



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Русский язык»  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки специалистов среднего звена:  
*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)***

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*.

Разработчик: *Носова Ольга Васильевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»*

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «Русский язык» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	10
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	12
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	13

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Русский язык» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>У1. Умение осуществлять речевой самоконтроль.</p> <p>У2. Умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.</p> <p>У3. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p> <p>У4. Умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p> <p>У5. Умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи.</p>	<p>З1. Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи.</p> <p>З2. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.</p> <p>З3. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.</p> <p>З4. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов.</p>

Код ОК	Умения	Знания
<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p><i>Личностные результаты<sup>1</sup>:</i></p> <p>– гражданское воспитание:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в</p>		

<sup>1</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК	Умения	Знания
<p>сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>– патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p> <p>– духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, норм этичного</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <p>– эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;</p> <p>– физического воспитания:</p> <p>формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p> <p>– трудового воспитания:</p> <p>готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</p> <p>готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;</p> <p>интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>– экологического воспитания:</p> <p>сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>– ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.</p>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 01-09	Текущая аттестация Пр. работа №1	Основные функции языка в современном обществе	На занятии	Устный ответ, Тестирование, Проверка конспекта лекций, Оценка за выполнение практических работ.
	Текущая аттестация Пр. работа № 2	Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.		
	Текущая аттестация Пр. работа № 3	Язык как система знаков		
	Текущая аттестация Пр. работа № 4	Фонетика и орфоэпия		
	Текущая аттестация Пр. работа № 5	Морфемика и словообразование		
	Текущая аттестация Пр. работа № 6	Имя существительное как часть речи		
	Текущая аттестация Пр. работа № 7	Имя прилагательное как часть речи		
	Текущая аттестация Пр. работа № 8	Имя числительное как часть речи		
	Текущая аттестация Пр. работа № 9	Местоимение как часть речи		
	Текущая аттестация Пр. работа № 10	Глагол как часть речи		
	Текущая аттестация Пр. работа № 11	Причастие и деепричастие как особые формы глагола		
	Текущая аттестация Пр. работа № 12	Наречие как часть речи. Служебные части речи		
	Текущая аттестация Пр. работа № 13	Основные единицы синтаксиса		

	Текущая аттестация Пр. работа № 14	Второстепенные члены предложения		
	Текущая аттестация Пр. работа № 15	Сложное предложение		
	Текущая аттестация Пр. работа № 16	Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации		
	Текущая аттестация Пр. работа № 17	Коммуникативный аспект культуры речи		
	Текущая аттестация Пр. работа № 18	Деловой стиль		

### 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- тестирование;
- конспекты лекций;
- практические работы.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

### 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА:** экзамен

**Форма проведения:** *тестирование*

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 180 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер.

– Информационные источники:

Гольцова Н.Г., Русский язык 10-11 кл. учебник. - М.: Русское слово, 2021

Михальская А.К., Зайцева О.Н. Русский язык: учебник 10 и 11 кл.: в 2 ч. / под ред. А.К. Михальской — Москва : ИНФРА-М, 2022

**Дополнительные источники (при необходимости)**

*Антонова Е. С., Воителева Т. М.* Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

*Горшков А. И.* Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

*Львова С. И.* Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

*Пахнова Т. М.* Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество - 18) и тестирование по темам дисциплины

– отчеты по практическим работам

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Основные функции языка в современном обществе
2. Происхождение русского языка. Индоевропейская языковая семья. Этапы формирования русской лексики.
3. Язык как система знаков
4. Фонетика и орфоэпия
5. Морфемика и словообразование
6. Имя существительное как часть речи

7. Имя прилагательное как часть речи
8. Имя числительное как часть речи
9. Местоимение как часть речи
10. Глагол как часть речи
11. Причастие и деепричастие как особые формы глагола
12. Наречие как часть речи. Служебные части речи
13. Основные единицы синтаксиса
14. Второстепенные члены предложения
15. Сложное предложение
16. Язык как средство профессиональной, социальной и межкультурной коммуникации
17. Коммуникативный аспект культуры речи
18. Деловой стиль

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

1. «5» - 30-33 баллов (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» - 26-29 баллов (80-89% от общего количества баллов);
3. «3» - 23-25 баллов (70-79% от общего количества баллов);
4. «2» - 22 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

**Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:** иметь положительно оцененные практические работы.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	<i>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,</i>	<b>0-2</b>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимает смысл иностранных текстов на базовые профессиональные темы; применяет сервисные инструкции, стандарты, спецификации, технологические карты и др. при решении поставленных задач</i>	<b>0-2</b>
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>32. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи.</p> <p>33. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах.</p> <p>У3. Умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.</p>	<p>Проводится в форме тестирования, оценивание осуществляется в соответствии со школой: 1-29</p>	0-29
<b>Итого</b>		<b>0-33</b>

- 0: критерий не проявился;
- 1: критерий проявился частично
- 2: критерий проявился

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 4.1. Структура экзаменационной работы

Работа состоит из 29 заданий. Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения работы у вас останется время, вы можете вернуться к пропущенным заданиям. Правильный ответ за задание оценивается в один балл. Максимальное количество баллов на работу - 29.

#### 4.1.1 Текст задания

##### Вариант 1

**1. В каких словах неверно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?**

1) поутрУ 2) кУхонный 3) газопровОд 4) красивЕе 5) дОговор

**2. Какое из перечисленных слов имеет значение «прямое использование должностным лицом прав, связанных с его должностью, в целях личного обогащения»?**

1) продажность 2) коррупция 3) подкуп 4) преступление 5) правонарушение

**3. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена безударная проверяемая гласная корня.**

1) г...лодавшие, рок...тать, эпиз...дический  
2) раздр...жать, чиновоч...тание, м...крица  
3) мок...сины, приг...рь, ур...внение  
4) с...квояж, непром...каемый, св...детель  
5) безб...родый, м...длительный, зн...чок.

**4. В каких словах вместо пропуска пишется буква Ё?**

1) камыш...вый, 2) туш...нка, 3) сгущ...нка, 4) говорил общ... 5) калач...м

**5. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

1) с...грал, дез...нфекция, по...нтересоваться  
2) пр...людно, пр...чудливый, пр...свистывая  
3) и...правил, ра...пределил, бе...хитростный  
4) пр...обладать, непр...клонность, пр...терпевать (изменения)  
5) пре...вкусение, безо...лагательный, о...делённый

**6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

1) з...ручиться, п...ручить, н...скрести  
2) под...язычный, в...лючное, на...ябедничать  
3) отн...мать, пред...стория, об...гравший  
4) и...кусать, в...кинуть, чре...седельник  
5) пр...слуга, пр...ставка, пр...клеить

**7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

1) бараш...к, фланел...вая  
2) сверточ...к, увещ...вали  
3) поч...вал, ле...чка  
4) грозн...нский, фрейл...нский  
5) ба...ньки, мал...нький

**8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

*Сторо**ж**, уку**т**(1)ый в овчи(2)ый полушубок, в валя(3)ых сапогах, не мерз даже в ветре(4)ую и промозглую погоду.*

**9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и**

**та же буква.**

- 1) бор...шься (с невежеством), раздува...шь
- 2) заман...шь (в даль небесную), приоден...шься
- 3) вер...шь (другу), снеда...мый (завистью)
- 4) слыш...мый (шорох), невид...мый (образ)
- 5) знач...мый (результат), взлохмач...нный

**10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.**

- 1) Пришедший был (НЕ)КЕМ иным, представителем органов социальной опеки.
- 2) Слишком (НЕ)ЯСНОЕ высказывание коллеги смутило оратора.
- 3) (НЕ)СТРЕМЯЩИЙСЯ к самостоятельной жизни человек нуждается в опеке.
- 4) Движения были (НЕ)ВЫРАЗИТЕЛЬНЫМИ, а вялыми и однообразными.
- 5) (НЕ)ХВАТАЕТ средств, чтобы приобрести оборудование.

**11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО.**

- 1) Наше (НЕ)ОТЪЕМЛЕМОЕ гражданское право – избирать и быть избранным.
- 2) Совершенно (НЕ)ПРИГОДНОЕ для нашего интерьера декорирование предложил брат.
- 3) Решение приостановить поставки было отнюдь (НЕ)ПРАВИЛЬНЫМ.
- 4) Весьма (НЕ)ОСТОРОЖНОЕ движение может привести к травме.
- 5) (НЕ)ЛЁГКАЯ задача стояла перед альпинистами, решившими покорить Эльбрус.

**12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.**

- 1) У них дети (ПО)МЕНЬШЕ ростом, но не (ПО)ДЕТСКИ сообразительны.
- 2) (ПО)МОЕМУ, нам надо поговорить (ТЕТ)(А)(ТЕТ).
- 3) Я (ТО)ЖЕ справлюсь с заданием (В)ТЕЧЕНИЕ часа.
- 4) (В)ОБЩЕМ, (В)СВЯЗИ с предстоящим аудитом необходимо подготовить отчёты.
- 5) Привалов пришел (ВО)ВРЕМЯ, ЗА(ТО) Иванычев опаздывает.

**13. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова РУКАВ. Определите значение, в котором это слово употреблено во втором (2) предложении текста. Какая цифра соответствует этому значению, в приведённом фрагменте словарной статьи.**

*(1) Если выбраться очень-очень далеко за город, где нет ни застройки, ни трасс, то вам откроется идеальное, потрясающее воображение небо. (2) На таком небе Млечный Путь – часть рукава нашей Галактики выглядит вовсе не как туманная полоса: в нем чётко выделяются звёзды и скопления.*

**РУКАВ, -а, муж.**

- 1) Часть одежды, покрывающая руку. *Длинные рукава (до кисти). Короткие рукава (закрывающие плечо).*
- 2) Ответвление от главного русла реки, гл. обр. в её устье. *Р. Волги.*
- 3) Шланг для подачи жидкостей, сыпучих или вязких веществ, газов. *Напорный р. Всасывающий р. Пожарный р.*
- 4) Структурный элемент спиральной галактики. *Галактический рукав.*

**14. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово?**

- 1) В салоне пахло **АРОМАТИЧЕСКИМИ** свечами.
- 2) **НАСЛЕДСТВЕННЫЙ** принц Уильям Уэльский, второй в очереди на британский престол, принял участие в спасении российских моряков с потерпевшего крушение судна «Сволэнд».
- 3) Кот пришел с улицы и оставил на полу **ОТПЕЧАТКИ** мокрых лап.
- 4) Ольгин получил хорошее воспитание, обладал **ЗАВИДНЫМ** характером и крепким телосложением.
- 5) Любимым блюдом дачников были бабушкины **РЫБНЫЕ** пироги.

**15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в**

**предложения должны стоять запятыми.**

*Среди будничного и серого (1) настоящего дня в его воображении встала вдруг эта картина (2) смутная (3) туманная (4) подёрнутая тою особенною грустью, которая веет (5) от исчезнувшей уже родной старины.*

- 1) 2,3,4      2) 1,2,3,4      3) 3,4,5      4) 1,2,3,4,5      5) 2,3,4,5

**16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

*Он лежал (1) облокотившись (2) в траве (3) под маленьким кустком ивы (4) и смотрел на меня (5) какими-то тоскливыми (6) измученными глазами.*

- 1) 4,6      2) 1, 5, 6      3) 2,3,5,6      4) 1,2,3,6      5) 1,2,3,4,6

**17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запяты.**

*Мне казалось (1) что (2) если я буду идти всё прямо (3) то (4) непременно (5) встречу с Ярмолой на Ириновском шляху.*

- 1) 1,4, 5      2) 1      3) 1,3      4) 1,2,3,5      5) 1,2,3

**18. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова?**

- 1) самый СООБРАЗИТЕЛЬНЫЙ
- 2) до ПОЛУТОРА километров
- 3) помидор СМОРЩИВАЕТСЯ
- 4) кот ЛАЗИЕТ по деревьям
- 5) накрахмаленных МАНЖЕТ

**Прочитайте предложения и выполните задания 19-22.**

А. И именно здесь была найдена печатная книга, созданная примерно в 868 году.

Б. Ни одно изобретение не рождается в голове одного человека как бы из ничего, и книгопечатание не является в этом отношении исключением.

В. Последняя была известна в Китае еще за много веков до Гутенберга.

Г. Печати и кольца с печаткой, которые работают на том же принципе, что и ксилография, использовались с давних времен.

**19. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

- 1) Б, В, Г, А    2) Б, Г, В, А    3) Б, Г, А, В    4) В, Б, А, Г

**20. Какое сочетание слов является одной из грамматических основ в одном из предложений?**

- 1) была известна (предложение В)
- 2) печати использовались (предложение Г)
- 3) книга была найдена (предложение А)
- 4) не является (предложение Б)

**21. Какая характеристика соответствует предложению Б?**

- 1) простое, осложненное однородными членами
- 2) сложносочиненное
- 3) сложноподчиненное
- 4) сложное бессоюзное

**22. В каком предложении есть полное страдательное причастие**

- 1) В      2) Г      3) Б      4) А

**Прочитайте текст и выполните задания 23-25**

**Как распускаются разные деревья**

Листики липы выходят сморщенные и висят(1) а над ними розовыми рожками торчат

заклю­ча­ва­щие их створки почек.

Дуб су­ро­во раз­вёр­ты­ва­ет­ся(2) ут­вер­жда­я свой лист(3) пусть ма­лень­кий(4) но и в са­мом ма­ла­ден­чест­ве сво­ём ка­кой-то ду­бо­вый.

Осинка на­чи­на­ет­ся не в зе­лё­ной крас­ке(5) а в ко­ри­ч­не­вой(6) в са­мом ма­ла­ден­чест­ве сво­ём мо­нет­ка­ми(7) и ка­ча­ет­ся.

Клён рас­пу­с­ка­ет­ся жёл­тый, ла­дон­ки ли­ста, сжа­тые сму­щён­но и круп­но, ви­сят по­дар­ка­ми.

Со­сны от­кры­ва­ют бу­ду­щее тес­но сжа­ты­ми смо­ли­сто-жёл­ты­ми паль­чи­ка­ми. Ко­гда паль­чи­ки разо­ж­мут­ся и вы­тя­нут­ся в­верх, то ста­нут со­вер­шен­но как свеч­и.

М.М. Пришвин

**23. Опре­де­ли­те стиль тек­ста.**

- 1) Раз­го­вор­ный стиль
- 2) Ху­до­же­ствен­ный стиль
- 3) Офи­ци­аль­но-де­ло­вой стиль
- 4) Пу­бли­ци­сти­че­ский стиль

**24. Опре­де­ли­те тип ре­чи тек­ста.**

- 1) По­ве­ст­во­ва­ние
- 2) Опи­са­ние
- 3) Рас­суж­де­ние
- 4) Рас­суж­де­ние, по­ве­ст­во­ва­ние

**25. В ка­ком ва­ри­ан­те от­ве­та пра­виль­но ука­за­ны все циф­ры, на мес­те ко­то­рых в пред­ло­же­ни­ях дол­жны сто­ять за­пя­тые.**

- 1) 1,2,3,4,5,6,7                      2) 1,3,4,5                      3) 1,4,5,7                      4) 1,4,5

**Спи­ши­те пред­ло­же­ние, рас­став­ляя зна­ки пре­пи­на­ния и вы­пол­ни­те за­да­ния 26-29**

*Отец тол­ко­вал мне что те­перь вся степ­ная пти­ца пря­че­т­ся с мо­ло­ды­ми де­ть­ми по низ­ким лож­би­нам где тра­ва вы­ше и гу­ще.*

**26. Вы­пи­ши­те со­юз(ы)**

**27. Ука­жи­те тип при­да­точ­ных пред­ло­же­ний**

**28. Под­черк­ни­те грам­ма­ти­че­скую ос­но­ву**

**29. Со­ставь­те схе­му пред­ло­же­ния**

**Ва­ри­ант 2**

**1. В ка­ких сло­вах не­вер­но вы­де­ле­на бук­ва, об­оз­на­ча­ю­щая удар­ный глас­ный звук?**

- 1) катАлог    2) блокИровать    3) кладОвая    4) осмЫсленный    5) избрАнный

**2. Ка­кое из пе­ре­чис­лен­ных слов име­ет зна­че­ние «си­сте­ма взгля­дов и убе­жде­ний, отри­ца­ю­щих су­щест­во­ва­ние бо­га»?**

- 1) аске­тизм    2) ате­изм    3) ар­ха­иза­ция    4) ата­визм    5) ак­ме­изм

**3. Ука­жи­те ва­ри­ан­ты от­ве­тов, в ко­то­рых во всех сло­вах од­но­го ря­да про­пу­ще­на без­удар­ная че­ре­ду­ю­щая­ся глас­ная кор­ня.**

- 1) д...лина, кр...ветки, тв...рчество
- 2) соб...рательный, пл...вчиха, бракосоч...тание
- 3) зад...рать, ур...вновешенный, соч...тание
- 4) попл...вок, к...сательная, разм...чить
- 5) поск...кать, хр...щевой, п...шеход.

**4. В ка­ких сло­вах вме­сто про­пус­ка пи­ше­т­ся бук­ва О?**

- 1) прыж...к, 2) медвеж...нок, 3) стаж...р, 4) тренаж...р 5) горяч...

**5. Ука­жи­те ва­ри­ан­ты от­ве­тов, в ко­то­рых во всех сло­вах од­но­го ря­да про­пу­ще­на од­на и та же бук­ва.**

- 1) на...строил, по...пункт, пре...принял
- 2) раз...слать, н...стоять, с...творчество

3) ра...стилать, бе...страшный, ни...ринуться

4) пр...вратник, пр...скорбный, пр...станице

5) пред...юбилейный, из...ян, двух...ядерный

**6. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

1) з...брести, пр...тяжка, в...сстать

2) о...рекомендовать, прио...крыть, о...чистить

3) и...подтишка, ра...цвети, бе...чувственный

4) ра...бег, бе...сонница, во...звание

5) пр...мелькаться, пр...править, пр...остановиться

**7. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

1) уживч...вый, па...нька

2) достра...вать, кукуш...чий

3) баш...нка, купал...нка

4) лёг...нький, исповед...вать

5) масл...це, юнош...ство

**8. Укажите все цифры, на месте которых пишется НН.**

*Ю(1)ая племя(2)ица моя, несомне(3)но, умна и дисциплинирова(4)а.*

**9. Укажите варианты ответов, в которых во всех словах одного ряда пропущена одна и та же буква.**

1) (легко) дыш...тся, вспен...нный

2) послуж...шь, растеря...шься

3) вер...вший, закашл...вшийся

4) не завис...мый (ни от кого), проскоч...шь

5) назнач...нный (на должность), вычита...мое

**10. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется СЛИТНО.**

1) (НИ)КТО это, (НИ)ГДЕ он живет, я не знал.

2) (НЕ)КОТОРЫЙ расчет у нас все-таки был.

3) Я надел свитер, (НЕ)СВЯЗАННЫЙ, а купленный.

4) (НЕ)УДАЧА привела олимпийца к победе – упорный труд.

5) (НЕ)(С)(КЕМ) поиграть в шашки.

**11. Определите предложение, в котором НЕ со словом пишется РАЗДЕЛЬНО.**

1) Это крайне (НЕ)ОБДУМАННОЕ решение отрицательно сказалось на результате игры.

2) В заповеднике летом произошла одна (НЕ)МЫСЛИМАЯ история.

3) (НИ)ЧУТЬ не испугавшийся собаку мальчик продолжил играть.

4) Партнёры были (НЕ)ЗАИНТЕРЕСОВАНЫ этим предложением.

5) ледяной дождь оставил у туристов (НЕ)ИЗГЛАДИМЫЕ воспоминания.

**12. Определите предложение, в котором оба выделенных слова пишутся СЛИТНО.**

1) Это был (В)МЕРУ строгий, но в (ТО)ЖЕ время элегантный наряд.

2) (В)СИЛУ служебных обязанностей отец часто бывает (ЗА)ГРАНИЦЕЙ.

3) Имя победителя (СУПЕР)ИГРЫ члены жюри держат (В)ТАЙНЕ.

4) Кот ел (ДО)СЫТА и был (ПО)ПРЕЖНЕМУ доволен жизнью.

5) Яйца (В)КРУТУЮ малыш любил ТАК(ЖЕ), как и сыр.

**13. Прочитайте фрагмент словарной статьи, в которой приводятся значения слова КРУТЫЕ. Определите значение, в котором это слово употреблено в первом (1) предложении текста. Какая цифра соответствует этому значению, в приведённом фрагменте словарной статьи.**

*(1) Лиссабон, как и многие великие города, построен на холмах, но в отличие, например, от пологих московских здесь они крутые и расположены кучно. (2)*

Португальскую столицу можно без особого труда детально изучить со смотровых площадок- их здесь множество. (3) Доступ к главным точкам обзора тщательно продуман и соответственно оборудован подъемниками, фуникулёрами и трамвайными линиями. (4) Но самый лучший вид на город открывается всё же не со смотровых площадок, а с левого-южного – берега Тежу (сам город расположен на противоположном, северном).

### **КРУТОЙ**

1) Отвесный, отвесно расположенный, обрывистый. Крутой берег. Крутой скат. Крутой подъем.

2) Резко, внезапно, почти под прямым углом меняющий направление. Крутой поворот дороги. Круто (нареч.) повернуть.

Перен. Резко, внезапно меняющийся. Крутой поворот в ходе событий. Крутая перемена.

3) Суровый и упрямый (разг.). Крутой нрав.

4) Густо замешенный, приготовленный, густо сваренный. Крутое тесто. Крутая каша. Крутое яйцо. Круто (нареч.) сварить.

**14. В каком из приведённых ниже предложений НЕВЕРНО употреблено выделенное слово?**

1) Была яркая луна, да и снег СВЕТЛИЛ пространство.

2) Рыба была мелкая и КОСТЛЯВАЯ.

3) На заседании кафедры ассистент Бугров ПРЕДСТАВИЛ план-проспект будущей диссертации.

4) Мы проехали мимо гаражей и СКЛАДСКИХ помещений.

5) СПАСИТЕЛЬНАЯ мысль часто приходит неожиданно.

**15. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Пыльный бархатный сюртучок его (1) застёгнутый только на две нижние пуговицы (2) позволял разглядеть (3) ослепительно чистое (4) белье (5) изобличавшее привычки порядочного человека.*

1) 2,3,4

2) 1,2,3,4

3) 3,4,5

4) 1,2,3,4,5

5) 1,2,5

**16. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*Жалость шевелилась в её сердце (1) но (2) подобрав в себе это (3) она с натянутой улыбкой вставала из-за стола (4) и (5) пожав плечами (6) уходила.*

2) 4,6

2) 1, 5, 6

3) 1,2,3,5,6

4) 1,2,3,6

5) 1,2,3,4,6

**17. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложении должны стоять запятые.**

*И (1) говорят (2) также теперь (3) что (4) если наша интеллигенция имеет тяготение к земле (5) и стремится в усадьбы (6) то это хорошо.*

3) 1,4,5

2) 1,3,6

3) 1,3

4) 3,6

5) 1,2,3

**18. В каком из выделенных ниже слов допущена ошибка в образовании формы слова?**

1) ЧЕТЫРМЯ дочерьми

2) пара ПЛАТЬЕВ

3) с ВОСЬМИСТАМИ рублями

4) ТЕМНАЯ вуаль

5) он МУЖЕСТВЕН

### **Прочитайте предложения и выполните задания 19-22.**

А. Оказалось, что улицу освещал ярчайший фонарь, вывешенный на четвёртом этаже дома, где жил известный механик Иван Петрович Кулибин.

Б. Однажды – это было в конце 18 века – жители Петербурга с изумлением увидели светящийся шар.

В. От шара шло такое сияние, что вокруг стало светло, как днём.

Г. Это был созданный им прожектор – прибор, совершенно неизвестный в те времена.

**19. В какой последовательности нужно расположить предложения, чтобы получился текст?**

- 1) Б, А, В, Г      2) В, А, Б, Г      3) Б, Г, А, В      4) Б, В, А, Г

**20. Какие предложения являются односоставными или включают в себя односоставные предложения?**

- 1) А, Б      2) Б, В      3) А, В      4) В, Г

**21. Какая характеристика соответствует предложению А?**

- 1) сложноподчинённое, состоит из четырёх частей  
2) сложноподчинённое, состоит из трёх частей  
3) сложное с бессоюзной и союзной связью, состоит из четырёх частей  
4) сложное с бессоюзной и союзной связью, состоит из трёх частей

**22. В каком предложении есть прилагательное в превосходной степени?**

- 1) А      2) Б      3) В      4) Г

### **Прочитайте текст и выполните задания 23-25**

«Итак, пройдет ночь (1) и отшумит дождь (2) отгремит гром. И что дальше? Опять – изнуряющий зной душного лета? Опять – раскаленный асфальт? Опять – задыхающийся в пыли город? Или погода смилуется над уставшими городскими жителями(3) и подарит хотя бы неделю прохлады? Поскольку предсказания синоптиков размыты и туманны(4) нам остается только ждать и наблюдать.»

**23. Определите стиль текста.**

- 1) Разговорный стиль  
2) Художественный стиль  
3) Официально-деловой стиль  
4) Публицистический стиль

**24. Определите тип речи текста.**

- 1) Повествование  
2) Описание  
3) Рассуждение  
4) Рассуждение, повествование

**25. В каком варианте ответа правильно указаны все цифры, на месте которых в предложениях должны стоять запяты.**

- 1) 1,2,3,4      2) 1,2,4      3) 2,3,4      4) 2,4

**Спишите предложение, расставляя знаки препинания и выполните задания 26-29**

*Если бы мне иметь сто жизней они не насытили бы всей жажды познания которая сжигает меня.*

**26. Выпишите союз.**

**27. Укажите тип придаточных предложений.**

**28. Выпишите грамматические основы.**

**29. Составьте схему предложения.**



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ  
«Литература»  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки специалистов среднего звена:  
*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)***

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*.

Разработчик: Носова Ольга Васильевна, *преподаватель*, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «Литература» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	10
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	17
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	18

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Литература» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО  
*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Литература» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных</p>	<p>У-1. Воспроизводить содержание литературного произведения.</p> <p>У-2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения.</p> <p>У-3. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи.</p> <p>У-4. Определять род и жанр произведения.</p> <p>У-5. Выявлять авторскую позицию.</p> <p>У-6. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения.</p>	<p>З-1. Образную природу словесного искусства.</p> <p>З-2. Содержание изученных литературных произведений.</p> <p>З-3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв..</p> <p>З-4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений.</p> <p>З-5. Основные теоретико-литературные понятия.</p>

Код ОК	Умения	Знания
<p>отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>		
<p><i>Личностные результаты<sup>1</sup>:</i></p> <p>– гражданского воспитания:</p> <p>сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</p> <p>принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных ценностей, в том числе в сопоставлении с жизненными ситуациями, изображенными в литературных произведениях;</p> <p>готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <p>готовность вести совместную деятельность, в том числе в</p>		

<sup>1</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК	Умения	Знания
<p>рамках школьного литературного образования, в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной деятельности;</p> <p>– патриотического воспитания:</p> <p>осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литературы народов России;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в литературе, а также достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отраженным в художественных произведениях;</p> <p>идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;</p> <p>– духовно-нравственного воспитания:</p> <p>осознание духовных ценностей российского народа;</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию, в том числе представленную в литературном произведении, и принимать</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеризуя поведение и поступки персонажей художественной литературы;</p> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с использованием литературных произведений;</p> <p>– эстетического воспитания:</p> <p>эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературы;</p> <p>убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и устного народного творчества;</p> <p>готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;</p> <p>– физического воспитания:</p> <p>формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;</p> <p>сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</p> <p>потребность в физическом совершенствовании, занятиях</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>спортивно- оздоровительной деятельностью;  активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью, в том числе с соответствующей оценкой поведения и поступков литературных героев;  – трудового воспитания:  готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при чтении произведений о труде и тружениках, а также на основе знакомства с профессиональной деятельностью героев отдельных литературных произведений;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность в процессе литературного образования;  интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;  готовность и способность к образованию и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;  – экологического воспитания:  сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества, с учетом осмысления опыта литературных героев;</p> <p>активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе показанных в литературных произведениях;</p> <p>умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературы народов России;</p> <p>– ценности научного познания:</p> <p>сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</p> <p>совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с использованием изученных и самостоятельно прочитанных литературных произведений;</p> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.</p>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 01-06, ОК 09	Текущая аттестация Пр. р. № 1	Тема 1.1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского	На занятии	Выступление с информационной заметкой
	Текущая аттестация Пр. р. № 2	Тема 1.2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»		Выступление с сообщением по теме: «Портрет Ильи Ильича Обломова»
	Текущая аттестация Пр. р. № 3	Тема 1.3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»		Написание рассказа о произошедшем споре от лица разных персонажей
	Текущая аттестация Пр. р. № 4	Тема 1.4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета		Выразительное чтение одного стихотворения наизусть
	Текущая аттестация Пр. р. № 5	Тема 1.5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»		Выступление с сообщением по теме: «Эпопея крестьянской жизни: замысел и его воплощение»
	Текущая аттестация Пр. р. № 6	Тема 1.6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»		Подготовка материала о биографии в виде ленты времени (в формате презентации, постера, коллажа)
	Текущая аттестация Пр. р. № 7	Тема 1.7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы.		Подготовка материала о биографии в виде ленты времени (в

		Философская проблематика романа «Преступление и наказание»		формате презентации, постера, коллажа) Написание текста-опровержения теории Раскольникова
	Текущая аттестация Пр. р. № 8	Тема 1.8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпопее «Война и мир»		Подготовка материала о биографии в виде ленты времени; об истории создания романа-эпопеи «Война и мир» или написания рецензии на экранизацию романа (в формате презентации, постера, коллажа)
	Текущая аттестация Пр. р. № 9	Тема 1.9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова		Подготовка работы в формате (на выбор): презентации, постера, коллажа, по теме: «Неоднозначность заложенных смыслов и современного подтекста в художественных произведениях Н.С. Лескова»
	Текущая аттестация Пр. р. № 10	Тема 1.10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова.		Написание рецензии на экранизацию

		Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»		«Вишневого сада». Участие в дискуссии «Как человек может влиять на окружающий мир и менять его к лучшему?»
	Текущая аттестация Пр. р. № 11	Тема 3.3. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»		Подготовка и защита сообщения.
	Текущая аттестация Пр. р. № 12	Тема 3.4. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме. Выразительное чтение стихотворения наизусть
	Текущая аттестация Пр. р. № 13	Тема 4.2. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме. Выразительное чтение стихотворения наизусть
	Текущая аттестация Пр. р. № 14	Тема 4.3. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»		Подготовка и защита сообщения.
	Текущая аттестация Пр. р. № 15	Тема 4.4. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и		Подготовка и защита сообщения.

		деревни в стихотворениях		Выразительное чтение стихотворения наизусть
Текущая аттестация Пр. р. № 16		Тема 4.5. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики		Подготовка и защита сообщения. Выразительное чтение стихотворения наизусть
Текущая аттестация Пр. р. № 17		Тема 4.6. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»		Анализ художественного текста. Выразительное чтение стихотворения наизусть
Текущая аттестация Пр. р. № 18		Тема 4.8. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»		Подготовка и защита сообщения.
Текущая аттестация Пр. р. № 19		Тема 4.11. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме. Выразительное чтение стихотворения наизусть
Текущая аттестация Пр. р. № 20		Тема 4.12. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне		Подготовка и защита сообщения.
Текущая аттестация Пр. р. № 21		Тема 4.13. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева		Чтение и анализ эпизодов романа.

		«Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»		
Текущая аттестация Пр. р. № 22		Тема 4.14. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне		Анализ и чтение двух стихотворений, их сопоставление
Текущая аттестация Пр. р. № 23		Тема 4.15. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»		Анализ фрагментов пьесы.
Текущая аттестация Пр. р. № 24		Тема 4.16. Идеино-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме.
Текущая аттестация Пр. р. № 25		Тема 4.17. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме. Подготовка мини-рецензии по теме
Текущая аттестация Пр. р. № 26		Тема 4.18. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина		Подготовка реферата. Составление таблицы
Текущая аттестация Пр. р. № 27		Тема 4.19. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме.
Текущая аттестация Пр. р. № 28		Тема 4.20. Идеино-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме. Выразительное чтение стихотворения наизусть

Текущая аттестация Пр. р. № 29	Тема 4.21. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме
Текущая аттестация Пр. р. № 30	Тема 5.1. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме
Текущая аттестация Пр. р. № 31	Тема 6.1. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века		Подготовка презентации, постера или коллажа по теме. Выразительное чтение стихотворения наизусть
Текущая аттестация Пр. р. № 32	Тема 7.1. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века		Представление рецензии / отзыва
Текущая аттестация Пр. р. № 33	Тема 8.1. Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой		Подготовка сценария литературно-музыкальной композиции
Текущая аттестация Пр. р. № 34	Тема 9.2. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века		Подготовка и представление сообщения.
Текущая аттестация Пр. р. № 35	Тема «Дело мастера боится»		Подготовка и представление

				сообщения.
	Текущая аттестация Пр. р. № 36	Тема «Ты профессией астронома метростроевца не удивишь!..»		Подготовка и представление сообщения.
	Текущая аттестация Пр. р. № 37	Тема «Каждый должен быть величествен в своем деле»: пути совершенствования в профессии/ специальность		Подготовка и представление сообщения.
	Текущая аттестация Пр. р. № 38	Тема «Как написать резюме, чтобы найти хорошую работу»		Подготовка и представление сообщения.
	Текущая аттестация Пр. р. № 39	Тема «Говори, говори...»: диалог как средство характеристики человека»		Подготовка и представление сообщения.
	Текущая аттестация Пр. р. № 40	Тема «Прогресс – это форма человеческого существования»: профессии в мире НТП»		Подготовка и представление сообщения.

