Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик Соколова О.А. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ……..……...4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……..7
3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……...16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ……17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла студент должен:

уметь:

- анализировать сложные функции и строить их графики;
- выполнять действия над комплексными числами;
- вычислять значения геометрических величин;
- производить операции над матрицами и определителями;
- решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики;
- решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений;
- решать системы линейных уравнений различными методами.

знать:

- основные математические методы решения прикладных задач;
- основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления;
- роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП: 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» и овладению ***профессиональными компетенциями:***

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу;

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией;

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией;
ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов;
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования;
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием;
ПК 3.1. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием;
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов;
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть ***общими компетенциями:***
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студентов___**108**____часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента ____**88**__ часов;
самостоятельной работы студента __**20**___ часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы:	**Количество часов:**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**108**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**88**
в том числе:	
Теоретическое обучение	48
Самостоятельные, практические работы	40
Самостоятельная работа студентов (всего)	**20**
Промежуточная аттестация в форме:	**дифференцированного зачета**

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 01. Математика:

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1. Введение		**2**	ОК 01- ОК 06
1.1. Введение (цели и задачи предмета)	***Содержание учебного материала:*** Возникновение, развитие, становление математики как основополагающей дисциплины. Связь математики с общепрофессиональными дисциплинами и необходимость ее изучения для профессиональной деятельности.	1	
	Практические занятия: Входная проверочная работа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
2. Комплексные числа Контрольная работа №1		**15** 2	ОК 01- ОК 06 ПК 1.1– ПК 1.3. ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК3.4.
2.1. Понятие комплексного числа.	***Содержание учебного материала:*** Понятие комплексного числа, алгебраическая форма. Действия с комплексными числами. Показательная и тригонометрическая форма комплексного числа.	3	

	Применение комплексных чисел при решении профессиональных задач.		
	Практические занятия: №1. Алгебраическая форма комплексного числа. №2. Действия с комплексными числами в алгебраической форме. №3. Показательная и тригонометрическая форма комплексного числа.	3	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
2.2. Квадратные уравнения с комплексными неизвестными.	***Содержание учебного материала:*** Квадратные уравнения с комплексными неизвестными и способы их решения.	4	
	Практические занятия: №1. Решение квадратных уравнений с комплексными неизвестными.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, решение уравнений с комплексными неизвестными, подготовка к контрольной работе.	3	
3. Линейная алгебра Контрольная работа №2		**17** 2	ОК 01- ОК 06 ПК 1.1– ПК 1.3. ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК3.4.
3.1. Матрица и ее определитель.	***Содержание учебного материала:*** Матрица, ее элементы и свойства. Операции над матрицами. Определитель квадратичной матрицы. Свойства определителей.	4	
	Практические занятия: №1. Операции над матрицами.	3	

	№2. Вычисление определителя квадратичной матрицы. №3. Свойства определителей.		
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
3.2. Системы линейных уравнений.	***Содержание учебного материала:*** Решение систем линейных уравнений методом Крамера и методом Гаусса.	2	
	Практические занятия: №1. Решение систем линейных уравнений методом Крамера. №2. Решение систем линейных уравнений методом Гаусса.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, решение систем линейных уравнений с применением разных методов, подготовка к контрольной работе.	3	
4. Функция одной независимой переменной и ее характеристики Контрольная работа №3		**10** 2	ОК 01- ОК 06 ПК 1.1– ПК 1.3. ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК3.4.
4.1. Функция одной независимой переменной и ее характеристики	***Содержание учебного материала:*** Функция одной независимой переменной и способы ее задания. Характеристики функции. Основные элементарные функции, их свойства и графики. Сложные и обратные функции.	4	
	Практические занятия: №1. Основные элементарные функции, их свойства и графики. №2. Сложные и обратные функции.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, построение графиков	2	

	элементарных функций, подготовка к контрольной работе.		
5. Теория пределов Контрольная работа №4		**15** 2	ОК 01- ОК 06 ПК 1.1– ПК 1.3. ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК3.4.
5.1. Вычисление пределов и раскрытие неопределенностей.	***Содержание учебного материала:*** Понятие предела функции в точке и непрерывности функции. Вычисление пределов. Некоторые замечательные пределы. Основные неопределенности пределов и их раскрытие.	6	
	Практические занятия: №1. Вычисление простейших пределов. №2. Применение формул некоторых замечательных пределов. №3. Раскрытие основных неопределенностей.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, вычисление пределов различными способами, подготовка к контрольной работе.	3	
6. Дифференциальное исчисление Контрольная работа №5		**19** 2	ОК 01- ОК 06 ПК 1.1– ПК 1.3. ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК3.4.
6.1. Производная функции и ее применение.	***Содержание учебного материала:*** Производная функции и ее геометрический смысл. Производные некоторых элементарных функций, исследование функций. Решение задач на применение производной. Функции нескольких переменных и их дифференцирование.	6	

	Практические занятия: №1. Вычисление производной. №2. Решение задач на применение производной. №3. Дифференцирование функций нескольких переменных.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
6.2. Решение дифференциальных уравнений	***Содержание учебного материала:*** Виды дифференциальных уравнений первого порядка и способы их решения.	2	.
	Практические занятия: №1. Решение дифференциальных уравнений.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, решение дифференциальных уравнений, подготовка к контрольной работе.	3	
7. Интегралы Контрольная работа №6		**15** 2	ОК 01- ОК 06 ПК 1.1– ПК 1.3. ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК3.4.
7.1. Вычисление интегралов и их применение.	***Содержание учебного материала:*** Первообразная и неопределенный интеграл. Нахождение интеграла по частям и методом разложения на рациональные дроби. Определенный интеграл и его свойства. Двойной интеграл в прямоугольных координатах.	6	
	Практические занятия: №1. Вычисление первообразной и неопределенного интеграла. №2. Нахождение интеграла по частям и методом разложения на рациональные дроби.	4	

	№3. Вычисление определенных интегралов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, вычисление интегралов различными способами, подготовка к контрольной работе.	3	
8. Элементы теории вероятностей и математической статистики Контрольная работа №7		**13** 2	ОК 01- ОК 06 ПК 1.1– ПК 1.3. ПК 2.1.- ПК 2.4. ПК 3.1.- ПК3.4.
8.1. Элементы теории вероятностей и математической статистики	***Содержание учебного материала:*** Предметы и задачи комбинаторики. Применение бинома Ньютона. Элементы теории вероятностей. Статистическая вероятность.	4	
	Практические занятия: №1. Решение задач по комбинаторике. №2. Применение бинома Ньютона. №3. Составление таблиц и диаграмм.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с конспектами, решение задач, подготовка к контрольной работе.	3	
Дифференцированный зачет		**2**	
Итого:		**108**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета - «Математика»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- УМК по предмету.

Технические средства обучения:

- телевизор;
- компьютер с выходом в интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Шершнев В.Г. Основы линейной алгебры и аналитической геометрии: Учебное пособие / Шершнев В.Г. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2021

Шипова Л.И., Шипов А.Е., Математика: учебное пособие. М: ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1. Башмаков М. И. Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. —М., 2014.
2. Башмаков М. И. Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
3. Башмаков М. И. Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред, проф. образования.
4. — М., 2014.
5. Башмаков М. И. Математика. Электронный учеб.-метод, комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В. Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:

1. http://mathem.hl.ru – справочник по математике
2. http://www.exponenta.ru – образовательный математический сайт
3. http://methmath.chat.ru – методика преподавания математики
4. http://www.neive.by.ru – геометрический портал

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЕН.01 МАТЕМАТИКА»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ.

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Формы и методы оценки***
Знать/понимать: - основные математические методы решения прикладных задач; - основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; - основы интегрального и дифференциального исчисления; - роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.	**«Отлично» -** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены,	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос.

Уметь: - анализировать сложные функции и строить их графики; - выполнять действия над комплексными числами; - вычислять значения геометрических величин; - производить операции над матрицами и определителями; - решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; - решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчислений; - решать системы линейных уравнений различными методами. **Перечень общих компетенций, формируемых в рамках дисциплины:** ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и	некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **<u>«Удовлетворительно»</u> -** теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **<u>«Неудовлетворительно»</u> -** теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. ***Компетенция не сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических и контрольных работ.

интерпретацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; ***Компетенция сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.	Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных практических, контрольных заданий и самостоятельных работ

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информатика

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта примерной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик Анохина Е.А. преподаватель, 1КК
Бейтельмахер Ю.Л. преподаватель, ВКК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…….4

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……7

3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…….16

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…….17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоение дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
– использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
– использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
– обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
– получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
– применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
– применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации.

В результате освоение дисциплины обучающийся должен **знать:**

– базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ;
– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации;
– устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
– методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации;
– общий состав и структуру персональных электронно- вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем;
– основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и **овладению профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В процессе освоения дисциплины студент должен **овладеть общими компетенциями:**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося – **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **44** часа;
самостоятельной работы обучающегося – **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 «Информатика»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***54***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***44***
в том числе:	
лекции	12
практические занятия (всего):	*32*
Самостоятельная работа студента (всего):	***10***
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ЕН.02 Информатика

№ п/п	Содержание	Теория	Практика	С/р	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		**1**	-	**1**	ОК 01,04 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
1.1 Информационные ресурсы общества.	Работа с программным обеспечением. Инсталляция программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.	1	-		
Раздел 2. СРЕДСТВА ИКТ		**4**	**3**	**2**	ОК 01,04 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
2.1 Технические средства реализации информационных процессов	Организация размещения, обработки, поиска, хранения, передачи информации. ОС и оболочки. Файловая структура Программные средства. Защита информации. Основные объекты и приемы управления Windows. Настройка операционной системы Windows. Изучение файлов структуры, архивирование файлов	1	 1 1 1	1 1	
2.2 Компьютерное моделирование	Представление о компьютерных моделях. Оценка адекватности модели и моделируемого объекта, целей моделирования. Выделение среди свойств данного объекта существенных свойств с точки зрения целей моделирования	1 1 1			
Контрольная работа №1		**1**			
Раздел 3. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		**2**	**-**	**2**	ОК 01,04 ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
3.1 Информационные процессы.	Реализация основных информационных процессов с помощью компьютеров в профессиональной деятельности. Оценка и организация информации, в том числе получаемой из средств массовой информации, свидетельств очевидцев, интервью.	1 1			
Контрольная работа №2		**1**	-	-	
Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ		**1**	**16**	**5**	ОК 01,04, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
4.1 Технология обработки текстовой информации	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста Изучение способов создания стилей и гиперссылок. Изучение способов автоматизации, редактирования и создание сложных текстовых документов.	1	1 1 1	2	

4.2 Возможности электронных таблиц	Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц и функций. Ссылки. Встроенные функции. Выполнение математических расчетов. Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени. Сортировка данных.		2 2	1	
4.3 Обработка информации средствами Microsoft Access	Понятие базы данных и информационной системы. Способы доступа к базам данных. Технологии обработки данных БД. Реляционные базы данных Проектирование однотабличной базы данных. Форматы полей. Команды выборки с параметром сортировки, команды удаления и добавления записей. Принципы работы в справочно-поисковых системах. Организация поиска информации в справочно-поисковых системах. Создание базы данных. Создание таблиц. Создание запросов. Создание форм. Составление отчётов.		1 1 1 1	1	
4.4 Средства компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред.	Создание Создание презентации средствами MS PowerPoint. Добавление звука и видео в презентации. Настройка анимации. Создание электронных образовательных ресурсов по профилю специальности с использованием облачных сервисов. Понятие объекта в CorelDraw. Создание простых фигур в CorelDraw. Основы работы с текстом. Преобразование текста в CorelDraw. Создание основных фигур в AdobePhotoshop. Слои. Управление цветом в AdobePhotoshop. Средства ретуши. Сканирование графических объектов.		2 1 1 1	1	
Контрольная работа №3		-	**2**	-	
Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		**2**	**7**	**-**	ОК 01,04, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
5.1 Интернет - технологии, способы и скоростные характеристики и подключения, провайдер.	Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. Структура АИС и их роль в обработке баз данных. Автоматизированные системы профессионального назначения. Основные понятия и классификация систем автоматизированного проектирования. Структура систем автоматизированного проектирования. Виды профессиональных автоматизированных систем. Функции, характеристики и примеры CAE/CAD/CAM-систем. Комплексные автоматизированные системы КОМПАС-3D, ADEM.	1	1 1 2		
5.2 Методы и средства создания и сопровождения сайта.	Методы и средства создания и сопровождения сайтов, блогов. Возможности облачных сервисов в профессиональной деятельности.	1	3		
Контрольная работа №4		-	**2**	-	
Дифференцированный зачёт		-	**2**	-	
	ИТОГО:	**12**	**32**	**10**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- *посадочные места по количеству обучающихся;*
- *рабочее место преподавателя;*
- *аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью;*

Технические средства обучения:

- *мультимедиапроектор;*
- *персональные компьютеры;*
- *принтер и сканер.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Сергеева И.И., , Музалевская А.А., Тарасова Н.В. , Информатика: Учебник / - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2021

Немцова Т.И., Назаров Ю.В., Гагарина Л.Г., Практикум по информатика. Учебное пособие,– М.: ИНФРА-М,2021

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учрежд. сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.

2. Федорова Г.Н. Информационные системы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.Н. Федорова. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013.- 208 с.

3. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства: учебник для учрежд. нач. проф. образования / В.В. Сапков. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

4. Уткин В.Б. Информационные технологии управления: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.e-ng.ru/deloproizvodstvo/sistemy_elektronnogo_dokumentooborota.html
2. http://www.e-ng.ru/informatika_programmirovanie/uchebnoe_posobie_informacionnye_2.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
– выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ; – использовать сеть Интернет и ее возможности для организации оперативного обмена информацией; – использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; – обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники; – получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях; – применять графические редакторы для создания и редактирования изображений; – применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации.	**«Отлично» -** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «**Удовлетворительно» -** теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «**Неудовлетворительно» -** теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Входной контроль: - письменный опрос Текущий контроль: - выполнение практических и лабораторных работ
Знания:		

– основные положения и принципы построения системы обработки и передачи информации; – базовые системные продукты и пакеты прикладных программ – устройство компьютерных сетей и сетевых технологий обработки и передачи информации; методы и приемы обеспечения информационной безопасности; – методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; – общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин (далее - ЭВМ) и вычислительных систем; – основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий, их эффективность.		Выполнение практических и лабораторных работ, контрольной работы, защиты рефератов, презентаций, выполнение тестов.
ОК 01,04, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.	**Компетенция не сформирована:** знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; **Компетенция сформирована:** знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.	Выполнение практических и лабораторных работ, контрольной работы, защиты рефератов, презентаций, выполнение тестов.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН. 03 Экологические основы природопользования

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик Зуева С.А. преподаватель, ВКК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ…….4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ……....7
3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…….....16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ…….....17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.03 ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЯ

1.1.Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Экологические основы природопользования» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате изучения обязательной части учебного цикла студент должен:

уметь:

- Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности;
- Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий;
- Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией.

знать:

- Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания;
- Условия устойчивого состояния экосистем;
- Принципы и методы рационального природопользования;
- Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу;
- Методы экологического регулирования;
- Организационные и правовые средства охраны окружающей среды.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП: 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» и овладению ***профессиональными компетенциями:***

ПК 3.1. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием;

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов;

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования;

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть ***общими компетенциями:***

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студентов **32** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **32** часа;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем в часах**
Обязательная учебная нагрузка	32
в том числе:	
теоретическое обучение	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	***Объем в часах***	***Осваиваемые элементы компетенций***
1	**2**	***3***	***4***
Раздел 1. Теоретическая экология		***6***	***ОК 01-11,***
Тема 1.1. Общая экология	**Содержание учебного материала**	*6*	***ПК 3.1.-3.4.***
	1.Введение. Структура и задачи предмета. Основные направления рационального природопользования. Природоресурсный потенциал. Условия свободы и ответственности за сохранения жизни на Земле и экокультуры. Значение экологического образования для будущего специалиста по производству изделий из полимерных композитов.		
	2.Виды и классификация природных ресурсов. Природные ресурсы, как сырьё для изготовления изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией. Альтернативные источники энергии. Альтернативные источники сырья для изготовления изделий из полимерных композитов.		
	3.Природопользование. Принципы и методы рационального природопользования. Условия устойчивого состояния экосистем. Глобальные экологические проблемы человечества, связанные с деятельностью предприятий химической промышленности и пути их решения.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Раздел 2. Промышленная экология		***16***	***ОК 01-11,***
Тема 2.1. Техногенное воздействие на окружающую среду	**Содержание учебного материала**	*4*	***ПК 3.1.-3.4.***
	Техногенное воздействие на окружающую среду на предприятиях химической промышленности. Типы загрязняющих веществ. Особые и экстремальные виды загрязнений, возникающих при производстве изделий из полимерных композитов. Контроль экологических параметров, в том числе с помощью программно-аппаратных комплексов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.2. Охрана воздушной среды	**Содержание учебного материала**	*2*	***ОК 01-11,***
	Способы предотвращения и улавливания выбросов. Основные технологии утилизации газовых выбросов, возникающих при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки газовых выбросов.		***ПК 3.1.-3.4.***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.3. Принципы охраны водной среды	**Содержание учебного материала**	*2*	***ОК 01-11,***
	Методы очистки промышленных сточных вод, образующихся при изготовлении изделий из полимерных композитов. Оборудование для обезвреживания и очистки стоков.		***ПК 3.1.-3.4.***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	

Тема 2.4.Твердые отходы	**Содержание учебного материала**	*2*	***ОК 01-11, ПК 3.1.-3.4.***
	Основные технологии утилизации твердых отходов, образующихся при производстве изделий их полимерных композитов. Экологический эффект использования твёрдых отходов.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.5. Экологический менеджмент	**Содержание учебного материала**	*6*	***ОК 01-11, ПК 3.1.-3.4.***
	Принципы размещения производств химической промышленности. Экологически безопасные производственные процессы соответствующие требованиям минимизации, нейтрализации, сброса (выброса) загрязняющих веществ, безотходности производства, безопасности для здоровья промышленно производственного персонала, сокращения энергопотребления, эффективности ресурсопотребления при производстве изделий из полимерных композитов. Требования, предъявляемые к сырью, полуфабрикатам и готовой продукции в соответствии с нормативной документацией.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Раздел 3. Система управления и контроля в области охраны окружающей среды		**4**	
Тема 3.1. Юридические и экономические аспекты экологических основ природопользования	**Содержание учебного материала**	2	**ОК 01-11, ПК 3.1.-3.4.**
	Источники экологического права. Государственная политика и управление в области экологии. Экологические правонарушения. Экологические правила и нормы. Экологические права и обязанности. Юридическая ответственность. Экология и экономика. Экономическое регулирование. Лицензия. Договоры. Лимиты. Штрафы. Финансирование.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.2. Экологическая стандартизация и паспортизация	**Содержание учебного материала**	2	**ОК 01-11, ПК 3.1.-3.4.**
	Система экологического контроля при производстве изделий из полимерных композитов. Мониторинг окружающей среды на предприятиях химической промышленности. Система стандартов. Экологическая экспертиза. Экологическая сертификация. Экологический паспорт предприятия.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Раздел 4. Международное сотрудничество		**4**	
Тема 4.1. Государственные и общественные организации по предотвращению	**Содержание учебного материала**	4	**ОК 01-11, ПК 3.1.-3.4.**
	Международное сотрудничество. Государственные и общественные организации по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранные конвенции. Межгосударственные соглашения. Роль международных организаций в сохранении природных ресурсов, использующихся на предприятиях химической промышленности.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	

разрушающих воздействий на природу			
Дифференцированный зачет		**2**	
Всего:		**32**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Экологические основы природопользования», оснащенный оборудованием:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;

Учебные наглядные пособия:

Таблицы;

Технические средства обучения;

УМК по предмету

3.1. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

Хандогина, Е. К. Экологические основы природопользования : учебное пособие / Е.К. Хандогина, Н.А. Герасимова, А.В. Хандогина ; под общ. ред. Е.К. Хандогиной. — 2-е изд. — Москва : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2022

Гальперин, М. В. Экологические основы природопользования : учебник / М.В. Гальперин. — 2-е изд., испр. — Москва : ИНФРА-М, 2022

Дополнительные источники:

1. Хван Т. А. Экологические основы природопользования : учебник для СПО / Т. А. Хван. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 253 с.
2. Саенко, Ольга Евгеньевна. Экологические основы природопользования : учебник / О.Е. Саенко, Т.П. Трушина. — Москва : КНОРУС, 2017. — 214 с.
3. Рудский В.В. Основы природопользования. – М.: Логос, 2014. – 207 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знать/понимать: – Принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; – Условия устойчивого состояния экосистем; – Принципы и методы рационального природопользования; – Методы снижения хозяйственного воздействия на биосферу; – Методы экологического регулирования; – Организационные и правовые средства охраны окружающей среды. **Уметь:** – Анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; – Осуществлять в общем виде оценку антропогенного воздействия на окружающую среду с учетом специфики природно-климатических условий; – Грамотно реализовывать нормативно-правовые акты при работе с экологической документацией	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль в форме, фронтального опроса, индивидуального опроса, работы по карточкам, тестирование
ОК 01-11, ПК 3.1.-3.4.	***Компетенция не сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; ***Компетенция сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, мини-тестов, работы по карточкам и др.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мищура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции: Промышленная механика и монтаж

Разработчик Ковалева А.Ю. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 12**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла студент должен:

уметь:

– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
– понимать тексты на базовые профессиональные темы;
– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;

знать:

– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
– особенности произношения
– правила чтения текстов профессиональной направленности

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студентов **211** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **192** часа;
самостоятельной работы студента **19** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**211**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**192**
в том числе:	
теоретические	*16*
практические занятия	*176*
консультации	-
консультации для экзамена	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**19**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2 курс

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов			Осваиваемые элементы компетенций
		Самостоят. работа	Аудиторн.	Практич.	
		6	**44**	**40**	
1. Система образования в России и за рубежом		**-**	**6**	**6**	ОК.01-11
1, 2	Типы предложений: утвердительные, вопросительные, отрицательные, побудительные. Порядок слов в них.		2	2	
3, 4	Простые нераспространенные и распространенные предложения. Безличные		2	2	
5	Интернациональная лексика. Словообразование.		1	1	
6	Модальные глаголы, их эквиваленты. (Modal verbs, equivalents)		1	1	
2. Повседневная жизнь. Здоровье и спорт		**2**	**8**	**8**	ОК.01-11
7	Имя существительное, его основные функции в предложении		1	1	
8	Артикль определенный, неопределенный. Употребление существительных без артикля		1	1	
9	Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни		1	1	
10	Числительные		1	1	
11	Система модальности	2	1	1	
12, 13	Здоровый образ жизни		2	2	
14	Контрольная работа		1	1	
3. Различные виды искусств. Досуг		**2**	**7**	**5**	
15, 16	Образование и употребление вопросительной формы глаголов в Past Simple/ Indefinite	2	2	1	
17, 18	Образование и употребление глаголов в Future Simple/ Indefinite.		2	1	
19	Употребление вспомогательных глаголов в Present, Past, Future Simple/ Indefinite.		1	1	
20	Мое любимое занятие (хобби)		1	1	
21	Тест		1	1	

4. Новости, средства массовой информации		**-**	**8**	**6**	ОК.01-11
22, 23	Новости, средства массовой информации		2	2	
24, 25	Местоимения указательные (this/these,that/those), личные, притяжательные. (The Pronoun)		2	2	
26, 27	Образование и употребление глаголов в Present Continuous /Progressive		2	1	
28, 29	Образование и употребление глаголов в Present Perfect.		2	1	
5. Роль технического прогресса в науке и технике		**2**	**7**	**7**	ОК.01-11
30	Сложноподчиненные предложения с союзами for, as, till, until, (as) though		1	1	
31	Употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения		1	1	
32, 33	Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	2	2	2	
34, 35	Условные предложения		2	2	
36	Контрольная работа		1	1	
6. Путешествие. Поездка за границу.		**-**	**6**	**6**	ОК.01-11
37	Дифференциальные признаки глаголов в Past Continuous		1	1	
38	Лучший отдых		1	1	
39,40	Искусство и развлечения		2	2	
41	Вопросительная, отрицательная форма глаголов в страдательном залоге		1	1	
42	Экскурсии по выставочному залу (театру)		1	1	
43,44	**Повторение**	-	**2**	**2**	
	Итого:	**6**	**44**	**40**	

3 курс

№ урока	**Название темы, раздела**	**Количество часов**			**Осваиваемые элементы компетенций**
		Самостоят. работа	**Аудиторн.**	**Практич.**	
		8	**116**	**108**	
1. Профессиональная лексика			**19**	**16**	ОК.01-11
1	Особенности перевода технических текстов		1	1	
2	Интернациональные слова в английском языке		1	1	
3, 4	Синтаксический анализ предложений		2	2	

5, 6	Понятие о термине. Специальные электротехнические термины		2	1	
7, 8, 9	Словообразование. Употребление существительных в функции определения		3	2	
10, 11	Понятие конверсии. Многозначность слов		2	2	
12, 13, 14	Употребление страдательного залога		3	2	
15, 16	Неличные формы глагола		2	2	
17, 18	Выполнение ситуационных заданий		2	2	
19	Контрольная работа		1	1	
2. Подготовка к трудоустройству			**15**	**14**	ОК.01-11
20, 21, 22, 23, 24	Составление резюме		5	5	
25, 26, 27, 28, 29	Анкета, сопроводительное письмо		5	4	
30, 31, 32, 33	Выполнение ситуационных заданий		4	4	
34	Тест		1	1	
3. Моя будущая профессия, карьера		**2**	**15**	**12**	ОК.01-11
35, 36, 37	Правильный выбор области применения. (Человек на своем месте)	1	3	2	
38, 39, 40	Методический путь решения поставленной задачи		3	2	
41, 42, 43	Образование, обучающие предметы	1	3	2	
44, 45	Выполнение ситуационных заданий		2	2	
46, 47, 48, 49	Подготовка сообщений на тему сравнения технического образования в России и за рубежом		4	4	
4. Промышленность. Экологические проблемы нашей планеты		**2**	**20**	**20**	ОК.01-11
50, 51, 52	Области промышленности		3	3	
53, 54, 55, 56, 57	Квалификации, навыки	1	5	5	
58, 59, 60	Проблемы загрязнения окружающей среды отходами промышленного производства. Способы решения		3	3	
61, 62, 63, 64,	Составление сообщений о факторах загрязнения окружающей среды, способах защиты	1	5	5	

65					
66, 67, 68, 69	Творческое задание – эссе (презентации) «Хочу учиться – хочу быть профессионалом»		4	4	
5. Металлы и их использование в промышленности		**2**	**16**	**15**	ОК.01-11
70, 71, 72, 73	Свойства материала разных деталей, их использование	1	4	3	
74,75	Металлы и их использование в промышленности. Виды сплавов		2	2	
76,77,78, 79	Описание различных приборов	1	4	4	
80,81,82, 83	Процессы металлообработки		4	4	
84,85	Выполнение ситуационных заданий		2	2	
6. Урал – центр Российской промышленности		**2**	**25**	**25**	ОК.01-11
86,87,88, 89,90	Промышленные предприятия Урала		5	5	
91,92,93, 94,95	Электротехническое оборудование		5	5	
96,97,98, 99	Будущие объекты (места) работы		4	4	
100,101, 102,103	Выполнение ситуационных заданий		4	4	
104,105, 106,107, 108,109, 110	Творческое задание- проект-презентация «Предприятие»	2	7	7	
111,112, 113,114, 115,116	**Повторение**		**6**	**6**	
	Итого:	**8**	**116**	**108**	

4 курс

№ урока	Название темы, раздела	Количество часов			Осваиваемые элементы компетенций
		Самостоят. работа	Аудиторн.	Практич.	
		5	**32**	**28**	
	1. Промышленная электроника	**2**	**15**	**13**	ОК.01-11
1,2,3	Рабочее место (объект)		3	2	
4,5	Правила охраны безопасности		2	1	
6,7,8	Выполнение инструкций, руководств		3	3	
9,10	Составление сообщения « Мое рабочее место»	2	2	2	
11,12, 13,14	Выполнение ситуационных заданий		4	4	
15	Контрольная работа		1	1	
	2. Моя будущая профессия, карьера. Планирование времени (рабочий день)	**3**	**15**	**13**	ОК.01-11
16,17, 18,19, 20,21, 22,23	Основные обязанности на производстве	1	8	7	
24,25, 26,27, 28,29, 30	Профессиональные качества, профессиональный рост	2	7	6	
31,32	**Дифференцированный зачет**		**2**	**2**	
	Итого:	**5**	**32**	**28**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Голубев А.П. Английский язык для технических спец. СПО, М.: Академия, 2019

Маньковская З.В., Английский язык : учеб. пособие /М. : ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., СоколоваН.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. – М., Просвещение, 2018

Интернет- ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
1		*2*
Умения:		
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); – понимать тексты на базовые профессиональные темы; – участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; – строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; – кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); – писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата
Знания:		
– правила построения простых и сложных предложений на	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа:

профессиональные темы – основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика) – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности – особенности произношения – правила чтения текстов профессиональной направленности	Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». **«Отлично» -** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	оформление сообщения
ОК 1-11	***Компетенция не сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы,	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная

	выполненные задания содержат грубые ошибки; ***Компетенция сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством	самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами, подготовка сообщений, рефератов

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик Хуснуллин В.Р. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 12**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена**:** 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

– применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;

– пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

– о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;

– основы здорового образа жизни;

– условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности;

– средства профилактики перенапряжения.

В процессе освоения дисциплины студент должен **овладевать общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента **214** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **174** часа;
самостоятельной работы студента **40** часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**214**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**174**
в том числе:	
Практические занятия	*170*
Самостоятельная работа	**40**
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
2 курс

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем в часах***	***Осваиваемые элементы компетенций***
Раздел 1. Основы физической культуры		***2***	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	***Содержание учебного материала***	*2*	***ОК1-ОК11***
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Особенности организации и проведения закаливающих процедур в осеннее время года. Обосновать рассказ на собственном примере.	***2***	
Раздел 2. Легкая атлетика		***10***	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	***Содержание учебного материала***	*-*	***ОК1-ОК11***
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*6*	
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив Бег с ускорением		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	*-*	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	***Содержание учебного материала***	*-*	***ОК1-ОК11***
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования		

	Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 1000 м, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика 1. Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. 2. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них.	***2***	
Тема 2.3. Метание снарядов.	***Содержание учебного материала***	***-***	***ОК1-ОК11***
	1. Техника метания гранаты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	***-***	
Раздел 3. Спортивная гимнастика		***14***	
2.1 Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине	***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** Выполнение упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной ноге; полуприсед; сед углом.	*4*	***ОК1-ОК11***
2.2 Упражнения на брусьях	***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** Техника выполнения упражнений на брусьях: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.	*4*	***ОК1-ОК11***
2.3 Опорный прыжок	***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** Техника выполнения упражнений : прыжок боком (конь в ширину, высота – 110см).	*2*	***ОК1-ОК11***
2.4 Акробатика	***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд.	*4*	***ОК1-ОК11***
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Развитие ручной ловкости, развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног, силы и статической выносливости позных мышц (спины, живота и разгибателей бедра); развитие силы мышц плечевого пояса, туловища; совершенствование равновесия в	***2***	***ОК1-ОК11***

	вертикальном положении; развитие выносливости; совершенствование координации движений рук.		
Зачет		***2***	
Раздел 3. Лыжная подготовка		***16***	
Тема 3.1. Лыжная подготовка	***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***		***ОК1-ОК11***
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 3 км (девушки)	*16*	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика 1. Физические упражнения, развивающие гибкость. 2. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки. 3. Особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите каким образом).	***2***	***ОК1-ОК11***
Раздел 4. Спортивные игры		***10***	
4.1 Волейбол	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	*4*	***ОК1-ОК11***
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу).	***2***	***ОК1-ОК11***
4.2 Баскетбол	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	*4*	***ОК1-ОК11***

	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.	***2***	***ОК1-ОК11***
4.3 Дартс	Отработка техники броска: изготовка, хватка, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием.	*2*	***ОК1-ОК11***
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		***10***	
5.1 Упражнения на развитие мышц ног	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	*2*	***ОК1-ОК11***
5.2 Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	*2*	***ОК1-ОК11***
5.3 Упражнения на развитие мышц груди	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	*2*	***ОК1-ОК11***
5.4 Упражнения на развитие мышц спины	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	*2*	***ОК1-ОК11***
5.5 Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	*2*	***ОК1-ОК11***
	Самостоятельная работа Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты, определяющие развитие силы, выносливости, быстроты.	***2***	***ОК1-ОК11***
Раздел 6. Легкая атлетика		***6***	
6.1 Бег 3000 и 2000 м	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл)	*2*	***ОК1-ОК11***

	Техника бега на дистанции 2000 м и 3000 м		
6.2Эстафетный бег	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	*2*	***ОК1-ОК11***
	Самостоятельная работа Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки.	***2***	***ОК1-ОК11***
6.3 Прыжки в длину с разбега	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	*2*	***ОК1-ОК11***
Зачет		***2***	***ОК1-ОК11***
Итого:		***72***	
Самостоятельная работа		***16***	

3 курс

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем в часах***	***Осваиваемые элементы компетенций***
Раздел 1. Основы физической культуры		***2***	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное	***Содержание учебного материала***	*2*	***ОК1-ОК11***
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	***2***	

развитие личности	Особенности организации и проведения закаливающих процедур в осеннее время года. Обосновать рассказ на собственном примере.		
Раздел 2. Легкая атлетика		***10***	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	***Содержание учебного материала***	-	***ОК1-ОК11***
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*6*	
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив Бег с ускорением		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	***Содержание учебного материала***	-	***ОК1-ОК11***
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 1000 м, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика 3. Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. 4. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них.	***2***	
Тема 2.3. Метание снарядов.	***Содержание учебного материала***	-	***ОК1-ОК11***
	1. Техника метания гранаты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	Техника метания гранаты, контрольный норматив		

	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	***-***	
Раздел 3. Спортивная гимнастика		***14***	
2.1 Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине	***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** Выполнение упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной ноге; полуприсед; сед углом.	*4*	***ОК1-ОК11***
2.2 Упражнения на брусьях	***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** Техника выполнения упражнений на брусьях: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.	*4*	***ОК1-ОК11***
2.3 Опорный прыжок	***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** Техника выполнения упражнений : прыжок боком (конь в ширину, высота – 110см).	*2*	***ОК1-ОК11***
2.4 Акробатика	***В том числе, практических занятий и лабораторных работ*** длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд.	*4*	***ОК1-ОК11***
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Развитие ручной ловкости, развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног, силы и статической выносливости позных мышц (спины, живота и разгибателей бедра); развитие силы мышц плечевого пояса, туловища; совершенствование равновесия в вертикальном положении; развитие выносливости; совершенствование координации движений рук.	***2***	***ОК1-ОК11***
Зачет		***2***	
Раздел 3. Лыжная подготовка		***14***	
Тема 3.1. Лыжная подготовка	***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***		***ОК1-ОК11***
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 3 км (девушки)	*14*	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика 4. Физические упражнения, развивающие гибкость. 5. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения	***2***	***ОК1-ОК11***

	двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки. 6. Особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите каким образом).		
Раздел 4. Спортивные игры		***10***	
4.1 Волейбол	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	*4*	***ОК1-ОК11***
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу).	***2***	***ОК1-ОК11***
4.2 Баскетбол	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	*4*	***ОК1-ОК11***
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.	***2***	***ОК1-ОК11***
4.3 Дартс	Отработка техники броска: изготовка, хватка, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием.	*2*	***ОК1-ОК11***
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		***10***	
5.1 Упражнения на развитие мышц ног	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	*2*	***ОК1-ОК11***
5.2 Упражнения на развитие мышц	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	*2*	***ОК1-ОК11***

плечевого пояса и рук			
5.3 Упражнения на развитие мышц груди	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	*2*	***ОК1-ОК11***
5.4 Упражнения на развитие мышц спины	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	*2*	***ОК1-ОК11***
5.5 Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	*2*	***ОК1-ОК11***
	Самостоятельная работа Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты, определяющие развитие силы, выносливости, быстроты.	***2***	***ОК1-ОК11***
Раздел 6. Легкая атлетика		***6***	
6.1 Бег 3000 и 2000 м	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега на дистанции 2000 м и 3000 м	*2*	***ОК1-ОК11***
6.2Эстафетный бег	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	*2*	***ОК1-ОК11***
	Самостоятельная работа Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки.	***2***	***ОК1-ОК11***
6.3 Прыжки в длину с разбега	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	*2*	***ОК1-ОК11***
Зачет		***2***	***ОК1-ОК11***

Итого:	***70***	
Самостоятельная работа	***16***	

4 курс

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем в часах***	***Осваиваемые элементы компетенций***
Раздел 1. Основы физической культуры		***2***	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	***В том числе, практических занятий и лабораторных работ***	*2*	***ОК1-ОК11***
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
Раздел 2. Легкая атлетика		***16***	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	***Содержание учебного материала***	*-*	***ОК1-ОК11***
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*6*	
	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив Бег с ускорением		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	*-*	

Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	***Содержание учебного материала***	-	***ОК1-ОК11***
	1. Техника бега по дистанции		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 1000 м, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика 5. Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. 6. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них.	***2***	
Тема 2.3. Метание снарядов.	***Содержание учебного материала***	-	***ОК1-ОК11***
	1. Техника метания гранаты.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*2*	
	Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
2.4 Бег 3000 и 2000 м	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега на дистанции 2000 м и 3000 м	*2*	***ОК1-ОК11***
2.5Эстафетный бег	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	*2*	***ОК1-ОК11***
	Самостоятельная работа Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки.	***2***	***ОК1-ОК11***
2.6 Прыжки в длину с разбега	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега	*2*	***ОК1-ОК11***

	Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив		
Раздел 3. Спортивные игры		***12***	
3.1 Волейбол	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	*6*	***ОК1-ОК11***
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу).	***2***	***ОК1-ОК11***
3.2 Баскетбол	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колоне и кругу Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	*6*	***ОК1-ОК11***
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.	***2***	***ОК1-ОК11***
Дифференцированный зачет		***2***	
Итого:		***32***	
Самостоятельная работа		***8***	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, стадиона, лыжной базы.

Перечень основного оборудования спортивного зала: волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи;, обручи, скакалки, гимнастическое бревно, перекладина, конь, козёл, гранаты. сетка бадминтонная, сетка волейбольная, планка для прыжка, дартс турнир, сетка теннисная секундомер электронный (10этапов) корзина баскетбольная, маты, мячи "Гала", форма баскетбольная IKINGфиол.с желт, мячи "Микаса", мячи (натур.кожа) белые BV 502 IL, мячи в\б CaifPro-Linенатур.кожа, мячи п\б GalaHro-Line натур кожа, мячи ф\б "SelectIndoorFive ,стол теннисный "KETTLER ", теннисный стол ,кабинка душевая с BOflOHar.ARISTON, канат , ковер туристический

Перечень основного оборудования тренажерного зала:

Аптечка, бак 25 литров, вешалки для прихожей, гимнастическая стенка, гиря 24 кг-2шт., гиря 16 кг-2 шт., гиря 32 кг-2 шт. граната, беговая дорожка ОМА-797А, велотренажер, велотренажер HouseFiT, перекладина, полусфера массажная,), скамейка, стол однотумбовый, тренажер Фролова, , , кольцо чуг.(диск) 30мм, кольцо(диск) 35мм, подставка для штанги, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый, , чайник-термос, скамейки гимнастические (тренаж.зал), , тренажер спортивный, тренажер Эллипсоид HG 8001, стойка силовая, кольцо массажное.

Перечень основного оборудования лыжной базы:

утюг BRIKO ботинки лыжные-70пар, лыжероллер-4шт., лыжи, лыжи пластиковые, лыжи полупластиковые-48пар, лыжные палки-64пары, станок для подготовки лыж, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студентов, учебное пособие СПО -М: НИЦ ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1. Григорович Е.С. [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева., Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / – 4-е изд., испр. – Минск: Выш. школа, 2014
2. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. – Минск: Выш. шк., 2011. – 349 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1911-2.
3. Журнал «Физкультура и спорт», 2015-2016гг

Интернет-ресурсы:

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www. goup32441. narod. ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения:		
1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; 2. Применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности 3. Пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии (специальности)	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, выполнение индивидуальных заданий, сдача норм ГТО и других нормативов.
Знания:		
1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое	Оценка результатов тестирования,

социальном развитии человека	содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	физической подготовленности студентов по видам спорта.
2. Основы здорового образа жизни		Оценка выполнения практического задания: комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики.
3. Условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии (специальности) 4. Средства профилактики перенапряжения		Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Общие компетенции:		
ОК 1-11	***Компетенция не сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; ***Компетенция сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, сдача норм ГТО и других нормативов.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции: Промышленная механика и монтаж

Разработчик Телегина А.Д. педагог-психолог

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 12**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3.Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;

– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– взаимосвязь общения и деятельности;

– цели, функции, виды и уровни общения;

– роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;

– механизмы взаимопонимания в общении;

– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;

– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;

– приемы саморегуляции в процессе общения.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося **94** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **84** часа;

самостоятельной работы обучающегося **10** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
учебная нагрузка (всего)	**94**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**84**
в том числе: теоретическое обучение лабораторные/ практические работы	 44 40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
В том числе: подготовка сообщений работа с конспектом лекций	 10
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		кол-во часов	в т.ч. практические и лабораторные работы	
Раздел 1. Психологические аспекты общения				
Тема 1.1. Общение – основа человеческого бытия.	***Содержание учебного материала***	***6***		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Общение в системе межличностных и общественных отношений. Роль общения в профессиональной деятельности. Единство общения и деятельности. Виды общения. Структура общения. Функции общения	6	-	
	Самостоятельная работа обучающихся Работа с опорными конспектами	***1***		
Тема 1.2. Средства общения	***Содержание учебного материала***	***8***		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: кинесика, экстралингвистика, паралингвистика, такесика, проксемика.	4	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Общение с использованием вербальных и невербальных компонентов общения.			
	Самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика по теме «Механизмы восприятия»	***1***		
Тема 1.3. Общение как обмен информацией и восприятие людьми друг друга (коммуникативная сторона общения)	***Содержание учебного материала***	***8***		ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Основные элементы коммуникации. Виды коммуникаций. Коммуникативные барьеры. Понятие социальной перцепции. Механизмы восприятия. Эффекты восприятия	4	4	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Диагностический инструментарий: «Типы темперамента». Анализ результатов тестирования.			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему «Коммуникативная сторона общения» Самодиагностика по теме «Темперамент»	***3***		

Тема 1.4. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	***Содержание учебного материала***	***8***		
	Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа Э. Берна. Ориентация на понимание и ориентация на контроль. Взаимодействие как организация совместной деятельности.	4	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Деловая игра «Типы взаимодействие сотрудников структурного подразделения»			
Тема 1.5. Техники активного слушания	***Содержание учебного материала***	***7***		
	Виды, правила и техники слушания. Методы развития коммуникативных способностей.	3	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Деловая игра «Я Вас слушаю».			
Раздел 2 Деловое общение				
Тема 2.1. Деловое общение	***Содержание учебного материала***	***11***		
	Деловое общение. Виды делового общения. Этапы делового общения. Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений. Темперамент. Типы темперамента. Свойства темперамента	5	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ ***Деловая игра*** «Круг общения». Диагностический инструментарий: «Ваши эмпатические способности».			
	Самостоятельная работа обучающихся Анализ результатов тестирования.	***1***		
Тема 2.2. Этикет в профессиональной деятельности	***Содержание учебного материала***	***8***		
	Понятие этикета. Деловой этикет в профессиональной деятельности. Взаимосвязь делового этикета и этики деловых отношений. Переговоры как разновидность делового общения. Подготовка к переговорам. Ведение переговоров.	4	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Деловая игра «Пресс-конференция». Деловая игра «Переговоры»			
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовка сообщений на тему: «Правила ведения переговоров»	***2***		
Раздел 3. Конфликты в деловом общении				
Тема 3.1. Конфликт	***Содержание учебного материала***	***10***		

его сущность	Понятие конфликта и его структура. Динамика конфликта. Виды конфликтов Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации.	4	6	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Диагностический инструментарий: «Стратегия поведения в конфликтах». Анализ своего поведения на основании результатов диагностики.			
Тема 3.2. **Конфликты в деловом общении**	***Содержание учебного материала***	***8***		
	Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Правила поведения в конфликтах.	4	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Деловая игра «Решение трудовых споров»			
	Самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика по теме «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»:	***1***		
Тема 3.3. **Стресс и его особенности**	***Содержание учебного материала***	***8***		
	Стресс и его характеристика. Профилактика стрессов в деловом общении.	4	4	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Диагностический инструментарий: «Способность действовать в социально-напряженных ситуациях». Анализ результатов тестирования			
	Самостоятельная работа обучающихся Самодиагностика по теме «Стресс его особенности»	***1***		
	Дифференцированный зачет	***2***		
	Всего:	***44***	***40***	
	самостоятельная работа	***10***		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет Социально-экономических дисциплин, оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

рабочее место преподавателя,

персональный компьютер в сборе

- широкоформатный телевизор
- доска классная
- стол письменный
- стул мягкий
- парта ученическая -15 шт
- стул ученический -30 шт
- шкафы
- комплекты опросников, тестов
- бланки для тестов
- наборы методических рекомендаций
- материалы для тренингов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

И.П. Кошевая, Профессиональная этика и психология делового общения: Учебное пособие СПО / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021

Н.С. Ефимова Психология общения. Практикум по психологии: Учебное пособие / Н.С. Ефимова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисов В.К., Панина Е.К. и др. Этика деловых отношений. Учебник/- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<table>
<tr><th>Результаты обучения</th><th>Критерии оценки</th><th>Методы оценки</th></tr>
<tr><td>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:
– взаимосвязь общения и деятельности;
– цели, функции, виды и уровни общения;
– роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
– механизмы взаимопонимания в общении;
– техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
– источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
– приемы саморегуляции в процессе общения.</td><td rowspan="2">«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.

«Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.

«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.

«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.</td><td>Текущий контроль при проведении:
-письменного/устного опроса;
-тестирования;

-оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде:
-письменных/ устных ответов,
-тестирования</td></tr>
<tr><td>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:
– применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
– использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;</td><td>Текущий контроль:
- экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям;
- оценка заданий для самостоятельной работы,
Промежуточная аттестация:
- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете</td></tr>
<tr><td>ОК.01
ОК.02
ОК.03
ОК.04
ОК.06</td><td>Компетенция не сформирована:
знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;
Компетенция сформирована на достаточном уровне:
знания, заложенные в компетенцию освоены</td><td>Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ</td></tr>
</table>

	частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; ***Компетенция сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. Основы философии

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта».

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Разработчик Белоногова Н.Г. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 12**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **56** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;
самостоятельной работы студента **8** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***56***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***48***
в том числе:	
часы теории	*48*
практические занятия, лабораторные работы	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***8***
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) *(если предусмотрено)*	_
Итоговая аттестация в форме ***дифференцированного зачёта***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	***Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся***	***Объем в часах***	***Осваиваемые элементы компетенций***
1	***2***	***3***	
Раздел 1. **Введение в философию.**		***2***	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	***Содержание учебного материала***	***2***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	*-*	
Раздел 2. **Историческое развитие философии**		***22***	
Тема 2.1. **Восточная философия**	***Содержание учебного материала***	***4***	ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние		

	на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настики. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. Дидактические единицы: Проблема возникновения философии, Философия древней Индии, Философия древнего Китая		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	***1***	
	Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 23 - 25.		
Тема 2.2. **Античная философия.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК6***
	1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор,		

(доклассический период).	Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона. Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. Дидактические единицы: Периодизация и основные черты античной философии, Ионийская философия, Элейская школа философии, Атомистический материализм Демокрита		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	**-**	
Тема 2.3. **Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)**	***Содержание учебного материала***		***ОК1-ОК6***
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. ***2.*** Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. Дидактические единицы: Философия софистов, Сократа и киников, Объективный идеализм Платона, Философия Аристотеля, Философские школы периода эллинизма	***2***	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	***1***	
	Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 58 - 105.		

Тема 2.4. **Средневековая философия.**	***Содержание учебного материала***		***ОК1-ОК6***
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. Дидактические единицы: Основные черты средневековой философии, Философия Аврелия Августина, Философия Фомы Аквинского, Борьба номинализма и реализма в средневековой философии	***2***	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	***1***	
	Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради Мусульманская философская мысль средневековья. *, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 105 - 132.*		
Тема 2.5. **Философия эпохи Возрождения**	***Содержание учебного материала***		***ОК1-ОК6***
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия	***2***	

	Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. Дидактические единицы: Основные черты философии Возрождения, Гуманизм эпохи Возрождения, Натурфилософия Возрождения. Изменение представлений о мире в эпоху Ренессанса, Социальная философия Возрождения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	***1***	
	Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 133 - 145.	***-***	
Тема 2.6. **Философия XVII века.**	***Содержание учебного материала***	***3***	***ОК1-ОК6***
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение нашем мире как лучшем из возможных. Дидактические единицы: Основные черты философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, Эмпиризм XVII века. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. Рационалистический дуализм Р. Декарта. Принцип “cogito”, Пантеизм Бенедикта Спинозы, Идеалистический плюрализм Лейбница		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	***-***	
Тема 2.7. **Философия XVIII века**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК6***
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века. 2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского		

	Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д' Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр. Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	***1***	
	Немецкое Просвещение XVIII в. *Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 173 - 184.*		
Тема 2.8. **Немецкая классическая философия**	***Содержание учебного материала***	***1***	***ОК1-ОК6***
	1.Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвига Фейербаха		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	***1***	
	Рекомендуемая тематика Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 185 - 207.	***-***	
Тема 2.9. **Современная западная философия.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК6***
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы		

	существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	*-*	
Тема 2.10. **Русская философия.**	***Содержание учебного материала***		***ОК1-ОК6***
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский. Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. Дидактические единицы: Философия средневековой Руси, Русская философия XVIII – нач. XIX веков, Основные направления в русской философии XIX века, Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX в.	*2*	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	*-*	
	Русский космизм	*1*	

	Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 264 - 348.		
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		***24***	
***Тема 3.1.*Онтология – философское учение о бытии.**	***Содержание учебного материала***	***3***	***ОК1-ОК6***
	1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. Дидактические единицы: Бытие, Философские учения о материи, Движение – способ существования материи, Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	***1***	
	Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 349 - 363.		

***Тема 3.2.*Диалектика – учение о развитии. Законы диалектики.**	***Содержание учебного материала***		***ОК1-ОК6***
	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. Дидактические единицы: Диалектический характер природы, общества и мышления, Диалектика и метафизика – противоположные философские методы, Законы и категории диалектики	***1***	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
	Проявление законов диалектики в печатном деле		
***Тема 3.3.*Гносеология – философское учение о познании.**	***Содержание учебного материала***		***ОК1-ОК6***
	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Дидактические единицы: Познание чувственное и рациональное, Истина и её критерии, Практика. Соотношение практики и теории, Сознание, его происхождение и сущность	***4***	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	***1***	
	Рекомендуема тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 365 - 391.		
Тема	***Содержание учебного материала***	***3***	***ОК1-***

***3.4.*Философская антропология о человеке.**	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Дидактические единицы: Предмет философской антропологии, Специфика бытия человека, Поиск сущности человека в истории философской мысли, Проблема свободы человека		***ОК6***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
	Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.		
***Тема 3.5.*Философия общества.**	***Содержание учебного материала***	***1***	***ОК1-ОК6***
	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Дидактические единицы: Понятие общества, Деятельность как основа социальности, Общество как система, Формы общественного сознания		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*-*	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	*-*	
***Тема 3.6.*Философия истории.**	***Содержание учебного материала***	***1***	***ОК1-ОК6***
	1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волюнтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории.		

	Дидактические единицы: Направленность исторического развития, Идеалистические концепции истории, Материалистическое понимание истории, Смысл истории.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
	Рекомендуемая тематика: Подбор материала по теме «Роль личности в истории»		
***Тема 3.7.*Философия культуры.**	***Содержание учебного материала***		***ОК1-ОК6***
	1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Дидактические единицы: Определение культуры, Основные теории происхождения культуры, Взаимосвязь культуры с природой и обществом, Культура и цивилизация.	***1***	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
***Тема 3.8.*Аксиология как учение о ценностях.**	***Содержание учебного материала***		***ОК1-ОК6***
	1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность, ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Дидактические единицы: Предмет аксиологии, Философы о статусе ценностей, Классификация ценностей	***1***	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	

***Тема 3.9.*Философская проблематика этики и эстетики.**	***Содержание учебного материала***		***ОК1-ОК6***
	1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории Дидактические единицы: Предмет и специфика этики, Мораль и нравственность, Основные этические доктрины, Предмет и специфика эстетики, Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории	***1***	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
***Тема 3.10.*Философия и религия.**	***Содержание учебного материала***		
	1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России. Дидактические единицы: Определение религии, Классификация религиозных верований, Специфика религиозных ценностей, Принцип свободы совести	***1***	***ОК1-ОК6***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
***Тема 3.11.*Философия науки и техники.**	***Содержание учебного материала***		***ОК1-ОК6***
	1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности.	***2***	

	Наука и техника в современном обществе. Дидактические единицы: Определение науки, Критерии научного знания, Наука как социальный институт, Что такое техника?		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 3.12.**Философия и глобальные проблемы современности.**	***Содержание учебного материала***	***3***	
	1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. Дидактические единицы: Предмет глобалистики. Понятие глобальных проблем, Классификация глобальных проблем, «Римский клуб» и концепции постиндустриального общества		***ОК1-ОК6***
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	***-***	
	Дифференцированный зачет	***2***	
Всего:		***48***	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Учебные пособия:

Сидорова Н.М., Волкогонова О.Д., Основы философии: Учебник / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2021

Горелов А.А. Основы философии. Учебник, М.: Академия, 2019

Губин В.Д. , Основы философии: Учебное пособие / - 4-е изд. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2021

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Кº». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста; определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков; определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей; сформулировать представление об истине и смысле жизни. **Знать:** основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. **Знать:**возможные траектории профессионального развития и самообразования **Уметь:** определять и выстраивать	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». **«Отлично» -** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно» -** теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий	тестирование оценка выполнения практических работ устный опрос выполнение индивидуальных заданий представление доклада с оценивание дифференцированный зачет

траектории профессионального развития и самообразования ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **Знать:** основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Уметь:** анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **Знать:** алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях **Уметь:** анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; **Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. **Знать:** особенности социального и культурного контекста; **Уметь:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты	содержат ошибки. **<u>«Неудовлетворительно»</u> -** теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. ***Компетенция не сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; ***Компетенция сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством	Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ

антикоррупционного поведения.		

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мищура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Разработчик Белоногова Н.Г. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 4**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 7**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 12**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 13**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре программы:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

– выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

– определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте;

– демонстрировать гражданско-патриотическую позицию.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).

– сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.;

– основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

– назначение международных организаций и основные направления их деятельности;

– о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

– содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения;

– ретроспективный анализ развития отрасли.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студента **56** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;
самостоятельной работы студента **8** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**56**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**48**
в том числе:	
практическая работа	**-**
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**8**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

Наименование разделов и тем	*Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся*	*Объём часов*	*Осваиваемые элементы компетенций*
Раздел 1 **СССР в 1945 – 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992 – 2016 гг.**		***14***	
Тема 1.1. **СССР в 1945 – 1985 гг.**	***Содержание учебного материала***	***4***	
	1. Итоги 2-й мировой войны для СССР. Территориальное расширение СССР. Восстановление народного хозяйства СССР после Великой Отечественной войны. Источники быстрого восстановления хозяйства. Продолжение политики командного администрирования в экономике. Отрицание рыночных отношений в труде Сталина «Экономические проблемы социализма в СССР». 2. Укрепление режима личной власти И. В. Сталина после войны. Изменения в политической структуре управления СССР. Усиление идеологического контроля над обществом. Ждановщина. Постановление о журналах «Звезда» и «Ленинград». Борьба с космополитизмом. Сессия ВСХНиЛ и разгром генетики. Советский атомный проект. 3. Борьба за власть в окружении Сталина. XIX съезд ВКП (Б). Перестановки в руководстве партии. Дело врачей. Смерть Сталина. 4. Изменения в руководстве страны после смерти Сталина. Ликвидация Берии. Начало процесса реабилитации. Экономическая политика правительства Г. М. Маленкова, его поражение в кадровом противостоянии с Н. С. Хрущёвым. XX съезд партии. Доклад Н. С. Хрущева «О культе личности», его значение для политических последствий. Ограниченность проведенной десталинизации. Недовольство курсом Хрущёва со стороны консервативного крыла руководства партии. Антипартийная группа 1957 г. и попытка отстранения Хрущёва. Победа Хрущева в аппаратном противостоянии. 5. Экономическая политика в период «оттепели». Идея совнархозов. Освоение целины. Противоречивость сельскохозяйственной политики. Расстрел в Новочеркасске 1962 г. Достижения научно-технического прогресса. СССР – пионер в освоении космоса. 6. Продолжение процессов десталинизации на XXII съезде КПСС. Принятие новой программы партии. Новые тенденции в духовной жизни советского общества. Границы либерализации политического режима. 7. Причины недовольства политикой Н. С. Хрущёва. Отстранение Хрущёва от власти в октябре 1964 г. 8. Приход к власти Л. И. Брежнева. Сворачивание		***ОК1-ОК11***

	политической либерализации. Экономическая реформа Н. А. Косыгина. Переход советской экономики к сырьевой модели развития. Нарастание кризисных явлений в социально-экономических сфере. 9. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское движение. Деятельность А. Н. Сахарова и А. И. Солженицына. 10. Кризис правящей верхушки советского общества в начале 1980-х гг. Периоды правления Ю. В. Андропова и К. У. Черненко. Дидактические единицы: СССР в эпоху позднего сталинизма, СССР в период «Оттепели», Нарастание застойных явлений в период 1964 – 1985 гг., Внешняя политика СССР в 1945 – 1985 гг.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	**-**	
Тема 1.2. **СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия.**	***Содержание учебного материала***	***4***	***ОК1-ОК11***
	1. Предпосылки Перестройки. Приход М. С. Горбачёва к власти. Ускорение как первый лозунг Перестройки. Чернобыльская катастрофа. Политика гласности. Десталинизация общества. Курс на обновление социализма. Проекты экономической и политической реформы 1987-88 г. Кооперативное движение. Изменение политической системы: съезд народных депутатов. Оппозиция власти КПСС. Межрегиональная депутатская группа. Становление многопартийности. Возвышение Б. Н. Ельцина. Экономические программы Л. Абалкина и Г. Явлинского. Введение поста президента СССР. 2. Обострение национальных конфликтов в СССР. Нагорно-Карабахский конфликт. Объявление независимости республиками Прибалтики. 3. Противостояние союзной и российской власти в 1990-1991 гг. Новоогарёвский процесс. Попытка переворота 19 августа и его провал. Ликвидация партийных структур КПСС. Беловежские и Алма-Атинские соглашения декабря 1991 г. Роспуск СССР и создание СНГ. Политические, экономические, социальные последствия распада СССР. Дидактические единицы: Причины и замысел Перестройки. Программа Ускорения, Политика гласности и расширения социалистической демократии, Национальные конфликты в СССР периода Перестройки, События августа 1991 г. Распад СССР		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	***2***	

	Рекомендуемая тематика. Построение хронологии распада СССР, культура СССР эпохи Перестройки.		
Тема 1.3. **Становление современной российской государственности. Экономические и политические преобразования 1990-х годов. Конституция 1993 г. Россия в президентство В. В. Путина и Д. А. Медведева (2000 – 2016 гг.)**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Декларация о государственном суверенитете 12 июня 1990 г. Формирование структур российской власти. Введение поста президента РФ. Роль российской власти в событиях 1991 г. Формирование команды молодых реформаторов. Реформы Е. Т. Гайдара. Либерализация цен и торговли. Приватизация, формы её проведения и её последствия. Формирование класса предпринимателей. Социальные конфликты в 1990-е гг. 2. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти в 1992-1993 гг. Осенний политический кризис 1993 г. Роспуск советов. Принятие конституции РФ. Принципы её функционирования. Россия как президентская республика. 3. Конфликты на Северном Кавказе. Боевые действия в Чечне 1994-1996 гг. Хасавюртовские соглашения. 4. Усиление олигархических тенденций в конце 1990-х гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Обострение ситуации на Северном Кавказе (нападение боевиков на Дагестан, теракты в Москве). Назначение В. В. Путина председателем правительства. Уход Б. Н. Ельцина в отставку. 5. Президентские выборы 2000 г. Восстановление конституционного порядка в Чечне. Курс на укрепление вертикали власти. Политические преобразования В. В. Путина: образование федеральных округов, отмена выборности глав субъектов федераций, изменение порядка формирования палат парламента и пр.) Основные политические партии и общественные движения современной России. Доктрина «суверенной демократии» её сторонники и критики. Экономическое развитие России в 2000-е гг., его неравномерность. Социальное расслоение. Монетизация льгот. Президентство Д. А. Медведева. Курс на модернизацию и инновации. Изменения в конституции. Возвращение В. В. Путина на пост президента. Актуальные проблемы современной России. Воссоединение Крыма с Россией, значение этого события. Дидактические единицы: Становление новой российской государственности. Осенний политический кризис 1993 г. Конституция 1993 г., Экономические реформы 1990-х гг. Переход к рыночной экономике, Социально-экономическая ситуация в России начала XXI в., Политические преобразования в России начала XXI в.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	

Тема 1.4. **Россия в системе международных отношений современного мира.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Основные направления внешней политики современной России. Россия как член международных и региональных структур. Выстраивание отношений с США. Проблема регулирования численности вооружений. Совместная борьба с международным терроризмом. Расширение НАТО и угроза интересам России. Россия и страны СНГ, методы влияния России в ближнем зарубежье. Союзное государство России и Белоруссии. Россия и «цветные революции» в странах СНГ. Российско-грузинский конфликт 2008 г. Выстраивание отношений со странами Азии и «третьего мира». Территориальные споры с Японией и Китаем. Россия и ситуация на современном Ближнем Востоке (Ливия, Сирия). Защита принципов многополярного мира. Дидактические единицы: Принципы формирования внешней политики в РФ, Отношения РФ со странами СНГ, Отношения РФ со странами Запада, Азиатское направление внешней политики РФ		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.5. **Страны СНГ в 1992 - 2016 годы.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Особенности развития стран СНГ. Украина: между Западом и Россией. Политические процессы на Украине. Вопрос о пребывании российского флота в Севастополе. Президентство Л. Кравчука и Л. Кучмы. «Оранжевая революция» 2004 г. Обострение отношений с Россией, их нормализация при В. Януковиче. Евромайдан и государственный переворот февраля 2014 г. Вооруженное противостояние на Донбассе. 2. Белоруссия: А.Г. Лукашенко, авторитарные методы правления. Молдова: приднестровский конфликт 1992 г., обострение политической ситуации в конце 2000-х гг. Приднестровье и Гагаузия на современном этапе. 3. Грузия. Президентство З. Гамсахурдиа и Э. Шеварднадзе. Отделение Абхазии и Южной Осетии от Грузии. «Революция роз» 2003 г. Правление М. Саакашвили и обострение отношений с Россией. Внутриполитическая ситуация в Армении и Азербайджане. 4. Особенности развития среднеазиатских государств СНГ. Средняя Азия и Казахстан в орбите интересов России, США и Китая. Развитие Казахстана при Н. Назарбаеве. «Культ личности» С. Ниязова в Туркмении. Конфликты 1990-х гг. в Таджикистане. Политическая нестабильность 2000-х годов в Киргизии. Дидактические единицы: Возникновение СНГ, его структура и принципы функционирования, Украина и		

	Белоруссия в 1992 – 2016 гг., Закавказские государства в конце 20 – начале 21 вв., Среднеазиатские государства и Казахстан в 1992 – 2016 гг. **Контрольная работа № 1 (1 час)**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	*-*	
	Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся	***2***	
	Специфика становления государственности бывших советских республик.		
Раздел 2. **Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.**		***5***	
Тема 2.1. **Страны Западной Европы в 1945 - 2016 годы**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Положение стран Европы после 2-й мировой войны. Восстановление экономики и инфраструктуры. Формирование общеевропейских структур (ЕЭС, Европарламент и пр.). Распад колониальной системы и его влияние на состояние бывших метрополий. НАТО в Западной Европе. Введение евро и его последствия. Социально-экономическая политика стран Зап. Европы. Социальные противоречия развития. Миграционные процессы в странах Европы. Поликультурализм современной Европы. Отношения стран Зап. Европы и США. 2. **Великобритания**. Социальные реформы лейбористов. М. Тэтчер, её консервативный курс. Преобразование колониальной империи в британское содружество. 3. Изменение политической структуры (введение выборности палаты лордов и пр.) Отношение к монархии. Политика лейбористов и консерваторов. Д. Мэйджор, Т. Блэр, Г. Браун, Д. Камерон, Т. Мэй как премьер-министры. Референдум по Брекзиту. Проблема Сев. Ирландии. 4. **Франция.** Режим 4-й республики во Франции и его кризис. Установление 5-й республики. Президентство Ш. де Голля. Студенческие беспорядки 1968 г. Президент-социалист Ф. Миттеран. Итоги правления Ф. Миттерана. Переход власти к умеренно правым. Президентство Ж. Ширака и Н. Саркози, Ф. Олланда. Политические преобразования (сокращение сроков президентства и пр.). Проблема мигрантов во Франции. Националистические силы (Ж. ле Пен). 5. **Германия.** Разница в политическом и социально-экономическом развитии ФРГ и ГДР. К. Аденауэр и В. Брандт как федеральные канцлеры ФРГ. Возведение Берлинской стены. Нарастание кризисных явлений в экономике ГДР. Падение социализма в ГДР и объединение Германии. Проблемы выравнивания уровня жизни Восточной и Западной Германии. Федеративная структура Германии. Основные политические силы ХДС и социал-демократы. Канцлерство Г. Коля. Социал-демократы у		

	власти Г. Шрёдер (1998 – 2005), Политика правительства ХСС. А. Меркель. Германия и миграционный кризис. 6. **Италия.** Ликвидация монархии в 1946 г. Основные проблемы Италии в новейшее время. Противостояние правых (С. Берлускони) и социал-демократов (Р. Проди). Борьба с коррупцией и мафией. 7. **Испания.** Диктатура Ф. Франко. Восстановление монархии и изживание авторитаризма. Социально-экономические и политические проблемы современной Испании. Баскский терроризм. Дидактические единицы: Принципы формирования и деятельности общеевропейских структур, Великобритания в 1945 – 2016 гг., Франция в 1945 – 2016 гг., Германия в 1945 – 2016 гг.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся	**-**	
Тема 2.2. **Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2016 гг.**	***Содержание учебного материала*** 1. Установление политических режимов по советскому образцу. Социально-экономические преобразования. Югославия в годы правления Иосипа Броз Тито. Венгерское восстание 1956 г. и его подавление. Пражская весна 1968 г. Ввод войск ОВД в Чехословакию. Политическое движение в Польше начала 1980-х гг. Профсоюз «Солидарность». 2. Нарастание кризисных явлений в странах социалистического блока. Отставание от стран Запада. Демократические революции 1989 г. в Восточной Европе. Крушение социалистических режимов. Распад структур социалистического лагеря. 3. Особенности развития стран Центральной Европы. Освобождение от влияния СССР. Противоречия в отношениях стран Центр. Европы и России. Отношения с США и Зап. Европой. Вступление ряда стран Центр. Европы в НАТО. Переход к рыночной экономике, последствия вступления в Евросоюз. 4. **Страны Балтии.** Эстония, Латвия и Эстония на рубеже 20-21 вв. Возобновление государственности. Осуществление рыночных реформ. Противоречия утверждения национальной идентификации. Отношение к советскому наследию в странах Балтии. 5. **Польша.** Президентство Л. Валенсы. Рыночные реформы Л. Бальцеровича. Президентство А. Квасьневского, Л. Качинского и Б. Камаровского. Отношения Польши с Россией. 6. **Чехия и Словакия.** Распад единого чехословацкого государства (1992 г.). Вацлав Гавел как президент Чехии. Экономическое, социальное и политическое развитие Чехии и Словакии.	***2***	***ОК1-ОК11***

	7. Венгрия и Румыния в кон. XX – нач. XXI в. Особенности их развития. Дидактические единицы: Страны Центральной Европы в рамках социалистического блока: достижения и утраты, Сопротивление коммунистическому режиму: Восстание в Венгрии 1956 г. и Пражская весна 1968 г., профсоюз «Солидарность» в Польше, Антикоммунистические революции в странах Центральной Европы в конце 1989 г., Страны Центральной Европы в 1990 – 2016 гг.: на пути в объединённую Европу		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	**-**	
Тема 2.3. **Распад Югославии и его последствия.**	***Содержание учебного материала***	***1***	***ОК1-ОК11***
	1. Состав Югославской федерации к 1991 г. Противоречия развития Югославии. Обострение национальных противоречий. Усиление националистических элементов в идеологии. С. Милошевич. Отделение Словении и Хорватии в 1991 г. Боснийская война 1992 – 1995 гг. Провозглашение независимости Македонией -1992 г. Проблема Косово. Рост албанского национализма. Попытки мирного урегулирования косовской проблемы со стороны России и стран Запада. Бомбардировки Югославии силами НАТО. Ввод миротворческих сил НАТО и России в Косово. Фактическое отделение Косово от Югославии, его последствия. Европейский трибунал по Югославии Свержение С. Милошевича. Отделение Черногории (2001 г.). Прекращение существования Югославии. Сербия и другие части бывшей Югославии в начале XXI в. Дидактические единицы: Югославия в послевоенный период, Войны в Хорватии, Словении и Боснии в 1990-е гг., Косовский конфликт 1999 г., Южнославянские государства в начале XXI в. **Контрольная работа № 2 (1 час)**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	**-**	
Раздел 3. **Страны Американского континента в 1945 – 2016 гг.**		***5***	
Тема 3.1. **Внутренняя политика США в 1945 – 2016 гг.**	***Содержание учебного материала***	***1***	***ОК1-ОК11***
	1. США как лидер западного мира. Экономическое развитие США в послевоенный период. Внутренняя политика администрации президентов демократов и республиканцев. Маккартизм. Д. Кеннеди как государственный деятель. Мартин Лютер Кинг и борьба за права темнокожего населения. Антивоенное движение в США. Уотергейтский скандал. Импичмент Р. Никсона. Неоконсервативная волна. Рональд Рейган и «рейганомика».		

	2. США к началу 1990-х годов. Политическая система США. Последствия правления республиканцев. Президентство Б. Клинтона (1993 – 2001). Экономическое развитие США. США как лидер постиндустриальной цивилизации. Социальная политика демократов. Проблема платной медицины. Изживание элементов расизма и сегрегации в США. Попытка импичмента Б. Клинтона в 1998 г. Президентские выборы 2000 г. как свидетельство противоречий политической системы США. Президентство Д. Буша-младшего (2001 – 2009). Социальная и экономическая политика республиканцев. Внутриполитические последствия террористической атаки 11 сентября 2001 г. Рост патриотических настроений. Экономический кризис 2008 г. в США. Причины победы демократов на президентских выборах 2008 и 2012 гг. Основные направления внутренней политики администрации Б. Обамы. Особенности выборной кампании 2016 г. Дидактические единицы: Внутренняя политика США после II-й мировой войны. Маккартизм, Всплеск общественного движения в США в 1960-е нач. 1970-е гг., Политический и социально-экономический курс администрации Р. Рейгана. «Рейганомика», США в конце XX – нач. XXI вв.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	***-***	
	Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся	***1***	
	Социальная политика США в начале XXI в.		
Тема 3.2. **Внешняя политика США в 1945 – 2016 гг.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Роль США в международной политике после 2-й мировой войны. Участие США в холодной войне и в гонке вооружений. Участие США в локальных конфликтах периода холодной войны. США как единственная сверхдержава в 1990-е гг. Продолжение совершенствования вооружения. Обоснование гегемонии США в мире и права на вмешательство во внутренние дела других государств («экспорт демократии»). Роль США в мировой финансовой политике. Отношения США со странами Европы и Россией. США и структуры НАТО. США и Югославский кризис. 2. Операция по освобождению Кувейта («Буря в пустыне» 1991 г.). Позиции США по иракскому вопросу в 1990-е гг. Изменение внешней политики США после теракта 11 сентября 2001 г. США как лидер борьбы против международного терроризма. Усиление военного присутствия США в Центральной Азии. Контртеррористическая операция в Афганистане. Иракская война 2003 г. Результаты афганской и иракской войн для внешней политики США. Отношения США и		

	Ирана. Рост антиамериканских настроений в мире как реакция на экспансионизм США. США и проблема ядерного вооружения. Роль США на постсоветском пространстве. Дидактические единицы: Внешняя политика США в годы начала холодной войны, Участие США в региональных конфликтах периода холодной войны, Внешняя политика США в 1980 – 1990-х гг., Внешняя политика США в начале XXI в.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	**-**	
Тема 3.3. **Страны Латинской Америки в 1945 – 2016 гг.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Особенности политического и социально-экономического стран Латинской Америки изучаемого периода. Революция 1959 г. на Кубе. Фидель Кастро во главе Кубы. Социалистический курс после крушения социалистической системы. Политика Ф. и Р. Кастро. 2. Социалистические реформы Сальвадора Альенде в Чили. Военный переворот 1973 г. и установление диктатуры А. Пиночета. Преодоление последствий диктатуры А. Пиночета в Чили. 3. Политическая нестабильность стран региона и методы её преодоления. Высокий уровень бедности как главная социальная проблема региона. Борьба с мафиозными структурами. Индейский фактор во внутренней политике латиноамериканских стран. Попытка интеграции стран региона. Влияние США в регионе и отношение к нему со стороны латиноамериканцев. Деятельность А. Фухимори в Перу. Основные проблемы развития Мексики. Курс на построение боливарианского социализма в Венесуэле; преобразования Уго Чавеса. Противостояние левых и правых сил в странах Латинской Америки в 2000 – 2010-х годах. Дидактические единицы: Особенности развития стран Латинской Америки в послевоенный период, Революция на Кубе и построение социализма на «острове свободы», Социалистические реформы С. Альенде и диктатура А. Пиночета в Чили, Боливарианский социализм Уго Чавеса в Венесуэле		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся	***2***	
	Особенности «социалистического выбора» стран Латинской Америки в нач. XXI в.		
Раздел 4. **Страны Азии и Африки** в 1945 – 2016 гг.		***15***	
Тема 4.1. **Ближний и**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Образование государства Израиль. Зарождение		

средний Восток в 1945 – 2016 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор.	арабо-израильского конфликта. Шестидневная война и другие военные конфликты. Основные проблемы и противоречия ближневосточного региона. Внутриполитическая жизнь Израиля. Б. Нетаньяху, Э. Барак, И. Рабин. Создание Палестинской автономии. Я. Арафат. Интифада, палестинский террор и методы противодействия ему. Политика ведущих арабских стран: Египет, Сирия. Саудовская Аравия как абсолютная монархия. Нефтяной фактор в развитии Ближнего Востока. Ирано-иракская война. **Ирак** в годы правления С. Хусейна. Агрессия против Кувейта и операция «Буря в пустыне». Свержение режима Хусейна и попытки демократизации. Исламская революция 1978 г. в Иране. Власть исламских фундаменталистов в Иране. Иранский ядерный проект и отношение к нему в мире. Афганистан при «народном правительстве», войска СССР на территории Афганистана и их вывод. Приход талибов к власти в Афганистане. Аль-Каида. Антитеррористическая операция в Афганистане и ликвидация режима талибов. Попытки налаживания мирной жизни. Пакистан на рубеже веков как региональная ядерная держава. Военное присутствие стран Запада на Ближнем и Среднем Востоке. ИГИЛ и борьба против него. Контртеррористическая операция России против ИГИЛ в Сирии. Позиция Турции по Ближневосточным вопросам. Дидактические единицы: Возникновение государства Израиль. Арабо-израильские конфликты, Египет в 1945 – 2016 гг., Исламская революция в Иране 1979 г. Установление теократического режима, Ирак в 1945 – 2016 гг. **Контрольная работа № 3 (1 час)**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	***1***	
	События в арабском мире в 2011 -2016 гг.		
Тема 4.2. **Индия и Индокитай в 1945 - 2016гг.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Объявление Индией независимости. Индийский национальный конгресс как правящая партии. Политика Д. Неру, Индиры и Раджива Ганди. Социально-экономическое и политическое развитие Индии. Контрасты экономического развития Индии. Противостояние с Пакистаном вокруг спорных территорий. Обретение Индией статуса ядерной державы. Индия и движение неприсоединения. Религиозные противоречия в Индии. Террористические организации сикхов. 2. Социально-политическое и экономическое развитие Бирмы, Тайланда, Индонезии. Филиппин. Террористический режим Пол Пота в Кампучии.		

	Индонезия в новейшее время. Дидактические единицы: Обретение независимости Индией и Пакистаном, Развитие Индии и Пакистана после обретения независимости, Индонезия в новейшее время, Диктатура Пол Пота в Кампучии и дальнейшее развитие этой страны		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 4.3. **Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2016 гг.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Гражданская война в Китае. Победа коммунистов и образование КНР. Мао Цзэдун во главе Китая. Попытка решительного рывка и культурная революция. Коррекция курса Мао после его смерти. Дэн Сяопин – инициатор рыночных реформ в Китае. События на площади Тяньаньмынь в 1989 г. Методы осуществления экономических преобразований. Факторы быстрого экономического роста (дешевизна рабочей силы, поощрение предпринимательства и пр.). Сохранение политической власти КПК. Преследование инакомыслящих в Китае. Проблема Тибета. Неравномерность экономического развития регионов Китая, поляризация доходов населения. Ху Цзинтао и Си Цзиньпин как продолжатели политики Дэн Сяопина. Китай на международной арене. Присоединение Гонконга к Китаю (1997 г.). 2. Осуществление контролируемого перехода к рынку в Монголии и Вьетнаме. Дидактические единицы: Завершение гражданской войны в Китае. Китай в годы правления Мао Цзэдуна, Реформы Дэн Сяопина. Развитие современного Китая, Борьба Вьетнама за независимость. Агрессия США против Вьетнама, Краткий обзор истории Монголии после II-й мировой войны		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 4.4. **Страны дальневосточного региона в 1945 – 2016 гг. (Япония, Северная и Южная Кореи).**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Япония после II-й мировой войны. Оккупационный режим и восстановление суверенитета Японии. Японское экономическое чудо. Соединение западных и традиционных факторов в развитии экономики Японии. Политическая жизнь Японии на рубеже веков. Япония и экономический кризис 1998 г. Проблема «северных территорий» во внешней политике Японии. 2. Раскол Кореи на Северную и Южную Корейская война. Мобилизационный тип экономики в Сев. Корее. Идеология чучхэ – сплав коммунистических и		

	националистических идей. Монархический принцип наследования власти в Сев. Корее. Ким Ир Сен, Ким Чен Ир и Ким ЧенЫн. Ядерная программа в Сев. Корее. Экономическое развитие Южной Корее, постепенная демократизация режима. Дидактические единицы: История Японии после 1945 г. Демилитаризация и Японское экономическое чудо, Корейская война 1950 – 1953 гг., Развитие Северной Кореи: политика национального социализма (чучхэ), Развитие Южной Кореи: превращение в индустриального «тигра»		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Рекомендуемая тематика самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 4.5. **Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2016 гг.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Освобождение стран Африки от колониальной зависимости. ПатрисЛумумба. Противоречия развития стран Африки. Бедность как главная проблема африканских стран. Преодоление последствий колониализма. Присутствие западных корпораций в экономике Африки. Попытки кооперации усилий странами Африки. Режим апартеида в ЮАР и его крушение. Нельсон Мандела. Война в Руанде 1994 г. Диктаторские режимы в странах Африки. 2. Австралия, Новая Зеландия и Океания на рубеже веков. Дидактические единицы: Освобождение стран Африки от колониальной зависимости, Проблемы стран Африки, после обретения ими независимости, Страны Африки в начале XXI в., Австралия и Новая Зеландия в 1945 – 2016 гг.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	**-**	
Раздел 5. **Развитие мира в 1945 – 2016 гг.**		***20***	
Тема 5.1. **Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Виды мировых и региональных надгосударственных структур. Военные, политические и экономические организации. Образование ООН. Деятельность ООН на современном этапе развития. Принципы работы ООН. Участие ООН в решении локальных конфликтов. НАТО как ведущая политическая организация современного мира. Расширение НАТО на Восток. Конфедеративные объединения в современном мире. Евросоюз и СНГ как примеры конфедераций. Состав, структура и деятельность АТЭС и других региональных организаций. Экономические организации. Деятельность ВТО. ОПЕК, его влияние на международную		

	политику. Межгосударственные организации в сфере культуры. Деятельность ЮНЕСКО. Россия в структуре международных организаций. 2. Религия в современном мире. Религия в секулярном обществе. Христианские конфессии в начале 21 в. Позиция христианских церквей по основным проблемам современности. Экуменическое движение. Ислам в современном мире. Исламский фундаментализм. Связь радикального ислама с террористическим подпольем. Буддизм и национальные религии в современном мире. Нетрадиционные культы и секты, отношение к ним со стороны государства и общества. Диалог верующих и неверующих. Реализация принципа свободы совести. Религии в современной России. Дидактические единицы: Международные (межгосударственные и негосударственные) организации в современном мире, их классификация, Значение ООН и его деятельности в современном мире, Участие России в международных организациях, Религия и религиозные организации в современном мире **Контрольная работа № 4 (1 час)**		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 5.2. **Проявления глобализации в социально-экономической сфере.**	***Содержание учебного материала*** 1. Понятие «глобализация». Экономический уклад современного общества. Соотношение традиционного (доиндустриального), индустриального и постиндустриального типов общества в современном мире. Экономическая специализация регионов мира, её противоречия. Наиболее динамично развивающиеся отрасли экономики. Сырьевой фактор в развитии современной экономики. Основные черты постиндустриального общества в сфере экономики. Преобладание финансового сектора и сферы услуг в современном мире. Транснациональные корпорации и средства ограничения их влияния. Борьба с монополизацией. Малый бизнес в современном мире. Деятельность МВФ и других финансовых структур. Экономические кризисы 1990 – 2000-х годов, их причины, ход и последствия. 2. Изменения в социальной структуре общества. Основные черты общества потребления. Рост численности среднего класса. Критерии принадлежности к среднему классу в современном обществе. Образ жизни среднего класса. «Белые воротнички», «Синие воротнички». Андерклассы современного общества. Особенности маргинализации в современном обществе. Методы социальной защиты, дискуссии вокруг правомерности	***2***	***ОК1-ОК11***

	чрезмерной социальной защиты. Элита, её состав и методы формирования в различных регионах. Разрыв в развитии и уровне жизни Севера и Юга как одна из главных проблем современной цивилизации. Дидактические единицы: Понятие «глобализация» и экономическая специализация современного мира, Экономика постиндустриального общества, ТНК и их роль в современной экономике, Россия в системе глобальной экономики		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 5.3. **Основные глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Понятие глобальных проблем. Причины их обострения в современном мире. Классификация глобальных проблем. Доклады «Римского клуба», их роль в анализе глобальных проблем и средств их решения. Экологические проблемы как результат чрезмерного антропогенного воздействия на природу. Основные экологические проблемы. Загрязнение окружающей среды промышленными отходами как фактор глобального потепления. Киотские соглашения 1997 г., их выполнение различными странами. Сокращение биоразнообразия растительных и животных видов. Проблема исчерпания невозобновимых природных ресурсов. Конференция в Рио-де-Жанейро 1992 г. Выработка стратегии устойчивого развития, её основные черты. 2. Внутрисоциальные глобальные проблемы. Недопущение распространения и применения оружия массового уничтожения. Международные договоры по ограничению ОМУ. Проблема распространения наркомании и социально значимых заболеваний. Борьба с распространением СПИДа. Международный терроризм как глобальная проблема современного общества. Терроризм религиозный, национальный и социальный. Средства борьбы против терроризма. Глобальные демографические проблемы современного общества. Особенности воспроизводства населения в различных регионах. Перенаселённость в бедных странах как фактор миграции. Низкая рождаемость в развитых странах, средства минимизации её отрицательных последствий. Социальные последствия увеличения сроков жизни. Дидактические единицы. Глобалистика как дисциплина. Понятие «глобальные проблемы», Классификация глобальных проблем, Экологические глобальные проблемы современности, Международный терроризм как глобальная проблема		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	

	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	**-**	
Тема 5.4. **Характерные особенности современной культуры. Построение культуры информационного постиндустриального общества.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Постмодернизм как тип культуры. Его отличие от модернизма. Эклектический и вторичный характер постмодернистской культуры. Синкретизм культурных принципов. Размывание чёткой системы норм и правил в культуре. Дозволенное и запретное в современной культуре. Утверждение принципов культурного релятивизма в постмодерне. Соотношение массовой, традиционной и элитарной культур в современном обществе. Взаимовлияние культуры и политики, культуры и религии, культуры и бизнеса. Средства влияния на ход развития культуры. Спорт в культуре современности. Реализация принципов толерантности в культуре. 2. Влияние технических достижений на развитие культуры. Применение компьютерных технологий в науке и искусстве. Виртуализация реальности в современной культуре. Проблема защиты авторского права. Дидактические единицы: Основные черты современной культуры, Модернизм и постмодернизм как стили современной культуры, Развитие информационных технологий в новейшее время. Информационная революция, Влияние информационных технологий на современную культуру		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	**-**	
Тема 5.5. **Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Основные черты науки современности. Неклассическая и постнеклассическая наука. Интернационализация науки. Источники финансирования научных исследований. Развитие науки и военно-промышленный комплекс. Взаимоотношения науки и религии в современном мире. Дискуссии о роли науки в современном мире. Достижения в области физики и химии. Нанотехнологии как результат более глубокого изучения структур материи. Синтезирование новых веществ. Развитие астрономии и космонавтики. Биология и медицина на рубеже тысячелетий. Достижения в генетике. Расшифровка геномов живых существ. Генные технологии. Изготовление генно-модифицированных продуктов. Клонирование животных. Дискуссии по вопросу клонирования человека. Состояние медицины в современный период. Проблема оправданности эвтаназии и применения стволовых клеток. Социально-гуманитарное знание в современный период. Развитие техники на рубеже тысячелетий, её взаимосвязь с научным познанием мира.		

	Основные достижения техники в сфере повседневного быта, транспорта, информационной технологии, военной сфере. 2. Этические вопросы деятельности учёных. Ответственность учёных перед обществом. Демаркация науки и паранауки в современной культуре. Дидактические единицы: Основные особенности развития науки и техники в новейший период. НТР как феномен новейшего времени, Развитие основных отраслей естественнонаучного знания, Развитие техники и её влияние на жизнь общества, Этическое измерение науки и техники в современный период		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 5.6. **Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы.**	***Содержание учебного материала***	***2***	***ОК1-ОК11***
	1. Традиционализм, модернизм и постмодернизм в современном искусстве и литературе. Визуализация современного искусства. Коммерческое и некоммерческое искусство. Современный андеграунд. Перформансы и хэппенинги как формы создания произведений искусства. Основные виды и направления современного искусства (оп-арт, боди-арт, деконструктивное искусство, гиперреализм и др.). Основные тенденции развития градостроительства и архитектуры. Дизайн и декоративно-прикладное искусство. Развитие изобразительного искусства в современной России. 2. Тенденции в развитии театра и кинематографа. Выдающиеся режиссёры театра и кино. Основные жанры театра и кино в современности. Культ «звёзд» театра и кино. Применение новых технологий в театре и кинематографе. Массовое и авторское кино. 3. Классическая и неклассическая музыка в современном мире. Выдающиеся композиторы и исполнители современности. Основные виды неклассической музыки: поп, рок, джаз, рэп и др. Социальные факторы развития неклассической музыки. Музыка и неформальные молодёжные объединения. Шоу-бизнес как феномен современной культуры. 4. Основные направления и авторы в современной литературе. Традиционные и нетрадиционные формы литературных произведений. Лауреаты Нобелевской премии по литературе Развитие литературы в России. Дидактические единицы: Особенности развития искусства в новейший период, Развитие литературы в 1945 – 2016 гг., Развитие живописи в 1945 – 2016 гг., Развитие музыки и кинематографа в 1945 – 2016 гг.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	

	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	**-**	
	Дифференцированный зачет	***2***	
	Всего	**48**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

Кузнецов И.Н. Отечественная история : Учебник СПО – М:: НИЦ ИНФРА-М, 2021

Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.., История: Учебное пособие СПО / - М.: НИЦ Инфра-М, 2021

Интернет-ресурсы:

http://school-collection.edu.ru

Дополнительная литература:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. DF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; 12МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юристъ, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной историисовременного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. КузыкБ.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развитиясовременной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманит. университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания: – основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX– начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения **Умения:** – ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем. ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. **Знать:** возможные траектории профессионального развития и самообразования **Уметь:** определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и	**«Отлично» -** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. ***Компетенция не сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки;	Практические задания, тестирование, устный опрос, выполнение индивидуальных заданий, представление доклада с оцениванием, дифференцированный зачет Оценка в рамках

интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. **Знать:** основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Уметь:** анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. **Знать:** алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях **Уметь:** анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. **Знать:** психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; **Уметь:** организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. **Знать:** особенности социального и культурного контекста; **Уметь:** грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	***Компетенция сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством	текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ

Уметь: демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности. ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. **Знать:** формат оформления результатов поиска информации **Уметь:** определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. **Знать:** основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; **Уметь:** анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части		

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____ Квашнин А. А.
Протокол № 4
от «14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22» февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), с учетом

- 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2014 № 775н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: «Промышленная механика и монтаж»

Разработчик Квашнин А.А. Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____ (подпись) (ФИО)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____(подпись) (ФИО)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____(подпись) (ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент *должен уметь:*

-выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;

-выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;

-выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;

-читать чертежи и схемы;

-оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.

В результате освоения учебной дисциплины студент *должен знать*:

- законы, методы и приёмы проекционного черчения;

- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;

- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;

- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;

- требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и *овладению профессиональными компетенциями:*

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть *общими компетенциями:*

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы ОП.01. «Инженерная графика»

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**146**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**136**
в том числе:	
теоретическое обучение	*18*
практические занятия, лабораторные работы	*100*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
Итоговая аттестация в форме ***экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов			
		С/р	Всего	практ	
1.	**Введение.**	**-**	**8**	**6**	**ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4. ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19**
	ЕСКД ГОСТ. Начальные сведения о чертежах		2		
	Правила оформления чертежей. Линий Масштабы		2	2	
	Шрифт чертежный		2	2	
	Чтение чертежей		2	2	
2.	**Практическое применение геометрических построений**	**2**	**8**	**8**	**ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19**
	Деление отрезка, угла, окружности на равные части		2	2	
	Сопряжение		2	2	
	Аксонометрические проекции плоскости многоугольников. Построение овала		2	2	
	Практическая работа: «Построение чертежа плоской фигуры	2	2	2	
3.	**Методы и приёмы проекционного чертежа**	**-**	**12**	**8**	**ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19**
	Проецирование точки прямой и плоскости геометрических тел		3	2	
	Аксонометрические проекции точки, прямой, плоскости, геометрических тел		3	2	
	Построение комплексного чертежа. Геометрических тел с нахождением проекции точки принадлежащих поверхности тела		3	2	
	Построение комплексного чертежа. Геометрических тел с нахождением проекции точки		3	2	
4.	**Сечения геометрических тел плоскостью**	**-**	**4**	**4**	**ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19**
	Сечения геометрических тел плоскостью		2	2	
	Сечения геометрических тел плоскостью		2	2	
5.	**Аксонометрические и прямоугольные проекции**	**4**	**16**	**14**	**ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19**
	Аксонометрические проекции		2	2	
	Прямоугольные проекции		2	2	
	Комплексный чертеж. Чтение чертежа		2	2	
	Построение третьей проекции по двум заданным		2	2	
	Технический рисунок		3	2	
	Эскизы. Чтение чертежей		3	2	
	Практическая работа. Выполнение комплексного чертежа	4	2	2	
6.	**Сечения и разрезы**	**2**	**18**	**12**	**ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4 ЛР 17 ЛР 18**
	Сечения. Графическое Обозначение материалов		3	2	
	Разрезы. Простой полный разрез.		3	2	
	Местный разрез. Особые случаи разрезов		3	2	
	Соединение части вида с частью разреза		3	2	

	Сложные разрезы. Чтение чертежей		3	2	**ЛР 19**
	Практическая работа «Выполнение чертежа». Чтение чертежа	2	3	2	
7.	**Рабочие чертежи деталей**		**19**	**16**	
	Рабочие машиностроительные чертежи. Технические требования. Условности и упрощения		3	2	**ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19**
	Резьба. Обозначение стандартных резьб		3	2	
	Изображение резьбы. Болтовое соединение		3	2	
	Чертеж болтового соединения соединения		2	2	
	Чертеж шпилечного соединения		2	2	
	Зубчатые колеса. Зубчатые передачи. Элементы		2	2	
	Цилиндрическая зубчатая передача		2	2	
	Коническая зубчатая передача		2	2	
8.	**Сборочные чертежи**	**2**	**13**	**14**	**ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19**
	Оформление проектно- конструкционной, технологической документации в соответствии с нормативной базой		2	2	
	Чертеж общего вида		2	2	
	Сборочный чертеж, его название. Размеры на сборочных чертежах. Спецификация		2	2	
	Выполнение эскизов деталей с резьбой		3	2	
	Деталировка сборочного чертежа		3	2	
	Выполнение эскизов деталей с резьбой к сборочному узлу по специальности		2	2	
	Выполнение рабочих чертежей, деталей сборочной единицы	2	2	2	
9.	**Машинная графика**		**12**	**10**	**ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19**
	Система автоматизированного проектирования (САПР) на ПК		2	2	
	Порядок и последовательность работы в системе AutoCAD		2	2	
	Построение плоских изображений AutoCAD		2	2	
	Построение комплексного чертежа в системе AutoCAD		2	2	
	Выполнение комплексного чертежа по профилю в системе AutoCAD		2	2	
10.	**Схемы**		**8**	**8**	**ОК 01-06, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4 ЛР 17 ЛР 18 ЛР 19**
	Схемы. Чтение схем		2	2	
	Чтение и выполнение схем		2	2	
	Чтение и выполнение схем по специальности		2	2	
	Выполнение и чтение электрических схем		2	2	
	Итого	**10**	**118**	**100**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся
- модели геометрических тел;
- модели геометрических тел с наклонным сечением;
- модель детали с разрезом;
- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;
- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;
- резьбовые соединения;
- макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды);
- макет развёртки куба с основными видами;
- макет развёртки комплексного чертежа,

технические средствами обучения:

- компьютеры с программным обеспечением AutoCAD;
- мультимедиапроектор;
- кодоскоп с комплектом фолий по черчению.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Буланже Г.В., Гончарова В.А. и др. Инженерная графика: Учебник СПО / Буланже Г.В., Буланже Г.В., Гончарова В.А. и др. Инженерная графика: Учебник СПО / Буланже Г.В., Гончарова В.А , Гущин И.А., Молокова Т.С.- М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2022

2. Раклов В. П., Яковлева Т. Я. Инженерная графика: Учебник СПО, - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Государственные стандарты. Общие правила выполнения чертежей.
2. Карты программированного контроля по разделу начертательной геометрии.
3. Образцы выполнения эскизов и чертежей по каждой теме занятий.
4. Перечень наглядных и других пособий.
5. Попова Г.Н., Алексеев С.Ю. Машиностроительное черчение. Справочник. 3-е изд.- СПб.: Машиностроение, 2013г
6. Василенко Е. А., Чекмарев А. А., Инженерная графика: Учебник СПО - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 г.
7. Василенко Е. А., Чекмарев А. А., Инженерная графика: Аудиторные задачи и задания, Учебное пособие / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2019 г.
8. Василенко Е. А., Перегуд М. В., Чекмарев А. А., Рабочая тетрадь по первой, общей части технической графики - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2020 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет:		
Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной машинной графике	**«Отлично» -** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий
Выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике		Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий
Читать чертежи и схемы		Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий
Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.		Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий
Знает:		
законы, методы и приемы проекционного черчения		Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольной работы.
правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации		Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения контрольной работы.
правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;		Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольной работы.
способы графического технологического оборудования и выполнения технологических схем		Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения контрольной работы.
требования стандартов Единой системы конструкторской документации (ЕСКД) и Единой системы технологической документации (ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.		Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольной работы.
Основные типы смазочных устройств; принципы организации слесарных работ		Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения контрольной работы.

Трение, его виды, роль трения в технике		Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий
ОК 1-06 **ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4**	***Компетенция не сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; ***Компетенция сформирована на достаточном уровне:*** знания, заложенные в компетенцию освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; ***Компетенция сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения контрольной работы.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 02 Материаловедение

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Квашнин А. А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), с учетом

- 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2014 № 1164н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: «Промышленная механика и монтаж»

Разработчик Квашнин А.А. Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.02. Материаловедение

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном образовании при профессиональной подготовке и переподготовке кадров по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих):

Учебная дисциплина общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- определять виды конструкционных материалов;
- выбирать материалы для конструкций по их назначению и условиям эксплуатации;
- проводить исследования и испытания материалов;
- рассчитывать и назначать оптимальные режимы резанья.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:

- закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, основы их термообработки, способы защиты металлов от коррозии;
- классификацию и способы получения композиционных материалов;
- принципы выбора конструкционных материалов для применения в производстве. строение и свойства металлов, методы их исследования;
- классификацию материалов, металлов и сплавов, их области применения;
- методику расчета и назначения режимов резания для различных видов работ.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и **овладению профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.
ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями:**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:
ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студентов 82 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 82 часа;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***82***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***82***
в том числе:	
теоретическое обучение	*44*
практические занятия, лабораторные работы консультации	*20* *18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
Итоговая аттестация в форме *экзамена*	

2.2 Тематический план учебной дисциплины ОП.02 Материаловедение

№	Наименование	Кол-во часов	
		Всего	Практ.
I	**Введение**	**1**	
II	**Основные сведения о строении, свойствах, методах испытания металлических материалов**	**6**	**3**
	Кристаллическое строение. Кристаллизация.	2	1
	Методы изучения строения металлов: физические, механические.	2	1
	Методы изучения строения металлов: химические, технологические, эксплуатационные	2	1
III	**Основные сведения из теории сплавов.**	**8**	**4**
	Основные сведения из теории сплавов. Диаграмма состояния сплавов.	2	1
	Диаграмма состояния Fe-Fe_3C	2	1
	Диаграмма состояния железо – графит	2	1
	Железно-углеродистые сплавы	2	1
IV	**Чугуны**	**8**	**2**
	Компоненты чугуна. Белый чугун.	2	1
	Серый чугун	2	
	Высокопрочный чугун. Ковкий чугун	2	
	Чугун со специальными свойствами.	2	1
V	**Стали**	**11**	**2**
	Классификация стали. Углеродистая конструкционные стали	2	
	Лигированные стали	3	
	Инструментальные стали	3	1
	Специальные конструкционные стали. Стали с особыми физическими свойствами	3	1
VI	**Термическая и химико-термическая обработка**	**10**	**2**
	Теория термообработки. Отжиг.	2	
	Нормализация. Отпуск.	2	
	Закалка	2	1
	Химико-термическая обработка.	2	1
	Дефекты термообработки	2	
VII	**Цветные металлы и их сплавы.**	**8**	**3**
	Медь и её сплавы.	2	1
	Титан, магний и их сплавы.	2	
	Олово, свинец, цинк и их сплавы.	2	1
	Алюминий, его сплавы	2	1
VIII	**Неметаллические материалы**	**12**	**4**
	Пластические массы. Полимеры.	2	1
	Резиновые материалы. Клей.	2	1
	Древесные материалы. Лакокрасочные, прокладочные, уплотнительные.	2	1
	Топливо.	2	1
	Смазочные материалы	2	
	Пути повышения эффективности и использования	2	

	конструкционных материалов в народном хозяйстве.		
	Итого	**64**	**20**

2.3 Содержание учебной дисциплины
ОП.02. Материаловедение

Раздел 1. Основные сведения о строении, свойствах, методах испытание металлических материалов

Кристаллическое строение. Кристаллизация. Методы изучения строения металлов: физические, механические. Методы изучения строения металлов: химические, технологические, эксплуатационные

Практическая работа:

- Изучение кристаллической решетки
- Оформление таблицы: Методы изучения строения металлов
- Оформление таблицы: Методы изучения строения металлов

Раздел 2. Основные сведения из теории сплавов

Основные сведения о сплавах. Диаграмма состояния сплавов. Диаграмма состояния Cu-Ni. Диаграмма состояния Fe – Fe_3C. Диаграмма состояния железо – графит. Построение диаграммы состояния сплавов металлов

Практическая работа:

- Диаграмма состояния сплавов
- Изучение диаграммы состояния Cu- Ni
- Изучение диаграммы состояния Fe – Fe_3C
- Изучение диаграммы состояния Fe- Fe_3C
- Изучение диаграммы состояния железо - графит
- Изучение диаграммы Железо - углеродных сплавов

Раздел 3. Чугуны

Компоненты чугуна. Виды, свойства. Белый чугун. Серый чугун. Высокопрочный чугун. Ковкий чугун. Чугун со специальными свойствами.

Практическая работа:

- Изучение механических свойств чугуна
- Изучение механических свойств серого чугуна
- Изучение механических свойств высокопрочного чугуна

Раздел 4. Стали

Классификация стали. Углеродистые конструкционные стали. Легированные стали. Инструментальные стали. Специальные конструкционные стали. Стали с особыми физическими свойствами

Практическая работа:

- Изучение механических свойств сталей.
- Изучение свойств конструкционных сталей
- Изучение свойств легированных сталей.
- Изучение свойств инструментальных сталей

Раздел 5. Термическая и химико – термическая обработка

Теория термообработки. Нормализация. Отпуск. Закалка. Химико – термическая обработка . Дефекты термической обработки

Практическая работа:

- Изучение методов термообработки

- Технология Отпуска и закалки
- Изучение дефектов термической обработки

Раздел 6. <u>Цветные металлы и их сплавы</u>

Медь и её сплавы. Титан, магний их сплавы. Олово, свинец, цинк их сплавы. Алюминий и их сплавы

Практическая работа:

- Изучение свойств меди и ее сплавов
- Изучение свойств титана и его сплавов
- Изучение свойств олова и сплавов
- Изучение свойств алюминия и его сплавов

Раздел 7. <u>Неметаллические материалы</u>

Пластические массы. Полимеры. Резиновые материалы. Клеи. Древесные материалы. Лакокрасочные, уплотнительные материалы. Смазочные материалы. Топливо
Пути повышения эффективности и использования конструкционных материалов в народном хозяйстве.

Практическая работа:

- Изучение свойств пластической массы
- Изучение свойств резины
- Изучение свойств смазочных материалов
- Оформление таблицы: Повышение эффективности и использования конструкционных материалов.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Материаловедение».

Оборудование учебного кабинета:

доска;
компьютерное автоматизированное рабочее место педагога;
инструмент и контрольно-измерительные приборы.

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;
экран настенный;
комплект плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Черепахин А.А., Смолькин А.А., Материаловедение: Учебник СПО / - М.:КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2022

Стуканов В. А., Материаловедение: Учебное пособие СПО / - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2022

Дополнительные источники:

1. Зуев В.М. Термическая обработка материалов. М.:, Высшая школа, 2013.
2. Козлов Ю.С. Конструкционные материалы. М.:, Высшая школа, 2012.
3. Николаев Е.Н. Термическая обработка материалов и оборудование термических цехов. М.:, Машиностроение , 2014.
4. Останенко Н.Н. Кропивнецкий Н.Н. Технология металлов. М.:, Высшая школа, 2011.
5. Гуляев А.П. Материаловедение М.:, Высшая школа, 2011.
6. Дальский А.М. и др. Технология конструкционных материалов. М.:, Машиностроение, 201

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет:		
Собирать конструкции из деталей по чертежам и схемам	**«Отлично» -** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»**	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий
Читать кинематические схемы		
Знает:		
Кинематику механизмов, соединения деталей машин, механические передачи, виды и устройство передач		Оценка результатов устных опросов; Оценка конспектов; Оценка результатов практических работ; Оценка аналитической работы с информационными ресурсами; Оценка результатов самостоятельной работы студентов
Виды износа и деформации деталей и узлов		
Виды слесарных работ, их назначение и технологию их выполнения при техническом обслуживании ремонте оборудования		
Виды смазочных материалов, требование к свойствам масел, применяемых для смазки узлов и деталей, правила хранения смазочных материалов		
Назначение и классификацию подшипников		
Основные типы смазочных устройств; принципы организации слесарных работ		
Трение, его виды, роль трения в технике		
Устройство и назначение инструментов и контрольно измерительных приборов, используемых при выполнении слесарных работ, техническом обслуживании и ремонте оборудования		
Виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики		
Уметь применять приемы и способы основных видов слесарных работ		
Уметь использовать наиболее распространенные приспособления и инструменты		
Знает основные виды слесарных работ		
Знает устройство универсальных и специальных приспособлений и средней сложности контрольно – измерительного инструмента		
Знает допуски и посадки		
Знает квалитеты точности и параметры шероховатости		

	- теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
ОК 1-11 **ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4**	***Компетенция не сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; ***Компетенция сформирована на достаточном уровне:*** знания, заложенные в компетенцию освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; ***Компетенция сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения контрольной работы.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 Техническая механика

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____ Квашнин А. А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), с учетом

- 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2014 № 1164н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: «Промышленная механика и монтаж»

Разработчик Квашнин А.А. Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.03. Техническая механика.

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 *«Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»*
Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для профессиональной подготовки и переподготовки специалистов среднего звена по специальности
Техническая эксплуатация подвижного состава железных дорог

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) или специалистов среднего звена:

Данная учебная дисциплина относится к общепрофессиональному циклу основной профессиональной образовательной программы.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:
- производить расчет на растяжение и сжатие, срез и смятие, кручение и изгиб;
- выбирать детали и узлы на основе анализа их свойств для конкретного применения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен знать:
- основные понятия и аксиомы теоретической механики, законы равновесия и перемещения тел;
- методики выполнения основных расчетов по теоретической механике, сопротивлению материалов и деталям машин;
- основы проектирования деталей и сборочных единиц;
- основы конструирования.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности,

применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 124 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 114 часов;

практической работы студента 40 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Техническая механика»

Вид учебной работы	*Объем часов*
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**124**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**114**
в том числе:	
теория	*56*
практические занятия, лабораторные работы	*40*
консультации	*18*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Тематический план по предмету ОП.03. «Техническая механика»

№ п.п.	Наименование разделов и тем	Количество часов		
		с/р	Аудитор	ПР
1.	**Теоретическая механика**	**4**	**24**	**20**
1.1	Введение		2	
1.2	Элементы теории трения		2	
1.3	Пространственная система сил		2	
1.4	Определение центра тяжести		2	4
1.5	Кинематика точки		2	2
1.6	Простейшие движения твердого тела		2	2
1.7	Законы динамики, уравнения движения материальной точки		2	2
1.8	Силы, действующие на точки механической системы		2	2
1.9	Теорема движения центра масс		2	2
1.10	Работа силы		2	2
1.11	Мощность		2	2
1.12	Коэффициент полезного действия		2	2
2.	**Основы сопротивления материалов**	**4**	**24**	**16**
2.1	Основные понятия		2	
2.2	Растяжение и сжатие		2	2
2.3	Основные механические характеристики материалов		2	
2.4	Расчеты на прочность при растяжении и сжатия		2	4
2.5	Срез и смятие		2	2
2.6	Кручение		2	2
2.7	Прямой изгиб		2	2
2.8	Определение перемещений при изгибе, способ Верещагина		2	2
2.9	Расчет бруса на совместное действие кручений изгиба		2	2
2.10	Прочность при динамических нагрузках		2	

2.11	Устойчивость при осевом нагружении стержня		2	
2.12	Раскрытие статической неопределенности стержневых систем		2	
3.	**Детали и механизмы машин**	**2**	**48**	**20**
3.1	Машины и их основные элементы		2	
3.2	Критерии работоспособности и расчета деталей машин		4	4
3.3	Машиностроительные материалы		2	
3.4	Детали вращения машин		2	2
3.5	Корпусные детали		2	
3.6	Пружины и рессоры		2	
3.7	Неразъемные соединения деталей		4	4
3.8	Разъемные соединения деталей		4	
3.9	Подшипники скольжения		4	2
3.10	Подшипники качения		4	2
3.11	Муфты, редукторы		6	2
3.12	Передачи		6	4
3.13	Кривошипно-шатунные, кулисные, кулачковые механизмы		6	
	Итого:	**10**	**96**	**56**

2.3 Содержание учебной дисциплины «Техническая механика»

Раздел 1. Теоретическая механика

Основные понятия и аксиомы статики. Сила. Система сил. Связи и их реакции. Плоская система сил. Способы сложения двух сил. Разложение сил Плоская система произвольно разложенных сил. Пространственная система сил . Кинематика точки. Скорости точки. Ускорение точки. Простейшие движения твердого тела. Частные случаи вращательного движения тела. Плоское движение твердого тела.Мгновенный центр скоростей. Преобразование движений. Законы динамики и уравнения движения точки. Силы действующие на точки механической системы. Теорема о движении центра масс механической системы. Работа силы. Коэффициент полезного действия. Законы сохранения. Элементы теории моментов и инерции. Практическая работа «Решение задач по теме: Динамика»

Практические работы:

Определение силы тяготения двух соприкасающихся медных шаров радиусом R = 1 м каждый.
Определение центра тяжести
Практическая работа расчет на прочность при растяжении и сжатии
Силы действующие на точки механической системы. Законы сохранения
Решение задач по теме «Статика»
Расчет прочности при изгибе, прямой и поперечный изгиб
Детали вращательного движения
Детали вращательного движения
Машиностроительные материалы
Практическое занятие «Решение задач»
Силы действующие на точки механической системы
Решение задач.

Самостоятельная работа (работа с учебником):

Оформление конспекта: Свободные и несвободные тела, связи и реакции связи, условия равновесия плоской системы сходящихся тел, теорема о равновесии трех направленных сил Ускорение точки. Движения твердого тела. Плоское движение твердого тела
Законы динамики и уравнения движения точки. Силы действующие на точки механической системы . Работа силы. Законы сохранения..

Раздел 2. Основы сопротивления материалов

Основные положения. Классификация нагрузок. Растяжение и сжатие. Основные механические характеристики материалов. Срез и смятие. Кручение. Эторы. Прямой поперечный изгиб. Внутренние силовые факторы. Прочность при изгибе. Устойчивость при осевом нагружении стержня.

Практическая работа:

Заполнение таблицы «Классификация нагрузок»
Расчет на прочность при изгибе
Расчет прочности при изгибе, прямой и поперечный изгиб
Расчет на прочность при растяжении и сжатии
Расчет на срез и смятие
Расчет на кручение

Самостоятельная работа (работа с учебником):

Оформление конспекта: основные положения о сопротивлении материалов виды нагрузок, методы сечений, напряжение.

Раздел 3. Детали и механизмы машин

Машины и их основные элементы. Передачи. Корпусные детали. Пружины и рессоры. Неразъёмные соединения. Разъёмные соединения. Подшипники. Виды передач. Упрочняющая обработка.

Практическая работа:

Детали вращательного движения

Машиностроительные материалы

Изучение конструкции цилиндрического зубчатого редуктора, применяемого в приводе станка – качалки

Определение параметров прямозубого зубчатого колеса

Изучение конструкции червячного редуктора

Задачи для решения

Самостоятельная работа (работа с учебником):

Оформление конспекта: Соединения деталей машин. Условные обозначения элементов по ГОСТ (т.31)**.** Машиностроительные материалы. Детали вращательного движения Корпусные детали. Пружины и рессоры**.** Неразъёмные соединения. Разъёмные соединения Подшипники скольжения. Подшипники качения. Муфты. Ременные передачи, фрикционные передачи. Зубчатые передачи. Цепные передачи

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Инженерная графика, техническая механика, материаловедение»

Оборудование учебного кабинета:
Стол учительский-1шт
-Стул учительский-1шт
-Стол-парта ученическая-15 шт.
-Стул ученический-30шт.
-Доска 5-пов. зелен.-1 шт.
-Персональный компьютер (рабочее место преподавателя)
-Широкоформатный телевизор
-Динамические модели: сечения, разрезы
-Стенды : линии чертежа, условные графические обозначения материалов, изображения и обозначения резьбы на чертежах, условные изображения зубчатых колес и червяков,изображения шпоночных и зубчатых соединений, изображения зубчатых деталей.
-Стенд демонстрационный «Материалы»,
-Коллекция «Чугуны и стали».
-Тематические плакаты
-Демонстрационные детали и модели, выполненные из различных видов материалов
-Учебные видеофильмы: «Кристаллическое строение материалов», «Кристаллические решетки», «Модель кристаллической решетки»

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Вереина Л.И., Техническая механика (3-е изд.) учебник СПО, М.: Академия, 2019
2. Сафонова Г. Г., Артюховская Т.Ю., Ермаков Д. А. Техническая механика, учебник СПО,/Сафонова Г. Г., Артюховская Т.Ю., Ермаков Д. А.- М.:Форум,:ИНФРА-М, 2021
3. Завистовский В.Э., Техническая механика: Учебное пособие СПО / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021
4. Олофинская В.П. Техническая механика: Учебное пособие СПО / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021

Дополнительные источники:

1. А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. Теоретическая механика. Сопротивление материалов. – М.: Высшая школа, 2011.
2. В.П. Олофинская. Техническая механика (курс лекций). – М.: Форум: Инфра - М, 2012.
3. А.И. Аркуша. Руководство к решению задач по теоретической механике. – М.: Высшая школа, 2013.
4. А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. Детали машин. – М.: Академия, 2014.
5. В.А. Ивченко. Учебно – методический комплекс по технической механике. – М.: Инфра - М, 2012.
6. Журнал «Популярная механика», 2010 – 2011.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения **(освоенные умения, усвоенные знания)**	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: - определять равнодействующую аналитическим и графическим методом; - определять реакции опор балок с проверкой правильности решения; - находить координаты центра тяжести плоских фигур и фигур, составленных из стандартных прокатных профилей; - строить эпюры продольных сил и нормальных напряжений; - строить эпюры крутящих моментов; - строить эпюры поперечных сил и изгибающих моментов; - производить расчеты на прочность при растяжении и сжатии, срезе и смятии, кручении и изгибе; - выбирать рациональные формы поперечных сечений; - производить расчеты зубчатых и червячных передач, передачи «винт – гайка», шпоночных соединений на контактную прочность; - расчет привода конвейера; - выполнять эскизы зубчатых и червячных колес, валов; - выполнять эскизы подшипниковых узлов. **Знания:** - основные понятия и аксиомы теоретической механики; - условия равновесия системы сходящихся сил и системы произвольно расположенных сил; - методики решения задач по теоретической механике, сопротивлению материалов, деталям машин; - основы конструирования деталей и сборочных единиц.	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	**Текущий контроль:** - практические занятия; - лабораторные работы; - тестирование; - внеаудиторная самостоятельная работа **Промежуточный контроль:** - практические занятия; - контрольные работы. **Итоговый контроль:** - экзамен.

	Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно	

	ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), с учетом

- требований профессионального стандарта 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт
- промышленного оборудования (по отраслям)»утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Разработчик Дюков А.В. Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности;
- применять документацию систем качества;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- документацию систем качества;
- единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации;
- основы повышения качества продукции.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к

различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**189**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**144**
в том числе: теоретическое обучение лабораторные/практические работы	 100 26
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**45**
консультации	12
промежуточная (экзамены)	6
Промежуточная аттестация в форме ***экзамен***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№п\п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов			Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Самостоятельные работы	Кол-во ауд. часов	Из них часов на практ. работы	
Раздел 1 Техническое регулирование			**12**		
Тема 1. Система технического регулирования			**4**		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
1.1	1.Основные понятия в области технического регулирования.		*2*		
1.2	Принципы технического регулирования. Сфера применения системы технического регулирования.		*2*		
Тема 2. Содержание и применение технических регламентов		**2**	**8**		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
2.1	1. Цели принятия и области применения технических регламентов.		*2*		
2.2	Виды и содержание технических регламентов.		*2*		
2.3	Порядок разработки, принятия и отмены технических регламентов.		*2*		
2.4	Государственный контроль (надзор) за соблюдением требований технических регламентов.		*2*		
Ср	Подготовка по конспекту лекций; Самостоятельная работа с литературой;	*2*			
Раздел 2 Метрология			**34**		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
Тема 3. Общие сведения о метрологии		**2**	**10**		
3.1	1. Цели и задачи метрологии. Основные термины и определения.		*2*		
3.2	Организационно-правовые основы		*2*		

	законодательной метрологии.				
3.3	Метрологические службы.		*2*		
3.4	Государственная система обеспечения единства измерений. Закон РФ «Об обеспечении единства измерений».		*2*		
3.5	Понятие «жизненный цикл продукции». Цели и задачи метрологического обеспечения на всех этапах жизненного цикла.		*2*		
Ср	Подготовка по конспекту лекций; Самостоятельная работа с литературой;	*2*			
Тема 4. Единицы физических величин			**4**		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
4.1	Физические единицы и их измерение.		*1*		
4.2	Системы физических единиц. Основные и производные единицы. Размерность физических единиц.		*1*		
4.3	Международная система единиц		*2*		
Тема 5. Средства, методы и погрешности измерений		**2**	**12**	**10**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
5.1	1.Понятие об измерении. Виды и методы измерений. Средства измерений. Виды СИ. Метрологические характеристики СИ. Погрешности СИ.		*1*		
5.2	Нормирование погрешностей по ГОСТу. Предел допускаемой погрешности. Принципы выбора СИ для различных видов измерительных работ.		*1*		
5.3	Практическая работа №1 Вычисление абсолютной, относительной и приведённой погрешностей. Определение их влияния на достоверность результатов.		*2*	*2*	
5.4	Практическая работа №2 Определение нормируемых метрологических характеристик СИ		*2*	*2*	
5.5	Лабораторная работа №1 Выполнение контроля размеров цилиндрических деталей (штангенциркулем и микрометром).		*2*	*2*	
5.6	Лабораторная работа №2 Проведение статистической обработки результатов измерений.		*2*	*2*	
5.7	Лабораторная работа №3 Выбор измерительного средства для различных видов работ.		*2*	*2*	
Ср	Подготовка по конспекту лекций; Самостоятельная работа с литературой;	*2*			
Тема 6. Основы обеспечения единства измерений		**2**	**8**	**2**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
6.1	Метрологическая цепь передачи размера единиц физических величин.		*2*		
6.2	Эталон как уникальное средство воспроизведения и хранения размера единицы физической величины. Классификация эталонов.		*2*		
6.3	Эталонное средство измерений. Поверка и калибровка СИ. Поверочная схема. Порядок разработки и утверждения.		*2*		
6.4	Практическая работа №3 Составление локальной поверочной схемы для универсального средства измерений.		*2*	*2*	
Ср	Составление таблицы терминов и определений по метрологии.	*2*			
Раздел 3. Стандартизация			***28***		
Тема 7. Сущность и содержание стандартизации		**2**	**4**		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4.
7.1	1. Сущность стандартизации. Цели и задачи стандартизации.		*2*		

7.2	Нормативные документы по стандартизации. Государственная система стандартизации Российской Федерации (ГСС РФ).		*2*		ПК 3.1.-3.4.
Ср	.Составление таблицы основных терминов и определений по стандартизации.	*2*			
Тема 8 Стандартизация в различных сферах			***4***	***2***	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
8.1	Стандартизация систем управления качеством. Стандартизация и метрологическое обеспечение народного хозяйства.		*1*		
8.2	Метрологическая экспертиза и метрологический контроль конструкторской и технологической документации. Стандартизация и экология.		*1*		
8.3	*Практическая работа № 4 Проведение метрологической экспертизы чертежа детали.*		*2*	*2*	
Тема 9 Международная и региональная стандартизация			**4**		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
9.1	1. Международная организация по стандартизации (ИСО). Международная электротехническая комиссия (МЭК).		*2*		
9.2	Региональные организации по стандартизации.		*2*		
Тема 10 Организация стандартизации в России		***2***	***4***		
10.1	Правовые основы стандартизации. Органы и службы по стандартизации. Категории стандартов. Виды стандартов.		*2*		
10.2	Порядок разработки и утверждения национальных стандартов. Государственный контроль и надзор за соблюдением обязательных требований стандартов.		*2*		
Ср	Составление таблицы классификации стандартов.	*2*			
Тема 11 Стандартизация систем управления качеством		***2***	**10**		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
11.1	Основные термины и определения: система качества, обеспечение качества продукции, управление качеством, улучшение качества.		*2*		
11.2	Квалиметрическая оценка качества. Свойства качества функционирования изделий.		*2*		
11.3	Взаимозаменяемость. Обеспечение взаимозаменяемости при конструировании изделий.		*2*		
11.4	Международные стандарты на системы обеспечения качества продукции. Модель «петли качества».		*2*		
11.5	Принципы применения системы стандартов ИСО серии 9000.		*2*		
Ср	Подготовка презентации на тему «Стандартизация систем управления качеством на этапах жизненного цикла продукции. Модель “петли качества”»	*2*			
Тема 12 Государственная система стандартизации и научно-технический прогресс		***2***	***2***		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
12.1	Задачи стандартизации в управлении качеством. Фактор стандартизации в функции управляющих процессов. Интеграция управления качеством на базе стандартизации.		*2*		
Ср	Подготовка презентации на тему «Унификация и агрегатирование при конструировании холодильных машин и установок».	*2*			

Раздел 4. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости			***22***		
Тема 13 Общие понятия основных норм взаимозаменяемости			***4***		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
13.1	Основные положения, термины и определения. Графическая модель формирования точности измерений.		*2*		
13.2	Расчёт точностных параметров соединений.		*2*		
Тема 14 Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений			***18***	***8***	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
14.1	Понятие «система допусков и посадок». Структура системы. Систематизация допусков. Систематизация посадок.		*1*		
14.2	Стандартизация основных норм взаимозаменяемости.		*1*		
14.3	Практическая работа № 5 Систематизация образования посадок. Построение полей допусков. Определение вида посадки.		*4*	*2*	
14.4	Практическая работа №6 Расчет размеров, предельных отклонений, допусков и посадок		*4*	*2*	
14.5	Практическая работа№7 Допуски и посадки шпоночных соединений		*4*	*2*	
14.6	Практическая работа №8 Обозначение посадок на чертежах		*4*	*2*	
Раздел 5. Управление качеством продукции и стандартизация			***12***	***2***	
Тема 15 Сущность управления качеством продукции		***2***	***12***	***2***	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
15.1	Планирование потребностей. Проектирование и разработка продукции и процессов..		*4*		
15.2	Эксплуатация и утилизация. Ответственность руководства. Менеджмент ресурсов. Измерение, анализ и улучшение. Сопровождение и поддержка электронным обеспечением		*4*		
15.3	Практическая работа №9 Выполнение анализа реальных штрих-кодов. Проведение проверки их подлинности.		*4*	*2*	
Ср	Изучение штрихового кодирования информации по ГОСТу.	*2*			
Раздел 6. Подтверждение соответствия			***18***	***2***	
Тема 16 Сущность и содержание подтверждения соответствия			***10***	*2*	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
16.1	Сущность и содержание подтверждения соответствия. Основные понятия и термины подтверждения соответствия.		*3*		
16.2	Добровольное и обязательное подтверждение соответствия. Цели и задачи подтверждения соответствия.		*3*		
16.3	Практическая работа №10 Выполнение анализа сертификата соответствия.		*4*	*2*	
Тема 17 Правила по проведению работ в области сертификации		***2***	***4***		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
17.1	Правила сертификации. Субъекты сертификации. Нормативная база сертификации. Проведение сертификации. Схемы обязательной сертификации. Особенности сертификации потребительских товаров.		*2*		

17.2	Проведение сертификации. Схемы обязательной сертификации. Особенности сертификации потребительских товаров.		*2*		
Ср	Изучение закона «О защите прав потребителей».	*2*			
Тема 18 Нормативно-правовая база подтверждения соответствия		***25***	***4***		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
18.1	Нормативные акты, направленные на создание системы сертификации в России. Основополагающий документ РФ в области сертификации. Закон РФ «О техническом регулировании» – законодательная база при проведении оценки соответствия продукции установленным требованиям.		*4*		
Ср	Подготовка, реферата на темы «Контроль и методы контроля качества» «Единая система государственного управления качество продукции» «Классификация и номенклатура показателей качества» История развития метрологии. Международная система единиц физических величин. Роль метрологии в современном обществе Вклад Д.И. Менделеева в развитие метрологии Классы точности средств измерений. Закон “Об обеспечении единства измерений”. Эталоны, их классификация. История эталонов. Классификация средств измерения. Система маркировки электромеханических приборов. Условно-графические обозначения электромеханических приборов. Необходимость расширения пределов измерительных приборов. Измерение и учет электрической энергии. Необходимость замены индукционных счетчиков электронными. Устройство ваттметров. Преимущества цифровых приборов Особенности работы цифровых приборов Принцип действия аналого-цифровых преобразователей. Государственный метрологический контроль. Государственный метрологический надзор Калибровка средств измерений Государственная система стандартизации (ГСС) в России. Кодирование информации о товаре. Штрих-код.	*25*			
	ИТОГО	**45**	**126**	**26**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет» Метрологии, стандартизации и сертификации»,
оснащенный оборудованием:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- комплект универсальных измерительных инструментов;
- комплект фолий.

техническими средствами обучения:
- компьютер;
- мультимедиапроектор;
- кодоскоп;
- экран на штативе.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. ГОСТ 8.117.2002. Государственная система обеспечения единства измерений. Единицы величин. – М.: Стандартинформ, 2010.

2. ГОСТ Р 1.4.2004. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты организаций.Общие положения. – М.: Стандартинформ, 2007.

3. ГОСТ Р 1.8.2011. Стандартизация в Российской Федерации. Стандарты межгосударственные. Правила проведения в Российской Федерации работ по разработке, применению, обновлению и прекращению применения. – М.: Стандартинформ, 2012.

4. ГОСТ Р 1.0.2012. Стандартизация в Российской Федерации. Основные положения. – М.: Стандартинформ, 2013.

5. Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей». – М.: Проспект, 2012.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

Герасимова Е.Б., Герасимов Б.И., Метрология, стандартизация и сертификация: Учебное пособие СПО/ - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2022

Кошевая И.П., Канке А.А.., Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник СПО / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021

3.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

1.. И.П. Кошевая, А.А. Канке. Метрология, стандартизация и сертификация. М: Инфра-М, 2013.

2.Кузнецов В.А., Якунин Г.В. Метрология, стандартизация и сертификация. М.: Инфра-М, 2013.

3. Основы стандартизации, метрологии и сертификации, И.М. Лифиц.-М: «Юрайт», 2012

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		Вписать свое
- документацию систем качества; - единство терминологии, единиц измерения с действующими стандартами и международной системой единиц СИ в учебных дисциплинах; - основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов; - основные понятия и определения метрологии, стандартизации и сертификации; - основы повышения качества продукции.	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Тестирование, контрольные работы
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.
Умения:		

- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой на основе использования основных положений метрологии, стандартизации и сертификации в производственной деятельности; - применять документацию систем качества; - применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы, Дифференцированный зачет

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.05 «ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ»

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____ Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) с учётом:

- Профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2014 № 1164н;
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: «Промышленная механика и монтаж»

Разработчик Мухтаров И.Ф., преподаватель ВКК категории

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.05. ЭЛЕКТРОТЕХНИКА И ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

-выбирать электрические, электронные приборы и электрооборудование;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- производить расчёты простых электрических цепей;
- рассчитывать параметры различных электрических цепей и схем;
- снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принципы составления простых электрических и электронных цепей;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;
- основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках;

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению профессиональными компетенциями:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по

монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов.

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**142**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**102**
в том числе:	
теоретическое обучение лабораторные/практические работы	42 60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
Промежуточная аттестация в форме ***Дифференцированный зачёт***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№п/п	Наименование раздела	Самостоятельная работа	Аудиторные часы	в том числе лаб.-практ. раб.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	**История развития электротехники**		**2**		ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
2	**Магнитные цепи.**		**6**	**2**	
2.1	Магнитное поле: основные понятия величины		2		
2.2	Классификация, элементы и характеристики магнитных цепей		2		
2.3	Расчет магнитной цепи		2	2	
Ср	Подготовить сообщение: История развития электротехники	5			
3	**Электрические цепи постоянного тока**		**12**	**6**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
3.1	Понятие об электрической цепи, электрическом токе, напряжении и э. д. с.		1		
3.2	Законы Ома и Кирхгофа.		1		
3.3	Задачи расчета цепей		2	2	
3.4	Элементы ,схемы электрической цепи и их классификация		2		
3.5	Расчет цепи постоянного тока методом преобразования схем.(п.р)		2	2	
3.6	Метод узловых напряжений, контурных токов		2		
3.7	Исследование режимов работы и методов расчета линейных цепей постоянного тока.(л.р)		2	2	
Ср	Подготовить презентацию на тему Применение закона Ома в цепях	4			

	постоянного тока				
4	**Электромагнитная индукция**		**4**	**3**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
4.1	Законы Джоуля Ленца. ЭДС индукции в контуре		1		
4.2	Изучение явления электромагнитной индукции.(л.р)		1	1	
4.3	ЭДС взаимоиндукции. Вихревые токи		1	1	
	Решение задач по теме "Электромагнитная индукция".		1	1	
Ср	Подготовить сообщение на одну из тем: Экспериментальные исследования электромагнитной индукции. Принципы радиосвязи и телевидения	2			
5	**Электрические цепи переменного тока**		**12**	**6**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
5.1	Основные понятия и характеристики		1		
5.2	Элементы цепи переменного тока.		1		
5.3	Чтение схем замещения реальных элементов (п.р)		1	1	
5.4	Изучение цепи переменного тока с последовательным соединением элементов (п.р)		2	2	
5.5	Комплексный метод расчета цепей синусоидального тока		1		
5.6	Расчет параметров синусоидальных величин (п.р)		2	2	
5.7	Техника безопасности при эксплуатации трехфазных цепей		1		
5.8	Изучение мер безопасности при эксплуатации трехфазных цепей		1	1	
5.9	Контрольная работа по теме		2		
Ср	Подготовить сообщения на тему: Электрические цепи переменного тока с нелинейными элементами	4			
6	**Электроизмерительные приборы**		**8**	**5**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
6.1	Общие сведения об электротехнических устройствах. Классификация электроизмерительных приборов		2		
6.2	Изучение комбинированного измерительного прибора.(п.р.)		2	2	
6.3	Электромеханические измерительные приборы		1		
6.4	Измерение напряжения, тока и сопротивления(п.р)		3	3	
Ср	Разработка схемы включения приборов в электрические цепи	4			

	Разработка алгоритма измерения постоянного напряжения магнитоэлектрическим трёхраздельным вольтметром				
7	**Трансформаторы**		**10**	**7**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4**.**
7.1	Тип, назначение, устройство и принцип действия Коэффициент полезного действия трансформатора		1		
7.2	Расчет основных параметров однофазного трансформатора (п.р)		3	3	
7.3	Трёхфазные трансформаторы Расчет основных параметров трехфазного трансформатора(п.р)		2	2	
7.4	Измерительные трансформаторы. Автотрансформаторы Расчет параметров автотрансформатора(п.р)		2	2	
7.5	Контрольная работа по теме		2		
Ср	Определение коэффициента трансформации Разработка электрической схемы различных трансформаторов Автотрансформаторы. Специальные трансформаторы	6			
8	**Электрические машины**		**12**	**9**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
8.1	Назначение, классификация и конструкция электрических машин и свойства обратимости		1		
8.2	Определение параметров и основных характеристик электродвигателя постоянного тока с независимым возбуждением (п.р)		4	4	
8.3	Генераторы постоянно тока(п.р)		2	2	
	Определение параметров и основных характеристик генератора постоянного тока		3	3	
8.4	Контрольная работа по теме №8		2		
Ср	Подготовить сообщение на тему: Применение электрических машин на автомобилях	6			
9	**Основы электроники**		**16**	**10**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
9.1	Полупроводниковые приборы		1		
9.2	Лабораторная работа «Исследование диодов»		2	2	
9.3	Фотоэлектронные приборы		1		
9.4	Лабораторная работа «Исследование цифровой интегральной микросхемы».		2	2	

9.5	Электронные выпрямители		2		
9.6	Лабораторная работа «Исследование однополупериодного выпрямителя».		2	2	
	Исследование мостовой схемы выпрямителя		2	2	
9.7	Электронные усилители		2		
9.8	«Исследование стабилизатора напряжения».		2	2	
9.9	Оформление отчета по лабораторной работе. Ответы на контрольные вопросы	2			
10	**Электрические узлы автотранспорта**		**18**	**12**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
10.1	Электрические узлы автомобилей		6		
10.2	Изучение устройства и принципа работы автомобильного генератора		2	2	
10.3	Изучение устройства и принципа работы стартера		2	2	
10.4	Изучение устройства и принципа работы электродвигателя системы охлаждения ДВС		2	2	
10.5	Изучение устройства и принципа работы системы освещения автомобиля		2	2	
10.6	Изучение устройства и принципа работы аккумуляторной батареи		2	2	
10.7	Изучение устройства и принципа работы системы зажигания		2	2	
Ср	Реферат на тему: Возможности внедрения и применения в России электромобилей	7			
	Дифференцированный зачёт		**2**		
	Итого	**40**	**102**	**60**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«**Электротехники и электроники**» оснащённый оборудованием:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (из справки библиотеки)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Гальперин М.В., Электротехника и электроника: Учебник СПО / - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2022
2. Славинский А.К., Туревский И.С. Электротехника с основами электроники: Учебное пособие СПО / Славинский А.К., Туревский И.С. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021

Дополнительные источники:

1. Ситников А.В., Основы электротехники: Учебник СПО - М.:КУРС, ИНФРА-М, 2020 год.
2. Туревский И.С., Славинский А.К. Электротехника с основами электроники: учебное пособие СПО / А.К. Славинский, И.С. Туревский. - М.: ИД ФОРУМ: Инфра-М, 2020 год.
3. Водовозов А. М. Основы электроники, учебное пособие, М:Инфра- Инженерия 2019 д.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -классификацию электронных приборов, их устройство и область применения; - методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; -основные законы электротехники; -основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; -основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; - основы физических процессов в проводниках, полупроводниках и диэлектриках; - параметры электрических схем и единицы их измерения; -принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов; - свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов; - способы получения, передачи и использования электрической энергии; - устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; - характеристики и параметры электрических и магнитных полей;	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении -практического занятия; лабораторной работы; контрольной работы.

	Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность. Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций.	Проверка конспекта лекции
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; - эксплуатирует электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов в соответствии технологией, режимами работы, и техники безопасности. - рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; - снимать показания электроизмерительных приборов и приспособлений и пользоваться ими;	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Оценка результатов выполнения практических занятий
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится,	Практические работы

	если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	
	Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.	*Дифференцированный зачёт*

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.06. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов,
2022 год

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____ Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

- Профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 № 755н;
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: «Промышленная механика и монтаж»

Разработчик Плотников Р.В. Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.06. ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- читать кинематические схемы;
- определять параметры работы оборудования и его технические возможности;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования;
- технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования;
- нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**93**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**78**
в том числе: теоретическое обучение лабораторные/практические работы курсовые работы	 58 20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**15**
Промежуточная аттестация в форме ***дифференцированного зачета***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№ п\п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов			Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Сам. раб	Ауд. час	Пр. раб	
Раздел 1 Общие сведения о технологическом оборудовании			**12**		
Тема 1. Структура отрасли. Типы предприятий. Классификация оборудования			**6**		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4 ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19.
1.1	Структура отрасли. Типы предприятий Структура, состояние и перспективы развития отрасли. Схема управления предприятиями различных форм собственности.		*2*		
1.2	Классификация оборудования Классификация оборудования по назначению, характеру воздействия на продукт, характеру рабочего цикла, степени механизации и автоматизации.		*2*		
1.3	Основные требования, предъявляемые к технологическому оборудованию		*2*		
Тема 2. Машинно- аппаратурные схемы линий. Кинематические схемы		**5**	**6**	**2**	ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4 ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19.
2.1	Машинно-аппаратурные схемы линий Стадии разработки конструкторской и технологической документации. Эскизный проект, рабочий проект, эскизы, чертежи деталей, сборочных единиц, общий вид, сборочный чертеж. Аппаратурно-технологическая схема		*2*		
2.2	Кинематические схемы Плоская и пространственная кинематические схемы. Порядок разработки и		*2*		

	оформления схем в соответствии со стандартом. Условные обозначения элементов схем. Чтение кинематических схем				
2.3	Практическая работа № 1 «Составление машинно-аппаратурных схем линий производства основных видов продукции отрасли»		*2*	*2*	
Ср	Составление инструкции по правилам техники безопасности и эксплуатации оборудования. Составление машинно-аппаратурных схем линий предприятий малой мощности	*5*			
Раздел 2. Технологическое оборудование общего назначения			***16***		
Тема 1.Транспортное оборудование отрасли			***10***	***2***	
1	Транспортирующие устройства Назначение и классификация транспортирующих устройств		*2*		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4. ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
3	Конвейеры с гибким и жестким тяговым органом		*2*		
4	Грузоподъемные устройства Назначение и классификация грузоподъемных устройств. Простые грузоподъемные механизмы. Краны-штабелеры.		*2*		
7	Самоходные электро- и автопогрузчики. Гравитационные устройства		*2*		
8	Практическая работа № 2 «Кинематический расчет и составление схем привода транспортирующих устройств»		*2*	*2*	
Тема 2. Оборудование для приёма, хранения, подготовки и дозирования сырья			**6**		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4. ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
1	Оборудование для приема и хранения сырья Назначение и классификация оборудования для приема и хранения сырья		*2*		
3	Установки для приема и хранения сыпучего и жидкого сырья		*2*		
4	Оборудование для подготовки сырья Назначение и классификация оборудования для подготовки сырья. Оборудование для подготовки основного и дополнительного сырья		*2*		
Раздел3.Специализированноетехнологическоеоборудованиеотрасли			**50**		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4. ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
Тема 1Технологическое оборудование отрасли для механической обработки сырья, материалов и полуфабрикатов			**20**	**4**	
1	Общие сведения о станках. Классификация металлорежущих станков. Общие сведения о металлорежущих станках и технологическом процессе обработки на них. Кинематика станков. Приводы главного движения и движения подачи.		*2*		
2			*2*		
3.			*2*		
4	Токарные станки и технология токарной обработки. Основные типы токарных станков. Устройство и		*2*		

	принцип работы токарного станка.				
5	Фрезерные станки и технология фрезерной обработки. Основные типы фрезерных станков. Устройство и принцип работы фрезерного станка.		*2*		
6	Сверлильные станки и технология сверлильной обработки. Основные типы сверлильных станков. Устройство и принцип работы сверлильного станка.		*2*		
7	Шлифовальные станки и технология обработки шлифованием. Основные типы шлифовальных станков. Устройство и принцип работы шлифовального станка.		*2*		
8	Станки с ЧПУ. Основные типы станков с ЧПУ. Устройство и принцип работы станка с ЧПУ.		*2*		
9	Практическая работа № 3 «Расчет производительности и мощности двигателя оборудования для механической обработки»		*2*	*2*	
10	Практическая работа № 4 «Кинематический расчет и составление схем привода оборудования для механической обработки»		*2*	*2*	
Тема 2.Технологическое оборудование прокатного производства		**5**	**12**	**4**	
1	Классификация прокатных станов и их рабочих клетей. Прокатные клети. Привод прокатных валков. Машины и механизмы для перемещения слитков и проката.		*2*		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4. ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
2	Моталки и разматыватели. Машины для зачистки слитков, заготовок и готового проката. Механизмы для обслуживания клетей. Ножницы и пилы.		*2*		
3	Прокатные станы основного назначения. Станы специального назначения. Вакуумные прокатные станы		*2*		
4	Практическая работа № 5 «Расчет производительности и мощности двигателя прокатного стана»		*2*	*2*	
5	Практическая работа № 6 «Кинематический расчет и составление схем привода прокатного стана»		*2*	*2*	
Ср	Правильные машины. Устройств для клеймения и маркировки проката. Перспективы развития прокатных станов.	*5*			
Тема 3. Технологическое оборудование кузнечно-штамповочного производства		**5**	**18**	**4**	
1.	Принцип действия и классификация кузнечно-штамповочных машин. Параметры кузнечно-штамповочных машин		*2*		ОК 01-09, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4. ЛР 17, ЛР 18, ЛР 19
2.	Кривошипные прессы. Типовые конструкции кривошипных прессов Кинематические свойства и проектирование исполнительных механизмов. Типовые конструкции узлов и систем кривошипных прессов.		*2*		
3.	Гидравлические прессы. Типовые конструкции гидравлических прессов. Типовые конструкции узлов гидропривода. Типовые конструкции узлов гидравлического пресса.		*2*		
4.	Молоты. Общие сведения о молотах. Типовые конструкции паровоздушных молотов.		2		

5.	Принципы и содержание автоматизированного проектирования кузнечно-штамповочных машин.		2		
6.	Практическая работа № 7 «Расчет производительности и мощности двигателя гидравлического пресса»		4	4	
8	Практическая работа № 8 «кинематический расчет и составление схем привода паровоздушного молота»		4	4	
Ср	Прессы с вращающимся инструментом. Винтовые прессы. Ротационные машины.	5			
Итого		**15**	**78**	**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- стенды экспозиционные, комплект оборудования, моделей, узлов, макетов,

техническими средствами обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

Шеховцов В.П. Электрическое и электромеханическое оборудование, учебник СПО, Учебник / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020

Вереина Л.И., Ягопольский А.Г. Металлорежущее технологическое оборудование, учебное пособие СПО . — М. : ИНФРА-М, 2020

3.2.3. Дополнительные источники

1.Адаскин А.М., Колесов Н.В. Современный режущий инструмент 2013 (3-ее изд. ст.) ИЦ «Академия».

2. Багдасарова Т.А. Допуски и технические измерения. Рабочая тетрадь 2013 (7-ое изд. ст.) ИЦ «Академия».

Заплатин В.Н. (под ред.) Справочное пособие по материаловедению (металлообработка) 2014 (5-ое изд. ст.) ИЦ «Академия».

3.Заплатин В.Н. (под ред.) Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке 2014 (3-ее изд. ст.) ИЦ «Академия».

4.Минько В.М. Охрана труда в машиностроении ППССЗ 2015(5-ое изд. ис.) ИЦ «Академия».

5.Исаев Ю.М. Коренев В.П. Гидравлика и гидропневмопривод 2014 (4-ое изд. ст.) ОИЦ «Академия».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Умения		Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы Лист оценки сформированности компетенций
- читать кинематические схемы	Определяют расположение элементов, узлов и блоков технологического оборудования; Определяет линии связи; Устанавливает наличие звеньев и кинематических пар Устанавливает соответствие условных обозначений	
- определять параметры работы оборудования и его технические возможности	Выполняет измерения параметров работы технологического оборудования. Диагностирует состояние технологического оборудования при помощи инструментов и измерительных приборов Фиксирует результаты измерений и диагностики.	
Знания		
- назначение, область применения, устройство, принципы работы оборудования	Имеет представление об области об области применения технологического оборудования; Демонстрирует знания устройства технологического оборудования; Поясняет принцип работы технологического оборудования;	*Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов контроля* *Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию.* *Проверка конспекта лекций* *Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе*
- технические характеристики и технологические возможности промышленного оборудования	Оперирует понятиями и характеристиками, описывающими технологические возможности промышленного оборудования	
- нормы допустимых нагрузок оборудования в процессе эксплуатации	Демонстрирует знания нормы допустимых нагрузок технологического оборудования в процессе эксплуатации	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022г.

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____ Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.одиректор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

- Профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 № 755н;
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Разработчик Плотников Р.В. Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ТЕХНОЛОГИЯ ОТРАСЛИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

-выбирать рациональный способ обработки деталей;

- оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

- производить расчёты режимов резания;

- выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента;

- читать кинематическую схему станка;

- составлять перечень операций обработки,

- выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков;
- правила безопасности при работе на металлорежущих станках;
- основные положения технологической документации;
- методику расчёта режимов резания
- основные технологические методы формирования заготовок.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями**:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***86***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***76***
в том числе:	
теоретическое обучение	*40*
практические занятия, лабораторные работы	*36*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	***10***
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

2	Наименование тем	Объем в часах			Осваиваемые элементы компетенций
		Самостоятельная работа	Аудиторные	Лабораторные и практи	
1.	**Характеристика продукции отрасли**	-	**8**	-	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
1.1	Ассортимент, основные виды продукции отрасли		2		
1.2	Определение готовой продукции, основные понятия о ее получении и структуре.		2		
1.3	Классификация и основные характеристики продукции.		2		
1.4	Влияние свойств исходного сырья на внешний вид и свойства продукции		2		
2.	**Характеристика основного и дополнительного сырья**	**5**	**10**	-	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
2.1	Стандартизация сырья		2		
2.2	Классификация сырья.		2		
2.3	Требования к сырью.		2		
2.4	Показатели, характеризующие сырье, и их влияние на формирование свойств готового продукта.		2		
2.5	Характеристика свойств сырья и экономическая целесообразность его применения в отрасли.		2		
Ср.	Подготовить сообщение на тему: Организация учета поступления и хранения сырья.	5			
3.	**Технологические процессы подготовки сырья к производству**	**-**	**6**	-	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
3.1	Подготовка сырья к производству		2		
3.2	Прием, хранение и подготовка сырья к производству. Сущность процессов.		2		

3.3	Дефекты, возникающие в процессе подготовки сырья, причины их возникновения и способы устранения		2		
4.	**Технологические процессы производства готовой продукции отрасли**	**5**	**22**	**8**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
4.1	Основные технологии производства		2		
4.2	Понятие о технологическом процессе.		2		
4.3	Классификация технологических процессов в зависимости от направления потоков.		2		
4.4	Типовые технологические процессы изготовления готовой продукции.		2		
4.5	Условия и принципы производства основных видов продукции отрасли.		2		
4.6	Контроль за технологическим процессом...		2		
4.7	Нормирование операций технологического процесса		2		
4.8	Назначение и сущность технологических операций		2		
4.9	Практическая работа №1 Расчет производительности основного и вспомогательного оборудования производства готовой продукции плоскостям.		2	8	
4.11	Влияние организации технологического процесса на ритмичность работы, качество продукции.		2		
Ср.	Подготовить сообщение на тему: Современные и перспективные типовые технологические процессы. Перспективные типовые технологические процессы. Технический прогресс промышленности материалов.	5			

5.	**Основы проектирования предприятий отрасли**	**-**	**28**	**28**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
5.1	Стандарты на разработку технологических процессов.		2		
5.2	Нормативно-технологическая документация и ее разработка, применяемая терминология.		2		
5.3	Технологическая документация и система технологической подготовки производства		2		
5.4	Проектирование предприятий отрасли.		2		
5.5	Составление технологических схем производства и расчет технологических параметров процессов производства: строительной керамики, строительного стекла, вяжущих материалов и изделий на их основе асбестоцементных изделий, бетонов и железобетона.		2		
5.6	Методика расчета и подбора технологического оборудования		2		
5.7	Методика расчета производственной мощности предприятия, расхода сырья и вспомогательных материалов.		2		
5.8	Практическая работа № 2 Проектирование производственных цехов предприятий отрасли.		2	6	
5.10	Практическая работа № 3 Расчет технологических параметров процессов производства: строительной керамики, строительного стекла, вяжущих материалов и изделий на их основе.		2	8	
5.12	Практическая работа № 4 Расчет производственной мощности предприятия, расхода сырья и вспомогательных материалов.		2	7	

5.14	Практическая работа № 5 Расчет и подбор технологического оборудования		2	7	
Дифференцированный зачёт:			**2**		
Итого:		**10**	**76**	**36**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета «Материаловедение»

Оборудование кабинета/лаборатории «Материаловедение»:

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (модели изделий, диаграммы, комплект плакатов).

Технические средства обучения:
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Оборудование лаборатории:
- твердомеры;
- микроскопы;
- печи муфельные для закалки (на 1000–1300 °С) и отпуска (на 200–650 °С);
- наборы образцов, детали;
- наглядные пособия (таблицы, ГОСТы).

Технические средства обучения:
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

Скворцов В.Ф. Основы технологии машиностроения, Учебное пособие. - М.: ИНФРА-М, 2021

Иванов И.С. Основы технологии машиностроения: Производство типовых деталей, Учебное пособие СПО, - М.: ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1. Аршинов В.А., Алексеев Г.А Обработка материалов и режущий инструмент, 1968.
2. Гапонкин В.А., Лукашов Л.К. Обработка резанием, металлорежущий инструмент и станки, 1990.
3. Суворова Т.Г., Нефедов Н.А., Осипов К.А. Сборник заданий и примеров по резанию металлов и режущему инструменту, 1990.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения		***Критерии оценки***	***Методы оценки***
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 2.4. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3. ПК 3.4.	*Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:* З1 Принципы, формы и методы организации производственного и технологического процессов	-составление последовательности производственного и технологического процессов -подбор инструментария и приспособлений для выполнения производственного и технологического процессов. -анализ методики производственного и технологического процессов.	-индивидуальные и фронтальные опросы; -зачеты по практическим занятиям; - тестирование;
	З2Технологические процессы производства продукции	-безопасность и легкость обслуживания промышленного оборудования -технологичность выполняемых операций	-индивидуальные и фронтальные опросы; -зачеты по практическим занятиям; - тестирование;
	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1. Проектировать операции технол-кого процесса	-определять трудоемкость и производительность труда; -определять себестоимость изготавливаемых деталей -демонстрирует правильное оформление технологической и технической документации в соответствии с действующей нормативной базой.	Контроль за ходом выполнения заданий практических занятий Экспертная оценка практических занятий

	У2. Проектировать участки механических цехов;	Выполняет эскиз изображений схемы полей допусков Использует справочную и техническую литературу, ГОСТы	Практические занятия, Индивидуальный опрос,
	У3. Нормировать операции технологического процесса;		
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		Определяет этапы решения задачи; Составляет план действия; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Лист оценки сформированности компетенций
		Соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Выбирает методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности		Определяет задачи для поиска информации; Определяет необходимые источники информации; Структурирует получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска;	

	Оформляет результаты поиска	
	Использует номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; Использует приемы структурирования информации; Соблюдает формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применяет современную научную профессиональную терминологию; Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
	Поясняет содержание актуальной нормативно-правовой документации; Использует современную научную и профессиональную терминологию;	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывает работу коллектива и команды; Активно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знает особенности социального и культурного	

	контекста; Соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Описывает значимость своей специальности, соблюдать стандарты антикоррупционного поведения	
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Осознает значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Использует основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	

	Поясняет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; о Знает основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Перечисляет средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	
	Применяет современные средства и устройства информатизации; Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), Понимает тексты на базовые профессиональные темы; Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Записывает простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта

	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Грамотно излагает достоинства и недостатки коммерческой идеи; рассчитывать размеры выплат по Определяет инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;	по практическому занятию.
	Знает основы предпринимательской деятельности; Знает основы финансовой грамотности;	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 08 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ РЕЗАНИЕМ, СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____ Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.одиректор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) с учётом:

- Профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 №775;
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Разработчик Потников Р.В. Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 ОБРАБОТКА МЕТАЛЛОВ РЕЗАНИЕМ, СТАНКИ И ИНСТРУМЕНТЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

-выбирать рациональный способ обработки деталей;

- оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

- производить расчёты режимов резания;

- выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента;

- читать кинематическую схему станка;

- составлять перечень операций обработки,

- выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков;
- правила безопасности при работе на металлорежущих станках;
- основные положения технологической документации;
- методику расчёта режимов резания
- основные технологические методы формирования заготовок.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению *профессиональными компетенциями:*

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

ПК1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать *общими компетенциями:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания,

определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:
ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**76**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**66**
в том числе:	
теоретическое обучение лабораторные/практические работы консультации	20 28 18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
Промежуточная аттестация в форме ***Экзамена***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание, формы организации	Объём в часах			Осваиваемые ОК, ПК
		Самос-ая работа	Кол-во ауд. часов	Из них часов на практ. работы	
1	***2***	***3***			***4***
Раздел 1. Технологические методы производства заготовок		***2***	***16***	***8***	
Тема 1.1.Основы литейного производства	***Содержание учебного материала***		2	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Классификация способов изготовления отливок. Изготовление отливок в песчаных формах.				
	2. Понятие об изготовлении отливок специальными способами литья в оболочковых формах, по выплавляемым моделям, в металлических формах (кокилях), центробежным литьем, литьем под давлением.				
Тема 1.2. Технология обработки давлением	***Содержание учебного материала***				ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Холодная и горячая деформация. Пластичность металлов и сопротивление деформированию. Назначение нагрева перед обработкой давлением. Понятие о температурном интервале обработки давлением. Классификация видов обработки давлением. Прокатка. Понятие о технологическом процессе прокатки. Продукция прокатного производства. Волочение, исходные заготовки и готовая продукция. Сущность ковки. Основные операции, инструмент. Понятие о технологическом процессе ковки. Горячая объёмная штамповка, понятие о технологическом процессе горячей объёмной штамповки.		4	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	1			
Тема 1.3. Технология	**Содержание учебного материала**				ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3.
	1. Основы сварочного производства. Применение сварки в		2		

производства заготовок сваркой	машиностроении.				ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	2.Сварка плавлением: ручная дуговая сварка, полуавтоматическая дуговая сварка под флюсом, электрошлаковая сварка, в среде защитных газов.		4	2	
	3.Сварка давлением: контактная электрическая сварка, стыковая контактная сварка, точечная, шовная, конденсаторная сварка. Сварка трением, холодная сварка.		4	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Самостоятельная работа Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	1			
Раздел 2. Виды обработки металлов резанием. Металлорежущие инструменты и станки		***8***	***32***	***20***	
Тема 2.1. Металлорежущие станки	***Содержание учебного материала***				ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Классификация станков по степени универсальности. Группы и типы станков по системе ЭНИИМС. Значение букв и цифр в марках станков. Движения в станках: главные, вспомогательные. Передачи в станках. Кинематические схемы станков, кинематические цепи. Настройка кинематической цепи. Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их применения.		4		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	1.Практическая работа №1. Изучение устройства токарно-винторезного станка.			2	
	Самостоятельная работа *1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.*	1			
Тема 2.2. Токарная	***Содержание учебного материала***				ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3.

обработка, применяемые станки и инструменты	1. Физические основы процесса резания. Деформация металла в процессе резания, процесс образования стружки, типы стружки. Явления наростообразования, причины возникновения нароста на резце. Наклеп и усадка стружки.		1		ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	2.Силы резания, тепловыделение при резании. Работа, совершаемая при резании. Источники образования тепла. Мощность, затрачиваемая при резании.		1		
	3.Процесс токарной обработки. Виды и конструкция резцов для токарной обработки. Основные элементы резца. Поверхности обрабатываемой резцом заготовки. Исходные плоскости для определения углов.		1		
	4.Конструкции резцов в зависимости от их назначения и видов обработки. Расширение номенклатуры резцов за счет оснащения отдельными пластинами. Способы крепления пластин к державкам резца.		1		
	5. Основные показатели резания: глубина резания, подача, скорость резания. Износ резцов, стойкость резца, критерии износа резца.		1		
	6. Токарные станки: винторезные, револьверные, лобовые и карусельные, токарные автоматы и полуавтоматы, принцип их работы. Общие сведения о станках, назначение и область их применения, рассмотрение кинематики данных станков.		1		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	1. Лабораторная работа №1. Измерение геометрических параметров резцов.			1	
	1.Практическая работа №2. Составление операционной карты по токарной обработке.			1	
	Самостоятельная работа 1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	1			
Тема 2.3. Строгание и долбление, применяемый инструмент и	**Содержание учебного материала**				ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Процесс строгания и долбления. Геометрия строгальных и долбежных резцов. Режимы резания при строгании и долблении, их особенности. Определение силы и мощности резания при строгании и долблении.				

станки	Нормирование строгальных работ. Техника безопасности. Разновидности строгальных и долбежных станков, их кинематика. Основные узлы и кинематическая схема.		4		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Самостоятельная работа 1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	1			
Тема 2.4. Сверление, зенкерование и развертывание, применяемый инструмент и станки	**Содержание учебного материала**				ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Процесс сверления, зенкерования и развертывания. Основные движения, особенности процессов. Элементы конструкций сверл, зенкеров и разверток, геометрические параметры. Особенности элементов конструкции инструментов. Силы, действующие на сверло, крутящий момент. Последовательность расчета режимов резания при сверлении, зенкеровании и развертывании. Разновидности сверлильных и расточных станков. Назначение, характеристика, основные узлы, кинематическая схема, выполняемые работы.		2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	1. Лабораторная работа №3. Измерение геометрических параметров сверл, зенкеров и разверток.			2	
	Самостоятельная работа 1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	1			
Тема 2.5. Фрезерование, применяемый инструмент и станки	**Содержание учебного материала**				ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Процесс фрезерования. Назначение, разновидности, конструкция и геометрические параметры фрез. Особенности процесса фрезерования. Схемы резания при фрезеровании. Силы, действующие на фрезу. Особенности торцового фрезерования. Нормирование фрезерных работ.		2		

	2.Фрезерные станки. Их назначение и область применения. горизонтально-фрезерные, вертикально-фрезерные, продольно-фрезерные, карусельно-фрезерные, копировально-фрезерные станки. Движения в станках. Основные узлы и кинематические схемы. Делительные головки, их виды и устройство. Настройка делительной головки на различные виды работ.		2		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	1. Лабораторная работа №4. Составление операционной карты по фрезерной обработке.			2	
	2.Практическая работа №3. Изучение кинематической схемы горизонтально-фрезерного станка.			2	
	Самостоятельная работа 1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	*1*			
Тема 2.6. Зубонарезание, резьбонарезание, применяемые инструменты и станки	**Содержание учебного материала**				ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Методы нарезания зубчатых поверхностей. Зубонарезные инструменты, работающие по методу копирования: дисковые и концевые модульные фрезы, головки для контурного долбления, область их применения. Зубонарезные инструменты, работающие по методу обкатки. Инструменты для нарезания цилиндрических колес: зуборезные гребенки, червячные модульные фрезы, зуборезные долбяки, шеверы. Инструменты для нарезания конических колес: парные строгальные резцы, парные фрезы, резцовые головки. Инструменты для обработки червячных колес: червячные фрезы, червячные шеверы. Основные сведения о зубонакатывании. Процесс резьбонарезания. Способы образования резьбы и резьбонарезные инструменты: метчики и плашки, машинно-ручные метчики, ручные метчики, гаечные метчики, резьбонарезные резцы и гребенки, гребенчатые фрезы, шлифовальные круги. Элементы режима резания при зубонарезании и резьбонарезании.		4	2	

	Общие сведения о резьбонакатывании. Зубообрабатывающие и резьбообрабатывающие станки. Их классификация. Зубофрезерный станок, зубошевинговальный станок. Резьбофрезерный станок.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	1. Лабораторная работа №5 Настройка делительной головки на простое деление.			2	
	Самостоятельная работа 1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	1			
Тема 2.7. Протягивание, применяемый инструмент и станки	**Содержание учебного материала**				ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Процесс протягивания, его особенности и область применения. Классификация протяжек, элементы конструкции и геометрические параметры протяжек. Схемы протягивания. Прошивка, ее отличие от протяжки. Нормирование работ при протягивании. Назначение и типы протяжных станков, их применение. Кинематика, гидропривод и принцип действия протяжного горизонтального станка.		4	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				
	Самостоятельных работа 1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	1			
Тема 2.8. Шлифование, применяемый инструмент и станки	***Содержание учебного материала***				ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	1. Процесс шлифования, его особенности и область применения. Характеристика абразивного инструмента, классификация абразивных материалов. Основные виды шлифования, режим резания при плоском шлифовании. Процесс хонингования.		4	4	
	2.Шлифовальные станки, их классификация. Плоскошлифовальные, круглошлифовальные, бесцентровошлифовальные, внутришлифовальные станки, их основные узлы, назначение, гидрокинематическая схема станков. Основные узлы, принцип работы.				
	3. Доводочные станки. Движения в станках. Устройство хонинговальных головок. Притирочные станки, работа на них.				
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ				

	Самостоятельная работа 1. Проработка конспектов, первоисточников, оформление отчета о практической работе.	1			
Всего:		***10***	***48***	***28***	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета

Оборудование кабинета/лаборатории «Материаловедение»:

Оборудование учебного кабинета:
- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (модели изделий, диаграммы, комплект плакатов).

Технические средства обучения:
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

Оборудование лаборатории:
- твердомеры;
- микроскопы;
- печи муфельные для закалки (на 1000–1300 °С) и отпуска (на 200–650 °С);
- наборы образцов, детали;
- наглядные пособия (таблицы, ГОСТы).

Технические средства обучения:
- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

Вереина Л.И., Металлообрабатывающие станки, учебник СПО , — М. : ИНФРА-М, 2020
Солоненко В.Г. , Рыжкин А.А., Резание металлов и режущие инструменты :учебник СПО/ В.Г. Солоненко, А.А. Рыжкин, - М.: ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1.Аршинов В.А., Алексеев Г.А Обработка материалов и режущий инструмент, 2016.
2.Гапонкин В.А., Лукашов Л.К. Обработка резанием, металлорежущий инструмент и станки, 1990.
3.Суворова Т.Г., Нефедов Н.А., Осипов К.А. Сборник заданий и примеров по резанию металлов и режущему инструменту, 1990.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умеет:		
Выбирать рациональный способ обработки деталей Производить расчёты режимов резания Выбирать средства и контролировать геометрические параметры инструмента Читать кинематическую схему станка Составлять перечень операций обработки Оформлять технологическую и другую документацию в соответствии с действующей нормативной базой Выбирать режущий инструмент и оборудование для обработки вала, отверстия, паза, резьбы и зубчатого колеса.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Оценка решений ситуационных задач, Экзамен
Знает: Назначение, классификацию, конструкцию, принцип работы и область применения металлорежущих станков Правила безопасности при работе на металлорежущих станках Основные положения технологической документации Методику расчёта режимов резания Основные технологические методы формирования заготовок		

	работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Оценка результатов устных опросов; Оценка конспектов; Оценка результатов практических работ; Оценка аналитической работы с информационными ресурсами; Оценка результатов самостоятельной работы студентов
ОК 1-11 **ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4**	***Компетенция не сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; ***Компетенция сформирована на достаточном уровне:*** знания, заложенные в компетенцию освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения контрольной работы.

	сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; ***Компетенция сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 09 Охрана труда и бережливое производство

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____ Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), с учетом

- 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2014 № 1164н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: «Промышленная механика и монтаж»

Разработчик Квашнин А.А. Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____ (подпись)
(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____ (подпись)
(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____ (подпись)
(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08. Охрана труда и бережливое производство

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП 08 *«Охрана труда»* принадлежит к профессиональному циклу (общепрофессиональные дисциплины).

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты;
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику;
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;
- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности;
- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса;
- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды;
- визуально определять пригодность СИЗ к использованию.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать:**

- действие токсичных веществ на организм человека;
- меры предупреждения пожаров и взрывов;
- Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности;
- основные причины возникновения пожаров и взрывов;
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
- правила безопасной эксплуатации механического оборудования;
- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии;
- предельно допустимые концентрации вредных веществ и индивидуальные средства защиты;
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению *профессиональными компетенциями:*

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

ПК1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного

оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать *общими компетенциями:*
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:
ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***42***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***42***
в том числе:	
практические и лабораторные занятия	*12*
Самостоятельная работа студента (всего)	***0***
в том числе:	
подготовка к практическим занятиям и лабораторным работам	
подготовка сообщений или презентаций, выполнение индивидуальных заданий	
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план по предмету ОП.09 Охрана труда и бережливое производство

№	Наименование раздела, темы	Количество часов	
		В том числе практ. работ	Аудит. кол-во часов
1.	**Основные методы обеспечения безопасности труда**	**2**	**4**
1.1.	Идентификация опасных и вредных производственных факторов		2
1.2.	Основные методы и средства защиты от работающего персонала	2	2
2.	**Обеспечение безопасного проведения работ по изготовлению и ремонту машин и оборудования различного назначения**	**2**	**8**
2.1	Требования к техническому состоянию машин и оборудования		1
2.2	Обеспечения безопасных условий труда при изготовлении, ремонте машин и оборудования		1
2.3.	Обеспечения безопасности слесарных и смазочных работ		1
2.4.	Обеспечение безопасности кузнечно – прессовых работ		1
2.5.	Обеспечение безопасности медницко – жестяницких работ		1
2.6.	Обеспечение безопасности сварочных работ	2	2
2.7.	Обеспечение безопасности окрасочных работ		1
3.	**Обеспечение безопасности производственного оборудования , помещений, зданий и территорий на предприятиях**	**1**	**3**
3.1.	Безопасная эксплуатация производственного оборудования на предприятиях		1
3.2.	Электробезопасность		1
3.3.	Требования безопасности к производственным зданиям, помещениям и территориям предприятий	1	1
4.	**Пожарная безопасность**	**-**	**4**
4.1.	Пожарная безопасность на предприятиях		1
4.2.	Пожарная безопасность при выполнении технического		1

	обслуживания и ремонта машин и оборудования		
	Контрольная работа по разделам №1,2,3,4		**2**
5.	**ОТ и ТБ при Монтажных работах**	**1**	**7**
5.1	Работы на высоте		2
5.2	Работы в тёмное время суток		1
5.3	Работа с лестниц и лесов		1
5.4	Работа в сложных климатических условиях		2
5.5	Проведение погрузочно разгрузочных работ	1	1
6.	**Первая медицинская помощь**	**6**	**10**
6.1	Термические ожоги		2
6.2	Химические ожоги		2
6.3	Первая помощь при электро травмах	1	1
6.4	Первая помощь при переломах	1	1
6.5	Первая помощь при кровотечении	1	1
6.6	Первая помощь при обмороке	1	1
	Контрольная работа по разделам №5,6	**2**	**2**
7.	**Основы Экологической безопасности**	**-**	**4**
7.1	Экологические основы природопользования		1
7.2	Загрязнения окружающей среды		2
7.3.	Правовые основы охраны труда и окружающей среды		1
	Дифференцированный зачёт		**2**
	Итого	**12**	**42**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета *«Охрана труда»*.
Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Охрана труда»;
- плакаты;
- медицинская аптечка;
- индивидуальные средства защиты;
- Люксметр Ю-116 для лабораторных работ;
- Анемометр крыльчатый, анемометр чашечный для лабораторных работ;
- Психрометр Августа, психрометр Асмана для лабораторных работ;
- Барометр, термометр для лабораторных работ.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеомагнитофон;
- телевизор;
- DVD плеер.

3.2 Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов
Основные источники:

Графкина М.В. Охрана труда, учебник СПО, М.: ИНФРА-М, 2022

Медведев В.Т. и др. Охрана труда и промышленная экология, учебник СПО,- 11-е изд. М: ИЦ Академия, 2018

Дополнительные источники:

1. Алексеев, С.В., Усенко, В.Р. Гигиена труда. – М.: Медицина, 2015. – 576с.
2. Белов В.Г., Козьяков А.Ф., Бслов св. и др. Безопасность жизнедеятельности. Конспект лекций, Ч. 2. - М.: ВЛСОТ, 2017.
3. Основные законодательные и нормативные правовые акты
4. Основные законы по безопасности труда (по состоянию на 1.06.2016 г.)
5. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации». 2015.
6. Трудовой Кодекс Российской Федерации. 2016.
7. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве

– Приказ Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18.06.2003 г. № 313 «Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации» (ППБ 01-03).

– Санитарные правила и нормы. - Минздрав России, 1991. ГОСТ 12.1.001-89 ССБТ. Ультразвук. Общие требования безопасности.

– ГОСТ 12.1.002-84. Электрические поля промышленной частоты напряжением 400 кВ и выше. Общие требования безопасности.

– ГОСТ 12.1.003-83 ССБТ. Шум. Общие требования безопасности.

– ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ. Обучение работающих безопасности

– ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.

– ГОСТ 12.1.006-84 ССБТ. Электромагнитные поля радиочастот. Общие требования безопасности.

– ГОСТ 12.1.012-90 ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.

– ГОСТ 12.1.038-82 ССБТ. Электробезопасность. Предельно допустимые уровни напряжений прикосновения и токов.

– ГОСТ 12.1.045-84 ССБТ. Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля.

– ГОСТ 12.2.003-91 ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности.

– ГОСТ 12.2.032-78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования.

– ГОСТ 12.3.002-75 ССБТ. Процессы производственные. Общие требования безопасности.

– ГОСТ 12.4.026-76 ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности.

– СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96. Гигиенические требования при работах с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного, медицинского и бытового назначения.

– СНиП 21-01-97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.

– ГОСТ 12.1.001-89 ССБТ. Ультразвук. Общие требования безопасности.

– ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ. Организация обучения безопасности труда

– СНиП 2.09.04-87. Административные и бытовые здания.

– СНиП 23-05-95. Нормы проектирования. Естественное и искусственное освещение.

Интернет-ресурсы:

1. «Охрана труда и социальное страхование» (журнал). Режим доступа: www.otiss.ru
2. Консультант плюс. Режим доступа: www.consultant.ru
3. Информационно-правовой портал ГАРАНТ. Режим доступа: www.garant.ru
4. Информационный портал по охране труда. Режим доступа: www.trudohrana.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Умения: применять методы и средства защиты от опасностей технических систем и технологических процессов; обеспечивать безопасные условия труда в профессиональной деятельности; анализировать травмоопасные и вредные факторы в профессиональной деятельности; использовать экобиозащитную технику.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ
Знания: воздействий негативных факторов на человека; правовых, нормативных и организационных основ охраны труда в организациях.		Оценка результатов устных опросов; Оценка конспектов; Оценка аналитической работы с информационными ресурсами; Оценка результатов самостоятельной работы студентов

	«Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
ОК 1-11 **ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4**	***Компетенция не сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; ***Компетенция сформирована на достаточном уровне:*** знания, заложенные в компетенцию освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; ***Компетенция сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения контрольной работы.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10. ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов,
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____ Квашнин А.А.

Протокол № 4

от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура

« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), с учетом

- 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2014 № 1164н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: «Промышленная механика и монтаж»

Разработчик Белоногова Н.Г. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА ПРИМЕРНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина ОП 10 *Экономика отрасли* принадлежит к общепрофессиональному циклу

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

– оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев;

– рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации);

– разрабатывать бизнес–план.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

– действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;

– материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования;

– методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации;

– методику разработки бизнес-плана;

– механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях;

– основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей; основы планирования, финансирования и кредитования организации;

– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;

– производственную и организационную структуру организации.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и **овладению профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В процессе освоения дисциплины студент **должен овладеть общими компетенциями:**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 1 Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2 Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.
ЛР 9 Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.
ЛР 10 Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**84**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**64**
в том числе:	
теоретическое обучение	*49*
практические занятия, лабораторные работы	*15*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.10. Экономика отрасли»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Тема 1.1. Экономическая наука, производственные потребности общества. Экономические ресурсы отрасли, предприятия	**Содержание учебного материала**	**4**	**ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.**
	1. Народнохозяйственный комплекс России. Сферы и подразделения экономики. Отрасли экономики: понятие, роль и значение в системе рыночной экономики. Особенности отрасли, современное состояние, перспективы развития. Межотраслевые комплексы, артериально-технические, сырьевые, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации: назначение, характеристика, особенности формирования, показатели их эффективного использования. Отраслевой рынок труда, его характерные черты и особенности. Основные показатели развития отрасли в условиях рынка.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**	
	Практическая работа № 1 «Расчет и анализ производственных возможностей»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.2. Организация (предприятие) как хозяйствующий субъект в рыночной экономике	**Содержание учебного материала**	**5**	**ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.**
	1. Предпринимательская деятельность: сущность, признаки, виды. Виды предприятий в отрасли. Учредительный договор, Устав и паспорт организации (предприятия). Организация (предприятие): понятие, цель деятельности, основные экономические характеристики. Организационно – правовые формы организаций. Объединения организаций.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 2 «Анализ и определение организационно-правовых форм предприятий»	2	
	Рекомендуемая тематики самостоятельной работы обучающихся *Подготовка рефератов, докладов на темы: «Основные направления рационального использования сырьевых и топливно-энергетических ресурсов», «Формы обеспечения ресурсами», «Ресурсо- и энергосберегающие технологии»; доклады о проблемах и тенденциях развития отраслей экономики; «Направление и источники тория развития финансирования капитальных вложений»; «Лизинг – капиталосберегающая форма инвестиций» написание рефератов по темам: «Особенности и направления структурной перестройки экономики в России», «Виды предпринимательства и их развитие»,*	4	

	«Особенности организации предпринимательской деятельности за рубежом», «Эволюция современных предприятий», «Предприятия и экономические реформы в Российской Федерации»; доклады о развитии и роли малого бизнеса в экономике России, о проблемах и тенденции развития акционерного обществ.		
Тема 1.3. Основной капитал и его роль в производстве	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.**
	1. Понятие, состав и структура основных фондов. Оценка основных фондов. Износ и амортизация основных фондов. Оценка наличия, состояния и движения основных фондов. Показатели эффективности использования основных фондов, пути ее повышения. Производственная мощность, ее сущность, виды и факторы ее определяющие.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 3 «Определение показателей состояния и движения основных фондов. Определение показателей эффективности использования основного капитала»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.4. Оборотный капитал	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.**
	1. Оборотные средства: понятие, состав, структура, источники формирования. Кругооборот оборотных средств. Определение потребности предприятия в оборотных средствах. Порядок нормирования оборотных средств.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 4 «Определение показателей оборачиваемости оборотных средств и суммы высвобождаемых оборотных средств»	1	
	Практическая работа № 5 «Определение суммы капитальных вложений. Определение экономического эффекта и срока окупаемости капитальных вложений»	1	
	Рекомендуемая тематики самостоятельной работы обучающихся *На основе анализа СМИ подготовить сообщения о влиянии конкуренции на ускорение обновления основных фондов, о резервах экономии оборотных средств на предприятии; подготовить доклады о значении приобретения нематериальных активов организацией, о значении и роли финансовых, реальных инвестиций для развития организаций.*	6	
Тема 1.5. Кадры, производительность труда и оплата	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.**
	2. Кадры организации и производительность труда. Персонал организации: понятие, классификация. Списочных и явочный состав работников. Среднесписочная численность. Производительность труда.		

