



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ
ЕН. 02 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**
по программе подготовки специалистов среднего звена
38.02.04 Коммерция (по отраслям)

Камышлов
2022

Контрольно-оценочные средства
рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой
комиссии



Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от «20» февраля 2023г.

Контрольно-оценочные средства
разработаны на основе рабочей программы, и
в соответствии с требованиями ФГОС СПО
по специальности 38.02.04 «Коммерция (по
отраслям)»

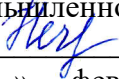
Разработчик: *Нужина Ольга Дмитриевна, преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»*

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности* пройдена.

Эксперт:

методист

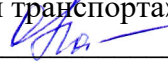
ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»



Нечаева Е.Г.
«_20_» февраля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО
«Камышловский техникум промышленности
и транспорта»



Потапова О.А.
«27» февраля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	9

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ЕН.02 Информационные технологии в профессиональной деятельности* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.04 «*Коммерция (по отраслям)*».

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, личностные результаты	Умения	Знания
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	У1. использовать электронные ресурсы для поиска и хранения информации У2. применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми модулями; У3. работать с документацией; У4. пользоваться автоматизированными системами делопроизводства; У5. рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; У6. находить и использовать необходимую экономическую информацию.	31. технологию поиска информации в интернете 32. назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения 33. направления автоматизации бухгалтерской деятельности; 34. основные понятия автоматизированной обработки информации; 35. основные принципы построения экономической системы организации; 36. управление основными и оборотными средствами и оценку эффективности их использования.
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение. ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации. ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем. ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.		
ЛР. 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».		

Код ПК, ОК, личностные результаты	Умения	Знания
ЛР. 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой. ЛР. 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. ЛР. 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость		

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

<i>Результаты обучения</i>		<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> 32. назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения У2. применять специализированное программное обеспечение для сбора, хранения и обработки информации в соответствии с изучаемыми модулями;	владеет программой 1С предприятие; поясняет назначение и принципы использования системного и прикладного программного обеспечения;	Выполнение лабораторных работ: в программе 1С предприятие; Освоение методики работы с презентациями Microsoft Power Point; презентации к докладу; Тестирование по темам: устройство ПК, MS WORD, MS EXCEL, MS POWERPOINT. Компьютерное тестирование на знание терминологии по программе 1С предприятие.
ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.	33. направления автоматизации бухгалтерской деятельности; У3. работать с документацией;	владеет навыками работы с документами; определяет направления автоматизации бухгалтерской деятельности;	Оформление накладных, счетов-фактур, РКО и ПКО в табличном и текстовом редакторе. Самостоятельные работы: Назначение основных периферийных устройств; Решить экономическую задачу и провести анализ деятельности.

<i>Результаты обучения</i>		<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	34. основные понятия автоматизированной обработки информации; У4. пользоваться автоматизированными системами делопроизводства;	применяет основные понятия автоматизированной обработки информации; применяет автоматизированные системы в своей деятельности;	Создать бланки счёт-фактуры, товарной накладной и торгового отчёта в текстовом редакторе MS Word Оформление отчетов о проделанной работе; Оформление презентации портфолио.
ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	35. основные принципы построения экономической системы организации; 36. оценку эффективности использования экономических показателей предприятия. У5. рассчитывать по принятой методологии основные экономические показатели деятельности организации, цены и заработную плату; У6. находить и использовать необходимую экономическую информацию.	применяет экономические методы расчёта и классифицирует микроэкономические показатели; выполняет оценку эффективности использования расчетов экономических показателей деятельности предприятия; выполняет расчёты основных экономических показателей деятельности предприятия; осуществляет поиск необходимой экономической информации.	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной		<i>применяет электронные ресурсы для поиска информации</i> <i>применяет электронные ресурсы для хранения</i>	Наблюдение за выполнением лабораторной работы;

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
деятельности;	<i>информации применяет технические средства информатизации для решения поставленных задач; владеет техникой работы с профессиональным и/или специальным программным обеспечением для решения поставленных задач;</i>	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
ЛР. 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».	<i>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве:</i>	Наблюдение за выполнением лабораторной работы; Наблюдение за выполнением
ЛР. 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.	<i>проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии.</i>	практического задания (деятельностью студента)
ЛР 13 Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	<i>демонстрация навыков межличностного делового общения, конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде</i>	
ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	<i>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</i>	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ПК №1.2, 2.1, 2.2, 2.4 ОК № 2 ЛР № 4, 10, 13, 14	Текущая аттестация (КР№ 1)	Современные информационные технологии	На занятии	Тестирование
	Текущая аттестация (КР№ 2)	Аппаратное обеспечение и периферийные устройства		
	Текущая аттестация (ЛР№)	Технологии обработки текстовой информации	На занятии	Оценка за выполнение практических работ,
	Текущая аттестация (ЛР№ 3)	Технологии обработки числовой информации		
	Текущая аттестация (ЛР№ 4)	Технология представления информации в виде презентаций PowerPoint	На занятии	Оценка за выполнение лабораторных работ
	Текущая аттестация (ЛР№ 5)	Учёт торговых операций в системе 1С: Управление торговлей 8.0		

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: тестирование, практические работы. (Приложение1).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: экзамен

Форма проведения: *выполнение практического задания*

Условия выполнения

Время на подготовку и выполнения задания: экзамен – 60 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение MicrosoftOffice 2010, 1С: Управление предприятием

– Информационные источники:

Основные источники:

1. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. 2018 г.

2. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности. 2019 г.

Интернет-ресурсы

1. <http://iit.metodist.ru> - Информатика - и информационные технологии: сайт лаборатории информатики МИОО

2. <http://www.intuit.ru> - Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру)

3. <http://test.specialist.ru> - Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям

4. <http://www.iteach.ru> - Программа Intel «Обучение для будущего»

5. <http://www.rusedu.info> - Сайт RusEdu: информационные технологии в образовании

6. <http://edu.ascon.ru> - Система автоматизированного проектирования КОМПАС-3D в образовании.

7. <http://www.osp.ru> - Открытые системы: издания по информационным технологиям

8. <http://www.npstoik.ru/vio> - Электронный альманах «Вопросы информатизации образования»

Дополнительные источники:

1. Партыка Т.Л., Попов И.И. Информационная безопасность. Учебное пособие, имеется гриф МО РФ, 2020 г.

2. Краевский В.В., Бережнова Е.В., Основы учебно-исследовательской деятельности студентов, учебник для студентов средних учебных заведений, 2018 г.

3. Журналы «Компьютер-ПРЕСС», «Бухгалтер и компьютер» и др.

4. Учебник «Компьютеризация торгового предприятия» В.Т.Сергованцев, Е.А.Воронин, Т.И.Воловник, Н.Л.Катасонова, «Колос» 2011 г.

5. Учебник для вузов «Информатика: Базовый курс» С.В.Симонович и др., «Питер» 2018 г.

6. Е. В. Филимонова. Информационные технологии в профессиональной деятельности, Издательство: Феникс, 2019 г.

7. Гришин В.Н., Панфилова Е.Е. Информационные технологии в профессиональной деятельности (имеется ГРИФ), 2019 г.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- отчеты по практическим работам
- отчеты по самостоятельной работе

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)

1. «5» - 19-17 баллов (93-100% от общего количества баллов);
2. «4» - 16-15 баллов (77-84% от общего количества баллов);
3. «3» - 14-13 баллов (63-76% от общего количества баллов);
4. «2» - 12 и менее. (62% и менее от общего количества баллов).

Для допуска к промежуточным аттестациям необходимо:

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь зачтенные лабораторные работы;

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие и профессиональные компетенции	Критерии оценивания	Балл
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	применяет электронные ресурсы для поиска и хранения информации применяет технические средства информатизации для решения поставленных задач; владеет техникой работы с профессиональным и/или специальным программным обеспечением для решения поставленных задач;	0-1
ПК 1.2. На своем участке работы управлять товарными запасами и потоками, организовывать работу на складе, размещать товарные запасы на хранение.	<u>Проводится в форме практического задания.</u> Оценивается по шкале: №1- 3 по 1 б. владеет программой 1С предприятие	0-18
ПК 2.1. Использовать данные бухгалтерского учета для контроля результатов и планирования коммерческой деятельности, проводить учет товаров (сырья, материалов, продукции, тары, других материальных ценностей) и участвовать в их инвентаризации.	Оформляет презентацию со скриншотами и пояснением результатов работы	
ПК 2.2. Оформлять, проверять правильность составления, обеспечивать хранение организационно-распорядительных, товаросопроводительных и иных необходимых документов с использованием автоматизированных систем.	применяет основные понятия автоматизированной обработки информации; применяет автоматизированные системы в своей деятельности;	

ПК 2.4. Определять основные экономические показатели работы организации, цены, заработную плату.	применяет экономические методы расчёта и классифицирует микроэкономические показатели; выполняет оценку эффективности использования расчетов экономических показателей деятельности предприятия; выполняет расчёты основных экономических показателей деятельности предприятия; осуществляет поиск необходимой экономической информации	
Итого		0-19

-
- 0: критерий не проявился;
1: критерий проявился не в полной мере;
2: критерий проявился .

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Тестирование по темам «Современные информационные технологии» и «Аппаратное обеспечение и периферийные устройства»

1. Программы обслуживания устройств компьютера называются:
 - a) загрузчиками;
 - b) драйверами;
 - c) трансляторами;
 - d) интерпретаторами;
 - e) компиляторами.
2. Программой-архиватором называют:
 - a) компилятор;
 - b) программу для уменьшения информационного объема (сжатия) файлов;
 - c) программу резервного копирования файлов;
 - d) транслятор;
 - e) систему управления базами данных.
3. Назовите устройства, входящие в состав процессора:
 - a) оперативное запоминающее устройство, принтер;
 - b) арифметико-логическое устройство, устройство управления;
 - c) кэш-память, видеопамять;
 - d) сканер, постоянное запоминающее устройство;
 - e) дисплейный процессор, видеоадаптер.
4. Процессор обрабатывает информацию:
 - a) в десятичной системе счисления;
 - b) в двоичном коде;
 - c) на языке Бейсик;
 - d) в текстовом виде.
5. Персональный компьютер не будет функционировать, если отключить:
 - a) дисковод;
 - b) оперативную память;
 - c) мышь;
 - d) принтер;
 - e) сканер.
6. Скорость работы компьютера зависит:
 - a) от тактовой частоты процессора;
 - b) от объема обрабатываемой информации;
 - c) от объема внешнего запоминающего устройства;
 - d) от вида обрабатываемой информации.
7. Точечный элемент экрана дисплея называется:
 - a) пиксель;
 - b) графический примитив;
 - c) растр;
 - d) точка.
8. Модем — это:
 - a) устройство увеличения протяженности компьютерных сетей;
 - b) устройство модуляции и демодуляции дискретных и аналоговых электрических сигналов;
 - c) операционная система глобальной компьютерной сети;
 - d) программа коммутации каналов.

9. Множество компьютеров, связанных каналами передачи информации и находящихся в пределах одного помещения, здания, называется:
- a) локальной компьютерной сетью;
 - b) региональной компьютерной сетью;
 - c) информационной системой с гиперсвязями;
 - d) глобальной компьютерной сетью.
10. Что из перечисленного не является функцией операционной системы?
- a) обеспечение обмена данными с внешними устройствами;
 - b) обеспечение запуска и выполнения программ;
 - c) обеспечение информационной безопасности и сохранности информации на информационных носителях;
 - d) распределение ресурсов.
11. Сеть, объединяющая компьютеры на небольшой территории внутри одного или нескольких зданий в радиусе 1-2 км, называется ...
- a) городской (областной) сетью;
 - b) локальной сетью;
 - c) глобальной сетью;
 - d) всемирной паутиной.
12. Информационное обеспечение - это...
- a) процесс, использующий совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта);
 - b) среда, составляющими элементами которой являются компьютеры, компьютерные сети, программные продукты, базы данных, люди, различного рода технические и программные средства связи и т.д.;
 - c) совокупность данных, представленных в определенной форме для компьютерной обработки;
 - d) сводка последних новостей.
13. Программное обеспечение - это ...
- a) любая конкретная программа, способствующая решению какой-нибудь задачи;
 - b) программы, управляющие ресурсами компьютера;
 - c) совокупность данных, представленных в определенной форме для компьютерной обработки;
 - d) программы контроля, тестирования и диагностики компьютера.
14. Операционная система - это ...
- a) система аппаратного обеспечения персонального компьютера;
 - b) совокупность программ и программных комплексов, обеспечивающих технологию разработки, отладки и внедрения создаваемых программных продуктов;
 - c) совокупность программных средств, обеспечивающая управление аппаратной частью компьютера, прикладных программ, а также их взаимодействие между собой и пользователем;
 - d) система быстро работающих программ.
15. К какой категории программного обеспечения относятся системы программирования?
- a) системное ПО;
 - b) инструментальное ПО;
 - c) прикладное ПО;
 - d) базовое ПО.
16. К какой категории программного обеспечения относится MS Office?
- a) системное ПО;

b) инструментальное ПО;

c) прикладное ПО;

d) базовое ПО.

17. К какой категории ПО относится Windows?

a) системное ПО;

b) инструментальное ПО;

c) прикладное ПО;

d) базовое ПО.

18. Что из перечисленного не относится к системному ПО?

a) программы управления памятью;

b) программы драйвера;

c) программы контроля, тестирования и диагностики компьютера;

d) графический редактор.

19. На тип файла указывает:

a) имя файла;

b) название файла;

c) расширение файла;

d) ярлык файла.

20. Программа MS Power Point нужна для создания ...

a) таблиц с целью повышения эффективности вычисления формульных выражений;

b) страниц с целью обеспечения широкого доступа к имеющейся информации;

c) текстовых документов, для удобства хранения и доступа к информации;

d) презентаций с целью повышения эффективности восприятия и запоминания информации.

КЛЮЧ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
b	b	b	b	b	a	a	b	a	c	b	b	d	c	b	c	a	d	c	d

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
18-20 баллов (93-100% от общего количества баллов)	5	отлично
15-17 баллов (77-84% от общего количества баллов)	4	хорошо
12-14 баллов (63-76% от общего количества баллов)	3	удовлетворительно
11 и менее. (62% и менее от общего количества баллов)	2	неудовлетворительно

Практическая работа.