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- выполнения практического задания (работы).

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** *тестирование*

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер

– Информационные источники: из рабочей программы

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

Лебедев Ю.В, Литература 10кл. учебник.- М.: Просвещение, 2019 (печатный)

Михайлов О.Н. и др. по ред Журавлева В.П., Литература.11кл.- М.: Просвещение, 2019 (печатный)

**Дополнительные источники (при необходимости)**

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 365 с.: ил.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 383 с.: ил.

3. Гиленсон Б.А., Русская классика в мировом литературном процессе: XX – начала XX веков: Учебное пособие / - М.: НИЦ ИНФРА, 2017.

4. Сигов В.К., Русская и зарубежная литература: Учебник / - М.: НИЦ ИНФРА – М, 2015.

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество - 27)

– отчеты по практическим работам

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Художественный мир драматурга А.Н. Островского. Судьба женщины в XIX веке и ее отражение в драмах А. Н. Островского
2. Понятие «обломовщина» как социально-нравственное явление в романе А.И. Гончарова «Обломов»
3. Социально-нравственная проблематика романа И. С. Тургенева «Отцы и дети»
4. Идеино-художественное своеобразие лирики Ф.И. Тютчева и А.А. Фета
5. Гражданская лирика Н.А. Некрасова. Проблематика поэмы «Кому на Руси жить хорошо»
6. Особенности сатиры в романе-хронике М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города»
7. Влияние творчества Ф. М. Достоевского на развитие русской литературы. Философская проблематика романа «Преступление и наказание».
8. Судьба и творчество Л. Н. Толстого. «Мысль семейная» и «мысль народная» в романе-эпосе «Война и мир»
9. Творческий путь Н. С. Лескова. Нравственный поиск героев в рассказах и повестях Н.С. Лескова

10. Человек и общество в рассказах А.П. Чехова. Символическое звучание пьесы «Вишнёвый сад»
11. Романические произведения М.А. Горького. Авторская позиция в социальной пьесе «На дне»
12. Стихотворения поэтов Серебряного века. Тематика и идейно-художественное своеобразие лирики
13. Тематика и основные мотивы лирики А.А. Блока. Символическое значение поэмы «Двенадцать»
14. Тематика и основные мотивы лирики В.В. Маяковского. Поэтическое новаторство в поэме «Облако в штанах»
15. Тематика и основные мотивы лирики С.А. Есенина. Образ Родины и деревни в стихотворениях
16. Своеобразие поэзии первой половины XX века: О.Э. Мандельштам, М.И. Цветаева. Тематика и основные мотивы лирики
17. Художественное творчество А.А. Ахматовой. Тема Родины и судьбы в поэме «Реквием»
18. М. А. Шолохов. Проблема гуманизма и нравственный поиск героев романа-эпопеи «Тихий Дон»
19. Основные мотивы лирики А.Т. Твардовского. Тема Великой Отечественной войны в стихотворениях поэта
20. Проза о Великой Отечественной войне. Историческая правда и нравственная проблематика произведений о Великой Отечественной войне
21. Жизненная правда и нравственная проблематика романов А.А. Фадеева «Молодая гвардия» и В.О. Богомолова «В августе сорок четвёртого»
22. Поэзия о Великой Отечественной войне. Проблема исторической памяти в стихотворениях о Великой Отечественной войне
23. Драматургия о Великой Отечественной войне. Нравственно-ценностное звучание пьесы В.С. Розова «Вечно живые»
24. Идейно-художественное своеобразие лирики Б. Л. Пастернака.
25. А. И. Солженицын. Социально-нравственная проблематика «лагерной» темы в произведениях А.И. Солженицына
26. Нравственные искания героев рассказов В.М. Шукшина
27. Взаимосвязь нравственных, философских и экологических проблем в произведениях В. Г. Распутина
28. Идейно-художественное своеобразие лирики Н. М. Рубцова
29. Философские мотивы в лирике И. А. Бродского
30. Проза второй половины XX – начала XXI века. Социально-философская проблематика и нравственные искания героев произведений русской литературы второй половины XX – начала XXI века
31. Поэзия второй половины XX – начала XXI века. Тематика и основные мотивы лирики второй половины XX – начала XXI века
32. Драматургия второй половины XX – начала XXI века. Основные темы и проблемы второй половины XX – начала XXI века
33. Литература народов России. Идейно-художественное своеобразие литературы народов России и её взаимосвязь с русской литературой
34. Отражение социальных проблем в зарубежной драматургии второй половины XIX века - XX века

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

1. «5» - 34-31 баллов (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» - 30-27 баллов (80-89% от общего количества баллов);
3. «3» - 26-24 баллов (70-79% от общего количества баллов);
4. «2» - 23 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

*Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:*

- иметь зачтенные практические работы.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке.	<b>0-2</b>
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые).	<b>0-2</b>
<p><b>Предметные результаты</b></p> <p>32. Содержание изученных литературных произведений.</p> <p>33. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.</p> <p>У4. Определять род и жанр произведения.</p>	Проводится в форме тестирования (часть I), оценивание осуществляется в соответствии со школой: 1-20.	<b>0-20</b>
	Проводится в форме самостоятельного ответа (часть II), оценивание осуществляется в соответствии со школой: 1-10	<b>0-10</b>
<b>Итого</b>		<b>0-34</b>

- 
- 0: критерий не проявился;
  - 1: критерий проявился частично
  - 2: критерий проявился



**10. Произведение «Кому на Руси жить хорошо»**

«В каком году – рассчитывай,  
В какой земле – угадывай,  
На столбовой дороженьке  
Сошлись...» - кто?

- 1) семеро мужчин    2) семь временнообязанных мужиков    3) несколько крестьян    4) народ из деревень

**12. Что подарил Вере Николаевне Шеин муж:**

- 1) старинный молитвенник    2) кольцо    3) кулон с подвеской    4) серьги

**13. Какому поэту принадлежит стихотворение «Сонет к форме»?**

- 1) К.Д. Бальмонт    2) Н.С. Гумилев    3) В.Я. Брюсов    4) И.В. Северянин

**14. Кто написал поэму «Двенадцать»**

- 1) В. Маяковский    2) А. Блок    3) С. Есенин    4) М. Горький

**15. Кто написал поэму «Во весь голос»**

- 1) Б.Л. Пастернак    2) В. Хлебников    3) А. Блок    4) В. Маяковский

**16. Век-зверь оборачивается веком-волкодавом для кого из поэтов?**

- 1) В. Маяковский    2) О. Мандельштам    3) А. Платонов    4) В. Хлебников

**17. Кто написал роман «Мастер и Маргарита»?**

- 1) М.А. Булгаков    2) М.А. Шолохов    3) А.Н. Толстой    4) А.В. Вампилов

**18. Кому принадлежит роман «Тихий Дон»?**

- 1) М.А. Шолохов    2) М.А. Булгаков    3) Б.Л. Пастернак    4) В.М. Шукшин

**19. Скоропостижно скончался во время съёмок фильма «Они сражались за Родину»:**

- 1) Б. Окуджава    2) Н. Заболоцкий    3) В. Шукшин    4) В. Высоцкий

**20. Написал «Архипелаг ГУЛАГ»:**

- 1) А.Т. Твардовский    2) М.А. Шолохов    3) В. Шукшин    4) А.И. Солженицын

**Часть 2.**

**1.** «Учитесь у всех — не подражайте никому» – кому принадлежат эти слова?

**2.** Кто из русских писателей стал лауреатом Нобелевской премии в 1965 году?

**3.** Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:

«В страшные годы ежовщины я провела семнадцать месяцев в тюремных очередях в Ленинграде. Как-то раз кто-то «опознал» меня. Тогда стоящая за мной женщина с голубыми губами, которая, конечно, никогда в жизни не слыхала моего имени, очнулась от свойственного нам всем оцепенения и спросила меня на ухо...»

**4.** Кому принадлежат эти строки (указать автора этого стихотворения):

«Ананасы в шампанском! Ананасы в шампанском!

Удивительно вкусно, искристо, остро!

Весь я в чем-то норвежском! весь я в чем-то



11. **Рассказ «Солнечный удар» написал:**  
1) А.И. Куприн            2) А.К. Толстой            3) И.А. Бунин            4) Н.С. Гумилев
12. **Настоящее имя М. Горького:**  
1) Максим Алексеевич Пешков            3) Максим Александрович Горький  
2) Алексей Максимович Пешков            4) Алексей Александрович Пешков
13. **Кому принадлежат поэмы: «Облако в штанах», «Флейта- позвоночник»?**  
1) О.Э. Мандельштам            2) А.А. Блок            3) И. В. Северянин            4) В.В. Маяковский
14. **Поэма «Анна Снегина» принадлежит:**  
1) С.А. Есенин            2) А.А. Блок            3) М. Горький            4) А. Платонов
15. **Оксфордский университет в 1965 году присвоил степень почетного доктора литературы, кому?**  
1) М. И. Цветаева            2) Б.Л. Пастернак            3) А.А. Ахматова            4) Н.М. Рубцов
16. **Кому была присуждена «за выдающиеся заслуги в современной лирической поэзии и в области великой русской прозы» Нобелевская премия 1958 года?**  
1) И.А. Бунин            2) Б.Л. Пастернак            3) М.А. Шолохов            4) И.А. Бродский
17. **Какому писателю принадлежат рассказы «Срезал», «Чудик»:**  
1) В. Шаламов            2) Б. Окуджава            3) В. Высоцкий            4) В. Шукшин
18. **В 1934-1936 годах он пишет первое крупное произведение – «Страна Муравия»:**  
1) А. Т. Твардовский            2) А.И. Солженицын            3) А. Вампилов            4) В. Набоков
19. **Кого из писателей снимают с должности главного редактора журнала «Новый мир» за создание смелой стихотворной сатиры «Теркин на том свете»?**  
1) А.И. Солженицын            2) В.М. Шукшин  
3) М.А. Шолохова            4) А.Т. Твардовский
20. **Укажите, автором какого произведения не является А.И. Солженицын:**  
1) «Архипелаг ГУЛАГ»            2) «Один день Ивана Денисовича»  
3) «Доктор Живаго»            4) «Матренин двор»

## Часть 2.

1. **«Краткость – сестра таланта» - это слова из письма к брату Александра, кто напишет?**
2. **Кто из русских писателей стал лауреатом Нобелевской премии в 1970 году?**
3. **Определите автора, название, жанр произведения, из которого взят этот отрывок:**  
«Аресты тридцатых годов были арестами людей случайных. Это были жертвы ложной и страшной теории о разгорающейся классовой борьбе по мере укрепления социализма».
4. **Кому принадлежат эти строки (указать автора этого произведения):**  
«...До этой осени  
Я знала б счастливую быль...  
Потом бы меня вы бросили,

Как выпитую бутылку...  
Поэтому было не надо...  
Ни встреч... ни вообще продолжать...  
Тем более с старыми взглядами  
Могла я обидеть мать».

**5. Чей это портрет (повесть «Гранатовый браслет»):**

«...пошла в мать, красавицу англичанку, своей высокой гибкой фигурой, нежным, но холодным и гордым лицом, прекрасными, хотя довольно большими руками и той очаровательной покатостью плеч, какую можно видеть на старинных миниатюрах...»

**6. Какое произведение состоит из частей: «Пролог. Часть первая», «Последыш», «Крестьянка», «Пир на весь мир».**

**7. Укажите годы Серебряного века русской поэзии.**

**8. Кто из поэтов считал себя «королём поэзии»?**

**9. Кто стала женой Ильи Ильича Обломова?**

**10. С кем был основной конфликт у Евгения Базарова?**



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

*Иностранный язык*

общеобразовательного цикла

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

Разработчик: *Потапова Эльвира Владимировна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»*

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «Иностранный язык» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	10
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	11
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	12

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Иностранный язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Иностранный язык» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды	З 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения З 2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем З 3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию З 4. лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики

Код ОК	Умения	Знания
<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p> <p>У 6. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.</p> <p>У 7. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.</p>	<p>речевого общения</p> <p>З 5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО</p>
<p><i>Личностные результаты<sup>1</sup>:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- гражданского воспитания:</li> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма,</li> </ul>		

<sup>1</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК	Умения	Знания
<p>национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, учувствовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</li> <li>– патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка; Достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> <li>– духовно-нравственного воспитания:</li> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и</li> </ul>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России</li> <li>– эстетического воспитания:</li> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;</li> <li>- готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> <li>– физического воспитания:</li> <li>- сфорсированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях</li> </ul>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>спортивно – оздоровительной деятельностью;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью</li> <li>– трудового воспитания:</li> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выявлять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием иностранного языка</li> <li>– экологического воспитания:</li> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально - экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящий вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические</li> </ul>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрешение опыта деятельности экологической направленности</li> <li style="padding-left: 20px;">- ценности научного познания:</li> <li>- сфорсированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе, в том числе с использованием иностранного языка</li> </ul>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия разделов, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 01 - 09	Текущий контроль (ПР№1)	Повседневная жизнь семьи. Внешность и характер членов семьи.	На занятии	Тестирование, Практическая работа
	Текущий контроль (ПР№2)	Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: увлечения и интересы		
	Текущий контроль (ПР№3)	Условия проживания в городской и сельской местности		
	Текущий контроль (ПР№4)	Покупки: одежда, обувь и продукты питания.		
	Текущий контроль (ПР№5)	Здоровый образ жизни и забота о здоровье: сбалансированное питание. Спорт. Посещение врача.		
	Текущий контроль (ПР№6)	Туризм. Виды отдыха.		
	Текущий контроль (ПР№7)	Страна/страны изучаемого языка.		
	Текущий контроль (ПР№8)	Россия.		
	Текущий контроль (ПР№9)	Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в вашей профессии		
	Текущий контроль (ПР№10)	Промышленные технологии		
	Текущий контроль (ПР№11)	Технический прогресс: перспективы и последствия. Современные средства связи.		
	Текущий контроль (ПР№12)	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка, их вклад в науку и мировую культуру		

### **3. КОНТРОНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- практические работы

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** тестирование, билетная форма, выполнение практического задания

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 60 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение

– Информационные источники:

Электронные издания (электронные ресурсы):

– Афанасьева О.В. Английский язык, учебник. 10 и 11 кл./ Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М - М: Просвещение, 2023

Дополнительные источники (при необходимости):

- Безкорвайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., Просвещение, 2013

- Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., Просвещение, 2013

- Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. – М., Академия, 2013

Интернет- ресурсы:

– [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

– [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

– [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).

– [www.ldoceonline.com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).

–

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

– отчеты по практическим работам

– отчеты по самостоятельной работе

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

1. «5» - 90-100 баллов от общего количества баллов);

2. «4» - 80 -89 баллов от общего количества баллов);

3. «3» - 70-79 баллов от общего количества баллов);

4. «2» - 69 баллов и менее от общего количества баллов);

**Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:**

– иметь зачтенные практические работы.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	- владеть социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;	<b>1</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		<b>1</b>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		<b>1</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		<b>1</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		<b>1</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		<b>1</b>
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		<b>1</b>
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и		информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет);

поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку;	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.	<b>1</b>
<b>Предметные результаты (З,У)</b>		<b>0-1</b>
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	Организует себя на активное общение на английском языке по профессиональным и повседневным темам.	<b>1</b>
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности	Оформляет правильное написание текстов и переводов английского языка.	<b>1</b>
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас	Выполняет домашние /практические/ контрольные работы Практикует чтение текста на английском языке.	<b>1</b>
У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио-или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения	Выбирает и подготавливает тематический материал по теме сообщений /докладов.	<b>1</b>
У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи	Применяет разработанные конспекты на практической части Контролирует, выявляет и устраняет домашние /практические/ контрольные работы.	<b>1</b>
У 6. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.	Планирует процесс составления текста по плану Обрабатывает разговорные навыки на английском языке .	<b>1</b>
У 7. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	Применяет компьютерных технологии в представлении сообщении/ докладов .	<b>1</b>
З 1. значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с	Объясняет значения лексических единиц по данной тематике.	<b>1</b>

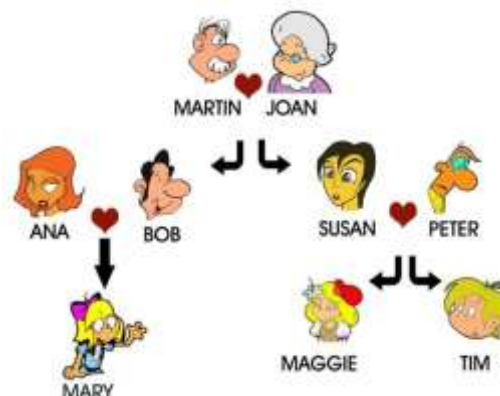
соответствующими ситуациями общения		
3 2. языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	Понимает и на практических работах отрабатывает знания по теме раздела «Языковой материал».	<b>1</b>
3 3. новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	определяет способы формирования изученных глагольных форм, средств и способов выражения модальности объясняет условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию.	<b>1</b>
3 4. лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Выделяет лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения.	<b>1</b>
3 5. тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	Переводит тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения.	<b>1</b>
<b>Итого</b>		<b>0-21</b>

- 0: критерий не проявился;  
1: критерий проявился частично  
2: критерий проявился

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

№1. Скажите, верны ли предложения (True or False), используя FAMILY TREE. Исправьте неверные предложения.

1. Susan is Maggie's mother.
2. Martin is Tim's father.
3. Peter is Mary's uncle.
4. Joan is Maggie's granny.
5. Maggie is Tim's brother.
6. Bob is Ana's husband.
7. Mary is Maggie's cousin.
8. Mary is Peter's niece.
9. Peter is Tim's granddad.
10. Susan is Martin's daughter.
11. Tim is Susan's daughter.
12. Ana is Bob's aunt .
13. Ana and Bob are Mary's parents.



№ 2. Дополните текст о семье правильной формой глагола (PRESENT SIMPLE).

Hi! My name is Kate. I (1) \_\_\_\_ (*live/lives*) with my parents in Sydney, Australia. My mother's name is Nancy and my father's name is Patrick. I (2) \_\_\_\_ (*have/haves/has*) two brothers and one sister. My brothers, Landon and Shamus, (3) \_\_\_\_ (*live/lives*) with us. Landon (4) \_\_\_\_ (*study/studies*) at school. He (5) \_\_\_\_ (*take/takes*) the train to school. He (6) \_\_\_\_ (*get up/gets up/get ups*) at 6 am. That's very early! But Shamus (7) \_\_\_\_ (*get up/gets up/get ups*) late. He (8) \_\_\_\_ (*walk/walks*) to work. Landon (9) \_\_\_\_ (*do/dos/does*) his homework every day at 5pm. My sister, Alice, (10) \_\_\_\_ (*live/lives*) downtown with her husband, Tod. He (11) \_\_\_\_ (*work/works*) in the suburbs. Tod is a doctor, but he (12) \_\_\_\_ (*don't work/doesn't work/doesn't works*) in a hospital, he (13) \_\_\_\_ (*work/works/workes*) in an office. They (14) \_\_\_\_ (*visit/visits/visites*) us every Sunday. I really (15) \_\_\_\_ (*love/loves*) my family!

№3. Дополните текст о семье правильной формой глагола (PRESENT CONTINUOUS).

It's a rainy Saturday. It's raining a lot and Jane and her family are spending the afternoon at home. Her uncles are visiting them.

Jane and her father are in the living room. Jane (1) \_\_\_\_ (draw) and her father, Mr. Green, (2) \_\_\_\_ (surf) surf the net. They are also talking.

Jane's elder brother, Peter, is in his bedroom playing computer games. He is a computer fanatic and he spends much time playing the computer. His little brother, Jim is also in the living room. He

(3) \_\_\_\_\_ (play) with his dinosaurs' collection. Sometimes he teases Jane, he is a really naughty boy.

Jane's mother, Mrs. Green, is in the kitchen preparing a snack for all of them. She (4) \_\_\_\_\_ (make) some tea.

Fluffy, the family cat, (5) \_\_\_\_\_ (sleep) on the kitchen's sofa.

**№4. Выберите верный перевод словосочетания «близко посаженные глаза»**

- a) close set eyes                      c) wide set eyes  
b) deep set eyes                      d) hooded eyes

**№5. Выберите верный перевод словосочетания «кудрявые волосы»**

- a) brown hair                      c) curly hair  
b) short hair                      d) smooth hair

**№6. Выберите верный перевод словосочетания «острый нос»**

- a) flat nose                      c) sharp nose  
b) pointed nose                      d) turned up nose

**№7. Выберите верный перевод словосочетания «пухлые щеки»**

- a) pale cheeks                      c) hollow cheeks  
b) chubby cheeks                      d) scarlet cheeks

**№8. Выберите верный перевод словосочетания «вытянутое лицо»**

- a) square face                      c) round face  
b) triangle face                      d) long face

**№9. Выберите верный перевод словосочетания «рыжие волосы»**

- a) brown hair                      c) red hair  
b) white hair                      d) blond hair

**№10. Выберите верный перевод словосочетания «карие глаза»**

- a) black eyes                      c) hazel eyes  
b) green eyes                      d) grey eyes

**№11 Прочитайте тексты и установите соответствие между заголовками 1-8 и текстами А-Г. Запишите свои ответы в таблицу. Используйте каждую букву только один раз.**

1. The main point
2. The Net influence
3. Lack of choice
4. Wild way of entertaining
5. The top five
6. Media communication
7. Mobile media entertainment
8. Modern interests

- A.** Between December 2003 and December 2005, total TV reach declined but the biggest fall was among young people – it fell by 2.9% for 16–24 year-olds. During 2005, reach declined by 2.2% in that age group. Reach is defined as at least 15 minutes of consecutive TV viewing in a week. Industry figures say the decline could be due to the growth of the internet. DVDs and gaming could also be factors, they said.
- B.** Digital Spy is a showbiz, entertainment and digital media community. It is the UK's largest independent entertainment website generating over 90 million monthly page impressions. Digital Spy is also renowned for its extensive and unique coverage of Big Brother each year. The discussion forums have more than 290,000 registered users and 28.3 million posts.
- C.** Young people (8–18) devote an average of 7 hours and 38 minutes to using entertainment media across a typical day (more than 53 hours a week), increasing by one hour and seventeen minutes a day over the past five years, according to a new study, Generation M2: Media in the Lives of 8- to 18-Year-Olds, designed and analyzed by the Kaiser Family Foundation and Stanford University researchers.  
The increase in media use is driven in large part by ready access to mobile devices like cell phones and iPods. Young people now spend more time listening to music, playing games, and watching TV on their cell phones (a total of 49 min. daily) than they spend talking on them (33 min.).
- D.** When I plan my parties, I spend time thinking about the menu, the music, the table settings, centerpieces and all the other little details that go into making a wonderful event. But the first thing I really focus on is my guests. After all, that's the real reason for all the rest. They are usually my friends and I try to do my best to adjust my party to each of our company.
- E.** He writes a blog, downloads Korean television shows, manages two Web sites devoted to music and plays an online game called Rongguang Hospital, at Baidu.com. "I started doing a lot of this when I was about 11 years old," says Mr. Li, a freshman at the Shanghai Maritime University. "Now, I spend most of my leisure time on the Internet," he says. "There's nowhere else to go."
- F.** Additionally, anyone under 18 and out of childhood has severely limited options when it comes to entertainment. Just about everybody has experienced the frustration of being under 18 and having nowhere to go apart from the movies or the zoo. Most young people
- G.** This survey was done in March 2010 (Term 1), and so it is not surprising that summer Hollywood blockbusters featured in the films listed by students as the most enjoyable film they'd watched recently. The top 5 films were *Alice in Wonderland*, *Avatar*, *Shutter Island*, *Valentine's Day* and *The Hangover*. It is interesting to note that 3 of the top 5 films have unrestricted ratings.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

### №12 Поставьте правильные предлоги

- 1) My friend succeeded ... translating this text.
- 2) She suspected him ... deceiving her.
- 3) The girl insisted ... going to the countryside.
- 4) Their company is proud ... being competitive in the market.
- 5) I am looking forward ... seeing from you.
- 6) Are you interested ... working with us&
- 7) She concentrated ... creating these designs.
- 8) Have you ever dreamed ... starting a business?

**№13 Завершите предложения словами, указанными в поле. rural, tiny, lonely, extraordinary, silent**

1. I didn't have many friends at university and I was very \_\_\_\_\_.
2. It's sometimes difficult to get jobs in \_\_\_\_\_ areas.
3. The school is \_\_\_\_\_ when the children go home.
4. My room is \_\_\_\_\_. I have a small bed and a table in it and that's all!
5. Debby's story about her holiday is \_\_\_\_\_. I don't believe her.

**№14. Сопоставьте изображения одежды со словами.**

- a) dress b) shoes c) jeans d) socks e) skirt f) sweater g) coat h) shirt



**№15. Найдите еще слова и обведите их кружком**



- |        |          |           |
|--------|----------|-----------|
| BELT   | HAT      | TUNIC     |
| BLOUSE | JACKET   | WAISTCOAT |
| BOOTS  | SHORTS   |           |
| CAP    | SLIPPERS |           |
| GLOVES | SUIT     |           |

**№16 . Выберите подходящие по смыслу слова**

We cannot buy health, but we can do a lot to (save, keep, store) it.

From birth through to old age, (starvation, snack, diet) influences your health.

Today's dietary problems come from eating too many (vitamins, calories, minerals) and not enough fibre.

Your body's metabolism works more (incompletely, efficiently, hard) with a regular supply of nutrients.

If you exercise two or three times a week for 20 minutes it will help to keep you to be (fat, fit, weak).

There is no doubt that (keeping, saving, fighting) fit can exercise your body.

From very early times, people have suspected that weather has a (superficial, profound, slight) effect on human health and well-being.

**№17. Соотнесите термин и определение. Одно определение лишнее**

1.	habit	a.	the part of foods eaten that is not digested but that passes through the body and is excreted as waste
2.	penalty	b.	having a lot of bubbles
3.	fiber	c.	unhealthy
4.	fizzy	d.	a punishment, or the usual punishment, for doing something that is against a law
5.	junk	e.	a period of ten years
6.	humidity	f.	slightly wet, especially in a way that is not pleasant or comfortable
7.	damp	g.	something that you do often and regularly, sometimes without knowing that you are doing it
		h.	a measurement of how much water there is in the air

**№18. Переведите следующие словосочетания на английский язык.**

- 1) терять в весе
- 2) губить здоровье
- 3) нездоровая пища
- 4) пропускать приемы пищи
- 5) обогащенные продукты

**№19. Прочитайте текст с пропусками обозначенными номерами 1-8. Эти номера соответствуют заданиям 1-8, в которых представлены возможные варианты ответов (А,Б, В,Г). Установите соответствие номерами пропуска варианту ответа.**

### The First Day at School

Do you remember your first day at school? It was probably **1** \_\_\_\_\_ confusing. Now, to **2** \_\_\_\_\_ this confusion, many primary schools in England have a special teacher who welcomes new pupils. She is **3** \_\_\_\_\_ a reception class teacher. The children are **4** \_\_\_\_\_ with the idea of school and if they have been good, they can't understand why they have to go to school. They imagine that school is optional. When the child goes to school on his first day and watches his mother leaving he thinks that she is deserting him. The teacher must **5** \_\_\_\_\_ him that at the end of the day his mother will be back and take him home. The children are not the only people that are disturbed by going to school. The teacher sometimes has as much difficulty in **6** \_\_\_\_\_ with the mothers. They hang around and dislike leaving the child without their protection.

The best way to **7** \_\_\_\_\_ with the situation is to get the child used to the idea of school. Before the beginning of term, the mother should take her child to see the teacher and to look **8** \_\_\_\_\_ the school. The first day should be something to emphasize the regularity of school.

- |                 |                |                |             |
|-----------------|----------------|----------------|-------------|
| 1. A) enough;   | B) rarely;     | B) rather;     | Г) equally  |
| 2. A) escape;   | B) defeat;     | B) beat;       | Г) avoid    |
| 3. A) named;    | B) called;     | B) said;       | Г) told     |
| 4. A) afraid;   | B) threatened; | B) endangered; | Г) risked   |
| 5. A) convince; | B) prove;      | B) explain;    | Г) announce |
| 6. A) managing; | B) guiding;    | B) coping;     | Г) handling |
| 7. A) face;     | B) deal;       | B) touch;      | Г) consider |
| 8. A) through;  | B) about;      | B) after;      | Г) round    |

### №20 Сопоставь заголовки с текстом

1. Densely populated cities
2. Industrial but architectural
3. Our obligation before future
4. The heart of Britain's industry development
5. Different in nature
6. Change of reputation
7. Awarded for the culture development
8. Growing big in autumn

- A. City Mayor's table of top UK cities is made up of the country's 200 largest cities, towns and districts. Not all areas listed in the table are urban in nature. For example, South Gloucestershire, north of Bristol, is predominantly rural, while Bath and North East Somerset comprises the spa city of Bath and the mainly rural area of North East Somerset. In Scotland, the Scottish Borders comprises the markets towns of Peeble and Galashiels as well as large areas of rural and uncultivated hill areas.
- B. With a population of more than seven million people, London, the UK's capital, has no equal among its UK peers. Britain's only other city with a population of more than one million is the West Midland city of Birmingham. With Leeds, Glasgow and Sheffield, there are only three more British cities with a population of more than 500,000.
- C. Scotland's capital and the seat of its Parliament, Edinburgh combines the young and modern sensibilities of a great university city and national capital with a historic and dramatic setting. Edinburgh has about half a million people, including more than 62,000 university students. At least 13 million people visit it every year. During the main festival month of August, the population of Edinburgh swells by more than one million, making it, temporarily, the UK's second largest city.
- D. Manchester is often called the first modern city. In the 18th century this Northwestern city, 30 miles from Liverpool, was the cotton making capital of the world and one of the breeding grounds of the industrial revolution. Now it is also full of museums, galleries, theatres and libraries as well as outstanding civic architecture. Today, some of the most exciting architecture in Britain can be found in Manchester and the nearby Salford Quays area.
- E. A combination of industrial courage and engineering know-how made Birmingham the manufacturing engine of Britain through the 19th century and most of the 20th. James Watt first commercially manufactured his steam engine here; the transatlantic cable and the Orient Express were Birmingham built, and this was the heartland of the British motor industry.

F. Scotland's largest city and the third largest city in the UK, Glasgow's had long taken a back seat to Edinburgh with tourists and visitors. Its reputation as a rough, crime-ridden, dirty and hard drinking city put people off. But, since the mid 1980s, Glaswegians have worked hard to turn that image around. And they've succeeded. In 1995, Glasgow was European Capital of Culture. The award wasn't for the heritage culture that enlivens Edinburgh but for an entirely more contemporary vibe. And it keeps getting better.

G. When visitors think of Liverpool, the Beatles come immediately to mind. And, of course, there's plenty to do that's Beatles related. In 2008, the mantle of European Capital of Culture landed on Liverpool, revitalizing this city in England's northwest, as the award often does. Liverpool's Albert Docks area became a UNESCO World Heritage Site for its role in the maritime history of Britain's. Visitors to the area can explore Liverpool's part in the history, in emigration to the New World and in the spread of trade and culture across the British Empire.

Тексты	A	B	C	D	E	F	G
Заголовки							

№21. Russia is the world's largest country in \_\_\_\_\_.

- a) world      b) area      c) population

№22. The Russian Federation is situated in \_\_\_\_\_ and in \_\_\_\_\_.

- a) Europe, Ural      b) Siberia, Asia      c) Europe, Asia

№23. What countries do not border Russia?

- a) Latvia, Poland, Lithuania      b) Finland, China, Ukraine  
c) Kazakhstan, Mongolia, Norway      d) France, Germany, Spain

№24. The head of the government is the \_\_\_\_\_.

- a) President      b) Prime Minister      c) State Duma      d) Federal Assembly

№25. Moscow was founded in \_\_\_\_\_.

- a) 1157      b) 1147      c) 1712

№26. There are different \_\_\_\_\_ zones in our country.

- a) region      b) month      c) climatic

№27. When was the current Russian flag adopted?

- a) 1991      b) 1995

c) 2001 d) 189

**№28. Decide which of the following sentences is false.**

- a) Russia borders many countries.
- b) Red Square is the heart of Moscow.
- c) The area of Russia is not large.
- d) Moscow is a political centre where the government of our country works.