труда в организации	Методы измерения производительности труда. Факторы и резервы роста производительности труда. Сущность и принципы оплаты труда. Тарифная система и ее элементы. Формы и системы оплаты труда. Надбавки и доплаты. Бестарифная система оплаты труда. Фонд оплаты труда и его структура.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	3	
	Практическая работа № 6 «Определение показателей производительности труда, резервов ее роста»	2	
	Практическая работа № 7 «Определение заработной платы по различным категориям работающих»	1	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 1.6. Издержки, цена, прибыль и рентабельность – основные показатели деятельности организации (предприятия)	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.**
	1. Понятие расходов организации, их состав. Понятие себестоимости продукции, ее виды. Смета затрат на производство продукции. Группировка затрат по статьям калькуляции. Методы калькулирования. Управление издержками на предприятии. Значение себестоимости и пути ее оптимизации. 2. Понятие, функции, виды цен. Классификация цен. Порядок ценообразования на предприятии. **3.** Понятие доходов организации, их состав. Формирование прибыли. Чистая прибыль и ее распределение. Рентабельность и ее виды.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическая работа № 8 «Определение видов издержек и расчет затрат на производство»	2	
	Практическая работа № 9 «Определение оптовых и розничных цен на продукцию»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 1.7. Основы планирования, финансирования и кредитования организации	**Содержание учебного материала**	**8**	**ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.**
	1. Сущность внутрифирменного планирования, принципы и методы планирования, виды планов. Значение, структура, содержание и методологические основы разработки бизнес-плана. Характеристика экономических показателей организации. Методика расчета основных технико-экономических показателей организации. **2.** Понятие, функции, классификация финансов. Финансовые ресурсы организации. Финансовый план. Денежные фонды организации. Кредит и кредитная система. Смешанные формы финансирования организаций.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Рекомендуемая тематики самостоятельной работы обучающихся	10	

	Подготовка докладов о значении маркетинга в современных условиях, о проблемах менеджмента в условиях переходной экономики России, о практических предпосылках возникновения менеджмента, о его роли в развитии современного производства; подготовка рефератов и опорных конспектов по теме «Современные принципы управления»; подготовка докладов о значении планирования в современных условиях, о бизнес- плане как основе внутрифирменного планирования предприятия. *Написание рефератов по темам: «Современные методы формирования отчетности и документооборота», «Пути совершенствования и повышения качества отчетности в организации», «Особенности отчетности структурного подразделения», «Значение системы первичного учета для эффективной организации оплаты труда»; работа с документацией по учету материальных ценностей; изучение порядка оформления отчетной документации и результатов инвентаризации; работа с табелем учета рабочего времени.*		
Всего теории		**49**	
Практические работы		**15**	
Самостоятельные работы		**20**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Экономика отрасли»* оснащенный оборудованием:

доска учебная; рабочее место для преподавателя; рабочие места по количеству обучающихся; раздаточного дидактического материала и др,

техническими средствами обучения: компьютер; средства аудиовизуализации; наглядные пособия (DVD фильмы, мультимедийные пособия).

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Основные источники:

Туревский И.С. Экономика отрасли: учебник СПО / И.С. Туревский. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2022

Басовский Л.Е. Экономика отрасли : учеб. пос. / Л.Е. Басовский. М.: ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1. Российская Федерация. Законы. Трудовой кодекс Российской Федерации: федер. закон: [принят Гос. Думой 21 дек. 2001 г.: по состоянию на 26 апр. 2016 г.]М.: Рид Групп, 2016. – 256 с. – (Законодательство России с комментариями к изменениям).
2. Российская Федерация. Законы. Гражданский кодекс Российской Федерации: офиц. текст: [по сост. на 1 мая. 2016 г.]. М.: Омега-Л, 2016. – 688с. – (кодексы Российской Федерации).
3. Российская Федерация. Законы. Налоговый кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 16 июля 1998 г.: по состоянию на 1 янв. 2016 г.]. М.: ЭЛИТ, 2016- 880с. (кодексы Российской Федерации).
4. Драчева Е.Л., Юликов Л.И. Менеджмент: учебник для сред. проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов М.: Издательский центр «Академия»,2013. – 304 с.
5. Липсиц И.В. Основы экономики: учебник для сред. спец. учеб. заведений / И.В. Липсиц. – 3-е изд., перераб.
6. Косьмин А.Д., Свинтицкий Н.В., Косьмина Е.А..Менеджмент: учебник для сред. проф. образования / А.Д. Косьмин, Н.В. Свинтицкий, Е.А. Косьмина. М.: Академия, 2013.
7. Носова С.С. Основы экономики: учебник СПО. / С.С. Носова. - Москва :КноРус, 2015. - 312 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Умения	*Правильность, полнота выполнения заданий, точность формулировок, точность расчетов, соответствие требованиям -Адекватность, оптимальность выбора способов действий, методов, техник, последовательностей действий и т.д. -Точность оценки -Соответствие требованиям инструкций, регламентов -Рациональность действий и т.д. Правильное выполнение заданий в полном объеме*	***Текущий контроль:*** *- защита отчетов по практическим/ лабораторным занятиям; - оценка заданий для внеаудиторной (самостоятельной) работы - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий в процессе практических/лабораторных занятий* ***Промежуточная аттестация:*** *- экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете/экзамене*
оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев		
рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделения (организации)		
разрабатывать бизнес–план		
Знания	*Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов. Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, полнота ответов, точность формулировок, адекватность применения профессиональной терминологии*	***Текущий контроль при проведении:*** *-письменного/устного опроса; -тестирования; -оценки результатов внеаудиторной (самостоятельной) работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.)* ***Промежуточная аттестация*** *в форме дифференцированного зачета/ экзамена по МДК в виде: -письменных/ устных ответов, -тестирования.*
действующие законы и иные нормативные правовые акты, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность;		
материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их эффективного использования		
методики расчета основных технико-экономических показателей деятельности организации	*Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов. Не менее 75% правильных ответов*	
методику разработки бизнес-плана		
механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях		
основы маркетинговой деятельности, менеджмента и принципы делового общения; основы организации работы коллектива исполнителей; основы планирования, финансирования и кредитования организации;		

особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;		
производственную и организационную структуру организации.		

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 11 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬСНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____/Квашнин А.А.
Протокол № 4
от «14» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____С. П. Мицура
«22» февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), с учетом

- 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26.12.2014 № 1164н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: «Промышленная механика и монтаж»

Разработчик Чеботарев В. А. Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬСНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;

– - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе

– - владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

– потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для центрального региона РФ;

– основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

– основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;

– порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

– состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;

– основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;

– основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;

– требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

– предназначение, структуру и задачи РСЧС;

– предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению *профессиональными компетенциями:*

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

ПК1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать *общими компетенциями:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

А также формировать **личностные результаты** в соответствии с программой воспитания

ЛР 20. Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов;

позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 21. Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**88**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**68**
в том числе: теоретическое обучение лабораторные/практические работы	 40 28
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**20**
Консультации	**0**
Промежуточная аттестация в форме	***дифференцированный зачет***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№п\п	Темы	Объем часов		
		Аудиторной нагрузки	Из них практики	Самостоят. работа
	Вводное занятие	**1**		
Итого:		**1**		
I.	**Человек и среда обитания.**			
	Окружающая среда обитания и факторы, влияющие на здоровье работоспособность человека.	1		1
	1.2 Источники опасностей и негативные факторы производственной среды.	1		1
	1.3 Защита человека от опасных и вредных производственных факторов.	1		1
	1.4 Воздействие на человека электрического тока и защита от поражения им.	1		1
	1.5 Пожарная безопасность.	2		1
Итого:		**6**	**0**	**5**
I.I.	**Защита населения и территорий от ЧС мирного и военного времени.**			
	2.1 Характеристика ЧС природного и техногенного характера.	1		1
	2.2 Защита населения и территории от ЧС природного характера	1		1
	2.3 Защита населения и территории от ЧС техногенного характера	1		1
	2.4 Особенности ЧС конфликтного характера.	1		1
	2.5 Организация защиты населения от поражающих факторов ЧС.	1		1
	2.6 Обеспечение устойчивости работы объектов экономики про ЧС.	1		1
	2.7 Предназначение и задачи ГО	1		1
	2.8 ГО как система мер по защите населения в военное время.	1		
	2.9 Структура и органы управления ГО	1		
	2.10 Организация защиты обучающихся ОУ от ЧС в	1		

	мирное и военное время.			
	2.11 Организация контроля облучения и зараженности людей и местности.	1		
Итого:		**11**	**5**	**7**
III.	**Основы медицинских знаний и правила оказания первой медицинской помощи**			
	3.1 Первая медицинская помощь при кровотечениях.	2	1	
	3.2 Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах.	1	1	
	3.3 Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника.	1	1	
	3.4 Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза.	1	1	
	3.5 Первая медицинская помощь при травматическом шоке.	1		
	3.6 Первая медицинская помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел.	1	1	
	3.7 Первая медицинская помощь при остановке сердца.	1	1	
	3.8 Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.	1		
		9	**6**	**0**
IV.	**Основы обороны государства**			
	4.1 Национальная безопасность РФ.	1		
	4.2 Личность и социальная роль военного человека.	1		
	4.3 Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.	2		
Итого:		**4**	**0**	**0**
V.	**Проведение пятидневных сборов**			
	5.1 Основы безопасности военной службы	1	1	**1**
	5.2 Общевоинские уставы	8	4	**1**
	5.3 Строевая подготовка	4	4	**1**
	5.4 Огневая подготовка	9	5	**1**
	5.5 Радиационная, химическая и биологическая защита	2	1	**1**
	5.6 Военно-медицинская подготовка	2	1	**1**
	5.7 Тактическая подготовка	4	2	**1**
	5.8 Физическая подготовка	5	4	**1**
Итого:		**35**	**22**	**8**
	Дифференцированный зачёт	**2**		
Всего часов:		**68**	**28**	**20**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованными рабочими местами:

Преподавателя и обучающихся,

техническими средствами – широкоформатный TV, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

Бондаренко В.А., и др.Безопасность жизнедеятельности: Практикум / Бондаренко В.А., Евтушенко С.И., Л епихова В.А., - М.:ИЦ РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2020

Никифоров Л.Л. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М. : ИНФРА-М, 2020

3.2.3. Дополнительные источники

1. *Конституция РФ,*

2. Федеральные законы: «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10. БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

. **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**	***Критерии оценки***	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Уровень овладения способами индивидуальной защиты, защиты окружающих от опасных факторов природных, техногенных, социальных ЧС	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Степень овладения компетенциями позволяющим снизить риски возникновения ЧС на производстве и в быту	Оценка действий студентов на практическом занятии в процессе анализа различных ситуаций и решения задач по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Уровень овладения навыками по применению средств индивидуальной защиты, их проверки и обслуживанию, приборов РХР, первичных средств пожаротушения, обладать навыками в оборудовании простейших укрытий, порядку использования убежищ ГО,ПРУ	Тестирование, опрос, выполнение нормативов по использованию средствами индивидуальной защиты
- применять первичные средства пожаротушения;	Уровень овладения навыками по применению первичных средств пожаротушения	Опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Степень владения навыками применения компетенций, освоенных в ходе обучения, при прохождения военной службы	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- применять профессиональные знания в ходе исполнения	Степень освоения профессиональных	Опрос, оценка действий в ходе практических

обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	компетенций и умение применять в ходе прохождения военной службы	занятий
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Степень овладения компетенциями способствующими выстраиванию конструктивных отношений с окружающими, бесконфликтному разрешению сложных ситуаций	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- оказывать первую помощь пострадавшим.	Степень владения навыками по оказанию первой помощи при различных видах кровотечений, травмах, различных степенях отморожений и ожогах, отравлениях, поражении электротоком, утоплению. Владение навыками проведения реанимационных мероприятий	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Степень усвоения анализа ситуации и прогнозирования возможности возникновения ЧС, в том числе и социальных ЧС	Тестирование, опрос
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Уровень знаний признаков опасных событий в профессиональной деятельности и в бы, причин способствующих ухудшению обстановки, способов локализации и понижении опасности факторов ЧС	Тестирование, опрос
- основы военной службы и обороны государства;	Уровень знаний структуры и задач ВС РФ, видов и родов войск,	Тестирование, опрос, выступления с сообщениями

	внутреннего порядка в воинской части, организации службы, взаимоотношений между военнослужащими	
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Уровень знаний задач и основных мероприятия гражданской обороны	Тестирование, опрос
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Уровень знаний мероприятий по защите населения при применении ядерного, химического и биологического оружия, при авариях на ПОО,ВОО,РОО,ХОО.	Тестирование, опрос, наблюдение за действиями студентов и их оценка на практическом занятии
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Уровень знаний причин, типов пожаров и способов борьбы с ними, мер по предупреждению пожарной опасности	Тестирование, опрос
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Уровень знаний требований законодательства РФ в области воинской обязанности, содержания составляющих воинской обязанности и различных видов военной службы	Тестирование, опрос
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Уровень знаний видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении подразделений технического обеспечения, связи, РЭБ, мотострелковых и артиллерийских подразделений	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Умение обучаемых применять полученные в ходе занятий по ОВС знания в повседневной деятельности	Тестирование, опрос
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Степень усвоения алгоритма оказания первой помощи при различных видах кровотечений, травмах, различных степенях	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий

	отморожений и ожогах, отравлениях, поражении электротоком, утоплению. Владение навыками проведения реанимационных мероприятий и др.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.12. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____ Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

- Профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования», утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020 № 775н;
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Разработчик Квашнин А.А Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.12. «ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению *профессиональными компетенциями*:

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать *общими компетенциями*:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное

развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11 Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**146**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**106**
в том числе: теоретическое обучение лабораторные/практические работы консультации	 20 68 18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**40**
Промежуточная аттестация в форме	***Экзамена***

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся 2	Объем в часах			Осваиваемые элементы компетенций 4
		Самостоятельные работы	Кол-во ауд. часов	Из них часов на практ. работы	
Раздел 1. Компьютерные технологии и моделирование в машиностроении					
Тема 1.1. Автоматизация проектно-конструкторских работ в машиностроении	**Содержание учебного материала**		**12**	**6**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Введение в ИТПД. Принципы автоматизации проектно-конструкторских работ. Общие сведения о CAD/CAM/CAE системах. Принципы функционирования САПР. Компьютерное моделирование в машиностроении		4 2 2 2 2	 2 2 2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ перечислить			**6**	
	Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся *Реферат на тему «Обзор отечественных машиностроительных САПР»*	**6**			
Раздел 2. Оформление конструкторской документации посредством CAD-систем					
Тема 2.1. Использование САПР Компас-3D для автоматизации проектно-конструкторских работ	**Содержание учебного материала**		**24**	**16**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Принципы моделирования изделий в САПР Компас-3D		8		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			**16**	
	Практическая работа № 1 «Создание сборочного чертежа в Компас-3D»		4	4	
	Практическая работа № 2				

	«Оформление документации на изделие в Компас-3D»		4	4	
	Практическая работа № 3 «Создание спецификации на изделие в Компас-3D»		4	4	
	Практическая работа № 4 «Создание чертежа из спецификации в Компас-3D»		4	4	
	Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся *Реферат на тему «Типы документов в Компас-3D. Виды конфигураций»*	**6**			
Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности					
Тема 3.1 Технология обработки текстовой информации	**Содержание учебного материала**		**14**	**8**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов		6		
	Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, буквица.		2	2	
	Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и рисунками в тексте.		2	2	
	Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.		2	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			**8**	
	Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа		2	2	
	Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов по теме: Настольные издательские системы	**6**			
Тема 3.2 Компьютерные презентации	**Содержание учебного материала**		**8**	**4**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Формы компьютерных презентаций.		4		

	Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение		2 2	2 2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			**4**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	**4**			
Раздел 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность					
Тема 4.1.Компьютерные сети, сеть Интернет	**Содержание учебного материала**		**26**	**22**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.		4 2 2 2	 2 2 2	
	Технология WorldWideWeb. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка InternetExplorer. Электронная почта и телеконференции		2 2	2 2	
	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц..		2 2 2 2 2 2	2 2 2 2 2 2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			**22**	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	**12**			
Тема 4.2. Основы информационной и технической компьютерной безопасности	**Содержание учебного материала**		**14**	**10**	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Информационная безопасность . Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска.		2 2 2 2	 2 2	

	Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		2 2 2	2 2 2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			**10**	
	Организация безопасной работы с компьютерной техникой.				
	Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся Подготовка компьютерных презентаций по темам: Классификация средств защиты, Установка паролей на документ, Программно-технический уровень защиты, Защита от компьютерных вирусов	**12**			
Всего:		**40**	**88**	**68**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Информатики», оснащенный оборудованием:
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия;
- стенды экспозиционные, комплект оборудования, моделей, узлов, макетов,

техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации;
- аудиовизуальные средства обучения;
-тренажёры для решения ситуационных задач.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Электронные издания (электронные ресурсы)

Гагарина Л.Г. Информационные технологии, Учебное пособие СПО /. Л.Г. Гагарина - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021
Федотова Е.Л., Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие СПО / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2022

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ	**«Отлично»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	- оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ, самостоятельных работ; - наблюдение за качеством выполнения работы студента на практических занятиях; - контроль усвоения знаний студентов в форме проверочной работы; - проверка конспектов лекций - оценка качества выполнения студентами индивидуальных проектов
Умения: оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ.		-наблюдение за деятельностью студентов на протяжении - оценка качества выполнения практической работы - оценка и анализ качества выполнения студентом заданий к самостоятельной работе.
ОК 1-11 **ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4**	***Компетенция не сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; ***Компетенция сформирована на достаточном уровне:***	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практической работы. Оценка и анализ качества выполнения студентом заданий к самостоятельной работе.

	знания, заложенные в компетенцию освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; ***Компетенция сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 МЕНЕДЖМЕНТ

по программе подготовки специалистов среднего звена
15.02.12Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____/Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик Лихачева Екатерина Андреевна преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.13. МЕНЕДЖМЕНТ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- функции, сущность и характерные черты современного менеджмента;
- процесс принятия и реализации управленческих решений;
- сущность стратегического менеджмента: основные понятия, функции и принципы;
- способы управления конфликтами;
- функции стратегического планирования и методы реализации стратегического плана;
- этапы, виды и правила контроля;
- этику делового общения.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению *профессиональными компетенциями:*

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать *общими компетенциями:*

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 13 Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: активный, проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий и сотрудничающий с коллективом, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, демонстрирующий профессиональную жизнестойкость.

ЛР 14 Оценивающий возможные ограничители свободы своего профессионального выбора, предопределенные психофизиологическими особенностями или состоянием здоровья, мотивированный к сохранению здоровья в процессе профессиональной деятельности.

ЛР 15 Готовый к профессиональной конкуренции и конструктивной реакции на критику.

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**75**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**50**
в том числе:	
теоретическое обучение лабораторные/практические работы	35 15
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**25**
Промежуточная аттестация в форме ***Дифференцированный зачёт***	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№	Наименование раздела, тема	Обязательная аудиторная учебная нагрузка		Самостоятельная работа обучающегося, часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Всего часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов		
1.	**Раздел 1. «Методологические основы менеджмента»**	**5**	**1**	**2**	**ОК 01-ОК 09 ПК 3.2-3.4.**
	Тема 1.1. Понятие и сущность менеджмента	1			
	Тема 1.2. История развития менеджмента. Классификация научных школ менеджмента	1		1	
	Тема 1.3. Зарубежный и российский опыт системы менеджмента.	1	1		
	Тема 1.4. Менеджер и его функции	1		1	
	Контрольная работа №1	1			
2.	**Раздел 2. Организация как система управления**	**14**	**4**	**6**	**ОК 01-ОК 09 ПК 3.2-3.4.**
	Тема 2.1. Организация как система.	1		1	
	Тема 2.2. Понятие и анализ внешней среды организации.	1	1		
	Тема 2.3. Понятие и анализ внутренней среды организации.	1	1		
	Тема 2.4. Анализ среды предприятия	2	1	1	
	Тема 2.5. Цикл менеджмента.	1			
	Тема 2.6. Методы управления	2		1	
	Тема 2.7. Построение жизненного цикла организации	1			
	Тема 2.8. Виды организационных структур управления организацией. Различные подходы к изучению и проектированию организационных структур	2	1	1	
	Тема 2.9. Управленческое решение. Подходы к	1		1	

	классификации управленческих решений.				
	Тема 2.11. Методы принятия решений. Уровни принятия решений	1		1	
	Контрольная работа №2	1			
3.	**Раздел 3. «Функции управления»**	**11**	**4**	**7**	**ОК 01-ОК 09 ПК 3.2-3.4.**
	Тема 3.1.Система планирования на предприятии	1	1	1	
	Тема 3.2. Стратегическое планирование. Миссия предприятия	1			
	Тема 3.3. Долгосрочное, среднесрочное и текущее планирование	1		1	
	Тема 3.4. Организация как функция управления	1	1		
	Тема 3.5. Делегирование полномочий	1		1	
	Тема 3.6. Мотвация. Потербности	1			
	Тема 3.8. Контроль как функция управления	1		1	
	Тема 3.6. Виды контроля	1			
	Тема 3.7.Оценка эффективности контроля	1		1	
	Тема 3.8.Документация по контролю	1	1		
	Контрольная работа №3	1			
4.	**Руководитель в системе управления**	**5**			**ОК 01-ОК 09 ПК 3.2-3.4.**
	Тема 4.1.Формы власти	1			
	Тема 4.2. Теории лидерства	1		1	
	Тема 4.3. Функции и качества современного руководителя	1	1		
	Тема 4.4. Классификация управленческих ролей	1			
	Тема 4.5. Стили руководства	1		1	
5.	**Управление персоналом**	**9**	**3**	**4**	**ОК 01-ОК 09 ПК 3.2-3.4.**
	Тема 5.1 Информация в менеджменте и её виды	1			
	Тема 5.2.Коммуникация	1		1	
	Тема 5.4. Понятие и функции организационной культуры	1			
	Тема 5.7. Управление организационными изменениями	1	1		
	Тема 5.8. Деловое общение. Этапы и фазы делового общения.	1		1	
	Тема 5.9. Типы собеседников. Факторы повышения эффективности делового общения	1		1	
	Тема 5.10. Деловые переговоры	1	1		
	Тема 5.11.Трудовые ресурсы как объект управления	1			
	Тема 5.12. Отбор и оценка персонала	1	1	1	
6.	**Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции**	**5**	**3**	**6**	
	Тема 6.1.Понятие и сущность коррупции	2		2	
	Тема 6.2 Правовые и организационные основы противодействия коррупции	2	2	2	
	Тема 6.3 Административно-правовые формы и методы противодействия коррупции	1	1	2	
	Дифференцированный зачёт	**1**			
	Всего часов:	**50**	**15**	**25**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация учебной дисциплины осуществляется на базе учебного кабинета, в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, посредством которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

Кабинет «Менеджмента» оснащён оборудованием*:*

- наличие посадочных мест по количеству учащихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя;
-комплект дидактических материалов;
- комплект контрольно-измерительных материалов;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы (из справки библиотеки)

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники:

Виханский О.С. Наумов А.И. Менеджмент учебник СПО ,- М.: Магистр: НИЦ ИНФРА-М, 2021

Мазилкина Е.И. Менеджмент, учебное пособие СПО ,- М.: НИЦ ИНФРА-М-2021

Федосеев В.В. Экономико-математические модели и прогнозирование рынка труда, учебник М.: КУРС: ИНФРА-М, 2019

3.2.2. Дополнительные источники:

1.Веснин В.Р. Менеджмент. – М.: Проспект, 2019 год.

2.Грибов В.Д. Менеджмент. – М.: Кнорус, 2018 год.

3.Дафт Р. Менеджмент. - СПб.: Питер, 2019год.

4.Кантор В.Е., Маховикова Г.А. Менеджмент. – М.: Эксмо, 2019год.

5.Минцберг Г. Менеджмент. – М.: Эксмо, 2020год.

6.Основы менеджмента. Под ред. Репина Е.А. – М.: Инфра – М, 2019год.

7.Психология менеджмента. Под ред. Никифорова Г.С. – Харьков: Издательство Гуманитарный центр, 2018 год.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: -функции, сущность и характерные черты современного менеджмента; -процесс принятия и реализации управленческих решений; -сущность стратегического менеджмента: основные понятия, функции и принципы; -способы управления конфликтами; -функции стратегического планирования и методы реализации стратегического плана; -этапы, виды и правила контроля; - этику делового общения.	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий. Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся верно выполнил и правильно оформил практическую работу. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся допускает незначительные неточности при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности и ошибки при выполнении и оформлении практической работы. Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении -практического занятия; лабораторной работы; контрольной работы.
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся умеет выделять главное, проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся умеет конспектировать и выделять главное, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся не умеет выделять главное, в конспекте отсутствует последовательность. Оценка «два» ставится, если обучающийся не имеет конспекта лекций.	Проверка конспекта лекции

Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - применять знания менеджмента при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности.	Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество. Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.	Практические работы
	Оценка «пять» ставится, если верно отвечает на все поставленные вопросы. Оценка «четыре» ставится, если допускает незначительные неточности при ответах на вопросы. Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при ответах на вопросы Оценка «два» ставится, если обучающийся не отвечает на поставленные вопросы.	*Дифференцированный зачёт*

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14. ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____/Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик Лихачева Екатерина Андреевна преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.14 Деловая культура

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих):

Учебная дисциплина общепрофессионального цикла

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате усвоения дисциплины обучающийся ***должен уметь***:
- применять коммуникативные навыки общения;
- вести деловое общение по правилам делового этикета;
- различать типы темпераментов;
- причины возникновения конфликтных ситуаций и способы их разрешения;
- составлять деловые письма;
- принимать и вручать визитные карточки;
- подготовить и провести деловую беседу;
- проводить мероприятия с соблюдением делового протокола.

В результате усвоения дисциплины обучающийся ***должен знать***:
- правила поведенческого этикета;
- основные сведения о психологии поведения;
- средства вербального и невербального общения;
- составляющие внешнего облика делового человека;
- стратегию поведения в конфликтных ситуациях;
- требования к речевому этикету;
- способы аргументации;
- правила составления деловых писем;
- правила оформления визитных карточек;
- этапы деловой беседы;
- правила проведения и организации протокольных мероприятий.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) и **овладению профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования.
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиями технических регламентов.
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями:**
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**42**
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	**32**
в том числе:	
практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**10**
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.14 Деловая культура

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Количество часов	Коды компет.
1	2	3	4
Раздел 1. ***Эстетическая культура***		**2**	**ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4**
Тема 1.1 Эстетика	***Содержание***		
	1. Понятие эстетика. Области эстетической деятельности человека. Сферы эстетической культуры. Эстетическое воспитание. Эмоции и чувства.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщения по теме: «Эстетика труда и производства»	1	
Раздел 2. ***Этическая культура***		**4**	
Тема 2.1. Этика и культура поведения	***Содержание***		**ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4**
	1. Этика. Категории этики – добро, зло, ответственность, справедливость, долг, честь, совесть, достоинство, скромность, благородство. Мораль, как регулятор отношений с другими людьми. Нравственность. «Золотое правило» нравственности. Поведение человека. Правила и нормы. Правила поведения в общественных местах. Этнические особенности общения.	1	
	***Самостоятельная работа обучающихся*:**	-	
Тема 2.2. Профессиональные моральные нормы	***Содержание***		
	1. Этические нормы в деловом общении: вежливость, предупредительность, тактичность, корректность. Профессиональная этика. Профессиональные моральные нормы. Профессионализм.	1	
Тема 2.3. Этикет	***Содержание***		
	1. История этикета. Сферы действия этикета. Манеры. Этикет деловых подарков.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщения по теме: «Роль этикета в своей будущей профессии»	1	
Раздел 3. ***Психологические аспекты делового общения***		**8**	**ОК 1-11 ПК 1.1-**
Тема 3.1.	***Содержание***		

Психология, как наука	1.	Наука психология. Понятие о психике. Психические процессы, психические состояния, свойства личности. Взаимосвязь психических явлений у человека.	1 11	**1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4**
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка доклада по теме: «Психические явления человека и организация эффективного руководства»		1	
Тема 3.2. Темперамент	***Содержание***			
	1.	История учения и современные представления о темпераменте. Основные типы темперамента и их свойства. Проявление темперамента в профессиональных ситуациях. Характер, черты характера. Волевые качества человека. Способности. Эмоции и чувства. Виды эмоций и чувств.	1	**ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4**
	***Практическая работа*:** Определение типа темперамента. Проявление темперамента в различных видах деятельности.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		-	
Тема 3.3. Конфликт и его структура	***Содержание***		1	**ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4**
	1.	Конфликт и его структура. Типы конфликтов. Причины возникновения конфликтных ситуаций. Конфликтогены. Формула конфликта. Способы разрешения конфликтов. Правила постановки претензионных вопросов. Правила поведения в конфликтах. Эмоциональное регулирование и саморегуляция в конфликтах.		
	Практическая работа: «Конфликт. Стратегия поведения в конфликтных ситуациях»		2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		-	
Раздел 4. Культура общения в сфере профессиональной деятельности			**20**	
Тема 4.1. Классификация общения	***Содержание***			**ОК 1-11 ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4**
	1.	Общение, деловое общение. Формы общения. Правила взаимоотношений. Роль восприятия в процессе общения. Факторы восприятия.	1	
	Практическая работа: «Понимание в процессе общения. Общение как взаимодействие»		2	
Тема 4.2. Коммуникация.	***Содержание***		1	
	1.	Общение как коммуникация. Средства вербального и невербального общения. Барьеры непонимания. Барьеры социально-культурного различия.		

	***Практическая работа*:** «Невербальные особенности в процессе делового общения»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основной и дополнительной литературой. Оформление отчета по практической работе. Подготовка доклада по теме: «Коммуникативные и организаторские способности»	1	
Тема 4.3. **Деловое общение.**	***Содержание***		**ОК 1-11** **ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4**
	1. Приемы повышения эффективности общения. Нерефлексивное и рефлексивное слушание. Рекомендации при восприятии собеседников.	1	
	***Практическая работа*:** «Техника ведения деловой беседы. Этапы деловой беседы».	2	
	«Общение в поисках работы. Резюме. Собеседование при поступлении на работу»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:	-	
Тема 4.4. **Имидж делового человека**	***Содержание***		
	1. Внешний облик человека. Фактор превосходства. Понятие корпоративного имиджа.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка доклада по теме: «Мода и стиль в жизни делового человека»	1	
Тема 4.5. **Культура речи**	***Содержание***		
	1. Основные требования к речи. Культура устной речи. Речевой этикет в деловом общении.	1	
	***Практическая работа*:** «Способы аргументации в производственных ситуациях»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка сообщения по теме: «Значение культуры речи в профессиональной карьере»	1	
Тема 4.6. **Этикет в деловой переписке**	***Содержание***		**ОК 1-11** **ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4**
	1. Требования к тексту и форме делового письма. Виды деловых писем. Служебная переписка.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основной и дополнительная литературой. Составление конспекта по теме: «Правила ведения внутренней переписки»	1	
Раздел 5. Организация делового протокола		**6**	**ОК 1-11**

Тема 5.1. Деловой протокол	***Содержание***		1	**ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4**
	1.	Понятие деловой протокол. Деловые приемы.		
Тема 5.2. Визитные карточки	***Содержание***		1	
	1.	Визитные карточки: их виды и использование. Требования к оформлению визитных карточек.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Изготовление макета своей визитной карточки с использованием программных средств.		1	
Тема 5.3. Интерьер рабочего помещения	***Содержание***		1	
	1.	Понятие интерьер рабочего помещения. Правила содержания помещений и рабочих мест. Правила организации рабочего пространства для индивидуальной работы и Профессионального общения.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с основной и дополнительной литературой. Подготовка презентации по теме: «Современные тенденции в оформлении рабочих помещений» Написание эссе на тему: «Деловая культура в моей профессии и в жизни»		2	
Дифференцированный зачет			**2**	
Итого:			**42**	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению.

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета «Деловая культура».

Оборудование учебного кабинета: комплект учебных книг по дисциплине, комплект методической литературы по дисциплине, тематические таблицы и плакаты, дидактический, раздаточный материал (карточки-задания, текстовые задания, проверочные задания), методические указания для выполнения практических работ, электронные учебно-методические комплекты по разделам, презентации уроков по темам.

Технические средства обучения: компьютер, мультимедийная установка.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Борисов В.К., Петрунин Ю.Ю. и др. Этика деловых отношений: Учебник / В.К. Борисов, Е.М. Панина, М.И. Панов и др. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021

Кошевая И.П., Профессиональная этика и психология делового общения: Учеб. пособие / И.П. Кошевая, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021

Папкова О.В. Деловые коммуникации, учебное пособие-М.: Вуз. Учебник БАК, НИЦ ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1. Андреева И.В. «Этика деловых отношений» СПб.: «Вектор», 2006.
2. Зельдович Б.З. «Деловое общение», М.: «АЛЬФА-ПРЕСС», 2007.
3. Измайлова М.А. «Деловое общение». М.: «ДАШКОВ и К», 2010.
4. Лавриненко В.Н. «Психология и этика делового общения». М.: «ЮНИТИ-Дана», 2008.
5. Лосева О.А. «Культура делового общения». Конспект лекций. М.: «Равновесие Экслибрис, 2006.
6. Чернышева Л.И., «Деловое общение». Электронный учебник. М., «ЮНИТИ», 2011г.
7. Большая энциклопедия. «Этикет и стиль». М.: «Эксмо», 2011.
8. Гарькуша О.Н. Профессиональное общение: Учебное пособие / О.Н. Гарькуша.-М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2014

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ДЕЛОВАЯ КУЛЬТУРА

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***уметь***: - применять коммуникативные навыки общения; - вести деловое общение по правилам делового этикета; - различать типы темпераментов; - составлять деловые письма; - принимать и вручать визитные карточки; - подготовить и провести деловую беседу; - проводить мероприятия согласно протокола; В результате освоения дисциплины обучающийся должен ***знать***: - правила поведенческого этикета; - основные сведения о психологии поведения; - средства вербального и невербального общения; - составляющие внешнего облика; - стратегию поведения в конфликтных ситуациях – требования к речевому этикету; - способы аргументации; - правила составления деловых писем; - правила оформления визитных карточек; - этапы деловой беседы; - правила проведения и организации протокольных мероприятий.	**«Отлично» -** теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. **«Хорошо»** - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. **«Удовлетворительно»** - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. **«Неудовлетворительно»** - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	***Текущий контроль***: устный опрос, тестирование, проверка выполнения практических работ и работ для самостоятельного выполнения. ***Итоговый контроль***: дифференцированный зачет.

ОК 1-11 **ПК 1.1-1.3, ПК 2.1-2.4, ПК 3.1-3.4**	***Компетенция не сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; ***Компетенция сформирована на достаточном уровне:*** знания, заложенные в компетенцию освоены частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения в основном сформированы, большинство заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки; ***Компетенция сформирована:*** знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.	***Текущий контроль***: устный опрос, тестирование, проверка выполнения практических работ и работ для самостоятельного выполнения. ***Итоговый контроль***: дифференцированный зачет.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик Носова О.В. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**4-5**
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**6-17**
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**18-19**
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	**20-23**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.00.00 Машиностроение;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **«Русский язык»** входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей:**

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных:***

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль;

– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– владение языковыми средствами.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи;
– основные единицы и уровней языка, их признаков и взаимосвязи;
– орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах
– связь языка и истории, культуры русского и других народов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **88** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **88** часов;
самостоятельной работы студента **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**88**
Объем образовательной программы	**88**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	40
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	12
консультации перед экзаменом	6
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

№ Наименование раздела	Содержание учебного материала	Кол-во часов	
		аудиторных	В том числе лаб. - практ. раб.
Раздел 1	***Введение***	**2**	**1**
	Содержание учебного материала		
	Язык как средство общения. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
Раздел 2	***Язык и речь. Функциональные стили речи.***	**11**	**7**
	Содержание учебного материала		

	Язык и речь. Виды речевой деятельности. **Речевая ситуация и ее компоненты.** **Основные требования к речи:** правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств**.** **Функциональные стили речи и их особенности.** Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования**.** Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления**.** Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. **Текст как произведение речи. Признаки, структура, основная мысль текста.** Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. **Средства и виды связи предложений в тексте.** **Информационная переработка текста** (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). **Абзац как средство смыслового членения текста.** **Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).** *Соединение в тексте различных типов речи***.** **Лингвостилистический анализ текста.**	1 1 1 2 1 1 1 1 1 1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи. Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу). Анализ структуры текста. Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста. Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов. Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
Раздел 3	***Фонетика, орфоэпия, графика, орфография***	**8**	**5**
	Содержание учебного материала		

	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. **Ударение** словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. **Фонетический разбор слова.** **Орфоэпические нормы:** произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. *Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.* **Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.** **Употребление буквы *ь*.** **Правописание *о*/*е* после шипящих и *ц*.** **Правописание приставок на *з-* / *с-*.** **Правописание *и*/*ы* после приставок.**	1 1 1 1 1 1 1 1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова. Наблюдение над выразительными средствами фонетики		
Раздел 4	***Лексикология и фразеология***	**8**	**4**
	Содержание учебного материала		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. *Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.*	2	
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.	1	
	Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-	1	

	фразеологический разбор**.** **Лексические нормы.** Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
Раздел 5	***Морфемика, словообразование, орфография***	**8**	**4**
	Содержание учебного материала		
	Морфема как знаковая часть слова. Морфемный разбор слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	
	Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. *Понятие об этимологии*. *Употребление приставок в разных стилях речи*. *Употребление суффиксов в разных стилях речи.* Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	Правописание приставок *при-* / *пре-*. Правописание сложных слов.	2	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
Раздел 6	***Морфология и орфография***	**14**	**10**
	Содержание учебного материала		
	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. *Основные выразительные средства морфологии.*		
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи.	2	
	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода.	1	
	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. *Синонимия местоименных форм.*	1	
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание *не* с глаголами. Морфологический разбор глагола.	2	
	Употребление форм глагола в речи. *Употребление в художественном тексте одного времени вместо*		

	другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. Синонимия глагольных форм в художественном тексте. **Причастие как особая форма глагола**. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание *не* с причастиями. Правописание *-н-* и *-нн-* в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. *Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий*. **Деепричастие как особая форма глагола**. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание *не* с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. *Употребление деепричастий в текстах разных стилей*. Особенности построения предложений с деепричастиями. *Синонимия деепричастий*. **Наречие**. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. *Синонимия наречий при характеристике признака действия.* Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте. **Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)**. Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. *Служебные части речи* **Предлог как часть речи**. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (*в течение, в продолжение, вследствие* и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами *благодаря, вопреки, согласно* и др. **Союз как часть речи**. Правописание союзов. Отличие союзов *тоже, также, чтобы, зато* от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. **Частица как часть речи**. Правописание частиц. Правописание частиц *не* и *ни* с разными частями речи. *Частицы как средство выразительности речи.* Употребление частиц в речи. **Междометия и звукоподражательные слова**. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.	1 1 1 1 1 1 1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических		

	признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
Раздел 7	***Синтаксис и пунктуация***	**19**	**10**
	Содержание учебного материала		
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. *Основные выразительные средства синтаксиса.*	1	
	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний**.** Значение словосочетания в построении предложения. *Синонимия словосочетаний.*	2	
	Простое предложение. **Виды предложений** по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение.	1	
	Прямой и обратный порядок слов. *Стилистические функции и роль порядка слов в предложении***.**	1	
	Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. *Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.*	1	
	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. *Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.*	1	
	Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. *Синонимия односоставных предложений***.** *Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.*	1	
	Односложное простое предложение. **Однородные члены.** Предложения с однородными членами и	1	

	знаки препинания в них**.** Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. *Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов***.**		
	Обособленные и уточняющие члены. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. *Синонимия обособленных и необособленных определений.* Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. *Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.* Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения.	2	
	Вводные слова. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	1	
	Обращения и междометия. Знаки препинания при обращении. *Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.*	1	
	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге**.**	1	
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. *Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.* Употребление сложносочиненных предложений в речи**.**	1	
	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении**.**	1	
	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.	1	
	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	1	
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. *Синонимика простых и сложных предложений* (*простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения*).	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.		

	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
	Итого:	**70**	40

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Русский язык среди других языков мира.

• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

• Языковой портрет современника.

• Молодежный сленг и жаргон.

• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

• Язык и культура.

• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

• Вопросы экологии русского языка.

• Виды делового общения, их языковые особенности.

• Языковые особенности научного стиля речи.

• Особенности художественного стиля.

• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

• СМИ и культура речи.

• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

• Русское письмо и его эволюция.

• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

• Антонимы и их роль в речи.

• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

• Исторические изменения в структуре слова.

• Учение о частях речи в русской грамматике.

• Грамматические нормы русского языка.

• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

• Слова-омонимы в морфологии русского языка.

• Роль словосочетания в построении предложения.

• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

• Синтаксическая роль инфинитива.

• Предложения с однородными членами и их функции в речи.

• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
• Синонимика простых предложений.
• Синонимика сложных предложений.
• Использование сложных предложений в речи.
• Способы введения чужой речи в текст.
• Русская пунктуация и ее назначение.
• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные источники:

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2017.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. —М., 2017.

3.2.2. Дополнительные источники:

Гольцова Н.Г., Русский язык ,10-11 кл. учебник.- М.: Русское слово, 2019

А.В. Алексеева и др. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. учебник СПО :. / под ред. канд. филол. наук, доц. А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2021

М.В. Марьева Русский язык в деловой документации : учебник СПО / М.В. Марьева. — М. : ИНФРА-М, 2021

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
www. metodiki. ru (Методики).
www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www. gramota. ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: З1.Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи; З2.Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи; З3.Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах З4: Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– тестирование; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии – устный опрос (фронтальный); оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.

Умения: У1.умение осуществлять речевой самоконтроль; У2. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; У3. умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У4. умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; У5. умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи У 6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; У7.владение языковыми средствами	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы, Экзамен

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

по программам подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик Носова О.В. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **4-5**

2. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **6-26**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **27**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **28-31**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.00.00 Машиностроение;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Литература»** входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей:**

– воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

– развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;

– освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

– совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− эстетическое отношение к миру;
− совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
− использование для решения познавательных и коммуникативных задач раз- личных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:
− умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
− умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
− умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать , использовать в самостоятельной деятельности;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:
− сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
− сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
− владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
− владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
− владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
− знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
− сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
− способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
− владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
− сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

У-1. Воспроизводить содержание литературного произведения;
У-2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
У-3. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

У-4.Определять род и жанр произведения;
У-5. Выявлять авторскую позицию;
У-6. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

З-1. Образную природу словесного искусства;
З-2. Содержание изученных литературных произведений;
З-3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
З-4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
З-5. Основные теоретико-литературные понятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **129** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **129** часов;
самостоятельной работы студента **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**129**
Объем образовательной программы	**129**
в том числе:	
теоретическое обучение	69
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	60
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 «Литература»

№ Наименование раздела	Содержание учебного материала	Кол-во часов	
		аудиторных	В том числе лаб. - практ. раб.
Раздел 1	***Введение***	**1**	
	Содержание учебного материала		
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).		
Раздел 2	***Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века***	**7**	**3**
	Содержание учебного материала		
	Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837) Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Основные темы и мотивы лирики. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «*Воспоминания в Царском Селе*», «Погасло дневное светило…», «Редеет облаков летучая гряда…», «Свободы сеятель пустынный…», «*Сожженное письмо*», «*Храни меня, мой талисман*», «*К****», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла…*», «*Я вас любил, любовь еще, быть может…*», «*Все в жертву памяти твоей…*», «*Ненастный день потух…*», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «*Что в имени тебе моем?*», «Если жизнь тебя обманет…», «19 октября» (1825), «*Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы*», «*Пир*		

	Петра Великого»; *поэмы* «*Кавказский пленник*», «*Братья-разбойники*», «*Бахчисарайский фонтан*», «*Цыганы*»; трагедия «Моцарт и Сальери». Поэма «Медный всадник». *Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)* Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества (с обобщением ранее изученного). Основные мотивы лирики. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и обсуждения. «*Наполеон*», «*Воздушный корабль*», «*Последнее новоселье*», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая…», «*Молитва*» («*Не обвиняй меня, Всесильный…*»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива…», «Я не унижусь пред тобой…», «*Оправдание*», «*Она не гордой красотой…*», «*К портрету*», «*Силуэт*», «*Желание*», «*Памяти А.И. Одоевского*», «*Листок*», «*Пленный рыцарь*», «*Три пальмы*», «Благодарность», «Пророк». *Драма* «*Маскарад*». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова». *Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)* Сведения из биографии Н.В. Гоголя (с обобщением ранее изученного). Петербургские повести»: «Портрет». «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: **Анализ любого** стихотворения: «Вольность», «*К Чаадаеву*», «Деревня», «*Свободы сеятель пустынный…*», «К морю», «*Подражания Корану*» («*И путник усталый на Бога роптал…*»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье…»), «*…Вновь я посетил…*», «Из Пиндемонти», «*Осень* (*Отрывок*)», «*Когда за городом задумчив я брожу…*». **Анализ любого** стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой…», «*Молитва*» («*Я, Матерь Божия, ныне с молитвою…*»), «*Молитва*» («*В минуту жизни трудную…*»), «*К**», («*Печаль в моих песнях, но что за нужда…*»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал…»), «*Журналист, Читатель и Писатель*», «Как часто пестрою толпою окружен…», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия…», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу…». *Поэма* «*Демон*». **Анализ произведения: «Портрет»**		
Раздел 3	***Особенности развития русской литературы 2-ой половины XIX века***	**39**	**20**

	Общая характеристика литературы 2-ой половины XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. *Александр Николаевич Островский (1823—1886)* Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.. Конфликт в пьесе. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Авторская позиция (его идеал). Роль персонажей второго ряда в пьесе. *Иван Александрович Гончаров (1812—1891)* Жизненный и творческий путь И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения.		

	Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). *Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)* Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. *Николай Семенович Лесков (1831—1895)* Сведения из биографии Н. С. Лескова (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (*обзор романа* «*Соборяне*»). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. *Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)* Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. *Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)* Сведения из жизни Ф.М. Достоевского (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета, проблематика. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская		

	проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. *Лев Николаевич Толстой (1828—1910)* Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовой. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Платон Каратаев. «Мысль народная» в романе. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». *Антон Павлович Чехов (1860—1904)* Сведения из биографии А.П. Чехова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.		

	Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение «дворянских гнезд» в пьесе. Смысл названия пьесы. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Особенности символов.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Образ Катерины. Жизненный и творческий путь И. А. Гончарова. Обломов и Штольц. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Сведения из биографии Н. С. Лескова. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Страдание и очищение в романе. Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Духовные искания Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи в романе. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон. Сведения из биографии А.П. Чехова. Юмористические рассказы. Комедия «Вишневый сад».		
Раздел 4.	***Поэзия второй половины XIX века***	**9**	**4**
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идейная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилевое, жанровое и тематическое разнообразие русской		

	лирики второй половины XIX века. *Федор Иванович Тютчев (1803—1873)* Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа…», «Умом Россию не понять…», «Эти бедные селенья…», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое…»), «Я помню время золотое…», «*Тени сизые смесились…*», «*29-е января 1837*», «*Я очи знал, — о, эти очи*», «*Природа — сфинкс. И тем она верней…*», «*Нам не дано предугадать…*». *Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)* Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье…», «Это утро, радость эта…», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом…», «*Еще одно забывчивое слово*», «*Одним толчком согнать ладью живую…*», «*Сияла ночь. Луной был полон сад…*», «*Еще майская ночь…*». *Алексей Константинович Толстой (1817—1875)* Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идейно-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!..», «Меня во мраке и в пыли…», «Двух станов не боец, но только гость случайный…», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно…», «Колокольчики мои, цветики степные…», «Когда природа вся трепещет и сияет…», «*То было раннею весной…*», «*Тебя так любят все; один твой тихий вид…*». *Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)* Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия»		

	(«Пускай нам говорит изменчивая мода…»), «Вчерашний день, часу в шестом…», «Еду ли ночью по улице темной…», «В дороге», «*Поэт и гражданин*», «*Муза*», «*Мы с тобой бестолковые люди*», «*Я не люблю иронии твоей…*», «О Муза, я у двери гроба…», «*Блажен незлобивый поэт…*», «*Внимая ужасам войны…*», «*Орина — мать солдатская*». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Анализ любого стихотворения Ф.И. Тютчева. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветр ночной?», «*Видение*», «*Святая ночь на небосклон взошла…*», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «*Над этой темною толпой…*», «Русской женщине», «*29-е января 1837*», «*Я лютеран люблю богослуженье…*», «*Твой милый взор, невинной страсти полный…*», «*Еще томлюсь тоской желаний…*», «*Люблю глаза твои, мой друг…*», «*Мечта*», «В разлуке есть высокое значенье…», «*Не знаю я, коснется ль благодать…*», «Она сидела на полу…», «Чему молилась ты с любовью…», «Весь день она лежала в забытьи…», «*Есть и в моем страдальческом застое…*», «*Опять стою я над Невой…*», «*Предопределение*». Анализ любого стихотворения А.А. Фета. Стихотворения «Облаком волнистым…», «Какое счастье — ночь, и мы одни…», «Уж верба вся пушистая…», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу…». Анализ любого стихотворения А.К. Толстого. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре…», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя…», «Минула страсть, и пыл ее тревожный…», «Не ветер, вея с высоты…», «*Ты не спрашивай, не распытывай…*», «*Кабы знала я, кабы ведала…*», «*Ты, как утро весны…*», «*Милый друг, тебе не спится…*», «*Не верь мне, друг, когда в избытке горя…*», «Вот уж снег последний в поле тает…», «Прозрачных облаков спокойное движенье…», «Земля цвела. В лугу, весной одетом…». Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Анализ любого стихотворения Н.А. Некрасова. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали…», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «*Еще мучимый страстию мятежной…*», «*Да, наша жизнь текла мятежно…*», «*Слезы и нервы*», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «*Школьник*», «*Песня Еремушке*», «*…одинокий, потерянный…*», «*Что ты, сердце мое, расходилося?*», «*Пододвинь перо, бумагу, книги…*».		
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			
Раздел 5.	***Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века***	**20**	**9**
	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)		

	Сведения из биографии И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. *Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад»*. Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья…». *Александр Иванович Куприн (1870—1938)* Сведения из биографии А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного). Повесть «Гранатовый браслет» - трагическая история любви маленького человека. Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. *Серебряный век русской поэзии* Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. *Символизм.* Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь		

	с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. *Валерий Яковлевич Брюсов (1873-1924)* Сведения из биографии В.Я. Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Сонет к форме*», «*Юному поэту*», «*Грядущие гунны*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Константин Дмитриевич Бальмонт (1867-1942)* Сведения из биографии К.Д. Бальмонта. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. *Стихотворения:* «*Я мечтою ловил уходящие тени…*», «*Безглагольность*», «*Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце…*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Акмеизм* Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. *Николай Степанович Гумилев 1886-1921* Сведения из биографии Н.С. Гумилева. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Жираф», «*Волшебная скрипка*», «*Заблудившийся трамвай*» (возможен выбор трех других стихотворений)**.** *Статья* «*Наследие символизма и акмеизма*». *Футуризм.* Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.		

	Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). *Игорь Северянин (1887-1941)* Сведения из биографии Игоря Северянина. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин…»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). *Велимир Владимирович Хлебников (1885-1922)* Сведения из биографии В. В. Хлебникова. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы…», «Еще раз, еще раз…» (возможен выбор трех других стихотворений). ***Новокрестьянская поэзия*** Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. *Николай Алексеевич Клюев (1884-1937)* Сведения из биографии Н. А. Клюева**.** Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Для чтения и обсуждения**.** Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья…», «Из подвалов, из темных углов…» (возможен выбор трех других стихотворений). *Максим Горький (1868—1936)* Сведения из биографии Максима Горького (с обобщением ранее изученного). Ранние рассказы. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. *Александр Александрович Блок (1880—1921)* Сведения из биографии А. А. Блока (с обобщением ранее изученного). Стихотворения. Для чтения и изучения**.** Стихотворения*:* «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «*Россия*», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека…», «*На железной дороге*», «*Река раскинулась*.		

	Течет…». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Анализ произведения «Господин из Сан-Франциско» И.А. Бунина. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека» в произведении А.И. Куприна. Символизм. Анализ стихотворения В.Я. Брюсова. Анализ стихотворения К.Д. Бальмонта. Акмеизм. Анализ стихотворения Н.С. Гумилева. Футуризм. Анализ рассказа «Макар Чудра» или «Челкаш».		
Раздел 6.	***Особенности развития литературы 1920 – х годов.***	**6**	**3**
	Литературный процесс 20-х годов Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. *Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)* Сведения из биографии В. В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни.		

	Характер и личность автора в стихах о любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно…», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «*Письмо Татьяне Яковлевой*». Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». *Поэма* «*Во весь голос*». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. *Сергей Александрович Есенин (1895—1925)* Сведения из биографии С. А. Есенина (с обобщением раннее изученного). Лирика. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных…», «Спит ковыль. Равнина дорогая…», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом…», «Неуютная, жидкая лунность…», «Не жалею, не зову, не плачу…», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ…». Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «Анна Снегина» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Анализ стихотворения В. Маяковского. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Анализ стихотворения С. Есенина. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «*Мы теперь уходим понемногу…*», «*Русь Советская*».		
Раздел 7.	***Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940 – х годов.***	**16**	**8**
	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. *Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)*		

	Сведения из биографии М. И.Цветаевой. Образы и мотивы лирики. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано…», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины…», «Имя твое — птица в руке…», «Тоска по родине! Давно…», «*Есть счастливцы и есть счастливицы…*», «*Хвала богатым*». Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. *Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)* Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса…», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез…»), «За гремучую доблесть грядущих веков…», «*Квартира тиха, как бумага…*», «*Золотистого меда струя из бутылки текла…*». *Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)* Сведения из биографии Андрея Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. *Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)* Сведения из биографии И. Э. Бабеля. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. *Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов* «*Конармия*». Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. *Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)* Краткий обзор жизни и творчества М. А. Булгакова (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.		

	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. *Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)* Сведения из биографии А. Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. *Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)* Жизненный и творческий путь Михаила Александровича Шолохова (с обобщением ранее изученного). «Донские рассказы». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Анализ стихотворения М. Цветаевой. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы…», «Я счастлива жить образцово и просто…», «Плач матери по новобранцу», «*Стихи к Блоку*», «*Стихи о Москве*», «*Лебединый стан*». Анализ стихотворения О.Э. Мандельштама**.** Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны…», «Рим», «*Европа*», «*Адмиралтейство*», «*Айа-София*», «*На площадь выбежав, свободен…*», «*Петербургские строфы*», «*Концерт на вокзале*», «*Природа — тот же Рим…*». Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Система образов. Ершалаимские главы. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. «Донские рассказы».		
Раздел 8.	***Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых***	**8**	**4**

	послевоенных лет		
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидающих и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. *Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)* Жизненный и творческий путь Анны Андреевны Ахматовой (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу…», «Пахнут липы сладко…», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью…», «Не с теми я, кто бросил земли…», «*Родная земля*», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. *Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)* Сведения из биографии Бориса Леонидовича Пастернака. Лирика. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Для чтения и изучения. Стихотворения : «Февраль. Достать чернил и плакать…», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути…», «Зимняя ночь». *Поэма* «*Девятьсот пятый год*» или «*Лейтенант Шмидт*». Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни		

	человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Анализ стихотворения любого поэта-фронтовика. Анализ произведения Александра Фадеева «Молодая гвардия». Анализ стихотворения А. Ахматовой. Стихотворения «Смуглый отрок бродил по аллеям…», «Ты письмо мое, милый, не комкай…», «Все расхищено, предано, продано…», «Зачем вы отравили воду…», *цикл* «*Тайны ремесла*»,«Клятва», «Мужество» Анализ стихотворения Б. Пастернака.		
Раздел 9.	***Особенности развития литературы 1950-х-1980-х годов.***	**17**	**7**
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. П. Нилин. «Жестокость». ***Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы*** В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «*Выбираю деревню на жительство*», «*Срезал*», «*Чудик*». В. В. Быков. «Сотников». ***Зарубежная литература*** Творчество Р. Шекли, Р. Брэдбери, С. Лема. ***Творчество поэтов в 1950—1980-е годы*** Н.М. Рубцов. Стихотворения. Художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Б. Окуджава. Стихотворения. Художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Е. Евтушенко. Стихотворения. Н. Заболоцкий. Стихотворения. В.В. Высоцкий. Стихотворения. И. Бродский. Стихотворения. ***Литература народов России*** Р. Гамзатова. Стихотворения. Функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.		

