



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.01 Элементы высшей математики

по программе подготовки специалистов среднего звена

09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Контрольно-оценочные средства рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой комиссии

 _____ Зенкова Г.А.


Протокол № 4
от «20» февраля 2023г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на основе рабочей программы, и в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности *09.02.06. Сетевое и системное администрирование*

Разработчик: *Соколова Ольга Александровна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»*

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ЕН.01. Элементы высшей математики* пройдена.

Эксперт:
методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 _____ Нечаева Е.Г.
«22» февраля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

 _____ Потапова О.А.
« 27 _ » февраля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 8 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 10 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 11 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ЕН.01. Элементы высшей математики* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *09.02.06. Сетевое и системное администрирование*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК, личностные результаты | Умения | Знания |
|--|---|--|
| <p><i>ОК 01.</i> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p><i>ОК 02.</i> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p><i>ОК 03.</i> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p><i>ОК 04.</i> Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p><i>ОК 05.</i> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p><i>ОК 09.</i> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p><i>ОК 10.</i> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p><i>ЛР15</i> Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p>- выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</p> <p>- определять предел последовательности, предел функции;</p> <p>- применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>- использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач;</p> <p>- решать дифференциальные уравнения;</p> <p>- пользоваться понятиями теории комплексных чисел.</p> | <p>- основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии;</p> <p>- основы дифференциального и интегрального исчисления;</p> <p>- основы теории комплексных чисел.</p> |

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|----------------------------|---|---|--|
| Дисциплинарные результаты | Знает основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; | <p>Определяет виды матриц;</p> <p>объясняет правила нахождения определителя матрицы;</p> <p>объясняет методы Крамера и Гаусса</p> | <p>Оценка выполнения конспекта.</p> <p>Фронтальный опрос.</p> |
| | Знает основы дифференциального и интегрального исчисления; | <p>Воспроизводит основные формулы и правила дифференцирования;</p> <p>объясняет способы вычисления первообразных;</p> <p>объясняет правила интегрирования</p> | <p>Индивидуальный опрос.</p> <p>Экспертная оценка результатов тестирования.</p> |
| | Знает основы теории комплексных чисел | <p>Воспроизводит определение комплексного числа;</p> <p>сопоставляет и устанавливает формы комплексных чисел</p> | <p>Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и контрольных работ.</p> |
| | Умеет выполнять операции над матрицами и решает системы линейных уравнений; | <p>выполняет действия над матрицами;</p> <p>вычисляет определители;</p> <p>решает системы линейных уравнений методом Крамера;</p> <p>решает системы линейных уравнений методом Гаусса</p> | <p>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (письменной работы).</p> |
| | Умеет определять предел последовательности, предел функции; | <p>вычисляет предел функции в точке и в бесконечности;</p> <p>исследует функции на непрерывность в точке</p> | |

| <i>Результаты обучения</i> | | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|----------------------------|--|---|--|
| | Умеет применять методы дифференциального и интегрального исчисления; | Применяет формулы дифференцирования функции; интегрирует функции; вычисляет интегралы | |
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи владеет актуальными методами работы | Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) |
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию; выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска | Лист оценки сформированности компетенций |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | определяет актуальность используемой нормативно-правовой документации; применяет научную профессиональную терминологию; | |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | организует работу коллектива и/или команды; взаимодействует с членами коллектива, преподавателем и другими участниками нетворкинга | |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, | |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | применяет технические средства информатизации для решения поставленных задач; владеет техникой работы с профессиональным и/или специальным программным обеспечением для решения поставленных задач; | |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной | понимает общий смысл высказываний на известные | |

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|----------------------|
| документацией на государственном и иностранном языках | темы (профессиональные и бытовые), понимает смысл иностранных текстов на базовые профессиональные темы; применяет сервисные инструкции, стандарты, спецификации, технологические карты и др. при решении поставленных задач | |
| ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. | проявление высокопрофессиональной трудовой активности | |

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|--|--|-----------------------------|------------------------|---|
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на</p> | Текущая аттестация Контрольная работа №1 | Комплексные числа | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | Текущая аттестация Контрольная работа №2 | Линейная алгебра | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | Текущая аттестация Контрольная работа №3 | Теория пределов | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | Текущая аттестация Контрольная работа №4 | Дифференциальное исчисление | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | Текущая аттестация Контрольная работа №5 | Интегралы | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | Текущая аттестация Контрольная работа | Векторы и действия с ними | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |

| | | | | |
|---|---|---|-------------------|--|
| <p>государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | №6 | | | |
| | <p>Текущая аттестация</p> <p>Контрольная работа №7</p> | <p>Аналитическая геометрия на плоскости</p> | <p>На занятии</p> | <p>Оценка за выполнение контрольной работы</p> |

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме контрольных работ (Приложение1).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения: письменное испытание

Условия выполнения:

Время выполнения задания: 1,5 часа (90 минут).

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.

- Технические средства обучения: компьютер.

- **Информационные источники:**

Основные источники:

1. Прокофьев А.А. Бардушкин В.В. Математика. Элементы высшей математики: Учебник СПО в 2-х томах ТОМ1. - М.:КУРС:НИЦ ИНФРА-М, 2020

2. Компанцева Е.И. , Туганбаев А.А. Алгебра, учебник БАК, М: Академия 2018

3. Савенкова Н.П., Проворова О.Г., Мокин А.Ю. Численные методы в математическом моделировании учебное пос. СПО /— 2-е изд., перераб. и доп. — М. : АРГАМАК-МЕДИА : ИНФРА-М, 2019

4. Щипачев В.С. Дифференциальное и интегральное исчисление. Учебник и практикум СПО, М: Юрайт, 2019

Дополнительные источники:

1. А.А. Дадаян Математика: Учебник / А.А. Дадаян. – 3-е изд. – М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2017.

2. Б.А. Будак Математика. Сборник задач по углубленному курсу [Электронный ресурс]: учебно – методическое пособие / Б.А. Будак [и др.]; под редакцией М.В. Федотова. – 3-е изд. (эл.). – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.

3. Задачник по высшей математике: Учебное пособие / В.С. Щипачев. – 10-е изд., стер. – М.: НИЦ ИНФРА – М, 2016.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- Варианты работы;
- Инструкция для обучающихся по выполнению работы;
- отчеты по сдаче контрольных работ;
- Журнал учебной группы;
- Протокол дифференцированного зачета.

Контрольные задачи, выносимые на промежуточную аттестацию, разработаны по основным темам курса математики:

1. Комплексные числа;
2. Линейная алгебра;
3. Функция одной независимой переменной и ее характеристики;
4. Теория пределов;

5. Дифференциальное исчисление;
6. Интегралы;
7. Теория вероятностей и математическая статистика.

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение 3)

1. «5» - 27 - 29 баллов;
2. «4» - 22 - 26 баллов;
3. «3» - 15 - 21 баллов;
4. «2» - 14 и менее.

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь положительно оцененные контрольные работы;
- иметь зачтенный справочник по пройденному курсу.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1.
«Комплексные числа»

Вариант №1.

Выполнить действия:

1) $z_1 + z_2$; 2) $z_1 - z_3$; 3) $z_1 \cdot z_2$; 4) $(z_3 - z_2)/z_1$;
 если $z_1 = 5 - 7i$ $z_2 = -2 + 5i$ $z_3 = 3 + 2i$

Записать в тригонометрической форме комплексное число:

5) $7 - 7i$

6) $-\sqrt{3} + i$

Записать в алгебраической форме комплексное число:

7) $\cos 5\pi/6 + i \sin 5\pi/6$

8) $4(\cos 7\pi/3 + i \sin 7\pi/3)$

Решить уравнение:

9) $-x^2 + x - 1 = 0$

10) $100 + 9x^2 = 0$

Вариант №2.

Выполнить действия:

1) $z_1 + z_2$; 2) $z_1 - z_3$; 3) $z_1 \cdot z_2$; 4) $(z_3 - z_2)/z_1$;
 если $z_1 = -1 + 4i$ $z_2 = 6 - 5i$ $z_3 = -8i$

Записать в тригонометрической форме комплексное число:

5) $-6 - 6\sqrt{3}i$

6) $-12i$

Записать в алгебраической форме комплексное число:

7) $7(\cos \pi/2 + i \sin \pi/2)$

8) $2(\cos 13\pi/3 + i \sin 13\pi/3)$

Решить уравнение:

9) $-x^2 - 2x - 10 = 0$

10) $169 + 25x^2 = 0$

Контрольная работа №2.
«Линейная алгебра»

Вариант 1.

Выполнить действия:

- 1) $A + B$, 2) $C - D$, 3) $A \cdot B$, 4) $C \cdot D$, 5) ΔB , 6) $\Delta(C + D)$,

если $A = \begin{pmatrix} 0 & 5 \\ 1 & -3 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 2 & -1 \\ -4 & 3 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 1 & -1 & 1 \\ -2 & 0 & -3 \\ 3 & 2 & 0 \end{pmatrix}$, $D = \begin{pmatrix} -3 & 2 & 0 \\ 2 & -1 & 3 \\ 0 & 4 & 2 \end{pmatrix}$

Решить систему методом Крамера:

7) $\begin{cases} 3x - 4y = -10 \\ 5x + 2y = -8 \end{cases}$, 8) $\begin{cases} x + 2y - z = 3 \\ 3x - y + 5z = 3 \\ 2x + y = 2 \end{cases}$

Решить систему методом Гаусса:

9) $\begin{cases} 3x + 2y = 2 \\ 2x - 5y = 14 \end{cases}$, 10) $\begin{cases} 3x - 2y + z = 7 \\ -2x + y + 2z = 1 \\ x + 3y - 4z = -10 \end{cases}$

Вариант 2.

Выполнить действия:

- 1) $A + B$, 2) $C - D$, 3) $A \cdot B$, 4) $C \cdot D$, 5) ΔB , 6) $\Delta(C + D)$,

если $A = \begin{pmatrix} 2 & -3 \\ 0 & 1 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -3 & 1 \\ 2 & 3 \end{pmatrix}$, $C = \begin{pmatrix} 3 & 0 & 2 \\ -1 & 4 & 3 \\ 2 & 1 & 0 \end{pmatrix}$, $D = \begin{pmatrix} 2 & 1 & -3 \\ 3 & 2 & 1 \\ 1 & -3 & 2 \end{pmatrix}$

Решить систему методом Крамера:

7) $\begin{cases} 3x + 2y = 2 \\ 2x - 5y = 14 \end{cases}$, 8) $\begin{cases} 3x - 2y + z = 7 \\ -2x + y + 2z = 1 \\ x + 3y - 4z = -10 \end{cases}$

Решить систему методом Гаусса:

9) $\begin{cases} 3x - 4y = -10 \\ 5x + 2y = -8 \end{cases}$, 10) $\begin{cases} x + 2y - z = 3 \\ 3x - y + 5z = 3 \\ 2x + y = 2 \end{cases}$

Контрольная работа №3.**«Теория пределов»**

| Вариант 1 | Вариант 2 |
|--|---|
| Найдите предел функции: | Найдите предел функции: |
| 1) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - x - 2}{3x^2 + x - 2}$; | 1) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 4x - 2}{x^2 + 6x - 5}$; |
| 2) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 8x}{3x^2 - 2x^3 + 3}$; | 2) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^2 - 5x}{3x^3 - 5x + 1}$; |
| 3) $\lim_{x \rightarrow 2} \frac{x^2 - 4}{x^2 + 5x - 14}$ | 3) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x^2 + 6x - 7}$; |
| 4) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 + x - 2}{x^2 + 6x - 7}$ | 4) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 3x - 4}{x^2 - 5x + 4}$ |
| 5) $\lim_{x \rightarrow 4} \frac{x^2 - 16}{x^2 - 5x + 4}$ | 5) $\lim_{x \rightarrow -1} \frac{x^2 - 1}{x^2 - 4x - 5}$ |
| 6) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - x - 2}{4x^2 + x - 5}$ | 6) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4 - 4x^2 - 1}{x^4 + 2x^2 - 3}$ |
| 7) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{x^2 - 1}{x^2 + 6x - 7}$ | 7) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{2x^4 + 5x - 8}{3x^2 - 5x + 1}$ |
| 8) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{3x^2 - 5x - 1}{3x^3 - 5x^2 + 1}$ | 8) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{x^2 - 4x - 2}{x + 7x^2 - 1}$ |

Контрольная работа №4.
«Дифференциальное исчисление»

Вариант 1.

Найти промежутки возрастания и убывания функции и точки экстремума:

1. $y = x^3 - 18x^2 + 81x + 23$

Найти наибольшее и наименьшее значение функции

2. $y = x^3 - 14x^2 + 49x + 17$ на отрезке $[3; 10]$

Построить график функции:

3. $y = x^3 + 6x^2 - 36x + 7$

Решить дифференциальные уравнения первого порядка:

4. $y' = 24x^7 - 5x^4 + 2x - 3$

5. $y' = 4y^2$

6. $y' = y(x^2 + e^x)$

7. $(2x + y)dx = xdy$

8. $xy' + 3y = x^2$

Вариант 2.

Найти промежутки возрастания и убывания функции и точки экстремума:

1. $y = x^3 + 4x^2 + 4x + 17$

Найти наибольшее и наименьшее значение функции

2. $y = x^3 - 6x^2 + 9x + 31$ на отрезке $[0; 4]$

Построить график функции:

3. $y = -x^3 + 6x^2 + 36x + 7$

Решить дифференциальные уравнения первого порядка:

4. $y' = 30x^5 - 9x^2 + 7x - 5$

5. $y' = 8y^2$

6. $y' = y(x - 1)$

7. $(x + 2y)dx = xdy$

8. $xy' - 2y = 3x^2$

Контрольная работа №5.
«Интегралы»

Вариант 1.

1. Вычислить неопределенный интеграл:

а) $\int (7x + 9x - 3x + 5) dx;$

б) $\int (5 + 4) dx;$

в) $\int dx$

2. Вычислить определенный интеграл:

а) $\int_{-2}^3 (6x - 4x + 7) dx;$

б) $\int_0^{\pi} \cos\left(2x - \frac{\pi}{2}\right) dx;$

в) $\int_1^4 (\sqrt{x} - 4/x) dx$

3) Вычислить площадь фигуры, ограниченной функциями:

а) $Ox, x = -2, x = 1, y = x^2 + 2;$

б) $Ox, y = x + 3, y = -x^2 + 9$

Вариант 2.

1. Вычислить неопределенный интеграл:

а) $\int (6x - 5x + 2x - 3) dx;$

б) $\int (8 - 7) dx;$

в) $\int dx$

2. Вычислить определенный интеграл:

а) $\int_{-2}^3 (6x - 4x + 7) dx;$

б) $\int_{\frac{\pi}{2}}^{\pi} \sin(2x - \pi) dx;$

в) $\int_1^4 (\sqrt{x} + 6/x) dx$

3) Вычислить площадь фигуры, ограниченной функциями:

а) $Ox, x = -1, x = 2, y = x^2 + 6;$

б) $y = x + 3, y = -x^2 + 9$

Контрольная работа №6.
«Векторы и действия с ними»

Вариант 1.

Даны точки $A(-4; 6; -3)$, $B(7; -3; 5)$, $C(-5; -4; 0)$, $D(3; 0; -5)$.

Найти:

- 1) координаты \overrightarrow{AC} ; \overrightarrow{BD} ; $\overrightarrow{AD} + \overrightarrow{BC}$;
- 2) расстояние между точками B и A ; C и D ;
- 3) координаты середины P отрезка CB ;
- 4) длину вектора \overrightarrow{AC} ;
- 5) скалярное произведение $\overrightarrow{CB} \cdot \overrightarrow{AD}$;
- 6) угол между векторами \overrightarrow{CB} и \overrightarrow{AD} ;
- 7) $(\overrightarrow{CA} - \overrightarrow{DB}) \cdot \overrightarrow{BC}$

Вариант 2.

Даны точки $A(-3; -5; -6)$, $B(5; -2; -4)$, $C(0; 4; 3)$, $D(-6; -3; 0)$.

Найти:

- 1) координаты \overrightarrow{AD} ; \overrightarrow{BC} ; $\overrightarrow{AC} + \overrightarrow{BD}$;
- 2) расстояние между точками B и D ; A и C ;
- 3) координаты середины M отрезка AB ;
- 4) длину вектора \overrightarrow{AB} ;
- 5) скалярное произведение $\overrightarrow{AB} \cdot \overrightarrow{CD}$;
- 6) угол между векторами \overrightarrow{CB} и \overrightarrow{AD} ;
- 7) $(\overrightarrow{CA} - \overrightarrow{DB}) \cdot \overrightarrow{BC}$

Контрольная работа №7.
«Аналитическая геометрия на плоскости»

1. Запишите уравнение прямой, проходящей через точки $M(-1, 2)$ и $P(-3, -2)$. Найдите значения параметров k и b для этой прямой.
2. Две стороны квадрата лежат на прямых $5x - 12y - 65 = 0$ и $5x - 12y + 26 = 0$. Вычислите его площадь.
3. Запишите общее уравнение плоскости, проходящей через перпендикуляры, опущенные из точки $P(-3, 2, 5)$ на плоскости $4x + y - 3z + 13 = 0$ и $x - 2y + z - 11 = 0$.
4. Найдите длину отрезка прямой, параллельной вектору $l = (0, 3, 4)$, между точками пересечения её с плоскостями $2x + y - z - 6 = 0$ и $2x + y - z - 4 = 0$.
5. Запишите уравнение касательной к окружности $x^2 + y^2 - 4x + 8y = 17$ в точке $M(1, 2)$.
6. Дана кривая $9x^2 + 25y^2 - 18x - 150y + 9 = 0$. 8.1. Докажите, что эта кривая — эллипс. Найдите координаты центра его симметрии.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вариант №1.

1. Даны комплексные числа: $z_1 = -2 + 3i$, $z_2 = 1 - 5i$.

Вычислите: а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 - z_2$; в) $z_1 \cdot z_2$.

2. Вычислите: а) $A+B$, б) $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} -1 & 4 \\ 3 & -2 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} 0 & 2 \\ 5 & 1 \end{pmatrix}$,

в) $C+D$, г) $C \cdot D$, если $C = \begin{pmatrix} 0 & -2 & 1 \\ 3 & 1 & 0 \\ -1 & 4 & -2 \end{pmatrix}$, $D = \begin{pmatrix} 2 & 3 & 4 \\ 0 & -2 & 1 \\ -1 & 0 & 5 \end{pmatrix}$.

3. Решить систему: а) $\begin{cases} 2x + 3y = 3 \\ 3x - 2y = 11 \end{cases}$, б) $\begin{cases} x + 2y - z = 1 \\ 3x - y + 2z = -9 \\ 2x + 3y - 4z = 3 \end{cases}$

4. Вычислить пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow 3} \frac{x^2 - 4}{2x^2 - x + 5}$

в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{\sin 25x}{15x}$

б) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{x^2 - 8x + 16}{x^2 - 4\delta}$

г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{x}\right)^{9x}$

5. Вычислить интегралы:

а) $\int_0^2 (6x^2 - 7) dx$;

б) $\int_{-\pi/2}^{\pi/2} \sin(2x - \pi) dx$

в) $\int_{-1}^1 (\sqrt{5 - 4x}) dx$

6. Решить дифференциальные уравнения:

а) $y' = 2x + 8x^7 - 16x^5 + 17$

б) $y' = 8y^2$

7. Запишите уравнение касательной к окружности $x^2 + y^2 - 4x + 8y = 17$ в точке $M(1, 2)$.

Вариант №2.

1. Даны комплексные числа: $z_1 = 7 - 2i$, $z_2 = -3 + 4i$.

Вычислите: а) $z_1 + z_2$; б) $z_1 - z_2$; в) $z_1 \cdot z_2$.

2. Вычислите: а) $A+B$, б) $A \cdot B$, если $A = \begin{pmatrix} 3 & -1 \\ 2 & 0 \end{pmatrix}$, $B = \begin{pmatrix} -1 & 2 \\ 4 & 1 \end{pmatrix}$,

в) $C+D$, г) $C \cdot D$, если $C = \begin{pmatrix} -2 & 1 & 2 \\ 3 & -1 & 0 \\ 4 & 1 & 3 \end{pmatrix}$, $D = \begin{pmatrix} 0 & 1 & -1 \\ -2 & 3 & 2 \\ 1 & 4 & 3 \end{pmatrix}$.

