-1</b>
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	Организует себя на активное общение на английском языке по профессиональным и повседневным темам.	<b>1</b>
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	Оформляет правильное написание текстов и переводов английского языка.	<b>1</b>
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Выполняет домашние /практические/ контрольные работы Практикует чтение текста на английском языке.	<b>1</b>
У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Выбирает и подготавливает тематический материал по теме сообщений /докладов.	<b>1</b>
У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Применяет разработанные конспекты на практической части Контролирует, выявляет и устраняет домашние /практические/ контрольные работы.	<b>1</b>
У 6. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Планирует процесс составления текста по плану Обрабатывает разговорные навыки на английском языке .	<b>1</b>
У 7. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	Применяет компьютерных технологии в представлении сообщении/ докладов .	<b>1</b>
З 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с	Объясняет значения лексических единиц по данной тематике.	<b>1</b>

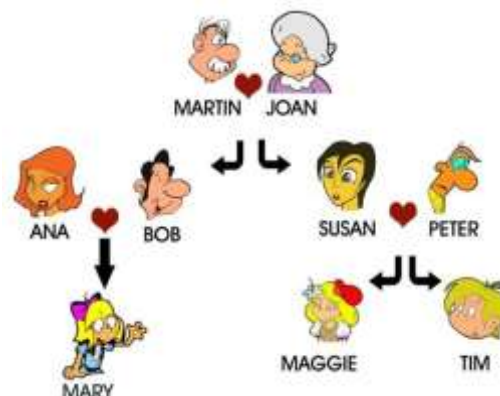
соответствующими ситуациями общения		
3 2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	Понимает и на практических работах отрабатывает знания по теме раздела «Языковой материал».	<b>1</b>
3 3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	определяет способы формирования изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности объясняет условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	<b>1</b>
3 4. лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Выделяет лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	<b>1</b>
3 5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	Переводит тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>0-21</b>

- 0: критерий не проявился;  
1: критерий проявился частично  
2: критерий проявился

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№1. Скажите, верны ли предложения (True or False), используя FAMILY TREE. Исправьте неверные предложения.

1. Susan is Maggie's mother.
2. Martin is Tim's father.
3. Peter is Mary's uncle.
4. Joan is Maggie's granny.
5. Maggie is Tim's brother.
6. Bob is Ana's husband.
7. Mary is Maggie's cousin.
8. Mary is Peter's niece.
9. Peter is Tim's granddad.
10. Susan is Martin's daughter.
11. Tim is Susan's daughter.
12. Ana is Bob's aunt .
13. Ana and Bob are Mary's parents.



№ 2. Дополните текст о семье правильной формой глагола (PRESENT SIMPLE).

Hi! My name is Kate. I (1) \_\_\_\_ (*live/lives*) with my parents in Sydney, Australia. My mother's name is Nancy and my father's name is Patrick. I (2) \_\_\_\_ (*have/haves/has*) two brothers and one sister. My brothers, Landon and Shamus, (3) \_\_\_\_ (*live/lives*) with us. Landon (4) \_\_\_\_ (*study/studies*) at school. He (5) \_\_\_\_ (*take/takes*) the train to school. He (6) \_\_\_\_ (*get up/gets up/get ups*) at 6 am. That's very early! But Shamus (7) \_\_\_\_ (*get up/gets up/get ups*) late. He (8) \_\_\_\_ (*walk/walks*) to work. Landon (9) \_\_\_\_ (*do/dos/does*) his homework every day at 5pm. My sister, Alice, (10) \_\_\_\_ (*live/lives*) downtown with her husband, Tod. He (11) \_\_\_\_ (*work/works*) in the suburbs. Tod is a doctor, but he (12) \_\_\_\_ (*don't work/doesn't work/doesn't works*) in a hospital, he (13) \_\_\_\_ (*work/works/workes*) in an office. They (14) \_\_\_\_ (*visit/visits/visites*) us every Sunday. I really (15) \_\_\_\_ (*love/loves*) my family!

№3. Дополните текст о семье правильной формой глагола (PRESENT CONTINUOUS).

It's a rainy Saturday. It's raining a lot and Jane and her family are spending the afternoon at home. Her uncles are visiting them.

Jane and her father are in the living room. Jane (1) \_\_\_\_ (draw) and her father, Mr. Green, (2) \_\_\_\_ (surf) surf the net. They are also talking.

Jane's elder brother, Peter, is in his bedroom playing computer games. He is a computer fanatic and he spends much time playing the computer. His little brother, Jim is also in the living room. He

(3) \_\_\_\_\_ (play) with his dinosaurs' collection. Sometimes he teases Jane, he is a really naughty boy.

Jane's mother, Mrs. Green, is in the kitchen preparing a snack for all of them. She (4) \_\_\_\_\_ (make) some tea.

Fluffy, the family cat, (5) \_\_\_\_\_ (sleep) on the kitchen's sofa.

**№4. Выберите верный перевод словосочетания «близко посаженные глаза»**

- a) close set eyes                      c) wide set eyes  
b) deep set eyes                      d) hooded eyes

**№5. Выберите верный перевод словосочетания «кудрявые волосы»**

- a) brown hair                      c) curly hair  
b) short hair                      d) smooth hair

**№6. Выберите верный перевод словосочетания «острый нос»**

- a) flat nose                      c) sharp nose  
b) pointed nose                      d) turned up nose

**№7. Выберите верный перевод словосочетания «пухлые щеки»**

- a) pale cheeks                      c) hollow cheeks  
b) chubby cheeks                      d) scarlet cheeks

**№8. Выберите верный перевод словосочетания «вытянутое лицо»**

- a) square face                      c) round face  
b) triangle face                      d) long face

**№9. Выберите верный перевод словосочетания «рыжие волосы»**

- a) brown hair                      c) red hair  
b) white hair                      d) blond hair

**№10. Выберите верный перевод словосочетания «карие глаза»**

- a) black eyes                      c) hazel eyes  
b) green eyes                      d) grey eyes

**№11 Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз.**

1. The main point
2. The Net influence
3. Lack of choice
4. Wild way of entertaining
5. The top five
6. Media communication
7. Mobile media entertainment
8. Modern interests

- A.** Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16–24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.
- B.** Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK's largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.
- C.** Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds, designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers.  
The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).
- D.** When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that's the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.
- E.** He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at Baidu.com. "I started doing a lot of this when I was about 11 years old," says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. "Now, I spend most of my leisure time on the Internet," he says. "There's nowhere else to go."
- F.** Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people
- G.** This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they'd watched recently. The top 5 films were *Alice in Wonderland*, *Avatar*, *Shutter Island*, *Valentine's Day* and *The Hangover*. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

### №12 Поставьте правильные предлоги

- 1) My friend succeeded ... translating this text.
- 2) She suspected him ... deceiving her.
- 3) The girl insisted ... going to the countryside.
- 4) Their company is proud ... being competitive in the market.
- 5) I am looking forward ... seeing from you.
- 6) Are you interested ... working with us&
- 7) She concentrated ... creating these designs.
- 8) Have you ever dreamed ... starting a business?

**№13 Завершите предложения словами, указанными в поле. rural, tiny, lonely, extraordinary, silent**

1. I didn't have many friends at university and I was very \_\_\_\_\_.
2. It's sometimes difficult to get jobs in \_\_\_\_\_ areas.
3. The school is \_\_\_\_\_ when the children go home.
4. My room is \_\_\_\_\_. I have a small bed and a table in it and that's all!
5. Debby's story about her holiday is \_\_\_\_\_. I don't believe her.

**№14. Сопоставьте изображения одежды со словами.**

- a) dress b) shoes c) jeans d) socks e) skirt f) sweater g) coat h) shirt



**№15. Найдите еще слова и обведите их кружком**



- |        |          |           |
|--------|----------|-----------|
| BELT   | HAT      | TUNIC     |
| BLOUSE | JACKET   | WAISTCOAT |
| BOOTS  | SHORTS   |           |
| CAP    | SLIPPERS |           |
| GLOVES | SUIT     |           |

**№16 . Выберите подходящие по смыслу слова**

We cannot buy health, but we can do a lot to (save, keep, store) it.

From birth through to old age, (starvation, snack, diet) influences your health.

Today's dietary problems come from eating too many (vitamins, calories, minerals) and not enough fibre.

Your body's metabolism works more (incompletely, efficiently, hard) with a regular supply of nutrients.

If you exercise two or three times a week for 20 minutes it will help to keep you to be (fat, fit, weak).

There is no doubt that (keeping, saving, fighting) fit can exercise your body.

From very early times, people have suspected that weather has a (superficial, profound, slight) effect on human health and well-being.

**№17. Соотнесите термин и определение. Одно определение лишнее**

1.	habit	a.	the part of foods eaten that is not digested but that passes through the body and is excreted as waste
2.	penalty	b.	having a lot of bubbles
3.	fiber	c.	unhealthy
4.	fizzy	d.	a punishment, or the usual punishment, for doing something that is against a law
5.	junk	e.	a period of ten years
6.	humidity	f.	slightly wet, especially in a way that is not pleasant or comfortable
7.	damp	g.	something that you do often and regularly, sometimes without knowing that you are doing it
		h.	a measurement of how much water there is in the air

**№18. Переведите следующие словосочетания на английский язык.**

- 1) терять в весе
- 2) губить здоровье
- 3) нездоровая пища
- 4) пропускать приемы пищи
- 5) обогащенные продукты

**№19. Прочитайте текст с пропусками обозначенными номерами 1-8. Эти номера соответствуют заданиям 1-8, в которых представлены возможные варианты ответов (А,Б, В,Г). Установите соответствие номерами пропуска варианту ответа.**

### The First Day at School

Do you remember your first day at school? It was probably **1** \_\_\_\_\_ confusing. Now, to **2** \_\_\_\_\_ this confusion, many primary schools in England have a special teacher who welcomes new pupils. She is **3** \_\_\_\_\_ a reception class teacher. The children are **4** \_\_\_\_\_ with the idea of school and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional. When the child goes to school on his first day and watches his mother leaving he thinks that she is deserting him. The teacher must **5** \_\_\_\_\_ him that at the end of the day his mother will be back and take him home. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has as much difficulty in **6** \_\_\_\_\_ with the mothers. They hang around and dislike leaving the child without their protection.

The best way to **7** \_\_\_\_\_ with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term, the mother should take her child to see the teacher and to look **8** \_\_\_\_\_ the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school.

- |                 |                |                |             |
|-----------------|----------------|----------------|-------------|
| 1. A) enough;   | B) rarely;     | B) rather;     | Г) equally  |
| 2. A) escape;   | B) defeat;     | B) beat;       | Г) avoid    |
| 3. A) named;    | B) called;     | B) said;       | Г) told     |
| 4. A) afraid;   | B) threatened; | B) endangered; | Г) risked   |
| 5. A) convince; | B) prove;      | B) explain;    | Г) announce |
| 6. A) managing; | B) guiding;    | B) coping;     | Г) handling |
| 7. A) face;     | B) deal;       | B) touch;      | Г) consider |
| 8. A) through;  | B) about;      | B) after;      | Г) round    |

### №20 Сопоставь заголовки с текстом

1. Densely populated cities
2. Industrial but architectural
3. Our obligation before future
4. The heart of Britain's industry development
5. Different in nature
6. Change of reputation
7. Awarded for the culture development
8. Growing big in autumn

- A. City Mayor's table of top UK cities is made up of the country's 200 largest cities, towns and districts. Not all areas listed in the table are urban in nature. For example, South Gloucestershire, north of Bristol, is predominantly rural, while Bath and North East Somerset comprises the spa city of Bath and the mainly rural area of North East Somerset. In Scotland, the Scottish Borders comprises the markets towns of Peeble and Galashiels as well as large areas of rural and uncultivated hill areas.
- B. With a population of more than seven million people, London, the UK's capital, has no equal among its UK peers. Britain's only other city with a population of more than one million is the West Midland city of Birmingham. With Leeds, Glasgow and Sheffield, there are only three more British cities with a population of more than 500,000.
- C. Scotland's capital and the seat of its Parliament, Edinburgh combines the young and modern sensibilities of a great university city and national capital with a historic and dramatic setting. Edinburgh has about half a million people, including more than 62,000 university students. At least 13 million people visit it every year. During the main festival month of August, the population of Edinburgh swells by more than one million, making it, temporarily, the UK's second largest city.
- D. Manchester is often called the first modern city. In the 18th century this Northwestern city, 30 miles from Liverpool, was the cotton making capital of the world and one of the breeding grounds of the industrial revolution. Now it is also full of museums, galleries, theatres and libraries as well as outstanding civic architecture. Today, some of the most exciting architecture in Britain can be found in Manchester and the nearby Salford Quays area.
- E. A combination of industrial courage and engineering know-how made Birmingham the manufacturing engine of Britain through the 19th century and most of the 20th. James Watt first commercially manufactured his steam engine here; the transatlantic cable and the Orient Express were Birmingham built, and this was the heartland of the British motor industry.

F. Scotland's largest city and the third largest city in the UK, Glasgow's had long taken a back seat to Edinburgh with tourists and visitors. Its reputation as a rough, crime-ridden, dirty and hard drinking city put people off. But, since the mid 1980s, Glaswegians have worked hard to turn that image around. And they've succeeded. In 1995, Glasgow was European Capital of Culture. The award wasn't for the heritage culture that enlivens Edinburgh but for an entirely more contemporary vibe. And it keeps getting better.

G. When visitors think of Liverpool, the Beatles come immediately to mind. And, of course, there's plenty to do that's Beatles related. In 2008, the mantle of European Capital of Culture landed on Liverpool, revitalizing this city in England's northwest, as the award often does. Liverpool's Albert Docks area became a UNESCO World Heritage Site for its role in the maritime history of Britain's. Visitors to the area can explore Liverpool's part in the history, in emigration to the New World and in the spread of trade and culture across the British Empire.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

№21. Russia is the world's largest country in \_\_\_\_\_.

- a) world      b) area      c) population

№22. The Russian Federation is situated in \_\_\_\_\_ and in \_\_\_\_\_.

- a) Europe, Ural    b) Siberia, Asia    c) Europe, Asia

№23. What countries do not border Russia?

- a) Latvia, Poland, Lithuania      b) Finland, China, Ukraine  
 c) Kazakhstan, Mongolia, Norway    d) France, Germany, Spain

№24. The head of the government is the \_\_\_\_\_.

- a) President    b) Prime Minister    c) State Duma    d) Federal Assembly

№25. Moscow was founded in \_\_\_\_\_.

- a) 1157      b) 1147      c) 1712

№26. There are different \_\_\_\_\_ zones in our country.

- a) region    b) month    c) climatic

№27. When was the current Russian flag adopted?

- a) 1991    b) 1995

c) 2001 d) 189

**№28. Decide which of the following sentences is false.**

- a) Russia borders many countries.
- b) Red Square is the heart of Moscow.
- c) The area of Russia is not large.
- d) Moscow is a political centre where the government of our country works.

**№29. The \_\_\_\_\_ power is realized by the Federal Assembly.**

- a) executive b) judicial
- c) legislative d) federal

**№30. The Upper Chamber of the Federal Assembly is called the \_\_\_\_\_ of Federation.**

- a) Duma b) Council c) Court d) State

**№31 I hope it will be ... thing to have a robotic friend in the nearest future.**

- 1) a common
- 2) an ordinary
- 3) an average

**№32 What is the best decision to solve the problem of having a virus on your computer?**

- 1) to reboot the system
- 2) to use an anti-virus program and do a full scanning
- 3) to call your internet service provider

**№33 Which tense do we use to speak about actions which will have finished at a certain time in the future?**

- 1) Future Perfect
- 2) Present Continuous
- 3) Future Continuous

**№34 When we cannot use Future Simple tense?**

- 1) When speaking about future actions that we think or believe will happen
- 2) When speaking about decisions made at the moment of speech
- 3) When speaking about fixed arrangement in the near future

**№35 Elly can not play outside with her friend this evening because she ... her mother to bake a festive cake.**

- 1) will have helped
- 2) will help
- 3) will be helping

**№36 Вставь подходящее слово в пропуски предложения**

1) Becky Schroeder was only 10 years old when she came up with the idea of the glow-paper. Two years _____, in 1974, her invention was patented.	Late
2) She became the _____ female to ever receive a patent in the United States	Young
3) The idea came to her when she tried to do her homework in the family car, while her mother shopped for groceries. It _____ dark gradually, and she couldn't see her notebook very well.	Get
4) She _____ a flashlight and imagined how nice it would be to have a paper that glows in the dark and allows you to write effortlessly without light. A year of research and experiment and she did it!	Not have

**№37 Вставь подходящее слово в пропуски предложения**

1) Not all new things are created by wise old scientists. Frank Epperson invented the popsicle, fruit ice cream without milk, in 1905 when he was only 11 years old. Frank _____ his drink outside on the porch overnight with the stir stick in it	Leave
2) That night the temperature dropped and froze things, _____ Frank's drink. That didn't stop him from tasting it	Include
3) 18 years _____ Frank started his business.	Late

**№38 Выберите правильный вариант и сопоставьте его.**

**1. John Constable was a ....**

o scientist                      o painter                      o president

**2. Abraham Lincoln was a/an ....**

o president                      o actor                      o philosopher

**5. Jean Marais was a/an....**

o businessman                      o actor                      o president

**6. Voltaire was a ....**

o writer                      o scientist                      o philosopher

**7. Ludvig van Beethoven was a ....**

o philosopher                      o president                      o composer

**8. Charles Dickens was a ....**

o writer                      o businessman                      o scientist

**9. Pyotr Ilyich Tchaikovsky was a ....**

o composer                      o president                      o writer

**10. Charles Robert Darwin was a ....**

o scientist                      o actor                      o politician

**11. Nicolas Copernicus was a ....**

o scientist                      o Politian                      o composer

**12. Indira Gandhi was a ....**

o Politian                      o writer                      o scientist

## Ключ для ответов теста

### №1

- |          |          |           |
|----------|----------|-----------|
| 1. True  | 6. True  | 11. False |
| 2. False | 7. True  | 12. False |
| 3. True  | 8. True  | 13. True  |
| 4. True  | 9. False |           |
| 5. False | 10. True |           |

### №2

- |            |            |                  |
|------------|------------|------------------|
| 1. live    | 6. gets up | 11. works        |
| 2. have    | 7. gets up | 12. doesn't work |
| 3. live    | 8. walks   | 13. works        |
| 4. studies | 9. does    | 14. visit        |
| 5. takes   | 10. lives  | 15. love         |

### №3

1. is drawing,
2. is surfing,
3. is playing,
4. is making,
5. is sleeping

№ 4 – a    №5 – c    № 6 – c    № 7 – b    № 8 – d    № 9 - c    № 10 - c

### №11

A – 2   B – 6   C – 7   D – 1   E – 8   F – 3   G – 5

### №12

1. in   2. of   3. on   4. of   5. to   6. in   7. on   8. of

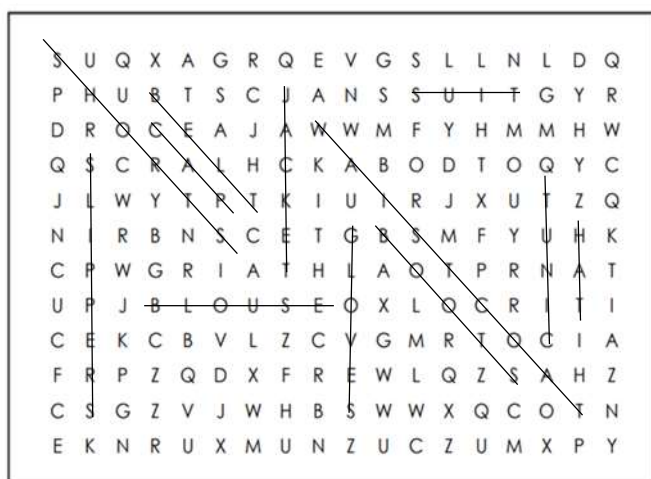
### №13

1. lonely   2. rural   3. silent   4. tiny   5. Extraordinary

### №14

a) 2   b) 5   c) 3   d) 7   e) 6   f) 8   g) 1   h) 4

**№15**



**№16**

1. keep 2. Diet 3. Calories 4. Efficiency 5. Fit 6. Keeping 7. Profound

**№17**

1. G 2. D 3. A 4. B 5. C 6. H 7. F

**№18**

1. to lose weight 2. to ruin health 3. junk food 4. skip meals 5. fortified foods

**№19:**

- 1-Г 2-Б 3-A 4-B 5-A 6-B 7-Б 8-A

**№20**

- A - 5 B - 1 C - 8 D - 2 E - 4 F - 6 G - 7

- №21** b                      **№22-** c                      **№23-** d                      **№24-** b                      **№25-** b

- №26-** c                      **№27** – a                      **№28** – c                      **№29-** c                      **№30** – b

- №31-**1                      **№32-**2                      **№33-**1                      **№34-**3                      **№35-**3

**№36**

- 1) Later                      2)Youngest                      3) Wasgetting                      4) Didnohave