	Драматургия 1950—1980-х годов Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. *Поэтические представления* в Театре драмы и комедии на Таганке. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к *произведениям отечественных прозаиков*. *Развитие жанра производственной* (*социологической*) *драмы*. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». *Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)* Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. *Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)* Сведения из биографии Александра Трифоновича Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. *Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)* Обзор жизни и творчества Александра Исаевича Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Анализ рассказа В. Шукшина. Анализ стихотворения Н.М. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?…», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Анализ стихотворения Б. Окуджава. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим…». Анализ стихотворения В. Высоцкого. Анализ стихотворения Р. Гамзатова.		

	Сведения из биографии А.Т. Твардовского.		
Раздел 10.	***Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (3 волны эмиграции)***	**2**	**1**
	Три волны эмиграции русских писателей. Первая волна эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. Вторая волна эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. Третья волна эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. В. Набоков «Машенька.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Три волны эмиграции русских писателей.		
Раздел 11.	***Особенности развития литературы конца 1980-2000 годов***	**2**	**1**
	В. Распутин. Т. Толстая. Рассказы. **Ю. Кузнецов. Т. Кибиров. Лирика.**		
	Дифференцированный зачет	**2**	
	Итого	**129**	**60**

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма.
• Романтические повести в русской литературе.
• Развитие русской литературной критики.
• Царскосельский лицей и его воспитанники.
• Судьба Н. Н. Пушкиной.
• Дуэль и смерть А. С. Пушкина.
• Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова.
• Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя.
• Духовные искания русской культуры второй половины XIX века.
• Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра.
• Захар — второй Обломов.
• Женские образы в романах Гончарова.
• В чем трагедия Обломова?
• Что такое “обломовщина”?
• Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир».
• Наташа Ростова — любимая героиня Толстого.
• Мой Толстой.
• Мои любимые страницы романа “Война и мир”.
• Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова.
• Философские основы творчества Ф. И. Тютчева.
• Феномен Козьмы Пруткова.
• Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве.
• Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина.
• Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина.
• Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное.
• Тема любви в творчестве С. А. Есенина.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. **Основные источники**:

Лебедев Ю.В, Литература ,учебник10 кл.- М.: Просвещение, 2019

Михайлов О.Н. и др. по ред Журавлева В.П.., Литература. Учебник 11 кл..- М.: Просвещение2019

Сигов В. К., Русская и зарубежная литература: Учебник/ - М.: НИЦ ИНФРА-М,2021

3.2.2. **Дополнительные источники**:

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 365 с.: ил.

2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 383 с.: ил.

3. Гиленсон Б.А., Русская классика в мировом литературном процессе: XX – начала XX веков: Учебное пособие / - М.: НИЦ ИНФРА, 2017.

4. Сигов В.К., Русская и зарубежная литература: Учебник / - М.: НИЦ ИНФРА – М, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания		
З-1. Образную природу словесного искусства; З-2. Содержание изученных литературных произведений; З-3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; З-4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; З-5. Основные теоретико-литературные понятия.	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Тестирование, контрольные работы, фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.

	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умения		
У-1. Воспроизводить содержание литературного произведения; У-2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; У-3. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи; У-4.Определять род и жанр произведения; У-5. Выявлять авторскую позицию; У-6. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы, Дифференцированный зачет

	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный (английский) язык

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования *15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования*

Разработчик: Ковалева А.Ю. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный (английский) язык** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **«Иностранный (английский) язык»** входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

– формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

– формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

– воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на меж-культурном уровне;

– воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным суб-культурам.

Освоение содержания учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

–сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

–сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

–развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

–осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;

- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

–готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• предметных:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;
– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.
У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности
У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас
У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения
У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи
У 6. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.
У 7. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию
– лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**156**
Объем образовательной программы	**156**
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	100
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание по учебной дисциплине ОУД. 03 «Иностранный (английский) язык»

1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	
		Аудиторн. работа	Практич. работа
Тема 1. Введение	**Содержание учебного материала**	**2**	-
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.		
Тема 2. Описание людей	**Содержание учебного материала**	**20**	10
	Описание внешности человека. Характер человека. Личностные качества. Мир профессий Моя будущая профессия		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		
Тема 3. Межличностные отношения	**Содержание учебного материала**	**6**	6
	Известные молодежные группировки**.** Принадлежность к молодежным группировкам**.** Язык тела и жестов**.** Жизнь в семье**.** Конфликты взрослых и детей**.** Пути достижения успеха.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента техникума.		
	Контрольная работа №1	**1**	1
Тема 4. Человек, здоровье, спорт	**Содержание учебного материала**	**20**	10
	Профессиональный спорт. Экстремальные виды спорта. Спорт в России и за рубежом. Визит к доктору Профилактика заболеваний		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Виды спорта. Диалог на приеме у доктора.		

Тема 5. Город, деревня, инфраструктура	**Содержание учебного материала**	**8**	8
	Мой дом – моя крепость. Мой город. Города Урала. Жизнь в городе и сельской местности Большие и маленькие города России. Город моей мечты.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Экскурсии и путешествия.		
Тема 6. Природа и человек	**Содержание учебного материала**	**20**	10
	Климат нашего региона. Прогноз погоды. Природные катастрофы. Экология вчера и сегодня Меры по защите окружающей среды		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Человек и природа, экологические проблемы. Прогноз погоды.		
Тема 7. Научно-технический прогресс	**Содержание учебного материала**	**4**	4
	Полезные открытия. Презентация исследования. Научная карьера.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ наиболее развитые отрасли экономики, научные открытия. Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники.		
	Контрольная работа №2	**1**	1
Тема 8. Повседневная жизнь. Условия жизни	**Содержание учебного материала**	**7**	5
	Альтернативный образ жизни. Магазины, покупки. Национальная кухня. Свободное время. Наша жизнь сейчас и в будущем.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Диалог в магазине. Виды магазинов. Виды товаров. Рецепты блюд. Планы на будущее.		
Тема 9. Досуг	**Содержание учебного материала**	**8**	6
	Мое увлечение. Поход в театр. Известные музеи России. Мой любимый писатель. Средства массовой информации. Газеты, журналы. Радио и телевидение. Телевидение в нашей жизни. Интернет – за и против.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Хобби, досуг. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.		
Тема 10. Навыки	**Содержание учебного материала**	**6**	5

общественной жизни	Повседневное поведение. Профессиональные навыки и умения. Рабочие будни. Мой техникум. Планирование времени, рабочий день, досуг. Условия проживания, система социальной помощи. Волонтерская работа.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ описание техникума, его правила, распорядок дня, требования к студентам. Планирование времени рабочего дня.		
Тема 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	**Содержание учебного материала**	**4**	4
	Праздники России. Обычаи и праздники США. Обычаи и праздники Великобритании. Обычаи и праздники разных стран. Достопримечательности Урала. Мой любимый праздник.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.		
	Контрольная работа №3	**1**	1
Тема 12. Государственное устройство, правовые институты	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Правовые институты России. Правовые институты Великобритании. Правовые институты США.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Россия, Англия, США национальные символы, государственное и политическое устройство. Ветви власти.		
Тема 13. Цифры, числа, математические действия	**Содержание учебного материала**	**9**	4
	Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числа. Математические действия		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ счет от 0 до … грамматические особенности числительного. Числительные в тексте. Диктант. Номер телефона.		
Тема 14. Основные геометрические понятия и физические явления	**Содержание учебного материала**	**6**	2
	Геометрические фигуры. Физическое состояние тела. Круговорот воды		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ физические понятия, измерительная система		

Тема 15. Промышленность, транспорт; детали, механизмы	**Содержание учебного материала**	**20**	14
	Промышленность на Урале. Природные ресурсы России. Путешествия по земле и по воде. Путешествия самолетом. Профессии железной дороги. Виды транспорта, детали, механизмы.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки. Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).		
Тема 16. Оборудование, работа	**Содержание учебного материала**	**4**	4
	Дальнейшее образование. В мире профессий. Профессии будущего.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.		
Тема 17. Инструкции, руководства	**Содержание учебного материала**	**2**	2
	Техника безопасности в учебных мастерских Руководства по эксплуатации бытовых приборов Техника безопасности в учебных мастерских. Техника безопасности при работе с электроинструментами. Заполнение документов. Руководства по эксплуатации бытовых проборов.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.		
Дифференцированный зачет		**1**	**1**
	Итого	**156**	**100**

Индивидуальные проекты:

1. Эссе на тему: «Описание внешности человека»
2. Презентация «Мир профессий»
3. Эссе на тему: «Жизнь в семье»,
4. Презентация «Известные молодежные группировки»
5. Доклад на тему: «Спорт в России и за рубежом», эссе на тему: «Профилактика заболеваний», презентация «Мой любимый вид спорта»
6. Кроссворд на тему: «Погода», эссе на тему: «Меры по защите окружающей среды», презентация «Природные катастрофы»
7. Презентация «Презентация исследования»
8. Презентация «Национальная кухня»
9. Презентация «Обычаи и праздники разных стран», сообщение «Достопримечательности Урала», сочинение «Мой любимый праздник».
10. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
11. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
12. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
13. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Афанасьева О.В. Английский язык , учебник. — М: Просвещение, 2019
Голубев А.П. Английский язык. учебник. — М.: Академия, 2019
.Маньковская З.В. Английский язык / З.В. Маньковская — М.: ИНФРА-М, 2022

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., Просвещение, 2013
2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., Просвещение, 2013
3. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. – М., Академия, 2013

Интернет- ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера,	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем		контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию		практические занятия, разработка презентации
– лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения		практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО		практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой

	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умения:		
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения У 5. Читать аутентичные	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий Дифференцированный зачет

тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи У 6. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. У 7. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04. История

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования: *15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования*

Разработчик Кузнецова А.М. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
АКТУАЛИЗИРОВАНО:
«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04.ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«История»** входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

– формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

– усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

– развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

− сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

− становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

− готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
− толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
− умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
− умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
− умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

− сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
− владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
− сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
− владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
− сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире.

У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии;

У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;

У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

З-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе

З-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

З-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

З-4. Знание характеристики исторических деятелей;

З-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **123** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **123** часа;

самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**123**
Объем образовательной программы	**123**
в том числе:	
теоретическое обучение	73
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	50
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

№ Наименование раздела	Содержание учебного материала	Кол- во часов	
		Аудиторных	Практ. работы
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		**4**	**-**
1.1. Происхождение человека. Эпоха палеолита	Периодизация истории, условия существования человека. Новые явления в образе жизни людей.	2	
1.2 Неолитическая революция.	Сущность неолитической революции.	2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		**6**	**2**
2.1. Древнейшие государства Державы древнего Востока	Государства в долинах великих рек - Нила, Евфрата и Тигра, Инда, Хуанхэ, Месопотамия	2	
2.2 Древняя Греция	Понятие о демократии. Политика, экономика, культура, соц сфера. ПРАКТ. Великая греческая колонизация	2	2
2.3. Древний Рим	Понятие о рабовладельческом государстве. Политика, экономика, культура, соц сфера.	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		**4**	**-**
3.1 Великое переселение народов	Направления передвижения этносов в 3- 5 веках н.э.	1	
3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Пророк Мухамед. Понятие о нормах ислама. Расширение арабского мира.	1	
3.3. Византийская империя.	Положение в восточной провинции после падения Рима. Принятие христианства славянскими народами	1	
3.4. Империя Карла Феодальная раздробленность в Европе.	Империя Карла Великого и ее распад. Феод раздробленность в Европе.	1	

Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству		**12**	**8**
4.1. Образование Древнерусского государства	Понятие о варягах. Первые русские князья. ПРАКТ РАБ Предпосылки образования Древнерусского государства	2	2
4.2. Крещение Руси. Общество Древней Руси	Политика Владимира 1. Социальная структура. Мудрый, Владимир Мономах. Крещение Руси: причины, основные события, значение Ярослав	2	
4.3. Раздробленность на Руси.	Отделение княжеств. Владимиро- Суздальское княжество	2	
4.4. Древнерусская культура.	Архитектура, скульптура, образование в Др Руси. ПРАКТ Деревянное и каменное зодчество	2	2
4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	Понятие о монголах, направление движения. ПРАКТ Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	2	2
4.6. Образование единого Российского государства	Возвышение Москвы. Политика московских князей. Даниил Александрович, Иван Калита Практ Куликовская битва и ее значение	2	2
Раздел 5. Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству		**12**	**6**
5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Характеристика царя Ивана Грозного. ПРАКТ. Политика Ивана Грозного	4	2
5.2. Смутное время начала XVII века	Прерывание династии Рюриковичей. ПРАКТ РАБ Окончание смуты	2	2
5.3. Народные движения	Новые явления в экон: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, мануфактуры. Степан Разин	2	
5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в 17 веке	Меры по укреплению самодержавия. ПРАКТ РАБ «Реформы патриарха Никона»	2	2
5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	Архитектура, скульптура, образование	2	

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках		**4**	
6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке.	1	
6.2. Великие географические открытия	Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер.	1	
6.3. Становление абсолютизма в европейских странах	Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны. Революции в Англии. Провозглашение республики	1	
6.4. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество	1	
Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи		**12**	**4**
7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Реформы Петра Великого. ПРАКТ РАБ «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	4	2
7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — кон.XVIII в. Рост помещичьего землевладения	2	
7.3. Народные движения. Емельян Пугачев	Емельян Пугачев: причины, ход, итоги Крестьянской войны	2	
7.4. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства	2	2
7.5. Русская культура XVIII века	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Прокопович, И.Т.Посошков)	2	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		**4**	**2**
8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот и его последствия. ПРАКТ РАБ Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»	2	2

8.2.Международные отношения.	Международные отношения: Дания, Польша и Россия, Швеция. Политическое развитие стран Европы и Америки	2	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**4**	
9.1. Индия	Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии	2	
9.2. Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.	2	
Раздел 10. Российская империя в Х1Х веке		**19**	**10**
10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Направления внутренней и внешней политики Александра 1	4	2
10.2Движение декабристов.	Восстание 14 декабря 1825 г. ПРАКТ РАБ Значение движения декабристов	2	2
10.3 Внутренняя политика Николая I.	Ужесточение гос управления. Начало промышленного переворота в России Крымская война	2	
10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	Западники и славянофилы. Теория русского социализма А.И. Герцена	2	
10.5 Отмена крепостного права и реформы Александра 2. Контрреформы	Либеральные реформы Александра 2. ПРАКТ Значение отмены крепостного права в России Личность и деятельность Александра III	4	2
10.6 Экономическое развитие во второй половине XIX века	Консерватизм, либерализм, социализм. ПРАКТ РАБ Народничество	2	2
10.7 Русская культура XIX века	Архитектура, скульптура, живопись. ПРАКТ РАБ «Золотой век русской литературы»	2	2
Контрольная работа		1	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		**12**	**10**
11.1 Революция 1905—	Причины, ход, последствия Первой революции	1	

1907 годов в России			
11.2 Россия в период Столыпинских реформ	Третьеиюньская монархия. Реформы в сельском хозяйстве	1	
11.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Расстановка сил накануне войны. Боевые действия. Выход России из войны. ПРАКТ РАБ Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»	2	2
11.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Ситуация политической напряженности. Отречение императора. ПРАКТ РАБ Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г	2	2
11.5 Октябрьская революция в России и последствия	Распространение идей большевиков. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	2	2
11.6 Гражданская война в России. Образование СССР	Ход Гражданской войны. Идейные основы красных и белых армий. Последствия	4	4
Раздел 12.Между мировыми войнами		**12**	**4**
12.1 Европа и США между мировыми войнами	Революционные события1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения. Мировой экономический кризис 1929 г. Рост фашистских движений	2	
12.2 Международные отношения	Лига наций. Кризис Версальско-вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР.	2	
12.3 Культура в первой половине XX века	Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Восстановления преподавания истории в СССР	2	2
12.4Новая экономическая политика в Советской России.	Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы	2	
12.5 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации	2	
12.6Советское государство и общество	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государ аппарата, контроль над обществом. Культ вождя И.В. Сталина	2	2

в 1920 — 1930-е годы	ПРАКТ Культ вождя Иосифа Сталина		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		**16**	**4**
13.1 Складывание антигитлеровской коалиции	Предпосылки Второй мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Переход Германии к решительным действиям	4	
13.2 Первый период Второй мировой войны.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Международные конференции	2	
13.3 Урал в годы Великой Отечественной войны	Урал в годы Великой Отечественной войны	2	2
13.4Великая Отечественная война.	Первый период (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Нападение Германии на СССР. Начальный период войны. Крах блицкрига. Битва за Москву. Неудачи и поражения лета 1942 г. Второй период (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе войны. Победы в Сталинградской и Курской битвах, а также в битве за Днепр. Третий период (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Изгнание врага за пределы территории СССР. Освобождение от оккупации стран Европы. Распад фашистского блока. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии.	2	2
13.5 Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте и в Северной Африке в 1942- 1945 гг. в Японии, Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	6	
Дифференцированный зачет		**2**	
	Всего:	**123**	**50**

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние
22. Революция Мэйдзи и ее последствия.
23. Отечественная война 1812 года.
24. Россия XIX века: реформы или революция.
25. Наш край в XIX веке.
26. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
27. Великая российская революция.
28. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
29. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
30. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
31. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
32. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
33. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
34. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе
35. Кубинская революция
36. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
37. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века
38. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
39. Конец колониальной эпохи.
40. СССР: триумф и распад.
41. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
42. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
43. Наш край на рубеже XX— XXI веков

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- шкаф встроенный (12 секций)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. **Основные источники**: ФГОС- 2012 г.

Валобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история, 11 кл. Базовый уровень.- М: Дрофа,2019

Валобуев О.В., Карпачев, С.П. Романов П.Н. История России. Начало XX-начало XX1 века, учебник 10 класс, 3-е изд.,- М: Дрофа, 2019

Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В.., История: Учебное пособие СПО - Москва: ИНФРА - М, 2021

Кузнецов И.Н. Отечественная история : Учебник /. – Москва; Форум: ИНФРА-М, 2021

3.2.2. **Дополнительные источники**:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М., 2005.
5. Война в Корее. СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. М., 2000.
11. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). Екатеринбург, 2003.
12. Дроз Ж. История Германии. М., 2005.
13. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. М., 2000.
14. Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2000.
15. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
16. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
17. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. М., 2006.
18. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. М., 2002.
19. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
Знания:		
З-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе З-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; З-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; З-4. Знание характеристики исторических деятелей; З-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера,	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения: - письменного ответа на задание; - устного ответа на задание, в т.ч. опрос по терминам и событиям; - практических работ (работа по карте, заполнение таблиц на основе ранее полученных знаний, составление схем) Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.

	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном мире. У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии; У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения; У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории	Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки**.** Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно»	Текущий контроль в форме самостоятельных и практических работ Дифференцированный зачет

	ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки**.**	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Математика

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

Разработчик Соколова О.А. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	17
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД .05 «МАТЕМАТИКА»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **«Математика»** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, 15.00.00 Машиностроение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **«Математика»** входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы **«Математика»** направлено на достижение следующих **целей:**

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;

- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции, творческих способностей, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;

- **овладение** языком математики в устной и письменной форме, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;

- **воспитание** средствами математики культуры личности через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно – технического прогресса.

Освоение содержания учебной дисциплины **«Математика»** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• ***личностных:***

− сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;

− понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;

− развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;

− овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно - научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;

− готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
− отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• метапредметных:

− умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
− владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
− владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
− целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;

• предметных:

− сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;
− сформированность представлений о математических понятиях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;
− владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
− владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;
− сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;
− владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;
− сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.
− владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

− выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения
− находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах
− выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами

степеней, логарифмов, тригонометрических функций

– вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции

– определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций

– использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин, находить производные элементарных функций, использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков

– применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения

– вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла

– решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы

– использовать графический метод решения уравнений и неравенств

– изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными

– составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах

– решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул

– вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов

– распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями

– описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении

– анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве

– изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач

– строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды

– решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов)

– использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы

– проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач

– использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе

– значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии

– характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности

– вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **310** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **310** часов;

самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**285**
Самостоятельная работа	**-**
Объем образовательной программы	**285**
в том числе:	
теоретическое обучение	99
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	150
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	30
консультации перед экзаменом	6
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 05 «Математика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Введение.		**2**
1.1. Введение (цели и задачи предмета)	***Содержание учебного материала:*** Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования. Роль математики в подготовке рабочих и специалистов среднего звена (применительно к данной специальности).	1
	Практические занятия: Входная проверочная работа.	1
Раздел 2. Алгебра и начала математического анализа.		**136**
2.1. Повторение школьного курса алгебры.	***Содержание учебного материала:*** Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Практические приемы вычислений с приближёнными данными. Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Преобразование алгебраических выражений. Вычисление значений выражений. *Комплексные числа (в ознакомительном плане).* Степень с натуральным, целым и рациональным показателем и ее свойства. Отношение, пропорция, основное свойство пропорции, проценты. Решение уравнений и неравенств с одной переменной. Функции: область определения и множество значений, способы задания, свойства, построение графиков функций. *Арифметические операции над функциями (в ознакомительном плане).*	10
	Практические занятия: №1. Действия с целыми числами; №2. Действия с дробями; №3. Свойства степени; №4. Применение формул сокращенного умножения;	12

	№5. Решение задач на проценты; №6. Решение линейных уравнений; №7. Решение квадратных уравнений; №8. Решение биквадратных уравнений; №9. Решение линейных неравенств; №10. Решение квадратных неравенств; №11. Построение графиков функций. **Контрольная работа №1 «Повторение школьного курса алгебры»**	
2.2. Показательная функция.	***Содержание учебного материала:*** Степень с рациональным и действительным показателем. Показательная функция, ее свойства и график. Преобразования графика показательной функции. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Преобразование показательных выражений. Показательные уравнения, неравенства и системы. Основные приемы их решения.	6
	Практические занятия: №1. Построение графика показательной функции; №2. Решение уравнений графическим способом; №3. Простейшие показательные уравнения; №4. Уравнения, решаемые вынесением основания в наименьшей степени за скобку; №5. Показательные уравнения, сводящиеся к решению квадратных уравнений; №6. Более сложные показательные уравнения; №7. Показательные неравенства; №8. Системы показательных уравнений и неравенств. **Контрольная работа №2 «Показательная функция»**	12
2.3. Логарифмическая функция.	***Содержание учебного материала:*** Определение логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Область определения логарифма. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифма. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений. Определение логарифмической функции, ее свойства и график. Преобразования графика логарифмической функции. Логарифмические уравнения, неравенства и системы. Основные приемы их решения.	8

	Практические занятия: №1. Определение логарифма. Область определения логарифма; №2. Применение свойств логарифма. Основное логарифмическое тождество; №3. Построение графика логарифмической функции; №4. Простейшие логарифмические уравнения; №5. Решение логарифмических уравнений; №6. Более сложные логарифмические уравнения; №7. Логарифмические неравенства; №8. Системы логарифмических уравнений и неравенств. **Контрольная работа №3 «Логарифмическая функция»**	12
2.4. Тригонометрия.	***Содержание учебного материала:*** Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Определения тригонометрических функций, их свойства и графики. Преобразование графиков тригонометрических функций. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.	14
	Практические занятия: №1. Тригонометрические функции числового аргумента; №2. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента; №3. Применение формул сложения; №4. Применение формул двойного и половинного угла; №5. Применение формул приведения; №6. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. №7. Построение графиков тригонометрических функций; №8. Вычисление арксинуса, арккосинуса и арктангенса числа а; №9. Простейшие тригонометрические уравнения; №10. Решение тригонометрических уравнений; №11. Более сложные тригонометрические уравнения.	18

	Контрольная работа №6 «Тригонометрические формулы» **Контрольная работа №7 «Тригонометрические уравнения»**	
2.5. Начала математического анализа.	***Содержание учебного материала:*** Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	12
	Практические занятия: №1. Производная степенной функции. Правила дифференцирования; №2. Производные основных элементарных функций; №3. Геометрический и физический смысл производной; №4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков; №5. Первообразная и правила ее нахождения; №6. Вычисление интегралов; №7. Площадь криволинейной трапеции; №8. Вычисление площадей с помощью интегралов. **Контрольная работа №9 «Производная и ее применение»** **Контрольная работа №10 «Первообразная. Интеграл»**	14
2.6. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической	***Содержание учебного материала:*** Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биноминальных коэффициентов. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	6

статистики.		
	Практические занятия: №1. Основные понятия комбинаторики; №2. Вычисление факториалов; №3. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний; №4. Вероятность события; №5. Сложение и умножение вероятностей; №6 Статистическая вероятность. **Контрольная работа №13 «Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»**	12
3. Геометрия.		**94**
3.1. Повторение школьного курса геометрии.	***Содержание учебного материала:*** Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы (накрест лежащие углы). Свойства и признаки параллельных прямых. Виды, элементы треугольников и их свойства. Теорема Пифагора. Периметр и площадь треугольника. Четырёхугольники (виды, элементы, свойства, периметр, площадь). Круг, окружность (элементы, свойства). Длина окружности. Площадь круга. Вписанная и описанная окружности.	8
	Практические занятия: №1. Основные свойства простейших геометрических фигур; №2. Теорема Пифагора; №3. Вычисление периметра и площади треугольников; №4. Применение свойств четырехугольников; №5. Вычисление периметра и площади четырехугольников; №6. Вычисление длины окружности и площади круга; №7. Применение свойств вписанной и описанной окружности. **Контрольная работа №4 «Повторение школьного курса геометрии»**	14

3.2. Прямые и плоскости в пространстве.	***Содержание учебного материала:*** Взаимное расположение двух прямых в пространстве. Параллельность прямой и плоскости. Параллельность плоскостей. Перпендикулярность прямой и плоскости. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью. Двугранный угол. Угол между плоскостями. Перпендикулярность двух плоскостей. Геометрические преобразования пространства: параллельный перенос, симметрия относительно плоскости. Параллельное проектирование. Изображение пространственных фигур.	8
	Практические занятия: №1. Аксиомы стереометрии; №2. Взаимное расположение двух прямых в пространстве; №3. Взаимное расположение прямой и плоскости в пространстве; №4. Взаимное расположение двух плоскостей в пространстве; №5. Перпендикулярность прямых и плоскостей; №6. Построение сечений. **Контрольная работа №5 «Прямые и плоскости в пространстве»**	12
3.3. Многогранники.	***Содержание учебного материала:*** Вершины, ребра, грани многогранника. Призма. Прямая призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб. Пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида. Тетраэдр. Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Сечения куба, призмы и пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Сечения призмы и пирамиды.	6
	Практические занятия: №1. Решение задач на призму; №2. Решение задач на пирамиду; №3. Решение задач на усеченную пирамиду; №4. Вычисление объемов многогранников; №5. Построение сечений призмы и пирамиды. **Контрольная работа №8 «Многогранники»**	12

3.4.Тела и поверхности вращения.	***Содержание учебного материала:*** Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	6
	Практические занятия: №1. Решение задач на цилиндр; №2. Решение задач на конус; №3. Решение задач на усеченный конус; №4. Решение задач на сферу и шар; №5. Вычисление объемов. **Контрольная работа №11 «Тела и поверхности вращения»**	12
3.5. Координаты и векторы.	***Содержание учебного материала:*** Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	7
	Практические занятия: №1. Действия над векторами; №2. Компланарные векторы; №3. Координаты вектора; №4. Скалярное произведение векторов.	9

	Контрольная работа №12 «Координаты и векторы»	
4. Обобщающее повторение.		**17**
4.1. Повторение. Подготовка к экзамену.	***Содержание учебного материала:*** Повторение и решение задач и примеров, экзаменационного материала из прошлогодних заданий, из материалов ЕГЭ 2019, 2020 года.	7
	Практические занятия: №1. Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; №2. Решение показательных и логарифмических уравнений; №3. Преобразование тригонометрических выражений; №4. Решение тригонометрических уравнений; №5. Решение задач по комбинаторике и теории вероятностей; №6. Решение текстовых задач. Задачи на проценты. №7. Производная. Первообразная. Вычисление интегралов. №8. Вычисление площадей плоских фигур; №9. Решение задач по планиметрии; №10. Решение задач по стереометрии.	10
Итого:		**249**

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. История математики.
2. Математика в твоей профессии.
3. Применение процентов в экономических расчетах.
4. Математика без формул, уравнений и неравенств
5. Математика и Гармония
6. Геометрия Лобачевского
7. Загадки пирамиды
8. Геометрические формы в искусстве. .
9. Векторы в пространстве
10. Симметрия в природе.
11. Математический бильярд.
12. Алгебра логики в информационных процессах.
13. Моделирование экологических процессов.
14. Великие открытия (математики)
15. Дерево знаний (алгебра)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 05 « МАТЕМАТИКА»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Математика».
Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- компьютер;
- телевизор;

Учебные наглядные пособия:
Таблицы;
Технические средства обучения;
УМК по предмету

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

Алимов Ш.И., Алгебра и начала анализа.10-11 кл. учебник.- М.: Просвещение, 2019
Атанасян Л.С., Геометрия 10-11 кл. учебник.- М.: Просвещение, 2019
Дадаян А.А., Математика: Учебник/ -3-е изд.- М:Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2021

Дополнительные источники:

1. Дадаян А.А., Математика: Учебник /- 3 – е изд. – М: Форум: НИЦ ИНФРА – М, 2017;
2. Дадаян А.А. Сборник задач по математике: Учебн. Пособие 3 – е изд./- М: Форум: ИНФРА – М, Издательский Дом, 2018
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
5. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учебное пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
6. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;
7. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа,

геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017;

Интернет - ресурсы:

1. www. fcior. edu. ru (Информационные, тренировочные и контрольные материалы);

2. www. school-collection. edu. ru (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов);
3. http://mathem.hl.ru – справочник по математике;
4. http://www.exponenta.ru – образовательный математический сайт;
5. http://methmath.chat.ru – методика преподавания математики;
6. http://www.neive.by.ru – геометрический портал;
7. http://www.festival.1september.ru – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Формы и методы оценки*
Знания:		
– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе – значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии – характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности – вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, мини-тестов, работы по карточкам и др.
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой	Промежуточный контроль в форме С.Р. Обобщающий контроль в форме Проверочной работы

	обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умения:		
– выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения – находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах – выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций – вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции – определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций – использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин, находить производные элементарных функций, использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минитестов, работы по карточкам и др. Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с	Обобщающий контроль в форме Контрольной работы № 3 по теме Экзамен

– применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения – вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла – решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы – использовать графический метод решения уравнений и неравенств – изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными – составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах – решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул – вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов – распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями – описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении – анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в	освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

пространстве – изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач – строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды – решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов) – использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы – проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06. Астрономия

по программам подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Разработчик Абишева М.А. преподаватель, ВКК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	7
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	11
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06. АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Астрономия» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;

– устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;

– умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

– умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

– владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;

– умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

– понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

– владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

– сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

– осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;

– выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

– приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
– решать задачи на применение изученных астрономических законов;
– осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**
– смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
– определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
– смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:
максимальной учебной нагрузки студентов 36 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Количество часов**
Максимальная учебная нагрузка (всего)	**36**
В том числе: обязательная аудиторная учебная нагрузка Лабораторно-практические работы (в том числе)	 *28* *8*
Внеаудиторная самостоятельная работа	**-**
Завершающая аттестация в форме Дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06. Астрономия

№ урока	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	
		Теория	**Лаб. – Прак. раб.**
	Глава 1. Введение.	**1**	**1**
1	Тема 1.1. Введение в астрономию. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Практическое применение астрономических исследований.	1	-
2	Лабораторная работа № 1. «Оценивание расстояний и размеров объектов во вселенной»	-	1
	Глава 2. Астрометрия.	**4**	**2**
3-4	Звёздное небо. Небесные координаты. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2	-
5	Практическая работа №1 «Построение графических моделей небесной сферы»	-	1
6	Видимое движение планет и Солнца. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	1	-
7	Практическая работа № 2 «Исследование суточного видимого движения солнца»	-	1
8	Движение Луны и Затмения. Время и календарь Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физическиеусловия на Луне, поверхность Луны, лунные породы)	1	-
	Глава 3. Небесная механика.	**4**	**1**
9-10	Система мира. Законы Кеплера движения планет Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней	2	-
11-12	Космические скорости и межпланетные перелёты Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики)	2	-
13	Практическая работа № 3 «Исследование движения искусственных спутников Земли».	-	1
	Глава 4. Строение солнечной системы.	**6**	**1**

14-15	Современные представления о строении и составе Солнечной системы. Планета Земля. Происхождение планет (возраст Земли и другихтел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)	2	-
16	Луна и её влияние на Землю Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	1	-
17	Планеты земной группы Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	1	-
18	Планеты-гиганты. Планеты-карлики Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	1	-
19	Лабораторная работа №2 «Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио».	-	1
20	Малые тела Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы	1	-
	Глава 5. Астрофизика и звездная астрономия.	**3**	**1**
21	Методы астрофизических Исследований. Солнце.	1	-
22	Внутреннее строение и источник энергии Солнца. Основные характеристики звёзд.	1	-
23	Практическая работа №4 «Построение диаграммы Герцшпрунга-Рессела и её анализ»	-	1
24	Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды. Новые и сверхновые звёзды. Эволюция звёзд.	1	-
	Глава 6. Млечный путь – наша галактика.	**1**	**1**
25	Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути	1	-
26	Лабораторная работа № 3 «Оценивание формы галактики методом «звездных черпаков»».	-	1
	Глава 7. Галактики.	**2**	**1**
27	Классификация галактик. Активные галактики и квазары	1	-
28	Скопления галактик	1	-
29	Практическая работа №5 «Определение скорости удаления галактик 1, 2, 3, 4, 5 по их спектрам»	-	1
	Глава 8. Строение и эволюция Вселенной	**2**	-
30	Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная	1	-
31	Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение	1	-
	Глава 9. Современные проблемы астрономии	**4**	-
32-33	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия	2	-
34-35	Обнаружение планет возле других звёзд. Поиск жизни и разума во Вселенной	2	-
36	**Дифференцированный зачет**	**1**	-
	Всего	**28**	**8**
	Итого:	**36**	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Астероиды.
2. Астрономия наших дней.
3. Вселенная и темная материя.
4. Нуклеосинтез во Вселенной.
5. Планеты Солнечной системы.
6. Происхождение Солнечной системы.
7. Рождение и эволюция звезд.
8. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
9. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
10. Современная спутниковая связь.
11. Современная физическая картина мира.
12. Солнце — источник жизни на Земле.
13. Черные дыры.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины возможна в кабинете «Физики» или теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, в том числе на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийной установкой;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гамза А.А. . Астрономия, Практикум , учебное пособие СПО: М: КУРС:НИЦ ИНФРА-М, 2019

Дополнительные источники:

1.«Что и как наблюдать на звездном небе?», Э. С. Зигель, 2009г.
2. «Астрономия в 11 классе. Методика проведения практических работ», Б. А. Воронцов-Вельяминов, 2007г.
3. «Сборник вопросов и задач по астрономии», под ред. Б. А. Воронцов-Вельяминов, 2010г.

Для студентов:

1. Учебник «Астрономия 11 класс» Е. П. Левитан, 2006г.
2. Дидактические материалы по астрономии. Е. П. Левитан, 2009г.
3. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М. М. Дагаев, В. М. Чаругин, 2008 г.

Интернет-ресурсы:

1. http://grigam.wallst.ru/glav.htm - Виртуальный планетарий. Звездные карты. Созвездия и описание расположенных в них космических объектов. Зодиакальный гороскоп.
2. http://www.college.ru/astronomy/ - Здесь Вы можете посмотреть в открытом доступе учебник, включенный в курс "Открытая Астрономия" (учебник), поработать с интерактивными Java-апплетами по Астрономии (модели), посетить виртуальный планетарий.
3. http://www.meteorite.narod.ru/ - Метеориты. Каталоги метеоритов. Инструкции и советы для нашедшего метеорит. Статьи, книги, фотоколлекция метеоритов.
4. http://www.zvezdi-oriona.ru/ - Электронная библиотека "Звёзды Ориона" - Научно-популярная литература по астрономии. Библиотека астролога. Заметки и статьи о загадочных и аномальных явлениях, древних цивилизациях.

5. http://www.astronet.ru:8101/ - Астронет - Электронная библиотека научных и популярных статей. Карта звездного неба. Коллекция фотографий небесных тел. Словарь астронома.
6. http://www.zgr.kts.ru/astron/index.htm - Рассказ о планетах Солнечной системы. Авторские снимки астрономических объектов. Подборка тематических материалов. Ежемесячный календарь астрономических событий. Астроновости.
7. http://f003cda.narod.ru/ - Астрономия, и не только. Основные характеристики планет. Объекты дальнего космоса. Любителям телескопирования.
8. http://fargalaxy.al.ru/ - Удивительный мир астрономии на сайте "Далёкая Галактика". Фотографии небесных объектов: Солнечная система, Глубокий космос, неизведанные глубины Вселенной. Статьи о космосе, обсерваториях, астрономах и любителях астрономии.
9. http://www.geocities.com/far_galaxy - Фото-галерея. Фотографии Солнца, планет, астероидов, комет, галактик и туманностей. Информация о различных космических объектах.
10. http://kuasar.narod.ru/ - Библиотека идей и проектов освоения космоса простых обывателей. Подборка электронных версий научно-популярных статей.
11. http://www.asteroids.chat.ru/ - Этот сайт посвящен астероидам. О распространенности двойственных систем среди астероидов.
12. http://fireangel2000.chat.ru:80/index.html - Освоение планет Солнечной системы, проекты создания межпланетных кораблей. Экологические проблемы, возникающие в результате сгорания топлива. Загрязнение атмосферы.
13. http://www.sccenter.ru/astro/ - Звезды ведут в бесконечность. - Рассказы в фактах и фотографиях о звездах, туманностях, планетах, галактиках, черных дырах.
14. http://www.machaon.ru/dcosmos/hist/ - Все об истории освоения космоса, главные события освоения космоса. Первые космические ракеты. От спутника Земли до посадки на Луну. Исследования Солнечной системы. Главные события освоения космоса.

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

Список презентаций по Астрономии

- «НЛО»
- «Планеты Солнечной системы» «Другие Галактики»
- «Цефеиды – важный тип физических переменных звезд»
-«Двойные звезды»
- «Вращение звезд различных спектральных классов»
- «Звездное небо»

Презентация- проблема «Солнце – Земля»

- «Строение атмосферы Солнца»
-«Звезда – по имени Солнце»
-«Небесные тела»
-«Планеты-гиганты»
-«Планеты земной группы»
- «Поверхность Луны»
- «Законы Кеплера»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	***Критерии оценки***	***Методы оценки***
Знания:		
– смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Тестирование, контрольные работы
– определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию, лабораторной работе. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.

расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; – смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.		
Умения:		
– использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; – выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; – приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; – решать задачи на применение изученных астрономических законов; – осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практические занятия, Индивидуальный опрос, Лабораторные работы, Дифференцированный зачет

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 Физическая культура

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Разработчик: Хуснуллин В.Р. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;

– развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

– формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;

– овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

– овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;

– освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;

– приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных*:**

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;

– сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

– потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;

– приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;

– формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы

значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

– готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;

– способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;

– формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

• ***метапредметных*:**

– способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;

– готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;

– освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;

– формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• ***предметных:***

– умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;

– владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

– владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

– владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
– владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**
- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**
- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 117 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;

самостоятельной работы студента 0 часов.

2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**117**
Объем образовательной программы	**117**
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	115
индивидуальный проект (если предусмотрено)	
контрольная работа	
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД. 07 «Физическая культура»

Наименование раздела , темы	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины	
		Аудиторное кол-во часов	В том числе практические занятия, часов
		117	**115**
Тема 1. Техника безопасности на уроках.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	**2**	**-**
Тема 2	**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**	**12**	**12**
2.1 Техника низкого старта	Освоение техники беговых упражнений, техники низкого старта	2	2
2.2 Бег 30,60,100 м	Ходьба по пересеченной местности. Ходьба разной интенсивности со сменой направлений, бег/шаг с высоким подниманием бедра, освоение техники беговых упражнений	2	2
2.3 Бег 300 М	Освоение техники беговых упражнений, бег/шаг с захлёстыванием голени, ходьба и прыжки в глубоком приседе	2	2
2.4 Бег 400 М	Освоение техники беговых упражнений, техника бега на короткие дистанции	2	2
2.5 Бег 1000 М	Освоение техники бега на длинные дистанции	**2**	**2**
2.6 Бег 3000 М	Освоение техники бега на длинные дистанции	2	2
Тема 3	**Спортивные игры**	**32**	**32**
3.1 Волейбол	Исходное положение (стойки), передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Освоение основных игровых элементов.	10	10
3.2 Баскетбол	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, тактика нападения, передача мяча от груди двумя руками, броски в кольцо, фолы, финты тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам Баскетбола Игра по правилам. Освоение основных игровых	10	10

	элементов.		
3.3 Настольный теннис	Основные технические приемы: исходные стойки (правосторонняя, нейтральная, левосторонняя); способы держания ракетки (вертикальная хватка-«пером», горизонтальная хватка-«рукопожатие»); подачи (по способу расположения игрока, по месту выполнения контакта ракетки с мячом); технические приемы нижним вращением (срезка, подрезка; технические приемы без вращения мяча (толчок, откидка, подставка); технические приемы с верхним вращением (накат, топс- удар). Техника нападения. Техника защиты. Игровые спарринги (1 х 1, 1 х 2, 2 х 2)	6	6
3.4 Дартс	Правила безопасности игры. Оборудование и спортинвентарь для дартс. Разминка игроков. Выбор дротиков и способы держания. Бросок дротика в мишень. Основное положение игрока.	4	4
3.5 Русская лапта	Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам. Техника игры	2	2
Зачет		**2**	**2**
Тема 4	**Лыжная подготовка**	**24**	**24**
4.1Совершенствование техники лыжных ходов	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Техника бега на длинные дистанции Техника преодоление спусков и подъёмов Техника безопасности при спусках и подъёмов	10	10
4.2 Преодоление спусков и подъёмов		6	6
4.3 Слалом		4	4
4.4 Лыжный поход 5 км		2	2
4.5 Зачет 3 км		2	2
Тема 5	**Атлетическая гимнастика**	**20**	**20**
5.1 Упражнения на развитие мышц груди	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девушки); упражнения со скакалкой Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности на занятиях.	4	4
5.2 Упражнения на развитие мышц спины		4	4
5.3 Упражнения на развитие мышц брюшного пресса		4	4
5.4 Упражнения на развитие мышц ног	Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей	4	4

5.5 Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук	профессиональной деятельности студентов.	4	4
Тема 6 Единоборство (борьба)	Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств	**3**	**3**
Тема 7	**Спортивная гимнастика**	**12**	**12**
7.1Упражнение на перекладине и брусьях	Висы и упоры – юноши: подъём в упор переворотом махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь; девушки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь. Осуществление контроля за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий	6	6
7.2 Опорный прыжок и акробатика	Совершенствование техники опорного прыжка. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырехкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	6	6
Тема 8	**ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА**	**8**	**8**
8.1 Метание гранаты 700 г.	Совершенствование техники метания снаряда, метание гранаты на дальность и точность.	2	2
8.2 Прыжки в длину с разбега	Совершенствование техники выполнения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» - отталкивание, движения в полёте и приземление.	2	2
8.3 Эстафетный бег 4х100	Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства. Техника и правила передачи эстафетной палочки	4	4
Дифференцированный зачет		**2**	**2**
Итого:		**117**	**115**

Темы индивидуальных проектов и рефератов:

Влияние лыжной подготовки в освоении профессии

Здоровый студент – востребованный специалист

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Техникум – территория здоровья

Повышение устойчивости организма к различным факторам внешней среды у специалистов сельскохозяйственного профиля

Совершенствование профессионально-важных двигательных и специальных качеств у студентов техникума

Герои Олимпийских игр

Особенности самостоятельных занятий для студентов техникума

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями

Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов

Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма

Организация, формы и содержание ППФП студентов техникума промышленности и транспорта

Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры

Влияние индивидуальных особенностей и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих в сельском хозяйстве

Организация и проведение туристических соревновании, туристических слетов

Прикладные виды спорта и их элементы

Развитие профессионально-прикладных качеств строителя посредством игры в футбол

Влияние занятий волейболом на состояние здоровья студентов

Лыжная подготовка студентов ШКАИ и её роль в росте и развитии молодого человека

Положительное влияние занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов

Баскетбол – помощник строителю

Азбука оздоровительного бега и ходьбы

Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры

Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением

Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента

Физическая культура в семье

Классический, восстановительный и спортивный массаж

Туризм и здоровье человека

Методика контроля за функциональным состоянием организма

Баскетбол как средство воспитания координационных способностей

Режим питания при повышенных спортивных нагрузках

Освоение специальности программирование и связь с занятиями в шахматы

Польза занятий лёгкой атлетикой для специалистов сельскохозяйственного профиля

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, стадиона, лыжной базы.

Перечень основного оборудования спортивного зала: волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи;, обручи, скакалки, гимнастическое бревно, перекладина, конь, козёл, гранаты. сетка бадминтонная, сетка волейбольная, планка для прыжка, дартс турнир, сетка теннисная секундомер электронный (10этапов) корзина баскетбольная, маты, мячи "Гала", форма баскетбольная IKINGфиол.с желт, мячи "Микаса", мячи (натур.кожа) белые BV 502 IL, мячи в\б CaifPro-Linенатур.кожа, мячи п\б GalaHro-Line натур кожа, мячи ф\б "SelectIndoorFive ,стол теннисный "KETTLER ", теннисный стол ,кабинка душевая с BOflOHar.ARISTON, канат , ковер туристический

Перечень основного оборудования тренажерного зала:

Аптечка, бак 25 литров, вешалки для прихожей, гимнастическая стенка, гиря 24 кг-2шт., гиря 16 кг-2 шт., гиря 32 кг-2 шт. граната, беговая дорожка OMA-797A, велотренажер, велотренажер HouseFiT, перекладина, полусфера массажная,), скамейка, стол однотумбовый, тренажер Фролова, кольцо чуг.(диск) 30мм, кольцо(диск) 35мм, подставка для штанги, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый, , чайник-термос, скамейки гимнастические (тренаж.зал), , тренажер спортивный, тренажер Эллипсоид HG 8001, стойка силовая, кольцо массажное.

Перечень основного оборудования лыжной базы:

утюг BRIKO, ботинки лыжные-70пар, лыжероллер-4шт., лыжи, лыжи пластиковые, лыжи полупластиковые-48пар, лыжные палки-64пары, станок для подготовки лыж,.

Информационное обеспечение обучения

Лях В. И. Физкультура. 10-11кл.,/ учебник.- М: Просвещение, 2019
Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студентов, учебное пособие СПО -М: НИЦ ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1. Григорович Е.С. [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева., Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / – 4-е изд., испр. – Минск: Выш. школа, 2014
2. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. – Минск: Выш. шк., 2011. – 349 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1911-2.
3. Журнал «Физкультура и спорт», 2015-2016гг

Интернет-ресурсы:

www. minstm. gov. ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www. edu. ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www. olympic. ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www. goup32441. narod. ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Знания о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - Знания основ здорового образа жизни; - Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - Умение владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - Умение владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - Умение владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий, рефератов. Выполнение комплекса упражнений Выполнение комплекса упражнений Выполнение комплекса упражнений Выполнение комплекса упражнений Сдача нормативов. Дифференцированный зачет

и сохранения высокой работоспособности; -Умение владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Основы безопасности и жизнедеятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

Разработчик: Чеботарёв В.А. Преподаватель-организатор ОБЖ, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ …….. 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……..... 7

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ…… 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ……. 22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы безопасности и жизнедеятельности** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, 15.00.00 Машиностроение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей:**

– повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);

– снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;

– формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;

– обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

личностных:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

метапредметных:

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
-овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

**предметных:*

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
-сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
-освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
-освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
-развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
-освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.
- использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **70** часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **70** часов;
- самостоятельной работы студента **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**70**
Объем образовательной программы	**70**
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	40
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 Тематический план и содержание

учебной дисциплины **«Основы безопасности жизнедеятельности»**

Наименование разделов, тем программы	**Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся**	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины	
		Аудиторное кол-во часов	В том числе практические занятия, часов
Вводное занятие		**1**	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и при ЧС.		***10***	***9***
1.1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономного существования.	Причины вынужденного автономного существования и первоочередные действия потерпевших бедствие; правила безопасного поведения в случае вынужденного автономного существования.	2	1
	Практические занятия: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
1.2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.	Правила поведения в ситуациях криминогенного характера, основные виды криминальных ситуаций;	2	2
	Практические занятия: отработка методов профилактики для обеспечения личной безопасности.		
1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Лица, подлежащие уголовной ответственности, момент наступления уголовной ответственности; Обстоятельства, исключающие преступность деяния, Понятие, цели и виды наказания; Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	2
	Практические занятия: анализ примеров виновных деяний несовершеннолетних.		
1.4. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	-Виды ЧС природного характера; -общие правила поведения при возникновении ЧС; -Правила безопасного поведения и действий в случае возникновения ЧС природного характера.	2	2

	Практические занятия: Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
1.5. Действия при угрозе и возникновении террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	2	2
	Практические занятия: Проработка моделей поведения при захвате заложников, взрыве.		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		***17***	***10***
2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и её основные задачи. Структура РСЧС, её силы и средства.	2	
2.2.Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности ,общества и государства.	Основные Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности ,общества и государства.	1	
2.3. Предназначение и задачи гражданской обороны	1. Основные требования нормативно-правовых актов по вопросам гражданской обороны и защиты населения от ЧС. 2. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны, защиты от ЧС природного и техногенного характера и пожарной безопасности. 3. Структуру, состав сил и средств гражданской обороны.	1	
2.4. Организация гражданской обороны в техникуме.	Особенности организации гражданской обороны в образовательных учреждениях.	1	1
	Практические занятия: Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
2.5. Оповещение населения об опасностях при ЧС мирного и военного времени.	Способы и порядок оповещения населения о ЧС.	1	1
	Практические занятия: Отработка правил поведения при получении различных сигналов о ЧС.		

2.6. Ядерное оружие и его боевые свойства.	Разновидность ОМП – ядерное оружие, его поражающие факторы и способами защиты от них.	1	
2.7. Химическое оружие.	Понятие «химическое оружие»; его классификация; виды химического оружия и признаки их применения.	1	
2.8. Бактериологическое оружие.	Виды, поражающие факторы бактериологического оружия. Способы защиты от бактериологического оружия.	1	
2.9. Современные обычные средства поражения.	Виды обычных средств поражения (ОСП).	1	1
	Практические задания: Изучение поражающих свойств (ОСП) и способов защиты от них.		
2.10. Эвакуация населения.	Основные меры по экстренной защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций — эвакуацией населения.	1	1
	Практические задания: Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
2.11. Защитные сооружения ГО.	Понятие «защитные сооружения», их предназначение и виды защитных сооружений; вопросы, связанные с устройством защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях;	2	2
	Практические задания: Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.		
2.12. Средства индивидуальной защиты населения.	1. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты (СИЗ). 2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания (СИЗОД) (противогазы). 3. Респираторы. 4. Простейшие и подручные СИЗ органов дыхания. 5. Изолирующие СИЗОД.	2	2
	Практические задания: Правила надевания и использования СИЗ.		
2.13. Организация и ведение аварийно - спасательных работ в зонах ЧС.	1. Аварийно-спасательные работы. 2. Неотложные работы при ликвидации ЧС. 3. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. 4. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	2	2
	Практические задания: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний		***2***	***2***
3.1. Необходимость сохранения и укрепления	1. Понятие «здоровый образ жизни и его составляющие», «вредные привычки и их влияние на здоровье».	1	1

здоровья	Практические задания: Факторы, способствующие укреплению здоровья.		
3.2. Основные инфекционные заболевания, и их профилактика.	1. Понятия инфекционной болезни, эпидемии. 2. Условия передачи инфекции. 3. Механизмы передачи инфекции.	1	1
	Практические задания: Основные инфекционные заболевания, и их профилактика.		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни		***8***	***6***
4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие.	1. Здоровый образ жизни, факторы, влияющие на образ жизни человека. 2. Основные составляющие здорового образа жизни. 3. Биологические ритмы, утомляемость человека. 4. Режим дня, труда и отдыха.	2	1
	Практические задания: Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
4.2. Значение двигательной активности и закаливания организма.	1. Значение двигательной активности для здоровья человека. 2. Основные физические качества, которыми должен обладать здоровый человек. 3. Роль закаливания организма в укреплении здоровья.	2	2
	Практические задания: Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
4.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье.	Вредные привычки, их влияние на здоровье	2	1
	Практические задания: Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков).		
4.4. Профилактика вредных привычек.	1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. 2. Профилактика вредных привычек. 3. Рекомендации по отказу от употребления веществ, разрушающих организм человека.	2	2

	Практические задания: Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
Раздел 5. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.		***7***	***2***
5.1. История создания Вооруженных Сил России	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	2	1
	Практические задания: История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.		
5.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ	1. Организационная структура Вооружённых Сил. 2. Виды и рода войск. 3. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск. 4. Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, решаемые задачи. 5. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение. Рода Вооружённых Сил РФ.	2	
5.3. Виды Вооруженных Сил, рода войск.	Военная организация государства, с состав ВС РФ, их руководство и управление.	1	1
	Практические задания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.		

5.4. Функции и задачи современных Вооруженных Сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформы Вооруженных Сил.	Понятие об обороне, обороноспособности и безопасности государства; ФЗ «Об обороне» и «О безопасности», основные функции системы безопасности, о силах обеспечения обороны и безопасности.	1	
5.5. Другие войска, их состав и предназначение	Состав и предназначение других войск;	1	
Раздел 6. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ		***2***	***1***
6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу основные качества защитника Отечества.	«Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитников Отечеств»; Информация о победах в военной истории России;	1	1
	Практические задания: Рассмотреть важнейшие боевые традиции Вооруженных сил РФ		
6.2. Памяти поколений – дни воинской славы России.	Знакомство обучаемых с днями воинской славы (победными днями) России	1	
Раздел 7. Символы воинской чести		***3***	***1***
7.1. Боевое знамя воинской части.	Понятие «боевое знамя воинской части».	1	
7.2.Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе	Ордена как символов и почетных наград за воинские отличия;	1	1
	Практические задания: История учреждения орденов в России.		
7.3.Ритуалы Вооружённых Сил РФ	Порядок вручения Боевого знамени. Военная присяга, её значение и порядок принесения обязательств. Ритуалы военной службы.	1	
Раздел 8. Воинская обязанность		***5***	***2***
8.1. Основные понятия о воинской обязанности	1. Воинская обязанность граждан	1	

8.2. Организация и предназначение воинского учета.	Цели, задачи и назначение воинского учета, Порядок постановки на воинский учет, Определение годности к военной службе, Обязанности по воинскому учету.	1	1
	Практические задания: Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.		
8.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	История обязательной подготовки к военной службе. Содержание обязательной подготовки к военной службе.	1	
8.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	Воинская обязанность и военная служба — определение, правовая основа. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1	
8.5. Организация медосвидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	Правила медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет, правила профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учет; ознакомить с психологической классификацией воинских должностей.	1	1
	Практические задания: понятие медицинское освидетельствование. формулировки, используемые врачом-специалистом для заключение о годности гражданина к военной службе.		
Раздел 9. Особенности военной службы		***11***	***7***
9.1. Правовые основы военной службы.	понятие военная служба Нормативно-правовые документы, касающиеся обороны государства.	1	1
	Практические задания: ст. 59 Конституции РФ. Федеральные законы: «Об обороне»; «О воинской обязанности и военной службе»; «О статусе военнослужащих»; «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»; «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».		

9.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни.	Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Строевой устав ВС РФ. Понятие о боевых уставах.	2	2
	Практические задания: Из истории уставного творчества в России.		
9.3. Прохождение военной службы по призыву.	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих. Прохождение службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.	2	
9.4. Прохождение военной службы по контракту.	Военная служба по контракту Условия заключения контракта Что же представляет собой современный воин-контрактник?	2	
9.5. Воинские звания военнослужащих.	Воинские званиями, военная форма одежды.	2	2
	Практические задания: История воинских званий в России.		
9.6. Права и ответственность военнослужащих.	Понятие воинской дисциплины, правами и видами ответственности военнослужащих, в том числе за преступления против военной службы.	2	2
	Практические задания: Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).		
Раздел 10. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ		***3***	

10.1. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинствм несущий звание защитника Отечества, как специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. 2.Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. 3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. 4. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1	
10.2. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1. Контрольные нормативы для оценки силовой подготовленности обучающихся возраста 17 лет. 2. Контрольные нормативы для оценки быстроты и скоростно-силовой подготовленности обучающихся возраста 17 лет. 3. Контрольные нормативы для оценки силовой выносливости обучающихся возраста 17 лет. 4. Коллективный характер воинской деятельности.	1	
10.3. Как стать офицером Российской Армии.	1. История российского офицерского корпуса. 2. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой. 3. Военные образовательные учреждения.	1	
Дифференцированный зачёт		***1***	
Всего часов:		***70***	***40***

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Кабинет оснащен учебной мебелью и техническими средствами обучения. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;
посадочные места по числу обучающихся;
доска демонстрационная;
комплект учебно-методической пособий (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам)
Антенна
МВВ
Видеокассета
Дозиметр бытовой ИЖ-6
Командирский ящик Компас
Кресло
Лампа настольная
Мегафон
Огнетушитель порошковый
Огнетушитель углекислотный
Пневматическая винтовка
Пневматическая винтовка ИЖ 38
Пневматический пистолет
Стенд по НВП
Труба подзорная
Часы
Штора
Экран
Тренажёр Максим
Тренажер Максим I
Автомат ММГ АК-74 №1112449
Доска 5-поверх.3*1 зеленая
Макет ММГ-автомат №03141933
Макет ММГ-АКС №04143471
Видеомагнитофон Рооддер 7200
Плакаты по темам
УМК по предмету
Персональный компьютер (рабочее место преподавателя)
Мультимеда
- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты по символам воинской части, званиям, и др.
- средства индивидуальной защиты
- приборы ГО;
- индивидуальные противохимические пакеты;
- аптечка медицинская
- носилки;
- комплект шин.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- проектор мультимедийный с экраном;
- телевизор с видеомагнитофоном и DVD-проигрывателем
- диапроектор «Лектор»; - комплект фильмов;- манекен-тренажер «Максим».