Создание диаграмм средствами MS Excel

Диаграмма предназначена для графического представления данных. Добавлять диаграммы можно двумя способами: внедрять их в текущий рабочий лист и добавлять отдельный лист диаграммы. В том случае, если интерес представляет сама диаграмма, то она

размещается на отдельном листе. Если же нужно одновременно просматривать диаграмму и данные, на основе которых она была построена, то тогда создаётся внедрённая диаграмма.

Построение диаграммы осуществляется лишь при наличии числовых данных. Для этого в таблице необходимо выделить диапазон ячеек, содержащий исходные данные для ее построения. Диаграммы связаны с исходными данными на рабочем листе и обновляются при обновлении данных на рабочем листе.

Упражнение 1: Построение линейчатых диаграмм

Построить диаграмму, позволяющую сравнить высоту наиболее известных водопадов России.

Технология выполнения задания:

1. Переименуйте Лист1 в «Гистограмма».
2. Создайте таблицу следующего вида:

	А	В
1	Наиболее известные водопады России	
2	Название	Высота (м)
3	Ашильтинский	103
4	Грандиозный	200
5	Зейгалан	600
6	Илья Муромец	141
7	Кинзелюкский	328
8	Киштинская	150
9	Тальниковый водопад	482
10	Учар	160
11	Фишт	200
12	Чараор	250
13	Чвахило	50

3. Выделите в таблице диапазон исходных данных.

В данном случае диапазон – **A2:B13**.

4. На ленте **Вставка** группа **Диаграммы** выберите тип диаграммы, которую требуется вставить: Тип – **Гистограмма**, вид – **Гистограмма с группировкой**. Нажмите **ОК**. На рабочем листе появится диаграмма и окно **Работа с диаграммами**, содержащее три вкладки: **Конструктор**, **Макет** и **Формат**.

5. Выберите во вкладке **Конструктор** – **Макеты диаграмм** – **Макет 4**.

6. Во вкладке **Макет** – **Название диаграммы** – **Над диаграммой**, введите заголовок диаграммы – «**Наиболее известные водопады России**».



7. Сохраните работу как «Работа с диаграммами» и фамилия выполнявших задание в папку User.

Упражнение 2: Построение круговых диаграмм

Построить круговую диаграмму, позволяющую наглядно представить долю цены каждого устройства в общей цене компьютера.

Технология выполнения задания:

1. Переименуйте Лист2 в «Круговая диаграмма».
2. Создайте таблицу следующего вида:

	А	В
1	Название устройства	Цена (р.)
2	Системная плата	1 273
3	Процессор	1 030
4	Оперативная память	279
5	Жесткий диск	228
6	Монитор	175
7	Клавиатура	145
8	Дисковод CD-ROM	131

3. Выделите в таблице диапазон исходных данных **A2:B8**.
4. На ленте **Вставка** группа **Диаграммы** выбрать тип диаграммы **Круговая**, вид – **Объемная круговая**. Нажмите **ОК**. На рабочем листе появится круговая диаграмма.
5. Выберите **Макет диаграммы 1**.

Результат построения круговой диаграммы

Упражнение 3: Построение графиков функций

Построить график функции $y=x^2-0,5$ на интервале от -5 до 5 с шагом 1.

Технология выполнения задания:

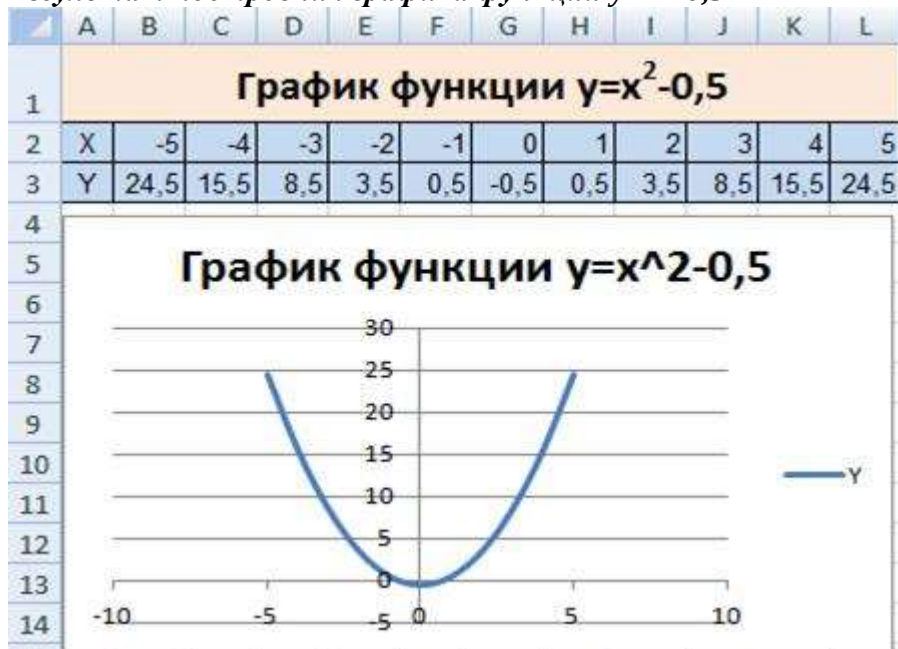
1. Переименуйте Лист3 в «График функции».

Создайте таблицу следующего вида:

	А	В	С	Д	Е	F	G	Н	І	J	K	L
1	График функции $y=x^2-0,5$											
2	X	-5	-4	-3	-2	-1	0	1	2	3	4	5
3	Y											

2. В ячейку **A2** введите «X», в ячейку **A3** введите «Y».
3. Выделите диапазон ячеек **A2:A3** выровняйте текст в ячейках по центру.
4. В ячейку **B2** введите число **-5**, а в ячейку **C2** введите **-4**. Заполните с помощью маркера автозаполнения ячейки вправо до параметра **5**.
5. В ячейку **B3** введите формулу: **=B2^2-0,5**. Маркером автозаполнения распространите эту формулу до конца параметров данных.
6. Выделите всю созданную вами таблицу целиком и задайте ей внешние и внутренние границы.
7. Введите заголовок таблицы «График функции **$y=x^2-0,5$** » в ячейку **A1**.
8. Выделите диапазон ячеек **A1:L1**, объедините выделенные ячейки в одну:
кнопка  в группе **Выравнивание**, примените заливку внутренней области.
9. Выделите остальные ячейки таблицы и примените заливку внутренней области другого цвета.
10. Выделите диапазон ячеек **A2:L3**. Выберите на панели меню **Вставка - Диаграмма**, Тип: точечная, Вид: Точечная с гладкими кривыми.
11. Переместите диаграмму под таблицу.

Результат построения графика функции $y=x^2-0,5$



Самостоятельная работа 1. Построить объемную коническую гистограмму, наглядно отображающую данные о горных системах мира. Определить максимальную и минимальную высоты горных вершин. Ячейки, в которых выполнена заливка серым цветом, должны содержать формулы!

Горные системы мира

Название гор	Самая высокая вершина	Высота (м)
Алтай	Белуха	4506
Альпы	Монблан	4807
Гималаи	Джомолунгма	8848
Большой Кавказ	Эльбрус	5642
Килиманджаро	Килиманджаро	5895
Кордильеры	Мак-Кинли	6193
Анды	Аконкагуа	6990
Австрал. Альпы	Косцюшко	2230

Памир	Пик Коммунизма	7495
Тянь-Шань	Пик Победы	7439
Самая высокая горная вершина		
Самая низкая горная вершина		

Самостоятельная работа 2. Построить круговую диаграмму продажи молочной продукции. Используя вкладку **МАКЕТЫ ДИАГРАММ**, подобрать макет для отображения объема продаж в %.

Продукт	Цена(руб)	Поставлено	Продано	Осталось	Выручка
Йогурт	5,4	250	225	25	1215
Молоко	20	100	100	0	2000
Сливки	15,2	50	45	5	684
Сметана	10,2	85	70	15	714
Творог	18,5	125	110	15	2035
				Всего	6648

Самостоятельная работа 3.

Построить график функции $y=x^3$ на интервале от -1 до 1 с шагом 0,2.

Практическая работа. Работа в текстовом редакторе MS WORD

Задание №1 «Форматирование текста»

Цель: научиться форматировать текст (абзацы и символы); вставлять символы шрифта, отличного от основного.

Наберите следующий текст, растянув его на страницу и соблюдая все форматы абзацев и символов: выравнивание; левые и правые отступы; расстояния между абзацами; тип, размер и начертание шрифтов; интервалы между символами. Обратите внимание на [ключи к заданию 1](#), расположенные после предлагаемого к набору текста (ключи подскажут вам, какие форматы нужно применить). Запишите текст в свою папку под именем **math_games.doc**.

ББК 22.1я2я72
Г96

Доморяд Александр Петрович
Математические игры и развлечения
Избранное
Редактор Копылова А.Н.
Техн. редактор Мурашова Н.Я.
Корректор Сечейко Л.О.

Сдано в набор 26.09.2003. Подписано к печати 14.12.2003. Формат 84×108¼. Физ. печ. л. 8,375. Условн. печ. л. 13,74. Уч.-изд. л. 12,82. Тираж 200 000 экз. Заказ №979. Цена книги 50 руб.

Доморяд А.П.
Математические игры и развлечения: Избранное. – Волгоград: ВГПУ, 2003. – 20 с.

В книге представлены избранные задачи из монографии Доморяда А.П. «Математические игры и развлечения», которая была издана в 1961 году Государственным издательством физико-математической литературы г. Москвы.

ISBN 5-09-001292-X

ББК 22.1я2я72

© Издательство «ВГПУ», 2003

Ключи к заданию 1

1. Для всего текста (который мы будем набирать, выполняя задания №1-№11) установите левый отступ 0 см, правый 15,5 см, шрифт Times New Roman, размер символов 12 пт, выравнивание по ширине.
2. Левый отступ для строки с набором символов «Г96» равен 1 см.
3. Перед абзацем, содержащим слова «Доморяд Александр Петрович», установите отступ 140 пт. Для этого и пяти абзацев, следующих за ним, левый отступ равен 5 см. Для трех абзацев установлен разреженный в 2 пт. интервал между символами. Заметьте, что сочетания «**Математические игры и развлечения**» и «**Избранное**» выделены полужирным начертанием.
4. Установки форматирования для абзаца, начинающегося со слов «Сдано в набор», следующие: отступ перед абзацем 50 пт, левый отступ 0 см, размер шрифта 10 пт (все

остальные установки такие же, как для всего текста). Обратите внимание, что символ «¹/₄» можно найти среди элементов шрифта «Courier New», а символ «x» есть в шрифте «Symbol».

5. Перед следующим абзацем отступ 200 пт. В дальнейшем размер шрифта 12 пт.

6. Перед абзацем «В книге представлены...» отступ 24 пт.

7. Перед абзацем «ISBN 5-09-001292-X...» отступ 24 пт, все символы в нем имеют полужирное начертание. Обратите внимание, что набор символов «ББК 22.1я2я72» отодвинут к правому краю, что делается *без использования табуляции или большого количества пробелов*.

Достаточно произвести следующие действия:

- установить выравнивание по ширине;
 - после набора «ББК 22.1я2я72» нажать клавиши {Shift+Enter} (принудительный конец строки, который употребляется в том случае, когда вам самим нужно определить конец строки внутри абзаца);
 - заметить, что расстояния между четырьмя словами строки одинаковые, а нам нужно, чтобы «растянулось» только расстояние между сочетаниями «ISBN 5-09-001292-X» и «ББК 22.1я2я72»;
 - чтобы устранить огрех, замените пробелы, которые не нужно растягивать, нерастяжимыми пробелами, нажимая клавиши {Shift+Ctrl+Пробел}.
8. Абзац «© Издательство...» имеет правое выравнивание. Символ «©» можно найти, например, среди элементов шрифта «Symbol».

Задание №3 «Таблицы, колонки, назначение клавиш символам»

Цель: научиться использовать таблицы в тексте; располагать текст в несколько колонок; назначать вставляемым символам «горячие клавиши».

Откройте файл **math_games.doc**. В конце открытого текста наберите текст, следующий за этим абзацем, соблюдая все форматы. Обратите внимание на [ключи к заданию 3](#), расположенные после предлагаемого к набору текста. Запишите текст в свою папку под именем **math_games.doc**.

Определение задуманного числа по трем таблицам

Разместив в каждой из трех таблиц подряд числа от 1 до 60 так, чтобы в первой таблице они стояли в трех столбцах по двадцати чисел в каждом, во второй – в четырех столбцах по 15 чисел в каждом и в третьей – в пяти столбцах по 12 чисел в каждом (см. рис. 1), легко быстро определить задуманное кем-нибудь число N ($N \leq 60$), если будут указаны номера α , β , γ столбцов, содержащих задуманное число в 1-й, во 2-й и в 3-й таблицах: N будет равно остатку от деления числа $40\alpha + 45\beta + 36\gamma$ на 60 или, другими словами, N будет равно меньшему положительному числу, сравнимому с суммой $(40\alpha + 45\beta + 36\gamma)$ по модулю 60. Например, при $\alpha=3$, $\beta=2$, $\gamma=1$:

$$40\alpha + 45\beta + 36\gamma \equiv 0 + 30 + 36 \equiv 6 \pmod{60}, \text{ т.е. } N=6.$$

I	II	III
1	2	3
4	5	6
7	8	9
.	.	.
.	.	.
.	.	.
55	56	57
58	59	60

I	II	III	IV
1	2	3	4
5	6	7	8
.	.	.	.
.	.	.	.
.	.	.	.
53	54	55	56
57	58	59	60

I	II	III	IV	V
1	2	3	4	5
6	7	8	9	10
.	.	.	.	.
.	.	.	.	.
.	.	.	.	.
51	52	53	54	55
56	57	58	59	60

Рис. 1

Аналогичный вопрос может быть решен для чисел в пределах до 420, размещенных в четырех таблицах с тремя, четырьмя, пятью и семью столбцами: если α , β , γ , δ – номера столбцов, в которых стоит задуманное число, то оно равно остатку от деления числа $280\alpha + 105\beta + 336\gamma + 120\delta$ на 420.

