



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02. Информатика

по программе подготовки специалистов среднего звена

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта примерной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик	Анохина Е.А.	преподаватель, 1КК
	Бейтельмахер Ю.Л.	преподаватель, ВКК

АКТУАЛІЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ	ХАРАКТЕРИСТИКА	ПРОГРАММЫ	
ДИСЦИПЛИНЫ.....			4
2. СТРУКТУРА	И	ПРИМЕРНОЕ	СОДЕРЖАНИЕ
ДИСЦИПЛИНЫ.....			7
3. РЕАЛИЗАЦИЯ	ДИСЦИПЛИНЫ.....		16
4. КОНТРОЛЬ	И	ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТОВ
ДИСЦИПЛИНЫ.....			ОСВОЕНИЯ
			ДИСЦИПЛИНЫ.....17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.02 ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Информатика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;

- создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики

и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

В процессе освоения учебной дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **90** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - **60** часов;

самостоятельной работы обучающегося - **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.02 Информатика

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	60
в том числе:	
лекции	34
практические занятия (всего):	26
Самостоятельная работа студента (всего):	30
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

№ п/п	Содержание	Количество часов					Осваиваемые элементы компетенций
		итого	обязательной аудиторной нагрузки			Самостоятельная работа	
			Всего	Теор.	Практ.		
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		3	3	3		-	ОК 01-07, 09-11
1.1	Работа с программным обеспечением. Установка программного обеспечения (в соответствии с техническим направлением профессиональной деятельности), его использование и обновление.			3			
Раздел 2. СРЕДСТВА ИКТ		15	11	8	3	4	ОК 01-07, 09-11
2.1	Технические средства реализации информационных процессов			8	3		
	1. Организация размещения, обработки, поиска, хранения, передачи информации.			1			
	2. ОС и оболочки. Файловая структура			2	1	2	
	2. Программные средства. Защита информации.			1	1	2	
	3. Основные объекты и приемы управления Windows. Настройка операционной системы Windows.			2	1		
	4. Изучение файлов структуры, архивирование файлов			1			
Раздел 3. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ		46	28	11	17	18	ОК 01-11
3.1	Возможности издательских систем Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста Изучение способов создания стилей и гиперссылок. Изучение способов автоматизации, редактирования и создание сложных текстовых документов.		6	3	3	4	
3.2	Возможности электронных таблиц Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц и функций. Ссылки. Встроенные функции. Выполнение математических расчетов. Фильтрация (выборка) данных из списка. Логические функции. Функции даты и времени.		7	3	4	6	

	Сортировка данных.						
3.3	Обработка информации средствами Microsoft Access		6	3	3	4	ОК 01-11
	Создание базы данных. Создание таблиц. Создания связей между таблицами. Редактирование данных таблицы. Редактирование структуры таблицы. Создание запросов. Создание форм. Составление отчётов.			1 1 1	1 1 1		
3.4	Средства компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред.		7	2	5	4	
	Технологии обработки графической информации. Графика в профессии.			2	2 1		
	Контрольная работа №1		2		2		
Раздел 4. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		24	16	12	4	8	ОК 01-11
4.1	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.		3	2	1	4	
	Интернет -технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер.		3	2	1	4	
4.2	Методы и средства создания и сопровождения сайта.		13	10	3	4	
	Методы и средства создания и сопровождения сайтов, блогов. Возможности облачных сервисов в профессиональной деятельности.		3	2	1	2	
	Работа с поисковыми серверами. Язык запросов поискового сервера. Технология поиска. Структура АИС и их роль в обработке баз данных. Автоматизированные системы профессионального назначения.		3 3 2	2 2 2	1 1	2	
	Контрольная работа №2		2	2			
	Дифференцированный зачёт	2	2	-	2		
	ИТОГО:	90	60	34	26	30	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатики».

Оборудование учебного кабинета:

- *посадочные места по количеству обучающихся;*
- *рабочее место преподавателя;*
- *аудиторная доска для письма фломастером с магнитной поверхностью;*

Технические средства обучения:

- *мультимедиапроектор;*
- *персональные компьютеры;*
- *принтер и сканер.*

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Немцова Т. И., Практикум по информатике, учебное пособие / Т.И. Немцова , Ю.В. Назарова., под. ред. Л.Г. Гагариной.– Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021

Сергеева И.И., Информатика: учебник /И.И. Сергеева, А.А. Музалевская А.А. Н.В.Тарасова . - 2 изд. перер. и доп.- Москва: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2021

Дополнительные источники:

1. Гохберг Г.С. Информационные технологии: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Г.С. Гохберг, А.В. Зафиевский, А.А. Короткин. – 8-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 208 с.

2. Федорова Г.Н. Информационные системы: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений / Г.Н. Федорова. - 4-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2013.- 208 с.

3. Сапков В.В. Информационные технологии и компьютеризация делопроизводства: учебник для учрежд. нач. проф. образования / В.В. Сапков. – 7-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2012. - 288 с.

4. Уткин В.Б. Информационные технологии управления: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.Б. Уткин, К.В. Балдин. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

1. http://www.e-ng.ru/deloproizvodstvo/sistemy_elektronnogo_dokumentooborota.html
2. http://www.e-ng.ru/informatika_programmirovaniye/uchebnoe_posobie_informacionnye_2.html

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
– выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы; – оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности; – оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации; – создавать информационные объекты, в том числе: – структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения; – создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому; – создавать записи в базе данных; – создавать презентации на основе шаблонов; – искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	Входной контроль: - письменный опрос Текущий контроль: - выполнение практических и лабораторных работ

некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам; – пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий; – создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;		
Знания:		
– виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации; – единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации; – основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма; – программный принцип работы компьютера; – назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Выполнение практических и лабораторных работ, контрольной работы, защиты рефератов, презентаций, выполнение тестов Выполнение практических и лабораторных работ, контрольной работы, защиты рефератов, презентаций, выполнение тестов. Аттестация в форме дифференцированного зачета

	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
ОК 01-11	Компетенция не сформирована: знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; Компетенция сформирована: знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.	Выполнение практических и лабораторных работ, контрольной работы, защиты рефератов, презентаций, выполнение тестов.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЕН.01 Математика

по программе подготовки специалистов среднего звена

13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК

Нечаева Е.Г.

Протокол № 4

от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

Минура /С.П. Минура

« 22 » февраля 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик Зуева О.С.

преподаватель, ВКК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. РЕАЛИЗАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.....	17

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЕН.01 МАТЕМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Математика» входит в математический и общий естественнонаучный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы;
- основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности;
- основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики;
- основы интегрального и дифференциального исчисления.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 128 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 84 часа;

самостоятельной работы студента 44 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	128
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия, лабораторные работы	36
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	44
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН 01. Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Основные понятия и методы линейной алгебры		8	ОК 01 – 07 ОК 09
Тема 1.1 Основные понятия линейной алгебры . Методы решения систем линейных алгебраических уравнений	Содержание учебного материала	6	
	Введение. Связь математики с общепрофессиональными дисциплинами.	2	
	Действия с матрицами		
	Определители II и III порядка и их свойства.	2	
	Системы линейных уравнений с двумя неизвестными.	2	
	Решение системы линейных уравнений по формулам Крамера.		
	Решение системы линейных уравнений методом Гаусса.		
	Решение систем линейных уравнений со многими неизвестными.		
	В том числе, практических занятий	2	
	Действия с матрицами.	2	
	Решение системы линейных уравнений по формулам Крамера.		
	Самостоятельная работа	4	
Раздел 2. Основы дискретной математики		10	ОК 01 – 07 ОК 09
Тема 2.1 Операции с множествами. Основные понятия теории графов	Содержание учебного материала	4	
	Элементы и множества. Операции над множествами и их свойства.	2	
	Графы. Элементы графов. Виды графов и операции над ними.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Построение графов. Решение задач с использованием графов.	2	
Тема 2.2	Содержание учебного материала	4	

Основные понятия Комбинаторики	Обоснование основных понятий комбинаторики: факториал, перестановки, размещения, сочетания.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Решение задач на вычисление размещений, сочетаний, перестановок	2	
	Самостоятельная работа	8	
Раздел 3. Основы теории вероятностей, математической статистики		10	ОК 01 – 07 ОК 09
Тема 3.1 Основные понятия теории вероятности и математической статистики.	Содержание учебного материала	4	
	Классическое определение вероятности события. Решение простейших задач на определение вероятности.	2	
	Теоремы сложения и умножения вероятностей. Решение задач на определение вероятности.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Решение простейших задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения и умножения вероятностей	2	
Тема 3.2 Случайная величина, ее функция распределения. Математическое ожидание и дисперсия случайной величины	Содержание учебного материала	2	
	Случайная величина. Дискретная и непрерывная случайные величины. Математическое ожидание, дисперсия, среднее квадратическое отклонение	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Построение распределения дискретной случайной величины по заданному условию.	2	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 4. Математический анализ		24	ОК 01 – 07 ОК 09
Тема 4.1 Теория пределов	Содержание учебного материала	4	
	Предел функции в точке. Основные свойства пределов. Вычисление пределов функций.	2	
	Вычисление пределов функций с помощью первого и второго замечательных пределов.	2	
	В том числе, практических занятий	4	

	Вычисление пределов функций различными методами.	2	
	Вычисление пределов функций с использованием первого и второго замечательных пределов.	2	
Тема 4.2. Дифференцирование	Содержание учебного материала	2	
	Производная, её физический и геометрический смысл. Производные сложной функции: тригонометрической, степенной, показательной, логарифмической.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Дифференцирование функций. Вычисление производной сложных функций. Исследование функций с помощью первой и второй производных и построение графиков функций.	2 2	
Тема 4.3. Интегрирование.	Содержание учебного материала	4	
	Первообразная. Неопределенный интеграл и его свойства. Табличное интегрирование. Приёмы интегрирования. Интегрирование простейших функций.	2	
	Определенный интеграл и его свойства. Формула Ньютона-Лейбница. Геометрический смысл определённого интеграла. Вычисление площади плоской фигуры с помощью определённого интеграла.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Вычисление определённого интеграла.	2	
	Вычисление площадей фигур, решение задач физического содержания с помощью определённого интеграла.	4	
	Самостоятельная работа	8	
Раздел 5. Дифференциальные уравнения. Ряды.		22	ОК 01 – 07 ОК 09
Тема 5.1. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Содержание учебного материала	10	
	Дифференциальные уравнения. Основные понятия и определения. Задача Коши.	2	
	Линейные дифференциальные уравнения.	2	
	В том числе, практических занятий	6	
	Решение дифференциальных уравнений с разделяющимися переменными.	2	
	Решение однородных дифференциальных уравнений первого порядка; Решение линейных однородных уравнений второго порядка с постоянными коэффициентами.	2 2	

Тема 5.2. Числовые последовательности и числовые ряды.	Содержание учебного материала	12	
	Числовые последовательности. Способы задания числовых последовательностей.	2	
	Свойства числовой последовательности.	2	
	Предел последовательности. Теоремы о пределах последовательности.	2	
	Числовые ряды. Основные понятия и свойства. Действия над рядами.	2	
	В том числе, практических занятий	4	
	Исследование числовых рядов на сходимость.	2	
	Разложение функций в ряд Маклорена.	2	
	Самостоятельная работа	10	
Раздел 6. Основные численные математические методы в профессиональной деятельности		8	ОК 01 – 07 ОК 09
Тема 6.1. Численное интегрирование и численное дифференцирование математической подготовки электромеханика	Содержание учебного материала	6	
	Численное дифференцирование. Приложение дифференциала к приближённым вычислениям.	2	
	Нахождение производных функции в точке x по заданной таблично функции $y = f(x)$ методом численного дифференцирования.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Численное интегрирование. Формулы прямоугольников, формула Симпсона. Формула трапеций.	2	
Тема 6.2. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера, методом Рунге Кутты.	Содержание учебного материала	2	
	Нахождение значения функции с использованием метода Эйлера. Решение обыкновенных дифференциальных уравнений методом Эйлера, методом Рунге Кутты.	2	
	Самостоятельная работа	8	
Промежуточная аттестация		2	
Всего:		128	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;

Учебные наглядные пособия:

Таблицы;

Технические средства обучения;

УМК по предмету

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

Шипова Л.И. Математика: учебное пособие, /Л.И. Шипова , А.Е. Шипов.- Москва: ИНФРА-М, 2020

Шершнев В.Г. Основы линейной алгебры и аналитической геометрии: учебное пособие / Шершнев В.Г. - Москва: ИНФРА-М, 2021

Дополнительные источники:

1. *Башмаков М. И.* Математика: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. —М., 2014.
2. *Башмаков М. И.* Математика. Сборник задач профильной направленности: учеб. Пособие для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.
3. *Башмаков М. И.* Математика. Задачник: учеб.пособие для студ. учреждений сред, проф. образования.
4. — М., 2014.
5. *Башмаков М. И.* Математика. Электронный учеб.-метод, комплекс для студ. Учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
6. *Гусев В. А., Григорьев С. Г., Иволгина С. В.* Математика для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2014.

ИНТЕРНЕТ – РЕСУРСЫ:

1. <http://mathem.hl.ru> – справочник по математике
2. <http://www.exponenta.ru> – образовательный математический сайт
3. <http://methmath.chat.ru> – методика преподавания математики
4. <http://www.neive.by.ru> – геометрический портал
5. <http://www.festival.1september.ru> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
6. <http://college.ru/mathematics> - математика на портале «Открытый колледж»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знать/понимать: – значение математики в профессиональной деятельности и при освоении профессиональной образовательной программы; – основные математические методы решения прикладных задач в области профессиональной деятельности; – основные понятия и методы математического анализа, дискретной математики, линейной алгебры, теории комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; – основы интегрального и дифференциального исчисления.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения практических работ, результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, устный индивидуальный опрос.
Уметь: – решать прикладные задачи в области профессиональной деятельности	«Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических и контрольных работ.
Перечень общих компетенций,		

формируемых в рамках дисциплины: ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам; ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности; ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие; ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами; ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста; ОК 06. Проявлять гражданско – патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;	Компетенция не сформирована: знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; Компетенция сформирована: знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством.	Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных практических, контрольных заданий и самостоятельных работ



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

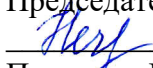
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)*

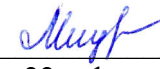
Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК
 Нечаева Е.Г.

Протокол № 3
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

 С.Н. Мицура
« 22 » февраля 2022г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 18 WSI Электромонтаж

Разработчик Ковалева А.Ю. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате изучения обязательной части учебного цикла студент должен:

уметь:

- понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые);
- понимать тексты на базовые профессиональные темы;
- участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
- строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;
- кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые);
- писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы;
- читать, писать, воспринимать речь на слух и воспроизводить иноязычный текст по ключевым словам или по плану;
- работать с бизнес статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде;
- переводить со словарём основные термины по профилю подготовки;
- переводить, обобщать и анализировать специализированную литературу по профилю подготовки.

знать:

- лексику по профилю подготовки.
- приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки.
- приемы структурирования информации.
- способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку.
- особенности произношения на иностранном языке.
- возможные траектории профес-сионального развития и самообразования.
- основы проектной деятельности.
- основы эффективного сотрудничества в коллективе.
- правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка.
- основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения.
- правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности.
- основы здорового образа жизни.
- современные средства и устройства информатизации и их использование.
- правила работы на компьютере и оргтехнике.

- правила ведения переписки по электронной почте.
- правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке.
- правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы.
- основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика).
- лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности.
- лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке.
- правила ведения деловой переписки.
- правила оформления документов.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **246** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **210** часов;

самостоятельной работы студента **36** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	246
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	210
в том числе:	
теоретические	16
практические занятия	176
консультации	12
консультации экзамена	8
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	36
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
Раздел 1. Вводно-коррективный курс.		14	
Тема 1.1. Изучение иностранных языков. Этикет. О себе.	Содержание учебного материала	4	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09
	Фонетический материал: Повторение основных правил чтения и произношения.		
	Лексический материал: Изучение иностранных языков. Страна изучаемого языка: Великобритания. Этикет: благодарность, извинение, прием гостей. Моя семья и я.		
	Грамматический материал: - структура английского предложения; - виды предложений. - типы вопросов		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	
	Развитие монологической и диалогической речи.	2	
	Работа с текстом по теме.	2	
	Аудирование	2	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 2. Основной курс.		146	
Тема 2.1. Из истории электричества.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Лексический материал: Электричество. Алессандро Вольты.		
	Грамматический материал: - простые нераспространенные и распространенные предложения;		

	- личные и притяжательные местоимения; - употребление с существительным артикля (a/an, the); - образование множественного числа существительных; - притяжательный падеж существительных.		ОК08, ОК 09 ПК 4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	
	Работа с текстом по теме. Аудирование.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	
	Выполнение грамматических тестов.	2	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 2.2. Энергия.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-09 ПК 4.2
	Лексический материал по теме: Энергия. Солнечная энергия. Полупроводники.		
	Грамматический материал: - глагол, основные формы глагола; - спряжение глагола to be; - спряжение глагола to have;		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи	2	
	Выполнение грамматических тестов.	2	
	Развитие монологической и диалогической речи.	2	
	Аудирование.	2	
Тема 2.3. Проводники.	Содержание учебного материала	10	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1, ПК 1.4
	Лексический материал: Основные инструменты.		
	Грамматический материал: - местоимения (указательные, вопросительно-относительные, неопределённые); - числительные – порядковые и количественные		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	
	Работа с текстом по теме.	2	
	Выполнение грамматических тестов.	2	

	Аудирование.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	
Тема 2.4. Электричество.	Содержание учебного материала		ОК 01-10 ПК 1.1, ПК 1.4
	Лексический материал: Потребление электричества. Мастерские.		
	Грамматический материал: - времена группы Simple - имя прилагательное и степени сравнения прилагательных; - наречие и степени сравнения наречий.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	
	Работа с текстом по теме.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	
	Выполнение грамматических тестов	2	
	Аудирование.	2	
Тема 2.5. Типы тока.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 4.2
	Лексический материал: Переменный и постоянный ток.		
	Грамматический материал: - времена группы Continuous; - виды вопросительных предложений и порядок слов в них;		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Работа с текстом по теме.	2	
	Выполнение грамматических тестов.	2	
	Развитие монологической и диалогической речи.	2	
	Аудирование.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	
Тема 2.6. Изоляторы.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10 ПК 1.6, ПК 2.1
	Лексический материал: Проводники. Изоляторы.		
	Грамматический материал: - конструкция to be going to do smth.; - пассивный залог-настоящее время;		

	- пассивный залог-прошедшее время;		ПК 4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	
	Работа с текстом по теме.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	
	Выполнение грамматических тестов.	2	
	Развитие монологической и диалогической речи.	2	
Тема 2.7. Электрическая цепь.	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11 ПК 1.6, ПК 2.1 ПК 4.2
	Лексический материал: Последовательная цепь. Параллельная цепь. Короткое замыкание. Течение тока. Повреждение кабеля.		
	Грамматический материал: - понятие прямая и косвенная речь; - косвенная речь: сообщение; - правило согласования времён.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	8	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	
	Выполнение грамматических тестов.	2	
	Развитие монологической и диалогической речи.	1	
	Аудирование.	1	
	Дифференцированный зачет	2	
Тема 2.8. Знаменитые изобретатели.	Содержание учебного материала		ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1, ПК 2.1, ПК 4.2
	Лексический материал: Открытия. Томас Эдисон. Майкл Фарадей. Джеймс Максвелл.		
	Грамматический материал: - времена группы Perfect - предложения с -wish.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	
	Работа с текстом по теме.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной	2	

	речи.		
	Выполнение грамматических тестов.	2	
	Аудирование.	2	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 2.9. Электрические приборы Дом. Квартира.	Содержание учебного материала	8	ОК 01-11 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2
	Лексический материал: Мой дом. Электрические приборы.		
	Грамматический материал: - модальные глаголы- can/must/should/may - эквиваленты модальных глаголов;		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.		
	Работа с текстом по теме.		
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.		
	Выполнение грамматических тестов.		
	Самостоятельная работа		
Тема 2.10. Резисторы.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10 ПК 1.1, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2
	Лексический материал: Величина сопротивления. Мощность. Удельное сопротивление.		
	Грамматический материал: - инфинитив; - сложное дополнение (complex object); - сложное подлежащее (complex subject).		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.		
	Работа с текстом по теме.		
	Выполнение грамматических тестов.		
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.		
Тема 2.11. Трансформаторы.	Содержание учебного материала	1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09,
	Лексический материал: Источник питания. Прибор. Выходное напряжение. Постоянный ток.		
	Грамматический материал:		

	- сопоставление времен Present Simple и Present Continuous; - сопоставление времен Past Simple и Past Continuous; - сопоставление времён Past Simple и Present Perfect; - сопоставление времён Past Simple и Past Perfect;		ОК 10, ОК 11 ПК 2.1, ПК 4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	
	Работа с текстом по теме.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	
	Выполнение грамматических тестов.	2	
	Развитие монологической и диалогической речи.	2	
Тема 2.12. Конденсаторы.	Содержание учебного материала		ОК 01-11 ПК 2.1, ПК 4.2
	Лексический материал: Изолятор. Конденсатор. Колебания. Обратное напряжение.		
	Грамматический материал:		
	- причастие I;		
	- причастие II;		
	- конструкции с причастием;		
	- герундий;		
	-функции герундия		
	- простые и сложные предложения;		
	- основные типы придаточных предложений.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	
	Работа с текстом по теме.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	
	Выполнение грамматических тестов.	2	
	Развитие диалогической речи.	2	
	Аудирование.	2	
Тема 2.13. Метрическая система.	Содержание учебного материала	2	ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07,
	Лексический материал: Метрическая система мер и весов. Международные стандарты.		
	Грамматический материал:		

	- союзы и союзные слова; -предложения с союзами neither...nor; -предложения с союзами either...or.		ОК 08, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 4.2
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	
	Работа с текстом по теме.	2	
	Выполнение грамматических тестов.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	
	Аудирование	2	
Тема 2.14. Роль технического прогресса. Знания, умения и навыки электромеханика.	Содержание учебного материала		ОК 01-11 ПК 1.1,ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 4.2
	Лексический материал: Технический прогресс и его роль в жизни человека. Современная техника. Основные инструменты. Проводники и изоляторы.		
	Грамматический материал: -сослагательное наклонение; -употребление сослагательного наклонения; - времена Present Simple, Present Continuous, Present Perfect и Present Perfect Continuous; - времена Past Simple, Past Continuous, Past Perfect и Past Perfect Continuous; - времена FutureSimple, Future Continuous, Future Perfect и Future Perfect Continuous; - систематизация знаний о временах действительного залога.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	10	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	
	Работа с текстом по теме.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	4	
	Аудирование.	2	
	Самостоятельная работа	6	
Раздел 3. Деловой английский язык.		32	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 09, ОК 10, ОК 11 ПК 1.1,ПК 1.4,
Тема 3.1. Профессиональная деятельность специалиста.	Содержание учебного материала		
	Лексический материал: Официальная и неофициальная переписка. Виды писем. Правила оформления писем. Телефонные звонки. Деловые встречи. Переговоры. Составление и заполнение документов.	2	
	Грамматический материал:		

	- повторение времён страдательного залога; - времена Future –in-the-Past; - повторение правила согласования времён; - систематизация знаний о косвенной речи; - пунктуация.		ПК 2.1
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	
	Работа с текстом по теме.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	2	
	Выполнение грамматических тестов.	2	
	Аудирование.	2	
	Самостоятельная работа	6	
Тема 3.2. Поездка за границу.	Содержание учебного материала		ОК 01-11
	Лексический материал: Деловая поездка за границу. Оформление визы. На вокзале. В аэропорту. В гостинице. В ресторане. Покупка сувениров. Путешествия.		
	Грамматический материал: - словообразование; - предлоги и их употребление; - фразовые глаголы; - употребление инфинитива и инфинитивных оборотов в разговорной речи; - распознавание и употребление в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	12	
	Введение лексики. Актуализация лексики в упражнениях.	2	
	Работа с текстом по теме.	2	
	Выполнение упражнений на развитие лексико-грамматических навыков, навыков устной речи.	4	
	Развитие монологической и диалогической речи.	2	
	Аудирование	2	
Повторение		6	

Всего:	192	
Самостоятельная работа	36	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык в профессиональной деятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Голубев А.П., Английский язык для технических специальностей - учебник СПО / А.П. Голубев, А.П. Коржавый, А.Б. Смирнова. - 10-е изд. — М. : ИЦ Академия, 2019

Новикова А.А. Английский язык: электроэнергетика и электротехника, учебное пособие / А.А. Новиков. - Москва: ИНФРА - М, 2021

Дополнительные источники:

1. Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. PlanetofEnglish: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., Просвещение, 2018

Интернет-ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2	3
Умения:		
– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые); - понимать тексты на базовые профессиональные темы; - участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; - строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; - кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); - писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы; - читать, писать, воспринимать речь на слух и воспроизводить иноязычный текст по ключевым словам или по плану; - работать с бизнес-статьями на иностранном языке с целью извлечения и переработки информации, ведения переговоров в деловой среде; - переводить со словарём основные термины по профилю подготовки; - переводить, обобщать и анализировать специализированную	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий, подготовка реферата

литературу по профилю подготовки.		
Знания:		
– лексику по профилю подготовки. – приемы аннотирования, реферирования и перевода специализированной литературы по профилю подготовки. – Приемы структурирования информации. – Способы самостоятельной оценки и совершенствования уровня знаний по иностранному языку. – Особенности произношения на иностранном языке. – Возможные траектории профес-сионального развития и самообразования. – Основы проектной деятельности. – Основы эффективного сотрудничества в коллективе. – Правила устной и письменной коммуникации при переводе с иностранного языка. – Основные правила поведения и речевого этикета в сферах повседневного, официально-делового и профессионального общения. – Правила экологической безопасности и ресурсосбережения при ведении профессиональной деятельности. – Основы здорового образа жизни. – Современные средства и устройства	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения

информатизации и их использование. – Правила работы на компьютере и оргтехнике. – Правила ведения переписки по электронной почте. – Правила чтения текстов профессиональной направленности на иностранном языке. – Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы. – Основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика). – Лексика, относящаяся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности. – Лексический минимум и нормы речевого поведения и делового этикета для построения устной и письменной речи на иностранном языке. – Правила ведения деловой переписки. – Правила оформления документов.		
ОК. 1-11 ПК. 1.1, 1.4, 2.1, 4.2	Компетенция не сформирована: знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; Компетенция сформирована: знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога, внеаудиторная самостоятельная работа: работа с лексикой и текстами, подготовка сообщений, рефератов



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.04 Физическая культура

по программе подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

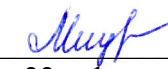
Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК
 Нечаева Е.Г.

Протокол № 3
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

 С.Н. Мишура
« 22 » февраля 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик Хуснуллин В.Р. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г.	И.о.директора _____	_____
	(подпись) (И.О. Фамилия)	
«__» _____ 20__ г.	И.о.директора _____	_____
	(подпись) (И.О. Фамилия)	
«__» _____ 20__ г.	И.о.директора _____	_____
	(подпись) (И.О. Фамилия)	

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по программе подготовки специалистов среднего звена: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

– о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
– основы здорового образа жизни.

В процессе освоения дисциплины студент должен **овладевать общими компетенциями**:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **204** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **174** часа;

самостоятельной работы студента **30** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	204
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	174
в том числе:	
Практические занятия	<i>170</i>
Самостоятельная работа	30
Итоговая аттестация в форме дифференцированный зачет	

**2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОГСЭ. 04 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА
2 курс**

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК8
	1. Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Социально-биологические основы физической культуры Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Оценка двигательной активности человека и формирование оптимальной двигательной активности в зависимости от образа жизни человека		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Особенности организации и проведения закалывающих процедур в осеннее время года. Обосновать рассказ на собственном примере.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		10	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	-	ОК 2 ОК 6 ОК 8
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив Бег с ускорением		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.2. Бег на	Содержание учебного материала	-	ОК 2

Длинные дистанции	1. Техника бега по дистанции		2	ОК 6 ОК 8
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ			
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования			
	Разучивание комплексов специальных упражнений			
	Техника бега по дистанции (беговой цикл)			
	Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)			
	Техника бега на дистанции 1000 м, контрольный норматив			
Тема 2.3. Метание снарядов.	Содержание учебного материала		-	ОК 2 ОК 6 ОК 8
	1. Техника метания гранаты.			
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2		
	Техника метания гранаты, контрольный норматив			
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-		
Раздел 3. Спортивная гимнастика			14	
2.1 Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Выполнение упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной ноге; полуприсед; сед углом. Перекладина низкая. Висы. Подъем переворотом. Перекладина высокая. Вис, размахивания. Подтягивание в висе. Соскоки.	4		ОК 2 ОК 6 ОК 8
2.2 Упражнения на брусьях	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Техника выполнения упражнений на брусьях: сгибание и разгибание рук в упоре, передвижения в упоре на руках, размахивание в упоре. Седы	4		ОК 2 ОК 6 ОК 8
2.3 Опорный прыжок	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Техника выполнения упражнений : прыжок боком (конь в ширину, высота – 110см).	2		ОК 2 ОК 6 ОК 8
2.4Атлетическая гимнастика	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Комплексы упражнений для акцентированного развития определённых мышечных групп. Круговая тренировка. Акцентированное развитие гибкости в процессе занятий атлетической гимнастикой на основе включения специальных упражнений и их сочетаний	4		ОК 2 ОК 6 ОК 8
Зачет		2		

Раздел 3. Лыжная подготовка		16	
Тема 3.1. Лыжная подготовка	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		ОК 2
	Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 3 км (девушки)	16	ОК 6 ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика 1. Физические упражнения, развивающие гибкость. 2. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки. 3. Особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите каким образом).	2	ОК 2 ОК 6 ОК 8
Раздел 4. Спортивные игры		10	
4.1 Волейбол	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу).	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
4.2 Баскетбол	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок» Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6

	Применение правил игры в баскетбол в учебной игре		ОК 8
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
4.3 Дартс	Отработка техники броска: изготовка, хватка, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		10	
5.1 Упражнения на развитие мышц ног	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	ОК 2 ОК 8
5.2 Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	ОК 2 ОК 8
5.3 Упражнения на развитие мышц груди	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	ОК 2 ОК 8
5.4 Упражнения на развитие мышц спины	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	ОК 2 ОК 8
5.5 Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	ОК 2 ОК 8
	<i>Самостоятельная работа</i>	2	ОК 2

	Общие требования безопасности при проведении занятий в тренажёрном зале. Тестирование двигательной подготовленности. Тесты, определяющие развитие силы, выносливости, быстроты.		ОК 8
Раздел 6. Легкая атлетика		6	
6.1 Бег 3000 и 2000 м	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега на дистанции 2000 м и 3000 м	2	ОК 2 ОК 8
6.2 Эстафетный бег	Совершенствование техники эстафетного бега. Способы держания и передачи эстафетной палочки. Передача эстафеты по сигналу передающего на месте, передвигаясь шагом, при медленном и быстром беге. Установление контрольной отметки. Передача эстафеты в зоне. Расположение по этапам. Командный эстафетный бег по кругу с этапами 4×100 м.	2	ОК 2 ОК 8
	Самостоятельная работа Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки.	2	ОК 2 ОК 8
6.3 Прыжки в длину с разбега	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2	ОК 2 ОК 8
Зачет		2	ОК 2 ОК 8
Итого:		72	
Самостоятельная работа		12	

3 курс

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1. Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.	Содержание учебного материала	2	ОК2, ОК8
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Особенности организации и проведения закаливающих процедур в осеннее время года. Обосновать рассказ на собственном примере.	2	
Раздел 2. Легкая атлетика		10	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	-	ОК 2 ОК 6 ОК 8
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Техника безопасности на занятиях Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив Бег с ускорением		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	Содержание учебного материала	-	ОК 2 ОК 6
	1. Техника бега по дистанции		

	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	<i>ОК 8</i>
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг) Техника бега на дистанции 1000 м, контрольный норматив		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> 1. Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. 2. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки. Изложить два – три варианта, продемонстрировать один из них.	2	
<i>Тема 2.3. Метание снарядов.</i>	<i>Содержание учебного материала</i>	-	<i>ОК 2 ОК 6 ОК 8</i>
	1. Техника метания гранаты.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Раздел 3. Спортивная гимнастика		14	
<i>2.1 Упражнения на гимнастическом бревне и перекладине</i>	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> Выполнение упражнения в равновесии (на бревне) – прыжки на одной ноге; полуприсед; сед углом.	4	<i>ОК 2 ОК 6 ОК 8</i>
<i>2.2 Упражнения на брусьях</i>	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> Техника выполнения упражнений на брусьях: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь.	4	<i>ОК 2 ОК 6 ОК 8</i>
<i>2.3 Опорный прыжок</i>	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i> Техника выполнения упражнений : прыжок боком (конь в ширину, высота – 110см).	2	<i>ОК 2 ОК 6 ОК 8</i>

2.4 Атлетическая гимнастика	В том числе, практических занятий и лабораторных работ длинный кувырок вперёд с трёх шагов разбега; равновесие на одной, выпад вперёд, кувырок вперёд.	4	ОК 2 ОК 6 ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Развитие ручной ловкости, развитие статической и динамической мышц пальцев и кистей рук, ног, силы и статической выносливости позных мышц (спины, живота и разгибателей бедра); развитие силы мышц плечевого пояса, туловища; совершенствование равновесия в вертикальном положении; развитие выносливости; совершенствование координации движений рук.	2	ОК 2 ОК 6 ОК 8
Зачет		2	
Раздел 3. Лыжная подготовка		14	
Тема 3.1. Лыжная подготовка	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Одновременные бесшажный, одношажный, двухшажный классический ход и попеременные лыжные ходы. Полуконьковый и коньковый ход. Передвижение по пересечённой местности. Повороты, торможения, прохождение спусков, подъемов и неровностей в лыжном спорте. Прыжки на лыжах с малого трамплина. Прохождение дистанций до 3 км (девушки)	14	ОК 2 ОК 6 ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика 4. Физические упражнения, развивающие гибкость. 5. Влияние осанки на функционирование внутренних органов в покое и во время выполнения двигательных действий. Изложить содержание и выполнить 3-4 упражнения на формирование правильной осанки. 6. Особенности организации проведения закаливающих процедур в зимнее время года (привести примеры, а если вы это делаете, то расскажите каким образом).	2	ОК 2 ОК 6 ОК 8
Раздел 4. Спортивные игры		10	
4.1 Волейбол	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков,	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8

	взаимодействие игроков		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу).	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
4.2 Баскетбол	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок» Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	4	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
4.3 Дартс	Отработка техники броска: подготовка, хватка, прицеливание, бросок, выпуск, управление дыханием.	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
Раздел 5. Атлетическая гимнастика		10	
5.1 Упражнения на развитие мышц ног	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	ОК 2 ОК 6 ОК 8
5.2 Упражнения на развитие мышц	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	ОК 2 ОК 6

<i>плечевого пояса и рук</i>			OK 8
5.3 Упражнения на развитие мышц груди	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	OK 2 OK 6 OK 8
5.4 Упражнения на развитие мышц спины	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	OK 2 OK 6 OK 8
5.5 Упражнения на развитие мышц брюшного пресса	Выполнение упражнений для развития различных групп мышц Круговая тренировка на 5 - 6 станций	2	OK 2 OK 6 OK 8
Раздел 6. Легкая атлетика		6	
6.1 Бег 3000 и 2000 м	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега на дистанции 2000 м и 3000 м	2	OK 2 OK 6 OK 8
6.2 Эстафетный бег	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	OK 2 OK 6 OK 8
6.3 Прыжки в длину с разбега	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов	2	OK 2 OK 6

	Техника прыжка «в шаг» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив		ОК 8
Зачет		2	ОК 2 ОК 6 ОК 8
Итого:		70	
Самостоятельная работа		12	

4 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
Раздел 1. Основы физической культуры		2	
Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке и социокультурное развитие личности	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	ОК 2 ОК 8
	1. Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья		
	2. Самоконтроль студентов физическими упражнениями и спортом. Контроль уровня совершенствования профессионально важных психофизиологических качеств		
Раздел 2. Легкая атлетика		16	
Тема 2.1. Бег на короткие дистанции.	Содержание учебного материала	-	ОК 2 ОК 6 ОК 8
	1. Техника бега на короткие дистанции с низкого, среднего и высокого старта		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	

	Техника безопасности на занятия Л/а. Техника беговых упражнений Совершенствование техники высокого и низкого старта, стартового разгона, финиширования Совершенствование техники бега на дистанции 100 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 300 м., контрольный норматив Совершенствование техники бега на дистанции 400 м., контрольный норматив Бег с ускорением		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
Тема 2.2. Бег на длинные дистанции	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 2 ОК 6 ОК 8
	1. Техника бега по дистанции		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования		
	Разучивание комплексов специальных упражнений		
	Техника бега по дистанции (беговой цикл)		
Техника бега по пересеченной местности (равномерный, переменный, повторный шаг)			
Техника бега на дистанции 1000 м, контрольный норматив			
Тема 2.3. Метание снарядов.	<i>Содержание учебного материала</i>	-	ОК 2 ОК 6 ОК 8
	1. Техника метания гранаты.		
	<i>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</i>	2	
	Техника метания гранаты, контрольный норматив		
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	-	
2.4 Бег 3000 и 2000 м	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования Разучивание комплексов специальных упражнений Техника бега по дистанции (беговой цикл) Техника бега на дистанции 2000 м и 3000 м	2	ОК 2 ОК 6 ОК 8
2.5 Эстафетный бег	Овладение техникой старта, стартового разбега, финиширования	2	ОК 2 ОК 6 ОК 8

	Самостоятельная работа Комплекс упражнений для развития двигательной активности и выносливости человека. Виды воздействия на сердечно - сосудистую систему человека при выполнении упражнений физкультурной минутки.	2	ОК 2 ОК 6 ОК 8
2.6 Прыжки в длину с разбега	Выполнение контрольного норматива: прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» Техника прыжка способом «Согнув ноги» с 3-х, 5-ти, 7-ми шагов Техника прыжка «в шаге» с укороченного разбега Целостное выполнение техники прыжка в длину с разбега, контрольный норматив	2	ОК 2 ОК 6 ОК 8
Раздел 3. Спортивные игры		12	
3.1 Волейбол	Отработка действий: стойки в волейболе, перемещения по площадке: Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Прием мяча. Передача мяча. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Обучение технике передачи мяча двумя руками сверху и снизу на месте и после перемещения Отработка тактики игры: расстановка игроков, тактика игры в защите, в нападении, индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча, групповые и командные действия игроков, взаимодействие игроков	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Жесты судьи по одной из спортивных игр (волейболу).	2	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
3.2 Баскетбол	Овладение техникой выполнения ведения мяча, передачи и броска мяча с места Овладение и закрепление техникой ведения и передачи мяча в баскетболе, выполнения упражнения «ведения-2 шага-бросок Техника выполнения штрафного броска, ведение, ловля и передача мяча в колонне и кругу Техника выполнения перемещения в защитной стойке баскетболиста Применение правил игры в баскетбол в учебной игре	6	ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 6 ОК 8
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	2	ОК 2 ОК 3

	Общие требования безопасности при проведении занятий по подвижным и спортивным играм. Рассказать на примере одной из игр.		OK 4 OK 6 OK 8
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		32	
Самостоятельная работа		6	

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, стадиона, лыжной базы.

Перечень основного оборудования спортивного зала: волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи; обручи, скакалки, гимнастическое бревно, перекладина, конь, козёл, гранаты. сетка бадминтонная, сетка волейбольная, планка для прыжка, дартс турнир, сетка теннисная секундомер электронный (10этапов) корзина баскетбольная, маты, мячи "Гала", форма баскетбольная IKINGфиол.с желт, мячи "Микаса", мячи (натур.кожа) белые BV 502 IL, мячи в\б CaifPro-Linenатур.кожа, мячи п\б GalaHro-Line натур кожа, мячи ф\б "SelectIndoorFive ,стол теннисный "KETTLER ", теннисный стол ,кабинка душевая с BOflONar.ARISTON, канат , ковер туристический

Перечень основного оборудования тренажерного зала:

Аптечка, бак 25 литров, вешалки для прихожей, гимнастическая стенка, гиря 24 кг-2шт., гиря 16 кг-2 шт., гиря 32 кг-2 шт. граната, беговая дорожка ОМА-797А, велотренажер, велотренажер HouseFiT, перекладина, полусфера массажная, скамейка, стол однотумбовый, тренажер Фролова, , , кольцо чуг.(диск) 30мм, кольцо(диск) 35мм, подставка для штанги, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый, , чайник-термос, скамейки гимнастические (тренаж.зал), , тренажер спортивный, тренажер Эллипсоид HG 8001, стойка силовая, кольцо массажное.

Перечень основного оборудования лыжной базы:

утюг BRIKO ботинки лыжные-70пар, лыжероллер-4шт., лыжи, лыжи пластиковые, лыжи полупластиковые-48пар, лыжные палки-64пары, станок для подготовки лыж, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

В.И. Лях Физическая культура: учебник 10-11 класс. - М.: Просвещение, 2019

Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студентов, учебное пособие / В.А. Бароненко.- Москва: ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1. Григорович Е.С. [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева., Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / – 4-е изд., испр. – Минск: Выш. школа, 2014

2. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. – Минск: Выш. шк., 2011. – 349 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1911-2.

3. Журнал «Физкультура и спорт», 2015-2016гг

Интернет-ресурсы:

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).

www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).

www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).

www.goup32441.narod.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:		
1. Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, выполнение индивидуальных заданий, сдача норм ГТО и других нормативов.
Знания:		
1. О роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил	Оценка результатов тестирования, физической

	полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	подготовленности студентов по видам спорта.
2. Основы здорового образа жизни	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Оценка выполнения практического задания: комплексы дыхательной, коррекционной гимнастики. Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Общие компетенции:		
ОК 2,3,4,6,8	Компетенция не сформирована: знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; Компетенция сформирована: знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством	Оценка результатов выполнения комплексов упражнений, сдача норм ГТО и других нормативов.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.05 Психология общения

по программе подготовки специалистов среднего звена:

*13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание
электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям)*

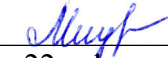
Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК
 Нечаева Е.Г.

Протокол № 3
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

 С.П. Митура
« 22 » февраля 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) с учетом стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 18 WSI Электромонтаж

Разработчик Телегина А.Д. педагог-психолог

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.05 ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- взаимосвязь общения и деятельности;
- цели, функции, виды и уровни общения;
- роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий;
- механизмы взаимопонимания в общении;
- техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения;
- источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов;
- приемы саморегуляции в процессе общения.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **40** часов;

самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
учебная нагрузка (всего)	60
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные/ практические работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
В том числе:	
подготовка сообщений	20
работа с конспектом лекций	
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 05. Психология общения

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1	Общение – основа человеческого бытия	24	
Тема 1.1 Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения)	Содержание учебного материала	8	
	1.Классификация общения. Виды, функции общения. Понятие социальной перцепции.	2	ОК 01
	2.Психологические механизмы восприятия. Факторы, оказывающие влияние на восприятие.	2	
	Самостоятельная работа Работа с опорными конспектами	4	
	В том числе, практических занятий	4	
	Практическое занятие №1 Самодиагностика «Ваши эмпатические способности».	2	ОК 02
Тема 1.2 Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения)	Практическое занятие №2 Самодиагностика «Ваш стиль делового общения».	2	
	Содержание учебного материала	6	
	1.Основные элементы коммуникации. Вербальная коммуникация. Невербальная коммуникация. Коммуникативные барьеры. Методы развития коммуникативных способностей.	2	ОК 01
	В том числе, практических занятий	4	

	Практическое занятие №3 Самодиагностика «Коммуникативные и организаторские способности».	2	ОК 04
	Практическое занятие №4 Самодиагностика «Уровень владения невербальными компонентами в процессе делового общения»	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему «Коммуникативная сторона общения»	6	
Тема 1.3. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения)	Содержание учебного материала	4	
	1.Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия: кооперация и конкуренция. Позиции взаимодействия в русле трансактного анализа.	2	ОК 01
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №5 «Упражнения по построению схем трансакций»	2	ОК 02
Тема 1.4. Формы делового общения и их характеристики	Содержание учебного материала	6	
	1.Деловая беседа. Формы постановки вопросов.	2	ОК 01
	2.Психологические особенности ведения деловых дискуссий и публичных выступлений.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №6 «Анализ конкретных ситуаций при проведении переговоров».	2	ОК 03
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений на тему: «Правила ведения переговоров»	6	
Раздел 2	Конфликты и способы их предупреждения и разрешения	14	
Тема 2.1. Конфликт: его сущность и основные характеристики	Содержание учебного материала	8	
	1.Понятие конфликта и его структура. Невербальное проявление конфликта.	2	ОК 01
	2.Стратегия разрешения конфликтов	2	
	В том числе, практических занятий	4	

	Практическое занятие №7 Самодиагностика «Твоя конфликтность»;	2	ОК 04
	Практическое занятие №8 Анализ своего поведения на основании результатов диагностики	2	
	Самостоятельная работа Подготовка сообщений «Стратегии и тактики поведения в конфликтной ситуации»	4	
Тема 2.2. Эмоциональное реагирование в конфликтах и саморегуляция	Содержание учебного материала	6	
	1.Особенности эмоционального реагирования в конфликтах. Гнев и агрессия.	2	ОК 01
	2.Разрядка эмоций. Правила поведения в конфликтах.	2	
	В том числе, практических занятий	2	
	Практическое занятие №9 «Стратегии поведения в конфликтах К.Томаса»	2	ОК 04
Дифференцированный зачет		2	
Итого:		40	
Самостоятельная работа:		20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Психология общения», оснащенный следующим оборудованием и техническими средствами обучения:

рабочее место преподавателя,

персональный компьютер в сборе

- широкоформатный телевизор
- доска классная
- стол письменный
- стул мягкий
- парта ученическая -15 шт
- стул ученический -30 шт
- шкафы
- комплекты опросников, тестов
- бланки для тестов
- наборы методических рекомендаций
- материалы для тренингов

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основные источники

Ефимова Н.С. Психология общения: практикум по психологии: учебное пособие / Н.С. Ефимова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021

Кошечкина И.П., Профессиональная этика и психология делового общения: учебное пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке.— Москва: ФОРУМ : ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Дополнительные источники

1. Борисов В.К., Панина Е.К. и др. Этика деловых отношений. Учебник/- М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2015

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – взаимосвязь общения и деятельности; – цели, функции, виды и уровни общения; – роли и ролевые ожидания в общении; виды социальных взаимодействий; – механизмы взаимопонимания в общении; – техники и приемы общения, правила слушания, ведения беседы, убеждения; этические принципы общения; – источники, причины, виды и способы разрешения конфликтов; – приемы саморегуляции в процессе общения.	«Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Текущий контроль при проведении: - письменного/устного опроса; - тестирования; - оценки результатов самостоятельной работы (докладов, рефератов, теоретической части проектов, учебных исследований и т.д.) Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в виде: - письменных/устных ответов, - тестирования
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;		Текущий контроль: - экспертная оценка демонстрируемых умений, выполняемых действий, защите отчетов по практическим занятиям; - оценка заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: - экспертная оценка выполнения практических заданий на зачете
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04	Компетенция не сформирована: знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; Компетенция сформирована: знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов,	Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ

	умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01. Основы философии

по программе подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

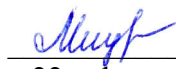
Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК
 Нечаева Е.Г.

Протокол № 3
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

 С.П. Мишура
« 22 » февраля 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта и примерной программы по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

Разработчик Белоногова Н.Г. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих (служащих) и специалистов среднего звена:

Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **56** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;
самостоятельной работы студентов **8** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
часы теории	28
практические занятия, лабораторные работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	–
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем в часах</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
1	2	3	
Раздел 1. Введение в философию.		2	
Тема 1.1. Понятие «философия» и его значение	Содержание учебного материала 1. Происхождение слова «философия». Отличие философии от других видов мировоззрения. Сциентизм и антисциентизм в подходе к философии: соотношение философии и науки. Философия и искусство. Философия и религия. Философия – «ничья земля» (Б. Рассел). Функции философии: мировоззренческая, познавательная, ценностная, практическая и пр. Проблематика и специфика философии и её метода. Главные разделы философского знания. 2. Основной вопрос философии, его онтологическая и гносеологическая стороны. Выделение главных направлений в философии в соответствии с решением основного вопроса философии. Материализм и идеализм как главные направления философии, идеализм объективный и субъективный. Монизм, дуализм и плюрализм. Гностицизм, скептицизм и агностицизм.	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Философия как особая форма мировоззрения	1	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Раздел 2. Историческое развитие философии		20	
Тема 2.1. Восточная философия	Содержание учебного материала 1. Проблема происхождения философии. Роль мифологии и обыденного сознания в возникновении философии. «От мифа к логосу» как путь формирования философии. 2. Философия древней Индии. Деление общества на варны, обязанности каждой варны. Миф о Пуруше. Веды как памятник предфилософии. Пантеон ведических божеств. Космогонические мифы Ригведы. Учение о единстве мироздания. Рита – мировой закон. Учение Упанишад о тождестве Атмана и брахмана (субъективного и объективного духа). Учение о переселении душ, его влияние на индийскую культуру. Понятие дхармы, сансары и кармы. Этическое учение «Бхагават-гиты». Йогин как идеал личности и учение об отрешённом действии. Формирование тримурти. Астика и настика как противоположные течения индийской философии. 6 даршан: миманса, веданта, йога, санкхья, ньяя, вайшешика. Материализм школы чарвака-	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	локаята. Буддизм как наиболее значительное из учений настижи. Жизнь Будды. Учение о срединном пути и четырёх благородных истинах. Принцип ахимсы. Нирвана как цель стремлений буддистов. Основные направления в буддизме: хинаяна и махаяна. Нагарджуна – представитель буддистской мысли. 3. Культура Китая, её своеобразие. Представления китайцев о мире, их китаецентризм. Роль Неба как верховного божества. Небо как источник порядка и ритуала. Традиционализм и ритуалистичность китайской культуры. Почтительность в культуре Китая. Представления о государстве как семье. Специфика религиозных воззрений в Китае. Представления о духах и культ предков. Развитие письменности в Китае. Мировоззренческое значение «Книги перемен». Учение об инь и ян и 5 стихиях. Лао-Цзы и учение даосизма. Чжуань-цзы. Дао как первоначало сущего и мировой закон. Дэ как овеществлённое Дао. Диалектическое учение о взаимопереходе противоположностей. Даосский идеал личности, его отношения с обществом и природой. Конфуций и его учение. «И-цзинь». Представления Конфуция о ритуале, человечности, государстве. Учение об «исправлении имён». Идеал благородного мужа в учении Конфуция. Педагогические идеи Конфуция. Полемика последователей Конфуция об этической природе человека: позиции Гао-цзы, Мэн-цзы, Сюнь-цзы. Моизм. Философия легизма. ХаньФэй-цзы. Отличие легизма от конфуцианства в трактовке сущности человека и методов управления государством. Дидактические единицы: Проблема возникновения философии, Философия древней Индии, Философия древнего Китая		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 23 - 25.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	1	
	Составление конспекта по теме урока		
Тема 2.2. Античная философия. (доклассический период).	Содержание учебного материала 1. Периоды в развитии философии античности. Демифологизация античного мировоззрения. Поиски вещественных субстанций как путь поиска первоначала (архе). Милетская школа философии (Фалес, Анаксагор, Анаксимандр). Диалектика Гераклита. Учение Пифагора: поиски количественных, числовых закономерностей. Элейская школа философии. Учение Парменида о бытии и невозможности небытия. Апории Зенона как путь выработки философских представлений о веществе, пространстве и времени. Демокрит и древние атомисты. Атомизм как попытка преодоления апорий Зенона.	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	Сопоставление древнего и современного атомизма. Теория гомеомерий у Анаксагора. Философия Эмпедокла. Дидактические единицы: Периодизация и основные черты античной философии, Ионийская философия, Элейская школа философии, Атомистический материализм Демокрита		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.3. Античная философия (классический и эллинистическо-римский период)	Содержание учебного материала	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Сущность антропологического поворота в античной философии. Субъективный идеализм софистов. Протагор – человек как мера вещей. Философия Платона. Природа идей. Сопричастность идей и вещей. Понимание идеи как предела становления вещей и как порождающей модели класса вещей. Космология Платона. Социальная философия Платона, построение идеального государства. Философия Аристотеля. Критика теории идей. Материя и форма (гилеморфизм). Учение о 4-х видах причин. Учение Аристотеля о природе (физика). Учение об обществе и этические представления Аристотеля. 2. Философия эпохи Эллинизма, её специфика и отличие от классического этапа развития античной философии. Философская проблематика стоицизма, эпикуреизма, скептицизма и кинизма. Главные представители этих школ. Римская философия. Неоплатонизм. Дидактические единицы: Философия софистов, Сократа и киников, Объективный идеализм Платона, Философия Аристотеля, Философские школы периода эллинизма		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 58 - 105.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	1	
	Составление конспекта по теме урока		
Тема 2.4. Средневековая философия.	Содержание учебного материала	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Основные черты средневековой философии, её отличие от античной философии. Теоцентризм, креационизм, эсхатологизм и фидеизм средневековой философии. Патристика и схоластика – основные этапы развития средневековой философии. Философия Аврелия Августина. Учение о земном и божественном градах. Основная проблематика схоластической философии. Проблема доказательств бытия Бога. Онтологическое доказательство Ансельма Кентерберийского и 5 физико-космологических доказательств Фомы Аквинского. Томизм как наиболее последовательное выражение западной средневековой философии. Жизненный путь и философия		

	Пьера Абеляра. Спор номиналистов и реалистов в средневековой философии. «Бритва Оккама» и роль этого принципа в изживании средневекового мировоззрения. Дидактические единицы: Основные черты средневековой философии, Философия Аврелия Августина, Философия Фомы Аквинского, Борьба номинализма и реализма в средневековой философии		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради Мусульманская философская мысль средневековья, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 105 - 132.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	1	
	Составление конспекта по теме урока		
Тема 2.5. Философия эпохи Возрождения	Содержание учебного материала	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Основные черты философии эпохи Возрождения, её переходный характер. Основные направления философии эпохи Возрождения и их представители: Данте Алигьери, Ф. Петрарка, Н. Кузанский (учение о совпадении противоположностей), Л. да Винчи, Н. Коперник (гелиоцентрическая система мира), Д. Бруно (учение о бесконечности вселенной и множестве миров), Г. Галилей. 2. Сущность ренессансного гуманизма. Понимание человека как мастера и художника. Эстетическое – доминирующий аспект философии Возрождения. Антропоцентризм как основная черта философии Возрождения. Борьба со схоластикой. Изменение картины мира в эпоху Возрождения, роль натурфилософии и естествознания в этом процессе. Социальная философия Возрождения: Н. Макиавелли. Утопизм Т. Мора и Т. Кампанеллы. Скептицизм М. Монтеня. Дидактические единицы: Основные черты философии Возрождения, Гуманизм эпохи Возрождения, Натурфилософия Возрождения. Изменение представлений о мире в эпоху Ренессанса, Социальная философия Возрождения		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Рекомендуемая тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 133 - 145.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.6. Философия XVII века.	Содержание учебного материала	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Эмпиризм и рационализм Нового времени. Механицизм как господствующая парадигма познания мира. Философия Ф. Бэкона: критика схоластики, развитие экспериментального метода и метода индукции. Эмпиризм		

	Бэкона. Материалистические воззрения Т. Гоббса. Эмпиризм и сенсуализм Локка, учение о душе как «чистой доске». 2. Философия Р. Декарта: интеллектуальная интуиция, дедуктивный метод, поиск рационального порядка, концепция врождённых идей, дуализм. Механистические концепции Р. Декарта и его вклад в развитие науки. Пантеистические воззрения Б. Спинозы. Рационализм в философии Г.-В.Лейбница: принципы тождества, предустановленной гармонии, идеальности монад, непрерывности. Теодицея и учение о нашем мире как лучшем из возможных. Дидактические единицы: Основные черты философии Нового времени. Эмпиризм и рационализм, Эмпиризм XVII века. Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Д. Локк. Рационалистический дуализм Р. Декарта. Принцип “cogito”, Пантеизм Бенедикта Спинозы, Идеалистический плюрализм Лейбница		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.7. Философия XVIII века	Содержание учебного материала	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Основные идеи философии XVIII века, преемственность и новизна в сравнении с философией прошлого века. Эмпиризм и рационализм в философии XVIII века.		
	2. И. Ньютон: создание теоретической механики. Субъективный идеализм Д. Беркли, агностицизм и скептицизм Д. Юма. Философия европейского Просвещения. Характерные черты философии эпохи Просвещения. Французское Просвещение 18 века. Д. Дидро, Ж. Д’Аламбер, П. Гольбах, Ж. Ламетри, К. Гельвеций, Ф. Вольтер, Ж. Ж. Руссо и пр.		
	Дидактические единицы: Субъективный идеализм Д. Беркли, Агностицизм и субъективный идеализм Д. Юма, Философия французского Просвещения 18 века		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	1	
	Немецкое Просвещение XVIII в.		
	Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 173 - 184.		
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Основные достижения немецкой классической философии. Философия И. Канта: принцип трансцендентального идеализма. Теория познания, агностицизм. Элементы материализма в философии Канта. Антиномии и их разрешение. Этика Канта: формулировка категорического императива. Философия Г.В.Ф. Гегеля: абсолютный объективный идеализм, природа идей. Взаимоотношения духа и природы. Достоинства и		

	недостатки гегелевского идеализма и гегелевской диалектики. Противоречие между идеалистической системой и диалектическим методом. Материалистическое понимание природы и философская антропология Л. Фейербаха. Дидактические единицы: Агностицизм и субъективный идеализм Иммануила Канта, Объективный идеализм и диалектика Г. Ф. В. Гегеля, Антропологический материализм Людвиг Фейербаха		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Рекомендуемая тематика Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2013. с. 185 - 207.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	1	
	Составление конспекта по теме урока	-	
Тема 2.9. Современная западная философия.	Содержание учебного материала	1	ОК.02 ОК.03
	1. Основные черты современной западной философии. Неклассическая философия жизни как противовес классической рациональной философии. Философия А. Шопенгауэра. Философия воли к власти Ф. Ницше. 2. Экзистенциализм. Истолкование проблемы существования человека. Религиозный и атеистический экзистенциализм. Основные идеи философии С. Кьеркегора, М. Хайдеггера, Ж.П. Сартра, К. Ясперса, А. Камю. 3. Позитивизм: классический позитивизм (О. Конт, Г. Спенсер, Дж. Милль); «второй позитивизм» (Э. Мах, Р. Авенариус); неопозитивизм (Р. Карнап, М. Шлик, О. Нейрат, Л. Витгенштейн, Б. Рассел); постпозитивизм (К. Поппер, Т. Кун, И. Лакатос, П. Фейерабенд). Прагматизм Ч. Пирса и его последователей. Школа психоанализа З. Фрейда и её влияние на философию и культуру. Дидактические единицы: Основные черты современной западной философии, Философия жизни (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше), Позитивизм и этапы его развития, Экзистенциализм		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 2.10. Русская философия.	Содержание учебного материала	1	ОК.02 ОК.03
	1. Русская философия: генезис и особенности развития. Характерные черты русской философии. Философская мысль средневековой Руси. М.В. Ломоносов и его философские взгляды. Философия русского Просвещения. Философия А.Н. Радищева и декабристов. Западники и славянофилы (И.В. Киреевский, Л.С. Хомяков). Концепция культурно- исторических типов Н.Я. Данилевского. Философия революционного демократизма: А.И. Герцен, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, В.Г. Белинский.		

	Философские взгляды либеральных и революционных народников. Религиозно – этические искания Ф.М. Достоевского и Л. Н. Толстого. Философия В.С. Соловьёва: положительное всеединство, София. Философия Н.А. Бердяева: темы свободы, творчества, ничто и Бога. Философия С.Н. Булгакова. Диалектическая феноменология и символизм А.Ф. Лосева. Философия в СССР и современной России. Дидактические единицы: Философия средневековой Руси, Русская философия XVIII – нач. XIX веков, Основные направления в русской философии XIX века, Русская религиозная философия конца XIX – нач. XX в.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
	Русский космизм Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 264 - 348.	1	
Раздел 3. Проблематика основных отраслей философского знания.		24	
Тема 3.1.Онтология – философское учение о бытии.	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1.Предмет и проблематика онтологии. Понятие бытия. Материализм и идеализм о бытии. Дуалистические и плюралистические концепции бытия. Специфика понимания бытия в различных направлениях философии. Бытие объективное и субъективное. Понятие материи. Материя как субстанция и как субстрат всего существующего. Движение как неотъемлемый атрибут материи, основные виды движения. Основные свойства материи. Структурированность материи. Применение системного подхода относительно материи. Пространство и время как атрибуты существования материи. Обзор основных теорий пространства и времени. Время физическое, психическое, биологическое и социальное. Дидактические единицы: Бытие, Философские учения о материи, Движение – способ существования материи, Пространство и время как формы бытия материи, естественнонаучное и философское понимание	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Отличия философской, научной и религиозной истин		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	1	
	Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 349 - 363.		

Тема	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
3.2.Диалектика – учение о развитии и. Законы диалектики.	1. Диалектика и метафизика как способы рассмотрения мира, подбора и использования фактов, их синтеза в целостные философские концепции. Диалектика как методология, теория и метод познания. Концепция развития в диалектической философии. Категории диалектики: качество, количество, мера, скачок и пр. Законы диалектики. Диалектика и общая теория мироздания. Диалектический характер природы, общества и мышления, его отражение в теории современной философии и науки. Дидактические единицы: Диалектический характер природы, общества и мышления, Диалектика и метафизика – противоположные философские методы, Законы и категории диалектики	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Проявление законов диалектики в печатном деле	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
3.3.Гносеология – философское учение о познании и.	1. Понятие и необходимость теории познания (гносеологии) как составной части философии. Формирование основных проблем гносеологии. Различные решения и альтернативные гносеологические концепции. Агностицизм. Субъект и объект познания. 2. Чувственное познание и его формы. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение. Единство чувственного и рационального познания. Творчество. Память и воображение. Сознательное, бессознательное, надсознательное. Фрейдизм о бессознательном. Понятие истины (объективная абсолютная и относительная истина). Место и роль практики в процессе познания, проблема критерия качества знаний. Творческий личностный характер познавательной деятельности человека. 3. Учение о сознании в историко – философской мысли. Происхождение сознания и его сущность. Сознание как высшая форма психического отражения и объективная реальность. Идеальность сознания и его структура. Общественная природа сознания. Дидактические единицы: Познание чувственное и рациональное, Истина и её критерии, Практика. Соотношение практики и теории, Сознание, его происхождение и сущность	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ		

	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	1	
	Рекомендуема тематика: Перечитать конспект лекции в тетради, а также соответствующий параграф учебника О. Д. Волкогоновой, Н. М. Сидоровой «Основы философии» М. 2020. с. 365 - 391.		
Тема 3.4.Философская антропология о человеке	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Философская антропология как научная дисциплина и её предмет. Философия о природе человека. Проблема человека в истории философской мысли. Биосоциальная сущность человека. Проблемы антропосоциогенеза. Представление о сущности человека в истории философской мысли. 2. Человек как личность. Сущность характеристик личности. Проблемы типологии личности. Механизмы социализации личности. Личность и индивид. Деятельность как способ существования человека. Сущность и специфические характеристики деятельности человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. 3. Свобода как философская категория. Проблема свободы человека. Дидактические единицы: Предмет философской антропологии, Специфика бытия человека, Поиск сущности человека в истории философской мысли, Проблема свободы человека	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.5.Философия общества	Содержание учебного материала		ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	1. Социальная философия как знание об обществе. Структура современного социально – философского знания. Социальное как объект философского познания. Происхождение общества. Сущность общества. Общество и его структура. Подсистемы общества. Объективное и субъективное в обществе. Социальная трансформация. Материальное и духовное в применении к обществу. Общественное бытие и общественное сознание. Формы общественного сознания. Основные философские концепции общества. Человек и общество. Дидактические единицы: Понятие общества, Деятельность как основа социальности, Общество как система, Формы общественного сознания	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	1	

	работ Социальная структура общества, его типы и формы развитие.		
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.6.Фило софия истории.	Содержание учебного материала 1. Сущность идеалистического и материалистического понимания истории. Вопрос о направленности и движущих силах исторического развития. Теологическая историософия (Августин), объективно-идеалистическая философия истории (Гегель). Волонтаризм в философии истории (Т. Карлейль). Географический и экономический детерминизм в философии истории. Философия марксизма и современность. Формационная и цивилизационная концепции общественного развития. Вопрос о смысле и конце истории. Дидактические единицы: Направленность исторического развития, Идеалистические концепции истории, Материалистическое понимание истории, Смысл истории.	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ Рекомендуемая тематика: Подбор материала по теме «Роль личности в истории»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.7.Фило софия культур ы.	Содержание учебного материала 1. Определение культуры. Культура как неотъемлемая черта бытия человека, её связь с деятельностью и социумом. Виды культуры, культура материальная и духовная. Соотношение культуры и природы как философская проблема. Основные теории происхождения культуры (культурогенеза), их связь с философскими концепциями. Понятие «цивилизация», его взаимоотношение с понятием «культура». Теории локальных цивилизаций. Воспитательная роль культуры. Дидактические единицы: Определение культуры, Основные теории происхождения культуры, Взаимосвязь культуры с природой и обществом, Культура и цивилизация.	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.8.Акси ология	Содержание учебного материала 1. Учение о ценностях в истории философской мысли. Понятие ценности, как философской категории. Ценность,	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04

как учение о ценности х.	ценностная ориентация, ценностная установка, оценка, оценочное отношение, оценочное суждение. Критерии оценки. Классификация ценностей и их основание. Высшие (абсолютные) и низшие (относительные) ценности. Зависимость ценностей от типа цивилизаций. Социализирующая роль ценностей. Дидактические единицы: Предмет аксиологии, Философы о статусе ценностей, Классификация ценностей		ОК.06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.9. Философская проблематика этики и эстетики .	Содержание учебного материала 1. Предмет этики. Практический и императивный характер этики. Соотношение нравственности и морали. Нравственность и право. Добро и зло как главные категории этики. Основные этические доктрины: эвдемонизм, ригоризм, гедонизм, квиетизм, утилитаризм и пр. Проблема долга и нравственной обязанности. Справедливость как этическая категория. Практическое выражение этики в поведении современного человека. Предмет эстетики. Специфика эстетического восприятия мира. Связь эстетики с другими областями философии и с искусством. Философское понимание искусства и творчества. Эстетическое и практическое. Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории. Безобразное и низменное как эстетические антиценности. Трагическое и ужасное в искусстве и жизни. Сущность смешного и комического: основные теории Дидактические единицы: Предмет и специфика этики, Мораль и нравственность, Основные этические доктрины, Предмет и специфика эстетики, Прекрасное и возвышенное как главные эстетические категории	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.10. Философия и религия.	Содержание учебного материала 1. Определение религии. Философия и религия: сходства и различия. Классификация философско-религиозных учений: теизм, деизм, пантеизм и пр. Виды религиозных воззрений: политеизм и монотеизм. Особенности религий откровения. Основные черты религиозного мировоззрения. Специфика религиозных ценностей. Понимание Бога в различных мировых религиях	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06

	и философских системах. Атеизм и свободомыслие в философии. Проблема свободы совести, реализация этого принципа в современном мире. И России. Дидактические единицы: Определение религии, Классификация религиозных верований, Специфика религиозных ценностей, Принцип свободы совести		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Тема 3.11.Философия науки и техники.	Содержание учебного материала 1. Понятие науки. Основные черты научного знания, его отличие от вненаучного знания. Наука как вид деятельности человека. Структура и специфика научной деятельности. Отличие науки и паранауки. Социальные аспекты научной деятельности. Научные институты. Понятие техники, соотношение научной и технической деятельности. Требования к личности учёного и изобретателя. 2. Этическая сторона научной и технической деятельности. Наука и техника в современном обществе. Дидактические единицы: Определение науки, Критерии научного знания, Наука как социальный институт, Что такое техника?	1	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	-	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика		
Тема 3.12.Философия и глобальные проблемы современности.	Содержание учебного материала 1. Понятие глобальных проблем. Критерии глобальных проблем. Классификация глобальных проблем. Проблемы в системе «Человек – природа»: Экологические глобальные проблемы. Внутрисоциальные глобальные проблемы: распространение оружия массового поражения, рост социального неравенства мировых регионов, международный терроризм, распространение наркомании и заболеваний. Пути и способы решения глобальных проблем, роль философии в этом. Глобальные проблемы и процесс глобализации. Дидактические единицы: Предмет глобалистики. Понятие глобальных проблем, Классификация глобальных проблем, «Римский клуб» и концепции постиндустриального общества	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.06
Дифференцированный зачет		2	
Всего:		48	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Учебные пособия:

Сидорова М.Н., Основы философии: учебник /М.Н. Сидоров, О.Д. Волкогонова. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2021

Горелов А.А. Основы философии, учебник / А.А. Горелов.- М.: Академия, 2019

Губин В.Д. Основы философии: учебник - 4 изд., /В.Д. Губин - Москва: ФОРУМ : ИНФРА - М, 2021

Дополнительные источники:

Дополнительная учебная литература

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. - 337 с.

2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2008. – 172 с.

3. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.

4. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. – М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.

5. Скирбекк Г. История философии: Учебное пособие / Пер. с англ. В.И. Кузнецова. – М.: Гуманитарно-издательский центр Владос. 2008. – 799 с.

6. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2009. - 288 с. (Профессиональное образование)

7. Канке В.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. спец. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. 2009. – 286 с.

Дополнительные оригинальные тексты

1.Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. – М.: Мысль. 1986. – 574 с.

2. Древнеиндийская философия /Сост. В.В. Бродов. – М.: Мысль. 1972. – 343 с.

3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 1972.

4. Лосский Н.О. История русской философии. – М.: Советский писатель. 1991. - 480 с.

5. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 1977. – 383 с.

6. Фромм Э. Душа человека. – М.: Республика. 1992. – 430 с.

Интернет-ресурсы

www.alleg.ru/edu/philos1.htm

ru.wikipedia.org/wiki/Философия

www.diplom-inet.ru/resursfilos

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь: -ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста Знать: – основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». «Отлично» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. «Хорошо» - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. «Удовлетворительно» - теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных	тестирование оценка выполнения практических работ устный опрос выполнение индивидуальных заданий представление доклада с оценивание дифференцированный зачет

ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	заданий содержат ошибки. «Неудовлетворительно» - теоретическое содержание курса не освоено, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Компетенция не сформирована: знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; Компетенция сформирована: знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания выполнены с высоким качеством	Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных работ



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.02. История

по программе подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК



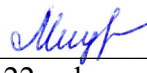
Нечаева Е.Г.

Протокол № 3

от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»



С.П. Мицура

« 22 » февраля 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик

Кузнецова Антонина Михайловна

преподаватель, 1 КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____	20__ г. И.о.директора _____	_____
		(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____	20__ г. И.о.директора _____	_____
		(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____	20__ г. И.о.директора _____	_____
		(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02. ИСТОРИЯ

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- Самостоятельно определять цели деятельности, составлять планы деятельности, осуществлять, контролировать и корректировать деятельность. Выбирать успешные стратегии.
- Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения практического задания.
- Планировать и реализовывать собственное личностное развитие.
- Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.
- Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- Использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач.
- Умение применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, в поликультурном общении, умение вести диалог.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- Знать основы самостоятельной информационно-познавательной деятельности, критической оценки и интерпретации информации.
- Знать, систематизировать материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.
- Знать назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
- Знать основы продуктивного общения и взаимодействия в процессе совместной деятельности.
- Знать содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.
- Знать современную историю России, о роли России в мировом историческом процессе, в современном мире.
- Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX-XXI веков;
- глобальные проблемы человечества.
- Знать нормы информационной безопасности.
- Знать сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI веков.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студента **56** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **48** часов;

самостоятельной работы студента **8** часов.

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	56
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	32
теоретическое обучение	16
лабораторные/практические работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	8
<i>Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЕТ</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

<i>Наименование разделов и тем</i>	<i>Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся</i>	<i>Объем часов</i>	<i>Осваиваемые элементы компетенций</i>
№1. СССР в 1945- 1991 гг., Россия и страны СНГ в 1992- 2019 гг.		14	ОК 01-07, 09-10
1.1. СССР в 1945 – 1985 гг.	Внутренняя политика государственной власти в СССР в 1980-е годы. Особенности идео-логии, национальной и социально-экономической политики. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. «Новое политическое мышление». Варианты перестройки в экономике и социальной сфере. СССР в системе международных отношений.	4	
1.2. СССР в эпоху Перестройки. Распад СССР и его последствия		4	
1.3. Становление современной российской государственности		2	
1.4. Россия в системе международных отношений		2	
1.5. Страны СНГ в 1992 - 2019 годы		2	
	<i>Практические занятия:</i> - СССР в 1945- 1985 гг. (2) - СССР в эпоху Перестройки (2) - страны СНГ в 1992- 2020 г (2)	6	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	4	
	<i>Построение хронологии распада СССР, культура СССР эпохи Перестройки.</i> <i>Специфика становления государственности бывших советских республик.</i>	2 2	
№2. Страны Западной и Центральной Европы на рубеже XX – XXI вв.		5	ОК 01-07, 09-10
2.1. Страны Западной Европы в 1945 - 2019 годы	Политическая карта мира и место на ней стран Западной и Северной Европы. Политическая карта мира и место на ней стран Восточной Европы. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Внешнеполитические связи. Интеграционные	2	
2.2. Страны Центральной Европы и Восточной Европы в 1945 - 2019 гг.		2	

	процессы, их цель и формы. Отношения с Россией.		
2.3. Распад Югославии и его последствия	Расширение НАТО на Восток. Распад Югославии	1	
	<i>Практические занятия:</i> Страны Центральной и Восточной Европы в 1945 - 2019 гг. (2)	2	
№3. Страны Американского континента в 1945 – 2019 гг.		5	ОК 01-07, 09-10
3.1. Внутренняя политика США в 1945 – 2019 гг.	Политическая карта мира и место на ней США. Экономика, социальная жизнь, политическое устройство. Проблемы региона и пути их решения. Интеграционные процессы, их цель и формы. Внешнеполитические связи. Взаимоотношения с Россией.	1	
3.2. Внешняя политика США в 1945 – 2019 гг.		2	
3.3. Страны Латинской Америки в 1945 – 2019 гг.		2	
	<i>Практические занятия:</i> Внешняя политика США в 1945 – 2019 гг. (2)	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i>	3	
	Социальная политика США в начале XXI в.	1	
	Особенности «социалистического выбора» стран Латинской Америки в нач. XXI в.	2	
№4. Страны Азии и Африки в 1945 – 2019 гг.		10	ОК 01-07, 09-10
4.1. Ближний и средний Восток в 1945 – 2019 гг. Развитие арабо-израильского конфликта. Иранский фактор	Военные действия в Северной Африке. Вторая мировая война положила конец европейскому владычеству в арабском мире и в то же время закрепила политические границы, установившиеся после Первой мировой войны. Сирия и Ливан обрели независимость от Франции между 1941 и 1946. Египет и Ирак добились этого статуса в 1930-е годы, но война способствовала росту тех сил, которые, совершив военные перевороты в Египте в 1952 и в Ираке в 1958, покончили с	2	
4.2. Индия и Индокитай в 1945 – 2019 гг.		2	
4.3. Китай, Монголия и Вьетнам в 1945 – 2019 гг.		2	
4.4. Япония,		2	

Северная и Южная Кореи в 1945- 2019 гг.	привилегированным положением Великобритании в этих странах. Судан получил независимость в 1956. Важнейшим исключением в этом ряду была Палестина, ставшая ареной острого конфликта между государством Израиль, созданным в 1948, палестинскими арабами и правительствами арабских стран региона. Второй важнейшей переменной на Ближнем и Среднем Востоке было превращение этого региона в крупнейшего производителя нефти.		
4.5. Страны Африки, Австралия и Океания в 1945 – 2019 гг.		2	
	<i>Практические занятия:</i> Индия и Индокитай в 1945 – 2019 гг. (2)	2	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика</i> <i>События в арабском мире в 2011 - 2016 гг.</i>	1	
№5. Развитие мира в 1945 – 2019 гг.		12	ОК 01-07, 09-10
5.1. Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире.	Назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и основные направления их деятельности. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	2	
5.2. Проявления глобализации в социально-экономической сфере.	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Тенденции сохранения национальных, религиозных и культурных традиций. Участие России в этом процессе.	2	
5.3. Глобальные угрозы современного мира. Экологические проблемы. Международный терроризм.	Причины, участники, хронология, локализация современных локальных, национальных, региональных, межгосударственных конфликтов. Пути преодоления современных конфликтов. Отношение стран мира к	2	
5.4. Особенности современной культуры. Построение		2	

культуры информационного постиндустриального общества	конфликтам. Роль международных организаций в урегулировании конфликтов. Локальные национальные, религиозные и территориальные конфликты в Российской Федерации. Причины и участники. Отношение российского государства к конфликтам, политика в области их преодоления. Направления НТР на современном этапе развития. Развитие информационных технологий, науки и техники, медицины, биологических наук, роботостроение и приборостроение, освоение космоса.		
5.5. Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв.		2	
5.6. Художественная культура на рубеже XX – XXI вв. Основные жанры современного искусства и литературы		2	
	<i>Практические занятия:</i>	4	
	- Деятельность мировых и региональных надгосударственных структур. Религия в современном мире (2)	2	
	- Достижения науки и техники на рубеже XX – XXI вв. (2)	2	
Дифференцированный зачёт		2	
ИТОГО:		48	
Самостоятельная работа студентов		8	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-гуманитарных дисциплин, оборудованного ТСО.