**№37**

- 1)Left                      2)Including                      3) Later

**№38**

- 1)painter                      4) philosopher                      7) composer                      10)politician  
2) president                      5) composer                      8)scientist                      11) writer  
3) actor                      6)writer                      9) scientist                      12) businessman



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
*Математика*  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:  
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы, и  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
по профессии 54.01.20 *Графический дизайнер*

Разработчик: Зуева Ольга Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета  
«Математика» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	8
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	12
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	13

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.01.20 *Графический дизайнер*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Математика» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК	Умения	Знания
<p><b>ОК01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p><b>ОК04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>ОК05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения.</p> <p>- находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах.</p> <p>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.</p> <p>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции.</p> <p>- определять основные свойства числовых</p>	<p>- значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.</p> <p>- значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.</p> <p>- универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности.</p> <p>- вероятностного характера</p>

Код ОК	Умения	Знания
<p>необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ОК09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ОК11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p><b>Личностные результаты<sup>1</sup>:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>гражданского воспитания:</b></li> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- <b>патриотического воспитания:</b></li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности,</li> </ul>	<p>функций, иллюстрировать их на графиках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций.</li> <li>- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.</li> <li>- находить производные элементарных функций.</li> <li>- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков</li> <li>- применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения.</li> <li>- вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла.</li> <li>- решать рациональные, показательные,</li> </ul>	<p>различных процессов окружающего мира.</p>

<sup>1</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая в неурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности от дельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК	Умения	Знания
<p>уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики</p> <p>– <b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- осознание духовных ценностей русского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>– <b>эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</p> <p>– <b>физического воспитания:</b></p> <p>- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– <b>трудового воспитания:</b></p> <p>- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности,</p>	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.</p> <p>- использовать графический метод решения уравнений и неравенств</p> <p>- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными.</p> <p>- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах).</p> <p>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.</p> <p>- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов.</p> <p>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями.</p> <p>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.</p>	

Код ОК	Умения	Знания
<p>связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p> <p>– <b>экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>– <b>ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>	<p>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.</p> <p>- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач.</p> <p>- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.</p> <p>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).</p> <p>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы</p> <p>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p>	

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Названия тем/разделов</i>	<i>Место/время оценивания</i>	<i>Форма контроля и оценивания</i>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p><b>ОК 04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного</p>	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №1</b>	«Повторение школьного курса алгебры»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №2</b>	«Повторение школьного курса геометрии»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №3</b>	«Степенная функция»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы

<p>контекста <b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения <b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях <b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности <b>ОК 09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности <b>ОК 10.</b> Пользоваться профессиональной</p>	<p>Текущая аттестация <b>Контрольная работа №4</b></p>	«Показательная функция»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	<p>Текущая аттестация <b>Контрольная работа №5</b></p>	«Логарифмическая функция»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	<p>Текущая аттестация <b>Контрольная работа №6</b></p>	«Прямые и плоскости в пространстве»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы

<p>документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ОК 11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>и</p> <p>Текущая аттестация</p> <p><b>Контрольная работа №7</b></p>	«Координаты и векторы»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	<p>в</p> <p>Текущая аттестация</p> <p><b>Контрольная работа №8</b></p>	«Тригонометрические формулы»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	<p>Текущая аттестация</p> <p><b>Контрольная работа №9</b></p>	«Тригонометрические уравнения»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	<p>Текущая аттестация</p> <p><b>Контрольная работа №10</b></p>	«Многогранники»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы

	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №11</b>	«Тела и поверхности вращения»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №12</b>	«Производная и ее применение»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №13</b>	«Первообразная. Интеграл»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №14</b>	«Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №15</b>	«Уравнения и неравенства с модулем и параметрами»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме контрольных работ.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебного предмета (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА:** экзамен

**Форма проведения:** письменное испытание

**Условия выполнения:**

Время выполнения задания: 4 часа (240 минут).

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения: компьютер.
- Информационные источники:

##### **Основные источники:**

1. Алимов Ш.И., Алгебра и начала анализа. 10 – 11 кл. учебник. – М: Просвещение, 2019;
2. Атанасян Л.С., Геометрия 10 – 11 кл. учебник. – М: Просвещение, 2019;

##### **Дополнительные источники:**

1. Дадаян А.А., Математика: Учебник /- 3 – е изд. – М: Форум: НИЦ ИНФРА – М, 2017;
2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: Учебн. Пособие 3 – е изд./- М: Форум: ИНФРА – М, Издательский Дом, 2018;
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;

##### **Интернет - ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов);
3. <http://mathem.hl.ru> – справочник по математике;
4. <http://www.exponenta.ru> – образовательный математический сайт;
5. <http://methmath.chat.ru> – методика преподавания математики;

6. <http://www.neive.by.ru> – геометрический портал;
7. <http://www.festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- Варианты экзаменационной работы;
- Инструкция для обучающихся по выполнению экзаменационной работы;
- Отчеты по контрольным работам;
- Журнал учебной группы;
- Протокол экзамена.

**Контрольные задачи, выносимые на промежуточную аттестацию, разработаны по основным темам курса математики:**

1. Школьный курс алгебры;
2. Показательная функция;
3. Логарифмическая функция;
4. Тригонометрия;
5. Начала математического анализа;
6. Элементы теории вероятностей. Элементы комбинаторики. Элементы математической статистики.
7. Школьный курс геометрии;
8. Многогранники;
9. Тела вращения;
10. Векторы в пространстве.

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение 2)**

- «5» - 24 - 26 баллов;
- «4» - 18 - 23 баллов;
- «3» - 12 - 17 баллов;
- «2» - 11 и менее

**Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:**

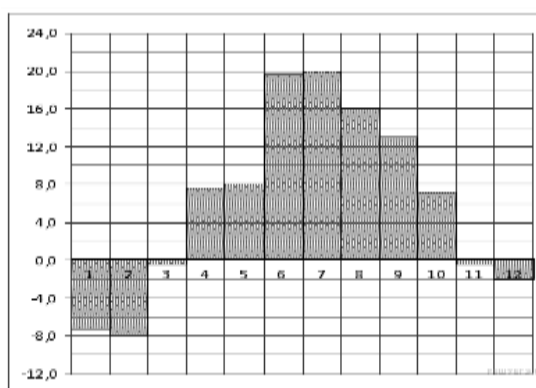
- иметь положительно оцененные контрольные работы;
- иметь зачтенный справочник по пройденному курсу.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

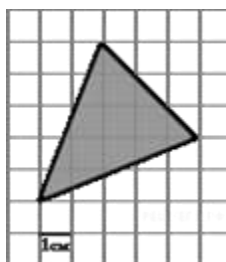
**Вариант 1.**

**В-1.** Стоимость проезда в маршрутном такси составляет 20 рублей. Какое наибольшее число поездок можно будет совершить в этом такси на 150 рублей, если цена проезда повысится на 10%?

**В-2.** На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт - Петербурге за каждый месяц 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в летний период 2009 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



**В-3.** На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см ×1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



**В-4.** Для остекления музейных витрин требуется заказать 20 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла 0,25м<sup>2</sup>. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. Сколько рублей будет стоить самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м <sup>2</sup> )	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия
А	300	17	
Б	320	13	
В	340	8	При заказе на сумму больше 2500 руб. резка бесплатно.

**В-5.** Из множества натуральных чисел от 10 до 19 наудачу выбирают одно число. Какова вероятность того, что оно делится на 3?

**В-6.** Найдите корень уравнения:  $\log_8(5x - 1) = 2$

**В-7.** Площадь прямоугольного треугольника равна 24. Один из его катетов на 2 больше другого. Найдите меньший катет.

**В-8.** Вычислите интеграл:  $\int_{-2}^2 (8x^3 + 9x^2 - 5)dx$

**В-9.** Радиусы двух шаров равны 6 и 8. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей поверхностей двух данных шаров.

**В-10.** Вычислите значение выражения:  $(\sqrt{75} - \sqrt{48}) \cdot \sqrt{12}$

**В-11.** На верфи инженеры проектируют новый аппарат для погружения на небольшие глубины. Конструкция имеет кубическую форму, а значит, действующая на аппарат выталкивающая (архимедова) сила, выражаемая в ньютонах, будет определяться по формуле:  $F_A = \rho g l^3$ , где  $l$  – длина ребра куба в метрах,  $\rho = 1000$  кг/м<sup>3</sup> – плотность воды, а  $g$  – ускорение свободного падения (считайте  $g = 9,8$  Н/кг). Какой может быть максимальная длина ребра куба, чтобы обеспечить его эксплуатацию в условиях, когда выталкивающая сила при погружении будет не больше, чем **78400** Н? Ответ выразите в метрах.

**В-12.** Вычислите угол между векторами  $AB$  и  $CD$ , если  $A(-6;-15;7)$ ,  $B(-7;-15;8)$ ,  $C(14;-10;9)$ ,  $D(14;-10;7)$

**В-13.** Моторная лодка прошла против течения реки 112 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 6 часов меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 11 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

**В-14.** Найдите наибольшее значение функции  $y = x^3 - 5x^2 + 7x - 5$  на отрезке  $[-3; 2]$

**С-1.** Решите уравнение:  $3\cos^2 x + 5\sin x - 1 = 0$

**С-2.** Смешав 70%-й и 60%-й растворы кислоты и добавив 2 кг чистой воды, получили 50%-й раствор кислоты. Если бы вместо 2 кг чистой воды добавили 2 кг 90%-го раствора той же кислоты, то получили бы 70%-й раствор кислоты. Сколько килограммов 70%-го раствора кислоты использовали для получения смеси?

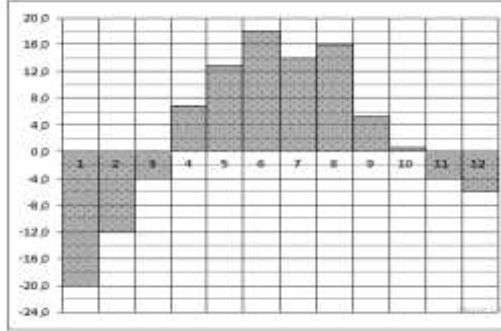
**С-3.** Решите неравенство:  $\log_8(x^2 - 4x + 3) < 1$ .

**С-4.** Объем прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник, равен 3 м<sup>3</sup>, а наименьшая и наибольшая из площадей боковых граней равны 3 м<sup>2</sup> и  $3\sqrt{5}$  м<sup>2</sup>. Найдите высоту призмы.

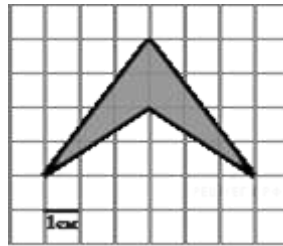
## Вариант 2.

**В-1.** На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Розы стоят 80 рублей за штуку. У Вани есть 500 рублей. Из какого наибольшего числа роз он может купить букет Маше на день рождения?

**В-2.** На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в зимний период 2003 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



**В-3.** На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображена фигура (см. рисунок). Найдите ее площадь в квадратных сантиметрах.



**В-4.** Для группы иностранных гостей требуется купить 10 путеводителей. Нужные путеводители нашлись в трёх интернет - магазинах. Условия покупки и доставки даны в таблице.

Интернет-магазин	Цена одного путеводителя (руб.)	Стоимость доставки (руб.)	Дополнительные условия
А	283	200	Нет
Б	271	300	Доставка бесплатно, если сумма заказа превышает 3000 руб.
В	302	250	Доставка бесплатно, если сумма заказа превышает 2500 руб.

Определите, в каком из магазинов общая сумма покупки с учётом доставки будет наименьшей. В ответ запишите наименьшую сумму в рублях.

**В-5.** Фабрика выпускает сумки. В среднем 8 сумок из 100 имеют скрытые дефекты. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется без дефектов.

**В-6.** Найдите корень уравнения:  $\sqrt{9 - 2x} = 5$

**В-7.** Периметр прямоугольника равен 28, а диагональ равна 10. Найдите площадь этого прямоугольника.

**В-8.** Вычислите интеграл:  $\int_{-3}^2 (9x^2 + 10x - 4) dx$

**В-9.** Шар, объём которого равен  $288\pi$ , вписан в цилиндр. Найдите объём цилиндра.

**В-10.** Вычислите значение выражения:  $25^{1+\log_5 3}$

**В-11.** После дождя уровень воды в колодце может повыситься. Мальчик измеряет время  $t$  падения небольших камешков в колодец и рассчитывает расстояние до воды по формуле  $h = 5t^2$ , где  $h$  – расстояние в метрах,  $t$  – время падения в секундах. До дождя время падения камешков составляло **0,6** с. На сколько должен подняться уровень воды после дождя, чтобы измеряемое время изменилось на **0,2** с? Ответ выразите в метрах.

**В-12.** Вычислите угол между векторами  $AB$  и  $CD$ , если  $A(3;-2;4)$ ,  $B(4;-1;2)$ ,  $C(6;-3;2)$ ,  $D(7;-3;1)$

**В-13.** Имеется два сплава. Первый содержит 15% никеля, второй — 35% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 140 кг, содержащий 30% никеля. На сколько килограммов масса первого сплава была меньше массы второго?

**В-14.** Найдите наибольшее значение функции  $y = x^3 + 2x^2 - 4x + 3$  на отрезке  $[-3; -1]$

**С-1.** Решите уравнение:  $\cos 7x + \cos 3x = \cos 2x$

**С-2.** Секретарь рассчитала, что если она будет печатать ежедневно на 2 листа более установленной нормы, то закончит работу раньше намеченного срока на 3 дня. Если же она будет печатать ежедневно на 4 листа сверх нормы, то окончит работу на 5 дней раньше срока. Сколько листов она должна напечатать, и в какой срок?

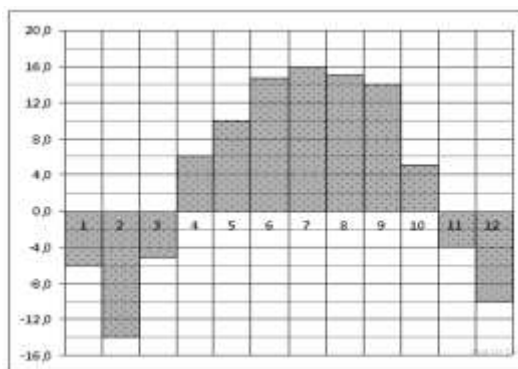
**С-3.** Решите неравенство:  $\log_6(x^2 - 3x + 2) \leq 1$ .

**С-4.** В прямоугольном параллелепипеде диагонали трех граней, выходящие из одной вершины, равны 5 см, 5 см и 6 см. Найдите объём параллелепипеда.

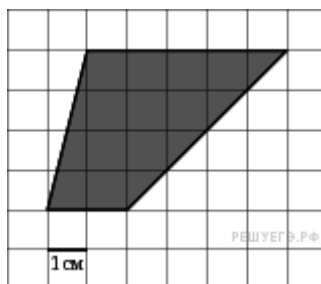
### Вариант 3.

**В-1.** Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

**В-2.** На диаграмме показана среднемесячная температура в Нижнем Новгороде за каждый месяц 2004 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в весенний период 2004 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



**В-3.** На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображена трапеция (см. рисунок). Найдите ее площадь в квадратных сантиметрах.



**В-4.** Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
А	3200	3,5
Б	4100	5
В	9500	12

**В-5.** Маша включает телевизор. Телевизор включается на случайном канале. В это время по девяти каналам из сорока пяти показывают новости. Найдите вероятность того, что Маша попадет на канал, где новости не идут.

**В-6.** Найдите корень уравнения:  $5^{3x-8} = \frac{1}{25}$

**В-7.** Площадь прямоугольника равна 18. Найдите его большую сторону, если она на 3 больше меньшей стороны.

**В-8.** Вычислите интеграл:  $\int_1^2 (10x^4 + 16x - 3) dx$

**В-9.** Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 10, боковые ребра равны 13. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.

**В-10.** Вычислите значение выражения:  $\log_2 12,8 - \log_2 0,8$

**В-11.** Для нагревательного элемента некоторого прибора экспериментально была получена зависимость температуры (в кельвинах) от времени работы:

$T(t) = T_0 + bt + at^2$ , где  $t$  – время в минутах,  $T_0 = 1400$  К,  $a = -10$  К/мин<sup>2</sup>,

$b = 200$  К/мин. Известно, что при температуре нагревателя свыше **1760** К прибор может испортиться, поэтому его нужно отключить. Определите, через какое наибольшее время после начала работы нужно отключить прибор. Ответ выразите в минутах.

**В-12.** Вычислите угол между векторами АВ и CD, если  $A(5;-8;-1)$ ,  $B(6;-8;-2)$ ,  $C(7;-5;-11)$ ,  $D(7;-7;-9)$

**В-13.** Первая труба пропускает на 5 литров воды в минуту меньше, чем вторая. Сколько литров воды в минуту пропускает вторая труба, если резервуар объемом 375 литров она заполняет на 10 минут быстрее, чем первая труба заполняет резервуар объемом 500 литров?

**В-14.** Найдите наименьшее значение функции  $y = x^3 + 2x^2 + x + 7$  на отрезке  $[-1;3]$

**С-1.** Решите уравнение:  $3\sin^2 x + 5\cos x - 1 = 0$

**С-2.** Смешав 30%-й и 60%-й растворы кислоты и добавив 10 кг чистой воды, получили 36%-й раствор кислоты. Если бы вместо 10 кг воды добавили 10 кг 50%-го раствора той же кислоты, то получили бы 41%-й раствор кислоты. Сколько килограммов 30%-го раствора использовали для получения смеси?

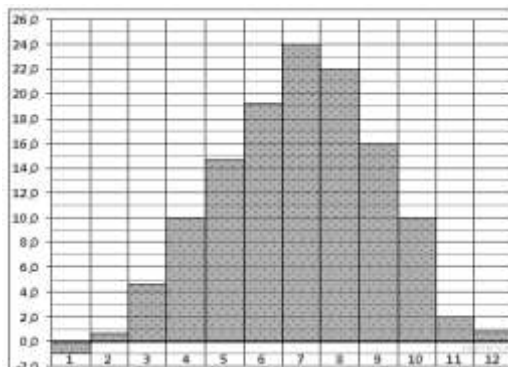
**С-3.** Решите неравенство:  $\log_2 (x^2 + 2x - 8) \leq 4$ .

**С-4.** Стороны основания прямого параллелепипеда равны 7см и  $3\sqrt{2}$ см, а острый угол основания равен  $45^\circ$ . Меньшая диагональ параллелепипеда составляет угол в  $45^\circ$  с плоскостью основания. Найдите объем параллелепипеда.

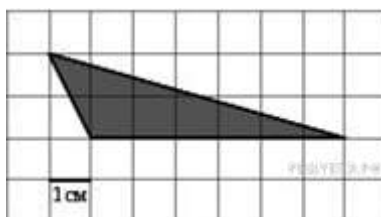
### Вариант 4.

**В-1.** Каждый день во время конференции расходуется 80 пакетиков чая. Конференция длится 4 дня. Чай продаётся в пачках по 100 пакетиков. Сколько пачек чая нужно купить на все дни конференции?

**В-2.** На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 2008 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 16° Цельсия.



**В-3.** На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



**В-4.** Строительной фирме нужно приобрести 75 кубометров пенобетона у одного из трех поставщиков. Цены и условия доставки приведены в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую покупку с доставкой?

Поставщик	Стоимость пенобетона (руб. за за 1 м <sup>3</sup> )	Стоимость доставки	Дополнительные условия
А	2650	4500 руб.	
Б	2700	5500 руб.	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2680	3500 руб.	При заказе более 80 м <sup>3</sup> доставка бесплатно

**В-5.** Из множества натуральных чисел от 1 до 20 наудачу выбирают одно число. Какова вероятность того, что оно делится на 7?

**В-6.** Найдите корень уравнения:  $\sqrt{24 + 5x} = 6$

**В-7.** Площадь ромба равна 6. Одна из его диагоналей в 3 раза больше другой. Найдите меньшую диагональ.

**В-8.** Вычислите интеграл:  $\int_0^3 (6x^2 - 8x + 5)dx$

**В-9.** Найдите боковое ребро правильной четырехугольной призмы, если сторона ее основания равна 20, а площадь поверхности равна 1760.

**В-10.** Вычислите значение выражения:  $C_7^2 \cdot A_5^1$

**В-11.** Камень брошен вертикально вверх. Пока камень не упал, высота, на которой он находится, описывается формулой  $h(t) = -5t^2 + 18t$ , где  $h$  — высота в метрах,  $t$  — время в секундах, прошедшее с момента броска. Сколько секунд камень находился на высоте не менее 9 метров.

**В-12.** Вычислите угол между векторами  $AB$  и  $CD$ , если  $A(1;0;2)$ ,  $B(2;1;0)$ ,  $C(0;-2;-4)$ ,  $D(-2;-4;0)$

**В-13.** Имеется два сплава. Первый содержит 20% меди, второй — 35% меди. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 240 кг, содержащий 30% меди. Найдите массу второго сплава.