Ключи к заданию 3

1. Заголовок текста - это заголовок уровня 1, со следующими установками форматирования: шрифт «Times New Roman»; размер символов 14 пт; полужирное начертание; центральное выравнивание.

2. Заметим, что в тексте нередко используются символы α , β и γ , которые располагаются среди символов шрифта «Symbol». Конечно, можно всякий раз использовать вставку символа или копировать символ в нужное место, но лучше назначить часто используемым символам «горячие клавиши». Назначьте символу α клавишу {Ctrl+a}, символу β - клавишу {Ctrl+b}, символу γ клавишу {Ctrl+g}.

Для назначения клавиши {Ctrl+a} символу α выполните следующую процедуру: выберите пункт меню «Вставка > Символ»; установите шрифт «Symbol»; отметьте символ α в таблице; нажмите кнопку «Клавиша»; в поле «Новое сочетание клавиш» нажмите {Ctrl+a} и подтвердите выбор клавишей ввода; закройте диалоговые окна.

Теперь при нажатии клавиши {Ctrl+a} в текст будет вставляться символ α .

Заметим, что символ δ используется в тексте всего два раза, поэтому ему не обязательно ставить в соответствие «горячую клавишу».

3. Символ « $\equiv$ » расположен среди символов шрифта «Symbol».

4. **Внимание!** Сначала расположите все таблицы подряд одну за другой, а уже после их заполнения вы разнесете их в разные колонки текста.

Заметьте, что таблицы очень похожи, поэтому можно сначала создать, отформатировать и заполнить одну из них, а потом скопировать ее и внести нужные исправления.

Для вставки таблицы можете использовать пункт меню «Таблица > Добавить > Таблица». Не забудьте отцентрировать и саму таблицу, и ее содержимое. Первая строка таблицы содержит символы с полужирным начертанием.

5. После создания трех таблиц отметьте их и разбейте отмеченный текст на три колонки. Для этого можно использовать пункт меню «Формат > Колонки...».

Солитер

Игра под названием **солитер** проводится на доске с тридцатью тремя клетками. Такую доску легко получить, прикрыв шахматную доску листом картона с крестообразным вырезом.

		73	74	75		
		63	64	65		
51	52	53	54	55	56	57
41	42	43	44	45	46	47
31	32	33	34	35	36	37
		23	24	25		
		13	14	15		

На рисунке каждая клетка обозначена парой чисел, указывающих номера горизонтального и вертикального рядов, на пересечении которых находится клетка. В начале игры все клетки, за исключением какой-нибудь одной, заняты шашками.

Требуется снять 31 шашку, причем задаются пустая «начальная» клетка (a,b) и «конечная»

(c,d) , на которой должна оказаться уцелевшая в конце игры шашка. Правила игры таковы: любая шашка может быть снята с доски, если рядом с ней (в горизонтальном или вертикальном направлении) находится с одной стороны какая-нибудь шашка («снимающая»), а с противоположной стороны – пустая клетка, на которую «снимающая» шашка должна быть при этом переведена.

Из теории игры следует, что решение будет в том и только в том случае, когда $a \equiv c \pmod{3}$ и $b \equiv d \pmod{3}$.

Приведем для примера решение задачи, в которой клетка (44) является и начальной, и конечной.

- | | | | |
|------------|-------------|-------------|-------------|
| 1. 64 – 44 | 6. 75 – 73 | 11. 65 – 45 | 16. 34 – 36 |
| 2. 56 – 54 | 7. 43 – 63 | 12. 15 – 35 | 17. 37 – 35 |
| 3. 44 – 64 | 8. 73 – 53 | 13. 45 – 25 | 18. 25 – 45 |
| 4. 52 – 54 | 9. 54 – 52 | 14. 37 – 35 | 19. 46 – 44 |
| 5. 73 – 53 | 10. 35 – 55 | 15. 57 – 37 | 20. 23 – 43 |
| | | | |
| | 21. 31 – 33 | 27. 34 – 32 | |
| | 22. 43 – 23 | 28. 13 – 33 | |
| | 23. 51 – 31 | 29. 32 – 34 | |
| | 24. 52 – 32 | 30. 34 – 54 | |
| | 25. 31 – 33 | 31. 64 – 44 | |
| | 26. 14 – 34 | | |

Здесь в записи каждого хода указаны для «снимающей» шашки номер исходной клетки и номер клетки, на которую она ставится (при этом с доски снимается шашка, стоящая на промежуточной клетке).

Попробуйте снять 31 шашку:

а) при начальной клетке (5,7) и конечной (2,4);

б) при начальной клетке (5,5) и конечной (5,2).

Задание №4 «Создание титульного листа»

Цель: закрепить умение создавать рисунки средствами Word; научиться вставлять и редактировать рисунки из коллекции ClipArt или из файла; научиться работать с объектами WordArt.

Откройте файл **math_games.doc**. В начале открытого текста (первую страницу текста сделайте второй, вставив разрыв страниц) создайте титульный лист, похожий на следующий за данным абзацем. Обратите внимание на [ключи к заданию 4](#). Запишите документ в свою

А.П.Доморяд

Математические игры и развлечения



Избранное

Издательство «Школьник»
Волгоград, 2003 год

Ключи к заданию 4

1. Рамка титульного листа создается при помощи двух прямоугольников: синего и поверх него белого с закругленными углами. Для этого: растяните на всю полосу набора

- прямоугольник, залейте его синим цветом и поместите позади текста; используя кнопку «Автофигуры», выберите в основных фигурах скругленный прямоугольник, растяните его по верху первого и залейте белым цветом, затем поместите позади текста.
2. Элементы названия книги «Математические игры и развлечения» и «Избранное» являются объектами WordArt. Для создания такого объекта можете использовать кнопку «Добавить объект WordArt» панели «Рисование».
3. Фразы «А.П.Доморяд» и «Издательство «Школьник» Волгоград, 2003 год» разместите с помощью кнопки «Надпись».
4. Рисунок с человеком можно найти среди картинок, используя пункт меню «Вставка > Рисунок > Картинки...» (рисунки ClipArt). Если такой картинку найти не удалось, вставьте ее из файла **circus.wmf**, который расположен в архиве workwile.rar (при выполнении задания №2 вы должны были извлечь все файлы этого архива и поместить их в свою папку). Установите нужный размер рисунка, соблюдая пропорции.
5. Рисунок с кубиками можно найти также среди картинок коллекции ClipArt или в файле **block.wmf** (архив WorkFile.rar). Но в данном случае сначала придется рисунок отредактировать, т.е. убрать слитки золота и тени от них, придвинуть кубики друг к другу. Чтобы изменить внедренный рисунок, воспользуйтесь пунктом меню «Правка > Изменить рисунок» (перед этим необходимо выделить нужный рисунок).

Замечания:

- Сначала удалите ненужные объекты (отмечайте и пользуйтесь клавишей Delete).
- Прежде чем передвинуть один кубик к другому, сгруппируйте все объекты, входящие в него.

Не забудьте уменьшить границы рисунка, чтобы в состав рисунка не входила вся освободившаяся область слева.

КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО РАБОТЕ С ПРОГРАММОЙ MS POWER POINT

1. Назовите основные возможности программы создания презентаций.
2. Назовите основные элементы окна PowerPoint.
3. Каково назначение области просмотра слайдов? Какие есть режимы просмотра?
4. Каково назначение области задач?
5. Назовите основные режимы работы с презентацией. Каково их назначение?
6. Назовите способы создания презентации.
7. Какова последовательность создания презентации с помощью шаблона?
8. Как создать собственный шаблон на основе имеющегося?
9. Какова последовательность создания презентации с помощью темы?
10. Каково назначение макета презентации?
11. Как добавить надпись в презентацию?
12. Как сохранить презентацию?
13. Как организовать переходы от слайда к слайду?
14. Как настроить анимацию отдельных объектов на слайде?
15. Как добавить звуковой файл к презентации? Как настроить звук?
16. Как вставить видео в презентацию?
17. Как добавить в презентацию управляющие кнопки?
18. Как вставить гиперссылку в презентацию?
19. Каковы назначение триггеров и последовательность создания триггера?
20. Назовите три режима демонстрации презентации.

21. Как осуществить настройку параметров показа презентации?
22. Как осуществить настройку времени показа презентации?

Лабораторная работа РАЗРАБОТКА ИНФОРМАЦИОННОЙ СИСТЕМЫ ДЛЯ ХРАНЕНИЯ ИНФОРМАЦИИ О СОТРУДНИКАХ ПРЕДПРИЯТИЯ

Сложность: *

Теги: справочник, регистр сведений, табличная часть справочника, подчиненный справочник

ЗАДАНИЕ

Заказчик просит разработать информационную систему для хранения информации о сотрудниках предприятия.

В данной информационной системе необходимо хранить:

1. Список сотрудников.
2. Информацию о трудовой деятельности каждого сотрудника:
 - место работы;
 - дату начала работы;
 - дату увольнения;
 - должность.
3. Информацию о детях сотрудников:
 - ФИО ребенка;
 - год рождения.
4. Информацию о текущем окладе сотрудника.

Подготовка

- Создать новую информационную базу.
- Открыть информационную базу в режиме «Конфигуратор».
- Открыть окно конфигурации.

Подробнее о том, как это сделать, смотрите в книге Основные принципы работы с платформой.

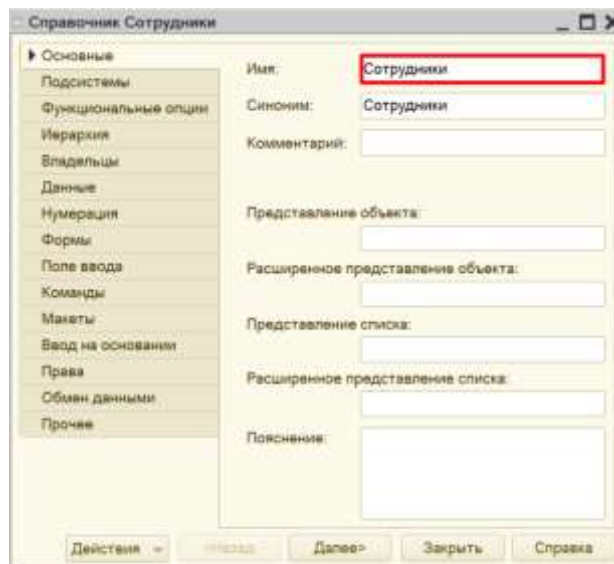
Выполнение

Чтобы хранить в информационной системе список сотрудников, необходимо добавить справочник.

Определение

Справочник – это объект конфигурации, который хранит справочную информацию, например, перечень товаров или список подразделений организации (более подробно про справочники можно прочитать здесь: <https://v8.1c.ru/platforma/spravochniki/>).

Создадим справочник «Сотрудники».



Если открыть данный справочник в режиме «1С:Предприятие», то он будет выглядеть следующим образом:

Сотрудники (создание) * ⋮ □ ✕

Записать и закрыть **Записать** **Еще ▾**

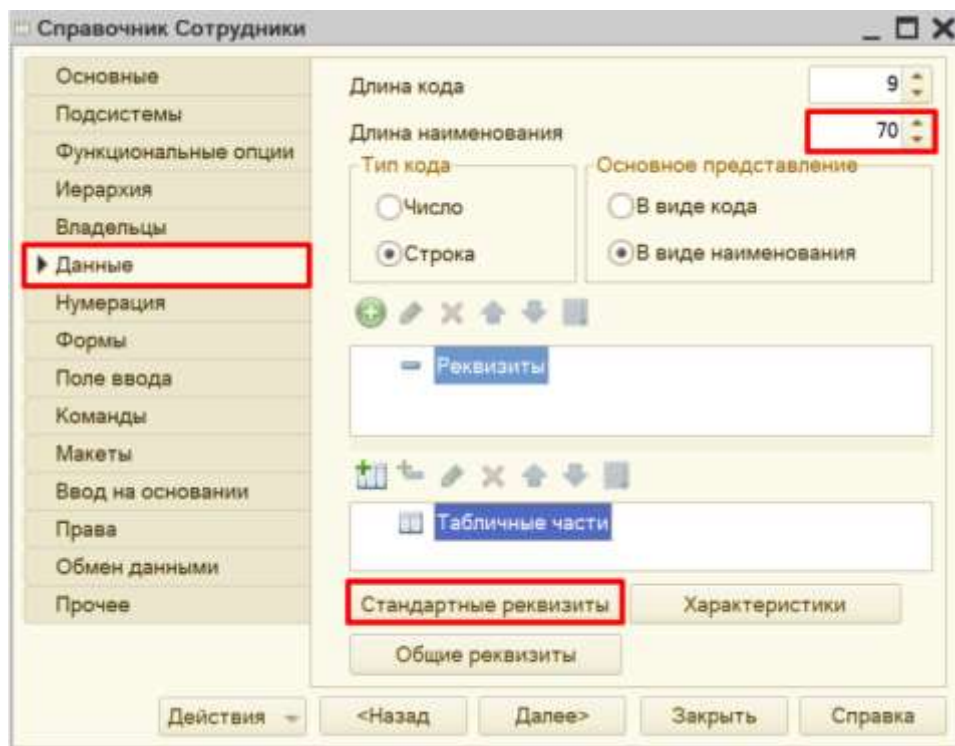
Код:

Наименование:

Обратите внимание, что поля «Код» и «Наименование» система сгенерировала самостоятельно при добавлении нового справочника. Эти поля являются стандартными реквизитами. Стандартные реквизиты платформа создает автоматически, исходя из свойств конкретного объекта конфигурации. Поле «Код» заполнять не нужно, система сделает это автоматически. Поле «Наименование» является обязательным для заполнения.

Для добавления полей на карточку сотрудника перейдем на вкладку «Данные».

Длина поля «Наименование» ограничена, что помешает нам при попытке ввести длинное ФИО сотрудника. Необходимо увеличить длину наименования до 70 знаков.