3. Решить систему: а) $\begin{cases} 2x + y = 4 \\ x - 2y = -3 \end{cases}$, б) $\begin{cases} 2x - y + z = 3 \\ 3x - 2y + 3z = 8 \\ x + 3y - z = 4 \end{cases}$

4. Вычислить пределы:

а) $\lim_{x \rightarrow 1} \frac{4x^2 - 1}{x^2 - x + 1}$

б) $\lim_{x \rightarrow \infty} \frac{6x^2 - 9x - 5}{3x - 2x^2}$

в) $\lim_{x \rightarrow 0} \frac{10x}{\sin 8x}$

г) $\lim_{x \rightarrow \infty} \left(1 + \frac{1}{6x}\right)^{4x}$

5. Вычислить интегралы:

а) $\int_1^2 (4x^3 - 7) dx$;

б) $\int_0^\pi (\sin x - \cos x) dx$

в) $\int_0^2 (\sqrt{4x + 1}) dx$

6. Решить дифференциальные уравнения:

а) $y' = 5x^4 - 20x^3 + 6x^2 - 8x$

б) $y' = 12y^2$

7. Запишите общее уравнение плоскости, проходящей через перпендикуляры, опущенные из точки $P(-3, 2, 5)$ на плоскости $4x + y - 3z + 13 = 0$ и $x - 2y + z - 11 = 0$.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Общие компетенции | Умения и знания | Проявления | № задания | Баллы |
|--|--|--|-----------|-------|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | - Знает основы математического анализа, линейной алгебры и аналитической геометрии; | Осуществляет действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях. | 1-7 | 0-2 |
| ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | - Умеет выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; - Умеет определять предел последовательности, предел функции; - Умеет применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - Умеет решать дифференциальные уравнения; - Умеет пользоваться понятиями теории комплексных чисел. | Самостоятельно находит источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами. | 1-7 | 0-2 |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | - Умеет выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Выделяет навыки самоорганизации и применяет их на практике. | 1-7 | 0-2 |

| | | | | |
|---------------|--|--|--------------------------|--------------------------|
| | - Умеет выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений; | Определяет виды матриц; Знает правила нахождения определителя матрицы; Выполняет действия над матрицами | 2-а 2-б 2-в 2-г | 0-1 0-1 0-1 0-2 |
| | | Знает метод Крамера и метод Гаусса Вычисляет определители; Решает системы методом Крамера и методом Гаусса | 3-а 3-б | 0-1 0-2 |
| | - Умеет определять предел последовательности, предел функции; | Вычисляет предел функции в точке и в бесконечности | 4-а 4-б 4-в 4-г | 0-1 0-1 0-1 0-1 |
| | - Умеет применять методы дифференциального и интегрального исчисления; - Умеет использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач; | Знает формулы для вычисления первообразных; Знает правила интегрирования Интегрирует функции; Вычисляет интегралы | 5-а 5-б 5-в | 0-1 0-1 0-2 |
| | - Умеет использовать методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач; | Использует методы дифференцирования и интегрирования для решения практических задач; | 7 | 0-2 |
| | - Умеет решать дифференциальные уравнения; | Решает дифференциальные уравнения первого порядка | 6-а 6-б | 0-1 0-1 |
| | - Знает основы теории комплексных чисел - Умеет пользоваться понятиями теории комплексных чисел. | Знает понятие комплексного числа; Знает формы комплексных чисел Выполняет действия над комплексными числами | 1-а 1-б 1-в | 0-1 0-1 0-1 |
| ИТОГО: | | | | 29 |

По каждому показателю оценки результата выставляется 1-2 баллов (соответствие эталону) или 0 баллов (несоответствие эталону)



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**


ЕН.02 Дискретная математика

по программе подготовки специалистов среднего звена

09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Камышлов
2023

Контрольно-оценочные средства
рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой
комиссии

/Зенкова Г. А.

Протокол № 4

от «20» февраля 2023 г.

Контрольно-оценочные средства
разработаны на основе рабочей
программы, и в соответствии с
требованиями ФГОС СПО по
специальности 09.02.06. *Сетевое и
системное администрирование*


Разработчик: *Соколова Ольга Александровна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»*

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ЕН.02. Дискретная математика* пройдена.

Эксперт:

методист

ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

 *Нечаева Е.Г.*

«22» февраля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ С

«Камышловский техникум

промышленности

и транспорта»

 *Потапова О.А.*

« 27 » февраля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 8 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 11 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 12 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ЕН.02. Дискретная математика* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06. *Сетевое и системное администрирование*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | У1. Умеет применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; | 31. Знает понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жигалкина; |
| ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | У2. Умеет выполнять операции над множествами; | 32. Знает основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста; |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | У3. Умеет применять методы криптографической защиты информации; | 33. Знает основные понятия теории множеств; |
| ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | У4. Умеет строить графы по исходным данным. | 34. Знает логику предикатов, бинарные отношения и их виды; |
| ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; | | 35. Знает элементы теории отображений и алгебры подстановок; |
| ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | | 36. Знает основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам; |
| | | 37. Знает метод математической индукции; |
| | | 38. Знает алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов; |
| | | 39. Знает основные понятия теории графов, характеристики графов, |

| | | |
|--|--|--|
| ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья; 310. Знает элементы теории автоматов. |
|--|--|--|

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|--|--|
| 31. Знает понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жигалкина; | Знает формулы и законы логики; Знает методы упрощения булевых функций; Знает многочлен Жегалкина. | Проверка конспекта лекций. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. |
| 32. Знает основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста; | Знает основные классы функций; Знает полноту множества; Знает теорему Поста, Предикат; Знает операции над предикатами | Экспертная оценка результатов тестирования. Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и контрольных работ. |
| 33. Знает основные понятия теории множеств; | Знает основные понятия теории множеств. | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (письменной работы). |
| 34. Знает логику предикатов, бинарные отношения и их виды; | Знает логику предикатов; Знает бинарные отношения и их виды. | |
| 35. Знает элементы теории отображений и алгебры подстановок; | Знает элементы теории отображений и алгебры подстановок. | |
| 36. Знает основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам; | Знает основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам. | |
| 37. Знает метод математической индукции; | Знает метод математической индукции. | |
| 38. Знает алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов; | Знает алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов. | |

| | | |
|--|--|--|
| | | |
| 39. Знает основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья; | Знает основные понятия теории графов; Знает характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья | |
| 310. Знает элементы теории автоматов. | Знает основные понятия теории автоматов | |
| У1. Умеет применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики; | Умеет применять логические операции, формулы логики; Умеет применять законы алгебры логики при решении задач. | |
| У2. Умеет выполнять операции над множествами; | Умеет применять определения теории множеств; Умеет выполнять операции над множествами | |
| У3. Умеет применять методы криптографической защиты информации; | Умеет применять методы криптографической защиты информации. | |
| У4. Умеет строить графы по исходным данным. | Умеет прокладывать маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах; Умеет определять вид графа. | |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | Осуществляет действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях. | Лист оценки сформированности компетенций |
| ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Самостоятельно находит источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами. | |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | Выделяет навыки самоорганизации и применять их на практике. | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> | <p>Устанавливает позитивный стиль общения, формулирует и аргументирует свою позицию, выполняет устные и письменные рекомендации.</p> | |
| <p>ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> | <p>Демонстрирует грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей;</p> | |
| <p>ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;</p> | <p>Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;</p> | |
| <p>ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p> | <p>Эффективно использует в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на английском языке.</p> | |

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|--|------------------------------|--|------------------------|---|
| <p>31. Знает понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жигалкина;</p> <p>32. Знает основные классы функций, полноту множества функций, теорему Поста;</p> <p>33. Знает основные понятия теории множеств;</p> <p>34. Знает логику предикатов, бинарные отношения и их</p> | Текущая аттестация Контрольная работа №1 | Основы теории множеств | Основные понятия и определения теории множеств. | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Операции над множествами и их свойства. | | |
| | | | Декартово произведение и степень множества. | | |
| | | | Отношения в множествах. | | |
| | Текущая аттестация Контрольная работа №2 | Основы математической логики | Логические операции. | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Формулы и законы логики. равносильные преобразования. | | |
| | | | Булевы функции. Методы упрощения булевых функций. | | |
| | | | Операция двоичного сложения. Многочлен Жигалкина. | | |
| | Текущая аттестация Контрольная работа №3 | Основы теории графов | Предикат. Операции над предикатами. | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Основные положения теории графов. | | |
| | | | Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах | | |
| | | | Связь графов. Эйлеровы графы. | | |
| | | Криптография | Основные понятия криптографии. | На занятии | |

| | | | | | |
|---|---|----------------------------------|---|-------------------|--|
| <p>виды;</p> <p>35. Знает элементы теории отображений и алгебры подстановок;</p> <p>36. Знает основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам;</p> <p>37. Знает метод математической индукции;</p> <p>38. Знает алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;</p> <p>39. Знает основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлеровы и Гамильтоновы графы, плоские</p> | <p>Текущая аттестация</p> <p>Контрольная работа №4</p> | | <p>Простейшие криптографические шифры</p> | | <p>Оценка за выполнение контрольной работы</p> |
| | <p>Текущая аттестация</p> <p>Контрольная работа №5</p> | <p>Элементы теории автоматов</p> | <p>Основные понятия теории автоматов.</p> <p>Элементы теории автоматов.</p> <p>Построение диаграмм автоматов.</p> | <p>На занятии</p> | <p>Оценка за выполнение контрольной работы</p> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья;</p> <p>310. Знает элементы теории автоматов.</p> <p>У1. Умеет применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики;</p> <p>У2. Умеет выполнять операции над множествами;</p> <p>У3. Умеет применять методы криптографической защиты информации;</p> <p>У4. Умеет строить графы по исходным данным.</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме контрольных работ (Приложение 1).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения: письменное испытание

Условия выполнения:

Время выполнения задания: 1,5 часа (90 минут).

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения: компьютер.
- **Информационные источники:**

Основные источники:

1 Канцедал С.А. Дискретная математика : учеб. пособие ПО / С.А. Канцедал,. - Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. –М.: ОУЦ «Академия», 2015.
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Дискретная математика. Сборник задач с алгоритмами решений –М.: ОИЦ «Академия», 2016.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- Варианты работы;
- Инструкция для обучающихся по выполнению работы;
- отчеты по сдаче контрольных работ;
- Журнал учебной группы;
- Протокол дифференцированного зачета.

Контрольные задачи, выносимые на промежуточную аттестацию, разработаны по основным темам курса математики:

1. Основы теории множеств;
2. Основы математической логики;
3. Основы теории графов;
4. Криптография;
5. Элементы теории автоматов.

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение 3)

1. «5» - 30-27 баллов;
2. «4» - 26 - 24 баллов;
3. «3» - 23 - 21 баллов;
4. «2» - 20 и менее.

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь положительно оцененные контрольные работы;
- иметь зачтенный справочник по пройденному курсу.

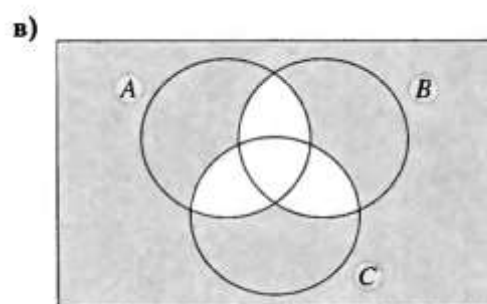
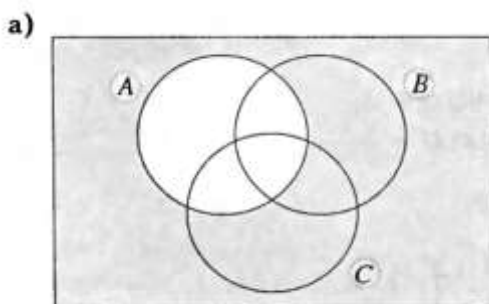
МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная работа №1.
«Основы теории множеств»

- Дано множество $A = \{я, b, c, \{a, b\}, \{a\}, \{a, b, c, d\}, \{a, b, c\}\}$.
 - Какие из элементов этого множества являются множествами?
 - Какие из следующих записей верны:

| | | |
|--------------------|------------------------|---------------------------------|
| а) $a \in A$; | в) $a \subset A$; | д) $\{a, b, c, d\} \subset A$; |
| б) $\{a\} \in A$; | г) $\{a\} \subset A$; | е) $\{a, b, c, d\} \in A$? |
- Пусть $A = \{1,2,3,4,5,6,7\}$, $B = \{4,5,6,7,8,9,10\}$, $C = \{2,4,6,8,10\}$, а $U = \{1,2,3,4,5,6,7,8,9,10\}$. Определите следующие множества: а) $A \cap C$; в) $A \cap \{B \cup C\}$;
- Для каждого из приведенных ниже множеств используйте диаграммы Венна для двух множеств и заштрихуйте те ее части, которые изображают заданные множества:

| | |
|---------|------------------|
| а) A' | б) $(A \cap B)'$ |
|---------|------------------|
- Опишите множества, соответствующие закрашенной части каждой диаграммы Венна:



- Даны множества $A = \{1, 2, 3\}$, $B = \{x, y, z\}$, $C = \{ ; \oplus \}$. Запишите декартовы произведения множеств:

| | | | | | |
|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
| а) $A \times B$; | б) $B \times A$ | в) $B \times C$; | г) $C \times B$; | д) $A \times C$; | е) $C \times A$ |
|-------------------|-----------------|-------------------|-------------------|-------------------|-----------------|
- Пусть $f(x) = \cos x$, $g(x) = \ln x$. Найти композицию функций: $h(x) = f \circ g$.
- Найдите область определения и множество значений отношений: а) $\{(a, 1), (a, 2), (c, 1), (c, 2), (c, 4), (d, 5)\}$ б) $\{(x,y) : x, y \in \mathbb{R} \text{ и } x = y^2\}$
- Пусть $A = \{1,2,3,4,5\}$; $B = \{6, 7,8,9\}$; $C = \{10,11,12,13\}$; $D = \{\square, \Delta, O, *\}$. Пусть $R \subseteq A \times B$, $S \subseteq B \times C$ и $T \subseteq C \times D$ определены следующим образом:
 $R = \{(1,7), (4,6), (5,6), (2,8)\}$; $S = \{(6,10), (6,11), (7,10), (8,13)\}$;
 $T = \{(11, \Delta), (10, \Delta), (13, *), (12, \square), (13, O)\}$. Определите отношения: а) R^{-1} и S^{-1} б) $T \circ S$
- Пусть отношения $U, V \subseteq R \times R$ определены указанным ниже способом
 $U = \{(x, y) : y = x^2 + 5\}$ и $V = \{(x, y) : y = 3x\}$. Опишите отношение: а) $U \circ V$. б) V^{-1}
- Пусть $A = \{a, b, c, d, e\}$, а S, T, U и V — отношения на A , где
 $S = \{(a, a), (a, b), (b, c), (b, d), (c, e), (e, d), (c, a)\}$;
 $T = \{(a, b), (b, a), (b, c), (b, d), (e, e), (d, e), (c, b)\}$;
 $U = \{(a, b), (a, a), (b, c), (b, b), (e, e), (b, a), (c, b), (c, c), (d, d), (a, c), (c, a)\}$;
 $V = \{(a, b), (b, c), (b, b), (e, e), (b, a), (c, b), (d, d), (a, c), (c, a)\}$.
 Опишите а) $U \cap V$. б) $S \cup V$

Контрольная работа №2.
«Основы математической логики»

1. Вычислите значение функции $F(x_1, x_2, x_3)$ при заданных значениях аргументов $x_1=0, x_2=0, x_3=0$ и при $x_1=1, x_2=1, x_3=1$; затем приведите функцию к минимальной

а) $F(x_1, x_2, x_3) = \overline{x_2 x_3} \vee x_3 \vee (x_1 \cdot \overline{x_2} \rightarrow x_3)$;

ДНФ:

2. По заданной функции постройте таблицу истинности, приведите функцию к минимальной ДНФ: а) $F(x_1, x_2, x_3) = x_1 \vee x_2 \cdot x_3 \cdot (x_1 \vee x_2)$;

3. Постройте совершенные ДНФ и КНФ и соответствующие минимальные формы для булевых функций, заданных таблично.

| x_1 | x_2 | x_3 | F |
|-------|-------|-------|-----|
| 0 | 0 | 0 | 1 |
| 0 | 0 | 1 | 0 |
| 0 | 1 | 0 | 1 |
| 0 | 1 | 1 | 0 |
| 1 | 0 | 0 | 1 |
| 1 | 0 | 1 | 0 |
| 1 | 1 | 0 | 1 |
| 1 | 1 | 1 | 1 |

4. Переведите предложения на язык алгебры логики и определите, если возможно, их истинность:

- а) каждое слагаемое суммы $a + b + c$ делится на 2;
- б) все простые однозначные числа больше 3 — четные;
- в) хотя бы одно из чисел $n, n + 1, n - 1$ — четное;
- г) число a принадлежит по крайней мере одному из множеств A и B ;
- д) существует натуральное число x , которое больше 25, но меньше 52 и которое делится на 3 и на 5;
- е) квадратное уравнение имеет не более двух корней.

5. Запишите с помощью логических операций высказывания:

- а) $bb = 0$; б) $ab \neq 0$; в) $a^2 + b^2 = 25$; г) $a/b = 0$; д) $|a| = 3$; е) $|a| \geq 3$.

6. Сформулируйте отрицание высказывания и определите истинность данного высказывания и его отрицания:

- а) $5 \leq 3$; б) $\sqrt{16} = 4$; в) если $x^2 = 9$, то $x = 3$; г) если $\frac{x^2 - 9}{x + 3} \geq 0$, то $x - 3 \geq 0$;

- д) если $\frac{5}{8-x} < 0$, то $x < 8$; е) если $n \in N$, то $(n - 1)n(n + 1)$ делится на 6.

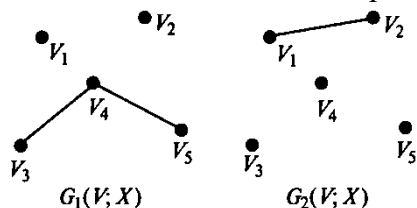
7. Установите, какие из следующих пар являются отрицаниями друг друга, а какие не являются:

- а) $x > 0$ и $x \leq 0$;
- б) $\triangle ABC$ — прямоугольный и $\triangle ABC$ — тупоугольный;
- в) $f(x)$ — четная функция и $f(x)$ — нечетная функция;
- г) все простые числа нечетные и все простые числа четные;
- д) все простые числа нечетные и существуют простые нечетные числа;
- е) четырехугольник $ABCD$ — квадрат и четырехугольник $ABCD$ — ромб.

Контрольная работа №3.

«Основы теории графов»

1. Найдите объединение и пересечение графов G_1 и G_2 , дополнение для графа G_1



2. Что из приведенного ниже является циклом в графе на рис.2? Которые из них являются простыми циклами?

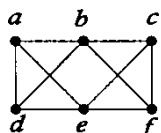


рис.2а

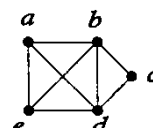


рис.2б

а) dabefbed, abcfebfca, bfeedbfeb, aecfbda, bfeedbfeb, dabefbed;

б) abcdbaea, adcbea, ebcdbcdae, ebcdbcdae, adbedea, adcbea

3. Граф G задан диаграммой

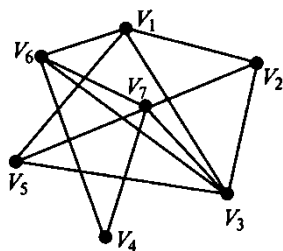
1. Укажите степени вершин графа.

2. Найдите длину пути из вершины V_2 в вершину V_5 , составьте маршруты длины 5, цепь и простую цепь, соединяющие вершину V_2 и вершину V_5 .

3. Постройте простой цикл, содержащий вершину V_4 .

4. Найдите цикломатическое число графа G

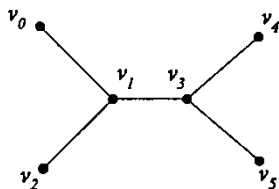
5. Определите вид заданного графа.



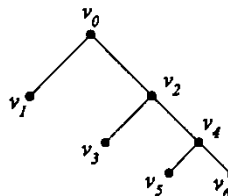
4. Изобразите граф, у которого $V = \{a, b, c, d, e\}$ и $X = \{\{a, b\}, \{a, e\}, \{b, e\}, \{b, d\}, \{b, c\}, \{c, d\}\}$

5. Которые из приведенных ниже графов являются деревьями?

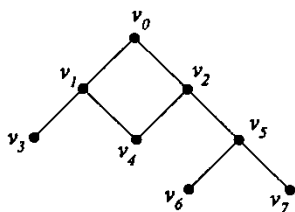
а)



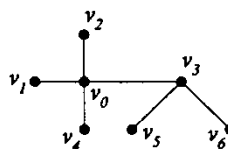
б)



в)



г)



Контрольная работа №4.

«Криптография»

- В пропозиционных функциях сделайте подстановку переменной, чтобы в первом случае получилось истинное высказывание, а во втором ложное:
 - x — президент России;
 - x делится на 2 и на y ;
 - x больше 7, но меньше y ;
 - неверно, что x старше y , но моложе z ;
 - x — первый космонавт России;
 - x расположен между y и z .
- Связывая переменные кванторами, превратите функции в высказывания:
 - x — автор романа y ;
 - город x стоит на берегу y ;
 - река x впадает в y ;
 - студент x учится на факультете y в учебном заведении z ;
 - x — число сторон, а y — число диагоналей для многоугольника z ;
 - словарь перевода с языка x на язык y .
- Пусть $M = \langle N, S_3, P_3 \rangle$, где $S_3(x, y, z) = И \Leftrightarrow x + y = z$, а $P_3(x, y, z) = И \Leftrightarrow x \cdot y = z$ (И — истинность). Запишите формулу с одной свободной переменной x , истинную тогда и только тогда, когда
 - $x = 1$;
 - $x = 2$;
 - x — нечетное;
 - $x = 0$;
 - x — четное;
 - x — простое число.
- Известно, что $P(x)$: « x — четное число», $K(x)$: « x — нечетное число», $T(x)$: « x — простое число», $Q(x, y)$: « y делится на x ». Выразите в понятиях русского языка формулы логики предикатов:
 - $P(12)$;
 - $\forall x (Q(x, 2) \rightarrow P(x))$;
 - $\forall x (P(x) \wedge \forall y (Q(x, y) \rightarrow \neg P(y)))$;
 - $\forall x (\overline{P(x)} \rightarrow \overline{Q(x, 8)})$;
 - $K(5) \wedge T(5)$;
 - $\exists x (P(x) \wedge Q(x, 8))$;
 - $\forall x (T(x) \rightarrow \exists y (P(y) \wedge Q(x, y)))$;
 - $\forall x (\overline{K(x)} \rightarrow \forall y (T(y) \rightarrow \overline{Q(x, y)}))$;
 - $\exists x (P(x) \wedge T(x) \wedge \overline{\exists x ((P(x) \wedge T(x)) \wedge \exists y (x \neq y) \wedge (P(x) \wedge T(y)))})$.
- Даны предикаты $P(X): X < 3$, $Q(Y): Y < 6$. Составьте предикаты:
 - $P(X) \wedge Q(Y)$;
 - $P(X) \rightarrow Q(Y)$;
 - $Q(X) \rightarrow P(X)$;
 - $P(X) \vee Q(Y)$;
 - $Q(Y) \rightarrow P(X)$;
 - $Q(X) \vee P(X)$.
- Решите задачу: Андрей, Ваня и Саша собрались в поход. Учитель, хорошо знавший этих ребят, высказал следующие предположения:
 - Андрей пойдет в поход только тогда, когда пойдут Ваня и Саша;
 - Андрей и Саша друзья, а это значит, что они пойдут вместе или же оба останутся дома;
 - чтобы Саша пошел в поход, необходимо, чтобы пошел Ваня.Когда ребята пошли в поход, оказалось, что учитель немного ошибся: из трех его утверждений истинными оказались только два. Кто из названных ребят пошел в поход?