3.2. Информационное обеспечение обучения
Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Бондаренко В.А. и др. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях .Практикум : учебное пособие СПО— М.: РИОР, НИЦ ИНФРА-М, 2021

Халилов Ш.А. и др, Безопасность жизнедеятельности : учебное пособие СПО— М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2022

Дополнительные источники:

1.Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М.,2000-2015 год.

2.Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный.М., 2005 год.

3.Отечественные награды / В.А.Дуров. М.: Просвещение, 2005 год.

4.Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

5.Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

6.Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013 год.

7.Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012 год.

8.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015 год.

9.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015 год.

10.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 год.

11.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013 год.

12.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014 год.

13.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 год.

14.Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 год.

15.Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014 год.

16.Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебникдля учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014 год.

17.Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России - М., 2013.

Интернет-источники

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www. mil. ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, каче-ство, эффективность).
www. ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www. monino. ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	*Критерии оценки*	*Методы оценки*
Знания:		
– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него. – потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания – основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан – порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу – состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации – основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе – основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Тестирование, контрольные работы
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.

службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы – требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника. – предназначение, структуру и задачи гражданской обороны		
Умения:		
– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. – пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты – оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. – использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы. – использовать приобретенное знание в практической деятельности	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы, Дифференцированный зачет

и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.		

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Родной язык

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК _____/ФИО
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

Разработчик Лихачева Е. А. преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	4-5
2.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	6-13
3.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	14-15
4.	**КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**	16-19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, 15.00.00 Машиностроение

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **«Родной язык»** входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей:**

– совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

– формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);

– совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

– дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• ***личностных:***

− воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

− понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

− осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

− формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

− способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

− готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

− способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• ***метапредметных:***

− владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

− владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

− применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

− овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

− готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

− умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль;

– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– владение языковыми средствами.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи;
– основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи;
– орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах
– связи языка и истории, культуры русского и других народов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **45** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **45** часа;
самостоятельной работы студента **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**45**
Объем образовательной программы	**45**
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	35
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 «Родной язык»

№ Наименование раздела	Содержание учебного материала	Объем часов	
		аудиторных	В том числе лаб. - практ. раб.
Раздел 1	***Введение***	**2**	
	Содержание учебного материала		
	Общие сведения о языке. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	1	
	Язык как система. Что такое родной язык. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Роль родного языка жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Практическая работа № 1-2. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
Раздел 2	***Языковые нормы***	**5**	**33**
	Содержание учебного материала		

	Фонетика и графика.	1	
	Фонетический разбор. Акцентологические нормы.		2
	Орфоэпические и акцентологические нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств.		2
	Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род. п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в глаголах звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы.		
	Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные).		
	Лексика и лексикология. Лексическое значение слова.	2	2
	Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.		
	Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи.		
	Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи.		
	Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Лексические нормы языка.		2
	Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов.		
	Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы.		
	Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира.		
	Фразеология	1	2
	Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.		

	Состав слова и словообразование		2
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		2
	Словообразовательный разбор		1
	Словообразовательные нормы языка.		2
	Категория склонения: названий географических объектов; образование имен существительных, называющие лиц противоположного пола (мужского или женского). Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности. Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления, предлогов о, по, из, с в составе словосочетаний.		
	Морфология и орфография	2	2
	Соблюдение орфографических норм. Повторение несколько трудных орфографических правил (правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи: прилагательных, причастий, наречий, существительных; слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи; правописание НЕ и НИ)		
	Морфологические нормы языка		2
	Нормы употребления имен прилагательных: различать простую и составную степень сравнения; употребления в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (торжествен –торжественен). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных. Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имѐн существительных, прилагательных, глаголов в речи.		
	Морфологические нормы образования существительных		2
	Категория рода: род заимствованных несклоняемых, сложных существительных; род имен собственных (географических названий), аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имѐн существительных. Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу. Категория склонения: склонение русских и иностранных имѐн и фамилий; им.п. мн.ч. существительных на -а/-яи -ы/-и (директора, договоры); род. п. мн. ч. существительных м. и ср. р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род. п.		

	мн. ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв. п. мн. ч. существительных III склонения; род. п. ед. ч. существительных м. р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имѐн существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом существительного, принадлежностью к разряду –одушевленности-неодушевленности, особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т.д.).		
	Морфологические нормы образования числительных Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных *оба, обе, двое, трое* и других с существительными разного рода. Случаи, когда правильно употреблять собирательные числительные.		2 2
	Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов.		
	Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.	2	2
	Синтаксис и пунктуация. Практическая работа. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы «бы» в предложениях с союзами «чтобы» и «если бы», введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках.		2
	Итоговое занятие		2
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Практическая работа № 3. Фонетический разбор. Практическая работа № 4. Орфоэпический анализ слов. Практическая работа № 5. Лингвистическое исследование лексических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		

	Практическая работа № 6-7. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Практическая работа № 8. Лексический и фразеологический анализ слова. Практическая работа № 9. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Практическая работа № 10-11. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Практическая работа № 12. Словообразовательный разбор. Практическая работа № 13. Словообразовательные нормы языка. Практическая работа № 14-15. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Практическая работа № 16. Морфологические нормы образования существительных Практическая работа № 17-18. Морфологические нормы образования числительных. Практическая работа № 19-20. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Практическая работа № 21. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Практическая работа № 22-23. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.		
	Итого:	**10**	**33**
Дифференцированный зачет			2
	Итого:	**10**	**35**

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

• Русский язык среди других языков мира.

• Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.

• Языковой портрет современника.

• Молодежный сленг и жаргон.

• Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.

• А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.

• Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.

• Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.

• Язык и культура.

• Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.

• Вопросы экологии русского языка.

• Виды делового общения, их языковые особенности.

• Языковые особенности научного стиля речи.

• Особенности художественного стиля.

• Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.

• Экспрессивные средства языка в художественном тексте.

• СМИ и культура речи.

• Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

• Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.

• Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

• Русское письмо и его эволюция.

• Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

• Антонимы и их роль в речи.

• Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.

• Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.

• Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.

• В.И.Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».

• Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

• Исторические изменения в структуре слова.

• Учение о частях речи в русской грамматике.

• Грамматические нормы русского языка.

• Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).

• Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).

• Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.

• Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.

• Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.

• Слова-омонимы в морфологии русского языка.

• Роль словосочетания в построении предложения.

• Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.

• Синтаксическая роль инфинитива.

• Предложения с однородными членами и их функции в речи.

• Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.

• Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

• Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
• Синонимика простых предложений.
• Синонимика сложных предложений.
• Использование сложных предложений в речи.
• Способы введения чужой речи в текст.
• Русская пунктуация и ее назначение.
• Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные источники:

Гойхман О.Я. и др.; Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021

Алексеева А.В. и др. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. учебник СПО / под ред. канд. филол. наук, А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Дополнительные источники:

Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М.,2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост.В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www. eor. it. ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www. ruscorpora. ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
www. russkiyjazik. ru (энциклопедия «Языкознание»).
www. etymolog. ruslang. ru (Этимология и история русского языка).
www. rus.1september. ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
www. uchportal. ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
www. Ucheba. com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www. uroki. ru)
www. metodiki. ru (Методики).
www. posobie. ru (Пособия).
www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
www. spravka. gramota. ru (Справочная служба русского языка).
www. slovari. ru/dictsearch (Словари. ру).
www. gramota. ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).
www. gramota. ru (Справочная служба).
www. gramma. ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
Знания: – смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи; – основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи; – орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах – связи языка и истории, культуры русского и других народов	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,	– фронтальная беседа; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии – оценка письменных работ; – тестирование; – оценка выполнения самостоятельной работы

	некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умения:		
– умение осуществлять речевой самоконтроль; – умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; – умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; – владение языковыми средствами	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся	– практические занятия (по темам); – оценка письменных работ; – оценка выполнения индивидуального проектирования – оценка выполнения самостоятельной работы

	теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 Информатика

по программе подготовки специалистов среднего звена

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования *15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования*

Разработчики: Анохина Е.А. преподаватель, 1КК
Бейтельмахер Ю.Л. преподаватель, ВКК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Информатика** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена *15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Информатика»** входит в общеобразовательный цикл**.**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

– формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

– формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;

– формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;

– развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

– приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;

– приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;

– осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;

– владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;

– осознание своего места в информационном обществе;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;

– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;

– умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;

– использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

– умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

– сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в

окружающем мире;
− владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
− использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
− владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
− владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
− сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
− сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
− владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
− сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
− понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
− применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**
– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
– распознавать информационные процессы в различных системах;
– использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
– осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
– создавать алгоритмы и программы на языке программирования, применять их на компьютере и получать результаты
– иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
– создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
– просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
– осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
– представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
– соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**
– различные подходы к определению понятия «информация»;
– методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать

единицы измерения информации;

– назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

– назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;

– использование алгоритма и программ, как способа автоматизации деятельности;

– назначение и функции операционных систем;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **142** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **142** часа;
самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**142**
Объем образовательной программы	**142**
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	98
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме *дифференцированного зачета*	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «ИНФОРМАТИКА»

№ п/п	Содержание	Количество часов обязательной аудиторной нагрузки		
		Всего	**Теор.**	**Практ.**
	Введение	**1**	**1**	**-**
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		**5**	**5**	**-**
1.1	Основные этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	**2**	**2**	**-**
1.2	**Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов**	**3**	**3**	**-**
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	1	1	-
	Стоимостные характеристики информационной деятельности	1	1	-
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	1	-
Раздел 2. СРЕДСТВА ИКТ		**5**	**5**	**-**
2.1.	**Архитектура компьютеров**	**2**	**2**	**-**
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	1	1	-
	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	1	1	-
2.2.	**Объединение компьютеров в локальную сеть**	**2**	**2**	**-**
	Многообразие устройств, для монтажа компьютерной сети. Виды компьютерных сетей. Топология сети. Основные принципы работы в компьютерной сети. Организация работы пользователей в локальных	1	1	-

	компьютерных сетях.	1	1	-
2.3.	**Защита информации**	**1**	1	-
	Основные понятия вирусы и антивирусные программы. Антивирусная защита (средства и методы). Технология использования антивирусных программ. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.	**1**	1	-
Раздел 3. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		**70**	**22**	**48**
3.1	**Подходы к понятию информации и измерению информации**	**11**	**5**	**6**
	- Понятие информация и измерение информации.	4	2	2
	- Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	1	1	-
	- Представление информации в двоичной счисления	1	1	-
	- Представление информации в других системах счисления	5	1	4
3.2	**Основные информационные процессы**	**56**	**16**	**40**
3.2.1	Принципы обработки информации компьютером. Арифметические и логические основы работы компьютера. Компьютерное моделирование	**12** 6 6	**4** 2 2	**8** 4 4
3.2.2.	Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.	**18**	**4**	**14**
	Алгоритм и его свойства	1	1	-
	Алгоритм линейной структуры	3	1	2
	Разветвляющийся алгоритм	7	1	6
	Алгоритм циклической структуры	3	1	2
	Решение алгоритмических задач. Практикум	4	-	4
3.2.3	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	**20**	**6**	**14**
	Языки программирования, выражения и функции на языке программирования Pascal ABC	**1**	1	-
	Составление программ линейной структуры	**2**	1	1
	Программирование ветвлений	**7**	2	5
	Программирование повторений	**5**	1	4
	Программирование графики	**5**	1	4
3.2.4	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	**6** 1	**2** 1	**4**
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	5	1	4
3.3	**Управление процессами, автоматизированные системы**	**1**	**1**	**-**

	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1	1	-
	Контрольная работа № 3	**2**	**-**	**2**
Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ		**42**	**7**	**35**
4.1.	**Возможности издательских систем**	**14**	**2**	**12**
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	14	2	12
4.2.	**Возможности электронных таблиц**	**14**	2	**12**
	Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	14	2	12
4.3.	**Возможности электронных презентаций**	**5**	1	**4**
4.4.	**Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.**	**3**	**1**	**2**
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	3	1	2
4.5	**Средства компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред.**	**4**	**1**	**3**
	Технологии обработки графической информации. Графика в профессии. Автоматизированное проектирование. Видеомонтаж.	4	1	3
	Контрольная работа № 4	**2**		**2**
Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		**17**	**4**	**13**
5.1.	**Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.**	**5**	**1**	**4**
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер Практикум . Решение задач по передаче информации в сетях	1 4	1 -	**-** **4**
5.2.	**Методы и средства создания и сопровождения сайта.**	**4**	**1**	**3**
	Методы и средства создания и сопровождения сайтов, блога. Возможности облачных сервисов в профессиональной деятельности.	4	1	3
5.3.	**Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях**	**6**	**2**	**4**
	Возможности и организация сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях электронная почта, чат, *видеоконференция, Интернет-телефония.*	3	1	2

	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы покупки электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, системы медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	3	1	2
	Контрольная работа № 5	**2**	**-**	**2**
	Дифференцированный зачёт	**2**	**-**	**2**
	ИТОГО:	**142**	**44**	**98**

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Информатика в гостиничном сервисе.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Средства ИКТ

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере»
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

3. Информация и информационные процессы

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных гостиницы.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.
- Создание структуры базы данных - классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Ярмарка специальностей.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе лаборатории *«Информатика и ИКТ».*

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- маркерная доска;
- 12 компьютерных столов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- 12 компьютеров;
- принтер;
- локальная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Для студентов

Гейн А.Г., Информатика 10 кл. учебник — М : Просвещение,2019

Гейн А.Г., Информатика 11кл. учебник — М : Просвещение,2019

Сергеева И.И., Информатика. Учебник/ Тарасова Н.В. ,Сергеева И.И., Музалевская А.А., - 2 изд. перер. и доп. — М.:ФОРУМ:, НИЦ : ИНФРА - М, 2021

Немцова Т.И., Назарова Ю.В., Гагарина Л.Г. Практикум по информатике: учебное пособие СПО – М: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра – М, 2021

Дополнительные:

1. Угринович Н.Д. и др. «Практикум по информатике и информационным технологиям»: учебное пособие 10–11 кл., 2012.
2. Цветкова М.С. Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. ОИЦ «Академия», 2013.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреж- дений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб.пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционнами законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84- ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации».Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

4. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2011.

5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.

6. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

7. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

8. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб.пособие. — М., 2011. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

9. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусов Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусова. — М., 2014.

10. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2012 Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

11. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] режим доступа - www.school-collection.edu.ru.

2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» [электронный ресурс] режим доступа - www.megabook.ru.

3. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [электронный ресурс] режим доступа - www.lms.iite.unesco.org.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [электронный ресурс] режим доступа - www.ict.edu.ru.

5. Сайт видео уроки [электронный ресурс] режим доступа - http://videouroki.net/

6. Сайт информационных ресурсов «Конспекты уроков по информатике» [электронный ресурс] режим доступа - http://www.urok-informatiki.ru

7. Сайт Константина Полярова [электронный ресурс] режим доступа - http://kpolyakov.narod.ru/

8. Сайт методическая копилка [электронный ресурс] режим доступа - http://www.metod-kopilka.ru/

9. Сайт образовательных ресурсов [электронный ресурс] режим доступа - http://alleng.ru/edu/comp1.htm

10. Сайт СТДО ИРО [электронный ресурс] режим доступа - http://www.ellearn.irro.ru/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:		
– различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; – использование алгоритма и программ, как способа автоматизации деятельности; – назначение и функции операционных систем;	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся	Выполнения практических работ, тестирования Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.

	теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умения:		
– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – создавать алгоритмы и программы на языке программирования, применять их на компьютере и получать результаты – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы, Дифференцированный зачет

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11. Физика

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Разработчик Абишева М преподаватель, ІКК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 4

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 32

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11.ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования, 15.00.00 Машиностроение.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:
– освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
– овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
– воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
– готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
– умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

– умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
– умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
– использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
– использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
– умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
– умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
– умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

– сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
– владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
– владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
– умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
– сформированность умения решать физические задачи;
– сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
– сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
– отличать гипотезы от научных теорий;
– делать выводы на основе экспериментальных данных;
– приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических

выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

– приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

– применять полученные знания для решения физических задач;

– определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;

– измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;

– использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

– для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;

– оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;

– рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;

– **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;

– **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

– **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **246** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **246** часов;
самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	**Объем часов**
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	**246**
Самостоятельные работы	**-**
Объем образовательной программы	**246**
в том числе:	
теоретическое обучение	184
лабораторные работы (если предусмотрено)	18
практические работы (если предусмотрено)	26
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	12
консультации перед экзаменом	6
Промежуточная аттестация проводится в форме *экзамена*	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 «Физика»

Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	
		Теория	Лаб. и практ. работы
Раздел 1. Введение	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира	3	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 2.Механика			
Тема 2.1.**Кинематика.**	Относительность механического движения. Системы отчета Характеристика механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное и равноускоренное, криволинейное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центростремительное ускорение	9	
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Контрольная работа №1		

	Демонстрации Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и написание докладов на заданные темы. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов. Работа с конспектами.		
Тема 2.2. Динамика	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: сила тяжести, вес тела. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	13	6
	Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием равнодействующей сил упругости и тяжести». Практическая работа №1 «Определение жесткости пружины». Практическая работа №2 «Измерение коэффициента трения скольжения» Контрольная работа №2. **Демонстрации** Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и написание докладов на заданные темы. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов. Работа с конспектами.		

Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Импульс. Реактивное движение. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Работа сил тяжести, упругости и силы трения. Кинетическая и потенциальная энергия. Условия равновесия тел. Неупругий удар.	8	4
	Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения импульса». Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения механической энергии». Контрольная работа № 3. **Демонстрации** Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и написание докладов на заданные темы. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами.		
Раздел 3. Молекулярная физика. Тепловые явления.			
Тема 3.1. Молекулярно-кинетическое строение вещества	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно - молекулярных представлений. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории. Температура и ее измерение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Скорости движения молекул и их измерение. Контрольная работа № 4.	12	
	Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.		

	Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Скорости движения молекул и их измерение. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. **Демонстрации** Движение броуновских частиц. Диффузия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и написание докладов на заданные темы. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов.		
Тема 3.2. Идеальный газ	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.	5	2
	Идеальный газ. Идеальный газ. Давление газа. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Лабораторная работа №4 «Опытная проверка газовых законов». Контрольная работа № 5. **Демонстрации** Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы.		
Тема 3.3.Пар, жидкость и твердое тело	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение и смачивание. Характеристика твердого состояния вещества. Изменения агрегатных состояний вещества	9	4

	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Практическая работа №3 «Измерение влажности воздуха». Практическая работа№4 «Наблюдение роста кристаллов из растворов». **Демонстрации** Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Тема 3.4. Термодинамика	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов и второй закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	7	

	Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Контрольная работа №6. **Демонстрации** Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов.		
Раздел 4. Электродинамика.			
Тема 4.1. Электрическое поле.	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	9	
	Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. **Демонстрации** Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в		

	электрическом поле. Конденсаторы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Тема 4.2. Законы постоянного тока.	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля — Ленца. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие электрического тока.	15	10
	Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока Практическая работа №5 «Расчет электрического сопротивления». Практическая работа №6 «Расчет удельного сопротивления». Практическая работа № 7 «Доказательство закона Ома для участка цепи» Практическая работа № 8 «Доказательство законов последовательного и параллельного соединения проводников» Лабораторная работа №5 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока». Контрольная работа № 7. **Демонстрации**		

	Тепловое действие электрического тока.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов.		
Тема 4.3. Электрический ток в различных средах.	Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток газах.	8	
	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы Контрольная работа №8. **Демонстрации** Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов		

	Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Тема 4.4 Электромагнетизм	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Сила Лоренца. Принцип действия электродвигателя. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	22	4

	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц .Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Лабораторная работа №6 «Наблюдение действия магнитного поля на ток» Лабораторная работа № 7 «Изучение явления электромагнитной индукции». Контрольная работа №9 **Демонстрации** Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Тема 4.5 Механические колебания и волны. Электромагнитные колебания.	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фазы колебания Резонанс.	20	4

	Механические волны. Свойства механических волн Длина волны. Звуковые волны Ультразвук и инфразвук. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.		
	Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Практическая работа №9 «Изучение движения конического мятника». Практическая работа №10 «Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника». Контрольная работа №10		

	Демонстрации Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Тема 4.6 Световые волны	Свет как электромагнитная волна. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света. Поляризация света. Законы отражения и преломления света. Явление полного отражения. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы Формула тонкой линзы. Дефекты зрения.	17	10

	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Лабораторная работа № 8 «Наблюдение интерференции и дифракции света» Лабораторная работа № 9 «Измерение длины световой волны» Практическая работа № 11 «Расчет показателя преломления стекла» Практическая работа № 12 «Исследование собирающей линзы» Практическая работа № 13 «Цвета спектра, смешивание цветов и красок». Контрольная работа № 11 **Демонстрации** Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов		

	Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Раздел 5. СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА			
Тема 5.1.Квантовые свойства света	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	9	
	Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Тема 5.2 Физика атома.	Строение атома: планетарная модель и модель Бора Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Лазерная оргтехника.	10	
	Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. **Демонстрации** Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ.		

	Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Тема 5.3 Физика атомного ядра.	Строение атомного ядра. Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Естественный фон радиоактивного излучения.	8	
	Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. **Демонстрации** Счетчик ионизирующих излучений.		
		184	**44**

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1.Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10.Бесконтактные методы контроля температуры.
11.Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18.Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.
42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях. •
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и приклад- • ной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи и радио.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84.Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. ЭмилийХристиановичЛенц — русский физик.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики; лаборатории физики.

Оборудование учебного кабинета:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

– посадочных мест по количеству студентов;
– рабочее место преподавателя;
– доска классная меловая;
– огнетушитель (ОП-2, ОП-5);
– удлинитель;
– аптечка;
– экран.
- компьютер.
- телевизор.

Учебные наглядные пособия:

Приборы для демонстрационных опытов (приборы общего назначения, приборы по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике и квантовой физике).

Приборы для фронтальных лабораторных работ и опытов (наборы оборудования по всем темам курса физики).

Приборы для практических работ.

Принадлежности для опытов. (Лабораторные принадлежности, материалы, посуда, инструменты).

Штативы.

Таблицы:

- Физические величины и фундаментальные константы,
-Международная система единиц СИ,
-Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева,

Стенды:

– Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.
– Портреты.
– Физика автослесарю.
– Физика помощнику машиниста.
– Физика электромеханику.
– Промежуточная аттестация.

Технические средства обучения:

– персональный компьютер;
– мультимедиа;
– экран настенный.

УМК по предмету:

- учебники;
– задачники;
– дидактические материалы;
- справочная литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Мякишев Г.Я., Физика 10 кл. учебник, М.: Просвещение, 2019
Мякишев Г.Я., Физика 11кл. учебник, М.: Просвещение, 2019
Пинский А.А. и др., Физика, Учебное пособие / - М.: КУРС: ИНФРА-М, 2022
Тарасов О.М., Лабораторные работы по физике с вопросами и заданиями: учебное пособие/ - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2021

Дополнительные источники

1. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
2. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сбор-ник задач: учеб.пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. *Дмитриева В.Ф.*, Васильев Л.И. Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2019.
4. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2018.
5. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательныхучрежденийсред.проф. образования. — М., 2018.
7. *Касьянов В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2019.
8. *Касьянов В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2019.
9. *Трофимова* Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2019.
10. *Трофимова* Т.И., Фирсов А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2019.
11. *Трофимова* Т.И., Фирсов А.В. Физика. Справочник. — М., 2019.
12. *Фирсов* А.В. Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2019.

Интернет- ресурсы

1. www. fcior. edu. ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. wwww. dic. academic. ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com(BooksGid.Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru(Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru(Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал)
8. www.ru/book(Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
11. https//fiz.1september.ru(учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz(Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru(Ядерная физика в Интернете).

14. www.college.ru/fizika(Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru(научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь
17. в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:		
– **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; – **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Текущий контроль в форме тестов, работы по карточкам, лабораторным работам и практическим работам и др.
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.

	обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умения:		
– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров; – воспринимать и на основе	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно	Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы, Экзамен

полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; – измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: – для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; – оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; – рационального природопользования и защиты окружающей среды	ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки**.**	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Техническое черчение

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования *15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

Разработчики: Квашнин А.А. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Техническое черчение

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО *15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **«Техническое черчение»** входит в общеобразовательный цикл**.**

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Техническое черчение» направлено на достижение следующих **целей:**

– развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по техническому черчению с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;

– использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Техническое черчение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

– чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям технического черчения;

– готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием языка чертежа;

– умение использовать знания по техническому черчению для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

– умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;

– готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

метапредметных:

– умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;

– использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;

– умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

– представление места и роли инженерной графики в развитии культуры, в жизни человека и общества;

– усвоение особенностей языка разных видов графики и технических средств изображения;

– понимание условности языка графических изображений (чертежей);

– различение изученных видов графических изображений, определение их взаимосвязей;

– овладение графической грамотностью.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем;

– выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности;

– выполнять чертежи технических деталей;

– читать чертежи и схемы;

– оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- законы, методы и приёмы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов;

самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	***Объем часов***
Максимальная учебная нагрузка (всего)	***39***
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	***39***
в том числе:	
практические занятия, лабораторные работы	*10*
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	**-**
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	*0*
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническое черчение

№	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	
		Аудит.	Практ.
1-2	Введение ЕСКД ГОСТ. Начальные сведенья о чертежах	2	
3-4	Основные сведения о размерах. Шероховатость	2	
5-6	Порядок чтения чертежей. **Практическая работа:** Выполнение линий чертежа, основной надписи. Нанесение размеров Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом Выполнение комплексной графической работы 1 на формате А3: «Выполнение титульного листа альбома графических работ»	2	1
7-8	Геометрические построения. Деление угла, отрезка, окружности на равные части с помощью циркуля. Сопряжение **Практическая работа:** Деление отрезков, углов, окружности на равные части. Построение лекальных кривых Вычерчивание контура детали с делением окружности и построением сопряжений Выполнение чертежа детали с построением и обозначением уклона, конусности Выполнение комплексной графической работы 2 на формате А3: «Вычерчивание контура детали с применением построений сопряжений и лекальных кривых» Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек, лежащих на поверхности	2	1
9-10	Сопряжение дуг, окружностей. Построение овала **Практическая работа:** Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точки и отрезка прямой Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций плоских фигур Решение метрических задач Построение проекций геометрических тел Аксонометрические проекции - понятие, виды, оси, коэффициенты искажения Изображение геометрических тел в различных видах аксонометрических проекций Выполнение аксонометрических проекций геометрических тел с нахождением точек, принадлежащих поверхности тела	3	1

11-12	Прямоугольные проекции. Аксонометрические проекций **Практическая работа:** Построение комплексных чертежей пересекающихся многогранников, тела вращения и многогранника, двух тел вращения Построение аксонометрических проекций пересекающихся многогранников, двух тел вращения Выполнение комплексного чертежа усеченной поверхности вращения с вырезом с определением натуральной величины сечения Оформление работы «Выполнение комплексного чертежа»	2	1
13-14	Эскизы. Комплексные чертежи. Чтение чертежей **Практическая работа:** Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхностей тел Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях Выполнение комплексной графической работы 3 на формате А3: «Выполнение комплексного чертежа тела вращения (многогранника); натуральная величина фигуры сечения, развертка поверхности тела; аксонометрия усеченного тела	2	1
15-16	Построение 3-ей проекций по двум заданным. Выполнение комплексного чертежа **Практическая работа:** Выполнение технических рисунков геометрических тел Выполнение технического рисунка модели Выполнение одной четверти выреза на техническом рисунке модели Выполнение сечений деталей (без резьбы) Выполнение комплексной графической работы 4 на формате А3: «Построение третьего вида по двум заданным, необходимых разрезов и технического рисунка»	3	1
17-18	Сечения. Графическое обозначение материалов	2	
19-20	Разрезы. Простой полный разрез. Местный разрез	2	
21-22	Соединение части вида с частью размера. Особые случаи разрезов	2	
23-24	Сложные разрезы. Чтение чертежей **Практическая работа:** Последовательное выполнение сборочного чертежа Выполнение простых сборочных чертежей в ручной и машинной графике Простановка размеров, обозначение допусков, посадок, шероховатости поверхностей. Обозначение покрытий	2	1

	Выполнение чертежа сварного соединения деталей		
25-26	Резьба. Обозначение стандартных резьба. Чертеж болтового соединения **Практическая работа:** Выполнение комплексной графической работы 5 на формате А3: «Выполнение изображения резьбовых соединений деталей (болтом, винтом, шпилькой)	3	1
27-28	Зубчатые колеса. Зубчатые передачи. Чертеж цилиндрической зубчатой передачи **Практическая работа:** Выполнение эскизов деталей зубчатых передач Заполнение таблиц с основными параметрами зубчатых передач. Чтение чертежа зубчатого колеса **Самостоятельная работа:** Доработка чертежа элементов зубчатой передачи Доработка чертежа цилиндрической зубчатой передачи Доработка чертежа конической зубчатой передачи	2	1
29-30	Сборочные чертежи. Деталировка.	2	
31-32	Схемы. Чтение схемы	2	
33-34	Чтение и выполнение схем. **Практическая работа:** Выполнение чертежа электрической схемы электропитания квартиры Выполнение чертежа электрической схемы электропитания электродвигателя Выполнение чертежа электрической схемы УЗО (устройства защитного отключения) Выполнение чертежа электрической схемы защиты от перенапряжения Чтение электрической схемы электропитания квартиры Чтение электрической схемы электропитания электродвигателя Чтение электрической схемы УЗО (устройства защитного отключения) Чтение электрической схемы защиты от перенапряжения	2	1
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	**39**	**10**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническое черчение».

Оборудование учебного кабинета:

доска информационная;
компьютерное автоматизированное рабочее место педагога;
инструмент и контрольно-измерительные приборы.
чертежные принадлежности.

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;
экран настенный;
комплект плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Буланже Г.В., Гончарова В.А. и др. Инженерная графика: учебник СПО / Буланже Г.В., Гончарова В.А , Гущин И.А., Молокова Т.С.- М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2022

Раклов В. П., Яковлева Т. Я. Инженерная графика: Учебник СПО, - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021

Серга Г.В., Табачук И.И., Кузнецова Н.Н. ,Инженерная графика: учебник СПО, - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Критерии оценки**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знания:		
- законы, методы и приёмы проекционного черчения; - правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольной работы.
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.

	выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умения:		
– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; – выполнять чертежи технических деталей; – читать чертежи и схемы; – оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий

	задания содержат грубые ошибки.	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 МОНТАЖ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ПУСКОНАЛАДОЧНЫЕ РАБОТЫ

по программе подготовки специалистов среднего звена / квалифицированных рабочих, служащих

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт

промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов 2022г

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П.Мипура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа ПМ.01 МОНТАЖ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ПУСКОНАЛАДОЧНЫЕ РАБОТЫ разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 года № 1580 с учетом

- Примерной образовательной программы по 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- требований профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г № 755-н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик Плотников Р.В Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. И.о.директора _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

2. **СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

3. **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

4. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 МОНТАЖ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ПУСКОНАЛАДОЧНЫЕ РАБОТЫ

1.1. Область применения программы

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:

– проведения вскрытия упаковки с оборудованием;

– проверки соответствия оборудования комплектовочной ведомости и упаковочному листу на каждое место;

– выполнения операций по подготовке рабочего места и его обслуживанию;

– анализа исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм);

– проведения работ, связанных с применением ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, приспособлений для монтажа;

– диагностики технического состояния единиц оборудования;

– монтажа и пуско-наладки промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;

– проведения работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;
– сборки и облицовки металлического каркаса, сборки деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;
– наладки автоматических режимов работы промышленного оборудования по количественным и качественным показателям в соответствии с технической документацией изготовителя по наладке оборудования;
– комплектования необходимых для выполнения наладки приборов и инструмента;
– подготовительных работ к испытаниям промышленного оборудования, выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования;
– проверки соответствия рабочих характеристик промышленного оборудования техническим требованиям и определения причин отклонений от них при испытаниях;
– контроля качества выполненных работ;

Уметь:
– определять целостность упаковки и наличие повреждений оборудования;
– определять техническое состояние единиц оборудования;
– поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;
– анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы и приспособления для монтажа оборудования;
– изготавливать простые приспособления для монтажа оборудования;
– выполнять подготовку сборочных единиц к монтажу;
– контролировать качество выполненных работ;
– пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами;
– производить строповку грузов;
– подбирать грузозахватные приспособления, соответствующие массе и характеру поднимаемого груза;
– соединять металлоконструкции с помощью ручной дуговой электросварки;
– применять средства индивидуальной защиты для сварочных работ;
– производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;
– производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;
– выполнять монтажные работы;
– выполнять операции сборки механизмов с соблюдением требований охраны труда
– разрабатывать технологический процесс и планировать последовательность выполнения работ;
– осуществлять наладку оборудования в соответствии с данными из технической документации изготовителя и ввод в эксплуатацию;
– регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники;
– анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования;
– производить подготовку промышленного оборудования к испытанию;
– производить испытание на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность в соответствии с техническим регламентом с соблюдением требований охраны труда;
- контролировать качество выполненных работ

Знать:

- алгоритм проведения вскрытия упаковки с оборудованием;
- порядок выполнения операций по подготовке рабочего места и его обслуживанию;
- анализ исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм);
- порядок проведения работ, связанных с применением ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, приспособлений для монтажа;
- диагностику технического состояния единиц оборудования;
- монтаж и пуско-наладки промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;
- работы, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;
- порядок сборки и облицовки металлического каркаса, сборки деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;
- процесс наладки автоматических режимов работы промышленного оборудования по количественным и качественным показателям в соответствии с технической документацией изготовителя по наладке оборудования;
- необходимые для выполнения наладки приборы и инструменты;
- подготовительную работу к испытаниям промышленного оборудования, выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования;
- порядок проверки соответствия рабочих характеристик промышленного оборудования техническим требованиям и определения причин отклонений от них при испытаниях;

А также формировать личностные результаты в соответствии с программой воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности выполнение работ осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу
ПК 1.2	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
ПК 1.3	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.
ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать

	на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час						Самостоятельная работа[1]
			Обучение по МДК			*Практики*			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	Промежуточная аттестация	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 1.1-ПК 1.3 ОК 01-09 ЛР-16 ЛР-17 ЛР-18 ЛР-19 ЛР-20 ЛР-21	**МДК 01.01**	133	108	38	10			6	25
	МДК 01.02	148	108	48	-				40
	Учебная практика	228				228			
	Производственная практика	72					72		
	Консультации	12							
	Экзамен	6							
	Всего:	***599***	***216***	***86***	***10***	***228***	***72***	***6***	***65***

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ 1

3.2.1. Тематический план и содержание МДК 01 01 Осуществление монтажных работ промышленного оборудования

№ п/п.	Наименование разделов, тем	Количество часов			
		Сам раб.	Обязат. аудит	Практ раб	Кур раб
1	**Введение.**		**2**		
2	**Основные сведения об устройстве металлорежущего оборудования.**	**6**	**14**	**6**	
2.1	Назначение и классификация металлорежущего оборудования.	2	2		
2.2	Токарные станки. Токарно-карусельные станки.		2	2	
2.3	Сверлильные станки. Расточные станки.		2		
2.4	Строгальные станки. Долбежные станки.		2		
2.5	Фрезерные станки. Зубообрабатывающие станки. Резьбонарезные станки.	2	2	2	
2.6	Металлорежущие станки с числовым программным управлением.		2		
2.7	Металлорежущие инструменты. Шлифовальные и заточные станки. Абразивные инструменты, применяемые на шлифовальных станках.	2	2	2	
3	**Основные сведения об устройстве кузнечно-прессового оборудования.**	**4**	**6**	**2**	
3.1	Назначение и классификация кузнечно-прессового оборудования.	2	2		
3.2	Молоты. Прессы.	2	2	2	
3.3	Машины ротационного типа. Вспомогательное оборудование.		2		
4	**Основные понятия о сборке типовых узлов металлорежущего и кузнечно-прессового оборудования.**	**8**	**8**	**4**	
4.1	Сборка неподвижных соединений с натягом, резьбовых, шпоночных и шлицевых соединений.	2	2	2	
4.2	Установка и выверка валов, передачи электродвигателей.	2	2	2	
4.3	Проверка собранных узлов на точность.	2	2		
4.4	Техника безопасности при сборке и разборке узлов металлорежущего и кузнечно-прессового оборудования.	2	2		
5.	**Устройство механизированного инструмента и такелажного оборудования, применяемых при монтаже.**	**0**	**6**	**4**	

5.1	Механизированные инструменты и их применение..		2	2	
5.2	Электрифицированные инструменты и их эксплуатация		2		
5.3	Такелажные работы.		2	2	
6	**Строповка, перемещение и кантовка оборудования.**	**4**	**6**	**2**	
6.1	Характеристика и классификация перемещения грузов.		2		
6.2	Порядок строповки грузов. Выбор грузозахватного приспособления.	2	2	2	
6.3	Техника безопасности при строповке. Кантование груза.	2	2		
7.	**Грузоподъемное оборудование для монтажа.**		**4**	**2**	
7.1	Основные виды и назначение грузоподъемного оборудования.		2	2	
7.2	Лебедки, полиспасты. Мостовые краны. Монтажные мачты. Эксплуатация грузоподъемного оборудования.		2		
8.	**Изготовление фундаментов под монтаж металлорежущего и кузнечно-прессового оборудования.**		**4**	**2**	**2**
8.1	Общие сведения о монтаже.		2		2
8.2	Виды фундаментов. Приготовление бетонной смеси. Разбивка и закрепление главных осей фундаментов. Подготовка фундаментов под монтаж.		2	2	
9.	**Монтаж токарно-винторезных и карусельных станков.**		**6**	**2**	
9.1	Монтаж токарного станка.		2	2	
9.2	Монтаж основания карусельного станка на фундаменте, крепление и подливка. Монтаж основных узлов карусельного станка в технологической последовательности		2		
9.3	Испытание собранных станков токарной группы без нагрузки и под нагрузкой.		2		
10.	**Монтаж сверлильных станков.**		**6**	**2**	**2**
10.1	Монтаж вертикально-сверлильных станков на фундаменте или на бетонной подготовке. Подготовка к монтажу основных узлов вертикально-сверлильных станков, прибывших в разобранном виде. Монтаж основных узлов вертикально-сверлильных станков..		2		2
10.2	Монтаж радиально-сверлильных станков на фундаменте или на бетонной подготовке Подготовка к монтажу основных узлов радиально-сверлильных станков, прибывших в разобранном виде. Монтаж основных узлов радиально-сверлильных станков.		2		
10.3	Испытание собранных станков на холостом ходу и под нагрузкой.		2	2	
11.	**Монтаж строгальных станков.**		**8**	**2**	
11.1	Монтаж поперечно-строгальных станков.		2		
11.2	Монтаж долбежных станков		2	2	

11.3	Монтаж протяжных станков.		1		
11.4	Монтаж продольно-строгальных станков, поступающих в разобранном виде.		1		
11.5	Испытания собранных станков на холостом ходу под нагрузкой.		2		
12.	**Монтаж фрезерных и зубонарезных станков.**		**6**	**2**	**2**
12.1	Монтаж фрезерных станков, поступающих в собранном виде.		2	2	
12.2	Монтаж зуборезных станков, поступающих в собранном виде.		2		2
12.3	Установка основной станины на фундаменте и ее выверка. Проверка собранных станков на холостом ходу и под нагрузкой.		2		
13.	**Монтаж шлифовальных станков.**	**3**	**4**	**2**	**2**
13.1	Монтаж круглошлифовальных, внутришлифовальных, плоскошлифовальных и бесцентровошлифовальных станков. Особые требования к монтажу шлифовальных станков.		2	2	
13.2	Проверка смонтированных шлифовальных станков на холостом ходу и под нагрузкой.		2		2
14.	**Монтаж прессов.**		**12**	**4**	
14.1	Монтаж фрикционных прессов, поступающих в полуразобранном состоянии.		2	2	
14.2	Монтаж кривошипных прессов.		2		
14.3	Монтаж кривошипно-коленных прессов.		2		
14.4	Проверка смонтированных прессов на холостом ходу и под нагрузкой.		2		
14.5	Монтаж пневматических молотов. Монтаж паровоздушных молотов. Пробный пуск молота, устранение дефектов монтажа.		2	2	
14.6	Монтаж оборудования для резки металла. Монтаж прессового оборудования для правки и гибки металла.		2		
15.	**Основные понятия об эксплуатации и техническом обслуживании металлорежущего и кузнечно-прессового оборудования.**		**6**	**2**	**2**
15.1	Эксплуатация металлорежущего и кузнечно-прессового оборудования.		2		2
15.2	Подготовка оборудования к эксплуатации.		2		
15.3	Назначение и сущность технического обслуживания оборудования. Система планово-предупредительного ремонта оборудования.		2	2	
16.	**Транспортирование, погрузка и разгрузка металлорежущего и кузнечно- прессового оборудования.**		**4**		
16.1	Способы погрузки и разгрузки оборудования и его подготовка к транспортированию. Особенности транспортирования оборудования в зимних условиях.		2		

16.2	Определение продольной и поперечной устойчивости подвижного состава с грузом. Основные правила техники безопасности при погрузке, разгрузке и транспортировании металлорежущего и кузнечно-прессового оборудования.		2		
17.	**Организация рабочего места слесаря-монтажника по металлорежущему и кузнечно-прессовому оборудованию.**		**4**		
17.1	Значение правильной организации рабочего места. Типовые проекты организации рабочих мест слесарей-монтажников		2		
17.2	Требования к освещению монтажной площадки. Использование, транспортировка и хранение монтажного, слесарного и мерительного инструмента.		2		
	Дифференцированный зачет		**2**		
	Всего:	**25**	**108**	**38**	**10**

3.2.2. Тематический план и содержание МДК 01 02 Осуществление пусконаладочных работ промышленного оборудования

№ п/п.	Наименование разделов, тем	Кол-во часов		
		С.Р.	**Аудитор**	**ПР**
1.	**Ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования**	**16**	**46**	**28**
1.1.	Основные этапы пусконаладочных работ		4	
1.2.	Техническое состояние оборудования		6	2
1.3.	Методы оценки технического состояния оборудования	2	6	4
1.4.	Порядок и особенности проведения визуального осмотра оборудования	4	4	4
1.5.	Диагностика технического состояния оборудования	2	6	4
1.6.	Механические неисправности	2	4	4
1.7.	Неисправности систем электропитания		4	
1.8.	Основные дефекты технологического оборудования	2	6	4
1.9.	Осмотр систем аварийного запуска и остановки	2	4	
1.10	Аварийная остановка оборудования (по направлению вида деятельности)	2	6	6
2.	**Пуск и остановка технологического оборудования по направлению вида деятельности**	**24**	**60**	**20**
2.1.	Пуск и остановка токарных станков	2	6	

2.2.	Пуск и остановка сверлильных станков	2	6	
2.3.	Пуск и остановка шлифовальных станков	2	6	2
2.4.	Пуск и остановка молотов и прессов	4	6	
2.5.	Настройка программного обеспечения		6	4
2.6.	Изготовление пробной партии продукции	2	6	
2.7.	Требование безопасности при пуске и остановке технологических систем и отдельных видов оборудования	2	6	4
2.8.	Вывод оборудования в резерв, нахождение в резерве и ввод из резерва в работу	4	4	4
2.9.	Пуск и остановка аппаратов, работающих под давлением		6	6
2.10	Назначение и обслуживание запорно-регулирующей арматуры	2	4	
2.11	Подписание акта ввода в эксплуатацию и передача заказчику комплекта документов на оборудование	4	4	
	Диф.зачет		**2**	
	ВСЕГО:	**40**	**108**	**48**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования»:

- имеющего посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся;
- технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.
- Мастерская «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования», оснащенная в соответствии с п.6.2.2. примерной программы по специальности.

Оснащенные базы практики, в соответствии Примерной программы по специальности

4.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля.

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

1. Грунтович. Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие СПО / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание: ИНФРА-М, 2021

2. Феофанов А.Н., Схиртладзе А.Г., Гришина Т. Г. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2-х ч. (3- изд.) -М.: Издательский центр «Академия», 2019

3. Грунтович. Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание; Минск.: ИНФРА-М, 2021

4. Вереина Л.И. Конструкции и наладка токарных станков: учеб. пособие/ Л.И. Вереина, М.М. Краснов; под ред. Л.И. Вереиной. — Москва: ИНФРА-М, 2020

4.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

4.2.3. Дополнительные источники *(при необходимости)*

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации ФГОС предусматривается использование в образовательном процессе активных форм, проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и

реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Консультации по выполнению самостоятельных работ проводятся в очной форме и с использованием дистанционных технологий.

ПМ.01 «Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы» изучается параллельно с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий. Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений студентов. С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатывается учебно-методический комплекс, проводятся консультации.

Учебная практика по ПМ.01 «Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы» организуется и проводится на базе мастерских и лабораторий техникума.

Производственная практика по ПМ.01 «Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы» организуется и проводится на промышленных предприятиях г. Камышлова и Свердловской области на основе договора с образовательной организацией. В обязанности обучающегося входит выполнение отчета по практике.

Перед началом практики проводится установочная консультация с целью ознакомления с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в образовательной организации, оформлением необходимой документации, инструкциями по охране труда, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Организация процесса прохождения практики, контроль деятельности обучающихся на практике, консультирование по выполнению заданий, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от образовательной организации.

В процессе прохождения производственной практики, в соответствии с утвержденным графиком, организуются групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики от образовательной организации. Посещение консультаций для обучающихся является обязательным.

Формой аттестации по МДК.01.01 и МДК.01.02 является дифференцированный зачет, УП. 01 и ПП.01 – дифференцированный зачет, ПМ.01. – экзамен (квалификационный).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): среднее профессиональное или высшее профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения, имеют на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, преподаватели и мастера производственного обучения проходят стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. «КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1 Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу.	Демонстрирует умение применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов.	Текущий контроль в форме практических занятий и контрольных работ по темам МДК. Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции
ПК 1.2 Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	Демонстрирует умение применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов и умения для проведения монтажных работ в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности.	Текущий контроль в форме практических занятий и контрольных работ по темам МДК. Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции
ПК 1.3 Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	Демонстрирует умение применять освоенные знания о порядке организации и проведения работ по наладке, испытаниям и вводе в эксплуатацию промышленного оборудования, а так же выполняет основные работы по выполнению этих задач в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности.	Текущий контроль в форме практических занятий темам МДК. Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания, обработки, публикации готовой продукции – Демонстрация эффективности и качества выполнения	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	профессиональных задач	
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач – Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работ Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– Самоанализ и коррекция результатов собственной работы – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля – Демонстрация интереса к будущей профессии – Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности - Демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Демонстрация навыков ведения диалога на знакомые общие и профессиональные темы	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов 2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 года № 1580 с учетом

- Примерной образовательной программы по 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- требований профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г № 755-н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик Плотников Р.В Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. 1 Перечень общих компетенций

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:

- проведения регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;
- проверки технического состояния промышленного оборудования в соответствии с техническим регламентом;

- устранения технических неисправностей в соответствии с технической документацией диагностики технического состояния деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования;
- дефектации узлов и элементов промышленного оборудования;
- выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования;
- анализа исходных данных (технической документации на промышленное оборудование) для организации ремонта;
- разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;
- проведения замены сборочных единиц;
- проверки правильности подключения оборудования, соответствия маркировки электропроводки технической документации изготовителя;
- проверки и регулировки всех механизмов, узлов и предохранительных устройств безопасности;
- наладки и регулировки сложных узлов и механизмов, оборудования;
- замера и регулировки зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя.

Уметь:

- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ;
- выбирать слесарный инструмент и приспособления;
- выбирать смазочные материалы и выполнять смазку, пополнение и замену смазки;
- выполнять промывку деталей промышленного оборудования;
- выполнять подтяжку крепежа деталей и замену деталей промышленного оборудования;
- контролировать качество выполняемых работ;
- осуществлять профилактическое обслуживание промышленного оборудования с соблюдением требований охраны труда;
- определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов, оборудования;
- производить визуальный осмотр узлов и деталей машины, проводить необходимые измерения и испытания;
- определять целость отдельных деталей и сборочных единиц, состояние рабочих поверхностей для установления объема необходимого ремонта;
- выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ;
- производить разборку и сборку сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;
- оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании;
- составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования;
- производить замену сложных узлов и механизмов;

- подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;
- производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;
- осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя
- контролировать качество выполняемых работ;

Знать:
- требования к планировке и оснащению рабочего места по техническому обслуживанию;
- правила чтения чертежей деталей;
- методы диагностики технического состояния промышленного оборудования;
- назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;
- основные технические данные и характеристики регулируемого механизма;
- технологическая последовательность выполнения операций при регулировке промышленного оборудования;
- способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма;
- методы и способы контроля качества выполненной работы;
- требования охраны труда при регулировке промышленного оборудования;
- требования к планировке и оснащению рабочего места;
- методы проведения и последовательность операций при диагностике технического состояния деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования;
- правила и последовательность выполнения дефектации узлов и элементов промышленного оборудования;
- методы и способы контроля качества выполненной работы;
- требования охраны труда при диагностировании и дефектации промышленного оборудования;
- требования к планировке и оснащению рабочего места;
- правила чтения чертежей;
- назначение, устройство и правила применения ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов;
- правила и последовательность операций выполнения разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов и ремонтных работах;
- правила и порядок оформления технической документации на ремонтные работы;
- правила и последовательность операций выполнения замены сложных узлов и механизмов;
- методы и способы контроля качества выполненной работы;
- требования охраны труда при ремонтных работах;
- перечень и порядок проведения контрольных поверочных и регулировочных мероприятий;
- методы и способы регулировки и проверки механического оборудования и устройств безопасности;
- технологическая последовательность операций при выполнении наладочных, крепежных, регулировочных работ;
- способы выполнения крепежных работ;
- методы и способы контрольно-проверочных и регулировочных мероприятий;
- методы и способы контроля качества выполненной работы;
- требования охраны труда при наладочных и регулировочных работах

А также формировать личностные результаты в соответствии с программой воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности выполнение работ осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя.
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования
ПК 2.4.	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.
ЛР 17	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. Структура и содержание профессионального модуля
2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час						Самостоятельная работа[1]
			Обучение по МДК			*Практики*			
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная *(если предусмотрена рассредоточенная практика)*	Промежуточная аттестация	
1	*2*	*3*	*4*	*5*	*6*	*7*	*8*	*9*	*10*
ПК 2.1-ПК 2.3 ОК 01-09 ЛР-16 ЛР-17 ЛР-18 ЛР-19 ЛР-20 ЛР-21	**МДК 02.01**	81	56	20	10			6	25
	МДК 02.02	122	80	40	-				42
	Учебная практика	84				84			
	Производственная практика	72					72		
	Консультации	12							
	Экзамен	6							
	Всего:	***377***	***136***	***60***	***10***	***84***	***72***	***6***	***67***

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,**	**Объем в часах**
1	***2***	***3***
Раздел 1. Техническое обслуживание		**81**
МДК 02.01. Техническое обслуживание промышленного оборудования		**56**
Тема 1.1. Система технического обслуживания промышленного оборудования	**Содержание**	**4**
	1. Определение системы технического обслуживания и ремонта оборудования (ТОР).	
	2. Технические средства для проведения технического обслуживания.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическая работа № 1 «Анализ нормативно-технической документации и особенностей технического обслуживания токарного станка»	1
	Практическая работа № 2 «Содержание и планирование работ по техническому обслуживанию»	1
	Практическая работа № 3 «Организация работ по техническому обслуживанию»	2
Тема 1.2. Приемка и обкатка промышленного оборудования	**Содержание**	**6**
	1. Ревизия технологического оборудования. Устранение мелких дефектов.	
	2. Сбор и регулировка зазоров.	
	3. Понятие смазка и область ее применения	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**10**
	Практическая работа № 4 «Ревизия технологического оборудования»	1
	Практическая работа № 5 «Составление карты смазки токарного станка»	1
	Практическая работа № 6 «Холостой ход промышленного оборудования»	1
	Практическая работа № 7 «Обкатка оборудования»	1
	Практическая работа № 8 «Контроль работы электродвигателя, редуктора»	2
	Практическая работа № 9 «Контроль работы подшипников»	2

	Практическая работа № 10 «Контроль работы трущихся поверхностей»	2
Тема 1.3. Виды и периодичность технического обслуживания оборудования	**Содержание**	**8**
	1. Виды технического обслуживания. Основные понятия и термины. Периодическое техническое обслуживание. Сезонное техническое обслуживание	
	2. Регламентированное техническое обслуживание	
	3. Техническое обслуживание с периодическим контролем	
	4. Техническое обслуживание с непрерывным контролем	
	5. Номерное техническое обслуживание	
	6. Плановое техническое обслуживание. Неплановое техническое обслуживание	
	7. Периодичность технического обслуживания. Структура проведения осмотров. Профилактические осмотры в планово-предупредительной системе технического обслуживания и ремонта. Цикл технического обслуживания.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическая работа № 11 «Техническое обслуживание при использовании, при ожидании, при хранении, транспортировании»	1
	Практическая работа № 12 «Техническое обслуживание в особых условиях»	1
	Практическая работа № 13 «Составление плана-графика по техническому обслуживанию токарного станка»	1
Тема 1.4. Технология технического обслуживания промышленного оборудования	**Содержание**	**3**
	1. Содержание и технология технического обслуживания	
	2. Средства технического обслуживания.	
	3. Трудоемкость технического обслуживания.	
Тема 1.5. Техническая диагностика промышленного оборудования	**Содержание**	**3**
	Диагностика промышленного оборудования.	
	Методы диагностики.	
	Перечень диагностических устройств.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическая работа № 14 «Разработка диагностики оборудования. Технологическое диагностирование токарного станка»	1
	Практическая работа № 15 «Диагностирование типовых сборочных единиц оборудования»	2

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: *1. Виды технического обслуживания станков.* *2. Правила закрепления заготовок на токарных станках.* *3. Отказы и причины их появления при обработке цилиндрических поверхностей и торцов.* *4. Правила установки и смены фрез на фрезерных станках.* *5. Отказы и причины их появления при фрезеровании плоскостей.* *6. Требования к установке заготовок на сверлильных станках.* *7. Отказы при сверлении отверстий, способы их устранения.* *8. Особенности крепления шлифовальных кругов на шлифовальных станках.* *9. Виды отказов при круглом наружном шлифовании, способы их устранения.* *10. Порядок первоначальной и текущей наладок металлорежущего станка.* *11. Типовые методы наладки металлорежущих станков.* *12. Приемы наладки трехкулачкового патрона.* *13. Настройка режимов резания на консольно-фрезерном станке с ручным управлением.* *14. Наладка режущих инструментов на сверлильных станках.* *15. Последовательность наладки центрового кругло-шлифовального станка.*		**25**
Курсовая работа (проект)		**10**
Дифференцированный зачет		**2**
Итого:		**81**
Раздел 2. Ремонт		**122**
МДК 02.02. Управление ремонтом промышленного оборудования и контроль над ним		**80**
Тема 1.1. Ремонт и модернизация оборудования	**Содержание**	4
	1. Общие понятия о вредных процессах: физических, химических, электрохимических и причинах их возникновения. Последствия влияния вредных процессов. Классификация вредных процессов по скорости их протекания: вибрация, колебания нагрузок, средние скорости (минуты, часы) - изменение температуры оборудования и окружающей среды, медленные (несколько месяцев) – механическое изнашивание, коррозия и др.	
	2. Виды механического изнашивания: абразивное (гидро- и газоабразивное), кавитационное, усталостное. Молекулярно – механическое изнашивание (заедание деталей). Коррозийно – механическое, изнашивание	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**

	Практическая работа №1: Меры повышения износостойкости технологического оборудования: конструктивные, эксплуатационные мероприятия (регулярная чистка и смазка поверхности трения, своевременное и качественное обслуживание и ремонт)»	4
Тема 1.2. Методы ремонта оборудования. Восстановление изношенных деталей.	***Содержание***	6
	1. Виды ремонтов. Варианты решения необходимости ремонта. Основные технологические операции ремонта оборудования. Технологические карты и схемы разборки. Дефекация и сортировка деталей на годные, негодные, подлежащие ремонту (восстановлению), их маркировка.	
	2. Меры повышения износостойкости технологического оборудования: конструктивные, эксплуатационные мероприятия.	
	3. Общие вопросы восстановления деталей. Выбор технологии восстановления деталей по аналогии (полной или частичной) с производством их на заводах – изготовителях. Основные критерии выбора способа восстановления: технологический, критерий долговечности, экономический. Общий порядок восстановления деталей: восстановление до нормальных (начальных) размеров – наращивание изношенных поверхностей (сваркой, наплавкой, паянием, лужением, металлизацией), пластической деформацией детали (осадка, раздача, обкатка, выдавливание, правка и др.). Технология восстановления деталей. Правила охраны труда и техники безопасности при восстановлении детали.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**8**
	Лабораторная работа №1 «Выбор способа восстановления и повышения износостойкости деталей»	4
	Лабораторная работа №2 «Меры повышения износостойкости технологического оборудования: конструктивные, эксплуатационные мероприятия (регулярная чистка и смазка поверхности трения, своевременное и качественное обслуживание и ремонт)»	4
Тема 1.3.Ремонт и модернизация технологического оборудования, типовых деталей, сборочных единиц	**Содержание**	8
	1. Ремонт типовых деталей. Назначение типовых деталей. Материал для их изготовления, его свойства. Способы механической и термической обработки рабочих поверхностей деталей при ее изготовлении. Шероховатость и твердость рабочих поверхностей.	
	2. Сопрягаемые детали. Способы соединения основной детали с сопрягаемыми. Особенности конструкций и эксплуатации деталей (нагрузки, воспринимаемые деталью в процессе эксплуатации), их вероятные последствия. Типичные (характерные) дефекты и износ детали, их причина, признаки и способы выявления. Способы измерения величины износа, технические условия на выбраковку. Способы ремонта детали, их выбор и обоснование.	

	3. Ремонт типовых соединений. Классификация соединений типовых деталей машин. Назначение соединений, особенности его конструкции и эксплуатации. Вредные процессы, влияющие на эксплуатацию соединения. Типичные (характерные) дефекты и износ деталей соединения, их признаки, способы выявления, технические условия на выбраковку.	
	4. Причины, способы устранения и вероятные последствия износа и дефектов.	
	5. Порядок разборки соединения. Выбор и обоснование способа ремонта.	
	6. Порядок сборки, технические требования к собранному соединению, меры по уменьшению вредных процессов на соединения.	
	7. Ремонт типовых передач. Назначение типовой передачи. Особенности ее конструкции и эксплуатации. Вредные процессы, влияющие на эксплуатацию передач.	
	8. Типичные неисправности передач, их признаки, причины, способы устранения и вероятные последствия (технические, технологические, экономические).	
	9. Ремонт валов и осей передач. Ремонт муфт (упругих, втулочных, пальцевых, центробежных, фрикционных).	
	10. Ремонт зубчатых и червячных, цепных и ременных передач.	
	11. Правила безопасности при выполнении слесарно – сборочных операций.	
	12. Понятие о моральном старении (износе) оборудования. Определение понятия «модернизация». Хозяйственное значение модернизации оборудования. Виды модернизации: общетехническая и технологическая.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Лабораторная работа №3«Порядок разборки и сборки соединения. Обоснование необходимости модернизации оборудования. Расчет привода для выявления слабых звеньев (муфты, ременные передачи, зубчатые колеса, валы, подшипники и др.»	2
Тема 1.4. Планирование и организация технического обслуживания и ремонта оборудования.	***Содержание***	8
	1. Основные понятия и определения (ГОСТ18322-78 «Система технического обслуживания и ремонта техники. Термины и определения»), ремонт, техническое обслуживание, система технического обслуживания, периодичность ремонта (технического обслуживания), продолжительность ремонта, трудоемкость ремонта.	
	2. Виды ремонта: текущий (малый), средний и капитальный. Плановый и внеплановый ремонт.	
	3. Виды плановых ремонтов: регламентированный ремонт (по ресурсу) и ремонт по техническому состоянию.	
	4. Система планово – предупредительного ремонта (система ППР) оборудования, ее определение, сущность, цели и задачи.	

	5. Планирование ремонтных работ. Структура ремонтного цикла, межремонтный период, период между техническими обслуживаниями (ТО) оборудования. Действительный (расчетный) фонд времени работы оборудования.	
	6. Планы – графики (годовой и месячный) ППР оборудования. Цель построения графика. Исходные и нормативные данные для его построения.	
	7. Форма годового графика ППР. Порядок его построения, определение точки отчета в текущем году, распределение ремонтов и ТО по месяцам планируемого года.	
	8. Основные цели и задачи организации ТО и ремонта оборудования. Содержание работ по техническому обслуживанию. Виды технического обслуживания: ежедневное, ежемесячное, квартальное, полугодовое, годовое.	
	9. Определение периодичности ТО в зависимости от наработки оборудования. Распределение работ по ТО между исполнителями: операторами, слесарями – наладчиками, электриками и слесарями службы средств измерения и автоматизации	
	10. Основные этапы организации работ: получения задания, определение цели, обеспечение работ Анализ эффективности и подведение итогов работ, отчет о выполнении задания. Определение состава, объема, трудоемкости и стоимости работ.	
	11. Определение потребности в рабочей силе. Расчет численности рабочих для технического обслуживания (наладки) оборудования	
	12. Оформление нарядов на производство ремонта оборудования.	
	13. Способы организации ремонта и ТО: централизованный, децентрализованный, смешанный. Выбор способа и его обоснование. Простой оборудования в ремонте, организационно – технические мероприятия, направленные на сокращение простоя оборудования. Повышение коэффициента сменности работы оборудования.	
	14. Организация смазочного хозяйства и смазки машин на предприятиях: контроль состояния смазочных устройств, определение расхода смазочных материалов, их получение, хранение, заправка, учет, отчетность о расходе.	
	15. Регенерация масел, мероприятия по экономии смазочных материалов.	
	16. Организация ремонта и ТО на головных и низовых предприятиях.	
	17. Применение порядного способа организации ремонта.	
	18. Порядок получения материальных ценностей со склада предприятия и их списание с подотчетного материально ответственного лица.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**

	Практическая работа №2 «Планы – графики планово-предупредительного ремонта. Заполнение форм годового графика планово-предупредительного ремонта Порядок построения готового графика ППР»	2
	Практическая работа №3 «Действительный (расчетный) фонд времени работы оборудования. Основные этапы организации работ: получения задания, определение цели, обеспечение работ (условия, средства, исполнители), планирование работ и распределение обязанностей между исполнителями, оперативное руководство (согласование, учет, контроль)».	2
	Практическая работа №4 «Структура ремонтного цикла. Оформление документации для проведения технического обслуживания и ремонта».	2
Тема 1.5. Ремонт металлорежущего оборудования.	***Содержание***	8
	Ремонт базовых и корпусных деталей. Восстановление и ремонт направляющих металлорежущих станков. Восстановление и ремонт осей, валов, колес. Правка валов, необходимое для этого оборудование, техника безопасности.	
	Восстановление изношенных поверхностей валов и шпинделей хромированием, осталиванием. Техпроцесс на восстановление деталей электролитическим способом.	
	Ремонт зубчатых передач. Контроль качества сборки зубчатых передач. Технология изготовления зубчатых колес и вал – шестерней. Определение величины пятна контакта и величины бокового зазора в зубчатом зацеплении. Степень точности зубчатых зацеплений. Ремонт червячной пары делительного механизма зубофрезерного станка. Восстановление червячного колеса заменой бандажа. Техпроцесс на изготовление бандажа червячного колеса и червяка. Сборка червячной передачи. Контроль качества сборки.	
	Применение сварки при ремонте металлорежущего оборудования. Сварка жидким металлом. Электрошлаковая сварка. Сварка чугунных корпусных деталей с применением вспомогательных элементов.	
	Сборка оборудования. Виды сборки. Последовательность сборки токарных станков. Универсальные приспособления для контроля взаимного расположения ходового вала, ходового винта и направляющих токарных станков.	
	Устройства смазочных систем металлорежущих станков.	
	Обкатка оборудования после ремонта. Окраска, контроль качества окраски. Проверка оборудования на технологическую точность, на жесткость, вибрационную устойчивость, шум. Сдача оборудования в эксплуатацию.	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**14**
	Практическая работа №5 «Технология ремонта зубчатых передач Контроль качества сборки зубчатых передач Определение величины пятна контакта и величины бокового зазора в зубчатом зацеплении. Степень точности зубчатых зацеплений».	4
	Практическая работа №6 «Проверка станка на технологическую точность по образцу. Технология сборки оборудования. Виды сборки. Контроль качества сборки»	4
	Практическая работа №7 «Устройства смазочных систем металлорежущих станков. Выбор смазочных материалов в зависимости от условий работы машины. Характеристика смазочных материалов»	2
	Практическая работа №8 «Обкатка оборудования после ремонта. Окраска, контроль качества окраски. Проверка оборудования на технологическую точность, на жесткость, вибрационную устойчивость, шум. Сдача оборудования в эксплуатацию»	2
	Лабораторная работа №4 «Определение скорости наплавки изношенной поверхности детали в зависимости от ее диаметра и толщины наплавляемого слоя металла»	2
Тема 1.6. Ремонт элементов гидросистемы машин с гидроприводами.	***Содержание***	2
	Основные неисправности гидросистемы, способы их устранения. Сборка и испытания гидросистем. Техника безопасности. Способы восстановления работоспособности насосов и двигателей гидросистемы. Использование полимерных материалов при ремонте деталей гидросистем.	
Тема 1.7. Монтаж и ремонт кузнечно – прессового оборудования. Ремонт молотов ковочных, пневматических.	***Содержание***	2
	Разборка молота при ремонте. Дефектация шабота. Устранение неисправностей цилиндра ковочного молота, деталей поршневой группы. Разборка прессов. Дефектация направляющих ползуна, подшипников 20 18 ползуна. Способы устранения дефектов эксцентрикового и кривошипного механизмов. Ремонт дисковых тормозов. Техника безопасности.	
	Порядок испытания ковочных молотов и прессов после сборки. Сдача в эксплуатацию.	
	В том числе, *а практических занятий и лабораторных работ*	**6**
	Лабораторная работа №5 «Технология разборки молота при ремонте. Технология разборки прессов»	2
	Лабораторная работа №6 «Технология ремонта дисковых тормозов. Техника безопасности»	2
	Практическая работа №9 «Расчет численности бригады при монтаже кузнечно – прессового оборудования»	2

Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: *1.Направления модернизации технологического оборудования.* *2. Специализированные и комплексные бригады ремонтников, их преимущества и недостатки.* *3. Методы и средства диагностирования технологического оборудования.* *4. Организация смазочного хозяйства на предприятии.* *5. Аварии оборудования, порядок их расследования.* *6. Централизованный, децентрализованный, смешанный вид ремонта. Их достоинства и недостатки.* *7. Общие требования к фундаментам. Материалы.* *8. Виброизоляция оборудования.* *9. Типовая технология капитального ремонта металлорежущего оборудования, ее содержание, назначение.* *10. Документация, необходимая для проведения капитального и среднего ремонта.* *11. Окрасочные работы при ремонте оборудования. Проверка качества окраски.* *12. Расчет простоя оборудования в ремонте.* *13.Категория ремонтной сложности технологического оборудования. Способы определения. Эталон КРС.* *14 Назначение термической и химикотермической обработки деталей, способы обработки.* *15. Некоторые способы определения материалов деталей, дать описание одного из них.* *16. Конструкторская подготовка к ремонту оборудования. Ремонтные чертежи.* *17. Способы наращивания изношенных поверхностей деталей.* *18. Номенклатура деталей, восстанавливаемых сваркой жидким металлом. Способ восстановления.* *19. Технологический процесс восстановления деталей с применением компенсаторов. Область применения.* *20. Метод ремонтных размеров.* *21. Восстановление деталей механической обработкой.* *22. Лазерное упрочнение поверхностей деталей, работающих на истирание. Техника безопасности при работе с лазерной установкой.* *23. Применение акрилопластов при ремонте оборудовании.* *24. Применение эпоксидных составов при ремонте оборудования.* *25. Технологические воды, способы их очистки, принцип пользования.* *26. Утилизация отходов машиностроения.* *27. Охрана воздушного бассейна. Способы очистки вентиляционного воздуха.* *28. Техника безопасности при работе с кислородными баллонами.* *29. Причины аварий газовых баллонов.* *30.Порядок освидетельствования кислородных и ацетиловых баллонов.* *31. Достоинства и недостатки жидких смазочных материалов.* *32. Достоинства и недостатки пластичных смазочных материалов.*	**42**

33. Восстановление поверхностей деталей металлизацией. Характеристика нанесенного слоя. Область применения этого метода. *34. Очистка деталей от загрязнений. Технологическое оборудование, моющие вещества.* *35. Способы дефектации деталей.* *36. Устройство и принцип действия металлизатора.* *37. Упрочнение поверхностей деталей методом пластичной деформации.*	
Дифференцированный зачет	**2**
Всего	**122**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет» Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

Оснащенные в соответствии с п.6.2.2**. мастерская** «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования», «Слесарная мастерская».

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Коломейченко А.В. и др. Технологические процессы в техническом сервисе машин и оборудования : учеб. пособие СПО / И.Н. Кравченко, А.Ф. Пузряков, В.М. Корнеев [и др.]. — М. : ИНФРА-М, 2022

Богуцкий В.Б., Шрон Л.Б., Ягьяев Э. Э. Эксплуатация , обслуживание и диагностика технологических машин, учебное пособие СПО - М. : ИНФРА-М, 2020

Схиртладзе А.Г. , Скрябин В.А. . Ремонт технологического оборудования: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрябин. - М.: КУРС : ИНФРА-М, 2022

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации ФГОС предусматривается использование в образовательном процессе активных форм, проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводятся образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Консультации по выполнению самостоятельных работ проводятся в очной форме и с использованием дистанционных технологий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по

профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. «КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя	Выполнение работ по техническому обслуживанию в полном объеме в соответствии с регламентами и документацией завода изготовителя	Текущий контроль в форме практических занятий и контрольных работ по темам МДК. Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции
ПК 2.2.Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов	Проводить диагностику оборудования и дефектацию узлов и элементов.	Текущий контроль в форме практических занятий и контрольных работ по темам МДК. Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции
ПК 2.3.Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	Осуществлять восстановление деталей по результатам проведенной диагностики с применением инструментов приспособлений и оборудования, в ходе выполнения ремонтных работ, наладки и регулировки оборудования в соответствии с производственным заданием и соблюдением техники безопасности.	Текущий контроль в форме практических занятий темам МДК. Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции
ПК 2.4.Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.	Осуществлять восстановление деталей по результатам проведенной диагностики с применением инструментов приспособлений и оборудования, в ходе выполнения ремонтных работ, наладки и регулировки оборудования в соответствии с производственным заданием и соблюдением техники безопасности.	Текущий контроль в форме практических занятий темам МДК. Зачеты по учебной практике в виде выполнения практических работ направленных на освоение компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания, обработки, публикации готовой продукции – Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач – Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работ Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– Самоанализ и коррекция результатов собственной работы – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля – Демонстрация интереса к будущей профессии – Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности - Демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Демонстрация навыков ведения диалога на знакомые общие и профессиональные темы	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕМОНТНЫХ, МОНТАЖНЫХ И НАЛАДОЧНЫХ РАБОТ ПО ПРОМЫШЛЕННОМУ ОБОРУДОВАНИЮ

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____ Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 года № 1580 с учетом

- Примерной образовательной программы по 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- требований профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г № 755-н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик Квашнин А.А Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____ (подпись)
(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____ (подпись)
(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____ (подпись)
(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию

1.1. Область применения программы

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:

- Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования.

– Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.

– Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.
– Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

уметь:

– Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки
– Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов.
– Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры.
– Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью
– Производить рубку, правку, гибку, резку, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин в соответствии с установленной технологической последовательностью.
– Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование.
– Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов.
– Выполнять слесарную обработку при соблюдении требований охраны труда
– Определять размеры деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией.
– Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (карты).
– Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов. Выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала.
– Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой.
– Управлять обдирочным станком.
– Управлять настольно-сверлильным станком.
– Управлять заточным станком.
– Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом.
– Контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов.
– Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда
– Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования
– Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ
– Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами
– Отключать и обесточивать особо сложное оборудование, агрегаты и машины.
– Читать техническую документацию общего и специализированного назначения.
– Выбирать слесарный инструмент и приспособления.
– Выполнять измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов.

– Производить контрольно-диагностические, крепежные, регулировочные, смазочные работы.
– Производить визуальный контроль изношенности особо сложного оборудования, агрегатов и машин.
– Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании.
– Составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования, агрегатов и машин.
– Контролировать качество выполняемых работ при техническом обслуживании особо сложного оборудования, агрегатов и машин.
– Осуществлять техническое обслуживание с соблюдением требований охраны труда
– Организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам
– Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров
– Проводить производственный инструктаж подчиненных
– На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности
– Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач
– Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ
– Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования
– Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.
– Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства

знать:

– систему допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости
– Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов.
– Основные механические свойства обрабатываемых материалов.
– Наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок.
– Типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения.
– Способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки.
– Способы размерной обработки деталей.
– Способы и последовательность проведения пригоночных операций слесарной обработки деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин.
– Основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения.
– Методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки.

– Требования охраны труда при выполнении слесарных работ.
– Основные виды и причины брака при механической обработке, способы предупреждения и устранения.
– Правила чтения чертежей.
– Знаки условного обозначения допусков, квалитетов, параметров шероховатости, способов базирования заготовок.
– Общие сведения о системе допусков и посадок, квалитетах и параметрах шероховатости по квалитетам.
– Принципы действия обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станков.
– Технологический процесс механической обработки на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках.
– Назначение, правила и условия применения наиболее распространенных зажимных приспособлений, измерительного и режущего инструментов для ведения механической обработки деталей на обдирочных, настольно -сверлильных и заточных станках.
– Правила и последовательность проведения измерений.
– Методы и способы контроля качества выполнения механической обработки.
– Требования охраны труда при выполнении работ на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках.
– Действующие локально-нормативные акты производства, регулирующие производственно-хозяйственную деятельность.
– Порядок разработки и оформления технической документации.
– Требования к планировке и оснащению рабочего места.
– Требования охраны труда при техническом обслуживании оборудования, агрегатов и
– машин.
– Правила чтения чертежей.
– Устройство оборудования, агрегатов и машин.
– Основные технические данные и характеристики механизмов, оборудования, агрегатов и машин.
– Периодичность и чередование обслуживания оборудования, агрегатов и машин.
– Технологическая последовательность выполнения операций при выполнении крепежных, регулировочных, смазочных работ.
– Методы проведения диагностики рабочих характеристик особо сложного оборудования, агрегатов и машин.
– Способы выполнения крепежных, регулировочных, смазочных работ.
– Правила эксплуатации оборудования, агрегатов и машин для сохранения основных параметров, технических характеристик.
– Перечень операций технического обслуживания оборудования, агрегатов и машин.
– Назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов.
– Правила и порядок оформления технической документации на ремонтные работы при техническом обслуживании.
– Методы и способы контроля качества выполненной работы, методы планирования, контроля и оценки работ подчиненного персонала;
– методы оценки качества выполняемых работ;

- правила охраны труда, противопожарной и экологической безопасности,
- правила внутреннего трудового распорядка;
- виды, периодичность и правила оформления инструктажа;
- организацию производственного и технологического процесса

А также формировать личностные результаты в соответствии с программой воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 3	**Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию**
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов
ПК 3.3.	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства

и общие компетенции:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	**Объем профессионального модуля, час.**						
			Обучение по МДК, в час.			консультации	Практики		Самостоятельная работа
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов		учебная практика, часов	Производственная практика, часов	
ПК 3.1.-3.4 ОК 1-07, 09	МДК 03.01 Организация ремонтных работ по промышленному оборудованию	**116**	**84**	40	-	**-**	-	--	**32**
ПК 3.1.-3.4 ОК 1-07, 09	МДК 03.02 Организация монтажных работ по промышленному оборудованию	**106**	**96**	20	-	-	**-**	**-**	**10**
ПК 3.1.-3.4 ОК 1-07, 09	МДК 03.03 Организация наладочных работ по промышленному оборудованию	**70**	**60**	20	-	-	**-**	**-**	**10**
ПК 3.1.-3.4 ОК 1-07, 09	Учебная практика	**156**					**156**	-	-
	Производственная практика	**108**						**108**	**-**
ПК 3.1.-3.4 ОК 1-07, 09	Производственная (преддипломная) практика	**144**						**144**	**-**
Консультации		**18**				**18**		-	-
	Всего:	**718**	**240**	**80**	**-**	**18**	**156**	**252**	**52**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля «ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, *лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)*	Объем в часах
1	*2*	*3*
МДК 03.01. Организация ремонтных работ по промышленному оборудованию		**104**
Раздел 1. Основы теории рациональной эксплуатации оборудования		**32**
Тема 1.1. Основы теории надежности машин	***Содержание***	4
	1. Понятие о качестве продукции и ее надежности. 2. Отказы машин и их свойства. 3. Понятие о долговечности и сохранности машин. 4. Показатели надежности машин и их определение.	
Тема 1.2. Основы теории износа машин.	**Содержание**	6
	1. Понятие морального и физического старения машин. 2. Понятие об авариях, химико-термических повреждениях, нарушениях регулировки и других причинах остановки оборудования. 3. Сущность явления износа. 4. Характер износа различных деталей, примерные предельные величины износа деталей. 5. Признаки износа деталей и узлов оборудования. 6. Особенности выбора конструкционных материалов при ремонте оборудования	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическая работа № 1. «Определение вида и характера износа различных деталей»	1
Тема 1.3.Типовая система технического обслуживания оборудования.	**Содержание**	8
	1. Общие понятия о системе технического обслуживания и ремонте оборудования 2. Структура и периодичности работ по плановому ремонту и техническому обслуживанию оборудования. 3. Продолжительности ремонтных циклов, межремонтных и межосмотровых периодов.	

	4. План-график работ по техническому обслуживанию и ремонту. 5. Определение ремонтной сложности оборудования. 6. Нормативы трудоемкости технического обслуживания и ремонта. 7. Организация ремонтных работ и работ по техническому обслуживанию. 8. Узловой метод ремонта. 9. Контроль качества выполнения работ	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическая работа №2 «Определение ремонтной сложности заданного оборудования. Составление плана-графика работ по техническому обслуживанию и ремонту»	1
Тема 1.4. Основы рациональной эксплуатации оборудования	*Содержание*	
	1. Основные правила технической эксплуатации оборудования 2. Ответственность за сохранение оборудования 3. Предупреждение поломок и аварий 4. Поощрение за образцовое содержание оборудования 5. Роль технической эксплуатации высокосложного оборудования и высокоточного, с ЧПУ, подъемно транспортного оборудования 6. Значение охраны труда, противопожарной техники, промышленной технологии, эстетики для улучшения эксплуатации оборудования 7. Основные эксплуатационные документы согласно ЕСКД (инструкция по эксплуатации, инструкция по техническому обслуживанию и т.д.)	6
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.5. Пути и средства повышения долговечности оборудования	**Содержание**	6
	1. Основные факторы, увеличивающие продолжительность работы оборудования. 2. Строгое соблюдение системы технического обслуживания и ремонта, правил эксплуатации, упрочнения поверхностей деталей в процессе изготовления и ремонта. 3. Термические, химико-термические и механические способы упрочнения поверхностей применение износостойких покрытий. 4. Применение деталей-компенсаторов износа. 5. Защита трущихся поверхностей от попадания абразивных частиц 6. Первоначальная приработка оборудования. 7. Увеличение срока службы оборудования.	

	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**
Раздел 2. Организация ремонтных работ промышленного оборудования		**50**
Тема 2.1. Материально-технические средства ремонтных работ	***Содержание***	4
	1. Ремонтные материалы для создания ремонтных заготовок; ремонтно-механические мастерские; ремонтные инструменты; ремонтные приспособления. 2. Подъемно-транспортные средства, применяемые при ремонте; грузозахватные приспособления; оборудования для сварки.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**-**
Тема 2.2.Технологический процесс ремонта	***Содержание***	2
	1. Подготовка оборудования к ремонту. 2. Структура технологического процесса ремонта	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическая работа № 3 «Разборка машин. Последовательность выполнения работ при разборке машин. Очистка, промывка и обезжиривание деталей. Дефектация деталей. Контроль состояния деталей и их сортировка»	1
	Практическая работа № 4 «Комплектация и пригонка деталей. Восстановление деталей и сборка оборудования. Контроль качества сборки. Балансировка вращающихся деталей и узлов»	1
	Практическая работа № 5 «Установка и закрепление дополнительных ремонтных деталей. Обкатка и испытание машин после ремонта. Техническая документация ремонтных работ. Ремонтные чертежи. Нормативно-техническая документация ремонта»	1
Тема 2.3.Восстановление свойств деталей промышленного оборудования	***Содержание***	-
	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическая работа № 6 «Восстановление износостойкости. Восстановление усталостной прочности»	1
	Практическая работа № 7 «Восстановление герметичности стенок и стыков. Восстановление жесткости»	1
	Практическая работа № 8 «Восстановление массы и балансировка деталей промышленного оборудования. Упрочнение восстанавливаемых деталей»	1
Тема 2.4.Восстановление деталей в процессе ремонта машин	***Содержание***	2
	1. Общие сведения.	

	2. Оценка экономической целесообразности восстановления деталей и выбор экономически оптимального способа восстановления	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическая работа № 9 «Разработка технологического процесса восстановления деталей. Восстановление деталей пайкой. Упрочнение поверхностей деталей»	1
	Практическая работа № 10 «Упрочнение деталей химико-термическим способом»	1
	Практическая работа №11 «Восстановление деталей перезаливкой антифрикционными сплавами»	1
Тема 2.5. Восстановление деталей слесарно-механической обработкой	***Содержание***	-
	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическая работа № 12 «Восстановление деталей механической и слесарной обработкой. Механическая обработка деталей под ремонтный размер»	1
	Практическая работа № 13 «Восстановление деталей постановкой дополнительного элемента. Ремонт резьбовых отверстий спиральными вставками»	1
	Практическая работа № 14 «Механическая обработка восстановленных деталей. Дробеструйное упрочнение поверхности»	1
Тема 2.6. Восстановление деталей пластическим деформированием	***Содержание***	-
	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическая работа № 15 «Сущность процесса восстановления деталей пластической деформацией. Восстановление размеров деталей давлением»	1
	Практическая работа № 16 «Восстановление формы деталей. Ремонт деталей с помощью электромеханической обработки»	1
Тема 2.7. Восстановление деталей сваркой и наплавкой	***Содержание***	-
	-	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**6**
	Практическая работа № 17 «Ручная электродуговая сварка и наплавка. Ручная газовая сварка и наплавка»	1
	Практическая работа № 18 «Сварка в среде углекислого газа. Аргонно-дуговая сварка и наплавка»	1
	Практическая работа № 19 «Сварка и наплавка порошковой проволокой»	1

	Практическая работа № 20 «Электродуговая наплавка под слоем флюса. Электродуговая наплавка в ультразвуковом поле»	1
	Практическая работа № 21 «Вибродуговая наплавка деталей. Электрошлаковая наплавка»	1
	Практическая работа № 22 «Электроискровая обработка. Электроконтактная приварка металлического слоя. Наплавка поверхностей трения твердыми сплавами»	1
Тема 2.8. Восстановление деталей газотермическим напылением	***Содержание*** -	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**1**
	Практическая работа № 23 «Газопламенное напыление. Газопорошковая наплавка. Дуговое и высокочастотное напыление. Плазменное напыление»	1
Тема 2.9. Восстановление деталей гальваническим наращиванием	***Содержание*** -	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическая работа № 24 «Технологический процесс осаждения металлов. Подготовка поверхности к нанесению покрытий. Хромирование. Железнение»	1
	Практическая работа № 25 «Восстановление и защита деталей методом гальванических покрытий. Восстановление деталей металлизацией»	1
	Практическая работа № 26 «Восстановление деталей электролитическим наращиванием металла. Восстановление и упрочнение изношенных деталей электролитическим способом»	1
Тема 2.10. Восстановление деталей полимерными материалами	***Содержание*** -	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическая работа № 27 «Восстановление и защита деталей с использованием синтетических клеев и полимеров. Характеристика и области применения синтетических материалов. Технология нанесения синтетических материалов»	1
	Практическая работа № 28 «Газопламенное напыление синтетических материалов. Ремонт деталей составом УНИРЕП»	1
Тема 2.11.Восстановление деталей соединений	***Содержание*** -	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическая работа № 29 «Восстановление деталей резьбовых соединений.	1

	Восстановление деталей штифтовых соединений»	
	Практическая работа № 30 «Восстановление деталей шпоночных соединений. Восстановление деталей шлицевого соединения. Восстановление деталей трубопроводных систем. Восстановление деталей сварных соединений»	1
Тема 2.12. Восстановление деталей типовых механизмов	***Содержание -***	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическая работа № 31 «Восстановление валов, осей и шпинделей. Ремонт деталей и сборочных единиц с подшипниками качения. Ремонт деталей и сборочных единиц с подшипниками скольжения»	1
	Практическая работа № 32 «Ремонт шкивов и ременных передач. Ремонт зубчатых колес и звездочек цепных передач»	1
	Практическая работа № 33«Ремонт и сборка зубчатых и червячных передач. Восстановление деталей соединительных муфт»	1
	Практическая работа № 34«Ремонт деталей передач «винт-гайка. Ремонт деталей поршневых и кривошипно-шатунных механизмов»	1
	Практическая работа № 35 «Ремонт деталей кулисного механизма. Ремонт предохранительных устройств. Ремонт сальников»	1
Тема 2.13.Ремонт базовых и корпусных деталей	***Содержание*** -	-
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**2**
	Практическая работа № 36 «Заделка трещин в корпусных деталях. Ремонт направляющих станин токарных станков. Восстановление направляющих каретки суппорта токарного станка. Ремонт консолей фрезерного станка»	1
	Практическая работа № 37 «Ремонт столов фрезерных и строгальных станков. Восстановление прижимных планок и клиньев»	1
Тема 2.14.Ремонт деталей и сборочных единиц гидравлических и пневматических систем	***Содержание***	**2**
	1. Понятие о гидроприводе 2. Организация планово-предупредительного ремонта и эксплуатации гидрофицированного оборудования Причины возникновения неисправностей в работе гидросистем и способы их устранения	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**3**
	Практическая работа № 38«Ремонт пластинчатых, шестеренных и лопастных	1

	насосов	
	Практическая работа № 39 «Ремонт деталей силовых цилиндров и гидромоторов, гидравлической аппаратуры, пневматических приводов»	1
	Практическая работа № 40 «Ремонт цилиндров, штоков, поршней, регулирующей и управляющей арматуры. Ремонт и сборка трубопроводов и арматуры»	1
Тема 2.15.Безопасность труда на предприятии при проведении ремонтных работ	***Содержание***	2
	1. Требования безопасности при выполнении ремонтных работ. Правилабезопасностиприиспользованииподъемно-транспортныхустройств. Меры безопасности при сварочных работах	
	2. Меры безопасности при электрохимических работах. Меры безопасности при восстановлении деталей полимерными материалами. Электробезопасность при ремонтных работах. Охрана труда при окрасочных работах.	
Тематика самостоятельной учебной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка их к защите. Самостоятельное изучение правил выбора и применения такелажных средств, подготовки монтажной площадки к эксплуатации, оформление ремонтной документации по образцу.		**32**
Дифференцированный зачет		**2**
	Итого:	**116**

МДК 03.02 Организация монтажных работ по промышленному оборудованию		**96**
Тема 1.1. Монтажные работы	**Содержание**	46
	1. Организация и проведение монтажных работ. Организация монтажных работ. Фундаменты. Такелажные работы. Монтаж металлорежущих станков. Испытания, приемка и наладка оборудования после монтажа. Правила техники безопасности при выполнении монтажных работ. 2. Техническая эксплуатация оборудования. Общие положения и правила эксплуатации технологического оборудования. Надзор за оборудованием во время эксплуатации. 3. Организация ремонта и обслуживания промышленного оборудования. Цели и задачи ремонта оборудования. Понятие о рациональной системе техобслуживания и ремонта оборудования. Виды ремонта. Система ППР. 4. Структура и периодичность работ. Принципы организации ремонта. Узловой метод ремонта. Основные нормативные документы. Техническое облуживание оборудования. Материально-техническое обеспечение техобслуживания и ремонта оборудования. 5. Основы теории надежности и износа аппаратов. Основные понятия и показатели надежности и износа. Виды и характер износа деталей. Основные понятия о качестве машин. Особенности выбора материалов приёмное. 6. Пути и средства повышения долговечности оборудования. Смазочные материалы и их применение. Способы и средства смазывания.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**15**
	Практическая работа №1 «Расчет фундамента под станину станка». Практическая работа № 2 «Разработка технологической карты монтажа». Практическая работа №3 «Составление акта на приемку из монтажа и сдачу в эксплуатацию оборудования. Практическая работа № 4 «Определение категорий ремонтной сложности». Практическая работа № 5 «Расчет ремонтного цикла». Практическая работа № 6 «Составление графика капитального ремонта станка». Практическая работа № 7 «Определение себестоимости ремонтных работ». Практическая работа № 8 «Анализ смазочной системы станка». Практическая работа №9 «Расчет годовой программы РМЦ и подбор оборудования РМЦ».	15

Тема 1.2. Грузоподъемные машины и транспортные средства	***Содержание***	
	1. Расчет ГПМ. Введение. Классификация. Основные параметры ГПМ. Время цикла и режим работы. Расчетные нагрузки. Правила обеспечения безопасных условий. 2. Элементы ГПМ. Грузозахватные механизмы. Гибкие элементы. Цепи. Полиспасты. Барабаны, блоки, звездочки. Остановы и тормоза. 3. Привод ГПМ. Механизмы подъема груза. Изменения вылета стрелы, передвижения. 4. Конвейеры. Тележечные, подвесные, роликовые, инерционные конвейеры.	28
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**5**
	Практическая работа №10 «Изучение канатов». Практическая работа №11. «Расчет стропов». Практическая работа №12 «Расчет механизма подъема». Практическая работа №13 «Расчет подвесного конвейера». Практическая работа №14 «Расчет инерционного конвейера».	5
Тематика внеаудиторной самостоятельной работы: Общие положения и правила эксплуатации технологического оборудования. Надзор за оборудованием во время эксплуатации. Расчет и построение графиков ремонта. Комплекс основных работ, проводимых при техническом обслуживании оборудования с ЧПУ. Материально-техническое обеспечение техобслуживания и ремонта оборудования. Сущность явлений износа. Признаки износа. Основные факторы, увеличивающие продолжительность ремонта оборудования.		**10**
Дифференцированный зачет		**2**
	Итого:	**96**

МДК 03.03 Организация наладочных работ по промышленному оборудованию		**70**
Тема 1.1. Наладочные работы	**Содержание**	
	Методы наладки промышленного оборудования. Общие сведения о порядке наладки промышленного оборудования. Неполадки и методы их устранения. Техника безопасности при наладке.	4
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-
Тема 1.2. Наладка станков	**Содержание**	
	Особенности наладки токарных станков. Особенности наладки фрезерных станков. Особенности наладки сверлильных станков. Особенности наладки шлифовальных станков. Особенности наладки расточных и координатно-расточных станков. Методы установки крепления и балансировки шлифовальных кругов. Наладка устройств для автоматического управления процессом шлифования. Наладка резьбонарезающих зубообрабатывающих станков. Наладка зубофрезерных, зубодолбежных и зубострогальных станков.	18
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**16**
	Лабораторная работа №1. «Наладка токарного станка на обтачивание конуса». Лабораторная работа №2. «Наладка токарно-винторезного станка на нарезание многозаходных резьб». Лабораторная работа №3. «Настройка лимбовой делительной головки на различные виды делений». Лабораторная работа №4. «Настройка делительной головки на фрезерование винтовой канавки».	16
Тема 1.3. Наладка гидравлических и пневматических систем.	***Содержание***	
	Основные этапы наладки гидравлических систем. Наладка насосов гидравлической системы. Наладка силовых цилиндров. Наладка регулирующей и распределительной гидроаппаратуры. Наладка вспомогательных гидроустройств. Неполадки гидросистемы и способы их устранения. Этапы наладки и пневмосистем. Техника безопасности при работе с пневматическими и гидравлическими	16

	устройствами.	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	**4**
	Практическая работа №1. «Схемы гидравлических приводов с объемным и дроссельным регулированием».	4
Тематика самостоятельной учебной работы Порядок первоначальной и текущей наладок металлорежущего станка. Типовые методы наладки металлорежущих станков. Приемы наладки трехкулачкового патрона. Настройка режимов резания на консольно-фрезерном станке с ручным управлением. Наладка режущих инструментов на сверлильных станках. Где крепится заготовка на горизонтально-расточном станке? Последовательность наладки центрового кругло-шлифовального станка. Назовите кинематические цепи, которые необходимо настроить, чтобы обработать червячное колесо на зубофрезерном станке. Какие элементы настройки имеют лимбовые делительные головки? Какие устройства применяются для диагностирования отказов оборудования? Как взаимодействуют рабочий наладчик и рабочий оператор при наладке станка с ЧПУ?		**10**
Дифференцированный зачет		**2**
Всего		**70**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

Оснащенные в соответствии с п.6.2.2**. мастерская** «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования», «Слесарная мастерская».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Схиртладзе, А.Г.. Скрябин В.А., Ремонт технологического оборудования: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрябин. - М.: КУРС : ИНФРА-М, 2022

Грунтович. Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учеб. пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2021

Краснов В.И. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха : учебное пособие / В.И. Краснов. — М.: ИНФРА-М, 2020

Грунтович Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учеб. пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2021

Вереина, Л. И. Конструкции и наладка токарных станков : учебное пособие / Л.И. Вереина, М.М. Краснов ; под общ. ред. Л.И. Вереиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса по реализации профессионального модуля

ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию изучается параллельно с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий. Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений студентов. С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатывается учебно - методический комплекс, проводятся консультации.

Учебная практика по ПМ.03 «Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию» организуется и проводится на базе мастерских и лабораторий техникума.

Производственная практика по ПМ.03 «Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию» организуется и проводится на промышленных предприятиях г. Камышлова и Свердловской области на основе договора с образовательной организацией. В обязанности обучающегося входит выполнение отчета по практике.

Перед началом практики проводится установочная консультация с целью ознакомления с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в образовательной организации, оформлением необходимой документации, инструкциями по охране труда, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Организация процесса прохождения практики, контроль деятельности обучающихся на практике, консультирование по выполнению заданий, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от образовательной организации.

В процессе прохождения производственной практики, в соответствии с утвержденным графиком, организуются групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики от образовательной организации. Посещение консультаций для обучающихся является обязательным.

Формой аттестации по МДК.03.01, МДК.03.02 и МДК. 03.03 является дифференцированный зачет, УП. 03 и ПП.03 – дифференцированный зачет, ПМ.03. – экзамен (квалификационный).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК.3.1.Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования	Разработка технологической документации по ведению монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования в соответствии с требованиями регламентов.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ
ПК.3.2.Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиям технических регламентов		
ПК.3.3.Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.	Организовывать процесс ремонта промышленного оборудования с оснащением производственного процесса подбор персонала для качественного выполнения работ.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ
ПК.3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства		

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания, обработки, публикации готовой продукции – Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач – Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работ Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– Самоанализ и коррекция результатов собственной работы – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля – Демонстрация интереса к будущей профессии – Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	– Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности - Демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Демонстрация навыков ведения диалога на знакомые общие и профессиональные темы	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ «СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК»

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____ Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 года № 1580 с учетом

- Примерной образовательной программы по 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- требований профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г № 755-н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик Плотников Р.В. Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____ (подпись)
(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____ (подпись)
(И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____ (подпись)
(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Слесарь-ремонтник»

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности **15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнять работы по профессии «Слесарь-ремонтник»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):
Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена:**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),** профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования».

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2 Слесарная обработка простых деталей
ПК 4.3 Профилактическое обслуживание простых механизмов

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт:
- подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места;
- анализ исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм);
- диагностика технического состояния простых узлов и механизмов;
- сборка простых узлов и механизмов;

- разборка простых узлов и механизмов;
- размерная обработка простой детали;
- выполнение пригоночных операций слесарной обработки простых деталей;
- проверка технического состояния простых механизмов в соответствии с техническим регламентом
- выполнение смазочных работ
- устранение технических неисправностей в соответствии с технической документацией
- контроль качества выполненных работ;

уметь:

- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря;
- выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения;
- определять техническое состояние простых узлов и механизмов;
- выполнять подготовку сборочных единиц к сборке;
- производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;
- производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;
- выбирать слесарный инструмент и приспособления для сборки и разборки простых узлов и механизмов;
- производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;
- изготавливать простые приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов;
- контролировать качество выполняемых слесарно-сборочных работ;
- выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда;
- выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки простых деталей;
- определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры;
- производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью;
- производить рубку, правку, гибку, резку, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание в соответствии с требуемой технологической последовательностью;
- выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование;
- контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять операции слесарной обработки с соблюдением требований охраны труда;
- выбирать слесарный инструмент и приспособления;
- выполнять измерения контрольно-измерительными инструментами;
- выполнять смазку, пополнение и замену смазки;
- выполнять промывку деталей простых механизмов;

знать:

- требования к планировке и оснащению рабочего места;
- правила чтения чертежей и эскизов;
- специальные эксплуатационные требования к сборочным единицам;
- методы диагностики технического состояния простых узлов и механизмов;

- последовательность операций при выполнении монтажных и демонтажных работ;
- требования технической документации на простые узлы и механизмы;
- виды и назначение ручного и механизированного инструмента;
- методы и способы контроля качества разборки и сборки;
- назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;
- основные механические свойства обрабатываемых материалов;
- система допусков и посадок, квалитеты и параметры шероховатости;
- наименование, маркировка и правила применения масел, моющих составов, металлов и смазок;
- типичные дефекты при выполнении слесарной обработки, причины их появления и способы предупреждения;
- способы устранения дефектов в процессе выполнения слесарной обработки
- способы размерной обработки простых деталей;
- способы и последовательность выполнения пригоночных операций слесарной обработки простых деталей;
- виды и назначение ручного и механизированного инструмента;
- основные виды и причины брака, способы предупреждения и устранения;
- правила и последовательность проведения измерений;
- методы и способы контроля качества выполнения слесарной обработки;
- требования охраны труда при выполнении слесарно-сборочных работ;
- методы диагностики технического состояния простых механизмов;
- назначение, устройство универсальных приспособлений и правила применения слесарного и контрольно-измерительных инструментов;
- устройство и работа регулируемого механизма;
- основные технические данные и характеристики регулируемого механизма;
- технологическая последовательность выполнения операций при регулировке простых механизмов;
- способы регулировки в зависимости от технических данных и характеристик регулируемого механизма;
- методы и способы контроля качества выполненной работы;
- требования охраны труда при регулировке простых механизмов.

А также формировать личностные результаты в соответствии с программой воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.

ЛР 19 Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики,

перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: **Выполнять работы по профессии «Слесарь-ремонтник»** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	**Выполнять работы по профессии «Слесарь-ремонтник»**
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Слесарная обработка простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов

и общие компетенции:

Код	**Наименование общих компетенций**
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Слесарь-ремонтник»

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объем образовательной программы, час.	**Объем профессионального модуля, час.**						
			Обучение по МДК, в час.			консультации	Практики		Самостоятельная работа
			всего, часов	Лабораторных и практических занятий	в т.ч., курсовая проект (работа)*, часов		учебная практика, часов	Производственная практика, часов	
ПК 4.1.-4.3 ОК 1-07, 09	МДК 04.01 Основы слесарно-сборочных работ	**152**	**112**	92	-	**-**	-	-	**40**
ПК 4.1.-4.3 ОК 1-07, 09	Учебная практика	**72**					**72**	-	-
	Производственная практика	**72**						**72**	-
Консультации		**18**				**18**			-
Всего:		**314**	**112**	92	-	**18**	**72**	**72**	**40**

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Слесарь-ремонтник»

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	**Содержание учебного материала,** ***лабораторные работы и практические занятия, внеаудиторная (самостоятельная) учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)***	**Объем в часах**
1	***2***	***3***
МДК 04.01 Основы слесарно-сборочных работ		**152**
Тема 1.1 Технология слесарных работ	***Содержание***	**70**
	1. Рабочее место слесаря-ремонтника, его организация и техническое обслуживание. Порядок расположения на рабочем месте приспособлений и инструментов. Инструктаж по организации рабочего места и охране труда при выполнении слесарных работ	1
	2. Выполнение основных слесарных операций при изготовлении различных деталей (разметка, рубка, резка, правка, гибка, опиливание, сверление, нарезание резьбы, шабрение, притирка)	1
	3. Плоскостная разметка, ее назначение, применяемые инструменты и приспособления. Подготовка к разметке. Способы выполнения разметки, проверка разметки н кернения деталей. Разметка от кромок и центровых линий	1
	4. Рубка металла. Назначение и применение рубки. Инструменты для рубки, их конструкция, размеры, углы заточки в зависимости от обрабатываемого материала. Виды и способы рубки. Дефекты при рубке и меры их предупреждения	1
	5. Назначение гибки. Основные приемы ручной гибки деталей из листового и полосового металла. Резка металла, назначение и способы резки. Применение ножниц для резания тонкого листового металла. Выбор ножовочного полотна для резания различных металлов. Резка труб труборезом.	1
	6. Правка и рихтовка металла, и назначение. Способы правки полосового, листового и пруткового металла.	1
	7. Опиливание металла. Общие сведения о приемах опиливания различных поверхностей деталей. Опиливание и припасовка деталей средней сложности.	1
	8. Способы проверки припасовки деталей с различной конфигурацией. Подбор инструментов, приспособлений, оборудования для выполнения операции распиловки отверстий. Опиловка и припасовка деталей	1

	9. Сверление, зенкерование и развертывание отверстий. Углы заточки сверл в зависимости от материала заготовки. Сверление по кондуктору разметке. Охлаждение и смазка сверла и заготовки при сверлении	1
	10. Назначение наружной и внутренней резьбы. Нарезание, прогонка резьбы плашками и метчиками в сквозных отверстиях. Нарезание резьбы метчиками в глухих отверстиях.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**60**
	Практическая работа №1: «Выполнение разметки заготовки»	12
	Практическая работа №2: «Выполнение рубки металла»	12
	Практическая работа №3: «Выполнение гибки металла»	12
	Практическая работа №4: «Выполнение сверления, зенкерования и развертывания заготовки»	12
	Практическая работа №5: «Нарезание наружной и внутренней резьб»	12
Тема 1.2 Технология ремонтных работ	***Содержание***	**40**
	1. Износ деталей. Виды износа. Долговечность и надежность работы машин и механизмов. Факторы, влияющие на интенсивность износа: материал деталей, смазка поверхностей, удельное давление, относительные скорости движения.	1
	2. Значение режима смазки и применяемых смазывающих веществ для увеличения долговечности работы деталей и сборочных единиц машин. Смазочные материалы, применяемые на производстве. Перечень наиболее применяемых сортов смазочных материалов и их использование	1
	3. Способы восстановления и повышения долговечности деталей. Восстановление изношенных и поломанных деталей сваркой. Наплавка поверхностей твердыми сплавами. Порядок подготовки деталей к сварке и наплавке. Восстановление и упрочнение термической и химико-термической обработок, хромирование.	1
	4. Резьбовые соединения; причины износа и типичные дефекты. Ремонт резьб. Виды износов и повреждение шпинделей и валов. Ремонт валов и шпинделей. Конструкция сборочных единиц с подшипниками качения. Дефекты подшипников качения	1
	5. Ремонт шкивов. Основные виды износа и дефекты шкивов плоскоременных и клиноременных передач. Балансировка шкива. Требования к шкивам быстроходных передач	1
	6. Ремонт муфт. Основные виды постоянных соединительных муфт: втулочные, жесткие, компенсирующие, упругие компенсирующие и демпфирующие	1
	7. Управляемые муфты: кулачковые, фрикционные - нормально разомкнутые и нормально замкнутые (с ручным, пневматическим, гидравлическим и электромагнитным управлением)	1
	8. Основные виды дефектов и износов; способы ремонта и восстановления работоспособности муфт. Способы выверки соосности валов. Регулирование управляемых муфт.	1

	9. Ремонт деталей и сборочных единиц пневмо- и гидроаппаратуры. Характерные дефекты в работе пневматических и гидравлических устройств и их причины	1
	10. Приспособления и инструменты, применяемые при разборке, ремонте и восстановлении деталей. Система планово-предупредительного ремонта оборудования. Виды ПНР. Целесообразность применения узлового или агрегатного методов ремонта.	1
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	**30**
	Практическая работа №6: «Выполнение эскиза восстанавливаемой или изготовляемой детали»	10
	Практическая работа №7: «Составление маршрутного технологического процесса восстановления или изготовления детали»	10
	Практическая работа №8: «Выполнение эскиза приспособлений для выполнения различных видов ремонта и восстановления деталей»	10
Тематика самостоятельной учебной работы Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной технической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторных и практических работ, отчетов и подготовка к их защите		**40**
Дифференцированный зачет		**2**
	Итого:	**152**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения;

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Карпицкий, В. Р. Общий курс слесарного дела : учебное пособие / В. Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Москва : ИНФРА-М, 2021

Шрубченко И.В., Погонин А.А., Афанасьев А.А., Технология машиностроения, : учебник СПО /— М. : ИНФРА-М, 2021

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса по реализации профессионального модуля

ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Слесарь-ремонтник» изучается параллельно с учебными дисциплинами общепрофессионального цикла.

В процессе обучения используются различные виды информационно-коммуникационных технологий. Консультации обучающихся проводятся согласно графику консультаций, составленному учебным заведением.

В процессе освоения ПМ предполагается проведение текущего контроля знаний, умений студентов. С целью оказания помощи студентам при освоении теоретического и практического материала, выполнения самостоятельной работы разрабатывается учебно - методический комплекс, проводятся консультации.

Учебная практика по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Слесарь-ремонтник» организуется и проводится на базе мастерских и лабораторий техникума.
Производственная практика по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Слесарь-ремонтник» организуется и проводится на промышленных предприятиях г. Камышлова и Свердловской области на основе договора с образовательной организацией. В обязанности обучающегося входит выполнение отчета по практике.

Перед началом практики проводится установочная консультация с целью ознакомления с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в образовательной организации, оформлением необходимой документации, инструкциями по охране труда, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Организация процесса прохождения практики, контроль деятельности обучающихся на практике, консультирование по выполнению заданий, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от образовательной организации.

В процессе прохождения производственной практики, в соответствии с утвержденным графиком, организуются групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики от образовательной организации. Посещение консультаций для обучающихся является обязательным.

Формой аттестации по МДК.04.01 является дифференцированный зачет, УП. 04 и ПП.04 – дифференцированный зачет, ПМ.04. – экзамен (квалификационный).

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов	Демонстрация навыков ведения разборки, ремонта и сборки простых узлов и механизмов. Соблюдение последовательности действий при разборке и сборке	Тестирование Наблюдение и оценка мастером при проведении ремонтных работ
ПК 4.2 Слесарная обработка простых деталей	Демонстрация навыков владения слесарным инструментом Соблюдение технологического процесса слесарной обработки материалов	Наблюдение и оценка мастером при проведении слесарных работ
ПК 4.3Профилактическое обслуживание простых механизмов	Демонстрация навыков диагностики и обнаружения неполадок простого оборудования Участие в планово предупредительных и капитальных ремонтах оборудования	Наблюдение и оценка мастером при проведении ремонтных работ

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания, обработки, публикации готовой продукции – Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач – Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работ Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– Самоанализ и коррекция результатов собственной работы – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля – Демонстрация интереса к будущей профессии – Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности - Демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	– Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Демонстрация навыков ведения диалога на знакомые общие и профессиональные темы	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01. МОНТАЖ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ПУСКОНАЛАДОЧНЫЕ РАБОТЫ

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____ Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 года № 1580 с учетом

- Примерной образовательной программы по 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- требований профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г № 755-н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик Плотников Р.В. Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)** входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников:

Слесарь-инструментальщик

Слесарь механосборочных работ

Слесарь-ремонтник

при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся **должен уметь:**

- определять целостность упаковки и наличие повреждений оборудования;
- определять техническое состояние единиц оборудования;
- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;
- анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы и приспособления для монтажа оборудования;
- изготавливать простые приспособления для монтажа оборудования;
- выполнять подготовку сборочных единиц к монтажу;
- контролировать качество выполненных работ;
- пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами;
- производить строповку грузов;
- подбирать грузозахватные приспособления, соответствующие массе и характеру поднимаемого груза;
- соединять металлоконструкции с помощью ручной дуговой электросварки;
- применять средства индивидуальной защиты для сварочных работ;
- производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;
- производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять монтажные работы;
- выполнять операции сборки механизмов с соблюдением требований охраны труда

– разрабатывать технологический процесс и планировать последовательность выполнения работ;
– осуществлять наладку оборудования в соответствии с данными из технической документации изготовителя и ввод в эксплуатацию;
– регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники;
– анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования;
– производить подготовку промышленного оборудования к испытанию;
– производить испытание на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность в соответствии с техническим регламентом с соблюдением требований охраны труда;
– контролировать качество выполненных работ.

иметь практический опыт:
– проведения вскрытия упаковки с оборудованием;
– проверки соответствия оборудования комплектовочной ведомости и упаковочному листу на каждое место;
– выполнения операций по подготовке рабочего места и его обслуживанию;
– анализа исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм);
– проведения работ, связанных с применением ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, приспособлений для монтажа;
– диагностики технического состояния единиц оборудования;
– монтажа и пуско-наладки промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;
– проведения работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;
– сборки и облицовки металлического каркаса, сборки деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;
– наладки автоматических режимов работы промышленного оборудования по количественным и качественным показателям в соответствии с технической документацией изготовителя по наладке оборудования;
– комплектования необходимых для выполнения наладки приборов и инструмента;
– подготовительных работ к испытаниям промышленного оборудования, выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования;
– проверки соответствия рабочих характеристик промышленного оборудования техническим требованиям и определения причин отклонений от них при испытаниях;
– контроля качества выполненных работ;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:
В рамках освоения ПМ. 01 – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм (далее - организация) по основным видам профессиональной деятельности (ВПД):

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности: организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	**ЛР 16**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	**ЛР 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 20**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 21**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание ПП.01 Производственная практика

ПМ.01. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы»

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Организация рабочего места монтажника и слесаря-ремонтника промышленного оборудования.	2
2	Выполнение строповки, подъёма и опускания грузов.	6
3	Оформление технической документации на монтажные работы	2
4	Монтаж и пуско-наладка промышленного оборудования на основе разработанной технической документации.	6
5	Руководство работами, связанными с применением грузоподъемных механизмов при монтаже промышленного оборудования.	2
6	Проведение контроля работ по монтажу промышленного оборудования с использованием КИП.	4
7	Проверка давления в цилиндрах, давления масла и топлива, воды, пара, подачи насоса, развиваемой мощности, грузоподъемности промышленного оборудования.	6
8	Составление документации для проведения работ по монтажу промышленного оборудования. Особенности монтажа промышленного оборудования.	4
9	Программирование автоматизированных систем промышленного оборудования с учетом специфики технологических процессов.	6
10	Сборка узлов и систем промышленного оборудования.	6
11	Монтаж и наладка промышленного оборудования.	6
12	Организация пусконаладочных работ промышленного оборудования после монтажа. Выполнение пусконаладочных работ.	6
13	Составление пакета документации на испытания оборудования	4
14	Проведение испытаний систем промышленного оборудования. Сдача смонтированного оборудования, правила техники безопасности при выполнении монтажных работ.	6
Заполнение отчета по практике		6
Итого		**72**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест предприятия для видов работ:

- Выполнение строповки, подъёма и опускания грузов.
- Монтаж и пуско-наладка промышленного оборудования
- Сборка узлов и систем промышленного оборудования.
- Монтаж и наладка промышленного оборудования.
- Организация пусконаладочных работ промышленного оборудования после монтажа.
- Выполнение пусконаладочных работ.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика по ПМ.01. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы» организуется и проводится на промышленных предприятиях г. Камышлова и Свердловской области на основе договора с образовательной организацией. В обязанности обучающегося входит выполнение отчета по практике.

Перед началом практики проводится установочная консультация с целью ознакомления с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в образовательной организации, оформлением необходимой документации, инструкциями по охране труда, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Организация процесса прохождения практики, контроль деятельности обучающихся на практике, консультирование по выполнению заданий, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от образовательной организации.

В процессе прохождения производственной практики, в соответствии с утвержденным графиком, организуются групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики от образовательной организации. Посещение консультаций для обучающихся является обязательным.

Обучающиеся, успешно прошедшие практику, получают «дифференцированный зачет» и допускаются к экзамену квалификационному по ПМ.01. Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы».