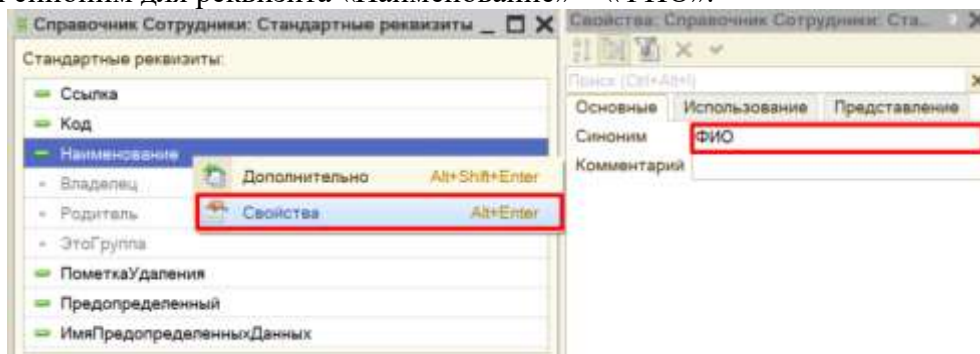


В этом же окне можно посмотреть стандартные реквизиты справочника. В открывшемся окне можно изменить синоним стандартного реквизита.

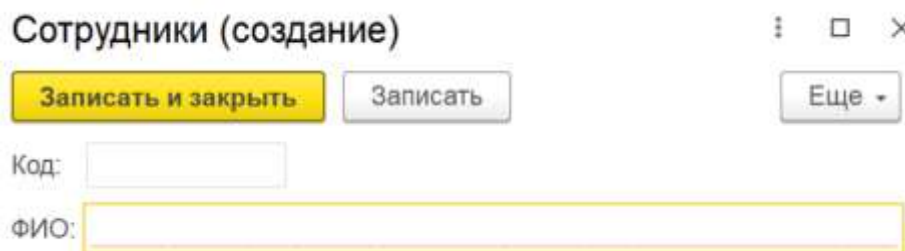
Определение

Синоним – это название реквизита, удобное для пользователя.

Добавим синоним для реквизита «Наименование» – «ФИО».



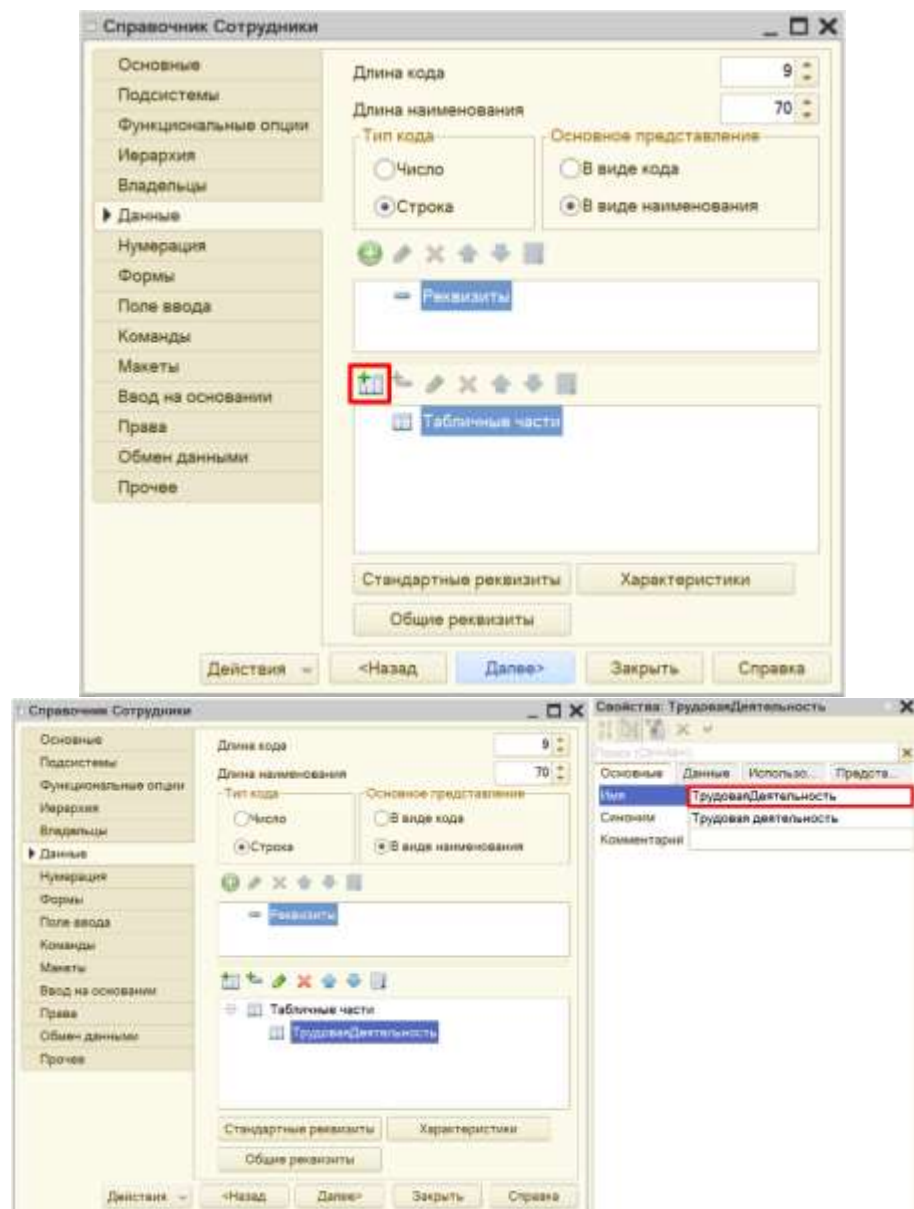
Теперь справочник в режиме «1С:Предприятие» будет выглядеть следующим образом:



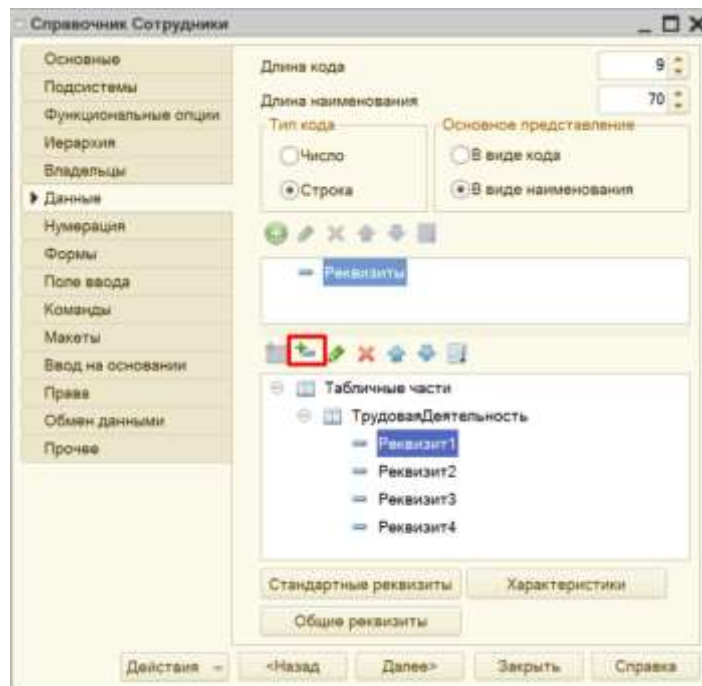
Таким образом, была реализована возможность хранения списка сотрудников.

Но по условию задачи нам необходимо хранить еще множество информации о сотрудниках, и стандартных реквизитов нам недостаточно. Нужно создать свои собственные реквизиты.

Как в данной системе организовать хранение информации о трудовой деятельности сотрудника? Для этого добавим в справочник табличную часть «ТрудоваяДеятельность» с помощью кнопки «Добавить табличную часть».



Теперь создадим реквизиты табличной части – колонки таблицы – с помощью кнопки «Добавить реквизит». Добавляем четыре реквизита.



Меняем свойства созданных реквизитов. Обратите внимание на тип создаваемых реквизитов.

Свойства: МестоРаботы

Поиск (Ctrl+Alt+I)

Основные

Использование

Представление

Имя

МестоРаботы

Синоним

Место работы

Комментарий

Тип

Строка

Длина

50

Допустимая длина

Переменная

Неограниченная длина

☐

Свойства: Должность

Поиск (Ctrl+Alt+I)

Основные

Использование

Представление

Имя

Должность

Синоним

Должность

Комментарий

Тип

Строка

Длина

30

Допустимая длина

Переменная

Неограниченная длина

☐

Свойства: ДатаНачалаРаботы

Поиск (Ctrl+Alt+I)

Основные | **Использование** | Представление

Имя: **ДатаНачалаРаботы**

Синоним: Дата начала работы

Комментарий:

Тип: **Дата**

Состав даты: Дата

Свойства: ДатаУвольнения

Поиск (Ctrl+Alt+I)

Основные | **Использование** | Представление

Имя: **ДатаУвольнения**

Синоним: Дата увольнения

Комментарий:

Тип: **Дата**

Состав даты: Дата

Табличная часть справочника должна выглядеть следующим образом:

- [-] Табличные части
 - [-] ТрудоваяДеятельность
 - [-] МестоРаботы
 - [-] ДатаНачалаРаботы
 - [-] ДатаУвольнения
 - [-] **Должность**

Откроем справочник «Сотрудники» в режиме «1С:Предприятие» и заполним данные о двух сотрудниках.

← → ☆ Сотрудники 🔍 ! ✕

Создать 📄 Поиск (Ctrl+F) 🔍 ✕ Еще ▾

ФИО ↓ Код

Сотрудники (создание) * 🔍 □ ✕

Записать и закрыть Записать Еще ▾

Код:

ФИО:

Добавить ⬆ ⬇ Поиск (Ctrl+F) ✕ Еще ▾

N	Место работы	Дата начала работы	Дата увольнения	Должность
1	ООО "Ромашка"	10.09.2003	17.12.2010	Менеджер
2	ООО "Гвоздика"	15.01.2010	03.07.2018	Старший менеджер

Сотрудники (создание) * 🔍 □ ✕

Записать и закрыть Записать Еще ▾

Код:

ФИО:

Добавить ⬆ ⬇ Поиск (Ctrl+F) ✕ Еще ▾

N	Место работы	Дата начала работы	Дата увольнения	Должность
1	ООО "Роза"	12.10.2007	09.03.2014	Директор
2	ООО "Незабудка"	15.05.2014	24.11.2019	Директор

Теперь справочник «Сотрудники» может хранить данные о трудовой деятельности сотрудников.

Но нам нужно также сохранять данные об их детях, чтобы отдел кадров мог подготовить к Новому году сладкие подарки для детей младше 18 лет.

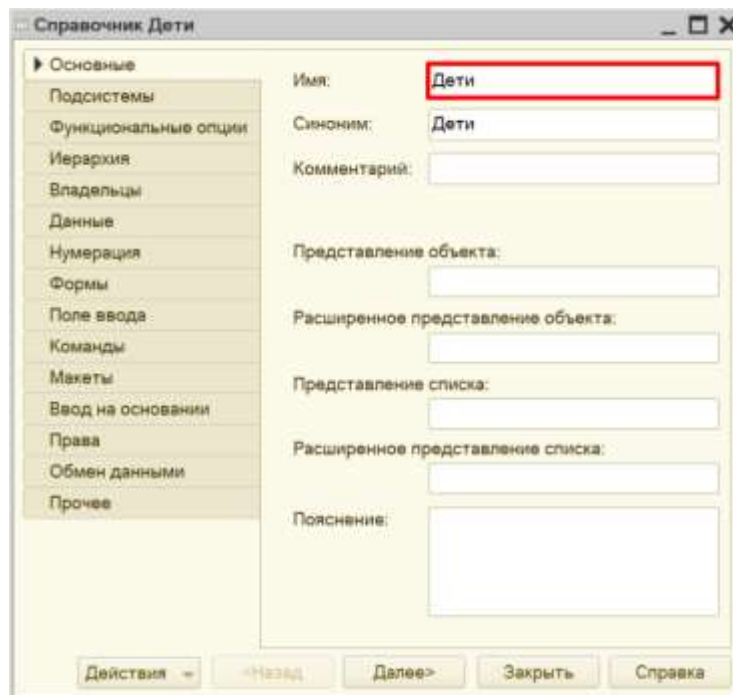
Можно по аналогии создать табличную часть и заполнить ее информацией о детях сотрудников, но мы рассмотрим еще один вариант хранения информации.

Создадим подчиненный справочник.

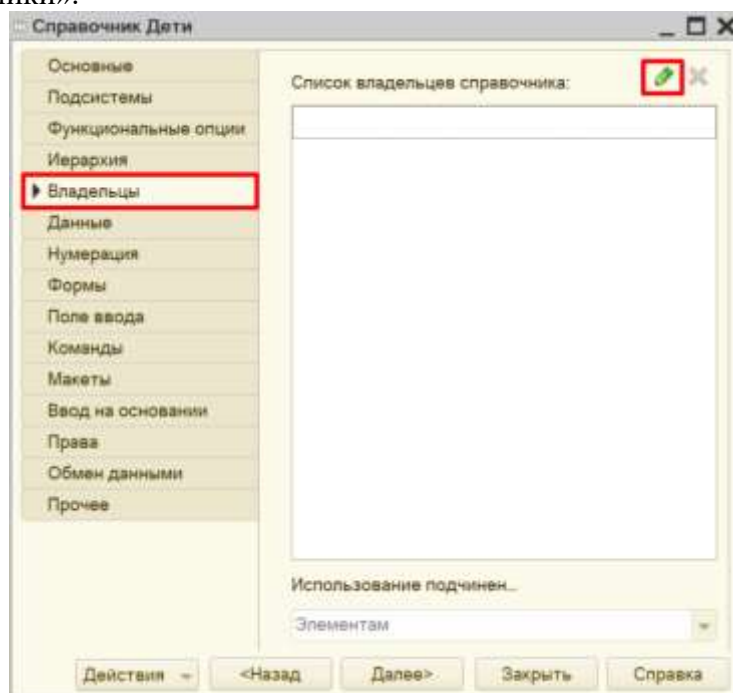
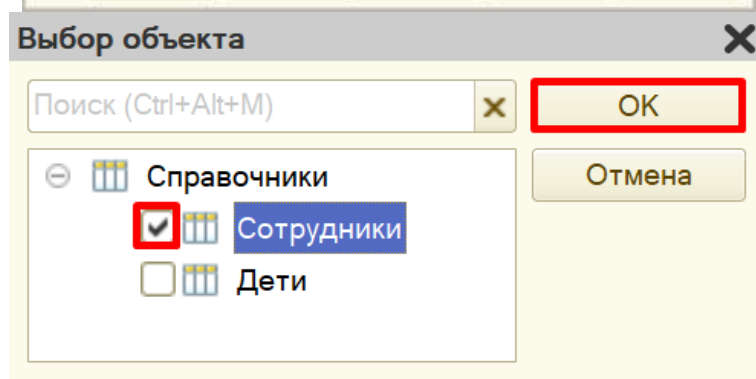
Определение

Подчиненный справочник – это справочник, значения которого зависят от значения другого – родительского – справочника.