Контрольная работа №5. «Элементы теории автоматов»

1. Опишите работу кодового замка из предыдущей задачи, если считать уже нажатую клавишу поступающим входным сигналом. Составьте таблицу переходов и нарисуйте соответствующий граф.
2. Для ответа на вопросы о перспективах искусственного интеллекта сделайте сравнительный анализ возможностей человека и автомата современного поколения по направлениям:
 - надежность конструкции:
 - температура среды обитания;
 - чувствительность к радиоактивному излучению;
 - приспособленность органов чувств к обнаружению механических или электромагнитных колебаний;
 - подверженность усталости;
 - обеспечение функциональной надежности (как решается проблема повреждений системы или выхода из строя отдельных ее элементов):
 - скорость восприятия реакции;
 - возможности обеспечения информацией;
 - проблема распознавания образов;
 - возможности правильной идентификации информации в связи с возможным выходом «из образа»;
 - сравнение интеллектуальных функций:
 - обработка информации;
 - рефлексия и другие психические реакции;
 - творческая деятельность.
3. Какие из перечисленных ниже слов допускаются автоматом, изображенным на рис?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Даны множества $A = \{1, 2, 3\}$, $B = \{x, y, z\}$, $C = \{ ; \oplus \}$. Запишите декартовы произведения множеств:

а) $A \times B$; б) $B \times A$; в) $B \times C$; г) $C \times B$; д) $A \times C$; е) $C \times A$

2. Запишите с помощью логических операций высказывания:

а) $bb = 0$; б) $ab \neq 0$; в) $a^2 + b^2 = 25$; г) $a/b = 0$; д) $|a| = 3$; е) $|a| \geq 3$.

3. Опишите работу кодового замка из предыдущей задачи, если считать уже нажатую клавишу поступающим входным сигналом. Составьте таблицу переходов и нарисуйте соответствующий граф.

4. Изобразите граф, у которого $V = \{a, b, c, d, e\}$ и $X = \{\{a, b\}, \{a, e\}, \{b, e\}, \{b, d\}, \{b, c\}, \{c, d\}\}$

5. Докажите, что при любых $n \in \mathbb{N}$ выражение:

- | | |
|------------------------------------|--|
| а) $7^{2n} - 1$ делится на 24; | г) $5^n + 2 \cdot 3^n + 5$ делится на 8; |
| б) $13^n + 5$ делится на 6; | д) $4^n + 15n - 1$ кратно 9; |
| в) $6^n + 20n + 24$ делится на 25; | е) $3^{2n+2} + 8n - 9$ кратно 16. |

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| <i>Общие компетенции</i> | <i>Умения и знания</i> | <i>Проявления</i> | <i>№ задания</i> | <i>Баллы</i> |
|--|--|--|------------------|--------------|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | У1.1 занимать активную позицию в ходе решения профессиональных задач | Осуществляет действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях. | 1-5 | 0-2 |
| ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | У2.1. определять этапы решения задачи; 32.1 алгоритмы выполнения работ 32.2 методы работы У2.2 определить необходимые ресурсы; 32.3 порядок оценки результатов решения задач | Самостоятельно находит источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами. | 1-5 | 0-2 |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | У 3.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части У 3.2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Выделяет навыки самоорганизации и применять их на практике. | 1-5 | 0-2 |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| | <p>31. Знает понятия функции алгебры логики, представление функции в совершенных нормальных формах, многочлен Жигалкина;</p> <p>34. Знает логику предикатов, бинарные отношения и их виды;</p> <p>У1. Применять логические операции, формулы логики, законы алгебры логики</p> | <p>Знает формулы и законы логики; Знает методы упрощения булевых функций; Знает многочлен Жегалкина</p> <p>Знает логику предикатов; Знает бинарные отношения и их виды.</p> <p>Умеет применять логические операции, формулы логики; Умеет применять законы алгебры логики при решении задач</p> | <p>2-а 2-б 2-в 2-г 2-д 2-е</p> | <p>0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1</p> |
| | <p>33. Знает основные понятия теории множеств;</p> <p>У2. Выполнять операции над множествами</p> | <p>Знает основные понятия теории множеств.</p> <p>Умеет применять определения теории множеств; Умеет выполнять операции над множествами</p> | <p>1-а 1-б 1-в 1-г 1-д 1-е</p> | <p>0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1</p> |
| | <p>36. Знает основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам;</p> <p>38. Знает алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов;</p> <p>У3. Применять методы криптографической защиты</p> | <p>Знает основы алгебры вычетов и их приложение к простейшим криптографическим шифрам.</p> <p>Знает алгоритмическое перечисление основных комбинаторных объектов.</p> <p>Умеет применять методы криптографической защиты</p> | <p>3 5-а 5-б 5-в 5-г 5-д 5-е</p> | <p>0-3 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1 0-1</p> |

| | | | | |
|--------|---|---|---|------|
| | <p>39. Знает основные понятия теории графов, характеристики графов, Эйлера и Гамильтоны графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья;</p> <p>У4. Строить графы по исходным данным</p> | <p>Знает основные понятия теории графов; Знает характеристики графов, Эйлера и Гамильтоны графы, плоские графы, деревья, ориентированные графы, бинарные деревья</p> <p>Умеет прокладывать маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах; Умеет определять вид графа</p> | 4 | 0-3 |
| ИТОГО: | | | | 0-30 |




Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика
по программе подготовки специалистов среднего звена
09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Камышлов
2023

Контрольно-оценочные средства
рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой
комиссии

/Зенкова Г. А.

Протокол № 4

от «20» февраля 2023 г.

Контрольно-оценочные средства
разработаны на основе рабочей
программы, и в соответствии с
требованиями ФГОС СПО по
специальности 09.02.06. *Сетевое и
системное администрирование*

Разработчик: *Соколова Ольга Александровна, преподаватель, ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»*

Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ЕН.03 Теория вероятностей и математическая статистика* пройдена.

Эксперт:

методист

ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

 *Нечаева Е.Г.*

«22» февраля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности
и транспорта»

 *Потапова О.А.*

« 27 » февраля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|----|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 8 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 11 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 12 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ЕН.03. Теория вероятностей и математическая статистика* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06. *Сетевое и системное администрирование*.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | У1. применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; | 31. элементы комбинаторики; |
| ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | У2. пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками, при решении статистических задач; | 32. понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | У3. применять современные пакеты прикладных программ много – мерного статистического анализа | 33. алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности; |
| ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | | 34. схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу (теорему) Байеса; |
| ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; | | 35. понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; |
| ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | | 36. законы распределения непрерывных случайных величин; |
| | | 37. центральную предельную теорему, выборный метод |

| | | |
|--|--|--|
| ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | | математической статистики, характеристики выборки; 38. понятие вероятности и частоты. |
|--|--|--|

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|--|
| 31. элементы комбинаторики; | Знает определения правила произведения, перестановок, размещений, сочетаний; | Проверка конспекта лекций. Фронтальный опрос. Индивидуальный опрос. |
| 32. понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; | Знает понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; | Экспертная оценка результатов тестирования. Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении самостоятельных и контрольных работ. |
| 33. алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности; | Знает теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности; | Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета (письменной работы). |
| 34. схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу (теорему) Байеса; | Знает схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу (теорему) Байеса; | |
| 35. понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; | Знает понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; | |

| | | |
|--|--|--|
| 36. законы распределения непрерывных случайных величин; | Знает законы распределения непрерывных случайных величин; | |
| 37. центральную предельную теорему, выборный метод математической статистики, характеристики выборки; | Знает центральную предельную теорему, выборный метод математической статистики, характеристики выборки; | |
| 38. понятие вероятности и частоты. | Знает понятие вероятности и частоты. | |
| У1. применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; | Умеет применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач; | |
| У2. пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками, при решении статистических задач; | Умеет пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками, при решении статистических задач; | |
| У3. применять современные пакеты прикладных программ много – мерного статистического анализа | Умеет применять современные пакеты прикладных программ много – мерного статистического анализа. | |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | Осуществляет действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях. | Лист оценки сформированности компетенций |
| ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | Самостоятельно находит источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами. | |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное | Выделяет навыки самоорганизации и применять их на практике. | |

| | | |
|---|--|--|
| профессиональное и личностное развитие; | | |
| ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; | Устанавливает позитивный стиль общения, формулирует и аргументирует свою позицию, выполняет устные и письменные рекомендации. | |
| ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; | Демонстрирует грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей; | |
| ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности; | Осуществляет поиск информации в сети Интернет и различных электронных носителях, использует информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности; | |
| ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | Эффективно использует в профессиональной деятельности необходимую техническую документацию, в том числе на английском языке. | |

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|--|--|---------------------------------|---|------------------------|---|
| 31. элементы комбинаторики; 32. понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность; 33. алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной | Текущая аттестация Контрольная работа №1 | «Элементы комбинаторики» | Основные понятия и определения теории множеств. | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Операции над множествами и их свойства. | | |
| | | | Декартово произведение и степень множества. | | |
| | | | Отношения в множествах. | | |
| | Текущая аттестация Контрольная работа №2 | «Основы теории вероятностей» | Логические операции. | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| | | | Формулы и законы логики. Равносильные преобразования. | | |
| | | | Булевы функции. Методы упрощения булевых функций. | | |
| | | | Операция двоичного сложения. Многочлен Жигалкина. | | |
| | | | Предикат. Операции над предикатами. | | |
| | Текущая аттестация Контрольная работа №3 | «Дискретные случайные величины» | Основные положения теории графов. | На занятии | Оценка за выполнение контрольной работы |
| Маршруты и пути в неориентированных и ориентированных графах | | | | | |
| Связь графов. Эйлеровы графы. | | | | | |
| | | | Основные понятия криптографии. | На занятии | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|-------------------|--|
| <p>вероятности;</p> <p>34. схему и формулу Бернулли, приближенные формулы в схеме Бернулли; формулу (теорему) Байеса;</p> <p>35. понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики;</p> <p>36. законы распределения непрерывных случайных величин;</p> <p>37. центральную предельную теорему, выборный метод математической</p> | <p>Текущая аттестация</p> <p>Контрольная работа №4</p> | <p>«Непрерывные случайные величины»</p> | <p>Простейшие криптографические шифры</p> | | <p>Оценка за выполнение контрольной работы</p> |
| | <p>Текущая аттестация</p> <p>Контрольная работа №5</p> | <p>«Математическая статистика»</p> | <p>Основные понятия теории автоматов.</p> <p>Элементы теории автоматов.</p> <p>Построение диаграмм автоматов.</p> | <p>На занятии</p> | <p>Оценка за выполнение контрольной работы</p> |
| | | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>статистики, характеристики выборки;</p> <p>38. понятие вероятности и частоты.</p> <p>У1. применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;</p> <p>У2. пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками, при решении статистических задач;</p> <p>У3. применять современные пакеты прикладных программ много – мерного статистического анализа</p> | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в форме контрольных работ (Приложение 1).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения: письменное испытание

Условия выполнения:

Время выполнения задания: 1,5 часа (90 минут).

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя.
- Технические средства обучения: компьютер.
- **Информационные источники:**

Основные источники:

1. Коган Е. А., Юрченко А. А. Теория вероятностей и математическая статистика: учебник/ Коган Е. А., Юрченко А. А., – Москва: КУРС: ИНФРА- М, 2022

Дополнительные источники:

1. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика, ОИЦ «Академия», 2016
2. Спирина М.С., Спирин П.А. Теория вероятностей и математическая статистика. Сборник задач, ОИЦ «Академия», 2016

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- Варианты работы;
- Инструкция для обучающихся по выполнению работы;
- отчеты по сдаче контрольных работ;
- Журнал учебной группы;
- Протокол дифференцированного зачета.

Контрольные задачи, выносимые на промежуточную аттестацию, разработаны по основным темам курса математики:

1. Элементы комбинаторики;
2. Основы теории вероятностей;
3. Дискретные случайные величины;
4. Непрерывные случайные величины;
5. Математическая статистика.

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение 3)

1. «5» - 18 - 16 баллов;
2. «4» - 15 - 14 баллов;
3. «3» - 13 баллов;
4. «2» - 12 и менее.

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь положительно оцененные контрольные работы;
- иметь зачтенный справочник по пройденному курсу.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ**Контрольная точка №1.**
«Элементы комбинаторики»**Вопросы для устного контроля знаний:**

1. Что называется правилом произведения.
2. Что называется размещением из N элементов по K элементов.
3. Что называется сочетанием из N элементов по K элементов.
4. В чем отличие сочетаний от размещений?
5. Что называется перестановками из N элементов.
6. Как вычисляется бином Ньютона?
7. Свойства сочетаний.
8. Что изучает комбинаторика?
9. Записать и объяснить формулу бинома Ньютона.
10. При решении каких задач используются формулы комбинаторики?

Контрольная точка №2.
«Основы теории вероятностей»**Вопросы для устного контроля знаний:**

1. Что называется случайным событием.
2. Что называется частотой случайного события.
3. Какое событие называется достоверным?
4. Какое событие называется невозможным?
5. Какие события называются равносильными?
6. Какие события называются противоположными?
7. Что называется суммой событий.
8. Что называется произведением событий.
9. Какие события называются несовместными?
10. Какие события называются попарно несовместными?
11. Какие события образуют полную систему событий?
12. Какой опыт мы будем называть опытом с равновероятными исходами?
13. Какие события мы будем называть элементарными событиями?
14. Какие события мы будем называть благоприятствующими данному событию?
15. Сформулировать классическое определение вероятности.
16. Сформулировать геометрическое определение вероятности.
17. Сформулировать статистическое определение вероятности.
18. Сформулировать теорему сложения двух несовместных событий.
19. Сформулировать теорему сложения двух произвольных событий.
20. Чему равна сумма вероятностей противоположных событий?
21. Чему равна сумма вероятностей событий, образующих полную систему попарно несовместных событий?
22. Что называется условной вероятностью.
23. Чему равна условная вероятность события A при условии B .

24. Сформулировать теорему умножения двух произвольных событий.
25. Какие события называются независимыми?
26. Сформулировать теорему умножения двух независимых событий.
27. Какие события называются попарно независимыми?
28. Записать и объяснить формулу полной вероятности.
29. Записать и объяснить формулы Байеса для переоценки вероятностей гипотез.
30. Записать и объяснить формулу Бернулли.

Контрольная работа №3. **«Дискретные случайные величины»**

Вопросы для устного контроля знаний:

1. Что называется случайной величиной.
2. Закон распределения случайной величины.
3. Какие виды распределения случайной величины вы знаете?
4. Какое распределение случайной величины называется равномерным?
5. Какое распределение случайной величины называется биномиальным?
6. Что называется математическим ожиданием случайной величины.
7. По какой формуле вычисляется математическое ожидание случайной величины, распределенной по биномиальному закону.
8. Сформулировать основные свойства математического ожидания случайной величины.
9. Что называется дисперсией случайной величины?
10. По какой формуле вычисляется дисперсия случайной величины, распределенной по биномиальному закону.
11. Сформулировать основные свойства дисперсии случайной величины.
12. Что называется средним квадратическим отклонением случайной величины.
13. Записать и объяснить неравенство Чебышева.
14. Сформулировать теорему Бернулли.

Контрольная точка №4. **«Непрерывные случайные величины»**

Вопросы для устного контроля знаний:

1. Какая случайная величина называется непрерывной.
2. Что такое функция распределения непрерывной случайной величины.
3. Сформулировать основные свойства функции распределения случайной величины.
4. Как выглядит график функции распределения непрерывной случайной величины.
5. Что называется плотностью распределения вероятностей непрерывной случайной величины.
6. Сформулировать свойства плотности распределения.
7. В чем заключается вероятностный смысл плотности распределения?
8. Что называется математическим ожиданием непрерывной случайной величины.
9. Что называется дисперсией непрерывной случайной величины.
10. Что называется средним квадратическим отклонением непрерывной случайной величины.

Контрольная точка №5.
«Математическая статистика»

Вопросы для устного контроля знаний:

1. Сформулировать основные задачи математической статистики.
2. Что называется выборочной совокупностью?
3. Что называется генеральной совокупностью?
4. Что такое объем совокупности?
5. Какая выборка называется повторной/ бесповторной?
6. Какая выборка является репрезентативной?
7. Назовите способы отбора.
8. Какой отбор называется простым случайным отбором?
9. Какой отбор называется типическим отбором?
10. Какой отбор называется механическим отбором?
11. Какой отбор называется серийным отбором?
12. Что называется вариационным рядом?
13. Что называется относительной частотой выборки?
14. Что называется статистическим распределением выборки?
15. Что называется эмпирической функцией распределения?
16. Что называется теоретической функцией распределения?
17. Что называется полигоном частот?
18. Что называется гистограммой частот?

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. В группе 12 студентов, среди которых 8 отличников. По списку наудачу отобраны 9 студентов. Найти вероятность того, что среди отобранных студентов 5 отличников.
2. В экспериментальной лаборатории имеется 6 цифровых индикаторов и 4 аналоговых. Вероятность того, что цифровой индикатор не выйдет из строя, равна 0.95; для аналогового индикатора эта вероятность равна 0.8. Студент произвел эксперимент с наудачу выбранным индикатором. Найти вероятность того, что он не выйдет из строя.
3. Два равносильных шахматиста играют в шахматы. Что вероятнее: выиграть 2 партии из 3 или 3 партии из 5?
4. В урне 7 шаров, из которых 4 белых, а остальные черные. Из этой урны наудачу извлекаются 3 шара; X - число извлеченных белых шаров. Найти закон распределения дискретной случайной величины X
5. Произведено 7 независимых бросаний монеты. Случайная величина x – число выпаданий герба при этих 7 бросаниях. Найдите $M[x]$, $D[x]$ и σx .

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| <i>Общие компетенции</i> | <i>Умения и знания</i> | <i>Проявления</i> | <i>№ задания</i> | <i>Баллы</i> |
|--|--|--|------------------|--------------|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; | У1.1 занимать активную позицию в ходе решения профессиональных задач | Осуществляет действия на основе пошаговых инструкций в стандартных и нестандартных ситуациях. | | 0-2 |
| ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; | У2.1. определять этапы решения задачи; 32.1 алгоритмы выполнения работ 32.2 методы работы У2.2 определить необходимые ресурсы; 32.3 порядок оценки результатов решения задач | Самостоятельно находит источник информации по заданной проблеме или задаче, пользуясь любыми средствами. | | 0-2 |
| ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; | У 3.1 анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части У 3.2 выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; | Выделяет навыки самоорганизации и применять их на практике. | | 0-2 |
| | 31. элементы комбинаторики; 32. понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление вероятностей событий с использованием | Знает определения правила произведения, перестановок, размещений, сочетаний; Знает понятие случайного события, классическое определение вероятности, вычисление | 1 2 | 0-2 0-3 |

| | | | | |
|--|---|--|---|-----|
| | <p>элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;</p> <p>33. алгебру событий, теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;</p> <p>У1. применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;</p> | <p>вероятностей событий с использованием элементов комбинаторики, геометрическую вероятность;</p> <p>Знает теоремы умножения и сложения вероятностей, формулу полной вероятности;</p> <p>Умеет применять стандартные методы и модели к решению вероятностных и статистических задач;</p> | | |
| | <p>37. центральную предельную теорему, выборный метод математической статистики, характеристики выборки;</p> <p>У2. пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками, при решении статистических задач;</p> | <p>Знает центральную предельную теорему, выборный метод математической статистики, характеристики выборки;</p> <p>Умеет пользоваться расчетными формулами, таблицами, графиками, при решении статистических задач;</p> | 3 | 0-2 |

| | | | | |
|---------------|--|--|--------|-------------|
| | 35. понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; | Знает понятия случайной величины, дискретной случайной величины, ее распределение и характеристики, непрерывной случайной величины, ее распределение и характеристики; | 4 5 | 0-3 0-2 |
| | 38. понятие вероятности и частоты. | Знает понятие вероятности и частоты. | | |
| | У3. применять современные пакеты прикладных программ много – мерного статистического анализа. | Умеет применять современные пакеты прикладных программ много – мерного статистического анализа | | |
| ИТОГО: | | | | 0-18 |



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

ОГСЭ. 05. Психология общения

по программе подготовки специалистов среднего звена

09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Камышлов
2023

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ..... | 4 |
| 2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)..... | 8 |
| 3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ..... | 10 |
| 4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 10 |
| 5. ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ..... | 16 |

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ. 05. Психология общения является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 43.02.14 Гостиничное дело.