Оборудование учебного кабинета:

Технические средства обучения: проектор, экран, компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Основная литература:

Артемов В.В., История Отечества: с древнейших времен до наших дней: учебник/ В.В. Артемов , Ю.Н. Лубченков.-21 изд. М.: ИЦ Академия, 2017

Самыгин П.С. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва: ИНФРА-М, 2021

Интернет-ресурсы:

<http://school-collection.edu.ru>

Дополнительная литература:

1. Бжезинский З. Великая шахматная доска. М.: Международные отношения, 1998. – 254 с.
2. Большая энциклопедия России: Современная Россия. М.: ИДДК, 2007. DF. eBook (компьютерное издание). 99 Мб
3. Ванюков Д.А. Демократическая Россия конца XX - начала XXI века. /Д.А. Ванюков. М.: Мир книги, 2007. - 240 с.
4. Дегтев Г.В. Становление и развитие института президентства в России: теоретико-правовые и конституционные основы / Г.В. Дегтев; 12МГИМО (ун-т) МИД РФ, Междунар. ин-т упр. – М. : Юрист, 2005. – 237 с.
5. Дроздов Ю. Россия и мир. Куда держим курс. /Ю.Дроздов. – М.: Артстиль-полиграфия, 2009. - 352 с.
6. Изосимов Ю.Ю. Справочное пособие по отечественной истории современного периода. 1985-1997 гг. /Ю.Ю. Изосимов. – М.: Аквариум, 1998. – 217 с.
7. Кузык Б.Н. Россия и мир в XXI веке / Б.Н. Кузык. Издание второе. – М.: Институт экономических стратегий, 2006. – 544с.
8. Леонов Н. Закат или рассвет? Россия: 2000–2008. /Н.Леонов. М., 2008. – 545 с.
9. Нарочницкая Н.А. Россия и русские в современном мире. М.: Алгоритм, 2009. – 416 с.
10. Печенев В.А. «Смутное время» в новейшей истории России (1985-2003): ист. свидетельства и размышления участника событий. - М.: Норма, 2004. – 365 с.
11. Россия и страны мира. 2008. Статистический сборник. М.: Росстат, 2008. – 361 С.
12. Сурков В.Ю. Основные тенденции и перспективы развития современной России. /В.Ю. Сурков. М.: Современный гуманитар. университет, 2007. – 49 с.
13. Шубин А. Мировой порядок. Россия и мир в 2020 году. /А.Шубин. М.: Европа, 2005. – 232 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		Вписать свое
– основные направления ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.; – сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX–начале XXI вв.; – основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира; – назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности; – о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Устный опрос Тестирование Контрольная работа
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Защита отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций. Демонстрация результатов самостоятельной работы (презентация)
Умения:		

– ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; – выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Практические занятия, Устный опрос, Практические работы (в том числе работа с документом) Дифференцированный зачет
ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. ОК 2 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной	<i>Компетенция не сформирована:</i> знания, заложенные в компетенцию не освоены, необходимые умения не сформированы, выполненные задания содержат грубые ошибки; <i>Компетенция сформирована:</i> знания, заложенные в компетенцию освоены полностью, без пробелов, умения сформированы, учебные задания	Оценка в рамках текущего и итогового контроля степени сформированности компетенций при подготовке и выполнении индивидуальных контрольных заданий, практических, лабораторных и самостоятельных

деятельности. ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. ОК 4 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения. ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. ОК10. Пользоваться	выполнены с высоким качеством	работ

профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.		



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК

 /Зенкова Г. А.

Протокол № 3

от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

 /С. И. Минура

« 22 » февраля 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), с учетом

- требований профессионального стандарта 44.048 "Слесарь - электрик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 № 660н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 18 Электромонтаж

Разработчик Дюков А. В.

Преподаватель
ВКК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 05 МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Материаловедение является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена квалификации техник, старший техник в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Материаловедение» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.3.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;

- читать кинематические схемы;

- определять механические напряжения в элементах конструкции.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основы технической механики;

- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;

- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;

- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.3. Осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

А также формировать личностные результаты в соответствии с программой воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	70
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	70
в том числе:	
теоретическое обучение	35
лабораторные/практические работы	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Кол- во ауд. часов	Из них часов на практ. работы	
1	Основные сведения о строении вещества	6	3	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.3. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
1.1	Виды связи. основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов	2	1	
1.2	Кристаллическое строение. Кристаллизация	2	1	
1.3	Аморфные и аморфно –кристаллические вещества	2	1	
2	Классификация электроматериалов	4	2	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.3. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
2.1	Классификация материалов по электрическим свойствам	2	1	
2.2	Классификация материалов по магнитным свойствам	1	1	
2.3	Контрольная работа по разделам №1,2	1		
3	Проводники и материалы	48	17	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.3. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
3.1	Виды, свойства и области применения основных конструкционных материалов, используемых в производстве	2	1	
3.2	Основные свойства и характеристики проводниковых материалов	2	1	
3.3	Материалы высокой проводимости	2	1	
3.3.1	Меди и ее сплавы	2	1	
3.3.2	Алюминий и его сплавы	2	1	
3.3.3	Железо и его сплавы	2	1	
3.3.4	Натрий	2	1	
3.4	Материалы с высоким сопротивлением	2	1	
3.4.1	Проводниковые резистивные материалы	2	1	
3.4.2	Пленочные резистивные материалы	2	1	
3.4.3	Материалы для термопар	2	1	
3.5	Проводниковые материалы и сплавы различного применения	2	1	

3.5.1	Благородные материалы	2	1	
3.5.2	Тугоплавкие материалы	2	1	
3.6	Сверхпроводники и криопроводники	2	1	
3.6.1	Сверхпроводники	2	1	
3.6.2	Криопроводники	2	1	
3.7	Неметаллические проводниковые материалы	14	7	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.3. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
3.7.1	виды прокладочных и уплотнительных материалов	2	1	
3.7.2	виды химической и термической обработки сталей	2	1	
3.7.3	виды прокладочных и уплотнительных материалов	2	1	
3.8	классификацию и свойства металлов и сплавов, основных защитных материалов, композиционных материалов	2	1	
3.8.1	Материалы для скользящих контактов	2	1	
3.8.2	Материалы для размыкающих контактов	2	1	
3.9	Припой	1	1	
3.10	Контрольная работа по разделу №3	1		
4	Диэлектрические материалы	6	5	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.3. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
4.1	Свойство диэлектриков	2	1	
4.2	Электротехнические свойства	1	1	
4.3	Механические свойства	1	1	
4.4	Жидкие диэлектрики	1	1	
4.5	Газообразные диэлектрики	1	1	
5	Магнитные материалы	2	1	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.3. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
5.1	Магнитотвердые материалы	1	1	
5.2	Магнитомягкие материалы	1		
6	Материалы для изделий электронной техники	3		ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1- ПК1.3, ПК2.1- ПК2.3, ПК4.1- ПК4.3. ЛР 13, ЛР 14, ЛР 15
6.1	Материалы для полупроводниковых интегральных схем.	2		
6.2	Основные свойства полимеров и их использование	1		
7	Дифференцированный зачет	1		
	ИТОГО	70	35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Материаловедение», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- методическая документация;
- раздаточный материал по дисциплине «Материаловедение»;
- справочная литература.

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- широкоформатный телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Адаскин А.М. Материаловедение и технология материалов: Учебное пособие / Адаскин А.М., Красновский А.Н. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021
2. Стуканов В.А. Материаловедение: Учебное пособие/ - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020
3. . Целебровский Ю.В. Материаловедение для электриков в вопросах и ответах /Целебровский Ю.В. - Новосиб.: НГТУ, 2018

3.2.3. Дополнительные источники

1. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
2. Электронный ресурс «Студенческая электронная библиотека «ВЕДА». Форма доступа: www.lib.ua-ru.net
3. Научно-технический журнал «Металловедение и термическая обработка металлов». Форма доступа: <http://mitom.folium.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины – виды механической, химической и термической обработки металлов и сплавов; – виды прокладочных и уплотнительных материалов; – закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов; – классификацию, основные виды, маркировку, область применения и виды обработки конструкционных материалов, основные сведения об их назначении и свойствах, принципы их выбора для применения в производстве; – методы измерения параметров и определения свойств материалов; – основные сведения о кристаллизации и структуре расплавов; – основные сведения о назначении и свойствах металлов и сплавов, о технологии их производства; – основные свойства полимеров и их использование; – особенности строения металлов и сплавов; – свойства смазочных и абразивных материалов; – способы получения композиционных материалов; - сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием.	– знание основных видов механической, химической и термической обработки металлов и сплавов, прокладочных и уплотнительных материалов; – понимание закономерности процессов кристаллизации и структурообразования металлов и сплавов, защиты от коррозии; – знание классификации, основных видов, маркировки, области применения и видов обработки конструкционных материалов, основных сведений об их назначении и свойствах, принципов их выбора для применения на производстве; – знание основных свойств металлов, сплавов, полимеров, смазочных и абразивных материалов; – понимание способов получения композиционных материалов; – понимание сущности технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием	Тестирование Письменные задания Дифференцированный зачет
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины – определять свойства конструкционных и сырьевых материалов, применяемых в	– грамотное определение свойств и классификации конструкционных и сырьевых материалов,	Педагогическое наблюдение (работа на практических занятиях) Оценка результатов выполнения

производстве, по маркировке, внешнему виду, происхождению, свойствам, составу, назначению и способу приготовления и классифицировать их; – определять твердость материалов; – определять режимы отжига, закалки и отпуска стали; – подбирать конструкционные материалы по их назначению и условиям эксплуатации; – подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей.	применяемых в производстве; определение твердости материалов; – подбор конструкционных материалов по их назначению и условиям эксплуатации; – подбор способов и режимов обработки металлов (литьем, давлением, сваркой, резанием) для изготовления различных деталей; – определение свойств смазочных материалов	практических занятий Выполнение самостоятельной работы Подготовка и защита групповых заданий проектного характера



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

*13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)*

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК

Зенкова Г.А.

Протокол № 3

от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

Минура

/С. П. Минура

«22» февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик

Дюков А. В.

Вышая КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 06 ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.06 Правовые основы профессиональной деятельности является обязательной частью программы среднего профессионального образования основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 13.02.11 Техническое обслуживание электрического электрооборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «ОП.09 Правовые основы профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС специальности 13.02.11 Техническое обслуживание электрического электрооборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.4, ПК4.4.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- анализировать и оценивать результаты и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения;
- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско-процессуальным и трудовым законодательством;
- использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- виды административных правонарушений и административной ответственности;
- классификацию, основные виды и правила составления нормативных документов;
- нормы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;
- организационно-правовые формы юридических лиц;
- основные положения Конституции РФ, действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности;
- нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника;
- понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности;
- порядок заключения трудового договора и основания его прекращения;

- права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности;
 - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
 - правовое положение субъектов предпринимательской деятельности;
- роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями**:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **личностными результатами**:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	46
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные/практические работы	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№п\п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Кол-во ауд. часов	Из них часов на практ. работы	
Раздел 1 Основы права		4		ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.4, ПК4.4 ЛР 13, ЛР 14
Тема 1.1 Нормы права. Право в профессиональной деятельности.	Понятие и признаки нормы права. Функции норм права. Структура правовой нормы: гипотеза, диспозиция, санкция. Нормативное и ненормативное регулирование профессиональной деятельности.	2		
Тема 1.1 Конституция РФ. Правовое государство.	Общая характеристика структуры и содержания Конституции РФ. Понятие и принципы правового государства. Правовое государство и конституционный статус личности в РФ.	2		
Раздел 2 Трудовое право		26	13	ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.4, ПК4.4 ЛР 13, ЛР 14
Тема 2.1 Трудовое право в системе российского права	Содержание учебного материала Понятие, предмет и метод трудового права. Источники трудового права Нормативно-правовая база профессиональной деятельности. Основные принципы правового регулирования трудовых отношений.	3		
Тема 2.2 Трудовые правоотношения	Содержание учебного материала	2		

	Законодательство РФ о занятости и трудоустройстве. Понятие и формы занятости. Социальные гарантии при потере работы. Роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения.			
	Практическое занятие 1 «Правоотношения – основа функционирования отрасли»	2	2	
Тема 2.3 Трудовой договор и дисциплина труда.	Содержание учебного материала Трудовой договор: понятие и содержание. Виды трудового договора. Порядок заключения и изменения трудового договора. Основания прекращения трудового договора. Дисциплина труда и методы ее обеспечения. Дисциплинарная ответственность. Виды материальной ответственности.	3		ОК1 – ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.4, ПК4.4 ЛР 13, ЛР 14
	Практическое занятие 2 «Трудовой договор – основа трудовых правоотношений»	3	3	
	Практическое занятие 3 «Коллективный договор как основа защиты прав трудового коллектива»	2	2	
Тема 2.4 Правовое регулирование рабочего времени и времени отдыха	Содержание учебного материала Понятие и виды рабочего времени. Особенности режима работы и отдыха, нормы рабочего времени. Совмещенное рабочее время. Гарантийные и компенсационные выплаты за работу в особых условиях. Понятие и виды времени отдыха. Ежегодные отпуска.	3		
	Практическое занятие 4 «Рабочее время и время отдыха – основа продуктивной деятельности предприятия»	3	3	
Тема 2.5 Трудовые споры.	Содержание учебного материала	2		

	Законодательство о трудовых спорах. Понятие и виды трудовых споров. Порядок разрешения индивидуальных трудовых споров. Коллективные трудовые споры и порядок их рассмотрения. Подведомственность трудовых споров суду. Сроки обращения за разрешением трудовых споров. Возложение ответственности на должностное лицо, виновное в увольнении работника.			
	Практическое занятие 5 «Трудовой спор как побуждающий фактор улучшения условий труда»	3	3	
Раздел 3 Административное право		5	3	
Тема 3.1. Общая характеристика административного права	Содержание учебного материала Сущность, предмет и метод административного права. Понятие и признаки административной ответственности. Административное правонарушение: субъекты и объекты. Виды административных наказаний и порядок их наложения.	2		
	Практическое занятие 6 Решение ситуационных задач по теме: «Административное право».	3	3	
Дифференцированный зачет		1		
ИТОГО		36	16	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Правовых основ профессиональной деятельности», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов,
- раздаточный материал,

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- широкоформатный телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Гуреева М.А. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие / Гуреева М.А. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2021

2. Тыщенко А.И. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебник / А.И. Тыщенко. - 2-е изд. - М.: ИЦ РИОР: НИЦ ИНФРА-М, 2020

3. Хабибулин А.Г., Мурсалимов К.Р. Правовое обеспечение профессиональной деятельности: Учебное пособие / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021

3.2.3. Дополнительные источники

1. Правовая система «Гарант». Форма доступа: www.garant.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – ориентироваться в правовой системе, регулирующей профессиональную деятельность; – использовать нормативно-правовые документы, – регламентирующие профессиональную деятельность; – анализировать оценивать результат и последствия деятельности (бездействия) с правовой точки зрения; – защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданско- процессуальным и трудовым законодательством; – оказывать правовую помощь с целью восстановления нарушенных прав; – реализовывать соблюдения законов.	– правильность выбора нормы права для решения типовых задач; – скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации; – результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания	– тестовые задания – фронтальный опрос; – подготовка и защита сообщений, докладов рефератов, – защита практических работ; – индивидуальные задания <i>Методы оценки результатов обучения:</i> – балльно - рейтинговая система; – рефлексивная контрольно – оценочная деятельность
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> – виды административных правонарушений и административной ответственности; – понятие, порядок заключения и расторжения гражданско-правового договора; – основные виды и правила составления нормативных документов; – нормы и способы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; – организационно-правовые формы юридических лиц; – основные положения	– правильность выбора нормы права для решения типовых задач; – скорость и техничность выполнения всех видов работ по оформлению документации; – результативность информационного поиска; – рациональность распределения времени на выполнение задания.	– тестовые задания – устный опрос; – подготовка и защита сообщений, докладов рефератов, – защита практических работ; – индивидуальные задания <i>Методы оценки результатов обучения:</i> – балльно-рейтинговая система; – рефлексивная контрольно – оценочная деятельность

Конституции РФ, – действующие законодательные и иные нормативно-правовые акты, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной (трудовой) деятельности; – нормы дисциплинарной и материальной ответственности работника; – порядок разрешения трудовых споров; – понятие правового регулирования в сфере профессиональной деятельности; – порядок заключения трудового договора и основания его прекращения; – права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; – роль государственного регулирования в обеспечении занятости населения. – права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации.		



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07 Охрана труда

по программе подготовки специалистов среднего звена

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК З Зенкова Г.А.
Протокол № 3
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

Миш С. П. Мишура
« 22 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, с учетом

- требований профессионального стандарта 44.048 "Слесарь - электрик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2022 года N 660н;
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 18 Электромонтаж.

Разработчик Дюков А.В.

Преподаватель
ВКК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

« ____ » _____ 20__ г. Замдиректора по УМР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20__ г. Замдиректора по УМР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20__ г. Замдиректора по УМР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 07. Охрана труда

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.07 ОХРАНА ТРУДА»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Охрана труда является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Охрана труда» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК2, ОК4-ОК5, ОК7, ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1, ПК4.1-ПК4.2.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- применять средства индивидуальной и коллективной защиты
- использовать экобиозащитную и противопожарную технику
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций
- проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности
- соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса
- проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды
- визуально определять пригодность СИЗ к использованию

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- действие токсичных веществ на организм человека;
- меры предупреждения пожаров и взрывов
- категорирование производств по взрыво- и пожаро-опасности
- основные причины возникновения пожаров и взрывов
- особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации;
- правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты;
- правила безопасной эксплуатации механического оборудования
- профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии
- предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты
- принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях
- систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду

- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОП07 Охрана труда и овладению профессиональными компетенциями:

ПК.1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК.3.1 Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.

ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 3.3 Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 4 Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	64
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
теоретическое обучение	34
лабораторные/практические работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультации	-
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№п\п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов			Коды компетен ций, формиров анию которых способств ует элемент программ ы
		теори я	Практ ически е и лабора торные работы · работы	Само стоят ельн ая рабо та студе нта	
Раздел 1. Правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации		6			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК
Тема 1.1. Основные положения законодательства об охране труда		2			
1	Правовые и нормативные основы безопасности труда: Трудовой кодекс Российской Федерации, гигиенические нормативы, санитарные нормы и правила, правила безопасности, система строительных норм и правил.	1			
2	Структура системы стандартов безопасности труда Ростехрегулирования России.	1			
Тема 1.2.Организация работы по охране труда в организации		4			
1	Организационные основы безопасности труда: органы управления безопасностью труда, надзора и контроля за безопасностью труда, обучение, инструктаж и проверка знаний по охране труда.	1			
2	Экономические механизмы управления безопасностью труда.	1			
ПР	№ 2. Разработка инструкций по охране труда.	2	2		
СР	Работа над опорным конспектом			5	

Раздел 2. Защита человека от вредных и опасных производственных факторов		19			
Тема 2.1. Потенциально опасные и вредные производственные факторы		5	2		
1	Опасные и вредные производственные факторы: основные понятия, классификация.	1			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК
2	Опасные факторы комплексного характера: взрыва и пожаробезопасность; герметичные системы, находящиеся под давлением; статическое электричество.	1			
3	Источники возникновения опасных и вредных факторов: производственный шум и вибрация; микроклимат производственных помещений.	1			
ПР	№ 3. Выполнение анализа состояния производственного помещения по заданным величинам показателей опасных и вредных производственных факторов	2	2		
Тема 2.2. Методы и средства защиты от воздействия негативных факторов		3			
1	Средства индивидуальной защиты: классификация, основные требования	1			
2	Основные методы защиты человека от опасных и вредных производственных факторов.	1			
3	Организационные и технические мероприятия по обеспечению электробезопасности.	1			
Тема 2.3. Требования охраны труда при монтаже систем вентиляции и кондиционирования воздуха		3			
1	Требования к устройству и размещению систем вентиляции и кондиционирования и их инженерному оборудованию	1			
2	Системы противоаварийной автоматической защиты (ПАЗ).	1			
3	Требования к оборудованию. Требования к монтажным работам.	1			
СР	Работа над опорным конспектом			5	
Тема 2.4. Требования по охране труда при эксплуатации холодильных установок		5	2		ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК
1	Требования к работникам и к рабочим местам систем вентиляции и кондиционирования.	1			
2	Предельно допустимые концентрации (ПДК). Применение индивидуальных средств защиты. Локализация аварийных ситуаций и оценка их последствий.	1			
3	Требования по безопасному ведению технологического процесса и безопасности эксплуатации механического оборудования	1			
ПР	№ 5. Оказание первой медицинской помощи пострадавшему от воздействия	2	2		

	вредных производственных факторов.				
Тема 2.5 Пожарная безопасность и пожарная профилактика		5	2		
1	Функции органов Государственного пожарного надзора и их права. Классификация помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.	1			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК
2	Задачи пожарной профилактики. Организация пожарной охраны. Ответственные лица за пожарную безопасность.	1			
3	Пожарно-техническая комиссия. Первичные средства пожаротушения. Эвакуация людей при пожаре.	1			
ПР	Практическая работа № 6. Выполнение расчёта количества первичных средств пожаротушения для производственных помещений.	2	2		
СР	Работа над опорным конспектом			5	
Раздел 4. Промышленная и экологическая безопасность		9			
Тема 4.1.Охрана окружающей среды		4			
1	1. Экологические проблемы, возникающие в процессе производственной деятельности	1			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК
2	. Охрана окружающей среды и обеспечение безопасности при осуществлении производственной деятельности. Обеспечение промышленной безопасности опасных производственных объектов.	1			
3	Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	1			
4	Экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды. Профилактические мероприятия по охране окружающей среды.	1			
Тема 4.2.Контроль и надзор в области охраны окружающей среды		5	2		
1	Нормирование в области охраны окружающей среды. Оценка качества окружающей среды.	1			ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 09 ПК 1.1., ПК 1.2., ПК 1.3, ПК 2.1., ПК
2	Принципы, методы и средства защиты окружающей среды от загрязнения. Утилизация и захоронение отходов.	1			
3	Методы и средства защиты воздушного бассейна. Защита водных ресурсов от загрязнения сточными водами. Охрана недр и почв.	1			
ПР	Практическая работа № 7. Составление экологического паспорта организации.	2	2		

СР	Работа над опорным конспектом			5	
Всего		34	10	20	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе учебного кабинета «Охрана труда».

Оборудование кабинета:

- Персональный компьютер в сборе (рабочее место преподавателя),
- Широкоформатный ТВ
- Стол письменный
- Стул мягкий
- Стол-парта ученический –15
- Стул ученический – 30

Учебно – методическое обеспечение дисциплины:

- Комплект наглядного пособия «Охрана труда»
- Плакаты по темам

Программное обеспечение ПК:

- Операционная система Windows 7;
- Пакет Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint

Оборудование для обеспечения безопасности:

Огнетушитель

3.2.1. Основная литература

1. Сибикин Ю. Д. Охрана труда и электробезопасность, учебное пособие СПО, М.: Вологда: ИНФРА-Инженерия, 2021
2. Графкина М.В. ,Охрана труда, учебник СПО, М.: ИНФРА-М, 2022

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный журнал «Охрана труда в вопросах и ответах», <http://e.otruda.ru/>.
- 2.Электронные журналы по охране труда,
http://magazinot.ru/zhurnaly_po_ohrane_truda_i_tehnike_bezopasnosti/?uid%3A00071616.
3. Электронный журнал "Охрана труда и техника безопасности на промышленных предприятиях", <http://ohrprom.panor.ru/>. 1.Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL: <http://bzhde.ru>.
4. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
5. Безопасность в техносфере [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.magbvt.ru>.
6. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
- 7.Федеральная государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» <http://нэб.рф/>
8. Университетская информационная система «РОССИЯ» <http://uisrussia.msu.ru/>
9. www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковаяподготов-ка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации (НФП-2009).
- 10.Информационный портал по охране труда [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudohrana.ru/>
- 11.Трудовой кодекс Российской Федерации (последняя редакция) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://www.trudkodeks.ru/>
- 12.О промышленной безопасности опасных производственных объектов: Федеральный закон от 21.06.1997 г. № 116-ФЗ [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.

Дополнительные источники:

1. Основные законодательные и нормативные правовые акты
2. Основные законы по безопасности труда (по состоянию на 1.06.2002 г.)
3. Федеральный закон «Об основах охраны труда в Российской Федерации». 2013.
4. Трудовой Кодекс Российской Федерации. 2012.
5. Положение о расследовании и учете несчастных случаев на производстве
6. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок: ПОТ Р М-016-2001 РД 153-34.0-03.150-00 - 2-е изд. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014

Основные нормативно-правовые акты

- Постановление Министерства труда и социальной политики от 12.05.2003 г. № 28 «Об утверждении Межотраслевых правил по охране труда на автомобильном транспорте» (ПОТ РМ-027-2003).
- Приказ Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий от 18.06.2003 г. № 313 «Об утверждении правил пожарной безопасности в Российской Федерации» (ППБ 01-03).
- Санитарные правила и нормы. - Минздрав России, 1991. ГОСТ 12.1.001-89 ССБТ. Ультразвук. Общие требования безопасности.
- ГОСТ 12.1.002-84. Электрические поля промышленной частоты напряжением 400 кВ и выше. Общие требования безопасности.
- ГОСТ 12.1.003-83 ССБТ. Шум. Общие требования безопасности.
- ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ. Обучение работающих безопасности
- ГОСТ 12.1.005-88 ССБТ. Общие санитарно-гигиенические требования к воздуху рабочей зоны.
- ГОСТ 12.1.006-84 ССБТ. Электромагнитные поля радиочастот. Общие требования безопасности.
- ГОСТ 12.1.012-90 ССБТ. Вибрационная безопасность. Общие требования.
- ГОСТ 12.1.038-82 ССБТ. Электробезопасность. Предельно допустимые уровни напряжений прикосновения и токов.
- ГОСТ 12.1.045-84 ССБТ. Электростатические поля. Допустимые уровни на рабочих местах и требования к проведению контроля.
- ГОСТ 12.2.003-91 ССБТ. Оборудование производственное. Общие требования безопасности.
- ГОСТ 12.2.032-78 ССБТ. Рабочее место при выполнении работ сидя. Общие эргономические требования.
- ГОСТ 12.3.002-75 ССБТ. Процессы производственные. Общие требования безопасности.
- ГОСТ 12.4.026-76 ССБТ. Цвета сигнальные и знаки безопасности.
- СанПиН 2.2.4./2.1.8.582-96. Гигиенические требования при работах с источниками воздушного и контактного ультразвука промышленного, медицинского и бытового назначения.
- СНиП 21-01-97. Пожарная безопасность зданий и сооружений.
- ГОСТ 12.1.001-89 ССБТ. Ультразвук. Общие требования безопасности.
- ГОСТ 12.0.004-90 ССБТ. Организация обучения безопасности труда
- СНиП 2.09.04-87. Административные и бытовые здания.
- СНиП 23-05-95. Нормы проектирования. Естественное и искусственное освещение.

Интернет-ресурсы:

1. «Консультант плюс. Режим доступа: www.consultant.ru
3. Информационно-правовой портал ГАРАНТ. Режим доступа: www.garant.ru
4. Информационный портал по охране труда. Режим доступа: www.trudohrana.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: Действие токсичных веществ на организм человека; Меры предупреждения пожаров и взрывов; Категорирование производств по взрыво- и пожароопасности; Основные причины возникновения пожаров и взрывов;	Показывает высокий уровень знания основных понятий, принципов и законов в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий;	Оценка решений ситуационных задач Тестирование Устный опрос Практические занятия Ролевые игры
Особенности обеспечения безопасных условий труда в сфере профессиональной деятельности, правовые, нормативные и организационные основы охраны труда в организации; Правила и нормы охраны труда, личной и производственной санитарии и пожарной защиты; Правила безопасной эксплуатации механического оборудования; Профилактические мероприятия по охране окружающей среды, технике безопасности и производственной санитарии; Предельно допустимые концентрации (далее - ПДК) вредных веществ и индивидуальные средства защиты; Принципы прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях;	Демонстрирует системные знания требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении монтажных работ, техническом обслуживании и ремонте систем вентиляции и кондиционирования.	

Систему мер по безопасной эксплуатации опасных производственных объектов и снижению вредного воздействия на окружающую среду; Средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов.		
Умения: Применять средства индивидуальной и коллективной защиты.	Демонстрирует умение использовать средства индивидуальной защиты и оценивать правильность их применения. Владеет навыками по организации охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении нескольких видов технологических процессов.	Проектная работа Наблюдение в процессе практических занятий Оценка решений ситуационных задач
Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; Использовать экобиозащитную и противопожарную технику.	Демонстрирует умение пользоваться принципами разработки технических решений и технологий в области защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий; Способен разрабатывать систему документов по охране труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды в монтажной или сервисной организации в целом.	

Проводить анализ опасных и вредных факторов в сфере профессиональной деятельности; Проводить экологический мониторинг объектов производства и окружающей среды; Соблюдать требования по безопасному ведению технологического процесса.	Способен осуществлять идентификацию опасных и вредных факторов, создаваемых средой обитания и производственной деятельностью человека.	
Визуально определять пригодность СИЗ к использованию.	Демонстрирует самостоятельность во владении навыков оценки технического состояния и остаточного ресурса оборудования в целом, отдельных элементов и СИЗ.	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 Электробезопасность

по программе подготовки специалистов среднего звена

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК
/Зенкова Г.А.
Протокол № 3
от « 14 » февраля 2023г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»
/С.П.Мишура
« 22 » февраля 2022г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7»декабря 2017г № 1196

с учетом:

- требований профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта» по профессии /специальности 40.048 Слесарь-электрик ;
- требований, предъявляемых к участникам чемпионатов WorldSkills Russia (WSR)/ WorldSkills International (WSI) по компетенции Электромонтаж

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик	Дюков Владимирович	Андрей	Мастер производственного обучения	1 кв. категория

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____ (подпись)
(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____ (подпись)
(И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____ (подпись)
(И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
5. ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 08 Электробезопасность

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих в соответствии с ФГОС СПО по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Электробезопасность» принадлежит к общепрофессиональному циклу.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- грамотно эксплуатировать электроустановки;
- выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;
- правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;
- соблюдать порядок содержания средств защиты;
- осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

В результате освоения дисциплины студент должен **знать**:

- основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;
- правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;
- правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;
- порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОП08 Электробезопасность и овладению профессиональными компетенциями:

ПК.1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК.3.1 Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.

ПК 3.2 Организовывать работу коллектива исполнителей.

ПК 3.3 Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать

в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В том числе личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
<i>в том числе:</i>	
<i>теоретическое обучение</i>	25
<i>лабораторные/практические работы</i>	27
Самостоятельная работа студента (всего)	20
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план по предмету ОП 08. «Электробезопасность»

№п/п	Наименование тем	Самостоятельная работа	Аудиторные	в т.ч. лабораторные и практические занятия	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Управление электрохозяйством		2	3	1	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3
2	Подготовка персонала к эксплуатации электроустановок		2		
2.1	Классификация персонала. Обязанности электротехнического и электротехнологического персонала.		1		
2.2	Присвоение групп по электробезопасности		1		
3	Система управления электрохозяйством		1		
3.1	Оперативное обслуживание электроустановок		1	1	
Ср	Самостоятельная работа: проработка конспектов по разделу №1	2			
	Раздел 2. Устройство электроустановок	4	18	8	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3
4	Основные положения электротехники		3	2	
4.1	Классификация электрических цепей. Принцип действия электрических машин		1		
4.2	Практическая работа № 1. Принцип действия электрических машин		2	2	
5	Общие положения правил устройства электроустановок		7	4	
5.1	Цветовые обозначения в электроустановках		1		
5.2	Классификация помещений в отношении опасности поражения людей электрическим током		1		
5.3	Заземляющие устройства		1		
5.4	Практическая работа № 2. Маркировка и цветовые обозначения проводов и шин в электроустановках		2	2	
5.5	Практическая работа № 3. Заземляющие устройства		2	2	
6	Электрооборудование производственного подразделения		1		
6.1	Электрооборудование производственного подразделения. Распределительные щиты. Защитные меры электробезопасности.		1		
7	Электрооборудование распределительных устройств подстанций и электрических сетей. Передвижные электроустановки		3	2	
7.1	Открытые, закрытые распределительные устройства		1		
7.2	Практическая работа № 4. Открытые, закрытые распределительные устройства		2	2	
8	Линии электропередачи		1		
8.1	Кабельные и воздушные линии электропередач		1		
Ср	Самостоятельная работа: проработка конспектов по разделу №2	4			
	Раздел 3. Эксплуатация электроустановок потребителей	4	6	4	ОК 01

9	Техническая эксплуатация электроустановок		3	2	ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3
9.1	Техническое обслуживание и эксплуатация электроустановок производственного подразделения		1		
9.2	Практическая работа № 5. Алгоритмы действий персонала при различных производственных ситуациях при техническом обслуживании и эксплуатации электроустановок производственного подразделения		2	2	
10	Допуск электроустановок в эксплуатацию, устранение аварий и отказов в работе электроустановок		3	2	
10.1	Порядок устранения аварий в электроустановках производственного подразделения. Отказы в работе электрооборудования производственного подразделения.		1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3
10.2	Практическая работа № 6. Решение заданий для ремонтного персонала		2	2	
Ср	Самостоятельная работа: проработка конспектов по разделу №3	4			
	Раздел 4. Способы и средства защиты в электроустановках	2	4	2	
11	Способы защиты в электроустановках		1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3
11.1	Прямое и косвенное прикосновение и защита от него. Предупреждающая сигнализация		2		
12	Средства защиты в электроустановках		3	2	
12.1	Средства защиты. Порядок содержания и применения средств защиты		1		
12.2	Практическая работа № 7. Средства защиты. Проверка и применение средств защиты		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3
Ср	Самостоятельная работа: проработка конспектов по разделу №4	2			
Ср	Самостоятельная работа: проработка конспектов по разделу №5	2			
	Раздел 5. Обеспечение безопасности в электроустановках	4	13	8	
16	Охрана труда работников организации		3	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3
16.1	Охрана труда работников организации		1		
16.2	Практическая работа № 8. Охрана труда работников организации.		2	2	
17	Основные требования безопасности при обслуживании электроустановок		3	2	
17.1	Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации		1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3
17.2	Практическая работа № 9. Оперативное обслуживание и осмотры электроустановок организации.		2	2	
18	Порядок оформления и проведения работ в электроустановках		3	2	
18.1	Организация работ по наряду, распоряжению и в порядке текущей эксплуатации согласно перечню работ на электроустановках в организации		1		
18.2	Практическая работа № 10. "Оформление перерывов, переводов бригад на другое рабочее место, закрытие нарядов".		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3
19	Меры безопасности при проведении отдельных работ в электроустановках		3	2	
19.1	Осмотры и обслуживание электроустановок		1		
19.2	Практическая работа № 11. Осмотры и обслуживание электроустановок.		2	2	
20	Пожаро-взрывобезопасность в электроустановках		1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3
20.1	Требования к электрооборудованию в пожароопасных и взрывоопасных помещениях		1		
Ср	Самостоятельная работа: проработка конспектов по разделу №6	4			
	Раздел 7. Оказание первой помощи пострадавшим	2	6	4	
21	Действие электрического тока и электромагнитных полей на организм человека		1		ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3
21.1	Особенности действия тока на организм человека		1		
22	Первая помощь пострадавшим при несчастных случаях		5	4	
22.1	Оказание первой медицинской помощи при поражении током		1		
22.2	Практическая работа № 12. Деловая игра "Оказания первой помощи при внезапной смерти человека"		2	2	ОК 01 ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 07 ОК 09 ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.2 ПК 3.3
22.3	Практическая работа № 13. Деловая игра "Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях"		2	2	
Ср	Самостоятельная работа: проработка конспектов по разделу №5	2			
23	Дифференцированный зачет		2		
		20	52	27	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория «Метрологии, стандартизации и сертификации».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания¹

1. Правила устройства электроустановок. Все действующие разделы ПУЭ-6 и ПУЭ-7. М.: Норматика, 2018 - 462 с.
2. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. М.: Норматика, 2018 - 192 с.
3. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации электроустановок. М.: Омега-Л, 2014, - 152 с.
4. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. М.: Норматика, 2018 – 64с.
5. Бубнов В.Г., Степанов Б.М. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах. М.: ПТФ-МиЭЭ, 2006 – 200с.
6. Косенков П.В. Электроснабжение и Электробезопасность в вопросах и ответах. - М: МИЭЭ, 2010 г. – 200с.
7. Косенков П.В., Черемисин В.В. Учебная программа и перечень вопросов для подготовки персонала к проверке знаний правил работы в электроустановках потребителя. - М: МИЭЭ, 2014 г. – 88с.
8. Балаков Ю.Н. Новые правила по охране труда при эксплуатации электроустановок.
9. Учебно-методическое пособие. М: МИЭЭ, 2014 г. – 164с.
10. Косенков П.В. Справочные материалы для ответственных за электрохозяйство. Изд. 5. М: МИЭЭ, 2014 г.
11. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. М: МИЭЭ, 2014 г.
12. Косенков П.В. Нормативно-правовые основы обеспечения потребителей электрической энергией. М: МИЭЭ, 2012г. – 160с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный журнал Trainclub.ru. Форма доступа: <http://trainclub.ru>
2. Руснаука. Форма доступа: <http://www.rusnauka.com>
3. СЦБИСТ. Форма доступа: <http://scbist.com>
4. Журнал «Железнодорожный транспорт». Форма доступа: <http://www.zdt-magazine.ru>
5. Научно-информационный библиотечный центр им. Академика Л.И. Абалкина. Форма доступа: <http://www.realib.ru>
6. Лицензионные программы и игры. Форма доступа: <http://www.neumeka.ru>
7. Обучение в Интернет. Форма доступа: <http://www.lessons-tva.info>
8. Правила устройства электроустановок. Форма доступа: <http://docamix.ru/load/45-1-0-188>
9. Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatatsii-elektrostanovok-potrebiteljev-2015/>
10. Межотраслевые правила по охране труда (правила безопасности) при эксплуатации

электроустановок. Форма доступа: <http://sysot.ru/pravila-texnicheskoj-ekspluatacii-elektroustanovok-potrebitelej-2015/>

11. Инструкция по применению и испытанию средств защиты, используемых в электроустановках. Форма доступа: http://ohranatruda.ru/ot_biblio/normativ/data_normativ/41/41349/
12. Электрозащитные средства в электроустановках. Форма доступа: <http://dvkuot.ru/index.php/elbes/88-elbez>
13. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. Форма доступа: <http://docs.cntd.ru/document/902344800>
14. Инструкция по оказанию первой помощи при несчастных случаях на энергоустановках и опасных производственных объектах. Форма доступа: <http://altelektro.narod.ru/056/056.htm#2.1>.
15. Правила противопожарного режима в Российской Федерации. М: МИЭЭ, 2014 г. Форма доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_129263/c64b62da9843a678eebf080a980dcbb6747600fb/

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2	<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: Основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;</i>	Демонстрирует уверенное владение основными положениями правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов контроля

32 правила выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;	Владеет правилами выполнения работ в электроустановках в соответствии с требованиями нормативных документов по электробезопасности, охране труда и пожарной безопасности;	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы
33 правила использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;	Демонстрирует знание правил использования средств защиты и приспособлений при техническом обслуживании электроустановок;	
34 порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока	Знает порядок оказания первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: У1. применять в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	Применяет в своей деятельности основные положения правовых и нормативно-технических документов по электробезопасности;	
У2 грамотно эксплуатировать электроустановки;	грамотно эксплуатирует электроустановки;	
У3 выполнять работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;	выполняет работы в электроустановках в соответствии с инструкциями, правилами по электробезопасности, общей охраны труда и пожарной безопасности;	
У4 правильно использовать средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;	правильно использует средства защиты и приспособления при техническом обслуживании электроустановок;	
У5 соблюдать порядок содержания средств защиты;	соблюдает порядок содержания средств защиты;	
У6 осуществлять оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	осуществляет грамотное оказание первой медицинской помощи пострадавшим от действия электрического тока.	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.09. «Основы электроники и схемотехники»

по программе подготовки специалистов среднего звена

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Камышлов

2022г

Председатель ЦК Зенкова Г. А.
Протокол № 3
от « 14 » февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГАОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

С. П. Мидура
« 22 » февраля 2022 г.



– требований профессионального стандарта 44.048 "Слесарь - электрик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 № 660н

– стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 18 Электромонтаж

Разработчик: Несытых А.А. преподаватель

АКТУАЛІЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.09. «ОСНОВЫ ЭЛЕКТРОНИКИ И СХЕМОТЕХНИКИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина Основы электроники и схемотехники является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Учебная дисциплина «Основы электроники и схемотехники» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК 1.1, ПК 2.1-ПК 2.3.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей;
- снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;
- проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- классификацию электронных приборов, их устройство и область применения
- методы расчета и измерения основных параметров цепей;
- основы физических процессов в полупроводниках;
- параметры электронных схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов;
- свойства полупроводниковых материалов;
- способы передачи информации в виде электронных сигналов;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов;
- математические основы построения цифровых устройств
- основы цифровой и импульсной техники:
- цифровые логические элементы

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **личностными результатами**:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные/практические работы	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
РАЗДЕЛ 1. Основы электроники		38	
Тема 1. Электронные приборы	Физические основы электронных приборов. Полупроводниковые диоды.	2	ОК1-ОК5, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.1-ПК 2.3.
	Тиристоры.	2	
	Биполярные транзисторы	2	
	Полевые транзисторы.	2	
	Оптоэлектронные приборы.	2	
	Интегральные микросхемы (ИМС)	2	
	Лабораторные работы	20	
	Определение параметров диода прямого и обратного смещения.	4	
	Исследование входных и выходных характеристик биполярного транзистора.	4	
	Определение по результатам опыта отпирающего напряжения и тока тиристора.	4	
	Измерение выходного напряжения переменного источника, с фазоуправляемым тиристором в качестве регулирующего элемента.	4	
	Построение рабочих характеристик фоторезистора, фотодиода и светодиода с помощью осциллографа	4	
Тема 2. Электронные ключи и формирование	Общая характеристика импульсных устройств..	2	
	Диодные и транзисторные электронные	2	

импульсов	ключи.		
	Формирование импульсов: ограничители, дифференцирующие цепи, интегрирующие цепи	2	
РАЗДЕЛ 2. Основы схемотехники		36	
Тема 1. Логические и запоминающие устройства	Логические элементы, классификация, основные понятия и основные параметры "И", "ИЛИ", "НЕ" на диодных и транзисторных ключах.	2	ОК1-ОК5, ОК9, ПК 1.1, ПК 2.1-ПК 2.3.
	Шифраторы и дешифраторы. Триггеры.	2	
	Счетчики импульсов.	2	
	Лабораторные работы	2	
	Исследование характеристик и параметров логических элементов и комбинаций логических элементов.	2	
Тема 2. Источники питания и преобразователи	Неуправляемые и управляемые выпрямители.	2	
	Инверторы. Стабилизаторы напряжения и тока	2	
	Преобразователи напряжения и частоты	2	
	Лабораторные работы	12	
	Исследование принципа действия и схем однополупериодного выпрямителей.	4	
	Исследование принципа действия и схем двухполупериодного выпрямителей.	4	
	Исследование принципа действия и схем стабилизаторов напряжения и тока.	4	
Тема 3. Усилители	Усилители напряжения. Усилители постоянного тока	2	
	Усилители мощности.	2	
	Лабораторные работы	6	
	Исследование схем инвертирующего усилителя постоянного тока.	2	
	Исследование схем инвертирующего усилителя переменного тока.	2	
	Исследование схем двухкаскадного дифференциального усилителя.	2	
Самостоятельная работа студентов	Проработка конспектов по темам. Подготовка отчетов по лабораторным работам	20	
Дифференцированный зачет		2	
Всего		76	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.2. Требования к материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Электроники и схемотехники», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- техническими средствами обучения:
- компьютер;
- широкоформатный телевизор

Для выполнения лабораторных работ применяется кабинет «Информатики и информационных технологий в профессиональной деятельности», оснащенный 13 персональных компьютеров, предустановленное программное обеспечение для лабораторного практикума

3.2. Информационное обеспечение реализации программы:

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. Водовозов А. М. Основы электроники, учебное пособие БАК , М:Инфра-Инженерия 2019
2. Пуховский В.Н. Поленов М. Ю. Электротехника, электроника и схемотехника: Модуль « Цифровая схемотехника », учебное пособие БАК , М: Инфра-Инженерия 2018

Дополнительные источники:

Электронная электротехническая библиотека [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electrolibrary.info/>

Электрик. Электричество и энергетика [электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.electrik.org/>

Практическая электроника [электронный ресурс].

-Режим доступа: <https://www.ruselectronic.com/>

Сайт по схемотехнике промышленной электронике [электронный ресурс]. –Режим доступа: <http://pgurovich.ru/>

Научно-технический каталог [электронный ресурс].- Режим доступа: http://www.lfpti.ru/lp_electronic.htm

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: – классификацию электронных приборов, их устройство и область применения – методы расчета и измерения основных параметров цепей; – основы физических процессов в полупроводниках; – параметры электронных схем и единицы их измерения; – принципы выбора электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электронных устройств и приборов; – свойства полупроводниковых материалов; – способы передачи информации в виде электронных сигналов; – устройство, принцип действия и основные характеристики электронных приборов; -математические основы построения цифровых устройств - основы цифровой и импульсной техники: - цифровые логические элементы	<i>Успешность освоения знаний соответствует выполнению следующих требований</i> обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике, знает оборудование правильно выполняет технологические операции владеет приемами самоконтроля соблюдает правила безопасности	<i>Тестирование, фронтальный опрос, решение ситуационных задач</i> <i>Текущий контроль в форме защиты практических и лабораторных работ</i>
Умения: – подбирать устройства электронной техники и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – рассчитывать параметры нелинейных электрических цепей; – снимать показания и пользоваться электронными измерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы; -проводить исследования цифровых электронных схем с использованием средств схемотехнического моделирования	<i>Успешность освоения умений и умений соответствует выполнению следующих требований:</i> Обучающийся умеет готовить оборудование к работе выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с методическими указаниями к ним правильно организовывать свое рабочее место и поддерживать его в порядке на протяжении	Оценка результатов выполнения практических и лабораторных работ

	выполняемой лабораторной работы умеет самостоятельно пользоваться справочной литературой	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 10 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по программе подготовки специалистов среднего звена
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям).

Камышлов
2022г

Председатель ЦК
_____/Зенкова Г.А.
Протокол № 3
от «14» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГАОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»
 /С. П. Мишур
«22» февраля 2022 г.



Разработчик Чеботарев В. А. Преподаватель

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 10. БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения рабочей программы

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 «Техническое эксплуатация электрического электромеханического оборудование (по отраслям).»

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническое эксплуатация электрического электромеханического оборудование (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК4, ОК6-ОК9.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе
- - владеть основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для центрального региона РФ;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности, особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;

- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов ОПОП по специальности 13.02.11 Техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

А также формировать **личностные результаты** в соответствии с программой воспитания

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 10. Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	88
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	68
в том числе:	
теоретическое обучение	33
лабораторные/практические работы	35
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
Консультации	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов			Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
	с/р*	аудиторных	в том числе лаб.-практ. раб.	
Раздел 1. Чрезвычайные ситуации				ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09, ОК 10
Тема 1.1. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера.				
Общая характеристика и источники их возникновения. Классификация чрезвычайных ситуаций по масштабам их распространения и тяжести последствий Первичные и вторичные поражающие факторы ЧС природного и техногенного характера		2		
Тема 1.2. Чрезвычайные ситуации военного времени.				
Основные источники чрезвычайных ситуаций военного характера – современные средства поражения		1		
Тема 1.3. Прогнозирование чрезвычайных ситуаций.				
Теоретические основы прогнозирования чрезвычайных ситуаций. Прогнозирование природных и техногенных катастроф. Оценка последствий чрезвычайных ситуаций. Порядок выявления и оценки обстановки		2		
СР: Подготовить сообщение «Правила поведения при чрезвычайных ситуациях природного характера»	3			
Тема 1.4. МЧС России Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).				
Основные задачи МЧС России в области гражданской обороны, предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основная цель создания этой системы, основные задачи РСЧС по защите населения от чрезвычайных ситуаций, силы и средства ликвидации чрезвычайных ситуаций		2		
Тема 1.5. Гражданская оборона				
Назначение и задачи гражданской обороны. Организация защиты и жизнеобеспечения в чрезвычайных ситуациях		2		

СР: Проработка конспектов тема 1.4 и 1.5. Подготовка отчётов по практическим занятиям.	2		
Тема 1.6. Повышение устойчивости функционирования объекта экономики (ПУФ ОЭ).			
Основные принципы и нормативно-правовая база защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Деятельность государства в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Федеральные законы и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации в области безопасности жизнедеятельности Инженерная защита населения от чрезвычайных ситуаций. Порядок использования инженерных сооружений для защиты работающих и населения от чрезвычайных ситуаций. План мероприятия по повышению устойчивости функционирования объектов экономики (ОЭ).		3	
СР: Проработка конспектов тема 1.6. Подготовка отчётов по практическим занятиям.	3		
Тема 1.7. Защита персонала объекта и населения в чрезвычайных ситуациях			
Организация и выполнение эвакуационных мероприятий. Основные положения по эвакуации населения в мирное и военное время. Организация эвакуационных мероприятий при стихийных бедствиях, авариях и катастрофах. Средства защиты. Применение средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях. Назначение и порядок применения средств индивидуальной защиты органов дыхания, кожи и средств медицинской защиты в чрезвычайных ситуациях		3	
Планирование и организационные вопросы выполнения эвакуационных мероприятий. Организация получения и использования средств индивидуальной защиты в чрезвычайных ситуациях.		3	
СР: Проработка конспектов тема 1.7. Подготовка отчётов по практическим занятиям.	3		
Тема 1.8. Ликвидация последствий чрезвычайных ситуаций в мирное и военное время			
Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций. Основа организации АСДНР. Особенности проведения АСДНР на территории зараженной (загрязненной) радиоактивными и отравляющими (аварийно-химически опасными) веществами, а также при стихийных бедствиях		2	
Организация аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР) в зонах чрезвычайных ситуаций.		2	
СР: Проработка конспектов тема 1.8.	3		
Раздел 2. Основы медицинских знаний			
Тема 2.1. Здоровье и здоровый образ жизни			
Здоровье человека и здоровый образ жизни. Здоровье – одна из основных жизненных ценностей человека. Здоровье физическое и духовное, их взаимосвязь и влияние на жизнедеятельность человека. Общественное здоровье Факторы, формирующие здоровье, и факторы, разрушающие здоровье.		1	

<i>Вредные привычки и их влияние на здоровье. Негативное воздействие на организм человека курения табака. Профилактика злоупотребления психоактивными веществами</i>				
СР: Проработка конспектов по теме 3.1.	3			
Тема 2.2. Оказание первой помощи пострадавшим				
<i>Правовые основы оказания первой медицинской помощи. Ситуации, при которых человек нуждается в оказании первой медицинской помощи.</i>		1		
Первая медицинская помощь при кровотечениях. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях, вывихах и переломах. Первая медицинская помощь при черепно-мозговой травме и повреждении позвоночника. Первая медицинская помощь при травмах груди, живота и области таза. Первая медицинская помощь при травматическом шоке. Первая медицинская помощь при попадании в полости носа, глотку, пищевод и верхние дыхательные пути инородных тел. Первая медицинская помощь при остановке сердца. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте.		7		
СР: Проработка конспектов.	3			
Раздел 3. Основы военной службы (военные сборы)		35	35	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК08, ОК 09, ОК 10
Тема 2.1. Основы обороны государства		1	1	
<i>Обеспечение национальной безопасности Российской Федерации. Национальные интересы России. Основные угрозы национальной безопасности Российской Федерации. Терроризм как серьезная угроза национальной безопасности России Военная доктрина Российской Федерации. Обеспечение военной безопасности Российской Федерации, военная организация государства, руководство военной организацией государства Вооруженные Силы Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил, рода войск и их предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль в системе обеспечения национальной безопасности страны</i>				
Тема 2.2. Особенности военной службы и воинская обязанность.		32	32	
<i>Правовые основы военной службы. Воинская обязанность, ее основные составляющие. Прохождение военной службы по призыву и по контракту. Общевоинские уставы</i>		6	6	
ПР: Строевая подготовка, Огневая подготовка, Радиационная, химическая и биологическая защита, Тактическая подготовка, Физическая подготовка, Военно-медицинская подготовка		26	26	
Тема 2.3. Военнослужащий – защитник своего Отечества		1	1	
<i>Требования воинской деятельности, предъявляемые к физическим, психологическим и профессиональным качествам военнослужащего. Общие должностные и специальные обязанности военнослужащих. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Уголовная ответственность военнослужащих за преступления против военной службы</i>				
Тема 2.4. Символы воинской чести		1	1	

<i>Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации</i>				
Тема 2.5. Боевые традиции Вооруженных Сил России.		1	1	
<i>Боевые традиции. Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества. Дружба, войсковое товарищество – основы боевой готовности частей и подразделений</i>				
Дифференцированный зачет		1		
Итого	20	68	35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен кабинет «Безопасности жизнедеятельности», оснащенный оборудованными рабочими местами:

Преподавателя и обучающихся,
техническими средствами – широкоформатный TV, компьютер.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Арустамов Э.А. и др. Безопасность жизнедеятельности: Учебник/ -М.: Дашков и К: Инфра-М, 2020.

2. Персиянов В. В. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие / Л.Л. Никифоров, В.В. Персиянов. — М. : ИНФРА-М, 2020.

3.2.3. Дополнительные источники

1. Конституция РФ,

2. Федеральные законы: «Об обороне», «О воинской обязанности и военной службе».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.10. БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:		
- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;	Уровень овладения способами индивидуальной защиты, защиты окружающих от опасных факторов природных, техногенных, социальных ЧС	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;	Степень овладения компетенциями позволяющим снизить риски возникновения ЧС на производстве и в быту	Оценка действий студентов на практическом занятии в процессе анализа различных ситуаций и решения задач по снижению уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;	Уровень овладения навыками по применению средств индивидуальной защиты, их проверки и обслуживанию, приборов РХР, первичных средств пожаротушения, обладать навыками в оборудовании простейших укрытий, порядку использования убежищ ГО,ПРУ	Тестирование, опрос, выполнение нормативов по использованию средствами индивидуальной защиты
- применять первичные средства пожаротушения;	Уровень овладения навыками по применению первичных средств пожаротушения	Опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;	Степень владения навыками применения компетенций, освоенных в ходе обучения, при прохождении военной службы	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- применять профессиональные знания в ходе исполнения	Степень освоения профессиональных	Опрос, оценка действий в ходе практических

обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;	компетенций и умение применять в ходе прохождения военной службы	занятий
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;	Степень овладения компетенциями способствующими выстраиванию конструктивных отношений с окружающими, бесконфликтному разрешению сложных ситуаций	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- оказывать первую помощь пострадавшим.	Степень владения навыками по оказанию первой помощи при различных видах кровотечений, травмах, различных степенях отморожений и ожогах, отравлениях, поражении электротоком, утоплению. Владение навыками проведения реанимационных мероприятий	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:		
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;	Степень усвоения анализа ситуации и прогнозирования возможности возникновения ЧС, в том числе и социальных ЧС	Тестирование, опрос
- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;	Уровень знаний признаков опасных событий в профессиональной деятельности и в быту, причин способствующих ухудшению обстановки, способов локализации и понижении опасности факторов ЧС	Тестирование, опрос
- основы военной службы и обороны государства;	Уровень знаний структуры и задач ВС РФ, видов и родов войск,	Тестирование, опрос, выступления с сообщениями

	внутреннего порядка в воинской части, организации службы, взаимоотношений между военнослужащими	
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны;	Уровень знаний задач и основных мероприятия гражданской обороны	Тестирование, опрос
- способы защиты населения от оружия массового поражения;	Уровень знаний мероприятий по защите населения при применении ядерного, химического и биологического оружия, при авариях на ПОО, ВОО, РОО, ХОО.	Тестирование, опрос, наблюдение за действиями студентов и их оценка на практическом занятии
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;	Уровень знаний причин, типов пожаров и способов борьбы с ними, мер по предупреждению пожарной опасности	Тестирование, опрос
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;	Уровень знаний требований законодательства РФ в области воинской обязанности, содержания составляющих воинской обязанности и различных видов военной службы	Тестирование, опрос
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО;	Уровень знаний видов вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении подразделений технического обеспечения, связи, РЭБ, мотострелковых и артиллерийских подразделений	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий
- область применения получаемых профессиональных знаний при исполнении обязанностей военной службы;	Умение обучаемых применять полученные в ходе занятий по ОВС знания в повседневной деятельности	Тестирование, опрос
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.	Степень усвоения алгоритма оказания первой помощи при различных видах кровотечений, травмах, различных степенях	Тестирование, опрос, оценка действий в ходе практических занятий

	отморожений и ожогах, отравлениях, поражении электрическим током, утоплению. Владение навыками проведения реанимационных мероприятий и др.	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 11 Программирование промышленных контроллеров
по программе подготовки специалистов среднего звена / квалифицированных
рабочих, служащих

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Камышлов
2022г

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК

Зенкова Г. А.

Протокол № 3

от « 14 » февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

Мицура

/С.И.Мицура

« 22 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), с учетом

- требований профессионального стандарта 44.048 "Слесарь - электрик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 № 660н
- стандартов Вордскиллс по компетенции: 18 Электромонтаж

Разработчик	Несытых Андреевна	Алёна	Мастер производственного обучения	1	квалификационная категория

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__»	20__ г.	Зам.директора по УПР	_____
		(подпись) (И.О. Фамилия)	_____
«__»	20__ г.	Зам.директора по УПР	_____
		(подпись) (И.О. Фамилия)	_____
«__»	20__ г.	Зам.директора по УПР	_____
		(подпись) (И.О. Фамилия)	_____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 11 Программирование промышленных контроллеров

(наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общеобразовательный/общепрофессиональный

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- ✓ Применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;
- ✓ Устанавливать пакеты прикладных программ;
- ✓ Применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности;
- ✓ Применять навыки программирования на практике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- ✓ Состав, функции и возможности использования программной среды;
- ✓ Основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин;
- ✓ Технологию освоения пакетов прикладных программ для программирования промышленных контроллеров;
- ✓ Основные тренды и направления в индустрии, включая новые технологии, стандарты и способы работы, такие как «умный дом», энергосбережение.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП «13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» и овладению профессиональными компетенциями:

- ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
- ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
- ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
- ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники
- ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники
- ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать общими компетенциями:

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать личностными результатами:

ЛР 13. Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми,

достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14. Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	94
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные/практические работы	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме Дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1. Программное обеспечение ONI PLR Studio			
Тема 1.1 Функциональные блоки интерфейса программы ONI PLR Studio	1. Изучение принципа работы блоков выполняющих цифровые функции	2	ПК 1.1-ПК 2.3, ОК 01, 02, 04, 05, 09
	2. Изучение принципа работы блоков выполняющих аналоговые функции	2	
	3. Изучение принципа работы блоков выполняющих логические функции	2	
	4. Изучение принципа работы блоков выполняющих специальные функции	2	
	Практические занятия и лабораторные работы		
	Моделирование простых схем с помощью расширенных функций	4	
Тема 1.2 Работа с проектом в программе ONI PLR Studio	1. Изучение интерфейса программы	1	ПК 1.1-ПК 2.3, ОК 01, 02, 04, 05, 09
	2. Изучение принципа работы с проектом	1	
	3. Изучение принципов монтажа оборудования	2	
	Практические занятия и лабораторные работы		
	1. Составление программы запуска котла.	3	
	2. Составление программы реверсивного двигателя с защитой.	3	
	3. Составление программы звонков на урок	3	
	4. Составление программы лебедка с остановкой	3	
	5. Составление программы управление жалюзи	3	
	6. Составление программы автоматические двери	3	
	7. Составление программы автоматические ворота	3	

	8. Составление программы управления освещением витрины	3	
	9. Составление программы контроль мест для стоянки автомобилей	3	
Раздел 2. Программное обеспечение OWEN Logic			
Тема 2.1 Общие сведения о программе OWEN Logic	1. Изучение аббревиатур, используемых в тексте	1	ПК 1.1-ПК 2.3, ОК 01, 02, 04, 05, 09
	2. Изучение терминов, используемых в тексте	1	
	3. Составление коммутационной программы	1	
	4. Изучение принципа работы программируемого устройства ПР110	1	
Тема 2.2 Работа с программой в OWEN Logic	1. Изучение принципа настройки прибора	2	
	2. Загрузка проекта в прибор	2	
Тема 2.3 Функции логических элементов программы OWEN Logic	1. Изучение функциональных блоков программы	2	
	2. Изучения работы с макросом	2	
	3. Изучение последовательности работы над проектом	2	
	Практические занятия и лабораторные работы		
	1. Составление программы автоматический подъем гаражных ворот	3	
	2. Составление программы управление освещением	3	
	3. Составление программы открытие шлагбаума	3	
	4. Составление программы звонок на урок	3	
Раздел 3. Программное обеспечение LOGO! Soft comfort			
Тема 3.1 Общие сведения о программе LOGO! Soft comfort	1. Изучение модулей LOGO с интерфейсом AS	1	ПК 1.1-ПК 2.3, ОК 01, 02, 04, 05, 09
	2. Изучение пользовательского интерфейса программы LOGO! Soft comfort	1	
	3. Изучение эмуляции коммутационной программы	2	
Тема 3.2 Работа с программой LOGO! Soft comfort	1.Подключение внешних устройств	2	
	2.Изучение элементов коммутационной программы	2	
Тема 3.3 Функции логических элементов программы LOGO! Soft comfort	1.Изучение релейно-контактных схем	2	
	2.Изучение функциональных блок-схем	2	
	Практические занятия и лабораторные работы		
	1.Составление программы система кондиционирования воздуха	3	
	2.Составление программы запуска заправочная станция	3	
	3.Составление программы бегущие огни	3	

	4. Составление программы управление мешалкой для молока и сливок	3	
	5. Составление программы внешнее и внутреннее освещение жилого дома	3	
Дифференцированный зачет		2	
Самостоятельная работа: проработка конспектов, составление схем подключения устройств, отработка написания программ и отладка программы		20	
Итого		94	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины используются следующие специальные помещения:

- Лаборатория «**Мастерская по компетенции «Электромонтаж»**,
 - оснащенный оборудованием:
 - посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект документация, методическое обеспечение;
 - комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
 - техническими средствами обучения:
 - 10 автоматизированных рабочих мест;
 - компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения;
 - мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

Башкатов, А. М. Компьютерные программы в электроэнергетике: практикум : учебное пособие / А.М. Башкатов, Е.А. Сумеркин, Р.С. Заседателев. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 455 с. + Доп. материалы [Электронный ресурс]. — (Среднее профессиональное образование). — DOI 10.12737/1048798. - ISBN 978-5-16-015738-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048798>. – Режим доступа: по подписке.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Информационные технологии: Курс лекций». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tspu.tula.ru/ivt/old_site/umr/inform/lect/lect6.htm, свободный. – Загл. с экрана
- 1.
2. Программируемые логические реле ONI PLR-S. Системное руководство. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://oni-system.com/upload/oni-system/produksiya/2017-02-03-plr-s-sistemnoe-rukovodstvo.pdf>
3. Среда программирования OWEN Logic Руководство пользователя. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://owen.ru/uploads/rp_owen_logic_v08.pdf
4. Руководство LOGO! Справочник по аппарату. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://support.industry.siemens.com/dl/files/989/36051989/att_99786/v1/logo_system_manual_ru-RU_ru-RU.pdf

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		Вписать свое
Состав, функции и возможности использования программной среды; Основные этапы решения задач с помощью электронно-вычислительных машин; Технологию освоения пакетов прикладных программ для программирования промышленных контроллеров; Основные тренды и направления в индустрии, включая новые технологии, стандарты и способы работы, такие как «умный дом», энергосбережение.	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Тестирование, контрольные работы
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся, теоретическое содержание курса, освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся, теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся, теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.
Умения:		

Применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; Устанавливать пакеты прикладных программ; Применять программное обеспечение, компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности; Применять навыки программирования на практике.	Оценка «пять» ставится, если обучающийся, теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся, теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся, теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся, теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы, Дифференцированный зачет



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК

/Зенкова Г. А.

Протокол № 3

от « 14 » февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»



/С.И.Мицура

« 22 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), с учетом

- требований профессионального стандарта 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).
- промышленного оборудования (по отраслям)» утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 18 Электромонтаж

Разработчик Дюков А.В.

Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УМР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УМР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УМР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств	4
2.	Формы контроля и оценки освоения учебной дисциплины по темам (разделам)	5
3.	Контрольно-измерительные материалы для проведения текущего контроля	6
4.	Контрольно-измерительные материалы для промежуточной аттестации	9

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 12 ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 12 Информационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК7, ОК8, ОК9, ОК10, ОК11, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК3.1-ПК3.3

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- оформлять конструкторскую и технологическую документацию с использованием специальных компьютерных программ.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- базовые, системные, программные продукты и пакеты прикладных программ.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями:**

- ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
- ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
- ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
- ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
- ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники
- ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники
- ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники
- ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения
- ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей
- ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

- ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

- ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	84
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	64
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные/практические работы	44
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ОП.12 Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Осваиваемые элементы компетенций
1	2	3	4
Раздел 1. Компьютерные технологии и моделирование в машиностроении		8	
Тема 1.1. Автоматизация проектно-конструкторских работ в машиностроении	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Введение в ИТПД. Принципы автоматизации проектно-конструкторских работ. Общие сведения о CAD/CAM/CAE системах. Принципы функционирования САПР. Компьютерное моделирование в машиностроении		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа № 1 «Запуск программы AutoCAD. Создание объектов»	2	
	Практическая работа № 2 «Создание детали. Редактирование детали»	4	
	Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся Реферат на тему «Обзор отечественных машиностроительных САПР»	4	
Раздел 2. Оформление конструкторской документации посредством CAD-систем		20	
Тема 2.1. Использование САПР Компас-3D для автоматизации проектно-конструкторских работ	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Принципы моделирования изделий в САПР Компас-3D		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	18	
	Практическая работа № 3 «Создание сборочного чертежа в Компас-3D»	6	
	Практическая работа № 4 «Оформление документации на изделие в Компас-3D»	4	
	Практическая работа № 5 «Создание спецификации на изделие в Компас-3D»	4	
	Практическая работа № 6 «Создание чертежа из спецификации в Компас-3D»	4	
	Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся Реферат на тему «Типы документов в Компас-3D. Виды конфигураций»	4	
Раздел 3. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности		22	
Тема 3.1 Технология обработки текстовой информации	Содержание учебного материала	8	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Текстовые редакторы как один из пакетов прикладного программного обеспечения, общие сведения о редактировании текстов. Основы конвертирования текстовых файлов		
	Оформление страниц документов, формирование оглавлений. Расстановка колонтитулов, нумерация страниц, букваца. Шаблоны и стили оформления. Работа с таблицами и		

	рисунками в тексте. Водяные знаки в тексте. Слияние документов. Издательские возможности редактора.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа № 7 «Создание и форматирование документа с помощью текстового редактора MS WORD. Создание структурированного документа	4	
	Практическая работа № 8 «Архивирование, хранение, накопление, удаление, преобразование, передача данных в профессионально ориентированных информационных системах.	2	
	Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся Работа над учебным материалом, ответы на контрольные вопросы. Подготовка рефератов по теме: Настольные издательские системы	4	
Тема 3.2 Компьютерные презентации	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Формы компьютерных презентаций. Графические объекты, таблицы и диаграммы как элементы презентации. Общие операции со слайдами. Выбор дизайна, анимация, эффекты, звуковое сопровождение		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа № 9 «Создание презентаций на профессиональную тематику»	4	
	Практическая работа № 10 «Графические объекты, таблицы и диаграммы в презентации»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика	-	
Раздел 4. Возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности и информационная безопасность		14	
Тема 4.1. Компьютерные сети, сеть Интернет	Содержание учебного материала	4	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Классификация сетей по масштабам, топологии, архитектуре и стандартам. Среда передачи данных. Типы компьютерных сетей. Эталонная модель OSI. Преимущества работы в локальной сети.		
	Технология WorldWideWeb. Браузеры. Адресация ресурсов, навигация. Настройка InternetExplorer. Электронная почта и телеконференции		
	Мультимедиа технологии и электронная коммерция в Интернете. Основы языка гипертекстовой разметки документов. Форматирование текста и размещение графики. Гиперссылки, списки, формы. Инструментальные средства создания Web-страниц. Основы проектирования Web – страниц.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	6	
	Практическая работа № 11 «Поиск информации и загрузка файлов из сети»	2	
	Практическая работа № 12 «Электронная почта»	2	

	Практическая работа № 13 «Создания Web-страниц»	2	
	Самостоятельная работа обучающихся примерная тематика Поиск нормативных документов по специальности в Интернете. Выполнение реферата на тему: «Техническая документация по специальности»	4	
Тема 4.2. Основы информационн ой и технической компьютерной безопасности	Содержание учебного материала	2	ОК 01-11, ПК 1.1.-1.3. ПК 2.1-2.4. ПК 3.1.-3.4.
	Информационная безопасность. Классификация средств защиты. Программно-технический уровень защиты. Защита жесткого диска. Защита от компьютерных вирусов. Виды компьютерных вирусов. Организация безопасной работы с компьютерной техникой.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическая работа № 14 «Организация безопасной работы с компьютерной техникой»	2	
	Рекомендуемая тематика самостоятельной работы обучающихся Подготовка компьютерных презентаций по темам: «Классификация средств защиты», «Установка паролей на документ», «Программно-технический уровень защиты», «Защита от компьютерных вирусов»	4	
Всего:		64	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий.

Технические средства обучения: компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству студентов;

- рабочее место преподавателя;
- мультимедиа проектор и колонки
- принтер.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федотова Е.Л. Информационные технологии в профессиональной деятельности: Учебное пособие / Е.Л. Федотова. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2022
2. Плотникова Н.Г. Информатика и Информационно- коммуникационные (ИКТ) технологии .,Учебное пособие СПО / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021
3. Войтова М.В. Информационные технологии в профессии./ учебное пособие/ Войтова М.В. — М.: НИЦ: ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1. Елочкин М.Е. Информационные технологии – учебное пособие – М.: Издательство «Оникс», 2010
2. Информационные технологии: Курс лекций». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.tspu.tula.ru/ivt/old_site/umr/inform/lect/lect6.htm, свободный
3. Михеева Е.В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности – учебное пособие – М.: ОИЦ "Академия", 2011.
4. Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности – учебное пособие – М.: ОИЦ "Академия", 2012
5. Угринович Н.Д. Информатика и информационные технологии – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2010 г.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: 31. Основные понятия автоматизированной обработки информации; 32. Общий состав и структуру персональных компьютеров и вычислительных систем, автоматизированных рабочих мест (АРМ); 33. Состав, функции и возможности использования информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности; 34. Методы и средства сбора, обработки, хранения, передачи и накопления информации; 35. Базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ в области профессиональной деятельности; 36. Основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности	-Состав и классификация основного оборудования -Основные принципы конструирования деталей и узлов машин общего назначения -Общие сведения о конструкционных материалах - Основные принципы эскизного проектирования - Технологические принципы конструирования - CAD-системы: классы, наименования, возможности и порядок работы в них - Прикладные программы для вычислений: наименования, возможности и порядок работы в них - Правила чтения конструкторской документации - Правила чтения технологической документации - Единая система конструкторской документации	-наблюдение за деятельностью студентов на протяжении - оценка качества практической работы - оценка и анализ качества выполнения студентом заданий к самостоятельной работе
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1. Использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах; У2. Использовать в профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; У3. Использовать в	-Выполнять чертежи деталей и сборочные чертежи с использованием CAD-систем -Разрабатывать спецификации с использованием CAD-систем -Просматривать конструкторскую документацию и устанавливать необходимые размеры с использованием CAD-систем -Анализировать конструкторскую документацию	-оценка качества знаний при выполнении студентами практических работ, самостоятельных работ; - наблюдение за качеством выполнения работы студента на практических занятиях; - контроль усвоения знаний студентов в форме проверочной работы; - проверка конспектов лекций

	профессиональной деятельности различные виды программного обеспечения, в т.ч. специального; У4. Применять компьютерные и телекоммуникационные средства в профессиональной деятельности		- оценка качества выполнения студентами индивидуальных проектов
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Определяет этапы решения задачи; Составляет план действия; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Лист оценки сформированности компетенций	
	Соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Выбирает методы работы в профессиональной и смежных сферах;		
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; Определяет необходимые источники информации; Структурирует получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска; Оформляет результаты поиска		
	Использует номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; Использует приемы структурирования информации; Соблюдает формат оформления результатов поиска информации		
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применяет современную научную профессиональную терминологию; Определяет и выстраивает траектории		

	профессионального развития и самообразования	
	Поясняет содержание актуальной нормативно-правовой документации; Использует современную научную и профессиональную терминологию;	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывает работу коллектива и команды; Активно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знает особенности социального и культурного контекста; Соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Описывает значимость своей специальности, соблюдать стандарты антикоррупционного поведения	
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Осознает значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Использует основные ресурсы,	

	задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
	Поясняет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; о Знает основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Перечисляет средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	
	Применяет современные средства и устройства информатизации; Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), Понимает тексты на базовые профессиональные темы; Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта

	планируемые); Записывает простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Грамотно излагает достоинства и недостатки коммерческой идеи; рассчитывать размеры выплат по Определает инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;	по практическому занятию.
	Знает основы предпринимательской деятельности; Знает основы финансовой грамотности;	

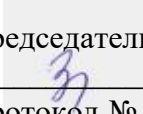


Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 13 Деловая культура. Основы трудоустройства.
по программе подготовки специалистов среднего звена
*13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)*

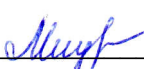
Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК
/Зенкова Г. А.

Протокол № 3
от «14» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

/С. П. Мишура
« 22 » февраля 2022 г.



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 13.02.11
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям), с учетом

– требований профессионального стандарта 44.048 "Слесарь -
электрик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты
Российской Федерации от 28.09.2020 № 660н

– стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 18 Электромонтаж

Разработчик Потапова О.А.

Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.13 «Деловая культура. Основы трудоустройства.»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл и формирующей базовый уровень знаний для овладения общепрофессиональными навыками. Предназначена для реализации среди обучающихся, имеющих особые образовательные потребности, в том числе ограниченные возможности здоровья.