**В-14.** Найдите наибольшее значение функции  $y = x^3 - 5x^2 + 7x + 2$  на отрезке  $[-2; 2]$

**С-1.** Решите уравнение:  $\cos 11x - \cos 5x = 2\sin 8x$

**С-2.** Суммарный доход двух предприятий возрастает втрое, если доход первого предприятия останется неизменным, а доход второго увеличится в 4 раза. Во сколько раз надо увеличить доход первого предприятия, оставляя неизменным доход второго, чтобы их суммарный доход возрос в 4 раза?

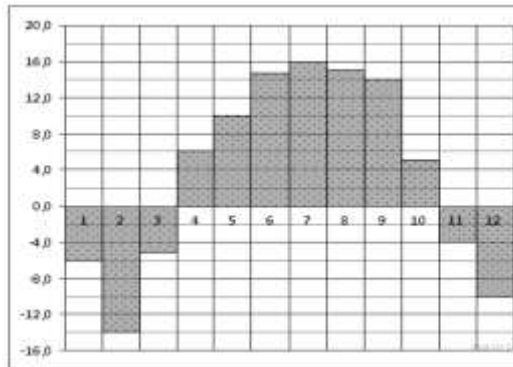
**С-3.** Решите неравенство:  $\log_3(x^2 + 4x + 12) \leq 2$ .

**С-4.** В пирамиде  $DABC$  ребро  $DA$  перпендикулярно к плоскости  $ABC$ . Найдите площадь полной поверхности пирамиды, если  $AB = AC = 25$  см,  $BC = 40$  см,  $DA = 8$  см.

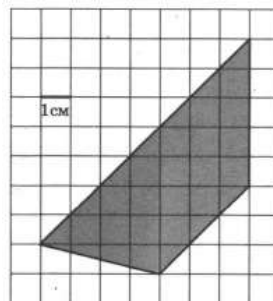
### Вариант 5.

**В-1.** В школе французский язык изучают 132 учащихся, что составляет 25% от числа всех учащихся школы. Сколько учащихся в школе?

**В-2.** На диаграмме показана среднемесячная температура в Нижнем Новгороде за каждый месяц 2004 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в осенний период 2004 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



**В-3.** На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



**В-4.** В таблице даны тарифы на услуги трех фирм такси. Предполагается поездка длительностью 70 минут. Нужно выбрать фирму, в которой заказ будет стоить дешевле всего. Сколько рублей будет стоить этот заказ?

Фирма такси	Подача машины	Продолжительность и стоимость минимальной поездки *	Стоимость 1 минуты сверх продолжительности минимальной поездки
А	350 руб.	Нет	13 руб.
Б	Бесплатно	20 мин. — 300 руб.	19 руб.
В	180 руб.	10 мин. — 150 руб.	15 руб.

\*Если поездка продолжается меньше указанного времени, она оплачивается по стоимости минимальной поездки.

**В-5.** В сборнике билетов по биологии всего 55 билетов, в 11 из них встречается вопрос по ботанике. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не достанется** вопрос по ботанике.

**В-6.** Найдите корень уравнения:  $\log_3(9 - 4x) = 4$

**В-7.** Две стороны параллелограмма относятся как 3 : 4, а периметр его равен 70. Найдите большую сторону параллелограмма.

**В-8.** Вычислите интеграл:  $\int_{-1}^1 (12x^3 - 6x^2 - 4)dx$

**В-9.** Диаметр основания конуса равен 12, а угол при вершине осевого сечения равен  $90^\circ$ . Вычислите объем конуса, деленный на  $\pi$ .

**В-10.** Вычислите значение выражения:  $(\sqrt{63} + \sqrt{28}) \cdot \sqrt{7}$

**В-11.** Автомобиль, движущийся в начальный момент времени со скоростью  $v_0 = 20$  м/с, начал торможение с постоянным ускорением  $a = 5$  м/с<sup>2</sup>. За  $t$  – секунд после начала торможения он прошёл путь  $S = v_0 \cdot t - \frac{a \cdot t^2}{2}$  (м). Определите время, прошедшее от момента начала торможения, если известно, что за это время автомобиль проехал **30** метров. Ответ выразите в секундах.

**В-12.** Вычислите угол между векторами АВ и CD, если  $A(4;2;0)$ ,  $B(8;6;0)$ ,  $C(2;2;0)$ ,  $D(2;5;0)$

**В-13.** Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 75 км, одновременно выехали автомобилист и велосипедист. Известно, что за час автомобилист проезжает на 40 км больше, чем велосипедист. Определите скорость велосипедиста, если известно, что он прибыл в пункт В на 6 часов позже автомобилиста. Ответ дайте в км/ч.

**В-14.** Найдите наибольшее значение функции  $y = x^3 + 2x^2 - 4x - 9$  на отрезке  $[-4;1]$

**С-1.** Решите уравнение:  $4\sin^2 x - \cos x - 1 = 0$

**С-2.** Два экскаватора, работая одновременно, вырыли котлован за 4 ч. Если бы производительность второго экскаватора была увеличена на 20%, а первого — в 2 раза, то первый вырыл бы котлован на 5 ч быстрее, чем второй. За какое время выроет котлован второй экскаватор, работая отдельно?

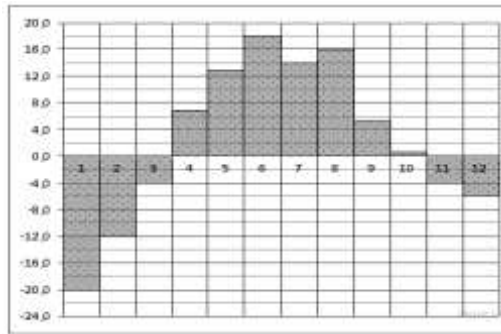
**С-3.** Решите неравенство:  $\log_3(x^2 + 7x - 5) > 1$ .

**С-4.** Объем прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник, равен  $36$  см<sup>3</sup>, а наименьшая и наибольшая из площадей боковых граней равны  $18$  см<sup>2</sup> и  $30$  см<sup>2</sup>. Найдите высоту призмы.

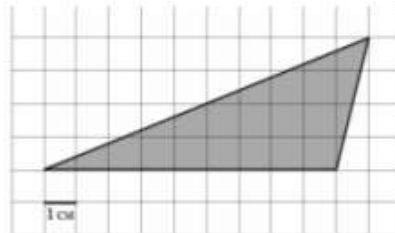
### Вариант 6.

**В-1.** В летнем лагере 218 детей и 26 воспитателей. Автобус рассчитан не более чем на 45 пассажиров. Какое наименьшее количество автобусов понадобится, чтобы за один раз перевезти всех из лагеря в город?

**В-2.** На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в летний период 2003 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



**В-3.** На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



**В-4.** От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в часах.

	1	2	3
Автобусом	От дома до автобусной станции — 15 мин	Автобус в пути: 2 ч 15 мин.	От остановки автобуса до дачи пешком 5 мин.
Электричкой	От дома до станции железной дороги — 25 мин.	Электричка в пути: 1 ч 45 мин.	От станции до дачи пешком 20 мин.
Маршрутным такси	От дома до остановки маршрутного такси — 25 мин.	Маршрутное такси в дороге: 1 ч 35 мин.	От остановки маршрутного такси до дачи пешком 40 минут

**В-5.** Из 500 семян фасоли в среднем 125 не всходят. Какова вероятность того, что случайно выбранное семя фасоли взойдёт?

**В-6.** Найдите корень уравнения:  $3^{7x+3} = \frac{1}{81}$

**В-7.** Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 10, а основание равно 12. Найдите площадь этого треугольника.

**В-8.** Вычислите интеграл:  $\int_2^3 (3x^2 + 4x + 7)dx$

**В-9.** Ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 3, 4. Найдите его площадь поверхности.

**В-10.** Вычислите значение выражения:  $P_3 \cdot C_8^5$

**В-11.** Некоторая компания продает свою продукцию по цене  $p = 500$  руб. за единицу, переменные затраты на производство одной единицы продукции составляют  $v = 300$  руб., постоянные расходы предприятия  $f = 700000$  руб. месяц. Месячная операционная прибыль предприятия (в рублях) вычисляется по формуле  $\pi(q) = q \cdot (p - v) - f$ . Определите месячный объем производства  $q$  (единиц продукции), при котором месячная операционная прибыль предприятия будет равна **300000** руб.

**В-12.** Вычислите угол между векторами  $AB$  и  $CD$ , если  $A(2;5;-6)$ ,  $B(4;3;-6)$ ,  $C(4;1;2)$ ,  $D(7;1;-1)$

**В-13.** Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 255 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость теплохода в неподвижной воде, если скорость течения равна 1 км/ч, стоянка длится 2 часа, а в пункт отправления теплоход возвращается через 34 часа после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.

**В-14.** Найдите наименьшее значение функции  $y = x^3 + 6x^2 + 9x - 3$  на отрезке  $[-2;3]$

**С-1.** Решите уравнение:  $\sin 9x - \sin 5x = \sin 2x$

**С-2.** Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу и встретились через 3 ч 20 мин. Какое время понадобится каждому из них, чтобы пройти все расстояние, если первый пришел в то место, из которого вышел второй, на 5 ч позже, чем второй пришел в то место, откуда вышел первый?

**С-3.** Решите неравенство:  $\log_2(x^2 - 5x - 6) \leq 3$ .

**С-4.** В пирамиде  $SABCD$  ребро  $SA$  перпендикулярно к плоскости  $ABCD$ . Известно, что  $SD = 6$  см,  $SB = 7$  см,  $SC = 9$  см. Найдите ребро  $SA$ .

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции, предметные результаты	Критерии оценивания	№ задания	Баллы
<b>Общие компетенции</b>			
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи владеет актуальными методами работы	Экспертная оценка результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при выполнении экзаменационной работы	0-2
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Определяет необходимые источники информации - Структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; - Оформляет результаты поиска	Экспертная оценка результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при выполнении экзаменационной работы	0-2
<b>Предметные результаты</b>			
Умеет выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	- Выполняет арифметические действия над действительными числами; - Умеет находить приближённые значения величин;	V1 V4	0-1 0-1
Умеет находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;	- Умеет находить значения квадратного корня из действительного числа; - Умеет находить логарифм положительного числа по положительному и отличному от 1 основанию а; - Умеет вычислять значения тригонометрических выражений.  - Выполняет преобразования выражений, содержащих	V10 V11	0-1 0-1
Умеет выполнять преобразования			

выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	степень; - Выполняет преобразования логарифмических выражений; - Выполняет преобразования тригонометрических выражений.		
Умеет вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	- Вычисляет значения функций по заданному значению аргумента.	B2	0-1
Умеет применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	- Вычисляет приближённые значения с помощью производной; - Решает задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	B14	0-1
Умеет вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла	- Вычисляет определённые интегралы;	B8	0-1
Умеет решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	- Решает рациональные уравнения и неравенства; - Решает показательные уравнения и неравенства; - Решает логарифмические уравнения и неравенства; - Решает тригонометрические уравнения и неравенства;	B6 C1 C3	0-1 0-2 0-2
Умеет составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах	- Составляет и решает уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах.	B13 C2	0-1 0-2
Знает вероятностный характер различных процессов окружающего мира	- Знает определения и формулы; знает основные методы решения типовых задач; знает область применения.	B5	0-1
Умеет решать простейшие комбинаторные задачи методом	- Решает задачи комбинаторики с использованием числа сочетаний и размещений		

перебора, а также с использованием известных формул	из n элементов.		
<p>Умеет изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач</p> <p>Умеет использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы</p>	<p>- Выполняет построение многогранников и круглых тел;</p> <p>- Выполняет чертежи по условиям задачи.</p> <p>- Решает задачи по стереометрии, опираясь на знания по планиметрии.</p>	<p>B9 C4</p>	<p>0-1 0-2</p>
Умеет решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов)	- Решает задачи на нахождение геометрических величин.	<p>B3 B7 B12</p>	<p>0-1 0-1 0-1</p>
<b>ИТОГО:</b>			<b>0-26</b>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
*Информатика*  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:  
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

  
Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 54.01.20 *Графический дизайнер*

Разработчики:

Бейтельмахер Юлия Леонидовна

преподаватель, ВКК

Анохина Елена Александровна

преподаватель, 1 КК

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета ИНФОРМАТИКА пройдена.

Эксперт:

методист

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

  
Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО

«Камышловский техникум промышленности и транспорта»

  
Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	10
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	11
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	12

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

54.01.20 Графический дизайнер.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Информатика» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам <b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности <i>Личностные результаты<sup>1</sup>:</i>	В результате освоения учебной дисциплины студент должен <b>уметь:</b> – строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных; – читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе	В результате освоения учебной дисциплины студент должен <b>знать:</b> – о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет; – основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;

<sup>1</sup>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая в неурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности от дельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>гражданского воспитания:</p> <p>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;</p>	<p>массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, ---включают циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных исходных данных;</p> <p>-модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10;</p>	<p>- о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>- понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>- правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- основных принципов дискретизации различных видов информации;</p> <p>- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.</p> <p>- о возможностях цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений</p>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;</p> <p>- духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p>	<p>вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива;</p> <p>- создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</p> <p>- использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов:</p>	<p>технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>- трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;</p> <p>-экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p>	<p>формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>- определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.</li> <li>- работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.</li> </ul>	

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;</p> <p>-ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
<p>ПК 1.2. Определять выбор технических и программных средств для разработки дизайн-макета с учетом их особенностей использования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками правильного и своевременного оформления различных документов в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.</li> <li>- оформлять готовое техническое задание для организации производственного процесса.</li> <li>- вносить корректировки в документацию в соответствии с полученными замечаниями и требованиями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь пользоваться возможностями программ в соответствии с требованиями к структуре и содержанию.</li> <li>- уметь формировать готовое техническое задание.</li> </ul>

<b>Код ОК/ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
ПК 2.2. Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет возможностями современного программного обеспечения и его инструментами интерфейса при разработке дизайн-макета на основе технического задания.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь оформлять дизайн-макет на основе технического задания, с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов.</li> <li>- уметь пользоваться инструментами программ при разработке дизайн-макета на основе технического задания.</li> </ul>
ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть настройкой предварительного просмотра и параметров печати.</li> <li>- оценивать соответствие готового дизайн-продукта требованиям качества печати (публикации).</li> <li>- осуществлять выпуск готовой публикации на печать или отправку по электронной почте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь выполнять настройку, предварительный просмотр и изменение параметров печати.</li> </ul>

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК. 01 ОК. 02  ПК 1.2. ПК 2.2. ПК 2.3.	Текущая аттестация	Тема 1.1 Информация и информационные процессы	Тестирование Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания	Тестирование Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
	Текущая аттестация	Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	Тестирование Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания	Тестирование Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
	Текущая аттестация	Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	Тестирование Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания	Тестирование Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
	Текущая аттестация	Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Текущая аттестация	Тема 1.9 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	Тестирование Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания	Тестирование Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
	Текущая аттестация	Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	Решение задач Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания	Решение задач Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
	Текущая аттестация	Тема 3.2 Списки, графы, деревья	Решение задач Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания	Решение задач Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
	Текущая аттестация	Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	Оценка за выполнение практических работ	Оценка за выполнение практических работ

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.)
- письменная (письменный опрос, выполнение индивидуальных проектных заданий. и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование). (Приложение 1)

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** *вопросы, тестирование, , выполнение практического задания*

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение

– Информационные источники:

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Гейн А.Г. , Юнерман Н.А.. Информатика, учебник 10 кл. -Москва: Просвещение, 2023

2. Гейн А.Г. , ГейнА.А.. Информатика, учебник11кл. -Москва: Просвещение, 2023

3. Федотова Е.Л., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022

4. Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В. , Информатика: учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022

3.2.3. Дополнительные источники

1. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [электронный ресурс] режим доступа - [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru).

2. Сайт видео уроки [электронный ресурс] режим доступа - <http://videouroki.net/>

3. Сайт информационных ресурсов «Конспекты уроков по информатике» [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.urok-informatiki.ru>

4. Сайт Константина Полярова [электронный ресурс] режим доступа - <http://kpolyakov.narod.ru/>

5. Сайт методическая копилка [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.metod-kopilka.ru/>

6. Сайт образовательных ресурсов [электронный ресурс] режим доступа - <http://alleng.ru/edu/comp1.htm>

7. Сайт СТДО ИРО [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.ellearn.irro.ru/>

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации :**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество - 20) и тестирование по темам дисциплины

– отчеты по практическим работам

– отчеты по самостоятельной работе

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Информация и информационные процессы.

2. Подходы к измерению информации.

3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.
4. Кодирование информации. Системы счисления.
5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.
6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.
7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.
8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.
9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.
10. Обработка информации в текстовых процессорах.
11. Технологии создания структурированных текстовых документов.
12. Компьютерная графика и мультимедиа.
13. Технологии обработки графических объектов.
14. Представление профессиональной информации в виде презентаций.
15. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.
16. Гипертекстовое представление информации.
17. Модели и моделирование. Этапы моделирования.
18. Списки, графы, деревья.
19. Математические модели в профессиональной области.
20. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.
21. Программный принцип работы компьютера. Язык программирования.
22. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.
23. Формулы и функции в электронных таблицах.
24. Визуализация данных в электронных таблицах.
25. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

«Отлично»

1. Содержание ответов полностью раскрывает тему вопроса.
2. Общая грамотность в изложении материала; умелое использование профессиональной терминологии.
3. Правильно реализует алгоритмы решения задач по исходным данным. Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.
4. Без затруднений выполняет вычисления.
5. Правильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

*«Хорошо»*

1. Содержание ответов раскрывает тему вопроса, но допущены небольшие неточности.
2. Общая грамотность в изложении материала; умелое использование профессиональной терминологии.
3. Правильно реализует алгоритмы решения задач по исходным данным. Изложение текста имеет незначительные неточности, которые не сказываются на итоговом результате; выводы конкретны.
4. Без затруднений выполняет вычисления.
5. Правильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

*«Удовлетворительно»*

1. Содержание ответов не полностью раскрывает тему вопроса.
2. Допущена неграмотность в изложении материала; неумелое использование профессиональной терминологии.
3. Допущены неточности в расчетах, небрежно выполнены вычисления.
4. Неправильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

*«Неудовлетворительно»*

1. Студент не знает технической терминологии; оформление ответов не соответствует требованиям.
2. Общая безграмотность текста; неумение использовать профессиональную терминологию. Большое число ошибок, требуется доскональная проверка результатов.
3. Студент путается в последовательности расчетов, имеются ошибки.
4. Неправильно распределяет время, не умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

#### 4.4 Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неуд

		О В Л Е Т В О Р И Т Е Л Ы Н О
--	--	---

1. «5» - 48-44 балла (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» - 43-36 баллов (89-79% от общего количества баллов);
3. «3» - 35-24 баллов (50-78% от общего количества баллов);
4. «2» - 23 и менее. (50 и менее от общего количества баллов);

*Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:*

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие и профессиональные компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи	<b>0-2</b>
	владеет актуальными методами работы	<b>0-2</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию	<b>0-2</b>
	выделяет наиболее значимое в перечне информации	<b>0-2</b>
	оформляет результаты поиска	<b>0-2</b>
Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения	При выполнении заданий соблюдает правила техники безопасности	<b>0-2</b>
Осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления.	осуществляет перевод чисел в различные системы счисления	<b>0-2</b>
Составлять программы и читать программный код на выбранном для изучения языке программирования	реализовывает этапы решения задач на языке программирования	<b>0-2</b>
Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств	создает и оформляет в соответствии с заданием текстовые документы	<b>0-2</b>
	Применяет графические элементы в текстовом документе	<b>0-2</b>
Использовать возможности электронных таблиц для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).	Строит электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных и применяет необходимые расчёты	<b>0-2</b>
Создавать презентации в виде графических и текстовых слайдов	Представляет информацию в виде текстово-графических слайдов	<b>0-2</b>
ПК 2.3. Разрабатывать дизайн-макет на основе технического задания	Демонстрирует навыки работы с различным программным обеспечением для решения поставленных задач	<b>0-2</b>
Демонстрирует умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	демонстрация навыков межличностного делового общения	<b>0-2</b>
Демонстрирует навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	умеет пользоваться компьютерной техникой и владеет навыками отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	<b>0-2</b>
<b>Итого</b>	<b>30-28 баллов – оценка отлично</b> <b>27-21 баллов - оценка хорошо</b> <b>16-20 баллов - оценка удовлетворительно</b> <b>Менее 15 баллов - оценка неудовлетворительно</b>	<b>30</b>

- 0: критерий не проявился;  
 1: критерий проявился не в полной мере;  
 2: критерий проявился .

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### *Теоретическая часть.*

#### **I. Ответьте на вопросы: 6 баллов**

1. Назначение и возможности табличного процессора Excel.
2. Какие величины могут быть помещены в ячейки таблицы Excel?
3. Как применяется функция Автосумма?
4. Как очистить ячейку в ЭТ?
5. Как выполняется сортировка по возрастанию (убыванию) в ЭТ?
6. Что такое функция в электронной таблице и её типы. Запишите формулы для расчета среднего, максимального и минимального значения показателей.