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|---|--|
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | – распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; – владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью) – определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска – определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной | – актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности – номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации – содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>– организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>– описывать значимость своей профессии (специальности).</p> | <p>основы проектной деятельности</p> <p>– сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p> |
|--|--|--|

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <p>– 31. актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>.</p> <p>– 32. алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>.</p> <p>– 33. номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов</p> | <p>Имеет представление об особенностях психологии общения, её месте среди других наук, представление о проблеме общности и общения, об основных закономерностях общения, взаимосвязи деятельности и общения.</p> <p>Оперировать знаниями о целях, функциях, видах и уровнях общения, понимает смысл основных терминов, категорий, понятий психологии общения; точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов.</p> <p>Применяет знания о ролях и ролевых ожиданиях в общении при выполнении практических заданий, даёт содержательные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Имеет представление о видах социальных взаимодействий, применяет полученные знания при выполнении практической деятельности, письменных работ</p> <p>Продуктивно применяет знание механизмов взаимопонимания в общении с преподавателем, одногруппниками в рамках учебной деятельности, даёт содержательные и аргументированные ответы на поставленные вопросы</p> <p>Продуктивно применяет знания техник и приёмов общения, правил слушания, ведения беседы, убеждения в ходе</p> | <p>Устный опрос Реферат Контрольная работа Тестирование</p> <p>Оценка выполнения самостоятельной работы. Тестирование</p> <p>Практическое занятие. Тестирование.</p> <p>Практическое занятие Оценка выполнения</p> |

| | | |
|---|---|--|
| <p>поиска информации</p> <p>– 34. содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>– 35. психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности</p> <p>– 36. сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии (специальности).</p> | <p>практических занятий, письменных работ; Точность и скорость выполнения тестового задания, соответствие эталонам ответов</p> <p>Продуктивно применяет знания о способах разрешения конфликтных ситуаций в учебной деятельности, учитывая источник, причины и виды конфликта, даёт содержательные и аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>Демонстрирует знание этических принципов в процессе общения с преподавателем, одногруппниками на учебных занятиях, в ходе выполнения групповой деятельности, даёт содержательные и аргументированные ответы на поставленные вопросы</p> | <p>самостоятельной работы Тестирование</p> <p>Практическое занятие Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование</p> <p>Устный опрос Контрольная работа Тестирование</p> <p>Практическое занятие Оценка выполнения самостоятельной работы Тестирование</p> |
| <p>У1. распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы;</p> <p>У2. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью)</p> <p>У3. определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска;</p> | <p>Владение технологией эффективного общения со всеми участниками образовательного процесса (моделирование общения, организация общения, управление общением, рефлексия общения). Адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях.</p> <p>Соблюдение норм и правил речевого этикета, профессиональной этики. Нахождение продуктивных способов реагирования в конфликтных ситуациях.</p> <p>Оптимальность работы в команде, коллективе, оказание помощи участникам команды.</p> | <p>Практические занятия.</p> <p>Практические занятия.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>У4. определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>У5. организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>У6. описывать значимость своей профессии (специальности)</p> | <p>Конструктивность и корректность взаимодействия с обучающимися, преподавателями в ходе обучения и при решении профессиональных задач.</p> | |
| <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> | <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> | <p>Лист оценки сформированности компетенций</p> |
| <p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> | |
| <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;</p> | <p>определяет и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> | |
| <p>ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;</p> | <p>взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе деятельности</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | демонстрация осознанного поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | |
| | | |

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|--|--|--|--|------------------------|---|
| 31. Знать взаимосвязь общения и деятельности 32. Знать цели, функции, виды и уровни общения 33. Знать роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий. 34. Знать механизмы взаимопонимания в общении. | Текущая аттестация (Самостоятельная работа №1) | Раздел1. «Психологические аспекты общения» | Общение – основа человеческого бытия. | На занятии | Устный опрос. Оценка за выполнение самостоятельной работы |
| | | | Средства общения | | |
| | | | Общение как обмен информацией и восприятие людьми друг друга (коммуникативная сторона общения) | | |
| | | | Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения) | | |
| 35. Знать механизмы взаимопонимания в общении. 35. Знать техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения, этические принципы общения. | Текущая аттестация (Самостоятельная работа №2) | Раздел2. «Деловое общение» | Виды делового общения. Этапы делового общения | На занятии | Тестирование Оценка за выполнение практических работ. |
| | | | Этикет в профессиональной деятельности | | |
| 36. Знать источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. 37. Знать приемы саморегуляции в процессе общения. | Текущая аттестация (Самостоятельная работа №3) | Раздел3.«Конфликты в деловом общении» | Понятие конфликта и его структура. | На занятии | Тестирование Оценка за выполнение практических работ, |
| | | | Конфликты в деловом общении | | |
| | | | Стресс и его особенности | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| <p>У1. Применять техники и приёмы эффективного общения в профессиональной деятельности.</p> <p>У2. Использовать приёмы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

ЛР13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - самостоятельные проверочные работы.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: Дифференцированный зачёт

Форма проведения: *тестирование*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер

– Информационные источники:

1 Кошева И.П. Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошева, А.А. Канке. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021

Ефимова Н.С. Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - Москва.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- тест по темам дисциплины;
- отчеты по практическим работам;
- отчеты по самостоятельной работе;
- журнал учебной группы;
- протокол дифференцированного зачёта.

Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

1. «Психологические аспекты общения»
2. «Деловое общение»
3. «Конфликты в деловом общении»

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение 1.)

1. «5» - 38--34 балла;
2. «4» - 33-30баллов;
3. «3» - 29-27 баллов;
4. «2» - 26 и менее баллов;

Для допуска к промежуточным аттестациям необходимо:

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Общие компетенции | Умения и знания | Балл |
|--|--|-----------------------|
| <p>ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;</p> | <p>определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;</p> <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> | <p>0-2</p> |
| <p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> | <p>Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач</p> | <p>0-2</p> |
| <p>ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>применяет современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>занимать активную позицию в ходе решения профессиональных задач</p> | <p>0-2</p> <p>0-2</p> |
| <p>З 5. Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности</p> <p>У2. владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью</p> | <p>Проводится в форме тестирования.</p> | <p>0-30</p> |
| Итого | | <p>0-38</p> |

ТЕСТ ДЛЯ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА

1. Общение это:

А) Это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми (межличностное общение) и группами (межгрупповое общение), порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя как минимум три различных процесса: коммуникацию (обмен информацией), интеракцию (обмен действиями) и социальную перцепцию (восприятие и понимание партнера).

В) Это связь между людьми, в ходе которой возникает психологический контакт.

С) Это взаимодействие людей, содержанием которого является обмен информацией с помощью различных средств коммуникации для установления взаимоотношений между людьми.

2. Определите пропущенное слово, вставив верное:

Если человек при общении ориентируется только на права и обязанности, которые ему диктует его социальное положение, и игнорирует свои личностные особенности, то мы имеем дело с общением.

А) личностным;

Б) деловым;

В) ролевым;

3. Перечислите виды потребностей в общении.

А) в безопасности;

Б) аффиляция;

В) в познании;

С) быть индивидуальностью;

Д) в престиже;

Е) в доминировании;

Ё) в покровительстве или заботе о другом;

Ж) в помощи;

З) всё вышеперечисленное.

4. О каком процессе идет речь, если видение субъектом общения другого человека как продолжения самого себя, проекция, наделение его своими чертами, чувствами, желаниями?

А) идентификация;

Б) эмпатия;

В) рефлексия;

5. Что свойственно эффекту стереотипизации?

А) удовлетворенность людей друг другом на основе подобия или различия характерологических свойств, способностей, равенство интеллектуального потенциала;

Б) возникает при минимальной информированности об объекте восприятия, восприятие его в результате специфических установок воспринимающего направленно на обнаружение у объекта определённых качеств;

В) предполагает сходство взаимодействующих людей на основе их темперамента, зависит от скорости протекания психических процессов;

Г) возникает относительно групповой принадлежности человека, когда специфические характеристики данной группы рассматриваются как черты, присущие каждому её представителю.

6. Какие условия должны быть соблюдены для преодоления всех барьеров общения:

- А) понимание целей партнёра;
- Б) все перечисленные условия необходимы для преодоления барьеров общения;
- В) понимание партнёра, адекватное представление о его точке зрения;
- Г) знание индивидуальных особенностей партнёра.

7. Выберите формы, при которой осуществляется деловое общение(несколько правильных ответов):

- А) оперативка;
- Б) переговоры;
- В) брифинг;
- Г) совещания;
- Д) беседа;
- Е) видеоконференция.

8. Функции вербального общения (несколько правильных ответов):

- А) выражение мыслей;
- Б) желание понравиться друг другу;
- В) психологическое влияние;
- Г) передача знаний, сведений
- Д) стремление избегать друг друга.

9. Отметьте этапы делового общения:

- А) установление контакта;
- Б) выявление мотивов общения;
- В) взаимодействие;
- Г) завершение общения;
- Д) все варианты верны.

10. Выберите механизмы, которые будут являться механизмами познания другого человека:

- А) эмпатия;
- Б) все ответы верны;
- В) рефлексия;
- Г) идентификация;

11. Если дистанция между общающимися составляет 0,5 – 1,2 м – это дистанция:

- А) интимная;
- Б) социальная;
- В) личная;
- Г) публичная

12. Если дистанция между общающимися составляет 0 - 0,5 м – это дистанция:

- А) публичная;
- Б) социальная;
- В) личная;
- Г) интимная.

13. Если дистанция между общающимися составляет более 3,6 м:

- А) публичная;
- Б) социальная;
- Г) интимная;
- Д) личная.

14. Как называется мотив оказания кому-либо помощи, не связанной сознательно с собственными эгоистическими интересами:

- А) карьеризм;
- Б) альтруизм;
- В) эгоизм.

15. Общение, направленное на извлечение выгоды от собеседника с использованием разных приёмов (лесть, запугивание, «пускание пыли в глаза», обман, демонстрация доброты) – этообщение:

- А) деловое;
- Б) манипуляторное;
- В) светское;
- Г) формально-ролевое;

16. Возникновение при восприятии человека человеком привлекательности одного из них для другого - это:

- А) аттракция;
- Б) аффиляция;
- В) гипноз;

17. Манипулирующее воздействие проявляется в....:

- А) использование человека в корыстных целях;
- Б) демонстрации своей позиции;
- В) в покровительственном отношении к человеку;

18. Постыжение эмоциональных состояний другого человека, сопереживание при общении - это:

- А) эмпатия;
- Б) рефлексия
- В) экспрессивность;

19. К вербальным средствам общения относится:

- А) речь;
- Б) жесты;
- В) мимика;
- Г) дистанция между собеседниками.

20. Стиль поведения в конфликте, характеризующийся принятием точки зрения стороны, но лишь до определённой степени, за счёт взаимных уступок:

- А) соперничество;
- Б) компромисс;
- В) избегание;

21. Доминантная позиция в общении — это позиция:
- А) родителя;
 - Б) ребёнка;
 - В) взрослого;
22. Слова, действия или бездействия «могущие» привести к конфликту:
- А) конфликтоген;
 - Б) инцидент;
 - Г) конфликтная ситуация;
23. Позиция на равных при общении это позиция:
- А) родителя;
 - Б) ребёнка;
 - В) взрослого;
24. Этика - это:
- А) наука, предметом которой является мораль;
 - Б) наука, предметом которой является общество;
 - В) наука, предметом которой является мировоззрение;
25. Какие из перечисленных средств общения относятся к невербальным:
- А) жесты;
 - Б) позы;
 - В) мимика;
 - Г) все перечисленным;
 - Д) выражение лица.
26. То, из-за чего возникает конфликт, - это:
- А) мотивы конфликта.
 - Б) позиции конфликтующих сторон;
 - В) предмет конфликта;
 - Г) стороны конфликта;
 - Д) образ конфликтной ситуации.
27. Специфической особенностью делового общения является:
- А) неограниченность во времени;
 - Б) регламентированность;
 - В) отсутствие норм и правил;
 - Д) разговор по душам.
28. Общение всегда есть диалог:
- А) одного человека с другим;
 - Б) наедине с собой;
 - В) человека с машиной;
 - Г) технических устройств.
29. Выход из конфликта предполагает:
- А) эскалацию конфликта;
 - Б) игнорирование ситуации;
 - В) определение причины конфликта;

Г) поиск путей решения конфликта

30. Процесс двустороннего обмена информацией - это:

А) тактика общения;

В) коммуникативная компетентность;

Г) коммуникация.

Ключ для ответов теста

| | | | | | | | |
|---|---------|----|---|----|---|----|---|
| 1 | А, С | 9 | Д | 17 | А | 25 | Г |
| 2 | В | 10 | Б | 18 | А | 26 | В |
| 3 | З | 11 | В | 19 | А | 27 | Б |
| 4 | А | 12 | Г | 20 | Б | 28 | А |
| 5 | Г | 13 | А | 21 | А | 29 | А |
| 6 | Б | 14 | Б | 22 | А | 30 | Г |
| 7 | Б, Г, Д | 15 | Б | 23 | В | | |
| 8 | А, В, Г | 16 | А | 24 | А | | |

3. Организация и проведение текущего контроля успеваемости

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - устная (устный опрос, защита письменной работы, доклад по результатам самостоятельной работы и т.д.) - письменная (письменный опрос, выполнение расчетно-графического задания и т.д.); - тестовая (устное, письменное, компьютерное тестирование).

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, знаний, умений) осуществляются с использованием следующих форм и методов:

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения | Технические формы контроля (оценочные средства) |
|--|---|--|
| Уметь: | | |
| Применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности. | Наблюдение и оценка выполнения упражнений на практических занятиях №№ 2,3. Оценка выполнения заданий практического занятия № 1. Проверка выполнения тестовых заданий. | Упражнения практических занятий №№ 2,3. Задания практического занятия № 1. Тестовые задания по разделам 1,2. |
| Использовать приемы саморегуляции поведения в межличностном общении. | Проверка и оценка решения индивидуальных психологических задач. | Индивидуальные психологические задачи. |
| Знать: | | |
| Взаимосвязь общения и деятельности. | Проверка выполнения заданий внеаудиторной самостоятельной работы. | Задания для внеаудиторной самостоятельной работы. |
| Цели, функции, виды и уровни общения. | Проверка выполнения тестовых заданий. | Тестовые задания по темам «Понятие и общие характеристики общения», «Классификация общения», «Структура и уровни общения». |
| Роль и ролевые ожидания в общении. | Проверка внеаудиторной | Задания для |

| | | |
|---|---|--|
| | самостоятельной работы. | внеаудиторной самостоятельной работы. |
| Виды социальных взаимодействий. | Проверка внеаудиторной самостоятельной работы. Проверка выполнения тестовых заданий. | Задания для внеаудиторной самостоятельной работы. Тестовые задания по теме «Интерактивная сторона общения». |
| Механизмы взаимопонимания в общении. | Наблюдение и оценка выполнения заданий практического занятия № 1. | Задания для практического занятия № 1. |
| Техники и приемы, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения. | Оценка выполнения заданий №№ 2,3 практического занятия № 3 «Деловое общение». Проверка выполнения тестовых заданий. | Задания для практического занятия по теме «Деловое общение». Тестовые задания по теме «Деловое общение». |
| Источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов. | Оценка выполнения заданий на практическом занятии № 4 «Психология конфликта». Проверка выполнения тестовых заданий. | Задания для практического занятия по теме «Психология конфликта». Тестовые задания. |
| Общие компетенции | | |
| ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. | тестирование, устный опрос, защита рефератов, докладов, самостоятельная работа | Ситуационные задачи, учебные задачи |

4. Контрольно-оценочные материалы для итоговой аттестации по учебной дисциплине

4.1. Структура контрольного задания

Контрольное задание представлено в форме билетов, состоящих из теоретических вопросов.

4.1.1 Вопросы к дифференцированному зачету по учебной дисциплине

1. Понятие общения.
2. Общение и деятельность.
3. Характеристики общения.
4. Виды общения.
5. Функции общения.
6. Структура общения.
7. Уровни общения.
8. Понятие социальной перцепции.
9. Психологические механизмы межличностного восприятия.
10. Психологические механизмы внутригруппового восприятия.
11. Эффекты восприятия.
12. Психологические феномены взаимодействия людей.
13. Стратегии взаимодействия.
14. Стили взаимодействия.
15. Типы взаимодействия.
16. Транзактный анализ.
17. Коммуникация и коммуникативный процесс.
18. Вербальная коммуникация.
19. Невербальная коммуникация.
20. Коммуникативные барьеры.
21. Коммуникативная компетентность.
22. Понятие делового общения.
23. Характеристики делового общения.
24. Виды делового общения.
25. Формы делового общения.
26. Подготовка и поведение деловой беседы, деловых переговоров.
27. Публичное выступление.
28. Понятие делового этикета.
29. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений.
30. Понятие конфликта.
31. Структура конфликта.
32. Классификация конфликтов.
33. Функции конфликтов.
34. Причины конфликтов.
35. Стратегия разрешения конфликтов.

36. Эмоциональное реагирование в конфликтах.

Билет № 1

1. Психологическая характеристика личности. Индивид, личность, индивидуальность.
2. Межличностные отношения (дружба, любовь, вражда, одиночество).
3. Психоанализ.

Билет № 2

1. Что является предметом психологии? Дайте классификацию психических явлений.
2. Память.
3. В чем состоят различия между научной и житейской психологией?

Билет № 3

1. Психоанализ.
2. Методы психологии.
3. Объясните, почему понятие «личность» относится только к человеку и не может относиться к представителям животного мира.

Билет № 4

1. Гуманистическая психология.
2. Сущность темперамента.
3. Представления античных и средневековых философов о душе и сознании.

Билет № 5

1. Деятельность и ее психологическая сущность.
2. Значение внимания для практической деятельности.
3. Бихевиоризм как наука о поведении

Билет № 6

1. Направленности личности.
2. Характер.
3. Социализация личности

Билет № 7

1. Отрасли психологии и принцип развития.
2. Способности.
3. Развитие психики животных

Билет № 8

1. Психология. Основные задачи психологии.
2. Воображение.
3. Сущность характера.

Билет № 9

1. Методы психологии.
2. Определение понятия "воля".
3. Понятие о психике и ее эволюции

Билет № 10

1. Гуманистическая психология.
2. Мышление. Особенности мышления.

3. Какие вы знаете основные этапы развития психики?

Билет № 11

1. Эмоции и чувства.
2. Ощущение.
3. Что такое «Я-концепция» и какова ее роль в регуляции поведения человека?

Билет № 12

1. Что такое «Я – концепция» личности?
2. Память.
3. Основные функции психики

Билет № 13

1. Мир психический явлений. Этапы развития психологии
2. Сущность понятия "способности".
3. Эмоциональные состояния: тревожность, фрустрация, стресс, аффект

Билет № 14

1. Психология как наука в античные времена.
2. Интерактивная сторона общения и ее краткая характеристика.
3. Основные свойства восприятия

Билет № 15

1. Бихевиоризм.
2. Характеристика наглядно-образного мышления.
3. Как соотносятся понятия «сознание» и «бессознательное»?

Билет № 16

1. Гуманистическая психология
2. Два вида внимания и их характеристика.
3. Характеристика коммуникативной стороны общения.

Билет № 17

1. Потребности человека и их значение.
2. Основные виды памяти.
3. Сущность понятия "вербальная коммуникация".

Билет № 18

1. Общая психология и ее основная задача.
2. Сущность эмоции и ее краткая характеристика.
3. Операции и формы мышления.

Билет № 19

1. Юридическая психология.
2. Сущность мышления.
3. Психологическая характеристика сангвиника

Билет № 20

1. Общая характеристика гуманистической психологии.
2. Основные процессы памяти и их краткая характеристика.
3. Психологическая характеристика флегматика

Билет № 21

1. Психоанализ
2. Значение аффекта и фрустрации в профессиональной деятельности.

3. Понятие об эмоциях и чувствах.

Билет № 22

1. Бихевиоризм.
2. Основные свойства восприятия.
3. Сущность и стороны общения.

Билет № 23

1. Вклад отечественных ученых в развитие психологической науки.
2. Сущность внимания и его основные свойства.
3. Взаимосвязь темперамента и характера.

Билет № 24

1. Мотив и его сущность.
2. Гиппократ как создатель учения о темпераменте.
3. Общая характеристика психологического воздействия в процессе общения.

Билет № 25

1. Психика и организм.
2. Память.
3. Психологическая характеристика меланхолика

Билет № 26

1. Сущность памяти.
2. Что такое «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность»?
3. Психологическая характеристика флегматика.

Билет № 27

1. Общая характеристика гештальтпсихологии.
2. Речь.
3. «Я-концепция», её структура и становление в онтогенезе.

Билет № 28

1. Основные методы исследования в психологии.
2. Основные свойства ощущений.
3. Одаренность, талант и гениальность.

Билет № 29

1. Сущность понятия психики человека.
2. Психологическая сущность самооценки.
3. Ощущение

Билет № 30

1. Эмоциональные состояния (настроение, аффект, стресс, фрустрация).
2. Характеристика мышления.
3. Темперамент как помощь и как помеха человеку

Билет № 31

1. Сущность понятия индивида.
2. Характеристика словесно-логического мышления.
3. Темперамент.