1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности;
- выбирать такие стили, средства, приемы общения, которые с минимальными затратами приводили бы к намеченной цели общения;
- устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- использовать нормы позитивного социального поведения,
- составлять резюме, осуществлять самопрезентацию;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и профессиональных ситуациях.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- теоретические основы, структуру и содержание процесса личностной и деловой коммуникации;
- функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации;
- современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения; основополагающие международные документы,
- относящиеся к правам инвалидов;

- основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;
- функции органов труда и занятости населения, механизмы социальной адаптации

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей ОПОП по специальности Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов. В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	56
в том числе:	
теоретическое обучение	16
лабораторные/практические работы	40
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Консультации	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов			Коды компетенций, формировани ю которых способствует элемент программы
	с/р*	аудит орных	В т.ч лаб.- прак. раб.	
Раздел 1. Основы социальной адаптации и правовых знаний				
Тема 1.1. Социализация в обществе				ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3, ЛР 12, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
Социализация человека в сферах деятельности, общения, самосознания. Понятие социальной адаптации, ее этапы, механизмы, условия. Социальные нормы, социальные роли.		4		
Тема 1.2. Общение				
Общение как средство восприятия людьми друг друга Общение как условие удовлетворения потребностей в стимуляции, в событиях, в структурировании времени, в узнавании, в достижениях и признании, в уважении и самоуважении. Виды и формы межличностного взаимодействия в условиях социума. Механизмы социальной перцепции в профессиональном общении.		5	3	
Способы преодоления коммуникативных барьеров понимания, социально-культурных различий (интолерантности), барьеров отношений. Конфликт: причины, развитие, стратегии поведения в конфликте, способы разрешения		5	5	
Самостоятельная работа: Проработка конспектов. Выполнение заданий по изученным темам	2			
Тема 1.3. Нормы права в отношении особой категории граждан				
Конвенция ООН о правах инвалидов. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов.		5	3	

Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». Перечень гарантий инвалидам в РФ. Трудоустройство инвалидов.				ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ОК 10, ОК 11, ПК 3.1 ПК 3.2 ПК 3.3, ЛР 12, ЛР 13 ЛР 14, ЛР 15
Медико-социальная экспертиза. Реабилитация инвалидов. Индивидуальная программа реабилитации инвалида		5	5	
Самостоятельная работа: Проработка конспектов. Выполнение заданий по изученным темам	2			
Раздел 2. Средства коммуникации в учебной и профессиональной деятельности				
Тема 2.1. Коммуникации в социальных сферах				
Сущность коммуникации в разных социальных сферах. Основные функции и виды коммуникации. Сложности межличностного общения лиц, имеющих ограничения здоровья. Восприятие и понимание человека человеком. Средства коммуникации.		5	3	
Речевые способности и их роль в профессиональном общении. Структура речевого акта. Барьер речи. Специфика вербальной и невербальной коммуникации.		5	5	
Самостоятельная работа: Проработка конспектов. Выполнение заданий по изученным темам	2			
Тема 2.2. Деловая этика				
Понятие деловой этики. Методы постановки целей в деловой коммуникации. Эффективное общение. Обратная связь и стили слушания. Основные коммуникативные барьеры и пути их преодоления в межличностном общении. Основные причины конфликтов в учебном заведении.		5	3	
Стили поведения в конфликтной ситуации. Формы, методы, технологии самопрезентации. Психологические особенности публичного выступления. Секреты успешного публичного выступления		6	6	
Самостоятельная работа: Проработка конспектов. Выполнение заданий по изученным темам	2			
Тема 2.3. Профессиональное самоопределение				
Постановка жизненных и профессиональных целей. Сущность профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека.		5	2	
Особенности развития когнитивных и волевых качеств. Особенности формирования самооценки. Формы, методы, технологии самопрезентации при трудоустройстве. Адаптивные информационные и коммуникационные средства коммуникации.		5	5	
Самостоятельная работа: Проработка конспектов. Выполнение заданий по изученным темам	2			

Дифференцированный зачет		1		
Итого	10	56	40	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрен Кабинет «Социально – экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,

Технические средства обучения:

- Компьютеры с лицензионным программным обеспечением
- Широкоформатный ТВ.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Кошечкина И.П., Профессиональная этика и психология делового общения: Учеб. пособие / И.П. Кошечкина, А.А. Канке. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2019.
2. Папкова О.В. Деловые коммуникации: Учебник / Папкова О.В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2020.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Конвенция ООН о правах инвалидов.
2. Гражданский Кодекс в части статей о гражданских правах инвалидов.
3. Трудовой Кодекс в части статей о трудовых правах инвалидов
4. Семейный Кодекс в части статей о семейных правах инвалидов.
5. ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания		
теоретические основы, структуру и содержание процесса личностной и деловой коммуникации;	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Письменный опрос в форме тестирования
функции и виды вербальных и невербальных средств коммуникации;		
современное состояние развития технических и программных средств коммуникации универсального и специального назначения; основополагающие международные документы, относящиеся к правам инвалидов;	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения индивидуальных контрольных заданий, результатов выполнения практических работ, устный индивидуальный опрос.
основные правовые гарантии инвалидам в области социальной защиты и образования;	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы	
функции органов труда и занятости населения, механизмы социальной адаптации	недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	

	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	
Умения:		
использовать альтернативные средства коммуникации в учебной и будущей профессиональной деятельности; выбирать такие стили, средства, приемы общения, которые с минимальными затратами приводили бы к намеченной цели общения; устанавливать и поддерживать отношения с людьми разных социальных групп в процессе совместной деятельности и общения; использовать свои права адекватно законодательству; использовать нормы позитивного социального поведения, составлять резюме, осуществлять самопрезентацию; использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных и	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы,	Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ. Текущий контроль в форме защиты практических работ

профессиональных ситуациях.	большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ
СВЕРДЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ ГАПОУ СО «КАМЫШЛОВСКИЙ ТЕХНИКУМ
ПРОМЫШЛЕННОСТИ И ТРАНСПОРТА»

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА:
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ
СРЕДНЕГО ЗВЕНА 13.02.11 ТЕХНИЧЕСКАЯ ЭКСПЛУАТАЦИЯ И
ОБСЛУЖИВАНИЕ ЭЛЕКТРИЧЕСКОГО И
ЭЛЕКТРОМЕХАНИЧЕСКОГО ОБОРУДОВАНИЯ (ПО ОТРАСЛЯМ)**

ФОРМА ОБУЧЕНИЯ: ОЧНАЯ
КВАЛИФИКАЦИЯ ВЫПУСКНИКА: ТЕХНИК

г. Камышлов, 2022г

Образовательная программа среднего профессионального образования -программа подготовки специалистов среднего звена разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2017 года № 1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)».

Организация-разработчик: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области «Камышловский техникум промышленности и транспорта» (ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»).

Разработчики:

Мицура С.П., и.о директора техникума
Потапова О.А., заместитель директора по учебно-методической работе
Степанова О.М., старший мастер
Мухтаров И.Ф., мастер производственного обучения,
Дюков А.В., преподаватель,

В настоящей программе используются следующие сокращения:

ФГОС СПО - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ООП -основная образовательная программа;

МДК - междисциплинарный курс

ПМ - профессиональный модуль

ОК - общие компетенции;

ПК - профессиональные компетенции.

ПС - профессиональный стандарт.

Цикл ОГСЭ - Общий гуманитарный и социально-экономический цикл

Цикл ЕН - Общий математический и естественнонаучный цикл

Программа рассмотрена на заседании цикловой комиссии по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), согласована Методическим советом ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта» и рекомендована к использованию в образовательном процессе, протокол № 4 от « 21 «февраля 2022 года.

Оглавление

Раздел 1. Общие положения	4
1.1. Нормативно -правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).....	4
Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования.....	5
Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника.....	5
Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы	6
4.1. Планируемые результаты освоения программы среднего общего образования...	6
4.2. Планируемые результаты освоения ФГОС СПО. Общие и профессиональные компетенции	23
4.3. Формы аттестации	34
Раздел 5. Структура образовательной программы	36
5.1. Учебный план.....	36
5.2 Календарный учебный график	47
Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы	48
6.1. Требования к материально-техническим условиям	48
6.2. Требования к кадровым условиям	51
6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы.....	52
6.4 Социокультурная среда и условия, обеспечивающие развитие личности.....	52
7. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и программы воспитания.....	56

Раздел 1. Общие положения

Нормативно -правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Программа подготовки специалистов среднего звена (далее ППССЗ) представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную с учетом требований рынка труда на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2017 года № 1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)» регламентирует цели, объем, содержание, планируемые результаты, организационно-педагогические условия реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника.

Нормативную правовую основу разработки программы составляют нормативно - правовые документы:

- Федеральный закон № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации с изменениями и дополнениями;

- Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (далее-ФЗ-304);

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции РФ 7 июня 2012 года регистрационный номер 24480) с изменениями и дополнениями «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 7 декабря 2017 года № 1196 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»;

- Приказ Министерства Просвещения РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования» № 747 от 17.12.2020г.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 464 от 14.06.2013 года «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 января 2014г №36 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» (с изменениями и дополнениями).

- Приказ Минобрнауки России, Минпросвещения РФ от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся», зарегистрированного Министерством юстиции РФ 11.09.2020 регистрационный номер 59778);

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020г № 660-н «Об утверждении профессионального стандарта «40.048 Слесарь-электрик» (Зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 22 октября 2020

года, регистрационный N 60530);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2021 № 800 "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования"(Зарегистрирован 07.12.2021 №66211);

Раздел 2. Общая характеристика образовательной программы среднего профессионального образования

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы: *техник*
Форма обучения: очная.

Объем образовательной программы, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования: 5940 академических часов.

Сроки получения среднего профессионального образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования 3 года 10 месяцев.

Раздел 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

- 3.1. Область профессиональной деятельности выпускников: 20 Электроэнергетика.
3.2. Соответствие профессиональных модулей и присваиваемых квалификаций

Таблица 1. Соответствие профессиональных модулей присваиваемым квалификациям

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Осваиваемая квалификация Техник-механик
Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	осваивается
Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	осваивается
Организация деятельности производственного подразделения	Организация деятельности производственного подразделения	осваивается
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих	Осваивается квалификация слесарь-электрик по ремонту электрооборудования

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Планируемые результаты освоения программы среднего общего

образования

Цели и задачи реализации ППССЗ в части получения среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования (далее - ППССЗ в части СОО)

Целями реализации ППССЗ в части СОО являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее - ФГОС СОО);
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу; обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Принципы и подходы к формированию ППССЗ в части СОО

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды организации, осуществляющей образовательную деятельность; - активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития

творческого потенциала личности. Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

ППССЗ в части СОО формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15-18 лет, связанных с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности; переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными; с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории; с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами; с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей. ППССЗ в части СОО формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственно-общественного управления образовательной организацией.

ППССЗ в части СОО формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для дальнейшего освоения ППССЗ и будущей профессиональной деятельности.

Общая характеристика ППССЗ в части СОО

ППССЗ в части СОО разработана на основе ФГОС СОО, Конституции Российской Федерации. Конвенции ООН о правах ребенка, учитывает региональные, национальные и этнокультурные потребности народов Российской Федерации, обеспечивает достижение обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательной деятельности. ППССЗ в части СОО содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный. Организация образовательной деятельности основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих изучение учебных дисциплин всех предметных областей на базовом или углубленном уровнях (профильное обучение). **Определен профиль - технологический.**

Планируемые результаты освоения обучающимися ППССЗ в части СОО

ФГОС СОО устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и

личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и

психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Также личностные результаты можно классифицировать по сферам отношений обучающегося:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; к способности к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности, - осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с

соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Метапредметные результаты освоения ППССЗ в части СОО представлены тремя группами универсальных учебных действий.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; - оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных

симпатий;

- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоения программы должны отражать умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Русский язык и литература

Изучение предметной области «Русский язык и литература» - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;
- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к российскому литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры;
- сформированность чувства причастности к российским свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;
- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- сформированность знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов жанров.

Предметные результаты изучения предметной области «Русский язык и литература» включают результаты изучения учебных дисциплин: "Русский язык", "Литература" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса русского языка и литературы должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) овладение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы;

Родной язык и родная литература

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

- сформированность представлений о роли родного языка в жизни человека, общества, государства, способности свободно общаться на родном языке различных формах и на разные темы;

- включение в культурно-языковое поле родной литературы и культуры, воспитание ценностного отношения к родному языку как носителю культуры своего народа;

- сформированность осознания тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

- сформированность устойчивого интереса к чтению на родном языке как средству познания культуры своего народа и других культур, уважительного отношения к ним; приобщение к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой культуры; сформированность чувства причастности к свершениям, традициям своего народа и осознание исторической преемственности поколений;

- свободное использование словарного запаса, развитие культуры владения родным литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

- сформированность знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" включают предметные результаты учебной дисциплины: "Родной язык", " (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса родного языка должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах родного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение видами речевой деятельности на родном языке (аудирование, чтение, говорение и письмо), обеспечивающими эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

3) сформированность навыков свободного использования коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) сформированность понятий и систематизацию научных знаний о родном языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) сформированность навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста на родном языке;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

8) сформированность ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность; осознание значимости чтения на родном языке и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

9) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

10) сформированность навыков понимания литературных художественных произведений, отражающих разные этнокультурные традиции.

Иностранный язык

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" включают предметные результаты изучения учебной дисциплины: "Иностранный язык", " (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка должны отражать:

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Общественные науки

Изучение предметной области "Общественные науки" должно обеспечить:

- сформированность мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, российской гражданской идентичности, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным Конституцией Российской Федерации;

- понимание роли России в многообразном, быстро меняющемся глобальном мире;

сформированность навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;

- формирование целостного восприятия всего спектра природных, экономических, социальных реалий;

сформированность умений обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;

- владение знаниями о многообразии взглядов и теорий по тематике общественных наук. Предметные результаты изучения предметной области "Общественные науки" включают предметные результаты изучения учебной дисциплины:

"История" (базовый уровень) требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

- 1) сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

- 2) владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- 3) сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

- 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

- 5) сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике."

Математика и информатика

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

- сформированность представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики и информатики;

- сформированность основ логического, алгоритмического и математического мышления;

- сформированность умений применять полученные знания при решении различных задач;

- сформированность представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления;

- сформированность представлений о роли информатики и ИКТ в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;

- сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе; понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

- принятие этических аспектов информационных технологий; осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение информации.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика (базовый и углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса математики должны отражать:

- 1) сформированность представлений о математике как части мировой культуры и о месте математики в современной цивилизации, о способах описания на математическом языке явлений реального мира;

- 2) сформированность представлений о математических понятиях как о важнейших

математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

3) владение методами доказательств и алгоритмов решения; умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

4) владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

5) сформированность представлений об основных понятиях, идеях и методах математического анализа;

6) владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать на чертежах, моделях и в реальном мире геометрические фигуры; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

7) сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, о статистических закономерностях в реальном мире, об основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

8) владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач

Требования к предметным результатам освоения углубленного курса математики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность представлений о необходимости доказательств при обосновании математических утверждений и роли аксиоматики в проведении дедуктивных рассуждений;

2) сформированность понятийного аппарата по основным разделам курса математики; знаний основных теорем, формул и умения их применять; умения доказывать теоремы и находить нестандартные способы решения задач;

3) сформированность умений моделировать реальные ситуации, исследовать построенные модели, интерпретировать полученный результат;

4) сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

5) владение умениями составления вероятностных моделей по условию задачи и вычисления вероятности наступления событий, в том числе с применением формул комбинаторики и основных теорем теории вероятностей; исследования случайных величин по их распределению.

"Информатика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса информатики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли информации и связанных с ней процессов в окружающем мире;

2) владение навыками алгоритмического мышления и понимание необходимости формального описания алгоритмов;

3) владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня; знанием основных конструкций программирования; умением анализировать алгоритмы с использованием таблиц;

4) владение стандартными приемами написания на алгоритмическом языке программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования и отладки таких программ; использование готовых прикладных компьютерных программ по

выбранной специализации;

5) сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса); о способах хранения и простейшей обработке данных; понятия о базах данных и средствах доступа к ним, умений работать с ними;

6) владение компьютерными средствами представления и анализа данных;

7) сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации; понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернет

"Информатика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса информатики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) владение системой базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира;

2) овладение понятием сложности алгоритма, знание основных алгоритмов обработки числовой и текстовой информации, алгоритмов поиска и сортировки;

3) владение универсальным языком программирования высокого уровня (по выбору), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умением использовать основные управляющие конструкции;

4) владение навыками и опытом разработки программ в выбранной среде программирования, включая тестирование и отладку программ; владение элементарными навыками формализации прикладной задачи и документирования программ;

5) сформированность представлений о важнейших видах дискретных объектов и об их простейших свойствах, алгоритмах анализа этих объектов, о кодировании и декодировании данных и причинах искажения данных при передаче; систематизацию знаний, относящихся к математическим объектам информатики; умение строить математические объекты информатики, в том числе логические формулы;

6) сформированность представлений об устройстве современных компьютеров, о тенденциях развития компьютерных технологий; о понятии "операционная система" и основных функциях операционных систем; об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

7) сформированность представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире; знаний базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, норм информационной этики и права, принципов обеспечения информационной безопасности, способов и средств обеспечения надежного функционирования средств ИКТ;

8) владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними;

9) владение опытом построения и использования компьютерно-математических моделей, проведения экспериментов и статистической обработки данных с помощью компьютера, интерпретации результатов, получаемых в ходе моделирования реальных процессов: умение оценивать числовые параметры моделируемых объектов и процессов, пользоваться базами данных и справочными системами;

10) сформированность умения работать с библиотеками программ; наличие опыта использования компьютерных средств представления и анализа данных.

Естественные науки

Изучение предметной области "Естественные науки" должно обеспечить:

- сформированность основ целостной научной картины мира;
- формирование понимания взаимосвязи и взаимозависимости естественных наук;
- сформированность понимания влияния естественных наук на окружающую

среду, экономическую, технологическую, социальную и этическую сферы деятельности человека;

- создание условий для развития навыков учебной, проектно-исследовательской, творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию;
- сформированность умений анализировать, оценивать, проверять на достоверность и обобщать научную информацию;
- сформированность навыков безопасной работы во время проектно-исследовательской и экспериментальной деятельности, при использовании лабораторного оборудования.

"Физика" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физики должны отражать:

1) сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений; понимание роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное пользование физической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;

4) сформированность умения решать физические задачи;

5) сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе и для принятия практических решений в повседневной жизни;

6) сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

"Физика" (углубленный уровень) - требования к предметным результатам освоения углубленного курса физики должны включать требования к результатам освоения базового курса и дополнительно отражать:

1) сформированность системы знаний об общих физических закономерностях, законах, теориях, представлений о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях;

2) сформированность умения исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, объяснять принципы работы и характеристики приборов и устройств, объяснять связь основных космических объектов с геофизическими явлениями;

3) владение умениями выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования;

4) владение методами самостоятельного планирования и проведения физических экспериментов, описания и анализа полученной измерительной информации, определения достоверности полученного результата;

5) сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности.

"Химия" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса химии должны отражать:

1) сформированность представлений о месте химии в современной научной картине мира; понимание роли химии в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;

2) владение основополагающими химическими понятиями, теориями, законами и

закономерностями; уверенное пользование химической терминологией и символикой;

3) владение основными методами научного познания, используемыми в химии: наблюдение, описание, измерение, эксперимент; умение обрабатывать, объяснять результаты проведенных опытов и делать выводы; готовность и способность применять методы познания при решении практических задач;

4) сформированность умения давать количественные оценки и проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;

5) владение правилами техники безопасности при использовании химических веществ;

6) сформированность собственной позиции по отношению к химической информации, получаемой из разных источников.

«Астрономия» (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения учебного предмета должны отражать:

1) сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;

2) понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;

3) владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;

4) сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;

5) осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности

Изучение учебных предметов «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

сформированность экологического мышления, навыков здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, понимание рисков и угроз современного мира;

- знание правил и владение навыками поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера;

- владение умением сохранять эмоциональную устойчивость в опасных и чрезвычайных ситуациях, а также навыками оказания первой помощи пострадавшим; умение действовать индивидуально и в группе в опасных и чрезвычайных ситуациях.

"Физическая культура" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса физической культуры должны отражать:

1) умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

2) владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;

3) владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

4) владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;

5) владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности;

"Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень) - требования к предметным результатам освоения базового курса основ безопасности жизнедеятельности должны отражать:

1) сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как о жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также как о средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;

2) знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;

3) сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;

4) сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;

5) знание распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

6) знание факторов, пагубно влияющих на здоровье человека, исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т.д.);

7) знание основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

8) умение предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;

9) умение применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

10) знание основ обороны государства и воинской службы: законодательство об обороне государства и воинской обязанности граждан; права и обязанности гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставные отношения, быт военнослужащих, порядок несения службы и воинские ритуалы, строевая, огневая и тактическая подготовка;

II) знание основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

12) владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (при травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике.

Индивидуальный проект

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления; способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;

- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;

- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации

результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя в течение одного учебного года и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

4.2. Планируемые результаты освоения ФГОС СПО. Общие и профессиональные компетенции

4.2.1. Общие компетенции и личностные результаты реализации программы воспитания

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	Знания: актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
	Знания: номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
	Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
	Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе

Формулировка компетенции	Знания, умения
государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания: особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности специальности
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности Знания: роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; средства профилактики перенапряжения
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение Знания: современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности

Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования
	Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты
Личностные результаты реализации программы воспитания, в т.ч. определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности*	
ЛР1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»

Формулировка компетенции	Знания, умения
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР13*	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности
ЛР14*	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР15*	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем

4.1.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования	Практический опыт: - выполнения работ по наладке, регулировке и проверке электрического и электромеханического оборудования; - использования основных инструментов. Умения: - организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; - использовать материалы и оборудование для осуществления наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования; - использовать основные виды монтажного и измерительного инструмента. Знания: - технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; - классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; - элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием; - классификацию и назначением электроприводов, физические процессы в электроприводах; - выбор электродвигателей и схем управления.
	ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	Практический опыт: - выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. Умения: - подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования; - эффективно использовать материалы и оборудование; - прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования. Знания:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
		- устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжений и защиты; технологию ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.
	ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	Практический опыт: - выполнения диагностики и технического контроля при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; - использования основных измерительных приборов. Умения: - определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; - проводить анализ неисправностей электрооборудования; - эффективно использовать оборудование для диагностики и технического контроля; - оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования; - осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; - осуществлять метрологическую поверку изделий; - производить диагностику оборудования и определение его ресурсов. Знания: - условия эксплуатации электрооборудования; - физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования; - пути и средства повышения долговечности оборудования.
	ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и	Практический опыт: - составления отчетной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования. Умения: - заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; - заполнять отчетную документацию; - работать с нормативной документацией отрасли.

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	электромеханического оборудования	Знания: - действующую нормативно-техническую документацию по специальности; - порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний; - правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта.
Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники	Практический опыт: - выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники. Умения: - организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов; - эффективно использовать материалы и оборудование; - пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для ремонта бытовых машин и приборов; - производить наладку и испытания электробытовых приборов. Знания: - классификацию, конструкции, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов; - порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники; - типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники; - прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники.
	ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники	Практический опыт: - диагностики и контроля технического состояния бытовой техники. Умения: - организовывать диагностику и контроль технического состояния бытовых машин и приборов; - пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментами для диагностики и контроля бытовых машин и приборов. Знания: - типовые технологические процессы и оборудование при диагностике, контроле и испытаниях бытовой техники; - методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники.

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники	Практический опыт: - прогнозирования отказов, определения ресурсов и обнаружения дефектов электробытовой техники. Умения: - оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов; - пользоваться основным оборудованием, измерительными приборами и инструментами; - производить расчет электронагревательного оборудования. Знания: - методы оценки ресурсов; - методы определения отказов; - методы обнаружения дефектов.
Организация деятельности производственного подразделения	ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения	Практический опыт: - планирования работы структурного подразделения. Умения: - принимать и реализовывать управленческие решения; составлять планы размещений оборудования и осуществлять организацию рабочих мест. Знания: - особенностей менеджмента в области профессиональной деятельности.
	ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей	Практический опыт: - организации работы структурного подразделения. Умения: - осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов. Знания: - принципов делового общения в коллективе; психологических аспектов профессиональной деятельности.
	ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности	Практический опыт: - участия в анализе работы структурного подразделения. Умения: - рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	коллектива исполнителей	подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования. Знания: аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.
Техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением	ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением	Практический опыт: - выполнения работ по наладке, регулировке и проверке сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением. Умения: - наладивать, регулировать и проверять сложное электрическое и электромеханическое оборудование с электронным управлением; - подбирать технологическую оснастку для наладки, регулировки и проверки сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением. Знания: - физических принципов работы, конструкции, технических характеристик, областей применения, правил эксплуатации сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением; - методов наладки, регулировки и проверки сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением.
	ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением	Практический опыт: - в выполнении работ по техническому обслуживанию сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением; - применения специализированных программных продуктов. Умения: - организовывать и вести технологический процесс обслуживания сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением; - определять оптимальные варианты обслуживания и использования электрооборудования; - подбирать технологическую оснастку для обслуживания сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением. Знания: - условий эксплуатации сложного электрооборудования с электронным управлением

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
	ПК 4.3 Осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением	Практический опыт: - испытания нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением; - использования основных измерительных приборов. Умения: - испытывать новое сложное электрическое и электромеханическое оборудование с электронным управлением; - подбирать измерительные приборы для испытания сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением. Знания: - особенностей автоматизируемых процессов и производств; - основ комплексной механизации и автоматизации производства электрического и электромеханического оборудования.
	ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением	Практический опыт: - ведения отчетной документации по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением. Умения: - оформлять документацию: технические задания, технологические процессы, технологические карты; - готовить техническую документацию для модернизации отраслевого электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением. Знания: - действующей нормативной документации; - технической документации по испытаниям электрооборудования.
Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих.	18590 Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования	Практический опыт - подготовки к ремонту электрооборудования - слесарных работ; - электромонтажных работ; - установки и монтажа электрооборудования; Умения:

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
должностям служащих		- разборки, ремонта и сборки простых узлов, аппаратов и арматуры электроосвещения с применением простых ручных приспособлений и инструментов. - очистки, промывки, протирки и продувки сжатым воздухом деталей и приборов электрооборудования. - изготовления несложных деталей из сортового металла. - соединение деталей и узлов электромашин, электроприборов по простым электромонтажным схемам. - установка соединительных муфт, тройников и коробок. Знания: - принципов работы обслуживаемых электромашин, электроприборов и электроаппаратов подвижного состава; - назначения и правил применения наиболее распространенных универсальных и специальных приспособлений и используемых контрольно-измерительных инструментов; - способов прокладки проводов; - простых электромонтажных схем соединений деталей и узлов; - правил включения и выключения электрических машин и приборов; - основы электротехники и технологии металлов в объеме выполняемой работы.

4.3. Формы аттестации

Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости промежуточной и государственной итоговой аттестацией обучающихся.

Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяются Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

Текущий контроль подразумевает регулярную проверку уровня освоения студентами содержания дисциплины, профессионального модуля и способствует успешному овладению учебным материалом, умениями и компетенциями. Проводится за счет времени обязательной учебной нагрузки в форме опросов, контрольных работ, отчетов по результатам самостоятельной работы, отчетов по выполненным лабораторным и практическим работам в форме формализованного наблюдения и оценки результатов выполнения работ.

Промежуточная аттестация предполагает:

- на уровне студента - оценку достижений в учебно-профессиональной деятельности, степени освоения общих и профессиональных компетенций; - на уровне педагога - оценку результативности профессионально-педагогической деятельности, эффективности созданных педагогических условий;
- на уровне администрации - оценку результативности деятельности образовательной организации, состояния образовательного процесса, выявление динамики условий образовательного взаимодействия.

Текущая и промежуточная аттестации обеспечивает оперативное управление учебно-профессиональной деятельностью студентов, ее корректировку. Целью текущей и промежуточной аттестации является оценка степени соответствия персональных достижений студентов требованиям ФГОС СОО, ФГОС СПО по профессии.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка общих и профессиональных компетенций обучающихся.

В качестве концептуальной основы проектирования и организации контрольно-оценочной деятельности в техникуме выступает подход, основанный на компетенциях, предполагающий расширение практики участия представителей общественности - потенциальных работодателей в определении (конкретизации) требований к специалисту (общим и профессиональным компетенциям), согласовании фондов оценочных средств, выполнении функций внешних экспертов во время оценочных процедур; максимальное приближение инструментария и процедур оценки к условиям будущей профессиональной деятельности.

Организация промежуточной аттестации по профессии осуществляется на основе программ промежуточной аттестации, содержащих в качестве структурных компонентов пояснительную записку, формы промежуточной аттестации, инструментарий педагогической диагностики. Объем времени и сроки определяются учебным планом и календарным учебным графиком. Формами промежуточной аттестации являются зачет, дифференцированный зачет, экзамен (для дисциплин и МДК), для практик - зачет, дифференцированный зачет.

При освоении программ профессиональных модулей в последнем семестре изучения формой промежуточной аттестации по модулю является экзамен (квалификационный). Для аттестации студентов на соответствие их персональных достижений требованиям соответствующей ППССЗ (текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация) создаются фонды оценочных средств, позволяющие оценить умения, знания, практический

опыт и освоенные компетенции. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и междисциплинарным курсам в составе профессиональных модулей разрабатываются преподавателями, а для промежуточной аттестации по профессиональным модулям и для государственной итоговой аттестации - разрабатываются и утверждаются образовательной организацией после предварительного положительного заключения работодателей.

Организация государственной итоговой аттестации

Освоение образовательных программ среднего профессионального образования завершается государственной итоговой аттестацией, которая является обязательной и осуществляется в техникуме на основе Порядка проведения государственной итоговой аттестации выпускников по образовательным программам среднего профессионального образования в государственном автономном профессиональном образовательном учреждении Свердловской области «Камышловский техникум промышленности и транспорта».

Государственная итоговая аттестация проводится в форме демонстрационного экзамена и защиты дипломного проекта (работы) для выпускников.

Демонстрационный экзамен проводится по двум уровням:

- демонстрационный экзамен базового уровня проводится на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО;

- демонстрационный экзамен профильного уровня проводится по решению техникума на основании заявлений выпускников на основе требований к результатам освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО, с учетом положений стандартов "Ворлдскиллс", устанавливаемых автономной некоммерческой организацией "Агентство развития профессионального мастерства (Ворлдскиллс Россия)", а также квалификационных требований, заявленных организациями, заинтересованными в подготовке кадров соответствующей квалификации, в том числе являющимися стороной договора о сетевой форме реализации образовательной программы или договора о практической подготовке обучающихся.

К государственной итоговой аттестации допускается студент, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план осваиваемой образовательной программы среднего профессионального образования. Студентам, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию по образовательным программам среднего профессионального образования, выдается диплом о среднем профессиональном образовании, подтверждающий получение среднего профессионального образования и квалификацию по соответствующей специальности среднего профессионального образования. Студентам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть образовательной программы среднего профессионального образования и (или) отчисленным из образовательной организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по установленному в техникуме образцу.

Таким образом, фонды оценочных средств по ОПОП ППССЗ по специальности формируются из комплектов оценочных средств текущего контроля, промежуточной и государственной итоговой аттестации:

- комплект оценочных средств текущего контроля, который разрабатывается по учебным дисциплинам и профессиональным модулям, преподавательским составом техникума;

- комплект оценочных средств промежуточной аттестации;

- комплект оценочных средств по государственной итоговой аттестации.

Раздел 5. Структура образовательной программы

5.1. Учебный план

индекс	Перечень дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			всего	Трудоемкость								Последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик								
						нагрузка во взаимодействии с преподавателем																
		экзаменов	зачетов	дифференцированных зачётов		Самостоятельная учебная работа	всего во взаимодействии с преподавателем	в т.ч. по учебным дисциплинам, МДК			практики	консультации	промежуточная (экзамены)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс		
								теоретическое	лаб. и практ.	Курсовое проектирование				1 сем. 16.5	2 сем. 22.5	3 сем. 16 н	4 сем. 24 н	5 сем 16н	6 сем 23н	7 сем. 17	8 сем. 13н	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	
од.оо	Общеобразовательный цикл	3		8	1476	0	1476	654	750	0	0	54	18	594	810			0	0	0	0	
ОУД	Общие дисциплины				1004	0	1004	387	563	0	0	42	12	410	540	0	0	0	0	0	0	
ОУД.01		Русский язык **	1		88	0	88	30	40	0	0	12	6		0	0	0	0	0	0	0	
ОУД.02		Литература **			2	129	0	129	69	60	0	0	0	0	62	67	0	0	0	0	0	0
ОУД.03		Иностранный язык			2	156	0	156	56	100	0	0	0	0	66	90	0	0	0	0	0	0
ОУД.04	История **			2	123	0	123	73	50	0	0	0	0	33	90	0	0	0	0	0	0	
ОУД.05	Математика ** У	2			285	0	285	99	150	0	0	30	6	99	150	0	0	0	0	0	0	
ОУД.06	Астрономия **			2	36	0	36	28	8	0	0	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	
ОУД.07	Физическая культура **		1	2	117	0	117	2	115	0	0	0	0	48	69	0	0	0	0	0	0	
ОУД.08	ОБЖ **			2	70	0	70	30	40	0	0	0	0	32	38	0	0	0	0	0	0	
	По выбору из обязательных предметных областей				433	0	433	238	177	0	0	12	6	145	270	0	0	0	0	0	0	
ОУД.09	Родной язык **			2	45	0	45	10	35	0	0	0	0	0	45	0	0	0	0	0	0	
ОУД.10	Информатика ** У			2	142	0	142	44	98	0	0	0	0	52	90	0	0	0	0	0	0	
ОУД.11	Физика ** У	2			246	0	246	184	44	0	0	12	6	93		0	0	0	0	0	0	
	Дополнительные учебные дисциплины по выбору				39	0	39	29	10	0	0	0	0	39	0	0	0	0	0	0	0	
ОУД.12	техническое черчение\экология			2	39	0	39	29	10	0	0	0	0	39	0	0	0	0	0	0	0	
	** индивидуальный учебный проект				0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

индекс	Перечень дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			всего часов	Трудоемкость								Последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик							
						Самостоятельная учебная работа	нагрузка во взаимодействии с преподавателем														
		экзаменов	зачетов	дифференцированных зачётов			всего во взаимодействии с преподавателем	в т.ч. по учебным дисциплинам, МДК			практики	консультации	промежуточная (экзамены)	1 курс		2 курс		3 курс		4курс	
								теоретическое	лаб. и практ.	Курсовое проектирование				1 сем. 16.5	2 сем. 22.5	3 сем. 16 ч	4 сем. 24 ч	5 сем. 16ч	6 сем. 23ч	7 сем. 17	8 сем. 13ч
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	18	19	20
огсэ 00	Общий гуманитарный и социально - экономический цикл	1		4	622	102	520	100	402	0	0	12	6	0	0	28	88	120	162	104	0
ОГСЭ01	Основы философии			6	56	8	48	28	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	48	0	0
ОГСЭ02	История			5	56	8	48	32	16	0	0	0	0	0	0	0	0	48	0	0	0
огсэ03	Иностранный язык в профессиональной деятельности	7		5	246	36	210	16	176	0	0	12	6	0	0	0	44	44	72	32	0
ОГСЭ04	Физическая культура		3-6	7	204	30	174	4	170	0	0	0	0	0	0	28	44	28	42	32	0
огсэ 05	Психология общения			7	60	20	40	20	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0
ЕН.00	Математический и общий естественно-научный цикл	0		2	218	74	144	82	62	0	0	0	0	0	0	0	144	0	0	0	0
ЕН.01	Математика			4	128	44	84	48	36	0	0	0	0	0	0	0	84	0	0	0	0
ЕН.02	Информатика			4	90	30	60	34	26	0	0	0	0	0	0	0	60	0	0	0	0
ОП.00	общепрофессиональный цикл	3		10	1175	195	980	428	498	0	0	36	18	0	0	268	208	96	44	158	152
ОП.01	Инженерная графика			4	88	0	88	30	58	0	0	0	0	0	0	44	0	0	0	0	0
ОП.02	Электротехника	4			149	35	114	36	60	0	0	12	6	0	0	52		0	0	0	0
ОП.03	Метрология, стандартизация сертификация			8	144	20	124	70	54	0	0	0	0	0	0	0		0	0	64	60
ОП.04	Техническая механика	3			82	0	82	34	30	0	0	12	6	0	0	64	0	0	0	0	0
ОП.05	Материаловедение	3			82	0	82	34	30	0	0	12	6	0	0	64	0	0	0	0	0
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности			8	46	10	36	20	16	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	36

индекс	Перечень дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			всего	Трудоемкость								Последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик							
						Самостоятельная работа	нагрузка во взаимодействии с преподавателем														
		экзаменов	зачетов	дифференцированных зачётов			всего во взаимодействии с	в т.ч. по учебным дисциплинам, МДК			практики	консультации	промежуточная (экзамены)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
								Теоретическое	лаб. и практ.	СРС				1 сем. 16.5	2 сем. 22.5	3 сем. 16 н	4 сем. 24 н	5 сем. 16н	6 сем. 23н	7 сем. 17	8 сем. 13н
i	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	18	19	20
ОП.07	Охрана труда			4	64	20	44	34	10	0	0	0	0	0	0	44	0	0	0	0	0
ОП.08	Электробезопасность			4	72	20	52	25	27	0	0	0	0	0	0	0	52	0	0	0	0
ОП.09	Основы электроники и схемотехники			6	96	20	76	36	40	0	0	0	0	0	0	0	0	32	44	0	0
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности			4	88	20	68	33	35	0	0	0	0	0	0	0	68	0	0	0	0
ОП.11	Программирование промышленных контроллеров			7	114	20	94	40	54	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	94	0
ОП.12	Информационные технологии в профессиональной деятельности			5	84	20	64	20	44	0	0	0	0	0	0	0	0	64	0	0	0
ОП.13	Деловая культура/основы трудоустройства			8	66	10	56	16	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56
ПМ.00	Профессиональный цикл	7		13	2201	241	1986	422	530	20	906	78	30	0	0	184	292	264	496	248	394
ПМ.01	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	3		6	1408	164	1244	254	382	20	534	42	12	0	0	44	44	264	196	248	
МДК 01.01	Электрические машины и аппараты			4	126	38	88	38	40	10	0	0	0	0	0	44	44	0	0	0	0
МДК 01.02	Электроснабжение	5			120	32	88	30	34	0	0	18	6	0	0	0	0	64	0	0	0

индекс	Перечень дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			всего	Трудоемкость								Последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик							
						Самостоятельная учебная работа	нагрузка во взаимодействии с преподавателем														
		экзаменов	зачетов	дифференцированных зачётов			всего во взаимодействии с	в т.ч. по учебным дисциплинам. МДК			практики	консультации	промежуточная (экзамены)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
								Теоретическое	лаб. и практ.	«С»				1 сем. 16.5	2 сем. 22.5	3 сем. 16 н	4 сем. 24 н	5 сем. 16н	6 сем. 23н	7 сем. 17	8 сем. 13н
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	18	19
МДК 01.03	Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	8			274	44	230	70	120	10	0	24	6	0	0	0	0	48	38	75	39
мдк 01.04	Электрическое и электромеханическое оборудование			8	238	30	208	80	128	0	0	0	0	0	0	0	0	56	32	77	43
мдк 01.05	Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования			8	116	20	96	36	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	96
УП01	Учебная практика			7	318	0	318	0	0	0	318	0	0	0	0	0	0	96	126	96	0
ПП.01	Производственная практика! по профилю специальности)			8	72	0	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	0	0	0	0	72
пдп	Производственная практика (Преддипломная практика)			8	144	0	144	0	0	0	144	0	0	0	0	0	0	0	0	0	144
ПМ.02	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	1		2	172	30	142	38	50	0	36	12	6	0	0	0	0	0	124	0	0
МДК 02.01	Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов			6	118	30	88	38	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	88	0	0
ПП.02	Производственная практика! по профилю специальности)			6	36	0	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0

индекс	Перечень дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			всего	Трудоемкость								Последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик							
						Самостоятельная учебная работа	нагрузка во взаимодействии с преподавателем														
		экзаменов	зачетов	дифференцированных зачетов			всего во взаимодействии с	в т.ч. по учебным дисциплинам, МДК			практики	консультации	промежуточная (экзамены)	1 курс		2 курс		3 курс		4курс	
								Теоретическое	лаб. и практ.	в т.ч. по учебным дисциплинам, МДК				1 сем. 16.5	2 сем. 22.5	3 сем. 16 н	4 сем. 24 н	5 сем 16н	6 сем 23н	7 сем. 17	8 сем. 13н
i	2	3	4	5	6	7	8	9	10	и	12	13	14	15	16	17	18	19	18	19	20
пм.03	Организация деятельности производственного подразделения	1		2	224	30	194	100	40	0	36	12	6	0	0	0	0	0	176	0	0
мдк. 03.01	Планирование и организация работы структурного подразделения			6	170	30	140	100	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0	140	0	0
пп.03	Производственная практика! по профилю специальности)			6	36	0	36	0	0	0	36	0	0	0	0	0	0	0	36	0	0
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования"	1		3	423	17	406	30	58	0	300	12	6	0	0	140	24	0	0	0	0
мдк 04.01	Основы электромонтажных и слесарно-сборочных работ			4	105	17	88	30	58	0	0	0	0	0	0	44	44	0	0	0	0
УП 04.	Учебная практика			4	228	0	228	0	0	0	228	0	0	0	0	96	132	0	0	0	0
ПП.04	Производственная практика! по профилю специальности)			4	72	0	72	0	0	0	72	0	0	0	0	0	72	0	0	0	0
	Промежуточная аттестация и консультации											180	72								
ГИА.00	Государственная итоговая аттестация (час.)				216	168	48														
ГИА01	Демонстрационный экзамен				36	0	36														
ГИА.02	Подготовка выпускной квалификационной работы				144	144	0														

индекс	Перечень дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Формы промежуточной аттестации			всего	Трудоемкость								Последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, профессиональных модулей. МДК. практик							
						Самостоятельная учебная работа	нагрузка во взаимодействии с преподавателем														
		экзаменов	зачетов	дифференцированных зачётов			всего во взаимодействии с	в т.ч. по учебным дисциплинам, МДК			практики	консультации	промежуточная (экзамены)	1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
								Теоретическое	лаб. и практ.	академическая				1 сем. 16.5	2 сем. 22.5	3 сем. 16 н	4 сем. 24 н	5 сем 16н	6 сем 23н	7 сем. 17	8 сем. 13н
i	2	3	4	5	6	7		8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	18	19
ГИА.ОЗ	Защита выпускной квалификационной работы				36	24	12														
	ИТОГО	14	0	37	5940	786	5154	1686	2242	20	906	180	72	612	864	612	900	612	864	612	648
* комплексный зачет ** индивидуальный учебный проект выполняется самостоятельно под руководством преподавателя		Всего			дисциплин и МДК (часов)									594	810	384	528	384	504	414	330
					учебной практика									0	0	96	132	96	126	96	0
					производственной практики									0	0	0	72	0	72	0	72
					преддипломной практики (недель)									0	0	0	0	0	0	0	4
					консультации									12	42	24	24	24	24	0	24
					экзамены									6	12	12	12	12	12	0	12
					самостоятельная работа									0	0	96	132	96	126	102	66
					экзаменов									1	2	2	2	2	2	0	2
зачётов									1	7	1	9	3	6	3	7					

Пояснения к учебному плану

Организация учебного процесса и режим занятий

Учебный план рассчитан на 3 года 10 месяцев обучения на базе основного общего образования.

Форма обучения - очная.

Учебный год начинается 1 сентября и заканчивается согласно календарному учебному графику.

Учебный год состоит из двух семестров, каждый из которых заканчивается предусмотренной учебным планом формой контроля знаний.

Продолжительность занятий (45 мин.), предусмотрена группировка учебных занятий парами.

Образовательный процесс в техникуме ведется на государственном языке Российской Федерации - русском.

В процессе освоения образовательных программ среднего профессионального образования обучающимся предоставляются каникулы.

Численность студентов учебной группы при финансировании подготовки за счет бюджетных ассигнований по очной форме получения образования - 25 человек.

Исходя из специфики содержания и особенностей организации часть практических учебных занятий планируется и проводится с делением на подгруппы.

Техникум вправе объединять группы обучающихся при проведении учебных занятий в форме лекций.

Время, отводимое на самостоятельную работу обучающегося, не относится к времени, отводимому на работу во взаимодействии, но входит в объем часов учебного плана

Самостоятельная работа студентов (СРС) - самостоятельная учебная деятельность студента, организуемая техникумом и осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем. СРС по дисциплине(МДК) обладает рядом свойств: выполняется самостоятельно вне расписания учебных занятий; выполняется по индивидуальным заданиям; предполагает использование современных образовательных технологий; проводится параллельно и во взаимодействии с аудиторной работой по дисциплине; обеспечивает формирование компонентов дисциплинарных компетенций «знать», «уметь» и «владеть». Цель организации СРС по дисциплине(МДК) состоит в создании условий для выполнения определенных видов СРС, обеспечивающих формирование компонент заданных дисциплинарных компетенций.

Основными видами СРС по дисциплине являются:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- самостоятельное выполнение расчетных работ по тематике практических(лабораторных) занятий;
- самостоятельное выполнение индивидуального комплексного задания по тематике дисциплины (модуля);

Основные формы СРС по дисциплине определяются формами представления результатов выполнения СРС и включают: рефераты, эссе;

- доклады, сообщения;
- расчетные работы;
- отчет по лабораторным/практическим работам;
- опорные конспекты.

Основным механизмом организации СРС по дисциплине является процесс учебной деятельности, содержащий последовательность распределенных во времени и пространстве действий. Действия включают

- собственно организационно-учебные (необходимые для выполнения видов СРС);
- контролирующие действия, обеспечивающие выполнение контроля; действия по

управлению (проведение консультаций, аттестаций и т.д.).

Управление процессом проектирования организации СРС по дисциплине обеспечивает достижение единства и взаимодействия видов аудиторной и самостоятельной работы студентов на основе принципов дополнения, расширения, углубления изучаемого материала. Инструментами управления при этом являются: формирование рациональной структуры видов СРС по дисциплине; достижение рациональной взаимосвязи видов СРС; разработка рекомендаций по формированию форм представления результатов СРС с учётом компетентностного формата. Управление процессами организации СРС по дисциплине должно обеспечивать: разработку и выдачу студентам индивидуальных заданий по выполняемым видам СРС и методических указаний по их выполнению; проведение консультаций; организацию сбора результатов СРС, выполненных в заданной форме; организацию защиты результатов СРС; проведение процедур оценивания.

Учебная деятельность обучающихся предусматривает:

- учебные занятия (урок, практическое занятие, лабораторное занятие консультация, лекция, семинар) во взаимодействии с преподавателем,
- самостоятельную внеаудиторную работу,
- выполнение выпускной квалификационной работы;
- практику
- консультации.

Проводятся следующие виды практик:

- учебная практика,
- производственная практика (по профилю специальности),
- производственная практика (преддипломная).

Учебная практика проводится в лабораториях, мастерских техникума. Календарный учебный график предусматривает чередование теоретического обучения, учебной и производственной практики. Производственная практика проводится концентрированно в профильных организациях территории.

Учебный план включает в себя следующие циклы:

- общеобразовательный;
- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественно-научный;
- общепрофессиональный;
- профессиональный;
- государственная итоговая аттестация.

Общеобразовательный цикл

Общий объем общеобразовательной подготовки составляет 1476 часов, включая консультации и промежуточную аттестацию. Данный объем образовательной программы направлен на обеспечение получения среднего общего образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования с учетом профиля получаемой специальности. Профиль -технологический. Учебный план содержит 12 учебных дисциплин.

В учебный план технологического профиля включены учебные дисциплины из следующих обязательных предметных областей:

- предметная область «Русский язык и литература» - «Русский язык», «Литература»;
- предметная область «Родной язык и родная литература» - «Родной язык»;
- предметная область «Математика и информатика» - «Математика», «Информатика»;
- предметная область «Иностранные языки» - «Иностранный язык»;
- предметная область «Естественные науки» -«Физика» «Химия», «Астрономия»;
- предметная область «Общественные науки» - «История».

- предметная область «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» - «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Учебный план предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области и содержит 3 учебных дисциплины (математика, информатика, физика) на углубленном уровне изучения. Общеобразовательный цикл учебного плана не предусматривает наличия самостоятельной работы в структуре учебной нагрузки.

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством преподавателя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных дисциплин, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Изучение учебных дисциплин, необходимых для получения обучающимися среднего общего образования происходит в течение 1 -2 курса освоения соответствующей образовательной программы.

Формирование структуры ООП с учетом вариативной части.

Общий объем образовательной нагрузки обучающихся по программе составляет 5 940 часа и включает изучение (включая общеобразовательный цикл) учебных дисциплин циклов:

- общий гуманитарный и социально-экономический;
- математический и общий естественно-научный;
- общепрофессиональный;
- профессиональный
- государственной итоговой аттестацией.

Соотношение обязательной и вариативной частей составляет 70 % и 30 % соответственно. Предусмотрено изучение обязательных дисциплин: «Основы философии», «История», «Психология общения», «Иностранный язык в профессиональной деятельности», «Физическая культура» и «Безопасность жизнедеятельности»

Общий объем образовательной нагрузки обучающихся по программе составляет 5 940 часов. Распределены часы следующим образом:

Структура ОП	Общий объем		всего
	Обязательный	Вариативный	
Общеобразовательный	1476		1476
Общий гуманитарный и социально-экономический	468	154	622
Математический и общий естественнонаучный	144	74	218
Общепрофессиональный	612	563	1175
Профессиональный + преддипломная практика +ГИА	1458	991	2449
	4158 (70%)	1782(30%)	5940
Всего	5940		5940

Вариативная часть определяется техникумом самостоятельно на основе запросов регионального рынка труда, специфики деятельности организации и образовательных потребностей и интересов студентов.

Основной объем часов вариативной части направлен на увеличение объема предусмотренных примерной программой дисциплин и модулей для формирования компетенций, предусмотренных ФГОС.

Дополнительно к содержащимся в ПООП по ФГОС за счет часов вариативной части

введены учебные дисциплины:

ОГТ 11. Программирование промышленных контроллеров

ОП 12. Информационные технологии в профессиональной деятельности

ОП 13. Основы теории коммуникации и социальной адаптации (при необходимости введется адаптационная дисциплина основы трудоустройства)

Формы проведения консультаций

В период обучения со студентами проводятся консультации -групповые и индивидуальные. Проводятся консультации за счет часов определенных на дисциплину (модуль) как часы во взаимодействии с преподавателем.

Формы проведения промежуточной аттестации

На основании п. 3. ст. 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения относятся к компетенции образовательной организации. Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта» установлены такие формы промежуточной аттестации как экзамен, зачет (дифференцированный зачет), экзамен (квалификационный). В структуре промежуточной аттестации по семестрам 2-8 предусмотрено не менее одного экзамена, при этом количество экзаменов в процессе промежуточной аттестации обучающихся не превышает 8 экзаменов в учебном году. При планировании промежуточной аттестации в форме экзамена, техникумом определен день, освобожденный от других форм учебной нагрузки.

Промежуточная аттестация, проводимая в техникуме в виде экзамена, выделяется за счет времени, определенного как во взаимодействии с преподавателем.

Промежуточная аттестация в форме зачета проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей учебной дисциплины, междисциплинарного курса, практики. Количество зачетов - не более 10. В указанное количество не входят экзамены и зачеты по физической культуре. Определено, что за каждый реализуемый семестр процедура промежуточной аттестации не предусматривается для всех без исключения дисциплин и междисциплинарных курсов, практик, профессиональных модулей, установленных в учебном плане образовательной программы.

Зачеты с оценкой предусмотрены по следующим дисциплинам и МДК:

- Литература
- Иностранный язык
- История
- Астрономия
- ОБЖ
- Родной язык
- Информатика
- Химия
- Основы философии
- История
- Физическая культура
- Психология общения
- Математика (ЕН)
- Информатика(ЕН)
- Инженерная графика
- Метрология, стандартизация, сертификация
- Материаловедение
- Правовые основы профессиональной деятельности

- Охрана труда
 - Электробезопасность
 - Основы электроники и схемотехники
 - Безопасность жизнедеятельности
 - Программирование промышленных контроллеров
 - Информационные технологии в профессиональной деятельности
 - Основы теории коммуникации и профессиональной адаптации (основы трудоустройства) .
- МДК 01.04, 01.05, 02.01. 03.01.04.01.
- Учебные и производственные практики.

5.2 Календарный учебный график

[illegible]

Условные обозначения:

У	Теоретическое обучение и учебная практика
А	Промежуточная аттестация
П	производственная практика
ПП	производственная (преддипломная) практика
Г	Государственная итоговая аттестация
=	Каникулы

Раздел 6. Организационно-педагогические условия реализации программы

6.1. Требования к материально-техническим условиям

6.1.1. Специальные помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных образовательной программой, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов.

6.1.2. Перечень специальных помещений

Материально-техническое оснащение лабораторий, мастерских и баз практики по профессии (специальности).

Образовательная организация, реализующая программу по специальности должна располагать материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, лабораторной, практической работы обучающихся, предусмотренных учебным планом и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам. Минимально необходимый для реализации ООП перечень материально-технического обеспечения, включает в себя:

Кабинеты:

- социально-экономических дисциплин;
- иностранного языка;
- математики;
- экологических основ природопользования;
- информатики;
- инженерной графики;
- технической механики;
- материаловедения;
- охраны труда и электробезопасности;
- безопасности жизнедеятельности;
- технического регулирования и контроля качества;

Лаборатории:

- автоматизированных информационных систем (АИС); электротехники;
- электроники и схемотехники;
- электрических машин и аппаратов;
- метрологии, стандартизации и сертификации;
- электрического и электромеханического оборудования;
- технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования;
- электроснабжения;
- сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.

Мастерские:

- слесарно-механические;
- электромонтажные;

Спортивный комплекс

Залы:

- Библиотека, читальный зал с выходом в интернет;
- Актный зал;

6.1.2.1. Оснащение лабораторий

Лаборатория «Автоматизированных информационных систем (АИС)»

- посадочные места по количеству обучающихся;

- рабочее место преподавателя;
- комплект документация, методическое обеспечение;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- автоматизированные рабочие места;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего

и профессионального назначения;

- мультимедиапроектор.

Лаборатория «Электротехники»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего

и профессионального назначения.

Лаборатория «Электроники и схемотехники»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего

и профессионального назначения.

Лаборатория «Электрических машин и аппаратов»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего

и профессионального назначения.

Лаборатория «Метрологии, стандартизации и сертификации»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- комплект измерительных инструментов для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего

и профессионального назначения.

Лаборатория «Электрического и электромеханического оборудования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;

- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и

профессионального назначения.

Лаборатория «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и

профессионального назначения.

Лаборатория «Электроснабжения»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды системы электроснабжения и оборудование для выполнения лабораторных занятий;

- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и

профессионального назначения.

Лаборатория «Сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и

профессионального назначения.

6.1.2.2. Оснащение мастерских *Мастерская «Слесарно-механическая»*

- рабочее место преподавателя;

- рабочие места по количеству обучающихся: верстаки слесарные одноместные с подъемными тисками;

- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;

- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;

- станки: настольно-сверлильные, вертикально - сверлильный, фрезерный, точильный двухсторонний, заточной и др.;

- тиски слесарные параллельные;
- набор слесарных инструментов;
- набор измерительных инструментов;
- заготовки для выполнения слесарных работ;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- огнетушители.

Мастерская «Электромонтажная»

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места по количеству обучающихся: стенды для сборки электрических схем;
- рабочее место мастера производственного обучения с комплектом оборудования для управления системой снабжения рабочих мест электроэнергией;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- стенды с образцами проводов, кабелей, кабельной арматуры, и изоляционными материалами;
- комплекты монтажного инструмента;
- электроизмерительные приборы;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- наборы инструментов и приспособлений;
- мультиметр;
- верстак электрика;
- тестер диагностический.
- средства для оказания первой помощи;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- средства противопожарной безопасности.

6.1.2.3. Оснащение баз практик

Практика является обязательным разделом программы подготовки по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации программы подготовки по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Базы практик обеспечивают прохождение практики всеми обучающимися в соответствии с учебным планом.

Учебная практика и производственная практика проводятся техникумом при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей.

Учебная практика реализуется в мастерских.

Производственная практика проводится в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся. Места производственной практики обеспечивают выполнение видов профессиональной деятельности, предусмотренных программой, с использованием современных технологий, материалов и оборудования под руководством высококвалифицированных специалистов-наставников. Оборудование и техническое оснащение рабочих мест производственной практики на предприятиях соответствует содержанию деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

6.2. Требования к кадровым условиям

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из

числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности; область профессиональной деятельности выпускников: 20 Электроэнергетика, имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, получают дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников: 20 Электроэнергетика, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности выпускников: 20 Электроэнергетика, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, составляет не менее 25 процентов.

6.3. Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляется в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей), утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн. Конкретный объем финансирования определяется государственным заданием.

6.4 Социокультурная среда и условия, обеспечивающие развитие личности.

В техникуме реализуются все виды сопровождения учебного процесса студентов. Организационно-педагогическое сопровождение включает:

- контроль за посещаемостью занятий;
- помощь в организации самостоятельной работы;
- организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, ликвидации академических задолженностей;
- коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе;
- консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся, коррекцию трудных ситуаций;
- периодические инструктажи и семинары для преподавателей, методистов и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для студентов, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции.

личностных искажений.

Медицинско-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния обучающихся, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала, приспособляемости к учебе.

Социальное сопровождение - это мероприятия, сопутствующие образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

Самостоятельная работа студентов (СРС) - самостоятельная учебная деятельность студента, организуемая техникумом и осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя, но по его заданиям и под его контролем. СРС по дисциплине(МДК) обладает рядом свойств: выполняется самостоятельно вне расписания учебных занятий; выполняется по индивидуальным заданиям; предполагает использование современных образовательных технологий; проводится параллельно и во взаимодействии с аудиторной работой по дисциплине; обеспечивает формирование компонентов дисциплинарных компетенций «знать», «уметь» и «владеть». Цель организации СРС по дисциплине(МДК) состоит в создании условий для выполнения определенных видов СРС, обеспечивающих формирование компонент заданных дисциплинарных компетенций.

Основными видами СРС по дисциплине являются:

- самостоятельное изучение теоретического материала;
- самостоятельное выполнение расчетных работ по тематике практических(лабораторных) занятий;
- самостоятельное выполнение индивидуального комплексного задания по тематике дисциплины (модуля);
- самостоятельное выполнение курсового проекта/работы (ВКПр/ВКР).

Основные формы СРС по дисциплине определяются формами представления результатов выполнения СРС и включают:

- рефераты, эссе.
- доклады, сообщения;
- расчетные работы;
- отчет по ЛР;
- опорные конспекты.

Основным механизмом организации СРС по дисциплине является процесс учебной деятельности, содержащий последовательность распределенных во времени и пространстве действий. Действия включают:

- собственно организационно-учебные (необходимые для выполнения видов СРС);
- контролирующие действия, обеспечивающие выполнение контроля; действия по управлению (проведение консультаций, аттестаций и т.д.).

Управление процессом проектирования организации СРС по дисциплине обеспечивает достижение единства и взаимодействия видов аудиторной и самостоятельной работы студентов на основе принципов дополнения, расширения, углубления изучаемого материала. Инструментами управления при этом являются: формирование рациональной структуры видов СРС по дисциплине; достижение рациональной взаимосвязи видов СРС; разработка рекомендаций по формированию форм представления результатов СРС с учётом компетентностного формата. Управление процессами организации СРС по дисциплине должно обеспечивать:

- разработку и выдачу студентам индивидуальных заданий по выполняемым видам СРС и методических указаний по их выполнению;
- проведение консультаций; организацию сбора результатов СРС, выполненных в заданной форме;
- организацию защиты результатов СРС;
- проведение процедур оценивания.

Переход к организации обучения на основе компетентностного подхода обуславливает необходимость развития и расширения использования при проведении аудиторных занятий активных (деятельностных) образовательных технологий.

Проектный метод обучения. В основе проектного обучения лежит метод проектов, предусматривающий включение обучающихся в проектную деятельность, ориентированную на реализацию некоего проекта. Общими характеристиками проекта являются: конкретная цель, конкретный результат, определённая продолжительность выполнения.

Кейс-методы. Кейс-методы используются при проведении семинарских занятий (практических занятий). В понятие кейс входит описание реальной ситуации - ситуационная задача. Кейс имитирует реальную ситуацию. Ситуация представляет собой совокупность событий, связанных в целое единой проблемой. В качестве ситуационных предлагаются также расчётные задачи. Обучающийся участвует в этой ситуации как лицо, принимающее решение. Использование метода позволяет развить у студентов качественные и количественные навыки идентификации проблемы, обработки данных, анализа и оценки решения.

Тренажёрные технологии. Основаны на использовании в образовательном процессе компьютерных программ, физических моделей создаваемых для «погружения» обучающихся в профессиональную среду

Технологии активизации обучения Повышение эффективности аудиторных занятий достигается использованием активных и интерактивных технологий. Современными инновационными образовательными технологиями являются: чтение интерактивных лекций, проведение групповых дискуссий, выполнение групповых проектов, проведение ролевых игр и тренингов. Основной особенностью интерактивных форм обучения является обязательное наличие обратных связей «студент - преподаватель» в процессе освоения учебного материала. При этом между преподавателем и студентом должны быть созданы «субъект-субъектные» отношения, направленные на повышение эффективности учебного процесса.

При реализации образовательной программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии и электронное обучение.

При обучении в техникуме студенту может быть предоставлено право участвовать ***в формировании индивидуальной образовательной программы.***

Проектирование индивидуальной образовательной программы осуществляется на основе взаимодействия обучающегося и педагогов и предполагает тесное сотрудничество и сотворчество. При «определении» траектории выбору может подлежать:

- предметное поле, включающее как многообразие программ дисциплин и профессиональных модулей вариативной части, так и выбор программ дополнительного образования;
- методы и формы обучения, формы самостоятельной работы студентов;
- формы контроля результатов обучения;
- темп обучения;
- количество и содержание профессиональных проб, предлагаемых в рамках обучения (участие в конкурсах, олимпиадах и т.д.);
- информационные ресурсы, отражающие содержание осваиваемой ОПОП;
- место прохождения практик;
- тематика исследовательских и проектных работ;
- тематика выпускной квалификационной работы .

Воспитательная работа с обучающимися, является важнейшей составляющей качества их подготовки по специальности. Разработана рабочая программа воспитания по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Воспитательная работа с обучающимися в техникуме направлена на личностное развитие обучающихся и их

социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций специалистов среднего звена на практике. Рабочая программа воспитания разработана с учетом преемственности целей и задач Примерной программы воспитания для общеобразовательных организаций, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (утв. Протоколом заседания УМО по общему образованию Минпросвещения России № 2/20 от 02.06.2020 г.). Согласно Федеральному закону «Об образовании» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ) «воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Ресурсное обеспечение воспитательной работы направлено на создание условий для осуществления воспитательной деятельности обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ОВЗ, в контексте реализации образовательной программы.

Обучающиеся имеют возможность участвовать (как очно, так и заочно) в различного рода мероприятиях: олимпиады профессионального мастерства, предметные олимпиады, творческие конкурсы, спортивные мероприятия. профессиональные Чемпионаты (Ворлдскиллс). В техникуме функционирует 12 кружков и секций различной направленности. Работает волонтерский отряд «Луч надежды». Развито студенческое самоуправление:

Студенческий совет -это коллегиальный орган управления автономным учреждением, формируется по инициативе обучающихся с целью учета мнения обучающихся техникума по вопросам управления образовательной организацией и принятия локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся техникума. Студенческий совет может состоять только из обучающихся очной формы обучения. Компетенция студенческого совета определена в Уставе автономного учреждения и Положении о студенческом совете техникума.

Совет родителей - это совещательный орган техникума, который создается по инициативе самих родителей (законных представителей) обучающихся в целях учета мнения указанных лиц по вопросам управления техникума и при принятии локальных нормативных актов. Затрагивающих законные интересы этих лиц. Компетенция совета родителей определена в Положении о совете родителей техникума.

Организацию воспитательной работы осуществляют: заместитель директора по учебно-воспитательной работе и социальной защите, педагог-психолог, воспитатели общежитий. Мастера производственного обучения (кураторы) групп используют в своей деятельности разнообразные формы: тематические вечера, экскурсии, спортивные мероприятия, поездки в театр и кино, туристические слеты. «Классный час» в группах проводится еженедельно. Обсуждаются различные темы, такие как: «Здоровый образ жизни», «Беседы, посвященные профилактике употребления алкоголя, курения», «Культура поведения в общественных местах» и многое другое.

7. Перечень рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и программы воспитания

Компоненты программы		Номер приложения, содержащего рабочую программу
Код дисциплины	Наименование дисциплины	
1	2	3
ОУД.00. Общеобразовательный цикл		
ОУД.01	Русский язык	Приложение 1
ОУД.02	Литература	Приложение 2
ОУД.03	Иностранный язык	Приложение 3
ОУД.04	История	Приложение 4
ОУД.05	Математика	Приложение 5
ОУД.06	Астрономия	Приложение 6
ОУД.07	Физическая культура	Приложение 7
ОУД.08	ОБЖ	Приложение 8
ОУД.09	Родной язык	Приложение 9
ОУД.10	Информатика	Приложение 10
ОУД.11	Физика	Приложение 11
ОУД.12	Техническое черчение/ экология	Приложение 12
ОГСЭ.00. Общий гуманитарный и социально-экономический учебный цикл		
ОГСЭ.01	Основы философии	Приложение 13
ОГСЭ.02	История	Приложение 14
ОГСЭ.03	Иностранный язык	Приложение 15
ОГСЭ.04	Физическая культура	Приложение 16
ОГСЭ.05	Психология общения	Приложение 17
ЕН.00. Математический и общий естественнонаучный учебный цикл		
ЕН.01	Математика	Приложение 18
ЕН.02	Информатика	Приложение 19
Профессиональный учебный цикл: ОП.00. Общепрофессиональные дисциплины		
ОП.01	Инженерная графика	Приложение 20
ОП.02	Электротехника	Приложение 21
ОП.03	Метрология, стандартизация сертификация	Приложение 22
ОП.04	Техническая механика	Приложение 23
ОП.05	Материаловедение	Приложение 24
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности	Приложение 25
ОП.07	Охрана труда	Приложение 26
ОП.08	Электробезопасность	Приложение 27
ОП.09	Основы электроники и схемотехники	Приложение 28
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности	Приложение 29
ОП.11	Программирование промышленных контроллеров	Приложение 30
ОП.12	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Приложение 31
ОП.13	Деловая культура\основы трудоустройства	Приложение 32
Профессиональный учебный цикл: ПМ.00. Профессиональные модули		

Компоненты программы		Номер приложения, содержащего рабочую программу
Код дисциплины	Наименование дисциплины	
1	2	3
ПМ.01	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	Приложение 33
ПМ.02	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	Приложение 34
ПМ 03	Организация деятельности производственного подразделения	Приложение 35
ПМ 04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования"	Приложение 36
Профессиональный учебный цикл: УП. Учебные практики		
УП01	Учебная практика ПМ 01. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	Приложение 37
УП 04	Учебная практика ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования"	Приложение 38
Профессиональный учебный цикл: ПП. Производственные практики		
ПП01	Производственная практика ПМ 01. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	Приложение 39
ПП 02	Производственная практика ПМ 02. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов	Приложение 40
ПП 03	Производственная практика ПМ 03. Организация деятельности производственного подразделения	Приложение 41
ПП 04	Производственная практика ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования"	Приложение 42
пдп	Производственная (преддипломная) практика	Приложение 43
РПВ	Программа воспитания	Приложение 44



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА**

по программе подготовки специалистов среднего звена

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК
_____/Зенкова Г.А.

Протокол № 3
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

_____/С. П. Мишура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), с учетом

– требований профессионального стандарта 44.048 "Слесарь - электрик",
утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 № 660н

– стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 18 Электромонтаж

Разработчик Квашнин А.А.

Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 01 ИНЖЕНЕРНАЯ ГРАФИКА

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина Инженерная графика является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «ОП.01 Инженерная графика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1 – ОК2, ОК4 – ОК5, ОК7, ОК9, ПК1.1 – 1.3, ПК2.1, ПК4.1-4.2

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;
- выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- законы, методы и приемы проекционного черчения; правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями:**

- ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
- ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;
- ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
- ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;
- ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;
- ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	130
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные/практические работы	100
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

п/п	Наименование разделов	Количество часов		Коды компетенций, формируемых в которых присутствует элемент программы
		аудитор.	в т.ч. практ.	
I	Введение.	10		ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
	ЕСКД ГОСТ. Начальные сведения о чертежах	2	1	
	Правила оформления чертежей. Линий Масштабы	2	1	
	Шрифт чертежный	2	1	
	Шрифт чертежный	2	1	
	Чтение чертежей	2	1	
II	<u>Практическое применение геометрических построений</u>	10		ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
	Деление отрезка, угла, окружности на равные части	2	2	
	Сопряжение	2		
	Аксонметрические проекции плоскости многоугольников. Построение овала	2	2	
	Практическая работа: «Построение чертежа плоской фигуры»	2	2	
	Практическая работа	2	2	
III	<u>Методы и приёмы проекционного чертежа</u>	10		ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
	Проецирование точки прямой и плоскости геометрических тел	2		
	Аксонметрические проекции точки, прямой, плоскости, геометрических тел	2		
	Построение комплексного чертежа. Геометрических тел с нахождением проекции точки принадлежащих поверхности тела	2	2	
	Построение комплексного чертежа. Геометрических тел с нахождением проекции точки	2	2	
	Построение комплексного чертежа. Геометрических тел с нахождением проекции точки	2	2	
IV	<u>Сечения геометрических тел плоскостью</u>	6		ОК1 ОК2 ОК4
	Сечения геометрических тел плоскостью	2	2	

	Сечения геометрических тел плоскостью	2	2	OK5
	Сечения геометрических тел плоскостью	2	2	OK7OK9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
V	<u>Аксонметрические и прямоугольные проекции</u>	18		OK1 OK2
	Аксонметрические проекции	2	2	OK4 OK5
	Прямоугольные проекции	2		OK7OK9
	Комплексный чертёж. Чтение чертежа	2	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Построение третьей проекции по двум заданным	2	2	ПК 1.3 ПК
	Построение третьей проекции по двум заданным	2	2	2.1.
	Технический рисунок	2	2	ПК 4.1. ПК 4.2
	Эскизы. Чтение чертежей	2	2	
	Практическая работа. Выполнение комплексного чертежа	2	2	
	Практическая работа. Выполнение комплексного чертежа	2	2	
VI	<u>Сечения и разрезы</u>	14		OK1 OK2
	Сечения. Графическое Обозначение материалов	2	2	OK4
	Разрезы. Простой полный разрез.	2	2	OK5
	Местный разрез. Особые случаи разрезов	2	2	OK7OK9
	Соединение части вида с частью разреза	2	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Сложные разрезы. Чтение чертежей	2	2	ПК 1.3 ПК 2.1.
	Практическая работа «Выполнение чертежа». Чтение чертежа	2	2	ПК 4.1. ПК 4.2
	Практическая работа «Выполнение чертежа». Чтение чертежа	2	2	
VII	<u>Рабочие чертежи деталей</u>	16		OK1 OK2
	Рабочие машиностроительные чертежи. Технические требования. Условности и упрощения	2	2	OK4 OK5
	Резьба. Обозначение стандартных резьб	2	2	OK7OK9
	Изображение резьбы. Болтовое соединение	2	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Чертеж болтового соединения	2	2	ПК 1.3 ПК 2.1.
	Чертеж шпилечного соединения	2	2	ПК 4.1. ПК 4.2
	Зубчатые колеса. Зубчатые передачи. Элементы	2	2	
	Цилиндрическая зубчатая передача	2	2	
	Коническая зубчатая передача	2	2	
VII I	<u>Сборочные чертежи</u>	18		OK1 OK2
	Оформление проектно- конструкторной, технологической документации в соответствии с нормативной базой	2	2	OK4 OK5
	Чертеж общего вида	2	2	OK7OK9
	Сборочный чертёж, его название. Размеры на сборочных чертежах. Спецификация	2	2	ПК 1.1. ПК 1.2.
	Выполнение эскизов деталей с резьбой	2	2	ПК 1.3 ПК 2.1.
	Детализировка сборочного чертежа	2	2	ПК 4.1. ПК 4.2
	Детализировка	2	2	
	Выполнение эскизов деталей с резьбой к сборочному узлу по	2	2	

	специальности			
	Выполнение рабочих чертежей, деталей сборочной единицы	2	2	
	Выполнение рабочих чертежей, деталей сборочной единицы	2		
IX	Машинная графика	14		ОК1 ОК2
	Система автоматизированного проектирования (САПР) на ПК	2	1	ОК4
	Порядок и последовательность работы в системе AutoCAD	2	1	ОК5
	Построение плоских изображений AutoCAD	2	1	ОК7ОК9
	Построение плоских изображений	2	1	ПК 1.1. ПК
	Построение комплексного чертежа в системе AutoCAD	2		1.2.
	Построение комплексного чертежа геометрических тел в системе AutoCAD	2	1	ПК 1.3 ПК
	Выполнение комплексного чертежа по профилю в системе AutoCAD	2	1	2.1.
				ПК 4.1. ПК
				4.2
X	Схемы	14		ОК1 ОК2
	Схемы. Чтение схем	2	1	ОК4
	Чтение и выполнение схем	2		ОК5
	Чтение схем	2	2	ОК7ОК9
	Чтение и выполнение схем	2		ПК 1.1. ПК
	Чтение и выполнение схем по специальности	2	2	1.2.
	Выполнение и чтение электрических схем	2		ПК 1.3 ПК
	Выполнение и чтение электрических схем	2	2	2.1.
				ПК 4.1. ПК
				4.2
итого		130	100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены помещения:

Кабинет «Инженерная графика», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя и рабочие места по количеству обучающихся;
- модели геометрических тел;
- модели геометрических тел с наклонным сечением;
- модель детали с разрезом;
- комплект моделей деталей для выполнения технического рисунка;
- комплект деталей с резьбой для выполнения эскизов;
- резьбовые соединения;
- макеты развёртки геометрических тел (призмы, пирамиды);
- макет развёртки куба с основными видами;
- макет развёртки комплексного чертежа,

Кабинет информатики и информационных технологий, оснащенный техническими средствами обучения:

- компьютеры с программным обеспечением AutoCAD;
- широкоформатный телевизор

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Буланже Г.В., Гущин И.А., Гончарова В.А., Инженерная графика: Учебник СПО/ 3-е изд. - М.: КУРС, НИЦ ИНФРА-М, 2020
2. Раклов В.П., Яковлева Т.Я. , Инженерная графика: Учебник СПО. - М.:Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020
3. Чекмарев А. А., Василенко Е. А., Техническая графика: аудиторные задачи и задания, учебное пособие СПО. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020

3.2.3. Дополнительные источники

1. Черчение - Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://nacherchy.ru/>.
2. Разработка чертежей: правила их выполнения и госты [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.greb.ru/3/inggrafikacherchenie/>.
3. Карта сайта - Выполнение чертежей Техническое черчение [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.ukrembrk.com/map/>.
4. Черчение, учитеесь правильно и красиво чертить [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://stroicherchenie.ru/>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания Законы, методы и приемы проекционного черчения;	Перечисляет способы проецирования геометрических тел, способы преобразования проекций, назначение аксонометрических проекций; Выбирает аксонометрические проекции для конкретного геометрического тела; Находит натуральную величину фигуры сечения	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий, Тестирование
Правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;	По конструкторской и технологической документации изделия определяет необходимые данные для его изготовления, контроля, приемки, эксплуатации и ремонта	
Правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;	Перечисляет правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем; Выбирает соответствующее правило для выполнения чертежа определенной детали	
Способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;	Перечисляет способы графического представления объектов; Перечисляет условные обозначения; Выполняет технологические схемы, подбирая условные обозначения элементов схем	
Требования стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД) к оформлению и составлению чертежей и схем.	Перечисляет требования государственных стандартов ЕСКД и ЕСТД; По заданным параметрам выполняет чертежи в соответствии с требованиями с ЕСКД, ЕСТД	
Умения Выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;	По заданным параметрам составляет технологические схемы по специальности и выполняет их в ручной и машинной графике; Расшифровывает условные обозначения на технологических схемах; При выполнении чертежей оборудования выбирает масштаб; компоновку чертежа; минимальное количество видов, разрезов; Демонстрирует составные части изделия и заносит их в таблицу перечня элементов	Экспертное наблюдение в процессе практических занятий

Выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности, в ручной и машинной графике;	Выполняет по алгоритму комплексный чертёж геометрического тела в ручной и машинной графике; Строит проекции точек, используя дополнительные построения	
Выполнять чертежи технических деталей в ручной и машинной графике;	Выбирает масштаб; Определяет минимальное количество видов и разрезов; определяет главный вид; Оформляет чертёж в соответствии с требованиями ЕСКД в ручной и машинной графике	
Читать чертежи и схемы;	По изображению представляет и называет пространственную форму, Устанавливает ее размеры и выявляет все данные необходимые для изготовления и контроля изображенного предмета и заносит их в таблицу	
Оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	По заданному алгоритму оформляет проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП 02. Электротехника**

по программе подготовки специалистов среднего звена

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Камышлов
2022г.