**№29. The \_\_\_\_\_ power is realized by the Federal Assembly.**

- a) executive b) judicial
- c) legislative d) federal

**№30. The Upper Chamber of the Federal Assembly is called the \_\_\_\_\_ of Federation.**

- a) Duma b) Council c) Court d) State

**№31 I hope it will be ... thing to have a robotic friend in the nearest future.**

- 1) a common
- 2) an ordinary
- 3) an average

**№32 What is the best decision to solve the problem of having a virus on your computer?**

- 1) to reboot the system
- 2) to use an anti-virus program and do a full scanning
- 3) to call your internet service provider

**№33 Which tense do we use to speak about actions which will have finished at a certain time in the future?**

- 1) Future Perfect
- 2) Present Continuous
- 3) Future Continuous

**№34 When we cannot use Future Simple tense?**

- 1) When speaking about future actions that we think or believe will happen
- 2) When speaking about decisions made at the moment of speech
- 3) When speaking about fixed arrangement in the near future

**№35 Elly can not play outside with her friend this evening because she ... her mother to bake a festive cake.**

- 1) will have helped
- 2) will help
- 3) will be helping

**№36 Вставь подходящее слово в пропуски предложения**

1) Becky Schroeder was only 10 years old when she came up with the idea of the glow-paper. Two years _____, in 1974, her invention was patented.	Late
2) She became the _____ female to ever receive a patent in the United States	Young
3) The idea came to her when she tried to do her homework in the family car, while her mother shopped for groceries. It _____ dark gradually, and she couldn't see her notebook very well.	Get
4) She _____ a flashlight and imagined how nice it would be to have a paper that glows in the dark and allows you to write effortlessly without light. A year of research and experiment and she did it!	Not have

**№37 Вставь подходящее слово в пропуски предложения**

1) Not all new things are created by wise old scientists. Frank Epperson invented the popsicle, fruit ice cream without milk, in 1905 when he was only 11 years old. Frank _____ his drink outside on the porch overnight with the stir stick in it	Leave
2) That night the temperature dropped and froze things, _____ Frank's drink. That didn't stop him from tasting it	Include
3) 18 years _____ Frank started his business.	Late

**№38 Выберите правильный вариант и сопоставьте его.**

**1. John Constable was a ....**

o scientist                      o painter                      o president

**2. Abraham Lincoln was a/an ....**

o president                      o actor                      o philosopher

**5. Jean Marais was a/an....**

o businessman                      o actor                      o president

**6. Voltaire was a ....**

o writer                      o scientist                      o philosopher

**7. Ludvig van Beethoven was a ....**

o philosopher                      o president                      o composer

**8. Charles Dickens was a ....**

o writer                      o businessman                      o scientist

**9. Pyotr Ilyich Tchaikovsky was a ....**

o composer                      o president                      o writer

**10. Charles Robert Darwin was a ....**

o scientist                      o actor                      o politician

**11. Nicolas Copernicus was a ....**

o scientist                      o Politian                      o composer

**12. Indira Gandhi was a ....**

o Politian                      o writer                      o scientist

## Ключ для ответов теста

### №1

- |          |         |          |
|----------|---------|----------|
| 1.True   | 6.True  | 11.False |
| 2. False | 7.True  | 12.False |
| 3. True  | 8.True  | 13.True  |
| 4. True  | 9.False |          |
| 5. False | 10.True |          |

### №2

- |            |            |                  |
|------------|------------|------------------|
| 1. live    | 6. gets up | 11. works        |
| 2. have    | 7. gets up | 12. doesn't work |
| 3. live    | 8. walks   | 13. works        |
| 4. studies | 9. does    | 14. visit        |
| 5. takes   | 10. lives  | 15. love         |

### №3

1. is drawing,
2. is surfing,
3. is playing,
4. is making,
5. is sleeping

№ 4 – a    №5 – c    № 6 – c    № 7 – b    № 8 – d    № 9 - c    № 10 - c

### №11

A – 2   B – 6   C – 7   D – 1   E – 8   F – 3   G – 5

### №12

1. in   2. of   3. on   4. of   5. to   6. in   7. on   8. of

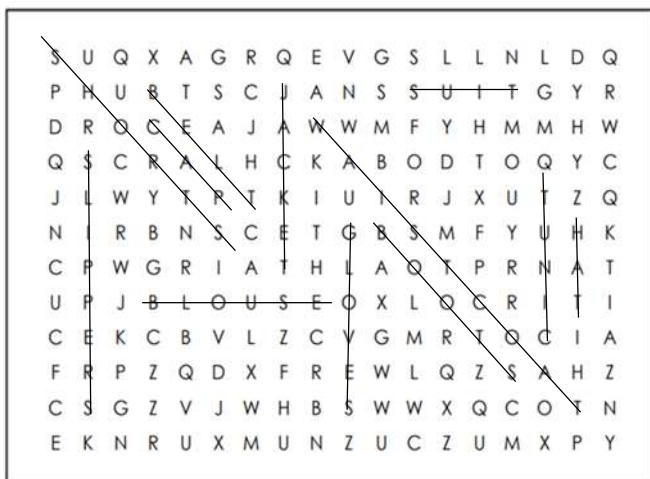
### №13

1. lonely   2. rural   3. silent   4. tiny   5. Extraordinary

### №14

a) 2   b) 5   c) 3   d) 7   e) 6   f) 8   g) 1   h) 4

**№15**



**№16**

1. keep 2. Diet 3. Calories 4. Efficiency 5. Fit 6. Keeping 7. Profound

**№17**

1. G 2. D 3. A 4. B 5. C 6. H 7. F

**№18**

1. to lose weight 2. to ruin health 3. junk food 4. skip meals 5. fortified foods

**№19:**

- 1-Г 2-Б 3-A 4-B 5-A 6-B 7-Б 8-A

**№20**

- A - 5 B - 1 C - 8 D - 2 E - 4 F - 6 G - 7

**№21** b

**№22-** c

**№23-** d

**№24-** b

**№25-** b

**№26-** c

**№27** – a

**№28** – c

**№29-** c

**№30** – b

**№31-**1

**№32-**2

**№33-**1

**№34-**3

**№35-**3

**№36**

1) Later

2) Youngest

3) Was getting

4) Did not have

**№37**

1) Left

2) Including

3) Later

**№38**

1) painter

4) philosopher

7) composer

10) politician

2) president

5) composer

8) scientist

11) writer

3) actor

6) writer

9) scientist

12) businessman



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

*Математика*

общеобразовательного цикла

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*.

Разработчик: Зуева Ольга Сергеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «Математика» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	9
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	13
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	14

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Математика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Математика» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p><b>ОК01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>- выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения.</p> <p>- находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах.</p> <p>- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций.</p> <p>- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции.</p> <p>- определять основные свойства числовых</p>	<p>- значения математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе.</p> <p>- значения практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; истории развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии.</p> <p>- универсального характера законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности.</p> <p>- вероятностного характера</p>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ОК09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ПК 1.1</b> Осуществлять организационно- производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования.</p> <p><b>ПК 1.2</b> Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p><b>ПК 1.3</b> Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию</p> <p><b>Личностные результаты<sup>1</sup>:</b></p>	<p>функций, иллюстрировать их на графиках.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить графики изученных функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций.</li> <li>- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин.</li> <li>- находить производные элементарных функций.</li> <li>- использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков</li> <li>- применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера нахождение наибольшего и наименьшего значения.</li> <li>- вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла.</li> <li>- решать рациональные, показательные,</li> </ul>	<p>различных процессов окружающего мира.</p>

<sup>1</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая в неурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности от дельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>– <b>гражданского воспитания:</b></p> <p>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представление о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и другое), умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>– <b>патриотического воспитания:</b></p> <p>- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностное отношение к достижениям российских математиков и российской математической школы, использование этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики</p> <p>– <b>духовно-нравственного воспитания:</b></p> <p>- осознание духовных ценностей российского народа, сформированность нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного, осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>– <b>эстетического воспитания:</b></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений, восприимчивость к математическим аспектам различных видов искусства;</p> <p>– <b>физического воспитания:</b></p>	<p>логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы.</p> <p>- использовать графический метод решения уравнений и неравенств</p> <p>- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными.</p> <p>- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных задачах).</p> <p>- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул.</p> <p>- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов.</p> <p>- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями.</p> <p>- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении.</p>	

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>- сформированность умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственное отношение к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), физическое совершенствование при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</p> <p>– <b>трудового воспитания:</b></p> <p>- готовность к труду, осознание ценности трудолюбия, интерес к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, готовность и способность к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, готовность к активному участию в решении практических задач математической направленности;</p> <p>– <b>экологического воспитания:</b></p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем, ориентация на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирование поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>– <b>ценности научного познания:</b></p> <p>- сформированность мировоззрения, соответствующего</p>	<p>- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве.</p> <p>- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач.</p> <p>- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды.</p> <p>- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов).</p> <p>- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы</p> <p>- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач.</p>	

<b>Код ОК/ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
<p>современному уровню развития науки и общественной практики, понимание математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации, овладение языком математики и математической культурой как средством познания мира, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Названия тем/разделов</i>	<i>Место/время оценивания</i>	<i>Форма контроля и оценивания</i>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных</p>	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №1</b>	«Повторение школьного курса алгебры»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №2</b>	«Повторение школьного курса геометрии»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №3</b>	«Степенная функция»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы

<p>ситуациях</p> <p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Текущая аттестация <b>Контрольная работа №4</b></p>	<p>«Показательная функция»</p>	<p>На занятии</p>	<p>Оценка за выполнение контрольной работы</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>Текущая аттестация <b>Контрольная работа №5</b></p>	<p>«Логарифмическая функция»</p>	<p>На занятии</p>	<p>Оценка за выполнение контрольной работы</p>
<p><b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей</p>	<p>Текущая аттестация <b>Контрольная работа №6</b></p>	<p>«Прямые и плоскости в пространстве»</p>	<p>На занятии</p>	<p>Оценка за выполнение контрольной работы</p>

<p>среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ПК 1.1</b> Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования.</p> <p><b>ПК 1.2</b> Проводить сборку, регулировку, дефектовку агрегатов промышленного (технологического) оборудования.</p> <p><b>ПК 1.3</b> Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию</p>	<p>Текущая аттестация <b>Контрольная работа №7</b></p>	«Координаты и векторы»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	<p>Текущая аттестация <b>Контрольная работа №8</b></p>	«Тригонометрические формулы»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	<p>Текущая аттестация <b>Контрольная работа №9</b></p>	«Тригонометрические уравнения»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	<p>Текущая аттестация <b>Контрольная работа №10</b></p>	«Многогранники»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы

	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №11</b>	«Тела и поверхности вращения»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №12</b>	«Производная и ее применение»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №13</b>	«Первообразная. Интеграл»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №14</b>	«Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы
	Текущая аттестация <b>Контрольная работа №15</b>	«Уравнения и неравенства с модулем и параметрами»	На занятии	Оценка за выполнение контрольной работы

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме контрольных работ.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебного предмета (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА:** экзамен

**Форма проведения:** письменное испытание

**Условия выполнения:**

Время выполнения задания: 4 часа (240 минут).

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения: компьютер.
- Информационные источники:

##### **Основные источники:**

1. Алимов Ш.И., Алгебра и начала анализа. 10 – 11 кл. учебник. – М: Просвещение, 2019;
2. Атанасян Л.С., Геометрия 10 – 11 кл. учебник. – М: Просвещение, 2019;

##### **Дополнительные источники:**

1. Дадаян А.А., Математика: Учебник /- 3 – е изд. – М: Форум: НИЦ ИНФРА – М, 2017;
2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: Учебн. Пособие 3 – е изд./- М: Форум: ИНФРА – М, Издательский Дом, 2018;
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;

##### **Интернет - ресурсы:**

1. [www.fcior.edu.ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);
2. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов);
3. <http://mathem.hl.ru> – справочник по математике;
4. <http://www.exponenta.ru> – образовательный математический сайт;
5. <http://methmath.chat.ru> – методика преподавания математики;

6. <http://www.neive.by.ru> – геометрический портал;
7. <http://www.festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- Варианты экзаменационной работы;
- Инструкция для обучающихся по выполнению экзаменационной работы;
- Отчеты по контрольным работам;
- Журнал учебной группы;
- Протокол экзамена.

**Контрольные задачи, выносимые на промежуточную аттестацию, разработаны по основным темам курса математики:**

1. Школьный курс алгебры;
2. Показательная функция;
3. Логарифмическая функция;
4. Тригонометрия;
5. Начала математического анализа;
6. Элементы теории вероятностей. Элементы комбинаторики. Элементы математической статистики.
7. Школьный курс геометрии;
8. Многогранники;
9. Тела вращения;
10. Векторы в пространстве.

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение 2)**

- «5» - 24 - 26 баллов;
- «4» - 18 - 23 баллов;
- «3» - 12 - 17 баллов;
- «2» - 11 и менее

**Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:**

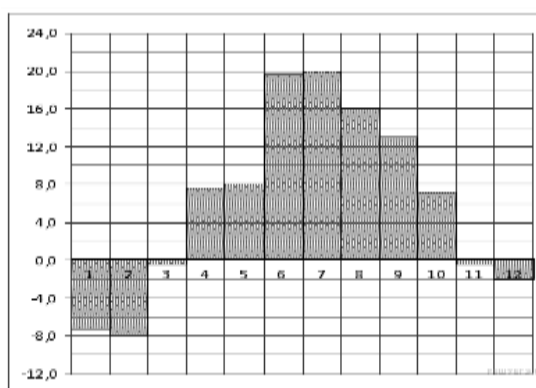
- иметь положительно оцененные контрольные работы;
- иметь зачтенный справочник по пройденному курсу.

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

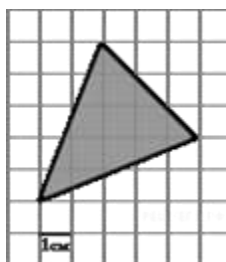
**Вариант 1.**

**В-1.** Стоимость проезда в маршрутном такси составляет 20 рублей. Какое наибольшее число поездок можно будет совершить в этом такси на 150 рублей, если цена проезда повысится на 10%?

**В-2.** На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Санкт - Петербурге за каждый месяц 2009 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в летний период 2009 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



**В-3.** На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см ×1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



**В-4.** Для остекления музейных витрин требуется заказать 20 одинаковых стекол в одной из трех фирм. Площадь каждого стекла 0,25м<sup>2</sup>. В таблице приведены цены на стекло и на резку стекол. Сколько рублей будет стоить самый дешевый заказ?

Фирма	Цена стекла (руб. за 1 м <sup>2</sup> )	Резка стекла (руб. за одно стекло)	Дополнительные условия
А	300	17	
Б	320	13	
В	340	8	При заказе на сумму больше 2500 руб. резка бесплатно.

**В-5.** Из множества натуральных чисел от 10 до 19 наудачу выбирают одно число. Какова вероятность того, что оно делится на 3?

**В-6.** Найдите корень уравнения:  $\log_8(5x - 1) = 2$

**В-7.** Площадь прямоугольного треугольника равна 24. Один из его катетов на 2 больше другого. Найдите меньший катет.

**В-8.** Вычислите интеграл:  $\int_{-2}^2 (8x^3 + 9x^2 - 5)dx$

**В-9.** Радиусы двух шаров равны 6 и 8. Найдите радиус шара, площадь поверхности которого равна сумме площадей поверхностей двух данных шаров.

**В-10.** Вычислите значение выражения:  $(\sqrt{75} - \sqrt{48}) \cdot \sqrt{12}$

**В-11.** На верфи инженеры проектируют новый аппарат для погружения на небольшие глубины. Конструкция имеет кубическую форму, а значит, действующая на аппарат выталкивающая (архимедова) сила, выражаемая в ньютонах, будет определяться по формуле:  $F_A = \rho g l^3$ , где  $l$  – длина ребра куба в метрах,  $\rho = 1000 \text{ кг/м}^3$  – плотность воды, а  $g$  – ускорение свободного падения (считайте  $g = 9,8 \text{ Н/кг}$ ). Какой может быть максимальная длина ребра куба, чтобы обеспечить его эксплуатацию в условиях, когда выталкивающая сила при погружении будет не больше, чем **78400 Н**? Ответ выразите в метрах.

**В-12.** Вычислите угол между векторами  $AB$  и  $CD$ , если  $A(-6;-15;7)$ ,  $B(-7;-15;8)$ ,  $C(14;-10;9)$ ,  $D(14;-10;7)$

**В-13.** Моторная лодка прошла против течения реки 112 км и вернулась в пункт отправления, затратив на обратный путь на 6 часов меньше. Найдите скорость течения, если скорость лодки в неподвижной воде равна 11 км/ч. Ответ дайте в км/ч.

**В-14.** Найдите наибольшее значение функции  $y = x^3 - 5x^2 + 7x - 5$  на отрезке  $[-3; 2]$

**С-1.** Решите уравнение:  $3\cos^2 x + 5\sin x - 1 = 0$

**С-2.** Смешав 70%-й и 60%-й растворы кислоты и добавив 2 кг чистой воды, получили 50%-й раствор кислоты. Если бы вместо 2 кг чистой воды добавили 2 кг 90%-го раствора той же кислоты, то получили бы 70%-й раствор кислоты. Сколько килограммов 70%-го раствора кислоты использовали для получения смеси?

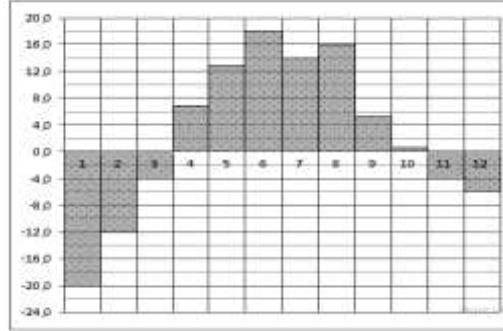
**С-3.** Решите неравенство:  $\log_8(x^2 - 4x + 3) < 1$ .

**С-4.** Объем прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник, равен  $3 \text{ м}^3$ , а наименьшая и наибольшая из площадей боковых граней равны  $3 \text{ м}^2$  и  $3\sqrt{5} \text{ м}^2$ . Найдите высоту призмы.

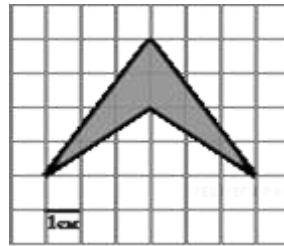
## Вариант 2.

**В-1.** На день рождения полагается дарить букет из нечетного числа цветов. Розы стоят 80 рублей за штуку. У Вани есть 500 рублей. Из какого наибольшего числа роз он может купить букет Маше на день рождения?

**В-2.** На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в зимний период 2003 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



**В-3.** На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображена фигура (см. рисунок). Найдите ее площадь в квадратных сантиметрах.



**В-4.** Для группы иностранных гостей требуется купить 10 путеводителей. Нужные путеводители нашлись в трёх интернет - магазинах. Условия покупки и доставки даны в таблице.

Интернет-магазин	Цена одного путеводителя (руб.)	Стоимость доставки (руб.)	Дополнительные условия
А	283	200	Нет
Б	271	300	Доставка бесплатно, если сумма заказа превышает 3000 руб.
В	302	250	Доставка бесплатно, если сумма заказа превышает 2500 руб.

Определите, в каком из магазинов общая сумма покупки с учётом доставки будет наименьшей. В ответ запишите наименьшую сумму в рублях.

**В-5.** Фабрика выпускает сумки. В среднем 8 сумок из 100 имеют скрытые дефекты. Найдите вероятность того, что купленная сумка окажется без дефектов.

**В-6.** Найдите корень уравнения:  $\sqrt{9 - 2x} = 5$

**В-7.** Периметр прямоугольника равен 28, а диагональ равна 10. Найдите площадь этого прямоугольника.

**В-8.** Вычислите интеграл:  $\int_{-3}^2 (9x^2 + 10x - 4) dx$

**В-9.** Шар, объём которого равен  $288\pi$ , вписан в цилиндр. Найдите объём цилиндра.

**В-10.** Вычислите значение выражения:  $25^{1+\log_5 3}$

**В-11.** После дождя уровень воды в колодце может повыситься. Мальчик измеряет время  $t$  падения небольших камешков в колодец и рассчитывает расстояние до воды по формуле  $h = 5t^2$ , где  $h$  – расстояние в метрах,  $t$  – время падения в секундах. До дождя время падения камешков составляло  $0,6$  с. На сколько должен подняться уровень воды после дождя, чтобы измеряемое время изменилось на  $0,2$  с? Ответ выразите в метрах.

**В-12.** Вычислите угол между векторами  $AB$  и  $CD$ , если  $A(3;-2;4)$ ,  $B(4;-1;2)$ ,  $C(6;-3;2)$ ,  $D(7;-3;1)$

**В-13.** Имеется два сплава. Первый содержит 15% никеля, второй — 35% никеля. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 140 кг, содержащий 30% никеля. На сколько килограммов масса первого сплава была меньше массы второго?

**В-14.** Найдите наибольшее значение функции  $y = x^3 + 2x^2 - 4x + 3$  на отрезке  $[-3; -1]$

**С-1.** Решите уравнение:  $\cos 7x + \cos 3x = \cos 2x$

**С-2.** Секретарь рассчитала, что если она будет печатать ежедневно на 2 листа более установленной нормы, то закончит работу раньше намеченного срока на 3 дня. Если же она будет печатать ежедневно на 4 листа сверх нормы, то окончит работу на 5 дней раньше срока. Сколько листов она должна напечатать, и в какой срок?

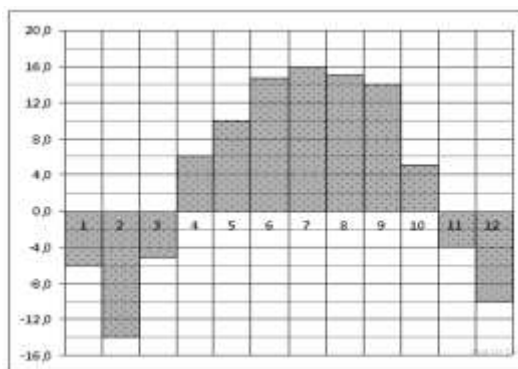
**С-3.** Решите неравенство:  $\log_6(x^2 - 3x + 2) \leq 1$ .

**С-4.** В прямоугольном параллелепипеде диагонали трех граней, выходящие из одной вершины, равны 5 см, 5 см и 6 см. Найдите объём параллелепипеда.

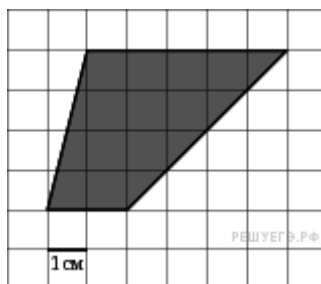
### Вариант 3.

**В-1.** Футболка стоила 800 рублей. После снижения цены она стала стоить 680 рублей. На сколько процентов была снижена цена на футболку?

**В-2.** На диаграмме показана среднемесячная температура в Нижнем Новгороде за каждый месяц 2004 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наибольшую среднемесячную температуру в весенний период 2004 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



**В-3.** На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображена трапеция (см. рисунок). Найдите ее площадь в квадратных сантиметрах.



**В-4.** Для транспортировки 45 тонн груза на 1300 км можно воспользоваться услугами одной из трех фирм-перевозчиков. Стоимость перевозки и грузоподъемность автомобилей для каждого перевозчика указана в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую перевозку?

Перевозчик	Стоимость перевозки одним автомобилем (руб. на 100 км)	Грузоподъемность автомобилей (тонн)
А	3200	3,5
Б	4100	5
В	9500	12

**В-5.** Маша включает телевизор. Телевизор включается на случайном канале. В это время по девяти каналам из сорока пяти показывают новости. Найдите вероятность того, что Маша попадет на канал, где новости не идут.

**В-6.** Найдите корень уравнения:  $5^{3x-8} = \frac{1}{25}$

**В-7.** Площадь прямоугольника равна 18. Найдите его большую сторону, если она на 3 больше меньшей стороны.

**В-8.** Вычислите интеграл:  $\int_1^2 (10x^4 + 16x - 3)dx$

**В-9.** Стороны основания правильной четырехугольной пирамиды равны 10, боковые ребра равны 13. Найдите площадь поверхности этой пирамиды.

**В-10.** Вычислите значение выражения:  $\log_2 12,8 - \log_2 0,8$

**В-11.** Для нагревательного элемента некоторого прибора экспериментально была получена зависимость температуры (в кельвинах) от времени работы:

$T(t) = T_0 + bt + at^2$ , где  $t$  – время в минутах,  $T_0 = 1400$  К,  $a = -10$  К/мин<sup>2</sup>,

$b = 200$  К/мин. Известно, что при температуре нагревателя свыше **1760** К прибор может испортиться, поэтому его нужно отключить. Определите, через какое наибольшее время после начала работы нужно отключить прибор. Ответ выразите в минутах.

**В-12.** Вычислите угол между векторами АВ и CD, если  $A(5;-8;-1)$ ,  $B(6;-8;-2)$ ,  $C(7;-5;-11)$ ,  $D(7;-7;-9)$

**В-13.** Первая труба пропускает на 5 литров воды в минуту меньше, чем вторая. Сколько литров воды в минуту пропускает вторая труба, если резервуар объемом 375 литров она заполняет на 10 минут быстрее, чем первая труба заполняет резервуар объемом 500 литров?

**В-14.** Найдите наименьшее значение функции  $y = x^3 + 2x^2 + x + 7$  на отрезке  $[-1;3]$

**С-1.** Решите уравнение:  $3\sin^2 x + 5\cos x - 1 = 0$

**С-2.** Смешав 30%-й и 60%-й растворы кислоты и добавив 10 кг чистой воды, получили 36%-й раствор кислоты. Если бы вместо 10 кг воды добавили 10 кг 50%-го раствора той же кислоты, то получили бы 41%-й раствор кислоты. Сколько килограммов 30%-го раствора использовали для получения смеси?

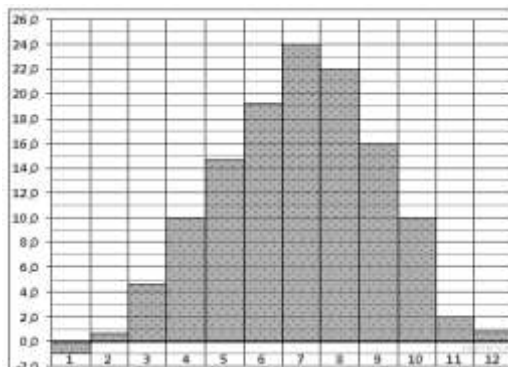
**С-3.** Решите неравенство:  $\log_2 (x^2 + 2x - 8) \leq 4$ .

**С-4.** Стороны основания прямого параллелепипеда равны 7см и  $3\sqrt{2}$ см, а острый угол основания равен  $45^\circ$ . Меньшая диагональ параллелепипеда составляет угол в  $45^\circ$  с плоскостью основания. Найдите объем параллелепипеда.

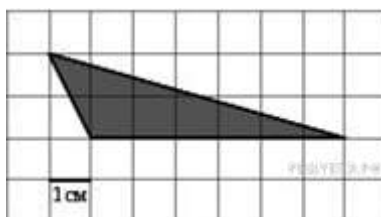
### Вариант 4.

**В-1.** Каждый день во время конференции расходуется 80 пакетиков чая. Конференция длится 4 дня. Чай продаётся в пачках по 100 пакетиков. Сколько пачек чая нужно купить на все дни конференции?

**В-2.** На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Симферополе за каждый месяц 2008 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме, сколько было месяцев, когда среднемесячная температура превышала 16° Цельсия.



**В-3.** На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



**В-4.** Строительной фирме нужно приобрести 75 кубометров пенобетона у одного из трех поставщиков. Цены и условия доставки приведены в таблице. Сколько рублей придется заплатить за самую дешевую покупку с доставкой?

Поставщик	Стоимость пенобетона (руб. за за 1 м <sup>3</sup> )	Стоимость доставки	Дополнительные условия
А	2650	4500 руб.	
Б	2700	5500 руб.	При заказе на сумму больше 150 000 руб. доставка бесплатно
В	2680	3500 руб.	При заказе более 80 м <sup>3</sup> доставка бесплатно

**В-5.** Из множества натуральных чисел от 1 до 20 наудачу выбирают одно число. Какова вероятность того, что оно делится на 7?

**В-6.** Найдите корень уравнения:  $\sqrt{24 + 5x} = 6$

**В-7.** Площадь ромба равна 6. Одна из его диагоналей в 3 раза больше другой. Найдите меньшую диагональ.

**В-8.** Вычислите интеграл:  $\int_0^3 (6x^2 - 8x + 5)dx$

**В-9.** Найдите боковое ребро правильной четырехугольной призмы, если сторона ее основания равна 20, а площадь поверхности равна 1760.

**В-10.** Вычислите значение выражения:  $C_7^2 \cdot A_5^1$

**В-11.** Камень брошен вертикально вверх. Пока камень не упал, высота, на которой он находится, описывается формулой  $h(t) = -5t^2 + 18t$ , где  $h$  — высота в метрах,  $t$  — время в секундах, прошедшее с момента броска. Сколько секунд камень находился на высоте не менее 9 метров.

**В-12.** Вычислите угол между векторами  $AB$  и  $CD$ , если  $A(1;0;2)$ ,  $B(2;1;0)$ ,  $C(0;-2;-4)$ ,  $D(-2;-4;0)$

**В-13.** Имеется два сплава. Первый содержит 20% меди, второй — 35% меди. Из этих двух сплавов получили третий сплав массой 240 кг, содержащий 30% меди. Найдите массу второго сплава.

**В-14.** Найдите наибольшее значение функции  $y = x^3 - 5x^2 + 7x + 2$  на отрезке  $[-2; 2]$

**С-1.** Решите уравнение:  $\cos 11x - \cos 5x = 2\sin 8x$

**С-2.** Суммарный доход двух предприятий возрастает втрое, если доход первого предприятия останется неизменным, а доход второго увеличится в 4 раза. Во сколько раз надо увеличить доход первого предприятия, оставляя неизменным доход второго, чтобы их суммарный доход возрос в 4 раза?

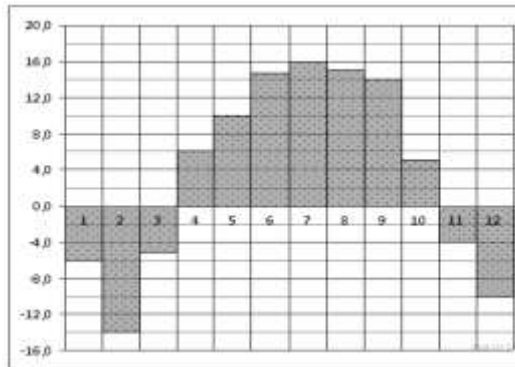
**С-3.** Решите неравенство:  $\log_3(x^2 + 4x + 12) \leq 2$ .

**С-4.** В пирамиде  $DABC$  ребро  $DA$  перпендикулярно к плоскости  $ABC$ . Найдите площадь полной поверхности пирамиды, если  $AB = AC = 25$  см,  $BC = 40$  см,  $DA = 8$  см.

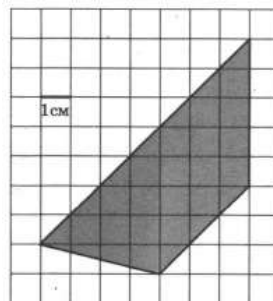
### Вариант 5.

**В-1.** В школе французский язык изучают 132 учащихся, что составляет 25% от числа всех учащихся школы. Сколько учащихся в школе?

**В-2.** На диаграмме показана среднемесячная температура в Нижнем Новгороде за каждый месяц 2004 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в осенний период 2004 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



**В-3.** На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



**В-4.** В таблице даны тарифы на услуги трех фирм такси. Предполагается поездка длительностью 70 минут. Нужно выбрать фирму, в которой заказ будет стоить дешевле всего. Сколько рублей будет стоить этот заказ?

Фирма такси	Подача машины	Продолжительность и стоимость минимальной поездки *	Стоимость 1 минуты сверх продолжительности минимальной поездки
А	350 руб.	Нет	13 руб.
Б	Бесплатно	20 мин. — 300 руб.	19 руб.
В	180 руб.	10 мин. — 150 руб.	15 руб.

\*Если поездка продолжается меньше указанного времени, она оплачивается по стоимости минимальной поездки.

**В-5.** В сборнике билетов по биологии всего 55 билетов, в 11 из них встречается вопрос по ботанике. Найдите вероятность того, что в случайно выбранном на экзамене билете школьнику **не достанется** вопрос по ботанике.

**В-6.** Найдите корень уравнения:  $\log_3(9 - 4x) = 4$

**В-7.** Две стороны параллелограмма относятся как 3 : 4, а периметр его равен 70. Найдите большую сторону параллелограмма.

**В-8.** Вычислите интеграл:  $\int_{-1}^1 (12x^3 - 6x^2 - 4)dx$

**В-9.** Диаметр основания конуса равен 12, а угол при вершине осевого сечения равен  $90^\circ$ . Вычислите объем конуса, деленный на  $\pi$ .

**В-10.** Вычислите значение выражения:  $(\sqrt{63} + \sqrt{28}) \cdot \sqrt{7}$

**В-11.** Автомобиль, движущийся в начальный момент времени со скоростью  $v_0 = 20$  м/с, начал торможение с постоянным ускорением  $a = 5$  м/с<sup>2</sup>. За  $t$  – секунд после начала торможения он прошёл путь  $S = v_0 \cdot t - \frac{a \cdot t^2}{2}$  (м). Определите время, прошедшее от момента начала торможения, если известно, что за это время автомобиль проехал **30** метров. Ответ выразите в секундах.

**В-12.** Вычислите угол между векторами АВ и CD, если  $A(4;2;0)$ ,  $B(8;6;0)$ ,  $C(2;2;0)$ ,  $D(2;5;0)$

**В-13.** Из пункта А в пункт В, расстояние между которыми 75 км, одновременно выехали автомобилист и велосипедист. Известно, что за час автомобилист проезжает на 40 км больше, чем велосипедист. Определите скорость велосипедиста, если известно, что он прибыл в пункт В на 6 часов позже автомобилиста. Ответ дайте в км/ч.

**В-14.** Найдите наибольшее значение функции  $y = x^3 + 2x^2 - 4x - 9$  на отрезке  $[-4;1]$

**С-1.** Решите уравнение:  $4\sin^2 x - \cos x - 1 = 0$

**С-2.** Два экскаватора, работая одновременно, вырыли котлован за 4 ч. Если бы производительность второго экскаватора была увеличена на 20%, а первого — в 2 раза, то первый вырыл бы котлован на 5 ч быстрее, чем второй. За какое время выроет котлован второй экскаватор, работая отдельно?

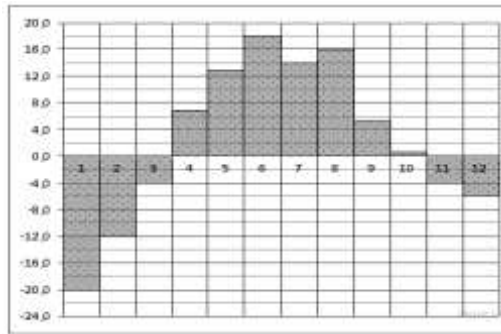
**С-3.** Решите неравенство:  $\log_3(x^2 + 7x - 5) > 1$ .

**С-4.** Объем прямой призмы, основанием которой является прямоугольный треугольник, равен  $36$  см<sup>3</sup>, а наименьшая и наибольшая из площадей боковых граней равны  $18$  см<sup>2</sup> и  $30$  см<sup>2</sup>. Найдите высоту призмы.

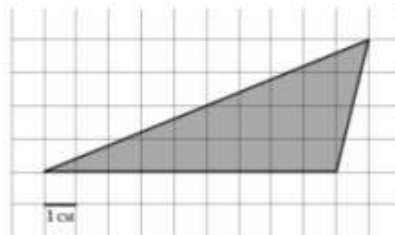
### Вариант 6.

**В-1.** В летнем лагере 218 детей и 26 воспитателей. Автобус рассчитан не более чем на 45 пассажиров. Какое наименьшее количество автобусов понадобится, чтобы за один раз перевезти всех из лагеря в город?

**В-2.** На диаграмме показана среднемесячная температура воздуха в Екатеринбурге за каждый месяц 2003 года. По горизонтали указываются месяцы, по вертикали — температура в градусах Цельсия. Определите по диаграмме наименьшую среднемесячную температуру в летний период 2003 года. Ответ дайте в градусах Цельсия.



**В-3.** На клетчатой бумаге с клетками размером 1 см × 1 см изображен треугольник (см. рисунок). Найдите его площадь в квадратных сантиметрах.



**В-4.** От дома до дачи можно доехать на автобусе, на электричке или на маршрутном такси. В таблице показано время, которое нужно затратить на каждый участок пути. Какое наименьшее время потребуется на дорогу? Ответ дайте в часах.

	1	2	3
Автобусом	От дома до автобусной станции — 15 мин	Автобус в пути: 2 ч 15 мин.	От остановки автобуса до дачи пешком 5 мин.
Электричкой	От дома до станции железной дороги — 25 мин.	Электричка в пути: 1 ч 45 мин.	От станции до дачи пешком 20 мин.
Маршрутным такси	От дома до остановки маршрутного такси — 25 мин.	Маршрутное такси в дороге: 1 ч 35 мин.	От остановки маршрутного такси до дачи пешком 40 минут

**В-5.** Из 500 семян фасоли в среднем 125 не всходят. Какова вероятность того, что случайно выбранное семя фасоли взойдёт?

**В-6.** Найдите корень уравнения:  $3^{7x+3} = \frac{1}{81}$

**В-7.** Боковая сторона равнобедренного треугольника равна 10, а основание равно 12. Найдите площадь этого треугольника.

**В-8.** Вычислите интеграл:  $\int_2^3 (3x^2 + 4x + 7)dx$

**В-9.** Ребра прямоугольного параллелепипеда, выходящие из одной вершины, равны 2, 3, 4. Найдите его площадь поверхности.

**В-10.** Вычислите значение выражения:  $P_3 \cdot C_8^5$

**В-11.** Некоторая компания продает свою продукцию по цене  $p = 500$  руб. за единицу, переменные затраты на производство одной единицы продукции составляют  $v = 300$  руб., постоянные расходы предприятия  $f = 700000$  руб. месяц. Месячная операционная прибыль предприятия (в рублях) вычисляется по формуле  $\pi(q) = q \cdot (p - v) - f$ . Определите месячный объем производства  $q$  (единиц продукции), при котором месячная операционная прибыль предприятия будет равна  $300000$  руб.

**В-12.** Вычислите угол между векторами  $AB$  и  $CD$ , если  $A(2;5;-6)$ ,  $B(4;3;-6)$ ,  $C(4;1;2)$ ,  $D(7;1;-1)$

**В-13.** Теплоход проходит по течению реки до пункта назначения 255 км и после стоянки возвращается в пункт отправления. Найдите скорость теплохода в неподвижной воде, если скорость течения равна 1 км/ч, стоянка длится 2 часа, а в пункт отправления теплоход возвращается через 34 часа после отплытия из него. Ответ дайте в км/ч.

**В-14.** Найдите наименьшее значение функции  $y = x^3 + 6x^2 + 9x - 3$  на отрезке  $[-2;3]$

**С-1.** Решите уравнение:  $\sin 9x - \sin 5x = \sin 2x$

**С-2.** Два пешехода вышли одновременно навстречу друг другу и встретились через 3 ч 20 мин. Какое время понадобится каждому из них, чтобы пройти все расстояние, если первый пришел в то место, из которого вышел второй, на 5 ч позже, чем второй пришел в то место, откуда вышел первый?

**С-3.** Решите неравенство:  $\log_2(x^2 - 5x - 6) \leq 3$ .

**С-4.** В пирамиде  $SABCD$  ребро  $SA$  перпендикулярно к плоскости  $ABCD$ . Известно, что  $SD = 6$  см,  $SB = 7$  см,  $SC = 9$  см. Найдите ребро  $SA$ .

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции, предметные результаты	Критерии оценивания	№ задания	Баллы
<b>Общие компетенции</b>			
<b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	- Распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи владеет актуальными методами работы	Экспертная оценка результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при выполнении экзаменационной работы	0-2
<b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- Определяет необходимые источники информации - Структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; - Оформляет результаты поиска	Экспертная оценка результатов наблюдения за деятельностью обучающегося при выполнении экзаменационной работы	0-2
<b>Предметные результаты</b>			
Умеет выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения;	- Выполняет арифметические действия над действительными числами; - Умеет находить приближённые значения величин;	В1 В4	0-1 0-1
Умеет находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах;  Умеет выполнять преобразования	- Умеет находить значения квадратного корня из действительного числа; - Умеет находить логарифм положительного числа по положительному и отличному от 1 основанию а; - Умеет вычислять значения тригонометрических выражений.  - Выполняет преобразования выражений, содержащих	В10 В11	0-1 0-1

выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций;	степень; - Выполняет преобразования логарифмических выражений; - Выполняет преобразования тригонометрических выражений.		
Умеет вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции;	- Вычисляет значения функций по заданному значению аргумента.	B2	0-1
Умеет применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения;	- Вычисляет приближённые значения с помощью производной; - Решает задачи на нахождение наибольшего и наименьшего значения.	B14	0-1
Умеет вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла	- Вычисляет определённые интегралы;	B8	0-1
Умеет решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы	- Решает рациональные уравнения и неравенства; - Решает показательные уравнения и неравенства; - Решает логарифмические уравнения и неравенства; - Решает тригонометрические уравнения и неравенства;	B6 C1 C3	0-1 0-2 0-2
Умеет составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах	- Составляет и решает уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в задачах.	B13 C2	0-1 0-2
Знает вероятностный характер различных процессов окружающего мира	- Знает определения и формулы; знает основные методы решения типовых задач; знает область применения.	B5	0-1
Умеет решать простейшие комбинаторные задачи методом	- Решает задачи комбинаторики с использованием числа сочетаний и размещений		

перебора, а также с использованием известных формул	из n элементов.		
<p>Умеет изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач</p> <p>Умеет использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы</p>	<p>- Выполняет построение многогранников и круглых тел;</p> <p>- Выполняет чертежи по условиям задачи.</p> <p>- Решает задачи по стереометрии, опираясь на знания по планиметрии.</p>	<p>B9 C4</p>	<p>0-1 0-2</p>
Умеет решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов)	- Решает задачи на нахождение геометрических величин.	<p>B3 B7 B12</p>	<p>0-1 0-1 0-1</p>
<b>ИТОГО:</b>			<b>0-26</b>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
*Информатика*  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*.

Разработчики:

Бейтельмахер Юлия Леонидовна

преподаватель, ВКК

Анохина Елена Александровна

преподаватель, 1 КК

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета ИНФОРМАТИКА пройдена.

Эксперт:

методист

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО

«Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	10
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	12
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	13

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Информатика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Информатика» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК, предметные результаты, личностные результаты	Умения	Знания
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ПК 1.1</b> Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования</p> <p><b>ПК 2.1.</b> Производить</p>	<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен <b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды); использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных;</li><li>– читать и понимать программы, реализующие несложные алгоритмы обработки числовых и текстовых данных (в том числе массивов и символьных строк) на выбранном для изучения универсальном языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#); анализировать алгоритмы с использованием таблиц трассировки; определять без использования компьютера результаты выполнения несложных программ, ---включают циклы, ветвления и подпрограммы, при заданных</li></ul>	<p>В результате освоения учебной дисциплины студент должен <b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы» «системный эффект», «информационная система», «система управления»; владение методами поиска информации в сети Интернет;</li><li>– основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий;</li><li>– о компьютерных сетях и их роли в современном мире; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;</li><li>– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение</li></ul>

Код ОК, предметные результаты, личностные результаты	Умения	Знания
<p>техническое обслуживание и диагностику промышленного (технологического) оборудования в процессе эксплуатации в соответствии с технической документацией</p> <p><b>ПК 2.3</b> Организовать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования</p> <p><b>Личностные результаты<sup>1</sup>: гражданского воспитания:</b></p> <p>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена</p>	<p>исходных данных;</p> <p>-модифицировать готовые программы для решения новых задач, использовать их в своих программах в качестве подпрограмм (процедур, функций);</p> <p>- реализовать этапы решения задач на компьютере; умение реализовывать на выбранном для изучения языке программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#) типовые алгоритмы обработки чисел, числовых последовательностей и массивов: представление числа в виде набора простых сомножителей; нахождение максимальной (минимальной) цифры натурального числа, записанного в системе счисления с основанием, не превышающим 10; вычисление обобщенных характеристик элементов массива или числовой</p>	<p>требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения;</p> <p>- правовые основы использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</p> <p>- основных принципов дискретизации различных видов информации;</p> <p>- владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления; выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа.</p> <p>- о возможностях цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных</p>

<sup>1</sup>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК, предметные результаты, личностные результаты	Умения	Знания
<p>российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма; ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;</p>	<p>последовательности (суммы, произведения среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию); сортировку элементов массива; – создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); – использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе</p>	<p>областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</p>

Код ОК, предметные результаты, личностные результаты	Умения	Знания
<p>- духовно-нравственного воспитания: сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>- трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной</p>	<p>моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий;</li> <li>- определять информационный объем текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации;</li> <li>- критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования.</li> <li>- работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации.</li> </ul>	

Код ОК, предметные результаты, личностные результаты	Умения	Знания
<p>деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;</p> <p>-экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по</p>		

Код ОК, предметные результаты, личностные результаты	Умения	Знания
<p>физике;</p> <p>-ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</p>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК. 01 ОК. 02  ПК 1.1 ПК 2.1 ПК 2.3	Текущая аттестация	Тема 1.1 Информация и информационные процессы	На занятии	Тестирование Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
	Текущая аттестация	Тема 1.3 Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера	На занятии	Тестирование Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
	Текущая аттестация	Тема 1.4 Кодирование информации. Системы счисления.	На занятии	Тестирование Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
	Текущая аттестация	Тема 1.6 Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет		
	Текущая аттестация	Тема 1.9 Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи	На занятии	Тестирование Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
	Текущая аттестация	Тема 3.1 Модели и моделирование. Этапы моделирования	На занятии	Решение задач Кейс-задача, Разноуровневые

				задачи и задания
	Текущая аттестация	Тема 3.2 Списки, графы, деревья	На занятии	Решение задач Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания
	Текущая аттестация	Тема 3.4 Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры	На занятии	Оценка за выполнение практических работ

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.)
- письменная (письменный опрос, выполнение индивидуальных проектных заданий. и т.д.);
- тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).(Приложение 1)

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК,ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

## 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** вопросы, тестирование, , выполнение практического задания

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение

– Информационные источники:

**Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Гейн А.Г. , Юнерман Н.А.. Информатика, учебник 10 кл. -Москва: Просвещение, 2023

2. Гейн А.Г. , ГейнА.А.. Информатика, учебник11кл. -Москва: Просвещение, 2023

3. Федотова Е.Л., Информационные технологии в профессиональной деятельности: учебное пособие / - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022

4. Сергеева И.И., Музалевская А.А., Тарасова Н.В. , Информатика: учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022

3.2.3. Дополнительные источники

1. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [электронный ресурс] режим доступа - [www.ict.edu.ru](http://www.ict.edu.ru).

2. Сайт видео уроки [электронный ресурс] режим доступа - <http://videouroki.net/>

3. Сайт информационных ресурсов «Конспекты уроков по информатике» [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.urok-informatiki.ru>

4. Сайт Константина Полярова [электронный ресурс] режим доступа - <http://kpolyakov.narod.ru/>

5. Сайт методическая копилка [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.metod-kopilka.ru/>

6. Сайт образовательных ресурсов [электронный ресурс] режим доступа - <http://alleng.ru/edu/compl.htm>

7. Сайт СТДО ИРО [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.ellearn.irro.ru/>

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации :**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество - 20) и тестирование по темам дисциплины

– отчеты по практическим работам

– отчеты по самостоятельной работе

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Информация и информационные процессы.
2. Подходы к измерению информации.
3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.
4. Кодирование информации. Системы счисления.

5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.
6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.
7. Службы Интернета. Поисковые системы. Поиск информации профессионального содержания.
8. Сетевое хранение данных и цифрового контента. Облачные сервисы. Разделение прав доступа в облачных хранилищах. Соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных.
9. Информационная безопасность и тренды в развитии цифровых технологий; риски и прогнозы использования цифровых технологий при решении профессиональных задачи.
10. Обработка информации в текстовых процессорах.
11. Технологии создания структурированных текстовых документов.
12. Компьютерная графика и мультимедиа.
13. Технологии обработки графических объектов.
14. Представление профессиональной информации в виде презентаций.
15. Интерактивные и мультимедийные объекты на слайде.
16. Гипертекстовое представление информации.
17. Модели и моделирование. Этапы моделирования.
18. Списки, графы, деревья.
19. Математические модели в профессиональной области.
20. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.
21. Программный принцип работы компьютера. Язык программирования.
22. Технологии обработки информации в электронных таблицах. Сортировка, фильтрация, условное форматирование.
23. Формулы и функции в электронных таблицах.
24. Визуализация данных в электронных таблицах.
25. Моделирование в электронных таблицах (на примерах задач из профессиональной области).

### **Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

*«Отлично»*

1. Содержание ответов полностью раскрывает тему вопроса.
2. Общая грамотность в изложении материала; умелое использование профессиональной

терминологии.

3. Правильно реализует алгоритмы решения задач по исходным данным. Изложение текста имеет хорошо выраженный аналитический характер; выводы конкретны, существенны.

4. Без затруднений выполняет вычисления.

5. Правильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

*«Хорошо»*

1. Содержание ответов раскрывает тему вопроса, но допущены небольшие неточности.

2. Общая грамотность в изложении материала; умелое использование профессиональной терминологии.

3. Правильно реализует алгоритмы решения задач по исходным данным. Изложение текста имеет незначительные неточности, которые не сказываются на итоговом результате; выводы конкретны.

4. Без затруднений выполняет вычисления.

5. Правильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

*«Удовлетворительно»*

1. Содержание ответов не полностью раскрывает тему вопроса.

2. Допущена неграмотность в изложении материала; неумелое использование профессиональной терминологии.

3. Допущены неточности в расчетах, небрежно выполнены вычисления.

4. Неправильно распределяет время, умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

*«Неудовлетворительно»*

1. Студент не знает технической терминологии; оформление ответов не соответствует требованиям.

2. Общая безграмотность текста; неумение использовать профессиональную терминологию. Большое число ошибок, требуется доскональная проверка результатов.

3. Студент путается в последовательности расчетов, имеются ошибки.

4. Неправильно распределяет время, не умеет использовать разрешенные наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы.

#### 4.4 Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	балл (отметка)	вербальный анализ
		отлично
		хорошо
		удовлетворительно
менее 50		неуд

		О В Л Е Т В О Р И Т Е Л Ы Н О
--	--	---

1. «5» - 48-44 балла (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» - 43-36 баллов (89-79% от общего количества баллов);
3. «3» - 35-24 баллов (50-78% от общего количества баллов);
4. «2» - 23 и менее. (50 и менее от общего количества баллов);

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

- иметь зачетные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие и профессиональные компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи	<b>0-2</b>
	владеет актуальными методами работы	<b>0-2</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию	<b>0-2</b>
	выделяет наиболее значимое в перечне информации	<b>0-2</b>
	оформляет результаты поиска	<b>0-2</b>
<b>Предметные результаты</b>		
Соблюдать требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения	При выполнении заданий соблюдает правила техники безопасности	<b>0-2</b>
Осуществлять представление заданного натурального числа в различных системах счисления.	осуществляет перевод чисел в различные системы счисления	<b>0-2</b>
Составлять программы и читать программный код на выбранном для изучения языке программирования	реализовывает этапы решения задач на языке программирования	<b>0-2</b>
Создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств	создает и оформляет в соответствии с заданием текстовые документы	<b>0-2</b>
	Применяет графические элементы в текстовом документе	<b>0-2</b>
Использовать возможности электронных таблиц для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений).	Строит электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных и применяет необходимые расчёты	<b>0-2</b>
Создавать презентации в виде графических и текстовых слайдов	Представляет информацию в виде текстово-графических слайдов	<b>0-2</b>
Работать с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения задач.	Выполняет операции с объектами операционной системы	<b>0-2</b>
ПК 1.1 Осуществлять организационно-производственные работы для подготовки сборки и монтажа промышленного (технологического) оборудования	Редактирует текстовые документы с графическими объектами, схемами и табличными данными	<b>0-2</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознание ценности собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа».	Оценка собственного продвижения, личного развития	<b>0-2</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	Применение программных средств информационной безопасности	<b>0-2</b>
<b>Итого</b>	<b>32-29 баллов – оценка отлично</b> <b>28-21 баллов - оценка хорошо</b> <b>16-20 баллов - оценка удовлетворительно</b> <b>Менее 15 баллов - оценка неудовлетворительно</b>	<b>32</b>

- 0: критерий не проявился;
- 1: критерий проявился не в полной мере;
- 2: критерий проявился.

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## Контрольно-измерительные материалы для дифференцированному зачета Блок А

### Инструкция по выполнению заданий № 1-2:

Переведите информацию из одной системы счисления в другую. Установите соответствие между числом в десятичной системе счисления и его переводом в шестнадцатиричную систему счисления. Запишите номер вопроса и рядом запишите букву, обозначающую правильный ответ на вопрос. В результате выполнения Вы получите последовательность.

Например: 1-А, 2-Б, 3-В, 4-Г

1.

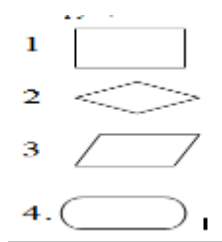
<u>Число в десятичной системе счисления</u>	<u>Число в шестнадцатиричной системе счисления</u>
1. $375_{(10)}$	А. $1EC_{(16)}$
2. $597_{(10)}$	Б. $177_{(16)}$
3. $492_{(10)}$	В. $21B_{(16)}$
4. $678_{(10)}$	Г. $255_{(16)}$
	Д. $2A6_{(16)}$

2 балла

2. Установите соответствие между конструкцией блок-схемы и ее названием

Конструкция блок-схемы

Название конструкции блок-схемы



А. Выполнение операций.

Б. Ввод-вывод данных.

В. Проверка условия.

Г. Вызов вспомогательного алгоритма.

Д. Начало-конец алгоритма.

1 балла

### Блок Б

#### Инструкция по выполнению заданий № 3 - 11:

Выберите цифру, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов.

3. Назовите, какие виды информации выделяют по способу восприятия информации человеком

1. Текстовую, числовую, символьную, графическую и пр.
2. Научную, социальную, политическую, экономическую, религиозную и пр.
3. Обыденную, производственную, техническую, управленческую.
4. Визуальную, звуковую, тактильную, обонятельную, вкусовую.

1 б

4. Назовите, на какие виды делится системное программное обеспечение ПК

1. Операционные системы, операционные оболочки, драйвера и утилиты.
2. Программы пользователей и обучающие программы.
3. Редакторы и системы обработки числовой информации.
4. Системы искусственного интеллекта, ИПС, СУБД и АСУ.

1 б

5. Дайте определение понятию система счисления

1. Произвольная последовательность, состоящая из цифр 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9.
2. Знаковая система, в которой числа записываются по определенным правилам с помощью символов (цифр) некоторого алфавита.
3. Бесконечная последовательность, состоящая из цифр 0, 1.
4. Множество натуральных чисел и знаков арифметических действий.

1 б

6. Укажите, какую логическую организацию аппаратных компонентов подразумевает магистрально-модульный принцип архитектуры современных персональных компьютеров

1. Каждое устройство связывается с другими напрямую.
2. Каждое устройство связывается с другими напрямую, а также через одну центральную магистраль.
3. Все они связываются друг с другом через магистраль, включающую в себя шины данных, адреса и управления.
4. Устройства связываются друг с другом в определенной фиксированной последовательности (кольцом).

**1 б**

7. Укажите, как характеризуется тактовая частота процессора

1. Числом двоичных операций, совершаемых процессором в единицу времени.
2. Числом вырабатываемых за одну секунду импульсов, синхронизирующих работу узлов компьютеров.
3. Числом возможных обращений процессора к оперативной памяти в единицу времени.
4. Скорость обмена информацией между процессором и ПЗУ.

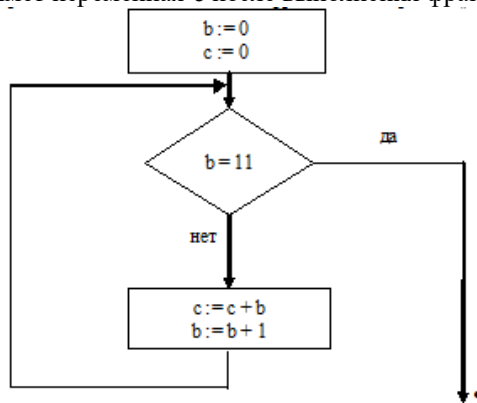
**1 б**

8. Дайте определение понятию алгоритм

1. Правила выполнения определенных действий.
2. Набор команд для компьютера.
3. Понятное и точное предписание исполнителю совершить последовательность действий, направленных на достижение поставленной цели.
4. Протокол вычислительной сети.

**1 б**

9. Определите, какое значение примет переменная *c* после выполнения фрагмента алгоритма



- 1) 1.
- 2) 45.
- 3) 55.
- 4) 66.

**1 б**

10. Назовите, что можно делать с графической информацией в графическом редакторе

1. Только создавать и сохранять.
2. Только редактировать.
3. Только создавать.
4. Создавать, редактировать, сохранять.

**1 б**

11. Решите задачу: в электронной таблице в ячейке A1 записано число 5, в B1 – формула =A1\*2, в C1 – формула = A1+B1. Какое значение содержится в ячейке C1?

1. 15.
2. 10.
3. 20.
4. 25.

**1 б**

### Блок С

Инструкция по выполнению заданий № 12-17:


Запишите краткий ответ на вопрос, окончание предложения или пропущенные слова в начале

предложения (каждое правильное задание 1 балл).

12. Запись формулы в электронной таблице не может включать в себя ...
13. Такое свойство алгоритма, как ..., заключается в том, что для записи алгоритма используются команды, которые входят в систему команд исполнителя.
14. Алгоритм называется ..., если он составлен так, что его выполнение предполагает многократное повторение одних и тех же действий.
15. ... называют процесс линейного упорядочивания некоторого множества.
16. ... - это диаграмма, в которой отдельные значения представлены вертикальными столбцами различной высоты.
17. ... - это система видео обмена информацией между абонентами компьютерной сети.

**Блок Д**

18. Используя возможности MS Word, наберите текст по образцу: (4 балла)

<p><b>Пропала собака!</b>  <b>Верный товарищ и преданный друг.</b>                  Вышла из дома по улице Бульварной                  17.05.2005 в 21<sup>00</sup> и не вернулась.  <i>Рыжая такса с белыми ушами.</i>  <i>Отзывается на кличку Пушистик.</i>  <b><u>Очень страдают дети.</u></b>                  шего просьба позвонить по телефону <u>12 - 34 - 56.</u>                  За <b>крупное</b> вознаграждение.</p>						
	Собака 12 - 34 - 56	Собака 12 - 34 - 56	Собака 12 - 34 - 56	Собака 12 - 34 - 56	Собака 12 - 34 - 56	Собака 12 - 34 - 56

19. Используя возможности MS Power Point, создайте открытку с эффектами анимации (4 балла)

20. Используя возможности MS Excel, создайте таблицу ведомости начисления зарплаты (4 балла)

З	Табельный номер	Фамилия И.О.	Оклад (руб.)	Премия (27%)	Всего начислено	Удержано (13%)	К выдаче
4	200	Петров Л.И.	4 500,00	?	?	?	?
5	201	Иванова Г.А.	4 800,00	?	?	?	?
6	202	Степанов А.И.	5 200,00	?	?	?	?
7	203	Шорохов С.М.	5 550,00	?	?	?	?
8	204	Галкин В.Ж.	5 900,00	?	?	?	?
9	205	Степкина О.Л.	6 250,00	?	?	?	?
10	206	Шашкин Р.Н.	6 600,00	?	?	?	?
11		Всего:	?	?	?	?	?
12							
13		Максимальный доход:	?				
14		Минимальный доход:	?				
15		Средний доход:	?				

### Критерии оценки задания

<i>Суммарное количество баллов</i>	<i>Оценка</i>	<i>Уровень освоения компетенций</i>
30-28 баллов	5 (отлично)	Повышенный уровень результата обучения - 90 ÷ 100%
27-21балла	4 (хорошо)	Оптимальный уровень результата обучения - 79 ÷ 89%
16-20 баллов	3 (удовлетворительно)	Допустимый уровень результата обучения - 50 ÷ 69%
15 баллов и менее	2 (неудовлетворительно)	Минимальный уровень результата обучения - менее 50%

### ОТВЕТЫ К ДИФЗАЧЕТУ ПО ИНФОРМАТИКЕ

#### Ключ для ответов теста и вопросов

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
4	4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	4	4	4
<b>1-В, 2-А, 3-Б, 4-Д</b>	<b>1-А 2-В 3-Б 4-Д</b>										текст	понятность	циклически	сортировка	гистограмм	телеконфер			



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

*Физика*

общеобразовательного цикла

по программе подготовки специалистов среднего звена

*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

Разработчик: Абишева Майра, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «Физика» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	9
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	10
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	11

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Физика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Физика» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты,</li><li>• выдвигать гипотезы и строить модели,</li><li>• применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;</li><li>• практически использовать физические знания;</li><li>• оценивать достоверность естественно-научной информации;</li><li>• использовать приобретенные знания и умения для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.</li><li>• описывать и объяснять физические явления и свойства тел: свойства газов, жидкостей и твердых тел;</li><li>• электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;</li><li>• смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;</li><li>• смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;</li><li>• вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее</li></ul>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 1.3 Производить оценку состояния промышленного (технологического) оборудования после выполнения наладочных работ, контроль технического состояния оборудования при вводе в эксплуатацию</p> <p>ПК 4.2 Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал</p> <p>ПК 4.3 Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов</p> <p><b>Личностные результаты<sup>1</sup>:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать гипотезы от научных теорий;</li> <li>• делать выводы на основе экспериментальных данных;</li> <li>• приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;</li> <li>• приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;</li> <li>• воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию,</li> </ul>	<p>влияние на развитие физики</p>

<sup>1</sup>Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая в неурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>гражданского воспитания:</p> <p>-сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; принятие традиционных общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</p> <p>умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</p> <p>готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>- патриотического воспитания:</p> <p>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;</p> <p>ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских учёных в области физики и технике;</p> <p>- духовно-нравственного воспитания:</p> <p>сформированность нравственного сознания, этического поведения;</p> <p>способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и</p>	<p>содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять полученные знания для решения физических задач;</li> <li>• определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле*;</li> </ul> <p>измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей</p>	

*результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.*

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>ценности, в том числе в деятельности учёного; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <p>- эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке;</p> <p>- трудового воспитания: интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с физикой и техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию в области физики на протяжении всей жизни;</p> <p>-экологического воспитания: сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; Расширение опыта деятельности экологической направленности на основе имеющихся знаний по физике;</p> <p>-ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития физической науки; осознание ценности научной деятельности, готовность в</p>		

<b>Код ОК/ПК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
процессе изучения физики осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия разделов, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 01, ОК 02, ОК 05 ПК 1.3, ПК 4.2, ПК 4.3	Текущий	Молекулярная физика и термодинамика.	На занятии	Тестирование, Кейс-задача, Разноуровневые задачи и задания; Контрольная работа
	Текущий	Электрическое поле. Законы постоянного тока.		
	Текущий	Магнитное поле. Электромагнитная индукция.		
	Текущий	Колебания и волны.		
	Текущий	Оптика.		
	Текущий	Квантовая физика.		

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: тестирование, кейс-задача, разноуровневые задачи и задания; контрольная работа.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** экзамен

**Форма проведения:** билетная форма

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 60 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося.

Информационные источники: 1.Мякишев Г.Я. Физика 10 кл. Базовый уровень: учебник/Г.Я Мякишев, Б. Б. Буховцев, Н. Н. Сотский; под ред. Н. А. Парфентьевой, - 6-е изд., переработанное и дополненное – Москва: издательство Просвещение, 2022

2.Мякишев Г.Я. Физика 11кл.Базовый уровень: учебник/Г.Я Мякишев, Б. Б. Буховцев, В. М. Чаругин; под ред. Н. А. Парфентьевой, - 7-е изд., переработанное и дополненное – Москва: издательство Просвещение, 2012- 436 с М.: Просвещение, 2022

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- отчеты по лабораторным и практическим работам
- Журнал учебной группы
- Протокол экзамена
- Комплект билетов 26 шт

Критерии оценки выполнения работ

1. «5» -23-22 баллов (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» -21-19 баллов (80-89% от общего количества баллов);
3. «3» -18-16 баллов (70-79% от общего количества баллов);
4. «2» -15 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь зачтенные лабораторные работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты обучения	Критерии оценивания	Балл
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Использует справочники	0-2
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	представляет результаты собственного исследования, участвует в дискуссии	0-2
Предметные результаты: -смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро.	Владеет понятийным аппаратом, выделяет физические величины, явления, процессы.	0-21
- смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;	Измеряет и вычисляет физические величины, пользуется измерительными приборами.	Проводится в виде устного опроса. Оценивание проводится по шкале: теоретическая часть – 0-9 баллов практическая – 0-2 баллов
- смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;	Применять полученные знания для решения практических задач.	
		0-23 б

- 0: критерий не проявился;
- 1: критерий проявился не в полной мере;
- 2: критерий проявился.

# МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

## ПРИЛОЖЕНИЕ 2

### Билет 1

**I. Механическое движение. Относительность движения. Система отчета. Материальная точка. Траектория. Путь и перемещение. Мгновенная скорость. Ускорение. Равномерное и равноускоренное прямолинейное движение.**

План ответа.

1. Определение механического движения.
2. Какие части катящегося вагона движутся и какие находятся в покое относительно дороги? стен вагона
3. Определение системы отсчета. Ответьте на вопрос: Почему говорят, что солнце восходит и заходит? Что в данном случае является телом отсчета?
4. Можно ли принять Землю за материальную точку при расчете расстояния от Земли до Солнца?
5. Нарисуйте показать траекторию и перемещение движения материальной точки из А в Д. 

В		С
А		Д
6. Путь или перемещение мы оплачиваем при поездке в такси? самолете?
7. Определение, обозначение, формула и единица измерения мгновенной скорости, ускорения.
8. Для чего скоростные автомобили снабжены ремнями безопасности?
9. Записать формулы равномерного и равноускоренного движения.

**II. Задача на применение законов сохранения массового числа и электрического заряда.**

### Билет 2

**I. Взаимодействие сил. Сила. Законы динамики Ньютона.**

План ответа:

1. Определение взаимодействия тел.
2. Перечислить виды взаимодействия.
3. Определение силы.
4. Определение, обозначение, формула: силы упругости, силы трения, силы гравитации, силы тяжести, веса тела, равнодействующей силы.
5. Записать формулу и сформулировать первый закон Ньютона. Пояснить закон на примере: На брусок, лежащий на столе, поставили гирию. Брусок сохраняет состояние покоя, пока на него действует вес гири. Не противоречит ли это первому закону Ньютона?
6. Парашютист спускается, двигаясь равномерно и прямолинейно. Объяснить, действия, каких тел компенсируется.
7. Записать формулу и сформулировать второй закон Ньютона. Пояснить закон на примере: Почему сгруженный 50-тонный вагон, прицепленный к пассажирскому поезду, делает ход поезда более плавным?
8. Записать формулу и сформулировать третий закон Ньютона.
9. Пояснить закон на примере: Барон Мюнхгаузен утверждал, что вытаскивал сам себя из болота за волосы.: Обосновать невозможность этого.

**II. Лабораторная работа «Изменение показателя преломления стекла».**

### Билет 3

#### I. Импульс тела. Закон сохранения импульса. Проявление закона сохранения импульса в природе его использование в технике.

##### План ответа:

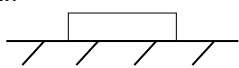
1. Определение, обозначение, формула, единица измерения импульса тела.
2. Записать формулу и сформулировать закон сохранения импульса
3. Пояснить закон сохранения импульса на примере: Чтобы сойти на берег, лодочник направился откормы лодки к ее носовой части.
4. Определение, обозначение, формула, единица измерения импульса силы.
5. Пояснить импульс силы на примере:  
Почему пуля, вылетевшая из ружья, не разбивает оконное стекло на осколки, а образует в нем круглое отверстие?
6. Пояснить импульс силы на примере:  
Почему человек может бежать по очень тонкому льду и не может стоять на нем, не проваливаясь?
7. Определение реактивного движения.
8. Приведите примеры наблюдения реактивного движения в природе.
9. Привести примеры наблюдения реактивного движения в технике.

#### II. Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.

### Билет 4

#### I. Закон всемирного тяготения. Сила тяжести. Вес тела. Невесомость

##### План ответа:

1. Определение силы гравитации.
  2. Записать формулу и сформулировать закон всемирного тяготения.
  3. Физический смысл гравитационной постоянной.
  4. Определение, обозначение, формула силы тяжести, веса тела.
  5. На рисунке показать направление и точку приложения силы тяжести и веса тела.
- 
6. Человек прыгает с крыши, держа в руке гирию в 10 кг. С какой силой давит гирия на руку человека в то время, когда он находится в воздухе.
  7. Что называют состоянием невесомости.
  8. Будет ли парашютист находиться в состоянии невесомости.
  9. На полу лифта, движущегося с постоянным ускорением, направленным вертикально вверх, лежит груз массой  $m$ . Чему равен вес этого груза?

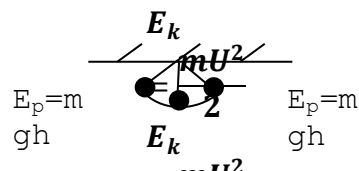
#### II. Задача на применение первого закона термодинамики.

## Билет 5

### I. Превращение энергии при механических колебаниях. Свободные и вынужденные колебания. Резонанс

#### План ответа:

1. Определение колебательного движения.
2. Примеры колебательного движения.
3. Определение, обозначение, формула и единицы измерения: смещения, амплитуды, периода, частоты (линейной и циклической).
4. Определение свободных колебаний. Назвать условия их возникновения. Привести примеры.
5. Пояснить превращение энергии при механических колебаниях, пользуясь рисунком



6. Определение вынужденных колебаний. Назвать условия их возникновения. Привести примеры.
7. Определение резонанса.
8. Пояснить резонанс на примере:

В ведре несут воду. После того как сделано около десятка шагов, вода начинает расплываться. Почему?

9. Почему по мосту через реку и железнодорожные пути запрещается солдатам проходить строевым шагом?

### II. Лабораторная работа «Расчёт и изменение сопротивления двух параллельно соединённых резисторов».

## Билет 6

### I. Опытное обоснование основных положений молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры молекул. Постоянная Авогадро.

#### План ответа:

1. Основные положения МКТ.
2. Перечислить Опытные доказательства МКТ.
3. Пояснить основные положения МКТ на примере:  
Почему, когда мы опускаем сахар или соль в воду, она становится сладкой или солёной?
4. Почему пыль может долго находиться в воздухе в взвешенном состоянии?
5. Для чего в жилых помещениях необходимо ежедневно производить влажную уборку?
6. Между молекулами стекла существуют силы притяжения. Почему же разбив стакан мы не можем вновь собрать его, соединив осколки?
7. Масса и размеры молекулы
8. Определение, обозначение, формула и единица измерения: количества вещества, молярной массы.
9. Чему равно число Авогадро. Физический смысл постоянной Авогадро.

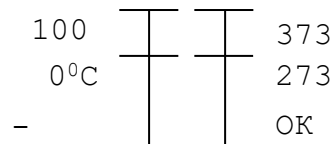
### II. Задача на движение или равновесие заряженной частицы в электронном поле

### Билет 7

#### I. Идеальный газ. Основное уравнение Молекулярно-кинетической теории идеального газа. Температура и её измерение. Абсолютная температура.

План ответа:

1. Определение идеального газа. Перечислить свойства идеального газа
2. Определение давления газа
3. Записать формулу и сформулировать основное уравнение МКТ идеального газа.
4. Температура и её измерение.
5. Определение абсолютной температуры.
6. Пояснить температурные шкалы, пользуясь рисунком
7. Используя формулу  $T=t+273$ .



Ответьте на вопрос:

Какой абсолютной температуре соответствует  $13^{\circ}\text{C}$ ?

8. Каково влияние повышения температуры тела человека на его самочувствие?
9. Каково влияние понижения температуры тела человека на его самочувствие?

#### II. Задача на определение индукции магнитного поля (по закону Ампера или формуле для расчёта силы Лоренца).

### Билет 8

#### I. Уравнение состояния идеального газа (уравнение Менделеева-Клайперона). Изопроцессы.

План ответа:

1. Определение уравнения состояния идеального газа.
2. Записать уравнение Клайперона.
3. Записать уравнение Менделеева-Клайперона.
4. Определение изопроцессов
5. Заполните таблицу:

Изопроцесс	Постоянный параметр	Меняющийся параметр	Закон	Формула	График
Изотермический					
Изобарный					
Изохорный					

6. Пояснить газовые законы на примере:  
Почему у глубоководных рыб плавательный пузырь выходит через рот наружу, если их извлечь из воды?
7. Почему от горящих поленьев с треском отскакивают искры?
8. Почему нагретая медицинская банка, «присасывается» к телу человека?
9. Вы надули щеки. При этом и объём, и давление воздуха у вас во рту увеличиваются. Как это согласовать с законом Бойля-Мариотта?

#### II. Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.

### Билет 9

#### I. Испарение и конденсация. Насыщенные и ненасыщенные пары. Влажность воздуха. Измерение влажности воздуха.

##### План ответа:

1. Определение испарения и конденсации. Пояснить на примерах:
  - а) Свежеиспечённый хлеб весит больше, чем тот же остывший. Почему?
  - б) При открывании зимой форточки, мы видим, как в комнату врываются белые клубы холодного воздуха. Объясните явление.
2. Определение насыщенного пара. Поясните на примере: Чернила на бумаге высыхают быстро, в открытой чернильнице – долго, а в закрытой практически не высыхают. Почему?
3. Определение давления насыщенного пара.
4. Определение влажности воздуха. Ответьте на вопрос: Когда сохнет бельё быстрее: в морозную погоду или в оттепель? Почему?
5. Определение парциального давления.
6. Определение, обозначение, формула и единица измерения абсолютной и относительной влажности.
7. Определение точки росы. Ответьте на вопрос: Когда стакан с холодной водой вносим в тёплую комнату, он покрывается снаружи каплями воды. Почему? Почему эти капли через некоторое время исчезают?
8. Измерение влажности воздуха.
9. Почему человек сильную жару труднее переносит в болотистых местностях, чем в сухих?

#### II. Лабораторная работа «Измерение длины световой волны с использованием дифракционной решетки»

### Билет 10

#### I. Кристаллические аморфные тела. Упругие и пластические деформации твёрдых тел.

##### План ответа:

1. Определение твёрдого тела.
2. Чем отличаются два одинаковых по массе шарика: один из алмаза другой из стекла?
3. Определение и свойства кристаллических тел. Приведите примеры.
4. Запишите понятие поли- и моно-кристалла, ответьте на вопрос: Какая разница в строении крупинки сахарного песка и куска сахара – рафинада?
5. Определение и свойства аморфных тел. Приведите примеры.
6. Сравнивая кристаллические и аморфные тела, ответьте на вопрос: Как показать, что стекло – тело аморфное, а поваренная соль – тело кристаллическое?
7. Определение и виды деформации твёрдого тела
8. Механические свойства тела:
  - а) Растяжение
  - б) Механическое напряжение
  - в) Закон Гука
9. Пояснить деформацию твёрдого тела на примерах:
  - а) В котельной перестали топить. Вода в отопительной батарее, стоявшая в холодном коридоре, замёрзла. Слесарь паяльной лампой отогрел батарею и из неё потекла вода. Когда лопнула батарея: при замерзании воды или нагревании её лампой?
  - б) При литье расплавленный металл выливают в формы. Почему формы делают больше отливаемого предмета?

#### II. Задача на определение показателя преломления прозрачной среды.

### Билет 11

#### I. Внутренняя энергия. Работа в термодинамике. Первый закон термодинамики. Применение первого закона термодинамики к изопроцессам. Адиабатный процесс.

План ответа:

1. Определение внутренней энергии.
2. Формула и формулировка внутренней энергии одноатомного идеального газа.
3. Ответьте на вопрос: Почему нагревается велосипедный насос при накачивании им воздуха в шине?
4. Определение работы газа.
5. Формула и формулировка работы газа.
6. Ответьте на вопрос: Почему проколотый мячик не отскакивает при ударе о пол?
7. Записать формулу и сформулировать I закон термодинамики. Пояснить закон на примере: Почему при холостых выстрелах ствол пушки нагревается сильнее, чем при стрельбе снарядами?
8. Для объяснения применения I закона термодинамики к изопроцессам, заполнить таблицу:

Изопроцесс	Постоянный параметр	Формула I закона термодинамики
Изотермический		
Изобарный		
Изохронный		
Адиабатный		

9. Определение адиабатного процесса.

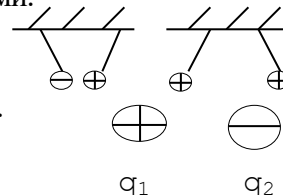
#### II. Задача на применение закона электромагнитной индукции.

## Билет 12

### I. Взаимодействие заряженных тел. Закон Кулона. Закон сохранения электрического заряда.

План ответа:

1. Определение, обозначение и единица измерения электрического заряда.
2. Ответьте на вопрос:  
Почему зимой в морозную погоду удастся наэлектризовать предметы сильнее, нежели осенью?
3. Почему во время грозы можно находиться человеку в автомобиле?
4. Записать формулу и сформулировать закон сохранения электрического заряда.
5. Приведите примеры явлений, в которых наблюдается сохранение заряда.
6. Записать формулу и сформулировать закон Кулона.
7. Определение, обозначение, формула диэлектрической проницаемости среды.
8. Пояснить взаимодействие электрических зарядов, пользуясь рисунками.



9. На рисунке показать направление силы кулоновского взаимодействия.

### II. Задача на применение закона сохранения энергии.

## Билет 13

### I. Конденсаторы. Электроемкость конденсатора. Применение конденсаторов.

План ответа:

1. Определение конденсатора. Обозначение конденсатора в электрической цепи.
2. Ответьте на вопрос: Какую опасность представляют обесточенные цепи с имеющимися в них конденсаторами?
3. Определение, обозначение, формула и единица измерения электроемкости конденсатора.
4. Электроемкость плоского конденсатора.
5. Ответьте на вопрос: Обладает ли незаряженный проводник электроемкостью?
6. Последовательное и параллельное соединения конденсаторов.
7. Энергия заряженного конденсатора.
8. Типы конденсаторов.
9. Применение конденсаторов.

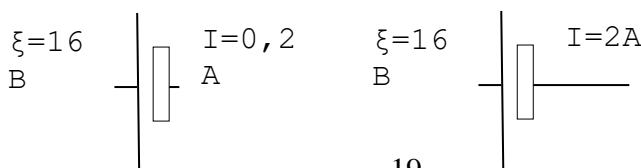
### II. Задача на применение уравнения состояния идеального газа.

## Билет 14

### I. Работа и мощность в цепи постоянного тока. Электродвижущая сила. Закон Ома для полной цепи.

План ответа:

1. Определение, обозначение, формула и единица измерения работы электрического тока.
2. Определение, обозначение, формула и единица измерения мощности электрического тока.
3. Можно ли увеличить мощность электроприбора, подавая на него большее напряжение?
4. Записать формулу и сформулировать закон Джоуля – Ленца.
5. Определение, обозначение, формула и единица измерения электродвижущей силы.
6. Записать формулу и сформулировать закон Ома для полной цепи.
7. Из каких элементов состоит полная электрическая цепь?
8. На рисунке изображены два источника тока. Какой источник тока более выгодно использовать?




9. Почему возможно возгорание легковоспламеняющихся материалов при коротком замыкании?

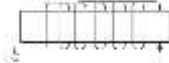
**II. Лабораторная работа «Измерение массы тела»**

## Билет 15

### I. Магнитное поле. Условия его существования. Действие магнитного поля на электрический заряд и опыты, подтверждающие это действие. Магнитная индукция.

#### План ответа:

1. Определение магнитного поля.
2. Перечислите свойства магнитного поля.
3. Условия существования магнитного поля.
4. Определение, обозначение, формула и единица измерения магнитной индукции.
5. Сформулировать правила буравчика для определения направления вектора магнитной индукции для прямого проводника.
6. По рисунку определить направление вектора магнитной индукции, пользуясь правилом буравчика 
7. Определить магнитные полюса соленоида по направлению тока указанному на рисунке



8. Записать формулу и сформулировать закон Ампера
9. По рисунку определить направление силы Ампера, пользуясь правилом левой руки.



### II. Лабораторная работа «Измерение влажности воздуха».

## Билет 16

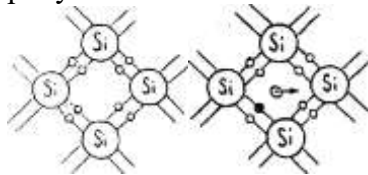
### I. Полупроводники. Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы.

#### План ответа:

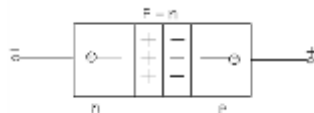
1. Определение полупроводника.
2. Приведите примеры.
3. Ответьте на вопрос:

Как известно при температурах, близких к абсолютному нулю, некоторые материалы переходят в сверхпроводящее состояние. Можно ли путём понижения температуры получить сверхпроводящие германий и кремний?

4. Почему измерение электропроводности полупроводников производят обычно при очень слабом освещении в темноте?
5. Определение собственной проводимости. Пояснить механизм её образования, пользуясь рисунками



6. Определение донорной и акцепторной проводимости. Ответьте на вопрос: Какого типа – электронная или дырочная – будет проводимость германия, если к нему добавить в небольшом количестве фосфор? цинк? галлий? сурьму? Поясните.
7. Определение p-n-перехода. Пояснить механизм его получения, пользуясь рисунком.



8. Определение, обозначение на схеме в электрической цепи, назначение, применение полупроводниковых приборов: диода, транзистора, терморезистора, фоторезистора.
9. На заводе фоторезистор почти останавливает мощный пресс, если рука человека окажется

в опасной зоне. Почему?

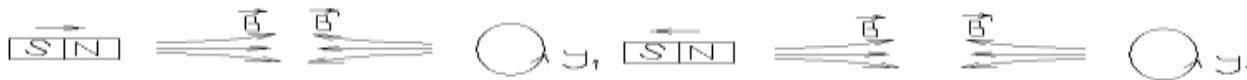
## II. Задача на применение графиков изопроцессов.

### Билет 17

#### I. Электромагнитная индукция. Закон электромагнитной индукции. Правило Ленца.

План ответа:

1. Пояснить опыты Фарадея по электромагнитной индукции, пользуясь рисунками.



2. Определение электромагнитной индукции.
3. Определение, обозначение, формула и единица измерения магнитного потока.
4. Записать формулу и сформулировать закон электромагнитной индукции. Пояснить закон на примере:

Почему для обнаружения индукционного тока замкнутый проводник лучше брать в виде катушки, а не в виде прямолинейного провода?

5. Медный провод, включенный в замкнутую' цепь, окружен толстой железной оболочкой и вносится вместе с ней в пространство между полюсами электромагнита. Будет ли в проводе возникать ЭДС индукции
6. Почему иногда недалеко от места удара молнии могут расплавиться предохранители в осветительной сети и повредиться чувствительные электроизмерительные приборы?
7. Сформулируйте правило Ленца для определения направления индукционного тока.
8. Определить направление индукционного тока в катушке, если к ней приближают или удаляют постоянный магнит, как показано на рисунке



9. Возникает ли в кольце с разрезом электрическое поле, если подносить к нему магнит?

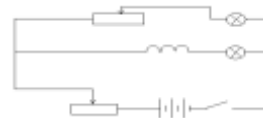
## II. Задача на определение работы газа с помощью графика зависимости давления газа от его объема.

### Билет 18

#### I. Явление самоиндукции. Индуктивность. Электромагнитное п

План ответа:

1. Пояснить явление самоиндукции, пользуясь приведенной схемой:



2. Определение самоиндукции.
3. Ответьте на вопрос: Почему в цепях постоянного тока, содержащей катушки с большой индуктивностью, опасно прикасаться к клеммам катушки, даже если напряжение в цепи 10В?
4. Определение, обозначение, формула и единица измерения ЭДС самоиндукции.
5. Определение, обозначение измерения индуктивности.
6. Что принимают за единицу индуктивности в СИ?
7. Почему для создания тока источник должен затратить энергию?
8. Записать формулу энергии магнитного поля.
9. Ответьте на вопрос: В цепь батареи аккумуляторов последовательно включены обмотка электромагнита и лампа накаливания в то время, когда электромагнит перемещается (притягивает к себе) груз, накал нити лампы уменьшается. Объясните явление.

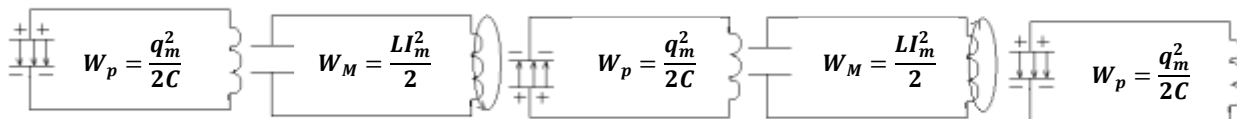
## II. Задача на определение модуля Юнга материала, из которого изготовлена проволока.

### Билет 19

#### I. Свободные и вынужденные электромагнитные колебания. Колебательный контур и превращения энергии при электромагнитных колебаниях.

План ответа:

1. Определение электромагнитных колебаний.
2. Определение свободных электромагнитных колебаний. Назвать условия их возникновения.
3. Привести примеры.
4. Определение вынужденных электромагнитных колебаний. Назвать условия их возникновения.
5. Привести примеры
6. Определение и схема колебательного контура.
7. Пояснить превращение энергии при электромагнитных колебаниях, пользуясь рисунками



8. Записать формулу Томсона для вычисления периода колебательного контура.
9. Почему более опасным является переменный ток по сравнению с постоянным током для деятельности сердца, если даже напряжение будет одинаковым?

## II. Задача на применение закона Джоуля – Ленца

### Билет 20

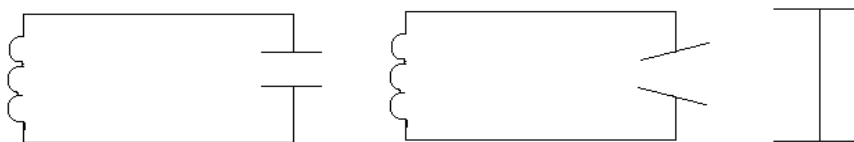
#### I. Электромагнитные волны и их свойства. Принципы радиосвязи и примеры их практического использования.

##### План ответа:

1. Определение электромагнитных волн.
2. Условие возникновения электромагнитных волн.
3. Перечислить свойства электромагнитных волн.

##### Ответьте на вопросы:

- а) Почему в автомобиле, проезжающем под металлическим мостом, радиоприем ухудшается или вовсе прекращается?
  - б) При работе на коротких радиоволнах наблюдается часто сменяющиеся усиления и ослабления прием. Не результат ли это интерференции радиоволн? Объясните.
4. Определение радиосвязи.
  5. Открытый колебательный контур. Пояснить получение открытого колебательного контура, пользуясь рисунком.



##### 6. Ответьте на вопрос:

Как объяснить, что современные радиоприемники могут работать с антенной в виде небольшого куска проволоки?

7. Антенны нередко электризуются движущимися массами пыли или сухого снега. Может ли это сказаться на работе радиоприемников?
8. Определение модуляции и детектирования.
9. Радиоволны имеют высокую частоту. Почему вблизи радиопередатчика опасно находиться человеку?

## II. Лабораторная работа «Измерение мощности лампочки накаливания»

### Билет 21

#### I. Волновые свойства света. Электромагнитная природа света.

##### План ответа

1. Определение света.
2. Ответьте на вопрос: Что распространяется быстрее: свет или радиоволна?

3. Записать формулу и сформулировать закон отражения света.
4. Поясните закон на примере: Почему не наступает темнота сразу же после того, как солнце скроется за горизонтом?
5. Записать формулу и сформулировать закон преломления света.
6. Поясните закон на примере: Любой водоем, дно которого хорошо видно, всегда кажется мельче, чем в действительности. Почему?
7. Определение волновых свойств света: интерференции, дифракции и дисперсии света. 8. Пояснить волновые свойства света на примерах:
  - а) Почему существует многообразие красок в природе?
  - б) Если в театре стать за колонной, то артиста не видно, а голос его слышен. Почему?
  - в) Под влиянием сильного нагревания сталь покрывается ярко окрашенной разноцветной пленкой (цветами побежалости). Объясните явление.
9. Пояснить корпускулярно-волновой дуализм света

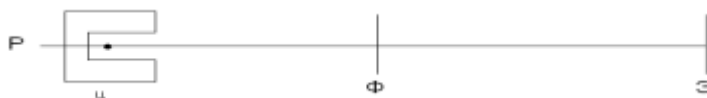
## II. Задача на применение закона Кулона.

### Билет 22

#### I. Опыты Резерфорда по рассеянию $\alpha$ частиц. Ядерная модель атома, квантовые постулаты Бора.

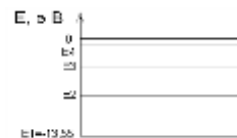
##### План ответа:

1. Пояснить опыты Резерфорда по рассеянию  $\alpha$  частиц, пользуясь рисунком



Р - радиоактивный препарат  
Ц - свинцовый цилиндр  
Ф - фольга исследуемого материала  
Э - экран

2. Ядерная (планетарная) модель атома.
3. Модель какого атома изображена на рисунке?
4. Сформулировать квантовые постулаты Бора.
5. Пояснить квантовые постулаты Бора с помощью энергетической схемы строения атома.



6. Ответьте на вопрос: При каком условии электрон, связанный с атомом, испускает энергию?
7. Какие электронные орбиты являются стационарными?
8. В чем заключаются противоречия между постулатами Бора и законами классической механики и классической электродинамики?
9. Чем сопровождается переход атома из одного стационарного состояния в другое?

## II. Лабораторная работа «Измерение удельного сопротивления материала, из которого сделан проводник»

### Билет 23

#### I. Испускание и поглощение света атомами. Спектральный анализ.

##### План ответа:

1. Определение испускания и поглощения света атомами. Изобразить схемы.
2. Ответьте на вопрос: При облучении атома водорода электроны перешли с первой стационарной орбиты на третью, а при возвращении обратно - с третьей орбиты на вторую и

со второй на первую. Охарактеризуйте энергию квантов поглощенных и излученных атомом.

3. Определение спектра излучения.

4. Ответьте на вопрос:

Почему, перед тем как сделать рентгеновский снимок желудка, больному дают бариевую кашу?

5. К какому виду излучения (тепловому или люминесцентному) относятся свечения: а) расплавленной слитки металла; б) лампы дневного света; в) звезды; г) некоторых глубоководных рыб.

6. Перечислите виды спектров

7. Ответьте на вопросы:

а) Какой: спектр дает раскаленный добела металл? Расплавленный металл?

б) В чем состоит главное отличие линейчатых спектров от непрерывных?

8. Определение спектрального анализа.

9. Ответьте на вопрос: Как определить химический состав вещества с помощью спектрального анализа?

**II. Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока с помощью амперметра и вольтметра»**

### Билет 24

**I. Фотоэффект и его законы. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Применение фотоэффекта в технике.**

План ответа:

1. Гипотеза Планка.
2. Определение фотоэффекта.
3. Сформулировать законы фотоэффекта
4. Записать уравнение Эйнштейна для фотоэффекта.
5. Записать уравнение красной границы фотоэффекта.
6. Привести примеры применения фотоэффекта в технике.
7. Почему высоко в горах легко получить ожоги солнечными лучами?
8. Можно ли сказать, что электрон обладает волновыми свойствами?
9. Приведите экспериментальное доказательство существования волн де Бройля.

**II. Задача на применение закона сохранения импульса.**

### Билет 25

**I. Состав ядра атома. Изотопы. Энергия связи ядра атома. Цепная ядерная реакция. Условия ее протекания. Термоядерные реакции.**

План ответа:

1. Протонно-нейтронная модель ядра атома. Ответьте на вопрос: Каков состав; ядра кислорода  $^{16}_8\text{O}$
2. Чем отличаются друг от друга ядра изотопов урана  $^{235}_{92}\text{U}$  и  $^{238}_{92}\text{U}$ ?
3. Определение энергии связи ядра атома.
4. Определение ядерной реакции. Запишите ее общую формулу. Перечислите известные законы сохранения, которые выполняются при ядерных реакциях.
5. Сформулируйте, определение цепной реакции деления ядер. Ядра каких элементов способны вступать в такую реакцию?
6. Что называется коэффициентом размножения нейтронов при цепной реакции деления?
7. В чем отличие ядерных реакций на нейтронах от ядерных реакций, вызванных заряженными частицами?
8. Определение термоядерной реакции
9. К каким последствиям может привести уменьшение озонового слоя атмосферы для

жизни на земле.

**II. Лабораторная работа «Расчет общего сопротивления двух последовательно соединенных резисторов».**

**Билет 26**

**I. Радиоактивность. Виды радиоактивных излучений и методы Их регистрации. Биологическое действие ионизирующих излучений.**

План ответа:

1. Определение радиоактивности
2. Альфа, бета и гамма -лучи.
3. Запишите схемы альфа- и бета-распадов.
4. Преимущества пузырьковой камеры по сравнению с камерой Вильсона
5. Можно ли с помощью камеры Вильсона регистрировать незаряженные частицы?
6. Что такое трек?
7. Наибольшей способностью вызывать ионизацию молекул обладает альфа- излучение, вследствие сильного ионизирующего действия глубина проникновения данного излучения в вещество невелика. Бета-излучение обладает меньшей ионизирующей способностью по сравнению с альфа-излучением, но зато большей проникающей способностью.
8. Используя эти данные. Ответьте на вопрос:  
Какая существует зависимость между глубиной проникновения альфа- и бета- частиц в вещество и их ионизирующей способностью?
9. Почему при воздействии на организм различных видов излучения при одинаковых дозах более сильное биологическое действие оказывает альфа- излучение?

**II. Лабораторная работа «Определение жесткости пружины».**

**Билет №1.**

**Задача на применение закона сохранения массового числа и электрического заряда.**

Дописать реакцию:  ${}^{14}_7N + ? \rightarrow {}^{17}_8O + {}^1_1H$

**Билет №2.**

Лабораторная работа «Измерение показателя преломления стекла»

**Билет №3.**

**Задача на определение периода и частоты свободных колебаний в колебательном контуре.**

Колебательный контур содержит конденсатор емкостью 800 пФ и катушку индуктивностью 2 мкГн. Каков период собственных колебаний контура?

**Билет №4.**

**Задача на применение первого закона термодинамики.**

Какое количество теплоты нужно передать идеальному газу в цилиндре под поршнем для того, чтобы внутренняя энергия газа увеличилась на 100 Дж и при этом газ совершил работу 200 Дж?

**Билет №5.**

Лабораторная работа «Расчет и измерение сопротивления двух параллельно соединенных резисторов»

**Билет №6.**

**Задача на движение или равновесие заряженной частицы в электрическом поле.**

Между горизонтальными пластинами заряженного конденсатора, напряженность которого 49 Н/м, находится в равновесии пылинка, имеющая заряд  $2 \cdot 10^{-8}$  Кл. Какова ее масса?

**Билет №7.**

**Задача на определение индукции магнитного поля (по закону Ампера или силы Лоренца).**

На прямолинейный участок проводника с током длиной 2 см между полюсами постоянного магнита действует сила  $10^{-3}$  Н при силе тока в проводнике 5 А. Определите магнитную индукцию, если вектор индукции перпендикулярен проводнику.

**Билет №8.**

**Задача на применение уравнения Эйнштейна для фотоэффекта.**

Найдите максимальную скорость электронов, освобождаемых при фотоэффекте светом с длиной волны  $4 \cdot 10^{-7}$  м с поверхности материала с работой выхода 1,9 эВ.

**Билет №9.**

Лабораторная работа «Измерение длины световой волны с использованием дифракционной решетки».

**Билет №10.**

**Задача на определение показателя преломления стекла прозрачной среды.**

Определите показатель преломления скипидара, если известно, что при угле падения  $45^\circ$  угол преломления  $30^\circ$ .

**Билет №11.**

**Задача на применение закона электромагнитной индукции.**

Магнитный поток через замкнутый проводник сопротивлением 0,5 Ом равномерно увеличивался с  $2 \cdot 10^{-4}$  до  $10 \cdot 10^{-10}$  Вб. Какой заряд прошел через поперечное сечение проводника?

**Билет №12.**

**Задача на применение закона сохранения энергии.**

На высоте 2,2 м от поверхности Земли мяч имел скорость 10 м/с. С какой скоростью будет

двигаться мяч у поверхности Земли? Сопротивлением воздуха пренебречь, ускорение свободного падения принять равным  $10 \text{ м/с}^2$

**Билет №13.**

**Задача на применение уравнения состояния идеального газа.**

Какой объем занимают 2 моля идеального газа при условиях, соответствующих условиям фотосферы Солнца? Температура фотосферы 6000 К, давление  $1,25 \cdot 10^2 \text{ Па}$ .

**Билет №14.**

Лабораторная работа «Изучение движение тела по окружности под действием равнодействующих сил упругости и тяжести»

**Билет №15.**

Лабораторная работа «Измерение влажности воздуха»

**Билет №16.**

**Задача на применение графиков изопроцессов.**

По графику процесса, осуществленного с идеальным газом, постройте графики этого процесса в координатных осях  $p$ ,  $T$  и  $V, T$ . Температура газа в начальном состоянии была равной 250 К.

**Билет №17.**

**Задача на определение работы газа с помощью графика зависимости давления газа от его объема.**

Газ переводится из состояния 1 в состояние 2. Рассчитайте работу, совершенную газом.

**Билет №18.**

**Задача на определение модуля Юнга материала, из которого изготовлена проволока.**

Стальная проволока, площадь сечения которой  $1 \text{ мм}^2$ , а длина 1 м, при нагрузке в 200 Н удлинилась на 1 мм. Определите модуль упругости стали.

**Билет №19.**

**Задача на применение закона Джоуля- Ленца.**

К зажимам генератора постоянного тока с ЭДС в 200 В и внутренним сопротивлением 0,6 Ом подключен нагреватель сопротивлением 14 Ом. Определите количество теплоты, выделяемое нагревателем за 1 с.

**Билет №20.**

Лабораторная работа «Доказательство закона Ома для участка цепи»

**Билет №21.**

**Задача на применение закона Кулона.**

На каком расстоянии друг от друга заряды 1 мкКл и 10 нКл взаимодействуют с силой 9 мН?

**Билет №22.**

Лабораторная работа «Измерение удельного сопротивления материала, из которого сделан проводник»

**Билет №23.**

Лабораторная работа «Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока с помощью амперметра и вольтметра»

**Билет №24.**

**Задача на применение закона сохранения импульса.**

Тепловоз массой 130 т приближается со скоростью 2 м/с к неподвижному составу массой 1170 т. С какой скоростью будет двигаться состав после сцепления с вагоном?

**Билет №25.**

Лабораторная работа «Расчет общего сопротивления двух последовательно соединенных резисторов».

**Билет №26.**

Лабораторная работа «Определение жесткости пружины»



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

*Химия*

общеобразовательного цикла

по программе подготовки специалистов среднего звена

*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*.

Разработчик: Зуева С. А., преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «Химия» пройдена.

Эксперт:

методист

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	11
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	12
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	13

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Химия» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Химия» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК/ПК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение	<ul style="list-style-type: none"><li>– выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений; выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь, использовать соответствующие понятия при описании неорганических веществ и их превращений;</li><li>– использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развёрнутой, сокращённой) формул органических веществ и уравнений химических реакций, изготавливать модели молекул органических веществ для иллюстрации их химического и пространственного строения; использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций, систематическую номенклатуру (IUPAC) и тривиальные названия отдельных неорганических веществ (угарный газ,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li><li>– о химической составляющей естественно-научной картины мира, роли химии в познании явлений природы, в формировании мышления и культуры личности, её функциональной грамотности, необходимой для решения практических задач и экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</li><li>– основополагающие понятия (химический элемент, атом,</li></ul>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.3 Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов</p> <p><b>Личностные результаты:</b></p> <p><i>гражданского воспитания:</i></p> <p>- осознания обучающимися своих</p>	<p>углекислый газ, аммиак, гашёная известь, негашёная известь, питьевая сода, пирит и другие);</p> <p>– устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определённому классу/группе соединений (углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, высокомолекулярные соединения), давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC), а также приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин);</p> <p>– устанавливать принадлежность неорганических веществ по их составу к определённому классу/группе соединений (простые вещества – металлы и неметаллы, оксиды, основания, кислоты, амфотерные гидроксиды, соли);</p> <p>– определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные); определять валентность и степень окисления химических элементов в</p>	<p>электронная оболочка атома, молекула, валентность, электроотрицательность, химическая связь, структурная формула (развёрнутая и сокращённая), моль, молярная масса, молярный объём, углеродный скелет, функциональная группа, радикал, изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи, углеводороды, кислород и азотсодержащие соединения, мономер, полимер, структурное звено, высокомолекулярные соединения);</p> <p>– теории и законы (теория строения органических веществ А.М. Бутлерова, закон сохранения массы веществ);</p> <p>– закономерности, символический язык химии;</p> <p>– мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших органических веществ в быту и практической деятельности</p>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>конституционных прав и обязанностей, уважения к закону и правопорядку;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представления о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе;</li> <li>- готовности к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении химических экспериментов;</li> <li>- способности понимать и принимать мотивы, намерения, логику и аргументы других при анализе различных видов учебной деятельности;</li> </ul> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ценностного отношения к историческому и научному наследию отечественной химии;</li> <li>- уважения к процессу творчества в области теории и практического применения химии, осознания того, что достижения науки есть результат длительных наблюдений, кропотливых экспериментальных поисков, постоянного труда учёных и практиков;</li> <li>- интереса и познавательных мотивов в получении и последующем анализе информации о передовых достижениях современной отечественной химии;</li> </ul> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нравственного сознания, этического поведения;</li> </ul>	<p>соединениях различного состава, вид химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) в соединениях, тип кристаллической решётки конкретного вещества (атомная, молекулярная, ионная, металлическая), характер среды в водных растворах неорганических соединений; применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; закон сохранения массы веществ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ (метан, этан, этилен, пропилен, ацетилен, бутадиев-1,3, метилбутадиев-1,3, бензол, метанол, этанол, этиленгликоль, глицерин, фенол, ацетальдегид, муравьиная и уксусная кислоты, глюкоза, крахмал, целлюлоза, аминокислота), иллюстрировать генетическую связь между ними уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул; характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы</li> </ul>	<p>человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основополагающие понятия (химический элемент, атом, изотоп, s-, p-, d- электронные орбитали атомов, ион, молекула, моль, молярный объём, валентность, электроотрицательность, степень окисления, химическая связь (ковалентная, ионная, металлическая, водородная), кристаллическая решётка, типы химических реакций, раствор, электролиты, не электролиты, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, скорость химической реакции, химическое равновесие);</li> <li>- теории и законы (теория электролитической диссоциации, периодический закон Д.И. Менделеева, закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях), закономерности, символический язык химии, мировоззренческие знания, лежащие в основе понимания причинности и системности химических явлений, фактологические сведения о</li> </ul>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>- способности оценивать ситуации, связанные с химическими явлениями, и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</p> <p>- готовности оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиций нравственных и правовых норм и осознание последствий этих поступков;</p> <p><i>эстетического воспитания:</i></p> <p>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</p> <p>- понимание эмоционального воздействия живой природы и её ценности;</p> <p>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><i>физического воспитания:</i></p> <p>- понимания ценностей здорового и безопасного образа жизни, необходимости ответственного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;</p> <p>- соблюдения правил безопасного обращения с веществами в быту, повседневной жизни и в</p>	<p>их переработки и практическое применение продуктов переработки; характеризовать электронное строение атомов химических элементов 1–4 периодов Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева, используя понятия «s-, p-, d-электронные орбитали», «энергетические уровни», объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и их соединений по периодам и группам Периодической системы химических элементов Д.И. Менделеева. характеризовать (описывать) общие химические свойства неорганических веществ различных классов, подтверждать существование генетической связи между неорганическими веществами с помощью уравнений соответствующих химических реакций</p> <p>– проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объёма, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объёму, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции); проводить реакции, подтверждающие качественный состав различных неорганических веществ, распознавать опытным путём ионы присутствующие в</p>	<p>свойствах, составе, получении и безопасном использовании важнейших неорганических веществ в быту и практической деятельности человека;</p>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>трудовой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;</li> <li>- осознания последствий и неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</li> </ul> <p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- коммуникативной компетентности в учебно-исследовательской деятельности, общественно полезной, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- установки на активное участие в решении практических задач социальной направленности (в рамках своего класса, школы);</li> <li>- интереса к практическому изучению профессий различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний по химии;</li> <li>- уважения к труду, людям труда и результатам трудовой деятельности;</li> <li>- готовности к осознанному выбору индивидуальной траектории образования, будущей профессии и реализации собственных жизненных планов с учётом личностных интересов, способностей к химии, интересов и потребностей общества;</li> </ul>	<p>водных растворах неорганических веществ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование), использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением;</li> <li>– соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов;</li> <li>– соблюдать правила экологически целесообразного поведения в быту и трудовой деятельности в целях сохранения своего здоровья и окружающей природной среды, осознавать опасность воздействия на живые организмы определённых органических веществ, понимая смысл показателя ПДК (предельно допустимой концентрации), пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека; соблюдать правила пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также</li> </ul>	

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экологически целесообразного отношения к природе, как источнику существования жизни на Земле;</li> <li>- понимания глобального характера экологических проблем, влияния экономических процессов на состояние природной и социальной среды;</li> <li>- осознания необходимости использования достижений химии для решения вопросов рационального природопользования;</li> <li>- активного неприятия действий, приносящих вред окружающей природной среде, умения прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</li> <li>- наличия развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, способности и умения активно противостоять идеологии хемотофии;</li> </ul> <p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированности мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</li> </ul>	<p>правила обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. выполнять химический эксперимент (превращения органических веществ при нагревании, получение этилена и изучение его свойств, качественные реакции органических веществ, денатурация белков при нагревании, цветные реакции белков) в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать и выполнять химический эксперимент (разложение пероксида водорода в присутствии катализатора, определение среды растворов веществ с помощью универсального индикатора, влияние различных факторов на скорость химической реакции, реакции ионного обмена, качественные реакции на сульфат-, карбонат- и хлорид-анионы, на катион аммония, решение экспериментальных задач по темам «Металлы» и «Неметаллы») в соответствии с правилами техники безопасности при обращении с веществами и лабораторным</li> </ul>	

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>науки и общественной практики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимания специфики химии как науки, осознания её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы и человека, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</li> <li>- убеждённости в особой значимости химии для современной цивилизации: в её гуманистической направленности и важной роли в создании новой базы материальной культуры, решении глобальных проблем устойчивого развития человечества – сырьевой, энергетической, пищевой и экологической безопасности, в развитии медицины, обеспечении условий успешного труда и экологически комфортной жизни каждого члена общества;</li> <li>- естественно-научной грамотности: понимания сущности методов познания, используемых в естественных науках, способности использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений</li> </ul>	<p>оборудованием, представлять результаты химического эксперимента в форме записи уравнений соответствующих реакций и формулировать выводы на основе этих результатов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и других);</li> <li>– Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: умение применять знания об основных доступных методах познания веществ и химических явлений; для слепых и слабовидящих обучающихся: умение использовать рельефно точечную систему обозначений Л. Брайля для записи химических формул.</li> </ul>	

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия разделов, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7 ПК 4.3	Текущий	Основы строения вещества	На занятии	Тестирование, практические и лабораторные работы, Кейс-задача, разно уровневые задачи и задания; мини доклады, сообщения, презентации
	Текущий	Химические реакции		
	Текущий	Строение и свойства неорганических веществ		
	Текущий	Строение и свойства органических веществ		
	Текущий	Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций		
	Текущий	Растворы		
	Текущий	Химия в быту и производственной деятельности человека		

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: тестирования, разноуровневые задачи и задания, практические и лабораторные работы, рефераты.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** Экзамен

**Форма проведения:** устный опрос

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 20 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер и материалы, таблицы Д. И. Менделеева и растворимости кислот солей и оснований в воде

– Информационные источники:

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А. под ред. Лунина В.В.

Химия, учебник (базовый уровень) 10 кл. М.:ООО «Дрофа», 2023

Еремин В.В., Кузьменко Н.Е., Теренин В.И., Дроздов А.А. под ред. Лунина В.В.

Химия, учебник (базовый уровень) 11 кл. М.:ООО «Дрофа», 2023

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- Билеты 25 шт.
- отчеты по лабораторным работам;
- Журнал учебной группы
- Протокол экзамена

**Критерии оценки выполнения работ**

1. «5» -21-20 баллов (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» -19-17 баллов (80-89% от общего количества баллов);
3. «3» -16-14 баллов (70-79% от общего количества баллов);
4. «2» -13 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

**Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:**

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь зачтенные лабораторные работы;
- иметь текущую положительную оценку.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие и профессиональные компетенции	Критерии оценивания	Балл
<b>ОК 1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>0-2</b>
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>0-2</b>
<b>ОК7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>0-2</b>
<b>ПК 4.3</b>	Проводить анализ результатов использования заготовок, запасных частей, расходных материалов.	<b>0-2</b>
<b>Предметные результаты</b>	Владеет понятийным аппаратом, выделяет химические величины, явления, процессы. Применяет полученные знания для объяснения химических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования химических знаний в своей профессиональной деятельности.	Проводится в форме устного собеседования. Оценивается по шкале: 1 вопрос-2б 2 вопрос-3б 3 вопрос-4б 4 вопрос-4б
<b>Итого:</b>		<b>0-21</b>

- 0: критерий не проявился;  
 1: критерий проявился частично  
 2: критерий проявился

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 1

1. Основные понятия и законы химии. Вещество. Молекула. Химический элемент. Атом. Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем. Закон постоянства состава вещества. Закон сохранения массы вещества. Закон Авогадро.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 3 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
3. Какова массовая доля растворенного вещества, если в 40 г раствора содержится 10 г соли?
4. Принцип выбора металлических конструкционных материалов для применения в производстве.

---

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 2

1. Типы химической связи. Ионная связь, ковалентная связь, металлическая связь, водородная связь. Схемы образования. Свойства веществ с разными типами связи.
  2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 4 по плану:
    1. Положение в ПСХЭ
    2. Строение ядра и электронной оболочки
    3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
    4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
    5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
  3. Навеску соли массой 15 г растворили в 185 г воды. Вычислите массовую долю соли в образовавшемся растворе.
  4. Применение цветных металлов и их сплавов в конструкционных материалах и их химико – термическая обработка.
-

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 3

---

1. Растворы. Растворение. Классификация растворов. Классификация веществ по растворимости. Концентрация. Массовая доля растворимого вещества.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 5 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Порцию серной кислоты  $H_2SO_4$  массой 25 г растворили в 125 г воды. Какова массовая доля серной кислоты в образовавшемся растворе?
- 4 Классификация, физико – химические свойства чугуна и стали используемых в конструкционных материалах.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 4

---

1. Теория электролитической диссоциации, основные положения. Сильные и слабые электролиты. Диссоциация веществ с ионной и ковалентной связью.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 6 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. В 350 г воды растворили 50 г нитрата калия  $KN0_3$ . Вычислите массовую долю нитрата калия в образовавшемся растворе.
4. Основные способы защиты металлических конструкции от коррозии

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 5

---

1. Основные классы неорганических соединений с точки зрения электролитической диссоциации.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 11 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. В результате выпаривания 200 г раствора поваренной соли NaCl получили 12,5 г сухого остатка. Вычислите массовую долю соли в исходном растворе.
4. Неметаллические материалы, используемые для конструкций. Способы выбора их по назначению и условиям эксплуатации

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 6

---

1. Металлы. Классификация металлов по различным признакам. Зависимость химических свойств от активности металлов
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 12 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Вычислите массу соли, которая содержится в 500 г ее 12%-ного раствора.
4. Классификация, физико-химические свойства и способы переработки полимеров, применяемые в промышленном оборудовании

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 7

---

1. Витамины. Классификация. Свойства. Значение. Важнейшие представители класса витаминов.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 13 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента натрия, назовите эти соединения.
3. В медицине используется физиологический раствор — 0,85%-ный раствор поваренной соли NaCl. Рассчитайте массу поваренной соли и массу воды, необходимые для получения 100 г такого раствора.
4. Пути повышения эффективности использования различных видов конструкционных материалов в производстве

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 8

---

1. Металлы. Общие способы получения металлов. Коррозия металлов.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 14 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Раствор уксусной кислоты  $\text{CH}_3\text{COOH}$ , в котором ее массовая доля составляет 9%, известен под названием «столовый уксус». Вычислите массу 100%-ной уксусной кислоты и массу воды, которые потребуются для приготовления 1 кг столового уксуса.
4. Принцип выбора металлических конструкционных материалов для применения в производстве

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 9

1. Металлы. Физические и химические свойства металлов.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 15 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Для приготовления моченых яблок используют раствор, массовая доля сахара в котором равна 3,84%. Какая масса сахара потребуется для приготовления 2 кг такого раствора?
4. Применение цветных металлов и их сплавов в конструкционных материалах и их химико – термическая обработка.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 10

1. Полимеры. Классификация полимеров по различным признакам. Применение полимеров.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 16 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Какую массу соли надо добавить к 95 г воды, чтобы получить 5%-ный раствор соли?
4. Классификация, физико – химические свойства чугуна и стали используемых в конструкционных материалах.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 11

---

1. Металлы. Коррозия металлов. Способы защиты от коррозии.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 17 по плану:

Положение в ПСХЭ

1. Строение ядра и электронной оболочки
  2. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  3. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  4. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Какую массу соли надо добавить к 80 г воды, чтобы получить 20%-ный раствор соли?
  4. Основные способы защиты металлических конструкции от коррозии

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 12

---

1. Основные положения теории строения органических веществ.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 19 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента алюминия и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех изомеров данного вещества  $C_5H_{12}$ , назовите эти соединения.
3. К 200 г 20%-ного раствора серной кислоты  $H_2SO_4$  добавили 50 г воды. Вычислите массовую долю серной кислоты в образовавшемся растворе.
4. Неметаллические материалы, используемые для конструкций. Способы выбора их по назначению и условиям эксплуатации

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 13

---

1. Алканы. Строение, номенклатура и изомерия, свойства, получение и применение.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 20 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Какая масса соли и какая масса воды потребуются для приготовления 200 г 5%-ного раствора соли?
4. Классификация, физико-химические свойства и способы переработки полимеров, применяемые в промышленном оборудовании.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 14

---

1. Алкены. Строение, номенклатура и изомерия. Свойства, получение и применение.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 21 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента натрия и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Вычислите массу хлорида натрия, необходимого для приготовления 6 %-ного раствора массой 400 г.
4. Пути повышения эффективности использования различных видов конструкционных материалов в производстве

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 15

---

1. Природные источники углеводородного сырья. Нефть, газ, уголь, продукты их переработки
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 22 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. В 120 граммах воды растворили 80 г соли. Чему равна массовая доля полученного раствора?
4. Принцип выбора металлических конструкционных материалов для применения в производстве.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 16

---

1. Спирты. Строение, номенклатура и изомерия. Свойства, получение, применение.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 23 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. При выпаривании 25 г раствора получили 3 г соли. Определить массовую долю раствора.
4. Применение цветных металлов и их сплавов в конструкционных материалах и их химико – термическая обработка.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 17

---

1. Альдегиды. Строение, номенклатура и изомерия. Свойства, получение, применение.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 24 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Вычислить массу воды и соли необходимые для приготовления 80 г 2% раствора.
4. Классификация, физико – химические свойства чугуна и стали используемых в конструкционных материалах.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 18

---

1. Карбоновые кислоты. Строение, номенклатура и изомерия. Свойства, получение и применение.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 25 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Как узнать, не пробуя на вкус, какой раствор сахара более сладкий: приготовленный из 250 г воды и 50 г сахара или приготовленный из 100 г воды и 10 г сахара?
4. Основные способы защиты металлических конструкции от коррозии

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 19

---

1. Жиры как сложные эфиры. Строение, свойства, применение. Продукты, получаемые из жиров.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 26 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. В результате выпаривания раствора массой 80 г получили твердый остаток хлорида калия массой 16 г. Вычислите массовую долю хлорида калия в растворе.
4. Неметаллические материалы, используемые для конструкций. Способы выбора их по назначению и условиям эксплуатации.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 20

---

1. Углеводы. Классификация углеводов по различным признакам. Свойства моносахаридов (на примере глюкозы)
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 27 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Вычислите массовую часть гидроксида натрия в растворе, который образуется при добавлении 150 г воды к раствору гидроксида натрия массой 450 г с массовой долей щелочи 5%.
4. Классификация, физико-химические свойства и способы переработки полимеров, применяемые в промышленном оборудовании

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 21

---

1. Углеводы. Классификация углеводов по различным признакам. Свойства ди- и полисахаридов. Сравнительная характеристика целлюлозы и крахмала.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 28 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
3. Перед посадкой семена томатов дезинфицируют 15%-ным раствором марганцовки. Сколько г марганцовки потребуется для приготовления 500 г такого раствора?
4. Пути повышения эффективности использования различных видов конструкционных материалов в производстве

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 22

---

1. Аминокислоты. Строение, свойства, применение.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 29 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Натрий сульфат массой 8 г растворили в воде массой 192 г. Определите массовую долю натрий сульфата в полученном растворе.
4. Принцип выбора металлических конструкционных материалов для применения в производстве.

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 23

---

1. Белки как природные полимеры. Строение, свойства, применение. Значение белка.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 30 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Необходимо приготовить 250 г 6% раствора соли. Определить массу воды и соли, необходимой для приготовления раствора.
4. Применение цветных металлов и их сплавов в конструкционных материалах и их химико – термическая обработка

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 24

---

1. Основные понятия и законы химии. Вещество. Молекула. Химический элемент. Атом. Количество вещества. Молярная масса. Молярный объем. Закон постоянства состава вещества. Закон сохранения массы вещества. Закон Авогадро.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 4 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. Порцию серной кислоты  $H_2SO_4$  массой 25 г растворили в 125 г воды. Какова массовая доля серной кислоты в образовавшемся растворе?
4. Классификация, физико – химические свойства чугуна и стали используемых в конструкционных материалах.

## ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № 25

---

1. Основные классы неорганических соединений с точки зрения электролитической диссоциации.
2. Дайте характеристику химическому элементу с порядковым номером 12 по плану:
  1. Положение в ПСХЭ
  2. Строение ядра и электронной оболочки
  3. Свойства простого соединения (металлические или неметаллические)
  4. Составьте формулы оксида данного элемента и укажите его характер (кислотный, основной)
  5. Запишите формулы трех соединений данного элемента, назовите эти соединения.
3. В медицине используется физиологический раствор — 0,85%-ный раствор поваренной соли NaCl. Рассчитайте массу поваренной соли и массу воды, необходимые для получения 100 г такого раствора.
4. Основные способы защиты металлических конструкции от коррозии



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

*Биология*

общеобразовательного цикла

по программе подготовки специалистов среднего звена

*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

  
Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

Разработчик: Зуева Светлана Алексеевна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «Биология» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

  
Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

  
Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	13
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	14
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	15

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Биология» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Биология» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей,	- Уметь раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм, метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие; умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: вид, популяция, генофонд, эволюция, движущие силы (факторы) эволюции, приспособленность организмов, видообразование, экологические факторы, экосистема, продуценты, консументы, редуценты, цепи питания, экологическая пирамида, биогеоценоз, биосфера; - Умение излагать биологические теории (клеточная, хромосомная, мутационная, центральная догма молекулярной биологии), законы (Г. Менделя, Т. Моргана, Н.И. Вавилова) и учения (о центрах многообразия и происхождения культурных растений Н.И. Вавилова), определять границы их	- о биологических системах (Клетка, Организм, Популяция, Вид, Экосистема); истории развития современных представлений о живой природе, о выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной - основные положения биологических теорий и закономерностей: клеточной теории, эволюционного учения, учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости и наследственности; - строение и функционирование биологических объектов: клетки, генов и хромосом, структуры вида и экосистем; - сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, происхождение видов, круговорот

Код ОК	Умения	Знания
<p>в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> <p><b>Личностные результаты:</b> <i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- готовность к совместной творческой деятельности при создании учебных проектов, решении учебных и познавательных задач, выполнении биологических</li> </ul>	<p>применимости к живым системам; умение излагать биологические теории (эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции), законы и закономерности (зародышевого сходства К.М. Бэра, чередования главных направлений и путей эволюции А.Н. Северцова, учения о биосфере В.И. Вернадского), определять границы их применимости к живым системам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение владеть методами научного познания в биологии: наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений, организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы, выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов, умение делать выводы на основании полученных результатов;</li> <li>- Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов, особенности процессов: обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития</li> </ul>	<p>веществ и превращение энергии в клетке, организме, в экосистемах и биосфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вклад выдающихся (в том числе отечественных) ученых в развитие биологической науки;</li> <li>- биологическую терминологию и символику.</li> </ul>

Код ОК	Умения	Знания
<p>экспериментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность определять собственную позицию по отношению к явлениям современной жизни и объяснять её;</li> <li>- умение учитывать в своих действиях необходимость конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;</li> <li>- готовность к сотрудничеству в процессе совместного выполнения учебных, познавательных и исследовательских задач, уважительное отношение к мнению оппонентов при обсуждении спорных вопросов биологического содержания;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к природному наследию и памятникам природы, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- способность оценивать вклад российских учёных в</li> </ul>	<p>организма (онтогенез);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;</li> <li>- Умение решать элементарные генетические задачи на моно- и дигибридное скрещивание, сцепленное наследование, составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов; умение решать элементарные биологические задачи, составлять схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);</li> <li>- Умение выполнять лабораторные и практические работы, соблюдать правила при работе с учебным и лабораторным оборудованием;</li> <li>- Умение критически оценивать и интерпретировать информацию биологического содержания, включающую псевдонаучные</li> </ul>	

Код ОК	Умения	Знания
<p>становление и развитие биологии, понимание значения биологии в познании законов природы, в жизни человека и современного общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> </ul> <p>осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul> <p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- понимание эмоционального воздействия живой</li> </ul>	<p>знания из различных источников (средства массовой информации, научно-популярные материалы), этические аспекты современных исследований в биологии, медицине, биотехнологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Умение создавать собственные письменные и устные сообщения, обобщая биологическую информацию из нескольких источников, грамотно использовать понятийный аппарат биологии.</li> </ul>	

Код ОК	Умения	Знания
<p>природы и её ценности;  - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</p> <p><i>физического воспитания:</i>  - понимание и реализация здорового и безопасного образа жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность), бережного, ответственного и компетентного отношения к собственному физическому и психическому здоровью;  - понимание ценности правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в ситуациях, угрожающих здоровью и жизни людей;  - осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков, курения);</p> <p><i>трудового воспитания:</i>  - готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</p> <p>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p><i>экологического воспитания:</i></p> <p>- экологически целесообразное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе её существования;</p> <p>- повышение уровня экологической культуры: приобретение опыта планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</p> <p>- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;</p> <p>- способность использовать приобретаемые при изучении биологии знания и умения при решении проблем, связанных с рациональным природопользованием (соблюдение правил поведения в природе, направленных на сохранение равновесия в экосистемах, охрану видов, экосистем, биосферы);</p> <p>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной среде, умение прогнозировать неблагоприятные экологические</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие развитого экологического мышления, экологической культуры, опыта деятельности экологической направленности, умения руководствоваться ими в познавательной, коммуникативной и социальной практике, готовности к участию в практической деятельности экологической направленности</li> </ul> <p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- понимание специфики биологии как науки, осознание её роли в формировании рационального научного мышления, создании целостного представления об окружающем мире как о единстве природы, человека и общества, в познании природных закономерностей и решении проблем сохранения природного равновесия;</li> <li>- убежденность в значимости биологии для</li> </ul>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>современной цивилизации: обеспечения нового уровня развития медицины, создания перспективных биотехнологий, способных решать ресурсные проблемы развития человечества, поиска путей выхода из глобальных экологических проблем и обеспечения перехода к устойчивому развитию, рациональному использованию природных ресурсов и формированию новых стандартов жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность в получении биологических знаний в целях повышения общей культуры, естественно-научной грамотности как составной части функциональной грамотности обучающихся, формируемой при изучении биологии;</li> <li>- понимание сущности методов познания, используемых в естественных науках, способность использовать получаемые знания для анализа и объяснения явлений окружающего мира и происходящих в нём изменений, умение делать обоснованные заключения на основе научных фактов и имеющихся данных с целью получения достоверных выводов;</li> <li>- способность самостоятельно использовать биологические знания для решения проблем в реальных жизненных ситуациях;</li> </ul> <p>осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в</p>		

<b>Код ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
группе; - готовность и способность к непрерывному образованию и самообразованию, к активному получению новых знаний по биологии в соответствии с жизненными потребностями.		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия разделов, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 7	Текущий	Клетка – структурно-функциональная единица живого	На занятии	Тестирование, практические и лабораторные работы, Кейс-задача, разно уровневые задачи и задания; мини доклады, сообщения, презентации
	Текущий	Строение и функции организма		
	Текущий	Теория эволюции		
	Текущий	Экология		
	Текущий	Биология в жизни		

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: тестирования, разноуровневые задачи и задания, практические и лабораторные работы, рефераты.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** тестирование

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 45 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер и материалы

– Информационные источники:

Сивоглазов, Захарова, Агафонова Биология, учебник 10 кл. М.: Просвещение, 2022

Сивоглазов, Захарова, Агафонова Биология, учебник 11 кл. М.: Просвещение, 2022

Захарова.Б.В., Романова Н.И., Захарова Е.Т. Биология, учебник 10-11 кл. М.: Русское слово, 2022

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- Тестирование по темам дисциплины
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

**Критерии оценки выполнения работ**

1. «5» -26-24 баллов (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» -23-20 баллов (80-89% от общего количества баллов);
3. «3» -19-17 баллов (70-79% от общего количества баллов);
4. «2» -16 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

**Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:**

иметь зачтенные практические работы;

иметь зачтенные лабораторные работы;

иметь текущую положительную оценку.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
<b>ОК 1</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<b>0-2</b>
<b>ОК 2</b>	Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<b>0-2</b>
<b>ОК7</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	<b>0-2</b>
<b>Предметные результаты</b>	Владеет понятийным аппаратом , выделяет биологические величины, явления, процессы. Применяет полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни с целью обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде, понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования;	Проводится в форме тестирования. Оценивается по шкале: А1-А3 – по 1 баллу В1-В4 – по 2 балла В5-3б С1-С2 – по 3 балла
<b>Итог:</b>		<b>0-26</b>

- 0: критерий не проявился;  
 1: критерий проявился частично  
 2: критерий проявился

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### ВАРИАНТ 1

**A1. Какие факторы могут влиять на число и разнообразие видов, появляющихся на определенной территории?**

- а) географические барьеры (например, океан)
- б) экологические барьеры
- в) воздушные и водные течения
- г) размеры и характер заселяемой территории

**A2. Орган, в котором завершается процесс пищеварения у человека:**

- а) рот
- б) желудок
- в) тонкий кишечник
- г) толстый кишечник
- д) прямая кишка

**A3. Пристли обнаружил, что мышь не гибнет в закрытом сосуде, если там находится живое растение. Что еще требует в этих условиях для того, чтобы мышь осталась жива?**

- а) хлорофилл
- б) солнечный свет
- в) ионы водорода
- г) источник НАДФ, Н

**V1. Назовите четыре закона генетики:**

---

---

---

---

**V2. Определите последовательность (буквами) этапов практической работы:**

- а) технический и организационный инструктаж
- б) отчет или сообщение о работе
- в) постановка вопроса, обуславливающая цель работы
- г) фиксация выводов
- д) выполнение работы
- е) формулирование выводов

**V3. Назовите четыре главных класса органических соединений, содержащихся в живых организмах:**

- а –
- б –
- в –
- г –

**V4. Установите последовательность этапов при проведении наблюдения или эксперимента:**

- а – построение схемы наблюдения
- б – фиксация наблюдения
- в – установление связи наблюдаемого объекта с другими

- г – формулирование выводов
- д – постановка задачи наблюдения
- е – проведение наблюдения
- ж – обработка результатов

**В5. Приведите три примера сукцессии:**

- а –
- б –
- в –

**С1.** Какое снаряжение выдаётся обходчику при работах в тоннелях на не электрифицированных участках и при работах на пути с пылящим асбестовым балластом? Ответ обоснуйте.

**С2.** Ген черной масти крупного рогатого скота доминирует над геном красной масти. Какое потомство получится от скрещивания чистопородного черного быка с красными коровами? Каким будет потомство от скрещивания между собой таких гибридов? Какие телята родятся от красного быка и гибридных коров из первого потомства?

**ВАРИАНТ 2**

**А1.** Пристли обнаружил, что мышь не гибнет в закрытом сосуде, если там находится живое растение. Что еще требует в этих условиях для того, чтобы мышь осталась жива?

- а) хлорофилл
- б) солнечный свет
- в) ионы водорода
- г) источник НАДФ, Н

**А2.** Какие факторы могут влиять на число и разнообразие видов, появляющихся на определенной территории?

- а) географические барьеры (например, океан)
- б) экологические барьеры
- в) воздушные и водные течения
- г) размеры и характер заселяемой территории

**А3.** Орган, в котором завершается процесс пищеварения у человека:

- а) рот
- б) желудок
- в) тонкий кишечник
- г) толстый кишечник
- д) прямая кишка

**В1** Приведите три примера сукцессии

- а –
- б –
- в –

**В2.** Установите последовательность этапов при проведении наблюдения или эксперимента:

- а – построение схемы наблюдения
- б – фиксация наблюдения
- в – установление связи наблюдаемого объекта с другими
- г – формулирование выводов

- д – постановка задачи наблюдения
- е – проведение наблюдения
- ж – обработка результатов

**В3. Назовите четыре главных класса органических соединений, содержащихся в живых организмах.**

- а –
- б –
- в –
- г –

**В4. Установите последовательность этапов практической работы:**

- а) технический и организационный инструктаж
- б) отчет или сообщение о работе
- в) постановка вопроса, обуславливающая цель работы
- г) фиксация выводов
- д) выполнение работы
- е) формулирование выводов

**В5. Назовите четыре закона генетики:**

- 1)
- 2)
- 3)
- 4)

**С1.** Природоохранные мероприятия при изыскании и строительстве железных дорог.

**С2.** В лаборатории исследован участок одной из цепочек молекулы ДНК. Оказалось, что он состоит из 20 мономеров, которые расположены в такой последовательности:

ГТГТААЦГАЦЦГАТАЦТГТА... Что можно сказать о строении соответствующего участка второй цепочки той же молекулы ДНК? По какому принципу достраивается вторая цепочка?



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

*История*

общеобразовательного цикла

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*15.02.17. Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы, и  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
по специальности 15.02.17 *Монтаж,  
техническое обслуживание, эксплуатация и  
ремонт промышленного оборудования (по  
отраслям).*

Разработчик: Зуева Карина Олеговна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета  
«История» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	9
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	10
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	11

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «История» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО

15.02.17. Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «История» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,	<ul style="list-style-type: none"><li>• Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;</li><li>• Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.</li><li>• Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии;</li><li>• Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;</li><li>• Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Знать основные этапы развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе</li><li>• Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;</li><li>• Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;</li><li>• Знание характеристики исторических деятелей;</li><li>• Знание важнейших исторических</li></ul>

Код ОК	Умения	Знания
<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>		дат и соотношение их с событиями.
<p><i>Личностные результаты<sup>1</sup>:</i></p> <p>- гражданского воспитания: осмысление сложившихся в российской истории традиций гражданского служения Отечеству; сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p>		

<sup>1</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая в неурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности от дельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК	Умения	Знания
<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</p> <p>- патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>- духовно-нравственного воспитания: личностное осмысление и принятие сущности и значения исторически сложившихся и развивавшихся духовно-нравственных ценностей русского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуации нравственного выбора и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного русского общества; понимание значения личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, представителям старших поколений,</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>осознание значения создания семьи на основе принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетического воспитания: представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание значимости для личности и общества наследия отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- физического воспитания: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах и в современную эпоху; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;</li> <li>- трудового воспитания: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к различным сферам профессиональной деятельности; готовность совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать</li> </ul>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>собственные жизненные планы; мотивация и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</p> <p>- экологического воспитания: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой, его позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей природной и социальной среде;</p> <p>- ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и нравственном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; овладение основными навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма, готовность к осуществлению учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории;</p>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия разделов, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04.	Текущая аттестация (Практическая работа № 1)	Россия в годы Первой мировой войны и Первая мировая война и послевоенный кризис Великой Российской революции (1914–1922)	На занятии	Тестирование, оценка за выполнение практических работ
ОК 05. ОК 06. ОК 07.	Текущая аттестация (Практическая работа № 2)	Межвоенный период (1918–1939). СССР в 1920–1930-е годы	На занятии	Тестирование, оценка за выполнение практических работ
ОК 08. ОК 09.	Текущая аттестация (Практическая работа № 3)	Вторая мировая война: причины, состав участников, основные этапы и события, итоги. Великая Отечественная война. 1941–1945 годы	На занятии	Тестирование, оценка за выполнение практических работ
	Текущая аттестация (Практическая работа № 4)	СССР в 1945–1991 годы. Послевоенный мир	На занятии	Тестирование, оценка за выполнение практических работ
	Текущая аттестация (Практическая работа № 5)	Российская Федерация в 1992–2020 гг. Современный мир в условиях глобализации	На занятии	Тестирование, оценка за выполнение практических работ

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- проверочные работы.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** *тестирование*

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Информационные источники:

1. Борисов Н.С., Левандовский под ред Карпова С.П.. История. История России с древнейших времен до 1914 года.. учебник (базовый уровень) 11 кл.- М.:

АО «Просвещение»- в 2-х частях, 2023 электронный

2. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др. под ред. Мединского В.Р. История России 1914-1945 г.г. ,учебник 10 кл. М.: Просвещение, 2023 электронный

3. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и др. под ред. Мединского В.Р. История России с 1946- начало XXIв.. учебник 11 кл. М.: Просвещение, 2023 электронный

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество - 10) и тестирование по темам учебного предмета

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Расположите события Гражданской войны в хронологической последовательности.

2. 28 июня 1914 г. в Сараево сербский гимназист застрелил эрцгерцога Франца Фердинанда, что стало поводом для начала Первой мировой войны. Как звали убийцу?

3. В период коллективизации сельского хозяйства в СССР получил значительное распространение термин, обозначающий зажиточного крестьянина, единолично ведущего хозяйство (напишите термин)

4. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?

5. Установите соответствие между датой и событием.

6. Главной целью создания ООН стала

7. Что из названного относилось к итогам проведения во второй половине 1960-х ГГ. экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина

8. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991 ГГ.

9. В сентябре 1993 г. Б. Н. Ельцин подписал указ о роспуске

10. Результат антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

«5» - 90-100% от общего количества баллов;

«4» - 80-89% от общего количества баллов;

«3» - 70-79% от общего количества баллов;

«2» - 69% и менее от общего количества баллов.

**Для допуска к промежуточным аттестациям необходимо:**

- иметь зачтенные практические работы;

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи владеет актуальными методами работы	<b>0-2</b> <b>0-2</b> <b>0-2</b>
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска	<b>0-2</b> <b>0-2</b> <b>0-2</b> <b>0-2</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	<b>0-2</b> <b>0-2</b>
З-4. Знание характеристики исторических деятелей;	Знает план составления характеристики, представляет результаты своей работы в форме устного ответа, презентации	<b>0-2</b>
З-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями	Называет важные исторические даты и сопоставляет с событиями. Сопоставляет даты всемирной и отечественной истории	<b>0-2</b>
У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;	Соотносит термины и их определения, уместно использует	<b>0-2</b>
<b>Итого</b>		<b>24</b>

- 0: критерий не проявился;
- 1: критерий проявился частично
- 2: критерий проявился

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Расположите события

**Гражданской войны в хронологической последовательности.**

- 1) поход войск под командованием Н.Н. Юденича на Петроград
  - 2) подписание Рижского мира с Польшей
  - 3) мятеж левых эсеров
  - 4) разгром войск П.Н. Врангеля в Крыму
  - 5) покушение на В.И. Ленина
- (35142)

**2. 28 июня 1914 г. в Сараево сербский гимназист застрелил эрцгерцога Франца Фердинанда, что стало поводом для начала Первой мировой войны. Как звали убийцу?**

- +Г. Принцип
- Д. Илич
- В. Гачинович

**3. В период коллективизации сельского хозяйства в ССР получил значительное распространение термин, обозначающий зажиточного крестьянина, единолично ведущего хозяйство.**

(Кулак)

**4. Чем был вызван переход от политики «военного коммунизма» к нэпу?**

- + глубоким экономическим кризисом в стране
- стремлением большевиков к мировой революции
- попытками помещиков и буржуазии вернуть дореволюционные порядки
- необходимостью приспособить экономику к нуждам военного времени

**5. Установите соответствие между датой и событием.**

Даты

- А) 22 июня 1941 г.
- Б) 4 февраля 1945 г. в) 6 августа 1945 г.
- Г) 3 сентября 1939 г.

События

- 1) начало 2-й мировой войны
  - 2) нападение Германии на СССР
  - 3) ядерная бомбардировка Хиросимы
  - 4) начало работы Ялтинской конференции
- (А-2, Б-4, В-3, Г-1)

**6. Главной целью создания**

**ООН стала**

- сопротивление Гитлеровской Германии
- освобождение Европы от нацистских завоевателей
- + предотвращение войн в будущем
- поддержание союзнических отношений

**7. Что из названного относилось к итогам проведения во второй половине 1960-х гг. экономической реформы под руководством А.Н. Косыгина**

-передача функций министерства совнархозам

- акционирование промышленных предприятий
- + рост объема промышленного производства
- приватизация мелких предприятий торговли

**8. Расположите в правильном порядке следующие события истории страны с 1945 по 1991**

**ГГ.:**

- а) избрание М.С. Горбачева Президентом СССР;
  - б) освоение целинных земель;
  - в) раскол Германии;
  - г) ввод советских войск в Афганистан;
  - д) провозглашение курса перестройки;
  - е) Карибский кризис;
- (Бегдав)

**9. В сентябре 1993 г. Б. Н.**

Ельцин подписал указ о роспуске

- Государственной Думы
- Совета Федерации
- Государственного совета
- + Верховного Совета

**10. Результат**

Антитеррористической операции в Чечне в 1999 г.:

- создание СНГ
- отставка Б. Ельцина
- подписание Хасавюртовских соглашений
- + сохранение территориальной целостности России

**Ключ для ответов теста**

1) 3,5,1,4,2
2) 1
3) кулак
4) 1
5) А-2, Б-4, В-3, Г-1
6) 3
7) 3
8) Б Е Г Д А В
9) 4
10) 4



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
*Обществознание*  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

Разработчик: *Кузнецова Антонина Михайловна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта».*

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «Обществознание» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	8
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	9
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	10

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Обществознание» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Обществознание» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК	Умения	Знания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической</p>	<p>- владеть умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p> <p>- использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>- конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни;</p> <p>- умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p>- проводить исследование и готовить</p>	<p>- обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p>- глобальных проблемах и вызовах современности;</p> <p>- перспективах развития современного общества, в том числе тенденций развития Российской Федерации;</p> <p>- человеку как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p> <p>особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека;</p> <p>- системе законодательства Российской Федерации.</p>

Код ОК	Умения	Знания
<p>подготовленности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>презентацию.</p>	
<p><i>Личностные результаты<sup>1</sup>:</i></p> <p>– гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности</p>		
<p>Патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и</p>		

<sup>1</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая в неурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности от дельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК	Умения	Знания
<p>природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;</p>		
<p>духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</p>		
<p>эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;</p>		
<p>физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</p>		
<p>трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и</p>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;</p>		
<p>экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;</p>		
<p>ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин.</p>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем, выносимых на проверку	Место / время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Текущая аттестация	1. Человек в обществе	На занятии	Письменный опрос
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Текущая аттестация	2. Духовная культура	На занятии	Практическая работа
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	Текущая аттестация	3. Экономическая жизнь общества	На занятии	Практическая работа
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Текущий	4. Социальная сфера	На занятии	Семинар
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Текущий	5. Политическая сфера	На занятии	Устный опрос по терминам
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Текущий	6. Правовое регулирование общественных отношений в РФ	На занятии	Защита презентации

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- устный опрос
- письменный опрос
- тестирование
- проверка готовности к семинару
- защита презентации.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** тестирование

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: персональный компьютер для преподавателя.

– Информационные источники: Ковригин В.В. Обществознание: Учебник, - М.: НИЦ ИНФРА-М-, 2022

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет и тестирование по темам предмета;

– отчеты по практическим работам;

– Журнал учебной группы;

– Протокол дифференцированного зачета.

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1) Дайте определения терминов: общество, демократия.

2) Дайте определения терминов: экономика, политика.

3) **Выбери один вариант.** Впервые в истории России Конституция 1993 года закрепляла за гражданами:

4) Национальные проекты реализуются в России с \_\_\_\_\_ года

5) Какой пример показывает взаимодействие природы и общества?

6) Какие из данных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы?

7) **Выскажи свою точку зрения:** Человек – особое звено в развитии живых организмов на Земле.

8) **Выскажи свою точку зрения:** Во время революций и гражданских войн многое (в том числе экономика) зависит от того, какие политические силы придут к власти.

9) **Выполни задание 9 - 10.** ТЕКСТ: Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:

1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем

2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.

3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.

4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.

5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.

В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство?

10) В чем состоят нарушения по заданию № 9?

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

1. «5» - от 26 до 28 баллов;
2. «4» - от 22 до 25 баллов;
3. «3» - от 16 до 21 баллов;
4. «2» - 15 и менее.

***Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:***

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные устные и письменные ответы.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>- Студент знает особенности взаимодействия с другими народами.</p> <p>- Студент анализирует, сравнивает, группирует различные объекты, явления, факты; устанавливает закономерности и использует их при выполнении заданий</p>	0-2
	<p>- Студент использует общепринятые нормы общения, анализирует разные точки зрения, формулирует выводы</p>	0-2
<p><b>Предметные результаты:</b></p> <p>У-1. владеть умениями формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p> <p>У-3. конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта</p>	<p>Формулирует свою точку зрения.</p>	0-2
	<p>Студент самостоятельно планирует свою деятельность</p>	0-2
<p>3-1. Знать об обществе как целостной развивающейся системе.</p> <p>3-4. Знать о человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности;</p>	<p>Проводится в форме теста, оценивание:</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>Проводится в форме теста, оценивание:</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p>	<p>0-10</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-10</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p> <p>0-2</p>
	10	0-2
<b>0-28</b>		

0: критерий не проявился; 1: критерий проявился частично; 2: критерий проявился.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- 1) Дайте определения терминов: общество, демократия.
  - 2) Дайте определения терминов: экономика, политика.
  - 3) **Выбери один вариант.** Впервые в истории России Конституция 1993 года закрепляла за гражданами:
  - 4) Национальные проекты реализуются в России с \_\_\_\_\_ года
  - 5) Какой пример показывает взаимодействие природы и общества?
  - 6) Какие из данных терминов используются в первую очередь при описании социальной сферы?
  - 7) **Выскажи свою точку зрения:** Человек – особое звено в развитии живых организмов на Земле.
  - 8) **Выскажи свою точку зрения:** Во время революций и гражданских войн многое (в том числе экономика) зависит от того, какие политические силы придут к власти.
  - 9) **Выполни задание 9 - 10.** ТЕКСТ: Кирилл, 15 лет, получив аттестат об основном общем образовании и поступив в колледж, решил найти подработку в свободное от учебы время. Он посетил несколько компаний. Вот результаты пяти собеседований:
    1. Кириллу предложили поработать ночным сторожем
    2. Кириллу было отказано в собеседовании, так как он не смог предоставить письменное согласие одного из родителей на трудоустройство.
    3. Кириллу предложили следующий рабочий график: понедельник-пятница с 10.00 до 18.00.
    4. Кириллу предложили работу консультантом в книжном магазине три дня в неделю с 17.00 до 20.00.
    5. Кириллу были готовы предложить работу промоутером после прохождения испытательного срока.
- В каких случаях работодателями было нарушено трудовое законодательство?
- 10) В чем состоят нарушения по заданию № 9?

### Ключ для ответов теста

№	Ответ
1	<p>Общество- это человеческая общность, специфику которой представляют отношения людей между собой, их формы взаимодействия и объединения.</p> <p>Демократия- Политический режим, при котором народ служит источником государственной власти</p>
2	<p>Экономика- совокупность <u>общественных отношений</u>, складывающихся <span style="float: right;">В</span>  <span style="float: right;">В</span>  в системе <u>производства, распределения, обмена и потребления</u>.  В результате этой деятельности непрерывно воспроизводятся <u>блага</u>, обеспечивающие <u>жизнедеятельность людей</u>.</p> <p>Политика- Деятельность в политической сфере общества, направленная на достижение и удержание власти</p>
3	А
4	В
5	Б
6	А
7	Оценивается аргументированность ответа
8	Оценивается аргументированность ответа
9	Собеседования № 1, 2, 3, 5 показывают ошибки работодателя
10	<p>№1 – запрещен труд в ночное время.</p> <p>№2 – Кириллу не нужно согласие родителей, так как он уже получил образование 9 классов.</p> <p>№3 – работа в учебное время, превышена предельно допустимая норма рабочих часов.</p> <p>№5 – несовершеннолетние работники принимаются на работу без прохождения испытательного срока.</p>



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

*География*

общеобразовательного цикла

по программе подготовки специалистов среднего звена

*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства  
рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой  
комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства  
разработаны на основе рабочей программы, и  
в соответствии с требованиями ФГОС СПО  
по специальности 15.02.17 *Монтаж,  
техническое обслуживание, эксплуатация и  
ремонт промышленного оборудования (по  
отраслям)*

Разработчик: *Дубовцева Е.В, преподаватель,* ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета  
«География» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум  
промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО  
«Камышловский техникум промышленности  
и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	10
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	11
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	12

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «География» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «География» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	- определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; - оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; - применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов; - составлять комплексную географическую	- основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований; - особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику

Код ОК	Умения	Знания
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы<sup>1</sup>, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;</p> <p>- сопоставлять географические карты различной тематики;</p>	<p>отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;</p> <p>- особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.</p>
<p><b>Личностные результаты:</b> <i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>		

<sup>1</sup> Картосхема - упрощённо-обобщённое картографическое изображение.

Код ОК	Умения	Знания
<p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;</li> </ul> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание духовных ценностей российского народа;</li> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;</li> </ul> <p><i>эстетического воспитания:</i></p>		

Код ОК	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко- культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;</li> <li>- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;</li> <li>- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;</li> <li>- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;</li> </ul> <p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно- оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;</li> </ul> <p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать,</li> </ul>		

Код ОК	Умения	Знания
<p>планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;</li> <li>- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;</li> </ul> <p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</li> <li>- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.</li> </ul> <p><i>ценности научного познания:</i></p>		

Код ОК	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;</li> </ul>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 01 – ОК 09	Текущий	<i>Раздел 1.</i> География как наука	На занятии	Тестирование, индивидуальный опрос, оценка за выполнение практических работ
	Текущий	<i>Раздел 2.</i> Природопользование и геоэкология		
	Текущий	<i>Раздел 3.</i> Современная политическая карта		
	Текущий	<i>Раздел 4.</i> Население мира		
	Текущий	<i>Раздел 5.</i> Мировое хозяйство		
	Текущий	<i>Раздел 6.</i> Регионы и страны мира		
	Текущий	<i>Раздел 7.</i> Глобальные проблемы человечества		

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: тестирование, практические работы.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА: дифференцированный зачет**

**Форма проведения: билетная форма**

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 60 минут

- *Оборудование учебного кабинета:* рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.
- *Технические средства обучения:* компьютер;
- *Информационные источники:*

Максаковский, В. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / В. П. Максаковский. - 29-е изд., переработанное - Москва : Просвещение, 2022. - 416 с.

Лопатников, Д. Л. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / Д. Л. Лопатников. - Москва : Просвещение, 2022. - 176 с.

Кузнецов, А. П. География. 10-11 классы (базовый уровень): учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. - 11-е изд., пересмотренное - Москва : Просвещение, 2022. - 368 с.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- отчеты по практическим работам
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи владеет актуальными методами работы	<b>0-2</b>
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска	<b>0-2</b>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	определяет актуальность используемой нормативно-правовой документации; применяет научную профессиональную терминологию;	<b>0-2</b>
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	организует работу коллектива и/или команды; взаимодействует с членами коллектива, преподавателем и другими участниками нетворкинга	<b>0-2</b>
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	<b>0-2</b>
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	проявляет внимание, сдержанность и собранность, нацелен на результат, проявляет толерантность к членам коллектива, преподавателю и другим участниками нетворкинга	<b>0-2</b>

<p>общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;</p>		
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p>применяет правила эргономики организации рабочего пространства,</p> <p>соблюдает гигиенические нормы и правила на рабочем месте (расстояние от глаз до экрана монитора/учебника, правильная посадка и пр.)</p> <p>использует технологии энергосбережения</p>	<p><b>0-2</b></p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> <p>использует приемы двигательных функций во время обучения;</p> <p>пользуется средствами профилактики перенапряжения органов зрения, движения и пр.</p>	<p><b>0-2</b></p>
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>применяет технические средства информатизации для решения поставленных задач;</p> <p>владеет техникой работы с профессиональным и/или специальным программным обеспечением для решения поставленных задач;</p>	<p><b>0-2</b></p>
<p>З 1.основные географические понятия и термины; традиционные и современные методы географических исследований.</p>	<p>своевременность выполнения заданий;</p> <p>умение пользоваться основной и дополнительной литературой</p>	<p><b>0-2</b></p>
<p>З 2.особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую и религиозную специфику; различия в уровне и качестве</p>	<p>грамотное решение ситуационных задач с применением профессиональных знаний и умений</p>	<p><b>0-2</b></p>

жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;		
3.3. географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню и типу социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;	активное использование различных источников для решения профессиональных задач	<b>0-2</b>
3.4. Особенности современного геополитического и социально-экономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда.	Составление географической характеристики регионов и стран мира; Таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, и их территориальные взаимодействия	<b>0-2</b>
У 1. Определять и сравнивать по разным источникам информации географические особенности и тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;	активное использование в учебной деятельности и входе практики информационных и коммуникационных ресурсов	<b>0-2</b>
У 2. Оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, особенности урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;	самостоятельность при поиске необходимой информации	<b>0-2</b>

У 3. Применять разнообразные источники географической информации для характеристики природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, их изменений под влиянием разнообразных факторов;	выполнение самоанализа и коррекции собственной деятельности на основании достигнутых результатов	<b>0-2</b>
У 4. Составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы и модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;	активное использование различных источников для решения профессиональных задач	<b>0-2</b>
У 5. Сопоставлять географические карты различной тематики;	своевременная проверка и самопроверка выполненной работы	<b>0-2</b>
<b>Итого</b>		<b>0-36</b>

- 0: критерий не проявился;  
1: критерий проявился не в полной мере;  
2: критерий проявился .

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### Билет №1

1. Федеративная Республика Германия. ЭГП.
2. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.
3. Металлургия мира.

### Билет №2

1. Топливо-энергетический комплекс. Состав, особенности размещения.
2. Виды международных связей. Внешняя торговля.
3. Казахстан в системе международных экономических связей.

### Билет №3

1. Связи Казахстана со странами СНГ и Таможенного союза.
2. Международный туризм.
3. США. Транспорт.

### Билет №4

1. Политическая карта Европы.
2. Природные условия и ресурсы Азии.
3. США. Население.

### Билет №5

1. Природные условия и ресурсы Европы.
2. Политическая карта мира. Содержание. Периоды формирования.
3. Россия. Сельское хозяйство.

### Билет №6

1. Население стран Европы.
2. Современная политическая карта мира: многообразие стран современного мира, их основные типы.
3. Машиностроение мира.

### Билет №7

1. Химическая промышленность: состав, значение, особенности размещения.
2. Общая характеристика хозяйства России.
3. Канада. Общий обзор.

### Билет №8

1. Глобальные проблемы человечества.
2. Роль Латинской Америки.
3. Общая экономико-географическая характеристика Океании.

Билет №9

1. Городское и сельское население мира.
2. Легкая промышленность: состав, особенности размещения. Проблемы и перспективы развития.
3. Общая характеристика хозяйства Азии.

Билет №10

1. Классификация природных ресурсов.
2. Характеристика размещения хозяйства одной из стран мира.
3. Общая экономико-географическая характеристика Бразилии.

Билет №11

1. Сельское хозяйство мира – животноводство.
2. Общая характеристика хозяйства Африки.
3. Охарактеризуйте группу развивающихся стран.

Билет №12

1. Расскажите о «демографическом взрыве» как социальном явлении и его особенностях в развивающихся странах.
2. Российская Федерация. ЭГП. Общий обзор.
3. Научно-техническая революция: характерные черты и составные части.

Билет №13

1. Южная Азия. Общий обзор.
2. Сельское хозяйство и транспорт России.
3. Этапы формирования мирового хозяйства.

Билет №14

1. Значение транспорта в мировом хозяйстве страны, виды транспорта и их особенности. Транспорт и окружающая среда.
2. Экономико-географическое положение Великобритании.
3. Расовый состав населения мира.

Билет №15

1. ФРГ. Промышленность.
2. Китай. Экономико-географическое положение и состав.
3. Плотность, особенности размещения и миграции населения Африки.

Билет №16

1. США Экономико-географическое положение.
2. Животноводство: распространение, основные отрасли, особенности размещения, страны-экспортеры.
3. Плотность, особенности размещения и миграции населения

Билет №17

1. Обозначить регионы с неблагоприятной экологической ситуацией.
2. Экономико-географическое положение Германии.
3. Формирование мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда.

Билет №18

1. Численность и воспроизводство населения мира, демографическая политика.
2. Юго-западная Азия. Общий обзор.
3. Население России.

Билет №19

1. Великобритания. Население.
2. Международная финансовая система. Международные банки.
3. Япония. Общий обзор.

Билет №20

1. Африка Геополитическое, экономико-географическое положение. Природные условия, ресурсы.
2. Расскажите о мировых религиях и их географии.
3. Раскройте суть миграционных процессов.

Билет №21

1. Охарактеризуйте основные направления международной торговли.
2. Обрабатывающая промышленность мира: черная и цветная металлургия.
3. Общая экономико-географическая характеристика Канады.

Билет №22

1. Глобальные проблемы человечества. Экологическая проблема.
2. Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке.
3. Охарактеризуйте географию топливной промышленности мира.

Билет №23

1. Общая экономико-географическая характеристика стран Южной Европы.
2. Глобальные проблемы человечества. Демографические проблемы.
3. Общая характеристика хозяйства России.

Билет №24

1. Страны Латинской Америки. Общий обзор.
2. Страны Африки. Общий обзор.
3. Великобритания. Сельское хозяйство.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**  
*Физическая культура*  
общеобразовательного цикла  
по программе подготовки специалистов среднего звена  
*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

Разработчик: Трофименко Е.А., преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «Физическая культура» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	6
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	7
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	8

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Физическая культура» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК, предметные результаты, личностные результаты	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде; ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	- уметь использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО); - владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности,	- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - основы здорового образа жизни.

Код ОК, предметные результаты, личностные результаты	Умения	Знания
	<p>динамики физического развития и физических качеств;</p> <p>- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности</p>	

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия разделов, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК 1, ОК 4, ОК 8	Текущий	Легкая атлетика	На занятии	Наблюдение за выполнением сдачи норматива (деятельностью студента) Проведение тестирования
	Текущий	Атлетическая гимнастика		
	Текущий	Спортивные игры		
	Текущий	Лыжная подготовка		
	Текущий	Спортивная гимнастика		

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: практические занятия, выполнение нормативов.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** дифференцированный зачёт

**Форма проведения:** выполнение практического задания, тестирование (для студентов со специальной группой здоровья)

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер;

**Информационные источники:**

Лях В. И. Физкультура. 10-11кл./ учебник.- М: Просвещение, 2019

Бароненко В.А. , Здоровье и физическая культура студентов, учебное пособие /

Бароненко В.А, - М.: ИНФРА-М 2020

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет и тестирование по темам дисциплины

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1.Бег на короткую дистанцию 100 метров

2.Бег на длинную дистанцию 3000 метров

3.Прыжки в длину с места

4.Подтягивание

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение 1)**

«5» -22-20 баллов

«4» -19-17 баллов

«3» -16-14 баллов

«2» -14 и менее баллов

**Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:**

- иметь зачетные практические работы;
- сдача нормативов

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Общие компетенции	Критерии оценивания	Балл
<b>ОК 1</b>	готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	<b>0-1</b>
<b>ОК 8</b>	сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью	<b>0-1</b>
<b>Предметные результаты</b>	В соответствии с нормативами	<b>0-20</b>
Итого:		<b>0-22</b>

«0» – критерий не проявился

«1» – критерий проявился

**МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

№	Нормативы	I курс									
		девушки					юноши				
		5	4	3	2		5	4	3	2	
1	Бег на короткую дистанцию 100 м.	16.3	17.6	18.0	18.5		13.8	14.8	15.1	15.5	
	Бег на длинную дистанцию 2000 и 3000 метров	9.50	11.20	11.50	12.20		12.50	13.10	14.05	15.05	
2	Прыжок в длину с места (см)	185	170	160	150		230	220	210	2.00	
	Подтягивание на перекладине (кол-во раз)	19	13	11	7		13	10	8	6	

**Ключ для ответов теста  
1 Блок - Здоровый образ жизни.**

**1. Здоровый образ жизни – это способ жизнедеятельности, направленный на**

- а) развитие физических качеств людей;
- б) поддержание высокой работоспособности людей;
- в) подготовку к профессиональной деятельности;
- г) сохранение и улучшение здоровья людей

**2. Дневник самоконтроля нужно вести для:**

- а) отслеживания изменений в развитии своего организма
- б) отчета о проделанной работе перед учителем физической культуры
- в) консультации с родителями по возникающим проблемам

**3. Какие элементы включает в себя здоровый образ жизни?**

- а) Активный отдых; закаливание организма; раздельное питание; гигиена труда; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- б) Двигательный режим; закаливание организма; рациональное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- в) Двигательный режим; молочное питание; гигиена труда и отдыха; личная и общественная гигиена; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений
- г) Двигательный режим; закаливание организма; вегетарианское питание; гигиена тела; гармонизация психоэмоциональных взаимоотношений

**4. С какой целью планируют режим дня?**

- а) с целью организации рационального режима питания;
- б) с целью четкой организации текущих дел, их выполнения в установленные сроки;
- в) с целью высвобождения времени на отдых и снятия нервных напряжений;
- г) с целью поддержания высокого уровня работоспособности организма.

**5. Что понимается под закаливанием:**

- а) процесс повышения сопротивляемости организма к простудным заболеваниям;
- б) процесс совершенствования иммунных свойств организма;
- в) процесс совершенствования обмена веществ и энергии;
- г) процесс повышения устойчивости организма к действию физических факторов внешней среды.

**6. Первой ступенью закаливания организма является закаливание...**

- а) водой.
- б) солнцем.
- в) воздухом.
- г) холодом.

**7. Осанкой называется...**

- а) привычная поза человека в вертикальном положении;
- б) качество позвоночника, обеспечивающее хорошее самочувствие и настроение;
- в) пружинные характеристики позвоночника и стоп;
- г) силуэт человека.

**8. Главной причиной нарушения осанки является:**

- а) привычка к определенным позам,
- б) отсутствие движений во время школьных уроков,
- в) ношение сумки-портфеля на одном плече.
- г) слабость мышц.

**2 Блок - Олимпийские знания.**

**1. Как звучит девиз Олимпийских игр?**

- а) «Быстрее, выше, сильнее»;
- б) «Будь всегда первым»;
- в) «Спорт, здоровье, радость»

**2. Тренеров в Древней Греции называли...**

- а) гимнастами;
- б) олимпиониками;
- в) мастерами;
- г) палестриками

**3. Заключительный этап подготовки атлетов к Играм в Древней Греции проводился в специальном помещении, называемом...**

- а) амфитеатр
- б) стадион
- в) палестра

**4. По какому сигналу начинались Античные Олимпийские игры.**

- а) по свистку
- б) по выстрелу стартового пистолета.
- в) по звонку
- г) по сигналу трубы.

**5. Где проходили зимние Олимпийские игры 2014 года?**

- а) Солт-Лейт-Сити (США)
- б) Саппоро (Япония)
- в) Сочи (Россия)
- г) Инсбрук (Австрия)

**6. Сколько лет отделяют Зимние Олимпийские игры в Сочи от Летних Олимпийских игр в Москве?**

- а) 23;
- б) 34;
- в) 45;
- г) 56.

**7. На дне какого российского озера побывал Олимпийский огонь?**

- а) Ладожское озеро;
- б) Каспийское озеро-море;
- в) Байкал;
- г) Ильмень.

**8. Какое место в медальном зачёте заняла сборная команда хозяев Олимпиады-2014?**

- а) Первое;
- б) Второе;
- в) Третье;
- г) Четвёртое.

**3 Блок - Техника безопасности.**

**1. Вход в спортивный зал**

- а) разрешается в спортивной форме
- б) разрешается только в присутствии преподавателя
- в) разрешается в присутствии дежурного

**2. Главная причина травматизма**

- а) невнимательность
- б) нарушение дисциплины
- в) нарушение формы одежды

**3. При появлении во время занятий боли, а также при плохом самочувствии**

- а) продолжить занятия со страховкой
- б) прекратить занятия и сообщить об этом учителю
- в) уйти с занятия к врачу

**4. При сильном ветре, пониженной температуре разминка должна быть**

- а) более интенсивной
- б) более лёгкой
- в) обычной

**5. При групповом старте на короткие дистанции**

- а) бежать кратчайшим путём
- б) бежать только по своей дорожке
- в) бежать к учителю

**6. Порядок выполнения сложных физических упражнений на гимнастических снарядах?**

- а) только с преподавателем
- б) самостоятельно
- в) со страховщиком

**4 Блок - Общие знания по теории и методике физической культуры.**

**1 . Физическая культура – это:**

- а) учебный предмет в школе;
- б) выполнение упражнений;
- в) часть человеческой культуры

**2. Освоение двигательного действия следует начинать с...**

- а) формирования представления об общем смысле данного способа решения двигательной задачи.
- б.) выполнения двигательного действия в упрощенной форме и в замедленном темпе.
- в) устранения ошибок при выполнении подготовительных и подводящих упражнений.

**3. Завершите утверждение, вписав соответствующее слово в бланк ответов:**

Максимальная амплитуда движений, достигнутая приложением как внутренних, так и внешних сил, характеризует \_\_\_\_\_

**4. Родиной баскетбола является....**

- а) Россия;
- б) США;
- г) Франция.
- в) Англия;

**5. Умение выбрать место и держать игрока с мячом и без мяча в баскетболе формируется при обучении тактическим действиям в...**

- а) нападении;
- б) защите;
- в) противодействии.

**6. Выход запасного игрока на площадку вместо игрока основного состава в футболе обозначается как...**



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

*Основы безопасности и защита Родины*  
общеобразовательного цикла

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

 Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

Разработчик: *Нечаева Е.Г., методист*, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта».