Билет № 32

1. Что такое «акцентуации характера»?
2. Индивидуальные особенности функционирования памяти.

3. Отличие способностей от задатков.

Билет № 33

1. Мотивационная сфера личности. Цель, мотив, мотивация.

2. Характеристика основных мыслительных операций.

3. Характер.

Билет № 34

1. Деятельность.

2. Характеристика видов памяти по активности.

3. Психологическая характеристика сангвиника.

Билет № 35

1. Сущность категории "бессознательное" и ее рассмотрение в психологической науке.

2. Виды чувства и их краткая характеристика.

3. Психология и право

4.2. Время на подготовку и выполнение:

подготовка 20 мин.;

устный ответ 10 мин.;

Всего 30 минут

4.3 Критерии оценки заданий

Условием допуска к промежуточной аттестации по дисциплине является положительная текущая аттестация. Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачета, который сдается в устной форме. Все задания имеют одинаковую структуру.

Теоретическая часть - предполагает устный ответ обучающихся. Вопрос проверяет теоретическую подготовку студента по дисциплине. Практическое задание – предполагает решение психологических задач, ситуаций.

Критерии оценки: Ответ обучающегося оценивается по пятибалльной шкале. Общая оценка выводится из оценок за выполнение каждого из 2-х вопросов и является их средним арифметическим. Оценка обучающегося складывается из его знаний и умений выходить на различный уровень воспроизведения материала.

Оценка *«отлично»* ставится, если обучающийся полно, логично, осознанно излагает материал, выделяет главное, аргументирует свою точку зрения на ту или иную проблему, имеет системные полные знания и умения по составленному вопросу. Содержание вопроса обучающийся излагает связно, в краткой форме, раскрывает последовательно суть изученного материала, демонстрируя прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений, не допускает терминологических ошибок и фактических неточностей.

Оценка *«хорошо»* ставится, если обучающийся знает материал, строит ответ четко, логично, устанавливает причинно-следственные связи в рамках дисциплины, но допускает незначительные неточности в изложении материала и при демонстрации аналитических и проектировочных умений. В ответе отсутствуют незначительные элементы содержания или присутствуют все

необходимые элементы содержания, но допущены некоторые ошибки, иногда нарушалась последовательность изложения.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся ориентируется в основных понятиях, строит ответ на репродуктивном уровне, но при этом допускает неточности и ошибки в изложении материала, нуждается в наводящих вопросах, не может привести примеры, допускает ошибки методического характера при анализе дидактического материала и проектировании различных видов деятельности.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся не ориентируется в основных понятиях, демонстрирует поверхностные знания, если в ходе ответа отсутствует самостоятельность в изложении материала, либо звучит отказ дать ответ, допускает грубые ошибки при выполнении заданий аналитического и проектировочного характера

Предметом оценки освоения учебной дисциплины являются умения и знания. Оценка по учебной дисциплине проводится с учетом результатов текущего контроля.

4.4 Шкала оценки образовательных достижений

| Процент результативности (правильных ответов) | Оценка уровня подготовки | |
|---|--------------------------|---------------------|
| | балл (отметка) | вербальный аналог |
| 90 ÷ 100 | 5 | отлично |
| 80 ÷ 89 | 4 | хорошо |
| 70 ÷ 79 | 3 | удовлетворительно |
| менее 70 | 2 | неудовлетворительно |

4.5. Перечень материалов, оборудования и информационных источников, используемых для аттестации

Оборудование для процедуры итоговой аттестации:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- карточки с заданиями;
- бумага;
- ручка.

Литература

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ефимова Н.С., Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2017

2. Кошечая И.П., Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие / И.П. Кошечая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2014

Дополнительные источники:

1. Борисов В.К., Панина Е.К. и др. Этика деловых отношений. Учебник/- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015

Интернет-ресурсы

1. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия
2. [HTTP://WWW.PITER.COM/THEME/PSIHOLOGIYA](http://WWW.PITER.COM/THEME/PSIHOLOGIYA). - ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ЛИТЕРАТУРА.
3. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии
4. <http://www.psihologu.info/> - энциклопедия школьного психолога
5. <http://www.psiholognew.com/>- В помощь психологу
6. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии
7. <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm> - Образовательные ресурсы Интернета – Психология.
8. <http://psyfactor.org/partners.htm> - Информационный ресурсный центр по практической психологии.




Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
ОГСЭ.01 Основы философии
по программе подготовки специалистов среднего звена:
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Камышлов
2023

Контрольно-оценочные средства
рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой
комиссии

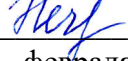
 /Зенкова Г. А.
«20» февраля 2023 г.

Контрольно-оценочные средства
разработаны на основе рабочей программы,
и в соответствии с требованиями ФГОС
СПО по специальности: 09.02.06
Сетевое и системное администрирование

Разработчик: Кузнецова Антонина Михайловна, преподаватель, ГАПОУ СО
«Камышловский техникум промышленности и транспорта»

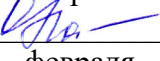
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.01 Основы философии пройдена.

Эксперт:
методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

 /Нечаева Е.Г.
« 22 » февраля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО
«Камышловский техникум промышленности
и транспорта»

 Потапова О.А.
«27» февраля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 9 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ОК | Умения | Знания |
|---|--|---|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. | – ориентироваться в истории развития философского знания; – выработать свою точку зрения и аргументированно дискутировать по важнейшим проблемам философии. – применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной, деятельности; | – основных философских учений; – главных философских терминов и понятий – проблематики и предметного поля важнейших философских дисциплин |

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|---|---|--|
| 31. основные категории и понятия философии | Знает основные категории и понятия философии. | Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, |
| 32. роль философии в жизни человека и общества; | Имеет представление о роли философии в жизни человека и общества. | |

| | | |
|---|--|--|
| 33 основы философского учения о бытии | Знает основы философского учения о бытии. | контрольных работ и других видов контроля Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций |
| 34 сущность процесса познания | Знает сущность процесса познания. | |
| 35 основы научной, философской и религиозной картин мира; | Знает основы научной, философской и религиозной картин мира | |
| 36 об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – | Имеет представление об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды. | |
| 37 о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Знает о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | Сможет с ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста. | Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; | Лист оценки сформированности компетенций |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> | |
| <p>ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения профессиональной деятельности</p> | <p>Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска</p> <p>Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации</p> | |
| <p>ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> | <p>Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования</p> <p>Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p> | <p>Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности</p> <p>Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности.</p> | |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.</p> | <p>Умения: описывать значимость своей специальности</p> <p>Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности</p> | |

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---------------------------|---|--|--------------------------------------|-----------------------------|
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; – о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий – умения ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни | Самостоятельная работа №1 | Введение в философию | Понятие «философия» и его значение | На занятии | Тестирование |
| | Самостоятельная работа №2 | Историческое развитие философии | Восточная философия Античная философия (классический и эллинистическо-римский период) | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование |
| | Самостоятельная работа №3 | Проблематика основных отраслей философского знания. | <p>Онтология – философское учение о бытии.</p> <p>Гносеология – философское учение о познании.</p> <p>Философия науки и техники.</p> | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование |

как основе формирования культуры
гражданина и будущего
специалиста;

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторные занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - самостоятельная работа.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК,ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения: *тестирование*

Условия выполнения Время выполнения задания: подготовка 5 мин.;

выполнение 1 часа 10 мин.;

оформление и сдача 5 мин.;

всего 1 час 20 мин.

Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер, программное обеспечение, раздаточный материал

– Информационные источники:

Учебные пособия:

Сидорова М.Н., Волкогорова О.Д. Основы философии, учебник, / Сидорова М.Н., Волкогорова О.Д. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2021

Горелов А.А. Основы философии.: учебник, - Москва: ИД Академия, 2019

Губин В.Д. Основы философии, учебник, - 4 изд., -М.:ФОРУМ: ИНФРА- М, 2021

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации

- отчеты по практическим работам
- отчеты по самостоятельной работе
- Журнал учебной группы
- Протокол экзамена

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)

Максимальное количество правильных ответов –80 баллов

Оценка «5» - 78-70 баллов;

Оценка «4» - 69-62 баллов;

Оценка «3» - 61-55 баллов;

Оценка «2» - 54 и менее.

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь зачетные практические работы;
- иметь зачетные лабораторные работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Введение в философию
2. Философия Древнего Китая и Индии
3. Античная философия
4. Философия Средневековья
5. Философия Возрождения и Нового времени
6. Немецкая классическая философия
7. Западноевропейский иррационализм
8. Развитие русской философии
9. Современная философия
10. Онтология
11. Гносеология
12. Философская антропология
13. Социальная философия
14. Аксиология
15. Этика
16. Философия культуры
17. Философия науки
18. Глобальные проблемы цивилизации

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Общие профессиональные компетенции | Умения и знания | Проявления | Балл |
|---|---|--|------|
| ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; | Соблюдает порядок выполнения задания | 0-2 |
| | владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; | Оценивает результат и последствия своих действий | 0-2 |
| ОК2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определять задачи для поиска информации; | Использует конспекты, учебники, справочники | 0-2 |
| | определять необходимые источники информации; | Оформляет информацию в соответствие с поставленным условием и форматом | 0-2 |
| ОК3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. | определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; | Может организовать себя на самостоятельное решение задач | 0-2 |
| ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | организовывать работу коллектива и команды; | Активное взаимодействие с преподавателем и студентами во время обучения | 0-2 |
| ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих | описывает значимость своей профессии (специальности) | Активное занимается на уроках | 0-2 |
| | 31. основные категории и понятия философии 33 основы философского учения о бытии | Проводится в форме тестирования, оценивание осуществляется в соответствии со шкалой: | 0-64 |

| | | | |
|------------|---|---|------|
| ценностей. | У1. ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; | №1,4,1,7,8,10,14,18,19,20,21, 22,25,26,27,30,34,35,36,37,38, 39,40,42, 43,44, | 0-1 |
| | | №2,3,5,9,11,12,13,15,16,17,23 24,28, 29, 31, 32, 33, 41,45 | 0-2 |
| Итого | | | 0-78 |

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕСТ № 1. Введение в философию

Вариант 1

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на эмоционально-образном и фантастическом отношении к миру

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. В переводе с греческого «философия» означает

- А) Стремление к совершенству.
- Б) Наука мудрости.
- В) Любовь к мудрости.
- Г) Учение о законах развития.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Онтология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-------------------|---|---|
| 1 | Гуманистическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Критическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Мировоззренческая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Продолжите и объясните. Для религиозного мировоззрения характерны следующие особенности...

Вариант 2

1. Выберите правильный ответ. Форма мировоззрения, основанная на вере в сверхъестественное

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Соотнесите тип мировоззрения и его основные черты

| | | | |
|---|----------------|---|---------------------------|
| 1 | Мифологическое | А | Слитность |
| 2 | Религиозное | Б | Логичность |
| 3 | Философское | В | Эмоциональность |
| | | Г | Вера в сверхъестественное |
| | | Д | Догматизм |
| | | Е | Обобщенность |
| | | Ж | Очеловечивание природы |
| | | З | Моральная направленность |
| | | И | Системность |

3. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|------------------|---|---|
| 1 | Аксиологическая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Методологическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Общекультурная | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самоценность, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

4. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|----------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Аксиология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Гносеология | Б | Теория познания |
| 3 | Социальная философия | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

5. Дайте определение. Мировоззрение – это...

3 вариант

1. Выберите правильный ответ. Системно-теоретическое мировоззрение, для которого характерны логичность и последовательность, системность, высокая степень обобщения

- А) Мифология.
- Б) Религия.
- В) Философия.
- Г) Обыденное мировоззрение.

2. Выберите правильный ответ. Впервые назвал себя философом...

- А) Платон.
- Б) Аристотель.
- В) Фалес.
- Г) Пифагор.

3. Соотнесите раздел философии и его характеристику:

| | | | |
|---|--------------------------|---|------------------------------------|
| 1 | Гносеология | А | Учение о ценностях |
| 2 | Философская антропология | Б | Теория познания |
| 3 | Аксиология | В | Учение о человеке |
| | | Г | Учение о законах развития общества |
| | | Д | Учение о бытии |

4. Соотнесите функцию философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-----------------|---|---|
| 1 | Интегрирующая | А | Систематизирует и обобщает данные всех наук |
| 2 | Прогностическая | Б | Предугадывает тенденции развития научного знания и социальных изменений |
| 3 | Аксиологическая | В | Знакомит человека с высшими достижениями мировой интеллектуальной культуры |
| | | Г | Рассматривает мир через призму человека и его целей, обосновывает его самооценку, его права и свободы |
| | | Д | Подвергает критике устаревшие взгляды, нормы, учения |
| | | Е | Вырабатывает общие принципы и способы теоретического и практического освоения действительности |
| | | Ж | Служит теоретическим основанием мировоззрения |
| | | З | Дает оценку миру и человеку, обосновывает значимость духовных ценностей |

5. Продолжите и объясните. Для мифологического мировоззрения характерны следующие особенности...

Тест № 1. Введение в философию

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|---|---|--|
| 1 – А 2 – В 3 – 1-Д, 2-В, 3-А 4 – 1-Г, 2-Д, 3-Ж 5 – догматизм, вера в сверхъестественное, иерархия, моральная система | 1 – Б 2 – 1-А, В, Ж, 2-Г, Д, 3, 3-Б, Е, И 3 – 1-З, 2-Е, 3-В 4 – 1-А, 2-Б, 3-Г 5 – мировоззрение – это совокупность взглядов на мир и место в нем человека | 1 – В 2 – Г 3 – 1-Б, 2-В, 3-А 4 – 1-А, 2-Б, 3-З 5 – слитность, очеловечивание природы, эмоциональность |

ТЕСТ № 2. Философия Древнего Китая и Индии

Вариант 1

1. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|----------|---|--|
| 1 | Йога | А | Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть |
| 2 | Локаята | Б | Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы |
| 3 | Джайнизм | В | Душа стремится к благу, а тело – к греху |
| | | Г | Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий |
| | | Д | Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти |
| | | Е | Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны |

2. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

| | | | |
|---|--------|---|-----------------------------|
| 1 | Ли | А | Путь, судьба |
| 2 | Жень | Б | Ритуал, порядок, вежливость |
| 3 | Инь-ян | В | Противоположные начала |
| 4 | Дао | Г | Человечность |

3. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

| | | | |
|---|------------------------|---|-----------|
| 1 | Ортодоксальные школы | А | Вайшешика |
| 2 | Неортодоксальные школы | Б | Буддизм |
| | | В | Джайнизм |
| | | Г | Йога |

4. Продолжите. Основной книгой конфуцианства является...

5. Назовите основные положения даосизма и его основателя.

Вариант 2

1. Соотнесите разновидность и конкретную школу:

| | | | |
|---|------------------------|---|----------|
| 1 | Ортодоксальные школы | А | Веданта |
| 2 | Неортодоксальные школы | Б | Локаята |
| | | В | Джайнизм |
| | | Г | Йога |

2. Соотнесите название школы индийской философии и ее характеристику:

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| 1 | Веданта | А | Чтобы избежать страдание, нужно принимать действительность такой, какая она есть |
| 2 | Буддизм | Б | Предлагает тщательно изучать текст «Вед», так как в них уже есть ответы на все вопросы |
| 3 | Вайшешика | В | Душа стремиться к благу, а тело – к греху |
| | | Г | Включает в себя систему физических и духовных упражнений, целью которых является избавление от страданий |
| | | Д | Отрицает законы кармы, сансары и существование жизни после смерти |
| | | Е | Видит освобождение души от страданий в просветлении и достижении нирваны |

3. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

| | | | |
|---|---------|---|--|
| 1 | Сансара | А | Закон воздаяния |
| 2 | Карма | Б | Непричинение вреда живому |
| 3 | Ахимса | В | Учение о переселении души из тела в тело |

4. Продолжите. Основной книгой даосизма является...

5. Назовите основные положения конфуцианства и его основателя.

Тест № 2. Философия Древнего Китая и Индии

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант |
|--|--|
| 1 – 1-Г, 2-Д, 3-В 2 – 1-Б, 2-Г, 3-В, 4-А 3 – 1-А, Г, 2-Б, В 4 – Лунь-юй 5 – Лао Цзы, основные положения даосизма | 1 – 1-А, Г, 2-Б, В 2 – 1-Б, 2-Е, 3-А 3 – 1-В, 2-А, 3-Б 4 – Дао дэ дзин 5 – Кун Фу-цзы, основные идеи конфуцианства |

ТЕСТ № 3. Античная философия

Вариант 1

1. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|-----------|---|---------|
| 1 | Анаксимен | А | Апейрон |
| 2 | Демокрит | Б | Вода |
| 3 | Гераклит | В | Атом |
| | | Г | Огонь |
| | | Д | воздух |

2. Соотнесите философскую школу и ее представителя:

| | | | |
|---|-----------------|---|-------------|
| 1 | Милетская школа | А | Фалес |
| 2 | Элейская школа | Б | Левкипп |
| 3 | Школа атомистов | В | Анаксимандр |
| | | Г | Демокрит |
| | | Д | Парменид |
| | | Е | Анаксимен |
| | | Ж | Зенон |

3. Соотнесите философское направление и идею, которая к нему относилась:

| | | | |
|---|-----------|---|--|
| 1 | Стоики | А | Аскетизм |
| 2 | Киники | Б | Сомнение, критика |
| 3 | Киренаики | В | Чувственность, удовольствие, наслаждение |
| 4 | Скептики | Г | Спокойствие, невозмутимость, бесстрашие |

4. Продолжите. Слова «человек есть мера всех вещей...» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Сократа.

Вариант 2

1. Соотнесите период развития античной философии и проблему, которая была главной для философов данного периода:

| | | | |
|---|-------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | Досократический период | А | Человек и политика |
| 2 | Классический период | Б | Будущее человечества |
| 3 | Постклассический период | В | Самопознание |
| | | Г | Проблема природы и первоосновы мира |

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|-------------|---|---------|
| 1 | Гераклит | А | Воздух |
| 2 | Анаксимандр | Б | Вода |
| 3 | Фалес | В | Атом |
| 4 | Левкипп | Г | Огонь |
| | | Д | Апейрон |

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

| | | | |
|---|--------------|---|----------|
| 1 | Киренаики | А | Аристипп |
| 2 | Эпикурейцы | Б | Плотин |
| 3 | Неоплатоники | В | Эпикур |
| | | Г | Пиррон |

4. Продолжите. Слова «все течет, все развивается» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Платона.

Вариант 3

1. Соотнесите философскую категорию и ее определение:

| | | | |
|---|---------|---|---------------------------|
| 1 | Физис | А | Слово, учение |
| 2 | Архее | Б | Порядок |
| 3 | Космос | В | Первоначало, первопричина |
| 4 | Порядок | Г | Природа, натура |

2. Соотнесите философа и элемент, который он считал первоосновой мира:

| | | | |
|---|----------|---|--------|
| 1 | Пифагор | А | Число |
| 2 | Демокрит | Б | Вода |
| 3 | Фалес | В | Атом |
| | | Г | Огонь |
| | | Д | воздух |

3. Соотнесите философское направление и его представителя:

| | | | |
|---|----------|---|----------------|
| 1 | Киники | А | Зенон из Кития |
| 2 | Стойки | Б | Антисфен |
| 3 | Скептики | В | Аристипп |
| | | Г | Пиррон |

4. Продолжите. Слова «познай самого себя» принадлежат...

5. Назовите основные идеи философии Аристотеля.

Тест № 3. Античная философия

Ключи

| 1 вариант | 2 вариант | 3 вариант |
|-------------------------------|------------------------|------------------------|
| 1 – 1-Д, 2-В, 3-Г | 1 – 1-Г, 2-А, 3-В | 1 – 1-Г, 2-В, 3-Б, 4-А |
| 2 – 1-А, В, Е, 2-Д, Ж, 3-Б, Г | 2 – 1-Г, 2-Д, 3-Б, 4-В | 2 – 1-А, 2-В, 3-Б |
| 3 – 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б | 3 – 1-А, 2-В, 3-Б | 3 – 1-Б, 2-А, 3-Г |
| 4 – Протагор | 4 – Гераклит | 4 – Сократ |
| 5 – идеи Сократа | 5 – идеи Платона | 5 – идеи Аристотеля |

Учение о бытии. Движение и развитие, диалектика

1. Онтология — это учение:

- а) о ценностях, об их происхождении и сущности;
- б) о развитии вселенной;
- в) о бытии как таковом;
- г) о духовной культуре общества и человека;
- д) о сущности человеческой истории.

2. Кто из древних философов первым сформулировал понятие «бытие»?

- а) Пифагор;
- б) Гераклит;
- в) Парменид;
- г) Платон;
- д) Сократ.

3. Какое из данных философских понятий возникло первым?

- а) материя;
- б) бытие;
- в) субстанция;
- г) первоначало.

4. Аристотель выдвинул двойственную концепцию понимания бытия:

- а) пассивную материю и активную форму;
- б) активную материю и пассивную форму;
- в) активное сознание и пассивную форму;
- г) пассивное сознание и активную форму.

5. Развитие, сопровождающееся появлением более совершенного качества по сравнению с предыдущим:

- а) деградация;
- б) упадок;
- в) регресс;
- г) прогресс;
- д) интеграция.

6. Объективная связь между отдельными состояниями видов и форм материи в процессах ее движения и развития:

- а) причинность;
- б) детерминизм;
- в) дуализм;
- г) синергия;
- д) индукция.