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК

_____/Зенкова Г. А.

Протокол № 3

от «_14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

_____/С. П. Мицура

«22» _февраля_ 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), с учетом

- требований профессионального стандарта 44.048 "Слесарь - электрик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 660н;
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 18 Электромонтаж.

Разработчик

Несытых А. А.

Преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП 02. Электротехника

(наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- собирать электрические схемы;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- основные законы электротехники;
- основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- параметры электрических схем и единицы их измерения;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов;
- свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов;

характеристики и параметры электрических и магнитных полей

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями** :

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования

ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.3. Осуществлять испытание нового сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

ПК 4.4. Вести отчетную документацию по испытаниям сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	149
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	114
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные/практические работы	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	35
Консультации	12
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов			Коды компетенций, формирование которых способствует элемент программы
		теория	Практические и лабораторные работы.	Самостоятельная работа студента	
Раздел 1. Электростатика		9	2	4	ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4
Тема 1.1 Электрическое поле		5			
1	Электрические заряды, электрическое поле.	1			
2	Закон Кулона. Напряженность электрического поля.	1			
3	Электрический потенциал и напряжение.	1			
4	Вещество в электрическом поле.	1			
5	Электростатическое экранирование	1			
СР	Работа с опорными конспектами			2	
Тема 1.2. Электрическая емкость и конденсаторы		4			
1	Электрическая емкость проводников.	1			
2	Конденсаторы. Последовательное, параллельное и смешанное соединение конденсаторов.	2			
3	Соединение конденсаторов в батарее.	1			
ПР	Расчет электростатической цепи		2		
СР	Работа с опорными конспектами			2	
Раздел 2. Электрические цепи постоянного тока		15	22	10	
Тема 2.1 Основные понятия электрических цепей		9			
1	Электрический ток и его плотность	1			
2	Сила тока. Условия возникновения тока и его направление. Измерение силы тока	2			
3	Закон Ома для участка цепи.	1			
4	Электрическое сопротивление и проводимость	2			
5	Зависимость сопротивления от температуры. Резисторы и реостаты.	1			
6	Способы соединения резисторов.	2			
Тема 2.2 Разветвленные электрические цепи постоянного тока		6	22		
1	Законы Кирхгофа.	2			
2	Свойства параллельного, последовательного и смешанного соединения резисторов.	2			
3	Метод расчета сложных электрических цепей	2			
ПР	Электрические цепи со смешанным соединением резисторов		2		
ПР	Расчет сложной электрической цепи методом узловых и контурных уравнений. методом контурных токов		4		

ПР	Расчет сложной электрической цепи методом наложения, методом узлового напряжения		3		
ПР	Потенциальная диаграмма неразветвленной цепи		2		
ЛР	Проверка закона Ома для участка цепи		2		
ЛР	Исследование свойств электрической цепи с последовательным соединением резисторов		2		
ЛР	Исследование свойств электрической цепи с параллельным соединением резисторов		2		
ЛР	Исследование свойств электрической цепи со смешанным соединением резисторов		2		
ЛР	Исследование электрической цепи с несколькими источниками электрической энергии		2		
ЛР	Измерение потенциалов в электрической цепи. Построение потенциальной диаграммы		1		
СР	Работа с опорными конспектами, Подготовка к лабораторным и практическим, оформление отчетов по лабораторным и практическим работам и подготовка к их защите			10	
Раздел 3. Электромагнетизм		10	1	2	
<i>Тема 3.1 Магнитное поле постоянного тока</i>		4			ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4
1	Магнитное поле и его характеристики.	1			
2	Магнитные свойства материалов. Электромагнитная сила.	2			
3	Гистерезис. Действие магнитного поля на проводник с током.	1			
<i>Тема 3.2 Электромагнитная индукция</i>		6			
1	Явление электромагнитной индукции, закон электромагнитной индукции, правило Ленца.	1			
2	Явление самоиндукции, ЭДС самоиндукции, индуктивность.	2			
3	Явление взаимной индукции, ЭДС взаимной индукции, взаимная индуктивность	2			
4	Вихревые токи, потери, использование.	1			
ЛР	Проверка действия законов электромагнитной индукции		1		
СР	Подготовить сообщение: История развития электротехники			2	
Раздел 4. Электрические цепи переменного однофазного тока		18	20	12	
<i>Тема 4.1 Синусоидальный электрический ток</i>		3			ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4
1	Получение переменного синусоидального тока.	1			
2	Основные параметры и определения переменного тока. Векторные диаграммы	2			
<i>Тема 4.2 Линейные электрические цепи синусоидального тока</i>		6	8	4	
4	Цепь с активным сопротивлением. Поверхностный эффект.	1			
5	Цепь с индуктивностью.	1			
6	Цепь с емкостью.	1			
7	Цепь с активным сопротивлением и емкостью.	1			
8	Цепь с активным сопротивлением и индуктивностью.	1			
9	Цепь с активным сопротивлением, индуктивностью и емкостью	1			
ПР	Расчет участка цепи переменного тока.		2		
ПР	Расчет неразветвленной цепи.		2		
ЛР	Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного и индуктивного сопротивлений		2		
ЛР	Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного и емкостного сопротивлений		2		
СР	Работа с опорными конспектами, Подготовка к лабораторным и практическим, оформление			4	

	отчётов по лабораторным и практическим работам и подготовка к их защите				
Тема 4.3 Разветвленные цепи переменного тока		4	4	2	
1	Цепь с двумя параллельно соединенными катушками индуктивности	1			
2	Цепь с параллельным соединением катушки и конденсатора	1			
3	Методы расчета разветвленных электрических цепей	2			
ПР	Расчет разветвленной цепи.	4	2		
ЛР	Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушек индуктивности	2	2		
СР	Работа с опорными конспектами, Подготовка к лабораторным и практическим, оформление отчётов по лабораторным и практическим работам и подготовка к их защите			2	
Тема 4.4 Резонанс в электрических цепях		5	8	6	
1	Резонанс напряжений	2			
2	Резонанс токов.	2			
3	Коэффициент мощности, его значение, способы повышения	1			
ПР	Расчет ёмкости компенсирующего конденсатора, обоснование технико-экономической целесообразности повышения коэффициента мощности.		2		
ЛР	Исследование цепи переменного тока с последовательным соединением активного, индуктивного и емкостного сопротивлений. Резонанс напряжений.		2		
ЛР	Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением индуктивного и емкостного сопротивлений. Резонанс токов.		2		
ЛР	Измерение коэффициента мощности и его повышение.		2		
СР	Работа с опорными конспектами. Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите			6	
Раздел 5. Многофазные цепи		5	6	3	
Тема 5.1 Трёхфазные цепи		5	6		
1	Получение трехфазной системы ЭДС. Трехфазный генератор	1			ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4
2	Соединение обмоток трехфазного генератора.	1			
3	Фазные и линейные напряжения, векторные диаграммы.	1			
4	Трехфазные цепи при соединении источников и приемников «звездой». Роль нейтрального провода.	1			
5	Трехфазные цепи при соединении источников и приемников «треугольником».	1			
ПР	Расчет трехфазной цепи.		2		
ЛР	Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии звездой		2		
ЛР	Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии треугольником		2		
СР	Работа с опорными конспектами, Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите			3	
Раздел 7. Электрические измерения		3	9	4	
Тема 7.1 Измерительные приборы		3	9		
1	Средства измерения электрических величин..	1			ОК1-ОК5, ОК9, ОК10, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1-
2	Устройство электроизмерительных приборов	1			
3	Погрешность приборов.	1			
ЛР	Изучение конструкции и принципа работы		1		

	электроизмерительных приборов непосредственной оценки.				ПК2.3, ПК4.1- ПК4.4
ЛР	Определение погрешности измерения.		1		
ЛР	Поверка технических амперметра и вольтметра.		1		
ЛР	Измерений напряжений, токов и сопротивлений.		1		
ЛР	Измерений мощности в цепях однофазного и трехфазного тока.		1		
ЛР	Учет электрической энергии.		1		
ЛР	Измерение сопротивлений электрической цепи.		1		
ЛР	Измерение мощности в цепях однофазного тока		1		
ЛР	Измерение мощности в цепях трехфазного тока		1		
СР	Работа с опорными конспектами, Подготовка к лабораторным и практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление лабораторно-практических работ, отчётов и подготовка к их защите			4	
	ИТОГО	61	60	35	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория «Основы электротехники», оснащенная необходимым для реализации программы учебной дисциплины оборудованием:

- рабочее место преподавателя,
- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся),
- учебные наглядные пособия (таблицы, плакаты),
- рабочие места для выполнения лабораторных работ техническими средствами обучения:
- компьютер с лицензионным программным обеспечением,
- широкоформатный ТВ

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

3.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Лоторейчук Е.А., Теоретические основы электротехники: Учебник СПО / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020

3.2.3. Дополнительные источники

1. Лоторейчук Е.А. Расчет электрических и магнитных цепей и полей. Решение задач: учебное пособие СПО / Е.А. Лоторейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИД «ФОРУМ» : ИНФРА-М, 2020с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: – подбирать электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками; – правильно эксплуатировать электрооборудование и механизмы передачи движения технологических машин и аппаратов; – рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей; – снимать показания и пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями; – собирать электрические схемы; – читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;	Успешность освоения умений и умений соответствует выполнению следующих требований: – обучающийся умеет готовить оборудование к работе; – выполнять лабораторные и практические работы в соответствии с методическими указаниями к ним; – правильно организовывать свое рабочее место и поддерживать его в порядке на протяжении выполняемой лабораторной работы; – умеет самостоятельно пользоваться справочной литературой.	Входной контроль: - нулевой срез Текущий контроль: – устный опрос; – подготовка и защита сообщений, докладов, рефератов; – защита лабораторно-практических работ; – контрольная работа Промежуточная аттестация: - экзамен Методы оценки результатов обучения: – рефлексивная контрольно-оценочная деятельность
Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины: – методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей; – основные законы электротехники; – основные правила эксплуатации электрооборудования и методы измерения электрических величин; – основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств; – параметры электрических схем и единицы их измерения; – принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов; – принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических устройств и приборов; – свойства проводников, электроизоляционных, магнитных материалов; – способы получения, передачи и использования электрической энергии;	Успешность освоения знаний соответствует выполнению следующих требований: – обучающийся свободно владеет теоретическим материалом, без затруднений излагает его и использует на практике; – знает оборудование; – правильно выполняет технологические операции; – владеет приемами самоконтроля; – соблюдает правила безопасности.	

– устройство, принцип действия и основные характеристики электротехнических приборов; характеристики и параметры электрических и магнитных полей		



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП. 03 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия»

по программе подготовки специалистов среднего звена

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК

_____/Зенкова Г. А.

Протокол № 3

от «14» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

_____/С.П. Мицура

«22» февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), с учетом

- требований профессионального стандарта 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).
- промышленного оборудования (по отраслям)»утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 18 Электромонтаж

Разработчик

Дюков А.В.

Преподаватель 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Зам. директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам. директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам. директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП. 04 Метрология, стандартизация и подтверждение соответствия» (наименование дисциплины)

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 15.02.12 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;
- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;
- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- задачи стандартизации, ее экономическую эффективность;
- основные положения систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;
- основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;
- терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;
- формы подтверждения качества.

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями:**

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования.

ПК 1.4. Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

ПК 4.1. Участвовать в проектировании и изготовлении нового электрического и электромеханического оборудования.

ПК 4.2. Участвовать в испытаниях нового электрического и электромеханического оборудования.

ПК 4.3. Вести отчётную документацию по испытаниям электрического и электромеханического оборудования.

В процессе освоения дисциплины студент должен овладевать **общими компетенциями:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	144
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	124
в том числе:	
теоретическое обучение	70
лабораторные/практические работы	54
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№п\п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов			Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Самос тояте льные работы	Кол- во ауд. часов	Из них часов на практ. работы	
Раздел 1. Стандартизация			46	18	
Тема 1. Основы стандартизации			14	2	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
1.1	Сущность стандартизации. Задачи стандартизации в управлении качеством.		2		
1.2	Нормативные документы по стандартизации. Категории и виды стандартов.		2		
1.3	Практическое занятие №1 Документы в области стандартизации		2	2	
1.4	Порядок разработки стандартов. Стандартизация систем управления качеством.		2		
1.5	Правовые основы стандартизации.		2		
1.6	Российская национальная система технического регулирования.		2		
1.7	Международные организации по стандартизации.		2		
Тема 2. Научно-технические принципы и методы стандартизации			12	4	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
2.1	Основные принципы и методы стандартизации.		2		
2.2	Практическое занятие №2 Основные функции и методы стандартизации		2	2	
2.3	Квалиметрическая оценка качества продукции.		2		
2.4	Взаимозаменяемость деталей узлов и механизмов		2		
2.5	Стандартизация моделирования функциональных структур.		2		
2.6	Практическое занятие № 3 Моделирование размерных цепей по видам взаимозаменяемости		2	2	
Тема 3. Стандартизация основных норм взаимозаменяемости			20	12	

3.1	Общие понятия основных норм взаимозаменяемости.		2		ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
3.2	Модель стандартизации основных норм взаимозаменяемости. Система допусков и посадок.		2		
3.3	Стандартизация точности гладких цилиндрических соединений.		2		
3.4	Калибры для гладких цилиндрических деталей.		2		
3.5	Практическое занятие № 2 Расчет допусков и посадок.		4	4	
3.6	Практическое занятие № 3 Расчет исполнительных размеров калибров для гладких цилиндрических деталей.		4	4	
3.7	Практическое занятие № 4 Расчет допусков и посадок шпоночных соединений		4	4	
Раздел 2 Метрология			40	36	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
Тема 4. Основы метрологии			20	6	
4.1	Основные термины и определения метрологии.		2		
4.2	Задачи и приоритетные направления метрологии.		2		
4.3	Нормативно-правовые и организационные основы метрологического обеспечения точности.		2		
4.4	Международная система единиц СИ.		2		
4.5	Практическое занятие № 5 Средства измерений и их классификация		2	2	
4.6	Метрологические службы Российской Федерации.		2		
4.7	Практическое занятие № 6 Государственная система обеспечения единства измерений		2	2	
4.8	Метрологическое обеспечение изделий на стадиях их жизненного цикла		2		
4.9	Практическое занятие № 7 Метрологическое обеспечение изделий на стадиях их жизненного цикла		2	2	
4.10	Международные организации по метрологии		2		
Тема 5. Средства, методы и погрешность измерений			20	12	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
5.1	Методы и погрешность измерений. Средства измерения.		2		
5.2	Практическое занятие № 8 Выбор средств измерения и контроля.		2	2	
5.3	Автоматизация процессов измерения и контроля.		2		
5.4	Сертификация средств измерений.		2		
5.5	Государственный метрологический контроль и надзор за средствами измерений.		2		
5.6	Лабораторное занятие № 1 Измерение линейных размеров.		2	2	
5.7	Лабораторное занятие № 2 Измерение угловых размеров.		2	2	
5.8	Лабораторное занятие № 3 Измерение размеров и отклонений формы цилиндрической поверхности		2	2	
5.9	Практическое занятие № 9 Допуски формы и расположения поверхностей деталей		2	2	
5.10	Практическое занятие № 10 Параметры шероховатости		2	2	
Раздел 3. Сертификация			28		
Тема 6. Сущность и проведение сертификации			28	18	ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3,
6.1	Понятие сертификации и ее цели. Объекты сертификации. Основные принципы сертификации.		2		

6.2	Виды сертификации. Проведение сертификации.		2		ПК4.1-ПК4.4..
6.3	Правовые основы сертификации.		2		
6.4	Организационно-методические принципы сертификации.		2		
6.5	Структура органов по сертификации и их функции.		2		
6.6	Практическое занятие № 11 Схемы сертификации продукции		2	2	
6.7	Практическое занятие №12 Схемы сертификации работ и услуг		2	2	
6.6	Практическое занятие № 13 Система сертификации средств измерений		2	2	
6.9	Практическое занятие №14 Сертификация производства		2	2	
6.10	Практическое занятие № 15 Сертификация системы качества		2	2	
6.11	Практическое занятие №16 Экологическая сертификация		2	2	
6.12	Практическое занятие №17 Правовые основы сертификации в России		2	2	
6.13	Практическое занятие №18 Практическое занятие №16 Основные положения систем сертификации в России		2	2	
6.18	Практическое занятие № 19 Сертификация систем обеспечения качества.		2	2	
Раздел 4. Управление качеством продукции			10		
Тема 7. Принципы обеспечения качества продукции		20	10		ОК1-ОК7, ОК10, ПК1.1-ПК1.4, ПК2.1-ПК2.3, ПК4.1-ПК4.4.
7.1	Методы оценки качества продукции.		2		
7.2	Методы определения показателей качества продукции.		2		
7.3	Общие положения системы качества. Стандарты на системы качества. Реализация системы качества.		2		
7.4	Аттестация качества продукции. Документация системы качества.		2		
7.5	Менеджмент качества. Системы менеджмента качества		2		
Ср	Составление таблицы основных терминов и определений по стандартизации.	20			
Ср	Подготовка, реферата на темы «Контроль и методы контроля качества» «Единая система государственного управления качеством продукции» «Классификация и номенклатура показателей качества» История развития метрологии. Международная система единиц физических величин. Роль метрологии в современном обществе Вклад Д.И. Менделеева в развитие метрологии Классы точности средств измерений. Закон “Об обеспечении единства измерений”. Эталоны, их классификация. История эталонов. Классификация средств измерения.	20			

Система маркировки электромеханических приборов. Условно-графические обозначения электромеханических приборов. Необходимость расширения пределов измерительных приборов. Измерение и учет электрической энергии. Необходимость замены индукционных счетчиков электронными. Устройство ваттметров. Преимущества цифровых приборов Особенности работы цифровых приборов Принцип действия аналого-цифровых преобразователей. Государственный метрологический контроль. Государственный метрологический надзор Калибровка средств измерений Государственная система стандартизации (ГСС) в России. Кодирование информации о товаре. Штрих-код.				
ИТОГО	20	124	54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория «Метрологии, стандартизации и сертификации».

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Основная литература:

1. Кошечая И.П., Канке А.А., Метрология, стандартизация, сертификация: Учебник / - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2021
2. Герасимова Е.Б., Герасимов Б.И., Метрология, стандартизация и сертификация: Учебное пособие, СПО / - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2022
3. Иванов А. А., Ковчик А. И., Столяров А. С., Ефремов В. В. Метрология, стандартизация и сертификация: Учебное пособие, СПО / - М.: Форум: НИЦ ИНФРА - М, 2020

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Правовой сайт Консультант Плюс: оф. сайт компании. – Форма доступа: www.consultant.ru
2. Федеральное агентство по техническому регулированию и метрологии: РОССТАНДАРТ. □
Форма доступа: www.gost.ru
3. Сайт Международной организации по стандартизации ISO. Форма доступа: www.iso.org

3.2.3. Дополнительные источники

4. Лифиц И.М. Стандартизация, метрология и подтверждение соответствия: учебник и практикум для СПО / И.М. Лифиц. – 12-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2016. – 314 с. – Серия: Профессиональное образование.
5. Сергеев А.Г. Метрология: учебник и практикум для СПО / А.Г. Сергеев, В.В. Терегеря. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 421 с. – Серия: Профессиональное образование.
6. Шишмарев, В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация и техническое регулирование: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3. ПК 1.4. ПК 2.1. ПК 2.2. ПК 2.3. ПК 3.1. ПК 3.2. ПК 3.3.	<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> 33. Основные понятия и определения метрологии, стандартизации, сертификации и документации систем качества;	Дает определение государственному контролю за соблюдением технических регламентов Поясняет полномочия и ответственность органов государственного контроля за соблюдением требований технических регламентов Знает законодательство Российской федерации в области обеспечения единства измерений Имеет представление об метрологических службах федеральных органов управления, на предприятиях и в организациях	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите практических работ тестирования, контрольных работ и других видов контроля
	34. Терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	Дает определение средствам измерений Классифицирует средства измерений по признакам Дает оценку точности измерительных приборов Понимает основные способы и методы измерений, измерительного инструмента Имеет представление об международном и региональном сотрудничестве в области метрологии, стандартизации и сертификации и качества жизни Знает международные и региональные метрологические службы	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе
	<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> У2. Оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;	Выполняет расчет по выбор предельных отклонений Выполняет расчёт предельных размеров отверстия и вала) Выполняет расчеты посадки Выполняет эскиз изображений схемы полей допусков Производит нанесений всех необходимых обозначений на схему Выполняет эскизы деталей и соединений Определяет тип посадки Производит проверку расчета через допуски отверстия и вала.	Практические занятия, Индивидуальный опрос,
	У3. Приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ;	Выполняет измерение и настройку параметров измерительных приборов Фиксирует результаты измерений Записывает результаты в единицах СИ	Практические занятия, Индивидуальный опрос,
ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам		Определяет этапы решения задачи; Составляет план действия; владеет актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; Оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) Соблюдает алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; Выбирает методы работы в профессиональной и смежных сферах;	Лист оценки сформированности компетенций

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Определяет задачи для поиска информации; Определяет необходимые источники информации; Структурирует получаемую информацию; Выделять наиболее значимое в перечне информации; Оценивает практическую значимость результатов поиска; Оформляет результаты поиска	
	Использует номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; Использует приемы структурирования информации; Соблюдает формат оформления результатов поиска информации	
ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Определяет актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; Применяет современную научную профессиональную терминологию; Определяет и выстраивает траектории профессионального развития и самообразования	
	Поясняет содержание актуальной нормативно-правовой документации; Использует современную научную и профессиональную терминологию;	
ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Организовывает работу коллектива и команды; Активно взаимодействует с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	
	Знает психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	
ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знает особенности социального и культурного контекста; Соблюдает правила оформления документов и построения устных сообщений.	
ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Описывает значимость своей специальности, соблюдать стандарты антикоррупционного поведения	
	Знает сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Осознает значимость профессиональной деятельности по специальности, стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Соблюдает нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по специальности	
	Соблюдает правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; Использует основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения	
ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; Пользуется средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности	
	Поясняет роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; о Знает основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности; Перечисляет средства профилактики перенапряжения	
ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	Применяет средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение	
	Применяет современные средства и устройства информатизации; Знает порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности	
ОК 10 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Понимает общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), Понимает тексты на базовые профессиональные темы; Участвует в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; Строит простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); Записывает простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта
	Знает правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; Знает правила чтения текстов профессиональной направленности	

ОК 11 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Грамотно излагает достоинства и недостатки коммерческой идеи; рассчитывать размеры выплат по Определению инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею;	по практическому занятию.
	Знает основы предпринимательской деятельности; Знает основы финансовой грамотности;	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА**

по программе подготовки специалистов среднего звена

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК

_____/Зенкова Г.А.

Протокол № 3
от «14» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

_____/С. П. Мицура

«22» февраля 2022г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 13.01.10 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), с учетом

- требований профессионального стандарта 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 № 684н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 18 Электромонтаж

Разработчик

Чистополов А.С.

Мастер ПО

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 04 ТЕХНИЧЕСКАЯ МЕХАНИКА

(наименование дисциплины)

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП. 04 Техническая механика является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Учебная дисциплина «Техническая механика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 13.01.10 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК1-ОК2, ОК4-ОК5, ОК7, ОК9, ПК1.1-ПК1.3, ПК2.1, ПК4.1-ПК4.2.

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**

- производить расчеты механических передач и простейших сборочных единиц;
- читать кинематические схемы;
- определять механические напряжения в элементах конструкции.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- основы технической механики;
- виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации;
- основы расчетов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения

Содержание дисциплины ориентировано на подготовку студентов к освоению профессиональных модулей и овладению **профессиональными компетенциями**:

- ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
- ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;
- ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
- ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;
- ПК 4.1. Осуществлять наладку, регулировку и проверку сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;
- ПК 4.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сложного электрического и электромеханического оборудования с электронным управлением;

В процессе освоения дисциплины студент должен овладеть **общими компетенциями**:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	113
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	113
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные/практические работы	55
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	0
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
		Кол- во ауд. часов	Из них часов на практ. работы	
Раздел 1. Теоретическая механика. Статика		29	9	
Тема 1. Введение. Основные понятия		5	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
1.1	Введение. О задачах учебной дисциплины в подготовке специалиста.	1		
1.2	О материи, движении, механическом движении и равновесии.	1		
1.3	О свободных и несвободных телах, о связях и реакциях связей.	1		
1.4	Равнодействующая и уравнивающая сила. Аксиомы статики.	1		
	Практическая работа № Определение центра тяжести.	1	1	
Тема 2. Плоская сходящаяся система сил		5	1	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
2.1	Система сходящихся сил. Способы сложения двух сил и разложения силы на две составляющие.	1		
2.2	Определение равнодействующей системы сил графическим способом.	1		
2.3	Проекция силы на две взаимно-перпендикулярные оси.	1		
2.4	Определение равнодействующей аналитическим способом.	1		
2.5	Практическая работа № 1. Плоская сходящаяся система сил.	1	1	
Тема 3. Пара сил и момент силы относительно точки.		7	3	
3.1	Пара сил и ее свойства.	1		
3.2	Момент пары. Эквивалентные пары сил. Сложение пар сил.	1		
3.3	Условие равновесия пар сил.	1		
3.4	Момент силы относительно точки.	1		

3.5	Практическая работа № 2. Определение главного вектора и главного момента плоской системы сил.	1	1	
3.6	Практическая работа № 3. Определение реакций опор при различных схемах нагружения.	2	2	
Тема 4. Плоская система произвольно расположенных сил		7	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
4.1	Приведение силы к данной точке. Приведение системы сил к данному центру.	1		
4.2	Главный вектор и главный момент системы сил	1		
4.3	Равновесие системы сил.	1		
4.4	Балочные системы. Классификация нагрузок и виды опор	1		
4.5	Определение реакций в опорах и моментов защемления.	1		
4.6	Практическая работа № 4. Опоры балочных систем. Определение реакций в опорах.	2	2	
Тема 5. Пространственная система сил. Центр тяжести.		5	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
5.1	Пространственная система сил. Вектор в пространстве.	1		
5.2	Момент силы относительно оси. Главный вектор и главный момент системы сил в пространстве. Условия равновесия пространственной системы сил.	1		
5.3	Центр тяжести тела. Центр тяжести составных плоских фигур. Формулы для определения положения центра тяжести плоских фигур	1		
5.4	Практическая работа № 5. Определение положения центра тяжести плоской фигуры	2	2	
Раздел 2. Сопротивление материалов		43	26	
Тема 6. Основные положения.		3		ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
6.1	Основные понятия «Сопротивления материалов», гипотезы и допущения.	1		
6.2	Деформации упругие и пластические. Силы внешние и внутренние.	1		
6.3	Метод сечений. Внутренние силовые факторы. Механические напряжения.	1		
Тема 7. Растяжение и сжатие.		9	4	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
7.1	Внутренние силовые факторы при растяжении и сжатии. Нормальные напряжения.	1		
7.3	Эпюры продольных сил и нормальных напряжений. Продольные и поперечные деформации. Закон Гука. Определение осевых перемещений.	1		
7.4	Механические испытания материалов. Механические характеристики.	1		
7.5	Диаграммы растяжения и сжатия пластичных и хрупких материалов.	1		

	Напряжения предельные и допускаемые.			
7.6	Условия прочности при растяжении и сжатии.	1		
7.7	Практическая работа № 6 «Механические испытания материалов».	2	2	
7.8	Практическая работа № 7 «Механические характеристики материалов».	2	2	
Тема 8 Практические расчеты на срез и смятие		9	8	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
8.1	Основные предпосылки и расчетные формулы.	1		
8.2	Практическая работа № Расчеты на срез (сдвиг). Условие прочности.	2	2	
8.3	Практическая работа № Расчеты на смятие. Условие прочности.	2	2	
8.4	Практическая работа № Практические расчеты на срез и смятие.	1	1	
8.5	Расчеты деталей, работающих на срез и смятие.	1	1	
8.6	Практическая работа № 8. «Расчеты заклепочных и сварных соединений».	2	2	
Тема 9 Кручение		9	6	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
9.1	Внутренние силовые факторы при кручении. Эпюры крутящих моментов. Рациональное расположение колес на валу.	1		
9.3	Кручение бруса круглого и кольцевого поперечного сечения. Напряжения при кручении. Чистый сдвиг Расчет на прочность при кручении.	1		
9.5	Деформации при кручении. Угол сдвига и угол закручивания. Закон Гука при сдвиге	1		
9.6	Практическая работа № Расчеты на жесткость при кручении	2	2	
9.7	Практическая работа № 9 «Расчет на прочность круглого вала».	2	2	
9.8	Практическая работа № 10 Выполнение расчетов на прочность и жесткость при кручении.	2	2	
Тема 10 Изгиб		9	6	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
10.1	Изгиб. Виды изгиба. Внутренние силовые факторы при прямом изгибе.	1		
10.3	Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов. Нормальные напряжения при изгибе. Распределение по сечению.	1		
10.5	Рациональные формы поперечного сечения балок при изгибе. Касательные напряжения при изгибе.	1		
10.7	Практическая работа Расчеты на прочность при изгибе	1	2	

10.8	Понятие о линейных и угловых перемещениях при поперечном изгибе.	1		
10.9	Практическая работа № 11. « Внутренние силовые факторы. Эпюры поперечных сил и изгибающих моментов»	2	2	
10.10	Практическая работа № 12. «Расчет на прочность при изгибе».	2	2	
Тема 11 Гипотезы прочности и их применение.		4	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
11.1	Напряженное состояние в точке упругого тела. Виды упругих состояний. Упрощенное плоское напряженное состояние.	1		
11.3	Назначение гипотез прочности. Эквивалентное напряжение. Расчеты на прочность.	1		
11.6	Практическая работа № 13. Расчет вала при совместном действии изгиба и кручения.	2	2	
Раздел 3. Элементы кинематики и динамики		13	8	
Тема 12 Кинематика. Основные понятия. Кинематика точки и твердого тела.		6	4	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
12.1	Уравнение движения точки. Скорость и ускорение точки. Виды движения в зависимости от ускорения. Поступательное движение твердого тела.	1		
12.3	Вращательное движение твердого тела вокруг неподвижной оси. Скорости и ускорения точек вращающегося тела	1		
12.5	Практическая работа № 1 Мгновенный центр скоростей. Преобразование движений	2	2	
12.6	Практическая работа № Сложение двух вращательных движений	2	2	
Тема 13 Динамика. Основные положения. Работа и мощность.		7	4	
13.1	Трение. Виды трения. Законы трения скольжения.	1		ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
13.2	Работа и мощность. Работа и мощность постоянной силы на прямолинейном пути.	1		
13.3	Работа и мощность при вращательном движении. Работа силы тяжести. Коэффициент полезного действия.	1		
13.5	Практическая работа № 14. «Трение, работа и мощность,	2	2	
13.6	Практическая работа № Коэффициент полезного действия	2	2	
Раздел 4. Детали машин.		28	12	
Тема 14 Основные положения.		5	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2.
14.1	Цели и задачи раздела «Детали машин» Механизм, машина, деталь, сборочная	1		

	единица.			ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
14.2	Критерии и работоспособности. Основные понятия о надежности	1		
14.3	Общие сведения о передачах Классификация механических передач. Кинематические схемы. Основные характеристики передач. Передачи трением.	1		
14.4	Практическая работа № 15 «Кинематический и силовой расчет многоступенчатой передачи».	2	2	
Тема 15 Червячные передачи		4	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
15.1	Устройство, геометрические и силовые соотношения червячных передач.	1		
15.2	Особенности рабочего процесса. КПД передачи. Причины выхода из строя. Основы расчета на прочность.	1		
15.4	Практическая работа № 17. «Изучение конструкции червячной передачи. Геометрический и силовой расчет».	2	2	
Тема 16 Передачи гибкой связью. Ременная и цепная передачи.		5	2	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
16.1	Общие сведения, принцип работы, устройство и области применения ременных передач Сравнительная оценка передач плоским, клиновым и зубчатым ремнем.	1		
16.3	Основные параметры, геометрия и кинематические соотношения цепных передач. Приводные цепи и звездочки.	1		
	Практическая работа № 17. «Изучение конструкции гибкой передачи. Геометрический и силовой расчет».	2	2	
Тема 17 Валы и оси. Муфты. Соединения деталей.		2		ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
17.1	Валы и оси: применение, элементы конструкции, материалы.	1		
17.2	Муфты. Назначение, классификация и принцип действия муфт основных типов. Соединения деталей.	1		
Тема 18 Подшипники.		7	4	ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
18.1	Общие сведения. Подшипники скольжения. Конструкции, материалы, области применения.	1		
18.3	Подшипники качения. Классификация, стандартизация, маркировка. Конструкция, материалы.	1		
18.4	Порядок подбора по динамической грузоподъемности. Конструкции подшипниковых узлов	1		
18.6	Практическая работа № 18. «Конструкция подшипников и подшипниковых узлов. Определение долговечности	2	2	

	подшипников»,			
	Практическая работа № 18. Определение долговечности подшипников»,	2	2	
Тема 19 Общие сведения о редукторах.		5	2	
19.1	Типы, назначение и устройство редукторов.	1		ОК1 ОК2 ОК4 ОК5 ОК7 ОК9 ПК 1.1. ПК 1.2. ПК 1.3 ПК 2.1. ПК 4.1. ПК 4.2
19.2	Типы, назначение и устройства смазочных устройств.	1		
19.3	Контрольно- измерительные устройства, используемые при ремонта редукторов.	1		
19.4	Практическая работа № 19. «Изучение конструкции редуктора».	2	2	
ИТОГО		113	55	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет» Техническая механика», оснащенный оборудованием:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия (комплект плакатов по темам, схемы);
- модели изделий;
- модели передач;
- образцы деталей.

техническими средствами обучения:

- компьютер;
- мультимедиа проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

3.2.1. Печатные издания

1. Л.И. Вереина Техническая механика (11-е изд.), М.: Академия, 2019
2. Г.Г. Сафонова и др. Техническая механика : учебник / Г.Г. Сафонова, Т.Ю. Артюховская, Д.А. Ермаков. – М. : ИНФРА-М, 2020
3. Завистовский В. Э. Техническая механика: Учебное пособие СПО / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021
4. Олофинская В.П. Техническая механика: Сборник тестовых заданий Учебное пособие СПО / - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2020

3.2.3. Дополнительные источники

1. Кривошапко С.Н., Копнов В.А. Сопротивление материалов. Практикум. Учебное пособие для СПО. М.: Юрайт, 2016.- 353 с.
2. Эрдеди, А.А. Теоретическая механика. Сопротивление материалов: учеб. пособ. для СПО / А.А. Эрдеди, Н.А. Эрдеди. – 13-е изд., стереотип. - М.:Академия 2012

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Знания: Знание основ технической механики	Демонстрирует уверенное владение основами технической механики	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, контрольные работы.
Знание видов механизмов, их кинематических и динамических характеристик	Перечисляет виды механизмов, их кинематические и динамические характеристики	
Знание методики расчёта элементов конструкций на прочность, жёсткость и устойчивость при различных видах деформации	Демонстрирует знание методик расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформаций	
Знание основ расчётов механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	Владеет расчетами механических передач и простейших сборочных единиц общего назначения	
Умения: Производить расчёты механических передач и простейших сборочных единиц	Производит расчеты механических передачи простейших сборочных единиц общего назначения	
Умение читать кинематические схемы	Использует кинематические схемы	Экспертная оценка результатов деятельности обучающегося при выполнении и защите результатов практических занятий. Тестирование знаний, Экзамен
Умение определять напряжения в конструкционных элементах	Производит расчет напряжения в конструкционных элементах	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

по программе подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям)

Разработчик Носова О.В. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-17
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18-19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20-23

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям), 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика;

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Русский язык» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь**:

– осуществлять речевой самоконтроль;

– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– владение языковыми средствами.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаков и взаимосвязи;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах
- связь языка и истории, культуры русского и других народов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **88** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **88** часов;
самостоятельной работы студента **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	88
Объем образовательной программы	88
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	40
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	12
консультации перед экзаменом	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.01 «Русский язык»

№ Наименование раздела	Содержание учебного материала	Кол-во часов	
		аудиторных	В том числе лаб. - практ. раб.
<i>Раздел 1</i>	<i>Введение</i>	2	1
	Содержание учебного материала		
	Язык как средство общения. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка при освоении профессий СПО и специальностей СПО.	1	
	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
<i>Раздел 2</i>	<i>Язык и речь. Функциональные стили речи.</i>	11	7
	Содержание учебного материала		

	Язык и речь. Виды речевой деятельности.	1	
	Речевая ситуация и ее компоненты.	1	
	Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств.	1	
	Функциональные стили речи и их особенности.	2	
	Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.		
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.		
	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.		
	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		
	Текст как произведение речи. Признаки, структура, основная мысль текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста.	1	
	Средства и виды связи предложений в тексте.	1	
	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация).	1	
	Абзац как средство смыслового членения текста.	1	
	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	1	
	<i>Соединение в тексте различных типов речи.</i>		
	Лингвостилистический анализ текста.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		
	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		
	Анализ структуры текста.		
	Лингвостилистический (стилистический, речеведческий) анализ текста.		
	Освоение видов переработки текста.		
	Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
	Составление связного высказывания на заданную тему, в том числе на лингвистическую.		
Раздел 3	Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	8	5
	Содержание учебного материала		

	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слоги. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи.	1	
	Фонетический разбор слова.	1	
	Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	
	<i>Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.</i>		
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	1	
	Употребление буквы ь.	1	
	Правописание о/е после шипящих и ц.	1	
	Правописание приставок на з- / с-.	1	
Раздел 4	Правописание и/ы после приставок.	1	4
	Тематика практических занятий и лабораторных работ:		
	Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка.		
	Сопоставление устной и письменной речи.		
	Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.		
	Наблюдение над выразительными средствами фонетики		
	Лексикология и фразеология	8	
	Содержание учебного материала		
	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. <i>Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза.</i>	2	
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская, заимствованная лексика, старославянизмы).	2	
	Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика.	1	
	Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы.	1	
	Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика. Русские пословицы и поговорки.		
	Фразеологизмы, клише и этикетные слова в речи. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-	1	

	фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц — выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Лексический и фразеологический анализ слова. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
Раздел 5	Морфемика, словообразование, орфография	8	4
	Содержание учебного материала		
	Морфема как знаковая часть слова. Морфемный разбор слова. Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем.	2	
	Способы словообразования. Словообразовательный разбор. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. <i>Понятие об этимологии. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи.</i> Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	2	
	Правописание приставок <i>при-</i> / <i>пре-</i>. Правописание сложных слов.	2	

	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры. Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
Раздел 6	Морфология и орфография	14	10
	Содержание учебного материала Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста. <i>Основные выразительные средства морфологии.</i> Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи. Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. <i>Синонимия местоименных форм.</i> Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание <i>не</i> с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. <i>Употребление в художественном тексте одного времени вместо</i>	2 1 1 1 2	

	другого, одного наклонения вместо другого с целью повышения образности и эмоциональности. <i>Синонимия глагольных форм в художественном тексте.</i> Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание <i>не</i> с причастиями. Правописание <i>-н-</i> и <i>-ни-</i> в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. <i>Употребление причастий в текстах разных стилей. Синонимия причастий.</i> Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. <i>Употребление деепричастий в текстах разных стилей. Особенности построения предложений с деепричастиями. Синонимия деепричастий.</i> Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. <i>Синонимия наречий при характеристике признака действия. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.</i> Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. <i>Служебные части речи</i> Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие</i> и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др. Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц <i>не</i> и <i>ни</i> с разными частями речи. <i>Частицы как средство выразительности речи.</i> Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Тематика практических занятий и лабораторных работ: Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических	1 1 1 1 1 1 1 1	

	признаков слов разных частей речи. Сопоставление лексического и грамматического значения слов. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами.		
Раздел 7	Синтаксис и пунктуация	19	10
	Содержание учебного материала Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. <i>Основные выразительные средства синтаксиса.</i> Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. <i>Синонимия словосочетаний.</i> Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. <i>Стилистические функции и роль порядка слов в предложении.</i> Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. <i>Синонимия составных сказуемых. Единство видовременных форм глаголов-сказуемых как средство связи предложений в тексте.</i> Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. <i>Синонимия согласованных и несогласованных определений. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.</i> Односоставное и неполное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого. <i>Синонимия односоставных предложений. Предложения односоставные и двусоставные как синтаксические синонимы; использование их в разных типах и стилях речи. Использование неполных предложений в речи.</i> Односложное простое предложение. Однородные члены. Предложения с однородными членами и	1 2 1 1 1 1 1 1	

	знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. <i>Синонимика ряда однородных членов предложения с союзами и без союзов.</i> Обособленные и уточняющие члены. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. <i>Синонимия обособленных и необособленных определений.</i> Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. <i>Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.</i> Знаки препинания при словах, грамматически несвязанных с членами предложения. Вводные слова. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Обращения и междометия. Знаки препинания при обращении. <i>Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему.</i> Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге. Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. <i>Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.</i> Употребление сложносочиненных предложений в речи. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи. Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. <i>Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).</i> Тематика практических занятий и лабораторных работ: Исследование текстов для выявления существенных признаков синтаксических понятий, освоения основных научных положений о синтаксическом уровне современной системы русского языка, ее нормах и тенденциях развития. Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.	2 1 1 1 1 1 1 1 1	

	Анализ роли разных типов простых и сложных предложений в текстообразовании. Сопоставление устной и письменной речи. Наблюдение над функционированием правил пунктуации в образцах письменных текстов. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами /сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др. Анализ ошибок и недочетов в построении простого (сложного) предложения. Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам. Составление связного высказывания с использованием предложений определенной структуры, в том числе на лингвистическую тему. Применение синтаксического и пунктуационного разбора простого предложения.		
	Итого:	70	40

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные источники:

Н.Г. Гольцова, Русский язык 10-11 кл. М.: Русское слово, 2019

Алексеева А.В. Русский язык и литература. Часть 1: Русский язык : учебник СПО / под ред. канд. филол. наук А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2021

Марьева М.В. Русский язык в деловой документации : учебник СПО / М.В. Марьева. — М. : ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Дополнительные источники:

Воиштелева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. / под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: 31. Знание смысла понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи; 32. Знание основных единиц и уровней языка, их признаков и взаимосвязи; 33. Знание орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм современного русского литературного языка; норм речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах 34. Знание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	– тестирование; – практические занятия (по темам); – учебные дискуссии – устный опрос (фронтальный); оценка выполнения самостоятельной работы Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.

Умения:		
У1. умение осуществлять речевой самоконтроль; У2. умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; У3. умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; У4. умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; У5. умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи У 6. умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; У7. владение языковыми средствами	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы, Экзамен



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02 Литература

по программам подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора
«Камышловский
промышленности и транспорта»

С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям)

Разработчик Носова О.В. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-26
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	28-31

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям), 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Литература» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Литература» направлено на достижение следующих **целей**:

- воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств, культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернет.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметных:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметных:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- У-1. Воспроизводить содержание литературного произведения;
- У-2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная

- деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- У-3. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- У-4. Определять род и жанр произведения;
- У-5. Выявлять авторскую позицию;
- У-6. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- З-1. Образную природу словесного искусства;
- З-2. Содержание изученных литературных произведений;
- З-3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
- З-4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- З-5. Основные теоретико-литературные понятия.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **129** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **129** часов;
самостоятельной работы студента **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	129
Объем образовательной программы	129
в том числе:	
теоретическое обучение	69
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	60
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 «Литература»

№ Наименование раздела	Содержание учебного материала	Кол-во часов	
		аудиторных	В том числе лаб. - практ. раб.
Раздел 1	Введение	1	
	Содержание учебного материала		
	Историко-культурный процесс и периодизация русской литературы. Специфика литературы как вида искусства. Взаимодействие русской и западноевропейской литературы. Самобытность русской литературы (с обобщением ранее изученного материала).		
Раздел 2	Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века	7	3
	Содержание учебного материала		
	<i>Александр Сергеевич Пушкин (1799—1837)</i> Жизненный и творческий путь А.С. Пушкина. Детство и юность. Петербург и вольнолюбивая лирика. Южная ссылка и романтический период творчества. Михайловское: темы, мотивы и художественное своеобразие творчества. Становление реализма в творчестве Пушкина. Роль Пушкина в становлении русского литературного языка. Болдинская осень в творчестве Пушкина. Пушкин-мыслитель. Творчество А. С. Пушкина в критике и литературоведении. Жизнь произведений Пушкина в других видах искусства. Основные темы и мотивы лирики. «Чувства добрые» в лирике А. С. Пушкина: мечты о «вольности святой». Душевное благородство и гармоничность в выражении любовного чувства. Поиски смысла бытия, внутренней свободы. Отношения человека с Богом. Осмысление высокого назначения художника, его миссии пророка. Идея преемственности поколений. Осмысление исторических процессов с гуманистических позиций. Нравственное решение проблем человека и его времени. Для чтения и обсуждения (по выбору преподавателя и студентов). Стихотворения «Воспоминания в Царском Селе», «Погасло дневное светило...», «Редет облаков летучая гряда...», «Свободы сеятель пустынный...», «Сожженное письмо», «Храни меня, мой талисман», «K***», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...», «Я вас любил, любовь еще, быть может...», «Все в жертву памяти твоей...», «Ненастный день потух...», «Брожу ли я вдоль улиц шумных», «Что в имени тебе моем?», «Если жизнь тебя обманет...», «19 октября» (1825), «Стихи, сочиненные ночью во время бессонницы», «Пир		

	<i>Петра Великого</i>»; поэмы «Кавказский пленник», «Братья-разбойники», «Бахчисарайский фонтан», «Цыганы»; трагедия «Моцарт и Сальери». Поэма «Медный всадник». <i>Михаил Юрьевич Лермонтов (1814 — 1841)</i> Сведения из биографии М.Ю. Лермонтова. Характеристика творчества (с обобщением ранее изученного). Основные мотивы лирики. Темы, мотивы и образы ранней лирики Лермонтова. Жанровое и художественное своеобразие творчества М. Ю. Лермонтова петербургского и кавказского периодов. Тема одиночества в лирике Лермонтова. Поэт и общество. Трагизм любовной лирики Лермонтова. Для чтения и обсуждения. «Наполеон», «Воздушный корабль», «Последнее новоселье», «Одиночество», «Я не для ангелов и рая...», «Молитва» («Не обвиняй меня, Всесильный...»), «Мой Демон», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Я не унижусь пред тобой...», «Оправдание», «Она не гордой красотой...», «К портрету», «Силуэт», «Желание», «Памяти А.И. Одоевского», «Листок», «Пленный рыцарь», «Три пальмы», «Благодарность», «Пророк». Драма «Маскарад». В. Г. Белинский «Стихотворения М. Лермонтова». <i>Николай Васильевич Гоголь (1809—1852)</i> Сведения из биографии Н.В. Гоголя (с обобщением ранее изученного). Петербургские повести: «Портрет». «Петербургские повести»: проблематика и художественное своеобразие. Особенности сатиры Гоголя. Значение творчества Н. В. Гоголя в русской литературе. Тематика практических занятий и лабораторных работ: Анализ любого стихотворения: «Вольность», «К Чаадаеву», «Деревня», «Свободы сеятель пустынный...», «К морю», «Подражания Корану» («И путник усталый на Бога роптал...»), «Пророк», «Поэт», «Поэт и толпа», «Поэту», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти», «Осень (Отрывок)», «Когда за городом задумчив я брожу...». Анализ любого стихотворения: «Дума», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Молитва» («В минуту жизни трудную...»), «К*», («Печаль в моих песнях, но что за нужда...»), «Поэт» («Отделкой золотой блистает мой кинжал...»), «Журналист, Читатель и Писатель», «Как часто пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Родина», «Прощай, немытая Россия...», «Сон», «И скучно, и грустно!», «Выхожу один я на дорогу...». Поэма «Демон». Анализ произведения: «Портрет»		
Раздел 3	Особенности развития русской литературы 2-ой половины XIX века	39	20

	Общая характеристика литературы 2-ой половины XIX века. Культурно-историческое развитие России середины XIX века. Конфликт либерального дворянства и разночинной демократии. Отмена крепостного права. Крымская война. Народничество. Укрепление реалистического направления в русской живописи второй половины XIX века. (И. К. Айвазовский, В. В. Верещагин, В. М. Васнецов, Н. Н. Ге, И. Н. Крамской, В. Г. Перов, И. Е. Репин, В. И. Суриков). Мастера русского реалистического пейзажа (И. И. Левитан, В. Д. Поленов, А. К. Саврасов, И. И. Шишкин, Ф. А. Васильев, А. И. Куинджи) (на примере 3—4 художников по выбору преподавателя). Содружество русских композиторов «Могучая кучка» (М. А. Балакирев, М. П. Мусоргский, А. И. Бородин, Н. А. Римский-Корсаков). Малый театр — «второй Московский университет в России». М. С.Щепкин — основоположник русского сценического реализма. Первый публичный музей национального русского искусства — Третьяковская галерея в Москве. Литературная критика и журнальная полемика 1860-х годов о «лишних людях» и «новом человеке» в журналах «Современник», «Отечественные записки», «Русское слово». Газета «Колокол», общественно-политическая и литературная деятельность А. И. Герцена, В. Г. Белинского. Развитие реалистических традиций в прозе (И. С. Тургенев, И. А. Гончаров, Л. Н. Толстой, Ф. М. Достоевский, Н. С. Лесков и др.). Новые типы героев в русской литературе. Нигилистический и антинигилистический роман (Н. Г. Чернышевский, И. С. Тургенев). Драматургия А. Н. Островского и А. П. Чехова и ее сценическое воплощение. Поэзия «чистого искусства», и реалистическая поэзия. <i>Александр Николаевич Островский (1823—1886)</i> Жизненный и творческий путь А.Н. Островского (с обобщением ранее изученного). Социально-культурная новизна драматургии А. Н. Островского. Темы «горячего сердца» и «темного царства» в творчестве А. Н. Островского. Драма «Гроза». Творческая история драмы. Жанровое своеобразие. Художественные особенности драмы. Образ Катерины — воплощение лучших качеств женской натуры.. Конфликт в пьесе. Конфликт романтической личности с укладом жизни, лишенной народных нравственных основ. Мотивы искушений, мотив своеволия и свободы в драме. Катерина в оценке Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева. Авторская позиция (его идеал). Роль персонажей второго ряда в пьесе. <i>Иван Александрович Гончаров (1812—1891)</i> Жизненный и творческий путь И. А. Гончарова. Роль В. Г. Белинского в жизни И. А. Гончарова. «Обломов». Творческая история романа. Своеобразие сюжета и жанра произведения.		

	Обломов и Штольц. Прошлое и будущее России. Оценка романа «Обломов» в критике (Н. Добролюбова, Д. И. Писарева, И. Анненского и др.). <i>Иван Сергеевич Тургенев (1818—1883)</i> Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева (с обобщением ранее изученного). Психологизм творчества Тургенева. Тема любви в творчестве И. С. Тургенева (повести «Ася», «Первая любовь», «Стихотворения в прозе»). Их художественное своеобразие. Тургенев-романист (обзор одного-двух романов с чтением эпизодов). Типизация общественных явлений в романах И. С. Тургенева. Своеобразие художественной манеры Тургенева-романиста. Роман «Отцы и дети». Смысл названия романа. Отображение в романе общественно-политической обстановки 1860-х годов. Проблематика романа. Особенности композиции романа. Базаров в системе образов романа. Нигилизм Базарова и пародия на нигилизм в романе (Ситников и Кукшина). Взгляды Базарова на искусство, природу, общество. Базаров и Кирсановы. Базаров и Одинцова. Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Значение заключительных сцен романа в раскрытии его идейно-эстетического содержания. Авторская позиция в романе. <i>Николай Семенович Лесков (1831—1895)</i> Сведения из биографии Н. С. Лескова (с обобщением ранее изученного). Художественный мир писателя. Праведники Н. С. Лескова. Творчество Н. С. Лескова в 1870-е годы (<i>обзор романа «Соборяне»</i>). Повесть «Очарованный странник». Особенности композиции и жанра. Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности повествовательной манеры Н. С. Лескова. <i>Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин (1826—1889)</i> Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина (с обобщением ранее изученного). Мировоззрение писателя. Жанровое своеобразие, тематика и проблематика сказок М. Е. Салтыкова-Щедрина. Своеобразие фантастики в сказках М. Е. Салтыкова-Щедрина. Иносказательная образность сказок. Гротеск, аллегория, символика, язык сказок. Обобщающий смысл сказок. <i>Федор Михайлович Достоевский (1821—1881)</i> Сведения из жизни Ф.М. Достоевского (с обобщением ранее изученного). Роман «Преступление и наказание» Своеобразие жанра. Особенности сюжета, проблематика. Отображение русской действительности в романе. Социальная и нравственно-философская		

	проблематика романа. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Проблема «сильной личности» и «толпы», «твари дрожащей» и «имеющих право» и ее опровержение в романе. Тайны внутреннего мира человека: готовность к греху, попранию высоких истин и нравственных ценностей. Драматичность характера и судьбы Родиона Раскольникова. Сны Раскольникова в раскрытии его характера и общей композиции романа. Эволюция идеи «двойничества». Страдание и очищение в романе. Символические образы в романе. Символическое значение образа «вечной Сонечки». Своеобразие воплощения авторской позиции в романе. «Правда» Раскольникова и «правда» Сони. Петербург Достоевского. Библейские мотивы в произведении. Споры вокруг романа и его главного героя. <i>Лев Николаевич Толстой (1828—1910)</i> Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Духовные искания писателя. Мировое значение творчества Л. Н. Толстого. Л. Н. Толстой и культура XX века. Роман-эпопея «Война и мир». Жанровое своеобразие романа. Особенности композиционной структуры романа. Художественные принципы Толстого в изображении русской действительности: следование правде, психологизм, «диалектика души». Соединение в романе идеи личного и всеобщего. Символическое значение понятий «война» и «мир». Духовные искания Андрея Болконского, Пьера Безухова, Наташи Ростовской. Светское общество в изображении Толстого, осуждение его бездуховности и лжепатриотизма. Авторский идеал семьи в романе. Правдивое изображение войны и русских солдат — художественное открытие Л. Н. Толстого. Бородинская битва — величайшее проявление русского патриотизма, кульминационный момент романа. «Дубина народной войны», партизанская война в романе. Образы Тихона Щербатого и Платона Каратаева, их отношение к войне. Платон Каратаев. «Мысль народная» в романе. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон в авторской оценке. Проблема русского национального характера. Осуждение жестокости войны в романе. Развенчание идеи «наполеонизма». <i>Антон Павлович Чехов (1860—1904)</i> Сведения из биографии А.П. Чехова (с обобщением ранее изученного). Своеобразие и всепроникающая сила чеховского творчества. Художественное совершенство рассказов А. П. Чехова. Новаторство Чехова. Периодизация творчества Чехова. Работа писателя в журналах. Чехов-репортер.		

	Драматургия А. П. Чехова и Московский Художественный театр. Театр Чехова — воплощение кризиса современного общества. Роль А. П. Чехова в мировой драматургии театра. Критика о Чехове (И. Анненский, В. Пьецух). Юмористические рассказы. Пародийность ранних рассказов. Новаторство Чехова в поисках жанровых форм. Новый тип рассказа. Герои рассказов Чехова. Особенности изображения «маленького человека» в прозе А. П. Чехова. Комедия «Вишневый сад». История создания, жанр, система персонажей. Сложность и многозначность отношений между персонажами. Разрушение «дворянских гнезд» в пьесе. Смысл названия пьесы. Сочетание комического и драматического в пьесе «Вишневый сад». Лиризм и юмор в пьесе «Вишневый сад». Особенности символов.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Жизненный и творческий путь А.Н. Островского. Образ Катерины. Жизненный и творческий путь И. А. Гончарова. Обломов и Штольц. Жизненный и творческий путь И. С. Тургенева Сущность споров, конфликт «отцов» и «детей». Сведения из биографии Н. С. Лескова. Жизненный и творческий путь М. Е. Салтыкова-Щедрина. Социальные и философские основы бунта Раскольникова. Смысл теории Раскольникова. Страдание и очищение в романе. Жизненный путь и творческая биография Л.Н. Толстого. Духовные искания Андрея Болконского. Духовные искания Пьера Безухова. Духовные искания Наташи Ростовой. Авторский идеал семьи в романе. Народный полководец Кутузов. Кутузов и Наполеон. Сведения из биографии А.П. Чехова. Юмористические рассказы. Комедия «Вишневый сад».		
Раздел 4.	Поэзия второй половины XIX века	9	4
	Обзор русской поэзии второй половины XIX века. Идеиная борьба направлений «чистого искусства» и гражданской литературы. Стилизовое, жанровое и тематическое разнообразие русской		

	лирики второй половины XIX века. <i>Федор Иванович Тютчев (1803—1873)</i> Жизненный и творческий путь Ф. И. Тютчева (с обобщением ранее изученного). Философская, общественно-политическая и любовная лирика Ф. И. Тютчева. Художественные особенности лирики Ф. И. Тютчева. Для чтения и изучения. Стихотворения «Silentium», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «Эти бедные селенья...», «День и ночь», «О, как убийственно мы любим», «Последняя любовь», «К. Б.» («Я встретил Вас — и все былое...»), «Я помню время золотое...», «Тени сизые смесились...», «29-е января 1837», «Я очи знал, — о, эти очи», «Природа — сфинкс. И тем она верней...», «Нам не дано предугадать...». <i>Афанасий Афанасьевич Фет (1820—1892)</i> Жизненный и творческий путь А. А. Фета (с обобщением ранее изученного). Эстетические взгляды поэта и художественные особенности лирики А. А. Фета. Темы, мотивы и художественное своеобразие лирики А. А. Фета. Для чтения и изучения. «Шепот, робкое дыханье...», «Это утро, радость эта...», «Вечер», «Я пришел к тебе с приветом...», «Еще одно забывчивое слово», «Одним толчком согнать ладью живую...», «Сияла ночь. Луной был полон сад...», «Еще майская ночь...». <i>Алексей Константинович Толстой (1817—1875)</i> Жизненный и творческий путь А. К. Толстого. Идеино-тематические и художественные особенности лирики А. К. Толстого. Многожанровость наследия А. К. Толстого. Сатирическое мастерство Толстого. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Тщетно, художник, ты мнишь, что творений своих ты создатель!...», «Меня во мраке и в пыли...», «Двух станом не боец, но только гость случайный...», «Против течения», «Средь шумного бала, случайно...», «Колокольчики мои, цветики степные...», «Когда природа вся трепещет и сияет...», «То было раннею весной...», «Тебя так любят все; один твой тихий вид...». <i>Николай Алексеевич Некрасов (1821—1878)</i> Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова (с обобщением ранее изученного). Гражданская позиция поэта. Журнал «Современник». Своеобразие тем, мотивов и образов поэзии Н. А. Некрасова 1840—1850-х и 1860—1870-х годов. Жанровое своеобразие лирики Некрасова. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Родина», «Элегия»		

	(«Пушай нам говорит изменчивая мода...»), «Вчерашний день, часу в шестом...», «Еду ли ночью по улице темной...», «В дороге», «Поэт и гражданин», «Муза», «Мы с тобой бестолковые люди», «Я не люблю иронии твоей...», «О Муза, я у двери гроба...», «Блажен незлобивый поэт...», «Внимая ужасам войны...», «Орина — мать солдатская». Поэма «Кому на Руси жить хорошо». Замысел поэмы, жанр, композиция. Сюжет. Нравственная проблематика. Авторская позиция. Многообразие крестьянских типов. Проблема счастья. Сатирические портреты в поэме. Языковое и стилистическое своеобразие произведений Н. А. Некрасова.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Анализ любого стихотворения Ф.И. Тютчева. Стихотворения: «Сны», «О чем ты воешь, ветер ночной?», «Видение», «Святая ночь на небосклон взошла...», «Русская география», «Море и утес», «Пророчество», «Над этой темною толпой...», «Русской женщине», «29-е января 1837», «Я лютеран люблю богослуженье...», «Твой милый взор, невинной страсти полный...», «Еще томлюсь тоской желаний...», «Люблю глаза твои, мой друг...», «Мечта», «В разлуке есть высокое значение...», «Не знаю я, коснется ль благодать...», «Она сидела на полу...», «Чему молилась ты с любовью...», «Весь день она лежала в забытьи...», «Есть и в моем страдальческом застое...», «Опять стою я над Невой...», «Предопределение». Анализ любого стихотворения А.А. Фета. Стихотворения «Облаком волнистым...», «Какое счастье — ночь, и мы одни...», «Уж верба вся пушистая...», «Вечер», «Я тебе ничего не скажу...». Анализ любого стихотворения А.К. Толстого. Стихотворения: «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Минула страсть, и пыл её тревожный...», «Не ветер, вея с высоты...», «Ты не спрашивай, не распытай...», «Кабы знала я, кабы ведала...», «Ты, как утро весны...», «Милый друг, тебе не спится...», «Не верь мне, друг, когда в избытке горя...», «Вот уж снег последний в поле тает...», «Прозрачных облаков спокойное движенье...», «Земля цвела. В лугу, весной одетом...». Жизненный и творческий путь Н. А. Некрасова. Анализ любого стихотворения Н.А. Некрасова. Стихотворения: «Замолкни, Муза мести и печали...», «Современная ода», «Зине», «14 июня 1854 года», «Тишина», «Еще мучимый страстию мятежной...», «Да, наша жизнь текла мятежно...», «Слезы и нервы», «В деревне», «Несжатая полоса», «Забытая деревня», «Школьник», «Песня Еремушке», «...одиноким, потерянным...», «Что ты, сердце мое, расходилося?», «Пододвинь перо, бумагу, книги...».		
ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА			
Раздел 5.	Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века	20	9
	Иван Алексеевич Бунин (1870—1953)		

	Сведения из биографии И.А. Бунина (с обобщением ранее изученного). Лирика И. А. Бунина. Своеобразие поэтического мира И. А. Бунина. Философичность лирики Бунина. Поэтизация родной природы; мотивы деревенской и усадебной жизни. Тонкость передачи чувств и настроений лирического героя в поэзии. Особенности поэтики И. А. Бунина. Проза И. А. Бунина. «Живопись словом» — характерная особенность стиля И. А. Бунина. Судьбы мира и цивилизации в творчестве И. А. Бунина. Русский национальный характер в изображении Бунина. Общая характеристика цикла рассказов «Темные аллеи». Тема любви в творчестве И. А. Бунина, новизна ее в сравнении с классической традицией. <i>Слово, подробность, деталь в поэзии и прозе. Тема «дворянского гнезда» на рубеже XIX—XX веков, ее решение в рассказе И. А. Бунина «Антоновские яблоки» и пьесе А. П. Чехова «Вишневый сад».</i> Реалистическое и символическое в прозе и поэзии. Для чтения и изучения. Рассказы «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Темные аллеи». Стихотворения Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «И цветы, и шмели, и трава, и колосья...». <i>Александр Иванович Куприн (1870—1938)</i> Сведения из биографии А.И. Куприна (с обобщением ранее изученного). Повесть «Гранатовый браслет» - трагическая история любви маленького человека. Воспевание здоровых человеческих чувств в произведениях А. И. Куприна. Смысл названия повести, спор о сильной, бескорыстной любви, тема неравенства в повести. Трагический смысл произведения. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека». Столкновение высоты чувства и низости жизни как лейтмотив произведений А. И. Куприна о любви. <i>Серебряный век русской поэзии</i> Обзор русской поэзии и поэзии народов России конца XIX — начала XX века. Константин Бальмонт, Валерий Брюсов, Андрей Белый, Николай Гумилев, Осип Мандельштам, Марина Цветаева, Георгий Иванов, Владислав Ходасевич, Игорь Северянин, Михаил Кузмин, Габдулла Тукай и др. Общая характеристика творчества (стихотворения не менее трех авторов по выбору). Проблема традиций и новаторства в литературе начала XX века. Формы ее разрешения в творчестве реалистов, символистов, акмеистов, футуристов. Серебряный век как своеобразный «русский ренессанс». Литературные течения поэзии русского модернизма: символизм, акмеизм, футуризм (общая характеристика направлений). Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева. <i>Символизм.</i> Символизм. Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь		

	с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предельного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды”. Музыкальность стиха. «Старшие символисты» (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и «младосимволисты» (А. Белый, А. А. Блок). Философские основы и эстетические принципы символизма, его связь с романтизмом. <i>Валерий Яковлевич Брюсов (1873-1924)</i> Сведения из биографии В.Я. Брюсова. Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Для чтения и изучения. <i>Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны»</i> (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Константин Дмитриевич Бальмонт (1867-1942)</i> Сведения из биографии К.Д. Бальмонта. Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стремление к утонченным способам выражения чувств и мыслей. Для чтения и изучения. <i>Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени...», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...»</i> (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Акмеизм</i> Акмеизм. Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева «Наследие символизма и акмеизм». Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к «прекрасной ясности», создание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника. <i>Николай Степанович Гумилев 1886-1921</i> Сведения из биографии Н.С. Гумилева. Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Своеобразие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева. Для чтения и изучения. <i>Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай»</i> (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Статья «Наследие символизма и акмеизма».</i> <i>Футуризм.</i> Футуризм. Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Для чтения и обсуждения. Декларация-манифест футуристов «Пощечина общественному вкусу». Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над содержанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и графические эксперименты футуристов.	

	Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), «Центрифуга» (Б. Л. Пастернак). <i>Игорь Северянин (1887-1941)</i> Сведения из биографии Игоря Северянина. Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его словотворчества. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»), «Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Велимир Владимирович Хлебников (1885-1922)</i> Сведения из биографии В. В. Хлебникова. Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы...», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений). Новокрестьянская поэзия Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX века в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина. <i>Николай Алексеевич Клюев (1884-1937)</i> Сведения из биографии Н. А. Клюева. Крестьянская тематика, изображение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Для чтения и обсуждения. Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений). <i>Максим Горький (1868—1936)</i> Сведения из биографии Максима Горького (с обобщением ранее изученного). Ранние рассказы. М. Горького как ранний образец социалистического реализма. Правда жизни в рассказах Горького. Типы персонажей в романтических рассказах писателя. Тематика и проблематика романтического творчества Горького. Поэтизация гордых и сильных людей. Авторская позиция и способ ее воплощения. Пьеса «На дне». Изображение правды жизни в пьесе и ее философский смысл. Герои пьесы. Спор о назначении человека. Авторская позиция и способы ее выражения. <i>Александр Александрович Блок (1880—1921)</i> Сведения из биографии А. А. Блока (с обобщением ранее изученного). Стихотворения. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы», «Незнакомка», «Россия», «В ресторане», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «На железной дороге», «Река раскинулась».	

	<i>Течет...</i>». Природа социальных противоречий в изображении поэта. Тема исторического прошлого в лирике Блока. Тема родины, тревога за судьбу России в лирике Блока. Поэма «Двенадцать». Сложность восприятия Блоком социального характера революции. Сюжет поэмы и ее герои. Борьба миров. Изображение «мирового пожара», неоднозначность финала, образ Христа в поэме.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Анализ произведения «Господин из Сан-Франциско» И.А. Бунина. Любовь как великая и вечная духовная ценность. Трагическая история любви «маленького человека» в произведении А.И. Куприна. Символизм. Анализ стихотворения В.Я. Брюсова. Анализ стихотворения К.Д. Бальмонта. Акмеизм. Анализ стихотворения Н.С. Гумилева. Футуризм. Анализ рассказа «Макар Чудра» или «Челкаш».		
Раздел 6.	<i>Особенности развития литературы 1920 – х годов.</i>	6	3
	Литературный процесс 20-х годов Противоречивость развития культуры в 1920-е годы. Литературный процесс 1920-х годов. Литературные группировки и журналы (РАПП, «Перевал», конструктивизм; «На посту», «Красная новь», «Новый мир» и др.). Политика партии в области литературы в 1920-е годы. Тема России и революции в творчестве поэтов разных поколений и мировоззрений (А. Блок, А. Белый, М. Волошин, А. Ахматова, М. Цветаева, О. Мандельштам, В. Ходасевич, В. Луговской, Н. Тихонов, Э. Багрицкий, М. Светлов и др.). Эксперименты со словом в поисках поэтического языка новой эпохи (В. Хлебников, А. Крученых, поэты-обериуты). Единство и многообразие русской литературы («Серрапионовы братья», «Кузница» и др.). Разнообразие идейно-художественных позиций советских писателей в освещении темы революции и Гражданской войны. <i>Владимир Владимирович Маяковский (1893—1930)</i> Сведения из биографии В. В. Маяковского (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика. Поэтическая новизна ранней лирики: необычное содержание, гиперболичность и пластика образов, яркость метафор, контрасты и противоречия. Тема несоответствия мечты и действительности, несовершенства мира в лирике поэта. Проблемы духовной жизни.		

	Характер и личность автора в стихах о любви. Для чтения и изучения. Стихотворения: «А вы могли бы?», «Нате!», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно...», «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Прозаседавшиеся», «Флейта-позвоночник», «Лиличка!», «Люблю», «<i>Письмо Татьяне Яковлевой</i>». Сатира Маяковского. Обличение мещанства и «новообращенных». Поэма «<i>Во весь голос</i>». Тема поэта и поэзии. Новаторство поэзии Маяковского. Образ поэта-гражданина. <i>Сергей Александрович Есенин (1895—1925)</i> Сведения из биографии С. А. Есенина (с обобщением ранее изученного). Лирика. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Гой ты, Русь моя родная!», «Письмо матери», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом...», «Неуютная, жидкая лунность...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Шаганэ, ты моя, Шаганэ...». Поэтизация русской природы, русской деревни. Развитие темы родины как выражение любви к России. Художественное своеобразие творчества Есенина: глубокий лиризм, необычайная образность, зрительность впечатлений, цветопись, принцип пейзажной живописи, народно-песенная основа стихов. Поэма «<i>Анна Снегина</i>» — поэма о судьбе человека и Родины. Лирическое и эпическое в поэме.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Анализ стихотворения В. Маяковского. Стихотворения: «Юбилейное», «Про это», «Разговор с фининспектором о поэзии». Анализ стихотворения С. Есенина. Стихотворения: «Русь», «Сорокоуст», «<i>Мы теперь уходим понемногу...</i>», «<i>Русь Советская</i>».		
Раздел 7.	<i>Особенности развития литературы 1930-х-начала 1940 – х годов.</i>	16	8
	Становление новой культуры в 1930-е годы. Поворот к патриотизму в середине 1930-х годов (в культуре, искусстве и литературе). Первый съезд советских писателей и его значение. Социалистический реализм как новый художественный метод. Противоречия в его развитии и воплощении. Отражение индустриализации и коллективизации; поэтизация социалистического идеала в творчестве Н. Островского, Л. Леонова, В. Катаева, М. Шолохова, Ф. Гладкова, М. Шагинян, Вс. Вишневского, Н. Погодина, Э. Багрицкого, М. Светлова, В. Луговского, Н. Тихонова, П. Васильева и др. Историческая тема в творчестве А. Толстого, Ю. Тынянова, А. Чапыгина. Сатирическое обличение нового быта (М. Зощенко, И. Ильф и Е. Петров, М. Булгаков). Развитие драматургии в 1930-е годы. <i>Марина Ивановна Цветаева (1892—1941)</i>		

	Сведения из биографии М. И. Цветаевой. Образы и мотивы лирики. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Генералам 12 года», «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Имя твоё — птица в руке...», «Тоска по родине! Давно...», «<i>Есть счастливицы и есть счастливицы...</i>», «<i>Хвала богатым</i>». Идейно-тематические особенности поэзии М. И. Цветаевой, конфликт быта и бытия, времени и вечности. Художественные особенности поэзии М. И. Цветаевой. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля. <i>Осип Эмильевич Мандельштам (1891—1938)</i> Сведения из биографии О. Э. Мандельштама. Идейно-тематические и художественные особенности поэзии О. Э. Мандельштама. Противостояние поэта «веку-волкодаву». Поиски духовных опор в искусстве и природе. Теория поэтического слова О. Мандельштама. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Selentium», «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «Ленинград» («Я вернулся в мой город, знакомый до слез...»), «За гремучую доблесть грядущих веков...», «<i>Квартира тиха, как бумага...</i>», «<i>Золотистого меда струя из бутылки стекла...</i>». <i>Андрей Платонов (Андрей Платонович Климентов) (1899—1951)</i> Сведения из биографии Андрея Платонова. Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Повесть «Котлован». Социально-философское содержание творчества А. Платонова, своеобразие художественных средств (переплетение реального и фантастического в характерах героев-правдоискателей, метафоричность образов, язык произведений Платонова). Традиции русской сатиры в творчестве писателя. <i>Исаак Эммануилович Бабель (1894—1940)</i> Сведения из биографии И. Э. Бабеля. Проблематика и особенности поэтики прозы Бабеля. <i>Изображение событий Гражданской войны в книге рассказов «Конармия»</i>. Сочетание трагического и комического, прекрасного и безобразного в рассказах Бабеля. <i>Михаил Афанасьевич Булгаков (1891—1940)</i> Краткий обзор жизни и творчества М. А. Булгакова (с обобщением ранее изученного материала). Роман «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра. Многоплановость романа. Система образов. Ершалаимские главы. Москва 1930-х годов.		