#### **II. MS WORD. Выбери и запиши номер правильного ответа:**

*10 баллов*

##### **1. Каких списков нет в текстовом редакторе?**

- а) нумерованных;
- б) точечных;
- в) маркированных.

##### **2. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:**

- а) поля, ориентация и размер страницы;
- б) интервал между абзацами и вид шрифта;
- в) фон и границы страницы, отступ.

##### **3. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?**

- а) Ctrl + Alt + A;
- б) Shift + Ctrl + V;
- в) Shift + Alt + D.

##### **4. Какой ориентации страницы не существует?**

- а) блокнотной ;
- б) книжной;
- в) альбомной.

##### **5. С помощью каких горячих клавиш невозможно изменить язык в**

**текстовом редакторе?**

- а) Alt + Shift;
- б) Ctrl + Shift;
- в) Alt + Ctrl.

**6. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:**

- а) Ctrl + V;
- б) Ctrl + C;
- в) Ctrl + X.

**7. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?**

- а) Alt;
- б) Ctrl;
- в) Shift.

**8. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?**

- а) документ удалится;
- б) документ сохранится;
- в) документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер.

**9. Какое из этих утверждений неправильное?**

- а) Большую букву можно напечатать двумя способами.
- б) При помощи клавиши Tab можно сделать красную строку.
- в) Клавиша Delete удаляет знак перед мигающим курсором.

**10. Какое из этих утверждений правильное?**

- а) Кернинг – это изменение интервала между буквами одного слова.
- б) Если пароль к защищенному документу утрачен, его можно восстановить с помощью ключевого слова.
- в) Сочетание клавиш Shift + Home переносит на первую страницу документа

**III. Перейдите по ссылке. Выполните тест и отправьте результат скриншотом.**

**4 балла**

<https://onlinetestpad.com/ru/test/11542-kompyuternye-telekommunikacii>

всего 20 баллов

*Задания для оценки освоения умений и усвоения практических умений..*

**Практическое задание.**

**1. MS EXCEL** Создать таблицу, показанную на рисунке и сделать расчеты:

**4 балла**

	А	В	С
1	<b>Функции Дата и время</b>		
2	Начало работы		
3	Конец работы		
4	Сегодня		
5	Конец месяца		
6	Конец года		
7	Осталось до конца месяца		
8	Осталось до конца года		
9			
10	День рождения		
11	Прожил дней		
12	Сегодня + 100 дней		
13	Сегодня + 365 дней		

**4 балла**

**2. MS WORD.**

**1) Набрать формулу в текстовом редакторе:**

$$y = \frac{a^3 + \sqrt{\frac{3}{4}} + \cos x}{\sqrt{a+c} + \frac{b}{a}}$$

**2 балла**

2) Набрать по образцу следующую таблицу, добавить две строки с записями :

Страна

Характеристика

Столица

Население

Площадь

Австрия

Вена

7513

84

Великобритания

Лондон

55928

244

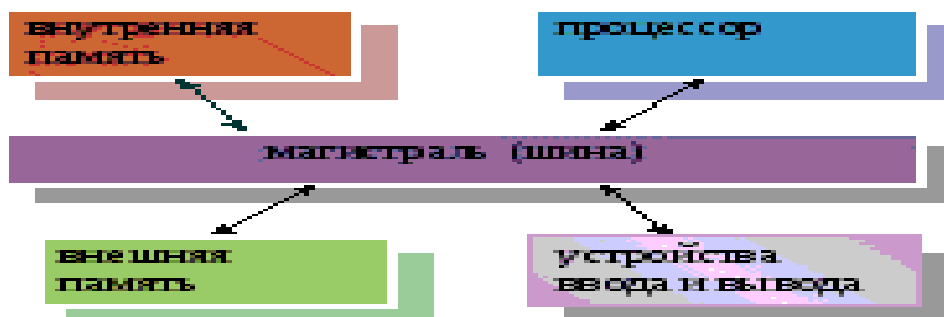
3 балла

3) Создайте список:

- Лишний символ
- Неверный символ
- Пропущенный символ
- Удаленный символ

2 балла

1) Создайте заголовок и схему:



3 балла

3.Используя программу MS VISIO или Paint создать план магазина, подписав все элементы.

4 баллов

Итого 20 баллов

#### Критерии оценки задания

<i>Суммарное количество баллов</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень компетенций</i>	<i>освоения</i>
20-18 баллов	5 (отлично)	Повышенный	уровень результата обучения - 90 ÷
17-21балла	4 (хорошо)	Оптимальный	уровень бучения - 79 ÷ 89%
16-10 баллов	3 (удовлетворительно)	Допустимый	уровень результата обучения - 50 ÷ 69%
9 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)	Минимальный	уровень результата обучения - менее

#### ОТВЕТЫ К ДИФЗАЧЕТУ ПО ИНФОРМАТИКЕ

##### *Ответ на вопросы:*

##### 1. Назначение и возможности табличного процессора Excel.

Решение математических задач (вычисления с большими объемами данных, нахождение значений функций, решение уравнений).

- Построение графиков, диаграмм, работа с матрицами.
- Сортировка, фильтрация данных по определенному критерию.
- Проведение статистического анализа, основных операций с базами данных.
- Осуществление табличных связей, обмена данных с другими приложениями.
- Создание макрокоманд, экономических алгоритмов, собственных функций.

##### 2. Какие величины могут быть помещены в ячейки таблицы Excel?

- В ячейку программы Excel вы можете помещать как текстовые так и числовые значения. В тех моментах когда у вас весь текст не помещается можно просто взять и объединить данные ячейки. При работе с данной программой у вас может быть одновременно активной быть только одна ячейка с которой вы работаете. Также можно прописывать специальные математические формулы с помощью которых вы

можете выполнять как простые математические действия так и довольно таки сложные которые нужно просчитывать в несколько этапов.

**3. Как применяется функция Автосумма?**

**4. Как очистить ячейку?**

Сделать это очень просто, выделяете нужный вам диапазон данных или весь лист сразу (нажав на уголок в левом верхнем углу таблиц).Теперь ищите на ленте задач на вкладке Главная раздел Редактирование — в нем жмите кнопку Очистить

**5. Как выполняется сортировка по возрастанию (убыванию)?** Необходимо выделить сортируемые ячейки. Установить на них фильтр при помощи одноименной кнопки «Фильтр» в разделе «Данные» панели быстрого доступа («Ленты»).Кликнуть по появившемуся значку фильтра в углу ячейки и выбрать сортировку.В появившемся контекстном меню выбрать тип сортировки: по убыванию (от Я до А), по возрастанию (от А до Я).Если ячейки имеют текстовые значения, они будут отсортированы по алфавиту от «А» до «Я» или, наоборот, от «Я» до «А», при выборе соответствующего пункта меню.

**6. Что такое функция в электронной таблице и её типы. Запишите формулы для расчета среднего, максимального и минимального значения показателей.**

=СРЗНАЧ (А1:А10)

=МАКС (А1:А10)

=МИН (А1:А10)

## **II. MS WORD**

**Выбери и запиши номер правильного ответа:**

**1. Каких списков нет в текстовом редакторе?**

- а) нумерованных;
- б) точечных;
- в) маркированных.

**2. При задании параметров страницы в текстовом редакторе устанавливаются:**

- а) поля, ориентация и размер страницы;
- б) интервал между абзацами и вид шрифта;
- в) фон и границы страницы, отступ.

**3. Какую комбинацию клавиш следует применить, чтобы вставить в документ сегодняшнюю дату?**

- a) Ctrl + Alt + A;
- б) Shift + Ctrl + V;
- в) Shift + Alt + D.

**4. Какой ориентации страницы не существует?**

- a) блокнотной ;
- б) книжной;
- в) альбомной.

**5. С помощью каких горячих клавиш невозможно изменить язык в текстовом редакторе?**

- a) Alt + Shift;
- б) Ctrl + Shift;
- в) Alt + Ctrl.

**6. Чтобы быстро вставить скопированный элемент, следует воспользоваться такой комбинацией клавиш:**

- a) Ctrl + V;
- б) Ctrl + C;
- в) Ctrl + X.

**7. Какую клавишу нужно удерживать при копировании разных элементов текста одного документа?**

- a) Alt;
- б) Ctrl;
- в) Shift.

**8. В верхней строке панели задач изображена иконка с дискетой. Что произойдет, если на нее нажать?**

- a) документ удалится;
- б) документ сохранится;
- в) документ запишется на диск или флешку, вставленные в компьютер.

**9. Какое из этих утверждений неправильное?**

- a) Большую букву можно напечатать двумя способами.
- б) При помощи клавиши Tab можно сделать красную строку.
- в) Клавиша Delete удаляет знак перед мигающим курсором.

**10. Какое из этих утверждений правильное?**

- a) Кернинг – это изменение интервала между буквами одного слова.
- б) Если пароль к защищенному документу утрачен, его можно восстановить с

ПОМОЩЬЮ КЛЮЧЕВОГО СЛОВА.

в) Сочетание клавиш Shift + Home переносит на первую страницу докум



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

*Физика*

по программе подготовки квалифицированных рабочих , служащих:  
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов  
2023

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 54.01.20 *Графический дизайнер*


Разработчик: *Абишева Майра, преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»*

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «Физика» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.  
«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Потапова О.А.  
«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	9
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	10
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	11

## ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

54.01.20 *Графический дизайнер*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Физика» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	-проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, -выдвигать гипотезы и строить модели, -применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;	– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	-практически использовать физические знания; -оценивать достоверность естественнонаучной информации;	– смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	-использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.	– смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;	– вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	– отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных;	

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> <li>– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</li> <li>– применять полученные знания для решения физических задач;</li> <li>– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;</li> <li>– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей.</li> </ul>	
--	--	--

<p>профессиональной сфере.</p> <p><i>Личностные результаты<sup>1</sup>:</i> гражданского воспитания:</p> <p>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в</p>		
---	--	--

<sup>1</sup>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

<p>области физики и технике;</p> <p>- духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>- трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;</p> <p>-экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Расширение опыта деятельности экологической</p>		
---	--	--

<p>направленности на основе имеющихся знаний по физике;</p> <p>-ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		
---	--	--

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия разделов, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 01, ОК 02, ОК 05	Текущий	Молекулярная физика и термодинамика.	На занятии	Тестирование, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания; Контрольная работа
	Текущий	Электрическое поле. Законы постоянного тока.		
	Текущий	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.		
	Текущий	Колебания и волны.		
	Текущий	Оптика.		
	Текущий	Квантовая физика.		

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: тестирование, кейс-задача, разноуровневые задачи и задания; контрольная работа.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** *тестовые задания.*

Время на подготовку и сдачу: 2 академических часа (90 минут).

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя;

-Технические средства обучения: компьютер;

-Информационные источники:

Мякишев Г.Я., Физика 10 кл. учебник, М.: Просвещение, 2019

Мякишев Г.Я., Физика 11 кл. учебник, М.: Просвещение, 2019

Пинский А.А. и др., Физика, Учебное пособие / - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2022

Тарасов О.М., Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями: учебное пособие/ - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2021

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

-тестовые задания, выносимые на дифференцированный зачет;

-отчеты по лабораторным работам;

- журнал группы;

-протокол дифференцированного зачета.

**Критерии оценки выполнения работ**

1. «5» -43- 39 баллов (90-100% от общего количества баллов);

2. «4» -42 - 34 баллов (80-89% от общего количества баллов);

3. «3» -33 - 30 баллов (70-79% от общего количества баллов);

4. «2» -29 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

**Для допуска к промежуточной аттестации необходимо:**

-иметь зачтенные практические, лабораторные работы;

-иметь положительно оцененные контрольные работы;

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	0-2
ОК 2	Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	0-2
ОК7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	0-2
Предметные результаты	Владеет понятийным аппаратом , выделяет биологические величины, явления, процессы. Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Проводится в форме тестирования. Оценивается по шкале: А1-А20 – по 1 баллу В1-В4 – по 2 балла В5-36 С1-С2 – по 3 балла
Итог:		0-43

- 
- 0: критерий не проявился;
  - 1: критерий проявился частично
  - 2: критерий проявился

## 1 вариант

## Часть 1

К каждому из заданий А1–А20 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите.

ЧАСТЬ А Выберите один верный ответ.

**1. Физическое явление это:**

- 1) Любое природное явление в окружающем нас мире имеющее множество характеристик и признаков;
- 2) Описание соотношений в природе, проявляющихся при определенных условиях в эксперименте;
- 3) Предположение о том, что существует связь между известным и вновь объясняемым явлением;
- 4) содержит постулаты, определения, гипотезы и законы, объясняющие наблюдаемое явление;

**2. Скоростью называют:**

- 1) Векторную физическую величину, равную пределу отношения перемещения тела к промежутку времени, за который это перемещение произошло и которая показывает какое перемещение совершает тело за единицу времени.
- 2) Векторную физическую величину, равную пределу отношения изменения скорости к промежутку времени в течение которого это изменение произошло и которая показывает на какую величину изменяется скорость за единицу времени;
- 3) Векторную физическую величину, равную произведению массы тела на его скорость и имеющая направление скорости;
- 4) Скалярную физическую величину, равную произведению проекции силы на ось  $X$  на перемещение по этой оси;

**3. Механической энергией называют:**

- 1) Способность тел совершать механическую работу, которая численно равна изменению потенциальной энергии, либо кинетической энергии тела ;
- 2) Сумму кинетических энергий беспорядочного движения всех молекул (или атомов) относительно центра масс тела и потенциальных энергий взаимодействия всех молекул друг с другом;
- 3) Мету средней кинетической энергии всех молекул данного тела;
- 4) Энергию хаотичного движения молекул газа пропорциональной абсолютной температуре;

**4. На каком законе основаны движение искусственных спутников земли:**

- 1) На законе Джоуля - Ленца;

2) На первом законе термодинамики;

3) На законе Всемирного тяготения;

4) На законах Ома

**A1.** За какое время пройдет автомобиль «Жигули» путь 2 км, если его скорость 50 м/с?

1) 50 с

2) 100 с

3) 40 с

4) 25 с

**A2.** С каким ускорением двигался при разбеге реактивный самолет массой 60 т, если сила тяги двигателя

90 кН?

1)  $1,5 \text{ м/с}^2$

2)  $2 \text{ м/с}^2$

3)  $2,5 \text{ м/с}^2$

4)  $1 \text{ м/с}^2$

**A3.** Какое время должен работать электродвигатель мощностью 0,25 кВт, чтобы совершить работу 1000 Дж?

1) 25 с

2) 4 с

3) 50 с

4) 40 с

**A4.** На какой высоте потенциальная энергия груза массой 2 т равна 10 кДж?

1) 1 м

2) 0,5 м

3) 2 м

4) 1,5 м

**A5.** Тело совершает 8 колебаний за 64 с. Найдите период колебаний.

1) 5 с

2) 4 с

3) 10 с

4) 8 с

**A6.** По поверхности озера распространяется волна со скоростью 4,2 м/с. Какова частота колебаний бакена, если длина волны 3 м?

1) 2 Гц

2) 1,4 Гц

3) 1,2 Гц

4) 2,5 Гц

**A7.** Вычислить массу одной молекулы метана ( $\text{CH}_4$ )?

1)  $2,7 \cdot 10^{-26}$  кг

2)  $6,8 \cdot 10^{-26}$  кг

3)  $4,3 \cdot 10^{-26}$  кг

4)  $5,5 \cdot 10^{-26}$  кг

**A8.** Как изменится внутренняя энергия 400 г гелия при увеличении температуры на  $20^\circ\text{C}$ ?

1) на 5 кДж

2) на 15 кДж

3) на 35 кДж

4) на 25 кДж

**A9.** Какой длины нужно взять провод из нихрома площадью поперечного сечения  $0,2 \text{ мм}^2$ , чтобы изготовить спираль для электрической плитки сопротивлением 80 Ом? Удельное сопротивление нихрома равно  $1,1 \cdot 10^{-6} \text{ Ом} \cdot \text{м}$ .

1) 25 м

2) 20 м

3) 14,5 м

4) 10 м

**A10.** Какую работу совершает электрический ток в двигателе настольного вентилятора за 30 секунд, если при напряжении 220 В сила тока в двигателе равна 0,1 А?

1) 330 Дж

2) 440 Дж

3) 880 Дж

4) 660 Дж

**A11.** Сколько меди выделится на катоде при электролизе раствора  $\text{CuSO}_4$ , если через раствор протечет 100 Кл электричества? Электрохимический эквивалент меди равен  $0,329 \cdot 10^{-6} \text{ кг/Кл}$ .

1)  $33 \cdot 10^{-6}$  кг

2)  $53 \cdot 10^{-6}$  кг

3)  $13 \cdot 10^{-6}$  кг

4)  $63 \cdot 10^{-6}$  кг

**A12.** Прямолинейный проводник длиной 10 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 4 Тл и расположен под углом  $30^\circ$  к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 3 А?

1) 1,2 Н

2) 0,6 Н

3) 2,4 Н

4) 1 Н

**A13.** Чему равна индуктивность проволочной рамки, если при силе тока 2 А в рамке возникает магнитный поток, равный 8 Вб?

1) 4 Гн

2) 0,25 Гн

3) 16 Гн

4) 2 Гн

**A14.** Изменение заряда конденсатора в колебательном контуре происходит по закону  $q = 10^{-4} \cos 10\pi t$  (Кл). Чему равна круговая частота электромагнитных колебаний в контуре?

1) 10 Гц

2)  $10\pi$  Гц

3) 5 Гц

4)  $\pi$  Гц

**A15.** Катушка с индуктивностью 0,2 Гн включена в сеть переменного тока с частотой 50 Гц. Чему равно индуктивное сопротивление катушки?

1) 31,4 Ом

2) 6,28 Ом

3) 62,8 Ом

4) 3,14 Ом

**A16.** Угол падения луча равен  $30^\circ$ . Чему равен угол между падающим и отраженным лучами?

1)  $60^\circ$

2)  $30^\circ$

3)  $90^\circ$

4)  $45^\circ$

**A17.** Оптическая сила линзы равна 2 дптр. Чему равно фокусное расстояние этой линзы?

1) 0,5 см

2) 0,5 м

3) 2 м

4) 1 м

**A18.** Энергия фотона равна  $6,4 \cdot 10^{-19}$  Дж. Определите частоту колебаний для этого излучения.

1)  $39,7 \cdot 10^{-14}$  Гц

2)  $39,7 \cdot 10^{14}$  Гц

3)  $9,7 \cdot 10^{14}$  Гц

4)  $9,7 \cdot 10^{-14}$  Гц

**A19.** Сколько протонов содержит изотоп кислорода  ${}_8^{16}\text{O}$ ?

1) 16

2) 8

3) 24

4) 0

**A20.** Дописать ядерную реакцию:  ${}_3^6\text{Li} + {}_1^1\text{H} \rightarrow ? + {}_2^4\text{He}$

1)  ${}_1^2\text{H}$

2)  ${}_1^3\text{H}$

3)  ${}_2^4\text{He}$

4)  ${}_2^3\text{He}$

## Часть 2

При выполнении заданий В1–В2 будет некоторое число. Единицы физических величин писать не нужно.

**В1.** Чему равна сила трения, если после толчка вагон массой 20 т остановился через 50 с, пройдя расстояние 125 м?

Ответ: \_\_\_\_\_ Н

**В2.** Колебательный контур состоит из катушки индуктивностью 20 мкГн. Какой емкости конденсатор следует подключить к контуру, чтобы получить колебания с частотой 50 кГц?

Ответ: \_\_\_\_\_ мкФ.

При выполнении заданий В3–В4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться.

**В3.** Установите соответствие между физической величиной и единицей измерения.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) Индуктивность	1) Тл
Б) Энергия	2) Дж
В) Магнитный поток	3) Вб
	4) Гн
	5) Ф

А	Б	В

**В4.** Груз, подвешенный на длинной тонкой нити, совершает гармонические колебания. Как изменятся период колебаний, максимальная кинетическая энергия и частота, если массу груза увеличить в 1,5 раза?

Физические величины	Их изменения
А) период	1) увеличится
Б) максимальная кинетическая энергия	2) уменьшится
В) частота	3) не изменится

А	Б	В

### Часть 3

Для ответов на задания С1–С3: запишите сначала номер задания (С1, С2 или С3), а затем развёрнутый ответ к нему.

**С1.** Зависимость скорости от времени при разгоне автомобиля задана формулой  $v_x = 0,8t$  построить график скорости и найти скорость в конце пятой секунды.

**С2.** Газ в идеальном тепловом двигателе отдает холодильнику 60 % теплоты, полученной от нагревателя. Какова температура нагревателя, если температура холодильника 200 К?

**С3.** Найдите запирающее напряжение для электронов при освещении металла светом с длиной волны 330 нм, если красная граница фотоэффекта для металла 620 нм.