7. Детерминизм является учением:

- а) о божественной предопределенности;
- б) о всеобщей познаваемости мира;
- в) о всеобщей закономерной связи, причинно-следственной обусловленности явлений;
- г) о непознаваемости мира;
- д) о сотворении мира.

8. Материалисты утверждают, что:

- а) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- б) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) мир создан Богом из ничего.

9. Материалисты утверждают, что материя – это:

- а) пассивное начало, преобразующееся под воздействием сознания;
- б) объективная реальность, данная человеку в ощущениях;
- в) абсолютное Единое;
- г) абстрактное понятие.

10. Идеалисты утверждают, что:

- а) первоосновой мира, природы, сущего является духовное начало;
- б) существуют два независимых и равноправных начала (принципа): материальное и духовное;
- в) материя существует абсолютно, она несотворима и неуничтожима, бесконечна в формах своего проявления;
- г) материя состоит из вечных, неизменных и неделимых частиц – атомов;
- д) мир создан Богом из ничего.

11. Пантеизм — это:

- а) учение, отрицающее личного Бога и приближающее его к природе, иногда отождествляя их;
- б) учение, утверждающее познаваемость мира;
- в) учение, о духовной культуре общества;
- г) о сущности познания, о путях постижения истины;
- д) о сущности человеческой истории.

12. Гилозоизм — это:

- а) учение о природе;
- б) учение, признающее «жизнь» неотъемлемым свойством материи;
- в) учение о бытии как таковом;
- г) учение о мире как таковом;
- д) учение о духовной культуре общества и человека.

13. Что является первоначалом в материалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) сознание;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

14. Что является первоначалом в идеалистических философских концепциях?

- а) дух;
- б) божество;
- в) материя;
- г) логос;
- д) опыт.

15. *Необратимое, однонаправленное и закономерное изменение, приводящее к появлению нового качества – это:*

- а) движение;
- б) деформация;
- в) регресс;
- г) развитие;
- д) трансформация.

16. *Фундаментальные понятия, отражающие наиболее существенные, устойчивые и повторяющиеся связи и отношения действительности и познания:*

- а) термины;
- б) категории;
- в) символы;
- г) универсалии;
- д) парадигмы.

17. *Сущность любых объектов мира проявляется:*

- а) в их внутренних качествах;
- б) в их внешних признаках;
- в) в их обособленности;
- г) во взаимодействии с другими объектами.

18. *Форма бытия материи, выражающая длительность ее существования, последовательность смены состояний в изменении и развитии всех материальных систем:*

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

19. *Форма бытия материи, характеризующая ее протяженность, структурность, сосуществование и взаимодействие элементов во всех материальных системах:*

- а) время;
- б) пространство;
- в) движение;
- г) развитие;
- д) взаимодействие.

20. *К основным трактовкам пространства и времени относят:*

- а) субстанциональную;
- б) реляционную;
- в) иррациональную;
- г) экзистенциальную;
- д) субъективно-идеалистическую.

21. *К основным трактовкам категории материи относят:*

- а) субстратную;
- б) корпускулярную;
- в) континуальную;
- г) экзистенциальную;
- д) иррациональную.

22. С точки зрения континуальной трактовки, материя есть нечто:

- а) обладающее энергией и массой;
- б) обладающее душой и жизненностью;
- в) обладающее пространственно-временными характеристиками;
- г) обладающее волей и желанием;
- д) находящееся в движении.

23. Универсальной формой существования материи является:

- а) неподвижность;
- б) сознание;
- в) движение;
- г) определенный набор форм;
- д) ограниченность в пространстве.

24. Основные виды взаимодействия элементов на уровне неживой природы (укажите все варианты):

- а) психологические и эмоциональные;
- б) гравитационные и электромагнитные;
- в) энергетические и информационные;
- г) социальные и институциональные.

25. Существенная, устойчивая и повторяющаяся взаимосвязь – это:

- а) явление;
- б) закон;
- в) условие;
- г) качество;
- д) карма.

26. Неравномерность протекания присуща:

- а) физическому времени;
- б) математическому времени
- в) биологическому времени;
- г) историческому времени.

27. Материализм французских просветителей-энциклопедистов был:

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- г) стихийный;
- д) диалектический.

28. Материализм Фейербаха получил название:

- а) наивный;
- б) механистический;
- в) метафизический;
- г) антропологический;
- д) диалектический.

29. Сведение высших форм движения материи к низшим носит название:

- а) эмпиризма;
- б) формализма;

- в) релятивизма;
- г) редуционизма;
- д) агностицизма.

30. Сведение всех форм движения (в том числе биологической и др.) к механической носит название:

- а) формализма;
- б) релятивизма;
- в) механицизма;
- г) эмпиризма;
- д) агностицизма.

31. Объективный идеализм признает следующее положение:

- а) мир состоит из материальных тел, а каждое тело — из мельчайших частиц;
- б) мир является ареной войны всех против всех;
- в) мир создан богом, и все происходит в нем по воле свыше;
- г) мир есть совокупность переживаний, представлений, стремлений и идеалов конкретного человека;
- д) мир видимых вещей — это лишь отражение действительного мира совершенных первообразов, существующих вечно и неизменно.

32. Какой закон диалектики можно образно проиллюстрировать спиралью?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

33. Какой закон диалектики наглядно иллюстрирует таблица химических элементов Д.И. Менделеева?

- а) тождества материи и сознания;
- б) перехода количественных изменений в качественные;
- в) сохранения материи;
- г) отрицания отрицания.

34. Основными законами диалектики являются (укажите все правильные варианты):

- а) закон единства и борьбы противоположностей;
- б) закон неба (Ли);
- в) закон взаимного перехода качества и количества;
- г) закон отрицания отрицания;
- д) закон нравственного воздаяния.

35. Прогресс и регресс — это две формы:

- а) существование;
- б) развития;
- в) движения;
- г) иерархии;
- д) детерминизма.

36. К законам диалектики не относится закон:

- а) единства и борьбы противоположностей;
- б) тождества материи и сознания;
- в) перехода количества в качество;

г) отрицания отрицания.

37. *Диалектика — это:*

- а) учение о всеобщих связях и законах развития природы, общества, мышления;
- б) учение, считающее источником и завершающей целью всех изменений в природе Бога;
- в) совокупность методов, применяемых в какой-либо области человеческой деятельности;
- г) учение о всеобщей причинно-следственной связи;
- д) учение о божественном предопределении.

38. *Дополните парные категории диалектики:*

- а) единичное – общее;
- б) причина –
- в) возможное – действительное;
- г) сущность –
- д) форма – содержание.

39. *Установите последовательность возникновения трактовок бытия:*

- а) бытие творящее и бытие сотворенное;
- б) бытие как экзистенция;
- в) бытие как Единое;
- г) бытие мира как «часовой механизм».

40. *Установите последовательность возникновения философских категорий:*

- а) бытие;
- б) первоначало (архэ);
- в) экзистенция;
- г) субстанция.

41. *Установите последовательность в историческом развитии материализма:*

- а) механистический материализм;
- б) стихийный материализм;
- в) диалектический материализм;
- г) антропологический материализм.

42. *Установите последовательность в развитии идеализма:*

- а) абсолютный идеализм Гегеля;
- б) трансцендентальный идеализм Канта;
- в) объективный идеализм Платона;
- г) рационализм Декарта;
- д) схоластический реализм Ансельма Кентерберийского.

43. *Установите последовательность возникновения онтологических трактовок:*

- а) мир идей и мир теней;
- б) град земной и Град Божий;
- в) мир как объективная реальность;
- г) мир как механизм.

44. *Установите последовательность в развитии диалектики:*

- а) диалектический материализм;
- б) стихийная диалектика (Гераклит);
- в) идеалистическая категориальная диалектика (Платон);
- г) абсолютный идеализм (Гегель).

45. Установите соответствие определения бытия тому или иному философу:
- а) бытие есть сущность и существование человека; при этом существование человека предшествует его сущности; человек есть то, что сам из себя делает; при этом он осужден быть свободным; 1) Бл. Августина;
- б) Бог и только Он есть истинно существующее; неизменно пребывающее, все порождающее, источник всякого бытия; 2) Ж.-П. Сартру;
- в) быть — это быть воспринимаемым через посредство чувств; ощущение и объект восприятия — одно и то же. 3) Дж. Беркли.

46. Установите соответствие понимания времени той или иной философской концепции:
- а) пространство и время – это особые сущности, существующие сами по себе; 1) реляционная;
- б) пространство и время – это особые отношения между объектами и процессами; 2) субстанциональная;
- в) пространство и время – это формы восприятия мира; идеалистическая. 3) субъективно-

47. Соотнесите данные трактовки бытия с философскими школами:
- а) В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, элеаты; 1)
- и тьма над бездною; и Дух Божий носился над водою;
- б) пустота; наличие бесконечного числа неделимых частиц; христианство; 2)
- все они разнообразны по величине и форме; кружась в вихре, частицы образуют огонь, воду, воздух и землю; движение частиц подчинено необходимости;
- в) неподвижное, бесконечное, неделимое; постоянно пребывающее; атомисты. 3)
- только сущее; сплошное, наполненное, отсутствие небытия.

48. Установите соответствие трактовки бытия учению того или иного философа:
- а) бытие природы, в действительности, — небытие, «иное»; подлинное бытие не имеет возникновения (начала), оно вечно возникающее; постигается с помощью размышления; Гегель; 1)
- б) бытие — объективная реальность, независимая от сознания человека; 2) Маркс;
- оно материально, к его различным сферам относятся — неорганическая и органическая природа, биосфера, общество и т. д.;
- в) бытие является вечным саморазвитием и самодвижением абсолютной идеи; 3) Беркли;
- инобытие идеи — природа; понятие есть истина бытия;
- г) бытие вещей состоит в их воспринимаемости. 4) Платон.

Проблема сознания в философии

1. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

- а) объективный идеализм;
- б) субъективный идеализм;
- в) диалектический материализм;
- г) экзистенциализм;
- д) томизм.

2. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:

- а) механике;
- б) кибернетике;
- в) платонизме;
- г) фрейдизме;
- д) экзистенциализме.

3. «Бессознательное» в современной философии это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение;
- б) рефлексорные процессы в организме человека;
- в) опыт, не поддающийся логическому анализу;
- г) нечто, присущее только отдельному человеку;
- д) общественное, социальное в личности.

4. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

- а) божественное озарение;
- б) стихийные импульсы, исходящие из сферы познания;
- в) «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия;
- г) стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

5. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

- а) тождества;
- б) постоянного конфликта;
- в) «Я» и «Оно» дополняют друг друга;
- г) между «Я» и «Оно» нет никакой связи;
- д) «Я» постоянно контролирует «Оно».

6. Бессознательное в философии— это:

- а) явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются;
- б) понятие, тождественное психическому;
- в) высший уровень психики человека;
- г) намеренное поведение, не соответствующее моральным и правовым нормам общества;
- д) часть коллективной духовной памяти человечества, проявляющаяся в пограничных состояниях отдельных индивидов.

7. Философское понятие рефлексии относится к феномену:

- а) эмпирического познания;
- б) логического познания;
- в) интуитивного познания;
- г) самосознания;
- д) подсознания.

8. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

- а) взросления человека;
- б) взаимодействия человека с реальностью;
- в) получения образования;
- г) научного познания.

9. Выберите правильный ответ:

- а) сознание возникает еще в утробе матери;
- б) сознание (в форме самосознания) возникает в 2-4 летнем возрасте;
- в) сознание предсуществует человеку;
- г) сознание возникает сразу после рождения ребенка.

10. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

- а) выработка трудовых навыков;
- б) общение с другими людьми;
- в) обретение политической позиции;
- г) взросление индивида.

11. В ранней античной философии категория «сознание» определялась через понятие:

- а) апейрон;
- б) атом;
- в) логос;
- г) душа;
- д) разум.

12. Впервые акт самосознания в качестве условия достоверности познания мира рассмотрел:

- а) Маркс;
- б) Демокрит;
- в) Декарт;
- г) Бэкон;
- д) Гоббс.

13. В какую эпоху сознание начинают рассматривать как функцию человеческого мозга по отражению действительности?

- а) Античность;
- б) Средневековье;
- в) Возрождение;
- г) Просвещение.

14. Гегель полагал, что сознание:

- а) порождается материей;
- б) способ самопознания материи;
- в) автономно от материи;
- г) зависит от материи.

15. Первым объединил сознание и психику:

- а) Бэкон;
- б) Шеллинг;
- в) Фрейд;
- г) Гегель;
- д) Кант.

16. Свойство отражения:

- а) присуще только неживой материи;
- б) присуще только живой материи;
- в) присуще только человеку;
- г) это - глобальное свойство материи.

17. С точки зрения вульгарного материализма:

- а) сознание есть свойство всякой материи;
- б) сознание есть свойство живой материи;
- в) сознание есть субстрат, выделяемый мозгом;
- г) сознание есть свойство человека.

18. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

- а) наличием абстрактного мышления и речи;
- б) наличием способности работать с реальными предметами;
- в) наличием опережающего отражения;
- г) наличием раздражимости.

19. Выделите три наиболее характерные функции языка:

- а) конструктивная (инструмент выражения мысли);
- б) отражательная (инструмент познания);
- в) политическая;
- г) литературная;
- д) коммуникативная.

20. Что появилось у человека раньше — мышление или язык?

- а) мышление;
- б) язык;
- в) одновременно;
- г) они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

21. Человеческое сознание отличается от психики животных:

- а) способностью более четко отражать окружающий мир;
- б) способностью воздействовать на окружающий мир;
- в) способностью к рефлексии, т.е. самопознанию;
- г) способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

22. С точки зрения структурализма человеческое сознание является продуктом:

- а) речевой деятельности;
- б) социальной действительности;
- в) божественного творчества;
- г) творчества абсолютного духа.

23. Установи последовательность эволюции отражения в живой природе:

- а) безусловные рефлекс у животных;
- б) условные рефлекс у животных;
- в) раздражимость у амебы;
- г) сознание человека;
- д) раскрытие и закрытие цветков у растений.

24. Установите последовательность возникновения трактовок сознания:

- а) сознание – функция мозга по отражению действительности;
- б) сознание – свойство человеческого организма;
- в) сознание – божественный дар;
- г) сознание – душа.

Итоговый тест

Вопрос №1 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Философия родилась через преодоление...

- a) религии
- b) эпоса
- c) магии
- d) мифа +

Вопрос №2 Уровень сложности — средний (2 балла)

Х. Ортега-и-Гассет считает, что смысл техники состоит в том, чтобы с ее помощью человек достиг _____, и тем самым осуществил свое предназначение.

- a) могущества
- b) богатства
- c) благополучия +
- d) земного рая

Вопрос №3 Уровень сложности — средний (2 балла)

Концепция, согласно которой под истиной понимается соответствие знаний действительности, называется...

- a) прагматической
- b) корреспондентской +
- c) рефлексивной
- d) когерентной

Вопрос №4 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Как самостоятельное духовно-культурное образование, философия возникла

- a) в Древнем Китае
- b) в Древнем Риме
- c) в Древней Индии
- d) в Древней Греции +

Вопрос №5 Уровень сложности — средний (2 балла)

Важнейшей чертой философского мировоззрения в эпоху Средневековья признается...

- a) наукоцентризм
- b) теоцентризм +
- c) антропоцентризм
- d) космоцентризм

Вопрос №6 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Известное выражение «Красота спасет мир» принадлежит ...

- a) М. Достоевскому +
- b) Леонардо да Винчи
- c) О. Шпенглеру
- d) Л.Н. Толстому

Вопрос №7 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Вопрос о смысле жизни, прежде всего, порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек ...

- a) одинок
- b) эгоистичен
- c) бездуховен
- d) смертен +

Вопрос №8 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Открытие законов и закономерностей считается важнейшей задачей _____ познания

- a) научного +
- b) религиозного
- c) художественного
- d) обыденного

Вопрос №9 Уровень сложности — средний (2 балла)

Согласно концепции Х. Ортеги-и-Гассета, в обществе должно править избранное меньшинство. Показателем избранности служит знатность. Слово «знатный» надо понимать как _____

- a) знаменитый +
- b) потомственный аристократ
- c) крупный государственный чиновник
- d) богатый

Вопрос №10 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Категорией, обозначающей длительность существования и последовательность смены состояний материальных объектов, является ...

- a) пространство
- b) время +
- c) движение
- d) количество

Вопрос №11 Уровень сложности — средний (2 балла)

Утверждение свободы человеческого существования, предполагающей выбор человеком собственной сущности, характерно для....

- a) экзистенциализма +
- b) персонализма
- c) постмодернизма
- d) марксизма

Вопрос №12 Уровень сложности — средний (2 балла)

С позиции _____, сознание есть независимое от материального бытия царство идей, чувств, воли, способное творить и конструировать действительность

- a) идеализма +
- b) дуализма
- c) материализма
- d) реализма

Вопрос №13 Уровень сложности — средний (2 балла)

В основе философии Дж. Бруно лежит ...

- a) натурализм
- b) гедонизм
- c) пантеизм +
- d) деизм

Вопрос №14 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Родиной демократии является...

- a) Древняя Греция +
- b) Франция
- c) США

d) Древний Рим

Вопрос №15 Уровень сложности — средний (2 балла)

Рациональность является характерной чертой...

- a) религии
- b) искусства
- c) науки +
- d) мифа

Вопрос №16 Уровень сложности — средний (2 балла)

Интеллектуальная составляющая любого типа мировоззрения, то есть миропонимание, называется ...

- a) картиной мира +
- b) мироощущением
- c) мирозерцанием
- d) наукой

Вопрос №17 Уровень сложности — средний (2 балла)

Учение о двух субстанциях, «мыслящей» и «протяженной» развивал...

- a) Гегель
- b) Спиноза
- c) Декарт +
- d) Лейбниц

Вопрос №18 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Слово «культура» в переводе с _____ языка означает возделывание, обработка земли.

- a) английского
- b) латинского +
- c) немецкого
- e) греческого

Вопрос №19 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Формирование целостной картины мира и бытия человека в нем связано с _____ функцией философии.

- a) методологической
- b) эвристической
- c) мировоззренческой +
- d) гносеологической

Вопрос №20 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

В античности понятие «тэхнэ» включало в себя и орудия труда, и технические знания, и ...

- a) религию
- b) политику
- c) искусство +
- d) философию

Вопрос №21 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Международная общественная организация, созданная в 1968 г. для анализа наиболее острых проблем современности, получила название...

- a) Гейдельбергский клуб
- b) Римский клуб +
- c) Лондонский клуб

d) Парижский клуб

Вопрос №22 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Главный философский труд Ж.П. Сартра называется «Бытие и _____»

- a) время
- b) человек
- c) пространство
- d) ничто +

Вопрос №23 Уровень сложности — средний (2 балла)

Культура, из которой средства массовой информации сделали отрасль экономики, называется ...

- a) политической
- b) массовой +
- c) информационной
- d) технологической

Вопрос №24 Уровень сложности — средний (2 балла)

Коллективный и индивидуальный носитель познавательной деятельности называется _____ познания.

- a) субъектом +
- b) целью
- c) средством
- d) объектом

Вопрос №25 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Создание первой философской системы в России связано с именем...

- a) В. Розанова
- b) В. Соловьева +
- c) Н. Федорова
- d) А. Хомякова

Вопрос №26 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Классическое определение истины как суждения, соответствующего действительности, впервые было дано ...

- a) Тертуллианом
- b) Марксом
- c) Гегелем
- d) Аристотелем +

Вопрос №27 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Миропонимание, мировосприятие, мироотношение в своей совокупности образуют ...

- a) картину мира
- b) теорию
- c) мировоззрение +
- d) концепцию

Вопрос №28 Уровень сложности — средний (2 балла)

Представления древних об изменчивости мира характеризуются как...

- a) субъективная диалектика
- b) идеалистическая диалектика
- c) стихийная диалектика +
- d) негативная диалектика

Вопрос №29 Уровень сложности — средний (2 балла)

Исследованием общества как особого рода реальности занимается...

- a) социальная философия +
- b) соционика
- c) история философии
- d) аксиология

Вопрос №30 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Ступень всемирной истории, пришедшая на смену дикости и варварства человечества, стала обозначаться понятием...

- a) формация
- b) цивилизация +
- c) культура
- d) общество

Вопрос №31 Уровень сложности — средний (2 балла)

Если все однозначно необходимо, если нет случайностей, если человек действует как автомат, то не остается места для ...

- a) застоя
- b) покоя
- c) однообразия
- d) свободы +

Вопрос №32 Уровень сложности — средний (2 балла)

Философ сам обосновывает свое мировоззрение, а священник, художник или ученый, для обоснования своего мировоззрения обращается к _____

- a) науке
- b) литературе
- c) философии +
- d) идеологии

Вопрос №33 Уровень сложности — средний (2 балла)

На Западе задача предвидения будущего человеческого общества осуществляется в рамках специальной области...

- a) социологии
- b) футурологии +
- c) аксиологии
- d) эргономики

Вопрос №34 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Проблема бытия впервые была сформулирована в поэме _____ «О природе».

- a) Парменида +
- b) Аристотеля
- c) Гесиода
- d) Гомера

Вопрос №35 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Исследованием сущности и происхождения морали, значения нравственных норм в жизни человека занимается...