	Воланд и его окружение. Фантастическое и реалистическое в романе. Любовь и судьба Мастера. Тайны психологии человека: страх сильных мира перед правдой жизни. <i>Алексей Николаевич Толстой (1883—1945)</i> Сведения из биографии А. Н. Толстого (с обобщением ранее изученного). Тема русской истории в творчестве писателя. Роман «Петр Первый» — художественная история России XVIII века. Единство исторического материала и художественного вымысла в романе. Образ Петра. Проблема личности и ее роль в судьбе страны. Народ в романе. Пафос борьбы за могущество и величие России. Художественное своеобразие романа. Экранизация произведения. <i>Михаил Александрович Шолохов (1905—1984)</i> Жизненный и творческий путь Михаила Александровича Шолохова (с обобщением ранее изученного). «Донские рассказы». Роман-эпопея «Тихий Дон». Роман-эпопея о судьбах русского народа и казачества в годы Гражданской войны. Своеобразие жанра. Особенности композиции. Столкновение старого и нового мира в романе. Мастерство психологического анализа. Патриотизм и гуманизм романа. Образ Григория Мелехова. Трагедия человека из народа в поворотный момент истории, ее смысл и значение. Женские судьбы. Любовь на страницах романа. Многоплановость повествования. Традиции Л. Н. Толстого в романе М. Шолохова. Своеобразие художественной манеры писателя.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Анализ стихотворения М. Цветаевой. Стихотворения: «Стихи растут как звезды и как розы...», «Я счастлива жить образцово и просто...», «Плач матери по новобранцу», «Стихи к Блоку», «Стихи о Москве», «Лебединый стан». Анализ стихотворения О.Э. Мандельштама. Стихотворения: «Мы живем под собою не чуя страны...», «Рим», «Европа», «Адмиралтейство», «Айя-София», «На площадь выбежав, свободен...», «Петербургские строфы», «Концерт на вокзале», «Природа — тот же Рим...». Рассказ «В прекрасном и яростном мире». Система образов. Ершалаимские главы. Воланд и его окружение. Любовь и судьба Мастера. «Донские рассказы».		
Раздел 8.	Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых	8	4

	послевоенных лет		
	Лирический герой в стихах поэтов-фронтовиков (О. Берггольц, К. Симонов, А. Твардовский, А. Сурков, М. Исаковский, М. Алигер, Ю. Друнина, М. Джалиль и др.). Реалистическое и романтическое изображение войны в прозе: рассказы Л. Соболева, В. Кожевникова, К. Паустовского, М. Шолохова и др. Повести и романы Б. Горбатова, А. Бека, А. Фадеева. Пьесы: «Русские люди» К. Симонова, «Фронт» А. Корнейчука и др. Произведения первых послевоенных лет. Проблемы человеческого бытия, добра и зла, эгоизма и жизненного подвига, противоборства созидających и разрушающих сил в произведениях Э. Казакевича, В. Некрасова, А. Бека, В. Ажаева и др. <i>Анна Андреевна Ахматова (1889—1966)</i> Жизненный и творческий путь Анны Андреевны Ахматовой (с обобщением ранее изученного). Ранняя лирика Ахматовой: глубина, яркость переживаний поэта. Тематика и тональность лирики периода Первой мировой войны: судьба страны и народа. Темы любви к родной земле, Родине, России. Пушкинские темы в творчестве Ахматовой. Тема любви к Родине и гражданского мужества в лирике военных лет. Тема поэтического мастерства в творчестве поэтессы. Для чтения и изучения. Стихотворения: «Смятение», «Молюсь оконному лучу...», «Пахнут липы сладко...», «Сероглазый король», «Песня последней встречи», «Мне ни к чему одические рати», «Сжала руки под темной вуалью...», «Не с теми я, кто бросил земли...», «Родная земля», «Мне голос был», «Победителям», «Муза». Поэма «Реквием». Исторический масштаб и трагизм поэмы. Трагизм жизни и судьбы лирической героини и поэтессы. Своеобразие лирики Ахматовой. <i>Борис Леонидович Пастернак (1890—1960)</i> Сведения из биографии Бориса Леонидовича Пастернака. Лирика. Основные мотивы лирики Б. Л. Пастернака. Связь человека и природы в лирике поэта. Эволюция поэтического стиля. Формально-содержательные доминанты поэтического стиля Б. Л. Пастернака. Любовь и поэзия, жизнь и смерть в философской концепции поэта. Для чтения и изучения. Стихотворения : «Февраль. Достать чернил и плакать...», «Про эти стихи», «Определение поэзии», «Гамлет», «Быть знаменитым некрасиво», «Во всем мне хочется дойти до самой сути...», «Зимняя ночь». Поэма «Девятьсот пятый год» или «Лейтенант Шмидт». Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и художественные особенности романа. Тема интеллигенции и революции и ее решение в романе Б. Л. Пастернака. Особенности композиции романа «Доктор Живаго». Система образов романа. Образ Юрия Живаго. Тема творческой личности, ее судьбы. Тема любви как организующего начала в жизни		

	человека. Образ Лары как носительницы основных жизненных начал. Символика романа, сквозные мотивы и образы. Роль поэтического цикла в структуре романа.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Анализ стихотворения любого поэта-фронтовика. Анализ произведения Александра Фадеева «Молодая гвардия». Анализ стихотворения А. Ахматовой. Стихотворения «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Ты письмо мое, милый, не комкай...», «Все расхищено, предано, продано...», «Зачем вы отравили воду...», цикл « <i>Тайны ремесла</i> », «Клятва», «Мужество» Анализ стихотворения Б. Пастернака.		
Раздел 9.	<i>Особенности развития литературы 1950-х-1980-х годов.</i>	17	7
	Общественно-культурная обстановка в стране во второй половине XX века. Развитие литературы 1950—1980-х годов. в контексте культуры. Кризис нормативной эстетики соцреализма. Литература периода «оттепели». Журналы «Иностранная литература», «Новый мир», «Наш современник». Реалистическая литература. Возрождение модернистской и авангардной тенденций в литературе. Многонациональность советской литературы. П. Нилин. «Жестокость». <i>Творчество писателей-прозаиков в 1950—1980-е годы</i> В. Шаламов. «Сентенция», «Надгробное слово», «Крест». В. Шукшин. «<i>Выбираю деревню на жительство</i>», «Срезал», «Чудик». В. В. Быков. «Сотников». <i>Зарубежная литература</i> Творчество Р. Шекли, Р. Брэдли, С. Лема. <i>Творчество поэтов в 1950—1980-е годы</i> Н.М. Рубцов. Стихотворения. Художественные средства, своеобразие лирического героя. Тема родины в лирике поэта. Гармония человека и природы. Есенинские традиции в лирике Н. Рубцова. Б. Окуджава. Стихотворения. Художественные средства создания образа, своеобразие лирического героя. Тема войны, образы Москвы и Арбата в поэзии Б. Окуджавы. Е. Евтушенко. Стихотворения. Н. Заболоцкий. Стихотворения. В.В. Высоцкий. Стихотворения. И. Бродский. Стихотворения. <i>Литература народов России</i> Р. Гамзатова. Стихотворения. Функции приема параллелизма, своеобразие лирического героя. Тема родины в поэзии Р. Гамзатова. Соотношение национального и общечеловеческого в поэзии Р. Гамзатова.		

	<i>Драматургия 1950—1980-х годов</i> Особенности драматургии 1950—1960-х годов. Жанры и жанровые разновидности драматургии 1950—1960-х годов. Интерес к молодому современнику, актуальным проблемам настоящего. Социально-психологические пьесы В. Розова. Внимание драматургов к повседневным проблемам обычных людей. Тема войны в драматургии. Проблемы долга и совести, героизма и предательства, чести и бесчестия. Взаимодействие театрального искусства периода «оттепели» с поэзией. <i>Поэтические представления</i> в Театре драмы и комедии на Таганке. Тематика и проблематика драматургии 1970—1980-х годов. Обращение театров к произведениям отечественных прозаиков. Развитие жанра производственной (социологической) драмы. Драматургия В. Розова, А. Арбузова, А. Володина в 1970—1980-х годах. Тип «средненравственного» героя в драматургии А. Вампилова. «Поствампиловская драма». <i>Александр Валентинович Вампилов (1937—1972)</i> Обзор жизни и творчества А. Вампилова. Проза А. Вампилова. Своеобразие драмы «Утиная охота». Композиция драмы. Характер главного героя. <i>Александр Трифонович Твардовский (1910—1971)</i> Сведения из биографии Александра Трифоновича Твардовского (с обобщением ранее изученного). Обзор творчества А. Т. Твардовского. Особенности поэтического мира. <i>Александр Исаевич Солженицын (1918—2008)</i> Обзор жизни и творчества Александра Исаевича Солженицына (с обобщением ранее изученного). Сюжетно-композиционные особенности повести «Один день Ивана Денисовича» и рассказа «Матренин двор». Отражение конфликтов истории в судьбах героев. Характеры героев как способ выражения авторской позиции. Новый подход к изображению прошлого.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Анализ рассказа В. Шукшина. Анализ стихотворения Н.М. Рубцова. Стихотворения: «Березы», «Поэзия», «Оттепель», «Не пришла», «О чем писать?...», «Сергей Есенин», «В гостях», «Грани». Анализ стихотворения Б. Окуджавы. Стихотворения: «Арбатский дворик», «Арбатский романс», «Ангелы», «Песня кавалергарда», «Мы за ценой не постоим...». Анализ стихотворения В. Высоцкого. Анализ стихотворения Р. Гамзатова.		

	Сведения из биографии А.Т. Твардовского.		
Раздел 10.	<i>Русское литературное зарубежье 1920-1990-х годов (3 волны эмиграции)</i>	2	1
	Три волны эмиграции русских писателей. <u>Первая волна</u> эмиграции русских писателей. Характерные черты литературы русского зарубежья 1920—1930-х годов. Творчество И.Шмелева, Б. Зайцева, В. Набокова, Г. Газданова, Б. Поплавского. <u>Вторая волна</u> эмиграции русских писателей. Осмысление опыта сталинских репрессий и Великой Отечественной войны в литературе. Творчество Б. Ширяева, Д. Кленовского, И. Елагина. <u>Третья волна</u> эмиграции. Возникновение диссидентского движения в СССР. Творчество И. Бродского, А. Синявского, Г. Владимова. В. Набоков «Машенька».		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Три волны эмиграции русских писателей.		
Раздел 11.	<i>Особенности развития литературы конца 1980-2000 годов</i>	2	1
	В. Распутин. Т. Толстая. Рассказы. Ю. Кузнецов. Т. Кибиров. Лирика.		
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого	129	60

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Развитие жанра исторического романа в эпоху романтизма.
- Романтические повести в русской литературе.
- Развитие русской литературной критики.
- Царскосельский лицей и его воспитанники.
- Судьба Н. Н. Пушкиной.
- Дуэль и смерть А. С. Пушкина.
- Кавказ в судьбе и творчестве Лермонтова.
- Петербург в жизни и творчестве Н. В. Гоголя.
- Духовные искания русской культуры второй половины XIX века.
- Значение творчества А. Н. Островского в истории русского театра.
- Захар — второй Обломов.
- Женские образы в романах Гончарова.
- В чем трагедия Обломова?
- Что такое “обломовщина”?
- Изображение войны в «Севастопольских рассказах» и романе «Война и мир».
- Наташа Ростова — любимая героиня Толстого.
- Мой Толстой.
- Мои любимые страницы романа “Война и мир”.
- Тема интеллигентного человека в творчестве А. П. Чехова.
- Философские основы творчества Ф. И. Тютчева.
- Феномен Козьмы Пруткова.
- Жизнь поэзии А. К. Толстого в музыкальном искусстве.
- Женские образы в творчестве И. С. Тургенева и И. А. Бунина.
- Тема дворянских гнезд в творчестве А. П. Чехова и И. А. Бунина.
- Тема любви в творчестве И. А. Бунина и А. И. Куприна: общее и различное.
- Тема любви в творчестве С. А. Есенина.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Литературы»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные источники:

Лебедев Ю.В. и др. Литература 10 кл. М.: Просвещение, 2019

Михайлов О.Н. и др., под. ред Журавлева В.П., Литература 11 кл. М.: Дрофа. 2019

Сигов В. К., Литература: Учебник/ Иванова Е.В. Колядич Т.- М.: ИНФРА-М, 2021

Тараносова Г.Н. Филологический анализ текста.: Учебное пособие / Тараносова Г.Н под ред. Н.М. Шанского, - М.: ИНФРА-М, 2019

3.2.2. Дополнительные источники:

1. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.1 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 365 с.: ил.
2. Лебедев Ю.В. Литература. 10 класс. Учеб. Для общеобразоват. учреждений. Базовый и профил. уровни. В 2 ч. Ч.2 / Ю.В. Лебедев. – 12-е изд.- М.: Просвещение 2010. – 383 с.: ил.
3. Гиленсон Б.А., Русская классика в мировом литературном процессе: XX – начала XX веков: Учебное пособие / - М.: НИЦ ИНФРА, 2017.
4. Сигов В.К., Русская и зарубежная литература: Учебник / - М.: НИЦ ИНФРА – М, 2015.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Знания		
3-1. Образную природу словесного искусства; 3-2. Содержание изученных литературных произведений; 3-3. Основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.; 3-4. Основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений; 3-5. Основные теоретико-литературные понятия.	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Тестирование, контрольные работы, фронтальная беседа; практические занятия (по темам); учебные дискуссии
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.

	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умения		
У-1. Воспроизводить содержание литературного произведения; У-2. Анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения; У-3. Соотносить произведение с литературным направлением эпохи; У-4. Определять род и жанр произведения; У-5. Выявлять авторскую позицию; У-6. Выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения	Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы, Дифференцированный зачет

	учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный (английский) язык

по программе подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования *13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

Разработчик: Ковалева А.Ю. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.03. Иностранный язык

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Иностранный (английский) язык** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11. *Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина **«Иностранный (английский) язык»** входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Освоение содержания учебной дисциплины **«Иностранный (английский) язык»** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения;
- умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• метапредметных:

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике;

– умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.

У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности

У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас

У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения

У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи

У 6. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

У 7. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения

– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем

– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию

– лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения

– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **156** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;
самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	156
Объем образовательной программы	156
в том числе:	
теоретическое обучение	56
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	100
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание по учебной дисциплине ОУД. 03 «Иностранный (английский) язык»

1 курс

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	
		Аудиторн. работа	Практич. работа
Тема 1. Введение	Содержание учебного материала	2	-
	Цели и задачи изучения учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык». Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур. Основные варианты английского языка, их сходство и различия. Роль английского языка при освоении профессий и специальностей СПО.		
Тема 2. Описание людей	Содержание учебного материала	20	10
	Описание внешности человека. Характер человека. Личностные качества. Мир профессий Моя будущая профессия		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.).		
Тема 3. Межличностные отношения	Содержание учебного материала	6	6
	Известные молодежные группировки. Принадлежность к молодежным группировкам. Язык тела и жестов. Жизнь в семье. Конфликты взрослых и детей. Пути достижения успеха.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Семья и семейные отношения, домашние обязанности. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование). Распорядок дня студента техникума.		
	Контрольная работа №1	1	1
Тема 4. Человек, здоровье, спорт	Содержание учебного материала	20	10
	Профессиональный спорт. Экстремальные виды спорта. Спорт в России и за рубежом. Визит к доктору Профилактика заболеваний		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Физкультура и спорт, здоровый образ жизни. Виды спорта. Диалог на приеме у доктора.		

Тема 5. Город, деревня, инфраструктура	Содержание учебного материала	8	8
	Мой дом – моя крепость. Мой город. Города Урала. Жизнь в городе и сельской местности Большие и маленькие города России. Город моей мечты.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Описание местоположения объекта (адрес, как найти). Магазины, товары, совершение покупок. Экскурсии и путешествия.		
Тема 6. Природа и человек	Содержание учебного материала	20	10
	Климат нашего региона. Прогноз погоды. Природные катастрофы. Экология вчера и сегодня Меры по защите окружающей среды		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Человек и природа, экологические проблемы. Прогноз погоды.		
Тема 7. Научно- технический прогресс	Содержание учебного материала	4	4
	Полезные открытия. Презентация исследования. Научная карьера.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ наиболее развитые отрасли экономики, научные открытия. Научно-технический прогресс. Достижения и инновации в области науки и техники.		
	Контрольная работа №2	1	1
Тема 8. Повседневная жизнь. Условия жизни	Содержание учебного материала	7	5
	Альтернативный образ жизни. Магазины, покупки. Национальная кухня. Свободное время. Наша жизнь сейчас и в будущем.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Диалог в магазине. Виды магазинов. Виды товаров. Рецепты блюд. Планы на будущее.		
Тема 9. Досуг	Содержание учебного материала	8	6
	Мое увлечение. Поход в театр. Известные музеи России. Мой любимый писатель. Средства массовой информации. Газеты, журналы. Радио и телевидение. Телевидение в нашей жизни. Интернет – за и против.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Хобби, досуг. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.		
Тема 10. Навыки	Содержание учебного материала	6	5

общественной жизни	Повседневное поведение. Профессиональные навыки и умения. Рабочие будни. Мой техникум. Планирование времени, рабочий день, досуг. Условия проживания, система социальной помощи. Волонтерская работа.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ описание техникума, его правила, распорядок дня, требования к студентам. Планирование времени рабочего дня.		
Тема 11. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники	Содержание учебного материала	4	4
	Праздники России. Обычаи и праздники США. Обычаи и праздники Великобритании. Обычаи и праздники разных стран. Достопримечательности Урала. Мой любимый праздник.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Англоговорящие страны, географическое положение, климат, флора и фауна, Выдающиеся исторические события и личности. Исторические памятники. Финансовые учреждения и услуги.		
	Контрольная работа №3	1	1
Тема 12. Государственное устройство, правовые институты	Содержание учебного материала	6	2
	Правовые институты России. Правовые институты Великобритании. Правовые институты США.		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ Россия, Англия, США национальные символы, государственное и политическое устройство. Ветви власти.		
Тема 13. Цифры, числа, математические действия	Содержание учебного материала	9	4
	Количественные числительные. Порядковые числительные. Дробные числа. Математические действия		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ счет от 0 до ... грамматические особенности числительного. Числительные в тексте. Диктант. Номер телефона.		
Тема 14. Основные геометрические понятия и физические явления	Содержание учебного материала	6	2
	Геометрические фигуры. Физическое состояние тела. Круговорот воды		
	Тематика практических занятий и лабораторных работ физические понятия, измерительная система		

Тема 15. Промышленность, транспорт; детали, механизмы	Содержание учебного материала	20	14
	Промышленность на Урале. Природные ресурсы России. Путешествия по земле и по воде. Путешествия самолетом. Профессии железной дороги. Виды транспорта, детали, механизмы. Тематика практических занятий и лабораторных работ Машины и механизмы. Промышленное оборудование. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки. Ролевые игры. Подбор персонала на открытые на предприятии вакансии. Интервью корреспондента с работниками предприятия (представление, описание личных и профессиональных качеств). Посещение вычислительного центра. На международной специализированной выставке (представление продукции, переговоры с потенциальными клиентами).		
Тема 16. Оборудование, работа	Содержание учебного материала	4	4
	Дальнейшее образование. В мире профессий. Профессии будущего. Тематика практических занятий и лабораторных работ Переговоры, разрешение конфликтных ситуаций. Рабочие совещания. Отношения внутри коллектива. Этикет делового и неофициального общения. Дресс-код. Телефонные переговоры. Правила поведения в ресторане, кафе, во время делового обеда.		
Тема 17. Инструкции, руководства	Содержание учебного материала	2	2
	Техника безопасности в учебных мастерских Руководства по эксплуатации бытовых приборов Техника безопасности в учебных мастерских. Техника безопасности при работе с электроинструментами. Заполнение документов. Руководства по эксплуатации бытовых приборов. Тематика практических занятий и лабораторных работ Вывод на рынок нового продукта: его описание, характеристики (спецификация), достоинства, процесс производства, инструкция по эксплуатации.		
Дифференцированный зачет		1	1
Итого		156	100

Индивидуальные проекты:

1. Эссе на тему: «Описание внешности человека»
2. Презентация «Мир профессий»
3. Эссе на тему: «Жизнь в семье»,
4. Презентация «Известные молодежные группировки»
5. Доклад на тему: «Спорт в России и за рубежом», эссе на тему: «Профилактика заболеваний», презентация «Мой любимый вид спорта»
6. Кроссворд на тему: «Погода», эссе на тему: «Меры по защите окружающей среды», презентация «Природные катастрофы»
7. Презентация «Презентация исследования»
8. Презентация «Национальная кухня»
9. Презентация «Обычаи и праздники разных стран», сообщение «Достопримечательности Урала», сочинение «Мой любимый праздник».
10. Сценарий телевизионной программы о жизни публичной персоны: биографические факты, вопросы для интервью и др.
11. Экскурсия по родному городу (достопримечательности, разработка маршрута).
12. Путеводитель по родному краю: визитная карточка, история, география, экологическая обстановка, фольклор.
13. Презентация «Каким должен быть настоящий профессионал?».

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Иностранный (английский) язык» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портретов выдающихся ученых, поэтов, писателей и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Афанасьева О.В. Английский язык , учебник. — М: Просвещение, 2019

Голубев А.П. Английский язык. учебник. — М.: Академия, 2019

.Маньковская З.В. Английский язык / З.В. Маньковская — М.: ИНФРА-М, 2022

Дополнительные источники:

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. - М., Просвещение, 2013

2. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей = English for Technical Colleges: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования. - М., Просвещение, 2013

3. Гончарова Т.А. Английский язык для гостиничного бизнеса. – М., Академия, 2013

Интернет- ресурсы:

www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
– значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа и с соответствующими ситуациями общения	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий.	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: оформление сообщения
– языковой материал: идиоматические выражения, оценочную лексику, единицы речевого этикета, перечисленные в разделе «Языковой материал» и обслуживающие ситуации общения в рамках изучаемых тем	Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата
– новые значения изученных глагольных форм (видовременных, неличных), средства и способы выражения модальности; условия, предположения, причины, следствия, побуждения к действию	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко.	практические занятия, разработка презентации
– лингвострановедческая, страноведческая и социокультурная информация, расширенная за счет новой тематики и проблематики речевого общения	Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	практические занятия, выполнение индивидуальных проектных заданий
– тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по профессиям и специальностям СПО	Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера,	практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: работа со справочной литературой

	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умения:		
У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы. У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию. Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения У 5. Читать аутентичные	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных	практические занятия, участие в дискуссии, рассуждение на заданную тему, составление диалога практические занятия, внеаудиторная самостоятельная работа: подготовка реферата, выполнение презентации практические занятия, разработка индивидуальных проектных заданий Дифференцированный зачет

тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи У 6. Умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства. У 7. Владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации.	программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 04. История

по программе подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
«Камышловский
промышленности и транспорта»

С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования: 13.02.11. *Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

Разработчик Кузнецова А.М. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

стр.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.04.ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11. *Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «История» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметных:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметных:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире.

У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии;

У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения;

У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

З-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе

З-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах;

З-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

З-4. Знание характеристики исторических деятелей;

З-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **123** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **123** часа;
самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	123
Объем образовательной программы	123
в том числе:	
теоретическое обучение	73
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	50
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «ИСТОРИЯ»

№ Наименование раздела	Содержание учебного материала	Кол- во часов	
		Аудиторн ых	Практ. работы
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		4	-
1.1. Происхождение человека. Эпоха палеолита	Периодизация истории, условия существования человека. Новые явления в образе жизни людей.	2	
1.2 Неолитическая революция.	Сущность неолитической революции.	2	
Раздел 2. Цивилизации Древнего мира		6	2
2.1. Древнейшие государства Державы древнего Востока	Государства в долинах великих рек - Нила, Евфрата и Тигра, Инда, Хуанхэ, Месопотамия	2	
2.2 Древняя Греция	Понятие о демократии. Политика, экономика, культура, соц сфера. ПРАКТ. Великая греческая колонизация	2	2
2.3. Древний Рим	Понятие о рабовладельческом государстве. Политика, экономика, культура, соц сфера.	2	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		4	-
3.1 Великое переселение народов	Направления передвижения этносов в 3- 5 веках н.э.	1	
3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	Пророк Мухамед. Понятие о нормах ислама. Расширение арабского мира.	1	
3.3. Византийская империя.	Положение в восточной провинции после падения Рима. Принятие христианства славянскими народами	1	
3.4. Империя Карла Феодалная раздробленность в Европе.	Империя Карла Великого и ее распад. Феодал раздробленность в Европе.	1	

Раздел 4. От древней Руси к Российскому государству		12	8
4.1. Образование Древнерусского государства	Понятие о варягах. Первые русские князья. ПРАКТ РАБ Предпосылки образования Древнерусского государства	2	2
4.2. Крещение Руси. Общество Древней Руси	Политика Владимира 1. Социальная структура. Мудрый, Владимир Мономах. Крещение Руси: причины, основные события, значение Ярослав	2	
4.3. Раздробленность на Руси.	Отделение княжеств. Владимиро- Суздальское княжество	2	
4.4. Древнерусская культура.	Архитектура, скульптура, образование в Др Руси. ПРАКТ Деревянное и каменное зодчество	2	2
4.5. Монгольское завоевание и его последствия.	Понятие о монголах, направление движения. ПРАКТ Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию	2	2
4.6. Образование единого Российского государства	Возвышение Москвы. Политика московских князей. Даниил Александрович, Иван Калита Практ Куликовская битва и ее значение	2	2
Раздел 5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству		12	6
5.1. Россия в правление Ивана Грозного	Характеристика царя Ивана Грозного. ПРАКТ. Политика Ивана Грозного	4	2
5.2. Смутное время начала XVII века	Прерывание династии Рюриковичей. ПРАКТ РАБ Окончание смуты	2	2
5.3. Народные движения	Новые явления в экон: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, мануфактуры. Степан Разин	2	
5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика в 17 веке	Меры по укреплению самодержавия. ПРАКТ РАБ «Реформы патриарха Никона»	2	2
5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	Архитектура, скульптура, образование	2	

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI—XVIII веках		4	
6.1. Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе	Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке.	1	
6.2. Великие географические открытия	Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер.	1	
6.3. Становление абсолютизма в европейских странах	Абсолютизм как общественно политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны. Революции в Англии. Провозглашение республики	1	
6.4. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество	1	
Раздел 7. Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи		12	4
7.1. Россия в эпоху петровских преобразований	Реформы Петра Великого. ПРАКТ РАБ «Итоги и цена преобразований Петра Великого»	4	2
7.2. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке	Развитие промышленности и торговли во второй четверти — кон.XVIII в. Рост помещичьего землевладения	2	
7.3. Народные движения. Емельян Пугачев	Емельян Пугачев: причины, ход, итоги Крестьянской войны	2	
7.4. Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII в	Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства	2	2
7.5. Русская культура XVIII века	Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Прокопович, И.Т.Посошков)	2	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		4	2
8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот и его последствия. ПРАКТ РАБ «Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество»	2	2

8.2.Международные отношения.	Международные отношения: Дания, Польша и Россия, Швеция. Политическое развитие стран Европы и Америки	2	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		4	
9.1. Индия	Индия под властью британской короны. Восстание сипаев и реформы в управлении Индии	2	
9.2. Китай и Япония	Начало превращения Китая в зависимую страну. Опиумные войны. Восстание тайпинов, его особенности и последствия.	2	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		19	10
10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Направления внутренней и внешней политики Александра 1	4	2
10.2Движение декабристов.	Восстание 14 декабря 1825 г. ПРАКТ РАБ Значение движения декабристов	2	2
10.3 Внутренняя политика Николая I.	Ужесточение гос управления. Начало промышленного переворота в России Крымская война	2	
10.4 Общественное движение во второй четверти XIX века	Западники и славянофилы. Теория русского социализма А.И. Герцена	2	
10.5 Отмена крепостного права и реформы Александра 2. Контрреформы	Либеральные реформы Александра 2. ПРАКТ Значение отмены крепостного права в России Личность и деятельность Александра III	4	2
10.6 Экономическое развитие во второй половине XIX века	Консерватизм, либерализм, социализм. ПРАКТ РАБ Народничество	2	2
10.7 Русская культура XIX века	Архитектура, скульптура, живопись. ПРАКТ РАБ «Золотой век русской литературы»	2	2
Контрольная работа		1	
Раздел 11. От Новой истории к Новейшей		12	10
11.1 Революция 1905—	Причины, ход, последствия Первой революции	1	

1907 годов в России			
11.2 Россия в период Столыпинских реформ	Третьеиюньская монархия. Реформы в сельском хозяйстве	1	
11.3 Первая мировая война. Боевые действия 1914—1918 годов.	Расстановка сил накануне войны. Боевые действия. Выход России из войны. ПРАКТ РАБ Восточный фронт и его роль в Первой мировой войне»	2	2
11.4 Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Ситуация политической напряженности. Отречение императора. ПРАКТ РАБ Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов в 1917 г	2	2
11.5 Октябрьская революция в России и последствия	Распространение идей большевиков. II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле	2	2
11.6 Гражданская война в России. Образование СССР	Ход Гражданской войны. Идеиные основы красных и белых армий. Последствия	4	4
Раздел 12. Между мировыми войнами		12	4
12.1 Европа и США между мировыми войнами	Революционные события 1918- начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения. Мировой экономический кризис 1929 г. Рост фашистских движений	2	
12.2 Международные отношения	Лига наций. Кризис Версальско-вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо-китайской войны. Столкновения Японии и СССР.	2	
12.3 Культура в первой половине XX века	Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Восстановления преподавания истории в СССР	2	2
12.4 Новая экономическая политика в Советской России.	Сущность НЭПа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы	2	
12.5 Индустриализация и коллективизация в СССР.	Обострение внутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации	2	
12.6 Советское государство и общество	Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государ аппарата, контроль над обществом. Культ вождя И.В. Сталина	2	2

в 1920 — 1930-е годы	ПРАКТ Культ вождя Иосифа Сталина		
Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война		16	4
13.1 Складывание антигитлеровской коалиции	Предпосылки Второй мировой войны. Мир в конце 1930-х годов: три центра силы. Нарастание угрозы войны. Переход Германии к решительным действиям	4	
13.2 Первый период Второй мировой войны.	Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Оккупация и подчинение Германией стран Европы. Битва за Англию. Международные конференции	2	
13.3 Урал в годы Великой Отечественной войны	Урал в годы Великой Отечественной войны	2	2
13.4 Великая Отечественная война.	Первый период (22 июня 1941 г. – ноябрь 1942 г.). Нападение Германии на СССР. Начальный период войны. Крах blitzkriega. Битва за Москву. Неудачи и поражения лета 1942 г. Второй период (ноябрь 1942 г. – декабрь 1943 г.). Коренной перелом в ходе войны. Победы в Сталинградской и Курской битвах, а также в битве за Днепр. Третий период (январь 1944 г. – 9 мая 1945 г.). Изгнание врага за пределы территории СССР. Освобождение от оккупации стран Европы. Распад фашистского блока. Берлинская операция. Безоговорочная капитуляция Германии.	2	2
13.5 Второй период Второй мировой войны.	Военные действия на советско-германском фронте и в Северной Африке в 1942- 1945 гг. в Японии, Движение Сопротивления в годы Второй мировой войны	6	
Дифференцированный зачет		2	
	Всего:	123	50

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Происхождение человека
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние
22. Революция Мэйдзи и ее последствия.
23. Отечественная война 1812 года.
24. Россия XIX века: реформы или революция.
25. Наш край в XIX веке.
26. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
27. Великая российская революция.
28. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
29. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
30. Наш край в 1920 — 1930-е годы.
31. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
32. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
33. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
34. Успехи и проблемы развития социалистического Китая на современном этапе
35. Кубинская революция
36. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы
37. Глобализация и национальные культуры в конце XX — начале XXI века
38. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
39. Конец колониальной эпохи.
40. СССР: триумф и распад.
41. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
42. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.
43. Наш край на рубеже XX— XXI веков

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- шкаф встроенный (12 секций)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. **Основные источники:** ФГОС- 2012 г.

Валобуев О.В., Пономарев М.В., Рогожкин В.А. Всеобщая история, 11 кл. Базовый уровень.- М: Дрофа, 2019

Валобуев О.В., Карпачев, С.П. Романов П.Н. История России. Начало XX-начало XXI века, учебник 10 класс, 3-е изд.,- М: Дрофа, 2019

Самыгин П.С., Самыгин С.И., Шевелев В.Н., Шевелева Е.В., История: Учебное пособие СПО - Москва: ИНФРА - М, 2021

Кузнецов И.Н. Отечественная история : Учебник /. – Москва; Форум: ИНФРА-М, 2021

3.2.2. **Дополнительные источники:**

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. М., 2005.
5. Война в Корее. СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. М., 2000.
11. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). Екатеринбург, 2003.
12. Дроз Ж. История Германии. М., 2005.
13. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. М., 2000.
14. Зайончковский А.М. Первая мировая война. М., 2000.
15. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. М., 2006.
16. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. М., 2006.
17. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. М., 2006.
18. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. М., 2002.
19. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. М., 2003.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ»

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания:		
3-1. Знать основные этапы развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе 3-2. Иметь базовые исторические знания, а также иметь представления о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; 3-3. Знать опыт историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов; 3-4. Знание характеристики исторических деятелей; 3-5. Знание важнейших исторических дат и соотношение их с событиями	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера,	Оценка в рамках текущего контроля результатов выполнения: - письменного ответа на задание; - устного ответа на задание, в т.ч. опрос по терминам и событиям; - практических работ (работа по карте, заполнение таблиц на основе ранее полученных знаний, составление схем) Экспертное наблюдение и оценивание выполнения практических работ.

	необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
У-1. Анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; У-2. Применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире. У-3. Иметь картографические навыки, связанные со знаниями в сфере исторической географии; У-4. Уметь использовать словарный запас по истории, вести диалог и обосновывать свою точку зрения; У-5. Уметь использовать инновационные технологии при подготовке и демонстрации сообщений, докладов, рефератов по истории	Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки. Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно»	Текущий контроль в форме самостоятельных и практических работ Дифференцированный зачет

	ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Математика

по программе подготовки специалистов среднего звена

13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена цикловой комиссией

Председатель ЦК *Нечаева* Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
«Камышловский
промышленности и транспорта»

Мидура С.П.Мидура
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик Зуева О.С.

преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.05 Математика

1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины **Математика** является частью основной образовательной программы подготовки в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:

Учебная дисциплина «Математика» входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины– требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Математика» направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение сформированности представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математики;
- обеспечение сформированности логического, алгоритмического и математического мышления;
- обеспечение сформированности умений применять полученные знания при решении различных задач;
- обеспечение сформированности представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
- понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
- развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественно-научных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
- готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

• **метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

– целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений;

• **предметных:**

– сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

– сформированность представлений о математических понятиях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

– владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

– владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

– сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

– владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

– сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин.

– владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения

- находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах
- выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций
- вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции
- определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций
- использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин, находить производные элементарных функций, использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков
- применять производную для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения
- вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла
- решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы
- использовать графический метод решения уравнений и неравенств
- изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными
- составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов
- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов)
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и

практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии
- характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **285** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **285** часов;
самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	285
Объем образовательной программы	285
в том числе:	
теоретическое обучение	99
лабораторные работы (если предусмотрено)	
практические занятия (если предусмотрено)	150
самостоятельные работы	
контрольная работа	
консультации	30
консультации перед экзаменом	6
Промежуточная аттестация проводится в форме <i>экзамена</i>	

2.2. Тематический план и содержание по учебной дисциплине ОУД.05 Математика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов
Раздел 1. Введение.		2
1.1. Введение (цели и задачи предмета)	Содержание учебного материала: Цели и задачи изучения математики в учреждениях среднего профессионального образования. Роль математики в подготовке рабочих и специалистов среднего звена (применительно к данной специальности).	1
	Практические занятия: Входная проверочная работа.	1
Раздел 2. Алгебра и начала математического анализа.		136
2.1. Повторение школьного курса алгебры.	Содержание учебного материала: Целые и рациональные числа. Действительные числа. Приближение действительных чисел конечными десятичными дробями. Практические приемы вычислений с приближёнными данными. Вычисления с помощью микрокалькуляторов. Преобразование алгебраических выражений. Вычисление значений выражений. <i>Комплексные числа (в ознакомительном плане)</i> . Степень с натуральным, целым и рациональным показателем и ее свойства. Отношение, пропорция, основное свойство пропорции, проценты. Решение уравнений и неравенств с одной переменной. Функции: область определения и множество значений, способы задания, свойства, построение графиков функций. <i>Арифметические операции над функциями (в ознакомительном плане)</i> .	10
	Практические занятия: №1. Действия с целыми числами; №2. Действия с дробями; №3. Свойства степени; №4. Применение формул сокращенного умножения; №5. Решение задач на проценты; №6. Решение линейных уравнений; №7. Решение квадратных уравнений;	12

	№8. Решение биквадратных уравнений; №9. Решение линейных неравенств; №10. Решение квадратных неравенств; №11. Построение графиков функций. Контрольная работа №1 «Повторение школьного курса алгебры»	
2.2. Показательная функция.	Содержание учебного материала: Степень с рациональным и действительным показателем. Показательная функция, ее свойства и график. Преобразования графика показательной функции. Параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат. Преобразование показательных выражений. Показательные уравнения, неравенства и системы. Основные приемы их решения.	6
	Практические занятия: №1. Построение графика показательной функции; №2. Решение уравнений графическим способом; №3. Простейшие показательные уравнения; №4. Уравнения, решаемые вынесением основания в наименьшей степени за скобку; №5. Показательные уравнения, сводящиеся к решению квадратных уравнений; №6. Более сложные показательные уравнения; №7. Показательные неравенства; №8. Системы показательных уравнений и неравенств. Контрольная работа №2 «Показательная функция»	12
2.3. Логарифмическая функция.	Содержание учебного материала: Определение логарифма. Десятичные и натуральные логарифмы. Область определения логарифма. Основное логарифмическое тождество. Свойства логарифма. Переход к новому основанию. Преобразование логарифмических выражений. Определение логарифмической функции, ее свойства и график. Преобразования графика логарифмической функции. Логарифмические уравнения, неравенства и системы. Основные приемы их решения.	8
	Практические занятия: №1. Определение логарифма. Область определения логарифма; №2. Применение свойств логарифма. Основное логарифмическое тождество; №3. Построение графика логарифмической функции; №4. Простейшие логарифмические уравнения; №5. Решение логарифмических уравнений;	12

	№6. Более сложные логарифмические уравнения; №7. Логарифмические неравенства; №8. Системы логарифмических уравнений и неравенств. Контрольная работа №3 «Логарифмическая функция»	
2.4. Тригонометрия.	Содержание учебного материала: Радианная мера угла. Вращательное движение. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества, формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение. Преобразования простейших тригонометрических выражений. Определения тригонометрических функций, их свойства и графики. Преобразование графиков тригонометрических функций. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа. Простейшие тригонометрические уравнения. Решение тригонометрических уравнений. Простейшие тригонометрические неравенства.	14
	Практические занятия: №1. Тригонометрические функции числового аргумента; №2. Зависимость между тригонометрическими функциями одного и того же аргумента; №3. Применение формул сложения; №4. Применение формул двойного и половинного угла; №5. Применение формул приведения; №6. Сумма и разность синусов. Сумма и разность косинусов. №7. Построение графиков тригонометрических функций; №8. Вычисление арксинуса, арккосинуса и арктангенса числа a ; №9. Простейшие тригонометрические уравнения; №10. Решение тригонометрических уравнений; №11. Более сложные тригонометрические уравнения. Контрольная работа №6 «Тригонометрические формулы» Контрольная работа №7 «Тригонометрические уравнения»	18
2.5. Начала математического анализа.	Содержание учебного материала: Способы задания и свойства числовых последовательностей. Суммирование последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о производной функции, её геометрический и физический смысл. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных	12

	задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой и графиком. Первообразная и интеграл. Применение определенного интеграла для нахождения площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона—Лейбница. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	
	Практические занятия: №1. Производная степенной функции. Правила дифференцирования; №2. Производные основных элементарных функций; №3. Геометрический и физический смысл производной; №4. Применение производной к исследованию функций и построению графиков; №5. Первообразная и правила ее нахождения; №6. Вычисление интегралов; №7. Площадь криволинейной трапеции; №8. Вычисление площадей с помощью интегралов. Контрольная работа №9 «Производная и ее применение» Контрольная работа №10 «Первообразная. Интеграл»	14
2.6. Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики.	Содержание учебного материала: Основные понятия комбинаторики. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний. Решение задач на перебор вариантов. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Событие, вероятность события, сложение и умножение вероятностей. Представление данных (таблицы, диаграммы, графики).	6
	Практические занятия: №1. Основные понятия комбинаторики; №2. Вычисление факториалов; №3. Задачи на подсчет числа размещений, перестановок, сочетаний; №4. Вероятность события; №5. Сложение и умножение вероятностей; №6 Статистическая вероятность. Контрольная работа №13 «Элементы комбинаторики. Элементы теории вероятностей. Элементы математической статистики»	12
3. Геометрия.		94
3.1. Повторение школьного	Содержание учебного материала: Основные свойства простейших геометрических фигур. Смежные и вертикальные углы	8

	пирамиды. Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Сечения призмы и пирамиды.	
	Практические занятия: №1. Решение задач на призму; №2. Решение задач на пирамиду; №3. Решение задач на усеченную пирамиду; №4. Вычисление объемов многогранников; №5. Построение сечений призмы и пирамиды. Контрольная работа №8 «Многогранники»	12
3.4. Тела и поверхности вращения.	Содержание учебного материала: Цилиндр и конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Шар и сфера, их сечения. Касательная плоскость к сфере. Объем и его измерение. Интегральная формула объема. Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы. Подобие тел. Отношения площадей поверхностей и объемов подобных тел.	6
	Практические занятия: №1. Решение задач на цилиндр; №2. Решение задач на конус; №3. Решение задач на усеченный конус; №4. Решение задач на сферу и шар; №5. Вычисление объемов. Контрольная работа №11 «Тела и поверхности вращения»	12
3.5. Координаты и векторы.	Содержание учебного материала: Прямоугольная (декартова) система координат в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов. Умножение вектора на число. Разложение вектора по направлениям. Угол между двумя векторами. Проекция вектора на ось. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Использование координат и векторов при решении математических и прикладных задач.	7

	Практические занятия: №1. Действия над векторами; №2. Компланарные векторы; №3. Координаты вектора; №4. Скалярное произведение векторов. Контрольная работа №12 «Координаты и векторы»	9
4. Обобщающее повторение.		17
4.1. Повторение. Подготовка к экзамену.	Содержание учебного материала: Повторение и решение задач и примеров, экзаменационного материала из прошлых годов, из материалов ЕГЭ 2019, 2020 года.	7
	Практические занятия: №1. Иррациональные, показательные и логарифмические уравнения; №2. Решение показательных и логарифмических уравнений; №3. Преобразование тригонометрических выражений; №4. Решение тригонометрических уравнений; №5. Решение задач по комбинаторике и теории вероятностей; №6. Решение текстовых задач. Задачи на проценты. №7. Производная. Первообразная. Вычисление интегралов. №8. Вычисление площадей плоских фигур; №9. Решение задач по планиметрии; №10. Решение задач по стереометрии.	10
Итого:		249

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. История математики.
2. Математика в твоей профессии.
3. Применение процентов в экономических расчетах.
4. Математика без формул, уравнений и неравенств
5. Математика и Гармония
6. Геометрия Лобачевского
7. Загадки пирамиды
8. Геометрические формы в искусстве. .
9. Векторы в пространстве
10. Симметрия в природе.
11. Математический бильярд.
12. Алгебра логики в информационных процессах.
13. Моделирование экологических процессов.
14. Великие открытия (математики)
15. Дерево знаний (алгебра)
16. Дерево знаний (геометрия)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета математика

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная;
- компьютер;
- телевизор;

Учебные наглядные пособия:

Таблицы;

Технические средства обучения;

УМК по предмету

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов:

Основные источники:

Алимов Ш.И. Алгебра и начала анализа. 10-11 кл. М.: Просвещение, 2019

Атанасян Л.С. Геометрия 10-11 кл. М.: Просвещение, 2019

Дадаян А.А. Математика: Учебник/ -3-е изд.- М:Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2021

Дополнительные источники

1. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
2. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Сборник задач профильной направленности: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
3. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Задачник: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
4. Башмаков М.И. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: Электронный учеб.- метод. комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017
5. Гусев В.А., Григорьев С.Г., Иволгина С.В. Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2017

Интернет-ресурсы

1. [www. fcior. edu. ru](http://www.fcior.edu.ru) (Информационные, тренировочные и контрольные материалы).
2. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Формы и методы оценки</i>
Знания:		
– значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе – значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии – характер законов логики математических рассуждений, их применимости во всех областях человеческой деятельности – вероятностный характер различных процессов окружающего мира.	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, мини-тестов, работы по карточкам и др.
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий	Промежуточный контроль в форме С.Р. Обобщающий контроль в форме Проверочной работы

	выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умения:		
– выполнять арифметические действия над числами, сочетая устные и письменные приёмы; находить приближённые значения величин и погрешности вычислений (абсолютная и относительная); сравнивать числовые выражения – находить значение корня, степени, логарифма, тригонометрических выражений на основе определения, используя при необходимости инструментальные средства; пользоваться приближённой оценкой при практических расчётах – выполнять преобразования выражений, применяя формулы, связанные со свойствами степеней, логарифмов, тригонометрических функций – вычислять значение функции по заданному значению аргумента при различных способах задания функции – определять основные свойства числовых функций, иллюстрировать по графику свойства элементарных функций – использовать понятие функции для описания и анализа зависимостей величин, находить производные элементарных функций, использовать производную для изучения свойств функций и построения графиков – применять производную	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Текущий контроль в форме беседы, фронтального опроса, индивидуального опроса, минитестов, работы по карточкам и др. Промежуточный контроль в форме С.Р. по темам Обобщающий контроль в форме Контрольной работы № 3 по теме Экзамен

для проведения приближённых вычислений, решать задачи прикладного характера на нахождение наибольшего и наименьшего значения – вычислять в простейших случаях площади и объёмы с использованием определённого интеграла – решать рациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические уравнения, сводящиеся к линейным и квадратным, а также аналогичные неравенства и системы – использовать графический метод решения уравнений и неравенств – изображать на координатной плоскости решения уравнений, неравенств и систем с двумя неизвестными – составлять и решать уравнения и неравенства, связывающие неизвестные величины в текстовых (в том числе прикладных) задачах – решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул – вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчёта числа исходов – распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трёхмерные объекты с их описаниями, изображениями – описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении – анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	

– изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач – строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды – решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов) – использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы – проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач – использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни		



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.06. Астрономия

по программе подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора ТАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

С.П. Мишура
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик Абишева М.А. преподаватель, ВКК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.06. АСТРОНОМИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Астрономия» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины: освоение содержания учебной дисциплины «Астрономия» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- сформированность научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития астрономической науки;
- устойчивый интерес к истории и достижениям в области астрономии;
- умение анализировать последствия освоения космического пространства для жизни и деятельности человека;

метапредметных:

- умение использовать при выполнении практических заданий по астрономии такие мыслительные операции, как постановка задачи, формулирование гипотез, анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизация, выявление причинно-следственных связей, поиск аналогов, формулирование выводов для изучения различных сторон астрономических явлений, процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- владение навыками познавательной деятельности, навыками разрешения проблем, возникающих при выполнении практических заданий по астрономии;
- умение использовать различные источники по астрономии для получения достоверной научной информации, умение оценить ее достоверность;
- владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения по различным вопросам астрономии, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме астрономического характера, включая составление текста и презентации материалов с использованием информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о строении Солнечной системы, эволюции звезд и Вселенной, пространственно-временных масштабах Вселенной;
- понимание сущности наблюдаемых во Вселенной явлений;
- владение основополагающими астрономическими понятиями, теориями, законами и закономерностями, уверенное пользование астрономической терминологией и символикой;
- сформированность представлений о значении астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;
- осознание роли отечественной науки в освоении и использовании космического пространства и развитии международного сотрудничества в этой области.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;
- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;
- решать задачи на применение изученных астрономических законов;
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;
- определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;
- смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Леверье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

- максимальной учебной нагрузки студентов 36 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 36 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Количество часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
В том числе:	
обязательная аудиторная учебная нагрузка	28
Лабораторно-практические работы (в том числе)	8
Внеаудиторная самостоятельная работа	-
Завершающая аттестация в форме Дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД. 06. Астрономия

№ урок а	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	
		Теория	Лаб. – Прак. раб.
	Глава 1. Введение.	1	1
1	Тема 1.1. Введение в астрономию. Астрономия, ее связь с другими науками. Роль астрономии в развитии цивилизации. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астрономических методов исследования. Практическое применение астрономических исследований.	1	-
2	Лабораторная работа № 1. «Оценивание расстояний и размеров объектов во вселенной»	-	1
	Глава 2. Астрометрия.	4	2
3-4	Звёздное небо. Небесные координаты. Звездное небо (изменение видов звездного неба в течение суток, года). Летоисчисление и его точность (солнечный и лунный, юлианский и григорианский календари, проекты новых календарей).	2	-
5	Практическая работа №1 «Построение графических моделей небесной сферы»	-	1
6	Видимое движение планет и Солнца. Исследования Солнечной системы. Межпланетные космические аппараты, используемые для исследования планет. Новые научные исследования Солнечной системы.	1	-
7	Практическая работа № 2 «Исследование суточного видимого движения солнца»	-	1
8	Движение Луны и Затмения. Время и календарь Система «Земля — Луна» (основные движения Земли, форма Земли, Луна — спутник Земли, солнечные и лунные затмения). Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы)	1	-
	Глава 3. Небесная механика.	4	1
9-10	Система мира. Законы Кеплера движения планет Наша Галактика (состав — звезды и звездные скопления, туманности, межзвездный газ, космические лучи и магнитные поля). Строение Галактики, вращение Галактики и движение звезд в ней	2	-
11-12	Космические скорости и межпланетные перелёты Метагалактика (системы галактик и крупномасштабная структура Вселенной, расширение Метагалактики, гипотеза «горячей Вселенной», космологические модели Вселенной, открытие ускоренного расширения Метагалактики)	2	-
13	Практическая работа № 3 «Исследование движения искусственных спутников Земли».	-	1
	Глава 4. Строение солнечной системы.	6	1

14-15	Современные представления о строении и составе Солнечной системы. Планета Земля. Происхождение планет (возраст Земли и других тел Солнечной системы, основные закономерности в Солнечной системе, первые космогонические гипотезы, современные представления о происхождении планет)	2	-
16	Луна и её влияние на Землю Природа Луны (физические условия на Луне, поверхность Луны, лунные породы).	1	-
17	Планеты земной группы Планеты земной группы (Меркурий, Венера, Земля, Марс; общая характеристика атмосферы, поверхности).	1	-
18	Планеты-гиганты. Планеты-карлики Планеты-гиганты (Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун; общая характеристика, особенности строения, спутники, кольца).	1	-
19	Лабораторная работа №2 «Изучение вулканической активности на спутнике Юпитера Ио».	-	1
20	Малые тела Солнечной системы. Современные представления о происхождении Солнечной системы	1	-
	Глава 5. Астрофизика и звездная астрономия.	3	1
21	Методы астрофизических Исследований. Солнце.	1	-
22	Внутреннее строение и источник энергии Солнца. Основные характеристики звёзд.	1	-
23	Практическая работа №4 «Построение диаграммы Герцшпрунга-Рессела и её анализ»	-	1
24	Белые карлики, нейтронные звёзды, чёрные дыры. Двойные, кратные и переменные звёзды. Новые и сверхновые звёзды. Эволюция звёзд.	1	-
	Глава 6. Млечный путь – наша галактика.	1	1
25	Газ и пыль в Галактике. Рассеянные и шаровые звёздные скопления. Сверхмассивная чёрная дыра в центре Млечного Пути	1	-
26	Лабораторная работа № 3 «Оценивание формы галактики методом «звездных черпаков»».	-	1
	Глава 7. Галактики.	2	1
27	Классификация галактик. Активные галактики и квазары	1	-
28	Скопления галактик	1	-
29	Практическая работа №5 «Определение скорости удаления галактик 1, 2, 3, 4, 5 по их спектрам»	-	1
	Глава 8. Строение и эволюция Вселенной	2	-
30	Конечность и бесконечность Вселенной. Расширяющаяся Вселенная	1	-
31	Модель «горячей Вселенной» и реликтовое излучение	1	-
	Глава 9. Современные проблемы астрономии	4	-
32-33	Ускоренное расширение Вселенной и тёмная энергия	2	-
34-35	Обнаружение планет возле других звёзд. Поиск жизни и разума во Вселенной	2	-
36	Дифференцированный зачет	1	-
	Всего	28	8
	Итого:	36	

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Астероиды.
2. Астрономия наших дней.
3. Вселенная и темная материя.
4. Нуклеосинтез во Вселенной.
5. Планеты Солнечной системы.
6. Происхождение Солнечной системы.
7. Рождение и эволюция звезд.
8. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
9. Сергей Павлович Королев — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
10. Современная спутниковая связь.
11. Современная физическая картина мира.
12. Солнце — источник жизни на Земле.
13. Черные дыры.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины возможна в кабинете «Физики» или теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине, в том числе на электронных носителях;

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедийной установкой;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Чаругин В.М. *Астрономия. учебник 10-11 кл.*/В.М. Чаругин .-6-е изд. – М.: Просвещение, 2022

Дополнительные источники:

1. «Что и как наблюдать на звездном небе?», Э. С. Зигель, 2009г.
2. «Астрономия в 11 классе. Методика проведения практических работ», Б. А. Воронцов-Вельяминов, 2007г.
3. «Сборник вопросов и задач по астрономии», под ред. Б. А. Воронцов-Вельяминов, 2010г.

Для студентов:

1. Учебник «Астрономия 11 класс» Е. П. Левитан, 2006г.
2. Дидактические материалы по астрономии. Е. П. Левитан, 2009г.
3. Книга для чтения по астрономии. Астрофизика. М. М. Дагаев, В. М. Чаругин, 2008 г.

Интернет-ресурсы:

1. <http://grigam.wallst.ru/glav.htm> - Виртуальный планетарий. Звездные карты. Созвездия и описание расположенных в них космических объектов. Зодиакальный гороскоп.
2. <http://www.college.ru/astronomy/> - Здесь Вы можете посмотреть в открытом доступе учебник, включенный в курс "Открытая Астрономия" (учебник), поработать с интерактивными Java-апплетами по Астрономии (модели), посетить виртуальный планетарий.
3. <http://www.meteorite.narod.ru/> - Метеориты. Каталоги метеоритов. Инструкции и советы для нашедшего метеорит. Статьи, книги, фотоколлекция метеоритов.
4. <http://www.zvezdi-oriona.ru/> - Электронная библиотека "Звёзды Ориона" - Научно-популярная литература по астрономии. Библиотека астролога. Заметки и статьи о загадочных и аномальных явлениях, древних цивилизациях.
5. <http://www.astronet.ru:8101/> - Астронет - Электронная библиотека научных и популярных статей. Карта звездного неба. Коллекция фотографий небесных тел. Словарь астронома.

6. <http://www.zgr.kts.ru/astron/index.htm> - Рассказ о планетах Солнечной системы. Авторские снимки астрономических объектов. Подборка тематических материалов. Ежемесячный календарь астрономических событий. Астроновости.
7. <http://f003cda.narod.ru/> - Астрономия, и не только. Основные характеристики планет. Объекты дальнего космоса. Любителям телескопирования.
8. <http://fargalaxy.al.ru/> - Удивительный мир астрономии на сайте "Далёкая Галактика". Фотографии небесных объектов: Солнечная система, Глубокий космос, неизведанные глубины Вселенной. Статьи о космосе, обсерваториях, астрономах и любителях астрономии.
9. http://www.geocities.com/far_galaxy - Фото-галерея. Фотографии Солнца, планет, астероидов, комет, галактик и туманностей. Информация о различных космических объектах.
10. <http://kuasar.narod.ru/> - Библиотека идей и проектов освоения космоса простых обывателей. Подборка электронных версий научно-популярных статей.
11. <http://www.asteroids.chat.ru/> - Этот сайт посвящен астероидам. О распространенности двойственных систем среди астероидов.
12. <http://fireangel2000.chat.ru:80/index.html> - Освоение планет Солнечной системы, проекты создания межпланетных кораблей. Экологические проблемы, возникающие в результате сгорания топлива. Загрязнение атмосферы.
13. <http://www.sccenter.ru/astro/> - Звезды ведут в бесконечность. - Рассказы в фактах и фотографиях о звездах, туманностях, планетах, галактиках, черных дырах.
14. <http://www.machaon.ru/dcosmos/hist/> - Все об истории освоения космоса, главные события освоения космоса. Первые космические ракеты. От спутника Земли до посадки на Луну. Исследования Солнечной системы. Главные события освоения космоса.

АУДИОВИЗУАЛЬНЫЕ СРЕДСТВА:

Список презентаций по Астрономии

- «НЛО»
- «Планеты Солнечной системы» «Другие Галактики»
- «Цефеиды – важный тип физических переменных звезд»
- «Двойные звезды»
- «Вращение звезд различных спектральных классов»
- «Звездное небо»
- Презентация- проблема «Солнце – Земля»
- «Строение атмосферы Солнца»
- «Звезда – по имени Солнце»
- «Небесные тела»
- «Планеты-гиганты»
- «Планеты земной группы»
- «Поверхность Луны»
- «Законы Кеплера»

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
– смысл понятий: активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорные тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Тестирование, контрольные работы
– определения физических величин: астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию, лабораторной работе. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.

сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы; – смысл работ и формулировку законов: Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лeverье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга- Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна.		
Умения: – использовать карту звездного неба для нахождения координат светила; – выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы; – приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах; – решать задачи на применение изученных астрономических законов; – осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практические занятия, Индивидуальный опрос, Лабораторные работы, Дифференцированный зачет



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 07 Физическая культура

по программе подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
«Камышловский
промышленности и транспорта»

С.П. Мишура
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)»

Разработчик: Хуснуллин В.Р. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД. 07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины «Физическая культура» направлено на достижение следующих **целей**:

- формирование физической культуры личности будущего профессионала, востребованного на современном рынке труда;
- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к собственному здоровью, в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- овладение системой профессионально и жизненно значимых практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физическая культура» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• личностных:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению;
- сформированность устойчивой мотивации к здоровому образу жизни и обучению, целенаправленному личностному совершенствованию двигательной активности с валеологической и профессиональной направленностью, неприятию вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- потребность к самостоятельному использованию физической культуры как составляющей доминанты здоровья;
- приобретение личного опыта творческого использования профессионально оздоровительных средств и методов двигательной активности;
- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы

значимых социальных и межличностных отношений, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных действий в процессе целенаправленной двигательной активности, способности их использования в социальной, в том числе профессиональной, практике;

- готовность самостоятельно использовать в трудовых и жизненных ситуациях навыки профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность к построению индивидуальной образовательной траектории самостоятельного использования в трудовых и жизненных ситуациях навыков профессиональной адаптивной физической культуры;
- способность использования системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции, в спортивной, оздоровительной и физкультурной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества со сверстниками, умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- умение оказывать первую помощь при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной;
- готовность к служению Отечеству, его защите;

• метапредметных:

- способность использовать межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные) в познавательной, спортивной, физкультурной, оздоровительной и социальной практике;
- готовность учебного сотрудничества с преподавателями и сверстниками с использованием специальных средств и методов двигательной активности;
- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, учебно-методических и практических занятий, в области анатомии, физиологии, психологии (возрастной и спортивной), экологии, ОБЖ;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию по физической культуре, получаемую из различных источников;
- формирование навыков участия в различных видах соревновательной деятельности, моделирующих профессиональную подготовку;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, норм информационной безопасности;

• предметных:

- умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;

- владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в игровой и соревновательной деятельности, готовность к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга;
- владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;
- владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств;
- владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;
- владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.
- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека;
- основы здорового образа жизни.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 117 часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 117 часов;
 самостоятельной работы студента 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	117
Объем образовательной программы	117
в том числе:	
теоретическое обучение	2
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	115
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	-

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины
ОУД. 07 «Физическая культура»

Наименование раздела , темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины	
		Аудиторное кол-во часов	В том числе практические занятия, часов
		117	115
Тема 1. Техника безопасности на уроках.	Основы здорового образа жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья.	2	-
Тема 2	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	12	12
2.1 Техника низкого старта	Освоение техники беговых упражнений, техники низкого старта	2	2
2.2 Бег 30,60,100 м	Ходьба по пересеченной местности. Ходьба разной интенсивности со сменой направлений, бег/шаг с высоким подниманием бедра, освоение техники беговых упражнений	2	2
2.3 Бег 300 М	Освоение техники беговых упражнений, бег/шаг с захлестыванием голени, ходьба и прыжки в глубоком приседе	2	2
2.4 Бег 400 М	Освоение техники беговых упражнений, техника бега на короткие дистанции	2	2
2.5 Бег 1000 М	Освоение техники бега на длинные дистанции	2	2
2.6 Бег 3000 М	Освоение техники бега на длинные дистанции	2	2
Тема 3	Спортивные игры	32	32
3.1 Волейбол	Исходное положение (стойки), передача, подача, нападающий удар, прием мяча снизу двумя руками. Блокирование, тактика нападения, тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам волейбола. Игра по правилам. Освоение основных игровых элементов.	10	10
3.2 Баскетбол	Исходное положение (стойки), перемещения, передача, тактика нападения, передача мяча от груди двумя руками, броски в кольцо, фолы, финты тактика защиты. Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по упрощенным правилам Баскетбола Игра по правилам. Освоение основных игровых	10	10

	элементов.		
3.3 Настольный теннис	Основные технические приемы: исходные стойки (правосторонняя, нейтральная, левосторонняя); способы держания ракетки (вертикальная хватка-«пером», горизонтальная хватка-«рукопожатие»); подачи (по способу расположения игрока, по месту выполнения контакта ракетки с мячом); технические приемы нижним вращением (срезка, подрезка; технические приемы без вращения мяча (толчок, откидка, подставка); технические приемы с верхним вращением (накат, топс- удар). Техника нападения. Техника защиты. Игровые спарринги (1 x 1, 1 x 2, 2 x 2)	6	6
3.4 Дартс	Правила безопасности игры. Оборудование и спортивный инвентарь для дартс. Разминка игроков. Выбор дротиков и способы держания. Бросок дротика в мишень. Основное положение игрока.	4	4
3.5 Русская лапта	Правила игры. Техника безопасности игры. Игра по правилам. Техника игры	2	2
Зачет		2	2
Тема 4	Лыжная подготовка	24	24
4.1 Совершенствование техники лыжных ходов	Переход с одновременных лыжных ходов на попеременные. Преодоление подъемов и препятствий. Переход с хода на ход в зависимости от условий дистанции и состояния лыжни. Правила соревнований. Техника безопасности при занятиях лыжным спортом. Первая помощь при травмах и обморожениях. Техника бега на длинные дистанции Техника преодоление спусков и подъемов Техника безопасности при спусках и подъемов	10	10
4.2 Преодоление спусков и подъемов		6	6
4.3 Слалом		4	4
4.4 Лыжный поход 5 км		2	2
4.5 Зачет 3 км		2	2
Тема 5	Атлетическая гимнастика	20	20
5.1 Упражнения на развитие мышц груди	Освоение техники общеразвивающих упражнений, упражнений в паре с партнером, упражнений с гантелями, набивными мячами, упражнений с мячом, обручем (девочки); упражнения со скакалкой Круговой метод тренировки для развития силы основных мышечных групп с эспандерами, амортизаторами из резины, гантелями, гирей, штангой. Техника безопасности на занятиях. Составление и проведение комплексов утренней, вводной и производственной гимнастики с учетом направления будущей	4	4
5.2 Упражнения на развитие мышц спины		4	4
5.3 Упражнения на развитие мышц брюшного пресса		4	4
5.4 Упражнения на развитие мышц ног		4	4

5.5 Упражнения на развитие мышц плечевого пояса и рук	профессиональной деятельности студентов.	4	4
Тема 6 Единоборство (борьба)	Правила соревнований по одному из видов единоборств. Гигиена борца. Техника безопасности в ходе единоборств	3	3
Тема 7	Спортивная гимнастика	12	12
7.1 Упражнение на перекладине и брусьях	Висы и упоры – юноши: подъём в упор переворотом махом и силой; подъём махом вперёд в сед ноги врозь; девушки: вис прогнувшись на нижней жерди с опорой ног о верхнюю; переход в упор на нижнюю жердь. Осуществление контроля за состоянием здоровья. Освоение техники безопасности занятий	6	6
7.2 Опорный прыжок и акробатика	Совершенствование техники опорного прыжка. Комбинация из спортивно-гимнастических и акробатических элементов. Обязательные элементы: подскоки, амплитудные махи ногами, упражнения для мышц живота, отжимание в упоре лежа (четырёхкратное непрерывное исполнение). Дополнительные элементы: кувырки вперед и назад, падение в упор лежа, перевороты вперед, назад, в сторону, подъем разгибом с лопаток, шпагаты, сальто.	6	6
Тема 8	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	8	8
8.1 Метание гранаты 700 г.	Совершенствование техники метания снаряда, метание гранаты на дальность и точность.	2	2
8.2 Прыжки в длину с разбега	Совершенствование техники выполнения прыжка в длину с разбега способом «согнув ноги» - отталкивание, движения в полёте и приземление.	2	2
8.3 Эстафетный бег 4x100	Развитие выносливости, быстроты, скоростно-силовых качеств, упорства. Техника и правила передачи эстафетной палочки	4	4
Дифференцированный зачет		2	2
Итого:		117	115

Темы индивидуальных проектов и рефератов:

Влияние лыжной подготовки в освоении профессии

Здоровый студент – востребованный специалист

Физическая культура в профессиональной деятельности специалиста

Техникум – территория здоровья

Повышение устойчивости организма к различным факторам внешней среды у специалистов сельскохозяйственного профиля

Совершенствование профессионально-важных двигательных и специальных качеств у студентов техникума

Герои Олимпийских игр

Особенности самостоятельных занятий для студентов техникума

Организация самостоятельных занятий физическими упражнениями

Спортивные соревнования как средство и метод общей, профессионально-прикладной и спортивной подготовки студентов

Средства и методы восстановления и повышения работоспособности организма

Организация, формы и содержание ППФП студентов техникума промышленности и транспорта

Профилактика профессиональных заболеваний и травматизма средствами физической культуры

Влияние индивидуальных особенностей и других факторов на содержание физической культуры специалистов, работающих в сельском хозяйстве

Организация и проведение туристических соревнований, туристических слетов

Прикладные виды спорта и их элементы

Развитие профессионально-прикладных качеств строителя посредством игры в футбол

Влияние занятий волейболом на состояние здоровья студентов

Лыжная подготовка студентов ШКАИ и её роль в росте и развитии молодого человека

Положительное влияние занятий футболом на развитие скоростно-силовых качеств студентов

Баскетбол – помощник строителю

Азбука оздоровительного бега и ходьбы

Движение – источник здоровья, энергии и успешной карьеры

Ожирение и его последствия на различные функции человека. Методы профилактики и борьбы с ожирением

Роль физической культуры в профессиональной подготовке студента

Физическая культура в семье

Классический, восстановительный и спортивный массаж

Туризм и здоровье человека

Методика контроля за функциональным состоянием организма

Баскетбол как средство воспитания координационных способностей

Режим питания при повышенных спортивных нагрузках

Освоение специальности программирование и связь с занятиями в шахматы

Польза занятий лёгкой атлетикой для специалистов сельскохозяйственного профиля

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.07 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия спортивного зала, тренажерного зала, стадиона, лыжной базы.

Перечень основного оборудования спортивного зала: волейбольные, баскетбольные, футбольные мячи; обручи, скакалки, гимнастическое бревно, перекладина, конь, козёл, гранаты. сетка бадминтонная, сетка волейбольная, планка для прыжка, дартс турнир, сетка теннисная секундомер электронный (10этапов) корзина баскетбольная, маты, мячи "Гала", форма баскетбольная IKINGфиол.с желт, мячи "Микаса", мячи (натур.кожа) белые BV 502 IL, мячи в\б CaifPro-Линенатур.кожа, мячи п\б GalaHro-Line натур кожа, мячи ф\б "SelectIndoorFive", стол теннисный "KETTLER", теннисный стол, кабинка душевая с BOflONar.ARISTON, канат, ковер туристический

Перечень основного оборудования тренажерного зала:

Аптечка, бак 25 литров, вешалки для прихожей, гимнастическая стенка, гиря 24 кг-2шт., гиря 16 кг-2 шт., гиря 32 кг-2 шт. граната, беговая дорожка ОМА-797А, велотренажер, велотренажер HouseFiT, перекладина, полусфера массажная, скамейка, стол одностумбовый, тренажер Фролова, кольцо чуг.(диск) 30мм, кольцо(диск) 35мм, подставка для штанги, огнетушитель ОП-2, огнетушитель порошковый, чайник-термос, скамейки гимнастические (тренаж.зал), тренажер спортивный, тренажер Эллипсоид НГ 8001, стойка силовая, кольцо массажное.

Перечень основного оборудования лыжной базы:

утюг BRIKO, ботинки лыжные-70пар, лыжероллер-4шт., лыжи, лыжи пластиковые, лыжи полупластиковые-48пар, лыжные палки-64пары, станок для подготовки лыж.

Информационное обеспечение обучения

Лях В.И. Физкультура. Учебник 10-11кл./ В.И. Лях.- М: Просвещение, 2019
Бароненко В.А. Здоровье и физическая культура студентов, учебное пособие СПО -М: НИЦ ИНФРА-М, 2020

Дополнительные источники:

1. Григорович Е.С. [и др.]; под ред. Е.С. Григоровича, В.А. Переверзева., Физическая культура [Электронный ресурс] : учеб. пособие / – 4-е изд., испр. – Минск: Выш. школа, 2014
2. Гуревич, И.А. Физическая культура и здоровье. 300 соревновательно-игровых заданий [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / И.А. Гуревич. – Минск: Выш. шк., 2011. – 349 с.: ил. - ISBN 978-985-06-1911-2.
3. Журнал «Физкультура и спорт», 2015-2016гг

Интернет-ресурсы:

www.minstm.gov.ru (Официальный сайт Министерства спорта Российской Федерации).
www.edu.ru (Федеральный портал «Российское образование»).
www.olympic.ru (Официальный сайт Олимпийского комитета России).
www.goup32441.narod.ru (сайт: Учебно-методические пособия «Общевойсковая подготовка». Наставление по физической подготовке в Вооруженных Силах Российской Федерации

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Знания о роли физической культуры в общекультурном, социальном и физическом развитии человека; - Знания основ здорового образа жизни; - Умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга; - Умение владеть современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики предупреждения заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью; - Умение владеть основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, физического развития и физических качеств; - Умение владеть физическими упражнениями разной функциональной направленности, использовать их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в	Тестирование, выполнение индивидуальных заданий, рефератов. Выполнение комплекса упражнений Выполнение комплекса упражнений Выполнение комплекса упражнений Выполнение комплекса упражнений Сдача нормативов. Дифференцированный зачет

и сохранения высокой работоспособности; -Умение владеть техническими приёмами и двигательными действиями базовых видов спорта, активно применять их в игровой и соревновательной деятельности.	основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно ставится, если обучающийся содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.08 Основы безопасности и жизнедеятельности

по программе подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК  Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора
«Камышловский
промышленности и транспорта»

 С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик: Чеботарёв В.А.

Преподаватель-
организатор ОБЖ, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	22

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.08 «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Основы безопасности и жизнедеятельности** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

дисциплина входит в общеобразовательный цикл

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих **целей**:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения обучающихся.

Освоение содержания учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» обеспечивает достижение следующих результатов:

***личностных:**

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- исключение из своей жизни вредных привычек (курения, пьянства и т. д.);
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности;
- освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;

***метапредметных:**

- овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли вовремя и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;
- развитие умения применять полученные теоретические знания на практике: принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- формирование умения анализировать явления и события природного, техногенного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения;
- развитие умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях;
- освоение знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни;
- приобретение опыта локализации возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;
- формирование установки на здоровый образ жизни;
- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки;

*предметных:

- сформированность представлений о культуре безопасности жизнедеятельности, в том числе о культуре экологической безопасности как жизненно важной социально-нравственной позиции личности, а также средстве, повышающем защищенность личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз, включая отрицательное влияние человеческого фактора;
- получение знания основ государственной системы, российского законодательства, направленного на защиту населения от внешних и внутренних угроз;
- сформированность представлений о необходимости отрицания экстремизма, терроризма, других действий противоправного характера, а также асоциального поведения;
- сформированность представлений о здоровом образе жизни как о средстве обеспечения духовного, физического и социального благополучия личности;
- освоение знания распространенных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- освоение знания факторов, пагубно влияющих на здоровье человека;
- развитие знания основных мер защиты (в том числе в области гражданской обороны) и правил поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- формирование умения предвидеть возникновение опасных и чрезвычайных ситуаций по характерным для них признакам, а также использовать различные информационные источники;
- развитие умения применять полученные знания в области безопасности на практике, проектировать модели личного безопасного поведения в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- получение и освоение знания основ обороны государства и воинской службы: законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан; прав и обязанностей гражданина до призыва, во время призыва и прохождения военной службы, уставных отношений, быта военнослужащих, порядка несения службы и воинских ритуалов, строевой, огневой и тактической подготовки;
- освоение знания основных видов военно-профессиональной деятельности, особенностей прохождения военной службы по призыву и контракту, увольнения с военной службы и пребывания в запасе;

- владение основами медицинских знаний и оказания первой помощи пострадавшим при неотложных состояниях (травмах, отравлениях и различных видах поражений), включая знания об основных инфекционных заболеваниях и их профилактике;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи.
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.
- использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы.
- использовать приобретенное знание в практической деятельности и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него.
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника.
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов **70** часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки студента **70** часов;
- самостоятельной работы студента **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	70
Объем образовательной программы	70
в том числе:	
теоретическое обучение	30
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	40
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 Тематический план и содержание
учебной дисциплины «**Основы безопасности жизнедеятельности**»

<i>Наименование разделов, тем программы</i>	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем времени, отведенный на освоение дисциплины	
		Аудиторное кол- во часов	В том числе практические занятия, часов
<i>Вводное занятие</i>		1	
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни и при ЧС.		10	9
1.1. Правила безопасного поведения в условиях вынужденной автономии.	Причины вынужденного автономного существования и первоочередные действия потерпевших бедствие; правила безопасного поведения в случае вынужденного автономного существования.	2	1
	Практические занятия: Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии.		
1.2. Правила безопасного поведения в ситуациях криминального характера.	Правила поведения в ситуациях криминального характера, основные виды криминальных ситуаций;	2	2
	Практические занятия: отработка методов профилактики для обеспечения личной безопасности.		
1.3. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Лица, подлежащие уголовной ответственности, момент наступления уголовной ответственности; Обстоятельства, исключающие преступность деяния, Понятие, цели и виды наказания; Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	2	2
	Практические занятия: анализ примеров виновных деяний несовершеннолетних.		
1.4. Правила поведения в условиях ЧС природного и техногенного характера.	-Виды ЧС природного характера; -общие правила поведения при возникновении ЧС; -Правила безопасного поведения и действий в случае возникновения ЧС природного характера.	2	2

	Практические занятия: Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на транспорте. Изучение первичных средств пожаротушения. Изучение и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.		
1.5. Действия при угрозе и возникновении террористического акта.	Правила поведения при угрозе террористического акта.	2	2
	Практические занятия: Проработка моделей поведения при захвате заложников, взрыве.		
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения.		17	10
2.1. Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС), ее структура и задачи.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера и её основные задачи. Структура РСЧС, её силы и средства.	2	
2.2. Законодательные и нормативно-правовые акты РФ по обеспечению безопасности личности ,общества и государства.	Основные Законодательные и нормативно-правовые акты РФ в области обеспечения безопасности личности ,общества и государства.	1	
2.3. Предназначение и задачи гражданской обороны	1. Основные требования нормативно-правовых актов по вопросам гражданской обороны и защиты населения от ЧС. 2. Права и обязанности граждан РФ в области гражданской обороны, защиты от ЧС природного и техногенного характера и пожарной безопасности. 3. Структуру, состав сил и средств гражданской обороны.	1	
2.4. Организация гражданской обороны в техникуме.	Особенности организации гражданской обороны в образовательных учреждениях.	1	1
	Практические занятия: Отработка правил поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).		
2.5. Оповещение населения об опасностях при ЧС мирного и военного времени.	Способы и порядок оповещения населения о ЧС.	1	1
	Практические занятия: Отработка правил поведения при получении различных сигналов о ЧС.		

2.6. Ядерное оружие и его боевые свойства.	Разновидность ОМП – ядерное оружие, его поражающие факторы и способами защиты от них.	1	
2.7. Химическое оружие.	Понятие «химическое оружие»; его классификация; виды химического оружия и признаки их применения.	1	
2.8. Бактериологическое оружие.	Виды, поражающие факторы бактериологического оружия. Способы защиты от бактериологического оружия.	1	
2.9. Современные обычные средства поражения.	Виды обычных средств поражения (ОСП).	1	1
	Практические задания: Изучение поражающих свойств (ОСП) и способов защиты от них.		
2.10. Эвакуация населения.	Основные меры по экстренной защите населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций — эвакуацией населения.	1	1
	Практические задания: Эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций.		
2.11. Защитные сооружения ГО.	Понятие «защитные сооружения», их предназначение и виды защитных сооружений; вопросы, связанные с устройством защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях;	2	2
	Практические задания: Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Инженерная защита, виды защитных сооружений. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны.		
2.12. Средства индивидуальной защиты населения.	1. Назначение и классификация средств индивидуальной защиты (СИЗ). 2. Фильтрующие средства защиты органов дыхания (СИЗОД) (противогазы). 3. Респираторы. 4. Простейшие и подручные СИЗ органов дыхания. 5. Изолирующие СИЗОД.	2	2
	Практические задания: Правила надевания и использования СИЗ.		
2.13. Организация и ведение аварийно - спасательных работ в зонах ЧС.	1. Аварийно-спасательные работы. 2. Неотложные работы при ликвидации ЧС. 3. Поражающие факторы чрезвычайных ситуаций. 4. Правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.	2	2
	Практические задания: Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после их пребывания в зонах заражения.		
Раздел 3. Основы медицинских знаний и профилактика инфекционных заболеваний		2	2
3.1. Необходимость сохранения и укрепления	1. Понятие «здоровый образ жизни и его составляющие», «вредные привычки и их влияние на здоровье».	1	1

здоровья	Практические задания: Факторы, способствующие укреплению здоровья.		
3.2. Основные инфекционные заболевания, и их профилактика.	1. Понятия инфекционной болезни, эпидемии. 2. Условия передачи инфекции. 3. Механизмы передачи инфекции.	1	1
	Практические задания: Основные инфекционные заболевания, и их профилактика.		
Раздел 4. Основы здорового образа жизни		8	6
4.1. Здоровый образ жизни и его составляющие.	1. Здоровый образ жизни, факторы, влияющие на образ жизни человека. 2. Основные составляющие здорового образа жизни. 3. Биологические ритмы, утомляемость человека. 4. Режим дня, труда и отдыха.	2	1
	Практические задания: Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.		
4.2. Значение двигательной активности и закаливания организма.	1. Значение двигательной активности для здоровья человека. 2. Основные физические качества, которыми должен обладать здоровый человек. 3. Роль закаливания организма в укреплении здоровья.	2	2
	Практические задания: Влияние двигательной активности на здоровье человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.		
4.3. Вредные привычки, их влияние на здоровье.	Вредные привычки, их влияние на здоровье	2	1
	Практические задания: Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков).		
4.4. Профилактика вредных привычек.	1. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека. 2. Профилактика вредных привычек. 3. Рекомендации по отказу от употребления веществ, разрушающих организм человека.	2	2

	Практические задания: Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. Наркотики, наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.		
Раздел 5. Вооруженные силы РФ – защитники нашего Отечества.		7	2
5.1. История создания Вооруженных Сил России	Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Основные предпосылки проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе.	2	1
	Практические задания: История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.		
5.2. Организационная структура Вооруженных Сил РФ	1. Организационная структура Вооружённых Сил. 2. Виды и рода войск. 3. Сухопутные войска, история создания, предназначение, рода войск. 4. Военно-Воздушные Силы, история создания, предназначение, рода авиации. Войска ПВО, история создания, решаемые задачи. 5. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение. Рода Вооружённых Сил РФ.	2	
5.3. Виды Вооруженных Сил, рода войск.	Военная организация государства, с состав ВС РФ, их руководство и управление.	1	1
	Практические задания: Организационная структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-воздушные силы: история создания, предназначение, структура. Военно-морской флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Войска воздушно-космической обороны: история создания, предназначение, структура. Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура.		