## 2 вариант

### Часть 1

**К каждому из заданий А1–А20 даны 4 варианта ответа, из которых только один правильный. Номер этого ответа выпишите.**

#### 1. Физический закон это:

- 1) Любое природное явление в окружающем нас мире имеющая множество характеристик и признаков;
- 2) Описание соотношений в природе, проявляющихся при определенных условиях в эксперименте;
- 3) Предположение о том, что существует связь между известным и вновь объясняемым явлением;
- 4) содержит постулаты, определения, гипотезы и законы, объясняющие наблюдаемое явление;

#### 2. Ускорением называют:

- 1) Векторную физическую величину, равную пределу отношения перемещения тела к промежутку времени, за который это перемещение произошло и которая показывает какое перемещение совершает тело за единицу времени.
- 2) Векторную физическую величину, равную пределу отношения изменения скорости к промежутку времени в течение которого это изменение произошло и которая показывает на какую величину изменяется скорость за единицу времени;
- 3) Векторную физическую величину, равную произведению массы тела на его скорость и имеющая направление скорости;
- 4) Скалярную физическую величину, равную произведению проекции силы на ось X на перемещение по этой оси;

#### 3. Внутренней энергией тела называют:

- 1) Способность тел совершать механическую работу, которая численно равна изменению потенциальной энергии, либо кинетической энергии тела ;
- 2) Сумму кинетических энергий беспорядочного движения всех молекул (или атомов) относительно центра масс тела и потенциальных энергий взаимодействия всех молекул друг с другом;
- 3) Меру средней кинетической энергии всех молекул данного тела;
- 4) Энергию хаотичного движения молекул газа пропорциональной абсолютной температуре;

#### 4 На каком законе основаны работа электрических нагревателей::

- 1) На законе Джоуля - Ленца;
- 2) На первом законе термодинамики;
- 3) На законе Всемирного тяготения;
- 4) На законах Ома

**A1.** В течение 30 с поезд двигался равномерно со скоростью 72 км/ч. Какой путь он прошел за это время?

- 1) 500 м
- 2) 600 м
- 3) 400 м
- 4) 800 м

**A2.** Какую массу имеет мяч, если над действием силы 50 Н он приобретает ускорение  $100 \text{ м/с}^2$ ?

- 1) 0,5 кг
- 2) 2 кг
- 3) 2,5 кг
- 4) 1 кг

**A3.** Трактор при пахоте, имея силу тяги 6 кН, движется со скоростью 1,5 м/с. Какова мощность трактора?

- 1) 9 Вт
- 2) 4 Вт
- 3) 9000 Вт
- 4) 4000 Вт

**A4.** Коэффициент жесткости резинового шнура 1 кН/м. Определить потенциальную энергию шнура, когда его упругое удлинение составляет 6 см.

- 1) 1,8 Дж
- 2) 2,5 Дж
- 3) 3 Дж
- 4) 4,8 Дж

**A5.** Тело совершает 8 колебаний за 40 с. Найдите частоту колебаний.

- 1) 8 Гц
- 2) 0,5 Гц
- 3) 20 Гц
- 4) 0,2 Гц

**A6.** Рассчитайте длину звуковой волны в стали, если частота колебаний равна 4 кГц, а скорость звука - 5 км/с.

- 1) 1,25 м
- 2) 1,5 м
- 3) 1 м
- 4) 2 м

**A7.** Какова масса 500 моль углекислого газа?

- 1) 22 кг
- 2) 35 кг
- 3) 42 кг
- 4) 55 кг

**A8.** На сколько изменяется внутренняя энергия гелия массой 200 г при увеличении температуры на 20 °С?

- 1) на 15,5 кДж
- 2) на 12,5 кДж
- 3) на 35,5 кДж
- 4) на 20,5 кДж

**A9.** Алюминиевый провод длиной 10 м имеет сопротивление 28 Ом. Вычислите площадь сечения этого проводника. Удельное сопротивление алюминия равно  $2,8 \cdot 10^{-8}$  Ом\*м.

- 1)  $2 \cdot 10^{-8}$  м<sup>2</sup>
- 2)  $4 \cdot 10^{-8}$  м<sup>2</sup>
- 3)  $1 \cdot 10^{-8}$  м<sup>2</sup>
- 4)  $10 \cdot 10^{-8}$  м<sup>2</sup>

**A10.** Определите сопротивление электрической лампы, на баллоне которой написано: 100 Вт, 220 В.

- 1) 330 Ом
- 2) 484 Ом
- 3) 880 Ом
- 4) 220 Ом

**A11.** Найти скорость упорядоченного движения электронов в проводе сечением 5 мм<sup>2</sup> при силе тока 10 А, если концентрация электронов проводимости  $5 \cdot 10^{28}$  м<sup>-3</sup>.

- 1)  $0,5 \cdot 10^{-3}$  м/с
- 2)  $1,5 \cdot 10^{-3}$  м/с
- 3)  $0,25 \cdot 10^{-3}$  м/с
- 4)  $0,75 \cdot 10^{-3}$  м/с

**A12.** Прямолинейный проводник длиной 5 см находится в однородном магнитном поле с индукцией 5 Тл и расположен под углом 30° к вектору магнитной индукции. Чему равна сила, действующая на проводник со стороны магнитного поля, если сила тока в проводнике 2 А?

- 1) 0,25 Н
- 2) 0,5 Н
- 3) 2,5 Н
- 4) 1,25 Н

**A13.** Какой магнитный поток возникает в катушке с индуктивностью 20 мГн при силе тока 10 А?

- 1) 0,2 Вб
- 2) 0,02 Вб
- 3) 2 Вб
- 4) 20 Вб

**A14.** Сила тока меняется с течением времени по закону  $i = 3\cos(100\pi t + \pi/3)$  А. Чему равна начальная фаза колебаний силы тока?

- 1) 3
- 2)  $100\pi$
- 3)  $\pi/3$
- 4)  $\pi$

**A15.** Каково индуктивное сопротивление катушки с индуктивностью 0,2 Гн при частоте тока 400 Гц?

- 1) 200 Ом
- 2) 100 Ом
- 3) 500 Ом
- 4) 400 Ом

**A16.** Угол между падающим и отраженным лучами составляет  $90^\circ$ . Под каким углом к зеркалу падает свет?

- 1)  $90^\circ$
- 2)  $60^\circ$
- 3)  $45^\circ$
- 4)  $30^\circ$

**A17.** Оптическая сила линзы 4 дптр. Найдите её фокусное расстояние.

- 1) 0,5 м
- 2) 1 м
- 3) 0,25 м
- 4) 2 м

**A18.** Определите массу фотона желтого света ( $\lambda = 600$  нм).

- 1)  $0,37 \cdot 10^{35}$  кг

2)  $2,37 \cdot 10^{-35}$  кг

3)  $0,37 \cdot 10^{-35}$  кг

4)  $2,37 \cdot 10^{35}$  кг

**A19.** Сколько электронов содержится в электронной оболочке нейтрального атома, ядро которого содержит 6 протонов и 12 нейтронов?

1) 6

2) 18

3) 12

4) 4

**A20.** Допisać ядерную реакцию:  $? + {}_1^1\text{H} \rightarrow {}_{11}^{23}\text{Na} + {}_2^4\text{He}$

1)  ${}_{12}^{23}\text{Mg}$

2)  ${}_{12}^{26}\text{Mg}$

3)  ${}_{12}^{25}\text{Mg}$

4)  ${}_{12}^{27}\text{Mg}$

## Часть 2

**При выполнении заданий В1–В2 будет некоторое число. Единицы физических величин писать не нужно.**

**В1.** На какую высоту за минуту может поднять  $400 \text{ м}^3$  воды насос, развивающий мощность  $2 \cdot 10^3$  кВт?

Ответ: \_\_\_\_\_ м

**В2.** Колебательный контур состоит из конденсатора емкостью  $0,4 \text{ мкФ}$  и катушки индуктивностью  $4 \text{ мГн}$ . Определите длину волны, испускаемой этим контуром.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.

**При выполнении заданий В3–В4 к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца. Выбранные цифры запишите под соответствующими буквами таблицы. Цифры в ответе могут повторяться.**

**В3.** Установите соответствие между физической величиной и единицей измерения.

ФИЗИЧЕСКАЯ ВЕЛИЧИНА	ЕДИНИЦЫ ИЗМЕРЕНИЯ
А) Емкость	1) Тл
Б) Вектор магнитной индукции	2) Дж
В) Работа	3) Вб
	4) Гн
	5) Ф

А	Б	В

**В4.** Тело двигалось в течение времени  $t_1$  со скоростью  $v_1$ , а затем в течение времени  $t_2$  со скоростью  $v_2$ . Ученик определил среднюю скорость движения как среднюю арифметическую.

Физические величины	Их изменения
А) по какой формуле считал ученик	1) $t_1 = t_2$
Б) какова правильная формула	2) $(v_1 + v_2)/2$
В) при каком соотношении эти формулы будут совпадать	3) $(v_1 t_1 + v_2 t_2)/(t_1 + t_2)$

А	Б	В

### Часть 3

Для ответов на задания С1–С3 используйте отдельный лист. Запишите сначала номер задания (С1, С2 или С3), а затем развёрнутый ответ к нему.

**С1.** Вагонетка массой 200 кг движется с ускорением  $4 \text{ м/с}^2$ . С какой силой рабочий толкает вагонетку, если коэффициент трения равен 0,6? Выразите ответ в килоньютонах.

**С2.** Азот имеет объем 2,5 л при давлении 100 к Па. Рассчитайте, на сколько изменилась внутренняя энергия газа, если при уменьшении его объема в 10 раз давление повысилось в 20 раз.

**С3.** Рассчитайте длину световой волны, которую следует направить на поверхность цезия, чтобы максимальная скорость фотоэлектронов была  $2 \cdot 10^6$  м/с. Красная граница фотоэффекта для цезия равна 690 нм. Выразите ответ в нанометрах.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
*Химия*  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

  
Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы, и  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
по профессии 54.01.20 *Графический дизайнер*

Разработчик: Зуева С. А., преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины  
химия пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

  
Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

  
Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	5
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	9

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

54.01.20 Графический дизайнер.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Химия» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК/ПК	Умения	Знания
ОК1, ОК2 ПК 1.1 ПК 2.2	-Сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; сформированность умений выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;	-Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ОК1, ОК2 ПК 1.1 ПК 2.2	-Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; сформированность умений использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ, углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);	-Сформированность представлений о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;
ОК 1 ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.2	-Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения),	-Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, электронная оболочка атома, молекула,

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>ОК1, ОК2, ПК 1.1 ПК 2.2</p> <p>ОК 1 ОК 2</p> <p>ОК1,ОК2, ПК 1.1 ПК 2.2</p>	<p>давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин); сформированность умений устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</p> <p>-Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); сформированность умений определять валентность и степень окисления химических элементов в соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений;</p> <p>-Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;</p> <p>-Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиен-1,3, метилбутадиен-1,3, бензол,</p>	<p>валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения); теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ); закономерности, символический язык химии;</p> <p>мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности человека;</p> <p>-Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная,</p>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>ОК 1 ОК 4</p> <p>ОК 1 ОК 2 ОК 3 ПК 1.1 ПК 2.2</p>	<p>метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов сформированность умений характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева; сформированность умений характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций;</p> <p>-Сформированность умений проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); сформированность умений проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы присутствующие в водных растворах неорганических веществ;</p> <p>-Сформированность умений владеть системой знаний об основных</p>	<p>ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие); теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов,</p>



Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>ОК 2 ПК 1.1 ПК 2.2</p> <p>ОК 5, ОК 6, ОК 9</p>	<p>основе этих результатов;  -Сформированность умений планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <p>Сформированность умений критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);</p> <p>Умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями,</p>	<p>способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её</p>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
ОК 5, ОК 6, ОК 9	<p>культурными ценностями и социальным положением;</p> <p>Готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских заданий; уважение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p>	<p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p>
ОК 5, ОК 6, ОК 9	<p>способность оценивать вклад российских ученых в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p>	<p>Осознание духовных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения, ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</p>
ОК 4		
ОК 8	<p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p>	<p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;</p>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
ОК3	<p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p>	<p>понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью; понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</p>
ОК 7	<p>осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения); умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе,</p>	<p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования; повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей</p>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 2	<p>направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы); активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их; наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p>способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях; осознание ценности научной деятельности, готовности осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями. Применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; использовать эколобиозащитную технику;</p>	<p>среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия; убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации:</p>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
		<p>обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни; заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии; понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</p>

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия разделов, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК 1.1 ПК 2.2	Текущий	Основы строения вещества	На занятии	Тестирование, практические и лабораторные работы, Кейс-задача, разно уровневые задачи и задания; мини доклады, сообщения, презентации
	Текущий	Химические реакции		
	Текущий	Строение и свойства неорганических веществ		
	Текущий	Строение и свойства органических веществ		
	Текущий	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
	Текущий	Растворы		
	Текущий	Химия в быту и производственной деятельности человека		

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: тестирования, разноуровневые задачи и задания, практические и лабораторные работы, рефераты.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** Экзамен

**Форма проведения:** устный опрос

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 20 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер и материалы, таблицы Д. И. Менделеева и растворимости кислот солей и оснований в воде

– Информационные источники:

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А. под ред. Лунина В.В. Химия, учебник (базовый уровень) 10 кл. М.:ООО «Дрофа», 2023

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А. под ред. Лунина В.В. Химия, учебник (базовый уровень) 11 кл. М.:ООО «Дрофа», 2023

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- Билеты 25 шт.
- отчеты по лабораторным работам;
- Журнал учебной группы
- Протокол экзамена

**Критерии оценки выполнения работ**

1. «5» -23-22 баллов (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» -21-19 баллов (80-89% от общего количества баллов);
3. «3» -18-16 баллов (70-79% от общего количества баллов);
4. «2» -15 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

**Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:**

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь зачтенные лабораторные работы;
- иметь текущую положительную оценку.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ  
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие и профессиональные компетенции	Критерии оценивания	Балл
<b>ОК 1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>0-2</b>
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>0-2</b>
<b>ОК7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>0-2</b>
<b>ПК1.1</b>	Осуществлять сбор, систематизацию и анализ данных, необходимых для разработки технического задания дизайн-продукта	<b>0-2</b>
<b>ПК 2.2</b>	Определять потребности в программных продуктах, материалах и оборудовании при разработке дизайн-макета на основе технического задания	<b>0-2</b>
<b>Предметные результаты</b>	Владеет понятийным аппаратом , выделяет химические величины, явления, процессы. Применяет полученные знания для объяснения химических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования химических знаний в своей профессиональной деятельности.	Проводится в форме устного собеседования. Оценивается по шкале: 1 вопрос-2б 2 вопрос-3б 3 вопрос-4б 4 вопрос-4б
<b>Итого:</b>		<b>0-23</b>

- 0: критерий не проявился;  
1: критерий проявился частично  
2: критерий проявился

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия и законы химии. Вещество. Молекула. Химический элемент. Атом. Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем. Закон постоянства состава вещества. Закон сохранения массы вещества. Закон Авогадро.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 3 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
3. Какова массовая доля растворенного вещества, если в 40 г раствора содержится 10 г соли?
4. Текстильные волокна. Строение и получение тканей, трикотажных и нетканевых волокон. Текстиль, как носитель рекламных графических текстов

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

---

1. Типы химической связи. Ионная связь, ковалентная связь, металлическая связь, водородная связь. Схемы образования. Свойства веществ с разными типами связи.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 4 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Навеску соли массой 15 г растворили в 185 г воды. Вычислите массовую долю соли в образовавшемся растворе.
  4. Виды бумаги и картона, и применение их в графическом дизайне

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

---

1. Растворы. Растворение. Классификация растворов. Классификация веществ по растворимости. Концентрация. Массовая доля растворимого вещества.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 5 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки

3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Порцию серной кислоты  $H_2SO_4$  массой 25 г растворили в 125 г воды. Какова массовая доля серной кислоты в образовавшемся растворе?
- 4 Виды стекол. Художественная обработка и декорирование стекол и зеркального полотна, применение в дизайне и рекламе

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4**

---

1. Теория электролитической диссоциации, основные положения. Сильные и слабые электролиты. Диссоциация веществ с ионной и ковалентной связью.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 6 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. В 350 г воды растворили 50 г нитрата калия  $KN0_3$ . Вычислите массовую долю нитрата калия в образовавшемся растворе.
4. Керамика. Применение керамики в дизайне и рекламе

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5**

---

1. Основные классы неорганических соединений с точки зрения электролитической диссоциации.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 11 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)

5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. В результате выпаривания 200 г раствора поваренной соли NaCl получили 12,5 г сухого остатка. Вычислите массовую долю соли в исходном растворе.
4. Виды пластика, физико-химические механические свойства и область применения в графическом дизайне.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

---

1. Металлы. Классификация металлов по различным признакам. Зависимость химических свойств от активности металлов
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 12 по плану:
1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Вычислите массу соли, которая содержится в 500 г ее 12%-ного раствора.
4. Основные компоненты и структуры красок. Свойства красок и методы их изменения в полиграфии.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

---

1. Витамины. Классификация. Свойства. Значение. Важнейшие представители класса витаминов.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 13 по плану:
1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента натрия, назовите эти соединения.
3. В медицине используется физиологический раствор — 0,85%-ный раствор поваренной соли NaCl. Рассчитайте массу поваренной соли и массу воды, необходимые для получения 100 г такого раствора.

4. Физико-химические, эксплуатационные свойства металла и область применения в графическом дизайне

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

---

1. Металлы. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 14 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Раствор уксусной кислоты  $\text{CH}_3\text{COOH}$ , в котором ее массовая доля составляет 9%, известен под названием «столовый уксус». Вычислите массу 100%-ной уксусной кислоты и массу воды, которые потребуются для приготовления 1 кг столового уксуса.
4. Текстильные волокна. Строение и получение тканей, трикотажных и не тканевых волокон. Текстиль, как носитель рекламных графических текстов

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

---

1. Металлы. Физические и химические свойства металлов.
  2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 15 по плану:
    1. Положение в ПСХЭ
    2. Строение ядра и электронной оболочки
    3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
    4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
    5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
  3. Для приготовления моченых яблок используют раствор, массовая доля сахара в котором равна 3,84%. Какая масса сахара потребуется для приготовления 2 кг такого раствора?
  4. Виды бумаги и картона, и применение их в графическом дизайне
- 

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Полимеры. Классификация полимеров по различным признакам. Применение полимеров.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 16 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Какую массу соли надо добавить к 95 г воды, чтобы получить 5%-ный раствор соли?
4. Виды стекол. Художественная обработка и декорирование стекол и зеркального полотна, применение в дизайне и рекламе

---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

---

1. Металлы. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 17 по плану:

Положение в ПСХЭ

  1. Строение ядра и электронной оболочки
  2. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  3. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  4. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Какую массу соли надо добавить к 80 г воды, чтобы получить 20%-ный раствор соли?
4. Керамика. Применение керамики в дизайне и рекламе.

---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

---

1. Основные положения теории строения органических веществ.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 19 по плану:

1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента алюминия и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех изомеров данного вещества  $C_5H_{12}$ , назовите эти соединения.
3. К 200 г 20%-ного раствора серной кислоты  $H_2SO_4$  добавили 50 г воды. Вычислите массовую долю серной кислоты в образовавшемся растворе.
4. Виды пластика, физико-химические механические свойства и область применения в графическом дизайне.

---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

---

1. Алканы. Строение, номенклатура и изомерия, свойства, получение и применение.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 20 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Какая масса соли и какая масса воды потребуются для приготовления 200 г 5%-ного раствора соли?
4. Основные компоненты и структуры красок. Свойства красок и методы их изменения в полиграфии.

---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

---

1. Алкены. Строение, номенклатура и изомерия. Свойства, получение и применение.

2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 21 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента натрия и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Вычислите массу хлорида натрия, необходимого для приготовления 6 %-ного раствора массой 400 г.
4. Физико-химические, эксплуатационные свойства металла и область применения в графическом дизайне

---

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15**

---

1. Природные источники углеводородного сырья. Нефть, газ, уголь, продукты их переработки
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 22 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. В 120 граммах воды растворили 80 г соли. Чему равна массовая доля полученного раствора?
4. Текстильные волокна. Строение и получение тканей, трикотажных и не тканевых волокон. Текстиль, как носитель рекламных графических текстов

---

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16**

---

1. Спирты. Строение, номенклатура и изомерия. Свойства, получение, применение.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 23 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)

4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. При выпаривании 25 г раствора получили 3 г соли. Определить массовую долю раствора.
4. Виды бумаги и картона, и применение их в графическом дизайне

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17**

---

1. Альдегиды. Строение, номенклатура и изомерия. Свойства, получение, применение.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 24 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Вычислить массу воды и соли необходимые для приготовления 80 г 2% раствора.
4. Виды стекол. Художественная обработка и декорирование стекол и зеркального полотна, применение в дизайне и рекламе

### **ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18**

---

1. Карбоновые кислоты. Строение, номенклатура и изомерия. Свойства, получение и применение.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 25 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Как узнать, не пробуя на вкус, какой раствор сахара более сладкий: приготовленный из 250 г воды и 50 г сахара или приготовленный из 100 г воды и 10 г сахара?
4. Керамика. Применение керамики в дизайне и рекламе.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

---

1. Жиры как сложные эфиры. Строение, свойства, применение. Продукты, получаемые из жиров.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 26 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. В результате выпаривания раствора массой 80 г получили твердый остаток хлорида калия массой 16 г. Вычислите массовую долю хлорида калия в растворе.
4. Виды пластика, физико-химические механические свойства и область применения в графическом дизайне.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

---

1. Углеводы. Классификация углеводов по различным признакам. Свойства моносахаридов (на примере глюкозы)
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 27 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.