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности; опыт профессиональной деятельности в организациях профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года; наличие квалификации не менее чем на разряд выше разряда выпускника.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики. В результате освоения производственной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу **ПК 1.2.** Проводить Монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	Демонстрировать умение применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов и умения для проведения монтажных работ в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности.	**Текущий контроль:** В форме выполнения практических работ. **Промежуточный контроль:** диф. зачет в форме выполнения комплексных работ по учебной практике
ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	Демонстрировать умение применять освоенные знания о порядке организации и проведения работ по наладке, испытаниям и вводе в эксплуатацию промышленного оборудования, а так же выполнять основные работы по выполнению этих задач в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выявление и поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы профессиональной деятельности и/или социальном контексте; Составление и реализация плана	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	действия в профессиональной и смежных областях.	
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Нахождение информации с помощью современных информационных технологий Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Доброжелательное и адекватное ситуации взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	Демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения		
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация навыков ведения диалога на знакомые общие и профессиональные темы	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____ Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 года № 1580 с учетом

- Примерной образовательной программы по 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- требований профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г № 755-н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Разработчик Плотников Р.В. Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»** входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников:

Слесарь-инструментальщик

Слесарь механосборочных работ

Слесарь-ремонтник

при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся **должен уметь:**

– поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ;

– выбирать слесарный инструмент и приспособления;

– выбирать смазочные материалы и выполнять смазку, пополнение и замену смазки;

– выполнять промывку деталей промышленного оборудования;

– выполнять подтяжку крепежа деталей и замену деталей промышленного оборудования;

– контролировать качество выполняемых работ;

– осуществлять профилактическое обслуживание промышленного оборудования с соблюдением требований охраны труда;

– определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов, оборудования;

– производить визуальный осмотр узлов и деталей машины, проводить необходимые измерения и испытания;

– определять целость отдельных деталей и сборочных единиц, состояние рабочих поверхностей для установления объема необходимого ремонта;

– выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ;

– производить разборку и сборку сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;

– оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании;

– составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования;
– производить замену сложных узлов и механизмов;
– подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;
– производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;
– осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя
– контролировать качество выполняемых работ;

иметь практический опыт:

– проведения регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;
– проверки технического состояния промышленного оборудования в соответствии с техническим регламентом;
– устранения технических неисправностей в соответствии с технической документацией диагностики технического состояния деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования;
– дефектации узлов и элементов промышленного оборудования;
– выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования;
– анализа исходных данных (технической документации на промышленное оборудование) для организации ремонта;
– разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;
– проведения замены сборочных единиц;
– проверки правильности подключения оборудования, соответствия маркировки электропроводки технической документации изготовителя;
– проверки и регулировки всех механизмов, узлов и предохранительных устройств безопасности;
– наладки и регулировки сложных узлов и механизмов, оборудования;
– замера и регулировки зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

В рамках освоения ПМ. 02 – 72 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм (далее - организация) по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования**

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования
ПК 2.4.	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики	**ЛР 16**
Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.	**ЛР 17**
Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.	**ЛР 18**
Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.	**ЛР 19**
Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.	**ЛР 20**
Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством	**ЛР 21**

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание ПП.02 Производственная практика

ПМ.02 Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	6
	Выбор эксплуатационно-смазочных материалов при обслуживании оборудования	
2.	Методы регулировки и наладок промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов	6
	Участие в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования;	
3.	Составление документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.	6
	Участие в технологических настройках эксплуатируемого оборудования;	
4.	Участие и выполнение работ по техническому обслуживанию оборудования (настройка и наладка, выбор и применение смазочных материалов для узлов трения, внутрисменное обслуживание, выявление причин неисправности);	6
	Участие в составление документации по итогам технического обслуживания на дальнейшее проведение различных типов ремонта;	
5.	Участие в пусконаладочных работах оборудования после ремонта с выходом на проектную мощность. Участие в выполнении работ по ремонту различных разъемных соединений деталей оборудования;	6
6.	Участие в выполнении работ по ремонту валов и подшипниковых узлов оборудования;	6
7.	Участие в выполнении работ по ремонту различных видов механических передач и соединительных муфт оборудования;	6
8.	Участие в производстве или восстановления поломанных деталей и узлов оборудования;	6
9.	Контроль процесса эксплуатации промышленного оборудования и трубопроводов с учётом предельных нагрузок и использованием контрольно-измерительных приборов и инструментов	6
10.	Регулировка и наладка соединений Регулировка и наладка ременных, цепных, зубчатых, фрикционных передач оборудования	6
11.	Регулировка и наладка деталей механизмов преобразования движения Использование приборов для измерения технологических, электрических, механических параметров	6
Заполнение отчета по практике		6
Итого		**72**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест предприятия для видов работ:

– Выбор эксплуатационно-смазочных материалов при обслуживании оборудования;
– Методы регулировки и наладок промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов;
– Участие в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования;
– Составление документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика по ПМ.02 «Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» организуется и проводится на промышленных предприятиях г. Камышлова и Свердловской области на основе договора с образовательной организацией. В обязанности обучающегося входит выполнение отчета по практике.

Перед началом практики проводится установочная консультация с целью ознакомления с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в образовательной организации, оформлением необходимой документации, инструкциями по охране труда, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Организация процесса прохождения практики, контроль деятельности обучающихся на практике, консультирование по выполнению заданий, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от образовательной организации.

В процессе прохождения производственной практики, в соответствии с утвержденным графиком, организуются групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики от образовательной организации. Посещение консультаций для обучающихся является обязательным.

Обучающиеся, успешно прошедшие практику, сдают дифференцированный зачет и допускаются к экзамену квалификационному по ПМ.02 «Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования».

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности; опыт профессиональной деятельности в организациях профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года; наличие квалификации не менее чем на разряд выше разряда выпускника.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется руководителем практики. В результате освоения производственной практики, в рамках профессиональных модулей, обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 2.1.Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя **ПК 2.2.**Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов	Выполнение работ по техническому обслуживанию в полном объеме в соответствии с регламентами и документацией завода изготовителя Проводить диагностику оборудования и дефектацию узлов и элементов.	**Текущий контроль:** В форме выполнения практических работ. **Промежуточный контроль:** диф. зачет в форме выполнения комплексных работ по учебной практике
ПК 2.3.Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования **ПК 2.4**.Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием	Осуществлять восстановление деталей по результатам проведенной диагностики с применением инструментов приспособлений и оборудования, в ходе выполнения ремонтных работ, наладки и регулировки оборудования в соответствии с производственным заданием и соблюдением техники безопасности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	Выявление и поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы профессиональной деятельности и/или социальном контексте; Составление и реализация плана действия в профессиональной и смежных областях.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	Нахождение информации с помощью современных информационных технологий Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Доброжелательное и адекватное ситуации взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения Успешная работа в учебной бригаде при выполнении	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	производственных заданий	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Демонстрация навыков ведения диалога на знакомые общие и профессиональные темы	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕМОНТНЫХ, МОНТАЖНЫХ И НАЛАДОЧНЫХ РАБОТ ПО ПРОМЫШЛЕННОМУ ОБОРУДОВАНИЮ

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____ Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 года № 1580 с учетом

- Примерной образовательной программы по 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- требований профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г № 755-н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик Плотников Р.В. Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»** входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников:

Слесарь-инструментальщик

Слесарь механосборочных работ

Слесарь-ремонтник

при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся **должен уметь:**

– Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки

– Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов.

– Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры.

– Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью

– Производить рубку, правку, гибку, резку, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин в соответствии с установленной технологической последовательностью.

– Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование.

– Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов.

– Выполнять слесарную обработку при соблюдении требований охраны труда

– Определять размеры деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией.

– Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (карты).

– Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов. Выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала.
– Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой.
– Управлять обдирочным станком.
– Управлять настольно-сверлильным станком.
– Управлять заточным станком.
– Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом.
– Контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов.
– Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда
– Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования
– Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ
– Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами
– Отключать и обесточивать особо сложное оборудование, агрегаты и машины.
– Читать техническую документацию общего и специализированного назначения.
– Выбирать слесарный инструмент и приспособления.
– Выполнять измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов.
– Производить контрольно-диагностические, крепежные, регулировочные, смазочные работы.
– Производить визуальный контроль изношенности особо сложного оборудования, агрегатов и машин.
– Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании.
– Составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования, агрегатов и машин.
– Контролировать качество выполняемых работ при техническом обслуживании особо сложного оборудования, агрегатов и машин.
– Осуществлять техническое обслуживание с соблюдением требований охраны труда
– Организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам
– Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров
– Проводить производственный инструктаж подчиненных
– На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности
– Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач
– Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ
– Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования

– Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.

– Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства

иметь практический опыт:

– Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования.

– Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.

– Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

– Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

А также формировать личностные результаты в соответствии с программой воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. **ЛР 19** Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы производственной практики:

В рамках освоения ПМ. 03 – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм (далее - организация) по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): **Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию**

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов
ПК 3.3.	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание ПП.03 Производственная практика

ПМ.03 Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ
по промышленному оборудованию

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	6
2.	Структура ремонтного цикла предприятия.	6
3.	Методы и приемы безопасного проведения ремонтных работ на предприятиях.	6
4.	Организация работы ремонтной бригады.	6
5.	Подготовка ремонтной документации (акты сдачи и приемки оборудования в ремонт, дефектные ведомости)	6
6.	Особенности технического надзора на предприятии.	6
7.	Проведение контроля работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования	18
8.	Участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию станков (вт.ч. с ЧПУ);	12
9.	Участие в процессе восстановления и изготовления деталей;	12
10.	Участие в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа;	12
11.	Оформление технологической документации	6
12.	Заполнение отчета по практике	6
13.	Дифференцированный зачет	6
Итого		**108**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест предприятия для видов работ:

– Проведение контроля работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования
– Участие в организации работ по производственной эксплуатации и обслуживанию станков (вт.ч. с ЧПУ);
– Участие в процессе восстановления и изготовления деталей;
– Участие в пусконаладочных работах и испытаниях промышленного оборудования после ремонта и монтажа;
– Оформление технологической документации

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Схиртладзе, А.Г.. Скрябин В.А., Ремонт технологического оборудования: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрябин. - М.: КУРС : ИНФРА-М, 2022

Грунтович. Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учеб. пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2021

Краснов В.И. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха : учебное пособие / В.И. Краснов. — М.: ИНФРА-М, 2020

Грунтович Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учеб. пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2021

Вереина, Л. И. Конструкции и наладка токарных станков : учебное пособие / Л.И. Вереина, М.М. Краснов ; под общ. ред. Л.И. Вереиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика по ПМ.03 «Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию» организуется и проводится на промышленных предприятиях г. Камышлова и Свердловской области на основе договора с образовательной организацией. В обязанности обучающегося входит выполнение отчета по практике.

Перед началом практики проводится установочная консультация с целью ознакомления с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в образовательной организации, оформлением необходимой документации, инструкциями по охране труда, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Организация процесса прохождения практики, контроль деятельности обучающихся на практике, консультирование по выполнению заданий, проверка отчетов

по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от образовательной организации.

В процессе прохождения производственной практики, в соответствии с утвержденным графиком, организуются групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики от образовательной организации. Посещение консультаций для обучающихся является обязательным.

Обучающиеся, успешно прошедшие практику, сдают дифференцированный зачет и допускаются к экзамену квалификационному по ПМ.03 «Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию».

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности; опыт профессиональной деятельности в организациях профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года; наличие квалификации не менее чем на разряд выше разряда выпускника.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК.3.1.Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования	Разработка технологической документации по ведению монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования в соответствии с требованиями регламентов.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ
ПК.3.2.Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиям технических регламентов		
ПК.3.3.Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.	Организовывать процесс ремонта промышленного оборудования с оснащением производственного процесса подбор персонала для качественного выполнения работ.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ
ПК.3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства		

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания, обработки, публикации готовой продукции – Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач – Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работ Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– Самоанализ и коррекция результатов собственной работы – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля – Демонстрация интереса к будущей профессии – Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	– Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности - Демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Демонстрация навыков ведения диалога на знакомые общие и профессиональные темы	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ «СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК»

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____ Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 года № 1580 с учетом

- Примерной образовательной программы по 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- требований профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г № 755-н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик Плотников Р.В. Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»** входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнять работы по профессии «Слесарь-ремонтник»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2 Слесарная обработка простых деталей
ПК 4.3 Профилактическое обслуживание простых механизмов

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена:**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),** профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования.

1.2. Цели и задачи производственной практики:

комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Требования к результатам освоения производственной практики

В результате прохождения производственной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся **должен уметь:**

– поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря;
– выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения;
– определять техническое состояние простых узлов и механизмов;
– выполнять подготовку сборочных единиц к сборке;
– производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;
– производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;
– выбирать слесарный инструмент и приспособления для сборки и разборки простых узлов и механизмов;
– производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;
– изготавливать простые приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов;
– контролировать качество выполняемых слесарно-сборочных работ;
– выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда;
– выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки простых деталей;

– определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры;
– производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью;
– производить рубку, правку, гибку, резку, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание в соответствии с требуемой технологической последовательностью;
– выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование;
– контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов;
– выполнять операции слесарной обработки с соблюдением требований охраны труда;
– выбирать слесарный инструмент и приспособления;
– выполнять измерения контрольно-измерительными инструментами;
– выполнять смазку, пополнение и замену смазки;
– выполнять промывку деталей простых механизмов;

иметь практический опыт:

– подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места;
– анализ исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм);
– диагностика технического состояния простых узлов и механизмов;
– сборка простых узлов и механизмов;
– разборка простых узлов и механизмов;
– размерная обработка простой детали;
– выполнение пригоночных операций слесарной обработки простых деталей;
– проверка технического состояния простых механизмов в соответствии с техническим регламентом
– выполнение смазочных работ
– устранение технических неисправностей в соответствии с технической документацией
– контроль качества выполненных работ;

А также формировать личностные результаты в соответствии с программой воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. **ЛР 19** Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать

альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы производственной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм (далее - организация) по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнять работы по профессии «Слесарь-ремонтник»**

Код	Наименование результата обучения
ВД 4	**Выполнять работы по профессии «Слесарь-ремонтник»**
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Слесарная обработка простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание ПП.04 Производственная практика

ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Слесарь-ремонтник»

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте	2
2.	Разборка и сборка узлов оборудования, машин и механизмов.	4
3.	Ремонт отдельных узлов оборудования, машин и механизмов.	6
4.	Разъединение сопряженных деталей. Снятие подшипников качения. Снятие шестерен	6
5.	Выпресовка втулок осей. Чистка, мойка маркировка деталей. Составление ведомости по имеющимся дефектам.	6
6.	Ремонт деталей: напайка слоя баббита паяльником на вкладыш	6
7.	Ремонт деталей: шабрение несложных втулок, слесарная обработка и подгонка деталей по месту.	6
8.	Ремонт деталей: вырубание смазочных канавок во вкладышах подшипников	6
9.	Ремонт деталей: припиливание шпонок и клиньев	6
10.	Сборка разъёмных соединений при помощи винтов, болтов, гаек, шпилек, шпонок и муфт	4
11.	Фиксирование деталей болтами и винтами. Затяжка болтов и гаек в групповом соединении.	2
12	Сборка шпоночных и шлицевых соединений. Подбор, пригонка по пазу шпонок. Запрессовка неподвижных шпонок.	4
13.	Использование механизированных инструментов при сборке разъёмных соединений	2
14.	Склепывание листовых материалов. Клепка с применением механизированных инструментов	6
Заполнение отчета по практике		6
Итого		**72**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест предприятия для видов работ:

– Разборка, ремонт н сборка отдельных узлов оборудования, машин и механизмов. Разъединение сопряженных деталей. Снятие подшипников качения, шестерен, выпресовка втулок осей и др.
– Чистка, мойка маркировка деталей. Обучение составлению ведомости по имеющимся дефектам. Ремонт деталей: напайка слоя баббита паяльником на вкладыш, шабрение несложных втулок, слесарная обработка и подгонка деталей по месту, вырубание смазочных канавок во вкладышах подшипников, припиливание шпонок и клиньев.
– Сборка разъёмных соединений при помощи винтов, болтов, гаек, шпилек, шпонок и муфт. Фиксирование деталей болтами и винтами.
– Затяжка болтов и гаек в групповом соединении. Сборка шпоночных и шлицевых соединений. Подбор, пригонка по пазу и запрессовка неподвижных шпонок.
– Использование механизированных инструментов при сборке разъёмных соединений.
– Склепывание листовых материалов. Клепка с применением механизированных инструментов.

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика по ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Слесарь-ремонтник организуется и проводится на промышленных предприятиях г. Камышлова и Свердловской области на основе договора с образовательной организацией. В обязанности обучающегося входит выполнение отчета по практике.

Перед началом практики проводится установочная консультация с целью ознакомления с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в образовательной организации, оформлением необходимой документации, инструкциями по охране труда, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Организация процесса прохождения практики, контроль деятельности обучающихся на практике, консультирование по выполнению заданий, проверка отчетов по итогам практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от образовательной организации.

В процессе прохождения производственной практики, в соответствии с утвержденным графиком, организуются групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики от образовательной организации. Посещение консультаций для обучающихся является обязательным.

Обучающиеся, успешно прошедшие практику, сдают дифференцированный зачет и допускаются к экзамену квалификационному по ПМ.04. «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Слесарь-ремонтник».

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности; опыт профессиональной деятельности в организациях профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года; наличие квалификации не менее чем на разряд выше разряда выпускника.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов	Демонстрация навыков ведения разборки, ремонта и сборки простых узлов и механизмов. Соблюдение последовательности действий при разборке и сборке	Тестирование Наблюдение и оценка мастером при проведении ремонтных работ
ПК 4.2 Слесарная обработка простых деталей	Демонстрация навыков владения слесарным инструментом Соблюдение технологического процесса слесарной обработки материалов	Наблюдение и оценка мастером при проведении слесарных работ
ПК 4.3Профилактическое обслуживание простых механизмов	Демонстрация навыков диагностики и обнаружения неполадок простого оборудования Участие в планово предупредительных и капитальных ремонтах оборудования	Наблюдение и оценка мастером при проведении ремонтных работ

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания, обработки, публикации готовой продукции – Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач – Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работ Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– Самоанализ и коррекция результатов собственной работы – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля – Демонстрация интереса к будущей профессии – Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности - Демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	– Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Демонстрация навыков ведения диалога на знакомые общие и профессиональные темы	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 года № 1580 с учетом

- Примерной образовательной программы по 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- требований профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г № 755-н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик Плотников Р.В. Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....5
2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ.....6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ ……..7
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ …….....15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа преддипломной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»** входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение

1.2. Цели и задачи преддипломной практики

С целью овладения видами профессиональной деятельности по специальности студент в ходе освоения программы преддипломной практики должен совершенствовать профессиональные и общие компетенции.

Задачи преддипломной практики:

- совершенствование профессиональных и общих компетенций;
- изучение и анализ технологических процессов, организации производства;
- экономических условий на предприятии, в организации;
- сбор материалов для выполнения выпускной квалификационной работы (дипломного проекта или дипломной работы);
- выполнение студентами комплексных заданий по видам профессиональной деятельности;
- оценка готовности студентов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности.

1.3 Требования к результатам освоения преддипломной практики

В результате прохождения преддипломной практики по видам профессиональной деятельности у обучающихся должны совершенствоваться **общие компетенции:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Профессиональные компетенции, соответствующие основным видам профессиональной деятельности:

Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы.

ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу

ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.

Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.

ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя

ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.

ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования

ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием

Организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию

ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.

ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов

ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов

ПК 4.2 Слесарная обработка простых деталей

ПК 4.3 Профилактическое обслуживание простых механизмов

По окончании практики студент сдаёт дневник и отчёт в соответствии с содержанием по форме, установленной ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта». Аттестация проводится в форме защиты отчёта по практике.

1.4. Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объёме **144** часа.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план преддипломной практики

№ темы	Содержание	Объем часов
1.	**Вводное занятие. Знакомство с программой практики, пояснения к сбору документации. Проведение инструктажей по ТБ и ОТ.**	**6**
1.	**Организационно-производственная характеристика предприятия**	**12**
2.1.	Характеристика предприятия: вид и сферу деятельности, организационно-правовую форму, специализацию, организационно-управленческую структуру.	6
2.2.	Документы, регламентирующие деятельность предприятия.	6
3.	**Осуществление монтажа промышленного оборудования и пусконаладочных работ**	**36**
3.1	Выполнение строповки, подъёма и опускания грузов	6
3.2	Монтаж и пуско-наладка промышленного оборудования	6
3.3	Сборка узлов и систем промышленного оборудования	6
3.4	Монтаж и наладка промышленного оборудования	6
3.5	Организация пусконаладочных работ промышленного оборудования после монтажа	6
3.6	Выполнение пусконаладочных работ	6
4.	**Выполнение технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования**	**24**
4.1.	Выбор эксплуатационно-смазочных материалов при обслуживании оборудования	6
4.2.	Методы регулировки и наладок промышленного оборудования в зависимости от внешних факторов	6
4.3.	Участие в работах по устранению недостатков, выявленных в процессе эксплуатации промышленного оборудования	6
4.4.	Составление документации для проведения работ по эксплуатации промышленного оборудования	6
5.	**Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию**	**30**
5.1	Контроль работ по монтажу и ремонту промышленного оборудования	6
5.2	Организация работ по производственной эксплуатации и обслуживанию станков (вт.ч. с ЧПУ)	6
5.3	Восстановление и изготовление деталей	6
5.4	Пусконаладочные работы и испытания промышленного оборудования после ремонта и монтажа;	6
5.5	Оформление технологической документации	6
6.	**Выполнять работ по профессии «Слесарь-ремонтник»**	**18**
6.1.	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов	6
6.2.	Слесарная обработка простых деталей	6
6.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов	6
7.	**Сбор исходной информации для выполнения выпускной квалификационной работы (ВКР), разработка предложений по совершенствованию деятельности в организации**	**12**
8.	**Оформление дневника-отчета по практике**	**6**
	Всего	**144**

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест предприятия для видов работ:

– Выполнение строповки, подъёма и опускания грузов
– Монтаж и пуско-наладка промышленного оборудования
– Сборка узлов и систем промышленного оборудования
– Монтаж и наладка промышленного оборудования
– Организация пусконаладочных работ промышленного оборудования после монтажа
– Выполнение пусконаладочных работ
– Организация работ по производственной эксплуатации и обслуживанию станков (вт.ч. с ЧПУ)
– Восстановление и изготовление деталей
– Пусконаладочные работы и испытания промышленного оборудования после ремонта и монтажа
– Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
– Слесарная обработка простых деталей
– Профилактическое обслуживание простых механизмов

3.2. Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Схиртладзе, А.Г.. Скрябин В.А., Ремонт технологического оборудования: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрябин. - М.: КУРС : ИНФРА-М, 2022

Грунтович. Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учеб. пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2021

Краснов В.И. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха : учебное пособие / В.И. Краснов. — М.: ИНФРА-М, 2020

Грунтович Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учеб. пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2021

Вереина, Л. И. Конструкции и наладка токарных станков : учебное пособие / Л.И. Вереина, М.М. Краснов ; под общ. ред. Л.И. Вереиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преддипломная практика организуется и проводится на промышленных предприятиях г. Камышлова и Свердловской области на основе договора с образовательной организацией. В обязанности обучающегося входит выполнение отчета по практике.

Перед началом практики проводится установочная консультация с целью ознакомления с приказом, сроками практики, порядком организации работы во время практики в образовательной организации, оформлением необходимой документации, инструкциями по охране труда, распорядком дня, видами и сроками отчетности и т.п.

Организация процесса прохождения практики, контроль деятельности обучающихся на практике, консультирование по выполнению заданий, проверка отчетов по итогам

практики и выставление оценок осуществляется руководителем практики от образовательной организации.

В процессе прохождения практики, в соответствии с утвержденным графиком, организуются групповые и индивидуальные консультации с руководителем практики от образовательной организации. Посещение консультаций для обучающихся является обязательным**.**

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности; опыт профессиональной деятельности в организациях профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года; наличие квалификации не менее чем на разряд выше разряда выпускника.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения преддипломной практики осуществляется преподавателем в процессе выполнения студентами работ в организации, а также сдачи студентом дневника-отчета и отчёта по практике.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	**Основные показатели оценки результата**
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу	Демонстрировать умение применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов и умения для проведения монтажных работ в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности.
ПК 1.2. Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.	
ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией.	Демонстрировать умение применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов и умения для проведения монтажных работ в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности.
ПК 2.1. Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя	Выполнение работ по техническому обслуживанию в полном объеме в соответствии с регламентами и документацией завода изготовителя Проводить диагностику оборудования и дефектацию узлов и элементов.
ПК 2.2. Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов.	
ПК 2.3. Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования	Выполнение работ по техническому обслуживанию в полном объеме в соответствии с регламентами и документацией завода изготовителя Проводить диагностику оборудования и дефектацию узлов и элементов.
ПК 2.4. Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием	
ПК 3.1. Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования.	Разработка технологической документации по ведению монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования в соответствии с требованиями регламентов.
ПК 3.2. Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов	
ПК 3.3. Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования	Разработка технологической документации по ведению монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования в соответствии с требованиями регламентов.

ПК 3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства	
ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов	Демонстрация навыков ведения разборки, ремонта и сборки простых узлов и механизмов. Соблюдение последовательности действий при разборке и сборке
ПК 4.2 Слесарная обработка простых деталей	Демонстрация навыков владения слесарным инструментом Соблюдение технологического процесса слесарной обработки материалов
ПК 4.3 Профилактическое обслуживание простых механизмов	Демонстрация навыков диагностики и обнаружения неполадок простого оборудования Участие в планово предупредительных и капитальных ремонтах оборудования

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания, обработки, публикации готовой продукции – Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач – Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– Самоанализ и коррекция результатов собственной работы – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля – Демонстрация интереса к будущей профессии – Участие в профессиональных конкурсах
ОК 4. Эффективно взаи-	– Успешная работа в учебной бригаде при выполнении

модействовать и работать в коллективе и команде;	производственных заданий – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности - Демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Демонстрация навыков ведения диалога на знакомые общие и профессиональные темы

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.01. МОНТАЖ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ И ПУСКОНАЛАДОЧНЫЕ РАБОТЫ

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 года № 1580 с учетом

- Примерной образовательной программы по 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- требований профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г № 755-н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик Плотников Р.В Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»** входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

Осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников:

Слесарь-инструментальщик

Слесарь механосборочных работ

Слесарь-ремонтник

при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся **должен уметь:**

- определять целостность упаковки и наличие повреждений оборудования;
- определять техническое состояние единиц оборудования;
- поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места;
- анализировать техническую документацию на выполнение монтажных работ; выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы и приспособления для монтажа оборудования;
- изготавливать простые приспособления для монтажа оборудования;
- выполнять подготовку сборочных единиц к монтажу;
- контролировать качество выполненных работ;
- пользоваться знаковой сигнализацией при перемещении грузов кранами;
- производить строповку грузов;
- подбирать грузозахватные приспособления, соответствующие массе и характеру поднимаемого груза;
- соединять металлоконструкции с помощью ручной дуговой электросварки;
- применять средства индивидуальной защиты для сварочных работ;
- производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;
- производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;
- выполнять монтажные работы;

– выполнять операции сборки механизмов с соблюдением требований охраны труда
– разрабатывать технологический процесс и планировать последовательность выполнения работ;
– осуществлять наладку оборудования в соответствии с данными из технической документации изготовителя и ввод в эксплуатацию;
– регулировать и настраивать программируемые параметры промышленного оборудования с использованием компьютерной техники;
– анализировать по показаниям приборов работу промышленного оборудования;
– производить подготовку промышленного оборудования к испытанию;
– производить испытание на холостом ходу, на виброустойчивость, мощность, температурный нагрев, чистоту обработки деталей, жесткость, точность в соответствии с техническим регламентом с соблюдением требований охраны труда;
– контролировать качество выполненных работ.

иметь практический опыт:
– проведения вскрытия упаковки с оборудованием;
– проверки соответствия оборудования комплектовочной ведомости и упаковочному листу на каждое место;
– выполнения операций по подготовке рабочего места и его обслуживанию;
– анализа исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм);
– проведения работ, связанных с применением ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, приспособлений для монтажа;
– диагностики технического состояния единиц оборудования;
– монтажа и пуско-наладки промышленного оборудования на основе разработанной технической документации;
– проведения работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования;
– сборки и облицовки металлического каркаса, сборки деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин;
– наладки автоматических режимов работы промышленного оборудования по количественным и качественным показателям в соответствии с технической документацией изготовителя по наладке оборудования;
– комплектования необходимых для выполнения наладки приборов и инструмента;
– подготовительных работ к испытаниям промышленного оборудования, выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования;
– проверки соответствия рабочих характеристик промышленного оборудования техническим требованиям и определения причин отклонений от них при испытаниях;
– контроля качества выполненных работ;

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:
В рамках освоения ПМ. 01 – 228 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: осуществлять монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

2.1. Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению профессиональными компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу
ПК 1.2.	Проводить монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией
ПК 1.3.	Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией

Перечень общих компетенций *(из ФГОС)*

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

Код	Формулировка (наименование) личностных результатов
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 17.	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации**.**
ЛР 18.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19.	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание УП.01 Учебная практика

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	**Работы по подготовке единиц оборудования к монтажу**	**54**
1.1.	Инструктаж по подготовке единиц оборудования к монтажу, правила вскрытия упаковки с оборудованием, проверка соответствия оборудования комплектовочной ведомости и упаковочному листу на каждое место	18
1.2	Анализ исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм), проведение работ с применением ручного и механизированного инструмента, контрольно-измерительных приборов, приспособлений для монтажа.	18
1.3.	Диагностики технического состояния единиц оборудования и контроль качества монтажных работ.	18
2	**Монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией**	**90**
2.1.	Проведение работ, связанных с применением грузоподъемных механизмов при монтаже и ремонте промышленного оборудования	24
2.2.	Осуществление контроля работ по монтажу промышленного оборудования с использованием контрольно-измерительных инструментов, лазерной выверки и измерительных инструменты для ее выполнения, анализ вибрации и вибродиагностика промышленного оборудования.	24
2.3.	Проведение работ по сборке и облицовке металлического каркаса	18
2.4.	Проведение работ по сборке деталей, узлов и механизмов, оборудования, агрегатов и машин	24
3	**Производство ввода в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией**	**78**
3.1.	Комплектование необходимых для выполнения наладки приборов и инструмента	18
3.2	Проведение подготовительных работ к испытаниям промышленного оборудования. выполнения пусконаладочных работ и проведения испытаний промышленного оборудования	24
3.3	Проведение проверок соответствия рабочих характеристик промышленного оборудования техническим требованиям и определения причин отклонений от них при испытаниях	18
3.4	Проведение контроля качества выполненных работ.	18
	Дифференцированный зачет	**6**
	Итого:	**228**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Мастерская «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования», оснащенная в соответствии с п.6.2.2**.**примерной программы по специальности

Технические средства обучения: измерительные инструменты, измерительные инструменты высокого класса точности, образцы деталей, подлежащие измерениям, образцы шероховатости, образцы резьбовых, шлицевых соединений.
Приборы для измерения зубчатых колес.
Калибры для контроля.

Оборудование измерительной лаборатории:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место мастера;
- рабочее место обучающегося по количеству обучающихся;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения:

- инструкции по ОТ, набор инструментов и приспособлений, образцы механизмов, передач, соединений – подвижных и неподвижных
- экранно-звуковых носители учебной информации (звуковые, визуальные, аудиовизуальные;
- лицензионное программное обеспечением (системный блок, монитор, клавиатура, мышь), сканер, принтер, колонки и мультимедиапроектор.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

1. Грунтович. Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие СПО / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание: ИНФРА-М, 2021

2. Феофанов А.Н., Схиртладзе А.Г., Гришина Т. Г. Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию: в 2-х ч. (3- изд.) -М.: Издательский центр «Академия», 2019

3. Грунтович. Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: учебное пособие / Н.В. Грунтович. — Минск: Новое знание; Минск.: ИНФРА-М, 2021

4. Вереина Л.И. Конструкции и наладка токарных станков: учеб. пособие/ Л.И. Вереина, М.М. Краснов; под ред. Л.И. Вереиной. — Москва: ИНФРА-М, 2020

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика по ПМ.01 «Монтаж промышленного оборудования и пусконаладочные работы» организуется и проводится на базе мастерских и лабораторий техникума.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности; опыт профессиональной деятельности в организациях профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года; наличие квалификации не менее чем на разряд выше разряда выпускника.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.
В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 1.1. Осуществлять работы по подготовке единиц оборудования к монтажу ПК 1.2. Проводить Монтаж промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	Демонстрировать умение применять освоенные знания об организации рабочего места, устройстве оборудования, назначении узлов и деталей, назначении измерительных инструментов и умения для проведения монтажных работ в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности.	**Текущий контроль:** В форме выполнения практических работ. **Промежуточный контроль:** диф. зачет в форме выполнения комплексных работ по учебной практике
ПК 1.3. Производить ввод в эксплуатацию и испытания промышленного оборудования в соответствии с технической документацией	Демонстрировать умение применять освоенные знания о порядке организации и проведения работ по наладке, испытаниям и вводе в эксплуатацию промышленного оборудования, а также выполнять основные работы по выполнению этих задач в соответствии с техническими регламентами и правилами техники безопасности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 01 Выбирать способы решения задач	Выявление и поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	профессиональной деятельности и/или социальном контексте; Составление и реализация плана действия в профессиональной и смежных областях.	освоения образовательной программы
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение информации с помощью современных информационных технологий Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Доброжелательное и адекватное ситуации взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.02 ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ И РЕМОНТ ПРОМЫШЛЕННОГО ОБОРУДОВАНИЯ

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 года № 1580 с учетом

- Примерной образовательной программы по 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- требований профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г № 755-н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Разработчик Плотников Р.В Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»** входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.**

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников:

Слесарь-инструментальщик

Слесарь механосборочных работ

Слесарь-ремонтник

при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся **должен уметь:**

– поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места при проведении регламентных работ;

– выбирать слесарный инструмент и приспособления;

– выбирать смазочные материалы и выполнять смазку, пополнение и замену смазки;

– выполнять промывку деталей промышленного оборудования;

– выполнять подтяжку крепежа деталей и замену деталей промышленного оборудования;

– контролировать качество выполняемых работ;

– осуществлять профилактическое обслуживание промышленного оборудования с соблюдением требований охраны труда;

– определять техническое состояние деталей, узлов и механизмов, оборудования;

– производить визуальный осмотр узлов и деталей машины, проводить необходимые измерения и испытания;

– определять целость отдельных деталей и сборочных единиц, состояние рабочих поверхностей для установления объема необходимого ремонта;

– выбирать ручной и механизированный инструмент, контрольно-измерительные приборы для проведения ремонтных работ;

– производить разборку и сборку сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;

– оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании;
– составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования;
– производить замену сложных узлов и механизмов;
– подбирать и проверять пригодность приспособления, средства индивидуальной защиты, инструмент, инвентаря;
– производить наладочные, крепежные, регулировочные работы;
– осуществлять замер и регулировку зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя
– контролировать качество выполняемых работ;

иметь практический опыт:
– проведения регламентных работ по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя;
– проверки технического состояния промышленного оборудования в соответствии с техническим регламентом;
– устранения технических неисправностей в соответствии с технической документацией диагностики технического состояния деталей, узлов и механизмов промышленного оборудования;
– дефектации узлов и элементов промышленного оборудования;
– выполнение ремонтных работ по восстановлению работоспособности промышленного оборудования;
– анализа исходных данных (технической документации на промышленное оборудование) для организации ремонта;
– разборки и сборки сборочных единиц сложных узлов и механизмов промышленного оборудования;
– проведения замены сборочных единиц;
– проверки правильности подключения оборудования, соответствия маркировки электропроводки технической документации изготовителя;
– проверки и регулировки всех механизмов, узлов и предохранительных устройств безопасности;
– наладки и регулировки сложных узлов и механизмов, оборудования;
– замера и регулировки зазоров, регламентируемых технической документацией изготовителя.

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:
В рамках освоения ПМ. 02 – 84 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя
ПК 2.2.	Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов
ПК 2.3.	Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования
ПК 2.4.	Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием.

Перечень общих компетенций *(из ФГОС)*

ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

Код	Формулировка (наименование) личностных результатов
ЛР 16	Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики
ЛР 17.	Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации**.**
ЛР 18.	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение.
ЛР 19.	Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.
ЛР 20	Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.
ЛР 21	Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание УП.02 Учебная практика

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	6
1.	Сборка, регулировка и эксплуатация косозубого цилиндрического редуктора	6
2.	Знакомство с конструкцией, устройством и назначением деталей конического прямозубого редуктора. Разборка конического прямозубого редуктора	6
3.	Определение основных размеров и параметров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали	6
4.	Выявление дефектов, снятие заусенцев. Составление дефектной ведомости, кинематической схемы редуктора	6
5.	Сборка и регулирование конического прямозубого редуктора. Знакомство с конструкцией, устройством и назначением деталей конического косозубого редуктора	6
6.	Разборка конического косозубого редуктора. Определение основных параметров и размеров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали	6
7.	Выявление дефектов, снятие заусенцев. Составление дефектной ведомости, кинематической схемы редуктора	6
8.	Сборка конического косозубого редуктора. Ознакомление с конструкцией, устройством и назначением деталей червячного редуктора	6
9.	Разборка червячного редуктора. Выявление дефектов	6
10.	Определение основных размеров и параметров зубчатого зацепления. Эскиз рабочей детали	6
11.	Сборка и регулировка червячного редуктора. Ознакомление с устройством, назначением, конструкцией коробки передач	12
Дифференцированный зачет		6
	Итого:	**84**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

Оснащенные в соответствии с п.6.2.2**. мастерская** «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования», «Слесарная мастерская».

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Коломейченко А.В. и др. Технологические процессы в техническом сервисе машин и оборудования : учеб. пособие СПО / И.Н. Кравченко, А.Ф. Пузряков, В.М. Корнеев [и др.]. — М. : ИНФРА-М, 2022

Богуцкий В.Б., Шрон Л.Б., Ягьяев Э. Э. Эксплуатация , обслуживание и диагностика технологических машин, учебное пособие СПО - М. : ИНФРА-М, 2020

Схиртладзе А.Г. , Скрябин В.А. . Ремонт технологического оборудования: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрябин. - М.: КУРС : ИНФРА-М, 2022

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика по ПМ.02 «Техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования» организуется и проводится на базе мастерских и лабораторий техникума.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности; опыт профессиональной деятельности в организациях профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года; наличие квалификации не менее чем на разряд выше разряда выпускника.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется руководителем практики в процессе проведения учебных занятий, самостоятельного выполнения обучающимися заданий, выполнения практических проверочных работ.
В результате освоения учебной практики в рамках профессиональных модулей обучающиеся проходят промежуточную аттестацию в форме дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения в рамках ВПД)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
ПК 2.1.Проводить регламентные работы по техническому обслуживанию промышленного оборудования в соответствии с документацией завода-изготовителя ПК 2.2.Осуществлять диагностирование состояния промышленного оборудования и дефектацию его узлов и элементов	Выполнение работ по техническому обслуживанию в полном объеме в соответствии с регламен-тами и документацией завода изготовителя. Проводить диагностику оборудования и дефектацию узлов и элементов.	**Текущий контроль:** В форме выполнения практических работ. **Промежуточный контроль:** диф. зачет в форме выполнения комплексных работ по учебной практике
ПК 2.3.Проводить ремонтные работы по восстановлению работоспособности промышленного оборудования ПК 2.4.Выполнять наладочные и регулировочные работы в соответствии с производственным заданием	Осуществлять восстановление деталей по результатам проведенной диагностики с применением инструментов приспособлений и оборудования, в ходе выполнения ремонтных работ, наладки и регулировки оборудования в соответствии с производственным заданием и соблюдением техники безопасности.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Выявление и поиск информации, необходимой для решения задачи и/или проблемы профессиональной деятельности и/или социальном контексте; Составление и реализация плана действия в профессиональной и смежных областях.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Нахождение информации с помощью современных информационных технологий Использование найденной информации для эффективного выполнения профессиональных задач	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Обоснованность выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания мультимедийного контента Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Доброжелательное и адекватное ситуации взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Демонстрация навыков ведения диалога на знакомые общие и профессиональные темы	Анализ результатов выполнения выпускной квалификационной работы Экспертное наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике.

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПМ.03 ОРГАНИЗАЦИЯ РЕМОНТНЫХ, МОНТАЖНЫХ И НАЛАДОЧНЫХ РАБОТ ПО ПРОМЫШЛЕННОМУ ОБОРУДОВАНИЮ

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 года № 1580 с учетом

- Примерной образовательной программы по 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- требований профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г № 755-н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик Плотников Р.В.. Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»** входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Осуществлять техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования.**

Рабочая программа учебной практики может быть использована в дополнительном профессиональном образовании и профессиональной подготовке работников:

Слесарь-инструментальщик

Слесарь механосборочных работ

Слесарь-ремонтник

при наличии среднего (полного) общего образования. Опыт работы не требуется.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений в рамках модулей ППССЗ СПО по основным видам профессиональной деятельности для освоения рабочей профессии, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов, характерных для соответствующей профессии и необходимых для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся **должен:**

иметь практический опыт:

– Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования.

– Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.

– Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.

– Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.

уметь:

– Выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки

– Производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов.

– Определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры.

– Производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью

– Производить рубку, правку, гибку, резку, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание деталей особо сложного оборудования, агрегатов и машин в соответствии с установленной технологической последовательностью.
– Выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование.
– Контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов.
– Выполнять слесарную обработку при соблюдении требований охраны труда
– Определять размеры деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией.
– Проверять соответствие сложных деталей и узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации (карты).
– Устанавливать и закреплять детали и узлы в зажимных приспособлениях различных видов. Выбирать и готовить к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала.
– Устанавливать оптимальный режим обработки в соответствии с технологической картой.
– Управлять обдирочным станком.
– Управлять настольно-сверлильным станком.
– Управлять заточным станком.
– Вести обработку в соответствии с технологическим маршрутом.
– Контролировать качество выполняемых работ при механической обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов.
– Выполнять работы на обдирочных, настольно-сверлильных и заточных станках с соблюдением требований охраны труда
– Разрабатывать текущую и плановую документацию по монтажу, наладке, техническому обслуживанию и ремонту промышленного оборудования
– Разрабатывать инструкции и технологические карты на выполнение работ
– Обеспечивать выполнение заданий материальными ресурсами
– Отключать и обесточивать особо сложное оборудование, агрегаты и машины.
– Читать техническую документацию общего и специализированного назначения.
– Выбирать слесарный инструмент и приспособления.
– Выполнять измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов.
– Производить контрольно-диагностические, крепежные, регулировочные, смазочные работы.
– Производить визуальный контроль изношенности особо сложного оборудования, агрегатов и машин.
– Оформлять техническую документацию на ремонтные работы при техническом обслуживании.
– Составлять дефектные ведомости на ремонт сложного оборудования, агрегатов и машин.
– Контролировать качество выполняемых работ при техническом обслуживании особо сложного оборудования, агрегатов и машин.
– Осуществлять техническое обслуживание с соблюдением требований охраны труда

– Организовывать рабочие места, согласно требованиям охраны труда и отраслевым стандартам
– Планировать расстановку кадров в зависимости от задания и квалификации кадров
– Проводить производственный инструктаж подчиненных
– На основе установленных производственных показателей оценивать качество выполняемых работ для повышения их эффективности
– Использовать средства материальной и нематериальной мотивации подчиненного персонала для повышения эффективности решения производственных задач
– Контролировать выполнение подчиненными производственных заданий на всех стадиях работ
– Обеспечивать безопасные условия труда при монтаже, наладке, техническом обслуживании и ремонте промышленного оборудования
– Контролировать соблюдение подчиненным персоналом требований охраны труда, принципов бережливого производства, производственной санитарии, пожарной безопасности и электробезопасности.
– Разрабатывать предложения по улучшению работы на рабочем месте с учетом принципов бережливого производства

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы учебной практики:
В рамках освоения ПМ. 03 – 156 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения учебной практики является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **организовывать ремонтные, монтажные и наладочные работы по промышленному оборудованию**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования
ПК 3.2.	Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии требованиям технических регламентов
ПК 3.3.	Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования
ПК 3.4.	Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3.ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание УП.03 Учебная практика

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	6
1.	Разработка карт смазки оборудования.	6
2.	Контроль и дефектовка передач.	6
3.	Измерение и регулировка зазоров в подшипниках скольжения.	6
4.	Ремонт трубопроводной арматуры	12
5.	Определение оптимальных методов восстановления работоспособности промышленного оборудования.	6
6.	Разработка технологической документации для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиями технических регламентов.	6
7.	Определение потребности в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.	12
8.	Организация выполнения производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства.	6
9.	Выбор слесарных инструментов и приспособлений для слесарной обработки	6
10.	Производство измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов.	12
11.	Определение межоперационных припусков и допусков на межоперационные размеры.	12
12.	Производство разметки в соответствии с требуемой технологической последовательностью.	12
13.	Определение размеров деталей и узлов универсальными и специализированными измерительными инструментами в соответствии с технической документацией.	12
14.	Проверка соответствия сложных деталей, узлов и вспомогательных материалов требованиям технической документации.	12
15.	Установка и закрепление деталей и узлов в зажимных приспособлениях различных видов.	6
16.	Выбор и подготовка к работе режущий и контрольно-измерительный инструмент в зависимости от обрабатываемого материала.	6
17.	Установка оптимальных режимов обработки в соответствии с технологической картой.	6
Дифференцированный зачет		**6**
	Итого:	**156**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

Оснащенные в соответствии с п.6.2.2**. мастерская** «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования», «Слесарная мастерская».

4.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

Основные источники:

Схиртладзе, А.Г.. Скрябин В.А., Ремонт технологического оборудования: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрябин. - М.: КУРС : ИНФРА-М, 2022

Грунтович. Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учеб. пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2021

Краснов В.И. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха : учебное пособие / В.И. Краснов. — М.: ИНФРА-М, 2020

Грунтович Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учеб. пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2021

Вереина, Л. И. Конструкции и наладка токарных станков : учебное пособие / Л.И. Вереина, М.М. Краснов ; под общ. ред. Л.И. Вереиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика по ПМ.03 «Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию» организуется и проводится на базе мастерских и лабораторий техникума.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности; опыт профессиональной деятельности в организациях профессиональной сферы; стажировка в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года; наличие квалификации не менее чем на разряд выше разряда выпускника.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ

ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК.3.1.Определять оптимальные методы восстановления работоспособности промышленного оборудования	Разработка технологической документации по ведению монтажа, технического обслуживания и ремонта промышленного оборудования в соответствии с требованиями регламентов.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ
ПК.3.2.Разрабатывать технологическую документацию для проведения работ по монтажу, ремонту и технической эксплуатации промышленного оборудования в соответствии с требованиям технических регламентов		
ПК.3.3.Определять потребность в материально-техническом обеспечении ремонтных, монтажных и наладочных работ промышленного оборудования.	Организовывать процесс ремонта промышленного оборудования с оснащением производственного процесса подбор персонала для качественного выполнения работ.	Экспертное наблюдение за выполнением практических работ
ПК.3.4. Организовывать выполнение производственных заданий подчиненным персоналом с соблюдением норм охраны труда и бережливого производства		

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания, обработки, публикации готовой продукции – Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач – Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работ Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– Самоанализ и коррекция результатов собственной работы – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля – Демонстрация интереса к будущей профессии – Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и	– Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности - Демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Демонстрация навыков ведения диалога на знакомые общие и профессиональные темы	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04. ВЫПОЛНЕНИЕ РАБОТ ПО ОДНОЙ ИЛИ НЕСКОЛЬКИМ ПРОФЕССИЯМ
РАБОЧИХ, ДОЛЖНОСТЯМ СЛУЖАЩИХ «СЛЕСАРЬ-РЕМОНТНИК»

по программе подготовки специалистов среднего звена:

15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК_____Квашнин А.А.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о директор ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»
_____С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «09» декабря 2016 года № 1580 с учетом

- Примерной образовательной программы по 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)
- требований профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.10.2020г № 755-н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 48 Промышленная механика и монтаж.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик Плотников Р.В. Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«___» _____ 20__г. Зам.директора по УПР _____ _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)»** входящей в укрупненную группу 15.00.00 Машиностроение в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнять работы по профессии «Слесарь-ремонтник»** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2 Слесарная обработка простых деталей
ПК 4.3 Профилактическое обслуживание простых механизмов

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена:**15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям),** профессионального стандарта 40.077 «Слесарь-ремонтник промышленного оборудования.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

комплексное освоение обучающимися всех видов профессиональной деятельности по специальности 15.02.12 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)», формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы по профессии.

Требования к результатам освоения учебной практики

В результате прохождения учебной практики по видам профессиональной деятельности обучающихся **должен уметь:**

– поддерживать состояние рабочего места в соответствии с требованиями охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности, правилами организации рабочего места слесаря;
– выполнять чтение технической документации общего и специализированного назначения;
– определять техническое состояние простых узлов и механизмов;
– выполнять подготовку сборочных единиц к сборке;
– производить сборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;
– производить разборку сборочных единиц в соответствии с технической документацией;
– выбирать слесарный инструмент и приспособления для сборки и разборки простых узлов и механизмов;
– производить измерения при помощи контрольно-измерительных инструментов;
– изготавливать простые приспособления для разборки и сборки узлов и механизмов;
– контролировать качество выполняемых слесарно-сборочных работ;
– выполнять операции сборки и разборки механизмов с соблюдением требований охраны труда;
– выбирать слесарные инструменты и приспособления для слесарной обработки простых деталей;

– определять межоперационные припуски и допуски на межоперационные размеры;
– производить разметку в соответствии с требуемой технологической последовательностью;
– производить рубку, правку, гибку, резку, опиливание, сверление, зенкерование, зенкование, развертывание в соответствии с требуемой технологической последовательностью;
– выполнять шабрение, распиливание, пригонку и припасовку, притирку, доводку, полирование;
– контролировать качество выполняемых работ при слесарной обработке деталей с помощью контрольно-измерительных инструментов;
– выполнять операции слесарной обработки с соблюдением требований охраны труда;
– выбирать слесарный инструмент и приспособления;
– выполнять измерения контрольно-измерительными инструментами;
– выполнять смазку, пополнение и замену смазки;
– выполнять промывку деталей простых механизмов;

иметь практический опыт:

– подготовительно-заключительные операции и операции по обслуживанию рабочего места;
– анализ исходных данных (чертеж, схема, узел, механизм);
– диагностика технического состояния простых узлов и механизмов;
– сборка простых узлов и механизмов;
– разборка простых узлов и механизмов;
– размерная обработка простой детали;
– выполнение пригоночных операций слесарной обработки простых деталей;
– проверка технического состояния простых механизмов в соответствии с техническим регламентом
– выполнение смазочных работ
– устранение технических неисправностей в соответствии с технической документацией
– контроль качества выполненных работ;

А также формировать личностные результаты в соответствии с программой воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 16 Ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению, избегающий безработицы, мотивированный к освоению функционально близких видов профессиональной деятельности, имеющих общие объекты (условия, цели) труда, либо иные схожие характеристики.

ЛР 17 Содействующий поддержанию престижа своей профессии, отрасли и образовательной организации.

ЛР 18 Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного и социокультурного развития России, готовый работать на их достижение. **ЛР 19** Управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности, признающий ценность непрерывного образования.

ЛР 20 Способный генерировать новые идеи для решения задач цифровой экономики, перестраивать сложившиеся способы решения задач, выдвигать

альтернативные варианты действий с целью выработки новых оптимальных алгоритмов; позиционирующий себя в сети как результативный и привлекательный участник трудовых отношений.

ЛР 21 Самостоятельный и ответственный в принятии решений во всех сферах своей деятельности, готовый к исполнению разнообразных социальных ролей, востребованных бизнесом, обществом и государством.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы учебной практики является закрепление и совершенствование приобретенных в процессе обучения профессиональных умений обучающихся по изучаемой профессии, развитие общих и профессиональных компетенций, освоение современных производственных процессов, адаптация обучающихся к конкретным условиям деятельности организаций различных организационно-правовых форм (далее - организация) по основным видам профессиональной деятельности (ВПД): **Выполнять работы по профессии «Слесарь-ремонтник»**

Код	Наименование результата обучения
ВД 4	**Выполнять работы по профессии «Слесарь-ремонтник»**
ПК 4.1	Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов
ПК 4.2	Слесарная обработка простых деталей
ПК 4.3	Профилактическое обслуживание простых механизмов
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙПРАКТИКИ

3.1. Тематический план и содержание УП.04 Учебная практика

ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих «Слесарь-ремонтник»

№ раздела и темы	Наименование разделов и тем	Кол-во часов
1.	Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	6
	Обучение операции разметки. Разметка деталей по шаблонам. Разметка от кромок заготовок, от центра заготовок и от центровой линии. Кернение. Затачивание кернеров и чертилок	
2.	Обучение операциям рубки. Прорубание канавок крейцмейселем. Вырубание заготовок различных очертаний из листовой стали в тисках н на плите. Рубка металла пневматическими рубильными молотками. Затачивание зубил и крейцмеселей.	6
3.	Обучение операциям правки. Правка полосового, пруткового и листового металла. Гибка под различными углами полосового и пруткового металла и гибочных приспособлений	6
4.	Обучение операции резания. Резание полосового и пруткового металла ножовкой без разметки и по разметке. Резание листового металла ручными и рычажными ножницами.	6
5.	Обучение операций опиливания. Опиливание широких и узких плоскостей с распиливанием отверстий на опиловочных станках или с применением электрических н пневматических машинок. Обучение приема работы с угловой шлифовальной машинкой	6
6.	Обучение операциям сверления, зенкерования и развертывания отверстий. Управление вертикально-сверлильным станком, установка и крепление изделий, установка сверл. Сверление отверстий электрическими и пневматическими инструментами.	6
7.	Обучение операции зенкерования. Зенкерование отверстий. Обработка отверстий зенкерами. Зенкование. Развертывание вручную цилиндрических и конических отверстий.	6
8.	Нарезание наружной и внутренней резьбы. Прогонка резьбы метчиками в сквозных отверстиях. Нарезание резьбы метчиками в сквозных отверстиях. Обработка различных деталей, включая сверление, опиливание, нарезание наружной и внутренней резьбы.	6
9.	Сборка неразъемных соединений. Запрессовка втулок, штифтов и шпонок. Напресовка подшипников. Склеивание листовых материалов. Клепка с применением механизированных инструментов.	6
10.	Обучение операциям лужения и пайки. Подготовка изделий к лужению. Лужение наконечников и кабеля. Пайка мягкими припоями. Подготовка к пайке швов. Пайка твердыми припоями. Пайка взаимно припасованных деталей. Пайка взаимно наложенных деталей. Пайка простым и электрическим паяльниками, паяльными лампами и т.п.	6
11.	Обучение операции шабрения. Шабрение широких и узких плоскостей. Шабрение поверхностей. Шабрение поверхностей с применением пневматических шаберов.	6
Дифференцированный зачет		**6**
	Итого:	**72**

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Кабинет «Монтажа, технической эксплуатации и ремонта промышленного оборудования» имеющего посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект учебно-методической документации; наглядные пособия; стенды экспозиционные и технические средства компьютер с лицензионным программным обеспечением, для оснащения рабочего места преподавателя и обучающихся; технические устройства для аудиовизуального отображения информации; аудиовизуальные средства обучения; тренажёры для решения ситуационных задач.

Оснащенные в соответствии с п.6.2.2**. мастерская** «Монтаж, наладка, ремонт и эксплуатация промышленного оборудования с участком грузоподъемного оборудования», «Слесарная мастерская».

Основные источники:

Схиртладзе, А.Г.. Скрябин В.А., Ремонт технологического оборудования: учебник / А. Г. Схиртладзе, В.А. Скрябин. - М.: КУРС : ИНФРА-М, 2022

Грунтович. Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учеб. пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2021

Краснов В.И. Монтаж систем вентиляции и кондиционирования воздуха : учебное пособие / В.И. Краснов. — М.: ИНФРА-М, 2020

Грунтович Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования : учеб. пособие / Н.В. Грунтович. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2021

Вереина, Л. И. Конструкции и наладка токарных станков : учебное пособие / Л.И. Вереина, М.М. Краснов ; под общ. ред. Л.И. Вереиной. — Москва : ИНФРА-М, 2021

4.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика по ПМ.03 «Организация ремонтных, монтажных и наладочных работ по промышленному оборудованию» организуется и проводится на базе мастерских и лабораторий техникума.

4.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров осуществляющих руководство практикой в образовательном учреждении: наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю модуля и специальности; опыт профессиональной деятельности в организациях профессиональной сферы; стажировка в

профильных организациях не реже 1 раза в 3 года; наличие квалификации не менее чем на разряд выше разряда выпускника.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемые в рамках модуля	**Критерии оценки**	**Методы оценки**
ПК 4.1 Монтаж и демонтаж простых узлов и механизмов	Демонстрация навыков ведения разборки, ремонта и сборки простых узлов и механизмов. Соблюдение последовательности действий при разборке и сборке	Тестирование Наблюдение и оценка мастером при проведении ремонтных работ
ПК 4.2 Слесарная обработка простых деталей	Демонстрация навыков владения слесарным инструментом Соблюдение технологического процесса слесарной обработки материалов	Наблюдение и оценка мастером при проведении слесарных работ
ПК 4.3Профилактическое обслуживание простых механизмов	Демонстрация навыков диагностики и обнаружения неполадок простого оборудования Участие в планово предупредительных и капитальных ремонтах оборудования	Наблюдение и оценка мастером при проведении ремонтных работ

Результаты (освоенные общие компетенции)	**Основные показатели оценки результата**	**Формы и методы контроля и оценки**
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	– Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в процессе создания, обработки, публикации готовой продукции – Демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– Нахождение и использование информации для эффективного выполнения профессиональных задач – Демонстрация навыков использования информационно – коммуникационных технологий в профессиональной деятельности	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работ Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной и производственной практике
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– Самоанализ и коррекция результатов собственной работы – Организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля – Демонстрация интереса к будущей профессии – Участие в профессиональных конкурсах	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– Успешная работа в учебной бригаде при выполнении производственных заданий – Взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	– Демонстрация готовности к исполнению воинской обязанности - Демонстрация осознанного поведения на основе общечеловеческих ценностей	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,	– Соблюдение норм экологической безопасности; определение направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности.	Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	– Демонстрация навыков ведения диалога на знакомые общие и профессиональные темы	Наблюдение и оценка при выполнении работ на учебной практике Анализ результатов выполнения практических и квалификационных работы