5.4. Функции и задачи современных Вооруженных Сил РФ, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформы Вооруженных Сил.	Понятие об обороне, обороноспособности и безопасности государства; ФЗ «Об обороне» и «О безопасности», основные функции системы безопасности, о силах обеспечения обороны и безопасности.	1	
5.5. Другие войска, их состав и предназначение	Состав и предназначение других войск;	1	
Раздел 6. Боевые традиции Вооруженных Сил РФ		2	1
6.1. Патриотизм и верность воинскому долгу основные качества защитника Отечества.	«Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитников Отечества»; Информация о победах в военной истории России;	1	1
	Практические задания: Рассмотреть важнейшие боевые традиции Вооруженных сил РФ		
6.2. Памяти поколений – дни воинской славы России.	Знакомство обучаемых с днями воинской славы (победными днями) России	1	
Раздел 7. Символы воинской чести		3	1
7.1. Боевое знамя воинской части.	Понятие «боевое знамя воинской части».	1	
7.2. Ордена – почётные награды за воинские отличия и заслуги в бою и воинской службе	Ордена как символов и почетных наград за воинские отличия;	1	1
	Практические задания: История учреждения орденов в России.		
7.3. Ритуалы Вооружённых Сил РФ	Порядок вручения Боевого знамени. Военная присяга, её значение и порядок принесения обязательств. Ритуалы военной службы.	1	
Раздел 8. Воинская обязанность		5	2
8.1. Основные понятия о воинской обязанности	1. Воинская обязанность граждан	1	

8.2. Организация и предназначение воинского учета.	Цели, задачи и назначение воинского учета, Порядок постановки на воинский учет, Определение годности к военной службе, Обязанности по воинскому учету.	1	1
	Практические задания: Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.		
8.3. Обязательная подготовка граждан к военной службе.	История обязательной подготовки к военной службе. Содержание обязательной подготовки к военной службе.	1	
8.4. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	Воинская обязанность и военная служба — определение, правовая основа. Требования к индивидуальным качествам специалистов по сходным воинским должностям. Подготовка граждан по военно-учетным специальностям. Добровольная подготовка граждан к военной службе.	1	
8.5. Организация медосвидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет.	Правила медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет, правила профессионального психологического отбора при первоначальной постановке на воинский учет; ознакомить с психологической классификацией воинских должностей.	1	1
	Практические задания: понятие медицинское освидетельствование. формулировки, используемые врачом-специалистом для заключения о годности гражданина к военной службе.		
Раздел 9. Особенности военной службы		11	7
9.1. Правовые основы военной службы.	понятие военная служба Нормативно-правовые документы, касающиеся обороны государства.	1	1
	Практические задания: ст. 59 Конституции РФ. Федеральные законы: «Об обороне»; «О воинской обязанности и военной службе»; «О статусе военнослужащих»; «О мобилизационной подготовке и мобилизации в Российской Федерации»; «О пенсионном обеспечении лиц, проходивших военную службу, службу в органах внутренних дел, Государственной противопожарной службе, органах по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждениях и органах уголовно-исполнительной системы, и их семей».		

9.2. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ – законы воинской жизни.	Устав внутренней службы ВС РФ. Дисциплинарный устав ВС РФ. Устав гарнизонной и караульной службы ВС РФ. Строевой устав ВС РФ. Понятие о боевых уставах.	2	2
	Практические задания: Из истории уставного творчества в России.		
9.3. Прохождение военной службы по призыву.	Призыв на военную службу. Порядок прохождения военной службы. Размещение и быт военнослужащих. Прохождение службы по призыву. Альтернативная гражданская служба.	2	
9.4. Прохождение военной службы по контракту.	Военная служба по контракту Условия заключения контракта Что же представляет собой современный воин-контрактник?	2	
9.5. Воинские звания военнослужащих.	Воинские званиями, военная форма одежды.	2	2
	Практические задания: История воинских званий в России.		
9.6. Права и ответственность военнослужащих.	Понятие воинской дисциплины, правами и видами ответственности военнослужащих, в том числе за преступления против военной службы.	2	2
	Практические задания: Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).		
Раздел 10. Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина ВС РФ		3	

10.1. Военнослужащий – патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества, как специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	1. Военнослужащий — патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества. 2. Военнослужащий — специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. 3. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. 4. Военнослужащий — подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	1	
10.2. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, психологическим и профессиональным качествам гражданина.	1. Контрольные нормативы для оценки силовой подготовленности обучающихся возраста 17 лет. 2. Контрольные нормативы для оценки быстроты и скоростно-силовой подготовленности обучающихся возраста 17 лет. 3. Контрольные нормативы для оценки силовой выносливости обучающихся возраста 17 лет. 4. Коллективный характер воинской деятельности.	1	
10.3. Как стать офицером Российской Армии.	1. История российского офицерского корпуса. 2. Требования, предъявляемые к офицеру военной службой. 3. Военные образовательные учреждения.	1	
Дифференцированный зачёт		1	
Всего часов:		70	40

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Эволюция среды обитания, переход к техносфере.
- Взаимодействие человека и среды обитания.
- Стратегия устойчивого развития как условие выживания человечества.
- Основные пути формирования культуры безопасности жизнедеятельности в современном обществе.
- Здоровый образ жизни — основа укрепления и сохранения личного здоровья.
- Факторы, способствующие укреплению здоровья.
- Организация студенческого труда, отдыха и эффективной самостоятельной работы.
- Роль физической культуры в сохранении здоровья.
- Пути сохранения репродуктивного здоровья общества.
- Алкоголь и его влияние на здоровье человека.
- Табакокурение и его влияние на здоровье.
- Наркотики и их пагубное воздействие на организм.
- Компьютерные игры и их влияние на организм человека.
- Особенности трудовой деятельности женщин и подростков.
- Характеристика ЧС природного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Характеристика ЧС техногенного характера, наиболее вероятных для данной местности и района проживания.
- Терроризм как основная социальная опасность современности.
- Космические опасности: мифы и реальность.
- Современные средства поражения и их поражающие факторы.
- Оповещение и информирование населения об опасности.
- Инженерная защита в системе обеспечения безопасности населения.
- Правовые и организационные основы обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.
- Структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Виды и рода войск.
- Основные виды вооружения и военной техники в Российской Федерации.
- Военная служба как особый вид федеральной государственной службы.
- Организация и порядок призыва граждан на военную службу в Российской Федерации.
- Боевые традиции Вооруженных Сил Российской Федерации.
- Символы воинской чести.
- Патриотизм и верность воинскому долгу.
- Дни воинской славы России.
- Города-герои Российской Федерации.
- Города воинской славы Российской Федерации.
- Профилактика инфекционных заболеваний.
- Первая помощь при острой сердечной недостаточности.
- СПИД — чума XXI века.
- Оказание первой помощи при бытовых травмах.
- Духовность и здоровье семьи.
- Здоровье родителей — здоровье ребенка.
- Формирование здорового образа жизни с пеленок.
- Как стать долгожителем?
- Рождение ребенка — высшее чудо на Земле.
- Политика государства по поддержке семьи.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности удовлетворяет требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Кабинет оснащен учебной мебелью и техническими средствами обучения. В кабинете имеется мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса просматривают визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, презентации, видеоматериалы, иные документы.

Оборудование учебного кабинета:

рабочее место преподавателя;

посадочные места по числу обучающихся;

доска демонстрационная;

комплект учебно-методической пособий (учебники и учебные пособия, инструкции к практическим работам)

Антенна

МВВ

Видеокассета

Дозиметр бытовой ИЖ-6

Командирский ящик Компас

Кресло

Лампа настольная

Мегафон

Огнетушитель порошковый

Огнетушитель углекислотный

Пневматическая винтовка

Пневматическая винтовка ИЖ 38

Пневматический пистолет

Стенд по НВП

Труба подзорная

Часы

Штора

Экран

Тренажёр Максим

Тренажер Максим I

Автомат ММГ АК-74 №1112449

Доска 5-поверх.3*1 зеленая

Макет ММГ-автомат №03141933

Макет ММГ-АКС №04143471

Видеомагнитофон Роодер 7200

Плакаты по темам

УМК по предмету

Персональный компьютер (рабочее место преподавателя)

Мультимедиа

- комплект учебно-наглядных пособий (плакаты по символам воинской части, званиям, и др.

- средства индивидуальной защиты

- приборы ГО;

- индивидуальные противохимические пакеты;

- аптечка медицинская

- носилки;

- комплект шин.

Технические средства обучения:

- компьютер с программным обеспечением;
- проектор мультимедийный с экраном;
- телевизор с видеомagneитофоном и DVD-проигрывателем
- диапроектор «Лектор»; - комплект фильмов;- манекен-тренажер «Максим».

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

Бондаренко В. А. Обеспечение безопасности при чрезвычайных ситуациях: учебник для СПО, В.А. Бондаренко, С.И. Евтушенко, В.А.Лепихова, М.: РИОР: ИНФРА-М; 2021

Дополнительные источники:

1. Федеральные законы «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе», «Об альтернативной гражданской службе», «О внесении изменений в Федеральный закон «О воинской обязанности и военной службе» № 61-ФЗ и статью 14 Закона РФ «Об образовании», «О противодействии терроризму» // Собрание законодательства Российской Федерации: официальное издание. – М., 2000-2015 год.

2. Основы подготовки к военной службе: Кн. для учителя / В.А.Васнев, С.А.Чиненный. М., 2005 год.

3. Отечественные награды / В.А.Дуров. М.: Просвещение, 2005 год.

4. Конституция Российской Федерации (действующая редакция).

5. Концепция национальной безопасности Российской Федерации // Вестник военной информации. – 2000. – № 2.

6. Айзман Р.И., Омельченко И.В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2013 год.

7. Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2012 год.

8. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2015 год.

9. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2015 год.

10. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 год.

11. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2013 год.

12. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2014 год.

13. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 год.

14. Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А., Побежимова Е.Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014 год.

15. Микрюков В.Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2014 год.

16. Микрюков В.Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2014 год.

17. Микрюков В.Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России - М., 2013.

Интернет-источники

www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
www.mil.ru (сайт Минобороны).
www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
www.ru/book (Электронная библиотечная система).
www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
www.militera.lib.ru (Военная литература).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
Знания:		
– основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него. – потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания – основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан – порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу – состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации – основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе – основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Тестирование, контрольные работы
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.

службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы – требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника. – предназначение, структуру и задачи гражданской обороны		
Умения:		
– владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера – использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для оказания первой медицинской помощи; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующей службы экстренной помощи. – пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты – оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе. – использовать приобретенное умение в практической деятельности и повседневной жизни для развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы. – использовать приобретенное знание в практической деятельности	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки	Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы, Дифференцированный зачет

и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни.		



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.09 Родной язык

по программе подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нерс /ФИО
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

Миш С.П.Мишура
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования 13.02.11 *Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

Разработчик Лихачева Е. А. преподаватель

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4-5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6-13
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14-15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16-19

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.09 РОДНОЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО: *13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина «Родной язык» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Родной язык» направлено на достижение следующих **целей**:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Освоение содержания учебной дисциплины «Родной язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• предметных:

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

– осуществлять речевой самоконтроль;

– оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

– проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

– использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи

– извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

– владение языковыми средствами.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах
- связи языка и истории, культуры русского и других народов

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки студентов 45 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки студента 45 часа;
самостоятельной работы студента 0 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	45
Объем образовательной программы	45
в том числе:	
теоретическое обучение	10
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	35
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
самостоятельная работа	-
консультации	-
консультации перед экзаменом	
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 «Родной язык»

№ Наименование раздела	Содержание учебного материала	Объем часов	
		аудиторных	В том числе лаб. - практ. раб.
<i>Раздел 1</i>	<i>Введение</i>	2	
	Содержание учебного материала		
	Общие сведения о языке. Слово как хранилище материальной и духовной культуры народа. Краткая история русской письменности. Создание славянского алфавита.	1	
	Язык как система. Что такое родной язык. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Роль родного языка жизни человека. Бережное отношение к родному языку как одно из необходимых качеств современного культурного человека.	1	
	Тематика практических занятий и лабораторных работ: Практическая работа № 1-2. Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
<i>Раздел 2</i>	<i>Языковые нормы</i>	5	33
	Содержание учебного материала		

	Фонетика и графика. Фонетический разбор. Акцентологические нормы. Орфоэпические и акцентологические нормы. Основные нормы современного литературного произношения: произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических норм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имён и отчеств. Произносительные различия в русском языке, обусловленные темпом речи. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Нормы произношения отдельных грамматических форм; заимствованных слов: ударение в форме род. п. мн.ч. существительных; ударение в кратких формах прилагательных; подвижное ударение в глаголах; ударение в формах глагола прошедшего времени; ударение в возвратных глаголах в формах прошедшего времени м.р.; ударение в глаголах звонить, включить и др. Варианты ударения внутри нормы. Стилистические особенности произношения и ударения (литературные, разговорные, устарелые и профессиональные). Лексика и лексикология. Лексическое значение слова. Синонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов. Антонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов. Лексические омонимы и точность речи. Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением синонимов, антонимов и лексических омонимов в речи. Паронимы и точность речи. Смысловые различия, характер лексической сочетаемости, способы управления, функционально-стилевая окраска и употребление паронимов в речи. Типичные речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов в речи. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Лексические нормы языка. Основные нормы словоупотребления: правильность выбора слова, максимально соответствующего обозначаемому им предмету или явлению реальной действительности. Лексические нормы употребления имён существительных, прилагательных, глаголов. Диалекты как часть народной культуры. Диалектизмы. Лексические заимствования как результат взаимодействия национальных культур. Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Фразеология Национально-культурная специфика русской фразеологии. Исторические прототипы фразеологизмов.	1	2 2
	2	2	2
	1	1	2

	Состав слова и словообразование		2
	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.		2
	Словообразовательный разбор		1
	Словообразовательные нормы языка.		2
	Категория склонения: названий географических объектов; образование имен существительных, называющие лиц противоположного пола (мужского или женского).		
	Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.		
	Управление: управление предлогов благодаря, согласно, вопреки. Правильное построение словосочетаний по типу управления, предлогов о, по, из, с в составе словосочетаний.		
	Морфология и орфография	2	2
	Соблюдение орфографических норм. Повторение несколько трудных орфографических правил (правописания Н и НН в суффиксах разных частей речи: прилагательных, причастий, наречий, существительных; слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи; правописание НЕ и НИ)		
	Морфологические нормы языка		2
	Нормы употребления имен прилагательных: различать простую и составную степень сравнения; употребления в формах сравнительной степени (ближайший – не «самый ближайший»), в краткой форме (торжествен –торжественен). Варианты грамматической нормы: литературные и разговорные падежные формы имен существительных.		
	Стилистические варианты нормы (книжный, общеупотребительный, разговорный и просторечный) употребления имён существительных, прилагательных, глаголов в речи.		
	Морфологические нормы образования существительных		2
	Категория рода: род заимствованных несклоняемых, сложных существительных; род имен собственных (географических названий), аббревиатур. Нормативные и ненормативные формы употребления имён существительных.		
	Формы существительных мужского рода множественного числа с окончаниями –а(-я), -ы(и), различающиеся по смыслу.		
	Категория склонения: склонение русских и иностранных имён и фамилий; им.п. мн.ч. существительных на -а/-яи -ы/-и (директора, договоры); род. п. мн. ч. существительных м. и ср. р. с нулевым окончанием и окончанием –ов (баклажанов, яблок, гектаров, носков, чулок); род. п.		

	мн. ч. существительных ж.р. на –ня (басен, вишен, богинь, тихонь, кухонь); тв. п. мн. ч. существительных III склонения; род. п. ед. ч. существительных м. р. (стакан чая – стакан чаю); склонение местоимений, порядковых и количественных числительных. Нормативные и ненормативные формы имён существительных. Типичные грамматические ошибки в речи. Нормы употребления форм имен существительных в соответствии с типом склонения, родом существительного, принадлежностью к разряду –одушевленности-неодушевленности, особенностями окончаний форм множественного числа (чулок, носков, апельсинов, мандаринов, профессора, паспорта и т.д.). Морфологические нормы образования числительных Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и других с существительными разного рода. Случаи, когда правильно употреблять собирательные числительные. Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Синтаксис и пунктуация. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и система правил, включённых в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного предложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте. Синтаксис и пунктуация. Практическая работа. Типичные ошибки в построении сложных предложений: постановка рядом двух однозначных союзов, повторение частицы «бы» в предложениях с союзами «чтобы» и «если бы», введение в сложное предложение лишних указательных местоимений. Отражение вариантов грамматической нормы в современных грамматических словарях и справочниках. Итоговое занятие Тематика практических занятий и лабораторных работ: Практическая работа № 3. Фонетический разбор. Практическая работа № 4. Орфоэпический анализ слов. Практическая работа № 5. Лингвистическое исследование лексических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.	2	2
		2	2
		2	2
		2	2

	Практическая работа № 6-7. Лексика с точки зрения происхождения и употребления. Практическая работа № 8. Лексический и фразеологический анализ слова. Практическая работа № 9. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте. Практическая работа № 10-11. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Практическая работа № 12. Словообразовательный разбор. Практическая работа № 13. Словообразовательные нормы языка. Практическая работа № 14-15. Исследование текста с целью освоения основных понятий морфологии: грамматические категории и грамматические значения; выведение алгоритма морфологического разбора. Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи. Практическая работа № 16. Морфологические нормы образования существительных Практическая работа № 17-18. Морфологические нормы образования числительных. Практическая работа № 19-20. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов. Подбор текстов с определенными орфограммами и пунктограммами. Практическая работа № 21. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения. Практическая работа № 22-23. Упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение, предложение с обособленными определениями и обстоятельствами / сложноподчиненное предложение с придаточными определительными и обстоятельственными и др.		
	Итого:	10	33
Дифференцированный зачет			2
	Итого:	10	35

Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

- Русский язык среди других языков мира.
- Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
- Языковой портрет современника.
- Молодежный сленг и жаргон.
- Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
- А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
- Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
- Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
- Язык и культура.
- Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
- Вопросы экологии русского языка.
- Виды делового общения, их языковые особенности.
- Языковые особенности научного стиля речи.
- Особенности художественного стиля.
- Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
- Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
- СМИ и культура речи.
- Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
- Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
- Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
- Русское письмо и его эволюция.
- Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
- Антонимы и их роль в речи.
- Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
- Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
- Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
- В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
- Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
- Исторические изменения в структуре слова.
- Учение о частях речи в русской грамматике.
- Грамматические нормы русского языка.
- Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
- Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
- Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
- Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
- Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
- Слова-омонимы в морфологии русского языка.
- Роль словосочетания в построении предложения.
- Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
- Синтаксическая роль инфинитива.
- Предложения с однородными членами и их функции в речи.
- Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
- Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.

- Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
- Синонимика простых предложений.
- Синонимика сложных предложений.
- Использование сложных предложений в речи.
- Способы введения чужой речи в текст.
- Русская пунктуация и ее назначение.
- Порядок слов в предложении и его роль в организации художественного текста.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Русский язык»

Кабинет оснащен следующим материально - техническим обеспечением:

- стол преподавателя (1)
- стул преподавателя (1)
- парты для студентов (15)
- стулья для студентов (30)
- системный блок компьютера (1), монитор (1), клавиатура (1)
- телевизор с пультом управления (1)

3.2. Для реализации программы библиотечный фонд техникума имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе:

3.2.1. Основные источники:

Гойхман О.Я. и др.; Русский язык и культура речи: Учебник / Под ред. О.Я. Гойхмана. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021

Алексеева А.В. и др. Русский язык и литература. Ч. 1: Русский язык. учебник СПО / под ред. канд. филол. наук, А.В. Алексеева. — М. : ИНФРА-М, 2021

3.2.2. Дополнительные источники:

Воиутелева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Горшков А. И. Русская словесность. От слова к словесности. 10—11 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. — М., 2010.

Львова С. И. Таблицы по русскому языку. — М., 2010.

Пахнова Т. М. Готовимся к устному и письменному экзамену по русскому языку. — М., 2011.

Словари

Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2003.

Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи. Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2001.

Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2004.

Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.

Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2005.

Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2004.

Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2006.

Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.

Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2005.

Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2006.

Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2006.

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).

www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).

www.rus1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru)).

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари. ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.grammar.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Методы оценки
Знания: — смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты литературный язык, языковая норма, культура речи; — основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязи; — орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально – культурной, учебно-научной, официально деловой сферах — связи языка и истории, культуры русского и других народов	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено,	— фронтальная беседа; — практические занятия (по темам); — учебные дискуссии — оценка письменных работ; — тестирование; — оценка выполнения самостоятельной работы

	некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умения:		
– умение осуществлять речевой самоконтроль; – умение оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; – умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; – умение проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; – умение использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; – владение языковыми средствами	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся	– практические занятия (по темам); – оценка письменных работ; – оценка выполнения индивидуального проектирования – оценка выполнения самостоятельной работы

	теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 10 Информатика

по программе подготовки специалистов среднего звена

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
«Камышловский
промышленности и транспорта»

С.П.Мишура
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования *13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

Разработчики: Анохина Е.А. преподаватель, 1КК
Бейтельмахер Ю.Л. преподаватель, ВКК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11 ИНФОРМАТИКА

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **Информатика** является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по программе подготовки специалистов среднего звена *13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «**Информатика**» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Информатика» направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование у обучающихся представлений о роли информатики и информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном обществе, понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;
- формирование у обучающихся умений осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- формирование у обучающихся умений применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом ИКТ, в том числе при изучении других дисциплин;
- развитие у обучающихся познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- приобретение обучающимися опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной, деятельности;
- приобретение обучающимися знаний этических аспектов информационной деятельности и информационных коммуникаций в глобальных сетях;
- осознание ответственности людей, вовлеченных в создание и использование информационных систем, распространение и использование информации;
- владение информационной культурой, способностью анализировать и оценивать информацию с использованием информационно-коммуникационных технологий, средств образовательных и социальных коммуникаций.

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий, как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использование различных информационных объектов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере в изучении явлений и процессов;
- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение анализировать и представлять информацию, данную в электронных форматах на компьютере в различных видах;
- умение использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметных:

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в

окружающем мире;

- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций, умение анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;
- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приемами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимание основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, соблюдение правил личной безопасности и этики в работе с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- создавать алгоритмы и программы на языке программирования, применять их на компьютере и получать результаты
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.);
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- различные подходы к определению понятия «информация»;
- методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать

единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма и программ, как способа автоматизации деятельности;
- назначение и функции операционных систем;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **142** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **142** часа;
самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	142
Объем образовательной программы	142
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	98
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета	

2.2 ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.10 «ИНФОРМАТИКА»

№ п/п	Содержание	Количество часов		
		обязательной аудиторной нагрузки		
		Всего	Теор.	Практ.
	Введение	1	1	-
Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА		5	5	-
1.1	Основные этапы развития технических средств и информационных ресурсов.	2	2	-
1.2	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	3	3	-
	Виды профессиональной информационной деятельности человека с использованием технических средств и информационных ресурсов	1	1	-
	Стоимостные характеристики информационной деятельности	1	1	-
	Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предупреждения.	1	1	-
Раздел 2. СРЕДСТВА ИКТ		5	5	-
2.1.	Архитектура компьютеров	2	2	-
	Основные характеристики компьютеров. Многообразие компьютеров. Многообразие внешних устройств, подключаемых к компьютеру. Виды программного обеспечения компьютеров.	1	1	-
	Примеры комплектации компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования для различных направлений профессиональной деятельности (в соответствии с направлениями технической профессиональной деятельности).	1	1	-
2.2.	Объединение компьютеров в локальную сеть	2	2	-
	Многообразие устройств, для монтажа компьютерной сети. Виды компьютерных сетей. Топология сети. Основные принципы работы в компьютерной сети. Организация работы пользователей в локальных	1	1	-

	компьютерных сетях.	1	1	-
2.3.	Защита информации	1	1	-
	Основные понятия вирусы и антивирусные программы. Антивирусная защита (средства и методы). Технология использования антивирусных программ.	1	1	-
	Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.			
Раздел 3. ИНФОРМАЦИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ		70	22	48
3.1	Подходы к понятию информации и измерению информации	11	5	6
	- Понятие информация и измерение информации.	4	2	2
	- Информационные объекты различных видов. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации.	1	1	-
	- Представление информации в двоичной счисления	1	1	-
	- Представление информации в других системах счисления	5	1	4
3.2	Основные информационные процессы	56	16	40
3.2.1	Принципы обработки информации компьютером.	12	4	8
	Арифметические и логические основы работы компьютера.	6	2	4
	Компьютерное моделирование	6	2	4
3.2.2.	Алгоритмы и способы их описания. Компьютер как исполнитель команд.	18	4	14
	Алгоритм и его свойства	1	1	-
	Алгоритм линейной структуры	3	1	2
	Разветвляющийся алгоритм	7	1	6
	Алгоритм циклической структуры	3	1	2
	Решение алгоритмических задач. Практикум	4	-	4
3.2.3	Программный принцип работы компьютера. Примеры компьютерных моделей различных процессов.	20	6	14
	Языки программирования, выражения и функции на языке программирования Pascal ABC	1	1	-
	Составление программ линейной структуры	2	1	1
	Программирование ветвлений	7	2	5
	Программирование повторений	5	1	4
	Программирование графики	5	1	4
3.2.4	Хранение информационных объектов различных видов на различных цифровых носителях. Определение объемов различных носителей информации. Архив информации.	6	2	4
	Поиск информации с использованием компьютера. Программные поисковые сервисы.	1	1	
		5	1	4
3.3	Управление процессами, автоматизированные системы	1	1	-

	Представление об автоматических и автоматизированных системах управления.	1	1	-
	Контрольная работа № 3	2	-	2
Раздел 4. ТЕХНОЛОГИИ СОЗДАНИЯ И ПРЕОБРАЗОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБЪЕКТОВ		42	7	35
4.1.	Возможности издательских систем	14	2	12
	Возможности настольных издательских систем: создание, организация и основные способы преобразования (верстки) текста.	14	2	12
4.2.	Возможности электронных таблиц	14	2	12
	Математическая обработка числовых данных, графическая обработка статистических таблиц.	14	2	12
4.3.	Возможности электронных презентаций	5	1	4
4.4.	Представление об организации баз данных и системах управления базами данных.	3	1	2
	Структура данных и система запросов на примерах баз данных различного назначения: юридические, библиотечные, социальные, кадровые и др. Использование системы управления базами данных для выполнения учебных заданий из различных предметных областей.	3	1	2
4.5.	Средства компьютерной графики и черчения, мультимедийных сред.	4	1	3
	Технологии обработки графической информации. Графика в профессии. Автоматизированное проектирование. Видеомонтаж.	4	1	3
	Контрольная работа № 4	2		2
Раздел 5. ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		17	4	13
5.1.	Технические и программные средства телекоммуникационных технологий.	5	1	4
	Интернет-технологии, способы и скоростные характеристики подключения, провайдер	1	1	-
	Практикум . Решение задач по передаче информации в сетях	4	-	4
5.2.	Методы и средства создания и сопровождения сайта.	4	1	3
	Методы и средства создания и сопровождения сайтов, блога. Возможности облачных сервисов в профессиональной деятельности.	4	1	3
5.3.	Возможности сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях	6	2	4
	Возможности и организация сетевого программного обеспечения для организации коллективной деятельности в глобальных и локальных компьютерных сетях электронная почта, чат, <i>видеоконференция, Интернет-телефония.</i>	3	1	2

	Примеры сетевых информационных систем для различных направлений профессиональной деятельности (системы покупки электронных билетов, банковские расчеты, регистрация автотранспорта, электронное голосование, системы медицинского страхования, дистанционное обучение и тестирование, сетевые конференции и форумы и пр.).	3	1	2
	Контрольная работа № 5	2	-	2
	Дифференцированный зачёт	2	-	2
	ИТОГО:	142	44	98

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов

1. Информационная деятельность человека

- Информатика в гостиничном сервисе.
- Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.

2. Средства ИКТ

- Профилактика ПК.
- Инструкция по безопасности труда и санитарным нормам.
- Автоматизированное рабочее место (АРМ) специалиста.
- Мой рабочий стол на компьютере»
- Администратор ПК, работа с программным обеспечением.

3. Информация и информационные процессы

- Сортировка массива.
- Создание структуры базы данных гостиницы.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Конструирование программ.
- Создание структуры базы данных - классификатора.
- Простейшая информационно-поисковая система.
- Статистика труда.
- Графическое представление процесса.
- Проект теста по предметам.

4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

- Ярмарка профессий.
- Звуковая запись.
- Музыкальная открытка.
- Плакат-схема.
- Эскиз и чертеж (САПР).
- Ярмарка специальностей.
- Статистический отчет.
- Расчет заработной платы.
- Бухгалтерские программы.
- Диаграмма информационных составляющих.

5. Телекоммуникационные технологии

- Резюме: ищу работу.
- Защита информации.
- Личное информационное пространство.
- Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж.
- Резюме: ищу работу.
- Личное информационное пространство.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа учебной дисциплины реализуется на базе лаборатории «Информатика и ИКТ».

Оборудование учебного кабинета:

- 30 посадочных мест;
- маркерная доска;
- 12 компьютерных столов;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- 12 компьютеров;
- принтер;
- локальная сеть.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

Для студентов

Гейн А.Г., Информатика 10 кл. учебник — М : Просвещение, 2019

Гейн А.Г., Информатика 11 кл. учебник — М : Просвещение, 2019

Сергеева И.И., Информатика. Учебник/ Тарасова Н.В. ,Сергеева И.И., Музалевская А.А., - 2 изд. перер. и доп. — М.:ФОРУМ:, НИЦ : ИНФРА - М, 2021

Немцова Т.И., Назарова Ю.В., Гагарина Л.Г. Практикум по информатике: учебное пособие СПО – М: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра – М, 2021

Дополнительные:

1. Угринович Н.Д. и др. «Практикум по информатике и информационным технологиям»: учебное пособие 10–11 кл., 2012.
2. Цветкова М.С. Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ. Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. ОИЦ «Академия», 2013.
3. Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: электронный учеб.-метод. комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2015.
4. Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014
5. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей : учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

Для преподавателей

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445.
2. Федеральный закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (зарегистрирован в Минюсте РФ 07.06.2012 № 24480.

Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”». Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

3. Астафьева Н.Е., Гаврилова С.А., Цветкова М.С. Информатика и ИКТ: практикум для профессий и специальностей технического и социально-экономического профилей / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2014.

4. Великович Л.С., Цветкова М.С. Программирование для начинающих: учеб.издание. — М., 2011.

5. Залогова Л.А. Компьютерная графика. Элективный курс: практикум / Л. А. Залогова — М., 2011.

6. Логинов М.Д., Логинова Т.А. Техническое обслуживание средств вычислительной техники: учеб.пособие. — М., 2010. Малясова С.В., Демьяненко С.В. Информатика и ИКТ: пособие для подготовки к ЕГЭ / под ред. М. С. Цветковой. — М., 2013.

7. Мельников В.П., Клейменов С.А., Петраков А.В. Информационная безопасность: учеб.пособие / под ред. С. А. Клейменова. — М., 2013.

8. Назаров С.В., Широков А.И. Современные операционные системы: учеб.пособие. — М., 2011. Новожилов Е.О., Новожилов О.П. Компьютерные сети: учебник. — М., 2013.

9. Парфилова Н.И., Пылькин А.Н., Трусев Б.Г. Программирование: Основы алгоритмизации и программирования: учебник / под ред. Б. Г. Трусоева. — М., 2014.

10. Сулейманов Р.Р. Компьютерное моделирование математических задач. Элективный курс: учеб.пособие. — М.: 2012 Цветкова М.С., Великович Л.С. Информатика и ИКТ: учебник. — М., 2014.

11. Цветкова М.С., Хлобыстова И.Ю. Информатика и ИКТ: Практикум для профессий и специальностей естественно-научного и гуманитарного профилей. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [электронный ресурс] режим доступа - www.school-collection.edu.ru.

2. Мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия, разделы «Наука / Математика. Кибернетика» и «Техника / Компьютеры и Интернет» [электронный ресурс] режим доступа - www.megabook.ru.

3. Открытые электронные курсы «ИИТО ЮНЕСКО» по информационным технологиям [электронный ресурс] режим доступа - www.lms.iite.unesco.org.

4. Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» [электронный ресурс] режим доступа - www.ict.edu.ru.

5. Сайт видео уроки [электронный ресурс] режим доступа - <http://videouroki.net/>

6. Сайт информационных ресурсов «Конспекты уроков по информатике» [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.urok-informatiki.ru>

7. Сайт Константина Полярова [электронный ресурс] режим доступа - <http://kpolyakov.narod.ru/>

8. Сайт методическая копилка [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.metod-kopilka.ru/>

9. Сайт образовательных ресурсов [электронный ресурс] режим доступа - <http://alleng.ru/edu/comp1.htm>

10. Сайт СТДО ИРО [электронный ресурс] режим доступа - <http://www.ellearn.irro.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
– различные подходы к определению понятия «информация»; – методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации; – назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей); – назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы; – использование алгоритма и программ, как способа автоматизации деятельности; – назначение и функции операционных систем;	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2». Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся	Выполнения практических работ, тестирования Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.

	теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умения:		
– оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники; – распознавать информационные процессы в различных системах; – использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования; – осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей; – создавать алгоритмы и программы на языке программирования, применять их на компьютере и получать результаты – иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий; – создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые; – просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных; – осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.; – представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.); – соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы, Дифференцированный зачет



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.11. Физика

по программе подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора
«Камышловский
промышленности и транспорта»

С.П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Разработчик Абишева М преподаватель, ИКК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	32
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	34

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.11.ФИЗИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), 13.00.00 Электро- и теплоэнергетика.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Учебная дисциплина «Физика» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Физика» направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практически использовать физические знания; оценивать достоверность естественно-научной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественно-научного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Физика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории и достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами;
- готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом;
- умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности;

- умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности;
- использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации;
- умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность;
- умение анализировать и представлять информацию в различных видах;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации;

предметных:

- сформированность представлений о роли и месте физики в современной научной картине мира; понимание физической сущности наблюдаемых во Вселенной явлений, роли физики в формировании кругозора и функциональной грамотности человека для решения практических задач;
- владение основополагающими физическими понятиями, закономерностями, законами и теориями; уверенное использование физической терминологии и символики;
- владение основными методами научного познания, используемыми в физике: наблюдением, описанием, измерением, экспериментом;
- умения обрабатывать результаты измерений, обнаруживать зависимость между физическими величинами, объяснять полученные результаты и делать выводы;
- сформированность умения решать физические задачи;
- сформированность умения применять полученные знания для объяснения условий протекания физических явлений в природе, профессиональной сфере и для принятия практических решений в повседневной жизни;
- сформированность собственной позиции по отношению к физической информации, получаемой из разных источников.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен уметь:

- описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- отличать гипотезы от научных теорий;
- делать выводы на основе экспериментальных данных;
- приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических

выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.
- применять полученные знания для решения физических задач;
- определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле;
- измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:
- для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать**:

- **смысл понятий**: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин**: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **246** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **246** часов;
самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы:

Вид учебной работы	Объем часов
Суммарная учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	246
Самостоятельные работы	-
Объем образовательной программы	246
в том числе:	
теоретическое обучение	184
лабораторные работы (если предусмотрено)	18
практические работы (если предусмотрено)	26
индивидуальный проект (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
консультации	12
консультации перед экзаменом	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 «Физика»

Наименование раздела, темы	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	
		Теория	Лаб. и практ. работы
Раздел 1. Введение	Физика – наука о природе. Естественнонаучный метод познания, его возможности и границы применимости. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физические законы. Основные элементы физической картины мира	3	
	Физика — фундаментальная наука о природе. Естественно - научный метод познания, его возможности и границы применимости. Эксперимент и теория в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Физическая величина. Погрешности измерений физических величин. Физические законы. Границы применимости физических законов. Понятие о физической картине мира. Значение физики при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
Раздел 2.Механика			
Тема 2.1.Кинематика.	Относительность механического движения. Системы отчета Характеристика механического движения: перемещение, скорость, ускорение. Виды движения (равномерное и равноускоренное, криволинейное) и их графическое описание. Движение по окружности с постоянной по модулю скоростью. Центробежное ускорение	9	
	Механическое движение. Перемещение. Путь. Скорость. Равномерное прямолинейное движение. Ускорение. Равнопеременное прямолинейное движение. Свободное падение. Движение тела, брошенного под углом к горизонту. Равномерное движение по окружности. Контрольная работа №1		

	Демонстрации Зависимость траектории от выбора системы отсчета. Виды механического движения. Зависимость ускорения тела от его массы и силы, действующей на тело. Сложение сил.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и написание докладов на заданные темы. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющих в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов. Работа с конспектами.		
Тема 2.2. Динамика	Взаимодействие тел. Принцип суперпозиции сил. Законы динамики Ньютона. Силы в природе: сила тяжести, вес тела. Гравитационная сила. Закон всемирного тяготения. Вес тела. Невесомость. Силы упругости. Силы трения.	13	6
	Законы механики Ньютона. Первый закон Ньютона. Сила. Масса. Импульс. Второй закон Ньютона. Основной закон классической динамики. Третий закон Ньютона. Закон всемирного тяготения. Гравитационное поле. Сила тяжести. Вес. Способы измерения массы тел. Силы в механике Лабораторная работа №1 «Изучение движения тела по окружности под действием равнодействующей сил упругости и тяжести». Практическая работа №1 «Определение жесткости пружины». Практическая работа №2 «Измерение коэффициента трения скольжения» Контрольная работа №2. Демонстрации Равенство и противоположность направления сил действия и противодействия. Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения. Невесомость. Реактивное движение.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и написание докладов на заданные темы. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющих в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов. Работа с конспектами.		

Тема 2.3. Законы сохранения в механике	Импульс. Реактивное движение. Закон сохранения импульса. Механическая работа. Мощность. Работа сил тяжести, упругости и силы трения. Кинетическая и потенциальная энергия. Условия равновесия тел. Неупругий удар.	8	4
	Законы сохранения в механике. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Работа силы. Работа потенциальных сил. Мощность. Энергия. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия. Закон сохранения механической энергии. Применение законов сохранения. Лабораторная работа №2 «Изучение закона сохранения импульса». Лабораторная работа №3 «Изучение закона сохранения механической энергии». Контрольная работа № 3. Демонстрации Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и написание докладов на заданные темы. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами.		
Раздел 3. Молекулярная физика. Тепловые явления.			
Тема 3.1. Молекулярно-кинетическое строение вещества	История атомистических учений. Наблюдения и опыты, подтверждающие атомно-молекулярное строение вещества. Масса и размеры молекул и атомов. Броуновское движение. Диффузия. Объяснение агрегатных состояний вещества на основе атомно - молекулярных представлений. Модель идеального газа. Основное уравнение молекулярно – кинетической теории. Температура и ее измерение. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии частиц. Скорости движения молекул и их измерение. Контрольная работа № 4.	12	
	Основы молекулярно-кинетической теории. Основные положения молекулярно-кинетической теории. Размеры и масса молекул и атомов. Броуновское движение.		

	Диффузия. Силы и энергия межмолекулярного взаимодействия. Скорости движения молекул и их измерение. Основное уравнение молекулярно-кинетической теории газов. Температура и ее измерение. Абсолютный нуль температуры. Термодинамическая шкала температуры. Демонстрации Движение броуновских частиц. Диффузия.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка и написание докладов на заданные темы. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов.		
Тема 3.2. Идеальный газ	Уравнение состояния идеального газа. Газовые законы. Связь между давлением и средней кинетической энергией молекул газа.	5	2
	Идеальный газ. Идеальный газ. Давление газа. Газовые законы. Уравнение состояния идеального газа. Молярная газовая постоянная. Лабораторная работа №4 «Опытная проверка газовых законов». Контрольная работа № 5. Демонстрации Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изотермический и изобарный процессы.		
Тема 3.3. Пар, жидкость и твердое тело	Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностное натяжение и смачивание. Характеристика твердого состояния вещества. Изменения агрегатных состояний вещества	9	4

	Строение газообразных, жидких и твердых тел. Свойства паров. Испарение и конденсация. Насыщенный пар и его свойства. Абсолютная и относительная влажность воздуха. Точка росы. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Перегретый пар и его использование в технике. Свойства жидкостей. Характеристика жидкого состояния вещества. Поверхностный слой жидкости. Энергия поверхностного слоя. Явления на границе жидкости с твердым телом. Капиллярные явления. Свойства твердых тел. Характеристика твердого состояния вещества. Упругие свойства твердых тел. Закон Гука. Механические свойства твердых тел. Тепловое расширение твердых тел и жидкостей. Плавление и кристаллизация. Практическая работа №3 «Измерение влажности воздуха». Практическая работа №4 «Наблюдение роста кристаллов из растворов». Демонстрации Кипение воды при пониженном давлении. Психрометр и гигрометр. Явления поверхностного натяжения и смачивания. Кристаллы, аморфные вещества, жидкокристаллические тела.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Тема 3.4. Термодинамика	Внутренняя энергия и работа газа. Первый закон термодинамики. Необратимость тепловых процессов и второй закон термодинамики. Тепловые двигатели и охрана окружающей среды. КПД тепловых двигателей.	7	

	Основы термодинамики. Основные понятия и определения. Внутренняя энергия системы. Внутренняя энергия идеального газа. Работа и теплота как формы передачи энергии. Теплоемкость. Удельная теплоемкость. Уравнение теплового баланса. Первое начало термодинамики. Адиабатный процесс. Принцип действия тепловой машины. КПД теплового двигателя. Второе начало термодинамики. Термодинамическая шкала температур. Холодильные машины. Тепловые двигатели. Охрана природы. Контрольная работа №6. Демонстрации Изменение внутренней энергии тел при совершении работы. Модели тепловых двигателей.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющих в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов.		
Раздел 4. Электродинамика.			
Тема 4.1. Электрическое поле.	Взаимодействие заряженных тел. Электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность поля. Проводники и диэлектрики в электрическом поле.	9	
	Электрическое поле. Электрические заряды. Закон сохранения заряда. Закон Кулона. Электрическое поле. Напряженность электрического поля. Принцип суперпозиции полей. Работа сил электростатического поля. Потенциал. Разность потенциалов. Эквипотенциальные поверхности. Связь между напряженностью и разностью потенциалов электрического поля. Диэлектрики в электрическом поле. Поляризация диэлектриков. Проводники в электрическом поле. Конденсаторы. Соединение конденсаторов в батарею. Энергия заряженного конденсатора. Энергия электрического поля. Демонстрации Взаимодействие заряженных тел. Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в		

	электрическом поле. Конденсаторы.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Тема 4.2. Законы постоянного тока.	Электрический ток. Сила тока. Закон Ома для участка цепи. Сопротивление. Электрические цепи. Последовательное и параллельное соединения проводников. Работа и мощность постоянного тока. Закон Джоуля — Ленца. Электродвижущая сила (ЭДС). Закон Ома для полной цепи. Тепловое действие электрического тока.	15	10
	Законы постоянного тока. Условия, необходимые для возникновения и поддержания электрического тока. Сила тока и плотность тока. Закон Ома для участка цепи без ЭДС. Зависимость электрического сопротивления от материала, длины и площади поперечного сечения проводника. Зависимость электрического сопротивления проводников от температуры. Электродвижущая сила источника тока. Закон Ома для полной цепи. Соединение проводников. Соединение источников электрической энергии в батарею. Закон Джоуля—Ленца. Работа и мощность электрического тока. Тепловое действие тока Практическая работа №5 «Расчет электрического сопротивления». Практическая работа №6 «Расчет удельного сопротивления». Практическая работа № 7 «Доказательство закона Ома для участка цепи» Практическая работа № 8 «Доказательство законов последовательного и параллельного соединения проводников» Лабораторная работа №5 «Определение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока». Контрольная работа № 7. Демонстрации		

	Тепловое действие электрического тока.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов.		
Тема 4.3. Электрический ток в различных средах.	Электрическая проводимость различных веществ. Зависимость сопротивления проводника от температуры. Сверхпроводимость. Полупроводники. Собственная и примесная проводимости. Полупроводниковый диод. Полупроводниковые приборы. Электрический ток в вакууме. Электрический ток в жидкостях. Закон электролиза. Электрический ток газах.	8	
	Электрический ток в полупроводниках. Собственная проводимость полупроводников. Полупроводниковые приборы Контрольная работа №8. Демонстрации Собственная и примесная проводимость полупроводников. Полупроводниковый диод. Транзистор.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов		

	Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Тема 4.4 Электромагнетизм	Магнитное поле. Постоянные магниты и магнитное поле тока. Сила Ампера. Сила Лоренца. Принцип действия электродвигателя. Индукция магнитного поля. Магнитный поток. Явление электромагнитной индукции и закон электромагнитной индукции Фарадея. Вихревое электрическое поле. Правило Ленца. Принцип действия электрогенератора. Переменный ток. Трансформатор. Производство, передача и потребление электроэнергии Проблемы энергосбережения. Техника безопасности в обращении с электрическим током.	22	4

	Магнитное поле. Вектор индукции магнитного поля. Действие магнитного поля на прямолинейный проводник с током. Закон Ампера. Взаимодействие токов. Магнитный поток. Работа по перемещению проводника с током в магнитном поле. Действие магнитного поля на движущийся заряд. Сила Лоренца. Определение удельного заряда. Ускорители заряженных частиц. Электромагнитная индукция. Вихревое электрическое поле. Самоиндукция. Энергия магнитного поля. Лабораторная работа №6 «Наблюдение действия магнитного поля на ток» Лабораторная работа № 7 «Изучение явления электромагнитной индукции». Контрольная работа №9 Демонстрации Опыт Эрстеда. Взаимодействие проводников с токами. Отклонение электронного пучка магнитным полем. Электродвигатель. Электроизмерительные приборы. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Зависимость ЭДС самоиндукции от скорости изменения силы тока и индуктивности проводника. Работа электрогенератора. Трансформатор.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющих в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Тема 4.5 Механические колебания и волны. Электромагнитные колебания.	Механические колебания. Амплитуда, период, частота, фазы колебания Резонанс.	20	4

	Механические волны. Свойства механических волн Длина волны. Звуковые волны Ультразвук и инфразвук. Колебательный контур. Свободные электромагнитные колебания. Вынужденные электромагнитные колебания. Действующие значения силы тока и напряжения. Электромагнитное поле и электромагнитные волны. Скорость электромагнитных волн. Принципы радиосвязи.		
	Механические колебания. Колебательное движение. Гармонические колебания. Свободные механические колебания. Линейные механические колебательные системы. Превращение энергии при колебательном движении. Свободные затухающие механические колебания. Вынужденные механические колебания. Упругие волны. Поперечные и продольные волны. Характеристики волны. Уравнение плоской бегущей волны. Интерференция волн. Понятие о дифракции волн. Звуковые волны. Ультразвук и его применение. Электромагнитные колебания. Свободные электромагнитные колебания. Превращение энергии в колебательном контуре. Затухающие электромагнитные колебания. Генератор незатухающих электромагнитных колебаний. Вынужденные электрические колебания. Переменный ток. Генератор переменного тока. Емкостное и индуктивное сопротивления переменного тока. Закон Ома для электрической цепи переменного тока. Работа и мощность переменного тока. Генераторы тока. Трансформаторы. Токи высокой частоты. Получение, передача и распределение электроэнергии. Электромагнитные волны. Электромагнитное поле как особый вид материи. Электромагнитные волны. Вибратор Герца. Открытый колебательный контур. Изобретение радио А. С. Поповым. Понятие о радиосвязи. Применение электромагнитных волн. Практическая работа №9 «Изучение движения конического маятника». Практическая работа №10 «Измерение ускорения свободного падения с помощью нитяного маятника». Контрольная работа №10		

	Демонстрации Свободные и вынужденные механические колебания. Резонанс. Образование и распространение упругих волн. Частота колебаний и высота тона звука. Свободные электромагнитные колебания. Осциллограмма переменного тока. Конденсатор в цепи переменного тока. Катушка индуктивности в цепи переменного тока. Резонанс в последовательной цепи переменного тока. Излучение и прием электромагнитных волн. Радиосвязь.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Тема 4.6 Световые волны	Свет как электромагнитная волна. Дисперсия света. Интерференция и дифракция света. Поляризация света. Законы отражения и преломления света. Явление полного отражения. Различные виды электромагнитных излучений, их свойства и практические применения. Оптические приборы Формула тонкой линзы. Дефекты зрения.	17	10

	Природа света. Скорость распространения света. Законы отражения и преломления света. Полное отражение. Линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Волновые свойства света. Интерференция света. Когерентность световых лучей. Интерференция в тонких пленках. Полосы равной толщины. Кольца Ньютона. Использование интерференции в науке и технике. Дифракция света. Дифракция на щели в параллельных лучах. Дифракционная решетка. Понятие о голографии. Поляризация поперечных волн. Поляризация света. Двойное лучепреломление. Поляроиды. Дисперсия света. Виды спектров. Спектры испускания. Спектры поглощения. Ультрафиолетовое и инфракрасное излучения. Рентгеновские лучи. Их природа и свойства. Лабораторная работа № 8 «Наблюдение интерференции и дифракции света» Лабораторная работа № 9 «Измерение длины световой волны» Практическая работа № 11 «Расчет показателя преломления стекла» Практическая работа № 12 «Исследование собирающей линзы» Практическая работа № 13 «Цвета спектра, смешивание цветов и красок». Контрольная работа № 11 Демонстрации Законы отражения и преломления света. Полное внутреннее отражение. Оптические приборы. Интерференция света. Дифракция света. Поляризация света. Получение спектра с помощью призмы. Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Спектроскоп.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов		

	Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Раздел 5. СТРОЕНИЕ АТОМА И КВАНТОВАЯ ФИЗИКА			
Тема 5.1. Квантовые свойства света	Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Волновые и корпускулярные свойства света. Технические устройства, основанные на использовании фотоэффекта.	9	
	Квантовая оптика. Квантовая гипотеза Планка. Фотоны. Внешний фотоэлектрический эффект. Внутренний фотоэффект. Типы фотоэлементов.		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ. Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющих в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Тема 5.2 Физика атома.	Строение атома: планетарная модель и модель Бора Поглощение и испускание света атомом. Квантование энергии. Принцип действия и использование лазера. Лазерная оргтехника.	10	
	Физика атома. Развитие взглядов на строение вещества. Закономерности в атомных спектрах водорода. Ядерная модель атома. Опыты Э. Резерфорда. Модель атома водорода по Н. Бору. Квантовые генераторы. Демонстрации Фотоэффект. Линейчатые спектры различных веществ. Излучение лазера (квантового генератора).		
	Самостоятельная работа обучающихся: Домашние экспериментальные работы. Доработка и оформление практических работ.		

	Оформление мультимедийных презентаций учебных разделов и тем, слайдового сопровождения докладов. Самостоятельное решение задач с использованием условий из задачников, имеющихся в кабинете, составление задач с представлением эталонов ответов Работа с конспектами. Подготовка кроссвордов, тестов		
Тема 5.3 Физика атомного ядра.	Строение атомного ядра. Энергия расщепления ядра и ядерная энергетика Радиоактивные излучения и их воздействие на живые организмы. Естественный фон радиоактивного излучения.	8	
	Физика атомного ядра. Естественная радиоактивность. Закон радиоактивного распада. Способы наблюдения и регистрации заряженных частиц. Эффект Вавилова — Черенкова. Строение атомного ядра. Дефект массы, энергия связи и устойчивость атомных ядер. Ядерные реакции. Искусственная радиоактивность. Деление тяжелых ядер. Цепная ядерная реакция. Управляемая цепная реакция. Ядерный реактор. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Элементарные частицы. Демонстрации Счетчик ионизирующих излучений.		
		184	44

Примерные темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов:

1. Александр Григорьевич Столетов — русский физик.
2. Александр Степанович Попов — русский ученый, изобретатель радио.
3. Альтернативная энергетика.
4. Акустические свойства полупроводников.
5. Андре Мари Ампер — основоположник электродинамики.
6. Асинхронный двигатель.
7. Астероиды.
8. Астрономия наших дней.
9. Атомная физика. Изотопы. Применение радиоактивных изотопов.
10. Бесконтактные методы контроля температуры.
11. Биполярные транзисторы.
12. Борис Семенович Якоби — физик и изобретатель.
13. Величайшие открытия физики.
14. Виды электрических разрядов. Электрические разряды на службе человека.
15. Влияние дефектов на физические свойства кристаллов.
16. Вселенная и темная материя.
17. Галилео Галилей — основатель точного естествознания.
18. Голография и ее применение.
19. Движение тела переменной массы.
20. Дифракция в нашей жизни.
21. Жидкие кристаллы.
22. Законы Кирхгофа для электрической цепи.
23. Законы сохранения в механике.
24. Значение открытий Галилея.
25. Игорь Васильевич Курчатов — физик, организатор атомной науки и техники.
26. Исаак Ньютон — создатель классической физики.
27. Использование электроэнергии в транспорте.
28. Классификация и характеристики элементарных частиц.
29. Конструкционная прочность материала и ее связь со структурой.
30. Конструкция и виды лазеров.
31. Криоэлектроника (микроэлектроника и холод).
32. Лазерные технологии и их использование.
33. Леонардо да Винчи — ученый и изобретатель.
34. Магнитные измерения (принципы построения приборов, способы измерения магнитного потока, магнитной индукции).
35. Майкл Фарадей — создатель учения об электромагнитном поле.
36. Макс Планк.
37. Метод меченых атомов.
38. Методы наблюдения и регистрации радиоактивных излучений и частиц.
39. Методы определения плотности.
40. Михаил Васильевич Ломоносов — ученый энциклопедист.
41. Модели атома. Опыт Резерфорда.
42. Молекулярно-кинетическая теория идеальных газов.
43. Молния — газовый разряд в природных условиях. •
44. Нанотехнология — междисциплинарная область фундаментальной и приклад- •
ной науки и техники.
45. Никола Тесла: жизнь и необычайные открытия.
46. Николай Коперник — создатель гелиоцентрической системы мира.
47. Нильс Бор — один из создателей современной физики.
48. Нуклеосинтез во Вселенной.
49. Объяснение фотосинтеза с точки зрения физики.

50. Оптические явления в природе.
51. Открытие и применение высокотемпературной сверхпроводимости.
52. Переменный электрический ток и его применение.
53. Плазма — четвертое состояние вещества.
54. Планеты Солнечной системы.
55. Полупроводниковые датчики температуры.
56. Применение жидких кристаллов в промышленности.
57. Применение ядерных реакторов.
58. Природа ферромагнетизма.
59. Проблемы экологии, связанные с использованием тепловых машин.
60. Производство, передача и использование электроэнергии.
61. Происхождение Солнечной системы.
62. Пьезоэлектрический эффект его применение.
63. Развитие средств связи и радио.
64. Реактивные двигатели и основы работы тепловой машины.
65. Реликтовое излучение.
66. Рентгеновские лучи. История открытия. Применение.
67. Рождение и эволюция звезд.
68. Роль К. Э. Циолковского в развитии космонавтики.
69. Свет — электромагнитная волна.
70. Сергей Павлович Королёв — конструктор и организатор производства ракетно-космической техники.
71. Силы трения.
72. Современная спутниковая связь.
73. Современная физическая картина мира.
74. Современные средства связи.
75. Солнце — источник жизни на Земле.
76. Трансформаторы.
77. Ультразвук (получение, свойства, применение).
78. Управляемый термоядерный синтез.
79. Ускорители заряженных частиц.
80. Физика и музыка.
81. Физические свойства атмосферы.
82. Фотоэлементы.
83. Фотоэффект. Применение явления фотоэффекта.
84. Ханс Кристиан Эрстед — основоположник электромагнетизма.
85. Черные дыры.
86. Шкала электромагнитных волн.
87. Экологические проблемы и возможные пути их решения.
88. Электронная проводимость металлов. Сверхпроводимость.
89. Эмилий Христианович Ленц — русский физик.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета физики; лаборатории физики.

Оборудование учебного кабинета:

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

Оборудование учебного кабинета:

- посадочных мест по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска классная меловая;
- огнетушитель (ОП-2, ОП-5);
- удлинитель;
- аптечка;
- экран.
- компьютер.
- телевизор.

Учебные наглядные пособия:

Приборы для демонстрационных опытов (приборы общего назначения, приборы по механике, молекулярной физике, электричеству, оптике и квантовой физике).

Приборы для фронтальных лабораторных работ и опытов (наборы оборудования по всем темам курса физики).

Приборы для практических работ.

Принадлежности для опытов. (Лабораторные принадлежности, материалы, посуда, инструменты).

Штативы.

Таблицы:

- Физические величины и фундаментальные константы,
- Международная система единиц СИ,
- Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева,

Стенды:

- Техника безопасности при выполнении лабораторных работ.
- Портреты.
- Физика автослесарю.
- Физика помощнику машиниста.
- Физика электромеханику.
- Промежуточная аттестация.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер;
- мультимедиа;
- экран настенный.

УМК по предмету:

- учебники;
- задачники;
- дидактические материалы;
- справочная литература.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Мякишев Г.Я. Физика 10 кл. учебник .- М.: Просвещение, 2019
Мякишев Г.Я. Физика 11кл. учебник .- М.: Просвещение, 2019
Пинский А.А. Физика: учебник / А.А. Пинский, Г.Ю. Граковский ,; под.общ.ред. Ю.И. Дика, Н.С. Пупышевой . - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2022
Тарасов О.М., Физика: лабораторные работы с вопросами и заданиями: учебное пособие/ О.М. Тарасов .. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021
Кузнецов С.И., Вся физика на ладони: интерактивный справочник /С.И. Кузнецов, К.И. Рогозин. - Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М , 2021

Дополнительные источники

1. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2019.
2. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Сбор-ник задач: учеб.пособие для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
3. *Дмитриева В.Ф., Васильев Л.И.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Контрольные материалы: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, Л. И. Васильев. — М., 2019.
4. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля. Лабораторный практикум: учеб.пособия для учреждений сред. проф. образования / В. Ф. Дмитриева, А. В. Коржуев, О. В. Муртазина. — М., 2018.
5. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронный учеб.-метод. комплекс для образовательных учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
6. *Дмитриева В.Ф.* Физика для профессий и специальностей технического профиля: электронное учебное издание (интерактивное электронное приложение) для образовательных учреждений сред.проф. образования. — М., 2018.
7. *Касьянов В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 10 класс.— М., 2019.
8. *Касьянов В.А.* Иллюстрированный атлас по физике: 11 класс. — М., 2019.
9. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Сборник задач. — М., 2019.
10. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: Решения задач. — М., 2019.
11. *Трофимова Т.И., Фирсов А.В.* Физика. Справочник. — М., 2019.
12. *Фирсов А.В.* Физика для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для образовательных учреждений сред.проф. образования / под ред. Т. И. Трофимовой. — М., 2019.

Интернет- ресурсы

1. www.fcior.edu.ru (Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов).
2. www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
3. www.booksgid.com(BooksGid.Электронная библиотека).
4. www.globalteka.ru(Глобалтека.Глобальная библиотека научных ресурсов).
5. www.window.edu.ru(Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
6. www.st-books.ru(Лучшая учебная литература).
7. www.school.edu.ru (Российский образовательный портал)
8. www.ru/book(Электронная библиотечная система).
9. www.alleng.ru/edu/phys.htm(Образовательные ресурсы Интернета — Физика).
10. www.school-collection.edu.ru(Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).

11. <https://fiz.1september.ru>(учебно-методическая газета «Физика»).
12. www.n-t.ru/nl/fz(Нобелевские лауреаты по физике).
13. www.nuclphys.sinp.msu.ru(Ядерная физика в Интернете).
14. www.college.ru/fizika(Подготовка к ЕГЭ).
15. www.kvant.mccme.ru(научно-популярный физико-математический журнал «Квант»).
16. www.yos.ru/natural-sciences/html (естественно-научный журнал для молодежи «Путь
17. в науку»).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
– смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная; – смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд; – смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта; – вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Текущий контроль в форме тестов, работы по карточкам, лабораторным работам и практическим работам и др.
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.

	предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умения:		
– описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект; – отличать гипотезы от научных теорий; – делать выводы на основе экспериментальных данных; – приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления; – приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка	Практические занятия, Индивидуальный опрос, Практические работы, Экзамен

– воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. – применять полученные знания для решения физических задач; – определять характер физического процесса по графику, таблице, формуле; – измерять ряд физических величин, представляя результаты измерений с учетом их погрешностей; – использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: – для обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи; – оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; – рационального природопользования и защиты окружающей среды	«Неудовлетворительно ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 12 Техническое черчение

по программе подготовки специалистов среднего звена:

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям)

Камышлов
2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК Нечаева Е.Г.
Протокол № 4
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директора С.П. Мишура
«Камышловский техникум промышленности и транспорта»
« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе примерной программы, рекомендованной Федеральным институтом развития образования (ФГАУ «ФИРО»), 2015г. и в соответствии с ФГОС СПО по специальности среднего профессионального образования *13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям)*

Разработчики: Квашнин А.А. преподаватель, 1КК

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.12 Техническое черчение

1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 *Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического обслуживания (по отраслям)*

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Техническое черчение» входит в общеобразовательный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Техническое черчение» направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по техническому черчению с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды и возможность применения знаний при решении задач, возникающих в последующей профессиональной деятельности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Техническое черчение» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных:

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям технического черчения;
- готовность и способность к самостоятельной и ответственной творческой деятельности с использованием языка чертежа;
- умение использовать знания по техническому черчению для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций.

метапредметных:

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для организации учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации.

предметных:

- представление места и роли инженерной графики в развитии культуры, в жизни человека и общества;
- усвоение особенностей языка разных видов графики и технических средств изображения;
- понимание условности языка графических изображений (чертежей);
- различение изученных видов графических изображений, определение их взаимосвязей;
- овладение графической грамотностью.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **уметь:**

- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности;
- выполнять чертежи технических деталей;
- читать чертежи и схемы;
- оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.

В результате освоения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- законы, методы и приёмы проекционного черчения;
- правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации;
- правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей;
- способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем;
- требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **39** часов, в том числе:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов;
 самостоятельной работы обучающегося **0** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	39
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	39
в том числе:	
практические занятия, лабораторные работы	10
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	0
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Техническое черчение

№	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Кол-во часов	
		Аудит.	Практ.
1-2	Введение ЕСКД ГОСТ. Начальные сведения о чертежах	2	
3-4	Основные сведения о размерах. Шероховатость	2	
5-6	Порядок чтения чертежей. Практическая работа: Выполнение линий чертежа, основной надписи. Нанесение размеров Выполнение букв, цифр и надписей чертежным шрифтом Выполнение комплексной графической работы 1 на формате А3: «Выполнение титульного листа альбома графических работ»	2	1
7-8	Геометрические построения. Деление угла, отрезка, окружности на равные части с помощью циркуля. Сопряжение Практическая работа: Деление отрезков, углов, окружности на равные части. Построение лекальных кривых Вычерчивание контура детали с делением окружности и построением сопряжений Выполнение чертежа детали с построением и обозначением уклона, конусности Выполнение комплексной графической работы 2 на формате А3: «Вычерчивание контура детали с применением построений сопряжений и лекальных кривых» Построение комплексных чертежей геометрических тел с нахождением проекций точек, лежащих на поверхности	2	1
9-10	Сопряжения дуг, окружностей. Построение овала Практическая работа: Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций точки и отрезка прямой Построение наглядных изображений и комплексных чертежей проекций плоских фигур Решение метрических задач Построение проекций геометрических тел Аксонетрические проекции - понятие, виды, оси, коэффициенты искажения Изображение геометрических тел в различных видах аксонетрических проекций Выполнение аксонетрических проекций геометрических тел с нахождением точек, принадлежащих поверхности тела	3	1

11-12	Прямоугольные проекции. Аксонометрические проекций Практическая работа: Построение комплексных чертежей пересекающихся многогранников, тела вращения и многогранника, двух тел вращения Построение аксонометрических проекций пересекающихся многогранников, двух тел вращения Выполнение комплексного чертежа усеченной поверхности вращения с вырезом с определением натуральной величины сечения Оформление работы «Выполнение комплексного чертежа»	2	1
13-14	Эскизы. Комплексные чертежи. Чтение чертежей Практическая работа: Построение комплексных чертежей усеченных геометрических тел, нахождение действительной величины фигуры сечения. Развертка поверхностей тел Изображение усеченных геометрических тел в аксонометрических проекциях Выполнение комплексной графической работы 3 на формате А3: «Выполнение комплексного чертежа тела вращения (многогранника); натуральная величина фигуры сечения, развертка поверхности тела; аксонометрия усеченного тела»	2	1
15-16	Построение 3-ей проекций по двум заданным. Выполнение комплексного чертежа Практическая работа: Выполнение технических рисунков геометрических тел Выполнение технического рисунка модели Выполнение одной четверти выреза на техническом рисунке модели Выполнение сечений деталей (без резьбы) Выполнение комплексной графической работы 4 на формате А3: «Построение третьего вида по двум заданным, необходимых разрезов и технического рисунка»	3	1
17-18	Сечения. Графическое обозначение материалов	2	
19-20	Разрезы. Простой полный разрез. Местный разрез	2	
21-22	Соединение части вида с частью размера. Особые случаи разрезов	2	
23-24	Сложные разрезы. Чтение чертежей Практическая работа: Последовательное выполнение сборочного чертежа Выполнение простых сборочных чертежей в ручной и машинной графике Простановка размеров, обозначение допусков, посадок, шероховатости поверхностей. Обозначение покрытий	2	1

	Выполнение чертежа сварного соединения деталей		
25-26	Резьба. Обозначение стандартных резьба. Чертеж болтового соединения Практическая работа: Выполнение комплексной графической работы 5 на формате А3: «Выполнение изображения резьбовых соединений деталей (болтом, винтом, шпилькой)	3	1
27-28	Зубчатые колеса. Зубчатые передачи. Чертеж цилиндрической зубчатой передачи Практическая работа: Выполнение эскизов деталей зубчатых передач Заполнение таблиц с основными параметрами зубчатых передач. Чтение чертежа зубчатого колеса Самостоятельная работа: Доработка чертежа элементов зубчатой передачи Доработка чертежа цилиндрической зубчатой передачи Доработка чертежа конической зубчатой передачи	2	1
29-30	Сборочные чертежи. Деталировка.	2	
31-32	Схемы. Чтение схемы	2	
33-34	Чтение и выполнение схем. Практическая работа: Выполнение чертежа электрической схемы электропитания квартиры Выполнение чертежа электрической схемы электропитания электродвигателя Выполнение чертежа электрической схемы УЗО (устройства защитного отключения) Выполнение чертежа электрической схемы защиты от перенапряжения Чтение электрической схемы электропитания квартиры Чтение электрической схемы электропитания электродвигателя Чтение электрической схемы УЗО (устройства защитного отключения) Чтение электрической схемы защиты от перенапряжения	2	1
	Дифференцированный зачет	2	
	Итого:	39	10

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Техническое черчение».

Оборудование учебного кабинета:

доска информационная;

компьютерное автоматизированное рабочее место педагога;

инструмент и контрольно-измерительные приборы.

чертежные принадлежности.

Технические средства обучения:

проектор мультимедийный;

экран настенный;

комплект плакатов.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Буланже Г.В., Гончарова В.А. и др. Инженерная графика: учебник СПО / Буланже Г.В., Гончарова В.А., Гущин И.А., Молокова Т.С. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2022

Раклов В. П., Яковлева Т. Я. Инженерная графика: Учебник СПО, - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021

Серга Г.В., Табачук И.И., Кузнецова Н.Н. ,Инженерная графика: учебник СПО, - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2021

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:		
- законы, методы и приёмы проекционного черчения; - правила выполнения и чтения конструкторской и технологической документации; - правила оформления чертежей, геометрические построения и правила вычерчивания технических деталей; - способы графического представления технологического оборудования и выполнения технологических схем; - требования стандартов ЕСКД и ЕСТД к оформлению и составлению чертежей и схем.	Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно. Оценка «4» ставится, если верно выполнено 80-89 % заданий. Оценка «3» ставится, если 70-79 % заданий выполнено верно. Если верно выполнено менее 70 % заданий, то ставится оценка «2».	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий, самостоятельных работ, контрольной работы.
	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из	Экспертная оценка в форме: защиты отчёта по практическому занятию. Проверка конспекта лекций Экспертная оценка в форме: защиты по практической работе.

	выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки.	
Умения:		
– выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем; – выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек, лежащих на их поверхности; – выполнять чертежи технических деталей; – читать чертежи и схемы; – оформлять технологическую и конструкторскую документацию в соответствии с действующей нормативно-технической документацией.	Оценка «пять» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, умения сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено высоко. Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил полностью, без пробелов, некоторые умения сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками. Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса освоил частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые умения работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки. Оценка «Неудовлетворительно» ставится, если обучающийся теоретическое содержание курса не освоил, необходимые умения не сформированы, выполненные учебные	Текущий контроль педагога в форме оценки выполнения практических заданий

	задания содержат грубые ошибки.	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования"

по программе подготовки специалистов среднего звена

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022г.

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК

37 /Зенкова Г.А.