3. Вычислите массовую часть гидроксида натрия в растворе, который образуется при добавлении 150 г воды к раствору гидроксида натрия массой 450 г с массовой долей щелочи 5%.
4. Основные компоненты и структуры красок. Свойства красок и методы их изменения в полиграфии.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

---

1. Углеводы. Классификация углеводов по различным признакам. Свойства ди- и полисахаридов. Сравнительная характеристика целлюлозы и крахмала.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 28 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
3. Перед посадкой семена томатов дезинфицируют 15%-ным раствором марганцовки. Сколько г марганцовки потребуется для приготовления 500 г такого раствора?
4. Физико-химические, эксплуатационные свойства металла и область применения в графическом дизайне

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

---

1. Аминокислоты. Строение, свойства, применение.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 29 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Натрий сульфат массой 8 г растворили в воде массой 192 г. Определите массовую долю натрия сульфата в полученном растворе.

4. Текстильные волокна. Строение и получение тканей, трикотажных и не тканевых волокон. Текстиль, как носитель рекламных графических текстов

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

---

1. Белки как природные полимеры. Строение, свойства, применение. Значение белка.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 30 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Необходимо приготовить 250 г 6% раствора соли. Определить массу воды и соли, необходимой для приготовления раствора.
4. . Виды бумаги и картона, и применение их в графическом дизайне

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

---

1. Основные понятия и законы химии. Вещество. Молекула. Химический элемент. Атом. Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем. Закон постоянства состава вещества. Закон сохранения массы вещества. Закон Авогадро.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 4 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Порцию серной кислоты  $H_2SO_4$  массой 25 г растворили в 125 г воды. Какова массовая доля серной кислоты в образовавшемся растворе?
4. Виды стекол. Художественная обработка и декорирование стекол и зеркального полотна, применение в дизайне и рекламе

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

---

1. Основные классы неорганических соединений с точки зрения электролитической диссоциации.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 12 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. В медицине используется физиологический раствор — 0,85%-ный раствор поваренной соли NaCl. Рассчитайте массу поваренной соли и массу воды, необходимые для получения 100 г такого раствора.
4. Керамика. Применение керамики в дизайне и рекламе.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
*Биология*  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

  
\_\_\_\_\_ Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы, и  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
по профессии 54.01.20 *Графический дизайнер*

Разработчик: Зуева С. А., преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета  
«Биология» пройдена.

Эксперт:

методист

ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

  
\_\_\_\_\_ Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

  
\_\_\_\_\_ Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	12
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	13
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	14

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

54.01.20 Графический дизайнер.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Биология» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК 08. Использовать средства физической культуры	- Уметь раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; - Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их применимости к живым системам; умение	- о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; - основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; - строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот веществ и превращение энергии в

Код ОК	Умения	Знания
<p>для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> <i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических экспериментов;</li> <li>- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;</li> <li>- умение учитывать в своих действиях необходимость</li> </ul>	<p>излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>- Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез);</li> </ul>	<p>клетке, организме, в экосистемах и биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;</li> <li>- биологическую терминологию и символику.</li> </ul>

Код ОК	Умения	Знания
<p>конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- способность оценивать вклад российских учёных в становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</li> <li>- Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</li> <li>- Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</li> <li>- Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные знания из различных источников (средства</li> </ul>	

Код ОК	Умения	Знания
<p>судьбу;</p> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul>	<p>массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</li> </ul>	

Код ОК	Умения	Знания
<p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;</li> <li>- понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</li> <li>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</li> </ul> <p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и</li> </ul>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</li> <li>- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения</li> </ul>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности</p> <p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</li> <li>- убеждённость в значимости биологии для современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и</li> </ul>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</li> <li>- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</li> <li>- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.</li> </ul>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия разделов, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7	Текущий	Клетка – структурно-функциональная единица живого	На занятии	Тестирование, практические и лабораторные работы, Кейс-задача, разно уровневые задачи и задания; мини доклады, сообщения, презентации
	Текущий	Строение и функции организма		
	Текущий	Теория эволюции		
	Текущий	Экология		
	Текущий	Биология в жизни		

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: тестирования, разноуровневые задачи и задания, практические и лабораторные работы, рефераты.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** тестирование

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 45 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер и материалы

– Информационные источники:

Сивоглазов, Захарова, Агафонова Биология, учебник 10 кл. М.: Просвещение, 2022

Сивоглазов, Захарова, Агафонова Биология, учебник 11 кл. М.: Просвещение, 2022

Захарова.Б.В., Романова Н.И., Захарова Е.Т. Биология, учебник 10-11 кл. М.: Русское слово, 2022

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- Тестирование по темам дисциплины
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

**Критерии оценки выполнения работ**

1. «5» -26-24 баллов (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» -23-20 баллов (80-89% от общего количества баллов);
3. «3» -19-17 баллов (70-79% от общего количества баллов);
4. «2» -16 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

**Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:**

иметь зачтенные практические работы;

иметь зачтенные лабораторные работы;

иметь текущую положительную оценку.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
<b>ОК 1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>0-2</b>
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>0-2</b>
<b>ОК7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>0-2</b>
<b>Предметные результаты</b>	Владеет понятийным аппаратом, выделяет биологические величины, явления, процессы. Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Проводится в форме тестирования. Оценивается по шкале: А1-А3 – по 1 баллу В1-В4 – по 2 балла В5-36 С1-С2 – по 3 балла
<b>Итог:</b>		<b>0-26</b>

- 0: критерий не проявился;  
 1: критерий проявился частично  
 2: критерий проявился

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ВАРИАНТ 1

**A1. Какие факторы могут влиять на число и разнообразие видов, появляющихся на определенной территории?**

- а) географические барьеры (например, океан)
- б) экологические барьеры
- в) воздушные и водные течения
- г) размеры и характер заселяемой территории

**A2. Орган, в котором завершается процесс пищеварения у человека:**

- а) рот
- б) желудок
- в) тонкий кишечник
- г) толстый кишечник
- д) прямая кишка

**A3. Пристли обнаружил, что мышь не гибнет в закрытом сосуде, если там находится живое растение. Что еще требует в этих условиях для того, чтобы мышь осталась жива?**

- а) хлорофилл
- б) солнечный свет
- в) ионы водорода
- г) источник НАДФ, Н

**V1. Назовите четыре закона генетики:**

---

---

---

---

**V2. Определите последовательность (буквами) этапов практической работы:**

- а) технический и организационный инструктаж
- б) отчет или сообщение о работе
- в) постановка вопроса, обуславливающая цель работы
- г) фиксация выводов
- д) выполнение работы
- е) формулирование выводов

**V3. Назовите четыре главных класса органических соединений, содержащихся в живых организмах:**

- а –
- б –
- в –
- г –

**V4. Установите последовательность этапов при проведении наблюдения или эксперимента:**

- а – построение схемы наблюдения
- б – фиксация наблюдения
- в – установление связи наблюдаемого объекта с другими

- г – формулирование выводов
- д – постановка задачи наблюдения
- е – проведение наблюдения
- ж – обработка результатов

**В5. Приведите три примера сукцессии:**

- а –
- б –
- в –

**С1.** В лаборатории исследован участок одной из цепочек молекулы ДНК. Оказалось, что он состоит из 20 мономеров, которые расположены в такой последовательности:

ГТГТААЦГАЦЦГАТАЦТГТА... Что можно сказать о строении соответствующего участка второй цепочки той же молекулы ДНК? По какому принципу достраивается вторая цепочка?

**С2.** В водоёмах и в почве в районе А, предназначенном для строительства жилого массива были обнаружены ионы тяжёлых металлов в высоких концентрациях. Допустимо ли строительство жилья в таком районе? Как могут повлиять на здоровье людей попадание этих металлов в организм?

## ВАРИАНТ 2

**А1.** Пристли обнаружил, что мышь не гибнет в закрытом сосуде, если там находится живое растение. Что еще требует в этих условиях для того, чтобы мышь осталась жива?

- а) хлорофилл
- б) солнечный свет
- в) ионы водорода
- г) источник НАДФ, Н

**А2.** Какие факторы могут влиять на число и разнообразие видов, появляющихся на определенной территории?

- а) географические барьеры (например, океан)
- б) экологические барьеры
- в) воздушные и водные течения
- г) размеры и характер заселяемой территории

**А3.** Орган, в котором завершается процесс пищеварения у человека:

- а) рот
- б) желудок
- в) тонкий кишечник
- г) толстый кишечник
- д) прямая кишка

**В1** Приведите три примера сукцессии

- а –
- б –
- в –

**В2.** Установите последовательность этапов при проведении наблюдения или эксперимента:

- а – построение схемы наблюдения
- б – фиксация наблюдения
- в – установление связи наблюдаемого объекта с другими
- г – формулирование выводов

- д – постановка задачи наблюдения
- е – проведение наблюдения
- ж – обработка результатов

**В3. Назовите четыре главных класса органических соединений, содержащихся в живых организмах.**

- а –
- б –
- в –
- г –

**В4. Установите последовательность этапов практической работы:**

- а) технический и организационный инструктаж
- б) отчет или сообщение о работе
- в) постановка вопроса, обуславливающая цель работы
- г) фиксация выводов
- д) выполнение работы
- е) формулирование выводов

**В5. Назовите четыре закона генетики:**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

**С1.** В лаборатории исследован участок одной из цепочек молекулы ДНК. Оказалось, что он состоит из 20 мономеров, которые расположены в такой последовательности:

ГТГТААЦГАЦЦГАТАЦТГТА... Что можно сказать о строении соответствующего участка второй цепочки той же молекулы ДНК? По какому принципу достраивается вторая цепочка?

**С2.** В водоёмах и в почве в районе А, предназначенном для строительства жилого массива были обнаружены ионы тяжёлых металлов в высоких концентрациях. Допустимо ли строительство жилья в таком районе? Как могут повлиять на здоровье людей попадание этих металлов в организм?



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

*История*

общеобразовательного цикла

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих

*54.01.20. Графический дизайнер*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

 Соколова О.А.

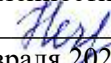
Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы, и  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
по профессии 54.01.20 *Графический дизайнер*

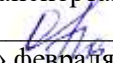
Разработчик: Зуева Карина Олеговна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета  
«История» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.  
«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:  
Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

 Потапова О.А.  
«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	9
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	10
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	11

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

54.01.20. Графический дизайнер

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «История» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК	Умения	Знания
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li><li>• Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.</li><li>• Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии;</li><li>• Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;</li><li>• Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знать основные этапы развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе</li><li>• Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</li><li>• Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</li><li>• Знание характеристики исторических деятелей;</li><li>• Знание важнейших исторических</li></ul>

Код ОК	Умения	Знания
<p>необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>		дат и соотношение их с событиями.
<p><i>Личностные результаты<sup>1</sup>:</i></p> <p>- гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p>		

<sup>1</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая в неурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности от дельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК	Умения	Знания
<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений,</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>- эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>- физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</p> <p>- трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</p> <p>- ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</p>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия разделов, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Текущая аттестация (Практическая работа № 1)	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	На занятии	Тестирование, оценка за выполнение практических работ
ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Текущая аттестация (Практическая работа № 2)	Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	На занятии	Тестирование, оценка за выполнение практических работ
ОК 08. ОК 09.	Текущая аттестация (Практическая работа № 3)	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	На занятии	Тестирование, оценка за выполнение практических работ
	Текущая аттестация (Практическая работа № 4)	СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	На занятии	Тестирование, оценка за выполнение практических работ
	Текущая аттестация (Практическая работа № 5)	Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	На занятии	Тестирование, оценка за выполнение практических работ

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- проверочные работы.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** *тестирование*

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Информационные источники:

1. Борисов Н.С., Левандовский под ред Карпова С.П.. История. История России с древнейших времен до 1914 года.. учебник (базовый уровень) 11 кл.- М.:

АО «Просвещение»- в 2-х частях, 2023 электронный

2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др. под ред. Мединского В.Р. История России 1914-1945 г.г. ,учебник 10 кл. М.: Просвещение, 2023 электронный

3. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др. под ред. Мединского В.Р. История России с 1946- начало XXIв.. учебник 11 кл. М.: Просвещение, 2023 электронный

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество - 10) и тестирование по темам учебного предмета

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Расположите события Гражданской войны в хронологической последовательности.

2. 28 июня 1914 г. в Сараево сербский гимназист застрелил эрцгерцога Франца Фердинанда, что стало поводом для начала Первой мировой войны. Как звали убийцу?

3. В период коллективизации сельского хозяйства в СССР получил значительное распространение термин, обозначающий зажиточного крестьянина, единолично ведущего хозяйство (напишите термин)

4. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

5. Установите соответствие между датой и событием.

6. Главной целью создания ООН стала

7. Что из названного относилось к итогам проведения во второй половине 1960-х ГГ. экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина

8. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 ГГ.

9. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске

10. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

«5» - 90-100% от общего количества баллов;

«4» - 80-89% от общего количества баллов;

«3» - 70-79% от общего количества баллов;

«2» - 69% и менее от общего количества баллов.

**Для допуска к промежуточным аттестациям необходимо:**

- иметь зачтенные практические работы;

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи владеет актуальными методами работы	<b>0-2</b> <b>0-2</b> <b>0-2</b>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска	<b>0-2</b> <b>0-2</b> <b>0-2</b> <b>0-2</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	<b>0-2</b> <b>0-2</b>
З-4. Знание характеристики исторических деятелей;	Знает план составления характеристики, представляет результаты своей работы в форме устного ответа, презентации	<b>0-2</b>
З-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями	Называет важные исторические даты и сопоставляет с событиями. Сопоставляет даты всемирной и отечественной истории	<b>0-2</b>
У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;	Соотносит термины и их определения, уместно использует	<b>0-2</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>

- 0: критерий не проявился;
- 1: критерий проявился частично
- 2: критерий проявился

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Расположите события

**Гражданской войны в хронологической последовательности.**

- 1) поход войск под командованием Н.Н. Юденича на Петроград
  - 2) подписание Рижского мира с Польшей
  - 3) мятеж левых эсеров
  - 4) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
  - 5) покушение на В.И. Ленина
- (35142)

**2. 28 июня 1914 г. в Сараево сербский гимназист застрелил эрцгерцога Франца Фердинанда, что стало поводом для начала Первой мировой войны. Как звали убийцу?**

- +Г. Принцип
- Д. Илич
- В. Гачинович

**3. В период коллективизации сельского хозяйства в ССР получил значительное распространение термин, обозначающий зажиточного крестьянина, единолично ведущего хозяйство.**

(Кулак)

**4. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?**

- + глубоким экономическим кризисом в стране
- стремлением большевиков к мировой революции
- попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

**5. Установите соответствие между датой и событием.**

Даты

- А) 22 июня 1941 г.
- Б) 4 февраля 1945 г. в) 6 августа 1945 г.
- Г) 3 сентября 1939 г.

События

- 1) начало 2-й мировой войны
- 2) нападение Германии на СССР
- 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
- 4) начало работы Ялтинской конференции

(А-2, Б-4, В-3, Г-1)

**6. Главной целью создания**

**ООН стала**

- сопротивление Гитлеровской Германии
- освобождение Европы от нацистских завоевателей
- + предотвращение войн в будущем
- поддержание союзнических отношений

**7. Что из названного относилось к итогам проведения во второй половине 1960-х ГГ. экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина**

-передача функций министерства совнархозам

- акционирование промышленных предприятий
- + рост объема промышленного производства
- приватизация мелких предприятий торговли

**8. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991**

**ГГ.:**

- а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;
  - б) освоение целинных земель;
  - в) раскол Германии;
  - г) ввод советских войск в Афганистан;
  - д) провозглашение курса перестройки;
  - е) Карибский кризис;
- (Бегдав)

**9. В сентябре 1993 г. Б. Н.**

Ельцин подписал указ о роспуске

- Государственной Думы
- Совета Федерации
- Государственного совета
- + Верховного Совета

**10. Результат**

Антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

- создание СНГ
- отставка Б. Ельцина
- подписание Хасавюртовских соглашений
- + сохранение территориальной целостности России

**Ключ для ответов теста**

1) 3,5,1,4,2
2) 1
3) кулак
4) 1
5) А-2, Б-4, В-3, Г-1
6) 3
7) 3
8) Б Е Г Д А В
9) 4
10) 4



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
*Обществознание*  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 54.01.20 *Графический дизайнер*

Разработчик: *Кузнецова Антонина Михайловна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта».*

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «Обществознание» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	8
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	9
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	10

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.01.20 *Графический дизайнер*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Обществознание» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК	Умения	Знания
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья	- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам - использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; - конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; - умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев; - проводить исследование и готовить	- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; - глобальных проблемах и вызовах современности; - перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации; - человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; - системе законодательства Российской Федерации.

Код ОК	Умения	Знания
<p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>презентацию.</p>	
<p><i>Личностные результаты<sup>1</sup>:</i></p> <p>– гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным,</p>		

<sup>1</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК	Умения	Знания
<p>религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>		
<p>Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p>		
<p>духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;</p>		
<p>физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>		
<p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</p>		
<p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем, выносимых на проверку	Место / время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	Текущая аттестация	1. Человек в обществе	На занятии	Письменный опрос
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	Текущая аттестация	2. Духовная культура	На занятии	Практическая работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Текущая аттестация	3. Экономическая жизнь общества	На занятии	Практическая работа
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Текущий	4. Социальная сфера	На занятии	Семинар
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	Текущий	5. Политическая сфера	На занятии	Устный опрос по терминам
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	Текущий	6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ	На занятии	Защита презентации

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование
- проверка готовности к семинару
- защита презентации.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** тестирование

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: персональный компьютер для преподавателя.

– Информационные источники: Ковригин В.В. Обществознание: Учебник, - М.: НИЦ ИНФРА-М-, 2022

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- подготовка по вопросам, выносимым на зачет и тестирование по темам предмета;
- отчеты по практическим работам;
- Журнал учебной группы;
- Протокол дифференцированного зачета.

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

- 1) Дайте определения терминов: общество, демократия.
- 2) Дайте определения терминов: экономика, политика.
- 3) **Выбери один вариант.** Впервые в истории России Конституция 1993 года закрепляла за гражданами:
- 4) Национальные проекты реализуются в России с \_\_\_\_\_ года
- 5) Какой пример показывает взаимодействие природы и общества?
- 6) Какие из данных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы?
- 7) **Выскажи свою точку зрения:** Человек – особое звено в развитии живых организмов на Земле.
- 8) **Выскажи свою точку зрения:** Во время революций и гражданских войн многое (в том числе экономика) зависит от того, какие политические силы придут к власти.
- 9) **Выполни задание 9 - 10.** ТЕКСТ: Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:
  1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем
  2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
  3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
  4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
  5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство?

10) В чем состоят нарушения по заданию № 9?

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

1. «5» - от 26 до 28 баллов;
2. «4» - от 22 до 25 баллов;
3. «3» - от 16 до 21 баллов;
4. «2» - 15 и менее.

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные устные и письменные ответы.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- Студент знает особенности взаимодействия с другими народами.</p> <p>- Студент анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий</p>	0-2
	<p>- Студент использует общепринятые нормы общения, анализирует разные точки зрения, формулирует выводы</p>	0-2
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>У-1. владеть умениями формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p> <p>У-3. конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	<p>Формулирует свою точку зрения.</p>	0-2
	<p>Студент самостоятельно планирует свою деятельность</p>	0-2
<p>З-1. Знать об обществе как целостной развивающейся системе.</p> <p>З-4. Знать о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>	<p>Проводится в форме теста, оценивание:</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>Проводится в форме теста, оценивание:</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p>	<p>0-10</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-10</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p>
	10	0-2
<b>0-28</b>		

0: критерий не проявился; 1: критерий проявился частично; 2: критерий проявился.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) Дайте определения терминов: общество, демократия.
  - 2) Дайте определения терминов: экономика, политика.
  - 3) **Выбери один вариант.** Впервые в истории России Конституция 1993 года закрепляла за гражданами:
  - 4) Национальные проекты реализуются в России с \_\_\_\_\_ года
  - 5) Какой пример показывает взаимодействие природы и общества?
  - 6) Какие из данных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы?
  - 7) **Выскажи свою точку зрения:** Человек – особое звено в развитии живых организмов на Земле.
  - 8) **Выскажи свою точку зрения:** Во время революций и гражданских войн многое (в том числе экономика) зависит от того, какие политические силы придут к власти.
  - 9) **Выполни задание 9 - 10.** ТЕКСТ: Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:
    1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем
    2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
    3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
    4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
    5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.
- В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство?
- 10) В чем состоят нарушения по заданию № 9?

### Ключ для ответов теста

№	Ответ
1	<p>Общество- это человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения.</p> <p>Демократия- Политический режим, при котором народ служит источником государственной власти</p>
2	<p>Экономика- совокупность <u>общественных отношений</u>, складывающихся в системе <u>производства, распределения, обмена и потребления</u>. В результате этой деятельности непрерывно воспроизводятся <u>блага</u>, обеспечивающие <u>жизнедеятельность людей</u>.</p> <p>Политика- Деятельность в политической сфере общества, направленная на достижение и удержание власти</p>
3	А
4	В
5	Б
6	А
7	Оценивается аргументированность ответа
8	Оценивается аргументированность ответа
9	Собеседования № 1, 2, 3, 5 показывают ошибки работодателя
10	<p>№1 – запрещен труд в ночное время.</p> <p>№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил образование 9 классов.</p> <p>№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.</p> <p>№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.</p>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
*География*  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы, и  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
по профессии 54.01.20 *Графический  
дизайнер*

Разработчик: *Дубовцева Е.В, преподаватель,* ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета  
«География» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	10
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	11
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	12

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

54.01.20 Графический дизайнер

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «География» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК	Умения	Знания
<p><b>ОК01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК02.</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p><b>ОК04.</b> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><b>ОК05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания</p>	<p>- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;</p> <p>- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;</p> <p>- применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;</p> <p>- составлять комплексную географическую</p>	<p>- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований;</p> <p>- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;</p> <p>географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику</p>

Код ОК	Умения	Знания
<p>необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ОК09.</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК10.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ОК11.</b> Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы<sup>1</sup>, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>- сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	<p>отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>
<p><b>Личностные результаты:</b> <i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и</li> </ul>		

<sup>1</sup> Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

Код ОК	Умения	Знания
<p>назначением;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной</li> </ul>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства,</li> </ul>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>трудолюбие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической</li> </ul>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>направленности.</p> <p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</li> </ul>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 01 – ОК 11	Текущий	<i>Раздел 1.</i> География как наука	На занятии	Тестирование, индивидуальный опрос, оценка за выполнение практических работ
	Текущий	<i>Раздел 2.</i> Природопользование и геоэкология		
	Текущий	<i>Раздел 3.</i> Современная политическая карта		
	Текущий	<i>Раздел 4.</i> Население мира		
	Текущий	<i>Раздел 5.</i> Мировое хозяйство		
	Текущий	<i>Раздел 6.</i> Регионы и страны мира		
	Текущий	<i>Раздел 7.</i> Глобальные проблемы человечества		

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: тестирование, практические работы.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА: дифференцированный зачет**

**Форма проведения: билетная форма**

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 60 минут

- *Оборудование учебного кабинета:* рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.
- *Технические средства обучения:* компьютер;
- *Информационные источники:*

Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / В. П. Максаковский. - 29-е изд., переработанное - Москва : Просвещение, 2022. - 416 с.

Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Д. Л. Лопатников. - Москва : Просвещение, 2022. - 176 с.

Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 11-е изд., пересмотренное - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- отчеты по практическим работам
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи владеет актуальными методами работы	<b>0-2</b>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска	<b>0-2</b>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	определяет актуальность используемой нормативно-правовой документации; применяет научную профессиональную терминологию;	<b>0-2</b>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	организует работу коллектива и/или команды; взаимодействует с членами коллектива, преподавателем и другими участниками нетворкинга	<b>0-2</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	<b>0-2</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного	проявляет внимание, сдержанность и собранность, нацелен на результат, проявляет толерантность к членам коллектива, преподавателю и другим участниками нетворкинга	<b>0-2</b>

поведения;		
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	применяет правила эргономики организации рабочего пространства,  соблюдает гигиенические нормы и правила на рабочем месте (расстояние от глаз до экрана монитора/учебника, правильная посадка и пр.)  использует технологии энергосбережения	<b>0-2</b>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;  использует приемы двигательных функций во время обучения;  пользуется средствами профилактики перенапряжения органов зрения, движения и пр.	<b>0-2</b>
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	применяет технические средства информатизации для решения поставленных задач;  владеет техникой работы с профессиональным и/или специальным программным обеспечением для решения поставленных задач;	<b>0-2</b>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),  понимает смысл иностранных текстов на базовые профессиональные темы;  применяет сервисные инструкции, стандарты, спецификации, технологические карты и др. при решении поставленных задач	<b>0-2</b>
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	владеет методикой разработки бизнес – плана (бизнес – идеи);  определяет инвестиционную привлекательность идеи в рамках профессиональной деятельности;  представляет бизнес-идею сообществу;	<b>0-2</b>
З 1.основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований.	своевременность выполнения заданий;  умение пользоваться основной и дополнительной литературой	<b>0-2</b>
З 2.особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и	грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений	<b>0-2</b>

территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;		
3 3.географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	активное использование различных источников для решения профессиональных задач	<b>0-2</b>
3 4. Особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Составление географической характеристики регионов и стран мира;  Таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, и их территориальные взаимодействия	<b>0-2</b>
У 1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов	<b>0-2</b>
У 2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и	самостоятельность при поиске необходимой информации	<b>0-2</b>

территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;		
У 3. Применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;	выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов	<b>0-2</b>
У 4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	активное использование различных источников для решения профессиональных задач	<b>0-2</b>
У 5. Сопоставлять географические карты различной тематики;	своевременная проверка и самопроверка выполненной работы	<b>0-2</b>
<b>Итого</b>		<b>0-40</b>

- 0: критерий не проявился;  
1: критерий проявился не в полной мере;  
2: критерий проявился .

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Билет №1

1. Федеративная Республика Германия. ЭГП.
2. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
3. Металлургия мира.

### Билет №2

1. Топливо-энергетический комплекс. Состав, особенности размещения.
2. Виды международных связей. Внешняя торговля.
3. Казахстан в системе международных экономических связей.

### Билет №3

1. Связи Казахстана со странами СНГ и Таможенного союза.
2. Международный туризм.
3. США. Транспорт.

### Билет №4

1. Политическая карта Европы.
2. Природные условия и ресурсы Азии.
3. США. Население.

### Билет №5

1. Природные условия и ресурсы Европы.
2. Политическая карта мира. Содержание. Периоды формирования.
3. Россия. Сельское хозяйство.

### Билет №6

1. Население стран Европы.
2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
3. Машиностроение мира.

### Билет №7

1. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
2. Общая характеристика хозяйства России.
3. Канада. Общий обзор.

### Билет №8

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Роль Латинской Америки.
3. Общая экономико-географическая характеристика Океании.

#### Билет №9

1. Городское и сельское население мира.
2. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
3. Общая характеристика хозяйства Азии.

#### Билет №10

1. Классификация природных ресурсов.
2. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира.
3. Общая экономико-географическая характеристика Бразилии.

#### Билет №11

1. Сельское хозяйство мира – животноводство.
2. Общая характеристика хозяйства Африки.
3. Охарактеризуйте группу развивающихся стран.

#### Билет №12

1. Расскажите о «демографическом взрыве» как социальном явлении и его особенностях в развивающихся странах.
2. Российская Федерация. ЭГП. Общий обзор.
3. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.

#### Билет №13

1. Южная Азия. Общий обзор.
2. Сельское хозяйство и транспорт России.
3. Этапы формирования мирового хозяйства.

#### Билет №14

1. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
2. Экономико-географическое положение Великобритании.
3. Расовый состав населения мира.

#### Билет №15

1. ФРГ. Промышленность.
2. Китай. Экономико-географическое положение и состав.
3. Плотность, особенности размещения и миграции населения Африки.

#### Билет №16

1. США Экономико-географическое положение.
2. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
3. Плотность, особенности размещения и миграции населения

Билет №17

1. Обозначить регионы с неблагоприятной экологической ситуацией.
2. Экономико-географическое положение Германии.
3. Формирование мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

Билет №18

1. Численность и воспроизводство населения мира, демографическая политика.
2. Юго-западная Азия. Общий обзор.
3. Население России.

Билет №19

1. Великобритания. Население.
2. Международная финансовая система. Международные банки.
3. Япония. Общий обзор.

Билет №20

1. Африка Геополитическое, экономико-географическое положение. Природные условия, ресурсы.
2. Расскажите о мировых религиях и их географии.
3. Раскройте суть миграционных процессов.

Билет №21

1. Охарактеризуйте основные направления международной торговли.
2. Обрабатывающая промышленность мира: черная и цветная металлургия.
3. Общая экономико-географическая характеристика Канады.

Билет №22

1. Глобальные проблемы человечества. Экологическая проблема.
2. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.
3. Охарактеризуйте географию топливной промышленности мира.

Билет №23

1. Общая экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.
2. Глобальные проблемы человечества. Демографические проблемы.
3. Общая характеристика хозяйства России.

Билет №24

1. Страны Латинской Америки. Общий обзор.
2. Страны Африки. Общий обзор.
3. Великобритания. Сельское хозяйство.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
*Физическая культура*  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих  
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_ Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по профессии 54.01.20 *Графический дизайнер*

Разработчик: Трофименко Е.А., преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

  
\_\_\_\_\_ Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

  
\_\_\_\_\_ Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	6
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	7
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	8

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.01.20 *Графический дизайнер*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Физическая культура» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК, предметные результаты, личностные результаты	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.

Код ОК, предметные результаты, личностные результаты	Умения	Знания
	<p>динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия разделов, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 1, ОК 4, ОК 8	Текущий	Легкая атлетика	На занятии	Наблюдение за выполнением сдачи норматива (деятельностью студента) Проведение тестирования
	Текущий	Атлетическая гимнастика		
	Текущий	Спортивные игры		
	Текущий	Лыжная подготовка		
	Текущий	Спортивная гимнастика		

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: практические занятия, выполнение нормативов.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** дифференцированный зачёт

**Форма проведения:** выполнение практического задания, тестирование (для студентов со специальной группой здоровья)

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер;

**Информационные источники:**

Лях В. И. Физкультура. 10-11кл./ учебник.- М: Просвещение, 2019

Бароненко В.А. , Здоровье и физическая культура студентов, учебное пособие /

Бароненко В.А, - М.: ИНФРА-М 2020

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет и тестирование по темам дисциплины

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1.Бег на короткую дистанцию 100 метров

2.Бег на длинную дистанцию 3000 метров

3.Прыжки в длину с места

4.Подтягивание

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение 1)**

«5» -22-20 баллов

«4» -19-17 баллов

«3» -16-14 баллов

«2» -14 и менее баллов

**Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:**

- иметь зачетные практические работы;
- сдача нормативов

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
<b>ОК 1</b>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>0-1</b>
<b>ОК 8</b>	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	<b>0-1</b>
<b>Предметные результаты</b>	В соответствии с нормативами	<b>0-20</b>
Итого:		<b>0-22</b>

«0» – критерий не проявился

«1» – критерий проявился

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№	Нормативы	<i>I курс</i>									
		<i>девушки</i>					<i>юноши</i>				
		5	4	3	2		5	4	3	2	
1	Бег на короткую дистанцию 100 м.	16.3	17.6	18.0	18.5		13.8	14.8	15.1	15.5	
	Бег на длинную дистанцию 2000 и 3000 метров	9.50	11.20	11.50	12.20		12.50	13.10	14.05	15.05	
2	Прыжок в длину с места (см)	185	170	160	150		230	220	210	2.00	
	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	19	13	11	7		13	10	8	6	

**Ключ для ответов теста  
1 Блок - Здоровый образ жизни.**

**1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на**

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) подготовку к профессиональной деятельности;
- г) сохранение и улучшение здоровья людей

**2. Дневник самоконтроля нужно вести для:**

- а) отслеживания изменений в развитии своего организма
- б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры
- в) консультации с родителями по возникающим проблемам

**3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?**

- а) Активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- б) Двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- в) Двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- г) Двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

**4. С какой целью планируют режим дня?**

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

**5. Что понимается под закаливанием:**

- а) процесс повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям;
- б) процесс совершенствования иммунных свойств организма;
- в) процесс совершенствования обмена веществ и энергии;
- г) процесс повышения устойчивости организма к действию физических факторов внешней среды.

**6. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...**

- а) водой.
- б) солнцем.
- в) воздухом.
- г) холодом.

**7. Осанкой называется...**

- а) привычная поза человека в вертикальном положении;
- б) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
- в) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- г) силуэт человека.

**8. Главной причиной нарушения осанки является:**

- а) привычка к определенным позам,
- б) отсутствие движений во время школьных уроков,
- в) ношение сумки-портфеля на одном плече.
- г) слабость мышц.

**2 Блок - Олимпийские знания.**

**1. Как звучит девиз Олимпийских игр?**

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) «Будь всегда первым»;
- в) «Спорт, здоровье, радость»

**2. Тренеров в Древней Греции называли...**

- а) гимнастами;
- б) олимпиониками;
- в) мастерами;
- г) палестриками

**3. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в Древней Греции проводился в специальном помещении, называемом...**

- а) амфитеатр
- б) стадион
- в) палестра

**4. По какому сигналу начинались Античные Олимпийские игры.**

- а) по свистку
- б) по выстрелу стартового пистолета.
- в) по звонку
- г) по сигналу трубы.

**5. Где проходили зимние Олимпийские игры 2014 года?**

- а) Солт-Лейт-Сити (США)
- б) Саппоро (Япония)
- в) Сочи (Россия)
- г) Инсбрук (Австрия)

**6. Сколько лет отделяют Зимние Олимпийские игры в Сочи от Летних Олимпийских игр в Москве?**

- а) 23;
- б) 34;
- в) 45;
- г) 56.

**7. На дне какого российского озера побывал Олимпийский огонь?**

- а) Ладожское озеро;
- б) Каспийское озеро-море;
- в) Байкал;
- г) Ильмень.

**8. Какое место в медальном зачёте заняла сборная команда хозяев Олимпиады-2014?**

- а) Первое;
- б) Второе;
- в) Третье;
- г) Четвёртое.

**3 Блок - Техника безопасности.**

**1. Вход в спортивный зал**

- а) разрешается в спортивной форме
- б) разрешается только в присутствии преподавателя
- в) разрешается в присутствии дежурного

**2. Главная причина травматизма**

- а) невнимательность
- б) нарушение дисциплины
- в) нарушение формы одежды

**3. При появлении во время занятий боли, а также при плохом самочувствии**

- а) продолжить занятия со страховкой
- б) прекратить занятия и сообщить об этом учителю
- в) уйти с занятия к врачу

**4. При сильном ветре, пониженной температуре разминка должна быть**

- а) более интенсивной
- б) более лёгкой
- в) обычной

**5. При групповом старте на короткие дистанции**

- а) бежать кратчайшим путём
- б) бежать только по своей дорожке
- в) бежать к учителю

**6. Порядок выполнения сложных физических упражнений на гимнастических снарядах?**

- а) только с преподавателем
- б) самостоятельно
- в) со страховщиком

**4 Блок - Общие знания по теории и методике физической культуры.**

**1 . Физическая культура – это:**

- а) учебный предмет в школе;
- б) выполнение упражнений;
- в) часть человеческой культуры

**2. Освоение двигательного действия следует начинать с...**

- а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.
- б.) выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.
- в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.

**3. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов:**

Максимальная амплитуда движений, достигнутая приложением как внутренних, так и внешних сил, характеризует \_\_\_\_\_

**4. Родиной баскетбола является....**

- а) Россия;
- б) США;
- г) Франция.
- в) Англия;

**5. Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям в...**

- а) нападении;
- б) защите;
- в) противодействии.

**6. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в футболе обозначается как...**



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
*Основы безопасности и защита Родины*  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:  
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы, и  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
по профессии 54.01.20 *Графический дизайнер*

Разработчик: *Нечаева Е.Г., методист*, ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта».

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета  
«*Основы безопасности и защита Родины*» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	12
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	14
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	15

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Основы безопасности и защита Родины» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.01.20 *Графический дизайнер*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Основы безопасности и защита Родины» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p><b>ОК01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>- использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.</p> <p>- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты</p> <p>- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.</p> <p>- использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.</p> <p>- использовать приобретенное знание в</p>	<p>- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.</p> <p>- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания</p> <p>- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера</p> <p>- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан</p> <p>- порядок первоначальной постановки на воинский учет,</p>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ОК09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.</p>	<p>медицинского освидетельствования, призыва на военную службу</p> <p>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе</p>
<p><b>ПК4.2</b> Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.</p>		<p>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы</p>
<p><b>Личностные результаты<sup>1</sup>:</b> <i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</li> <li>- активное участие в жизни семьи, организации, местного</li> </ul>		<p>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.</p>

<sup>1</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>сообщества, родного края, страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>- представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>- понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны</li> </ul>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.</p> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации;</li> <li>- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>- уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.</li> </ul> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</li> <li>- развитие ответственного отношения к ведению здорового</li> </ul>		

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.</li> </ul> <p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.</li> </ul> <p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- осознание ценности жизни;</li> <li>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психологического здоровья;</li> <li>- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет – среде;</li> <li>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, в том</li> </ul>		

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>- умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul> <p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>- готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;</li> <li>- укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы</li> </ul>		

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).</li> </ul> <p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;</li> <li>- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> </ul>		

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасности жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</p> <p><i>ценности научного познания:</i></p> <p>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;</p> <p>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</p> <p>- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</p> <p>- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.</p>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия разделов, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
<p><b>OK01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>OK02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>OK03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>OK04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>OK05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>OK06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	Текущий	<i>Раздел 1.</i> Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 2.</i> Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 3.</i> Безопасность в быту	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 4.</i> Безопасность на транспорте	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 5.</i> Безопасность в общественных местах	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 6.</i> Безопасность в природной среде	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 7.</i> Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос

<p>поведения</p> <p><b>ОК07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ОК09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ПК4.2</b> Проводить мастер-классы, семинары и консультации по современным технологиям в области графического дизайна.</p>				
	Текущий	<i>Раздел 8.</i> Безопасность в социуме	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 9.</i> Безопасность в информационном пространстве	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 10.</i> Основы противодействия экстремизму и терроризму	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 11.</i> Основы военной подготовки	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебного предмета (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** тестирование

**Условия выполнения**

*Время выполнения задания:* 45 минут

– *Оборудование учебного кабинета:* рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– *Технические средства обучения:* компьютер.

– *Информационные источники:*

**Основные источники:**

Бондаренко В.А., Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях. Практикум: учебное пособие, /В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, Н.Н. Чибинев - М.: КУРС, ИНФРА-М, 2022

Халилов Ш.А. и др., Безопасность жизнедеятельности : учебник /под ред. Халилова Ш.А., - М.: КУРС, ИНФРА-М, 2022

**Дополнительные источники:**

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2000-2015.

2. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. М., 2005.

3. Отечественные награды / В.А. Дуров. М.: Просвещение, 2005.

4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

6. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

7. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности.

12. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
15. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

### **Интернет-источники**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).  
[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).  
[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).  
[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).  
[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).  
[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).  
[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

### **Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- Журнал учебной группы
- Протокол зачёта

### **Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
3. Безопасность в быту
4. Безопасность на транспорте

5. Безопасность в общественных местах
6. Безопасность в природной среде
7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
8. Безопасность в социуме
9. Безопасность в информационном пространстве
10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
11. Основы военной подготовки

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

1. «5» - 38 - 41 баллов (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» - 33 - 37 баллов (80-89% от общего количества баллов);
3. «3» - 27 - 32 баллов (70-79% от общего количества баллов);
4. «2» - 26 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

**Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:** иметь аттестацию за полугодия.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Что такое национальная безопасность?

- А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства
- Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию
- В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

### 2. Средства коллективной защиты — это:

- А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения
- Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы
- В) средства защиты органов дыхания и кожи.

### 3. Что такое «виктимность»?

- А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию
- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления
- В) определенные свойства жертвы преступления
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

### 4. Выберите верное утверждение?

- А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
- Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

### 5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места
- Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
- В) воспользуетесь попутным транспортом

### 6. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

- А) красивый дизайн сайта
- Б) низкие цены на предлагаемые товары
- В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей
- Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте
- Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

**7. Опасными факторами пожара являются:**

- А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
- Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв
- В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

**8. Что такое транспортная безопасность?**

- А) защищенность транспортной системы от нападения террористов
- Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства
- В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства
- Г) защищенность пассажиров

**9. Как необходимо обходить стоящий трамвай?**

- А) как удобно пешеходу;
- Б) сзади, как и автобус;
- В) спереди;
- Г) как большинство других пешеходов;
- Д) допускается обход и сзади и спереди

**10. Планируя посещение общественного места, заранее**

- А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие
- Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера
- В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

**11. Общественное место – это ...**

- А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.)
- Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.
- В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).

**12. Отметьте морские опасные явления**

- А) тайфуны, цунами, шторм
- Б) оползни, смерчи
- В) грозы, сильные дожди, туман, град

**13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются?**

- А) специально созданные штабы
- Б) органы управления по делам ГО ЧС
- В) эвакуационные комиссии.

**14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?**

- А) извержение вулканов
- Б) землетрясения
- В) аварии на радиационно-опасных объектах
- Г) транспортные аварии
- Д) природные пожар

**15. Здоровый образ жизни - это ...**

- А) залог выздоровления
- Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные.
- В) каждодневная забота о собственном здоровье

**16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют**

- А) инфарктом
- Б) инсультом
- В) сердечным приступом

**17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие...**

- А) жизни людей
- Б) здоровью людей
- В) жизни и здоровью людей
- Г) жизни, здоровью и репутации людей

**18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это...**

- А) давление
- Б) манипуляция
- В) мошенничество

**19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь?**

- А) хактивизм
- Б) троллинг
- В) блогинг

**20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий?**

- А) природные катастрофы
- Б) производственные катастрофы
- В) транспортные катастрофы
- Г) информационные войны

**21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа?**

- А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов

- Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа
- В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов

**22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника?**

- А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен
- Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу
- В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных

**23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?**

- А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки
- Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.
- В) У страницы или сайта есть подписчики
- Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи

**24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

- А) ФЗ «О противодействии терроризму»
- Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- В) ФЗ «О безопасности»

**25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:**

- А) лечь на пол лицом вниз
- Б) бежать навстречу тем, кто освобождает
- В) бежать от лиц, кто освобождает

**26. Террористическая деятельность включает в себя:**

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта
- Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования
- Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору
- Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

**27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов)**

- А) ядерное оружие
- Б) зажигательное оружие
- В) осколочные авиабомбы
- Г) биологическое оружие
- Д) химическое оружие
- Е) обычное оружие

**28. Какой день считается началом военной службы для призывника?**

- А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
- Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
- В) день прибытия в воинскую часть;
- Г) день принятия Воинской присяги;
- Д) день зачисления в список личного состава воинской части

**29. Под обороной государства понимается:**

- А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств
- Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории
- В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии

**30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие:**

- А) Ф.В. Токарев
- Б) С.Г. Симонов
- В) Г.С. Шпагин
- Г) М.Т. Калашников
- Д) В.А. Дегтярёв

- 1) СКС
- 2) ППШ
- 3) РПД
- 4) АК-74
- 5) СВТ

**31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны:**

- А) режим чрезвычайной ситуации
- Б) режим повышенной готовности
- В) режим повседневной деятельности

**32. Гражданская оборона является:**

- А) частью РСЧС
- Б) самостоятельной организацией
- В) объектовой подсистемой

**33. Что такое пешеходная зона?**

- А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками.
- Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны
- В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками

**34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять:**

- А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу;
- Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности.
- В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.

**35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит:**

- А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность
- Б) справиться с неприятным запахом в доме или квартире
- В) быстро вызвать экстренные службы

**36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём:**

- А) химический
- Б) электрический
- В) термический

**37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы:**

- А) тактическая
- Б) строевая
- В) огневая

**38. Дайте определение понятию «сбор отходов»**

- А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов
- Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица
- В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение
- Г) предварительная подготовка отходов

**39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности:**

- А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность
- Б) Хищение денежных средств
- В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских

материалов

В) Ограничение свободы гражданина

**40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности?**

А) Ни при каких обстоятельствах

Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта

В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления

**41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...**

А) насилие;

Б) травля;

В) манипуляция

### Ключ для ответов теста

1 - В	11 - Б	21 – А, В	31 - Б
2 - А	12 - А	22 – Б, В	32 - А
3 - А	13 - Б	23 – А, Б, Г	33 - В
4 - Б	14 – В, Г	24 - А	34 - Б
5 - Б	15 - Б	25 - А	35 - А
6 - Г	16 - Б	26 – А, В, Г, Д	36 - В
7 - В	17 - В	27 – А, Г, Д, Е	37 - Б
8 - Б	18 - Б	28 - Б	38 - В
9 - В	19 - Б	29 - Б	39 – А, В
10 - Б	20 - Г	30 – А-5, Б-1, В-3, Г-4, Д-3	40 - Б
			41 - А



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

*Основы финансовой грамотности*  
общеобразовательного цикла

по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих:  
*54.01.20 Графический дизайнер*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы, и  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
по профессии 54.01.20 *Графический дизайнер*

Разработчик: Дубовцева Екатерина Валерьевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «Основы финансовой грамотности» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	9
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	12
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	14

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебного предмета «Основы финансовой грамотности» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 54.01.20 *Графический дизайнер*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК/ПК	Умения	Знания
ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК07. Содействовать сохранению окружающей	- сравнивать срочные вклады и вклады до востребования, - рассчитывать доходность вкладов, сравнивать ставку по вкладу с уровнем инфляции; - рассчитывать реальный банковский процент, простой и сложный процент; - читать договоры по депозитам и кредитные договоры; - различать виды кредитов, соотносить вид кредита с целью кредита; - пользоваться кредитным калькулятором и калькулятором вкладов; - рассчитывать выплаты по ипотечному кредиту на различные сроки; - пользоваться банкоматом; находить в сети Интернет информацию о программах инвестирования; - находить актуальную информацию на сайте Банка России и сайтах коммерческих банков, находить и интерпретировать информацию о рейтинге банков	- принципы функционирования банка - сведения о банковских вкладах - зависимость доходности по вкладам - связь процентной ставки по вкладу и инфляции - различия между дебетовой и кредитной картой - основные условия кредитования и основания - оценка своего финансового состояния и возникновения дополнительной финансовой нагрузки при взятии кредита - финансовая ответственность при взятии ипотечного кредита и последствия - ответственность за неисполнение своих кредитных обязательств факторы, позволяющие уменьшить финансовые риски - фондовый рынок, механизм

<p>среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p> <p>ПК 4.1 Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и использования в своей профессиональной деятельности,</p> <p>ПК4.2 Проводить мастер-классы, семинары, консультации по современным технологиям в области графического дизайна,</p> <p>ПК4.3 Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку;</li> <li>- различать виды ценных бумаг; сравнивать котировки акций во времени,</li> <li>- рассчитывать сумму уплачиваемых налогов</li> <li>- заполнять налоговую декларацию</li> <li>определять размер налогового вычета; получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы и сайте государственных услуг;</li> <li>- находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации (ПФР), пользоваться пенсионным калькулятором на сайте ПФР;</li> <li>- находить в различных источниках актуальную информацию по организации стартапа и ведению бизнеса;</li> <li>- составлять бизнес-план по алгоритму, вести простые финансовые расчёты, считать издержки, доход, прибыль;</li> <li>находить актуальную информацию по получению помощи в стартапах.</li> <li>защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.);</li> <li>- находить актуальную информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из</li> </ul>	<p>функционирования фондового рынка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- виды ценных бумаг</li> <li>- операций на фондовом рынке и условия</li> <li>- инвестиционные риски</li> <li>- налоги, пошлины, сборы,</li> <li>- виды налогов</li> <li>- налоговая декларация</li> <li>- налоговый вычет,</li> <li>- пеня по налогам, штраф, признаки налогового правонарушения.</li> <li>- видов пенсий и оснований их получения</li> <li>- условия, от которых зависит размер пенсии</li> <li>- риски участия в различных пенсионных программах</li> <li>- процесс создания бизнеса,</li> <li>- риски при занятии бизнесом,</li> <li>- бизнес-планирование</li> <li>- материальной помощи при создании бизнеса и основного условия её оказания</li> <li>- финансовые риски в современной экономической ситуации</li> <li>- финансовая подушка безопасности</li> <li>- зависимость доходности от степени риска инвестиционных продуктов</li> <li>- принципы устройства финансовых</li> </ul>
--	--	---

<p><i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> </ul> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики</li> </ul> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> </ul>	<p>различных источников.</p> <p>понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</li> <li>- обсуждать результаты совместной работы;</li> <li>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</li> <li>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным</li> </ul> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <p>принятие себя и других людей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul> <p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <p>общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</li> <li>- распознавать невербальные средства общения,</li> </ul>	<p>пирамид</p>
--	--	----------------

	<p>понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li><li>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности;</li><li>- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы;</li><li>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</li><li>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</li><li>- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;</li></ul>	
--	---	--

	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями. базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li><li>- способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</li><li>- овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li><li>-осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду.</li></ul>	
--	---	--

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
<p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	Текущая аттестация <b>Практические работы</b>	Тема 1.1 Банки: чем они могут быть полезны в жизни	На занятии	Оценка за выполнение практических работ
	Текущая аттестация <b>Практические работы</b>	Тема 1.2 Фондовый и валютный рынки: как их использовать для роста доходов		
	Текущая аттестация <b>Практические работы</b>	Тема 1.3 Налоги: почему их надо платить	На занятии	Оценка за выполнение практических работ
	Текущая аттестация <b>Практические работы</b>	Тема 1.4 Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления	На занятии	Оценка за выполнение практических работ
	Текущая аттестация <b>Практические работы</b>	Тема 1.5 Собственный бизнес: как создать и не потерять	На занятии	Оценка за выполнение практических работ
	Текущая аттестация <b>Практические работы</b>	Тема 1.6 Риски в мире денег: как защититься от разорения	На занятии	Оценка за выполнение практических работ

<p>ОК07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p> <p>ПК 4.1 Анализировать современные тенденции в области графического дизайна для их адаптации и</p>				
---	--	--	--	--

<p>использования в своей профессиональной деятельности, ПК4.2 Проводить мастер-классы, семинары, консультации по современным технологиям в области графического дизайна, ПК4.3 Разрабатывать предложения по использованию новых технологий в целях повышения качества создания дизайн-продуктов и обслуживания заказчиков</p>				
---	--	--	--	--

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: практические работы.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебного предмета (ОК, ПК, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** тестирование, билетная форма, выполнение практического задания

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 60 минут

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.
- Технические средства обучения: компьютер;
- Информационные источники: из рабочей программы

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество - 16)
- отчеты по практическим работам
- отчеты по самостоятельной работе
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1.) Текущий банковский счет – это счет...

Выберите один верный ответ

Физического лица для операций, связанных с предпринимательской деятельностью

Предназначенный только для погашения кредитов

Предназначенный только для получения полагающихся гражданину социальных выплат

**Физического лица для операций, не связанных с предпринимательской деятельностью**

2.) Как называется пересмотр условий кредита, когда ежемесячные платежи уменьшаются за счет увеличения срока?

Выберите один верный ответ

Пролонгация кредита

**Реструктуризация кредита**

Рефинансирование кредита

Рассрочка по кредиту

3.) Какой показатель измеряет изменение во времени стоимости набора продовольственных, непродовольственных товаров и услуг, потребляемых средним домохозяйством (т.е. стоимости потребительской корзины)?

Выберите один верный ответ

Индекс цен производителей

Темп роста доходов населения

### **Индекс потребительских цен**

Ставка по облигациям федерального займа

4.) Какой основной инструмент использует Банк России, чтобы удерживать инфляцию у цели?

Выберите один верный ответ

Изменение структуры золотовалютных резервов

Пересмотр нормы обязательных резервов

### **Изменение ключевой ставки**

Выпуск облигаций федерального займа

5.) Кто ведет учет ценных бумаг?

Выберите все верные варианты ответов

Доверительные управляющие

### **Депозитарии**

Регистраторы

Брокеры

6.) Какую максимальную сумму средств можно внести на индивидуальный инвестиционный счет в течение календарного года?

Выберите один верный ответ

1,4 млн рублей

400 тыс. рублей

**1 млн рублей**

5 млн рублей

7.) Какую особенность имеет индивидуальный инвестиционный счет?

Выберите один верный ответ

Взносы можно делать только в валюте

Нет ограничений по сумме взноса

**Дает возможность получить налоговый вычет (при условии, что счет открыт не менее трех лет)**

Взносы можно делать в рублях и валюте

8.) Кто может получить налоговый вычет по НДФЛ?

Выберите один верный ответ

**Налоговый резидент Российской Федерации, получающий официальный доход, с которого удерживается (уплачивается) НДФЛ**

Любой гражданин Российской Федерации

Любой гражданин Российской Федерации, в том числе нерезидент, получающий доход

Гражданин иностранного государства

9.) Какова максимальная сумма возврата налога при приобретении квартиры?

Выберите один верный ответ

1 млн рублей

130 тыс. рублей

2 млн рублей

**260 тыс. рублей**

10.) Накопительная пенсия – это...

Выберите один верный ответ

Ежемесячная пожизненная выплата за счет средств работодателя

**Ежемесячная пожизненная выплата, сформированная из страховых взносов от зарплаты получателя пенсии и дохода от их инвестирования**

Ежемесячная пожизненная выплата за счет средств других работников

Единовременная выплата за счет средств работодателя

11.) Что такое индивидуальный пенсионный коэффициент?

Выберите один верный ответ

Это число, равное количеству отработанных лет

**Коэффициент, который вычисляется для каждого гражданина с учетом страхового стажа и перечисленных страховых взносов**

Персональный пенсионный рейтинг

Оценка за регулярную уплату страховых взносов

12.) Какие нестраховые периоды не являются социально значимыми и не включаются в страховую стаж?

Выберите все верные варианты ответов

**Отпуск за свой счет**

**Период учебы в высшем учебном заведении**

Период ухода за ребенком до 1,5 лет (но не более 6 лет на всех детей)

Период военной службы по призыву

13.) Что такое показатель долговой нагрузки?

Выберите один верный ответ

Это показатель уровня развития производства в стране

**Это отношение платежей по всем кредитам и займам человека к его ежемесячным доходам**

Это вид кредита

Это сумма всех долгов человека

14.) Какие условия должны быть соблюдены одновременно, чтобы можно было взять ипотечные каникулы?

Выберите все верные варианта ответа

**В ипотеку оформлено ваше единственное жилье**

**После оформления кредита вы попали в трудную жизненную ситуацию, которая резко ухудшила ваше финансовое состояние**

**Размер кредита не превышает 15 млн рублей**

**Вы еще не брали ипотечные каникулы по этому кредитному договору и под эту недвижимость**

15.) Что необходимо обязательно учитывать при обращении за займом в микрофинансовую организацию?

Выберите все верные ответы

**Состоит ли выбранная компания в государственном реестре МФО**

Удобство сервиса, предоставляемого микрофинансовой организацией

Сроки оформления необходимых документов

**Свои финансовые возможности по обслуживанию займа, цели и риски**

16.) в течение какого времени клиенту необходимо обратиться в банк, если он получил уведомление от банка об операции по карте, которую не совершал?

Выберите один верный ответ

**Не позднее следующего дня после получения уведомления о несанкционированной операции**

Не позднее трех дней, следующих за днем обнаружения факта утраты карты или получения сообщения об операции от банка

В течение двух рабочих дней

В течение месяца после получения сообщения об операции от банка

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение 1)**

1. «5» - 26-28 баллов (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» - 22-25 баллов (80-89% от общего количества баллов);
3. «3» - 18-21 баллов (70-79% от общего количества баллов);
4. «2» - 17 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

**Для допуска к промежуточным аттестациям необходимо:**

- иметь зачтенные практические работы.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи владеет актуальными методами работы	<b>0-2</b>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска	<b>0-2</b>
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	организует работу коллектива и/или команды; взаимодействует с членами коллектива, преподавателем и другими участниками нетворкинга	<b>0-2</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	определяет актуальность используемой нормативно-правовой документации; применяет научную профессиональную терминологию;	<b>0-2</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	<b>0-2</b>
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	проявляет внимание, сдержанность и собранность, нацелен на результат, проявляет толерантность к членам коллектива, преподавателю и другим участниками нетворкинга	<b>0-2</b>
31. принцип	Знает принципы функционирования банка	

<p>функционирования банка;  сведения о банковских  вкладах; зависимость  доходности по вкладам  связь процентной ставки по  вкладу и инфляции;  различия между дебетовой и  кредитной картой; основные  условия кредитования и  основания</p>	<p>Выполняет расчёт банковских вкладов</p>	
<p>32. оценка своего  финансового состояния и  возникновения  дополнительной финансовой  нагрузки при взятии  кредита;  финансовая ответственность  при взятии ипотечного  кредита и последствия;  ответственность за  неисполнение своих  кредитных обязательств  факторы, позволяющие  уменьшить финансовые  риски.</p>	<p>Знает основы финансовой нагрузки при  взятии кредита; ответственность при взятии  ипотечного кредита и последствия</p>	<p><b>0-2</b></p>
<p>33. фондовый рынок,  механизм  функционирования  фондового рынка;  виды ценных бумаг;  операций на фондовом  рынке и условия</p>	<p>Знает функционирования рыночного  механизма</p>	<p><b>0-2</b></p>
<p>34. инвестиционные риски;  налоги, пошлины, сборы;  виды налогов; налоговая  декларация; налоговый  вычет; пеня по налогам,  штраф, признаки налогового  правонарушения; видов  пенсий и оснований их  получения; условия, от  которых зависит размер  пенсии; риски участия в  различных пенсионных  программах; процесс  создания бизнеса; риски при  занятии бизнесом; бизнес-</p>	<p>Фиксирует результаты по инвестиционным  рискам, рассчитывает налоги, заполняет  налоговую декларацию</p>	<p><b>0-2</b></p>

<p>планирование; материальной помощи при создании бизнеса и основного условия её оказания; финансовые риски в современной экономической ситуации; финансовая подушка безопасности; зависимость доходности от степени риска инвестиционных продуктов; принципы устройства финансовых пирамид</p>		
<p>У1. сравнивать срочные вклады и вклады до востребования; рассчитывать доходность вкладов, сравнивать ставку по вкладу с уровнем инфляции; рассчитывать реальный банковский процент, простой и сложный процент; читать договоры по депозитам и кредитные договоры;</p>	<p>Отличает срочные вклады и вклады до востребования рассчитывает доходность, банковский процент по сложным и простым процентам, читает кредитные договоры и смотрит условия</p>	<p><b>0-2</b></p>
<p>У2. различать виды кредитов, соотносить вид кредита с целью кредита; пользоваться кредитным калькулятором и калькулятором вкладов; рассчитывать выплаты по ипотечному кредиту на различные сроки; пользоваться банкоматом;</p>	<p>Различает виды кредитов, соотносит вид с целью, пользуется кредитным калькулятором, рассчитывает выплаты по ипотечному кредиту с помощью ипотечного калькулятора</p>	<p><b>0-2</b></p>

<p>У3. находить актуальную информацию на сайте Банка России и сайтах коммерческих банков, находить и интерпретировать информацию о рейтинге банков ; искать и интерпретировать актуальную информацию по фондовому рынку; различать виды ценных бумаг; сравнивать котировки акций во времени; рассчитывать сумму уплачиваемых налогов; заполнять налоговую декларацию; определять размер налогового вычета; получать актуальную информацию по задолженности или другим вопросам на сайте налоговой службы и сайте государственных услуг;</p>	<p>Находит актуальную информацию на сайтах банка о рейтинге банков, сравнивает акции, рассчитывает размер налогового вычета</p>	<p><b>0-2</b></p>
<p>У4. находить актуальную информацию на сайте Пенсионного фонда Российской Федерации(ПФР); пользоваться пенсионным калькулятором на сайте ПФР; находить в различных источниках актуальную информацию по организации стартапа и ведению бизнеса; составлять бизнес-план по алгоритму, вести простые финансовые расчёты, считать издержки, доход, прибыль; находить актуальную информацию по получению помощи в стартапах.</p>	<p>Поиск актуальной информации на сайтах, использование пенсионного калькулятора, поиск актуальной информации по организации стар тапа и ведению бизнеса, рассчитывает выдержки прибыль</p>	<p><b>0-2</b></p>
<p>У5. защищать свою личную информацию в сети Интернет (пользоваться паролями, ПИН-кодами и др.); находить актуальную</p>	<p>Защищает свою личную информацию в сети интернет находит актуальную информацию на сайтах из различных источников</p>	<p><b>0-2</b></p>

информацию на сайтах компаний и государственных служб, сопоставлять полученную информацию из различных источников.		
	<b>Итого</b>	<b>0-28</b>

- 
- 0: критерий не проявился;
  - 1: критерий проявился не в полной мере;
  - 2: критерий проявился.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

1. Продолжить определение

Финансовая грамотность – это...

Банк — это...

Банковская система – это...

2. Какие виды банков бывают?

3. Продолжить определение

Депозит — это...

Вклад — это...

4. По каким пяти критериям различают вклады?

5. На какую максимальную компенсацию можно рассчитывать, в случае если у банка заберут лицензию?

6. Продолжить определение

Кредит — это...

Ссуда — это...

Заем — это...

9. Перечислить виды кредитов (минимум три):

10. Продолжить определение

Рефинансирование, или перекредитование — это...

11. Напишите три требования к заемщику:

12. Продолжить определение

Договор банковского вклада — это...

13. Продолжить определение

Ипотека – это...

**Задача 1:** рассчитать простые и сложные (с капитализацией) проценты по вкладу.

На вклад внесли 453 000 руб. Годовая ставка = 8,3%. Число дней размещения 100 дней

**Задача 2:** в ипотечном калькуляторе рассчитайте ежемесячный платеж по аннуитетной и дифференцированной ипотеке. Запишите разницу, ежемесячный платеж и начисленные проценты

Рассчитаем приблизительную стоимость ипотеки на квартиру, которая стоит 2 800 000 руб.

У клиента есть 300 000 руб. На первоначальный взнос, а оставшуюся сумму он планирует покрыть по программе семейной ипотеки, ставка составляет 7,04% при сроке в 20 лет