Создадим новый справочник «Дети».



Справочник «Дети» будет подчинен справочнику «Сотрудники». Для настройки подчинения необходимо перейти на вкладку «Владельцы» и из списка справочников выбрать справочник «Сотрудники».

Для настройки структуры справочника переходим на вкладку «Данные» и добавляем реквизит «ГодРождения» с типом «Число».

Самостоятельно измените синоним стандартного реквизита «Наименование» на «ФИО» справочника «Дети».

Теперь можно запустить программу в режиме «1С:Предприятие» и ввести данные о детях сотрудников. Причем мы можем это сделать прямо из карточки сотрудника.

Дети (создание) *



Записать и закрыть

Записать

Еще ▾

Код:

ФИО:

Петренко Анастасия Петровна

Владелец:

Год рождения:

2 007

В таком случае поле «Владелец» необходимо заполнить вручную.

Дети (создание) *



Записать и закрыть

Записать

Еще ▾

Код:

ФИО:

Петренко Анастасия Петровна

Владелец:

Год рождения:

Введите строку для поиска
Нажмите [Показать все](#) для выбора
Нажмите [+ \(создать\)](#) для добавления

[Показать все](#)



Сотрудники



Выбрать

Создать



Поиск (Ctrl+F)



Еще ▾

ФИО	Код
Иванюхин Иван Иванович	000000001
Петренко Петр Петрович	000000002



Дети (создание) *

Записать и закрыть

Записать

Еще ▾

Код:

ФИО:

Петренко Анастасия Петровна

Владелец:

Петренко Петр Петрович

Год рождения:

2 007

Убедимся в том, что ребенок был добавлен в карточку сотрудника.

☆ Петренко Петр Петрович (Сотрудники)

Основное

Дети

Дети

Создать

Поиск (Ctrl+F)

Еще ▾

ФИО	Код	Владелец	Год рождения
Петренко Анастасия Петровна	000000002	Петренко Петр Петр...	2 007

Внимание!

Создание новой карточки ребенка невозможно без заполнения поля «Владелец». Именно в этом и заключается суть подчиненных справочников: мы исключаем возможность добавления в базу объекта без владельца (ребенка без родителя, который является сотрудником нашей организации).

Кроме того, как вы могли убедиться, можно посмотреть карточки детей либо в справочнике «Дети», либо в карточке сотрудника.

Чем же такой вариант хранения информации отличается от хранения данных в табличной части справочника?

Дети сотрудников, как и сами сотрудники – это объекты аналитики. Это значит, что данные объекты и их реквизиты могут в дальнейшем быть использованы, например, для построения отчетов. Каждый объект аналитики (отдельный сотрудник или ребенок) в системе имеет уникальную ссылку. А вот данные о трудовой деятельности сотрудника, занесенные в табличную часть, несут только информативный характер, и в дальнейшем, при работе программы, использоваться никак не будут, поэтому у них нет уникальной ссылки.

Рассмотрим еще один вариант хранения данных в системе.

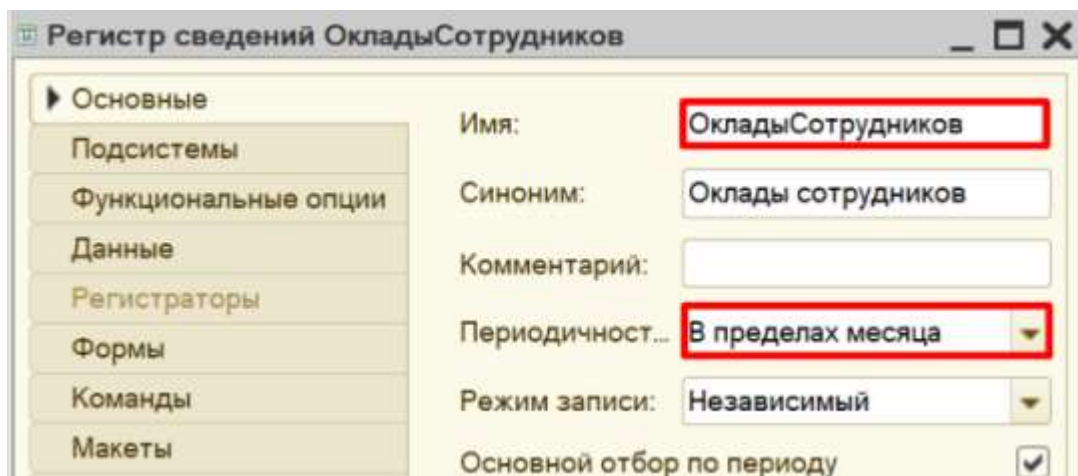
Перед нами стоит задача учитывать оклад сотрудника. Но оклад может меняться в зависимости от условий выполняемой работы. Следовательно, хранить данные об окладе сотрудника в справочнике нам невыгодно.

Для хранения истории изменения данных в системе «1С:Предприятие» используют регистры сведений.

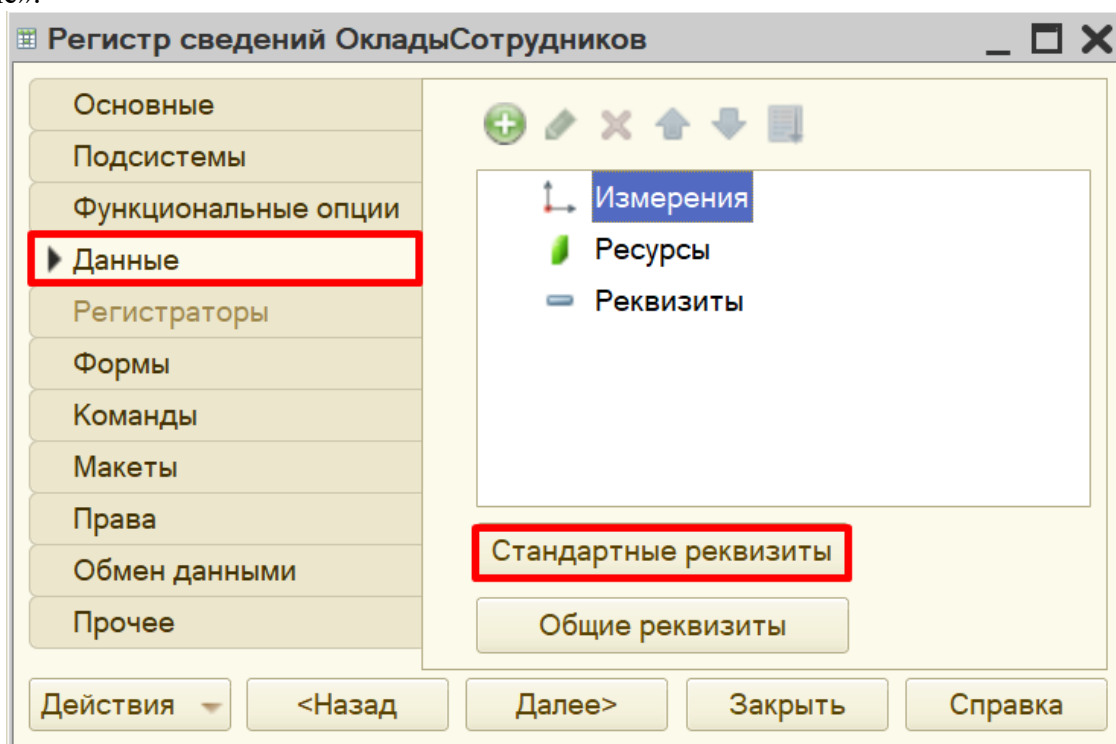
Определение

Регистр сведений позволяет хранить информацию об изменении каких-либо показателей с течением времени, например, хранить данные о курсах валют (подробнее о регистрах сведений можно прочитать здесь: <https://v8.1c.ru/platforma/registr-svedeniy/>).

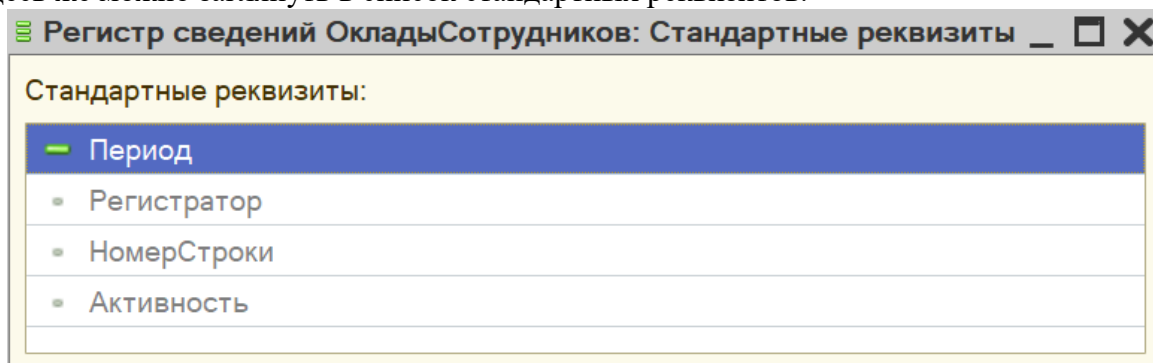
Добавим регистр сведений. Назовем его «ОкладыСотрудников». Установим периодичность «В пределах месяца». Таким образом, вносить данные об окладе сотрудников в регистр сведений можно будет только один раз в месяц.



Структура регистра, как и прочих объектов конфигурации, настраивается на вкладке «Данные».



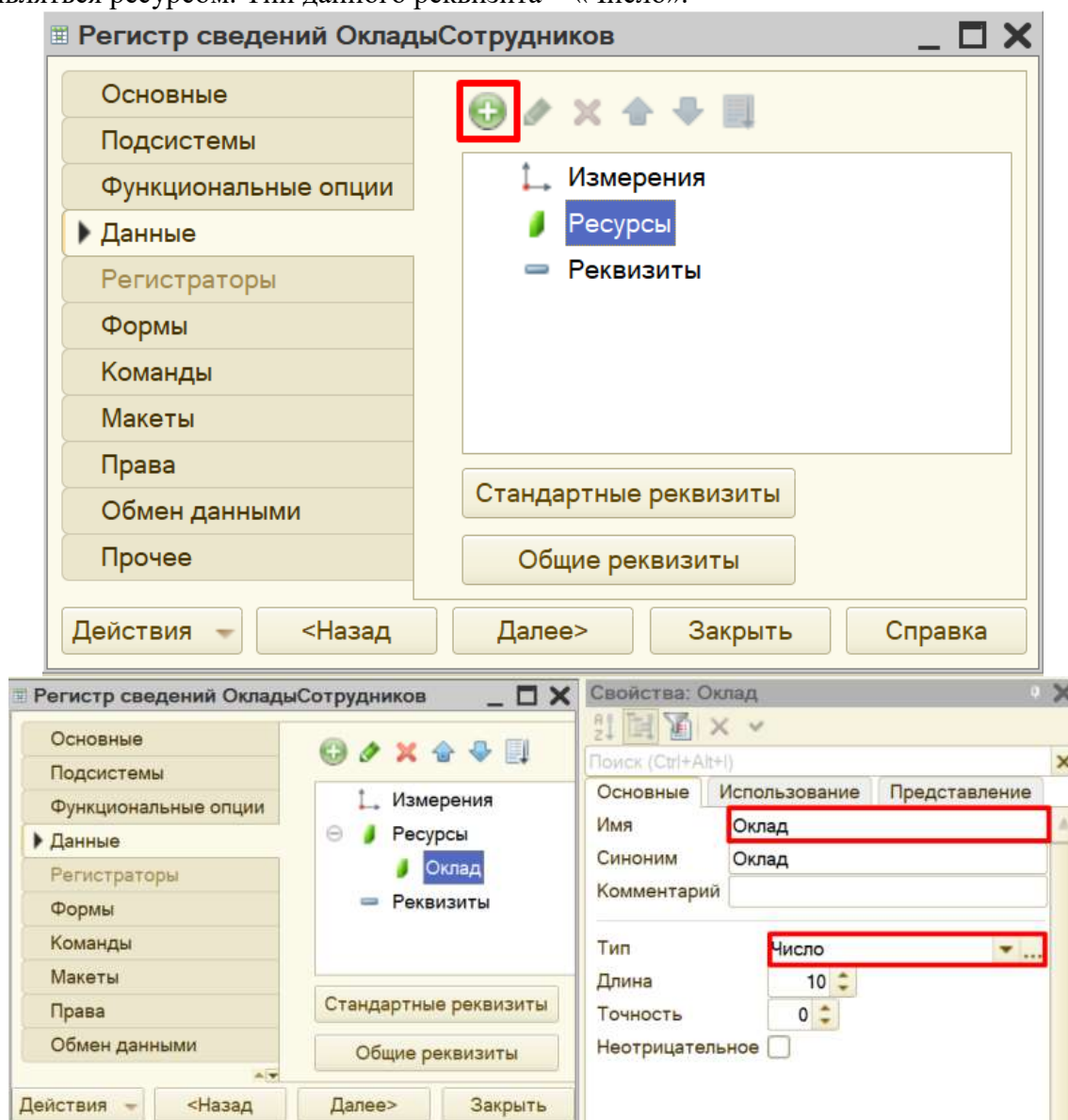
Здесь же можно заглянуть в список стандартных реквизитов.



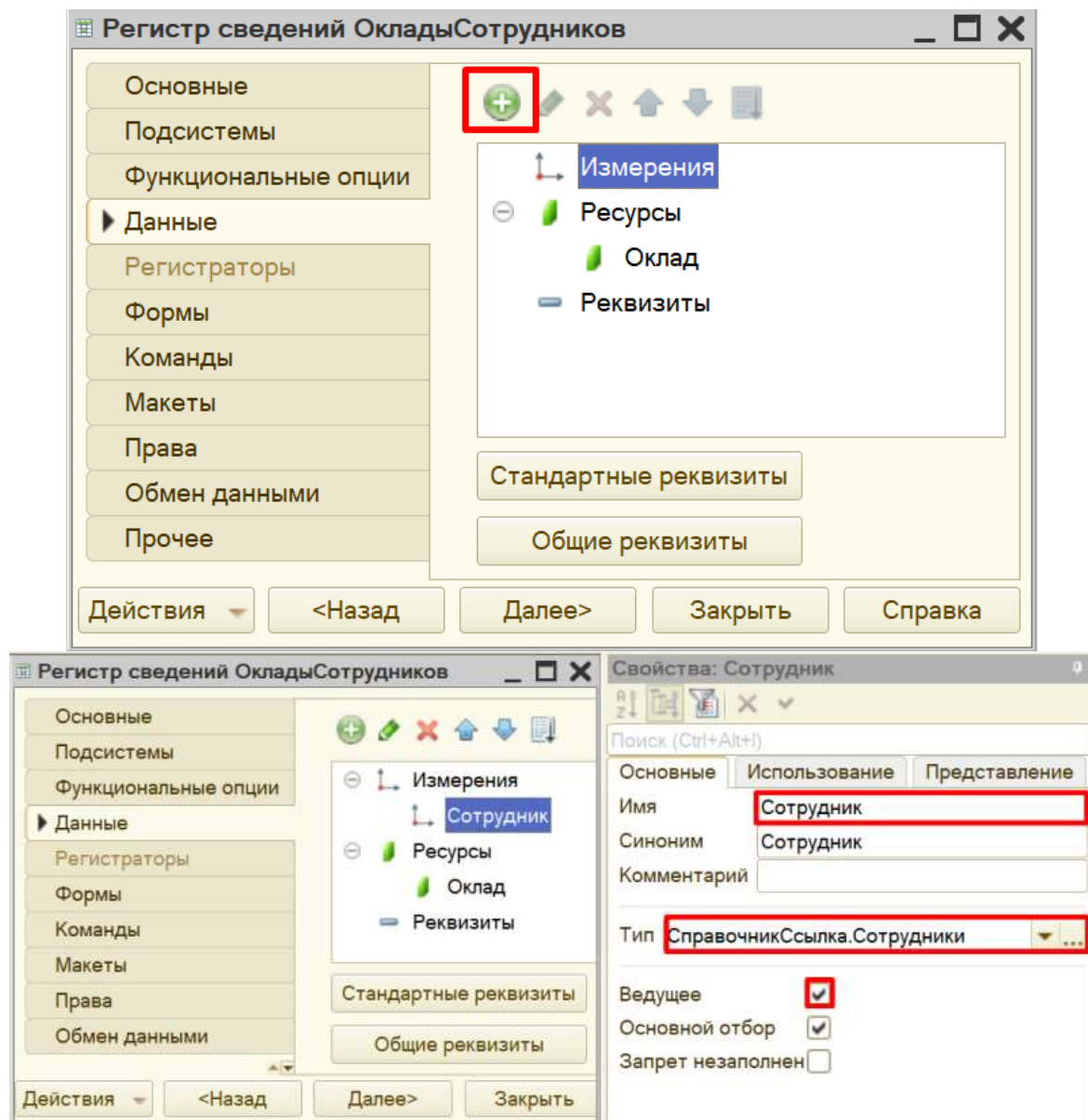
Изменив периодичность регистра на «В пределах месяца», мы активировали стандартный реквизит «Период». В него будет заноситься дата внесения данных в регистр. Это сделано для того, чтобы система могла отслеживать попытки внесения данных чаще, чем один раз в месяц.

Возвращаемся к окну редактирования регистра сведений.

Заполнение данного окна всегда проще всего начинать с добавления ресурса. Чтобы понять, что использовать в качестве ресурса, необходимо задать вопрос: «Что мы хотим хранить в данном регистре?». Мы хотим хранить данные об окладах. Следовательно, оклад и будет являться ресурсом. Тип данного реквизита – «Число».



Чтобы разобраться с измерением, нужно понять, в разрезе чего мы хотим хранить оклад? Мы хотим хранить оклад (чей?) сотрудников. Значит, в качестве измерения необходимо добавить реквизит «Сотрудник». Тип данного реквизита – «СправочникСсылка.Сотрудники». В этом поле будут храниться ссылки на элементы справочника «Сотрудники».



Если у измерения свойство «Ведущее» включено, это значит, что запись регистра сведений имеет смысл только пока существует объект, на который он ссылается. То есть если удалить сотрудника из справочника «Сотрудники», то все записи, связанные с этим сотрудником, из регистра сведений будут удалены. Плюс данная галочка создаст быстрый переход к регистру прямо из карточки сотрудника.

Откроем регистр сведений в режиме «1С:Предприятие» и введем данные об окладе сотрудника за несколько месяцев.

Добавим оклад сотруднику прямо из карточки сотрудника.

☆ Иванюхин Иван Иванович (Сотрудники)

Основное Дети **Оклады сотрудников**

Записать и закрыть Записать Еще -

Код: 000000001

ФИО: Иванюхин Иван Иванович

Добавить Поиск (Ctrl+F) Еще -

N	Место работы	Дата начала работы	Дата увольнения	Должность
1	ООО "Ромашка"	10.09.2003	17.12.2010	Менеджер
2	ООО "Гвоздика"	15.01.2010	03.07.2018	Старший менеджер

☆ Иванюхин Иван Иванович (Сотрудники)

Основное Дети **Оклады сотрудников**

Оклады сотрудников

Создать Поиск (Ctrl+F) Еще -

Период	Сотрудник	Оклад
--------	-----------	-------

Оклады сотрудников (со...

Записать и закрыть Записать Еще -

Период: 01.08.2020

Сотрудник: Иванюхин Иван Иванович

Оклад: 50 000

☆ Иванюхин Иван Иванович (Сотрудники)

Основное Дети **Оклады сотрудников**

Оклады сотрудников

Создать Поиск (Ctrl+F) Еще -

Период	Сотрудник	Оклад
01.08.2020	Иванюхин Иван Иванович	50 000
01.09.2020	Иванюхин Иван Иванович	55 000

Проверим, что эти данные действительно попали в регистр сведений.

← → ☆ **Оклады сотрудников**

Создать Поиск (Ctrl+F) Еще -

Период	Сотрудник	Оклад
01.08.2020	Иванюхин Иван Иванович	50 000
01.09.2020	Иванюхин Иван Иванович	55 000

Таким образом, была реализована возможность хранения информации об изменении оклада сотрудника.

Поставленная задача решена.

В результате выполнения лабораторного задания необходимо Выгрузить информационную базу и прикрепить с помощью «Добавить ответ на задание».

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Экзаменационное задание по предмету «Информационные технологии в профессиональной деятельности».

1. Создать таблицу расчета прибыли магазина за отчётный период. Построить диаграмму.
2. Создать информационную базу «Гастроном».
 - Создать справочник «физические лица»
 - Создать группы «штатники» (6 человек) и совместители (2 человека)
 - Создать справочник «Организация Гастроном»
 - Создать структуру предприятия: руководство, отдел сбыта, хозяйственный отдел.
 - Создать справочник «Виды цен» (оптовая, розничная)
 - Создать справочник склады (гастрономический отдел, бакалейный, винный)
 - Создать справочник «Касса ККМ» по каждому из созданных отделов
 - Создать единицы измерения (шт, кг)
 - Создать номенклатуру (вид номенклатуры, группу ном, справочник ном) по 5 наименований в каждом виде
 - Создать справочник «Партнёры» (3-4 партнёра)
 - С каждым оформить соглашение.
 - У каждого поставщика сделать заказ по 6 наименованиям
 - Сделать товарную накладную по каждому заказу.
3. Оформить презентацию со скриншотами и пояснением результатов работы.

Время на подготовку и выполнение задания 3 часа.

Шкала оценки образовательных достижений

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка уровня подготовки	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
18-20 баллов (93-100% от общего количества баллов)	5	отлично
15-17 баллов (77-84% от общего количества баллов)	4	хорошо
12-14 баллов (63-76% от общего количества баллов)	3	удовлетворительно
11 и менее. (62% и менее от общего количества баллов)	2	неудовлетворительно



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
ОГСЭ 01. Основы философии

по программе подготовки специалистов среднего звена

38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Камышлов
2023

Контрольно-оценочные средства
рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой
комиссии

 Нечаева Е.Г.

Протокол № 4

от «20» февраля 2023г.

Контрольно-оценочные средства
разработаны на основе рабочей программы,
и в соответствии с требованиями ФГОС

СПО по специальности:

38.02.04. Коммерция

Разработчик: *Кузнецова Антонина Михайловна, преподаватель* ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

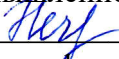
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины ОГСЭ

01. Основы философии пройдена.

Эксперт:

методист

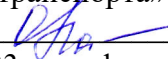
ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

 /Нечаева Е.Г.

«20» февраля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО
«Камышловский техникум промышленности
и транспорта»

 Потапова О.А.

«23» февраля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	9

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ОГСЭ 01. Основы философии* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.04. Коммерция.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, личностные результаты	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 04. работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У2. определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; У3. определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и культурных ценностей; У4. сформулировать представление об истине и смысле жизни.	31. основные категории и понятия философии; 32. роль философии в жизни человека и общества; 3-3. основы философского учения о бытии; 34. сущность процесса познания; 35. основы научной, философской и религиозной картин мира; 36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений
ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.		
<i>Личностные результаты:</i> ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении. ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных,		

Код ПК, ОК, личностные результаты	Умения	Знания
конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 14-		науки, техники и технологий.

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> 31. Основные категории и понятия философии	<i>сопоставляет термины и определения</i>	Семинар Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... Оценка выполнения конспекта.... Написание эссе; Выполнение задания на составление плана развёрнутого ответа по теме; Собеседование.
	32. Роль философии в жизни человека и общества	<i>воспроизводит основные сведения о значимости философии</i>	
	3-3. основы философского учения о бытии;	<i>сопоставляет и устанавливает различия взглядов разных философов</i>	
	34. Знать сущность процесса познания	<i>объясняет способы познавательной деятельности</i>	
	35. основы научной, философской и религиозной картин мира;	<i>Объясняет способы познания мира</i>	
	36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<i>Объясняет закономерности общественного развития</i>	
	37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологии	<i>Выполняет подбор материала для создания доклада, сообщения, презентации</i>	
	<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;	Записывает (оформляет) результаты	
	У2. определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;	Планирует процесс выполнения самостоятельной работы	

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
	У3. определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и культурных ценностей;	Выполняет эссе	
	У4. сформулировать представление об истине и смысле жизни.	Планирует процесс подготовки к семинару	Участие в семинаре
ОК 01. Выбирать	способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<i>распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи</i>	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
ОК 02. Использовать современные средства анализа и интерпретации информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		<i>определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска</i>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами		<i>организует работу коллектива и/или команды; взаимодействует с членами коллектива, преподавателем и другими участниками нетворкинга</i>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей		<i>проявляет внимание, сдержанность и собранность, нацелен на результат, проявляет толерантность к членам коллектива, преподавателю и другим участниками нетворкинга</i>	
ЛР: ЛР1 - Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.		Проявление толерантности к членам коллектива	Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
ЛР2 – Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении.		<i>демонстрация навыков межличностного делового общения, конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде</i>	
ЛР8 - Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп.		<i>проявление толерантности к членам коллектива</i>	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.		
ЛР12 - Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 14 -	<i>Проявление культуры поведения, основанной на общечеловеческих ценностях</i>	

Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей.

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ПК № 1.6, 1.7 ОК № 1, 2, 4, 6 ЛР № 1, 2, 8. 12	Текущая аттестация (Контрольная точка №1)	Понятие «Философия» и его значение	На занятии	Оценка за выполнение самостоятельных работ: - Новые термины - «Людвиг Фейербах»
	Текущая аттестация (Контр точка № 2)	Немецкая классическая философия		
	Текущая аттестация (Контр точка № 3)	Русская философия	На занятии	Оценка за выполнение самостоятельной работы (Бердяев, Соловьев, Вернадский, Данилевский)
	Текущая аттестация (Контр точка № 4)	Философская антропология о человеке	На занятии	Оценка за выполнение эссе – Карл Поппер о смысле жизни
	Текущая аттестация (Контр точка № 5)	Философия и глобальные проблемы современности	На занятии	Проверка конспекта
	Промежуточная аттестация	Дифференцированный зачет	На занятии	Тестирование

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: практические работы, выполнение эссе и конспектов (Приложение).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины «Основы философии» (ОК, ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения: *тестирование*

Условия выполнения

Время выполнения задания: **45** минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: персональный компьютер для преподавателя

– Информационные источники: 1) Горелов А.А. Основы философии: учебник – М.: Издательский центр «Академия», 2022

2) Канке В.А. Основы философии: учебник – М: Логос. 2021

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество - **14**) и тестирование по темам дисциплины

– отчеты по практическим работам

– Журнал учебной группы

– Протокол дифференцированного зачета

Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

1. Философия родилась через преодоление...

А) религии

Б) магии

В) мифа

2. Цивилизация – это упадок культуры с точки зрения...

А) О. Шпенглера

Б) Карла Маркса

В) Ф. Ницше

3. Концепция, согласно которой под истиной понимается соответствие знаний действительности, называется... А) прагматическая

Б) корреспондентская

В) классическая

4. Философия возникла в...

А) Древнем Китае Б) Древнем Риме В) Древней Греции

5. Главной чертой философии в Средние века являлось...

А) наукоцентризм

Б) теоцентризм

В) антропоцентризм

6. Кто автор выражения: «красота спасёт мир» ?

А) Ф.М. Достоевский

Б) Леонардо да Винчи

В) Л.Н. Толстой

7. Открытие законов и закономерностей является важнейшей задачей _____ познания

А) научного

Б) религиозного

В) художественного

8. Вопрос о смысле жизни порождён размышлением о том, что всякий человек... А) одинок

Б) смертный

В) бездуховен

9. Категория, обозначающая длительность существования и последовательность смены состояний – это... А) пространство

Б) время

В) движение

10. Родиной демократии является...

А) США Б) Древний Рим В) Древняя Греция

11. Постигание разнообразных сторон бытия – это...

А) познание Б) инициатива В) практика

12. Рациональность является характерной чертой:

А) науки Б) религии В) мифа

13. Идею «Третьей волны» (компьютерного общества) разработал:

А) Карл Ясперс Б) Макс Вебер В) Эл. Тоффлер

14. Как вы понимаете высказывание:

«Человек — всё равно, что кирпич: обжигаясь, он становится твердым» /Дж. Бернанд Шоу /

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)

1. «5» - 13-14 баллов (90-100% от общего количества баллов);
2. «4» - 11-12 (80-89% от общего количества баллов);
3. «3» - 10 баллов (70-79% от общего количества баллов);
4. «2» - 9 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь зачетные практические работы;
- иметь положительно оцененные эссе и конспекты.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие и профессиональные компетенции	Умения и знания	Балл
ОК ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; У3. определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и культурных ценностей; 31. основные категории и понятия философии; 32. роль философии в жизни человека и общества; 3-3. основы философского учения о бытии; 35. основы научной, философской и религиозной картин мира.	0-2
ОК 02. Использовать современные средства анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	У4. сформулировать представление об истине и смысле жизни. 36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	0-2
ПК ПК 1.6. Участвовать в работе по подготовке организации к добровольной сертификации услуг. ПК 1.7. Применять в коммерческой деятельности методы, средства и приемы менеджмента, делового и управленческого общения.	У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; 31. основные категории и понятия философии; 32. роль философии в жизни человека и общества; 3-3. основы философского учения о бытии; 35. основы научной, философской и религиозной картин мира. У4. сформулировать представление об истине и смысле жизни. 36. об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; 37. о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	0- 5 0- 5
Итого		14

(общее количество показателей оценки результатов ПК должно быть соизмеримо с количеством показателей оценки общих компетенций или иметь большее значение)

-
- 0: критерий не проявился;
1: критерий проявился не в полной мере;
2: критерий проявился.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

№1. Термины по теме «Античная философия»:

Мифология, религия, наука, антропоморфизм, социоморфизм, гилюзоизм, анимизм, политеизм, Протофилософия, онтология, космология, космогония, гносеология, эпистемология, антропология, социальная философия, аксиология, этика, эстетика, материализм, идеализм, дуализм, субъективная реальность, объективная реальность, материализм, идеализм, субъективный идеализм, объективный идеализм, сенсуализм, солипсизм, догматизм, диалектика, скептицизм, агностицизм, релятивизм.

Задания для проверки:

1. Ф. Энгельс так сформулировал основной вопрос философии: «Великий вопрос всей, и в особенности новейшей философии, есть вопрос об отношении мышления к бытию...»
А. Камю писал: «Есть лишь поистине серьезный философский вопрос: вопрос о самоубийстве. Решить, стоит ли жизнь труда быть прожитой, или она того не стоит, — это значит ответить на основополагающий вопрос философии».
М. Хайдеггер считал, во-первых, что «всякий философский вопрос должен охватывать всю философскую проблематику в целом; во-вторых, всякий философский вопрос должен быть задан так, чтобы спрашивающий тоже вовлекался в него».

Вопросы:

- а) Чем, по-вашему, можно объяснить, что именно философия пришла к необходимости постановки основного вопроса философии?
- б) Что должно служить основанием для формулировки основного вопроса философии?
- в) Как в самой постановке основного вопроса философии отражается мировоззренческая позиция философа?
- г) Чем объяснить многообразие и разнообразие постановки этого вопроса?
2. Согласны вы или нет с выводами русского философа XX в. Н.А. Бердяева о сущности и задачах философии, приведенных ниже? Обоснуйте свой ответ:
 - а) "Допустима философия науки, но не допустима научная философия. По своей сущности и по своей задаче философия никогда не была приспособлением к необходимости... Философы искали премудрой истины, превышающей данный мир. Заветной целью философии всегда было познание свободы, а не необходимости";
 - б) «Философия есть принципиально иного качества реакция на мир, чем наука, она из другого рождается и к другому направляется»;
 - в) "Подчинение философии науке есть подчинение свободы необходимости";
 - г) «Научная философия есть поработенная философия, отдавшая свою первородную свободу во власть необходимости».
3. Сравните нижеприведенные высказывания с мнением К. Ясперса: "Нет философии без политики и политических выводов". Кто прав, по вашему мнению?
 - а) Бельгийский философ Л. Флам утверждает: "Философия не должна служить никому: ни теологии, ни науке, ни социальному движению. Требовать от философа, чтобы он служил социальному движению, — это значит требовать, чтобы он перестал быть философом...".
 - б) "Философия не должна быть частью государственной идеологии, ибо идеология — средство достижения единомыслия, в том числе по мировоззренческим проблемам, а философия — это индивидуальная мыслительная деятельность" (М. Мамардашвили).
4. Какое место в системе знаний отводит Л. Витгенштейн (австрийский философ XX в.) философии, и как он определяет ее предназначение?

а) "Работа в философии — это в значительной мере работа над самим собой. Над собственной точкой зрения, над способом видения предметов (и над тем, что человеку от них требуется).

Философ легко попадает в положение неумелого руководителя, который, вместо того, чтобы заниматься собственным делом и лишь присматривать за тем, правильно ли выполняют свое дело его подчиненные, отнимает у них работу. И потому каждый день он перегружен чужой работой, подчиненные же, взирая на это, подвергают его критике".

б) "Философия не является одной из наук (слово "философия" должно обозначать нечто стоящее под или над, но не рядом с науками). Цель философии — логическое пояснение мыслей".

в) "Философия не учение, а деятельность. Философская работа, по существу, состоит из разъяснений. Результат философии — не "философские предположения", а достигнутая ясность предположений. Мысли, обычно как бы туманные и расплывчатые, философия призвана делать ясными и отчетливыми".

№2. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема: Немецкая классическая философия. Людвиг Фейербах

1) Бытие как вещь.

1. Сводимо ли бытие к существованию отдельной вещи?
2. Существует ли бытие отдельно от вещи?
3. Означает ли такое бытие только абстрактную мысль, мысль без реальности?
4. Справедлив ли в этом смысле упрек Гегелю в идеалистическом понимании бытия?
5. Чем отличается материалистическое понимание бытия как принципа существования мира от идеалистического понимания бытия как чистой абстракции?

ТЕКСТ «Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи...

Понятие бытия, в котором ты опускаешь содержание бытия, уже больше не оказывается понятием бытия. Сколь многообразны вещи, столь же разнообразно бытие. Бытие составляет единство с той вещью, которая существует. У кого ты отнимаешь бытие, того ты лишаешь всего. Бытие нельзя отмежевать как нечто самостоятельное. Бытие не есть особенное понятие: во всяком случае, для рассудка оно — все.

Я ведь определенно на место бытия ставлю природу, на место мышления — человека».

2) Тождество сущности и существования.

6. Как решает Фейербах вопрос об отношении сущности и существования?
7. Что отличает понимание бытия Фейербахом от понимания его Гегелем?
8. В чем суть критики гегелевской концепции бытия Фейербахом? Что в этой критике можно принять, а что нет?
9. Какую ошибку совершает Фейербах, сводя бытие ко всему многообразию существующих вещей

ТЕКСТ «Бытие в логике Гегеля есть бытие старой метафизики: это бытие является предикатом всех вещей без различия, ибо с ее точки зрения все вещи объединяются тем, что они существуют. Это безразличное бытие, однако, есть абстрактная мысль, мысль без реальности. Бытие столь же многообразно, как существующие вещи...

Бытие не есть общее понятие, которое можно отделить от вещей. Бытие дано в единении с тем, что существует. Его можно мыслить лишь опосредствованно — через

предикаты, определяющие сущность. Бытие есть утверждение сущности. Что составляет мою сущность, то и есть мое бытие...

Бытие, если снять с него все существенные качества вещей, окажется только твоим представлением о бытии. Это — искусственное, вымышленное бытие, бытие без сущности бытия».

№3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Тема: Русская философия

1. Почему, с точки зрения Н.А. Бердяева, свобода совести и коммунизм несовместимы: "Свобода совести — и прежде всего религиозной совести — предполагает, что в личности есть духовное начало, не зависящее от общества. Этого коммунизм, конечно, не признает... В коммунизме на материалистической основе неизбежно подавление личности. Индивидуальный человек рассматривается, как кирпич нужный для строительства коммунистического общества, он есть лишь средство..."¹

2. В работе "Кризис западной философии" Вл. Соловьев писал:

"Этот школьный характер остался и за новой философией, для которой невозможность иметь практическое значение вытекала прямо из ее задачи: определение общих основных начал сущего, вечной природы вещей и отношение ее к субъекту как познающему..."

Очевидно, что и задача эта, и результат ее разрешения имеют исключительно теоретический характер, заключая в себе те вопросы, которые ставятся субъектом, как только познающим.

Но рядом с миром вечных и неизменных образов предметного бытия и познания существует другая, изменчивая действительность — субъективный мир хотения, деятельности и жизни человеческой. Рядом с теоретическим вопросом: что есть? Существует вопрос практический: что должно быть? То есть, чего мне хотелось, что делать, из-за чего жить?"

- а) В чем, по мнению Вл. Соловьева, состоит заблуждение западной философии?
- б) Чем, по его мнению, должна заниматься философия?
- в) В чем отличие русской философии от западной, помимо указанного автором текста?

3. В.И. Вернадский верил в то, что природа, дойдя в человеке до разумной стадии, не может пойти вспять, а значит, наука и разум помогут человечеству рано или поздно решить все стоящие перед ним проблемы. Поэтому он уверенно заявлял: «Цивилизация «культурного человечества»... не может прерваться и уничтожиться». Однако нарастающая глобальная экологическая катастрофа, широкое использование науки для порабощения и уничтожения людей и природы говорят об обратном.

Согласны ли вы с мнением В.И. Вернадского? Обоснуйте свой ответ.

¹ Бердяев Н.А. Истоки и смысл русского коммунизма. — М., 1991. — С. 125.

№4. ТЕМА: Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики

1. Найти краткую биографию Георга Вильгельма Гегеля

2. Написать эссе. Карл Поппер в работе «Какой мне видится философия» писал:

«Все люди философы в силу того, что занимают ту или иную позицию по отношению к жизни и смерти. Есть люди, которые дешево ценят свою жизнь, потому что она конечна. Они не догадываются использовать противоположный аргумент: став бесконечной, жизнь утратит свою ценность. Именно страх ее потерять помогает острее ощутить ее ценность жизни».

Нет ли противоречия в рассуждениях Поппера? Только ли страх потерять заставляет ценить жизнь?

№5. ТЕМА: Гносеология – философское учение о познании

ПЛАН для выполнения конспекта:

- I. Отношение человека к миру
- II. Познание начинается с чувственного восприятия внешнего мира
- III. Проблема сохранения мира
- IV. Какова роль философии в этой теме?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Философия родилась через преодоление... А) религии Б) магии В) мифа 2. Цивилизация – это упадок культуры с точки зрения... А) О. Шпенглера Б) Карла Маркса В) Ф. Ницше 3. Концепция, согласно которой под истиной понимается соответствие знаний действительности, называется... А) прагматическая Б) корреспондентская В) классическая 4. Философия возникла в... А) Древнем Китае Б) Древнем Риме В) Древней Греции 5. Главной чертой философии в Средние века являлось... А) наукоцентризм Б) теоцентризм В) антропоцентризм 6. Кто автор выражения: «красота спасёт мир» ? А) Ф.М. Достоевский Б) Леонардо да Винчи В) Л.Н. Толстой	7. Открытие законов и закономерностей является важнейшей задачей _____ познания А) научного Б) религиозного В) художественного 8. Вопрос о смысле жизни порождён размышлением о том, что всякий человек... А) одинок Б) смертный В) бездуховен 9. Категория, обозначающая длительность существования и последовательность смены состояний – это... А) пространство Б) время В) движение 10. Родиной демократии является... А) США Б) Древний Рим В) Древняя Греция 11. Постигание разнообразных сторон бытия – это... А) познание Б) инициатива В) практика 12. Рациональность является характерной чертой: А) науки Б) религии В) мифа 13. Идею «Третьей волны» (компьютерного общества) разработал: А) Карл Ясперс Б) Макс Вебер В) Эл. Тоффлер 14. Как вы понимаете высказывание: «Человек — всё равно, что кирпич: обжигаясь, он становится твердым» /Дж. Бернард Шоу /
---	--

Ключ: 1-А, В

2-А; 3-В; 4-В; 5-Б; 6-А; 7-А; 8-Б; 9-Б; 10-А; 11-В; 12-А; 13-В;

14- оценивается соответствие теме, логичность и последовательность мыслей, выводы студента.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

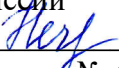
ОГСЭ.02. История

по программе подготовки специалистов среднего звена:

38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Камышлов
2023

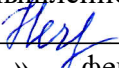
Контрольно-оценочные средства
рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой
комиссии

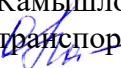
/Е.Г. Нечаева/
Протокол № 4
от «20» февраля 2023г

Контрольно-оценочные средства
разработаны на основе рабочей программы, и
в соответствии с требованиями ФГОС СПО
по специальности
38.02.04. Коммерция (по отраслям)

Разработчик: *Кузнецова Антонина Михайловна, преподаватель* ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ- 02. История пройдена.

Эксперт:
методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»
/Нечаева Е.Г.
«_20_» _февраля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО
«Камышловский техникум промышленности
и транспорта»
Потапова О.А.
«27_» февраля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	9

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ОГСЭ.02 История* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 38.02.04. *Коммерция (по отраслям)*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, личностные результаты	Умения	Знания
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам; ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	–ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Код ПК, ОК, личностные результаты	Умения	Знания
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания. ЛР 13. Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности. ЛР 14. Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми,		

Код ПК, ОК, личностные результаты	Умения	Знания
осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий		

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
	Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: 31. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;	Знать современное региональное районирование мира. Понимать исторические перспективы развития ключевых регионов мира	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
	32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;	Знать основные зоны локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности Понимать сущность современных политических конфликтов. Устанавливать причины локальных, региональных и межгосударственных	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
	3-3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;	Формулировать основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира. Знать характер основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира.	<i>Устный опрос Тестирование</i>

	34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;	Знать историю создания, причины и цели существования основных международных организации и интеграционных образований. Формулировать основные направления деятельности ведущих международных организаций. Определять роль и место России в деятельности ведущих международных организаций.	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
	35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Понимать исторические перспективы развития ключевых регионов мира	<i>Устный опрос Тестирование Самостоятельная работа</i>
	36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Знать наименование наиболее значимых правовых актов мирового и регионального значения. Знать и понимать основные положения ведущих правовых международных документов	<i>Устный опрос Тестирование</i>
	Перечень умений У1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Устанавливать связь между отечественными, региональными и мировыми процессами. Определять характер взаимодействия на различном уровне при решении социально-экономических, политических и культурных проблем.	<i>Устный опрос Тестирование</i>
	У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	Определять характер взаимодействия мировых и отечественных процессов в различных сферах общественной жизни. Оценивать перспективы развития современной России и мира.	<i>Устный опрос Тестирование</i>
ОК			Наблюдение за выполнением лабораторной работы; Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи владеет актуальными методами работы	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа		определяет необходимые источники информации	

и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	проявляет внимание, сдержанность и собранность, нацелен на результат, проявляет толерантность к членам коллектива, преподавателю и другим участниками нетворкинга	
ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	- сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; – проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;	Наблюдение за выполнением лабораторной работы; Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	- участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях; – добровольческие инициативы по поддержки инвалидов и престарелых граждан;	
ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского	– готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; – отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;	

государства.	– отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;	
ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.	– оценка собственного продвижения, личностного развития; – положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов; – ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности	
ЛР 13 Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности	демонстрация навыков межличностного делового общения, конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	
ЛР 14 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектномыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	
ЛР 15 Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий	проявление высокопрофессиональной трудовой активности	

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Результаты обучения (объекты оценивания)	Вид контроля	Названия тем, выносимых на проверку	Место/время оценивания	Форма контроля и оценивания
ОК №1, 2, 5, 6 ЛР № 1, 2, 8, 12, 13, 14, 15	Текущая аттестация (Контрольная точка №1)	1. СССР в 1945- 1991 годах	На занятии	<i>Устный опрос</i>
	Текущая аттестация	2.Страны Западной и Центральной Европы на рубеже 20-21 веков		Разноуровневые задачи и задания
	Текущая аттестация (ПР№)	3.Внешняя политика США в 1945- 2022	На занятии	Оценка за выполнение практических работ,
	Текущая аттестация (ПР№)	4. Страны Востока после 1945 года		Подготовка и выступление с докладом, сообщением
	Текущая аттестация	5. Проявления глобализации в социально-экономической сфере	На занятии	Оценка за выполнение практических работ

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- опрос (Приложение1).
- практическая работа
- разноуровневые задания.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения: *тестирование*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 80 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для преподавателя

– Информационные источники: Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: Учебник для студентов учреждений СПО. М: «Академия», 2022.

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Новейшая история с 1914 г. До начала XXI века / Под ред. Карпова: Учебник. М: ООО «Русское слово», 2022

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество -26) и тестирование по темам дисциплины
- отчеты по практическим работам
- Журнал учебной группы
- Протокол дифференцированного зачета

Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

1. Мировое сообщество и СССР после II мировой войны (1945-1953 гг.). Изменение геополитической ситуации в мире. Раскол мира на две системы.
2. Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».
3. Советское общество в первые послевоенные годы: ожидание и реальность.
4. Н.С. Хрущев: эксперименты и новации 50-х годов и их последствия.
5. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели». Историческое значение XX съезда КПСС.
6. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Смена политического курса, отход от десталинизации.
7. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.

8. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение 60-70 х гг. XX века: предпосылки, сущность и этапы.
9. Международные отношения в 1970-1980 – х гг. XX века. Разрядка международной напряжённости и новый виток «холодной войны».
10. Горбачёв М.С: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
11. Основные этапы перестройки и её крушение. Политические и экономические реформы периода перестройки.
12. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г.
13. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.
14. Крах СССР. Факторы, способствующие распаду СССР. Последствия распада.
15. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
16. Чеченская война: основные этапы и последствия.
17. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.
18. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.
19. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
20. Геополитическое положение арабского (исламского) мира в системе цивилизаций XXI века. «Арабская весна». Революционные потрясения в Северной Африке и на Ближнем Востоке, их влияние на мировую политику. Война в Сирии 2015-2017 гг.: причины войны, участие России.
21. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире.
22. Научно-техническая революция, её черты и влияние на мировые процессы.
23. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
24. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.
25. Особенности современного социально-экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств Запада и Востока на рубеже XX – н. XXI века.
26. Целостность и противоречивость современного мира. Экономические, политические и нравственно-общественные противоречия.
27. Интеграция развитых стран в современных условиях и её последствия. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.
28. Международные конфликты: сущность и типология. Конфликты на постсоветском пространстве.
29. Мировая цивилизация на рубеже XX – XXI вв. Глобальные проблемы современности, пути решения.
30. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)
прописать свои

«5» - 41 - 37 баллов (90-100% от общего количества баллов);

«4» - 36- 33 баллов (80-89% от общего количества баллов);

«3» - 32- 29 баллов (70-79% от общего количества баллов);
«2» - 28 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Общие и профессиональные компетенции	Умения и знания	Балл
ОК. 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию; оформляет результаты поиска	0-1
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке РФ с учётом особенностей социального и культурного контекста	грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке	0-1
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	проявляет внимание, сдержанность и собранность, нацелен на результат, проявляет толерантность к членам коллектива, преподавателю и другим участниками нетворкинга	0-1
	31. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; 32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;	0-38
	У1- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	
Итого:		0-41

- 0: критерий не проявился;
 1: критерий проявился не в полной мере;
 2: критерий проявился .

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная точка №1 (выучить и рассказать термины)

ВВП

Макроэкономический показатель, выражающий стоимость всех конечных продуктов (товаров и услуг), произведённых в стране в течение определённого периода (обычно — года).

Наркомфин

Государственный орган РСФСР/СССР в ранге министерства, ответственный за проведение финансовой политики образованного советского государства в 1917—1946 гг

Новейшая история

Условный термин в исторической науке, обозначает период человеческой истории с начала XX века до современности.

Новое время

Условное историческое понятие, обозначающее период истории человечества, следующий за Средневековьем; хронологически охватывает события XVI—XIX веков.

Общероссийское научно-техническое общество, основанное в 1866 году в Санкт-Петербурге, ставившее перед собой задачу содействия развитию техники и промышленности в России.

СНГ

Содружество Независимых Государств — политический союз государств, образованный частью бывших советских республик после распада СССР в 1991 г.

Центральный банк Российской Федерации

Главный эмиссионный и денежно-кредитный регулятор страны, разрабатывающий и реализующий во взаимодействии с Правительством Российской Федерации единую государственную денежно-кредитную политику и наделённый особыми полномочиями, в частности, правом эмиссии денежных знаков и регулирования деятельности банков.

Аннуитетный

Выплаты, которые устанавливаются в равной сумме через равные промежутки времени. банковский билет

Денежный знак, выпускаемый в обращение и гарантируемый центральными банками. вексель

Разновидность ценной бумаги, согласно которой, владелец имеет право требовать от должника уплату денежного обязательства, **на указанную сумму и в указанный срок.**

Винная монополия

Исключительное право государства или отдельных лиц на производство и продажу спиртных напитков.

Контрольная точка №2.

Примерные вопросы:

1. что такое экономическая интеграция и конвергенция?
2. Охарактеризуйте деятельность Евросоюза
3. Какую долю занимают расходы на технологии в Европе?
4. Социальное развитие Европы: проблемы и решения
5. Перспективы развития стран Европы

Практическая работа №3

Тема: Внешняя политика США после 1945 года

Цель: изучение нового материала

Ход работы:

План Маршалла — Программа восстановления и развития Европы после Второй мировой войны путём предоставления европейским странам экономической помощи со стороны США, известен как самая успешная программа иностранной помощи в истории. Задание 1. Проанализируйте Таблицу1, прочитайте Приложения1, 2, ответьте на вопросы:

1. Сравните экономические и социально-политические последствия Второй мировой

- войны для США, европейских государств, СССР. Какие общие задачи стояли перед странами?
2. Определите ключевые проблемы послевоенного развития европейских государств.
 3. Назовите причину появления плана Маршалла.

№4- подготовить сообщение с презентацией:

Проблема модернизации азиатских стран в 20 веке

Развитие стран Ближнего Востока

Развитие Индии в 1945- 2022 гг.

Японское «экономическое чудо»

Основание Китайской Народной Республики

Причины Афганской войны

Проблема модернизации в Казахстане

Практическая работа №5

Тема: проявления глобализации

Цель: изучение нового материала.

Ход работы: соотнесите факторы глобализации с их значением

Какие факторы уходят в прошлое?	Какие факторы сохраняются сегодня?	Какие приобретают всё большее значение?
---------------------------------	------------------------------------	---

1. Обладание ядерным оружием
2. Высокий уровень жизни населения
3. Международное сотрудничество в экономике
4. Развитие информационных технологий
5. Развитие науки, образования и здравоохранения
6. Низкая детская смертность
7. Высокая продолжительность жизни
8. Сильный военно- промышленный комплекс
9. Развитое гражданское общество
10. Однопартийная политическая система
11. Участие в военно- политических блоках
12. Особые отношения с США
13. Способность к внедрению новейших технологий
14. Наличие природных ресурсов
15. Историческое прошлое и традиции
16. Площадь территории государства

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Соотнесите события и даты

А	Начало штурма «Останкино»	1) 12 июня 1991
Б	Избрание Б.Н. Ельцина на пост президента РСФСР	2) 12 декабря 1993
В	Провозглашение Конституции РФ	3) 3 октября 1993

2. Назовите первую должность Б.Н.Ельцина при переводе из Свердловска в Москву:

- А. первый секретарь Московского областного комитета КПСС
- Б. первый секретарь Московского городского комитета КПСС
- В. Председатель Верховного Совета СССР

3. Главный конкурент Б.Н. Ельцина на выборах 1991 года:

- А. Гайдар Е.Т.
- Б. Зюганов Г.А.
- В. Рыжков Н.И.

4. дата соглашения в «Беловежской пуще»

- А. 19- 21 августа 1991 года
- Б. 30 декабря 1991
- В. 8 декабря 1991

5. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы республик:

- А. Россия, Белоруссия, Украина.
- Б. Россия, Казахстан, Украина
- В. всех республик, кроме Прибалтийских

6. Как принято называть в историографии события 19- 21 августа 1991 г?

- А. революция
- Б. смута
- В. Путч.

7. Создание и деятельность какой организации тесно связано с августовским путчем?

- А. Совет безопасности
- Б. ГКЧП
- В. Счётная палата

8. В начале 1990-х годов в России появились ценные бумаги. Какие?

А. кредитные карточки

Б. облигации

В. ваучеры.

9. назовите три этапа приватизации _____

10. С именем какого премьер-министра связан период «шоковой терапии»?

А. Сергей Кириенко

Б. Егор Гайдар

В. Евгений Примаков

11. Какой орган был создан весной 1993 года для разработки Конституции?

А. Конституционное совещание при президенте

Б. Совет по конституционной реформе

В. Новый конституционный комитет

12. Конституция РФ 1993 года была принята:

А. президентом РФ

Б. Верховным Советом

В. всенародным голосованием (референдум)

13. впервые в истории России Конституция 1993 года закрепляла за гражданами:

А. право на трудовые споры, в том числе забастовки

Б. судебные права

В. избирательные права

14. Новое явление общественно- политической жизни в России появилось в 1990-е годы:

А. предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

Б. движение диссидентов

В. проведение выборов на безальтернативной основе

15. какие международные организации в 1990-е годы неоднократно предоставляли займы Российской Федерации? (два правильных ответа)

- А. международный валютный фонд (МВФ)
- Б. международный банк реконструкции и развития (МБРР)
- В. Всемирная организация здравоохранения

16. Первым из важных событий во внешней политике России в 1990-е годы стало вступление в:

- А. Лигу Наций
- Б. Совет Европы
- В. организацию объединенных наций

17. укажите год роспуска Организации Варшавского Договора

- А. 1988
- Б. 1991
- В. 2006

18. каковы отношения России и НАТО ?

- А. РФ вступила в НАТО в 1996 г.
- Б. РФ вступила в НАТО в 2000 г.
- В. переговоры и участие России в программе «Партнёрство во имя мира»

19. Каков смысл «чёрного вторника» 11 октября 1994 года?

- А. теракт в Будённовске
- Б. обвал рубля по отношению к доллару
- В. начало войны в Чечне

20. чем связаны промежутки лет: 1994-1996 и 1999-2000 ?

- А. первый и второй сроки президентства Ельцина
- Б. первая и вторая Чеченские кампании
- В. первый и второй сроки нахождения Черномырдина на посту премьер-министра

21. политический лидер Чечни, инициатор выхода из СССР:

- А. Дж. Дудаев
- Б. А. Авторханов
- В. Хасбулатов

22. в декабре 1994 года штурм этого чеченского города оказался трагедией для российских войск:

- А. Моздок
- Б. Грозный
- В. Гудермес

23. какой политический деятель НЕ занимал пост премьер-министра РФ в период 1992 – 1998 гг?

- А. Гайдар Е.Т.
- Б. Черномырдин В.С.
- В. Немцов Б.Е.

24. Что из названного относится к изменению социальной структуры Российского общества в 1990-е годы?

- А. сокращение чиновничьего аппарата
- Б. появление слоя собственников крупного капитала
- В. увеличение числа промышленных рабочих

25. должность В.В. Путина до избрания президентом РФ:

- А. заместитель председателя Правительства
- Б. премьер-министр
- В. министр внутренних дел

26. Национальные проекты разрабатывались и реализуются с _____ года

- А. 1999
- Б. 2000
- В. 2005.

Ключ для ответов теста

1	А - 3 Б - 1 В - 2
2	Б
3	Б
4	В
5	А
6	В
7	Б
8	В
9	Ваучерная приватизация, денежная приватизация и разработка мер эффективного управления
10	Б
11	А
12	В
13	А
14	А
15	А и Б
16	Б
17	Б
18	В
19	Б
20	Б
21	А
22	Б
23	В
24	Б
25	Б
26	В