Протокол № 3

от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

Мицура /С.П.Мицура

« 22 » февраля 2022 г



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7»декабря 2017г № 1196

с учетом:

- требований профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта» по профессии /специальности 40.048 Слесарь-электрик ;
- требований, предъявляемых к участникам чемпионатов WorldSkills Russia (WSR)/ WorldSkills International (WSI) по компетенции Электромонтаж

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик	Дюков	Андрей	Мастер	1 кв. категория
	Владимирович		производственного	
			обучения	

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.04. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования"
(название модуля)

1.1. Область применения программы

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности:

Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих "Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования" и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 4.1. Ремонт и обслуживание кабельных линий внутри цеха

ПК 4.2. Ремонт и обслуживание электрической части цехового технологического оборудования

ПК 4.3. Ремонт и обслуживание цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в

- Прокладки кабельных линий внутри цеха
- Надзора за состоянием кабельных трасс внутри цеха
- Ремонта кабельных трасс внутри цеха
- Ремонта электрических устройств управления цехового технологического оборудования

- Обслуживания и ремонта местного освещения цехового технологического оборудования
- Ремонта и замены электрической проводки цехового технологического оборудования
- Ремонта и обслуживания устройств заземления цехового технологического оборудования
- Ремонта защитных кожухов и пультов управления электрической части цехового технологического оборудования
- Обслуживания и ремонта цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт
- Обслуживания и ремонта коллекторов цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт
- Статической и динамической балансировки роторов цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта
- Проверки цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта

Уметь:

- Выбирать слесарные и электромонтажные инструменты и приспособления для ремонта и обслуживания кабельных и воздушных линий внутри цеха
- чтение конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые кабельные линии внутри цеха
- читать электрические схемы и чертежи кабельных линий
- Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию кабельных и воздушных линий внутри цеха
- Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию кабельных линий внутри цеха
- Производить оконцевание кабелей и монтаж соединительных муфт внутри цеха
- Проверять сопротивление изоляции кабеля после укладки внутри цеха
- Производить профилактические испытания кабелей внутри цеха
- Определять места повреждения кабелей и проводов внутри цеха
- Производить ремонт поврежденных участков кабелей внутри цеха
- Ремонтировать линейные изоляторы и арматуру внутри цеха
- Ремонтировать системы заземления внутри цеха
- Читать электрические схемы и чертежи электрической части цехового технологического оборудования
- Читать чертежи общего вида цехового технологического оборудования
- Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрической части цехового технологического оборудования
- Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию электрической части цехового технологического оборудования
- Устранять неисправности устройств управления электрической части цехового технологического оборудования
- Ремонтировать и производить замену конечных выключателей цехового технологического оборудования
- Производить замену и ремонт элементов местного освещения цехового технологического оборудования
- Производить замену и сращивание электрической проводки цехового технологического оборудования
- Устанавливать и забивать заземляющие электроды цехового технологического оборудования

- Рихтовать металлические части кожухов и пультов электрической части цехового технологического оборудования
- Изготавливать металлические части кожухов и пультов электрической части цехового технологического оборудования
- Читать электрические схемы и чертежи цеховых электродвигателей
- Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей
- Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей
- Производить проверку состояния цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт в соответствии с регламентом
- Производить чистку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт от грязи и пыли
- Производить контроль состояния поверхности щеток и колец коллектора цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт
- Производить притирку щеток к контактным кольцам цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт
- Производить разборку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт
- Производить дефектацию и замену подшипников цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт
- Производить регулировку щеточного аппарата цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт
- Производить статическую и динамическую балансировку ротора цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта
- Производить проверку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта

Знать:

- Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию кабельных линий
- Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию кабельных линий
- Технология прокладки кабеля в зданиях
- Конструкция концевых заделок и соединительных муфт
- Методы оконцевания кабелей
- Назначение и способы профилактических испытаний кабелей
- Величина испытательного напряжения и длительность испытания кабелей
- Особенности ремонта эксплуатируемых кабелей
- Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию кабельных линий
- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
- Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию электрической части технологического оборудования
- Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию электрической части технологического оборудования
- Конструкция, назначение и виды технологического оборудования
- Конструкция, назначение и виды устройств управления технологического оборудования

- Устройство местного освещения технологического оборудования
- Способы сращивания проводов электрической части технологического оборудования
- Устройство систем заземления технологического оборудования
- Виды, конструкция, назначение и правила использования оборудования для изготовления металлических частей кожухов и пультов управления
- Материалы, используемые для ремонта кожухов и пультов управления
- Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию электрической части технологического оборудования
- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности
- Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт
- Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт
- Виды, конструкция, назначение и область применения электрических машин
- Порядок и периодичность осмотра электродвигателей
- Устройство и порядок обслуживания коллектора электродвигателя
- Основные виды неисправностей электродвигателя и причины их возникновения
- Технология сборки и разборки электродвигателя
- Назначение статической и динамической балансировки ротора после ремонта электродвигателя
- Последовательность проверки отремонтированного электродвигателя
- Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В
- Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности

А также формировать личностные результаты в соответствии с программой воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности выполнение работ по монтажу, наладке и обслуживанию компьютерных сетей и оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения

ПК 4.1.	Выполнение ремонта и обслуживания осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования
ПК 4.2.	Выполнение ремонта и обслуживания цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В
ПК 4.3.	Выполнение ремонта и обслуживания цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В
ПК 4.4.	Выполнение простых слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04	ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 05	. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

ПК	Наименования междисциплинарных курсов	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка студента			Самостоятельная работа студента	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК 4.1-ПК 4.3 ОК 01-09	МДК 04.01 Основы электромонтажных и слесарно-сборочных работ	88	30	58	-	17	-
	Учебная практика	228	228	-	-	-	-
	Производственная практика (по профилю специальности)	72	72	-	-	-	-
	Всего:	388	336	58		17	

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

3.2.1. Тематический план и содержание МДК 04.01 Основы электромонтажных и слесарно-сборочных работ

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы
1	Тема 1.1. Основы слесарно – сборочных и электромонтажных работ	7	24	20
1.1.1	Основы технологии слесарных работ: общие сведения о допусках и посадках, разметочные		2	

	работы, основные слесарные операции по обработке металлов, нарезание резьбовых поверхностей			
1.1.2	Технология сборочных работ: общие сведения о сборочных работах, технология сборки разъемных соединений, технология сборки неразъемных соединений,		2	2
1.1.3	Практическое занятие Измерение линейных размеров детали		2	
1.1.4	Практическое занятие Определение размеров детали с учетом допусков		2	
1.1.5	Практическое занятие Плоскостная разметка		2	
1.1.6	Практическое занятие Выполнение сборки неподвижных разъемных болтовых соединений		2	
1.1.7	Практическое занятие Выполнение сборки неподвижных разъемных шпоночных соединений		2	
1.1.8	Практическое занятие Выполнение сборки неподвижных разъемных шлицевых соединений		2	
1.1.9	Практическое занятие Выполнение сборки неподвижных неразъемных соединений гайкой		2	
1.1.1 0	Практическое занятие Выполнение сборки неподвижных неразъемных соединений склеиванием и клепкой		2	
1.1.1 1	Практическое занятие Соединение и ответвление медных жил скруткой		2	
1.1.1 2	Практическое занятие Присоединение проводов к контактными выводам электрооборудования		2	
СР	Проработка конспектов, подготовка отчетов по практическим занятиям	7		
	Тема 1.2. Сборка и монтаж электрооборудования промышленных организаций	10	62	4
1.2.1	Технология монтажа устройств заземления и защиты: заземление и защитные меры безопасности,		1	2
1.2.2	Технология выполнения работ по устройству заземления, устройства защитного отключения (УЗО)		1	
1.2.3	Технология монтажа распределительных устройств напряжением до 1 КВ: общие требования к установке приборов, аппаратов, конструкций распределительных устройств, коммутационная модульная и защитная аппаратура, аппаратура управления, низковольтные комплектные устройства, токопроводы,		1	2
1.2.4	Технология монтажа аппаратов и распределительных устройств в электропомещениях, производственных помещениях и на открытом воздухе, технология монтажа шинпроводов.		1	

1.2.5	Технология монтажа распределительных устройств напряжением выше 1 КВ:		1	2
1.2.6	Оборудование комплектных распределительных устройств внутренней установки, комплектные распределительные устройства наружной установки,		1	
1.2.7	Технология монтажа комплектных распределительных устройств внутренней установки,		1	
1.2.8	Технология монтажа комплектных распределительных устройств наружной установки (КРУН) технология монтажа вторичных цепей комплектные трансформаторные подстанции наружной установки		1	
1.2.9	Комплектные трансформаторные подстанции внутренней установки, технология монтажа комплектных трансформаторных подстанций		1	
1.2.1 0	Технология монтажа электрических машин: технология монтажа электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в собранном виде,.		2	2
1.2.1 1	Технология монтажа электрических машин, прибывающих с заводов-изготовителей в разобранном виде, технология монтажа электродвигателей		2	
1.2.1 2	Технология монтажа электропроводок и кабельных линий: виды электропроводок,	3	1	2
1.2.1 3	Классификация кабелей и кабельных сетей по конструктивным признакам, технология монтажа кабельных линий		1	
1.2.1 4	Технология монтажа открытых и скрытых электропроводок		1	
1.2.1 5	Технология монтажа электропроводок на лотках и в коробах		2	
1.2.1 6	Технология разделки концов кабелей Технология монтажа соединительных муфт на кабелях,		2	
1.2.1 7	Технология монтажа концевых муфт и заделок наружной и внутренней установки на кабелях		2	
1.2.1 8	Прием электроустановок в эксплуатацию после монтажа: объем и нормы испытаний, порядок проведения измерений при производстве пусконаладочных работ, порядок оформления протоколов и актов испытания устройств электроснабжения, электрооборудования и электрической части технологического оборудования		2	2

1.2.1 9	Практическое занятие Организация рабочих мест электромонтажников		2	2
1.2.2 0	Выполнение монтажа открытых и скрытых электропроводок		2	
1.2.2 1	Выполнение монтажа электропроводок на лотках и в коробах		2	
1.2.2 2	Выполнение разделки концов кабелей Технология монтажа соединительных муфт на кабелях,		2	
1.2.2 3	Выполнение монтажа концевых муфт и заделок наружной и внутренней установки на кабелях		2	
1.2.2 4	Выполнение монтажа электропроводок и кабельных линий		2	
1.2.2 5	Выполнение монтажа устройств заземления и защиты: заземление и защитные меры безопасности,		2	
1.2.2 6	Практическое занятие Выбор инструмента, приспособлений и механизмов для монтажа и сборки электрооборудования		2	2
1.2.2 7	Практическое занятие Подбор крепежа оборудования, аппаратов и приборов	4	2	2
1.2.2 8	Практическое занятие Составление монтажной схемы электропроводки		2	2
1.2.2 9	Практическое занятие Разделка концов кабеля		2	2
1.2.3 0	Практическое занятие Сборка схем параллельного и последовательного соединения потребителя		2	2
1.2.3 1	Практическое занятие Выполнение фазировки жил кабеля		2	2
1.2.3 2	Проверка сопротивления изоляции кабеля		2	2
1.2.3 3	Практическое занятие Практическое занятие Монтаж схемы подключения вольтметра и амперметра		2	2
1.2.3 4	Практическое занятие Чтение схемы заполнения вводно-распределительного устройства		2	2
1.2.3 5	Практическое занятие Сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя		4	4

1.2.3 6	Практическое занятие Сборка схем управления освещением		2	2
Ср	Проработка конспектов, подготовка отчетов по практическим занятиям	10		
2	Дифференцированный зачет		2	
Итого		17	88	58

3.3. Тематический план Учебной практики

№п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1.	Вводное занятие. Безопасность труда. электро и пожара безопасность в мастерской.	6
2.	Правка металла	6
3.	Резка металла	6
4.	Гибка металла	6
5.	Сверление сквозных и глухих отверстий	6
6.	Нарезание внешней резьбы	6
7.	Нарезание внутренней резьбы	6
8.	Монтаж установочных изделий электропроводок	6
9.	Выполнение монтаже электропроводки в кабель канале	6
10.	Выполнение монтажа электропроводки в трубе (ПВХ, металл, гофра)	6
11.	Лужение проводов и пайка электромонтажных соединений	6
12.	Монтаж электропроводки на лотках и в коробах	6
13.	Выполнение работ по устройству заземления,	6
14.	Монтаж устройства защитного отключения (УЗО)	6
15.	Монтаж распределительных устройств напряжением до 1 КВ	6
16.	Установке приборов, аппаратов, конструкций распределительных устройств	6
17.	Установка коммутационной модульной и защитной аппаратуры	6
18.	Установка аппаратуры управления РУ	6
19.	Монтаж низковольтных комплектных устройств	6
20.	Монтажа аппаратов и распределительных устройств в электропомещениях	6
21.	Монтажа токопровода и шинопровода	6
22.	Монтажа асинхронного электродвигателя	6
23.	Монтаж синхронного генератора	6
24.	Монтаж машины постоянного тока	6
25.	Монтаж однофазного счетчика	6
26.	Сборка схемы управления освещением с двух мест	6
27.	Сборка схемы управления освещением с помощью датчика движения	6
28.	Сборка схем управления освещением с помощью магнитного пускателя и теплового реле	6
29.	Сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя с тепловым реле	6
30.	Сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя с тепловым реле	6
31.	Сборка схемы пуска двигателя с помощью магнитного пускателя с тепловым	6

	реле	
32.	Сборка схемы реверсивного пуска двигателя с помощью магнитного пускателя с тепловым реле	6
33.	Сборка схемы реверсивного пуска двигателя с помощью магнитного пускателя с тепловым реле	6
34.	Сборка схемы реверсивного пуска двигателя с помощью магнитного пускателя с тепловым реле	6
35.	Проверка электрических аппаратов	6
36.	Проверка и испытание электрических машин переменного и постоянного тока	6
37.	Оформление протокола и акта испытания устройств электроснабжения	6
38.	Дифференцированный зачет	6

3.4. Тематический план Производственной практики

№п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж. Изучение правил внутреннего распорядка, действующих на предприятии, техники безопасности, пожарной безопасности и режима работы предприятия.	6
2	Знакомство с конструкторской и производственно-технологической документацией на обслуживаемый узел, деталь или механизм-устройство	6
3	Знакомство с конструкторской и производственно-технологической документацией на собираемое или ремонтируемое устройство	6
4	Знакомство с конструкторской и производственно-технологической документацией на схему, узел, электрическую машину или электроаппарат	6
5	Знакомство с производственно-технологической документацией на выполняемые работы	6
6	Обеспечение свободного доступа к обслуживаемому устройству, если его обслуживание производится без демонтажа с электроустановки	6
7	Обесточивание электрических цепей обслуживаемой электроустановки с размещением предупреждающих знаков	6
8	Подбор электрических монтажных проводов подходящих для соединения деталей, узлов, электроприборов длины и сечения согласно конструкторской документации	6
9	Подготовка проводов к монтажу с использованием специальных приспособлений - зачистка от изоляции, при необходимости очистка токоведущих жил от окислов и загрязнений, установка наконечников и клемм, монтаж изолирующих компонентов на соединительных проводах	6
10	Ремонт устройства с применением простейших приспособлений и с использованием готовых деталей из ремонтного комплекта	6
11	Сборка устройства	6
12	Включение питания электроустановки с соблюдением требований	6

	правил охраны труда	
	Итого	72

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Лаборатория « Лаборатория технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования», оснащенная:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая документация, методическое обеспечение;
- стенды и оборудование для выполнения лабораторных занятий;
- электроизмерительные приборы для выполнения лабораторных работ;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением общего и профессионального назначения.

Оснащенные базы практики, в соответствии Примерной программы по специальности

4.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

1. Сибикин Ю.Д. Техническое обслуживание, ремонт электрооборудования и сетей промышленных предприятий / Ю. Д. Сибикин, М. Ю. В 2 книгах Книга 1;2 – издательство «Академия». 2014

2. Коломиец А.П. Устройство, ремонт и обслуживание электрооборудования в промышленном производстве / А.П. Коломиец, Г.П. Ерошенко, В.М. Расторгуев и др. – М. Издательский центр «Академия». 2013

3. Сибикин Ю.Д. электробезопасность при эксплуатации электроустановок промышленных предприятий/ Ю.Д.Сибикин, М.Ю. Сибикин: М. Издательство «Академия». 2014

Дополнительные источники

1. И. Захарова, Правила технической эксплуатации электроустановок потребителей/И.Захарова, Т. Алексеева, Е.Русанова, Л.Устрикова, издательство «ДЕАН», 2013

2. Правила устройства электроустановок/ Н.Макаренко, Л. Устрикова, В. Эйхман 7-е издание, издательство «ДЕАН», 2014 Справочник электромонтажника/ Ю.Д, Сибикин – М. Издательский центр «Академия», 2012.

3. Лабораторно-практические работы по электротехнике/ В.М. Прошин- М. Издательский центр «Академия», 2015

4. В.И. Дьяков Типовые расчеты по электрооборудованию 4-е издание, издательство «Высшая школа», Москва, 2014

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации ФГОС предусматривается использование в образовательном процессе активных форм, проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Консультации по выполнению самостоятельных работ проводятся в очной форме и с использованием дистанционных технологий.

Одновременно с началом обучения по профессиональному модулю рекомендуется начать обучение по дисциплинам общепрофессионального цикла:

ОП.07 Охрана труда

ОП 08 Электробезопасность

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. «КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
ПК 4.1. Ремонт и обслуживание кабельных линий внутри цеха	<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	- Классифицирует по признакам соединительные муфты - Имеет представление об области применения соединительных муфт	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование.... Контрольная работа Самостоятельная работа..... Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... Решение ситуационной задачи.... Оценка выполнения конспекта.... Экзамен (устный);
	<i>31 Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию кабельных линий</i>		
ПК 4.2. Ремонт и обслуживание электрической части цехового технологического оборудования	<i>32 Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию кабельных линий</i>	- Имеет представление об конструктивных особенностях обслуживаемого узла - Поясняет принцип работы обслуживаемого узла - Имеет представление о технологии обслуживания обслуживаемого узла	
	<i>33 Технология прокладки кабеля в зданиях</i>	- владеет вопросами по организации пожарной профилактики при выполнении работ - владеет вопросами по технологическим процессам прокладки кабеля	
ПК 4.3. Ремонт и обслуживание цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В	<i>34 Конструкция концевых заделок и соединительных муфт</i>	- Поясняет принцип практической обработки электротехнических материалов в пределах выполняемых работ	
	<i>35 Методы оконцевания кабелей</i>	-Применяет механические и электрохимические характеристики электротехнических материалов в пределах выполняемых работ	
	<i>36 Назначение и способы профилактических испытаний кабелей</i>	-Описывает функциональное назначение электроизоляционных материалов в пределах выполняемых работ - Описывает свойства электроизоляционных материалов в пределах выполняемых работ - Имеет представление об области использования электроизоляционных материалов в пределах выполняемых работ	
	<i>37 Величина испытательного напряжения и длительность испытания кабелей</i>	- Объясняет основные сведения по электротехнике, необходимые для выполнения работы	
	<i>38 Особенности ремонта эксплуатируемых кабелей</i>	Объясняет особенности ремонта эксплуатируемых	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
39 Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию кабельных линий	- Владеет вопросами по организации правил охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ -- Владеет вопросами по организации оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях, специфичных для данной трудовой функции	
310 Требования охраны труда, пожарной, промышленной, экологической безопасности и электробезопасности	- Владеет вопросами по организации правил охраны труда при выполнении работ	
311 Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию электрической части технологического оборудования	- имеет представление об особенностях технической эксплуатации электроустановок в пределах выполняемых работ	
312 Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию электрической части технологического оборудования	- Имеет представление о приемах основных видов слесарных работ при выполнении трудовой функции - Имеет представление о приемах основных видов слесарно-сборочных работ при выполнении трудовой функции - Имеет представление о приемах основных видов электромонтажных работ при выполнении трудовой функции	
313 Конструкция, назначение и виды технологического оборудования	- Поясняет правила применения приспособления, используемые для сращивания проводов и жил кабеля в пределах выполняемых работ - Владеет вопросами по организации техники безопасности при работе с приспособлениями, используемыми для сращивания проводов и жил кабеля в пределах выполняемых работ	
314 Конструкция, назначение и виды устройств управления технологического оборудования	- Имеет представление о простейших инструментах и приспособлениях для выполнения трудовой функции - Владеет вопросами по организации техники безопасности при выполнении трудовой функции - Дает определение прибора, компонента, устройства - Описывает функциональное назначение прибора, компонента, устройства - Владеет правилами применения слесарного/ контрольно-измерительного инструмента - Имеет представление область использования слесарного/ контрольно –измерительного инструмента	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
315 Устройство местного освещения технологического оборудования	- воспроизводит основные сведения аппаратом о простейших инструментах и приспособлениях для сборки, разборки и очистки устройства - Владеет вопросами по организации техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для сборки, разборки и очистки устройства	
316 Способы сращивания проводов электрической части технологического оборудования	- воспроизводит основные сведения о простейших устройствах и приспособлениях для выполнения данной трудовой функции - Владеет вопросами по организации техники безопасности при работе с устройствами и приспособлениями для выполнения данной трудовой функции - Поясняет физические основы процессов пайки и лужения - Поясняет химические основы процессов пайки и лужения - Химические особенности используемых при пайке и лужении флюсов - Химические особенности используемых при пайке и лужении флюсов в пределах выполняемых работ	
317 Устройство систем заземления технологического оборудования	- воспроизводит основные сведения о методах прокладывания провода или кабеля в пределах выполняемых работ	
318 Виды, конструкция, назначение и правила использования оборудования для изготовления металлических частей кожухов и пультов управления	- Воспроизводит основные сведения о способах сращивания проводов и жил кабеля в пределах выполняемых работ - воспроизводит основные сведения о методах контроля данного контактного соединения - Описывает все возможные дефекты данного соединения	
319 Материалы, используемые для ремонта кожухов и пультов управления	- Поясняет технологию выполнения работ - Применяет принципы составления технологической карты на выполнение работы	
320 Требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт	- Поясняет требования, предъявляемые к рабочему месту для производства работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт	
321 Виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию цеховых	Описывает виды, конструкция, назначение, возможности и правила использования инструментов и приспособлений для производства работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
электродвигателей мощностью свыше 10 кВт		
322 Виды, конструкция, назначение и область применения электрических машин	Объясняет виды, конструкция, назначение и область применения электрических машин	
323 Порядок и периодичность осмотра электродвигателей	Поясняет порядок и периодичность осмотра электродвигателей	
325 Устройство и порядок обслуживания коллектора электродвигателя	Объясняет устройство и порядок обслуживания коллектора электродвигателя	
326 Основные виды неисправностей электродвигателя и причины их возникновения	Воспроизводит основные виды неисправностей электродвигателя и причины их возникновения	
327 Технология сборки и разборки электродвигателя	Описывает технологию сборки и разборки электродвигателя	
328 Назначение статической и динамической балансировки ротора после ремонта электродвигателя	Объясняет назначение статической и динамической балансировки ротора после ремонта электродвигателя	
329 Последовательность проверки отремонтированного электродвигателя	Описывает последовательность проверки отремонтированного электродвигателя	
330 Виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В	Воспроизводит виды и правила применения средств индивидуальной и коллективной защиты при выполнении работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт, напряжением до 1000 В	
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: У1 Выбирать слесарные и электромонтажные инструменты и приспособления для ремонта и обслуживания кабельных и воздушных линий внутри цеха	Пользуется конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У2 чтение конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые кабельные линии внутри цеха	- <i>Пользуется индивидуальными средствами защиты при выполнении работы</i>	
У3 читать электрические схемы и чертежи кабельных линий	- <i>Пользуется специальной технологической оснасткой для выполнения данной трудовой функции</i>	
У4Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию кабельных и воздушных линий внутри цеха	- <i>Пользуется специальной технологической оснасткой для выполнения пайки и лужения</i>	
У5 Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию кабельных линий внутри цеха	– <i>Выбирает инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию кабельных линий внутри цеха</i>	
У6Производить оконцевание кабелей и монтаж соединительных муфт внутри цеха	- <i>Выбирает способ сращивания проводов или кабеля в зависимости от материала токоведущих жил, назначения и нагруженности сращиваемых проводов или кабелей</i>	
У7 Проверять сопротивление изоляции кабеля после укладки внутри цеха	- <i>Проводит проверку сопротивление изоляции кабеля после укладки внутри цеха</i> - <i>Пользуется инструментом для проверки сопротивление изоляции кабеля после укладки внутри цеха</i>	
У8 Производить профилактические испытания кабелей внутри цеха	- <i>Производит профилактические испытания кабелей внутри цеха</i>	
У9Определять места повреждения кабелей и проводов внутри цеха	- <i>Определяет места повреждения кабелей и проводов внутри цеха</i>	
У10 Производить ремонт поврежденных участков кабелей внутри цеха	Выполняет ремонт поврежденных участков кабелей внутри цеха	
У11 Ремонтировать линейные изоляторы и арматуру внутри цеха	- <i>Производит ремонт линейных изоляторов и арматуру внутри цеха</i>	
У12 Ремонтировать системы заземления внутри цеха	- <i>Производит ремонт системы заземления внутри цеха</i>	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У13 Читать электрические схемы и чертежи электрической части цехового технологического оборудования	- Читает электрические схемы и чертежи электрической части цехового технологического оборудования	
У14 Читать чертежи общего вида цехового технологического оборудования	- Читает чертежи общего вида цехового технологического оборудования	
У15 Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрической части цехового технологического оборудования	- Подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию электрической части цехового технологического оборудования	
У16 Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию электрической части цехового технологического оборудования	- Выбирает инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию электрической части цехового технологического оборудования	
У17 Устранять неисправности устройств управления электрической части цехового технологического оборудования	- Устраняет неисправности устройств управления электрической части цехового технологического оборудования	
У18 Ремонтировать и производить замену конечных выключателей цехового технологического оборудования	- выполняет Ремонт и производит замену конечных выключателей цехового технологического оборудования	
У19 Производить замену и ремонт элементов местного освещения цехового технологического оборудования	- Производит замену и ремонт элементов местного освещения цехового технологического оборудования	
У20 Производить замену и сращивание электрической проводки цехового технологического оборудования	- Производит замену и сращивание электрической проводки цехового технологического оборудования	
У21 Устанавливать и забивать заземляющие электроды цехового технологического оборудования	- Выполняет установку и забивку заземляющие электроды цехового технологического оборудования	
У22 Рихтовать металлические части кожухов и пультов электрической части цехового технологического оборудования	- Выполняет рихтовку металлических частей кожухов и пультов электрической части цехового технологического оборудования	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
У23Изготавливать металлические части кожухов и пультов электрической части цехового технологического оборудования	- Выполняет изготовление металлических частей кожухов и пультов электрической части цехового технологического оборудования	
У24Читать электрические схемы и чертежи цеховых электродвигателей	- Читает электрические схемы и чертежи цеховых электродвигателей	
У25Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей	- Подготавливает рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей	
У26 Выбирать инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей	- Выбирает инструменты для производства работ по ремонту и обслуживанию цеховых электродвигателей	
У27 Производить проверку состояния цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт в соответствии с регламентом	- Производит проверку состояния цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт в соответствии с регламентом	
У28Производить чистку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт от грязи и пыли	- Производит чистку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт от грязи и пыли	
У28Производить контроль состояния поверхности щеток и колец коллектора цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт	- Производит контроль состояния поверхности щеток и колец коллектора цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт	
У29 Производить притирку щеток к контактными кольцам цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт	- Выполняет притирку щеток к контактными кольцам цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт	
У30 Производить разборку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт	- Выполняет разборку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт	
У31Производить дефектацию и замену подшипников цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт	- Выполняет дефектацию и замену подшипников цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт	

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
	У32Производить регулировку щеточного аппарата цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт	- Выполняет регулировку щеточного аппарата цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт	
	У33Производить статическую и динамическую балансировку ротора цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта	- Выполняет статическую и динамическую балансировку ротора цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта	
	У34Производить проверку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта	- Выполняет проверку цеховых электродвигателей мощностью свыше 10 кВт после ремонта	
	У35Выбирать слесарные и электромонтажные инструменты и приспособления для ремонта и обслуживания кабельных и воздушных линий внутри цеха	- Выбирает слесарные и электромонтажные инструменты и приспособления для ремонта и обслуживания кабельных и воздушных линий внутри цеха	
	У36чтение конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые кабельные линии внутри цеха	- Выполняет чтение конструкторской и технологической документации на обслуживаемые и ремонтируемые кабельные линии внутри цеха	
	У37читать электрические схемы и чертежи кабельных линий	- читает электрические схемы и чертежи кабельных линий-	
	У38Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию кабельных и воздушных линий внутри цеха	- Выполняет подготовку рабочего места для рационального и безопасного выполнения работ по ремонту и обслуживанию кабельных и воздушных линий внутри цеха	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи	Наблюдение за выполнением лабораторной работы; Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
		владеет актуальными методами работы	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию;	
		выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	<i>определяет актуальность используемой нормативно-правовой документации;</i>	
	<i>применяет научную профессиональную терминологию;</i>	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>организует работу коллектива и/или команды; взаимодействует с членами коллектива, преподавателем и другими участниками нетворкинга</i>	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,</i>	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<i>проявляет внимание, сдержанность и собранность, нацелен на результат,</i>	
	<i>проявляет толерантность к членам коллектива, преподавателю и другим участниками нетворкинга</i>	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<i>применяет правила эргономики организации рабочего пространства,</i>	
	<i>соблюдает гигиенические нормы и правила на рабочем месте (расстояние от глаз до экрана монитора/учебника, правильная посадка и пр.)</i>	
	<i>использует технологии энергосбережения</i>	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<i>применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i>	
	<i>использует приемы двигательных функций во время обучения;</i>	
	<i>пользуется средствами профилактики перенапряжения органов зрения, движения и пр.</i>	
	<i>понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</i>	
	<i>понимает смысл иностранных текстов на базовые профессиональные темы;</i>	
	<i>применяет сервисные инструкции, стандарты, спецификации, технологические карты и др. при решении поставленных задач</i>	

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</i>	
	<i>понимает смысл иностранных текстов на базовые профессиональные темы;</i>	
	<i>применяет сервисные инструкции, стандарты, спецификации, технологические карты и др. при решении поставленных задач</i>	
<i>ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.</i>	<i>демонстрация навыков межличностного делового общения, конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде</i>	
<i>ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.</i>	<i>проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве</i>	
<i>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>	<i>проявление высокопрофессиональной трудовой активности</i>	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»

по программе подготовки специалистов среднего звена

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Камышлов
2022г.

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ПМ.02 «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»

1.1. Область применения рабочей программы

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
- ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
- ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
- ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
- ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

- ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники
- ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники
- ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:

- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники;
- диагностики и контроля технического состояния бытовой техники

уметь:

- организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;
- оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов;
- эффективно использовать материалы и оборудование;

- пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов;
- производить расчет электронагревательного электрооборудования; производить наладку и испытания электробытовых приборов.

знать:

- классификацию, конструкции технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов;
- порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;
- типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;
- методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники;
- прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники

А также формировать личностные результаты в соответствии с программой воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№п.п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте	3
2	Оформление служебной документации на ремонт бытовой техники	6
3	Работа с инструкциями и техническим описанием на бытовые приборы.	6
4	Выявление конструктивных особенностей электробытовой техники различных марок.	6
5	Сборка, разборка и ремонт бытовой техники на рабочих местах.	6
6	Проведение испытаний после ремонта бытовой техники	6
7	Дифференцированный зачет	3
	ИТОГО	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Реализация программы модуля предполагает наличие лаборатории «Сервисного обслуживания бытовых машин и приборов». Реализация программы модуля предполагает наличие: - электромонтажных мастерских; - лабораторий: электрических машин; электрических аппаратов; электрического и электромеханического оборудования; технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: учебно-методическая комплектация; комплект учебно-методической документации, рекомендации по выполнению лабораторных и практических работ. Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, наглядные пособия, макеты оборудования. Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской: верстаки, компьютер, интерактивная доска, телевизор, видеомаягнитофон, комплект учебных видеофильмов. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: лабораторные стенды, компьютер, интерактивная доска, комплект учебных видеофильмов. Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику

3.2.1. Печатные издания¹

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 10-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. – 416 с.
2. Маркарьян Э.А. Экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / Э.А. Маркарьян, Г.П. Герасименко, С.Э. Маркарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2018. – 536 с.
3. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
 2. Электронный ресурс «Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики». Форма доступа: www.gks.ru
 3. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: www.public.ru
 4. Электронный ресурс «Консультант Плюс» - www.consultant.ru
-

5. Электронный ресурс «Официальный сайт «Щербинский лифтостроительный завод»». Форма доступа: <http://www.shlz.ru/>
6. Электронный ресурс «Официальный сайт «ОАО Могилевский завод лифтового машиностроения». Форма доступа: <http://liftmach.by/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Т.Ю. Базаров. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
2. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304 с.
3. Мурахтанова Н.М. Маркетинг: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М. Мурахтанова, Е.И. Еремина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
4. Чечевицына Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / Л.Н. Чечевицына, К.В. Чечевицын. – изд. 6-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 368 с.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.	- Выполняет мероприятия по организации обслуживания и ремонта бытовых машин и приборов; - Поясняет классификацию, конструкцию, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов; - Объясняет порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;	Выполнение практических работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом.
ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.	Выполняет работы по оценке эффективности работы бытовых машин и приборов; Поясняет типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;	Выполнение практик работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом
ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.	- эффективно использует материалы и оборудование; - Грамотно пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для -ремонта бытовых машин и приборов; - определяет методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники;	Выполнение практик работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>	<i>распознает поставленную задачу и/или проблему</i> <i>определяет этапы решения задачи</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>	определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере,	<i>определяет актуальность используемой нормативно-правовой документации;</i> <i>применяет научную профессиональную терминологию;</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>организует работу коллектива и/или команды; взаимодействует с членами коллектива, преподавателем и другими участниками нетворкинга</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<i>проявляет внимание, сдержанность и собранность, нацелен на результат, проявляет толерантность к членам коллектива, преподавателю и другим участниками нетворкинга</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	<i>применяет правила эргономики организации рабочего пространства, соблюдает гигиенические нормы и правила на рабочем месте (расстояние от глаз до экрана монитора/учебника, правильная посадка и пр.) использует технологии энергосбережения</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления	<i>применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<i>использует приемы двигательных функций во время обучения;</i> <i>пользуется средствами профилактики перенапряжения органов зрения, движения и пр.</i> <i>понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</i> <i>понимает смысл иностранных текстов на базовые профессиональные темы;</i> <i>применяет сервисные инструкции, стандарты, спецификации, технологические карты и др. при решении поставленных задач</i>	обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</i> <i>понимает смысл иностранных текстов на базовые профессиональные темы;</i> <i>применяет сервисные инструкции, стандарты, спецификации, технологические карты и др. при решении поставленных задач</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 «Организация деятельности производственного подразделения»
по программе подготовки специалистов среднего звена
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Камышлов
2022г.

Председатель ЦК
_____/Зенкова Г.А.
Протокол №3
от «14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»
 /С. Н. Митура
« 22 » февраля 2022 г.

Разработчик Несытых А.А. Преподаватель 1КК

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.03 «Организация деятельности производственного подразделения»

1.1. Область применения рабочей программы

В результате прохождения производственной практики студент должен освоить основной вид деятельности организация деятельности производственного подразделения и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:

- планирования работы структурного подразделения;
- организации работы структурного подразделения;

- участия в анализе работы структурного подразделения

уметь:

- составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест;
- осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов;
- принимать и реализовывать управленческие решения;

рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования

знать:

- особенности менеджмента в области профессиональной деятельности;
- принципы делового общения в коллективе;
- психологические аспекты профессиональной деятельности;
- аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.

1.1.4 Личностные результаты

Код	Наименование личностных результатов обучающихся
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов
1.	Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте	4
2.	Участие в анализе работы структурного подразделения	6
3.	Планирование работы структурного подразделения	6
4.	Составление плана размещения оборудования и организация рабочих мест	6
5.	Рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования	6
6.	Осуществление контроля соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов	6
7.	Дифференцированный зачет	2
	Итого часов:	36

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика реализуется на базе предприятий, оснащенных оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающими выполнение работ по организации технического обслуживания и ремонту электрического и электромеханического оборудования и формирование общих компетенций и профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам;

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Производственная практика проводить рассредоточено.

3.2.1. Список литературы (электронные ресурсы)

1. Титов А.И. Организация деятельности производственного подразделения электроэнергетического профиля, учебник СПО, - М: ИЦ Академия, 2019

2. Хорольский В. Я., Таранов М.А. Управление электрохозяйством, Учебное пособие СПО / - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020

3.2.2. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. . Школа электрика [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://electricalschool.info/main/elsnabg/>

2. Энергетика. Электротехника. Связь. Первое отраслевое электронное СМИ ЭЛ № ФС77-70160 [электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.ruscable.ru/info/pue/>

3. Электроснабжение: электронный учебно-методический комплекс
[электронный ресурс]. – Режим доступа
<http://www.kgau.ru/distance/2013/et2/007/vveden.htm#>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<i>ПК 03.01. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.</i>	– умение планировать работу структурного подразделения; – умение принимать и реализовывать управленческие решения; – умение составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест; – демонстрация знаний основ менеджмента в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 03.02. Организовывать работу коллектива исполнителей.	– умение организовывать работу структурного подразделения; – умение осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; – демонстрация знаний принципов делового общения в коллективе; – демонстрация знаний психологических аспектов профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 03.03 Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.	– принимать участие в анализе работы структурного подразделения; – умение рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования; – знание аспектов	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	правового обеспечения профессиональной деятельности.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; – способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; – знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– способность определять необходимые источники информации; – умение правильно планировать процесс поиска; – умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; – умение оценивать практическую значимость результатов поиска; – верное выполнение оформления результатов поиска информации;	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	– знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – способность использования приемов поиска и структурирования информации.	
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	– умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; – знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности; – знание и умение применить возможных траекторий профессионального развития и самообразования.	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	– способность организовывать работу коллектива и команды; – умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; – знание требований к управлению персоналом; – умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; – знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг; – демонстрация знаний основ проектной деятельности.	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с	– способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения;	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
учетом особенностей социального и культурного контекста.	– умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знание особенности социального и культурного контекста; – демонстрация знаний правила оформления документов и построения устных сообщений.	в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	– умение описывать значимость своей профессии; – знание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; – способность распределять функции и ответственность между участниками команды; – самостоятельно анализировать и корректировать результаты собственной и командной деятельности.	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	– умение соблюдать нормы экологической безопасности; – способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; – знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – знание методов обеспечения	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
	ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – умения пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии; – демонстрация знаний основ здорового образа жизни; – знание средств профилактики перенапряжения.	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; – умение использовать современное программное обеспечение; – знание современных средств и устройств информатизации; – способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– способность работать с нормативно-правовой документацией; – демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в	– знание технико – экономических показателей	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
профессиональной сфере	работы производственного подразделения; – демонстрация знаний финансовых инструментов; – умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; – способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; – умение презентовать бизнес-идею.	в процессе освоения образовательной программы



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям
рабочих, должностям служащих: Слесарь – электрик по ремонту
электрооборудования»**

по программе подготовки специалистов среднего звена

*13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям).*

Камышлов
2022г.

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК
_____/Зенкова Г.А.
Протокол №3
от «14 » февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

_____/С. П. Мицура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7»декабря 2017г № 1196
с учетом:

- требований профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта» по профессии /специальности 40.048 Слесарь-электрик ;
- требований, предъявляемых к участникам чемпионатов WorldSkills Russia (WSR)/ WorldSkills International (WSI) по компетенции Электромонтаж

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик	Дюков Владимирович	Андрей	Мастер производственного обучения	1 кв. категория

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих,
должностям служащих: Слесарь – электрик по ремонту электрооборудования»

1.1. Область применения программы

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности:

Обслуживание и ремонт простых электрических цепей, узлов, электроаппаратов и электрических машин

и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 4.1. Выполнение ремонта и обслуживания осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования

ПК 4.2. Выполнение ремонта и обслуживания цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В

ПК 4.3. Выполнение ремонта и обслуживания цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В

ПК 4.4. Выполнение простых слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт в

- Чтении электрических схем и чертежей устройств электроснабжения и электрооборудования
- Монтаже и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования

- Наладке электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологичного оборудования

Уметь:

- Выбирать инструменты для производства работ монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования
 - Выбирать инструменты и приспособления для производства работ по регулировке и сдаче электрической части станков с системами электромашинного и электромагнитного управления технологического оборудования
 - Монтировать электрооборудование автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.
 - подключать измерительные приборы на электрооборудовании автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.
 - Измерять емкость, индуктивность и частоту на электрооборудовании
 - Измерять ток и напряжения, определять чередование фаз на электрооборудовании и устройствах электроснабжения
 - Измерять ток, напряжение, мощность и коэффициент мощности станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологического оборудования
 - Определять полярность обмоток электрических машин и электрооборудования
 - Определять степень увлажненности изоляции станков с системами электромашинного и электромагнитного управления и технологичного оборудования
 - Подготавливать рабочее место для рационального и безопасного выполнения работ по монтажу и наладке устройств электроснабжения и электрооборудования
 - Производить регулировку электрооборудования устройств электроснабжения и электрооборудования
 - Монтировать пусковую и защитную аппаратуру электрооборудования автоматизации систем управления вентиляции, кондиционирования, водоснабжения, отопления и др.
 - Читать электрические схемы и чертежи устройств электроснабжения и электрооборудования
- знать:
- классификацию, конструкции технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов;
 - порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;
 - типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;
 - методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники; прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники

А также формировать личностные результаты в соответствии с программой воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

2. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1.	Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте	2
2.	Изучение конструкторской и технологической документации на выполнение слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования	68
3.	Изготовление простых деталей при ремонте цехового электрооборудования	
4.	Сборка неразъемных и разъемных соединений при ремонте цехового электрооборудования	
5.	Производство такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования	
6.	Разметка мест установки осветительных электроустановок и трасс прокладки электропроводок в цехе	
7.	Прокладка электропроводки в цехе	
8.	Исправление механических повреждений каркасов и ограждающих конструкций распределительных устройств цехового электрооборудования	
9.	Обслуживание цеховых осветительных электроустановок и замена ее отдельных элементов	
10.	Ремонт и замена электропроводки в цехе	
11.	Измерение изоляции кабелей мегомметром в условиях цеха	
12.	Ремонт системы заземления и зануления в условиях цеха	
13.	Ремонт и обслуживание осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования	
14.	Ремонт, проверка и обслуживание пускорегулирующей аппаратуры цехового электрооборудования напряжением до 1000 В	
15.	Ремонт и обслуживание контакторов и магнитных пускателей, предохранителей, рубильников и пакетных выключателей, реостатов цехового электрооборудования напряжением до 1000 В	
16.	Ремонт и обслуживание цеховых распределительных устройств без установленного оборудования напряжением до 1000 В	
	Дифференцированный зачет	2
	Итого	72

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Производственная практика реализуется на базе предприятий, оснащенных оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающими выполнение **простых работ по ремонту и обслуживанию цехового электрооборудования** соответствующих 2 разряду профессионального стандарта «Слесарь – электрик» и формирование общих компетенций и профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Выполнение ремонта и обслуживания осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования

ПК 4.2. Выполнение ремонта и обслуживания цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В

ПК 4.3. Выполнение ремонта и обслуживания цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В

ПК 4.4. Выполнение простых слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Производственная практика проводится рассредоточено.

3.2.1. Список литературы (электронные ресурсы)

1. Григорьева С.В. Общая технология электромонтажных работ, учебник для СПО, / - М.: ИЦ «Академия», 2019

2. Карпицкий В.Р. Общий курс слесарного дела : учеб. пособие / В.Р. Карпицкий. — 2-е изд. — Минск : Новое знание ; М. : ИНФРА-М, 2020

3. Сибикин Ю.Д., Сибокин М.Ю. Технология электромонтажных работ, учебное пособие для СПО, / - М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020

4. Сибикин Ю.Д. Справочник электромонтажника : учеб. пособие / Ю.Д. Сибикин. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2019

3.2.2. Дополнительные источники (электронные ресурсы)

1. . Школа электрика [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://electricalschool.info/main/elsnabg/>
2. Энергетика. Электротехника. Связь. Первое отраслевое электронное СМИ ЭЛ № ФС77-70160 [электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.ruscable.ru/info/pue/>
3. Электроснабжение: электронный учебно-методический комплекс [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.kgau.ru/distance/2013/et2/007/vveden.htm#>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

<i>Результаты обучения</i>		<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
ПК 4.1. Выполнение ремонта и обслуживания осветительных электроустановок, сетей и вспомогательного цехового электрооборудования ПК 4.2. Выполнение ремонта и обслуживания цеховых электрических аппаратов напряжением до 1000 В ПК 4.3. Выполнение ремонта и обслуживания цеховых электрических машин мощностью до 10 кВт, напряжением до 1000 В ПК 4.4. Выполнение простых слесарных, монтажных и такелажных работ при ремонте цехового электрооборудования	<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> -31. Виды и области применения соединительных муфт в пределах выполняемых работ	- Классифицирует по признакам соединительные муфты - Имеет представление об области применения соединительных муфт	Компьютерное тестирование на знание терминологии по теме Тестирование.... Контрольная работа Самостоятельная работа..... Оценка выполнения практического задания (работы) Подготовка и выступление с докладом, сообщением, презентацией... Решение ситуационной задачи.... Оценка выполнения конспекта.... Экзамен (устный);
	32.Конструктивные особенности обслуживаемого узла	- Имеет представление об конструктивных особенностях обслуживаемого узла - Поясняет принцип работы обслуживаемого узла - Имеет представление о технологии обслуживания обслуживаемого узла	
	33Меры пожарной профилактики при выполнении работ	- владеет вопросами по организации пожарной профилактики при выполнении работ	
	34. Методы практической обработки электротехнических материалов в пределах выполняемых работ	- Поясняет принцип практической обработки электротехнических материалов в пределах выполняемых работ	
	35. Механические и электрохимические характеристики электротехнических материалов в пределах выполняемых работ	-Применяет механические и электрохимические характеристики электротехнических материалов в пределах выполняемых работ	
	36. Назначение, свойства и области применения электроизоляционных материалов в пределах выполняемых работ	-Описывает функциональное назначение электроизоляционных материалов в пределах выполняемых работ - Описывает свойства электроизоляционных материалов в пределах выполняемых работ - Имеет представление об области использования электроизоляционных материалов в пределах выполняемых работ	
	-37. Основные сведения по электротехнике, необходимые для выполнения работы	- Объясняет основные сведения по электротехнике, необходимые для выполнения работы	
	38. Правила оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях, специфичных для данной трудовой функции	- Владеет вопросами по организации оказания первой медицинской помощи при травмах и несчастных случаях, специфичных для данной	

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
		трудоустройству	
	-39. Правила охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ	- Владеет вопросами по организации правил охраны труда на рабочем месте в пределах выполняемых работ	
	- 310.Правила охраны труда при выполнении работ	- Владеет вопросами по организации правил охраны труда при выполнении работ	
	-311. Правила технической эксплуатации электроустановок в пределах выполняемых работ	- имеет представление об особенностях технической эксплуатации электроустановок в пределах выполняемых работ	
	- 312. Приемы основных видов слесарных, слесарно-сборочных и электромонтажных работ при выполнении трудовой функции	- Имеет представление о приемах основных видов слесарных работ при выполнении трудовой функции - Имеет представление о приемах основных видов слесарно-сборочных работ при выполнении трудовой функции - Имеет представление о приемах основных видов электромонтажных работ при выполнении трудовой функции	
	- 313.Приспособления, используемые для сращивания проводов и жил кабеля в пределах выполняемых работ	- Поясняет правила применения приспособления, используемые для сращивания проводов и жил кабеля в пределах выполняемых работ - Владеет вопросами по организации техники безопасности при работе с приспособлениями, используемыми для сращивания проводов и жил кабеля в пределах выполняемых работ	
	-. 314. Простейшие инструменты и приспособления для выполнения трудовой функции	- Имеет представление о простейших инструментах и приспособлениях для выполнения трудовой функции - Владеет вопросами по организации техники безопасности при выполнении трудовой	

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
		функции - Дает определение прибора, компонента, устройства - Описывает функциональное назначение прибора, компонента, устройства - Владеет правилами применения слесарного/ контрольно– измерительного инструмента - Имеет представление область использования слесарного/ контрольно – измерительного инструмента	
	- 315. Простейшие инструменты и приспособления для сборки, разборки и очистки устройства	- воспроизводит основные сведения аппаратом о простейших инструментах и приспособлениях для сборки, разборки и очистки устройства - Владеет вопросами по организации техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для сборки, разборки и очистки устройства	
	-316. Простейшие устройства и приспособления для выполнения данной трудовой функции	- воспроизводит основные сведения о простейших устройствах и приспособлениях для выполнения данной трудовой функции - Владеет вопросами по организации техники безопасности при работе с устройствами и приспособлениями для выполнения данной трудовой функции	
	- 317. Различные методы прокладывания провода или кабеля в пределах выполняемых работ	- воспроизводит основные сведения о методах прокладывания провода или кабеля в пределах выполняемых работ	
	-319.Технология выполнения работ	- Воспроизводит основные сведения о способах сращивания проводов и жил кабеля в пределах выполняемых работ - воспроизводит основные сведения о методах контроля данного контактного соединения - Описывает все	

<i>Результаты обучения</i>		<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
		<i>возможные дефекты данного соединения</i>	
	-320. Физические и химические основы процессов пайки и лужения	- Поясняет технологию выполнения работ - Применяет принципы составления технологической карты на выполнение работы	
	- 321. Физические и химические основы процессов пайки и лужения в пределах выполняемых работ	- Поясняет физические основы процессов пайки и лужения - Поясняет химические основы процессов пайки и лужения	
	- 322. Химические особенности используемых при пайке и лужении флюсов	- 322. Химические особенности используемых при пайке и лужении флюсов	
	- 323. Химические особенности используемых при пайке и лужении флюсов в пределах выполняемых работ	- 323. Химические особенности используемых при пайке и лужении флюсов в пределах выполняемых работ	
	Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: - У1. Пользоваться конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	Пользуется конструкторской, производственно-технологической и нормативной документацией для выполнения данной трудовой функции	
	- У2. Пользоваться индивидуальными средствами защиты при выполнении работы	- Пользуется индивидуальными средствами защиты при выполнении работы	
	- У3. Пользоваться специальной технологической оснасткой для выполнения данной трудовой функции	- Пользуется специальной технологической оснасткой для выполнения данной трудовой функции	
	- У4. Пользоваться специальной технологической оснасткой для выполнения пайки и лужения	- Пользуется специальной технологической оснасткой для выполнения пайки и лужения	
	- У5. Выбирать способ сращивания проводов или кабеля в зависимости от материала токоведущих жил, назначения и нагруженности	- Выбирает способ сращивания проводов или кабеля в зависимости от материала токоведущих жил, назначения и нагруженности сращиваемых проводов	

Результаты обучения		Критерии оценки	Методы оценки
	сращиваемых проводов или кабелей	или кабелей	
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;		распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи	Наблюдение за выполнением лабораторной работы; Наблюдение за выполнением практического задания (деятельностью студента)
		владеет актуальными методами работы	
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;		определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию;	
		выделяет наиболее значимое в перечне информации; оформляет результаты поиска	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		определяет актуальность используемой нормативно-правовой документации;	
		применяет научную профессиональную терминологию;	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;		организует работу коллектива и/или команды; взаимодействует с членами коллектива, преподавателем и другими участниками нетворкинга	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;		грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		проявляет внимание, сдержанность и собранность, нацелен на результат,	
		проявляет толерантность к членам коллектива, преподавателю и другим участникам нетворкинга	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		применяет правила эргономики организации рабочего пространства,	
		соблюдает гигиенические нормы и правила на рабочем месте (расстояние от глаз до экрана монитора/учебника, правильная посадка и пр.)	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	использует технологии энергосбережения	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	
	использует приемы двигательных функций во время обучения;	
	пользуется средствами профилактики перенапряжения органов зрения, движения и пр.	
	понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	
	понимает смысл иностранных текстов на базовые профессиональные темы;	
	применяет сервисные инструкции, стандарты, спецификации, технологические карты и др. при решении поставленных задач	
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),	
	понимает смысл иностранных текстов на базовые профессиональные темы;	
	применяет сервисные инструкции, стандарты, спецификации, технологические карты и др. при решении поставленных задач	
ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.	демонстрация навыков межличностного делового общения, конструктивное взаимодействие в учебном коллективе/бригаде	
ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в	

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
	<i>информационном пространстве</i>	
<i>ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.</i>	<i>проявление высокопрофессиональной трудовой активности</i>	



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРЕДДИПЛОМНОЙ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ**

по программе подготовки специалистов среднего звена /квалифицированных
рабочих, служащих

**13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)**

Камышлов

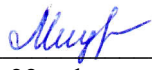
2022г

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК
/Зенкова Г.А.

Протокол № 3
от «14» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И.о.директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

/С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022 г.



Рабочая программа преддипломной (производственной) практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 201__ г. № _____ с учетом:

- требований профессионального стандарта, утвержденного приказом Минтруда России «Об утверждении профессионального стандарта» по профессии /специальности 40.048 Слесарь-электрик, утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от _____ № _____;
- требований, предъявляемых к участникам чемпионатов WorldSkills Russia (WSR)/ WorldSkills International (WSI) по компетенции Электромонтаж;

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик
Дюков Андрей
Владимирович

мастер
производственного
обучения

Первая
квалификационная
категория

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____ /
(подпись)/ (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____ /
(подпись)/ (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. И.о.директора _____ /
(подпись)/ (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ.
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ.
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРЕДДИПЛОМНОЙ
(ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРЕДДИПЛОМНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ.

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

В результате изучения преддипломной (производственной практики) студент должен освоить основной вид деятельности **Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования** соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

- ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
- ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

- ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
- ПК 1.2 Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
- ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
- ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт	выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования; использования основных измерительных приборов.
уметь	определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования; организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования; проводить анализ неисправностей электрооборудования; эффективно использовать материалы и оборудование; заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования; осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; осуществлять метрологическую поверку изделий; производить диагностику оборудования и определение его ресурсов; прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования.
знать	технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин; классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли; элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием; классификацию и назначением электроприводов, физические процессы в электроприводах; выбор электродвигателей и схем управления; устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты; физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования; условия эксплуатации электрооборудования;

	действующую нормативно-техническую документацию по специальности; порядок проведение стандартных и сертифицированных испытаний; правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта; пути и средства повышения долговечности оборудования; технологию ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности выполнение работ по монтажу, наладке и обслуживанию компьютерных сетей и оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.2	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.3	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.4	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРЕДДИПЛОМНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

3.1. Тематический план ППП. Преддипломной (производственной) практики

№ п\п	Наименование темы, раздела, содержание	Кол- во часов
1.	Электрическая энергия, ее свойства и значение.	142
2.	Основные понятия и определения Правил устройства электроустановок.	
3.	Категории электроприемников и обеспечение надежности электроснабжения.	
4.	Типы электростанций и принципы их работы.	
5.	Распределение электроэнергии от электростанций до потребителей.	
6.	Стандартные напряжения электрических сетей до и выше 1000 В.	
7.	Системы заземления электроустановок напряжением до 1 кВ.	
8.	Особенности эксплуатации системы <i>TN-C</i> в аварийных режимах. Режимы нейтрали электрических сетей.	
9.	Практическое занятие № 1 Изучение технологической цепочки приема, передачи, распределения электроэнергии на электростанции.	
10.	Практическое занятие № 2 Выбор числа и мощности трансформаторов связи на электростанции	
11.	Практическое занятие № 3 Построение суточного и годового графика активной нагрузки предприятия	
12.	Расчет токов электроприемников.	
13.	Выбор сечения проводников по допустимому нагреву электрическим током.	
14.	Защита электрических сетей напряжением до 1 кВ от коротких замыканий и перегрузок.	
15.	Выбор плавких предохранителей. Проверка проводников на соответствие выбранным предохранителям	
16.	Значение качества электрической энергии при эксплуатации электрооборудования.	
17.	Показатели и нормы качества электрической энергии.	
18.	Нормально и предельно допустимые отклонения.	
19.	Изменения напряжения. Причины возникновения и принципы нормирования.	
20.	Частота напряжения электрической сети. Роль частоты в работе электроэнергетических систем. Нормирование частоты	
21.	Практическое занятие №1. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний трансформаторов	
22.	Практическое занятие № 2. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Порядок и объем проверки изоляции обмоток трансформаторов	
23.	Дифференцированный зачет	2
ИТОГО		144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРЕДДИПЛОМНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

4.1. Для реализации программы преддипломной (производственной) практики предусмотрены

Оснащенные базы практик.

Реализация модуля предполагает обязательную производственную практику.

– Преддипломная (производственная) практика реализуется на базе предприятий, оснащенных оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающими выполнение работ по проектированию сетевой инфраструктуры и формирование общих компетенций и профессиональных компетенций, в том числе оборудование и инструменты, используемые для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, указанные в инфраструктурном листе код **Х.Х** по компетенции движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills). WorldSkills Russia (WSR)/ WorldSkills International (WSI) по компетенции Электромонтаж;

4.2. Информационное обеспечение реализации программы преддипломной (производственной) практики

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

4.2.1. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Школа электрика [электронный ресурс]. – Режим доступа

<http://electricalschool.info/main/elsnabg/>

1. Энергетика. Электротехника. Связь. Первое отраслевое электронное СМИ ЭЛ № ФС77-70160 [электронный ресурс]. – Режим доступа <https://www.ruscable.ru/info/pue/>

2. Электроснабжение: электронный учебно-методический комплекс [электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.kgau.ru/distance/2013/et2/007/vveden.htm#>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Преддипломная (производственная) практика проводится образовательным учреждением после завершения обучения по всем модулям перед выходом на государственную итоговую аттестацию. В конце преддипломной практики выставляется оценка в соответствие с листом оценивания по результатам дифференцированного зачета.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. «КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДДИПЛОМНОЙ (ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ) ПРАКТИКИ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования	Выполнение наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования в соответствии с требованиями нормативной, технической и технологической документации.	Зачет по практике в виде выполнения практической работ направленной на демонстрацию освоенных компетенции
ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	Организация и выполнение технического обслуживания ремонта электрического и электромеханического оборудования в соответствии с требованиями ПТЭ, требованиями нормативной, технической и технологической документации.	Зачет по практике в виде выполнения практической работ направленной на демонстрацию освоенных компетенции
ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	Выполнение диагностики и технического контроля при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования в соответствии с требованиями ПТЭ, требованиями нормативной, технической и технологической документации.	Зачет по практике в виде выполнения практической работ направленной на демонстрацию освоенных компетенции
ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	Составление отчётной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования в соответствии с требованиями к оформлению отчётной документации.	Зачет по практике в виде выполнения практической работ направленной на демонстрацию освоенных компетенции

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	– Формы и методы контроля и оценки
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач; - адекватная оценка и самооценка эффективности и качества выполнения профессиональных задач	– Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения программы – – Экспертное наблюдение и оценка выполнения работ по производственной практике
ОП 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	- использование различных источников, включая электронные ресурсы, медиаресурсы, Интернет-ресурсы, периодические издания по специальности для решения профессиональных задач	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	- демонстрация ответственности за принятые решения - обоснованность самоанализа и коррекция результатов собственной работы;	
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и мастерами в ходе обучения, с руководителями учебной и производственной практик; - обоснованность анализа работы членов команды (подчиненных)	
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	- грамотность устной и письменной речи, - ясность формулирования и изложения мыслей	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения	- соблюдение норм поведения во время учебных занятий и прохождения учебной и производственной практик,	

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	- эффективность выполнения правил ТБ во время учебных занятий, при прохождении учебной и производственной практик; - знание и использование ресурсосберегающих технологий в области телекоммуникаций	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.	- эффективно использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержание необходимого уровня физической подготовленности.;	
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.	- эффективность использования информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности согласно формируемым умениям и получаемому практическому опыту;	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.	- эффективность использования в профессиональной деятельности необходимой технической документации, в том числе на английском языке.	
ОК.11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	- эффективно планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере при проведении работ по конструированию сетевой инфраструктуры	

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО "Камышловский техникум промышленности и транспорта"

Согласовано:

Председатель ЦК

_____/Зенкова Г. А.

Утверждаю:

И. о. директора техникума

Мишура С.П.

" 22 " февраля 2022 года



ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
обучающихся по ОПОП " 13.02.11. Техническая эксплуатация и
обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по
отраслям) "
группа набора 2022 года
Срок обучения - 3 года 10 месяцев

г. Камышлов 2022г

Пояснительная записка

Промежуточная аттестация - этап педагогического мониторинга и контроля уровня достижений обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом .

Цель промежуточной аттестации обучающихся техникума по ОПОП "13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) " - выявление уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся в освоении компетенций всех видов и компонентов (знаний, умений) компетенций в соответствии с ФГОС нового поколения.

В техникуме процесс промежуточной аттестации регламентируется Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся техникума при реализации ФГОС по ОПОП и Положением о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации при реализации государственного образовательного стандарта среднего общего образования в пределах основной профессиональной образовательной программы обучающихся Камышловского техникума промышленности и транспорта.

Цель Программы промежуточной аттестации: организация и обеспечение качественного проведения промежуточной аттестации обучающихся техникума.

Задачи программы:

1. Своевременное обеспечение нормативных, организационных, научно-методических, экспертных и материальных условий проведения аттестации
2. Обеспечение выполнения основных принципов проведения аттестации и объективности экспертных оценок
3. Качественное информирование участников аттестационного процесса о порядке, ходе и результатах аттестации
4. Обеспечение контроля за ходом и процедурами аттестации

Предметом оценивания в процедуре промежуточной аттестации становятся:

1. Учебные достижения:

- знания как элемент компетенции;
- умения, входящие в компетенцию;

2. Компетенции.

В рамках промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП "Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)" отслеживаются следующие профессиональные компетенции:

ПМ 01. Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.4. Составлять отчётную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

ПМ 02. Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов:

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники;

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники;

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.

ПМ 03. Организация деятельности производственного подразделения:

ПК 3.1. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения;

ПК 3.2. Организовывать работу коллектива исполнителей;

ПК 3.3. Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

Общие компетенции:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие;

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках;

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

На основании решения научно-методического совета техникума промежуточная аттестация по программе состоит из следующих форм по общеобразовательному циклу :

- экзамен по профильной учебной дисциплине (физика)
- письменный экзамен (русский язык, математика)
- дифференцированный зачет (зачет)

по общему гуманитарному и социально - экономическому циклу

- экзамен по учебной дисциплине
- зачет (в том числе дифференцированный)

по математическому и общему естественно-научному циклу

- зачет (в том числе дифференцированный)

по общепрофессиональному и профессиональному циклу :

- экзамен по учебной дисциплине, МДК.
- экзамен (квалификационный) по модулю
- зачет (в том числе дифференцированный)

Формы и сроки проведения промежуточной аттестации согласно рабочему учебному плану

	Перечень дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик	Последовательность и распределение по периодам обучения дисциплин, профессиональных модулей, МДК, практик							
		1 курс		2 курс		3 курс		4 курс	
		1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем	1сем	2сем
ОУД. Общеобразовательный цикл									
ОУД.01	Русский язык				Э				
ОУД.02	Литература		ДЗ						
ОУД.03	Иностранный язык			ДЗ					
ОУД.04	История			ДЗ					
ОУД.05	Математика		Э						
ОУД.06	Астрономия			ДЗ					
ОУД.07	Физическая культура	З	ДЗ						
ОУД.08	ОБЖ		ДЗ						
ОУД.09	Родной язык	ДЗ							
ОУД.10	информатика		ДЗ						
ОУД.11	физика				Э				
ОУД.12	Химия\экология				ДЗ				
ОГСЭ. Общий гуманитарный и социально - экономический цикл									
ОГСЭ.01	Основы философии						ДЗ		
ОГСЭ.02	История					ДЗ			
ОГСЭ.03	Иностранный язык в профессиональной деятельности							Э	
ОГСЭ.04	Физическая культура			З	З	З	З	ДЗ	
ОГСЭ.05	Психология общения							ДЗ	
ЕН. Математический и общий естественно-научный цикл									
ЕН.01	Математика				ДЗ				
ЕН.02	Информатика				ДЗ				
ОП. Общепрофессиональный цикл									
ОП.01	Инженерная графика				ДЗ				

ОП.02	Электротехника				Э				
ОП.03	Метрология, стандартизация сертификация								ДЗ
ОП.04	Техническая механика			Э					
ОП.05	Материаловедение			Э					
ОП.06	Правовые основы профессиональной деятельности								ДЗ
ОП.07	Охрана труда			ДЗ			ДЗ		
ОП.08	Электробезопасность				ДЗ				
ОП.09	Основы электроники и схемотехники								
ОП.10	Безопасность жизнедеятельности				ДЗ				
ОП.11	Программирование промышленных контроллеров							ДЗ	
ОП.12	Информационные технологии в профессиональной деятельности					ДЗ			
ОП.13	Основы теории коммуникации и социальной адаптации/основы трудоустройства								ДЗ
ПМ. Профессиональный цикл									
ПМ 01	Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования								КЭ
МДК 01.01	Электрические машины и аппараты				ДЗ			Э	
МДК 01.02	Электроснабжение					Э			
МДК 01.03	Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования								Э
МДК 01.04	Электрическое и электромеханическое оборудование								ДЗ
МДК 01.05	Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования								ДЗ
УП 01	Учебная практика							ДЗ	
ПП.01	Производственная практика								ДЗ
ПМ 02	Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов						КЭ		
МДК 02.01	Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов						ДЗ		
ПП.02	Производственная практика						ДЗ		
ПМ 03	Организация деятельности производственного подразделения						КЭ		
МДК. 03.01	Планирование и организация работы структурного подразделения						ДЗ		
ПП.03	Производственная практика						ДЗ		
ПМ.04	Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих "Слесарь- электрик по ремонту электрооборудования"								
МДК 04.01	Основы электромонтажных и слесарно- сборочных работ			ДЗ					
УП 04.	Учебная практика			ДЗ					
ПП.04	Производственная практика			ДЗ					
ПДП	Преддипломная практика								ДЗ

Реализация образовательной программы и ее закрепление в компетенциях обучающегося ГАПОУ СО "Камышловский техникум промышленности и транспорта" проверяется комплексом оценочных средств (КОС), которые являются регламентированными научно-методическим советом техникума. КОС

обобщает систему экзаменационных вопросов и заданий и позволяет сделать вывод о соответствии обучающегося уровню подготовки.

Модель процедуры промежуточной аттестации обучающихся техникума, как проверки содержания образовательного процесса и качества подготовки будущих рабочих, устанавливает следующие соответствия:

- соответствие комплекса оценочных средств содержанию программы;
- соответствие качества подготовки обучающегося техникума заложенным требованиям в комплексе оценочных средств;
- соответствие знаний, умений и навыков (профессиональных компетенций) обучающихся техникума качеству, заложенному в образовательную программу;
- соответствие компетенций обучающихся техникума качеству, заложенному в требованиях стандарта.

Оценочные средства, используемые в процессе промежуточной аттестации обучающихся техникума представляют собой совокупность методических материалов, средств, обеспечивающих "оценку соответствия" в ходе аттестационных испытаний требованиям техникума, отраженным в образовательной программе.

Комплекс оценочных средств к промежуточной аттестации представляет собой пакет документов, состоящий из:

- пояснительной записки к экзамену;
- фонда оценочных средств по направлению подготовки, конкретизируемым цикловой комиссией с учетом особенностей ОПОП.

Качество подготовки обучающегося определяется как соответствие качества уровня подготовки модульно-компетентностной структуре стандарта и обеспечивается через оценку компетенции по завершению освоения профессионального модуля и части компетенции по завершению освоения общеобразовательного, общего гуманитарного и социально - экономического

цикла, математического и общего естественно-научного цикла, общепрофессионального и профессионального цикла.

Сводный лист экспертизы оценок промежуточной аттестации по всем обучающимся ОПОП осуществляется по совокупности оценок каждого обучающегося с использованием рейтинговой шкалы и шкалы перевода в пятибалльную систему.

Универсальная шкала оценки образовательных достижений
обучающихся

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 - 100	5	отлично
80 - 89	4	хорошо
70 - 79	3	удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно

В качестве основных подходов и принципов системной организации процедуры промежуточной аттестации выступают:

- операциональный подход;
- критериальный подход;
- принцип соответствия содержания оценочных средств тому комплексу знаний, который получил обучающийся в процессе обучения в техникуме;
- принцип управляемости процессом (организацией) процессом промежуточной аттестации.

Для проектирования оценочных средств используется

- структура требований ФГОС и ОПОП.
- структура видов и задач профессиональной деятельности.
- виды аттестационных испытаний.

Построение комплекса оценочных средств включает два этапа:

1. Предварительный - идентификация требований, их разделение и ранжирование по значимости.

2. Основной - формирование содержания оценочных средств для решения "задачи соответствия" в ходе экзамена и формирование оценочных средств для решения "задачи соответствия" по итогам аттестационного испытания.

Технология промежуточной аттестации - есть последовательность проведения аттестационных испытаний (З, ДЗ, Э.). В нее входят также технологии подготовки аттестационных испытаний и оценочных средств.

Объектами оценки качества выступают:

- Состав, содержание, методическое обеспечение комплекта контрольной точки, регламентирующий технологию аттестационного испытания.
- Контрольные экзаменационные задания.
- Качество применяемых тестов (в случае использования тестовой формы экзамена).
- Процедура оценки качества экзаменационных работ.
- Полнота критериев (системы показателей качества), отраженных в оценочных средствах.

Фонды оценочных средств (ФОС) проходят экспертизу:

- Цикловой комиссией.
- Научно-методического совета техникума.

Экспертиза осуществляется научно-методическим советом техникума по методике с учетом принципов (требований) к организации ФОС:

- Соответствия ФОС структуре требований ФГОС.
- Соответствия ФОС ОПОП.

Экспертиза охватывает:

- Пояснительную записку к программе аттестационного испытания: регламентирующую процедуру проведения экзамена, определяющую процедуру и критерии оценки соответствия уровня качества подготовки обучающихся техникума требованиям ФГОС.
- Совокупность контрольно-экзаменационных заданий.

- Измерительные материалы.

Условия организации и проведения промежуточной аттестации по ОПОП

При реализации модульно - компетентностного подхода промежуточная аттестация по ОПОП проводится непосредственно после изучения дисциплины или профессионального модуля.

Промежуточная аттестация в форме экзамена проводится в день, освобожденный от других форм учебной нагрузки. Если дни экзаменов чередуются с днями учебных занятий, выделение времени на подготовку к экзамену не требуется, и проводить его можно на следующий день после завершения освоения соответствующей программы. Если 2 экзамена запланированы в рамках одной календарной недели без учебных занятий между ними, для подготовки ко второму экзамену, в т. ч. для проведения консультаций, следует предусмотреть не менее 2 дней. В отдельных случаях возможно проведение комплексного экзамена (квалификационного) по двум или нескольким профессиональным модулям, в соответствии со спецификой профессиональной деятельности .

Для промежуточной аттестации обучающихся по предметам профессионального цикла на соответствие их индивидуальным образовательным достижениям поэтапным или конечным требованиям государственного образовательного стандарта создается фонд оценочных средств по данной основной профессиональной образовательной программе, включающий задания и оценочный материал ко всем контрольным точкам (формам) промежуточной аттестации, позволяющие оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по предметам профессионального цикла утверждается директором техникума по согласованию с цикловой комиссией ОУ.

Аттестационные задания по предметам общеобразовательного цикла разрабатываются преподавателями на основе федерального государственного

образовательного стандарта общего образования, согласуются цикловой комиссией и утверждаются директором.

Основные условия подготовки к экзамену

Техникум определяет перечень наглядных пособий, материалов справочного характера, нормативных документов и образцов техники, которые разрешены к использованию на экзамене.

В период подготовки к экзамену проводятся консультации по экзаменационным материалам за счет общего бюджета времени, отведенного на консультации.

К началу экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

- экзаменационные билеты;
- оценочные листы ;инструкции
- наглядные пособия, материалы справочного характера, нормативные документы и образцы техники, разрешенные к использованию на экзамене;
- протокол экзамена .

Проведение экзамена(комплексного экзамена) по учебной дисциплине, МДК

Экзамен проводится в специально подготовленных помещениях. На выполнение задания по билету обучающемуся отводится заранее определенное утвержденное время.

Оценка, полученная на экзамене, заносится преподавателем (мастером п/о) в журнал и протокол экзамена (в том числе и неудовлетворительная). Протокол подписывается и сдается в учебную часть на хранение.

По завершению всех экзаменов допускается передача экзамена, по которому учащийся получил неудовлетворительную оценку. С целью повышения оценки допускается повторная сдача экзамена.

Оценки, полученные учащимися на аттестации в устной форме, объявляются учащимся сразу, в письменной форме - объявляются после

проверки экзаменационных работ .. Системы оценок результатов аттестации должны иметь сопоставимость с пятибалльной шкалой оценок. Оценки выставляются цифрой и прописью: 5 (отлично), 4 (хорошо), 3 (удовлетворительно). Итоговые оценки по предметам заносятся в документы о профессиональном образовании (свидетельство, диплом). Неудовлетворительные оценки (или запись "прослушал") в документ о профессиональном образовании не вносятся.

Обучающиеся имеют право ознакомиться с проверенной письменной экзаменационной работой.

При несогласии обучающегося с результатами аттестационного испытания ему предоставляется возможность опротестовать оценку в течение 3-х дней, подав апелляцию в письменном виде в конфликтную комиссию техникума.

Промежуточная аттестация в форме зачета (дифференцированного зачета) проводится за счет часов, отведенных на освоение соответствующей дисциплины или профессионального модуля.



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 «Организация простых работ по техническому обслуживанию и
ремонту электрического и электромеханического оборудования»
по программе подготовки специалистов среднего звена
13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)

Камышлов

2022г

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК

З Зенкова Г.А.

Протокол № 3 от

«14» февраля 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

И. о. директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»

Мишур С. П. Мишура

«22» февраля 2022 г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), с учетом

– требований профессионального стандарта 44.048 "Слесарь - электрик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 № 660н

– стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 18 Электромонтаж

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО

Разработчик Несытых А.А.

Мастер
производственного
обучения

1 квалификационная
категория

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
- КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 «Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования»

(название модуля)

1.1. Область применения программы

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности **Организация простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования** и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Перечень профессиональных компетенций

- ПК 1.1 Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
- ПК 1.2 Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
- ПК 1.3 Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
- ПК 1.4 Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования.

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:

- выполнения работ по технической эксплуатации, обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;
- использования основных измерительных приборов

уметь:

- определять электроэнергетические параметры электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем;
- подбирать технологическое оборудование для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем, определять оптимальные варианты его использования;
- организовывать и выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;
- проводить анализ неисправностей электрооборудования;
- эффективно использовать материалы и оборудование;
- заполнять маршрутно-технологическую документацию на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования;
- оценивать эффективность работы электрического и электромеханического оборудования;
- осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;
- осуществлять метрологическую поверку изделий;
- производить диагностику оборудования и определение его ресурсов;

- прогнозировать отказы и обнаруживать дефекты электрического и электромеханического оборудования.

знать:

- технические параметры, характеристики и особенности различных видов электрических машин;

- классификацию основного электрического и электромеханического оборудования отрасли;

- элементы систем автоматики, их классификацию, основные характеристики и принципы построения систем автоматического управления электрическим и электромеханическим оборудованием;

- классификацию и назначением электроприводов, физические процессы в электроприводах;

- выбор электродвигателей и схем управления;

- устройство систем электроснабжения, выбор элементов схемы электроснабжения и защиты;

- физические принципы работы, конструкцию, технические характеристики, области применения, правила эксплуатации, электрического и электромеханического оборудования;

- условия эксплуатации электрооборудования;

- действующую нормативно-техническую документацию по специальности;

- порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний;

- правила сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта;

- пути и средства повышения долговечности оборудования;

- технологию ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.