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «*Основы безопасности и защита Родины*» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	12
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	14
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	15

## 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

### 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Основы безопасности и защита Родины» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Основы безопасности и защита Родины» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<i>ОК01.</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности;
<i>ОК02.</i> Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	- использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.	репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.
<i>ОК03.</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты	- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания
<i>ОК04.</i> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.	- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
<i>ОК05.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	- использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.	- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан
<i>ОК06.</i> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	- использовать приобретенное знание в	- порядок первоначальной постановки на воинский учет,
<i>ОК07.</i> Содействовать сохранению окружающей среды,		

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ОК09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.</p>	<p>медицинского освидетельствования, призыва на военную службу</p> <p>- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации</p> <p>- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе</p>
<p><b>ПК2.3.</b> Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> <p><b>ПК 3.3</b> Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования</p>		<p>- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы</p>
<p><b>Личностные результаты<sup>1</sup>:</b> <i>гражданского воспитания:</i></p> <p>- готовность к выполнению обязанностей гражданина и</p>		<p>- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.</p>

<sup>1</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;</li> <li>- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;</li> <li>- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;</li> <li>- представление о способах противодействия коррупции;</li> <li>- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);</li> <li>- сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;</li> <li>- понимание и признание особой роли государства в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;</li> <li>- знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств,</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны</li> </ul>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>непримение любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.</p> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации;</li> <li>- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;</li> <li>- уважение к символам государства, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;</li> <li>- формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга – защите Отечества.</li> </ul> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</li> <li>- готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;</li> <li>- активное непримение асоциальных поступков, свобода и</li> </ul>		

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;</li> <li>- формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.</li> </ul> <p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;</li> <li>- понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.</li> </ul> <p><i>физического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЗР, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;</li> <li>- осознание ценности жизни;</li> <li>- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);</li> <li>- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психологического здоровья;</li> </ul>		

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение правил безопасности , в том числе навыков безопасного поведения в Интернет – среде;</li> <li>- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;</li> <li>- умение принимать себя и других людей, не осуждая;</li> <li>- умение осознавать эмоциональное состояние свое и других людей, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;</li> <li>- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.</li> </ul> <p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;</li> <li>- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;</li> <li>- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;</li> <li>- готовность адаптироваться в профессиональной среде;</li> <li>- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;</li> <li>- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и</li> </ul>		

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>общественных интересов и потребностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление ответственного отношения к учебе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приемы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;</li> <li>- установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).</li> </ul> <p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;</li> <li>- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</li> <li>- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и</li> </ul>		

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>социальной сред;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;</li> <li>- освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасности жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.</li> </ul> <p><i>ценности научного познания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природой и социальной средой;</li> <li>- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;</li> <li>- формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространенных видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);</li> <li>- установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасных или чрезвычайных ситуациях с учетом реальных условий и возможностей.</li> </ul>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия разделов, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
<p><b>OK01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>OK02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>OK03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>OK04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>OK05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>OK06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного</p>	Текущий	<i>Раздел 1.</i> Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 2.</i> Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 3.</i> Безопасность в быту	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 4.</i> Безопасность на транспорте	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 5.</i> Безопасность в общественных местах	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 6.</i> Безопасность в природной среде	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 7.</i> Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос

<p>поведения</p> <p><b>ОК07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья</p> <p>в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ОК09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ПК2.3</b> Организовывать работу персонала по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования.</p> <p><b>ПК 3.3</b> Организовать работу персонала по ремонту промышленного (технологического) оборудования</p>				
	Текущий	<i>Раздел 8.</i> Безопасность в социуме	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 9.</i> Безопасность в информационном пространстве	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 10.</i> Основы противодействия экстремизму и терроризму	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос
	Текущий	<i>Раздел 11.</i> Основы военной подготовки	На занятии	Тестирование, Индивидуальный опрос

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме тестирования.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебного предмета (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### **4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** тестирование

**Условия выполнения**

*Время выполнения задания:* 45 минут

– *Оборудование учебного кабинета:* рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– *Технические средства обучения:* компьютер.

– *Информационные источники:*

**Основные источники:**

Бондаренко В.А., Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях. Практикум: учебное пособие, /В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, Н.Н. Чибинев - М.: КУРС, ИНФРА-М, 2022

Халилов Ш.А. и др., Безопасность жизнедеятельности : учебник /под ред. Халилова Ш.А., - М.: КУРС, ИНФРА-М, 2022

**Дополнительные источники:**

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2000-2015.

2. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А. Васнев, С.А. Чиненный. М., 2005.

3. Отечественные награды / В.А. Дуров. М.: Просвещение, 2005.

4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

6. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013.

7. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012.

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015.

10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности.

12. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.
13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014.
14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
15. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.
16. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014.
17. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014.
18. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2013.

#### **Интернет-источники**

[www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).  
[www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).  
[www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).  
[www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).  
[www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).  
[www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).  
[www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).  
[www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).  
[www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).  
[www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).  
[www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).  
[www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).  
[www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).  
[www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).  
[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

#### **Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- Журнал учебной группы
- Протокол зачёта

#### **Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства
2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе
3. Безопасность в быту
4. Безопасность на транспорте

5. Безопасность в общественных местах
6. Безопасность в природной среде
7. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи
8. Безопасность в социуме
9. Безопасность в информационном пространстве
10. Основы противодействия экстремизму и терроризму
11. Основы военной подготовки

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

1. «5» - 38 - 41 баллов (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» - 33 - 37 баллов (80-89% от общего количества баллов);
3. «3» - 27 - 32 баллов (70-79% от общего количества баллов);
4. «2» - 26 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

**Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:** иметь аттестацию за полугодия.

## МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 1. Что такое национальная безопасность?

- А) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите государства
- Б) состояние защищенности социальной сферы жизнедеятельности общества от угроз, способных разрушить социальный уклад или обусловить его деградацию
- В) состояние защищенности национальных интересов государства от внешних и внутренних угроз, при котором обеспечиваются реализация конституционных прав и свобод граждан, достойные качество и уровень их жизни, гражданский мир и согласие в стране, охрана суверенитета, независимости и государственной целостности

### 2. Средства коллективной защиты — это:

- А) инженерные сооружения гражданской обороны для защиты от оружия массового поражения и других современных средств нападения
- Б) легкие сооружения для защиты населения от побочного действия атмосферы
- В) средства защиты органов дыхания и кожи.

### 3. Что такое «виктимность»?

- А) склонность человека стать жертвой преступления или попасть в ситуацию, угрожающую его жизни, здоровью, благополучию
- Б) наука, изучающая поведение жертвы преступления
- В) определенные свойства жертвы преступления
- Г) неспособность государства и общества защитить потенциальную жертву

### 4. Выберите верное утверждение?

- А) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в экстремальной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, опасная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию;
- Б) опасная ситуация отличается от экстремальной ситуации фактом взаимодействия с опасностью: в опасной ситуации взаимодействие с опасностью еще не произошло, экстремальная же ситуация характеризуется наличием взаимодействия с опасными факторами, которые могут угрожать жизни, здоровью, благополучию

### 5. Возвращаясь вечером домой, вы будете:

- А) идти кратчайшим путем, пролегающим через дворы, свалки и плохо освещенные места
- Б) идти по освещенному тротуару и как можно ближе к краю дороги
- В) воспользуетесь попутным транспортом

### 6. Что является признаком надёжного интернет-магазина?

- А) красивый дизайн сайта
- Б) низкие цены на предлагаемые товары
- В) интернет-магазин имеет много положительных отзывов других покупателей
- Г) наличие адреса, банковских реквизитов и контактной информации на сайте
- Д) известность на рынке, признанный торговый бренд, стабильная репутация

**7. Опасными факторами пожара являются:**

- А) Пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму
- Б) Снижение концентрации кислорода в воздухе; повышение температуры окружающей среды; вероятный взрыв
- В) Повышенная концентрация отравляющих продуктов горения и термического разложения; пламя, искры и тепловой поток; снижение видимости в дыму; снижение концентрации кислорода в воздухе

**8. Что такое транспортная безопасность?**

- А) защищенность транспортной системы от нападения террористов
- Б) состояние защищенности объектов транспортной инфраструктуры и транспортных средств от актов незаконного вмешательства
- В) защита железнодорожного транспорта от незаконного вмешательства
- Г) защищенность пассажиров

**9. Как необходимо обходить стоящий трамвай?**

- А) как удобно пешеходу;
- Б) сзади, как и автобус;
- В) спереди;
- Г) как большинство других пешеходов;
- Д) допускается обход и сзади и спереди

**10. Планируя посещение общественного места, заранее**

- А) оцените, кто из знаменитых людей посетит данное мероприятие
- Б) оцените риски: конкретная территория, ход мероприятия с точки зрения наличия социально-психологических и криминальных рисков, а также рисков природного и техногенного характера
- В) оцените стоимость билетов на данное мероприятие

**11. Общественное место – это ...**

- А) общественные места открытого типа (дворовые площадки, городские парки и скверы, ярмарки и торговые ряды под открытым небом и др.)
- Б) это территория, на которой могут находиться или находятся люди, и которая не является частной собственностью граждан, используемой ими в личных целях.
- В) закрытого типа (образовательные учреждения, больницы, административные здания, театры и кинотеатры, музеи, торговые центры, объекты религиозного назначения и др.).

**12. Отметьте морские опасные явления**

- А) тайфуны, цунами, шторм
- Б) оползни, смерчи
- В) грозы, сильные дожди, туман, град

**13. Рабочими органами комиссий по ЧС соответствующих органов государственной власти и местного самоуправления являются?**

- А) специально созданные штабы
- Б) органы управления по делам ГО ЧС
- В) эвакуационные комиссии.

**14. Что из перечисленного не относится к чрезвычайным ситуациям природного характера?**

- А) извержение вулканов
- Б) землетрясения
- В) аварии на радиационно-опасных объектах
- Г) транспортные аварии
- Д) природные пожар

**15. Здоровый образ жизни - это ...**

- А) залог выздоровления
- Б) такой образ жизни, который исключает вредные привычки, способствующие появлению различных заболеваний, и развивает полезные.
- В) каждодневная забота о собственном здоровье

**16. Острое нарушение мозгового кровообращения, приводящее к гибели участка мозга, называют**

- А) инфарктом
- Б) инсультом
- В) сердечным приступом

**17. Социально опасные явления – это явления, получившие широкое распространение в обществе, угрожающие...**

- А) жизни людей
- Б) здоровью людей
- В) жизни и здоровью людей
- Г) жизни, здоровью и репутации людей

**18. Стремление оказать влияние на восприятие и поведение других людей – это...**

- А) давление
- Б) манипуляция
- В) мошенничество

**19. Понятие кибербезопасности включает в себя заботу о сохранности не только данных, но и душевного спокойствия пользователя интернета. Однако пока слабо развита защита от этой формы провокации в сетевом общении. О чем идет речь?**

- А) хактивизм
- Б) троллинг
- В) блогинг

**20. Внедрение информационных технологий породило целый диапазон рисков. Что из перечисленного Вы отнесете к рискам, связанным с развитием информационных технологий?**

- А) природные катастрофы
- Б) производственные катастрофы
- В) транспортные катастрофы
- Г) информационные войны

**21. Какими установками необходимо руководствоваться при публикации информации и контента в социальных сетях с точки зрения формирования цифрового следа?**

- А) При загрузке фотографий и видеозаписей ответственно и критично подойти к их форме и содержанию, воздерживаясь от отправки провокационных или включающих персональные данные материалов

- Б) Настроить фильтры приватности таким образом, чтобы загружать любые материалы и фотографии, и при необходимости удалять или скрывать их из общего доступа
- В) При обсуждении материалов и событий в комментариях и форумах формулировать свое мнение сдержанно и корректно, воздерживаясь от эмоциональных реакций и провокации сетевых конфликтов

**22. Какими принципами необходимо пользоваться при оценке степени достоверности источника?**

- А) Обратить внимание на количество подписчиков, если подписчиков много - источник достоверен
- Б) Обратить внимание на то, кто является владельцем ресурса (организация, компания, публичное лицо) и оценить его репутацию, а также заинтересованность в искажении информации в свою пользу
- В) Изучить и сопоставить информацию в нескольких источниках на предмет расхождений и искажений данных

**23. По каким признакам можно определить, что сайт, который вы просматриваете в Сети, является фишинговым – созданной злоумышленниками страницей, имитирующей официальный сайт компании, бренда, магазина или публичного лица?**

- А) На странице сайта встречаются орфографические или грамматические ошибки
- Б) Интернет-адрес сайта содержит опечатки, искажения или дополнительные символы в сравнении с интернет-адресом официального сайта компании, бренда, магазина и т.д.
- В) У страницы или сайта есть подписчики
- Г) На сайте отсутствует контактная информация и способы обратной связи

**24. Какой закон устанавливает основные принципы противодействия терроризму, правовые и организационные основы профилактики терроризма и борьбы с ним, минимизации и (или) ликвидации последствий проявлений терроризма, а также правовые и организационные основы применения Вооруженных Сил Российской Федерации в борьбе с терроризмом?**

- А) ФЗ «О противодействии терроризму»
- Б) ФЗ «Антитеррористический закон РФ»
- В) ФЗ «О безопасности»

**25. При штурме здания при освобождении заложников необходимо:**

- А) лечь на пол лицом вниз
- Б) бежать навстречу тем, кто освобождает
- В) бежать от лиц, кто освобождает

**26. Террористическая деятельность включает в себя:**

- А) планирование, финансирование, подготовку и организацию террористического акта
- Б) нормативно-правовую основу защиты личности, общества, государства
- В) подстрекательство к террору, вербовку, обучение террористов, организацию незаконного вооруженного формирования
- Г) пропаганду идей терроризма: распространение печатных, видеоматериалов, призывающих к террору
- Д) состояние защищенности здания, строения, сооружения, иного объекта, места массового пребывания людей

**27. К оружию массового поражения относятся? (выбрать несколько верных вариантов)**

- А) ядерное оружие
- Б) зажигательное оружие
- В) осколочные авиабомбы
- Г) биологическое оружие
- Д) химическое оружие
- Е) обычное оружие

**28. Какой день считается началом военной службы для призывника?**

- А) день прибытия на сборный пункт военкомата;
- Б) день убытия из военкомата субъекта Российской Федерации к месту службы;
- В) день прибытия в воинскую часть;
- Г) день принятия Воинской присяги;
- Д) день зачисления в список личного состава воинской части

**29. Под обороной государства понимается:**

- А) вооруженная система государства, обеспечивающая защиту его интересов от агрессии со стороны других государств
- Б) система политических, экономических, военных, социальных, правовых и иных мер по подготовке к вооруженной защите и вооруженная защита Российской Федерации, целостности и неприкосновенности ее территории
- В) система военных реформ, направленных на совершенствование Вооруженных Сил государства для подготовки их к вооруженной защите от агрессии

**30. Соотнесите имена конструкторов и изобретенное оружие:**

- А) Ф.В. Токарев
- Б) С.Г. Симонов
- В) Г.С. Шпагин
- Г) М.Т. Калашников
- Д) В.А. Дегтярёв

- 1) СКС
- 2) ППШ
- 3) РПД
- 4) АК-74
- 5) СВТ

**31. Определяете режим функционирования РСЧС: ухудшение производственно-промышленной, радиационной, химической, биологической, гидрометеорологической и сейсмической обстановки и получение прогноза о возможности возникновения чрезвычайных ситуаций, угрозы войны:**

- А) режим чрезвычайной ситуации
- Б) режим повышенной готовности
- В) режим повседневной деятельности

**32. Гражданская оборона является:**

- А) частью РСЧС
- Б) самостоятельной организацией
- В) объектовой подсистемой

**33. Что такое пешеходная зона?**

- А) Территория, предназначенная для движения велосипедистов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками.
- Б) Это место, где дорога хорошо просматривается в обе стороны
- В) Территория, предназначенная для движения пешеходов, начало и конец которой обозначены соответствующими дорожными знаками

**34. Выберите правильный алгоритм действий, который сразу после ДТП водитель, причастный к нему, должен предпринять:**

- А) включить аварийную сигнализацию; позвонить в спецслужбу;
- Б) немедленно остановить (не трогать с места) транспортное средство; включить аварийную сигнализацию; выставить знак аварийной остановки; не перемещать предметы, имеющие отношение к происшествию; при нахождении на проезжей части соблюдать меры предосторожности.
- В) предотвратить возможные негативные последствия и правильно оформить ДТП.

**35. Наличие пожарных извещателей или противопожарной сигнализации в доме или квартире позволит:**

- А) повысить уровень контроля и быстро заметить опасность
- Б) справиться с неприятным запахом в доме или квартире
- В) быстро вызвать экстренные службы

**36. Определите вид ожога: его получают во время различных хозяйственных работ при контакте с кипящими или просто горячими жидкостями (водой, жидкой пищей, маслом), раскалёнными поверхностями бытовых электроприборов и открытым огнём:**

- А) химический
- Б) электрический
- В) термический

**37. Определите подготовку, которая основывается на следующей воспитательной задаче: сформировать и закрепить уважительное отношение к строевой выучке как важнейшему традиционному атрибуту воинской службы:**

- А) тактическая
- Б) строевая
- В) огневая

**38. Дайте определение понятию «сбор отходов»**

- А) прием или поступление отходов от физических или/и юридических лиц в целях дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, транспортирования, размещения таких отходов
- Б) временное складирование отходов на площадке юридического лица
- В) прием отходов в целях их дальнейших обработки, утилизации, обезвреживания, размещения лицом, осуществляющим их обработку, утилизацию, обезвреживание, размещение
- Г) предварительная подготовка отходов

**39. Выберите из списка те преступные деяния, которые в соответствии с российским законодательством относятся к экстремистской деятельности:**

- А) Публичное оправдание терроризма и иная террористическая деятельность
- Б) Хищение денежных средств
- В) Массовое распространение, изготовление или хранение заведомо экстремистских

материалов

В) Ограничение свободы гражданина

**40. В каком случае лицо, участвовавшее в подготовке террористического акта, освобождается от уголовной ответственности?**

А) Ни при каких обстоятельствах

Б) Если своевременным предупреждением органов власти или иным способом поспособствует предотвращению осуществления террористического акта

В) В случае предотвращенной попытки бегства с места совершения преступления

**41. Регулярное проявление агрессии со стороны более сильного человека, наделенного властью и статусом, по отношению к более слабому партнеру, который не может себя защитить – это ...**

А) насилие;

Б) травля;

В) манипуляция

### Ключ для ответов теста

1 - В	11 - Б	21 – А, В	31 - Б
2 - А	12 - А	22 – Б, В	32 - А
3 - А	13 - Б	23 – А, Б, Г	33 - В
4 - Б	14 – В, Г	24 - А	34 - Б
5 - Б	15 - Б	25 - А	35 - А
6 - Г	16 - Б	26 – А, В, Г, Д	36 - В
7 - В	17 - В	27 – А, Г, Д, Е	37 - Б
8 - Б	18 - Б	28 - Б	38 - В
9 - В	19 - Б	29 - Б	39 – А, В
10 - Б	20 - Г	30 – А-5, Б-1, В-3, Г-4, Д-3	40 - Б
			41 - А



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)  
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

*Техническое черчение*

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*15.02.17 Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт  
промышленного оборудования (по отраслям)*

Камышлов  
2024

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией  
Председатель предметно-цикловой комиссии

  
\_\_\_\_\_ Соколова О.А.

Протокол № 4  
от «19» февраля 2024г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

Разработчик: *Плотников Р.В., преподаватель*, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта».

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебного предмета «*Техническое черчение*» пройдена.

Эксперт:  
методист  
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

  
\_\_\_\_\_ Нечаева Е.Г.

«26» февраля 2024г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

  
\_\_\_\_\_ Потапова О.А.

«26» февраля 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебного предмета по темам (разделам)	8
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	10
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	11

# 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

## 1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС предмета «Техническое черчение» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.17 *Монтаж, техническое обслуживание, эксплуатация и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по предмету «Техническое черчение» в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения предмета:

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p><b>ОК01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p>– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем;</p> <p>– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности;</p> <p>– выполнять чертежи технических деталей;</p> <p>– читать чертежи и схемы;</p> <p>– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.</p>	<p>- законы, методы и приёмы проекционного черчения;</p> <p>- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;</p> <p>- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;</p> <p>- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;</p> <p>- требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.</p>

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ОК09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ПК2.2.</b> Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования;</p> <p><b>ПК3.2.</b> Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и внеплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования;</p> <p><b>ПК4.2</b> Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.</p> <p><b>Личностные результаты<sup>1</sup>:</b>  <i>гражданского воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- принятие традиционных общечеловеческих гуманистических</li> </ul>		

<sup>1</sup> Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность. Достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно - образовательной деятельности техникума и образовательных систем разного уровня. Во внутреннем мониторинге возможна оценка сформированности отдельных личностных результатов, проявляющихся в участии обучающихся в общественно значимых мероприятиях федерального, регионального, муниципального, школьного уровней; в соблюдении норм и правил, установленных в техникуме; в ценностно-смысловых установках обучающихся, формируемых средствами учебных дисциплин/модулей; в ответственности за результаты обучения; способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории, в том числе профессиональной.

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>и демократических ценностей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</li> </ul> <p><i>патриотического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, достижениям российских ученых в области техники.</li> </ul> <p><i>духовно-нравственного воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в деятельности ученого;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего.</li> </ul> <p><i>эстетического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного творчества, присущего физической науке.</li> </ul> <p><i>трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе связанным с техникой, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и</li> </ul>		

Код ОК/ПК	Умения	Знания
<p>реализовать собственные жизненные планы; - готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.</p> <p><i>экологического воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем;</li> <li>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества.</li> </ul> <p>ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность в процессе изучения данного курса осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.</li> </ul>		

## 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

<i>Результаты обучения (объекты оценивания)</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Названия тем/разделов</i>	<i>Место/время оценивания</i>	<i>Форма контроля и оценивания</i>
<p><b>ОК01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p><b>ОК02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа, интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><b>ОК03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p><b>ОК04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p><b>ОК05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><b>ОК06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение</p>	Текущий	Введение ЕСКД ГОСТ. Начальные сведения о чертежах Основные сведения о размерах. Шероховатость.	На занятии	Тестирование, Оценка за выполнение практических работ
	Текущий	Геометрические построения. Деление угла, отрезка, окружности на равные части с помощью циркуля. Сопряжение.	На занятии	Тестирование, Оценка за выполнение практических работ
	Текущий	Эскизы. Комплексные чертежи. Чтение чертежей	На занятии	Тестирование, Оценка за выполнение практических работ
	Текущий	Построение 3-ей проекций по двум заданным. Выполнение комплексного чертежа	На занятии	Тестирование, Оценка за выполнение практических работ
	Текущий	Разрезы. Простой полный разрез. Местный разрез. Сложные разрезы. Чтение чертежей	На занятии	Тестирование, Оценка за выполнение практических работ

<p>на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p><b>ОК07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p><b>ОК08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> <p><b>ОК09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><b>ПК2.2.</b> Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по техническому обслуживанию промышленного (технологического) оборудования;</p> <p><b>ПК3.2.</b> Разрабатывать технологическую документацию для проведения плановых и неплановых ремонтов промышленного (технологического) оборудования;</p> <p><b>ПК4.2</b> Оформлять документацию на заготовки, запасные части, расходный материал.</p>	Текущий	Резьба. Обозначение стандартных резьба. Чертеж болтового соединения	На занятии	Тестирование, Оценка за выполнение практических работ
	Текущий	Зубчатые колеса. Зубчатые передачи. Чертеж цилиндрической зубчатой передачи	На занятии	Тестирование, Оценка за выполнение практических работ
	Текущий	Чтение и выполнение схем.	На занятии	Тестирование, Оценка за выполнение практических работ

### **3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебного предмета.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: устный опрос, тестирование, практические занятия.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебного предмета (результатов обучения, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебного предмета (результатов освоения, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

#### 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

**Вид ПА:** дифференцированный зачет

**Форма проведения:** тестирование

**Условия выполнения**

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения:

Информационные источники:

**Основные источники:**

Буланже Г.В., Гончарова В.А. и др. Инженерная графика: учебник СПО / Буланже Г.В., Гончарова В.А., Гушин И.А., Молокова Т.С.- М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2022

Раклов В. П., Яковлева Т. Я. Инженерная графика: Учебник СПО, - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021

Серга Г.В., Табачук И.И., Кузнецова Н.Н. ,Инженерная графика: учебник СПО, - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021

**Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:**

- подготовка по вопросам, выносимым на диф.зачет (общее количество - 48)
- отчеты по графическим работам
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

**Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию**

1. Как обозначают основные форматы чертежа? Приведите пример размеров сторон одного из основных форматов.
2. Как обозначают формат с размерами сторон 297x420 мм?
3. Как обозначают формат с размерами сторон 420x594 мм?
4. Как образуются дополнительные форматы и как производится их обозначение? (Например, приведите размеры сторон формата А4х7).
5. Что называется масштабом?
6. Какие масштабы изображения устанавливает стандарт?
7. Перечислите ряд масштабов увеличения и уменьшения.
8. Каково назначение и начертание сплошной тонкой линии с изломами?
9. Каково назначение и начертание :
  - сплошной основной толстой линии,
  - сплошной тонкой линии,
  - штриховой линии,
  - штрих-пунктирной линии,
  - сплошной волнистой линии,
  - разомкнутой линии.
10. Какими линиями оформляют внешнюю и внутреннюю рамки формата?
- 11 .В зависимости от чего выбирают длину штрихов в штриховых и штрих-пунктирных линиях?
12. Какие размеры шрифтов устанавливает стандарт и каким параметром

определяется размер шрифта?

13. Какое изображение предмета на чертеже принимают в качестве главного?

14. Какое изображение называют видом?

15. Как называют виды, получаемые на основных плоскостях проекций?

16. Какое изображение называют разрезом?

17. Как разделяют разрезы в зависимости от положения секущей плоскости относительно горизонтальной плоскости проекций?

18. В каком случае вертикальный разрез называют фронтальным, а в каком случае - профильным?

19. На месте каких видов принято располагать горизонтальные, фронтальные и профильные разрезы

20. Как разделяют разрезы в зависимости от числа секущих плоскостей?

21. Какой разрез называется местным? Как он отделяется от вида?

22. В каком случае для горизонтальных, фронтальных и профильных разрезов не отмечают положение секущей плоскости и разрез надписью не сопровождается?

23. Какие линии являются разделяющими при соединении части вида и части соответствующего разреза?

24. Какое изображение называют сечением?

25. Как разделяют сечения, не входящие в состав разреза?

26. Какими линиями изображают контур наложенного сечения?

27. Как обозначают вынесенное сечение?

28. Каким образом обозначают несколько одинаковых сечений, относящихся к одному предмету, и сколько изображений вычерчивают при этом на чертеже?

30. В каких случаях сечение следует заменять разрезом?

31. Как показывают на разрезе тонкие стенки типа ребер жесткости, если секущая плоскость направлена вдоль их длинной стороны?

32. Какие детали при продольном разрезе показывают не рассеченными?

33. Как изображают в разрезе отверстия, расположенные на круглом фланце, когда они попадают в секущую плоскость?

34. Под каким углом проводят наклонные параллельные линии штриховки к оси изображения или к линиям рамки чертежа?

35. Как выбирают направление линии штриховки и расстояние между ними для разных изображений (разрезов, сечений) предмета?

36. Как следует наносить размерные и выносные линии при указании размеров: прямолинейного отрезка, угла, дуги окружности?

37. На сколько миллиметров должны выходить выносные линии за концы стрелок размерной линии?

38. Чему равно минимальное расстояние между размерной линией и линией контура?

39. Какие знаки наносят перед размерными числами радиуса, диаметра, сферы?

40. Как рекомендует стандарт располагать размерные числа при нескольких параллельно расположенных размерных линиях?

41. В каких случаях штрих-пунктирные линии, применяемые в качестве центровых, следует заменять сплошными тонкими линиями?

42. Можно ли использовать линии контура, осевые, центровые и выносные линии в качестве размерных?

43. В каком случае размерную линию можно проводить с обрывом?

44. Как наносят размеры нескольких одинаковых элементов изделия? (Например, 4 отверстия диаметром 10 мм)?

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)**

1. «5» - 29-26 баллов;
2. «4» - 25-23 баллов;
3. «3» - 22-20 баллов;
4. «2» - 19 и менее.

*Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:*

- иметь положительно оцененные практические работы.

**ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Результаты обучения	Умения и знания	Проявления	Балл
<b>Личностные:</b>	- умение использовать знания по техническому черчению для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;	анализирует ситуацию и выделять её составные части составляет план действия;	0-2
<b>Метапредметные:</b>	- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;	Определяет необходимые ресурсы	0-2
<b>Предметные:</b>	- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем	Проводится в форме тестирования. Оценивание по шкале: правильный ответ по 1 баллу	0-25
<b>ИТОГО</b>			<b>0-29</b>

- 0: критерий не проявился;
- 1: критерий проявился не в полной мере;
- 2: критерий проявился.

## Материалы для проведения промежуточной аттестации

### 1. Выбрать один правильный ответ.

Расстояние между размерной линией и линией контура изображения на чертеже:

1. 5 мм
2. 7 мм
3. 10 мм
4. 15 мм

### 2. Выбрать один правильный ответ.

Как обозначается формат чертежа?

1. цифрой или буквой
2. цифрой
3. буквой
4. буквой и цифрой

### 3. Выбрать два правильных ответа.

Масштаб уменьшения изображения - это:

1. 1 : 1
2. 1 : 2
3. 2 : 1
4. 1 : 5

### 4. Выбрать один правильный ответ.

Какими размерами определяются форматы чертежных листов?

1. произвольными размерами листа
2. размерами листа по длине
3. размерами внешней рамки
4. размерами листа по высоте

### 5. Выбрать один правильный ответ.

Надпись 3 x 45° - это:

1. ширина фаски и величина угла
2. высота фаски и величина угла
3. количество углов 45°
4. количество фасок

### 6. Выбрать два правильных ответа.

Масштаб увеличения изображения - это:

1. 5 : 1
2. 1 : 2
3. 2 : 1
4. 1 : 5

**7. Выбрать один правильный ответ.**

**На чертеже длина детали равна 100 мм, а при принятом масштабе 1 :1 проставляется размер:**

1. 40
2. 100
3. 200
4. 50

**8. Выбрать один правильный ответ.**

**Штрих-пунктирная тонкая линия предназначена для вычерчивания линий:**

1. видимого контура
2. невидимого контура
3. осевых линий
4. линий сечений

**9. Выбрать один правильный ответ.**

**Относительно толщины какой линии задается толщина всех других линий чертежа?**

1. сплошной тонкой
2. сплошной толстой
3. штриховой
4. сплошной толстой, основной

**10. Выбрать один правильный ответ.**

**Для изображения невидимого контура применяется:**

1. сплошная толстая основная линия
2. сплошная тонкая линия
3. штриховая линия
4. штрих – пунктирная тонкая линия

**11. Выбрать один правильный ответ.**

**Размер шрифта h определяется следующими элементами:**

1. высотой строчных букв
2. высотой прописных букв в миллиметрах
3. толщиной линии шрифта
4. расстоянием между буквами

**12. Дополнить определение (вставить пропущенное слово).**

**Чертежом называется ...**

1. графическое изображение изделия на плоскости, передающее его геометрическую форму и размеры
2. графическое изображение изделия или его части на плоскости, передающее с определенными условностями в выбранном масштабе его геометрическую форму и размеры
3. графическое изображение изделия или его части на плоскости

**13. Выбрать один правильный ответ.**

**Как проводят размерную линию для указания размера отрезка?**

1. под углом к отрезку
2. совпадающую с данным отрезком
3. параллельно отрезку
4. над отрезком

**14. Выбрать один правильный ответ.**

**Какое место должно занимать размерное число относительно размерной линии:**

1. в разрыве размерной линии
2. над размерной линией
3. под размерной линией
4. слева от размерной линии

**15. Выбрать один правильный ответ.**

**Формат А4 имеет размеры:**

1. 594 x 841
2. 420 x 594
3. 297 x 420
4. 210 x 297

**16. Выбрать один правильный ответ.**

**Какие линии используются в качестве размерных?**

1. осевые линии
2. центровые линии
3. сплошные тонкие линии
4. контурные линии

**17. Выбрать два правильных ответа.**

**В каких единицах указываются линейные размеры на чертежах?**

1. в сантиметрах
2. в миллиметрах
3. в миллиметрах без указания единицы измерения
4. в дюймах

**18. Выбрать один правильный ответ.**

**Линия для изображения осевых и центровых линий:**

1. сплошная толстая основная
2. сплошная тонкая
3. сплошная волнистая
4. штрих – пунктирная тонкая

**19. Выбрать один правильный ответ.**

**Угол линий штриховки изображения разреза:**

1.  $45^\circ$
2.  $5^\circ$
3.  $10^\circ$
4. не ограничивается

**20. Выбрать один правильный ответ**

**Графическое поле чертежа должно быть заполнено на:**

1. 10 %
2. 75 %
3. 25 %
4. 100 %

**21. Установить соответствие между обозначением формата и его размерами:**

1. A4	1. 210 x 297
2. A3	2. 594 x 841
3. A1	3. 297 x 420

**22. Выбрать два правильных ответа.**

Перечислить факторы, от которых зависит задание размеров:

1. формат чертежа
2. масштаб чертежа
3. конструкция изделия
4. технология изготовления изделия

**23. Выбрать один правильный ответ.**

**Какой формат является наименьшим?**

1. A0
2. A4
3. A2
4. A3

**24. Выбрать один правильный ответ.**

**Какие размеры проставляются при выполнении чертежа в масштабе, отличном от 1:1?**

1. размеры, которые имеет изображение на чертеже
2. независимо от масштаба изображения ставятся реальные размеры изделия
3. размеры должны быть увеличены соответствии с масштабом
4. размеры должны быть уменьшены в соответствии с масштабом

**25. Выбрать один правильный ответ.**

**В зависимости от чего выбирается формат чертежного листа?**

1. от сложности чертежа
2. от количества изображений
3. от внешней рамки
4. от расположения основной линии

## Ключ к тесту

1	3
2	4
3	2,4
4	3
5	2
6	1,3
7	2
8	3
9	4
10	3
11	2
12	2
13	3
14	2
15	4
16	3
17	2,4
18	4
19	1
20	2
21	1-1,2-3,3-2
22	3,4
23	2
24	2
25	3