- a) идеология
- b) этика +
- c) аксиология

d) эстетика

Вопрос №36 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Автор работы «Похвала глупости», обосновывавший известный тезис «От великого до смешного один только шаг»

- a) Пико Делла Мирандолла
- b) М. Монтень
- c) Э. Роттердамский +
- d) Дж. Бруно

Вопрос №37 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Идейное течение, обосновывавшее своеобразие исторического развития России:

- a) панславизм
- b) народничество
- c) почвенничество
- d) славянофильство +

Вопрос №38 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Основоположником философии жизни является _____

- a) А. Шопенгауэр
- b) Ф. Ницше
- c) Аристотель
- d) Р. Декарт +

Вопрос №39 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Основной труд Х. Г. Гадамера называется «Истина и _____. Основы философской герменевтики»

- a) причина
- b) метод +
- c) познание
- d) моделирование

Вопрос №40 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Основоположник конвенционализма _____, утверждает, что научные положения есть лишь конвенции (соглашения)

- a) К. Поппер
- b) А. Пуанкаре +
- c) И. Кант
- d) Т. Кун

Вопрос №41 Уровень сложности — средний (2 балла)

В работе «Так говорил Заратустра» Ф. Ницше пишет: «Жутко человеческое существование и к тому всегда лишено смысла: скоморох может стать уделом его. Я хочу учить людей смыслу их бытия: этот смысл есть _____, молния из темной тучи, называемой человеком».

- a) война
- b) Заратустра
- c) богочеловек
- d) сверхчеловек +

Вопрос №42 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Карнавальный характер отличает ...

- a) Латиноамериканскую культуру +

- b) Африканскую культуру
- c) Американскую культуру
- d) Западноевропейскую культуру

Вопрос №43 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Идеи философии Просвещения ярко воплощены в первой в мире «Энциклопедии, или Толковом словаре наук, искусств и ремесел», созданной мыслителями ...

- a) Германии
- b) Италии
- c) Англии
- d) Франции +

Вопрос №44 Уровень сложности — лёгкий (1 балл)

Автором книги «Структура научных революций» (1962) является американский физик теоретик

- a) К. Поппер
- b) Т.Кун +
- c) А. Пуанкаре
- d) П. Фейерабенд

Вопрос №45 Уровень сложности — средний (2 балла)

В своем главном труде М. Хайдеггер, утверждает, что смыслом бытия является _____

- a) материя
- b) время +
- c) бог
- d) дух



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**


ОГСЭ- 02. История

по программе подготовки специалистов среднего звена:

09.02.06. Сетевое и системное администрирование

Камышлов
2023

Контрольно-оценочные средства
рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой
комиссии

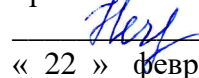
 /Зенкова Г.А.
«20» февраля 2023г.

Контрольно-оценочные средства
разработаны на основе рабочей программы, и
в соответствии с требованиями ФГОС СПО
по специальности
09.02.06. Сетевое и системное
администрирование

Разработчик: *Кузнецова Антонина Михайловна, преподаватель* ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

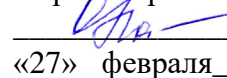
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ- 02. История пройдена.

Эксперт:
методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

 /Нечаева Е.Г.
« 22 » февраля 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности
и транспорта»

 Потапова О.А.
«27» февраля 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 9 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины *ОГСЭ- 02- история* является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *09.02.06. Сетевое и системное администрирование*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК, личностные результаты | Умения | Знания |
|--|---|---|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. | – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения. |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | | |

| Код ПК, ОК, личностные результаты | Умения | Знания |
|---|--------|--------|
| <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.</p> <p>ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> <p>ЛР 14. Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм.</p> <p>ЛР 15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | | |

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| | Результаты обучения | Критерии оценки | Методы оценки |
|--|---|--|--|
| | <p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>31. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;</p> <p>32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.;</p> | <p>Знать современное региональное районирование мира.</p> <p>Понимать исторические перспективы развития ключевых регионов мира</p> <p>Знать основные зоны локальных, региональных и межгосударственных конфликтов современности</p> <p>Понимать сущность современных политических конфликтов. Устанавливать причины локальных, региональных и межгосударственных</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> |
| | <p>3-3. основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;</p> <p>34. назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;</p> <p>35. о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>36. содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</p> | <p>Формулировать основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира.</p> <p>Знать характер основных процессов политического развития ведущих стран и регионов мира.</p> <p>Знать историю создания, причины и цели существования основных международных организации и интеграционных образований.</p> <p>Формулировать основные направления деятельности ведущих международных организаций.</p> <p>Определять роль и место России в деятельности ведущих международных организаций.</p> <p>Знать наименование наиболее значимых правовых актов мирового и регионального значения.</p> <p>Знать и понимать основные положения ведущих правовых международных документов</p> | <p><i>Устный опрос</i></p> <p><i>Тестирование</i></p> <p><i>Самостоятельная работа</i></p> |

| | | | |
|--|---|---|---|
| | <p>Перечень умений</p> <p>У1. ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;</p> <p>У2. выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем</p> | <p>Определять характер взаимодействия мировых и отечественных процессов в различных сферах общественной жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценивать перспективы развития современной России и мира. - Устанавливать причины основных экономических, политических и культурных процессов в России и мире. - Устанавливать связь между отечественными, региональными и мировыми процессами. - Определять характер взаимодействия на различном уровне при решении социально-экономических, политических и культурных проблем. - Объяснять характер взаимного влияния социально-экономических, политических и культурных процессов | <p><i>Устный опрос</i></p> |
| <p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> | | <p>распознает поставленную задачу и/или проблему</p> <p>определяет этапы решения задачи</p> <p>владеет актуальными методами работы</p> | <p>Наблюдение за выполнением лабораторной работы;</p> <p>Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)</p> |
| <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> | | <p>определяет необходимые источники информации</p> <p>структурирует получаемую информацию;</p> <p>выделяет наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оформляет результаты поиска</p> | |
| <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> | | <p>определяет актуальность используемой нормативно-правовой документации;</p> <p>применяет научную профессиональную терминологию;</p> | |
| <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> | | <p>организует работу коллектива и/или команды;</p> <p>взаимодействует с членами коллектива, преподавателем и другими участниками нетворкинга</p> | |
| <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> | | <p>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,</p> | |
| <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p> | | <p>проявляет внимание, сдержанность и собранность, нацелен</p> | |

| | | |
|--|--|--|
| демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; | на результат, проявляет толерантность к членам коллектива, преподавателю и другим участниками нетворкинга | |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | применяет правила эргономики организации рабочего пространства, соблюдает гигиенические нормы и правила на рабочем месте (расстояние от глаз до экрана монитора/учебника, правильная посадка и пр.) использует технологии энергосбережения | |
| ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | применяет технические средства информатизации для решения поставленных задач; владеет техникой работы с профессиональным и/или специальным программным обеспечением для решения поставленных задач; | |
| ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. | проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества; | Наблюдение за выполнением лабораторной работы; Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента) |
| ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. | сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении; | |
| ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства. | готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах; - участие в проектной и исследовательской деятельности | |
| ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к | положительная динамика в организации собственной | |

| | | |
|--|---|--|
| <p>созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.</p> | <p>учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции результатов - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе / бригаде</p> | |
| <p>ЛР 14 Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм</p> | <p>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</p> | |
| <p>ЛР 15 Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</p> | <p>проявление высокопрофессиональной трудовой активности</p> | |

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем, выносимых на проверку | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|---|---|---|------------------------|---|
| ПК № 1.5. ОК № 2, 4, 5, 6, 9 ЛР № 1, 2, 8, 12, 14, 15 | Текущая аттестация (Контрольная точка №1) | 1. СССР в 1945- 1991 годах | На занятии | <i>Устный опрос</i> Разноуровневые задачи и задания |
| | Текущая аттестация | 2. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже 20-21 веков | | |
| | Текущая аттестация (ПР№) | 3. Внешняя политика США в 1945- 2022 | На занятии | Оценка за выполнение практических работ, Подготовка и выступление с докладом, сообщением |
| | Текущая аттестация (ПР№) | 4. Страны Востока после 1945 года | | |
| | Текущая аттестация | 5. Проявления глобализации в социально-экономической сфере | На занятии | Оценка за выполнение практических работ |

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах:

- опрос (Приложение 1).
- практическая работа
- разноуровневые задания.

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения: *тестирование*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 80 минут

- Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

- Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для преподавателя

- Информационные источники: Артемов В.В. История Отечества: с древнейших времен до наших дней: Учебник для студентов учреждений СПО. М: «Академия», 2022.

Загладин Н.В., Белоусов Л.С. Новейшая история с 1914 г. До начала XXI века / Под ред. Карпова: Учебник. М: ООО «Русское слово», 2022

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество -26) и тестирование по темам дисциплины

- отчеты по практическим работам

- Журнал учебной группы

- Протокол дифференцированного зачета

Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

1. Мировое сообщество и СССР после II мировой войны (1945-1953 гг.). Изменение геополитической ситуации в мире. Раскол мира на две системы.

2. Начало «холодной войны». Раскол мира на враждующие военно-политические блоки. Гонка вооружений. Последствия «холодной войны».

3. Советское общество в первые послевоенные годы: ожидание и реальность.

4. Н.С. Хрущев: эксперименты и новации 50-х годов и их последствия.

5. XX съезд КПСС: от сталинского режима к хрущевской «оттепели». Историческое значение XX съезда КПСС.

6. Внутренняя политика СССР в период 1965-1985. Смена политического курса, отход от десталинизации.

7. Брежнев Л.И.: исторический портрет. Эпоха «застоя». Политический и экономический кризис общества.

8. Политика ограничений и запретов в культурной жизни СССР. Диссидентское движение 60-70 х гг. XX века: предпосылки, сущность и этапы.
9. Международные отношения в 1970-1980 – х гг. XX века. Разрядка международной напряжённости и новый виток «холодной войны».
10. Горбачёв М.С: начало перестройки в СССР. Причины, характер, последствия и историческое значение перестройки.
11. Основные этапы перестройки и её крушение. Политические и экономические реформы периода перестройки.
12. Обострение межнациональных конфликтов в СССР в конце 80-х гг. «Парад суверенитетов». Борьба вокруг нового союзного договора. События 19-22 августа 1991г.
13. Внешнеполитические принципы периода «перестройки». «Новое политическое мышление». СССР и страны Восточной Европы. Отношения с капиталистическими и развивающимися странами.
14. Крах СССР. Факторы, способствующие распаду СССР. Последствия распада.
15. Духовно-нравственный кризис общества в 90-е гг. XX в. События октября 1993 года.
16. Чеченская война: основные этапы и последствия.
17. Экономическая, политическая и духовная жизнь российского общества в 90-е гг. XX века. «Шоковая терапия». Приватизация и её особенности в России.
18. Внутренняя политика и реформы, проводимые президентом В.В. Путиным в начале XXI века. Национальные проекты в новой России.
19. Россия и страны СНГ: достижения и трудности сотрудничества.
20. Геополитическое положение арабского (исламского) мира в системе цивилизаций XXI века. «Арабская весна». Революционные потрясения в Северной Африке и на Ближнем Востоке, их влияние на мировую политику. Война в Сирии 2015-2017 гг.: причины войны, участие России.
21. Глобализация общественных процессов как основная тенденция общественного развития мировых цивилизаций в современном мире.
22. Научно-техническая революция, её черты и влияние на мировые процессы.
23. Тенденции развития культуры в современном мире. Современная постмодернистская культура: сущность, черты и особенности.
24. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации. Россия в системе мировой экономики и международных связей в начале XXI века.
25. Особенности современного социально-экономического, политического, общественного и культурного развития различных государств Запада и Востока на рубеже XX – н. XXI века.
26. Целостность и противоречивость современного мира. Экономические, политические и нравственно-общественные противоречия.
27. Интеграция развитых стран в современных условиях и её последствия. Проблемы интеграции России в мировую экономическую систему.
28. Международные конфликты: сущность и типология. Конфликты на постсоветском пространстве.
29. Мировая цивилизация на рубеже XX – XXI вв. Глобальные проблемы современности, пути решения.
30. Роль и назначение международных организаций в современном мире. Классификация международных организаций. ООН – важнейший международный институт по поддержанию и укреплению мира

**Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)
прописать свои**

«5» - 41 - 37 баллов (90-100% от общего количества баллов);

«4» - 36- 33 баллов (80-89% от общего количества баллов);

«3» - 32- 29 баллов (70-79% от общего количества баллов);
«2» - 28 и менее. (69% и менее от общего количества баллов);

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь зачтенные практические работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Общие и профессиональные компетенции | Умения и знания | Балл |
|--|---|------|
| ОК. 02. Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию; оформляет результаты поиска | 0-1 |
| ОК 05.. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом | грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке | 0-1 |
| ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | проявляет внимание, сдержанность и собранность, нацелен на результат, проявляет толерантность к членам коллектива, преподавателю и другим участниками нетворкинга | 0-1 |
| | 31. основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; 32. сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.; У1- ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; У2- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем | 0-38 |
| Итого: | | 0-41 |

0: критерий не проявился;

1: критерий проявился .

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Контрольная точка №1 (выучить и рассказать термины)

ВВП

Макроэкономический показатель, выражающий стоимость всех конечных продуктов (товаров и услуг), произведённых в стране в течение определённого периода (обычно — года).

Наркомфин

Государственный орган РСФСР/СССР в ранге министерства, ответственный за проведение финансовой политики образованного советского государства в 1917—1946 гг

Новейшая история

Условный термин в исторической науке, обозначает период человеческой истории с начала XX века до современности.

Новое время

Условное историческое понятие, обозначающее период истории человечества, следующий за Средневековьем; хронологически охватывает события XVI—XIX веков.

Общероссийское научно-техническое общество, основанное в 1866 году в Санкт-Петербурге, ставившее перед собой задачу содействия развитию техники и промышленности в России.

СНГ

Содружество Независимых Государств — политический союз государств, образованный частью бывших советских республик после распада СССР в 1991 г.

Центральный банк Российской Федерации

Главный эмиссионный и денежно-кредитный регулятор страны, разрабатывающий и реализующий во взаимодействии с Правительством Российской Федерации единую государственную денежно-кредитную политику и наделённый особыми полномочиями, в частности, правом эмиссии денежных знаков и регулирования деятельности банков.

Аннуитетный

Выплаты, которые устанавливаются в равной сумме через равные промежутки времени. банковский билет

Денежный знак, выпускаемый в обращение и гарантируемый центральными банками. вексель

Разновидность ценной бумаги, согласно которой, владелец имеет право требовать от должника уплату денежного обязательства, **на указанную сумму и в указанный срок.**

Винная монополия

Исключительное право государства или отдельных лиц на производство и продажу спиртных напитков.

Контрольная точка №2.

Примерные вопросы:

1. что такое экономическая интеграция и конвергенция?
2. Охарактеризуйте деятельность Евросоюза
3. Какую долю занимают расходы на технологии в Европе?
4. Социальное развитие Европы: проблемы и решения
5. Перспективы развития стран Европы

Практическая работа №3

Тема: Внешняя политика США после 1945 года

Цель: изучение нового материала

Ход работы:

План Маршалла — Программа восстановления и развития Европы после Второй мировой войны путём предоставления европейским странам экономической помощи

со стороны США, известен как самая успешная программа иностранной помощи в истории. Задание 1. Проанализируйте Таблицу1, прочитайте Приложения1, 2, ответьте на вопросы:

1. Сравните экономические и социально-политические последствия Второй мировой войны для США, европейских государств, СССР. Какие общие задачи стояли перед странами?
2. Определите ключевые проблемы послевоенного развития европейских государств.
3. Назовите причину появления плана Маршалла.

№4- подготовить сообщение с презентацией:

Проблема модернизации азиатских стран в 20 веке

Развитие стран Ближнего Востока

Развитие Индии в 1945- 2022 гг.

Японское «экономическое чудо»

Основание Китайской Народной Республики

Причины Афганской войны

Проблема модернизации в Казахстане

Практическая работа №5

Тема: проявления глобализации

Цель: изучение нового материала.

Ход работы: соотнесите факторы глобализации с их значением

| Какие факторы уходят в прошлое? | Какие факторы сохраняются сегодня? | Какие приобретают всё большее значение? |
|---------------------------------|------------------------------------|---|
|---------------------------------|------------------------------------|---|

1. Обладание ядерным оружием
2. Высокий уровень жизни населения
3. Международное сотрудничество в экономике
4. Развитие информационных технологий
5. Развитие науки, образования и здравоохранения
6. Низкая детская смертность
7. Высокая продолжительность жизни
8. Сильный военно- промышленный комплекс
9. Развитое гражданское общество
10. Однопартийная политическая система
11. Участие в военно- политических блоках
12. Особые отношения с США
13. Способность к внедрению новейших технологий
14. Наличие природных ресурсов
15. Историческое прошлое и традиции
16. Площадь территории государства

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Соотнесите события и даты

| | | |
|---|--|--------------------|
| А | Начало штурма «Останкино» | 1) 12 июня 1991 |
| Б | Избрание Б.Н. Ельцина на пост президента РСФСР | 2) 12 декабря 1993 |
| В | Провозглашение Конституции РФ | 3) 3 октября 1993 |

2. Назовите первую должность Б.Н.Ельцина при переводе из Свердловска в Москву:

- А. первый секретарь Московского областного комитета КПСС
- Б. первый секретарь Московского городского комитета КПСС
- В. Председатель Верховного Совета СССР

3. Главный конкурент Б.Н. Ельцина на выборах 1991 года:

- А. Гайдар Е.Т.
- Б. Зюганов Г.А.
- В. Рыжков Н.И.

4. дата соглашения в «Беловежской пуще»

- А. 19- 21 августа 1991 года
- Б. 30 декабря 1991
- В. 8 декабря 1991

5. Договор о роспуске СССР в 1991 году подписали главы республик:

- А. Россия, Белоруссия, Украина.
- Б. Россия, Казахстан, Украина
- В. всех республик, кроме Прибалтийских

6. Как принято называть в историографии события 19- 21 августа 1991 г?

- А. революция
- Б. смута
- В. Путч.

7. Создание и деятельность какой организации тесно связано с августовским путчем?

- А. Совет безопасности
- Б. ГКЧП
- В. Счётная палата

8. В начале 1990-х годов в России появились ценные бумаги. Какие?

А. кредитные карточки

Б. облигации

В. ваучеры.

9. назовите три этапа приватизации _____

10. С именем какого премьер-министра связан период «шоковой терапии»?

А. Сергей Кириенко

Б. Егор Гайдар

В. Евгений Примаков

11. Какой орган был создан весной 1993 года для разработки Конституции?

А. Конституционное совещание при президенте

Б. Совет по конституционной реформе

В. Новый конституционный комитет

12. Конституция РФ 1993 года была принята:

А. президентом РФ

Б. Верховным Советом

В. всенародным голосованием (референдум)

13. впервые в истории России Конституция 1993 года закрепляла за гражданами:

А. право на трудовые споры, в том числе забастовки

Б. судебные права

В. избирательные права

14. Новое явление общественно- политической жизни в России появилось в 1990-е годы:

А. предвыборная борьба партий и блоков за голоса избирателей

Б. движение диссидентов

В. проведение выборов на безальтернативной основе

15. какие международные организации в 1990-е годы неоднократно предоставляли займы Российской Федерации? (два правильных ответа)

- А. международный валютный фонд (МВФ)
- Б. международный банк реконструкции и развития (МБРР)
- В. Всемирная организация здравоохранения

16. Первым из важных событий во внешней политике России в 1990-е годы стало вступление в:

- А. Лигу Наций
- Б. Совет Европы
- В. организацию объединенных наций

17. укажите год роспуска Организации Варшавского Договора

- А. 1988
- Б. 1991
- В. 2006

18. каковы отношения России и НАТО ?

- А. РФ вступила в НАТО в 1996 г.
- Б. РФ вступила в НАТО в 2000 г.
- В. переговоры и участие России в программе «Партнёрство во имя мира»

19. Каков смысл «чёрного вторника» 11 октября 1994 года?

- А. теракт в Будённовске
- Б. обвал рубля по отношению к доллару
- В. начало войны в Чечне

20. чем связаны промежутки лет: 1994-1996 и 1999-2000 ?

- А. первый и второй сроки президентства Ельцина
- Б. первая и вторая Чеченские кампании
- В. первый и второй сроки нахождения Черномырдина на посту премьер-министра

21. политический лидер Чечни, инициатор выхода из СССР:

А. Дж. Дудаев

Б. А. Авторханов

В. Хасбулатов

22. в декабре 1994 года штурм этого чеченского города оказался трагедией для российских войск:

А. Моздок

Б. Грозный

В. Гудермес

23. какой политический деятель НЕ занимал пост премьер-министра РФ в период 1992 – 1998 гг?

А. Гайдар Е.Т.

Б. Черномырдин В.С.

В. Немцов Б.Е.

24. Что из названного относится к изменению социальной структуры Российского общества в 1990-е годы?

А. сокращение чиновничьего аппарата

Б. появление слоя собственников крупного капитала

В. увеличение числа промышленных рабочих

25. должность В.В. Путина до избрания президентом РФ:

А. заместитель председателя Правительства

Б. премьер-министр

В. министр внутренних дел

26. Национальные проекты разрабатывались и реализуются с _____ года

А. 1999

Б. 2000

В. 2005.

Ключ для ответов теста

| | |
|----|--|
| 1 | А - 3 Б - 1 В - 2 |
| 2 | Б |
| 3 | Б |
| 4 | В |
| 5 | А |
| 6 | В |
| 7 | Б |
| 8 | В |
| 9 | Ваучерная приватизация, денежная приватизация и разработка мер эффективного управления |
| 10 | Б |
| 11 | А |
| 12 | В |
| 13 | А |
| 14 | А |
| 15 | А и Б |
| 16 | Б |
| 17 | Б |
| 18 | В |
| 19 | Б |
| 20 | Б |
| 21 | А |
| 22 | Б |
| 23 | В |
| 24 | Б |
| 25 | Б |
| 26 | В |




Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности
по программе подготовки специалистов среднего звена
09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Камышлов
2023

Контрольно-оценочные средства
рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой
комиссии


/Зенкова Г.А.
20 февраля 2023г

Контрольно-оценочные средства
разработаны на основе рабочей программы,
и в соответствии с требованиями ФГОС СПО
по специальности 09.02.06 *Сетевое и
системное администрирование*

Разработчик: Потапова Эльвира Владимировна , преподаватель ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

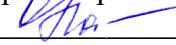
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины *ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности* пройдена.

Эксперт:
методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

/Нечаева Е.Г.
«_22_»_февраля_2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности
и транспорта»

 Потапова О.А.
«27»_февраля_2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 9 |

ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|--|--|--|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | <ul style="list-style-type: none">– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);– понимать тексты на базовые профессиональные темы;– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | <ul style="list-style-type: none">– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности– особенности произношения– правила чтения текстов профессиональной направленности |

ЛР5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, , исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

ЛР15. Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|--|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>31. правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</p> | <p>Правильно использует грамматику при ответе на вопросы к тексту</p> <p>Правильно произносит слова</p> | <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения</p> |
| <p>32. основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</p> | <p>Правильно использует грамматику при ответе на вопросы к тексту</p> <p>Правильно произносит слова</p> | <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения</p> |
| <p>33.лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</p> | <p>понимает относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> | <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения</p> |
| <p>34.особенности произношения</p> | <p>Знаком с правилами произношения</p> | <p>практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения</p> |

| | | |
|--|---|--|
| 35. правила чтения текстов профессиональной направленности | Знаком с правилами произношения | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения |
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> У1. понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);; | Умеет читать выразительно текст на английском языке, | практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога |
| У2. понимать тексты на базовые профессиональные темы | Понимает его общее содержание, отвечать на вопросы по тексту, грамотно пользуется словарём | практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами |
| У3. участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | Умеет вести диалог (диалог–расспрос, диалог–обмен мнениями/суждениями, диалог–побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства | практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата |
| У4. строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности | Правильно использует грамматику при ответе на вопросы к тексту Правильно произносит слова | |
| У5. кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); | составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | Уб. писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; | понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию | |
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности | Лист оценки сформированности компетенций | |
| ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. | способность организовывать работу коллектива и команды; умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; | | |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>знание требований к управлению персоналом;</p> <p>умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов;</p> <p>знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг;</p> | |
| <p>ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; - значимость профессиональной деятельности по профессии; | |
| <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> | <ul style="list-style-type: none"> - способность работать с нормативно-правовой документацией; - демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках. | |

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|--|---------------------------|--|---|--------------------------------------|---|
| 31-35 У1-У6 | Текущая аттестация (КР№1) | Система образования в России и за рубежом Повседневная жизнь. Здоровье и спорт | Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные Интернациональная лексика. Словообразование. Модальные глаголы, их эквиваленты. (Modal verbs, equivalents) Имя существительное, его основные функции в предложении Артикль определенный, неопределенный. Употребление существительных без артикля Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни Числительные Система модальности Здоровый образ жизни | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование Оценка за выполнение практических работ |
| | Текущая аттестация (тест) | Различные виды искусств. Досуг. | Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/ Indefinite Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite. Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite. Мое любимое занятие (хобби) | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование Оценка за выполнение практических работ |
| | Текущая | Новости, средства | Новости, средства массовой информации | На занятии, самостоятельное | Тестирование Оценка за |

| | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|
| | <p>аттестация (КР №2)</p> <p>Текущая аттестация (КР №3)</p> <p>Текущая аттестация (тест)</p> | <p>массовой информации</p> <p>Роль технического прогресса в науке и технике</p> <p>Профессиональная лексика</p> <p>Подготовка к трудоустройству</p> | <p>Местоимения указательные (this/these,that/those), личные, притяжательные. (The Pronoun)</p> <p>Образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressive</p> <p>Образование и употребление глаголов в Present Perfect.</p> <p>Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though</p> <p>Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения</p> <p>Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения</p> <p>Условные предложения</p> <p>Особенности перевода технических текстов</p> <p>Интернациональные слова в английском языке</p> <p>Синтаксический анализ предложений</p> <p>Понятие о термине. Специальные электротехнические термины</p> <p>Словообразование. Употребление существительных в функции определения</p> <p>Понятие конверсии. Многозначность слов</p> <p>Употребление страдательного залога</p> <p>Неличные формы глагола</p> <p>Выполнение ситуационных заданий</p> | <p>изучение</p> <p>На занятии, самостоятельное изучение</p> | <p>выполнение практических работ,</p> <p>Тестирование</p> <p>Оценка за выполнение практических работ,</p> |
|--|--|---|---|---|---|

| | | | | | |
|--|---------------------------|--|--|--------------------------------------|--|
| | Текущая аттестация (КР№4) | Детали, механизмы Компьютеры и их функции | Составление резюме Анкета, сопроводительное письмо Выполнение ситуационных заданий Свойства материала разных деталей, их использование Металлы и их использование в промышленности. Описание различных приборов Лексический материал по теме. Грамматический материал: - времена группы Continuous; Работа с текстом «Компьютеры и их функции» | На занятии, самостоятельное изучение | Тестирование Оценка за выполнение практических работ, |
|--|---------------------------|--|--|--------------------------------------|--|

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - **контрольные работы**

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: экзамен

Форма проведения: *выполнение практического задания*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: рабочие места по количеству обучающихся, рабочее место для преподавателя.

– Технические средства обучения: компьютер; персональный компьютер для обучающегося, программное обеспечение

Информационные источники:

Основные источники:

Голубев А.П., Английский язык для технических специальностей - учебник СПО / Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова А.Б. - Москва: ИД Академия, 2019

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., Просвещение, 2018

Интернет- ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации :

– подготовка по вопросам, выносимым на зачет (общее количество -) и тестирование по темам дисциплины

– Журнал учебной группы

– Протокол экзамена

Контрольные вопросы, выносимые на промежуточную аттестацию

1. Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них.
2. Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные
3. Интернациональная лексика.
4. Словообразование.
5. Модальные глаголы, их эквиваленты.
6. (Modal verbs, equivalents)
7. Имя существительное, его основные
8. функции в предложении
9. Артикль определенный, неопределенный.
10. Употребление существительных без артикля
11. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни
12. Числительные
13. Система модальности
14. Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/ Indefinite
15. Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite.
16. Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.
17. Местоимения указательные
18. (this/these,that/those), личные, притяжатель
19. ные. (The Pronoun)
20. Образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressive
21. Образование и употребление глаголов в Present Perfect.
22. Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though
23. Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения
24. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения
25. Условные предложения
26. Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous
27. Вопросительная, отрицательная форма глаголов в страдательном залоге

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)

1. «5» - 41-37 баллов;
2. «4» - 36-33 баллов;
3. «3» - 32-29 баллов;
4. «2» - 28 и менее баллов.

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- Иметь положительно оцененные текущие работы;
- иметь положительно оцененные контрольные работы.

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Общие и профессиональные компетенции | Умения и знания | Проявления | Балл |
|--|---|--|-------------|
| ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам | У1.1 определять необходимые источники информации; | Использует конспекты, учебники, словарь | 0-2 |
| | У 1.2 выделять наиболее значимое в перечне информации; | | |
| | У 1.3 оформлять результаты поиска | Грамотно составляет конспекты | 0-2 |
| ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | У 10.1 грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе | Грамотно излагает свои мысли | 0-2 |
| 33. лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности | | Проводится в форме практического задания. Оценивается по шкале: 1 задание: чтение абзаца – 10 б. 2 задание: перевод текста – 15 б. 3 задание: ответить на вопросы – 10 б. | 0-35 |
| У2 понимать тексты на базовые профессиональные темы; | | | |
| У2. переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности | | | |
| ИТОГО | | | 0-41 |

- 0: критерий не проявился;
- 1: критерий проявился не в полной мере;
- 2: критерий проявился .

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Перечень заданий для (контрольная точка №1)

1. Переведите текст письменно

OUR WORK AT THE PLANT

I study at the vocational school. I have practice on my profession at a big plant. My work is interesting and important. I am fond of my work. The workers of the plant fulfill and over fulfill the plan. The automation is introduced in many shops. The production is being constantly increased. My friends and I take part in social life of the plant.

I study and work three days a week. I'm learning many subjects. My favourite subjects are Physics and Literature. Besides, we have many special subjects. I study a trade of a turner and I operate a modern universal lathe. My foreman is an old worker. He is a skilled worker. He performs the most difficult operations.

After graduating from the vocational school I'm going to become a worker and study at the institute.

2. Найдите ответы на вопросы в тексте.

- Where do you study?
- Where do you work?
- Is your work interesting and important?
- Do you take part in social life of the plant?
- What subjects do you learn at the vocational school?
- What trade do you study?
- is your foreman a skilled worker?
- What are your future plans?

(контрольная точка №2)

Найдите в правой колонке русские эквиваленты английских слов и словосочетаний:

- | | |
|-------------------|-----------------------|
| 1. ferrous metals | a. проводимость |
| 2. cast iron | b. углеродистая сталь |

| | |
|-----------------------|---------------------------------|
| 3.carbon content | с. ИЗНОСОСТОЙКОСТЬ |
| 4.alloy steel | d прочность. |
| 5.carbon steel | e. обрабатываемость (на станке) |
| 6.strength | f. жесткость. |
| 7.hardness | g. железо |
| 8.ductility | h. сплав |
| 9.machinability | i. черные металлы |
| 10.resistance to wear | j.чугун |
| 11.conductivity | к. содержание углерода |
| 12.iron | l. ковкость |
| 13.silicon | m. легированная сталь |
| 14.alloy | n. кремний |
| rust-resistant | o. нержавеющий |

контрольная точка №3

Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

METALS

1. Mankind has used metals for centuries in gradually increasing quantities but only now they are employed in really great quantities.
2. Today we know more than seventy metals, the majority of which are used in industry.
3. Of all the metals iron is the most important one. Absolutely pure iron is never prepared except for laboratory purposes. The irons and steels in use today are really alloys of iron, carbon and other substances. They can be made elastic, tough, hard, or comparatively soft.
4. Mechanical properties of metals are the result of their atomic structure. They include hardness, ductility and malleability which are of special importance in engineering.
5. Ductility is the capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.

Malleability is the capacity of a metal to be permanently deformed by compression without rupture.

6. These properties are similar to each other but not the same. Most metals increase these properties at higher temperatures.
7. The strength of a metal is the property of resistance to external loads and stresses.
8. These mechanical properties are of great importance in industrial purposes because all parts and units made of iron and steel must meet up-to-date demands.

4. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 3,4,5 и 7.

5. Найдите соответствующие ответы на вопросы и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

1. What is the most important metal?
2. What mechanical properties of metals do you know?
3. What is strength?
4. What is ductility?
5. What is malleability?

Ответы

- a. The capacity of a metal to be permanently deformed in tension without breaking.
- b. Iron.
- c. The capacity of a metal to be deformed by compression without rupture.
- d. The property of a metal to resist to external loads.
- e. Hardness, ductility and malleability.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

1. Прочтите текст и выполните следующие за ним упражнения:

METALS AND NONMETALS

1. There are some distinctions between metals and nonmetals. Metals are distinguished from nonmetals by their high conductivity for heat and electricity, by metallic lustre and by their resistance to electric current. Their use in industry is explained not only by those properties, but also by the fact that their properties, such as strength and hardness, can be greatly improved by alloying them with other metals.

2. There are several important groups of metals and alloys. The common metals such as iron, copper, zinc, etc. are produced in great quantities.

3. The so-called precious metals include silver, gold, platinum and palladium. The light metals are aluminum, beryllium and titanium. They are important in aircraft and rocket construction.

4. Many elements are classified as semimetals (bismuth, for example) because they have much poorer conductivity than common metals.

5. Nonmetals (carbon, silicon, sulphur) in the solid state are usually brittle materials without metallic lustre and are usually poor conductors of electricity. Nonmetals show greater variety of chemical properties than common metals do.

6. Metals can undergo corrosion, changing in this case their chemical and electromechanical properties. In order to protect metals from corrosion the products made of metals and steel are coated by some films (coatings). Organic coatings protect metals and steel from corrosion by forming a corrosion-resistant barrier between metal or steel and the corrosive environment.

2. Переведите на русский язык в письменной форме абзацы 1, 2 и 5.

3. Найди те соответствующие ответы на вопросы, и напишите их в той последовательности, в которой заданы вопросы:

Вопросы

1. By what properties are metals distinguished from nonmetals?

2. What common metals are produced in great quantities?

3. What metals are called light?

4. What properties do nonmetals have?

5. What is done to protect metals from corrosion?

Ответы

a. Iron, copper and zinc.

b. They are usually poor conductors of heat and electricity

c. They are coated by some organic coatings.

d. High conductivity for heat and electricity.

e. Aluminum, beryllium and titanium.

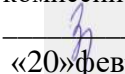


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ (КОС)
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**
ОГСЭ.04 Физическая культура
по программе подготовки специалистов среднего звена
09.02.06 Сетевое и системное администрирование


Камышлов
2023


Контрольно-оценочные средства
рассмотрены цикловой комиссией
Председатель предметно-цикловой
комиссии

 /Зенкова Г. А.
«20» февраля 2023г.

Контрольно-оценочные средства разработаны на
основе рабочей программы, и в соответствии с
требованиями ФГОС СПО по специальности
*09.02.06 Сетевое и системное
администрирование*

Разработчик: Хуснуллин Валерий Рафитович руководитель физического воспитания,
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
Экспертиза контрольно-оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины
ОГСЭ.04 *Физическая культура* пройдена.

Эксперт:
методист
ГАПОУ СО «Камышловский техникум
промышленности и транспорта»
 /Нечаева Е.Г.
«_22_»_февраля_2023 г.

СОГЛАСОВАНО:
Заместитель директора по УМР ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности
и транспорта»
 Потапова О.А.
«27»_февраля_2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

| | | |
|----|---|---|
| 1. | Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств | 4 |
| 2. | Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам) | 5 |
| 3. | Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля | 6 |
| 4. | Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации | 9 |

1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения контрольно-оценочных материалов (далее – КОС)

КОС учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 09.02.06 *Сетевое и системное администрирование*

КОС предназначены для оценки достижений запланированных результатов по учебной дисциплине в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

| Код ПК, ОК | Умения | Знания |
|---|---|---|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. | <ul style="list-style-type: none">– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности. | <ul style="list-style-type: none">– о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;– основы здорового образа жизни;– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;– средства профилактики перенапряжения. |

ЛР1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

ЛР2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

ЛР9. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

ЛР13. Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации.

1.3 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|---|---|---|
| <p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека</p> <p>2. Основы здорового образа жизни</p> <p>3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности)</p> <p>4. Средства профилактики перенапряжения</p> | <p>Проявление интереса к занятиям физической культурой и спортом</p> <p>Знание основ здорового образа жизни;</p> <p>Знание условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</p> <p>Знание средств профилактики перенапряжения.</p> | <p>Оценка результатов тестирования, физической подготовленности студентов по видам спорта.</p> <p>Оценка выполнения практического задания: комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики.</p> <p>Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование</p> |
| <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>У1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</p> | <p>способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной</p> | <p>Выполнение практических задание, знание нормативов</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>У2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности</p> <p>У3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)</p> | <p>гимнастики и физической подготовки; наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.</p> | <p>Практические занятия,</p> <p>практические работы</p> |
| <p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p> | <p>Применяет средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности</p> | <p>Лист оценки сформированности компетенций</p> | |

2. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

| Результаты обучения (объекты оценивания) | Вид контроля | Названия тем/разделов | Приобретаемые знания и умения | Место/время оценивания | Форма контроля и оценивания |
|--|---------------------------|-----------------------|--|------------------------|---------------------------------|
| 31. о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; | Текущая аттестация (КР№1) | Лёгкая атлетика | Бег на короткие дистанции | На занятии | Оценка за выполнение упражнения |
| | | | Бег на длинные дистанции | | |
| | | | Прыжки в длину с разбега | | |
| | | | Метание спортивного снаряда | | |
| 32. основы здорового образа жизни; | Текущая аттестация (КР№2) | Спортивная гимнастика | Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине Упражнения на брусьях Опорный прыжок Акробатика | На занятии | Оценка за выполнение упражнения |
| 33. условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; | Текущая аттестация (КР№3) | Лыжная подготовка | Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы | На занятии | Оценка за выполнение упражнения |
| 34. средства профилактики перенапряжения. | Текущая аттестация (КР№4) | Спортивные игры | Волейбол Баскетбол Дартс | На занятии | Оценка за выполнение упражнения |
| У1. использовать | | | | | |

| | | | | | |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--|-------------------|--|
| <p>физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p> <p>У2. применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</p> <p>У3 пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.</p> | <p>Текущая аттестация (КР№5)</p> | <p>Атлетическая гимнастика</p> | <p>Упражнения на развитие мышц ног Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук Упражнения на развитие мышц груди Упражнения на развитие мышц спины Упражнения на развитие мышц брюшного пресса</p> | <p>На занятии</p> | <p>Оценка за выполнение упражнения</p> |
|---|----------------------------------|--------------------------------|--|-------------------|--|

3. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Текущий контроль успеваемости студентов осуществляется по всем видам аудиторной и самостоятельной работы, предусмотренным рабочей программой учебной дисциплины.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем, ведущим аудиторские занятия.

Текущий контроль успеваемости проводится в следующих формах: - контрольные работы, тест, практическое выполнение

Текущий контроль и оценка элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК знаний, умений) осуществляются с использованием форм, указанных в разделе 2.

Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля элементов освоения учебной дисциплины (ОК, ПК, знаний, умений) находятся непосредственно у преподавателя.

4. КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Вид ПА: дифференцированный зачет

Форма проведения: *выполнение практического задания*

Условия выполнения

Время выполнения задания: 90 минут

– Оборудование учебного кабинета: Спортивный зал, высокая перекладина, гимнастические маты, секундомер, рулетка.

Информационные источники:

Бароненко В.А. , Здоровье и физическая культура студентов, учебное пособие / Бароненко В.А, - Москва: ИНФРА-М 2020

Дополнительные источники:

1. Бишаева А. А. Профессионально-оздоровительная физическая культура студента: учеб.пособие. —М., 2013.
2. Миронова Т. И. Реабилитация социально-психологического здоровья детско-молодежных групп. —Кострома, 2014
3. Тимонин А. И. Педагогическое обеспечение социальной работы с молодежью: учеб.пособие / под ред. Н. Ф. Басова. — 3-еизд. —М., 2013.
4. Евсеев Ю. И. Физическое воспитание. —Ростов н/Д, 2010.
5. Кабачков В. А. Полиевский С. А., Буров А. Э. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи: науч.-метод. пособие. —М., 2010.

Интернет-ресурсы:

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru

Пакет материалов для проведения промежуточной аттестации:

- Журнал учебной группы
- Протокол диф.зачёта

Критерии оценки выполнения работ (лист оценивания см. Приложение)

26– 23 оценка «5»

22 – 21 оценка «4»

20 – 18 оценка «3»

17 и менее оценка «2».

Для допуска к промежуточной аттестаций необходимо:

- иметь зачтенные промежуточные нормативы;

ЛИСТ ОЦЕНИВАНИЯ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

| Общие профессиональные компетенции | Умения и знания | Проявления | Балл |
|---|--|--|-------------|
| ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.. | У 2.1.определять этапы решения задачи; | Соблюдает порядок выполнения задания | 0-2 |
| | З 2.1 алгоритмы выполнения работ | | |
| | З 2.2 методы работы | Использует необходимые оборудование и спортивный инвентарь. | 0-2 |
| | У 2.2 определить необходимые ресурсы; | | |
| | З 2.3 порядок оценки результатов решения задач | Выбирает необходимый набор заданий в соответствие с уровнем освоения | 0-2 |
| 31. основы здорового образа жизни 32. о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;.. У1. использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей мяча; | | Подтягивание на высокой перекладине. | 0-5 |
| | | Сгибание рук в упоре лёжа. | 0-5 |
| | | Поднимание туловища из положения лёжа на спине. | 0-5 |
| | | Прыжок в длину с места. | 0-5 |
| ИТОГО | | | 0-26 |

- 0: критерий не проявился;
- 1: критерий проявился не в полной мере;
- 2: критерий проявился .

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Нормативы по физической культуре для обучающихся по программам СПО

| Контрольное упражнение | Юноши | | | Девушки | | |
|--|-------|-------|-------|---------|-------|-------|
| | 3 | 4 | 5 | 3 | 4 | 5 |
| Бег 100 М | 15.5с | 14.8с | 14.4с | 18.2с | 17.2с | 16.5с |
| Бег 300 М | 56с | 53с | 49с | 1.03мин | 59с | 56 |
| Бег 400 М | 1.06 | 1.03 | 1.00 | 1.22 | 1.17 | 1.13 |
| Бег 1000 М | 3м55с | 3м40с | 3м30с | 5м40с | 5м00с | 4м40с |
| Прыжки в длину с разбега | 190 | 210 | 220 | 160 | 170 | 185 |
| Поднимание туловища из положения лёжа. | 42 | 47 | 52 | 30 | 35 | 40 |
| Сгибание рук в упоре лёжа | 22 | 27 | 32 | 10 | 15 | 20 |