А также формировать личностные результаты в соответствии с программой воспитания, определённые отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности выполнение работ по организации простых работ по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.2.	Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.3.	Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования
ПК 1.4.	Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час							Самостоятельная работа ¹
			Обучение по МДК			Практики		консультации	Промежуточная аттестация	
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)			
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК1.4, ОК 01-09	МДК 01.01 Электрические машины и аппараты	126	88	40	10			-	-	38
	МДК 01.02 Электроснабжение	120	88	34	-			18	6	32
	МДК 01.03 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования	274	230	120	10			24	6	44
	МДК 01.04. Электрическое и электромеханическое оборудование	238	208	128	-			-	-	30
	МДК 01.05. Техническое	116	96	60	-			-	-	20

	регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования									
	Учебная практика	318				318				-
	Производственная практика	72					72			-
	Преддипломная практика	144					144			-
	Всего:		1244	382	20	318	216	42	12	164

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

3.2.1. Тематический план и содержание МДК.01.01 Электрические машины и аппараты

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы	Из них часов на курсовую работу
1.	Коллекторные машины постоянного тока	10	10	6	
1.1	Принцип действия и устройство коллекторных машин постоянного тока. Магнитное поле и коммутация машин постоянного тока. Магнитная цепь машины постоянного тока. Способы возбуждения машин постоянного тока.		1		
1.2	Классификация генераторов постоянного тока по способу возбуждения. Условия самовозбуждения.		1		
1.3	Характеристики генераторов с независимым, параллельным, последовательным и смешанным возбуждением. Эксплуатационные требования, перспективы развития		1		
1.4	Назначение, области использования, технические характеристики двигателей постоянного тока. Основные характеристики двигателей с параллельным, последовательным и смешанным возбуждением.		1		
1.5	Практическое занятие № 1. Исследование генератора постоянного тока независимого, параллельного, смешанного возбуждения		2	2	
1.6	Практическое занятие № 2. Исследование двигателя постоянного тока параллельного, последовательного, смешанного возбуждения		2	2	
1.7	Практическое занятие № 3. Определение КПД машин постоянного тока методом холостого хода		2	2	
С.Р.	Подготовить сообщение на тему: Применение машин постоянного тока в общепромышленных установках.	10			
2.	Трансформатор	6	12	6	
2.1	Назначение, область применения, принцип действия, устройство и классификация трансформаторов.		2		

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы	Из них часов на курсовую работу
2.2	Трансформирование трехфазного тока и схемы соединения обмоток трехфазных трансформаторов. Опытное определение параметров схемы замещения трансформаторов.		2		
2.3	Трансформаторы специального назначения. Многообмоточные трансформаторы. Автотрансформаторы.		2		
2.4	Практическое занятие № 4. Исследование параллельной работы трехфазных двух обмоточных трансформаторов		2	2	
2.5	Практическое занятие № 5. Параллельная работа трансформаторов		2	2	
2.6	Практическое занятие № 6. Виды ремонтов трансформаторов		2	2	
КП	Расчет и выбор силовых трансформаторов				2
С.Р.	Составить опорный конспект на тему: Применение трансформаторов в системах автоматики приводов оборудования нефтяных и газовых промыслов	6			
3.	Электрические машины переменного тока	6	14	6	
3.1	Общие вопросы теории безколлекторных машин переменного тока. Режимы работы, устройство и магнитная цепь асинхронных машин.		2		
3.2	Рабочий процесс трехфазных асинхронных двигателей.		1		
3.3	Электромагнитный момент и рабочие характеристики асинхронного двигателя. Пуск и регулирование скорости асинхронных двигателей.		1		
3.4	Однофазные, конденсаторные и специальные асинхронные машины.		1		
3.5	Устройство и принцип действия синхронных машин. Магнитное поле синхронных машин. Возбуждение синхронных машин.		1		
3.6	Характеристики синхронного генератора. Потери и КПД синхронных машин. Параллельная работа синхронных генераторов.		2		
3.7	Практическое занятие № 7. Исследование способов пуска трехфазных асинхронных двигателей с короткозамкнутым ротором		2	2	

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы	Из них часов на курсовую работу
3.8	Практическое занятие № 8. Исследование трехфазного асинхронного двигателя в однофазном и конденсаторном режимах		2	2	
3.9	Практическое занятие № 9. Исследование трехфазного синхронного генератора		2	2	
С.Р.	Составить опорный конспект на тему: Применение специальных синхронных машин в манипуляторах и робототехнике.	6			
4.	Электрические аппараты		10	6	
4.1	Назначение и общие сведения об электрических аппаратах. Тепловые процессы в электрических аппаратах. Электрические контакты. Электромагниты.		2		
4.2	Электрические аппараты низкого напряжения. Аппараты распределительных устройств. Высоковольтные электрические аппараты. Бесконтактные электрические аппараты.		2		
4.3	Практическое занятие № 10. Исследование нагрева и охлаждения катушки		2	2	
4.4	Практическое занятие № 11. Изучение реле времени, реле напряжения, реле максимального тока		2	2	
4.5	Практическое занятие № 12. Выбор электрических аппаратов по заданным техническим условиям и проверка их на соответствие заданным режимам работы		2	2	
КП	Проверочный расчет и выбор пускозащитной аппаратуры				2
5.	Электрический привод. Механика электропривода	6	12	6	
5.1	Электрический привод как предмет и как устройство. Приведение моментов к валу электродвигателя.		1		
5.2	Структурная схема электропривода. Основные типы электропривода.		1		
5.3	Электромагнитный и статический момент сопротивления в системе электропривода.		1		
5.4	Основное уравнение системы. Момент инерции вращающегося тела. Динамический момент.		1		

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы	Из них часов на курсовую работу
5.5	Механические характеристики двигателей и механизмов. Совместная характеристика. Критерий устойчивости совместной работы двигателя и механизма. Основное уравнение динамики электропривода.		2		
5.6	Практическое занятие № 13. Механическая характеристика ДПТ при различных способах возбуждения.		2	2	
5.7	Практическое занятие № 14. Расчет и построение механических характеристик ДПТ.		2	2	
5.8	Практическое занятие № 15. Исследование режимов работы ДПТ.		2	2	
КП	Принцип действия электропривода станка				2
КП	Подготовка к включению электрооборудования в работу				2
КП	Охрана труда и противопожарные мероприятия				2
С.Р.	Составить опорный конспект на тему: Структуры электропривода, применяемые при регулировании координат.	6			
6.	Электроприводы с двигателями переменного тока		8	4	
6.1	Механическая характеристика трехфазного асинхронного двигателя (АД).		1		
6.2	Формула Клосса. Упрощенный расчет рабочего участка механической характеристики АД по формуле Клосса.		1		
6.3	Проблемы пуска АД. Пусковая диаграмма для АД с фазным ротором.		1		
6.4	Рекуперативное торможение АД. Торможение АД против включением. Динамическое торможение АД. Реверс АД.		1		
6.5	Практическое занятие № 16. Исследование АД с короткозамкнутым ротором и построение его механической характеристики.		2	2	
6.6	Практическое занятие № 17. Исследование тормозных режимов АД.		2	2	
7.	Электропривод с синхронным двигателем переменного тока		6	2	
7.1	Статические характеристики и режимы работы СД. Пуск, регулирование скорости и торможение СД.		2		
7.2	СД как компенсатор реактивной мощности. Вентильно-индуктивный ЭП.		2		
7.3	Практическое занятие № 18. Исследование синхронного двигателя.		2	2	

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы	Из них часов на курсовую работу
8.	Энергетика электропривода		8	2	
8.1	Энергетические показатели ЭП. Потери энергии при пуске, реверсе и торможении ЭД. Влияние нагрузки на потери, коэффициент полезного действия и мощности ЭП.		2		
8.2	Факторы, определяющие систему электропривода. Выбор электродвигателя по условиям работы ЭП и по условиям нагрева и охлаждения.		1		
8.3	Режимы работы ЭП по условиям нагрева. Выбор двигателя и проверка его на перегрузочную способность.		1		
8.4	Энергетические показатели ЭП. Потери энергии при пуске, реверсе и торможении ЭД. Влияние нагрузки на потери, коэффициент полезного действия и мощности ЭП.		2		
8.5	Практическое занятие № 19. Расчет переходных процессов при нелинейной совместной характеристике.		2	2	
9.	Системы электропривода	10	4	2	
9.1	Назначение и применение аппаратов, работающих в силовых цепях ЭП. Пуск и торможение ЭД в функции различных параметров.		1		
9.2	Принцип тиристорного управления ЭП. Типовые узлы и схемы управления разомкнутой системой ЭП.		1		
9.3	Практическое занятие № 20. Автоматический пуск и торможение АД.		2	2	
С.Р.	Подготовка к защите курсовой работы	10			
	Защита курсовой работы		6		
	ИТОГО	38	88	40	10

3.2.2. Тематический план и содержание МДК.01.02 Электроснабжение

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы
1.	Системы электроснабжения объектов	6	16	4
1.1	Электрическая энергия, ее свойства и значение.		1	
1.2	Основные понятия и определения Правил устройства электроустановок.		1	
1.3	Категории электроприемников и обеспечение надежности электроснабжения.		1	
1.4	Стандартные напряжения электрических сетей до и выше 1000 В.		1	
1.5	Типы электростанций и принципы их работы.		2	
1.6	Распределение электроэнергии от электростанций до потребителей.		2	
1.7	Системы заземления электроустановок напряжением до 1 кВ.		2	
1.8	Особенности эксплуатации системы <i>TN-C</i> в аварийных режимах. Режимы нейтрали электрических сетей.		2	
1.9	Практическое занятие № 1 Выбор числа и мощности трансформаторов связи на электростанции		2	2
1.10	Практическое занятие № 2 Изучение работы электрической сети в зависимости от режима ее нейтрали		2	2
С.Р.	Подготовить опорный конспект на тему: «Роль электростанций в мире»	6		
2.	Внутреннее электроснабжения объектов	6	10	6
2.1	Расчет токов электроприемников.		1	
2.2	Выбор сечения проводников по допустимому нагреву электрическим током.		1	
2.3	Защита электрических сетей напряжением до 1кВ от коротких замыканий и перегрузок.		1	
2.4	Выбор плавких предохранителей. Проверка проводников на соответствие выбранным предохранителям		1	
2.5	Практическое занятие № 3. Определение годовых потерь электроэнергии в трансформаторе		2	2
2.6	Практическое занятие № 4. Расчет токов в линиях электроснабжения		2	2

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы
2.7	Практическое занятие № 5. Выбор проводов по допустимому нагреву электрическим током		2	2
С.Р.	Подготовить опорный конспект на тему: «Сети электроприёмников»	6		
3	Электрические нагрузки	6	16	8
3.1	Электрические нагрузки предприятий. Виды электрических нагрузок.		2	
3.2	Графики электрических нагрузок и способы их построения. Расчет электрических нагрузок.		1	
3.3	Регулирование электрических нагрузок промышленных предприятий		1	
3.4	Характерные электроприемники и группы электроприемников. Режимы работы электроприемников: продолжительный, кратковременный, повторно-кратковременный.		2	
3.5	Типовая схема электроснабжения объекта		1	
3.6	Методы определения расчетных электрических нагрузок. Основные и вспомогательные методы.		1	
3.7	Практическое занятие № 6. Определение эквивалентной мощности электроприемников		2	2
3.8	Практическое занятие № 7. Распределение электрических нагрузок объекта по секциям		2	2
3.9	Практическое занятие № 8. Определение установленной мощности электроприемников		2	2
3.10	Практическое занятие № 9. Определение среднесменной нагрузки электроприемников, максимальной нагрузки электроприемников.		2	2
С.Р.	Подготовить опорный конспект на тему: «Электрические нагрузки»	6		
4.	Компенсация реактивной мощности	6	16	4
4.1	Реактивная мощность электрических сетей и ее компенсация.		2	
4.2	Основные потребители реактивной мощности на промышленных предприятиях.		2	

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы
4.3	Генерация реактивной мощности в системах электроснабжения.		2	
4.4	Технические средства компенсации реактивной мощности.		2	
4.5	Конденсаторные установки и синхронные компенсаторы.		1	
4.6	Определение реактивной мощности, нуждающейся в компенсации.		1	
4.7	Выбор компенсирующих устройств.		2	
4.8	Практическое занятие № 10. Расчет и выбор компенсирующего устройства		2	2
4.9	Практическое занятие № 11. Компенсация реактивной мощности		2	2
С.Р.	Подготовить опорный конспект на тему: «Источники реактивной мощности»	6		
5	Качество электрической энергии		16	8
5.1	Значение качества электрической энергии при эксплуатации электрооборудования.		2	
5.2	Показатели и нормы качества электрической энергии.		1	
5.3	Нормально и предельно допустимые отклонения.		1	
5.4	Изменения напряжения. Причины возникновения и принципы нормирования.		2	
5.5	Частота напряжения электрической сети. Роль частоты в работе электроэнергетических систем. Нормирование частоты		2	
5.6	Практическое занятие № 12. Изучение влияния показателей качества электроэнергии на работу электроприемников		2	2
5.7	Практическое занятие № 13. Изучение технических средств улучшения показателей качества электрической энергии		2	2
5.8	Практическое занятие № 14. Проверка электродвигателя на нормально и предельно допустимые отклонения напряжения в сети		2	2
5.9	Практическое занятие № 15. Качество электрической энергии		2	2
6	Короткие замыкания в электроустановках	8	14	4
6.1	Виды коротких замыканий в электроустановках и вероятность их возникновения. Причины коротких замыканий.		2	
6.2	Устойчивые и неустойчивые короткие замыкания. Последствия коротких замыканий. Способы снижения токов КЗ.		2	
6.3	Секционирование электрических сетей.		2	

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы
6.4	Трансформаторы с расщепленными обмотками.		2	
6.5	Токоограничивающие реакторы		2	
6.6	Практическое занятие № 16. Определение полного тока короткого замыкания		2	2
6.7	Практическое занятие № 17. Расчет токов короткого замыкания		2	2
С.Р.	Подготовить презентацию на тему: «Основное электрооборудование подстанций»	8		
	ИТОГО	32	88	34

3.2.3. Тематический план и содержание МДК.01.03 Основы технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы	Из них часов на курсовую работу
1.	Общие вопросы эксплуатации и ремонта	7	28	12	
1.1	Цели и задачи дисциплины, ее связь с другими дисциплинами. Нормативные документы.		1		
1.2	Проектная приемо-сдаточная и отчетная эксплуатационная документация.		1		
1.3	Виды работ, выполняемых при монтаже, наладке и эксплуатации электроустановок.		1		
1.4	Виды и причины износа электрооборудования.		1		
1.5	Особенности износа изоляции.		1		
1.6	Виды технического обслуживания и ремонта электрооборудования.		1		
1.7	Планирование ремонтных работ.		1		
1.8	Организация эксплуатации и приемка смонтированного электрооборудования		1		
1.9	Эксплуатация электрических внутрицеховых силовых сетей и освещения		2		
1.10	Эксплуатация кабельных линий напряжением до 10кВ		2		
1.11	Эксплуатация электрооборудования трансформаторных подстанций		2		
1.12	Пуск и остановка электродвигателей постоянного и переменного тока.		2		
1.13	Составление карты периодичности осмотров и ремонта электрооборудования		2		
1.14	Техника безопасности при эксплуатации электроприводов		2		

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы	Из них часов на курсовую работу
1.15	Практическое занятие № 1. Планирование ремонтов электрических машин		2	2	
1.16	Практическое занятие № 2: Оборудование, приспособления, инструменты для обслуживания электрооборудования		2	2	
1.17	Практическое занятие № 3. Изучение климатических исполнений и категорий размещения оборудования		2	2	
1.18	Практическое занятие № 4. Определение условий работы и возможных повреждений узлов и деталей		2	2	
С.Р.	Подготовить опорный конспект на тему: «Требования к эксплуатационному персоналу»	7			
2.	Электрические сети и их монтаж	7	26	16	
2.1	Назначение и конструкция силовых кабелей.		1		
2.2	Монтаж кабельных линий		1		
2.3	Конструкция заземлителей.		1		
2.4	Монтаж горизонтальных и вертикальных заземлителей.		1		
2.5	Назначение и конструкция проводов и грозозащитных тросов.		2		
2.6	Монтаж проводов и грозозащитных тросов.		2		
2.7	Сборка и установка опор.		2		
2.8	Монтаж электрооборудования трансформаторных подстанций.		2		
2.9	Монтаж ЗРУ, ОРУ, ВРУ.		2		
2.10	Практическое занятие № 5. Изучение способов и порядка монтажа кабельных линий напряжением до 1кВ.		2	2	
2.11	Практическое занятие № 6. Изучение конструкций кабельных муфт. Конструкция чугунной кабельной муфты.		2	2	
2.12	Практическое занятие № 7. Составление технологических карт разделки кабеля и монтажа муфт.		2	2	

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы	Из них часов на курсовую работу
2.13	Практическое занятие № 8. Составление технологических карт монтажа электропроводки.		2	2	
2.14	Практическое занятие № 9 Составление перечня работ и дефектной ведомости по обслуживанию электрических сетей		2	2	
2.15	Практическое занятие № 10 Составление технологической карты ремонта воздушной и кабельной линий		2	2	
С.Р.	Подготовить опорный конспект на тему: «Техника безопасности при эксплуатации электрических внутрицеховых сетей и осветительных установок»	7			
3.	Монтаж электрических машин и трансформаторов	7	24	22	
3.1	Монтаж электрических машин. Подготовительные работы перед началом монтажа. Порядок монтажа.		2		
3.2	Монтаж трансформаторов и оборудования трансформаторных подстанций. Подготовительные работы. Порядок монтажа.		2		
3.3	Практическое занятие № 11 Составление дефектной ведомости и тех. карты ремонта на трансформатор		2	2	
3.4	Практическое занятие № 12 Составление перечня работ по ремонту активной части		2	2	
3.5	Практическое занятие № 13. Изучение способов ревизии силовых масляных трансформаторов		2	2	
3.6	Практическое занятие № 14. Измерения сопротивления изоляции		2	2	
3.7	Практическое занятие № 15. Изучение способов сушки обмоток электрических машин и трансформаторов		2	2	

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы	Из них часов на курсовую работу
3.8	Практическое занятие № 16. Изучение пусконаладочных работ после монтажа электрических машин и трансформаторов		2	2	
3.9	Практическое занятие № 17. Определение не симметрии фаз обмотки электродвигателя.		2	2	
3.10	Практическое занятие № 18. Фазировка электродвигателя при монтаже		2	2	
3.11	Практическое занятие № 19. Изучение способов монтажа заземляющих устройств		2	2	
3.12	Практическое занятие № 20. Расчет заземляющего устройства		2	2	
С.Р.	Подготовить опорный конспект на тему: «техника безопасности при монтаже трансформаторов и оборудования трансформаторных подстанций.»	7			
4.	Эксплуатация электрических сетей, пускорегулирующей аппаратуры, аппаратуры управления, защиты и контроля	7	48	40	
4.1	Осмотры кабельных трасс.		2		
4.2	Периодичность плановых осмотров кабельных линий напряжением до 1 кВ.		2		
4.3	Виды и причины повреждений кабельных линий.		2		
4.4	Эксплуатация внутренних силовых сетей и сетей освещения.		2		
4.5	Осмотры электрических машин и электроприводов. Периодичность осмотров		2		
4.6	Составление графика осмотров трансформаторов.		2		
4.7	Определение допустимой перегрузки трансформатора.		2		
4.8	Контроль сопротивления изоляции обмоток трансформатора в процессе эксплуатации.		2		
4.9	Меры, принимаемые для исключения случаев ложного срабатывания газовой защиты.		2		

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы	Из них часов на курсовую работу
4.10	Способы выявления неисправностей электрических машин. Контроль за температурой электродвигателей.		2		
4.11	Техническое обслуживание подшипников качения в электрических машинах.		2		
4.12	Техническое обслуживание контакторов и магнитных пускателей, концевых и путевых выключателей, аппаратуры защиты от коротких замыканий и тепловой защиты.		2		
4.13	Практическое занятие № 21. Составление графиков технического обслуживания электропривода		2	2	
4.14	Практическое занятие № 22. Изучение методов контроля нагрева электрических машин		2	2	
4.15	Практическое занятие № 23. Изучение методов измерения температуры частей электрической машины		2	2	
4.16	Практическое занятие № 24. Изучение аварийных режимов электрических машин		2	2	
4.17	Практическое занятие № 25. Неисправности электрических машин и их проявления		2	2	
4.18	Практическое занятие № 26. Изучение особенностей конструкции силовых масляных трансформаторов.		2	2	
4.19	Практическое занятие № 27. Выбор силовых трансформаторов по мощности		2	2	
4.20	Практическое занятие № 28. Изучение системы охлаждения силовых трансформаторов		2	2	
4.21	Практическое занятие № 29. Изучение особенностей эксплуатации сухих и масляных трансформаторов.		2	2	
4.22	Практическое занятие № 30. Технические характеристики силовых трансформаторов.		2	2	

№п/п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы	Из них часов на курсовую работу
4.23	Практическое занятие № 31. Методы испытания силовых трансформаторов.		2	2	
4.24	Практическое занятие № 32. Изучение требования к трансформаторному маслу и методов контроля за его состоянием		2	2	
4.25	Практическое занятие № 33. Статическое и динамическое испытание электропривода лифта		2	2	
4.26	Практическое занятие № 34. Техническое освидетельствование электропривода лифта		2	2	
4.27	Практическое занятие № 35. Классификация помещений с электроустановками по взрыво- и пожаробезопасности		2	2	
С.Р.	Подготовить опорный конспект на тему: «Неисправности электрических двигателей»	7			
5.	Организация ремонта электрооборудования	10	32	10	
5.1	Организация и структура электроремонтного производства.		2		
5.2	Типовые структуры цехов по ремонту электрических машин.		2		
5.3	Типовые структуры цехов по ремонту пускорегулирующей аппаратуры.		2		
5.4	Типовые структуры цехов по ремонту трансформаторов.		2		
5.5	Планово - предупредительный ремонт систем электроснабжения		2		
5.6	Планирование производственной программы ремонтного предприятия.		2		
5.7	Организация и структура электроремонтного производства		2		
5.8	Содержание ремонтов. Разборка и дефектация электрических машин		2		
5.9	Практическое занятие № 36 Оформление образца исполнительной Документации		2	2	
5.10	Практическое занятие № 37 Объем работы при техническом обслуживании оборудования		2	2	
5.11	Практическое занятие № 38. Составление структурно-технологической схемы ремонта электрических машин		2	2	
5.12	Практическое занятие № 39. Определение трудоемкости ремонта		2	2	

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы	Из них часов на курсовую работу
5.13	Практическое занятие № 40. Определение численности ремонтного персонала		2	2	
С.Р.	Разработать план ППР на ремонт трансформатора	10			
К.Р.	КУРСОВАЯ РАБОТА				10
6.	Ремонт электрических машин		26	22	
6.1	Технические условия ремонта.		2		
6.2	Содержание текущего ремонта электрических машин.		2		
6.3	Содержание капитального ремонта электрических машин		2		
6.4	Практическое занятие № 41. Планирование ремонтов электрических машин		2	2	
6.5	Практическое занятие № 42. Пред ремонтные испытания асинхронного двигателя		2	2	
6.6	Практическое занятие № 43. Разборка и сборка асинхронного двигателя		2	2	
6.7	Практическое занятие № 44. Изучение технологии ремонта корпусов статора и подшипниковых щитов		2	2	
6.8	Практическое занятие № 45. Изучение технологии изготовления и укладки обмоток электрических машин		2	2	
6.9	Практическое занятие № 46. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний электродвигателей переменного тока		2	2	
6.10	Практическое занятие № 47. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний машин постоянного тока		2	2	
6.11	Практическое занятие № 48. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Испытательные напряжения для обмоток электродвигателей		2	2	

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы	Из них часов на курсовую работу
6.12	Практическое занятие № 49. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Максимально допустимые зазоры и вибрации в подшипниках электродвигателей		2	2	
6.13	Практическое занятие № 50. Ремонт электрических машин		2	2	
7.	Ремонт трансформаторов и электрических аппаратов	6	36	20	
7.1	Технические условия ремонта трансформаторов		2		
7.2	Содержание текущего ремонта трансформаторов		2		
7.3	Содержание капитального ремонта без замены обмоток		2		
7.4	Содержание капитального ремонта с заменой обмоток, но без магнитной системы		2		
7.5	Содержание капитального ремонта с заменой обмоток и частичным или потным ремонтом магнитной системы.		2		
7.6	Технические условия ремонта электрических аппаратов		2		
7.7	Содержание текущего ремонта электрических аппаратов		2		
7.8	Содержание капитального ремонта электрических аппаратов		2		
7.9	Практическое занятие № 51. Составление структурно-технологической схемы ремонта трансформаторов		2	2	
7.10	Практическое занятие № 52. Изучение технологии ремонта активной части трансформатора без ее разборки		2	2	
7.11	Практическое занятие № 53. Изучение технологии ремонта обмоток и магнитной системы трансформатора		2	2	
7.12	Практическое занятие № 54. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний трансформаторов		2	2	
7.13	Практическое занятие № 55. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Порядок и объем проверки изоляции обмоток трансформаторов		2	2	

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы	Из них часов на курсовую работу
7.14	Практическое занятие № 56. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Предельно допустимые показатели качества трансформаторного масла		2	2	
7.15	Практическое занятие № 57. Ремонт трансформаторов		2	2	
7.16	Практическое занятие № 58. Изучение технологии ремонта важнейших электрических аппаратов		2	2	
7.17	Практическое занятие № 59. Изучение Правил технической эксплуатации электроустановок потребителей. Нормы испытаний воздушных выключателей		2	2	
7.18	Практическое занятие № 60. Ремонт электрических аппаратов		2	2	
С.Р.	Подготовить опорный конспект на тему: «Техника безопасности при ремонте и испытаниях пускорегулирующей аппаратуры после ремонта»	6			
	ИТОГО	44	230	120	10

3.2.4. Тематический план и содержание МДК.01.04 Электрическое и электромеханическое оборудование

№п\п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		
		Самос тояте льные работы	Кол-во ауд. часов	Из них часов на практ. работы
Тема 1. Элементы автоматики		4	36	20
1.1	Общие параметры элементов автоматики. Назначение и классификация датчиков.		2	
1.2	Конструкция и принцип действия датчиков, области применения.		2	
1.3	Классификация, характеристики и параметры реле. Электромагнитные реле постоянного тока (нейтральные и поляризованные). Их конструкция и принципы работы.		2	
1.4	Особенности реле переменного тока. Без якорные реле на герконах.		2	
1.5	Бесконтактные переключающие устройства на транзисторах и тиристорах, их преимущества.		2	
1.6	Сравнивающие устройства. Усилители. Исполнительные элементы. Понятие цифровые узлы.		2	
1.7	Практическое занятие № 1. Работа параметрических датчиков		2	2
1.8	Практическое занятие № 2. Работа терморезисторов		2	2
1.9	Практическое занятие № 3. Работа генераторных датчиков		2	2
1.10	Практическое занятие № 4. Конструкция и параметры датчиков.		2	2
1.11	Практическое занятие № 5. Устройство и работа контактных переключающих устройств автоматики		2	2
1.12	Практическое занятие № 6. Устройство и работа бесконтактных переключающих устройств автоматики		2	2
1.13	Практическое занятие № 7. Сравнивающие устройства.		2	2
1.14	Практическое занятие № 8. Логические элементы		2	2
1.15	Практическое занятие № 9. Работа регистров		2	2
1.16	Практическое занятие № 10. Работа счетчиков двоичных импульсов		2	2
Ср	Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой;	4		
Тема 2. Системы автоматики		4	18	6
2.1	Классификация систем автоматики. Назначение систем автоматического регулирования. Структурные схемы.		2	

№п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		
		Самостоятельные работы	Кол-во ауд. часов	Из них часов на практ. работы
2.2	Классификация систем автоматического регулирования. Статический и Динамический режимы работы САР.		2	
2.3	Типовые динамические звенья. Виды, характеристики. Устойчивость САР.		2	
2.4	Назначение систем автоматического управления. Структурные схемы автоматического управления.		2	
2.5	Цифровые системы автоматического управления.		2	
2.6	Назначение систем телемеханики. Общие сведения о системах телемеханики. Принцип построения.		2	
2.7	Практическое занятие № 11. Динамические характеристики элементов САР.		2	2
2.8	Практическое занятие № 12. Исследование работы системы автоматического управления		2	2
2.9	Практическое занятие № 13. Микропроцессорные системы управления		2	2
2.10	Контрольная работа по теме № 1,2		2	
Ср	Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой;	4		
Тема 3. Электрическое освещение		4	24	14
3.1	Основы светотехники. Основные научно-технические проблемы светотехники.		2	
3.2	Основные понятия и определения светотехники. Типы источников света, конструкция, принцип работы, характеристики, схемы включения.		2	
3.3	Осветительные приборы и установки, их классификация и характеристики.		2	
3.4	Выбор типа и размещение светильников. Правила и нормы искусственного освещения. Основные методы расчетов освещения. Схемы питания осветительных установок.		2	
3.5	Практическое занятие № 14. Расчет светотехнических показателей		2	2
3.6	Практическое занятие № 15. Выбор типа светильников и их размещение		2	2
3.7	Практическое занятие № 16. Расчет освещения производственного помещения методом коэффициента использования светового потока		2	2

№п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		
		Самостоятельные работы	Кол-во ауд. часов	Из них часов на практ. работы
3.8	Практическое занятие № 17. Расчет освещения производственного помещения методом удельной мощности		2	2
3.9	Практическое занятие № 18. Расчет освещения производственного помещения точечным методом		2	2
3.10	Практическое занятие № 19. Расчет прожекторной осветительной установки производственной площадки		2	2
3.11	Практическое занятие № 20. Составление и расчет схемы электрического освещения		2	2
3.12	Контрольная работа по теме №3		2	
Ср	Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой;	4		
Тема 4. Электрооборудование электро-технологических установок		7	48	32
4.1	Электрооборудование термических установок. Общие сведения, конструктивные особенности, технические характеристики и принципы действия термических установок.		2	
4.2	Электрооборудование и электрические схемы управления термическими установками. Электроустановки нагрева сопротивлением.		2	
4.3	Электроустановки индукционного нагрева. Электроустановки дугового нагрева.		2	
4.4	Электрооборудование установок электрической сварки. Общие сведения об электросварке. Источники питания сварочной дуги.		2	
4.5	Электрооборудование и электрические схемы управления установок для сварки. Установки дуговой сварки. Установки контактной сварки.		2	
4.6	Электрооборудование установок для нанесения покрытий. Области применения, типы, конструкция, принцип действия и режимы работы установок для нанесения покрытий.		2	
4.7	Электрооборудование и электрические схемы управления установками для нанесения покрытий. Электрооборудование и электрические схемы управления гальваническими установками.		2	

№п\п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		
		Самостоятельные работы	Кол-во ауд. часов	Из них часов на практ. работы
4.8	Электрооборудование и электрические схемы управления установками электростатической окраски.		2	
4.7	Практическое занятие № 21. Выбор материала электронагревателя печи сопротивления		4	4
4.10	Практическое занятие № 22. Расчет электрического нагревателя печи сопротивления		4	4
4.11	Практическое занятие № 23. Размещение электрического нагревателя в рабочей камере печи сопротивления		4	4
4.12	Практическое занятие № 24. Исследование работы схемы управления установками печей сопротивления		4	4
4.13	Практическое занятие № 25. Исследование работы схемы управления установками дуговых печей		4	4
4.14	Практическое занятие № 26. Исследование работы схемы управления индукционными электротермическими установками		4	4
4.15	Практическое занятие № 27. Исследование работы принципиальной электрической схемы сварочного выпрямителя		4	4
4.15	Практическое занятие № 28. Исследование работы электрической схемы источника питания гальванических ванн		2	2
4.17	Практическое занятие № 29. Исследование работы электрооборудования установок электростатической окраски		2	2
4.18	Контрольная работа по теме №4		2	
Ср	Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; Подготовить презентацию на тему: Электрооборудование электро-технологических установок	7		
Тема 5. Электрооборудование обще-промышленных машин		7	38	32
5.1	Типы, назначение и конструкция компрессоров, вентиляторов и насосов. Принцип действия и режимы работы.		2	

№п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		
		Самостоятельные работы	Кол-во ауд. часов	Из них часов на практ. работы
5.2	Особенности и выбор типа электропривода. Электрическое оборудование компрессоров, вентиляторов и насосов. Схемы управления. Автоматизация управления		2	
5.3	Применение транспортных машин. Типы транспортных машин, их конструкция и принцип действия. Режимы работы. Выбор типа электропривода. Электрическое оборудование. Электрические схемы управления. Лифты. Мостовые краны.		2	
5.4	Электрооборудование поточно-транспортных систем. Назначение и области применения поточно-транспортных систем. Устройство, принцип работы механизмов непрерывного транспорта.		2	2
5.5	Выбор типа электроприводов ПТС. Автоматизация управления. Электрические схемы управления ПТС		2	2
5.6	Практическое занятие № 30. Выбор электропривода вентилятора		2	2
5.7	Практическое занятие № 31. Изучение схемы управления электроприводом вентиляционной установки		2	2
5.8	Практическое занятие № 32. Выбор электропривода компрессора		2	2
5.9	Практическое занятие № 33. Изучение схемы управления электроприводом компрессоров		2	2
5.10	Практическое занятие № 34. Выбор электропривода насосной установки		2	2
5.11	Практическое занятие № 35. Изучение схемы управления электропривода насосной установки		2	2
5.12	Практическое занятие № 36. Аппаратура управления мостового крана		2	2
5.13	Практическое занятие № 37. Выбор электродвигателя механизма подъема мостового крана		2	2
5.14	Практическое занятие № 38. Выбор электродвигателя механизма передвижения мостового крана		2	2
5.15	Практическое занятие № 39. Выбор мощности двигателей лифтов		2	2
5.16	Практическое занятие № 40. Изучение электрических схем управления лифтов		2	2
5.17	Практическое занятие № 41. Исследование работы электропривода и схемы управления участком ПТС		2	2
5.18	Практическое занятие № 42. Выбор электропривода ленточного транспортера		2	2
5.19	Практическое занятие № 43. Выбор электропривода пластинчатого конвейера		2	2

№п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		
		Самостоятельные работы	Кол-во ауд. часов	Из них часов на практ. работы
5.20	Контрольная работа по теме №5		2	
Ср	Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой; Подготовить презентацию на тему: Электрооборудование обще-промышленных машин	7		
Тема 6. Электрооборудование обрабатывающих установок		4	42	24
6.1	Области применения, классификация, конструкция, принцип действия и режимы работы обрабатывающих установок. Станки с числовым программным управлением и промышленные роботы.		4	
6.2	Электропривод обрабатывающих установок. Регулирование скорости приводов. Выбор типа электропривода станков. Выбор системы автоматизации станков.		2	
6.3	Режимы работы электродвигателей станков. Электрические схемы управления механизмами обрабатывающих установок. Электрическое оборудование обрабатывающих установок.		4	
6.4	Электрооборудование токарных станков. Электрооборудование сверлильных и расточных станков. Электрооборудование строгальных станков. Электрооборудование фрезерных станков.		4	
6.5	Электрооборудование шлифовальных станков. Электрооборудование агрегатных станков. Электрооборудование кузнечно-прессовых установок.		4	
6.6	Практическое занятие № 44. Изучение кинематической схемы металлорежущего станка.		2	2
6.7	Практическое занятие № 45. Выбор системы автоматизации станков		2	2
6.8	Практическое занятие № 46. Регулирование скорости приводов		2	2
6.9	Практическое занятие № 47. Изучение работы электрической схемы управления обрабатывающей установкой		2	2
6.10	Практическое занятие № 48. Изучение электрооборудования обрабатывающей установки		2	2
6.11	Практическое занятие № 49. Выбор электропривода кузнечно-прессового механизма		2	2
6.12	Практическое занятие № 50. Выбор электродвигателя главного привода токарного станка		2	2
6.13	Практическое занятие № 51. Выбор электродвигателя главного привода сверлильного станка		2	2
6.14	Практическое занятие № 52. Выбор электродвигателя главного привода расточного станка		2	2

№п\п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		
		Самостоятельные работы	Кол-во ауд. часов	Из них часов на практ. работы
6.15	Практическое занятие № 53. Выбор электродвигателя главного привода продольно-строгального станка		2	2
6.16	Практическое занятие № 54. Выбор электродвигателя главного привода фрезерного станка		2	2
6.17	Практическое занятие № 55. Выбор электродвигателя главного привода шлифовального станка		2	2
Ср	Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой;	4		
7.	Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		30	208	128

3.2.5. Тематический план и содержание МДК.01.05 Техническое регулирование и контроль качества электрического и электромеханического оборудования

№п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		
		Самос тояте льные работы	Кол-во ауд. часов	Из них часов на практ. работы
Тема 1. Техническое регулирование электрического и электро-механического оборудования		4	46	26
1.1	Оценка качества продукции.		2	
1.2	Основные пути повышения качества.			
1.3	Роль стандартизации в повышении качества.		2	
1.4	Взаимосвязь технического нормирования и стандартизации.		2	
1.5	Категории и виды стандартов.		2	
1.6	Принципы обеспечения качества продукции на основе технического регулирования.		2	
1.7	Принципы технического регулирования.		2	
1.8	Законодательство о техническом регулировании.		2	
1.9	Требования технических регламентов.		2	
1.10	Общие и специальные технические регламенты		2	
1.11	Практическое занятие № 1. Изучение методов оценки качества продукции		2	2
1.12	Практическое занятие № 2. Изучение качества технической документации		2	2
1.13	Практическое занятие № 3. Инженерно-технический подход обеспечение качества		2	2
1.14	Практическое занятие № 4. Изучение стандартов на системы качества		2	2
1.15	Практическое занятие № 5. Изучение документации системы качества		2	2
1.16	Практическое занятие № 6. Аттестация качества продукции		2	2
1.17	Практическое занятие № 7. Изучение схем сертификации и декларирования соответствия электрического и электромеханического оборудования		2	2
1.18	Практическое занятие № 8. Изучение законодательства о техническом регулировании.		2	2
1.19	Практическое занятие № 9. Изучение технических регламентов по электрической безопасности.		2	2
1.20	Практическое занятие № 10. Изучение технического задания на проектирование электрооборудования		2	2

№п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		
		Самостоятельные работы	Кол-во ауд. часов	Из них часов на практ. работы
1.21	Практическое занятие № 11. Изучение методов проектирования электрооборудования и электроустановок		2	2
1.22	Практическое занятие № 12. Оформление проектно-технической документации		2	2
1.23	Практическое занятие № 13. Заполнение маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования		2	2
Ср	Подготовка по конспекту лекций; самостоятельная работа с литературой;	4		
Тема 2. Контроль качества электрического и электромеханического оборудования		16	50	34
2.1	Погрешности измерений.		1	
2.2	Классификация погрешностей, способы их обнаружения и устранения.		1	
2.3	Обработка результатов измерений. Критерии оценки.		2	
2.4	Средства и методы измерений. Измерительные приборы и установки.		2	
2.5	Метрологические характеристики средств измерений и их нормирование.		2	
2.6	Классы точности средств измерений.		2	
2.7	Выбор средств измерений.		2	
2.8	Порядок проведения стандартных и сертифицированных испытаний			
2.9	Практическое занятие № 14. Вычисление погрешностей при прямых методах измерений		2	2
2.10	Практическое занятие № 15. Вычисление погрешностей при косвенных методах измерений		2	2
2.11	Практическое занятие № 16. Обработка результатов измерения, содержащих случайные погрешности		2	2
2.12	Практическое занятие № 17. Изучение критериев оценки грубых погрешностей (промахов)		2	2
2.13	Практическое занятие № 18. Суммирование погрешностей измерений		2	2
2.14	Практическое занятие № 19. Расчет погрешностей измерительной системы		2	2

№п/п	Наименование разделов и тем. Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем часов		
		Самостоятельные работы	Кол-во ауд. часов	Из них часов на практ. работы
2.15	Практическое занятие № 20. Математические модели изменения во времени погрешности средств измерений		2	2
2.16	Практическое занятие № 21. Изучение поверки измерительной техники		2	2
2.17	Практическое занятие № 22. Методы обработки результатов измерений		2	2
2.18	Практическое занятие № 23. Динамические измерения		2	2
2.19	Практическое занятие № 24. Условные обозначения измерительных приборов		2	2
2.20	Практическое занятие № 25. Классы точности средств измерений		2	2
2.21	Практическое занятие № 26. Принципы выбора средств измерений		2	2
2.22	Практическое занятие № 27. Выбор средств измерений для контроля линейных размеров, взаимного расположения поверхностей и точности изготовления деталей		2	2
2.23	Практическое занятие № 28. Выбор цифровых средств измерений по метрологическим характеристикам		2	2
2.24	Практическое занятие № 29. Выбор средств измерений при динамических измерениях		2	2
2.25	Практическое занятие № 30. Ознакомление с отраслевыми стандартами и системой стандартов предприятия по метрологическому обеспечению.		2	2
Ср	Подготовка по конспекту лекций; Самостоятельная работа с литературой; Подготовка реферата на одну из тем «Контроль и методы контроля качества», «Единая система государственного управления качеством продукции», «Классификация и номенклатура показателей качества»	16		
3	Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		20	96	60

3.3. Тематический план УП 01.Учебной практики

ПМ.01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

№ п/п	Наименование тем	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Безопасность труда. Электро и пожара безопасность в мастерской.	6
2	Выполнение слесарно-сборочных и электромонтажных работ.	24
2.1	Соединение жил проводов и кабелей пайкой, сваркой.	6
2.2	Соединение жил проводов и кабелей опрессовкой и болтовым способом	6
2.3	Разметочные работы (разметка места установки выключателей, розеток, светильников, трасс электропроводок).	6
2.4	Пробивные работы (выполнение гнезд и отверстий, выполнение канавок под трассу электропроводки).	6
3	Монтаж и ремонт основных элементов осветительных электроустановок и электропроводок.	30
3.1	Монтаж светильников с лампами накаливания и люминесцентными лампами.	6
3.2	Монтаж пускорегулирующей аппаратуры освещения на стенде.	6
3.3	Монтаж открытой и скрытой электропроводки на стенде.	6
3.4	Выполнение замеров сопротивления изоляции осветительной электроустановки при помощи мегаомметра.	6
3.5	Ремонт патронов светильников с лампами накаливания. пускорегулирующей аппаратуры в светильниках люминесцентных ламп.	6
4	Монтаж и ремонт кабельных и воздушных линий.	36
4.1	Разделка кабеля в учебной мастерской.	6
4.2	Оконцевание жил кабеля алюминиевыми наконечниками. Соединение алюминиевых жил кабеля опрессованием.	6
4.3	Монтаж учебной соединительной муфты кабеля напряжение до 10 кВ.	6
4.4	Установка изоляторов на арматуру опоры. Выполнение крепления проводов на изоляторы.	12
4.5	Проверка изоляции кабелей до 1 кВ при помощи мегаомметра.	6
5	Монтаж электроизмерительных приборов.	18
5.1	Разметка мест установки и установка электроизмерительных приборов.	6
5.2	Измерение сопротивления защитного заземления и сопротивления изоляции проводников при помощи мегаомметра	12
6	Монтаж и ремонт трансформаторов, комплексных трансформаторных подстанций.	48

6.1	Ремонт вторичной обмотки трансформатора.	6
6.2	Перемотка вторичной обмотки маломощного трансформатора на различные напряжения.	12
6.3	Подготовка выводов обмоток маломощных трансформаторов.	6
6.4	Пропитка лаком обмоток трансформатора.	6
6.5	Расчет обмоток маломощного трансформатора.	12
6.6	Установка маломощного трансформатора на оборудование, подключение обмоток.	6
7	Выполнить диагностику, монтаж и ремонт пускорегулирующей аппаратуры.	48
7.1	Выполнить диагностику, монтаж и ремонт кнопок управления, кнопочных станций.	12
7.2	Выполнить диагностику, монтаж и ремонт переключателей.	6
7.3	Выполнить диагностику замены и установка автоматических выключателей.	6
7.4	Выполнить диагностику, монтаж и ремонт магнитных пускателей.	12
7.5	Выполнить диагностику, монтаж и ремонт контакторов.	6
7.6	Выполнить диагностику, монтаж и ремонт контроллеров.	6
8	Выполнить диагностику, монтаж и ремонт электрических машин.	90
8.1	Выполнить диагностику неисправности в 3-х фазных электродвигателях с короткозамкнутым ротором	12
8.2	Выполнить диагностику неисправности в однофазных электродвигателях	12
8.3	Выполнить диагностику неисправности в коллекторных электродвигателях	6
8.4	Выполнить диагностику и ремонт выводов, контактных колец, щеткодержателей, замена и притирка щеток.	6
8.5	Выполнить диагностику и ремонт коллектора и щеточного устройства	6
8.6	Выполнить разборка и сборку электродвигателей.	12
8.7	Выполнить диагностику неисправностей в обмотке электродвигателей.	12
8.8	Выполнить ремонт коллекторных электродвигателей.	12
8.9	Выполнить диагностику неисправности и ремонт электродвигателей постоянного тока	12
9	Дифференцированный зачет: составление смет на выполнение электромонтажных работ	6
	Дифференцированный зачет: составление технологических карт на виды электромонтажных работ	6
	Дифференцированный зачет: выполнение работ связанных с контролем качества электромонтажных работ с заполнением технологической документации	6
Итого		318

3.4. Тематический план ПП 01. Производственной практики ПМ.01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте	4
2	Знакомство с конструкторской и производственно-технологической документацией на обслуживаемый узел, деталь или механизм-устройство;	65
3	Обесточивание электрических цепей обслуживаемой электроустановки с размещением предупреждающих знаков	
4	Принятие мер к недопущению подачи напряжения на обслуживаемую электроустановку;	
5	Обеспечение свободного доступа к обслуживаемому устройству, если его обслуживание производится без демонтажа с электроустановки	
6	Демонтаж обслуживаемого устройства с электроустановки	
7	Размещение на рабочем месте и при необходимости фиксирование обслуживаемого устройства;	
8	Разборка устройства с применением простейших приспособлений;	
9	Очистка, протирка, продувка или промывка устройства, просушка его;	
10	Ремонт устройства с применением простейших приспособлений и с использованием готовых деталей из ремонтного комплекта;	
11	Сборка устройства	
12	Монтировка снятого устройства на электроустановку;	
13	Включение питания электроустановки с соблюдением требований правил охраны труда	
14	Проверка работоспособности отремонтированного устройства на электроустановке;	
15	Подготовка места выполнения работы;	
16	Подготовка и проверка материалов, инструментов и приспособлений, используемых для выполнения работы;	
17	Подбор электрических монтажных проводов подходящих для соединения деталей, узлов, электроприборов длины и сечения согласно конструкторской документации	
18	Выбор способа подключения проводника к оборудованию;	
19	Подготовка проводов к монтажу с использованием специальных приспособлений зачистка от изоляции, при необходимости очистка токоведущих жил от окислов загрязнений, установка наконечников и клемм, монтаж изолирующих компонентов на соединительных проводах;	
20	Соединение деталей и узлов в соответствии с простыми электромонтажными схемами.	

21	Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования;	
22	Монтаж электрического и электромеханического оборудования;	
23	Наладка электрического и электромеханического оборудования;	
24	Регулировка электрического и электромеханического оборудования	
25	Сборка, разборка и установка различных электрических машин и аппаратов	
26	Наладка элементов электропривода, работа с различными режимами электроприводов	
27	Дифференцированный зачет	3
	ИТОГО	72

3.5. Тематический план ПП 01. Производственной практики ПМ.01 Организация технического обслуживания и ремонта электрического и электромеханического оборудования

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте	6
2	Ознакомление с особенностями автоматизированного рабочего места техника-электромеханика.	12
3	Ознакомление с работой диспетчерской службы.	12
4	Проведение технического освидетельствования электрического и электромеханического оборудования	12
5	Оформление служебной документации.	12
6	Составление различных видов инструкций.	12
7	Техническое обслуживание электрического и электромеханического оборудования;	12
8	Монтаж электрического и электромеханического оборудования;	12
9	Наладка электрического и электромеханического оборудования;	12

10	Регулировка электрического и электромеханического оборудования	12
11	Сборка, разборка и установка различных электрических машин и аппаратов	12
12	Наладка элементов электропривода, работа с различными режимами электроприводов	12
	Дифференцированный зачет	6
	ИТОГО	144

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля осуществляется в учебном кабинете «Технического регулирования и контроля качества» и лабораторий: «Электрических машин и аппаратов», «Электрического и электромеханического оборудования», «Технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования», «Электроснабжения», оснащенных оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- методическая документация;
- раздаточный материал;

техническими средствами:

- телевизор,
- комплект учебно-методической документации,
- электронные плакаты,
- электронные учебники,

Мастерских электромонтажных:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочие места по количеству обучающихся: стенды для сборки электрических схем;

– рабочее место мастера производственного обучения с комплектом оборудования для

- управления системой снабжения рабочих мест электроэнергией;
- комплект учебно-наглядных пособий и плакатов;
- техническая и технологическая документация, методическое обеспечение;
- стенды с образцами проводов, кабелей, кабельной арматуры, и изоляционными материалами;

- комплекты монтажного инструмента;
- электроизмерительные приборы;
- вытяжная и приточная вентиляция;
- наборы инструментов и приспособлений;

- мультиметр;
- верстак электрика;
- тестер диагностический.
- средства для оказания первой помощи;
- комплекты средств индивидуальной защиты;
- средства противопожарной безопасности.

Оснащенные баз практик.

Реализация модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

Учебная практика реализуется в мастерской оснащенной оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающими выполнение работ по организации технического обслуживания и ремонту электрического и электромеханического оборудования и формирование общих компетенций и профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования;

ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования;

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе

с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В том числе оборудование и инструменты, используемые для демонстрационного экзамена по стандартам WorldSkills, указанные в инфраструктурном листе код 1.3. по компетенции «18 Электромонтаж» движения «Молодые профессионалы» (WorldSkills).

Производственная практика реализуется на базе предприятий, оснащенных оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающими выполнение работ по организации технического обслуживания и ремонту электрического и электромеханического оборудования и формирование общих компетенций и профессиональных компетенций. Производственную практику рекомендуется проводить рассредоточено.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

4.2.1. Список литературы (электронные ресурсы)

1. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. Монтаж, технической эксплуатации и ремонт электрического и электромеханического оборудования, учебник СПО, 15-е изд. - М: ИЦ Академия, 2019

2. В.П. Шеховцов Справочное пособие по электрооборудованию и электроснабжению: Справочник / Шеховцов В.П., - 3-е изд. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2021

3. Глазков А. В. Электрические машины. Лабораторные работы, учебное пособие М.: РИ ОР: НИЦ ИНФРА-М, 2021

4. Грунтович Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: Учебное пособие СПО / Н.В. Грунтович. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Новое знание, 2021
5. Москаленко В.В. Электрический привод, учебник СПО, - М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021
6. Ополева Г.Н. Электроснабжение промышленных предприятий и городов: Учебное пособие СПО / Ополева Г.Н. - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020
7. Поляков А. Е., Чесноков А. В., Филимонова Е. М. Электрические машины, электропривод и системы интеллектуального управления электротехническими комплексами, учебное пособие / А.Е. Поляков – М.: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020
8. Хорольский В. Я., Таранов М.А. Эксплуатация систем электроснабжения, Учебное пособие СПО / - М.:ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020
9. Хорольский В.Я., Таранов М. А. Надежность электроснабжения Учебное пособие СПО, - М.: ИД ФОРУМ, НИЦ ИНФРА-М, 2020
10. Хромоин П.К. Электротехнические измерения: Учебное пособие / Хромоин П. К. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: Форум, НИЦ ИНФРА-М, 2020
11. Шеховцов В. П., Электрическое и электромеханическое оборудование, учебник, — М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2020
12. Шеховцов В.П. Аппараты защиты в электрических сетях низкого напряжения, учебное пособие / Шеховцов В.П. - М.: ФОРУМ: НИЦ ИНФРА-М, 2020
13. Шичков Л.П. Электрический привод, учебник и практикум для СПО, 2-е изд. испр. И доп.- М: ЮРАЙТ, 2019
14. Шишмарев В.Ю. Метрология, стандартизация, сертификация, техническое регулирование и документооборот. Учебник СПО, — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021
15. Щербаков Е. Ф., Александров Д. С. Электрические аппараты, учебное пособие СПО,- М: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации ФГОС предусматривается использование в образовательном процессе активных форм, проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и

реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Консультации по выполнению самостоятельных работ проводятся в очной форме и с использованием дистанционных технологий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. «КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Выполнять наладку, регулировку и проверку электрического и электромеханического оборудования	- демонстрация выполнения наладки, регулировки и проверки электрического и электромеханического оборудования; - демонстрация знания технических параметров, характеристик и особенностей различных видов электрических машин; - обоснование выбора приспособлений измерительного и вспомогательного инструмента; - демонстрация точности и скорости чтения чертежей; - демонстрация скорости и качества анализа технологической документации; - правильное обоснование выбора технологического оборудования.	экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования, на практике
ПК 1.2. Организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования	- демонстрация навыков и умений организовывать и выполнять техническое обслуживание и ремонт электрического и электромеханического оборудования; - демонстрация выбора технологического оборудования для ремонта и эксплуатации электрических машин и аппаратов, электротехнических устройств и систем; - демонстрация эффективного использования материалов и оборудования; - демонстрация знаний технологии ремонта внутренних сетей, кабельных линий, электрооборудования трансформаторных подстанций, электрических машин, пускорегулирующей аппаратуры.	экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования, на практике

	- верное изложение последовательности монтажа электрического и электромеханического оборудования. - правильное изложение последовательности сборки электрического и электромеханического оборудования.	
ПК 1.3. Осуществлять диагностику и технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования	- демонстрация навыков правильной диагностики электрического и электромеханического оборудования - точное определение неисправностей в работе оборудования; - верное изложение профилактических мер по предупреждению отказов и аварий; - демонстрация выбора и использования оборудования для диагностики и технического контроля; - демонстрация умения осуществлять технический контроль при эксплуатации электрического и электромеханического оборудования; - проведение метрологической поверки изделий.	экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования, на практике
ПК 1.4. Составлять отчетную документацию по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования	- демонстрация навыков заполнения маршрутно-технологической документации на эксплуатацию и обслуживание отраслевого электрического и электромеханического оборудования; - демонстрация навыков, заполнения отчётной документации по техническому обслуживанию и ремонту электрического и электромеханического оборудования; - демонстрация навыков работы с нормативной документацией отрасли. - демонстрация знаний действующей нормативно-технической документации по специальности; - демонстрация знаний порядка проведения стандартных и сертифицированных испытаний; - демонстрация знаний правил сдачи оборудования в ремонт и приема после ремонта.	экспертная оценка деятельности в ходе выполнения практических занятий, курсового проектирования, на практике

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	– демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; – способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; – способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; – знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;	– способность определять необходимые источники информации; – умение правильно планировать процесс поиска; – умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; – умение оценивать практическую значимость результатов поиска; – верное выполнение оформления результатов поиска информации; – знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – способность использования приемов поиска и структурирования информации. – способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; – умение использовать современное программное обеспечение; – знание современных средств и устройств информатизации; – способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	– умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в

личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	– знание современной научной профессиональной терминологии в профессиональной деятельности; – умение планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие – демонстрация знаний финансовых инструментов; – умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; – способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; – умение презентовать бизнес-идею.	процессе освоения образовательной программы
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	– способность организовывать работу коллектива и команды; – умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; – знание требований к управлению персоналом; – умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; – знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	– демонстрация знаний правил оформления документов и построения устных сообщений; – способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; – умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; – знание особенности социального и культурного контекста;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных	– знание сущности гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; – значимость профессиональной деятельности по профессии;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;		
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;	– умение соблюдать нормы экологической безопасности; – способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; – знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	– умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; – демонстрация знаний основ здорового образа жизни; - знание средств профилактики перенапряжения.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– способность работать с нормативно-правовой документацией; – демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области

ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.02 «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и
приборов»**

по программе подготовки специалистов среднего звена

*13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям)*

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК
_____/Зенкова Г. А.
Протокол № 3
от « 14 » февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГАПОУ СО «Камышловский
техникум промышленности и транспорта»
_____/С.П.Мицура
« 22 » февраля 2022г.



Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по программе подготовки специалистов среднего звена: 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «7»декабря 2017г № 1196 с учетом::

- требований профессионального стандарта 44.048 "Слесарь - электрик", утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 28.09.2020 № 660н

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения

Разработчик	Дюков А.В.	преподаватель	Первая
			квалификационная
			категория

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

« ____ » _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

« ____ » _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
МОДУЛЯ
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.02 «Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов»

(название модуля)

1.1. Область применения программы

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля студент должен:

Иметь практический опыт:

- выполнения работ по техническому обслуживанию и ремонту бытовой техники;
- диагностики и контроля технического состояния бытовой техники

уметь:

- организовывать обслуживание и ремонт бытовых машин и приборов;
- оценивать эффективность работы бытовых машин и приборов;
- эффективно использовать материалы и оборудование;

- пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для ремонта бытовых машин и приборов;
- производить расчет электронагревательного электрооборудования; производить наладку и испытания электробытовых приборов.

знать:

- классификацию, конструкции технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов;
- порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;
- типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;
- методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники;
- прогрессивные технологии ремонта электробытовой техники

А также формировать личностные результаты в соответствии с программой воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности:

ЛР 13 Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.

ЛР 14 Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

ЛР 15 Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности выполнение работ по монтажу, наладке и обслуживанию компьютерных сетей и оборудования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники
ПК 2.2.	Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники
ПК 2.3.	Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 2.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 4.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 8.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 9.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Суммарный объем нагрузки, час.	Занятия во взаимодействии с преподавателем, час						Промежуточная аттестация	Самостоятельная работа ¹
			Обучение по МДК			Практики		консультации		
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена расщепленная практика)			
1	2	3	4	5	6	7	8		9	10
ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ОК 01-11	МДК 02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов	118	88	50	-			-	-	30
	Учебная практика	0				0				-
	Производственная практика	36					36			-
	Всего:		88	50	-	-	36	-	-	30

3.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ02)
3.2.1. Тематический план и содержание МДК 02.01 Типовые технологические процессы обслуживания бытовых машин и приборов

№п\п	Наименование темы, раздела	Количество часов самостоятельной работы	Аудиторное количество часов	Из них часов на лабораторные, практические работы
Раздел 1. Организация и выполнение работ по техническому обслуживанию, и ремонту бытовых машин и приборов		10	53	30
Тема1.1.	Электрооборудование бытовых механизмов. Схемы регулирования электроприводов бытовых машин и приборов		23	
1	Схемы регулирования и особенности электропривода с универсальным коллекторным двигателем.		2	
2	Электропривод миксеров и взбивалок. Электропривод кофемолок.		2	
3	Электропривод мясорубок. Электропривод универсальных кухонных машин.		2	
4	Электрические машины для уборки помещений. Пылесосы. Полотеры.		2	
5	Электрооборудование бытовых стиральных машин. Технологический процесс стирки в машинах активаторного и барабанного типов. Двигатели, используемые в приводе стиральных машин.		2	
6	Стиральные машины «мини». Ультразвуковой способ стирки. Беспроводные СМ.		2	
7	Автоматические СМ.		2	
8	Бытовые холодильники. Их классификация.		2	

	Принцип действия компрессорного бытового холодильника.			
9	Пускорегулирующая аппаратура, применяемая в холодильных установках.		2	
10	Приборы личного пользования. Электрические бритвы.		1	
11	Вентиляторы и фены. Массажные приборы.		1	
12	Электроинструменты. Устройство и особенности эксплуатации и их технические характеристики.		2	
13	Устройство и принцип действия швейных машин.		1	
Практические занятия			30	
1	«Изучение конструкции универсальных коллекторных двигателей».		2	2
2	«Изучение схем регулирования скорости универсальных коллекторных двигателей».		2	2
3	«Изучение прямоточных и вихревых пылесосов и их сравнительные характеристики».		2	2
4	«Изучение электрической схемы включения и устройства машин барабанного типа».		2	2
5	«Изучение конструкции и электрической схемы С М».		2	2
6	«Изучение алгоритма тех.процесса основной стирки автоматической СМ».		2	2
7	«Изучение конструкции и принципа действия АСМ «Вятка».		2	2
8	«Изучение типов компрессоров бытовых холодильников.».		2	2
9	«Изучение работы ЭД с пусковым конденсатором».		2	2

10	«Изучение приборов автоматики, применяемых в бытовых холодильниках».		2	2
11	«Изучение конструкции бритвы с электромагнитным вибратором».		2	2
12	«Изучение конструкции и принципа действия вентилятора и фена».		2	2
13	«Изучение конструкции и принципа действия швейной машины Чайка3».		2	2
14	«Изучение конструкции и принципа действия различных электроинструментов».		2	2
15	«Изучение конструкции и электрической схемы электропривода швейной машины».		2	2
16	Контрольная работа по разделу №1			
Самостоятельная работа студентов				
	Проработка конспектов, подготовка отчетов по практическим занятиям	10		
Раздел 2. Техническое освидетельствование бытовой электротехники и приборов		10	22	14
Тема 2.	Организация ремонта, наладки и испытаний электробытовой техники		8	
1	Виды технического обслуживания электробытовой техники и бытовых приборов. Виды износов электрического и электромеханического оборудования в бытовых машинах и бытовой технике. Причины износов бытовых приборов и бытовой техники.		4	
2	Замена предохранителей в различной бытовой технике и бытовых приборах.		1	
3	Особенности ремонта бытовых приборов с		3	

	элементами силовой электроники содержащей микропроцессорное управление.			
Практические занятия			14	
1	Замена релейно-контактной аппаратуры в бытовых машинах и приборах.		2	2
2	Замена муфт и передач в бытовых машинах и приборах.		2	2
3	Замена ЭД в бытовых машинах. Испытание ЭД в режиме наладки.		2	2
4	Оформление технической документации по ремонту различных видов электробытовой техники и приборов.		2	2
5	Изучение способов составления графиков технического обслуживания различных видов бытовой техники и приборов.		2	2
6	«Выбор мощности двигателя для работы в различных режимах по условиям нагрева бытового электрооборудования»		1	1
7	«Расчёт теплового реле для бытовых приборов»		1	1
8	«Расчёт нагревательного электрооборудования»		1	1
9	«Расчёт переходных режимов в цепях с электроаппаратами в бытовые техники»		1	1
Самостоятельная работа студентов				
	Проработка конспектов, подготовка отчетов по практическим занятиям	10		
Раздел 3. Прогнозирование отказов, определение ресурсов, обнаружение дефектов бытовой техники		10	11	6
Тема 3.1	Методы и оборудование для диагностики и контроля технического состояния бытовой техники		2	

1	Средства оценки технического состояния бытовой техники. Проблемы технической диагностики. Неразрушающий контроль состояния бытовой техники		2	
Практические занятия			3	
1	Изучение функций технического диагностирования неисправностей бытовых машин и приборов.		1	1
2	«Изучение основных способов неразрушающего контроля состояния электробытовых приборов.		1	1
3	«Обнаружение и определение мест технической неисправности электробытовых приборов»		1	1
Тема 3.2.	Методики прогнозирования. Оценка качества изготовления электробытовой техники		3	
1	Способы повышения качества изготовления электробытовых приборов и бытового оборудования Роль взаимозаменяемости отдельных узлов и деталей электробытового оборудования в повышении качества их изготовления.		1	
2	Оценка качества изготовления электробытовой техники. Прогнозирование отказов электробытовых приборов.		2	
Практические занятия			3	
1	Изучение методики прогнозирования отказов электробытовой техники и бытовых приборов в условиях эксплуатации.		1	1
2	Изучение причин отказов электробытового оборудования и бытовых приборов. Ведение статистики отказов бытовой техники.		1	1

3	«Описание обнаруженных дефектов электрооборудования. «Составление дефектных ведомостей.»		1	1
Самостоятельная работа студентов				
	Проработка конспектов, подготовка отчетов по практическим занятиям			
	Дифференцированный зачет		1	
ИТОГО		30	88	50

3.3. Тематический план ПП 01. Производственной практики ПМ.02 Выполнение сервисного обслуживания бытовых машин и приборов.

№п.п	Наименование темы	Кол-во часов
1	Вводный инструктаж и инструктаж на рабочем месте	3
2	Оформление служебной документации на ремонт бытовой техники	6
3	Работа с инструкциями и техническим описанием бытовых приборов.	6
4	Выявление конструктивных особенностей электробытовой техники различных марок.	6
5	Сборка, разборка и ремонт бытовой техники на рабочих местах.	6
6	Проведение испытаний после ремонта бытовой техники	6
7	Дифференцированный зачет	3
ИТОГО		36

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Для реализации программы профессионального модуля предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация программы модуля осуществляется в лаборатории «Сервисного обслуживания бытовых машин и приборов», оснащенной оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся;
 - рабочее место преподавателя;
 - методическая документация;
 - раздаточный материал;
 - комплекты монтажного инструмента;
 - электроизмерительные приборы;
 - наборы инструментов и приспособлений;
 - мультиметр;
 - тестер диагностический.
 - средства для оказания первой помощи;
 - комплекты средств индивидуальной защиты;
 - средства противопожарной безопасности.
 - макеты тренировочные бытовой техники
- техническими средствами:
- телевизор,
 - комплект учебно-методической документации,
 - электронные плакаты,
 - электронные учебники,

Мастерских электромонтажных:

Оснащенные базы практик.

Реализация модуля предполагает обязательную производственную практику.

Производственная практика реализуется на базе предприятий, оснащенных оборудованием, инструментом, расходными материалами, обеспечивающими выполнение работ по организации технического обслуживания и ремонту электрического и электромеханического оборудования и формирование общих компетенций и профессиональных компетенций:

ПК 2.1. Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники

ПК 2.2. Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники

ПК 2.3. Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты

антикоррупционного поведения;

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

4.2. Информационное обеспечение реализации программы профессионального модуля

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе

4.2.1. Список литературы (электронные ресурсы)

1. Акимова Н.А., Котеленец Н.Ф., Сентюрихин Н.И. Монтаж, технической эксплуатации и ремонт электрического и электромеханического оборудования, учебник СПО, 15-е изд., - М:ИЦ Академия, 2019

2. Грунтович Н.В. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования: Учебное пособие СПО / Н.В. Грунтович. - М.: НИЦ ИНФРА-М: Новое знание, 2020

3. Романович Ж. А. Диагностирование, ремонт и техническое обслуживание систем управления бытовых машин и приборов, учебник СПО /Романович Ж. А., Скрыбин В. А., Фандеев В. П., Цыпин Б. В.. — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2019

4. Шеховцов В. П., Электрическое и электромеханическое оборудование, учебник, — М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При реализации ФГОС предусматривается использование в образовательном процессе активных форм, проведения занятий с применением электронных образовательных ресурсов, анализа производственных ситуаций, групповых дискуссий в сочетании с внеаудиторной работой для формирования общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Учебная практика проводится образовательным учреждением при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализуется рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Консультации по выполнению самостоятельных работ проводятся в очной форме и с использованием дистанционных технологий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: мастера производственного обучения должны иметь на 1 – 2 разряда по профессии рабочего выше, чем предусмотрено образовательным стандартом для выпускников.

Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели и мастера производственного обучения должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

5. «КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Организовывать и выполнять работы по эксплуатации, обслуживанию и ремонту бытовой техники.	- Выполняет мероприятия по организации обслуживания и ремонта бытовых машин и приборов; - Поясняет классификацию, конструкцию, технические характеристики и области применения бытовых машин и приборов; - Объясняет порядок организации сервисного обслуживания и ремонта бытовой техники;	Выполнение практических работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом.
ПК 2.2 Осуществлять диагностику и контроль технического состояния бытовой техники.	Выполняет работы по оценке эффективности работы бытовых машин и приборов; Поясняет типовые технологические процессы и оборудование при эксплуатации, обслуживании, ремонте и испытаниях бытовой техники;	Выполнение практик работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом
ПК 2.3 Прогнозировать отказы, определять ресурсы, обнаруживать дефекты электробытовой техники.	- эффективно использует материалы и оборудование; - Грамотно пользоваться основным оборудованием, приспособлениями и инструментом для -ремонта бытовых машин и приборов; - определяет методы и оборудование диагностики и контроля технического состояния бытовой техники;	Выполнение практик работ и лабораторных работ и экспертное наблюдение за этим процессом
<i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;</i>	<i>распознает поставленную задачу и/или проблему определяет этапы решения задачи</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
<i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</i>	определяет необходимые источники информации структурирует получаемую информацию;	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное	<i>определяет актуальность используемой нормативно-правовой документации; применяет научную профессиональную терминологию;</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;		обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;	<i>организует работу коллектива и/или команды; взаимодействует с членами коллектива, преподавателем и другими участниками нетворкинга</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;	<i>грамотно излагает свои мысли и оформляет документы по профессиональной тематике на государственном языке,</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;	<i>проявляет внимание, сдержанность и собранность, нацелен на результат, проявляет толерантность к членам коллектива, преподавателю и другим участниками нетворкинга</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства,	<i>применяет правила эргономики организации рабочего пространства, соблюдает гигиенические нормы и правила на рабочем месте (расстояние от глаз до экрана монитора/учебника, правильная посадка и пр.) использует технологии энергосбережения</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;		
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;	<i>применяет физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</i> <i>использует приемы двигательных функций во время обучения;</i> <i>пользуется средствами профилактики перенапряжения органов зрения, движения и пр.</i> <i>понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</i> <i>понимает смысл иностранных текстов на базовые профессиональные темы;</i> <i>применяет сервисные инструкции, стандарты, спецификации, технологические карты и др. при решении поставленных задач</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.	<i>понимает общий смысл высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</i> <i>понимает смысл иностранных текстов на базовые профессиональные темы;</i> <i>применяет сервисные инструкции, стандарты, спецификации, технологические карты и др. при решении поставленных задач</i>	текущий контроль и наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы



Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
ГАПОУ СО «Камышловский техникум промышленности и транспорта»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПМ.03 «Организация деятельности производственного подразделения»

по программе подготовки специалистов среднего звена

13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

Камышлов

2022

Программа рассмотрена и одобрена
цикловой комиссией

Председатель ЦК
_____/Зенкова Г.А.

Протокол № 3
от «14» февраля 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
И. о. директора ГАПОУ СО
«Камышловский техникум
промышленности и транспорта»

_____/С. П. Мишура
« 22 » февраля 2022 г

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальности среднего профессионального образования 13.02.11
Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и
электромеханического оборудования (по отраслям), с учетом

- требований профессионального стандарта 13.02.11 Техническая
эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического
оборудования (по отраслям).
- промышленного оборудования (по отраслям)» утвержден приказом
Министерства
труда и социальной защиты Российской Федерации от 05.10.2015 №
684н
- стандартов Ворлдскиллс по компетенции: 18 Электромонтаж

Разработчик Ширыкалова Н. М. Преподаватель
Высшая
квалификационная
категория

АКТУАЛИЗИРОВАНО:

«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)
«__» _____ 20__ г. Зам.директора по УПР _____
(подпись) (И.О. Фамилия)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

МДК.03.01 «Планирование и организация работы структурного подразделения»

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям).

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: входит в общепрофессиональный цикл

1.3. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить вид деятельности **«Организация деятельности производственного подразделения»** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

1.3.1 Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11	Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

1.3.2 Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности профессиональных компетенций
ВД 3	Организация деятельности производственного подразделения
ПК 3.1	Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.
ПК 3.2	Организовывать работу коллектива исполнителей.
ПК 3.3	Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.

1.3.3 Личностные результаты

Код	Наименование личностных результатов обучающихся
ЛР13	Демонстрирующий готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения в профессиональной деятельности.
ЛР14	Проявляющий сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.
ЛР15	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных, общенациональных проблем.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

иметь практический опыт	– планирования работы структурного подразделения; – организации работы структурного подразделения; – участия в анализе работы структурного подразделения.
уметь	– составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест; – осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; – принимать и реализовывать управленческие решения; – рассчитывать показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования
знать	– особенности менеджмента в области профессиональной деятельности; – принципы делового общения в коллективе; – психологические аспекты профессиональной деятельности; – аспекты правового обеспечения профессиональной деятельности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	170
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	140
в том числе:	
теоретическое обучение	80
лабораторные/практические работы	40
Курсовые работы	20
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамен</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

№п\п	Наименование разделов и тем	Объем часов		
		Сам. работы	Кол-во ауд. часов	Из них часов на практ. работы
Раздел 1. Организация и планирование работы производственных подразделений				
Тема 1. Основные аспекты развития отрасли.		4	6	
1.1	Основные экономические характеристики развития отрасли.		2	
1.2	Ведущие предприятия в отрасли. Организация как хозяйствующий субъект.	2	2	
1.3	Проблемы и перспективы развития отрасли.	2	2	
Тема 2. Производственная структура предприятия		4	10	2
2.1	Производственная структура предприятия, факторы ее определяющие.		2	
2.2	Планирование и организация производственных работ.		2	
2.3	Производственный и технологический процесс на предприятии: понятие, содержание, основные принципы рациональной организации. Структура производственного процесса.	2	2	
2.4	Нормативные документы, регулирующие правоотношения в процессе профессиональной деятельности.	2	2	
2.5	Практическое занятие № 1 Составление сметы затрат на производство		2	2
Тема 3. Курсовое проектирование. Планирование деятельности производственного подразделения предприятия		4	20	2
3.1	Планирование и виды планов, принципы планирования		2	
3.2	Взаимосвязь стратегического, текущего и оперативно-календарного планирования.		2	

3.3	Планирование производственной программы по техническому обслуживанию и ремонту.		2	
3.4	Производственная программа подразделения предприятия.	2	2	
3.5	Планирование потребности в материальных ресурсах.	2	2	
3.6	Оперативно-производственное планирование		2	
3.7	Методика расчета производственной мощности.		4	
3.8	Оперативное сменно-суточное планирование работы.		2	
3.9	Практическое занятие № 2 Оформление заказ – наряда на работу		2	2
Тема 4. Экономические ресурсы производственных подразделений предприятий		5	42	22
4.1	Материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы предприятия.		2	
4.2	Источники формирования капитала. Основной и оборотный капитал. Амортизация основных средств. Виды оценки и методы переоценки основных средств.		2	
4.3	Износ и амортизация основных средств, их воспроизводство.		2	
4.4	Источники формирования оборотных средств. Показатели использования оборотных средств		2	
4.5	Планирование численности и состава персонала.		2	
4.6	Задачи организации труда на предприятии. Организация рабочего места.		2	
4.7	Производительность труда. Методы измерения производительности труда.		2	
4.8	Нормирование труда на предприятии, цели и задачи..		2	
4.9	Основы трудового законодательства. Права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности.		2	
4.10	Сущность заработной платы, принципы и методы ее начисления и премирования. Формы оплаты труда в современных условиях		2	
4.11	Практическое занятие № 3 Расчет суммы амортизационных отчислений по первоначальной и остаточной стоимости основных фондов (линейный метод).		4	4
4.12	Практическое занятие № 4 Расчет показателей производительности труда.		4	4
4.13	Практическое занятие № 5 Расчет бюджета рабочего времени работников.		4	4
4.14	Практическое занятие № 6 Расчет заработной платы различных категорий работников.		4	4
4.15	Практическое занятие № 7 Применение налоговых вычетов на предприятии		4	4
4.16	Практическое занятие № 8 Способы защиты своих прав в соответствии с трудовым законодательством (ситуационные задачи).		2	2
Тема 5. Основные показатели деятельности производственного подразделения предприятия		5	26	12

5.1	Виды себестоимости работ и услуг. Факторы и пути снижения себестоимости.		2	
5.2	Система цен и их классификация. Механизмы ценообразования на продукцию (услуги), факторы, влияющие на уровень цен.		2	
5.3	Прибыль предприятия – основной показатель результатов хозяйственной деятельности		2	
5.4	Планирование прибыли и ее распределение на предприятии.	2	2	
5.5	Нормы качества выполняемых работ. Рентабельность – показатель эффективности работы предприятия.		2	
5.6	Бизнес-планирование. Структура бизнес-плана: характеристика, анализ конкуренции на рынке, план производства, оценка риска и страхования.	3	2	
5.7	Определение технико-экономических показателей деятельности производственного предприятия		2	
5.8	Практическое занятие № 9 Расчет прибыли и рентабельности производства.		4	4
5.9	Практическое занятие № 10 Расчет и анализ основных технико-экономических показателей деятельности предприятия.		4	4
5.10	Практическое занятие № 11 Расчет и анализ показателей экономической эффективности внедрения новой техники		2	4
Раздел 2. Основы управления первичными коллективами предприятия				
Тема 6. Основы управления первичными коллективами предприятия		4	8	
6.1	Понятие менеджмента. Цели и задачи управления предприятием.		2	
6.2	Функции менеджмента – основы управленческой деятельности Факторы среды прямого и косвенного воздействия.	2	2	
6.3	Типы и методы принятия решений, требования, предъявляемые к ним.		2	
6.4	Стратегический менеджмент. Система мотивации труда. Особенности менеджмента в области профессиональной деятельности.	2	2	
Тема 7. Профессиональная пригодность. Адаптация и введение в курс дела новых сотрудников			14	
7.1	Профессиональная пригодность. Факторы, влияющие на нее.		2	
7.2	Этапы формирования профессиональной пригодности.		2	
7.3	Адаптация на рабочем месте, ее роль и значение. Классификация видов адаптации.		2	
7.4	Наставничество. Выбор наставника.		2	
7.5	Преимущества молодых специалистов как особой категории рабочей силы.		2	
7.6	Профессиональное обучение и повышение квалификации.		2	
7.7	Понятие «карьера». Формы планирования и развития		2	

	карьеру.			
Тема 8. Управление рисками и конфликтами. Психология менеджмента.		4	14	2
8.1	Виды рисков: предпринимательский, коммерческий и финансовый.		2	
8.2	Сущность и классификация конфликтов в коллективе. Психология менеджмента.	2	2	
8.3	Основы организации работы коллектива исполнителей.		2	
8.4	Понятие о психике. Индивидуально-типологические особенности личности.		2	
8.5	Принципы делового общения в коллективе. Понятие руководства и власти.		2	
8.6	Планирование работы менеджера. Стили управления и факторы его формирования	2	2	
8.7	Практическое занятие № 12. Деловая игра: «Искусство разрешения конфликта»		2	2
	Дифференцированный зачет		2	
ИТОГО		30/20	140	40

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Лаборатория «Метрологии, стандартизации и сертификации» .

3.2.1. Печатные издания¹

1. Грибов В.Д. Экономика организации (предприятия): учебник / В.Д. Грибов, В.П. Грузинов, В.А. Кузьменко. – 10-е изд., стер. – М.: КНОРУС, 2018. – 416 с.
2. Маркарьян Э.А. Экономический анализ хозяйственной деятельности: учебное пособие / Э.А. Маркарьян, Г.П. Герасименко, С.Э. Маркарьян. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: КНОРУС, 2018. – 536 с.
3. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 304 с.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Электронный ресурс «Глоссарий». Форма доступа: www.glossary.ru
2. Электронный ресурс «Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики». Форма доступа: www.gks.ru
3. Электронный ресурс «Публичная интернет-библиотека. Специализация: отечественная периодика». Форма доступа: www.public.ru
4. Электронный ресурс «Консультант Плюс» - www.consultant.ru

5. Электронный ресурс «Официальный сайт «Щербинский лифтостроительный завод»». Форма доступа: <http://www.shlz.ru/>
6. Электронный ресурс «Официальный сайт «ОАО Могилевский завод лифтового машиностроения». Форма доступа: <http://liftmach.by/>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Базаров Т.Ю. Управление персоналом: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Т.Ю. Базаров. – 13-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательский центр «Академия», 2015. – 320 с.
2. Драчева Е.Л. Менеджмент: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования / Е.Л. Драчева, Л.И. Юликов. – 17-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 304 с.
3. Мурахтанова Н.М. Маркетинг: учеб.для студ. учреждений сред. проф. образования / Н.М. Мурахтанова, Е.И. Еремина. – 9-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 304 с.
4. Чечевицына Л.Н. Анализ финансово-хозяйственной деятельности: учебник / Л.Н. Чечевицына, К.В. Чечевицын. – изд. 6-е, перераб. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 368 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 03.01. Участвовать в планировании работы персонала производственного подразделения.	– умение планировать работу структурного подразделения; – умение принимать и реализовывать управленческие решения; – умение составлять планы размещения оборудования и осуществлять организацию рабочих мест; – демонстрация знаний основ менеджмента в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 03.02. Организовывать работу коллектива исполнителей.	– умение организовывать работу структурного подразделения; – умение осуществлять контроль соблюдения технологической дисциплины, качества работ, эффективного использования технологического оборудования и материалов; – демонстрация знаний принципов делового общения в коллективе; – демонстрация знаний психологических аспектов профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение выполнения практических работ
ПК 03.03 Анализировать результаты деятельности коллектива исполнителей.	– принимать участие в анализе работы структурного подразделения; – умение рассчитывать	Экспертное наблюдение выполнения практических работ

	показатели, характеризующие эффективность работы производственного подразделения, использования основного и вспомогательного оборудования; — знание аспектов правового обеспечения профессиональной деятельности.	
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	демонстрация знаний основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; самостоятельный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в профессиональной деятельности; способность оценивать эффективность и качество выполнения профессиональных задач; способность определять цели и задачи профессиональной деятельности; знание требований нормативно-правовых актов в объеме, необходимом для выполнения профессиональной деятельности	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	способность определять необходимые источники информации; умение правильно планировать процесс поиска; умение структурировать получаемую информацию и выделять наиболее значимое в результатах поиска информации; умение оценивать практическую значимость результатов поиска; верное выполнение оформления результатов поиска информации; знание номенклатуры информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; способность использования приемов поиска и структурирования информации.	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	умение определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; знание современной научной терминологии в профессиональной деятельности; знание и умение применить возможных траекторий профессионального развития и самообразования.	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	способность организовывать работу коллектива и команды; умение осуществлять внешнее и внутреннее взаимодействие коллектива и команды; знание требований к управлению персоналом; умение анализировать причины, виды и способы разрешения конфликтов; знание принципов эффективного взаимодействия с потребителями услуг; демонстрация знаний основ проектной деятельности.	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	способность соблюдения этических, психологических принципов делового общения; умение грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе; знание особенности социального и культурного контекста; демонстрация знаний правила оформления документов и построения устных сообщений.	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	умение описывать значимость своей профессии; знание сущности гражданско - патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; значимость профессиональной деятельности по профессии; способность распределять функции и ответственность	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	между участниками команды; самостоятельно анализировать и корректировать результаты собственной и командной деятельности.	
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	умение соблюдать нормы экологической безопасности; способность определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности; знание правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; знание методов обеспечения ресурсосбережения при выполнении профессиональных задач.	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	умение применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; умения пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной профессии; демонстрация знаний основ здорового образа жизни; знание средств профилактики перенапряжения.	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	способность применения средств информационных технологий для решения профессиональных задач; умение использовать современное программное обеспечение; знание современных средств и	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы

	устройств информатизации; способность правильного применения программного обеспечения в профессиональной деятельности.	
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	– способность работать с нормативно-правовой документацией; – демонстрация знаний по работе с текстами профессиональной направленности на государственных и иностранных языках.	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	– знание технико – экономических показателей работы производственного подразделения; – демонстрация знаний финансовых инструментов; – умение определять инвестиционную привлекательность коммерческих проектов; – способность создавать бизнес-план коммерческой идеи; – умение презентовать бизнес-идею.	текущий контроль и экспертное наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы